



**Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación Basado  
en Competencias**

**Trabajo de Grado II**

**Elaboración de instrumentos de evaluación de procesos en  
educación especial para III Nivel de Transición de Educación  
Parvularia abordando los núcleos de lenguaje verbal y  
pensamiento matemático.**

**Profesor: Carmen Bastidas B.**

**Alumna: María José Ramírez Ramírez**

Coyhaique – Chile, julio de 2020

# 1. ÍNDICE

<b>RESUMEN .....</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>6</b>
CONCEPTUALIZANDO LA EVALUACIÓN CENTRADA EN COMPETENCIAS.....	6
CAMBIO DE ESTRATEGIA, LAS NUEVAS BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA.....	7
EDUCACIÓN ESPECIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN PARVULARIA. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR Y SU NORMATIVA.....	9
TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE Y SUS PRINCIPALES ARISTAS DE INTERVENCIÓN.....	10
<b>MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>12</b>
<b>DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....</b>	<b>13</b>
DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INSTRUMENTO APLICADO.....	14
Pauta de observación con indicadores por escala de apreciación.....	15
Guía de trabajo aplicada a los niños y niñas.....	17
VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	22
DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	23
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>25</b>
ANÁLISIS DE RESULTADOS. PAUTA DE OBSERVACIÓN CON INDICADORES POR ESCALA DE APRECIACIÓN.....	25
ANÁLISIS DE RESULTADOS. GUÍA DE TRABAJO APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	32
<b>PROPUESTAS REMEDIALES.....</b>	<b>36</b>
PROPUESTAS HACIA LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO.....	36

Remediales para el ámbito de desarrollo personal y social.....	36
Remediales para el ámbito de comunicación integral.....	37
Remediales para el ámbito de interacción y comprensión del entorno.....	38
PROPUESTAS HACIA MEJORAS EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	39.
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>40</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>42</b>
PAUTA DE OBSERVACIÓN CON INDICADORES POR ESCALA DE APRECIACIÓN.....	42
PAUTA DE OBSERVACIÓN CON INDICADORES POR ESCALA DE APRECIACIÓN, APLICADA A LOS Y LAS ESTUDIANTES.....	45
GUÍA DE TRABAJO APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS. ....	48
GUÍA DE TRABAJO APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS. MUESTRA DEL ESTUDIO.....	55
ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA UNIDAD: ANIMALES DOMÉSTICOS Y SALVAJES.....	75
PROCESO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS. ACTA DE REUNIONES.....	77
PROCESO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS. APLICACIÓN POR PROFESIONALES DE EQUIPO DE AULA.....	78

## **2. RESUMEN**

Se desarrolla un análisis de instrumentos de evaluación formativa centrada en competencias de estudiantes de tercer nivel de transición en educación parvularia de la Escuela Rural Valle Simpson de la comuna de Coyhaique, región de Aysén; tras un trabajo pedagógico desarrollado en el área de educación especial para el diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje. Los instrumentos utilizados corresponden a una pauta de observación con tamizaje en escala de apreciación y una guía aplicada, que si bien no cuentan con calificación si otorgan información valiosa sobre el aprendizaje de los y las estudiantes. Ambos instrumentos extraen datos de las asignaturas o núcleos de aprendizaje: lenguaje verbal y pensamiento matemático; además se considera de forma transversal el núcleo de desarrollo personal y social. Posteriormente, se analizan los datos obtenidos presentando propuestas de mejora tanto en el plano didáctico del nivel como en la elaboración de los instrumentos tras validación técnica entre pares.

### 3. INTRODUCCIÓN

En Chile la educación es significado de un bienestar social, cultural y humano de valor inconmensurable para todas las familias chilenas, por lo que conceptos de calidad y equidad representan el anhelo de alcanzar movilidad social en un país que presume variables de desigualdad que nacen desde la infancia en los confines de una sala de clases.

Por tal motivo, las propuestas de evaluación han de ser progresivamente más contextualizadas, representativas y centradas en las competencias, facilitando información valiosa sobre los aprendizajes por sobre una calificación numérica sin coherencia en la didáctica y procesos educativos implementados. Entender la evaluación como parte de la metodología de la enseñanza, clave hacia la equidad y calidad educativa, es sin duda un factor de cambio en el aula, donde los profesores y profesoras liderados por equipos de gestión pedagógica conscientes de esta situación prometen no solo innovación aplicada, sino también un compromiso real hacia la transformación social.

En este trabajo se pretende dar muestra de la importancia de la extracción de datos centrada en las competencias para la toma de decisiones pedagógicas, aplicando dos instrumentos de evaluación formativa para el tercer nivel de transición de educación parvularia de la Escuela Rural de Valle Simpson. A nivel pedagógico y procedimental el objetivo a alcanzar se centra en la adquisición de habilidades de conciencia fonológica y otras relevantes a la propuesta de intervención del Trastorno Específico del Lenguaje, por lo que se consideran habilidades del pensamiento matemático, además de la formación social y personal que favorecen la estimulación integral de los estudiantes.

## 4. MARCO TEÓRICO

### 4.1. Conceptualizando la evaluación centrada en competencias

La evaluación ha sido por décadas un factor elemental en la pedagogía, entendido como una variable que oscila desde el valor punitivo con la calificación estricta y atribuible a promoción, hasta su matiz de recolección de datos para la toma de decisiones en procesos de aprendizaje. Su priorización para la contribución de los aprendizajes debe contemplar diversas funciones (Núñez, Rojas, 2003, p.67-67) como:

- a) *Función Social*: con su finalidad de informar los logros alcanzados, especialmente a los padres y apoderados, temas como: el control del éxito del proceso o la calidad de los participantes, permitiendo la comparación de los logros en diferentes situaciones y niveles; además de la implementación de modelos de apoyo, especialmente orientados a generar una discriminación positiva, por parte de los y las educadores.
- b) *Función Pedagógica*: la evaluación tiene principalmente la intencionalidad formativa, debido a que la información se podrá corregir, regular, mejorar y producir aprendizajes.

Es conveniente diferenciar la evaluación según sus fases temporales dentro del proceso educativo, distinguiendo la *evaluación diagnóstica* (Arana, 2004) aplicada al inicio que permite conocer las habilidades, destrezas y oportunidades para de planificación estratégica en el proceso de aprendizaje; de *carácter formativa*: (Cabello, 2006) involucra avances en el cumplimiento de competencias, reajustando la metodología y estrategias de aprendizaje; y *evaluación sumativa* (Quinga Suárez, C. J., 2014): constituida por los resultados sobre el cumplimiento de los indicadores de desempeño que se realizan al final de cada unidad de aprendizaje y al concluir los períodos académicos.

A estos aspectos, se agrega la definición de competencias, lo que conlleva *saber y saber hacer*, teoría y práctica, conocimiento y acción, reflexión y acción. Para el autor, J. Gimeno Sacristán y otros, (2008, p. 208) plantea que para el cuerpo docente aún suele ser difícil de comprender que el estudiante debe ser el responsable de su aprendizaje o que debe participar de su evaluación y que aprenda no sólo contenidos, sino que también aprenda hacer algo con ellos, así la propuesta se hace comprensible y adquiere sentido.

Para lograr una evaluación centrada en las competencias (Moreno, 2012) se debe focalizar el desempeño del estudiante y en el análisis de las evidencias que registran como resultado del trabajo realizado, donde tanto el evaluador como el estudiante han de conocerse ampliamente tanto en sus desempeños como en los estándares, para establecer el grado en que el estudiante cumple con los criterios planteados.

#### **4.2. Cambio de estrategia, las nuevas Bases Curriculares de la educación parvularia**

Como parte de una convocatoria masiva a nivel nacional que involucra a más de 5000 personas ligadas a la educación parvularia, se desarrolla un cambio desde la investigación y las prácticas pedagógicas colaborativas, donde se valora al juego como el eje fundamental para el aprendizaje (MINEDUC, 2019). La actualización de las nuevas bases curriculares plantean fundamentos, objetivos y orientaciones que buscan garantizar experiencias educativas donde el protagonismo se encuentre centrado en los niños y las niñas, conforme al Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia.

El énfasis permite idear experiencias educativas donde los niños y las niñas puedan involucrarse en interacciones de calidad favoreciendo el desarrollo de todas sus potencialidades, articulando el ámbito de Desarrollo Personal y Social como un elemento transversal y considerando un cambio de aprendizajes esperados a objetivos de aprendizaje, conforme a lo declarado en educación básica y media, unificando y facilitando la labor de planificación y evaluación. Además incorpora las

particularidades de cada estudiante en una propuesta inclusiva, desde el acceso hasta el buen trato, respondiendo con un enfoque de derechos. (BCEP, 2018, p. 11)

Se establecen variaciones en los principios de la educación parvularia, que en el tiempo se acomodan a las nuevas generaciones y se destacan como fundamentos en la práctica pedagógica. (BCEP, 2018, p.32-33)

- a) *Principio de bienestar*: asociado a la integridad y bienestar del niño y la niña, con un profundo respeto a la dignidad humana, considerando los y las estudiantes puedan sentirse plenamente considerados en sus intereses y necesidades.
- b) *Principio de unidad*: centrado en la integralidad de las experiencias educativas; cada niño y niña participa en las experiencias educativas con sus sentidos, emoción, pensamiento, corporalidad, entre otros.
- c) *Principio de singularidad*: entiende a cada niño y niña como un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que deben conocerse, respetarse y considerarse para cada situación de aprendizaje.
- d) *Principio de actividad*: protagonismo de los niños y niñas de sus aprendizajes, a través de los procesos de apropiación, construcción y comunicación. Planificando un trabajo pedagógico que organice los ambientes lúdicos, accesibles en pos de la creatividad.
- e) *Principio de juego*: el juego como concepto central, desde la actividad natural del niño hasta la estrategia pedagógica privilegiada, impulsor de funciones cognitivas superiores, de la afectividad, la socialización y la adaptación creativa de la realidad.
- f) *Principio de relación*: fomento de la integración positiva, afectuosa y amable de los adultos y sus pares dentro de las experiencias educativas, como elemento inicial de la formación ciudadana.
- g) *Principio de significado*: construcción significativa y permanente de la conexión de los conocimientos. y experiencias previas, respondiendo a sus intereses desde el sentido personal y en el fomento de la exploración, creación, interacción y juego.

- h) *Principio de potenciación*: proponer espacios para el desarrollo de las fortalezas de cada niño y niña, descubriendo nuevas potencialidades y contribuyendo al desarrollo integral.

#### **4.3. Educación especial aplicada a la educación parvularia. Programa de integración escolar y su normativa.**

La propuesta de la educación especial en Chile, dispone de un reglamento estricto para otorgar la subvención escolar por concepto de Necesidad Educativa Especial, entendiendo al estudiante como aquél que precisa ayudas y recursos adicionales: humanos, materiales o pedagógicos; para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje y contribuir al logro de los fines de la educación (MINEDUC, D.170/2009)

Estos elementos diferencian a la necesidad educativa especial de carácter transitorio a aquella de tipo no permanente que requiere los y las estudiantes en algún momento de la vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente (MINEDUC, D.170/2009). En el proceso de evaluación integral del *Trastorno Específico del Lenguaje* TEL contempla el equipo multidisciplinario compuesto por fonoaudiólogo, profesor de educación especial/diferencial y médico familiar, pediatra, neurólogo o psiquiatra, quiénes pueden determinar la presencia de una limitación significativa en el nivel del desarrollo del lenguaje oral, manifestado por un inicio tardío y no explicada por un déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por trastornos psicopatológicos como trastornos masivos del desarrollo, disfunciones cerebrales evidentes, como tampoco, por características lingüísticas propias de un determinado entorno social, cultural, económico, geográfico y/o étnico. Además distinguiendo al TEL, entre dislalias y el Trastorno Fonológico (MINEDUC, D.170/2009). Mientras que su clasificación se define en aquellos de *tipo expresivo* que incluye errores en la producción de palabras, incapacidad para utilizar los sonidos del habla apropiada para su edad, un vocabulario sumamente limitado, errores en los tiempos verbales y dificultades en la memorización de palabras o en

la producción de frases de longitud o complejidad propia del nivel evolutivo del niño o niña; o de *tipo mixto* (receptivo- expresivo) incluyen síntomas propios del lenguaje expresivo, así como dificultades para comprender palabras, frases o tipos específicos de palabras, tales como términos espaciales (MINEDUC, D.1300/2002).

Durante los años, las modalidades de trabajo con estas necesidades educativas especiales, se han diferenciado en Escuelas de Lenguaje y cursos de aula regular con Programas de Integración Escolar. En ambas, existe una diferencia en el plan general y específico que regula variaciones en la horas de trabajo y considera la contratación de los profesionales idóneos en apoyo de los y las estudiantes.

#### **4.4. Trastorno Específico del Lenguaje y sus principales aristas de intervención.**

Conocido como la sumatoria de características comunicativas tanto expresivas como comprensivas que presentan niños y niñas durante la primera infancia, el Trastorno Específico del Lenguaje representativo por sus definiciones en DSM V (2014) y el ICD-10; que presentan problemas tanto en la comprensión como en la expresión del lenguaje, donde concurren un buen número de peculiaridades lingüísticas (Acosta, 2012, p.24) con variaciones según la profundidad que afecta a los niveles del lenguaje: fonéticos, semánticos, morfosintácticos y pragmáticos.

La intervención pedagógica, terapéutica y remedial ha de entenderse como un trabajo multidisciplinario que requiere de profesionales del área pedagógica especializada y fonoaudiológica. La trayectoria del proceso de intervención varia según la literatura de base, donde convergen similitudes que sistematizan una terapia secuencial desde la comprensión, imitación, expresión controlada y la generalización (Mendoza, 2001) La progresión de estos elementos permiten mejoras en la organización de la intención comunicativa, atención conjunta, niveles léxicos y otros; y además reformulan la comunicación permitiendo aumentar significativamente la intervención.

Desde el foco integral para el desarrollo de las competencias de los y las estudiantes, se ha de considerar la memoria de corto plazo – o memoria inmediata – relacionado con componentes específicos para diferentes modalidades de datos de entrada: el *bucle articulatorio* (o voz interna), el *almacén de corto plazo visoespacial* (ojo interno), el *almacén acústico primario* (oído interno) Baddeley (2000, p. 417-423). Todos estos elementos hacen alusión directa a aquellas destrezas a considerar en un plano lingüístico como cognitivo que deben considerarse dentro de los planes de intervención. Estas definiciones deben acompañar de forma complementaria el manejo remedial a nivel lingüístico, ya que en paralelo, aumenta niveles de razonamiento, organización y planificación, necesarios para comunicarse en el entorno inmediato.

## 5. MARCO CONTEXTUAL

El trabajo realizado se desarrolla en la Escuela Rural Valle Simpson ubicada en la localidad del mismo nombre perteneciente a la región de Aysén. El establecimiento educacional tiene dependencia municipal en la comuna de Coyhaique. Lugar donde se atiende a los niños de Valle Simpson y Ensenada; Villa Frei, El Salto, Seis Lagunas, Santa Elena, Lago La Paloma y otros aledaños. Promueve un sello escolar centrado en la ruralidad autosustentable y con identidad patagónica, buscando la autonomía de nuestros estudiantes a través de estilos de vida saludable, promoviendo la capacidad de producir parte de su alimentación, como también responsable de sus residuos y desarrollando prácticas deportivas coherentes con el medio.

Su segundo sello mira con atención los aspectos científicos del aprendizaje en la indagación, buscando soluciones a los desafíos del mundo actual, el cambio climático, la sustentabilidad de los recursos, a través de propuestas tecnológicas, con amplitud y asertividad comunicativa, respetando los saberes ancestrales en el cuidado de la alimentación y sus costumbres, reconociéndose en su tercer sello educativo como Guardianes de las Semillas.

El curso se compone de cuatro estudiantes en un curso combinado de niveles de transición. La unidad pedagógica se encuentra en consenso al trabajo colaborativo con la educadora de párvulos a cargo, planificando el aula de recursos que detalla el apoyo específico en el núcleo de lenguaje verbal y pensamiento matemático además del núcleo desarrollo personal y social como habilidad transversal para la intervención de estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje de tipo expresivo y mixto. Cabe destacar que dos estudiantes son TEL Expresivo y los dos restantes TEL Mixto.

Si bien el grupo curso es pequeño, este pretende dar un énfasis en el proceso de la unidad de aprendizaje “animales salvajes y domésticos” en un modo terapéutico y pedagógico, centrado en la educación especial.

## 6. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Se propone el estudio de una unidad educativa dentro del mes de septiembre y octubre de 2019, a través de dos instrumentos de evaluación formativa: una pauta de observación con indicadores por escala de apreciación y una guía aplicada a los niños y niñas, con el objetivo de monitorear y acompañar mediante en análisis de la evidencia conseguida durante una unidad pedagógica. En el plano didáctico se seleccionan los siguientes objetivos de aprendizaje:

*Tabla 1. Descripción didáctica del proceso de evaluación formativa*

Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	OA_3: descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.
Interacción y Comprensión del Entorno	Pensamiento Matemático	OA_6: emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.
Desarrollo personal y social	Convivencia y ciudadanía	OA_10: reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.

*Fuente: elaboración propia, junio 2020*

Como se detalla en la tabla de descripción didáctica, se espera realizar una propuesta de acompañamiento al trabajo desarrollado por la educadora de párvulos con énfasis en la intervención de las necesidades educativas especiales de carácter transitoria, en el diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje.

Se considera el objetivo elemental en el núcleo de aprendizaje: lenguaje verbal, que detalla el descubrimiento de atributos fonológicos a través del

experiencias lúdicas, vinculado de forma significativa hacia el empleo de números para segmentar y contar con números en la segmentación silábica e indicando en orden palabras largas, cortas y posicionando en un palabra, las sílabas iniciales y finales. Sin duda alguna, se espera usar habilidades fonológicas, como: el *bucle articulatorio* (o voz interna), el *almacén de corto plazo viso-espacial* (ojo interno), el *almacén acústico primario* (oído interno) Baddeley (2000, p. 417-423); que en conjunto con las destrezas cognitivas de atención, percepción y memoria, abordadas en el objetivo de aprendizaje del núcleo pensamiento matemático como segunda asignatura, dan forma a un plano estratégico e integral.

Para lograr este diseño, se espera contar con dos instrumentos que permitan utilizarse en experiencias educativas planificadas y también de forma espontánea, tanto en espacios de juego formativos en diversas oportunidades del día. Lo importante a destacar es la consideración de todos esos espacios como insumos valiosos para la recolección de datos, permitir que los niños expresen durante el período de evaluación sus aprendizajes y evitando un momento único. Para lograrlo la temática general de la unidad escogida tributa a los animales salvajes y domésticos.

### **6.1. Descripción del tipo de instrumento aplicado.**

Se considera la realización de dos instrumentos de evaluación formativa. El primer instrumento se asocia a una pauta de observación que cruza los elementos de tres núcleos de la educación parvularia: lenguaje verbal como dominante, pensamiento matemático como integrador desde las competencias cognitivas; y por último, el núcleo de convivencia y ciudadanía planteado por la necesidad de formar en valores cívicos de respeto en las instancias de juego y aprendizaje. Sabemos que esta es una instancia importante para la recolección de datos para una toma de decisiones estratégica en el aula, por lo que ambos instrumentos serán minuciosamente detallados y explicados de forma técnica para posterior cruce conceptual con el análisis de resultados.

### **6.1.1. Pauta de observación con indicadores por escala de apreciación**

El instrumento de evaluación está diseñado para la observación de la educadora diferencial en diversos momentos de aprendizaje, garantizando objetividad y precisión gracias a las variadas oportunidades de acción ofrecidas a los y las estudiantes en un transcurso temporal mayor a una semana. Sus especificaciones se articulan con cada objetivo de aprendizaje propuesto con indicadores de logro vinculados a los principios de la educación parvularia, aspectos propios de la intervención de las necesidades educativas especiales producidas por los Trastornos Específicos del Lenguaje y atienden a las particularidades de cada niño en la opción observaciones relevantes.

Esta observación se ajusta a una evaluación de proceso con carácter formativo, por lo que no se obtendrán calificaciones de la instancia evaluativa, pero si datos para el análisis del curso en reuniones de trabajo colaborativo.

En el próximo detalle presentado en la tabla 2, se podrá observar el instrumento a aplicar y al costado su desglose teórico y técnico que avala la muestra confeccionada.

Tabla 2.1. Análisis técnico pedagógico del instrumento: Pauta de observación con indicadores por escala de apreciación.

Formato de pauta de observación	Detalle teórico – técnico pedagógico																																			
<p><b>EVALUACIÓN FORMATIVA DE APRENDIZAJES EN PRIMER Y SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN</b></p> <p>Fechas de observación : _____</p> <p>Educadora de Párvulos : _____</p> <p>Educadora Diferencial : _____</p> <p>Unidad : _____</p> <p>Adecuación Curricular : <input type="checkbox"/> Acceso <input type="checkbox"/> A los objetivos de aprendizaje</p>	<p>El enunciado permite registrar fechas distintas para la evaluación, no se realiza en un solo momento, más bien, considera varios momentos de observación lo que responde al principio de singularidad, significado y relación descritos en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.</p> <p>Distingue si la observación ha presenciado adecuaciones curriculares, comunicando las alternativas hacia la inclusión educativa.</p>																																			
<p><b>Matriz de evaluación de logros en estudiantes PIE</b></p> <table border="1" data-bbox="211 940 852 1171"> <thead> <tr> <th colspan="2">Descripción de indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Logrado (L)</b></td> <td>El estudiante evidencia en más de una oportunidad el logro del criterio de evaluación demostrando elementos sólidos en su aprendizaje.</td> </tr> <tr> <td><b>Medianamente logrado (ML)</b></td> <td>El estudiante evidencia un desempeño inconsistente del criterio de evaluación, demostrando falta de práctica o requiere de una mayor asistencia para el logro de sus aprendizajes.</td> </tr> <tr> <td><b>Por lograr (PL)</b></td> <td>El estudiante evidencia un desempeño menor al esperado para el criterio de evaluación, demostrando ausencia de elementos para el logro de sus aprendizajes.</td> </tr> </tbody> </table>	Descripción de indicadores		<b>Logrado (L)</b>	El estudiante evidencia en más de una oportunidad el logro del criterio de evaluación demostrando elementos sólidos en su aprendizaje.	<b>Medianamente logrado (ML)</b>	El estudiante evidencia un desempeño inconsistente del criterio de evaluación, demostrando falta de práctica o requiere de una mayor asistencia para el logro de sus aprendizajes.	<b>Por lograr (PL)</b>	El estudiante evidencia un desempeño menor al esperado para el criterio de evaluación, demostrando ausencia de elementos para el logro de sus aprendizajes.	<p>En este apartado, los indicadores expresan el concepto de “evidencia” propio de la evaluación por competencias, declarando de forma explícita el perfil de desempeño a lograr por cada categoría.</p>																											
Descripción de indicadores																																				
<b>Logrado (L)</b>	El estudiante evidencia en más de una oportunidad el logro del criterio de evaluación demostrando elementos sólidos en su aprendizaje.																																			
<b>Medianamente logrado (ML)</b>	El estudiante evidencia un desempeño inconsistente del criterio de evaluación, demostrando falta de práctica o requiere de una mayor asistencia para el logro de sus aprendizajes.																																			
<b>Por lograr (PL)</b>	El estudiante evidencia un desempeño menor al esperado para el criterio de evaluación, demostrando ausencia de elementos para el logro de sus aprendizajes.																																			
<table border="1" data-bbox="211 1287 868 1774"> <thead> <tr> <th>Ámbito</th> <th>Núcleo</th> <th>Objetivos de Aprendizaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Desarrollo Social y Personal</td> <td>Convivencia y ciudadanía</td> <td>OA10 Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="211 1428 868 1774"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios de evaluación</th> <th colspan="3">NT1</th> <th>NT2</th> </tr> <tr> <th>Estudiante 1</th> <th>Estudiante 2</th> <th>Estudiante 3</th> <th>Estudiante 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Demuestra atención conjunta durante la explicación de tareas con apoyo visual.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Respeto turnos para hablar durante la entrega de instrucciones.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Permite que sus pares intervengan en sus opiniones.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sus discursos verbales demuestran interés por participar en los juegos propuestos y espontáneos.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ámbito	Núcleo	Objetivos de Aprendizaje	Desarrollo Social y Personal	Convivencia y ciudadanía	OA10 Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.	Criterios de evaluación	NT1			NT2	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Demuestra atención conjunta durante la explicación de tareas con apoyo visual.					Respeto turnos para hablar durante la entrega de instrucciones.					Permite que sus pares intervengan en sus opiniones.					Sus discursos verbales demuestran interés por participar en los juegos propuestos y espontáneos.					<p>Presenta el ámbito, núcleo y objetivo de aprendizaje a trabajar.</p> <p>Entrega un espacio claro a cada estudiante respetando su singularidad.</p> <p>Los criterios de evaluación, se redactan de forma clara para la aplicación. Además se conectan con destrezas esperadas en la memoria de corto plazo, habilidades atencionales, perceptivas y comunicativas vistas desde un eje transversal al contenido a desarrollar.</p> <p>Contempla como medios de verificación las situaciones de juego propuestos y espontáneos, ampliando la gama de actividades observadas y evaluadas.</p>
Ámbito	Núcleo	Objetivos de Aprendizaje																																		
Desarrollo Social y Personal	Convivencia y ciudadanía	OA10 Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.																																		
Criterios de evaluación	NT1			NT2																																
	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4																																
Demuestra atención conjunta durante la explicación de tareas con apoyo visual.																																				
Respeto turnos para hablar durante la entrega de instrucciones.																																				
Permite que sus pares intervengan en sus opiniones.																																				
Sus discursos verbales demuestran interés por participar en los juegos propuestos y espontáneos.																																				

Fuente: elaboración propia, junio 2020

Tabla 2. 2. Continuación del Análisis técnico pedagógico del instrumento: Pauta de observación con indicadores por escala de apreciación.

Formato de pauta de observación				Detalle teórico – técnico pedagógico			
<b>Ámbito</b>		<b>Núcleo</b>		<b>Objetivos de Aprendizaje</b>			
Comunicación Integral		Lenguaje Verbal		OA3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos iniciales e finales.			
<b>Pauta de Evaluación</b>							
<b>Criterios de evaluación</b>		<b>NT1</b>			<b>NT2</b>		
		Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4		
Segmenta en sílabas las palabras que escuchan usando las manos o dedos.							
Segmenta en sílabas las palabras cuantificando apropiadamente.							
Segmenta en sílabas las palabras que observa en imágenes a libre elección.							
Identifica el sonido inicial de las palabras que escucha.							
Identifica la sílaba inicial, reconociendo la similitud en otras palabras que evoca.							
Identifica la sílaba final de las palabras que escucha.							
Identifica la sílaba final como rima en otras palabras que escucha.							
Demuestra actitudes de escucha atenta							
<p>La propuesta se ajusta a la observación de evidencia acorde al objetivo de aprendizaje seleccionado para la experiencia educativa.</p> <p>La segmentación se valora en tres medios de verificación distintos, valorando los estilos de aprendizaje conforme al procesamiento de la información, acorde al principio de singularidad de la educación parvularia. Permite utilizar diversos juegos dirigidos como espontáneos para la extracción de datos.</p>							
<b>Ámbito</b>		<b>Núcleo</b>		<b>Objetivos de Aprendizaje</b>			
Interacción y Comprensión del Entorno		Pensamiento matemático		OA6: emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.			
<b>Pauta de Evaluación</b>							
<b>Criterios de evaluación</b>		<b>NT1</b>			<b>NT2</b>		
		Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4		
Utilizan los números para contar elementos en situaciones cotidianas con apoyo de los dedos.							
Expresan verbalmente de forma espontánea como dirigida la seriación numérica del 1 al 10.							
Utilizan los números del 1 al 5 para contar e identificarse a sí mismo según los turnos que corresponden en los juegos que realizan.							
<p>El cruce del foco cognitivo y lingüístico se aprecia en esta selección de objetivos de aprendizaje, debido al empleo de números, tanto para contar, identificar como comparar se sustentan las bases que le facilitaran la observación de otras competencias para detectar una gama integral de elementos para una propuesta remedial de amplio espectro.</p>							
<b>Otras observaciones relevantes</b>							
Estudiante 1							
Estudiante 2							
Estudiante 3							
Estudiante 4							
<p>Considerar un espacio en el instrumento que permita el registro de observaciones individuales reconoce a cada estudiante en sus particularidades personales, basado en el principio de potenciación de la educación parvularia. Por otra parte, permite el registro de los espacios pedagógicos, las metodologías y otros; que fueron utilizados como medios de verificación durante la observación.</p>							

Fuente: elaboración propia, junio 2020

### **6.1.2. Guía de trabajo aplicada a los niños y niñas**

Este material de evaluación, se aplicará a los cuatro niños y niñas participantes en la muestra de estudio. Todos ellos poseen necesidades educativas especiales transitorias propias de un Trastorno Específico del Lenguaje. El desarrollo del instrumento se realizará de forma individual con un tiempo máximo de 30 minutos, favoreciendo espacios de alto rendimiento de los y las estudiantes, registrando en el mismo documento las observaciones relevantes de su aplicación.

En este instrumento se aprecian elementos de los núcleos de lenguaje verbal, como eje central de la intervención del TEL y del núcleo de convivencia y ciudadanía, mientras que elementos propio del núcleo de pensamiento matemático se tomarán como insumos para el completar la pauta de observación explicada en el punto anterior.

Se incluyen elementos motivadores, con colores y diseños acordes a los intereses de los niños y niñas, que tributan a la unidad temática de animales salvajes y domésticos.

Su aplicación se puede realizar con lápices de colores, grafito o plumones, ajustándose a las habilidades grafo motoras que cada niño o niña tenga, privilegiando la intención comunicativa e interpretativa de la experiencia educativa que plantea la guía de trabajo. Se espera que los y las estudiantes desarrollen el instrumento de una forma amena y cercana, evitando las instrucciones verbales o gestuales que impliquen una calificación, valoración a su propia imagen y autoestima escolar.

A continuación se detalla las observaciones teóricas y técnico pedagógicas de la guía aplicada a los niños y niñas del tercer nivel de transición evaluado.

Tabla 3.1. Análisis técnico pedagógico del instrumento: Guía de trabajo aplicada a los niños y niñas

Formato de pauta de observación	Detalle teórico – técnico pedagógico												
<p><b>GUÍA EVALUADA – UNIDAD: ANIMALES DOMÉSTICOS Y SALVAJES</b></p> <p>Nombre del estudiante : _____</p> <p>Curso : _____</p> <p>Fechas : _____</p> <p>Profesora especial : María José Ramírez Ramírez</p>	<p>Apartado de presentación del instrumento de evaluación, detalla información individualizada y propone el registro de fechas de evaluación, permitiendo aplicarla en más de un momento.</p>												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A EVALUAR</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">Ámbito</th> <th style="width: 15%;">Núcleo</th> <th style="width: 70%;">Objetivo de Aprendizaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comunicación Integral</td> <td>Lenguaje Verbal</td> <td>Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos a palabras conocidas tales como: conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonido finales e iniciales</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo Personal y Social</td> <td>Convivencia y Ciudadanía</td> <td>Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</td> </tr> </tbody> </table>	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A EVALUAR			Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje	Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos a palabras conocidas tales como: conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonido finales e iniciales	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.	<p>Detalla en la portada del instrumento información relevante sobre los objetivos de aprendizaje planteados para la unidad y que serán evaluados en los próximos ejercicios.</p> <p>Esta acción favorece a la preparación clara, transparente y coherente con el proceso planificado.</p>
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A EVALUAR													
Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje											
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos a palabras conocidas tales como: conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonido finales e iniciales											
Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asegúrese que los estudiantes estén dispuestos a realizar la guía evaluada en un ambiente amigable, tranquilo y silencioso.</li> <li>- Revise la disponibilidad de materiales para la aplicación, ya que se necesita: un lápiz grafito, lápices de colores, goma y un lápiz pasta para el registro de observaciones pedagógicas.</li> <li>- Recuerde leer las instrucciones a los estudiantes y utilizar los ejemplos entregados para asegurarse que comprende la actividad a realizar.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asegúrese que los estudiantes estén dispuestos a realizar la guía evaluada en un ambiente amigable, tranquilo y silencioso.</li> <li>- Revise la disponibilidad de materiales para la aplicación, ya que se necesita: un lápiz grafito, lápices de colores, goma y un lápiz pasta para el registro de observaciones pedagógicas.</li> <li>- Recuerde leer las instrucciones a los estudiantes y utilizar los ejemplos entregados para asegurarse que comprende la actividad a realizar.</li> </ul>	<p>En este apartado y conforme a las funciones sociales y pedagógicas de un proceso de evaluación, las instrucciones son detalladas para el docente, en caso que sirva para otras instancias, es conveniente recordar cuales son las principales características de un ambiente apto para la evaluación y permita una posterior comunicación con los padres y el equipo de aula con procedimientos óptimos.</p>										
INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN													
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asegúrese que los estudiantes estén dispuestos a realizar la guía evaluada en un ambiente amigable, tranquilo y silencioso.</li> <li>- Revise la disponibilidad de materiales para la aplicación, ya que se necesita: un lápiz grafito, lápices de colores, goma y un lápiz pasta para el registro de observaciones pedagógicas.</li> <li>- Recuerde leer las instrucciones a los estudiantes y utilizar los ejemplos entregados para asegurarse que comprende la actividad a realizar.</li> </ul>													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">INSTRUCCIONES PARA LOS ESTUDIANTES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>A continuación realizaremos algunos ejercicios para saber cuánto has aprendido sobre los animales domésticos y salvajes, sus nombres y otros juegos de palabras trabajados en clases.</p> <p>En la línea de abajo escribe tu nombre como tú creas que se escribe.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	INSTRUCCIONES PARA LOS ESTUDIANTES	<p>A continuación realizaremos algunos ejercicios para saber cuánto has aprendido sobre los animales domésticos y salvajes, sus nombres y otros juegos de palabras trabajados en clases.</p> <p>En la línea de abajo escribe tu nombre como tú creas que se escribe.</p>	<p>Respondiendo al principio de la educación parvularia de unidad y bienestar, se declara un discurso de presentación al niño y la niña, para que comprenda el proceso de evaluación en respeto de su integridad, emoción, pensamiento y corporalidad.</p>										
INSTRUCCIONES PARA LOS ESTUDIANTES													
<p>A continuación realizaremos algunos ejercicios para saber cuánto has aprendido sobre los animales domésticos y salvajes, sus nombres y otros juegos de palabras trabajados en clases.</p> <p>En la línea de abajo escribe tu nombre como tú creas que se escribe.</p>													
<div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">  </div> <hr style="border: 1px solid green;"/>	<p>Espacio amplio y acompañado de pictograma para escribir el nombre del estudiante, cómo el o ella piensa que se escribe, en promoción del principio de singularidad.</p>												

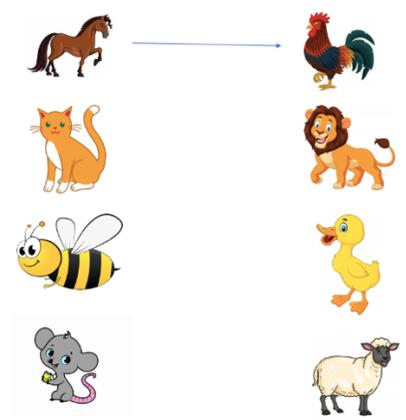
Fuente: elaboración propia, junio 2020

Tabla 3.2. Continuación del análisis técnico pedagógico del instrumento: Guía de trabajo aplicada a los niños y niñas

Formato de pauta de observación	Detalle teórico – técnico pedagógico																				
<p>1.  <b>OBSERVA,</b>  <b>CUENTA</b> y  <b>ESCRIBE</b> en la línea la cantidad de sílabas que tienen los nombres de los animales que observas. Si necesitas  <b>PINTAR</b> para contar, ocupa los círculos.</p>	<p>Instrucciones claras, acompañadas de pictogramas referenciales y palabras grandes en negritas, que pedagógicamente entregan construcción de experiencias educativas asociadas a la lectura sin ser un objetivo declarado, pero sí estimulador.</p>																				
  <span style="margin-left: 20px;">3</span>      	<p>Expresión gráfica de la experiencia educativa vinculada directamente al objetivo de aprendizaje planteado en el núcleo de lenguaje verbal para el conteo de sílabas, que se acompaña de elementos para pintar de forma representativa e incorporar el número de sílabas.</p> <p>De forma transversal, se pueden nombrar los animales con estimulación hacia la discriminación auditiva y producción articuladora. Además de contar la cantidad de palabras que se trabajarán, el conteo ascendente e interpretativo de la sílabas y la expresión gráfica del número asociado a los medios de verificación que requiere la pauta de observación anterior.</p>																				
<table border="1" data-bbox="224 1430 837 1598"> <thead> <tr> <th>OTROS INDICADORES A EVALUAR</th> <th>Logrado</th> <th>Medianamente Logrado</th> <th>No observado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Utiliza sus dedos u otro elemento concreto para cuantificar las sílabas.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica la cantidad de sílabas de forma verbal.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Respeto su turno para resolver sus dudas.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Levanta la mano para demostrar respeto por los demás</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	OTROS INDICADORES A EVALUAR	Logrado	Medianamente Logrado	No observado	Utiliza sus dedos u otro elemento concreto para cuantificar las sílabas.				Identifica la cantidad de sílabas de forma verbal.				Respeto su turno para resolver sus dudas.				Levanta la mano para demostrar respeto por los demás				<p>Acompañando la experiencia educativa, se agrega una pauta de observación específica de otras competencias, propias del objetivo de aprendizaje seleccionado en el núcleo de lenguaje verbal; y convivencia y ciudadanía. Permite un registro tangible de otras competencias que trasciende a cómo el y la estudiante demuestra lo aprendido.</p>
OTROS INDICADORES A EVALUAR	Logrado	Medianamente Logrado	No observado																		
Utiliza sus dedos u otro elemento concreto para cuantificar las sílabas.																					
Identifica la cantidad de sílabas de forma verbal.																					
Respeto su turno para resolver sus dudas.																					
Levanta la mano para demostrar respeto por los demás																					

Fuente: elaboración propia, junio 2020

Tabla 3.3. Continuación del análisis técnico pedagógico del instrumento: Guía de trabajo aplicada a los niños y niñas

Formato de pauta de observación	Detalle teórico – técnico pedagógico																				
<p>2.  <b>OBSERVA</b>,  <b>ESCUCHA</b> y  <b>UNE</b> con una línea los nombres de animales que riman.</p>	<p>Presentación de instrucciones claras y con pictogramas referenciales.</p>																				
	<p>Dibujos luminosos, que permiten diferenciar aquellos salvajes y domésticos; además de un conteo para la separación por la categoría temática. Se acompaña con un ejemplo, para identificar el propósito de la experiencia educativa. Cuenta con un facilitador de graficar con línea, lo que hace más expedito el recurso ejecutivo y centra la concentración en la discriminación auditiva.</p>																				
<table border="1" data-bbox="211 934 844 1102"> <thead> <tr> <th>OTROS INDICADORES A EVALUAR</th> <th>Logrado</th> <th>Medianamente Logrado</th> <th>No observado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabaja de forma autónoma respetando el espacio de los demás.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expresa sus ideas ajustándose a intenciones comunicativas asertivas</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce la sílaba final de las palabras que escucha.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Diferencia las sílabas iniciales de las sílabas finales.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	OTROS INDICADORES A EVALUAR	Logrado	Medianamente Logrado	No observado	Trabaja de forma autónoma respetando el espacio de los demás.				Expresa sus ideas ajustándose a intenciones comunicativas asertivas				Reconoce la sílaba final de las palabras que escucha.				Diferencia las sílabas iniciales de las sílabas finales.				<p>Símil a explicaciones anteriores, el instrumento promueve la observación de diversos elementos durante la ejecución de la guía, para recordarlo y aplicarlo se exponen en el tramo inferior de la hoja.</p>
OTROS INDICADORES A EVALUAR	Logrado	Medianamente Logrado	No observado																		
Trabaja de forma autónoma respetando el espacio de los demás.																					
Expresa sus ideas ajustándose a intenciones comunicativas asertivas																					
Reconoce la sílaba final de las palabras que escucha.																					
Diferencia las sílabas iniciales de las sílabas finales.																					
<p>3.  <b>OBSERVA</b>,  <b>ESCUCHA</b> y  <b>PINTA</b> el animal que cuyo nombre comience con la sílaba inicial de cada recuadro.</p>	<p>En este punto, ya se puede esperar elementos de inferencia y deducción por parte del niño o niña en la lectura de la instrucción.</p>																				
<table border="1" data-bbox="349 1312 706 1659"> <tbody> <tr> <td>PE</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>GA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>I</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	PE				GA				CE				I				<p>Al colorear, los niños y las niñas incrementan sus niveles atencionales sobre la ejecución, pudiendo evidenciar lo aprendido tanto en elementos de planificación como en discriminación auditiva. Estos elementos tributan al principio de significado, propios de las bases curriculares de la educación parvularia.</p>				
PE																					
GA																					
CE																					
I																					
<table border="1" data-bbox="276 1690 787 1837"> <thead> <tr> <th>OBSERVACIONES A DESTACAR EN EL DESEMPEÑO DEL NIÑO O NIÑA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 50px;"></td> </tr> </tbody> </table>	OBSERVACIONES A DESTACAR EN EL DESEMPEÑO DEL NIÑO O NIÑA		<p>En el orden integral del instrumento, se declara un espacio para la recolección de datos individuales y personales, propio del principio de singularidad.</p>																		
OBSERVACIONES A DESTACAR EN EL DESEMPEÑO DEL NIÑO O NIÑA																					

Fuente: elaboración propia, junio 2020

Tabla 3.4. Continuación del análisis técnico pedagógico del instrumento: Guía de trabajo aplicada a los niños y niñas

Formato de pauta de observación	Detalle teórico – técnico pedagógico																															
<p>4.  <b>OBSERVA</b> y  <b>ENCIERRA</b> la mejor respuesta que tengas a cada pregunta.</p>	<p>Presentación de instrucciones claras y con pictogramas referenciales que favorecen a la interpretación por parte del niño y niña.</p>																															
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="354 468 446 541">¿Qué hemos aprendido en estas clases?</td> <td data-bbox="446 468 690 541"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="354 541 446 646">¿Cuál de los dibujos representa a un niño o niña respetuoso/a?</td> <td data-bbox="446 541 690 646"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="354 646 446 741">¿Qué niño o niña respeta su turno para hablar?</td> <td data-bbox="446 646 690 741"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="354 741 446 856">¿Qué niño o niña NO respeta las reglas del juego?</td> <td data-bbox="446 741 690 856"></td> </tr> </table>	¿Qué hemos aprendido en estas clases?		¿Cuál de los dibujos representa a un niño o niña respetuoso/a?		¿Qué niño o niña respeta su turno para hablar?		¿Qué niño o niña NO respeta las reglas del juego?		<p>En este apartado el estudiante no solo demuestra que ha aprendido en el plano lingüístico y en el manejo del concepto de número, si no que también demuestra que es capaz de hacer algo, contribuyendo a experiencias integrales que otorgan sentido y significado sobre la relación con sus pares en el juego participativo. Enfatiza el principio de relación.</p>																							
¿Qué hemos aprendido en estas clases?																																
¿Cuál de los dibujos representa a un niño o niña respetuoso/a?																																
¿Qué niño o niña respeta su turno para hablar?																																
¿Qué niño o niña NO respeta las reglas del juego?																																
<p style="text-align: center;"><b>ANÁLISIS PEDAGÓGICO</b> <b>GUÍA EVALUADA – UNIDAD: ANIMALES DOMÉSTICOS Y SALVAJES</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ANÁLISIS POR PREGUNTA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nº</th> <th rowspan="2">Objetivo del ítem</th> <th colspan="2">Resultados alcanzados</th> <th rowspan="2">Análisis Cualitativo de los resultados</th> </tr> <tr> <th>Σ Ítem Totales por el curso<sup>1</sup></th> <th>Σ Ítem Logrados por el curso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Segmentar y contar las sílabas que contienen las palabras trabajadas, en un plano concreto y gráfico.</td> <td>12</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Identificar rimas finales entre los nombres de los animales conocidos.</td> <td>12</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Discriminar el sonido inicial que contiene el nombre de animales siguiendo una consigna auditiva.</td> <td>12</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">4</td> <td>a. Reconoce el objetivo de aprendizaje de las clases.</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>b. Habilidad transversal: respeta los turnos de participación para comunicar y/o consultar sus ideas, ajustándose a la situación comunicativa.</td> <td>21</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nº	Objetivo del ítem	Resultados alcanzados		Análisis Cualitativo de los resultados	Σ Ítem Totales por el curso <sup>1</sup>	Σ Ítem Logrados por el curso	1	Segmentar y contar las sílabas que contienen las palabras trabajadas, en un plano concreto y gráfico.	12			2	Identificar rimas finales entre los nombres de los animales conocidos.	12			3	Discriminar el sonido inicial que contiene el nombre de animales siguiendo una consigna auditiva.	12			4	a. Reconoce el objetivo de aprendizaje de las clases.	4			b. Habilidad transversal: respeta los turnos de participación para comunicar y/o consultar sus ideas, ajustándose a la situación comunicativa.	21			<p>Este apartado se encuentra disponible una vez finalizada la aplicación a cada niño y niña, unificando los resultados cuantitativos y cualitativos que permiten analizar los datos de manera objetiva. La inclusión de los objetivos de cada ítem y sus puntuaciones, contribuye hacia la comprensión de la propuesta evaluativa por su sustento centrado en las competencias integrales y no segregadas.</p>
Nº			Objetivo del ítem	Resultados alcanzados		Análisis Cualitativo de los resultados																										
	Σ Ítem Totales por el curso <sup>1</sup>	Σ Ítem Logrados por el curso																														
1	Segmentar y contar las sílabas que contienen las palabras trabajadas, en un plano concreto y gráfico.	12																														
2	Identificar rimas finales entre los nombres de los animales conocidos.	12																														
3	Discriminar el sonido inicial que contiene el nombre de animales siguiendo una consigna auditiva.	12																														
4	a. Reconoce el objetivo de aprendizaje de las clases.	4																														
	b. Habilidad transversal: respeta los turnos de participación para comunicar y/o consultar sus ideas, ajustándose a la situación comunicativa.	21																														
<p style="text-align: center;">Referencia gráfica del desempeño cuantitativo alcanzado</p>  <p><small><sup>1</sup> Se contabiliza el total de ítem obtenido entre los cuatro niños y niñas del curso. Por tanto, cada tres ejercicios a desarrollar con cada estudiante se multiplica cada alternativa por cuatro niños participantes en el aula de recursos.</small></p>	<p>El gráfico espera sistematizar en un medio de verificación visual para evaluar el logro global de los estudiantes, además de proponer un análisis que predisponga hacia la toma de decisiones y elaboración de propuestas de mejora.</p>																															
<p style="text-align: center;">CONCLUSIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIDAD</p> 	<p>Para finalizar se deja un espacio en el instrumento para describir todos los argumentos y análisis de la unidad, durante el trabajo colaborativo desarrollado por el equipo de aula.</p>																															

Fuente: elaboración propia, junio 2020

## **6.2. Validación de los instrumentos.**

Para alcanzar la validez de los instrumentos diseñados, es conveniente que este se someta al juicio de un panel de expertos que permita considerar variables tanto en la aplicación como en el análisis de datos. Se considera como panel de expertos, a los y las profesionales que conforman el equipo de aula del tercer nivel de transición, contando con la fonoaudióloga, educadora diferencial mención Trastornos Específicos del Lenguaje TEL, educadora de párvulos del nivel y la validación por parte de la Unidad Técnico Pedagógica del establecimiento.

Conforme al proceso de validación, se realiza una reunión especializada para el análisis de los instrumentos, donde cada profesional conformando un acta que resume los principales acuerdos del material de evaluación diseñado. Cabe destacar que por la situación actual reinante en el país de pandemia por COVID-19, la validación de instrumentos se realiza posterior a la aplicación, ya que presume variaciones y consideraciones técnicas que se visualizan en la etapa de propuestas remediales.

Los resultados de ese proceso responden al anexo 10.6, donde se destacan los siguientes elementos:

- Ambos instrumentos se estructuran de una manera acorde a la educación parvularia, respondiendo al proceso pedagógico de las asignaturas/núcleos de: lenguaje verbal, pensamiento matemático y al núcleo transversal de convivencia y ciudadanía.
- Se rescata los elementos lúdicos y didácticos de la guía a aplicar a los niños y a las niñas, precisando que pueden utilizarse en próximas unidades cambiando los ejes temáticos, ya que se abordan los objetivos de aprendizaje vinculantes a la intervención de un Trastorno Específico del Lenguaje.

### **6.3. Descripción de la aplicación de los instrumentos.**

Ambos instrumentos se aplicaron durante las semanas del 07 al 18 de octubre de 2019, declaradas en los anexos 10.4 del proceso de registro, los y las estudiantes colaboran de forma significativa y participativa con las guías de trabajo, en un promedio de dos sesiones de 20 minutos por cada niño o niña, en espacios de aula de recursos del Programa de Integración Escolar, incluyendo juegos motivadores asociados a la temática, favoreciendo la activación de conocimientos previos.

Por otra parte, la aplicación de la pauta de observación se ajusta a diversas experiencias de aprendizaje durante la rutina de los y las estudiantes, entre ellas destacan:

- Conteo de sílabas en palabras dichas de forma espontánea durante el saludo de bienvenida cada día durante la semana trabajada.
- Conteo de palabras en letreros que se encuentran en el recorrido al comedor en períodos de desayuno y almuerzo.
- Inclusión de canciones con rimas finales para iniciar experiencias pedagógicas.
- Alusión a onomatopeyas de animales domésticos y salvajes que favorecen el respeto de turnos entre los pares.
- Juego guiado de rimas en un formato de bingo, utilizando imágenes de animales salvajes como domésticos.
- Inclusión de láminas para la segmentación silábica, uso de dedos recurrente y escritura de numerales del 1 al 8 en la pizarra.
- Revisión de vídeos sobre la temática de sílaba inicial y final similar en periodos de juego libre, e inducción al canto e imitación.

En cada una de esas experiencias, se pudo visualizar diversos medios de verificación que permiten concluir el desarrollo de la pauta de observación anexada en este trabajo.

## 7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Luego de implementar el material seleccionado con fines pedagógicos para la intervención del Trastorno Específico del Lenguaje con énfasis en los núcleos de lenguaje verbal y pensamiento matemático, se presentan los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos a través de un análisis cuantitativo y cualitativo.

Resulta conveniente precisar que estos resultados, conforme al año escolar 2019, con fecha corte a octubre para la edad cronológica y actualización diagnóstica fonoaudiológica a marzo del año pasado. Se despliega la siguiente distribución de los y las estudiantes:

*Tabla 4. Presentación de los y las estudiantes participantes en el proceso de evaluación.*

<b>Estudiante</b>	<b>Sexo</b>	<b>Edad</b>	<b>Nivel de transición</b>	<b>Diagnóstico</b>
<i>estudiante 1</i>	M	4 años, 8 meses	Primer Nivel de Transición	TEL Mixto
<i>estudiante 2</i>	F	4 años, 7 meses	Primer Nivel de Transición	TEL Mixto
<i>estudiante 3</i>	M	5 años	Primer Nivel de Transición	TEL Expresivo
<i>estudiante 4</i>	M	5 años, 7 meses	Segundo Nivel de Transición	TEL Expresivo

*Fuente: elaboración propia, junio 2020*

### **7.1. Análisis de resultados. Pauta de observación con indicadores por escala de apreciación**

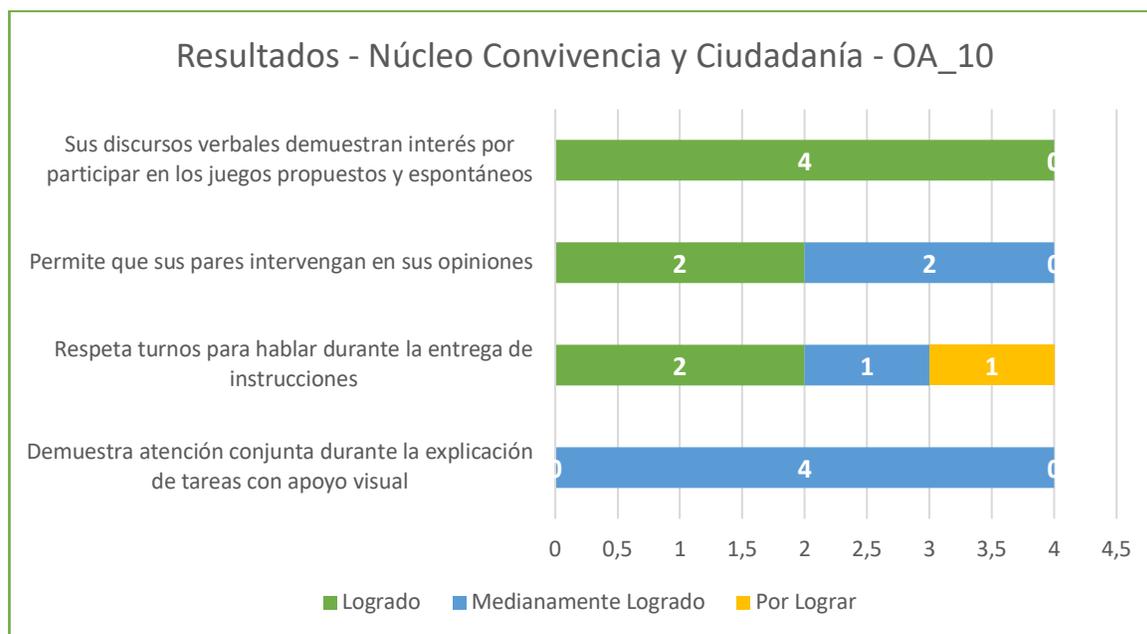
En este apartado se analizará la información obtenida en la pauta de observación administrada por la educadora diferencial quien realiza este trabajo de grado en el mes de octubre de 2019 al tercer nivel de transición de la Escuela Rural Valle Simpson.

El primer aspecto a revisar comprende aquellos aprendizajes transversales que se producen en el ámbito de desarrollo social y personal, núcleo de convivencia y ciudadanía, para el objetivo de aprendizaje:

*“OA\_10: reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías. (MINEDUC, Bases Curriculares Educación Parvularia, 2018, p.58)*

Seleccionado por el interés de fomentar una conducta respetuosa, amigable y fraterna durante el desarrollo de los juegos espontáneos y dirigidos; como también propiciar elementos sociales de la comunicación como respeto hacia los turnos del habla, ideas claras y proponer reglas, acuerdos y otros en común acuerdo en el desarrollo de elementos pragmáticos, democráticos y participativos.

*Gráfico 1. Análisis de resultados para el Ámbito Desarrollo Social y Personal – Núcleo Convivencia y Ciudadanía para el objetivo de aprendizaje OA\_10*



*Fuente: elaboración propia, junio 2020*

Durante la unidad trabajada, se aprecia un logro significativo entre los estudiantes en temas referidos a la producción de discursos que proponen interés para participar en los juegos, mostrando motivación y pertenencia al grupo curso.

Mientras que aspectos de respeto de los turnos para compartir ideas que faciliten los acuerdos entre sus pares, expresa un logro de un 50% de desempeño en la categoría *“logrado”* y el restante en la categoría *“medianamente logrado”*; principalmente por las intervenciones progresivamente ajustadas a coincidir en un acuerdo, donde dos estudiantes aún muestran interés por liderar al grupo a razón de sus intereses personales. Si bien, es posible explicar la instancia como parte de las destrezas evolutivas de los niños en su desarrollo social y comunitario, el énfasis de este aprendizaje resulta transversal hacia la estimulación por el Trastorno Específico del Lenguaje, por lo que su resultado se observa como un complemento hacia la confección del discurso e intención comunicativa ajustada al nivel pragmático.

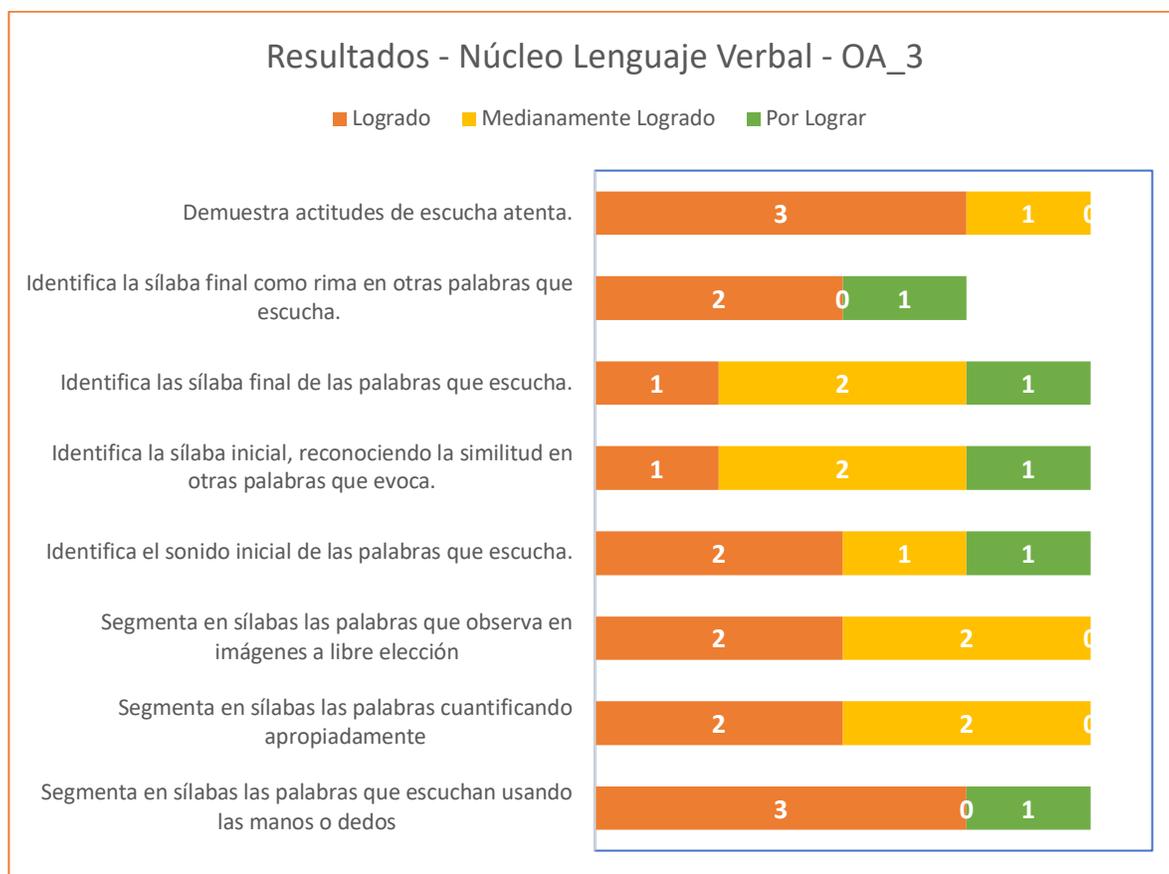
Existe una variación entre el indicador *“permite que sus pares intervengan en sus opiniones”* a diferencia de *“respetar turnos para hablar durante la entrega de instrucciones”*, ya que en el primero se espera un desarrollo lineal entre pares y el segundo un nivel comunicativo con un adulto. Por tanto, existen dos estudiantes que logran guardar silencio, participando en los tiempos que se les otorga la palabra; mientras que un estudiante constantemente interrumpe la situación didáctica; y un cuarto estudiante que por sus niveles atencionales, prefiere la acción inmediata, con una alta tendencia a inferir las acciones, aún explicando anteriormente las instrucciones de los juegos. Esta conducta del niño 4, se extingue cuando el juego es libre, porque esencialmente cobra el liderazgo en la experiencia educativa.

Un plano de mayor complejidad se aprecia con el rendimiento de los cuatro estudiantes en aspectos de atención conjunta hacia el apoyo visual durante la entrega de instrucciones. Los niños y la niña difiere de seguir la mirada a la lámina, quedándose con la instrucción oral expresada en reglas cortas y dirigidas. Posiblemente esto se explica por la necesidad de regulación de la conducta reinante en el aula, donde durante el año se ha trabajado constantemente por mantener juegos colectivos y guiados con propósitos, en lo posible simbólicos y sistemáticos. Sin embargo, los niños y la niña, suelen divagar en juegos individuales, en un modo solitario, con poca interacción y consistencia en el tiempo.

En el aspecto medular de este trabajo se analizarán aquellos pertenecientes al área del lenguaje que se proponen en el ámbito de comunicación integral, núcleo de lenguaje verbal, para el objetivo de aprendizaje:

“OA\_3: descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos de palabras conocidas tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos iniciales y finales” (MINEDUC, Bases Curriculares Educación Parvularia, 2018, p.72)

Gráfico 2. Análisis de resultados para el Ámbito Comunicación Integral – Núcleo Lenguaje Verbal para el objetivo de aprendizaje OA\_3



Fuente: elaboración propia, junio 2020

Similar a los elementos estimulados en un plano transversal, se encuentran aquellas experiencias educativas donde se requiere escucha activa las que se muestran logradas en gran parte de los niños y la niña.

El alcance de las tareas que implican el uso de rimas, muestra una asertividad mayor cuando se le agregan insumos visuales para la discriminación, ejemplificado en el uso en canciones de vídeos o pareo de láminas en un bingo de rimas. Mientras que la eficacia se pierde en el análisis que requiere un uso exclusivo de discriminación auditiva, ya que los y la estudiante necesita de elementos como atención conjunta para fijar la concentración y encontrar insumos que le permitan inferir, deduciendo así una respuesta acorde. Sin embargo, resulta imprecisa entre los ejercicios planteados.

La utilización de rimas iniciales como finales en palabras que escuchan, se presenta en la categoría “*logrado*” en el estudiante en el segundo nivel de transición, lo que se puede explicar por la mayor cantidad de experiencias previas que posee el niño y le permiten conectar de forma consolidada este tipo de didácticas sugeridas. Mientras que el nivel de logro se segrega en los tres estudiantes que cursan el primer nivel de transición.

Se destaca dentro de este análisis el resultado obtenido en el ítem que implican identificar sílabas iniciales reconociendo la similitud en otras palabras que evoca; y sílabas finales en palabras escuchadas. En estos ejercicios se observa de forma aleatoria un interés por incluir sonidos onomatopéyicos para distinguir dos palabras con sonido inicial similar (un sonido representativo igual a una sílaba similar; ejemplo: muuuuu – onomatopeya de vaca - es igual a, murciélago – sílaba inicial) Si bien, no resulta recurrente este recurso como elemento de estimulación durante la experiencia educativa, si se evoca como experiencias propias producto de los conocimientos previos que entregan un nivel de andamiaje interesante.

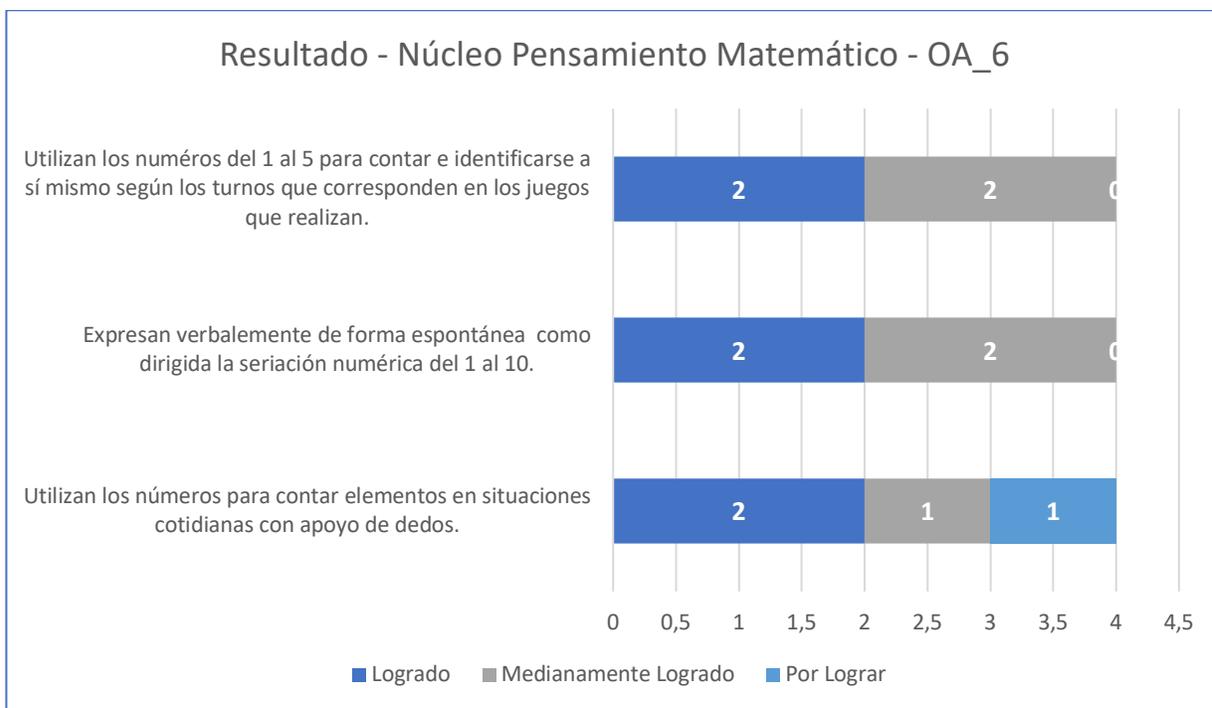
A nivel de segmentación silábica, los y la estudiante logran segmentar palabras en sílabas con propiedad, seguridad y asertividad. Las variantes como uso de dedos para el conteo, facilita la enumeración siendo alcanzada por los estudiantes del primer nivel de transición, mientras que el estudiante en el segundo nivel de transición no requiere de esta estrategia por la sistematización del recurso complementario. También se aprecia un resultado considerable para segmentar diversas palabras dentro de una oración, con prosodia y entonación mecánica, sin

necesidad que se ajuste a los propósitos de la instrucción o al uso numérico acorde a la cantidad de sílabas.

En el último ítem observado se analizan datos cognitivos y ejecutivos ajustados al proceso comunicativo, que responden a los abordados en el ámbito de interacción y comprensión del entorno, núcleo de pensamiento matemático, para el objetivo de aprendizaje:

*“OA\_6: emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.” (MINEDUC, Bases Curriculares Educación Parvularia, 2018, p.99)*

*Gráfico 3. Análisis de resultados para el Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno – Núcleo Pensamiento Matemático para el objetivo de aprendizaje OA\_6*



*Fuente: elaboración propia, junio 2020*

Desarrollar esta área de aprendizaje como otra asignatura para el trabajo actual recopilado, pero que se encuentra estrechamente vinculada a una terapia para el Trastorno Específico del Lenguaje para su abordaje de forma integral y centrado en las competencias debido al desarrollo cognitivo y ejecutivo, en

habilidades que se requieren para la comunicación tanto en su comprensión como expresión.

La mayoría de los y la estudiante que forman parte de la muestra de este trabajo, se distingue habilidad promedio al 50% para usar con efectividad el uso de números para contarse a sí mismo y a sus pares en instancias de juego. Mientras que parcialmente el uso de los números para identificarse en el juego espontáneo es impreciso con secuencias numéricas inconsistentes, omitiendo una cifra o comenzando una y otra vez desde el inicio. Estos elementos evidenciados se relacionan con algunos procesos de segmentación silábica y la prosodia en las expresiones, principalmente para delimitar la cantidad en una ejecución. Se agrega a este elemento el nivel de logro que se requiere para el uso de expresiones verbales para seriar cantidades del 1 al 10, en el diálogo espontáneo. Como conclusión, se reportan inconsistencias en el uso de conceptualizaciones aplicadas del número.

El uso de los dedos para contar, sigue siendo un elemento analizado de distintas aristas, por lo que para el área del pensamiento matemático, se propone como una variable representativa de cantidades y como los y la estudiante enfrentan la representación de los números, si requieren de un elemento de apoyo concreto. Tal como fue presentado un estudiante del segundo nivel de transición, logra sistematizar las cantidades sin apoyo de los dedos, sin embargo desde la arista matemática, dos estudiantes de primer nivel de transición muestran niveles de desempeño entre las categorías “*logrado*” y “*medianamente logrado*” que expresa números con apoyo se presenta estable y progresivamente cohesionado a la cantidad que expresa, mientras una estudiante tiene un logro en desarrollo dado la inestabilidad de la secuencia verbal y su representación en cantidad.

## 7.2. Análisis de resultados. Guía de trabajo aplicada a los niños y niñas

El instrumento aplicado a los estudiantes cuenta con un anexo de análisis pedagógico, facilitando el análisis de resultados esperados a esta etapa. En una primera instancia, se despliega una tabla que resume los logros cuantitativos y cualitativos alcanzados por las y los estudiantes por cada ítem.

Tabla 5. Tabla resumen propio del análisis pedagógico incorporado en el instrumento de evaluación.

ANÁLISIS POR PREGUNTA				
Nº	Objetivo del ítem	Resultados alcanzados		
		Σ Ítem Totales por el curso <sup>1</sup>	Σ Ítem Logrados por el curso	Análisis Cualitativo de los resultados
1	Segmentar y contar las sílabas que contienen las palabras trabajadas, en un plano concreto y gráfico.	12	10	Se observa logro en la tarea de segmentar palabras en sílabas. Inestabilidad en los recursos para contar.
2	Identificar rimas finales entre los nombres de los animales conocidos.	12	9	Al unir repasando desde el ejemplo, demuestra ser un facilitador.
3	Discriminar el sonido inicial que contiene el nombre de animales siguiendo una consigna auditiva.	20	13	Confusión de la palabra “chancho” por “cerdo”. Es conveniente seleccionar los dibujos con mayor contextualización
4	a. Reconoce el objetivo de aprendizaje de las clases.	4	3	Comprensión del objetivo “Escuchar para seleccionar”
	b. Habilidad transversal: respeta los turnos de participación para comunicar y/o consultar sus ideas, ajustándose a la situación comunicativa.	12	10	El uso de imágenes facilita la intención de la instrucción. Tres de cuatro niños comprenden la negación expuesta en la última pregunta.

Fuente: elaboración propia, junio 2020

Como instrumento, la tabla 5 resulta ser un mecanismo de análisis eficaz para la presentación, análisis y discusión de los alcances de la unidad pedagógica desarrollada.

<sup>1</sup> Se contabiliza el total de ítems obtenido entre los cuatro niños y niñas del curso. Por tanto, se multiplica cada alternativa por cuatro niños participantes en el aula de recursos.

En un análisis específico según los objetivos planteados se observan las siguientes conclusiones:

- Respecto a las habilidades de segmentación silábica se produce de forma espontánea respecto a diversas palabras planteadas. Los dibujos que se utilizan, se aprecian descripciones que incluyen: uso de sonidos onomatopéyicos, clasificación entre animales domésticos y salvajes que se presentó como temática a los niños y niñas.
- Frente al análisis auditivo de sílabas iniciales y finales, los niños y la niña logran un desempeño diferenciado que discrepa según la presentación de los estímulos. Si se presentan de forma auditiva, las respuestas son inconstantes con baja atención conjunta a la instrucción, con un control y rastreo recurrente hacia una ilustración que permita deducir una respuesta. En cambio, la presencia de imágenes, facilita una respuesta rápida, lucida y asertiva, lo que pudiese afectar la interpretación de los aprendizajes por el elemento mediador que cumple el estímulo visual.
- El reconocimiento de rimas, se observa en un logro progresivo ya que los ejercicios previos en canciones y juegos como el bingo de animales, fue de interés y participación. Por lo que se alcanza un estándar de logro frente a una tarea única de similares características que el juego realizado.
- Los niños y la niña reconocen de forma rápida y efectiva el objetivo de aprendizaje, ya que es la misma imagen que se utilizó todos los días de trabajo durante el inicio de cada clase.
- A nivel de objetivos de aprendizaje transversal, se observa una concientización expresada en las respuestas seleccionadas que avalan normas de convivencia y respeto en el aula. Demuestran interés por actuar de una forma ajustada al juego grupal en los discursos que utilizan, además de incluir ejemplos de situaciones entre sus pares durante la extracción de datos.

En conclusión, ambos instrumentos de evaluación pedagógica recaban abundante información respecto de la unidad temática: “animales domésticos y salvajes”, en el curso combinado de primer y segundo nivel de transición de la Escuela Rural de Valle Simpson. Se detallan los siguientes resultados finales conforme a las asignaturas/núcleos evaluados:

**Ámbito** : Desarrollo Personal y Social:  
**Núcleo** : Convivencia y Ciudadanía  
**Objetivo de Aprendizaje** : OA\_10

Los estudiantes y la estudiante demuestran reconocimiento de respeto en terceras personas y pueden seguir juegos colectivos dirigidos cortos, acompañados de instrucciones breves.

Se requiere profundizar en el liderazgo de los y la estudiante frente a objetivos personales en los juegos, promoviendo instancias de opción personal y también de participación democrática.

**Ámbito** : Comunicación Integral  
**Núcleo** : Lenguaje Verbal  
**Objetivo de Aprendizaje** : OA\_3

Consolidan los aprendizajes de segmentación silábica en diversas presentaciones de palabras escuchadas o láminas de apoyo. Reconocen sílabas finales como rimas con mayor dominio que sílabas finales e iniciales en otros ejercicios.

**Ámbito** : Interacción y Comprensión del Entorno

**Núcleo** : Pensamiento Matemático

**Objetivo de Aprendizaje** : OA\_6

Se demuestra la importancia de considerar aprendizajes de este orden en la intervención de Trastorno Específico del Lenguaje, ya que potencia elementos cognitivos, de razonamiento y funcionalidad que acompañan las experiencias educativas lingüísticas.

Los y la estudiante demuestra un conocimiento parcial de los números, su representatividad y secuenciación en ejercicios de diversa índole que requieren expresión oral como otros recursos de apoyo (conteo de dedos, pintar círculos, entre otros).

A partir de este último análisis, es prudente proponer nuevas acciones remediales, debido a una estructura clara de necesidades y detalle efectivo de aprendizajes previos en futuros andamiajes de conocimientos nuevos.

## **8. PROPUESTAS REMEDIALES**

### **8.1. Propuestas hacia los objetivos de aprendizaje del curso participante en el estudio.**

Es conveniente precisar una gama de alternativas pedagógicas que fortalezcan el actual desempeño de los estudiantes como otros venideros con diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje. La propuesta se desarrolla bajo las asignaturas o núcleos de aprendizaje de la educación parvularia seleccionados para este trabajo.

#### **8.1.1. Remediales para el ámbito de Desarrollo Personal y Social**

Se sugiere el desarrollo de las siguientes experiencias educativas vinculando el nivel de logro alcanzado por los niños y la niña muestra de este estudio:

- Considerar instancias de juego libre y guiado con instrucciones claras, cortas y que se acompañen de láminas u otros recursos que motiven la participación.
- Extrapolar las situaciones ejemplificadas en láminas o vídeos interactivos a situaciones en tiempo real que viven los niños y las niñas, fomentando la articulación del análisis crítico experimentado en los ejercicios a una toma de decisión personal y concreta.
- Utilizar el mecanismo de conversación grupal antes y después en la aplicación de juegos dirigidos para desarrollar su propia autovaloración del comportamiento en las experiencias educativas en las que participan.
- Reconocer y fomentar el concepto “democrático” en situaciones coloquiales como repartir materiales, insumos o colaciones entre los niños y las niñas, fomentando el ejercicio como una instancia recurrente en la práctica docente.
- Aportar al ambiente de aula, recursos como el árbol de la buena convivencia, tablero de reconocimientos y otros, que estimulen el respeto por sí mismo y por los otros.

- Al presenciar hechos de dificultades de participación democrática y respeto en un clima de sana convivencia, se recomienda usar vídeos, dramatizaciones, obras de títeres y otras que proyecten la situación en un plano de tercera persona y así los niños y las niñas reflexionen sobre sus vivencias, permitiendo a las educadoras potenciar elementos de mediación.
- Favorecer la interacción social y verbal (Acosta, Moreno & Axpe, 2010, pp-332-356) incluyendo en experiencias educativas de conversación, facilitadores lingüísticos de nivel pragmático y morfosintáctico, aumentando las habilidades comunicativas de los niños y las niñas.
- Utilizar de forma positiva el liderazgo de uno de los estudiantes, hacia juegos colectivos democráticamente escogidos en temáticas y reglas.

### **8.1.2. Remediales para el ámbito de Comunicación Integral**

Sin duda, este es la asignatura o núcleo de aprendizaje elemental del trabajo realizado, para lo cual se sugiere la siguiente nómina de ejercicios y propuestas didácticas complementarias:

- Mantener y afianzar las reuniones de trabajo colaborativo en el equipo de aula, incluyendo profesoras como fonoaudióloga, propiciando la inclusión de estrategias significativas y contextualizadas para intervenir el Trastorno Específico del Lenguaje.
- Revisar y proporcionar imágenes y palabras que se encuentren contextualizadas al ambiente de ruralidad de los y las estudiantes para considerar conocimientos previos, ampliando la gama semántica y garantizar el manejo lingüístico de manera eficiente.
- Considerar en el ambiente de aula materiales e insumos de libre disposición, que permitan reforzar aspectos del lenguaje, en tiempos destinados al juego espontáneos. Ejemplo: títeres, teatrines, disfraces, entre otros.

- Incluir dentro de la unidad de trabajo un apartado que refuerce procesos de estimulación lingüística a aplicarse al inicio de cada clase o en tiempos de conversación conjunta, donde se analicen sílabas, palabras y oraciones solo en aspectos de discriminación auditiva.

### **8.1.3. Remediales para el ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno**

El núcleo de aprendizaje Pensamiento Matemático, se abordó desde la observación dado que justifica como un elemento de suma importancia para abordar la situación comunicativa y lingüística, siendo relevante que los procesos a considerar en el futuro otorguen próximos aprendizajes previos de calidad. Se recomienda las siguientes propuestas remediales:

- Incluir el uso de elementos concretos entre los materiales de uso diario para el fomento del concepto de uso de número, conteo, clasificación, seriación y otros similares.
- Promover el discurso oral mientras realizan el conteo de cantidades, en actividades cotidianas como: contar bandejas del almuerzo, materiales y cajas al guardar en el estante, repartir estuches, lápices, plumones o pegamentos en las mesas, contar sillas y parearlas con la cantidad de mesas, entre otras.
- Realizar juegos de palabras que impliquen ubicar e identificar con números las sílabas formando nuevas palabras.
- Jugar con un espectro numérico en tramos del 0 al 5, luego del 0 al 10 y progresivamente incorporar cantidades mayores a 10, según el reconocimiento y manejo estable en cada niño y niña del grupo curso.
- Establecer adecuaciones curriculares de acceso en aquellas experiencias educativas en el área del razonamiento, estableciendo dos niveles de logro en el caso del curso combinado.

## **8.2. Propuestas hacia mejoras en los instrumentos de evaluación.**

Conforme a la temporalidad de las acciones, las pautas de observación se realizaron en el mes de octubre del 2019, se realizó una reunión técnica de valoración de los instrumentos utilizados en junio de 2020 con el propósito de analizar encontrando elementos de mejora que se presentan a continuación:

- Considerar de una forma integral los objetivos de aprendizaje, intentando aumentar la cobertura curricular con la extracción de datos.
- Aumentar las potencialidades del instrumento en decantar en tablas, gráficos y otros que permitan presentar los datos pedagógicos de forma ilustrativa en reuniones de trabajo colaborativo.
- Acompañar el registro de observaciones con evidencias obtenidas por el equipo de aula, con el afán de considerar otros elementos de potenciación de cada estudiante.
- Incluir en los instrumentos descripciones de aprendizajes previos y potenciales a alcanzar, considerando la singularidad de cada estudiante ya que al estar combinado el curso, pueden existir variaciones de logro que puede sistematizar el instrumento de evaluación.
- Considerar elementos como imágenes, palabras y otros que se acojan al sello de ruralidad sustentable de la escuela, ya que una interpretación inesperada puede gatillar cambios en los resultados esperados.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

**ACOSTA R., & VÍCTOR M.** (2012) Algunos retos y propuestas en la conceptualización, evaluación e intervención del trastorno específico del lenguaje TEL Revista Chilena de Fonoaudiología. ISSN 0717-4659, Volumen 11, pp. 23-36.

**ACOSTA, V. MORENO A. & AXPE M.** (2010) La acción inclusiva para la mejora de habilidades de lenguaje oral y de lectura inicial de niños con Trastorno Específico del Lenguaje. Revista de educación 359, septiembre – diciembre 2012, pp.332 – 356. Aceptación 2010, España.

**BERMEOSOLO B., JAIME** (2012) Memoria de trabajo y memoria procedimental en la dificultades específicas del aprendizaje y del lenguaje: algunos hallazgos. Revista Chilena de Fonoaudiología. ISSN 0717-4659, Volumen 11, pp. 57-75.

**GIMENO SACRITÁN J.** et. al. (2008) Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?. (Comp.) A.I. Pérez, J.B. Martínez, J. Torres, F. Angulo, J.M. Álvarez. Ediciones Morata, S.L. Madrid, España.

**MENDOZA, E.** (2001) Trastorno específico del lenguaje. Madrid; Pirámide.

**MORENO, T.** (julio-diciembre, 2012). La evaluación de competencias en educación. Sinéctica, 39. Recuperado de [http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=39&art=39\\_09](http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=39&art=39_09)

**MINEDUC. EDUCACIÓN ESPECIAL. DECRETO 1300/2002.** Aprueba planes y programas de estudio para alumnos con trastornos específicos del lenguaje.

**MINEDUC. EDUCACIÓN ESPECIAL. DECRETO 170/2009.** Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial.

**MINEDUC. EDUCACIÓN PARVULARIA. BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA, 2018.**

**MINEDUC. UNIDAD DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN. DECRETO 67/2018.** Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar.

**ÑÚÑEZ VEGA, C., & ROJAS OSSIO V.** (2003) La evaluación en un enfoque centrado en competencias. Revista Pensamiento Educativo Vol.33 pp.63-85.

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI ESCUELA RURAL VALLE SIMPSON** (2020) Actualización a abril de 2020.

**QUINGA SUÁREZ, C. J.** (2014). Instrumentos De Evaluación en El Diseño Curricular Del Perfeccionamiento De Aerotécnicos De La Fuerza Aérea Ecuatoriana. Revista de Educacion y Desarrollo Social, 8(1), 118–133.

**ÚBEDA, J., & VERÁSTEGUI, M.** (2019). Evaluación educativa y profesión docente. Cuadernos de Pedagogía, 504, 64–68.

## 10. ANEXOS

### 10.1. Pauta de observación con indicadores por escala de apreciación.

Programa de Integración Escolar PIE  
Escuela Rural Valle Simpson

#### EVALUACIÓN FORMATIVA DE APRENDIZAJES EN PRIMER Y SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

Fechas de observación : \_\_\_\_\_  
 Educadora de Párvulos : \_\_\_\_\_  
 Educadora Diferencial : \_\_\_\_\_  
 Unidad : \_\_\_\_\_

Adecuación Curricular :  Acceso  A los objetivos de aprendizaje

#### Matriz de evaluación de logros en estudiantes PIE

Descripción de indicadores	
Logrado (L)	El estudiante evidencia en más de una oportunidad el logro del criterio de evaluación demostrando elementos sólidos en su aprendizaje.
Medianamente logrado (ML)	El estudiante evidencia un desempeño inconsistente del criterio de evaluación, demostrando falta de práctica o requiere de una mayor asistencia para el logro de sus aprendizajes.
Por lograr (PL)	El estudiante evidencia un desempeño menor al esperado para el criterio de evaluación, demostrando ausencia de elementos para el logro de sus aprendizajes.

Ámbito	Núcleo	Objetivos de Aprendizaje			
Desarrollo Social y Personal	Convivencia y ciudadanía	OA10 Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.			
Pauta de Evaluación					
Criterios de evaluación		NT1			NT2
		Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4
Demuestra atención conjunta durante la explicación de tareas con apoyo visual.					
Respeto turnos para hablar durante la entrega de instrucciones.					
Permite que sus pares intervengan en sus opiniones.					
Sus discursos verbales demuestran interés por participar en los juegos propuestos y espontáneos.					

Ámbito	Núcleo	Objetivos de Aprendizaje			
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	OA3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos iniciales e finales.			
Pauta de Evaluación					
Criterios de evaluación	NT1			NT2	
	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	
Segmenta en sílabas las palabras que escuchan usando las manos o dedos.					
Segmenta en sílabas las palabras cuantificando apropiadamente.					
Segmenta en sílabas las palabras que observa en imágenes a libre elección.					
Identifica el sonido inicial de las palabras que escucha.					
Identifica la sílaba inicial, reconociendo la similitud en otras palabras que evoca.					
Identifica la sílaba final de las palabras que escucha.					
Identifica la sílaba final como rima en otras palabras que escucha.					
Demuestra actitudes de escucha atenta					

Ámbito	Núcleo	Objetivos de Aprendizaje			
Interacción y Comprensión del Entorno	Pensamiento matemático	OA6: emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.			
Pauta de Evaluación					
Criterios de evaluación	NT1			NT2	
	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	
Utilizan los números para contar elementos en situaciones cotidianas con apoyo de los dedos.					
Expresan verbalmente de forma espontánea como dirigida la seriación numérica del 1 al 10.					
Utilizan los números del 1 al 5 para contar e identificarse a sí mismo según los turnos que corresponden en los juegos que realizan.					

<b>Otras observaciones relevantes</b>	
<b>Estudiante 1</b>	
<b>Estudiante 2</b>	
<b>Estudiante 3</b>	
<b>Estudiante 4</b>	

## 10.2. Pauta de observación con indicadores por escala de apreciación, aplicada a los y las estudiantes.

Programa de Integración Escolar PIE  
Escuela Rural Valle Simpson

### EVALUACIÓN FORMATIVA DE APRENDIZAJES EN PRIMER Y SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

Fechas de observación : Lunes 14 de octubre al viernes 18 de octubre de 2019  
 Educadora de Párvulos : Marcela Carolina Nahuelquín Higuera  
 Educadora Diferencial : María José Ramírez Ramírez  
 Unidad : Animales Salvajes y Domésticos.

Adecuación Curricular :  Acceso  A los objetivos de aprendizaje

#### Matriz de evaluación de logros en estudiantes PIE

Descripción de indicadores	
<b>Logrado (L)</b>	El estudiante evidencia en más de una oportunidad el logro del criterio de evaluación demostrando elementos sólidos en su aprendizaje.
<b>Medianamente logrado (ML)</b>	El estudiante evidencia un desempeño inconsistente del criterio de evaluación, demostrando falta de práctica o requiere de una mayor asistencia para el logro de sus aprendizajes.
<b>Por lograr (PL)</b>	El estudiante evidencia un desempeño menor al esperado para el criterio de evaluación, demostrando ausencia de elementos para el logro de sus aprendizajes.

Ámbito	Núcleo	Objetivos de Aprendizaje
<b>Desarrollo Social y Personal</b>	<b>Convivencia y ciudadanía</b>	<b>OA10</b> Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.

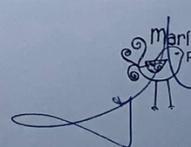
Pauta de Evaluación				
Criterios de evaluación	NT1			NT2
	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4
Demuestra atención conjunta durante la explicación de tareas con apoyo visual.	ML	ML	ML	ML
Respeto turnos para hablar durante la entrega de instrucciones.	ML	L	PL	L
Permite que sus pares intervengan en sus opiniones.	ML	L	ML	L
Sus discursos verbales demuestran interés por participar en los juegos propuestos y espontáneos.	L	L	L	L

  
 María José Ramírez  
 Profesora Educ. Especial  
 -P.O. 10.684/147-A  
 Reg. Mineduc 74.267

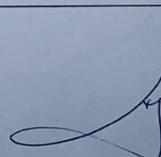
Programa de Integración Escolar PIE  
Escuela Rural Valle Simpson

Ámbito	Núcleo	Objetivos de Aprendizaje			
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	OA3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos iniciales e finales.			
Pauta de Evaluación					
Criterios de evaluación	NT1			NT2	
	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	
Segmenta en sílabas las palabras que escuchan usando las manos o dedos.	PL	L	L	L	
Segmenta en sílabas las palabras cuantificando apropiadamente.	ML	ML	L	L	
Segmenta en sílabas las palabras que observa en imágenes a libre elección.	ML	ML	L	L	
Identifica el sonido inicial de las palabras que escucha.	ML	PL	L	L	
Identifica la sílaba inicial, reconociendo la similitud en otras palabras que evoca.	ML	PL	ML	L	
Identifica la sílaba final de las palabras que escucha.	ML	PL	ML	L	
Identifica la sílaba final como rima en otras palabras que escucha.	L	PL	L	L	
Demuestra actitudes de escucha atenta	L	ML	L	L	

Ámbito	Núcleo	Objetivos de Aprendizaje			
Interacción y Comprensión del Entorno	Pensamiento matemático	OA6: emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.			
Pauta de Evaluación					
Criterios de evaluación	NT1			NT2	
	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	
Utilizan los números para contar elementos en situaciones cotidianas con apoyo de los dedos.	PL	ML	L	L	
Expresan verbalmente de forma espontánea como dirigida la seriación numérica del 1 al 10.	ML	ML	L	L	
Utilizan los números del 1 al 5 para contar e identificarse a sí mismo según los turnos que corresponden en los juegos que realizan.	ML	ML	L	L	


 María José Ramírez  
 Profesora Educ. Especial  
 Rut: 16.684.1474  
 Reg. Mineduc 74.287

Otras observaciones relevantes	
Estudiante 1	Logra seguir instrucciones cortas en los juegos guiados o propuestos. Busca el apoyo permanente en las imágenes para deducir información y responder esperando ser asertivo.
Estudiante 2	Participa activamente en las tareas encomendadas. Al usar el apoyo de los dedos pierde la secuencia numérica y responde con cualquier número que se le viene en mente.
Estudiante 3	Posee un nivel de atención sostenida a instrucciones de menos de cinco minutos. Muestra interés por hacer actividades a cordes a su interés, influyendo en las decisiones grupales. Bajos niveles de frustración.
Estudiante 4	Es capaz de seguir las instrucciones del juego guiado, pero demuestra una ejecución lenta, pierde la atención conjunta hacia los ejemplos. Logra segmentar palabras sin necesidad de utilizar el apoyo en el conteo con los dedos. Demuestra seguridad e iniciativa para responder preguntas orales.

 María José Ramírez  
Profesora Educ. Especial  
Aut. 16.684.147-h  
Reg. Mineduc 74.287

### 10.3. Guía de trabajo aplicada a los niños y niñas.

#### GUÍA EVALUADA – UNIDAD: ANIMALES DOMÉSTICOS Y SALVAJES

Nombre del estudiante : \_\_\_\_\_  
Curso : \_\_\_\_\_  
Fechas : \_\_\_\_\_  
Profesora especial : María José Ramírez Ramírez

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A EVALUAR		
Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos a palabras conocidas tales como: conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonido finales e iniciales
Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.
INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Asegúrese que los estudiantes estén dispuestos a realizar la guía evaluada en un ambiente amigable, tranquilo y silencioso.</li><li>- Revise la disponibilidad de materiales para la aplicación, ya que se necesita: un lápiz grafito, lápices de colores, goma y un lápiz pasta para el registro de observaciones pedagógicas.</li><li>- Recuerde leer las instrucciones a los estudiantes y utilizar los ejemplos entregados para asegurarse que comprende la actividad a realizar.</li></ul>		
INSTRUCCIONES PARA LOS ESTUDIANTES		
<p>A continuación realizaremos algunos ejercicios para saber cuánto has aprendido sobre los animales domésticos y salvajes, sus nombres y otros juegos de palabras trabajados en clases. En la línea de abajo escribe tu nombre como tú creas que se escribe.</p>		



1.  **OBSERVA,**  **CUENTA** y  **ESCRIBE** en la

línea la cantidad de sílabas que tienen los nombres de los animales que

observas. Si necesitas  **PINTAR** para contar, ocupa los círculos.



3

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



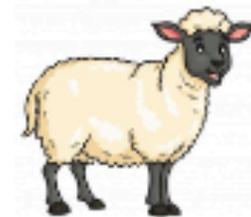
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

OTROS INDICADORES A EVALUAR	Logrado	Medianamente Logrado	No observado
Utiliza sus dedos u otro elemento concreto para cuantificar las sílabas.			
Identifica la cantidad de sílabas de forma verbal.			
Respeto su turno para resolver sus dudas.			
Levanta la mano para demostrar respeto por los demás			

2.  **OBSERVA,**  **ESCUCHA** y  **UNE** con una línea los nombres de animales que riman.



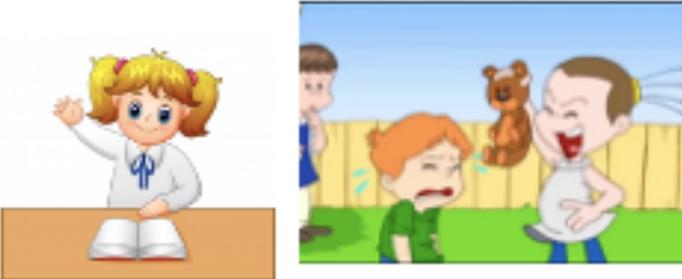
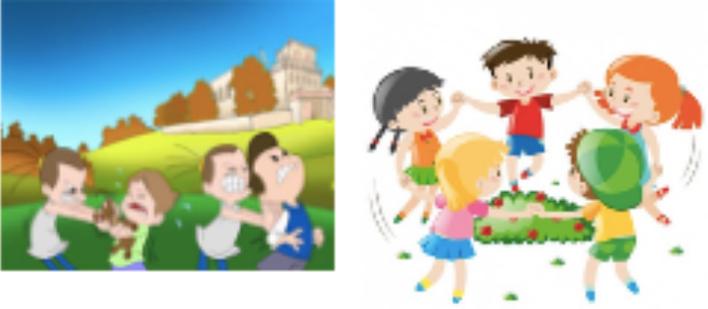
OTROS INDICADORES A EVALUAR	Logrado	Medianamente Logrado	No observado
Trabaja de forma autónoma respetando el espacio de los demás.			
Expresa sus ideas ajustándose a intenciones comunicativas asertivas			
Reconoce la sílaba final de las palabras que escucha.			
Diferencia las sílabas iniciales de las sílabas finales.			

3.  **OBSERVA,**  **ESCUCHA** y  **PINTA** el animal que cuyo nombre comience con la sílaba inicial de cada recuadro.

<p><u>Ejemplo</u> <b>PE</b></p>			
<p><b>GA</b></p>			
<p><b>CE</b></p>			
<p><b>I</b></p>			

OBSERVACIONES A DESTACAR EN EL DESEMPEÑO DEL NIÑO O NIÑA

4.  **OBSERVA** y  **ENCIERRA** la mejor respuesta que tengas a cada pregunta.

<p>¿Qué hemos aprendido en estas clases?</p>	
<p>¿Cuál de los dibujos representa a un niño o niña respetuoso/a?</p>	
<p>¿Qué niño o niña respeta su turno para hablar?</p>	
<p>¿Qué niño o niña NO respeta las reglas del juego?</p>	

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO**  
**GUÍA EVALUADA – UNIDAD: ANIMALES DOMÉSTICOS Y SALVAJES**

**Cursos** : \_\_\_\_\_  
**Fecha** : \_\_\_\_\_  
**Profesora especial** : María José Ramírez Ramírez

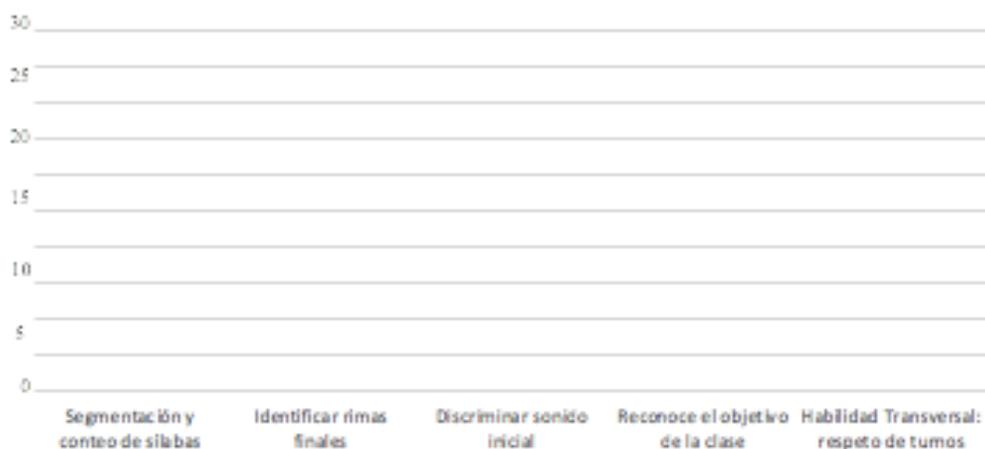
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A EVALUAR		
Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos a palabras conocidas tales como: conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonido finales e iniciales
Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.

**ANÁLISIS POR PREGUNTA**

Nº	Objetivo del ítem	Resultados alcanzados		
		Σ Ítem Totales por el curso <sup>1</sup>	Σ Ítem Logrados por el curso	Análisis Cualitativo de los resultados
1	Segmentar y contar las sílabas que contienen las palabras trabajadas, en un plano concreto y gráfico.	12		
2	Identificar rimas finales entre los nombres de los animales conocidos.	12		
3	Discriminar el sonido inicial que contiene el nombre de animales siguiendo una consigna auditiva.	12		
4	a. Reconoce el objetivo de aprendizaje de las clases.	4		
	b. Habilidad transversal: respeta los turnos de participación para comunicar y/o consultar sus ideas, ajustándose a la situación comunicativa.	21		

<sup>1</sup> Se contabiliza el total de ítems obtenido entre los cuatro niños y niñas del curso. Por tanto, cada tres ejercicios a desarrollar con cada estudiante se multiplica cada alternativa por cuatro niños participantes en el aula de recursos.

### Referencia gráfica del desempeño cuantitativo alcanzado



### CONCLUSIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIDAD

Área reservada para la redacción de la conclusión pedagógica de la unidad.

\_\_\_\_\_  
Firma profesora

## 10.4. Guía de trabajo aplicada a los niños y niñas. Muestra del estudio

### GUÍA EVALUADA – UNIDAD: ANIMALES DOMÉSTICOS Y SALVAJES

Nombre del estudiante : Brayan Alejandro Muñoz Gonzalez  
Curso : Primer nivel de Transición  
Fecha : Lunes, 14 de octubre de 2019  
Profesora especial : María José Ramírez Ramírez

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A EVALUAR

Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje
Comunicación integral	Lenguaje Verbal	Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos a palabras conocidas tales como: conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonido finales e iniciales
Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.

#### INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN

- Asegúrese que los estudiantes estén dispuestos a realizar la guía evaluada en un ambiente amigable, tranquilo y silencioso.
- Revise la disponibilidad de materiales para la aplicación, ya que se necesita: un lápiz grafito, lápices de colores, goma y un lápiz pasta para el registro de observaciones pedagógicas.
- Recuerde leer las instrucciones a los estudiantes y utilizar los ejemplos entregados para asegurarse que comprende la actividad a realizar.

#### INSTRUCCIONES PARA LOS ESTUDIANTES

A continuación realizaremos algunos ejercicios para saber cuánto has aprendido sobre los animales domésticos y salvajes, sus nombres y otros juegos de palabras trabajados en clases.

En la línea de abajo escribe tu nombre como tú creas que se escribe.

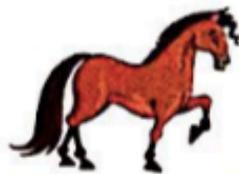
(Cuando escribas, suscríbe tu nombre completo)



1.  **OBSERVA**,  **CUENTA** y  **ESCRIBE** en la

línea la cantidad de sílabas que tienen los nombres de los animales que

observas. Si necesitas  **PINTAR** para contar, ocupa los círculos.



3

\_\_\_\_\_

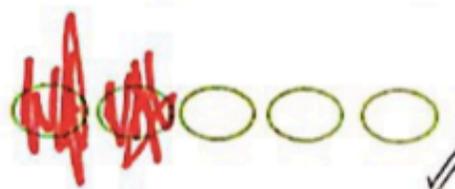


(Entiende la palabra a lee-ee-ón)



(Dibuja figura similar al "3" sin apoyo)

\_\_\_\_\_

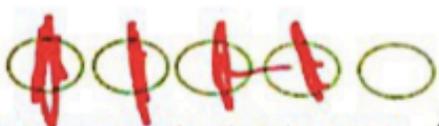


(Menciona la palabra, pinta y cuenta)



(Dibuja figura similar al "2" sin apoyo)

\_\_\_\_\_



(Se entrompa con la cantidad de sílabas, ya que no usa apoyo, aunque se entrompa)



(Dibuja figura similar al "4" sin apoyo)

\_\_\_\_\_

OTROS INDICADORES A EVALUAR

Logrado

Medianamente  
Logrado

No  
observado

Utiliza sus dedos u otro elemento concreto para cuantificar las sílabas.

Identifica la cantidad de sílabas de forma verbal.

Respeto su turno para resolver sus dudas.

Levanta la mano para demostrar respeto por los demás

X

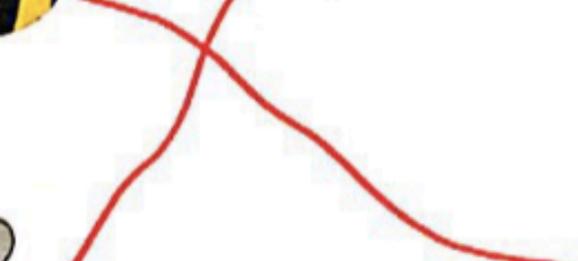
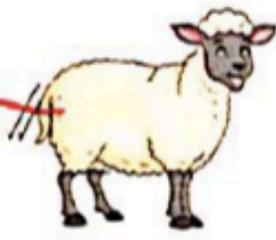
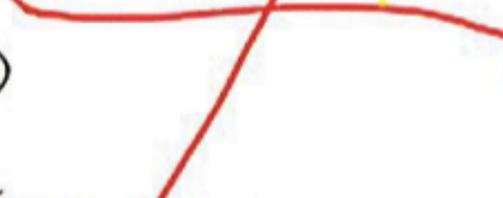
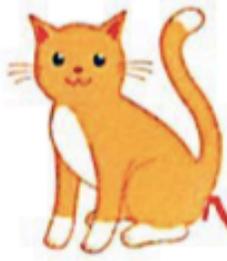
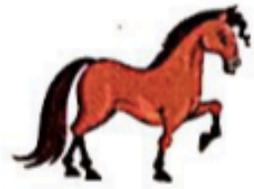
X

X

X

2.  **OBSERVA**,  **ESCUCHA** y  **UNE** con una línea los nombres de animales que riman.

(Al comprender el ejemplo, une con una línea el caballo y gallo)

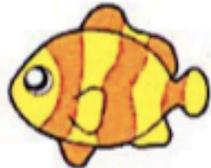
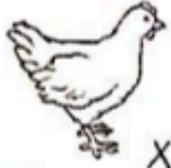
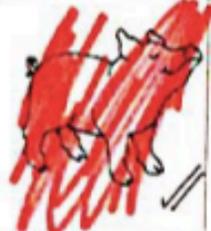
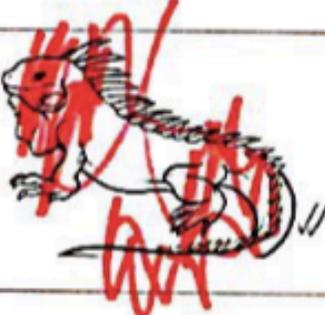
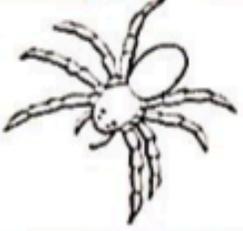


(Une los animales, además los identifica en la categoría de domésticos y salvajes)

**OTROS INDICADORES A EVALUAR**

	Logrado	Medianamente Logrado	No observado
Trabaja de forma autónoma respetando el espacio de los demás.		X	
Expresa sus ideas ajustándose a intenciones comunicativas asertivas		X	
Reconoce la sílaba final de las palabras que escucha.	X		
Diferencia las sílabas iniciales de las sílabas finales.		X	

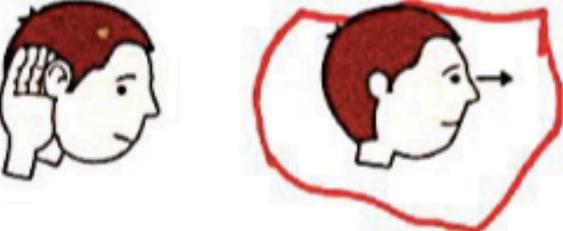
3.  **OBSERVA,**  **ESCUCHA** y  **PINTA** el animal que cuyo nombre comience con la sílaba inicial de cada recuadro.

<b>Ejemplo</b> <b>PE</b>			
<b>GA</b>	 X	 //	 (Pinta el estante solo para el que quiere colorearlo)
<b>CE</b>		 //	 //
<b>I</b>	 //		

#### OBSERVACIONES A DESTACAR EN EL DESEMPEÑO DEL NIÑO O NIÑA

Brayan demuestra avances en los aprendizajes propios de conciencia fonológica, visualizando sistematización de la segmentación silábica. Sin embargo, su desarrollo en aspectos de cuantificación interfiere en la exactitud de lo expresado. Es capaz de reconocer rimas finales e iniciales, incluyendo ideas progresivamente más extensas para describir procesos y situaciones. En ocasiones muestra interés por realizar acciones desde su interés desajustándose a la instrucción, siendo necesario el énfasis al respeto de sus pares y al trabajo realizado.

4.  **OBSERVA** y  **ENCIERRA** la mejor respuesta que tengas a cada pregunta.

<p>¿Qué hemos aprendido en estas clases?</p>	
<p>¿Cuál de los dibujos representa a un niño o niña respetuoso/a?</p>	
<p>¿Qué niño o niña respeta su turno para hablar?</p>	
<p>¿Qué niño o niña NO respeta las reglas del juego?</p>	

## GUÍA EVALUADA – UNIDAD: ANIMALES DOMÉSTICOS Y SALVAJES

Nombre del estudiante : Carolina Pascal Sumabre Romero  
Curso : Primer nivel de Transición  
Fecha : lunes, 14 de octubre de 2019.  
Profesora especial : María José Ramírez Ramírez

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A EVALUAR

Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje
Comunicación integral	Lenguaje Verbal	Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos a palabras conocidas tales como: conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonido finales e iniciales
Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.

### INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN

- Asegúrese que los estudiantes estén dispuestos a realizar la guía evaluada en un ambiente amigable, tranquilo y silencioso.
- Revise la disponibilidad de materiales para la aplicación, ya que se necesita: un lápiz grafito, lápices de colores, goma y un lápiz pasta para el registro de observaciones pedagógicas.
- Recuerde leer las instrucciones a los estudiantes y utilizar los ejemplos entregados para asegurarse que comprende la actividad a realizar.

### INSTRUCCIONES PARA LOS ESTUDIANTES

A continuación realizaremos algunos ejercicios para saber cuánto has aprendido sobre los animales domésticos y salvajes, sus nombres y otros juegos de palabras trabajados en clases.

En la línea de abajo, escribe tu nombre como tú creas que se escribe.

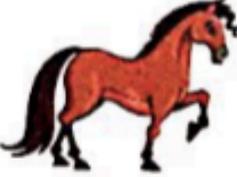
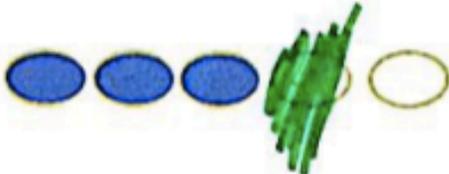
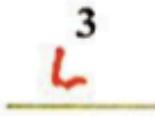
*↳ la instrucción afecta a que lo escribas, abajo de la línea.*

*(Escribe su nombre, en un movimiento deslizado y constante)*



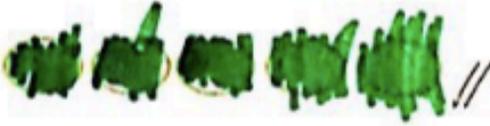
*Carolina Pascal Sumabre Romero*

1.  **OBSERVA**,  **CUENTA** y  **ESCRIBE** en la línea la cantidad de sílabas que tienen los nombres de los animales que observas. Si necesitas  **PINTAR** para contar, ocupa los círculos.

 *(Pinta este círculo para dibujar un caballo, no se relaciona con el león y sus sílabas)*  

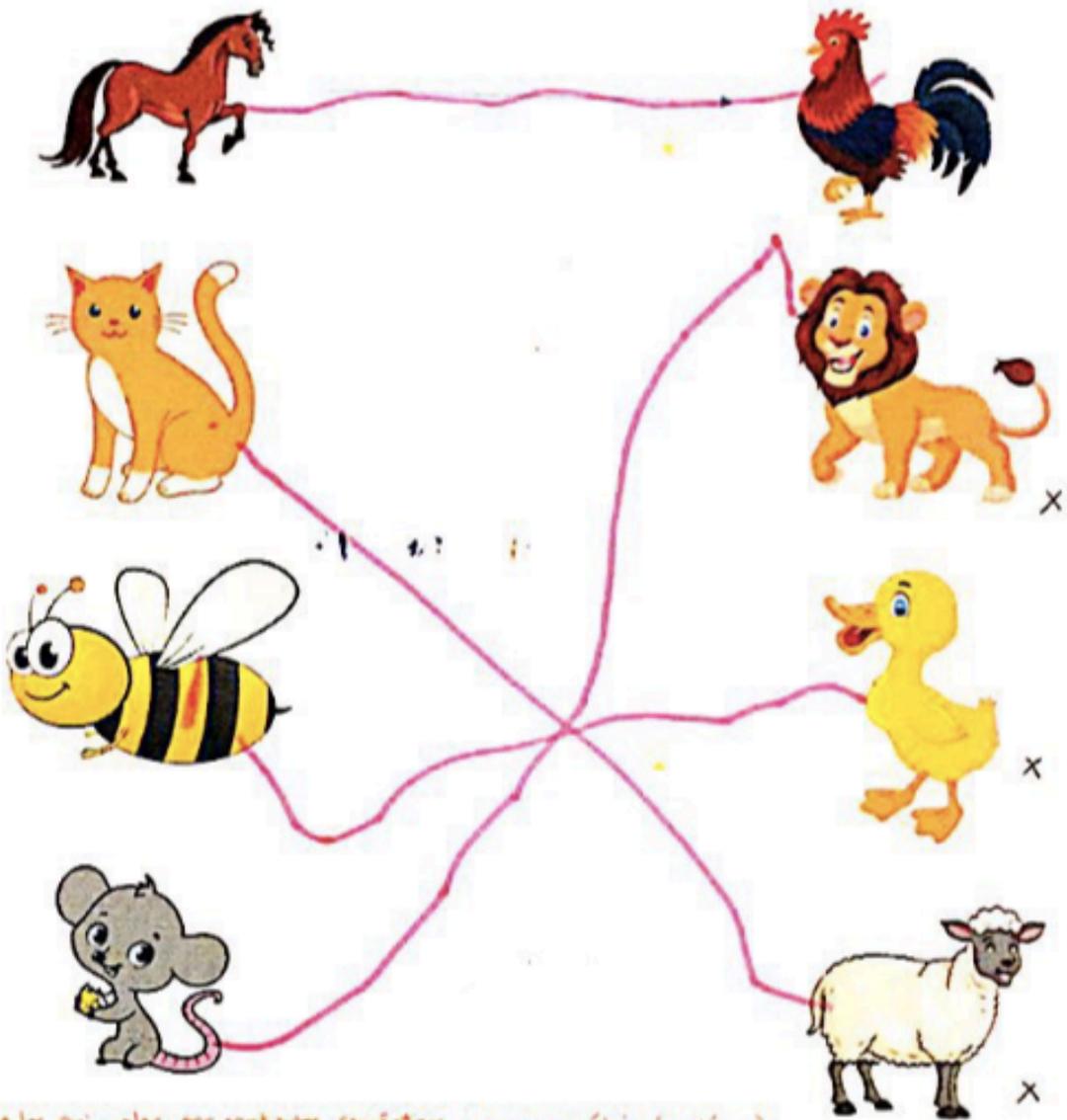
  

*(Los brazos que evalúan simbolizan a los números 2 y 5)*

OTROS INDICADORES A EVALUAR	Logrado	Medianamente Logrado	No observado
	Utiliza sus dedos u otro elemento concreto para cuantificar las sílabas.	X	
Identifica la cantidad de sílabas de forma verbal.		X	
Respeto su turno para resolver sus dudas.			X
Levanta la mano para demostrar respeto por los demás		X	

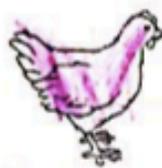
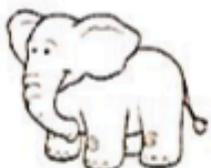
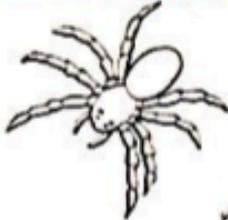
2.  **OBSERVA,**  **ESCUCHA** y  **UNE** con una línea los nombres de animales que riman.



*(Une los animales por contextos semánticos y no por análisis fonológico)*

OTROS INDICADORES A EVALUAR	Logrado	Medianamente Logrado	No observado
Trabaja de forma autónoma respetando el espacio de los demás.			X
Expresa sus ideas ajustándose a intenciones comunicativas asertivas		X	
Reconoce la sílaba final de las palabras que escucha.			X
Diferencia las sílabas iniciales de las sílabas finales.			X

3.  **OBSERVA**,  **ESCUCHA** y  **PINTA** el animal que cuyo nombre comience con la sílaba inicial de cada recuadro.

Ejemplo PE			
GA			
CE			
I			

(Indica la cebra como la respuesta pero no la colorea, porque la cebra es blanca y negra, por eso se leinta ennegrecerla)

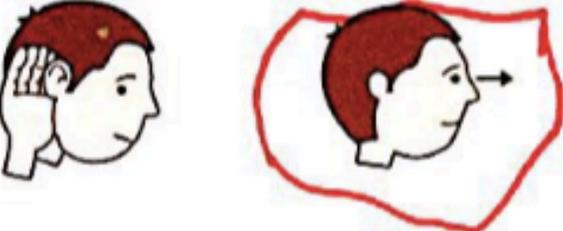
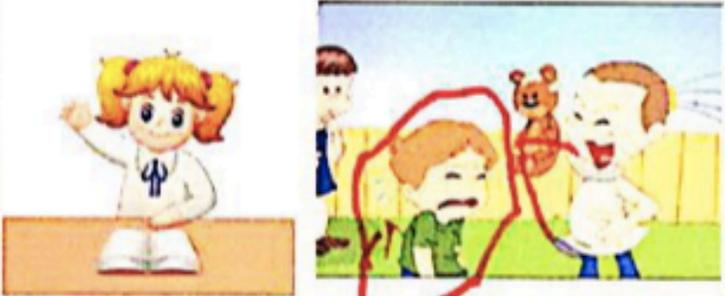
(Señala el arácnido porque le recorda como un perro)

#### OBSERVACIONES A DESTACAR EN EL DESEMPEÑO DEL NIÑO O NIÑA

Carolina muestra dificultades para mantener la atención y permanencia a las tareas; se distrae con facilidad y agrega en su discurso ideas que recuerda con los animales trabajados.

Segmenta las palabras con adecuada entonación y prosodia, acertando parcialmente al conteo de sílabas, dado que es necesario activar conocimientos previos de cuantificación para asegurar comprensión a las instrucciones.

4.  **OBSERVA** y  **ENCIERRA** la mejor respuesta que tengas a cada pregunta.

<p>¿Qué hemos aprendido en estas clases?</p>	
<p>¿Cuál de los dibujos representa a un niño o niña respetuoso/a?</p>	
<p>¿Qué niño o niña respeta su turno para hablar?</p>	
<p>¿Qué niño o niña NO respeta las reglas del juego?</p>	

## GUÍA EVALUADA – UNIDAD: ANIMALES DOMÉSTICOS Y SALVAJES

Nombre del estudiante : Luis Alfonso Sepúlveda Barra  
Curso : Segundo nivel de Transición  
Fecha : Lunes, 14 de octubre de 2019  
Profesora especial : María José Ramírez Ramírez

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A EVALUAR

Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje
Comunicación integral	Lenguaje Verbal	Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos a palabras conocidas tales como: conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonido finales e iniciales
Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.

### INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN

- Asegúrese que los estudiantes estén dispuestos a realizar la guía evaluada en un ambiente amigable, tranquilo y silencioso.
- Revise la disponibilidad de materiales para la aplicación, ya que se necesita: un lápiz grafito, lápices de colores, goma y un lápiz pasta para el registro de observaciones pedagógicas.
- Recuerde leer las instrucciones a los estudiantes y utilizar los ejemplos entregados para asegurarse que comprende la actividad a realizar.

### INSTRUCCIONES PARA LOS ESTUDIANTES

A continuación realizaremos algunos ejercicios para saber cuánto has aprendido sobre los animales domésticos y salvajes, sus nombres y otros juegos de palabras trabajados en clases.

En la línea de abajo escribe tu nombre como tú creas que se escribe.

Luis

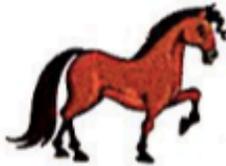
(Escribe su nombre por sí solo)



1.  **OBSERVA**,  **CUENTA** y  **ESCRIBE** en la

línea la cantidad de sílabas que tienen los nombres de los animales que

observas. Si necesitas  **PINTAR** para contar, ocupa los círculos.



3

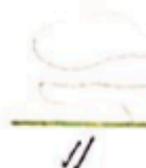
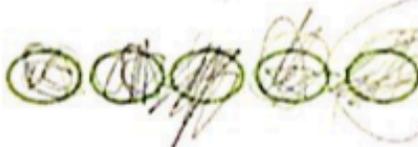
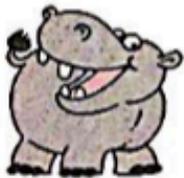
\_\_\_\_\_



(Aunque el trazo sea incorrecto, Luis intenta dibujar el n.º 2 escrito en espejo)



(Propone pintar dos representando la cantidad, pero con distancia solo por interés personal, no afecta a la cuantificación)



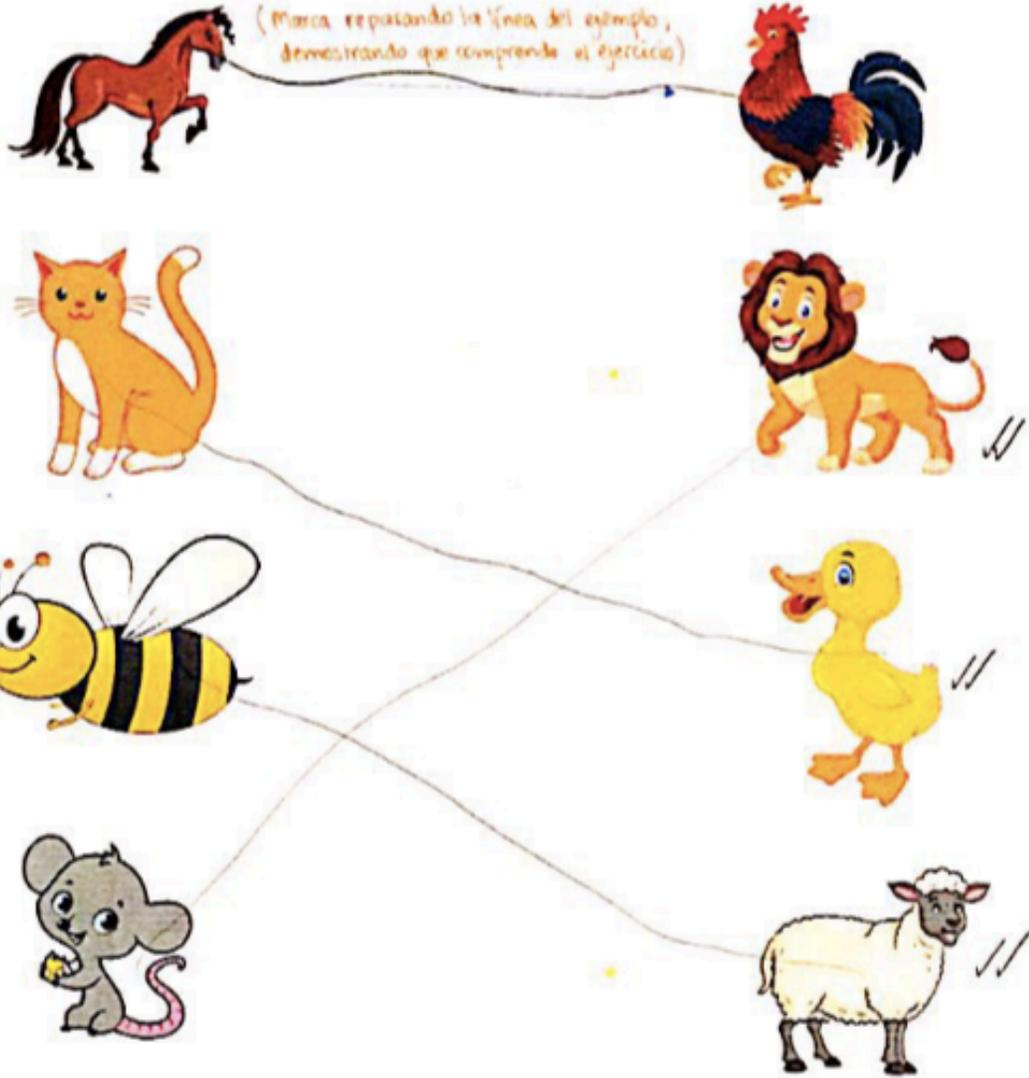
(Su trazo simula la el n.º 5)

**OTROS INDICADORES A EVALUAR**

	Logrado	Medianamente Logrado	No observado
Utiliza sus dedos u otro elemento concreto para cuantificar las sílabas.	X		
Identifica la cantidad de sílabas de forma verbal.	X		
Respeto su turno para resolver sus dudas.	X		
Levanta la mano para demostrar respeto por los demás	X		

2.  **OBSERVA**,  **ESCUCHA** y  **UNE** con una línea los nombres de animales que riman.

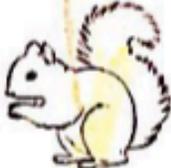
(Marca repasando la línea del ejemplo, demostrando que comprende el ejercicio)



**OTROS INDICADORES A EVALUAR**

	Logrado	Medianamente Logrado	No observado
Trabaja de forma autónoma respetando el espacio de los demás.	X		
Expresa sus ideas ajustándose a intenciones comunicativas asertivas	X		
Reconoce la sílaba final de las palabras que escucha.	X		
Diferencia las sílabas iniciales de las sílabas finales.		X	

3.  **OBSERVA**,  **ESCUCHA** y  **PINTA** el animal que cuyo nombre comience con la sílaba inicial de cada recuadro.

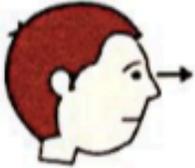
<b>Ejemplo</b> <b>PE</b>			
<b>GA</b>			
<b>CE</b>			
<b>I</b>			

*(Pinta el mono - araña y ardilla, para no dejarlos sin color. Se empeña que su idea debe ser llevada a cabo, aunque hayre verbalmente la discriminación solicitada).*

#### **OBSERVACIONES A DESTACAR EN EL DESEMPEÑO DEL NIÑO O NIÑA**

Luis destaca por demostrar habilidades propias de la convención fonológica. Sin embargo se marca con mucho énfasis sus necesidades de representar, unir, pintar conforme a reglas que él considera apropiadas. Respeta el trabajo con sus pares, tanto en la comunicación de ideas como turnos de participación.

4.  **OBSERVA** y  **ENCIERRA** la mejor respuesta que tengas a cada pregunta.

<p>¿Qué hemos aprendido en estas clases?</p>	 
<p>¿Cuál de los dibujos representa a un niño o niña respetuoso/a?</p>	 
<p>¿Qué niño o niña respeta su turno para hablar?</p>	 
<p>¿Qué niño o niña NO respeta las reglas del juego?</p>	 

## GUÍA EVALUADA – UNIDAD: ANIMALES DOMÉSTICOS Y SALVAJES

Nombre del estudiante : Demian Alejandro Muñoz Ortiz  
Curso : Segundo Nivel de Transición  
Fecha : Lunes, 14 de octubre de 2019  
Profesora especial : María José Ramírez Ramírez

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A EVALUAR

Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje
Comunicación integral	Lenguaje Verbal	Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos a palabras conocidas tales como: conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonido finales e iniciales
Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.

### INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN

- Asegúrese que los estudiantes estén dispuestos a realizar la guía evaluada en un ambiente amigable, tranquilo y silencioso.
- Revise la disponibilidad de materiales para la aplicación, ya que se necesita: un lápiz grafito, lápices de colores, goma y un lápiz pasta para el registro de observaciones pedagógicas.
- Recuerde leer las instrucciones a los estudiantes y utilizar los ejemplos entregados para asegurarse que comprende la actividad a realizar.

### INSTRUCCIONES PARA LOS ESTUDIANTES

A continuación realizaremos algunos ejercicios para saber cuánto has aprendido sobre los animales domésticos y salvajes, sus nombres y otros juegos de palabras trabajados en clases.

En la línea de abajo escribe tu nombre como tú creas que se escribe.

DEMIÑÑ



(Incluye la tilde a su nombre propio, dando cuenta de los detalles gráficos que consideras)

1.  **OBSERVA**,  **CUENTA** y  **ESCRIBE** en la línea la cantidad de sílabas que tienen los nombres de los animales que observas. Si necesitas  **PINTAR** para contar, ocupa los círculos.



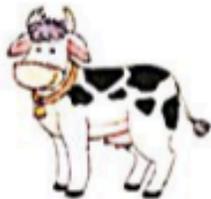
3

\_\_\_\_\_



2

*Dibujé un nº 2 más grande para representar las sílabas, sin pintar los círculos.*



\_\_\_\_\_



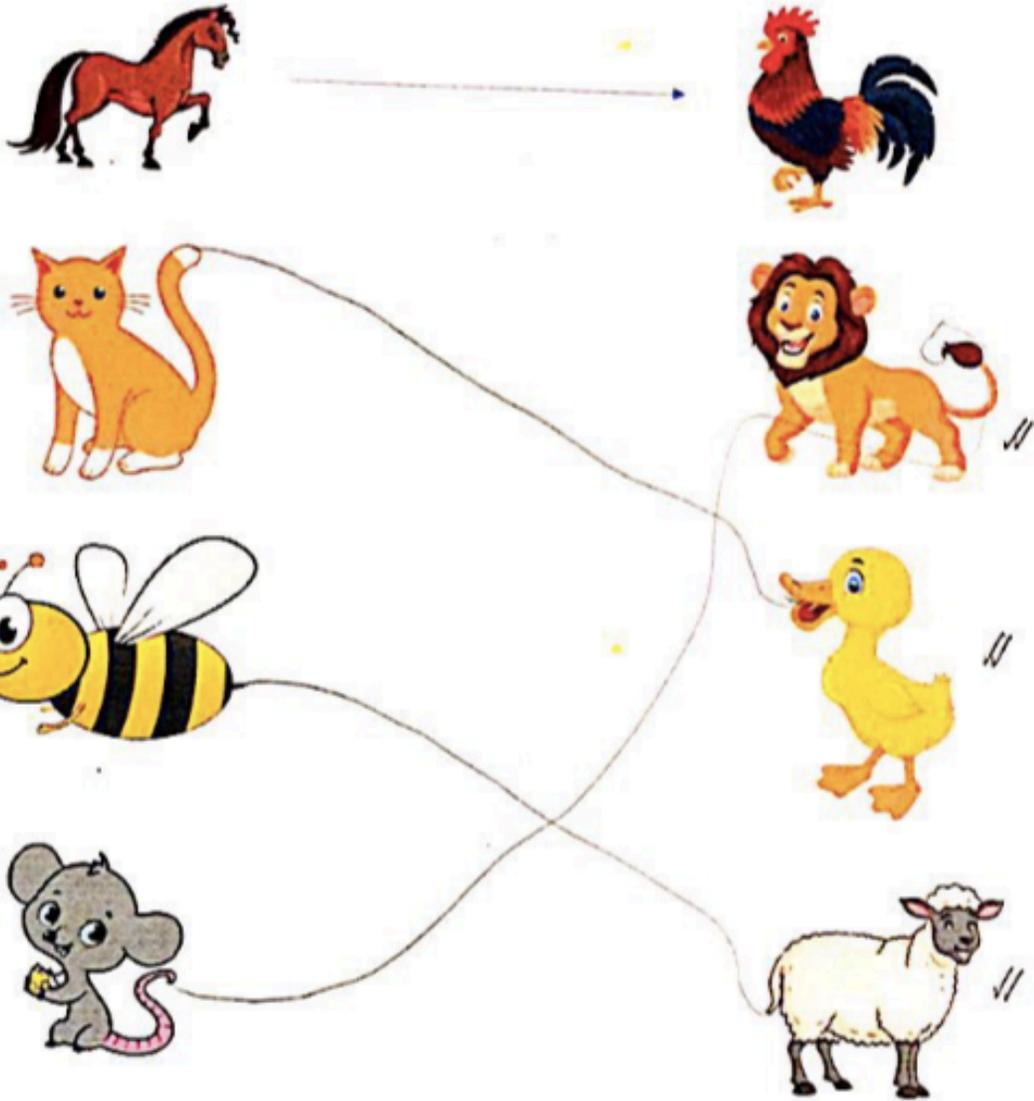
\_\_\_\_\_

*Intenta escribir el nº 5 en azul.*

**OTROS INDICADORES A EVALUAR**

	Logrado	Medianamente Logrado	No observado
Utiliza sus dedos u otro elemento concreto para cuantificar las sílabas.	X		
Identifica la cantidad de sílabas de forma verbal.	X		
Respeto su turno para resolver sus dudas.		X	
Levanta la mano para demostrar respeto por los demás		X	

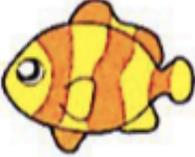
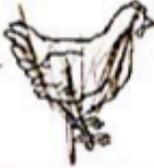
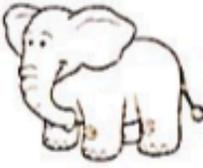
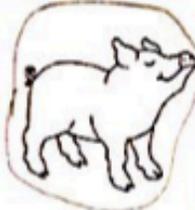
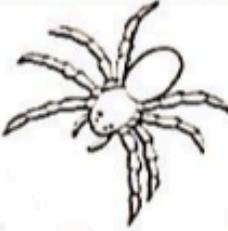
2.  **OBSERVA,**  **ESCUCHA** y  **UNE** con una línea los nombres de animales que riman.



**OTROS INDICADORES A EVALUAR**

	Logrado	Medianamente Logrado	No observado
Trabaja de forma autónoma respetando el espacio de los demás.	X		
Expresa sus ideas ajustándose a intenciones comunicativas asertivas	X		
Reconoce la sílaba final de las palabras que escucha.	X		
Diferencia las sílabas iniciales de las sílabas finales.	X		

3.  **OBSERVA,**  **ESCUCHA** y  **PINTA** el animal que cuyo nombre comience con la sílaba inicial de cada recuadro.

Ejemplo PE			
GA			
CE			
I			

//

//

Encierra la a  
pero luego la  
borra.

//

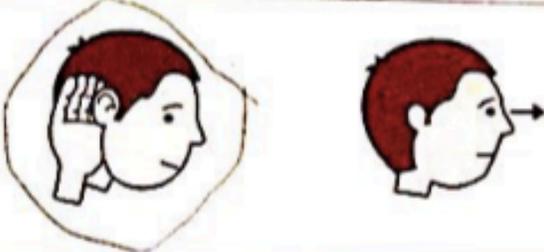
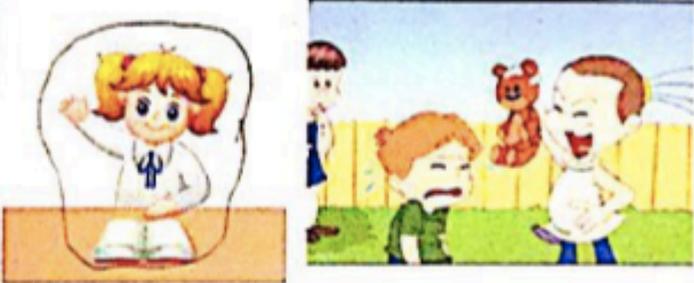
X

#### OBSERVACIONES A DESTACAR EN EL DESEMPEÑO DEL NIÑO O NIÑA

Tiene disposición para colaborar en el desarrollo de la guía. Sin embargo demuestra interés por desafiar los reglas y turnos, aunque su actitud no es irrespetuosa; si afecta lo plasmado en el papel.

Demuestra avances significativos en las habilidades de escucha, logrando discriminar sílabas finales como iniciales, propio de destrezas acercadas a conversión fonográfica.

4.  **OBSERVA** y  **ENCIERRA** la mejor respuesta que tengas a cada pregunta.

<p>¿Qué hemos aprendido en estas clases?</p>	
<p>¿Cuál de los dibujos representa a un niño o niña respetuoso/a?</p>	
<p>¿Qué niño o niña respeta su turno para hablar?</p>	
<p>¿Qué niño o niña <b>NO</b> respeta las reglas del juego?</p>	

A pesar de reforzar el ítem en negación, considera que la selección demuestra a niños que **NO** respetan las reglas del juego.

## 10.5. Análisis pedagógico de la unidad: animales domésticos y salvajes

### ANÁLISIS PEDAGÓGICO GUÍA EVALUADA – UNIDAD: ANIMALES DOMÉSTICOS Y SALVAJES

Cursos : Primer y Segundo Nivel de Transición  
 Fecha : 17 de octubre de 2019.  
 Profesora especial : María José Ramírez Ramírez

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A EVALUAR

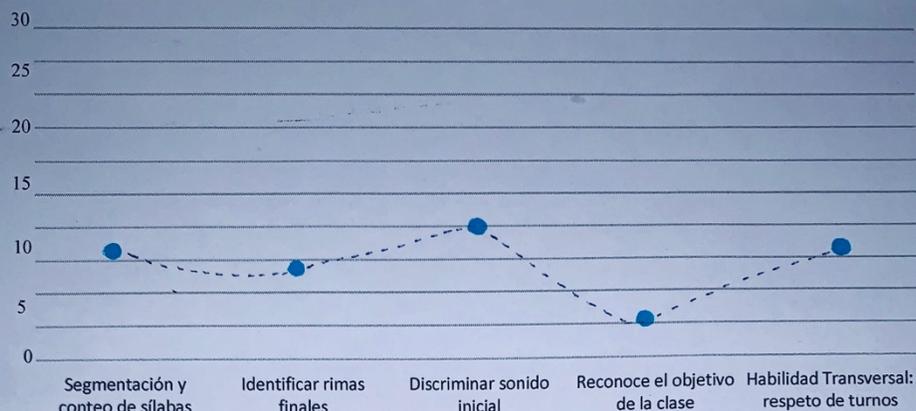
Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje
<b>Comunicación integral</b>	Lenguaje Verbal	Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos a palabras conocidas tales como: conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonido finales e iniciales
<b>Desarrollo Personal y Social</b>	Convivencia y Ciudadanía	Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.

#### ANÁLISIS POR PREGUNTA

Nº	Objetivo del ítem	Resultados alcanzados		
		Σ Ítem Totales por el curso <sup>1</sup>	Σ Ítem Logrados por el curso	Análisis Cualitativo de los resultados
1	Segmentar y contar las sílabas que contienen las palabras trabajadas, en un plano concreto y gráfico.	12	10	Se observa logro en la tarea de segmentar palabras en sílabas. Inestabilidad en los recursos para contar.
2	Identificar rimas finales entre los nombres de los animales conocidos.	12	9	Al unir repasando en el ejemplo demuestra ser un facilitador.
3	Discriminar el sonido inicial que contiene el nombre de animales siguiendo una consigna auditiva.	20	13	Confusión de chando por cerdo. Es conveniente seleccionar dibujos con mayor contextualización.
4	a. Reconoce el objetivo de aprendizaje de las clases.	4	3	Comprensión del objetivo "Escuchar para seleccionar".
	b. Habilidad transversal: respeta los turnos de participación para comunicar y/o consultar sus ideas, ajustándose a la situación comunicativa.	12	10	El uso de imágenes facilita la intención de la instrucción. Tres de cuatro niños comprenden la negación expuesta en la última pregunta.

<sup>1</sup> Se contabiliza el total de ítems obtenido entre los cuatro niños y niñas del curso. Por tanto, se multiplica cada alternativa por cuatro niños participantes en el aula de recursos.

### Referencia gráfica del desempeño cuantitativo alcanzado



### CONCLUSIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIDAD

Se torna indispensable el aprendizaje en paralelo de la secuencia y representación numérica como base para la segmentación silábica. De lo contrario los niños y la niña tienen dificultades para diferenciar las cantidades por su noción de unidades. Existe una diferencia entre el desempeño observado en experiencias con estímulos auditivos y visuales, ya que en un plano sonoro los estudiantes demuestran un menor rendimiento, buscando apoyo visual que facilita la deducción y una respuesta inmediata. Es conveniente preñar estas estrategias.

María José Ramírez  
Profesora Educ. Especial  
Aut. 16.684.147-R  
Reg. Mineduc 74.287

Firma profesora

## 10.6. Proceso de validación de instrumentos. Acta de reuniones.

### ACTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: Jueves, 11 de junio de 2020

#### Objetivos de la reunión:

- Analizar los instrumentos de evaluación pedagógica creados para recoger información sobre la unidad temática "Animales Salvajes y Domésticos".
- Discutir la pertinencia sobre la intervención de las necesidades educativas especiales por Trastorno Específico del Lenguaje.

Instrumento 1: Pauta de observación con indicadores por escala de apreciación

<b>El instrumento cumple con los criterios técnicos y pedagógicos para su aplicación en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje</b>			
(Favor marcar con equis "X")			
<b>Si cumple</b>	X	<b>No cumple</b>	
<b>Observaciones técnicas relevantes</b>			
La jefa de la unidad técnica pedagógica rescata que la información se observa clara y acorde al proceso pedagógico planteado. Fonoaudióloga releva que los indicadores responden a conceptos propios de la intervención en TEL. Educatora de párvulos comenta que el uso de la planilla es fácil y permite registrar la información sin esfuerzo.			

Instrumento 2: Guía aplicada a los niños y niñas

<b>El instrumento cumple con los criterios técnicos y pedagógicos para su aplicación en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje</b>			
(Favor marcar con equis "X")			
<b>Si cumple</b>	X	<b>No cumple</b>	
<b>Observaciones técnicas relevantes</b>			
Educatora diferencial con mención TEL, propone que la guía sea utilizada en otras instancias pedagógicas variando la temática, ya que la estructura permite una recolección de datos importantes para el desarrollo del lenguaje. Educatora de párvulos, comenta que ejercicios de estimulación como los planteados, facilitaron a los y las estudiantes con TEL Mixto avanzar hacia un TEL Expresivo.			

Coordinación PIE  
Escuela Rural Valle Simpson



**10.7. Proceso de validación de instrumentos. Aplicación por profesionales de equipo de aula.**

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA**

Nombre del profesional validador : Jeimy Vargas Chiguay  
 Profesión o cargo : JEFE de Unidad Técnica Esc. Rural Valle Simps

Instrumento 1: Pauta de observación con indicadores por escala de apreciación

<b>El instrumento cumple con los criterios técnicos y pedagógicos para su aplicación en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje</b>			
(Favor marcar con equis "X")			
<b>Si cumple</b>	X	<b>No cumple</b>	
<b>Observaciones técnicas relevantes</b>			
los instrumentos son pertinentes y adecuados para aplicar a los estudiantes.			

Instrumento 2: Guía aplicada a los niños y niñas

<b>El instrumento cumple con los criterios técnicos y pedagógicos para su aplicación en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje</b>			
(Favor marcar con equis "X")			
<b>Si cumple</b>	X	<b>No cumple</b>	
<b>Observaciones técnicas relevantes</b>			
El instrumento de aplicación es lúdico y preciso para evaluar a los estudiantes			


  
 Firma profesional validador

Fecha: 11 / Junio / 2020.

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre del profesional validador: Marcela C. Nahuelgüin Higuera  
 Profesión o cargo: Educadora de Pañuelos

Instrumento 1: Pauta de observación con indicadores por escala de apreciación

<b>El instrumento cumple con los criterios técnicos y pedagógicos para su aplicación en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje</b>			
(Favor marcar con equis "X")			
<b>Si cumple</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>No cumple</b>	
<b>Observaciones técnicas relevantes</b>			
Se realiza una pauta preparada y organizada, acorde a los niveles de educación parvularia, se felicitó a la educadora diferencial por su trabajo realizado.			

Instrumento 2: Guía aplicada a los niños y niñas

<b>El instrumento cumple con los criterios técnicos y pedagógicos para su aplicación en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje</b>			
(Favor marcar con equis "X")			
<b>Si cumple</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>No cumple</b>	
<b>Observaciones técnicas relevantes</b>			



Firma profesional validador

Fecha: 11-06-2020.

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

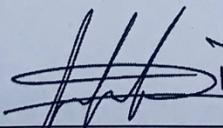
Nombre del profesional validador: Danitza Isolda Verdugo Olavarría  
Profesión o cargo: Fonoaudióloga PIE – Escuela Rural Valle Simpson

Instrumento 1: Pauta de observación con indicadores por escala de apreciación

<b>El instrumento cumple con los criterios técnicos y pedagógicos para su aplicación en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje</b>			
(Favor marcar con equis "X")			
<b>Si cumple</b>	X	<b>No cumple</b>	
<b>Observaciones técnicas relevantes</b>			
Cuenta con detalles propios de la intervención en TEL.			

Instrumento 2: Guía aplicada a los niños y niñas

<b>El instrumento cumple con los criterios técnicos y pedagógicos para su aplicación en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje</b>			
(Favor marcar con equis "X")			
<b>Si cumple</b>	X	<b>No cumple</b>	
<b>Observaciones técnicas relevantes</b>			
Se aprecia lúdica y llamativa para la aplicación. Considerar el conteo de palabras como otro recurso que contribuye al objetivo y que no se encuentra declarado en los indicadores.			

  
Firma profesional validador



Fecha: 11 de junio 2020