



**Magíster en Educación
Mención Gestión de Calidad**

Escuela El Chañar

Jacqueline González Valenzuela

Alamiro Ávalos Cortés

Tutor: Mavel Alvear

AVANZAR HACIA UN APRENDIZAJE REAL.

La escuela El Chañar, es un establecimiento de dependencia municipal, con 14 años al servicio de la educación, que posee una matrícula de 789 estudiantes, con una planta docente de 40 profesores, 9 asistentes de educación, 12 madres tutoras y un equipo sicosocial o multidisciplinario compuesto por 5 psicopedagogos, 1 sicólogos y 1 trabajadora social por primera vez durante el año 2012, con recursos SEP.

Con una misión centrada en valores y competencias educativas, con objetivos educacionales que priorizan los aspectos de convivencia escolar y aperturas de espacios de participación de padres y apoderados y la incorporación de los OFT en todas las instancias del currículo.

La elaboración del PEI contó con la participación activa del equipo de docentes directivos; equipo de la unidad técnica pedagógica; cuerpo docente; departamentos de asignaturas; centro de padres y apoderados; centro de alumnos; asistentes de educación y auxiliares, organizados como subsistemas de la comunidad escolar, en la que cada uno de estos equipos consolida información educativa de la institución con apoyo del equipo de gestión municipal, y gran participación individual articulando roles, funciones y actividades basadas en el reconocimiento del contexto en que está inserta la escuela, alimentando un proceso reflexivo crítico, de autoevaluación permanente y sistémica, apoyando las etapas de autodiagnóstico, análisis de nudos, seguimiento y evaluación del PEI con una vigencia de 2 años; desde marzo del 2013 a diciembre del 2014. Cabe destacar que es la primera vez que se realiza de ésta manera a fines del 2012.

Nuestro establecimiento educacional está en recuperación por los bajos resultados obtenidos en el SIMCE y factores administrativos que deben ser superados.

Hemos contado con apoyo de consultorías externas durante 2008 hasta 2011 como Fundación Chile, ATE Zigzag,. Con resultados poco satisfactorios.

Nuestro colegio ha contado con dos directoras y un director en el transcurso de éstos 14 años. Nuestra primera directora Señora Eliana Henríquez Alfaro dirigió nuestro colegio durante 8 años, luego el director interino dirigió nuestro colegio durante los dos años y la señora Lilian Zepeda Montenegro ganó el concurso y es la actual Directora desde mediados 2010 hasta 2012.

La Escuela El Chañar se encuentra ubicada en uno de los sectores altos de Copiapó, en la manzana que comprende las calles Colo Colo – Ranco – Saturnino Torres y Avenida El Chañar. Está rodeada por las poblaciones Villa Arauco y Colonias Extranjeras sectores de alta vulnerabilidad que amenaza la realización de acciones, pues no se tiene ningún grado de control, cuando estas actividades se realizan fuera de los límites físicos del establecimiento, lo que incluso llevó a asegurar su infraestructura para evitar daños hacia su interior.

En lo relacionado al aspecto socioeconómico y cultural tenemos un entorno de ingresos muy bajos, la institución tiene aproximadamente un 80% de estudiantes prioritarios, con familias disfuncionales con alto riesgo social, y una proyección futura muy variable. Los padres y apoderados con un nivel educacional en su gran

mayoría enseñanza básica, los grupos de pertenencia social de nuestros niños y niñas con bajas expectativas, a lo que el establecimiento debe fortalecer redes sociales para motivar un compromiso de acción y mayor participación en las oportunidades que entrega la comunidad educativa.

Agregamos a ésta realidad social, una que nos corresponde como profesionales de la educación los bajos rendimientos en pruebas de cobertura y estandarizadas de nuestros estudiantes , información que es entregada por el MINEDUC y ATE , información que posee nuestro colegio en su base de datos, éstos resultados insatisfactorios nos han clasificado en escuela en recuperación.

SITUACIÓN ESPERADA

Implementar el proyecto de intervención a partir de marzo 2013 para mejorar los logros de aprendizaje de nivel inicial a nivel intermedio en un 90% y subir a los niveles avanzados los alumnos que se encuentren en nivel intermedio con la comparación del año anterior según SIMCE 2011 y pruebas de cobertura y niveles por empresa externa 2013 y 2014.

Mejorar resultados SIMCE 4° básico al menos en 20 puntos en dos años.

Lo que esperamos entre los años 2013- 2014 permitir , facilitar, mejorar y consolidar sus aprendizajes, en definitiva construir aprendizajes. Considerando que el líder pedagógico es el profesor, el líder Institucional el director y que la organización es muy importante ya que la cultura escolar va acompañar al estudiante durante toda su vida.

Queremos una escuela que entregue una educación de calidad y equidad a todos los estudiantes, respetando la diversidad y potenciando a la persona con valores humanitarios, cuidado de su salud y respeto por la naturaleza, con desempeños académicos que les permita responder exitosamente en un medio altamente competitivo, entregando las herramientas necesarias para mejorar los niveles de logros de sus aprendizajes y competencias con niveles de logros intermedios para una inserción progresiva en los establecimientos educacionales de continuidad, con integración de las familias en el quehacer pedagógico, potenciando la enseñanza a nivel usuario básico de las nuevas tecnologías.

SÍNTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS

Año 2013	Párvulo	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
N° Cursos	4	3	3	3	3	2	2	3	2

MATRICULA		TASA PROMOCIÓN		TASA REPITENCIA		TASA DE RETIROS	
AÑOS	CANTIDAD	AÑOS	%	AÑOS	%	AÑOS	%
2007	1260	2007	96,6	2007	3,4	2007	9,04
2008	1148	2008	96,8	2008	3,2	2008	11,6
2009	1062	2009	96,1	2009	3,7	2009	4,2
2010	959	2010	92,9	2010	7,0	2010	7,9
2011	890	2011	91,5	2011	8,5	2011	7,3

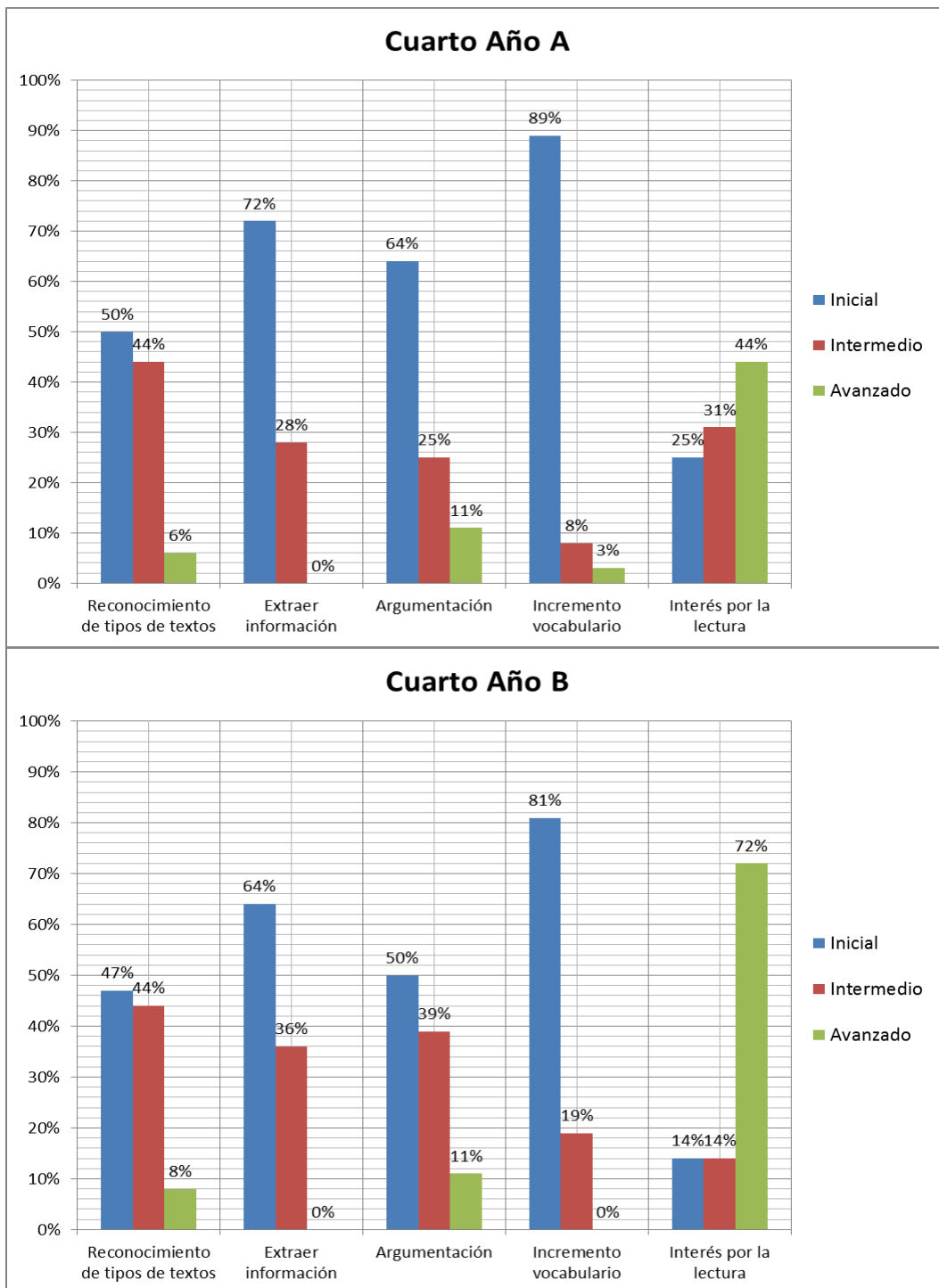
PRUEBA SIMCE LENGUAJE		PRUEBA SIMCE MATEMÁTICA		PRUEBA SIMCE SOCIEDAD		PRUEBA SIMCE NATURALEZA	
AÑOS	4° Básico	AÑOS	4° Básico	AÑOS	4° Básico	AÑOS	4° Básico
2009	N/R	2009	N/R	2009	N/R	2009	N/R
2010	219	2010	194	2010	207	2010	N/R
2011	220	2011	209	2011	N/R	2011	210

ÍNDICE DE VULNERABILIDAD

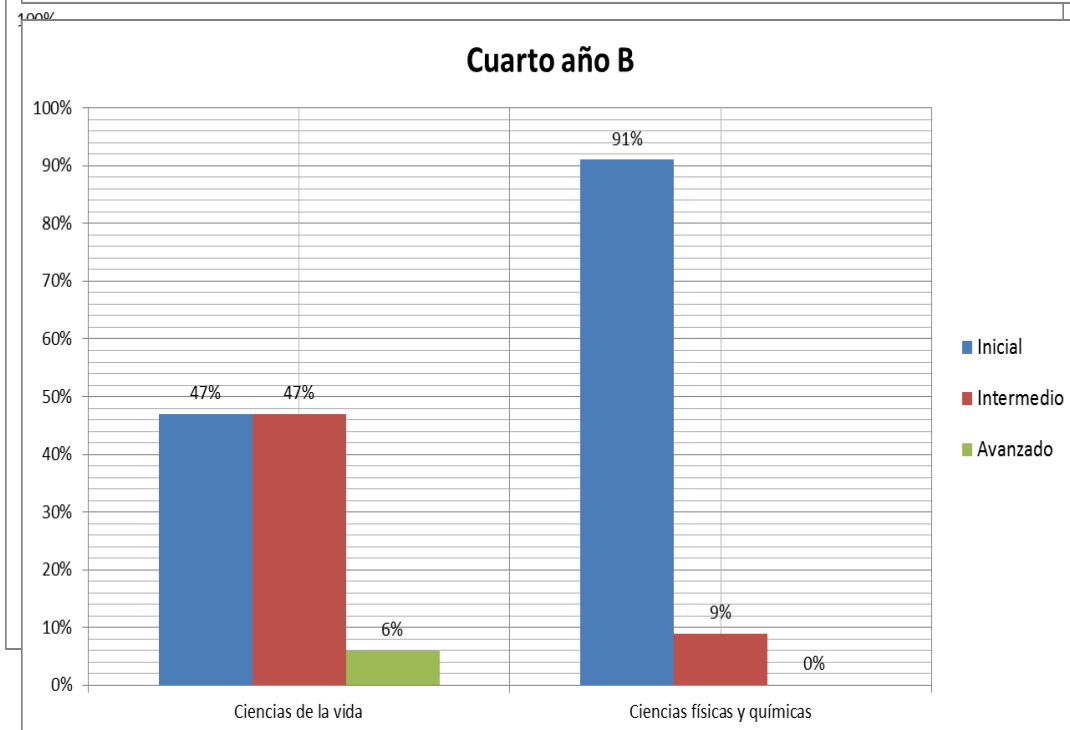
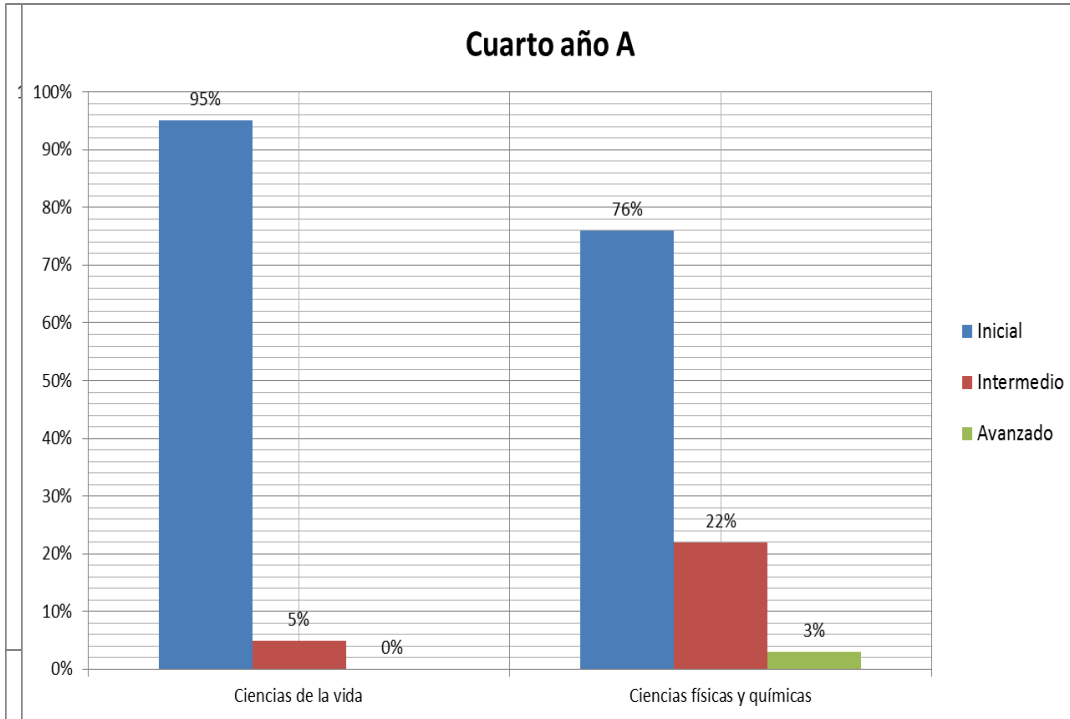
Vulnerabilidad	
Años	Índice
2009	79,1
2010	77,5
2011	79,5
2012	81,3

GRAFICOS DE APRENDIZAJE CUARTO BÁSICO PRUEBAS COBERTURAS AÑO 2012 ZIG-ZAG

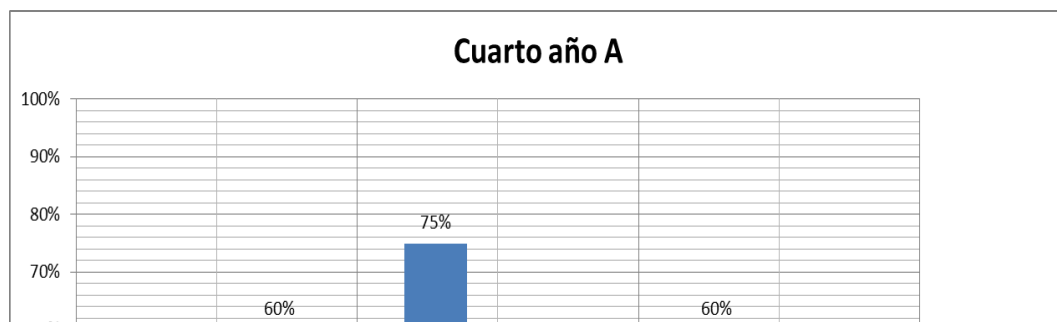
LENGUAJE



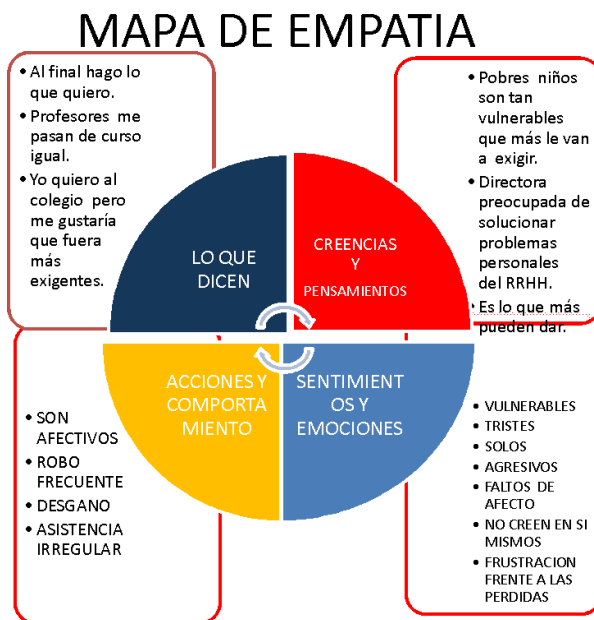
MATEMÁTICAS CIENCIAS



HISTORIA



Trabajamos mapa de empatía y comenzar a trabajar en el problema y comenzar con nuestro árbol de problemas.



PROBLEMA: CAUSAS Y EFECTOS

Problema: Baja cobertura curricular alcanzada en el sector de lenguaje, matemáticas y ciencias.

En el desarrollo del árbol de problemas identificamos las causas sustanciales y directas del problema:

- Malla curricular deficiente.
- Profesores con vacíos.
- Retraso pedagógico de los estudiantes previo al nivel.
- Profesores con baja apropiación curricular.
- Falta de efectividad en el uso del tiempo en el aula.

Luego se identifica los efectos sustanciales y directos del problema:

- Retraso curricular de los estudiantes.
- Cursos en niveles de logros iniciales.

- Disminución de matrícula por bajos rendimientos escolares.

Es muy importante que todas las opciones posibles permanezcan abiertas durante el análisis del problema, para que la finalidad de ésta etapa se cumpla , estableciendo un panorama de la situación.

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Las alternativas de soluciones son tres:

- Los profesores se capacitan (aprendizaje profesional) en la apropiación curricular en Lenguaje por empresa externa. El Impacto es alto, siempre el conocimiento es una alternativa para apropiarse de los contenidos, aunque no podemos negar que para algunos profesores ven como una sobrecarga el aprendizaje profesional y no participan en su totalidad. También se considera el costo \$ 28.000.000 de ésta intervención, es alta ya que ésta destinada para todos los profesores de nuestra unidad educativa. Los recursos SEP se ocuparían para ésta alternativa.
- Formar triadas colegios eficaces para intercambiar experiencias exitosas pedagógicas, es la idea juntar tres veces por semestre y enseñarse entre pares en un compromiso que es el aprendizaje del estudiante. Ésta actividad es de alto impacto, los grados de compromiso que se logran y los aprendizajes son muy altos y de mucho compromiso en la participación, colaboración y en lo lúdico que puede resultar. Profesores aceptan con agrado la idea de compartir experiencias. La participación es alta y se participará con diferentes docentes de distintos colegios. \$ 300.000 preparación de materiales y break por reuniones. El tiempo es un recurso que siempre es ocupado por el profesor y jamás remunerado en su totalidad .
- Reestablecer la confianza con la comunidad escolar con propuestas pedagógicas potentes y significativas para estudiantes, apoderados y profesores. Es una propuesta de alto Impacto. La asistencia es muy baja a reuniones, sin embargo existe un porcentaje 40% que gusta ser escuchado e informado de la educación formal de sus hijos. Consideramos que hay que superar ese porcentaje ya que el apoderado es importante en el proceso educacional. El costo de ésta propuesta de mejora es de \$ 150.000 publicidad y entrega de información, más el tiempo que se requiere para las actividades a realizar el trabajo de publicidad e impresión. Los materiales e insumos serán requeridos por SEP y DAEM .

HIPÓTESIS DE INTERVENCIÓN

Con éste plan de intervención en formar en forma estratégicas aprendizajes e intercambiar experiencias pedagógicas exitosas, se espera que los alumnos de la Escuela El Chañar suban de un nivel inicial a un nivel intermedio en un 90% , en un periodo de dos años y 20 puntos en el SIMCE en el 2014.

Se eligió ésta solución de acuerdo a lo leído acerca de las características clave de las escuelas efectivas.

Pam Sammons, Josh Hilman, Peter Mortimore.

Describen algunos factores clave de efectividad. En el resumen de la evidencia de su investigación relevante.

La investigación ha demostrado que las escuelas son más efectivas cuando el personal, construye un consenso sobre los objetivos y valores de la escuela y los pone en práctica mediante Las formas sólidas de colaboración en el trabajo y la toma de decisiones. Por ejemplo, la revisión de Lee, Byrk y Smith (1993) de la literatura sobre organización de escuelas secundarias efectivas resalta la importancia de tener sentido de comunidad: “Elementos de la comunidad tales como trabajo cooperativo, comunicación efectiva, y metas compartidas, han sido identificadas como cruciales para todo tipo de organizaciones exitosas, no solamente las escuelas”.

Formación y actualización del personal académico basado en la escuela.

Casi todos los estudios de investigación que han examinado el efecto del desarrollo del personal académico en la efectividad escolar, señalan la necesidad de que éste se lleva a cabo en la escuela. Por ejemplo, Mortimore et al, (1988), encontraron que los cursos de actualización en servicio tenían un efecto positivo en los resultados, sólo cuando se asistía por una buena razón. Stedman (1987) enfatizó la importancia de que la actualización fuera diseñada para las necesidades específicas del personal y que fuera “una parte integral de un ambiente educacional de colaboración”.

OBJETIVOS GENERALES

- Promover actitudes positivas y participativas en toda la comunidad educativa, en las propuestas de soluciones, para optimizar resultados de aprendizajes y por consecuencia un aumento de la matrícula de la institución.
- Estimular una activa vinculación con las familias de los estudiantes e integración en el contexto político; cultural; económico y legal en que está inserta la escuela, a través de actividades pertinentes.
- Fortalecer redes de apoyo y organismos colaboradores en el proceso educativo.

- Difundir objetivos generales constantemente para el conocimiento y comprensión de los mismos a toda la comunidad educativa en las que están representadas sus demandas.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Subir los niveles de logro en lenguaje, matemática y ciencias, con apoyo pedagógico a través de refuerzos con recursos SEP.
- Priorizar el uso efectivo del tiempo en el año escolar, a través de un horario organizado y planificado.
- Mejorar la apropiación curricular del cuerpo docente en el primer semestre del año 2013 a través de capacitaciones con asesoría técnica externa.
- Nivelar a estudiantes con retrasos pedagógicos, coordinados por los departamentos de asignaturas, en reuniones mensuales por niveles.
- Bajar porcentajes de ausentismo escolar, a través de apoyo del equipo multidisciplinario.
- Optimizar procedimientos de seguimiento y monitoreo de actividades académicas.
- Fortalecer el compromiso de trabajo con profesores de escuelas eficaces y con mejores logros académicos que el presentado por nuestro establecimiento.

METAS:

- Al finalizar el año escolar 2013 se bajará el ausentismo escolar con el apoyo social del equipo multidisciplinario y control de asistencia diaria.
- Aumentar la participación de la comunidad educativa en las actividades de aprendizajes.
- Cumplir con el currículo establecido en los planes y programas de estudio, calendarizado por el ministerio de educación para el año escolar correspondiente.
- Subir los niveles de logro de los estudiantes de inicial avanzado al 90% en relación al año anterior en un periodo de dos años 2013-2014.

LÍNEAS DE ACCIÓN, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS ESPECÍFICOS:

- Realizar diversos consejos técnicos para revisión y evaluación de avances en los aprendizajes en Lenguaje y Matemática.
- Organizar departamentos de asignaturas para confeccionar unidades de aprendizajes y de orientación según CMO y OFT en Lenguaje, matemática y ciencias.

- Control semanal de Inspectoría de asistencia e inasistencia para dirigir apoyo y reforzar actitudes de responsabilidad y puntualidad.
- Calendarización por el equipo técnico de evaluaciones por unidades para evaluación de resultados, así establecer remediales y nivelación de estudiantes descendidos de ser necesario.
- Socializar temáticas de perfeccionamiento docente.
- Observación de clases semanales por docentes directivos para optimizar tiempo efectivo de clases, apoyo en avances profesionales de los docentes.
- Subir el SIMCE en 20 puntos 2013-2014.

PLAN DE ACCIÓN

ACCIÓN : implementación, monitoreo y seguimiento de espacio para planificar.

OBJETIVO: crear mecanismo que permita asegurar que el tiempo no lectivo sea usado en planificar.

ACTIVIDAD	META INDICADOR	FECHA EJECUCIÓN	MEDIO VERIFICADOR	RESPONSABLE
-----------	----------------	-----------------	-------------------	-------------

Implementar espacios para planificar.	4 horas semanales.	Marzo a diciembre.	Libro de firmas, entrega de planificaciones.	Directivos, UTP.
Realizar monitoreo y seguimiento del trabajo curricular.	Cada 15 días	Marzo a diciembre.	Observación y visitas al aula. Hoja control Bitácora	UTP.

ACCIÓN : Aprendizaje profesional a Directivos y Docentes.

OBJETIVO: Establecer, fortalecer e implementar metodologías y estrategias específicas de enseñanza de aprendizaje en Leguaje, Matemática y Ciencias.

ACTIVIDAD	META INDICADOR	FECHA EJECUCIÓN	MEDIO VERIFICADOR	RESPONSABLE
Aprendizaje profesional a profesores y directivos, (capacitar) en metodologías y didáctica en Lenguaje, matemáticas y ciencias.	2 en el año.	Marzo a Mayo. Agosto a Octubre.	Hoja de firmas. Fotos.	DAEM ATE. UNIVERSIDAD.

ACCIÓN : Observar clases, retroalimentar y entrevistas periódicas.

OBJETIVO: Observar las clases y retroalimentación en forma oportuna.

ACTIVIDAD	META INDICADOR	FECHA EJECUCIÓN	MEDIO VERIFICADOR	RESPONSABLE
-----------	----------------	-----------------	-------------------	-------------

Observar clases y retroalimentar.	3 veces a c/ profesor en el año.	Abril. Julio. Septiembre.	Pauta de observación.	Dirección y UTP.
Entrevista periódica con docentes.	1 vez c/dos meses	Marzo a noviembre	Bitácora de entrevistas.	Dirección y UTP.

Trabajo en triadas

ACCIÓN : Participar tres veces al semestre con Escuelas efectivas.

OBJETIVO: Mejorar los Aprendizajes en Lenguaje –Matemática – Ciencias .

ACTIVIDAD	META INDICADOR	FECHA EJECUCIÓN	MEDIO VERIFICADOR	RESPONSABLE
Recibir apoyo del P.A.C para los niveles de Pk a 4° Básico e incorporar experiencias exitosas. Recibir apoyo A.T.E castellano de 5° a 8° años y compartir lo aprendido con experiencias que indiquen claves de éxito.	Cumplir el 100% con las tareas dadas. Cumplir Con las tareas dadas.	Marzo a diciembre. Marzo a diciembre.	Prueba de unidad Planillas de resultados Asistencia de la asesoría. Prueba de unidad. Planillas de resultados Asistencia de la asesoría.	Mineduc. Sostenedor. Dirección. A.T.E Castellano. Sostenedor. Dirección.

ACCIÓN : Sistema de Estímulos y Reconocimiento.

OBJETIVO: Lograr un desarrollo sistemático y continuo en la Unidad educativa.

ACTIVIDAD	META INDICADOR	FECHA EJECUCIÓN	MEDIO VERIFICADOR	RESPONSABLE
Premiar a docentes, estudiantes, asistentes de la educación, apoderados por desempeño y resultados y convivencias.	Buena asistencia a clases, a reuniones, logros de aprendizaje. Una vez al año.	Diciembre	Bitácora profesor y asistentes de la educación. Planilla de asistencia apoderado a reuniones. Logros académicos y asistencia a clases estudiante	Inspectoría General. Profesores. UTP. Coordinador SEP.

FASE DE ACCIÓN SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

A continuación se presentan procedimiento de evaluación que permitirán hacer revisiones y modificaciones pertinentes para asegurarnos que la implementación y que sea exitosa. Se describirán instrumentos y procedimientos a utilizar para el seguimiento del proceso y de resultados.

La matriz de evaluación que se presentará nos especificará las dimensiones e indicadores, para saber si los resultados obtenidos nos permitirán lograr los objetivos.

MATRIZ DE EVALUACIÓN

Dimensiones	Indicadores
Mejoramiento de la calidad de aprendizajes.	Subir niveles de logro semestralmente en contraste con el año anterior según pruebas de cobertura, emanadas de equipo técnico.
Mejoramiento de la organización escolar.	Conocimiento y compromiso responsable de los roles y funciones de grupos de calidad como individual, asumido de forma natural.
Programa de mejoramiento de la convivencia escolar	Instancias de análisis y reflexión en lo referido a reglamento interno y

	respeto a la diversidad, participación de toda la comunidad educativa.
Asistencialidad	Elevar el porcentaje de becados, aumento de raciones de desayunos y vestuario por el trabajo social.

Las herramientas que nos permitirán estar en conocimiento de los cambios que se ejecutan, tener criterios de evaluación de la calidad de los logros y tener elementos de análisis del proceso de gestión en cuanto a los avances y los obstáculos que se presenten en consecución de los objetivos que ellos persiguen, con miras a su continua retroalimentación, es un análisis de coyuntura (resituar proyecto en escenario cambiante) y análisis de situación interna (revisión y autocrítica), contrastando acciones, objetivos y metas, a través de la rendiciones de cuenta de los distintos actores y departamentos del sistema escolar.

La información de los instrumentos y procedimientos se recogerán a través de una ficha establecida, identificando quién realiza la acción, cuándo y cómo.

La evaluación nos permite hacer las revisiones y modificaciones correspondientes con el fin de tener un buen producto final de buena calidad y asegurarnos que la implementación sea exitosa.

“Enseñar puede ser fácil, lo difícil es enseñar bien.”

ÁREA:

Gestión del curriculum

DIMENSIÓN	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	<p>Nº6 El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Nº7 El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes..</p>
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJETIVO:	<p>Medir cobertura curricular a través de la aplicación de instrumentos evaluativos, desarrollando las habilidades de orden superior (aplicación, análisis, síntesis y evaluación) a través de la aplicación de instrumentos evaluativos en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, geografía y Ciencias Sociales; con el objetivo de analizar la información y establecer remediales para la mejora continua.</p>
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICADOR 1	Cumplir la cobertura curricular en un %
INDICADOR 2	% de estudiantes logran los objetivos propuestos en la planificación
INDICADOR 3	% de estudiantes con rendimiento insuficiente según cobertura curricular serán apoyado mediante estrategia de nivelación

--	--

ACCIÓN	NOMBRE DE LA ACCIÓN: Aseguramiento cobertura curricular	
	Crear instancias de nivelación a través de la contratación de docentes y /o elaboración de material de apoyo a remediales	
FECHAS	Agosto 2013 – Noviembre 2013	
RESPONSABLE	UTP, Equipo Técnico	
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	Docentes, 200 resmas de hojas, tinta, corchetes	
USO DE TECNOLOGIA	SI X	NO
PROGRAMA	PIE	
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Guías de trabajo	
	Registro de asistencia	
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

Gestión del currículum

ÁREA:

DIMENSIÓN	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	Nº El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJETIVO:	Instalar un sistema de apoyo a la labor de UTP con el objetivo de hacer entrega oportuna de los materiales de programas ATE contratadas, multicopiar y llevar registro de estos.
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICADOR 1	Mensualmente 100% de los estudiantes cuentan con el material de trabajo en las áreas de lenguaje y matemática.
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICADOR 2	
INDICADOR 3	

ACCIÓN	NOMBRE DE LA ACCIÓN: Sistema apoyo trabajo UTP	
	Ejecutar un sistema de entrega, multicopia y registro de material en las asignatura de lenguaje y matemática según ATE contratada, mediante la contratación de un asistente administrativo con la finalidad de entregar a los estudiantes el recurso necesario para el desarrollo de las actividades planificadas	
FECHAS	Mayo 2013 a Diciembre 2013	
RESPONSABLE	UTP	
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	Contratación de un asistente administrativo con 44 horas desde Mayo a Diciembre 2013, 10 resmas hoja oficio, 30 carpetas plastificada con archivador, 10 destacadores, 10 correctores, 10 lapiceras negras y azules, una corchetera metálica 26/6 y 5 cajas de corchetes 26/6 torre	
USO DE TECNOLOGIA	SI <input checked="" type="checkbox"/> X	NO <input type="checkbox"/>

PROGRAMA	PAC ATE ZIG ZAG	
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Registro entrega material	
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

Gestión Curricular

ÁREA:

DIMENSIÓN	Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
-----------	-----------------------------------------

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	Nº1 El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Nº2 El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJETIVO:	Mejorar el apoyo del desarrollo de los estudiantes, implementando estrategias sistematizadas y permanentes que permitan prevenir y monitorear los aprendizajes de los estudiantes que presenten problemas conductuales y necesidades educativas específicas y estudiantes con rendimiento avanzado a fin de asegurar el avance de aprendizaje.
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICADOR 1	El 100% de los estudiantes derivados por presentar dificultades de aprendizaje y los que están en nivel avanzado son intervenidos por lo menos una vez a la semana.
INDICADOR 2	
INDICADOR 3	

ACCIÓN	NOMBRE DE LA ACCIÓN Plan de apoyo de re enseñanza y refuerzo
	Implementar un programa de apoyo multidisciplinario en las áreas psicológicas y pedagógicas liderados por 4 psicopedagogos con 40 horas , un psicopedagogo con 44 horas, 1 psicólogo con 40 horas, 8 asistente de aula con 15 horas, 2 asistentes de aula con 30 horas, que ejecuten un

	sistema de monitoreo permanente desde 1ª a 8º Básico en aprendizajes claves de las asignaturas Lenguaje y Matemática.	
FECHAS	Mayo 2013 a Enero 2014	
RESPONSABLE	UTP y Coordinador SEP	
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	Contratación de 5 psicopedagogos con 44 horas , 1 psicólogo con 44 horas, 8 asistente de aula con 15 horas, 2 asistentes de aula con 30 horas, 3 docentes con 10 horas cada uno, 2 docentes o estudiantes egresados o último año de pedagogía.	
USO DE TECNOLOGIA	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
PROGRAMA	Apoyo redes externa consultorio, PAC, EDUCARIA ZIGZAG, SENDA	
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Informe de gestión mensual	
	Registro de estudiantes atendidos	
	Registro de evaluaciones iniciales, intermedias y finales	
	PIE	\$
	SEP	\$ 66.345.680
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGUE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$66.345.680

Gestión Curricular

ÁREA:

DIMENSIÓN	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
-----------	----------------------------------------

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	Nº3-El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales. Nº5-El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJETIVO:	Instalar un sistema de control y prevención que permita pesquisar tempranamente situaciones de ausentismo y deserción escolar, con el objetivo de mejorar los porcentajes de asistencia a clases y permanencia en el sistema educativo.
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICADOR 1	El 100% de los estudiantes que se encuentran con un porcentaje inferior al 70% aumenta su porcentaje de asistencia en 10 puntos a fines del segundo semestre.
INDICADOR 2	

INDICADOR 3	
-------------	--

ACCIÓN	NOMBRE DE LA ACCIÓN: Implementar sistema de control de asistencia a clases Ejecutar un sistema de prevención y control de asistencia de los estudiantes, mediante la contratación de un(a) trabajador/a social con la finalidad de que asista a los hogares de los estudiantes que presenten tres inasistencia sin justificación, entrevistando a los padres y / o apoderados entregando medidas de información.	
FECHAS	Mayo 2013 a Enero 2014	
RESPONSABLE	Inspección	
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	Contratación de una trabajador/a social con 44 horas durante 8 meses, entregando materiales de insumo para apoyar su labor 10 resmas hoja oficio, 30 carpetas plastificada con archivador, 10 destacadores, 10 correctores, 10 lapiceras negras y azules, una corchetera metálica 26/6 y 5 cajas de corchetes 26/6 torre	
USO DE TECNOLOGIA	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
PROGRAMA	Redes sociales externa: carabinero, consultorio, CAIEM	

MEDIO DE VERIFICACIÓN	Registro diario de inasistencia por curso	
	Registro con entrevistas a padres y /o apoderados	
	Informe de especialista de instituciones externas según caso atendido	
	PIE	\$
	SEP	\$ 6.177.506
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$6.177.506

ÁREA:

Gestión Curricular

DIMENSIÓN	Enseñanza y aprendizaje en el aula
-----------	------------------------------------

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	Nº5 Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo,
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJETIVO:	Evaluar una vez por semestre que los estudiantes hayan adquirido las habilidades de acuerdo a la cobertura curricular y al periodo escolar en los cursos
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	4° básicos en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, mediante una prueba de cobertura curricular
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICADOR 1	% de estudiantes alcanzan habilidades según cobertura curricular
INDICADOR 2	Nº docentes realizan clases siguiendo planificación dada
INDICADOR 3	

ACCIÓN	NOMBRE DE LA ACCIÓN: Trabajo compartido	
	Se realizará una prueba semestral midiendo a través de ella las habilidades adquiridas según cobertura curricular	
FECHAS	Entre Julio 2013 y Noviembre 2013	
RESPONSABLE	UTP Dirección	
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	Prueba Docentes Multicopiadora a color tintas 100 resmas de hojas Impresora laser color, tintas	
	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

USO DE TECNOLOGIA		
PROGRAMA	Bases curriculares	
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Prueba	
	Tabulación	
	Análisis de resultados	
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

ÁREA:

Gestión del Currículum

DIMENSIÓN	Enseñanza y aprendizaje en el aula
-----------	------------------------------------

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	Nº2 Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

OBJETIVO:	Implementar un plan de desarrollo profesional de los docentes a través de la realización de talleres con la finalidad de introducir nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual a lo menos 3 veces en cada semestre,
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICADOR 1	% de docentes participan en talleres
INDICADOR 2	Nº docentes incorporan en el trabajo en el aula conceptos aprendidos
INDICADOR 3	

ACCIÓN	NOMBRE DE LA ACCIÓN:
--------	----------------------

	Desarrollo profesional docente	
	Implementación de un plan de desarrollo docente a través de talleres que promueva el mejoramiento de prácticas educativas	
FECHAS	Mayo a Noviembre 2013	
RESPONSABLE	UTP, Equipo ELE, docentes especialistas	
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	Contratación Docente especialista 15 Resmas de hoja, tinta, carpeta	
USO DE TECNOLOGIA	SI X	NO
PROGRAMA	Bases curriculares	
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Registro de asistencia	
	Pauta de Observación clases	
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

ÁREA:

Gestión liderazgo

DIMENSIÓN	Planificación y gestión de los recursos
-----------	-----------------------------------------

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	Nº3 El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJETIVO:	Mejorar la elaboración del PME mediante asistencia a talleres realizados por docente especialista DAEM. Realizar seguimiento ,monitoreo y evaluación a las acciones propuestas a lo menos dos veces al año para cumplir y mejorar en nuestro desarrollo escolar
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICADOR 1	% de asistencia a talleres mediante certificación de docente especialista
INDICADOR 2	Nº acciones realizadas

INDICADOR 3	

ACCIÓN	NOMBRE DE LA ACCIÓN: Evaluación, seguimiento y monitoreo PME	
	Participación en talleres PME., seguimiento, monitoreo evaluación y a las acciones contempladas en PME 2013	
FECHAS	Desde Abril a Noviembre 2013	
RESPONSABLE	Docente especialista DAEM, equipo directivo, docentes	
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	2 talleres fuera del establecimiento	
USO DE TECNOLOGIA	SI X	NO
PROGRAMA		
MEDIO DE VERIFICACIÓN		
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$

	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

Liderazgo

ÁREA:

DIMENSIÓN	Planificación y gestión y gestión de los resultados
-----------	-----------------------------------------------------

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	<p>Nº 4 El establecimiento cuenta con un sistema de monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.</p> <p>Nº5 El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.</p>
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJETIVO:	Instalar un sistema de seguimiento que permita monitorear las acciones implementadas en PME 2013, con el objetivo de ejecutar evaluar el proceso y buscar remediales
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICADOR 1	Monitorear 1 vez por semana las fechas, evidencias de cada una de las acciones implementadas en PME durante el segundo semestre
INDICADOR 2	
INDICADOR 3	

ACCIÓN	NOMBRE DE LA ACCIÓN: Implementar sistema de seguimiento PME
	Ejecutar un sistema de seguimiento a las acciones implementadas PME 2013, mediante la contratación de un docente con la finalidad de monitoree fechas, evidencias con la finalidad de buscar remediales.
FECHAS	Mayo 2013 a Noviembre 2014
RESPONSABLE	UTP

RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	Contratación de un docente con 44 horas desde Mayo a Diciembre 2013, 10 resmas hoja oficio, 30 carpetas plastificada con archivador, 10 destacadores, 10 correctores, 10 lapiceras negras y azules, una corchetera metálica 26/6 y 5 cajas de corchetes 26/6 torre	
USO DE TECNOLOGIA	SI X	NO
PROGRAMA	Equipo técnico DAEM	
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Carpetas con evidencia según acción	
	Planificación delegación funciones	
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$6.177.506

ÁREA:

Liderazgo Escolar

DIMENSIÓN	Planificación y Gestión de Resultados
-----------	---------------------------------------

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	Nº1 El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la moralidad y las características centrales del Establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJETIVO:	Instalar un Proyecto Educativo Institucional que comunique claramente el lineamiento de trabajo de nuestra escuela.
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICADOR 1	% de docentes , asistentes de la educación, participan en talleres elaboración PEI
INDICADOR 2	Nº de estudiante y apoderados responden encuestas referido a elaboración PEI
INDICADOR 3	

ACCIÓN	NOMBRE DE LA ACCIÓN: Elaboración PEI	
	Realización de talleres a docentes, asistentes de la educación y encuestas a estudiantes y apoderados de La escuela el chañar, para elaboración PEI	
FECHAS	Entre Mayo a Julio 2013	
RESPONSABLE	Dirección UTP	
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	10 Resmas hojas, tinta, 5 carpetas	
USO DE TECNOLOGIA	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
PROGRAMA	Reglamento convivencia	
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Registro asistencia talleres	
	Muestra de Encuestas Aplicadas	
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

ÁREA:

Convivencia Escolar

DIMENSIÓN	Formación
-----------	-----------

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	Nº 5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJETIVO:	Mejorar las conductas de cuidado personal y de riesgo de los/as estudiantes para favorecer su formación integral.
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--

INDICADOR 1	Los estudiantes desde NT1 a 8° básico participan en programa SENDA
INDICADOR 2	Los estudiantes de NT1, NT2 y 2° básicos participan en talleres de programa habilidades para la vida.
INDICADOR 3	

ACCIÓN	NOMBRE DE LA ACCIÓN: Trabajando para la prevención	
FECHAS	Mayo 2013- Noviembre 2013	
RESPONSABLE	Coordinadora y profesores jefes	
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	Docentes, 10 remas hojas, tinta, cuadernillo SENDA	
USO DE TECNOLOGIA	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
PROGRAMA	SENDA Habilidades para la vida	

MEDIO DE VERIFICACIÓN	Libro clases	
	Muestra de Cuadernillo SENDA	
	Registro asistencia talleres apoderados habilidades para la vida	
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

ÁREA:

Convivencia Escolar

DIMENSIÓN	Formación
-----------	-----------

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	Nº El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJETIVO:	Realizar talleres de convivencia y autocuidado con el fin de potenciar habilidades, destrezas y mejorar aquellas que se encuentran deficitarias para mejorar las prácticas educativas
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICADOR 1	% de docentes participan en talleres
INDICADOR 2	Nº docentes integran en el aula 1 practica aprendida
INDICADOR 3	

ACCIÓN	NOMBRE DE LA ACCIÓN: Talleres Docentes
--------	-------------------------------------------

	Realización de a lo menos 3 talleres por semestre en que los docentes y equipo directivo participen y reflexionen sobre temas de su interés a través de diferentes dinámicas	
FECHAS	Junio a Noviembre 2013	
RESPONSABLE	Equipo Directivo docente especialista, docentes	
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	10 Carpetas cartulina colores, 10 resmas hojas, tinta, plumones	
USO DE TECNOLOGIA	SI X	NO
PROGRAMA		
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Registro asistencia talleres	
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

ÁREA:

Convivencia

DIMENSIÓN	Convivencia escolar
-----------	---------------------

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	Nº 4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas. Nº 5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJETIVO:	Instalar un sistema de apoyo a la labor de inspectoría través del monitoreo del aspecto disciplinario de los estudiantes con el fin de remitirlos al equipo sicosocial.
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICADOR 1	Semanalmente se monitoreara el registro de anotaciones de los estudiantes .
-------------	-----------------------------------------------------------------------------

INDICADOR 2	
INDICADOR 3	

ACCIÓN	NOMBRE DE LA ACCIÓN: Sistema apoyo trabajo inspectoría	
	Ejecutar un sistema de monitoreo a libro de vida de los estudiantes, mediante la contratación de un asistente administrativo con la finalidad de llevar un registro e informar los casos de estudiantes que presenten conductas graves y docentes que consideren vulnerados sus derechos en la escuela El Chañar.	
FECHAS	Mayo 2013 a Diciembre 2013	
RESPONSABLE	UTP	
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	Contratación de un asistente administrativo con 44 horas desde Mayo a Diciembre 2013, 10 resmas hoja oficio, 30 carpetas plastificada con archivador, 10 destacadores, 10 correctores, 10 lapiceras negras y azules, una corchetera metálica 26/6 y 5 cajas de corchetes 26/6 torre	
USO DE TECNOLOGIA	SI	X
	NO	
PROGRAMA	Equipo sicosocial	
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Registro por curso y estudiantes	

	PIE	\$
	SEP	\$ 3.040.065
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$3.040.065

ÁREA:

Convivencia Escolar

DIMENSIÓN	Participación
-----------	---------------

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	<p>Nº 5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.</p> <p>Nº 6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las</p>
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente. Nº 7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJETIVO:	Gestionar la participación democrática de estudiantes padres y apoderados en la elección de sus directiva general y de curso así como sus delegados, en el contexto de participación e integración en las institucionales
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICADOR 1	Nª apoderados participan en forma democrática en la elección directiva general y sub centros
INDICADOR 2	Nº estudiantes que participan en forma democrática en elección CE y directivas de curso
INDICADOR 3	

ACCIÓN	NOMBRE DE LA ACCIÓN: Participación democrática de padres, apoderados y estudiantes
	Planificación de estrategias para garantizar la participación democrática de los estudiantes, padres y apoderados en la elección de Centro de Alumnos Centro general Padres y apoderados , subcentro
FECHAS	Entre Mayo a Junio 2013

RESPONSABLE	Dirección, inspectoría general, docentes coordinadores Centro de alumnos, centro de padres y apoderados	
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	5 Resmas de hojas, tinta	
USO DE TECNOLOGIA	SI X	NO
PROGRAMA	Reglamento general de organización y funcionamiento de centro de padres	
MEDIO DE VERIFICACIÓN	Registro asistencia de votación	
	Votos CA y CP	
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$