



**Magíster En Educación Mención
Currículo y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación de aprendizajes para
Nivel Sala Cuna Menor.**

**Ámbito: Desarrollo Personal y Social, Comunicación Integral e
Interacción y Comprensión del Entorno.**

Profesora: Rocío Riffo San Martín.

Alumna: Daniela Katherine Vilo Vilo.

La Serena-Chile, abril de 2021.



ÍNDICE

Resumen.....	1
Introducción.....	2
Marco teórico.....	3
Marco contextual.....	6
Diseño y aplicación de instrumentos.....	11
Análisis de los resultados.....	17
Propuestas remediales.....	26
Bibliografía.....	27
Anexos.....	28



Resumen.

El presente trabajo consiste en la elaboración de instrumentos de evaluación, los cuales fueron diseñados para lograr medir los aprendizajes esperados de los párvulos del nivel sala cuna menor.

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación final se efectúa un análisis de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, para luego tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas con el fin de desarrollar estrategias remediales.



Introducción.

Desde hace un tiempo la Evaluación ha tomado gran importancia debido a los beneficios que puede otorgar, como es la posibilidad de fortalecer y poder consolidar los aprendizajes y objetivos propuestos.

También los beneficios de conocer las capacidades, habilidades y destrezas de nuestros párvulos y ser reflejo de nuestro quehacer educativo, ya que nos entregan insumos para poder mejorar cada vez nuestras prácticas pedagógicas.

Es por esto que el objetivo de la aplicación de estos instrumentos a los párvulos de nivel de sala cuna menor es mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos instrumentos evaluativos fueron aplicados en diciembre 2020, pero debido al contexto Covid-19, se debió realizar mediante formularios Google, los cuales fueron respondidos por las familias. Cabe destacar que esta evaluación que complemento con entrevistas individuales a las familias.



Marco teórico.

“La evaluación implica que el docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y “decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos” ([Coll, 2004](#)).

“Proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados” (Stufflebeam y Shinkfield, 1987: 183).

Existen muchas definiciones de evaluación, pero lo que tenemos claro e internalizado es que es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante para, si es necesario, adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel.

Debido que la educación es un proceso largo y que la evaluación como herramienta forma parte de él, también nace la necesidad de no solo ser sistemática, sino que también permanente.

En relación a la evaluación y a los alumnos(as), debemos tener en cuenta que no sólo se debe observar su aprendizaje (conocimientos, interpretaciones, comprensiones, aplicaciones, actitudes, destrezas, hábitos, etc.), sino que



igualmente debemos preocuparnos de su estado físico, su estado emocional, su inteligencia, sus problemas, sus capacidades, sus intereses, sus limitaciones, sus circunstancias.

También dentro de lo conlleva la evaluación, se puede distinguir tres momentos o etapas significativas.

Evaluación Diagnóstica:

Esta evaluación es la que se realiza al comienzo de un ciclo, módulo o unidad didáctica, de una etapa educativa; referido al proceso de enseñanza-aprendizaje, este tipo de evaluación ayuda a detectar la situación de partida de los estudiantes, a través de la cual el docente inicia el proceso educativo.

También es importante realizar una amplia recolección de datos para precisar características de los alumnos en relación al nivel de conocimientos previos, así mismo identificar las necesidades, intereses y capacidades, también conocer algunos aspectos personales, familiares, sociales, entre otros.

Evaluación de Desarrollo o Formativa:

Nos permite recoger información durante el desarrollo del ciclo a fin de identificar los aprendizajes y el nivel alcanzado por los estudiantes, así como para modificar o planear nuevas estrategias que favorezcan el logro de los aprendizajes o avanzar hacia la consolidación de los que están en proceso y conectar o correlacionar con nuevos centros de interés.



Evaluación Final:

Consiste en recoger y valorar los datos al finalizar el periodo. Esta evaluación nos permite identificar los logros, limitaciones o el nivel de desempeño alcanzado por alumnos(as).

Ahora bien, si nos enfocamos en la evaluación y en el instrumento evaluativo elaborado para ser aplicado al nivel de sala cuna menor, puedo decir que se decido realizar una escala de apreciación, teniendo como sustento teórico Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018), el cual nos plantea la evaluación como una práctica mediante la cual, el equipo educativo recoge y analiza información en forma sistemática de los procesos de los logros de los niños y niñas, es decir es una instancia formadora y una herramienta de apoyo para el aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los objetivos propuestos.

Y también el documento Priorización Curricular que es presentado como una herramienta de apoyo para los centros educativos que permita enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia covid-19.



Marco contextual.

La Sala Cuna y Jardín Infantil Los Papayitos es una Institución Educativa perteneciente a la Universidad de La Serena en convenio con la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI).

Fue fundada el año 2001 a cargo de la Federación de Estudiantes de la Universidad de La Serena (FEULS), como una respuesta a la necesidad existente en el momento, respecto a los hijos e hijas de estudiantes, siendo en sus inicios un establecimiento educacional particular.

Este jardín infantil se encuentra en la IV región de Coquimbo, Comuna de La Serena y está ubicado en un sector habitacional, antiguamente conocidos como “Huertos Familiares” por la cantidad de mts 2 que pertenece a cada domicilio, siendo gran parte de éste áreas verdes con árboles, en específico nuestro sector es denominado “Chacra Julieta” y está inmerso a minutos del centro de la ciudad, en una comunidad mayoritariamente por casas, donde además acceden a diversas locomociones colectivas, lo cual contribuye a tener fácil acceso.

Algunos logros que se obtuvieron como institución fue en el año 2018, donde se realiza un proyecto con el fin de aumentar la capacidad de matrículas, dicho proyecto fue elaborado con la normativa vigente de JUNJI, Obras Municipales y Subsecretaría de Educación Parvularia. Habilitándose modulares container para implementar sala de actividades y baño para nivel medio mayor.

El proyecto contempló, además, acceso universal desde la entrada del jardín, pasillo y techo cubierto, baño de discapacitados, rampas de acceso con barandas.

Durante el año 2019 y con el fin de seguir implementando espacios para el mejor funcionamiento del jardín, se adquirió un nuevo módulo container para ser utilizado como sala multiuso y sala de reuniones.



Con respecto a la Comunidad Educativa de la institución, y como se explica anteriormente, la componen mayoritariamente familias compuestas por estudiantes de la Universidad de La Serena, con el fin de brindarles el apoyo que requieren para continuar sus estudios superiores, no olvidando la importancia de resguardar el bienestar de los niños y niñas, entregando los cuidados necesarios y otorgando aprendizajes significativos.

También el jardín infantil cuenta con 3 educadoras de párvulos, 6 técnicos en atención de párvulos, 1 auxiliar de servicios menores y 1 Directora.

Todo el personal está contratada jornada completa (44 horas semanales) las cuales se deben organizar por turnos para poder dar cumplimiento al horario de atención total.

Dentro del personal se cuenta con 2 manipuladores de alimentos de una empresa externa, cuyo trabajo es supervisado y dirigido con las directrices del convenio con Junji.

El periodo de funcionamiento del jardín infantil comprende desde los meses de marzo a enero, siendo su jornada completa en el horario de 07:45 a 19:00 hrs.

La capacidad total es de 63 párvulos, siendo la matricular actual de 58 niños y niñas, distribuidos en 3 niveles de atención que se detallan a continuación.

Sala Cuna heterogénea

En éste nivel se otorga atención a 18 niños/as de nivel sala cuna mayor y menor, cuyas edades comprenden entre los 3 meses y 2 años de edad.

Los párvulos son atendidos por 1 Educadora de Párvulos y 3 Técnicos de Párvulos.

Las actividades pedagógicas están planificadas comprendiendo los meses de marzo a diciembre, siendo marzo mes de diagnóstico y adaptación, julio mes de corte y evaluación de proceso, también durante éste mes se realizan talleres de invierno y diciembre finalización de actividades con evaluación de término, durante



el mes de enero se planifican talleres de verano con el fin de propiciar actividades lúdicas, recreativas y de esparcimiento, cuyo objetivo es promover la permanencia y asistencia de los párvulos durante dicho mes. Se planifica a lo menos 2 entrevista a la familia al año con el fin de compartir el proceso pedagógico de los párvulos. Actualmente se cuenta con una matrícula de 17 párvulos (sala cuna menor 5 párvulos y sala cuna mayor 12 párvulos)

Nivel Medio Menor.

Éste nivel atiende a 20 niños y niñas, su personal a cargo es 1 educadora de párvulos y 2 Técnico de Párvulos, el nivel se divide en dos salas cada una atendida por una de las técnicas de párvulos y con la supervisión permanente de la Educadora de párvulos a cargo.

Al igual que el nivel anterior, las actividades pedagógicas se organizan en el período marzo-diciembre, en el mes de marzo se realiza adaptación y diagnóstico, julio mes de evaluación de proceso y talleres de invierno, diciembre evaluación final, mes de enero talleres de verano.

Se planifica a lo menos 2 entrevista a la familia al año con el fin de compartir el proceso pedagógico de los párvulos. Actualmente este nivel cuenta con matrícula completa.

Nivel Medio Mayor.

Éste es el último nivel de atención en el jardín, el nivel lo conforman 25 párvulos, 1 Educadora de Párvulos y 1 Técnico de Párvulos.

Como ya hemos mencionado anteriormente, las actividades pedagógicas se realizan en el período marzo-diciembre, con sus respectivas evaluaciones diagnósticas, de proceso y final, talleres de invierno en el mes de julio y verano en el mes de enero.



A diferencia de los otros dos niveles de atención, a final de año se organiza la ceremonia de egreso de los párvulos, la cual se lleva a cabo en el mes de enero en dependencias de la Universidad de La Serena, participan las familias, invitados y equipo educativo del jardín. Actualmente se cuenta con una matrícula de 21 párvulos.

Propósitos de la institución.

El Jardín Infantil tiene como propósito entregar educación de calidad, valores, cuidados en todos los aspectos de la vida de un niño o niña, respetando sus derechos y deberes, fomentar autonomía y desarrollo armónico en todas sus etapas.

También el de orientar, guiar y acompañar a las familias respecto de la educación de los niños y niñas, teniendo siempre presente a la familia como primer educador. Brindando tranquilidad y confianza a las familias mientras sus hijos/as permanecen en el jardín.

Se apunta a conformar una comunidad educativa que sea participativa, comprometida y consolidada con todos los actores que componen el jardín infantil.

Y con respecto a los desafíos, primeramente, es lograr generar un Proyecto Educativo Institucional donde se pueda reflejar la realidad de la comunidad, donde todos puedan ser partícipes a través de sus aportes y a la vez se pueda reflejar y fortalecer el sello medioambiental que apunta la institución, pudiendo implementarlo y ser desarrollado de la mejor manera.

Por último, otro de los desafíos que se ha enfrentado la institución es la modalidad de trabajo que se está realizando actualmente, ya que debido a la pandemia por COVID-19, se comenzó a trabajar de forma remota desde el día 16 de marzo del presente año, teniendo que buscar el jardín infantil diferentes estrategias para seguir acompañando a las familias en el proceso educativo de sus hijos/as y muchas veces conteniendo emocionalmente.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Algunas estrategias que se han utilizados son envíos de actividades recreativas para los niños(as) y sus familias, entrevistas a las familias, reuniones técnicas, reuniones de apoderados, todo mediante plataforma Zoom.

Por este motivo es importante seguir implementando estrategias dinámicas e innovadoras para continuar apoyándonos como comunidad educativa.



Diseño y aplicación de instrumentos.

Debido a que en el establecimiento en que me desempeño como educadora de párvulos aún nos mantenemos con trabajo remoto, de igual forma que el año pasado, es que tome la decisión de presentar los instrumentos de evaluación aplicado al Nivel de sala cuna menor 2020, específicamente en la evaluación final.

Con respecto al instrumento es de tipo escala de apreciación, en el cual se detallan indicadores correspondientes a cada uno de los objetivos de aprendizajes planteados para este nivel.

Las categorías de medición que se utilizaron son las siguientes:

- Logrado: Realiza la acción por sí solo(L).
- Medianamente Logrado: Necesita apoyo para realizar la acción por sí solo (ML).
- Por Lograr: A pesar de prestarle apoyo aún no logra realizar la acción por sí solo (PL).
- No observado: La acción no ha sido observada durante el periodo(N/O).

Los Ámbitos de Experiencias de Aprendizajes evaluados fueron:

- Desarrollo Personal y Social, en el cual se evaluaron los Núcleos de Identidad y Autonomía; Convivencia y Ciudadanía y Corporalidad y Movimiento.
- Comunicación Integral, evaluándose el Núcleo de Lenguaje Verbal y el núcleo de Lenguajes Artísticos.
- Interacción y Comprensión del Entorno, con los Núcleos de Exploración del Entorno Natural; Comprensión del Entorno Sociocultural y Pensamiento Matemático.



Este nivel lo conformaron 5 párvulos, los cuales se les aplicó el instrumento en el mes de diciembre del 2020 como parte de la evaluación final. Esto se realizó a través de 3 formularios enviado a las familias mediante correo electrónico, detallando cada indicador correspondiente a cada ámbito de aprendizaje.

Luego se les solicitó a las familias completarlos en base a la observación realizada de sus hijos.

Cabe destacar que antes de realizar esta evaluación se realizaron diversas actividades pedagógicas con los párvulos y familia, incluyendo capsulas educativas, pero siempre de manera remota.

Estas actividades pedagógicas fueron elaboradas a partir de los intereses de los párvulos en conjunto con sus familias.

La evaluación se complementó con entrevistas individuales con cada familia y el equipo educativo del nivel sala cuna.

Con lo que respecta a este instrumento de evaluación, se indica que fue elaborado considerando las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018), que constituyen la segunda versión de este documento que originalmente fue publicado en el año 200.

En esta nueva versión, se mantienen algunos elementos de las Bases Curriculares antiguas, como por ejemplos los principios pedagógicos, pero también incluye otros componentes que responden a necesidades actuales como aspectos relacionados con la educación inclusiva, la diversidad, la interculturalidad, el enfoque de género, la formación ciudadana, entre otros.

También se debe destacar que para la elaboración de este instrumento fue necesario considerar la Priorización Curricular Covid-19 Educación Parvularia Sala Cuna, Nivel Medio y Nivel Transición, publicadas en el mes de mayo del 2020, debido a que producto de la pandemia que estamos pasando los establecimientos



educacionales suspendieron sus actividades presenciales, fue necesario una priorización de los objetivos a evaluar.

Estos los objetivos priorizados han sido seleccionados en función de aquellas habilidades, conocimientos y actitudes que permiten garantizar la adquisición de aprendizajes integrales, que faciliten los procesos de adaptación e interacción en contextos emocionalmente complejos, tanto para niños como adultos. Cabe destacar que esta priorización curricular considera los años 2020 y 2021, decretada por el Ministerio de Educación.

Este instrumento de evaluación tanto original como el priorizado ha sido validado por la dirección del establecimiento Sra. Ana María Correa Urbina, autorizando para aplicar a cada párvulo es su proceso de evaluación final, validación que se adjunta en el anexo de este trabajo.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

JARDIN INFANTIL Y SALA CUNA LOS PAPAYITOS
EVALUACION DE APRENDIZAJES
PRIORIZADO 2020-2021
SALA CUNA MAYOR 2020

Nombre de párvulo:

Rut:

Fecha de nacimiento:

Educadora:

Asistentes:

Fecha de evaluación

Categorías de medición	Logrado: Realiza la acción por sí solo.	Mediamente logrado: Necesita apoyo para realizar la acción por sí solo.	Por lograr: A pesar de prestarle apoyo aun no logra realizar la acción por sí solo.	No observado: La acción no ha sido observada durante el periodo.
------------------------	---	---	---	--

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	NÚCLEO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	INDICADORES		Evaluación	
		Ev.	Observación		
		Expresa emociones corporal y gestualmente y verbalmente.			
		Manifiesta corporal y/o verbalmente sus gustos y preferencias ante objetos, situaciones y/o juegos.			
		Explora con atención nuevos objetos y situaciones que se le presentan.			
		Identifica de diversas formas su nombre y algunas partes de su cuerpo.			
		Colabora en el periodo de alimentación, distinto de su hogar.			
	Colabora en el periodo de higiene, distinto de su hogar.				
	Colabora en el periodo de sueño, distinto de su hogar.				
	NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	INDICADORES		Evaluación	
		Ev.	Observación		
		Colabora en diferentes situaciones que favorecen el bien común, respetando distintas normas, turnos y otros.			
		Saluda y/o se despide desde su particularidad.			
	Deja de hacer una acción cuando un adulto le explica por qué.				
	NÚCLEO MOVIMIENTO Y CORPORALIDAD	INDICADORES		Evaluación	
		Ev.	Observación		
		Reacciona positivamente cuando se siente seguro y contenido por el adulto.			
		Descubre partes de su cuerpo y características físicas.			
Se mueve espontáneamente en situaciones de juego y exploración.					
Camina solo.					
Utiliza prensión pinza en la manipulación de objetos.					
Lanza objetos.					
Se desplaza caminando manteniendo control y equilibrio postural.					

Observaciones generales: **Ámbito desarrollo personal y social**

Daniela Vilo Vilo
Educatora Nivel Sala Cuna Menor





UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

JARDIN INFANTIL Y SALA CUNA LOS PAPAYITOS
EVALUACION DE APRENDIZAJES COMUNICACIÓN INTEGRAL
PRIORIZADO 2020-2021
SALA CUNA MAYOR 2020

Nombre de párvulo:

Educadora:

Rut:

Asistentes:

Fecha de nacimiento:

Fecha de evaluación

Categorías de medición	Logrado: Realiza la acción por sí solo.	Medianamente logrado: Necesita apoyo para realizar la acción por sí solo.	Por lograr: A pesar de prestarle apoyo aún no logra realizar la acción por sí solo.	No observado: La acción no ha sido observada durante el periodo.
------------------------	---	---	---	--

COMUNICACIÓN INTEGRAL	NÚCLEO LENGUAJE VERBAL	Evaluación	
		Ev.	Observación
	INDICADORES		
	Expresa lo que necesita a través de palabras y gestos.		
	Expresa lo que necesita a través de palabra frase.		
	Se comunica a través de frases simples (2 palabras)		
	Atiende a instrucciones simples respondiendo en forma corporal y gestual.		
	Reconoce señalando o nombrando diferentes sonidos de su entorno.		
	Incorpora nuevas palabras a su repertorio.		
COMUNICACIÓN INTEGRAL	NÚCLEO LENGUAJES ARTÍSTICOS	Evaluación	
		Ev.	Observación
	INDICADORES		
	Produce de manera intencionada algún sonido utilizando su voz y/o cuerpo y/o objetos sonoros.		
	Juega a imitar gestos, movimientos y sonidos de su entorno.		
	Baila y/o canta al escuchar alguna pieza musical.		
	Experimenta con variados materiales, produciendo sus primeros garabateos.		

Observaciones generales: **Ámbito comunicación integral**

Daniela Vilo Vilo
Educadora Nivel Sala Cuna Menor





UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

JARDIN INFANTIL Y SALA CUNA LOS PAPAYITOS
EVALUACION DE APRENDIZAJES INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO
PRIORIZADO 2020-2021
SALA CUNA MAYOR 2020

Nombre de párvulo:

Educadora:

Rut:

Asistentes:

Fecha de nacimiento:

Fecha de evaluación

Categorías de medición	Logrado: Realiza la acción por sí solo.	Mediamente logrado: Necesita apoyo para realizar la acción por sí solo.	Por lograr: A pesar de prestarle apoyo aun no logra realizar la acción por sí solo.	No observado: La acción no ha sido observada durante el periodo.
------------------------	---	---	---	--

INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO	NÚCLEO EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	Evaluación		
		INDICADORES		
		Ev.	Observación	
		Manifiesta curiosidad y asombro al explorar distintos elementos y/o situaciones del entorno.		
		Reconoce verbal y/o gestualmente animales de su entorno.		
	Reconoce verbal y/o gestualmente elementos de la naturaleza.			
	Explora y manipula elementos naturales de acuerdo a sus intereses.			
	NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	Evaluación		
		INDICADORES		
		Ev.	Observación	
		Imita gestos y sonidos que realiza el adulto en interacción con él/ella.		
		Imita movimiento y/o acciones que realiza el adulto.		
		Identifica verbalizando acciones de la vida cotidiana.		
Mueve todo su cuerpo al escuchar una canción.				
Asocia señalando, gesticulando y/o verbalizando objetos y personas a ciertos lugares. (reconoce)				
NÚCLEO PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Evaluación			
	INDICADORES			
	Diag.	Final		
	Busca y encuentra un objeto que no está a su vista cuando se le pregunta por él.			
	Manipula objetos de diversos tamaños.			
	Manipula objetos y materiales de diversas texturas.			
Manipula objetos y materiales de diversa consistencia.				
Manipula minuciosamente las diversas características y funciones del objeto que explora.				

Observaciones generales: Interacción y comprensión del entorno

--

Daniela Vilo Vilo
Educatora Nivel Sala Cuna Menor

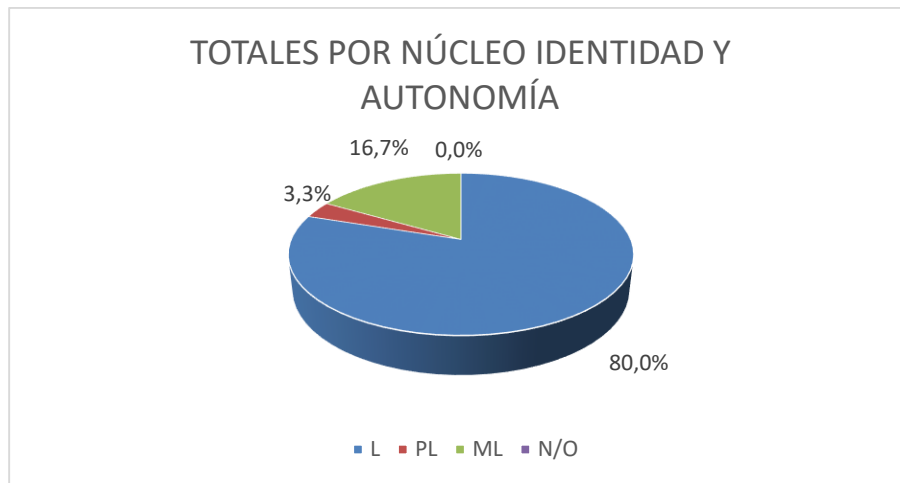


Análisis cuantitativos y cualitativos de los resultados.

Sala cuna menor.

ÁMBITO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL - NÚCLEO: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA					
NOMBRE PÁRVULOS	CATEGORÍAS DE MEDICIÓN				
	L	PL	ML	N/O	
Mateo Sanchez	4	1	1	0	
Alonso Lopez	3	0	3	0	
Paulo Marín	5	0	1	0	
Isidora Figueroa	6	0	0	0	
Dante Cortés	6	0	0	0	
TOTALES POR NÚCLEO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	T:	24	1	5	0
	%:	80,0%	3,3%	16,7%	0,0%

SALA CUNA MENOR

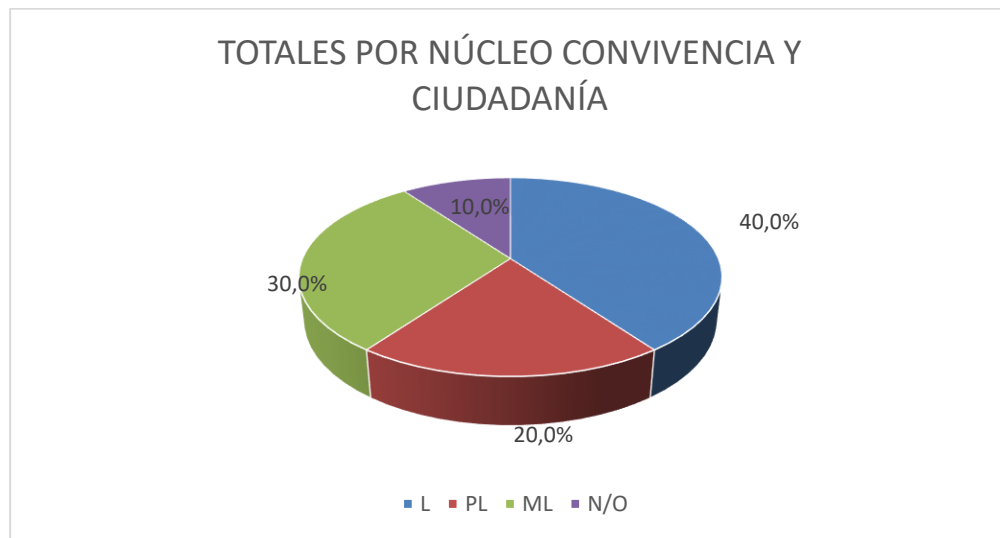


Respecto al Núcleo de Identidad y Autonomía se ha evaluado la adquisición progresiva de independencia y autovalencia de los párvulos, a la vez de la adquisición de una concepción y aprecio de sí mismo como personas únicas.

En base a los resultados, podemos observar que el mayor porcentaje es de los aprendizajes logrados con un 80%, siendo los párvulos capaces de expresar no

solo sus emociones sino también sus gustos y preferencias ante objetos, situaciones o juegos.

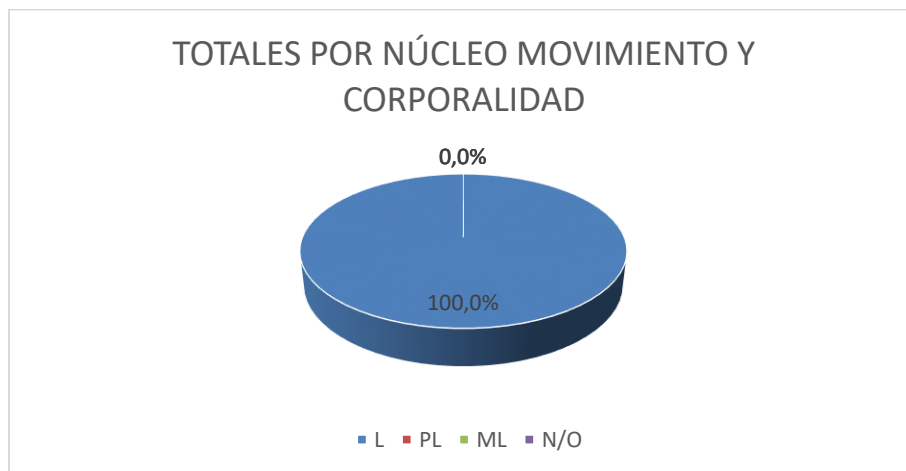
ÁMBITO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL - NÚCLEO: CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA					SALA CUNA MENOR
NOMBRE PÁRVULOS	CATEGORÍAS DE MEDICIÓN				
	L	PL	ML	N/O	
Mateo Sánchez	2	0	0	0	
Alonso López	0	0	2	0	
Paulo Marín	0	1	0	1	
Isidora Figueroa	1	1	0	0	
Dante Cortés	1	0	1	0	
TOTALES POR NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	T: 4	2	3	1	
	:%: 40,0%	20,0%	30,0%	10,0%	



El núcleo de convivencia y ciudadanía está referido a generar habilidades sociales y emocionales en los niños y niña, que puedan permitir convivir pacíficamente con otros, favoreciendo la participación, la colaboración y el respeto.

Podemos observar que en general este núcleo se evidencia de manera muy pareja los indicadores logrados con un 40% y un 30% los que corresponden al ítem medianamente logrado, es por esto que se deberá seguir fortaleciendo aquellos aprendizajes que están aún en desarrollo hasta lograr su adquisición a través de diversas experiencias pedagógicas y rutinas.

ÁMBITO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL - NÚCLEO: MOVIMIENTO Y CORPORALIDAD						SALA CUNA MENOR	
NOMBRE PÁRVULOS		CATEGORÍAS DE MEDICIÓN					
		L	PL	ML	N/O		
Mateo Sanchez		9	0	0	0		
Alonso Lopez		9	0	0	0		
Paulo Marín		9	0	0	0		
Isidora Figueroa		9	0	0	0		
Dante Cortés		9	0	0	0		
TOTALES POR NÚCLEO MOVIMIENTO Y CORPORALIDAD		T:	45	0	0	0	
		%:	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	



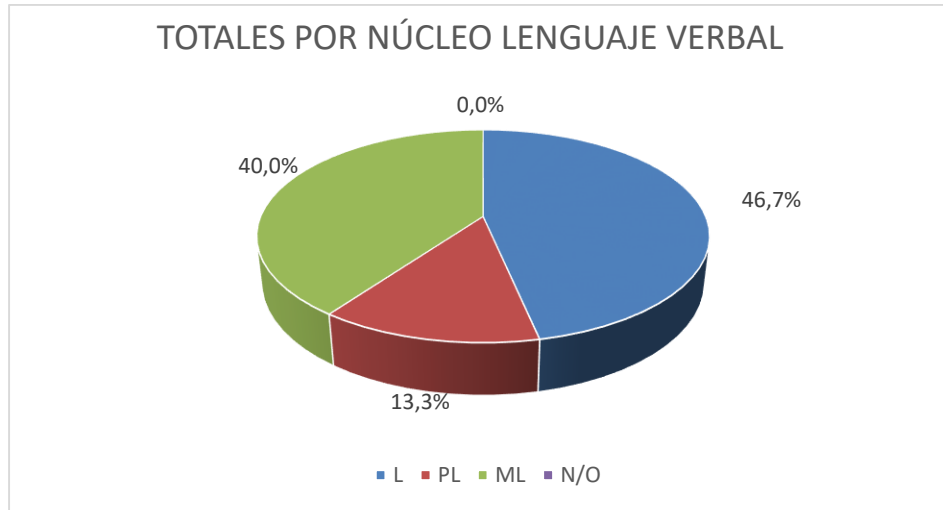
Con respecto a este núcleo y en base a los párvulos evaluados, podemos observar que se obtiene un porcentaje de logro de un 100%.

Este núcleo busca que los niños y niñas adquieran conciencia de su propio cuerpo, expandiendo sus potencialidades y descubriendo sus posibilidades motrices tanto finas como gruesas.

Algunos indicadores que fueron evaluados son la capacidad de que los párvulos se muevan espontáneamente en situaciones de juego y exploración, el gatear, reptar y/o caminar, entre otros.

ÁMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL - NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL					
NOMBRE PÁRVULOS	CATEGORÍAS DE MEDICIÓN				
	L	PL	ML	N/O	
Mateo Sanchez	2	0	1	0	
Alonso Lopez	1	0	2	0	
Paulo Marin	1	0	2	0	
Isidora Figueroa	0	2	1	0	
Dante Cortes	3	0	0	0	
TOTALES POR NÚCLEO LENGUAJE VERBAL	T:	7	2	6	0
	%:	46,7%	13,3%	40,0%	0,0%

SALA CUNA MENOR

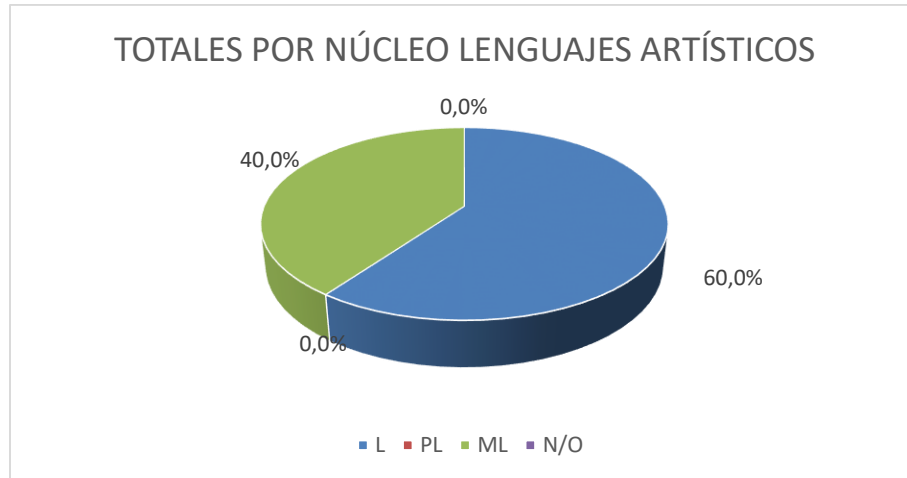


En el ámbito de comunicación integral, específicamente en el núcleo de lenguaje verbal, donde algunos indicadores a evaluar fueron el de solicitar lo que necesita a través del balbuceo y reconocer señalando o nombrando diferentes sonidos de su entorno, podemos observar que hay un porcentaje muy similar entre la categoría de logrado (L) con un 46,7% y medianamente logrado (ML) con un 40%.

Es necesario seguir estimulando con experiencias lúdicas, siempre integrando a la familia con el fin de fortalecer el lenguaje en los niños y niñas.

ÁMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL - NÚCLEO: LENGUAJES ARTÍSTICOS					
NOMBRE PÁRVULOS	CATEGORÍAS DE MEDICIÓN				
	L	PL	ML	N/O	
Mateo Sanchez	2	0	1	0	
Alonso Lopez	2	0	1	0	
Paulo Marin	1	0	2	0	
Isidora Figueroa	1	0	2	0	
Dante Cortés	3	0	0	0	
TOTALES POR NÚCLEO LENGUAJE ARTISTICO	T:	9	0	6	0
	%:	60,0%	0,0%	40,0%	0,0%

SALA CUNA MENOR

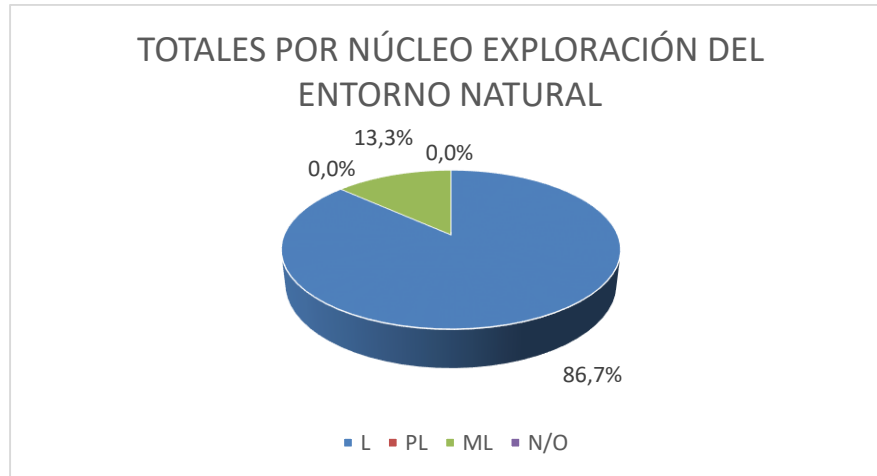


Con respecto al núcleo correspondiente a lenguajes artístico, el cual busca promover la capacidad para expresar la imaginación en los niños y las niñas, y a la vez, desarrollar el pensamiento creativo, podemos observar que el porcentaje mayor, con un 60%, es el de la categoría de logrado, que nos indica que los niños y niñas manifestaron interés por algunos sonidos de su entorno, texturas, respondiendo a través de balbuceos, gestos y sonrisas.

También, el de experimentar con diferentes materiales de expresión plástica.

ÁMBITO: INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO- NÚCLEO: EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL					
NOMBRE PÁRVULOS	CATEGORÍAS DE MEDICIÓN				
	L	PL	ML	N/O	
Mateo Sanchez	3	0	0	0	
Alonso Lopez	2	0	1	0	
Paulo Marin	3	0	0	0	
Isidora Figueroa	2	0	1	0	
Dante Cortes	3	0	0	0	
TOTALES POR NÚCLEO SERES VIVOS Y SU ENTORNO	T:	13	0	2	0
	%:	86,7%	0,0%	13,3%	0,0%

SALA CUNA MENOR



En el núcleo exploración del entorno natural podemos observar que se obtuvo un gran porcentaje de logro con un 86,7%.

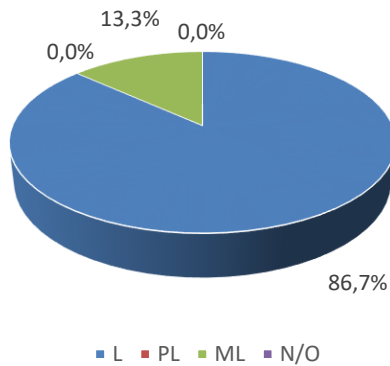
Este núcleo hace referencia al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el descubrimiento activo.

Esto se pudo observar a través de la exploración y manipulación de elementos naturales de acuerdo a su interés, también el de descubrir algunos animales asociándolos a imágenes a través de gestos o sonidos.

ÁMBITO: INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO - NÚCLEO: COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL					
NOMBRE PÁRVULOS	CATEGORÍAS DE MEDICIÓN				
	L	PL	ML	N/O	
Mateo Sanchez	6	0	0	0	
Alonso Lopez	6	0	0	0	
Paulo Marin	4	0	2	0	
Isidora Figueroa	4	0	2	0	
Dante Cortes	6	0	0	0	
TOTALES POR NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	T:	26	0	4	0
	%:	86,7%	0,0%	13,3%	0,0%

SALA CUNA MENOR

TOTALES POR NÚCLEO COMPRESIÓN DEL
ENTORNO SOCIOCULTURAL

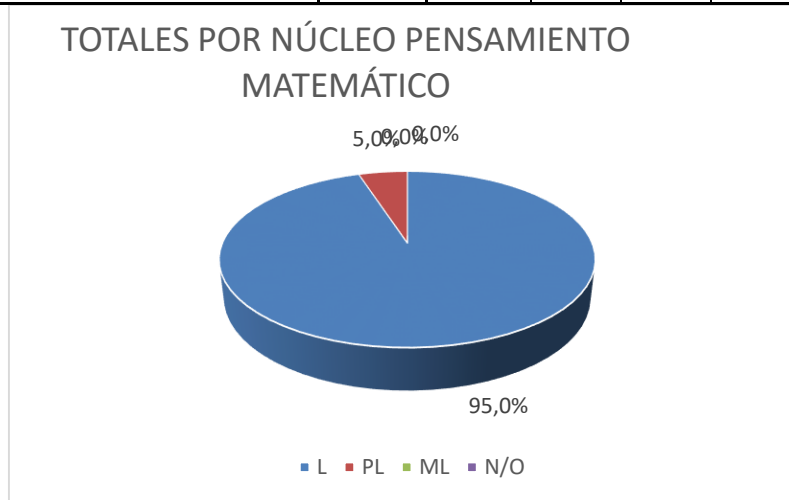


En el ámbito de interacción y comprensión del entorno, específicamente en el núcleo de comprensión del entorno sociocultural, podemos observar que el mayor porcentaje con un 86,7% es la categoría de logrado.

Este núcleo promueve la curiosidad y el interés de los niños y niñas por conocer personas que le son significativas, reaccionado de forma positiva, mediante gestos o sonidos ante diferentes estímulos.

ÁMBITO: INTERACCIÓN Y COMPRESIÓN DEL ENTORNO - NÚCLEO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO					SALA CUNA MENOR
NOMBRE PÁRVULOS	CATEGORÍAS DE MEDICIÓN				
	L	PL	ML	N/O	
Mateo Sanchez	4	0	0	0	
Alonso Lopez	4	0	0	0	
Paulo Marin	4	0	0	0	
Isidora Figueroa	3	1	0	0	
Dante Cortes	4	0	0	0	

TOTALES POR NÚCLEO PENSAMIENTO MATEMÁTICO	T:	19	1	0	0
	%:	95,0%	5,0%	0,0%	0,0%



Y con respecto al núcleo de pensamiento matemático y en base a los resultados obtenidos con el grupo evaluado, podemos observar que el mayor porcentaje es la categoría de logrado con un 95%, siendo uno de los porcentajes más altos.

Este núcleo promueve el desarrollo de actividades y conceptos matemáticos desde muy temprano, con referencia en acciones o percepciones de situaciones o experiencias de la vida cotidiana, no implicando necesariamente una matemática formal.

Algunos indicadores que fueron logrados por los niños y niñas son el de buscar y encontrar un objeto que solo se ve parcialmente, explorar a través de los sentidos algunos objetos de su entorno (tamaño, texturas y dureza) y también el explorar y manipular libremente algunos elementos de su alcance.



Propuestas remediales.

En base a los análisis cuantitativos y cualitativos podemos concluir que con lo que respecta a la evaluación final se evidencia un gran porcentaje de logro por parte de los niños y niñas, considero que de igual manera es muy importante plantear algunas propuestas remediales tales como:

-Seguir evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje de manera continua y sistemática, para detectar las necesidades intereses, fortalezas y debilidades de cada niño y niña en particular y del grupo en general.

-Apoyar y acompañar constantemente a la familia en el proceso educativo de los niños y las niñas.

-También es necesario continuar con entrevistas a la familia con el fin de conocer sus inquietudes o dudas.

-Innovar en la creación de recursos educativos.

-Elaboración de capsulas educativas para los párvulos.

-Entrega de kit con materiales pedagógicos para los párvulos ya que no todos los apoderados cuentan con lo solicitado.

-Talleres para Padres y/o Apoderados de acuerdo a sus intereses.

-Generar instancias para expresar las emociones con el fin de que no solo los párvulos, sino que también sus familias se sientan contenidos y seguros.

-Capacitaciones y talleres para el equipo pedagógico.



Bibliografía.

- Bases Curriculares de La Educación Parvularia, Mineduc, 2018.
- Marco Para la Buena Enseñanza, Mineduc, 2019.
- Priorización Curricular Covid-19 Educación Parvularia, Sala Cuna, Nivel Medio, Nivel Transición. Mineduc, 2020.

Anexos.

JARDIN INFANTIL Y SALA CUNA LOS PAPAYITOS
EVALUACION DE APRENDIZAJES
PRIORIZADO 2020-2021
SALA CUNA MAYOR 2020

Nombre de párvulo:

Rut:

Fecha de nacimiento:

Educadora:

Asistentes:

Fecha de evaluación

Categorías de medición	Logrado: Realiza la acción por sí solo.	Medianamente logrado: Necesita apoyo para realizar la acción por sí solo.	Por lograr: A pesar de prestarle apoyo aun no logra realizar la acción por sí solo.	No observado: La acción no ha sido observada durante el periodo.		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	NÚCLEO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	INDICADORES			Evaluación	
			Ev.	Observación		
		Expresa emociones corporal y gestualmente y verbalmente.				
		Manifiesta corporal y/o verbalmente sus gustos y preferencias ante objetos, situaciones y/o juegos.				
		Explora con atención nuevos objetos y situaciones que se le presentan.				
		Identifica de diversas formas su nombre y algunas partes de su cuerpo.				
		Colabora en el periodo de alimentación, distinto de su hogar.				
		Colabora en el periodo de higiene, distinto de su hogar.				
		Colabora en el periodo de sueño, distinto de su hogar.				
	NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	INDICADORES			Evaluación	
			Ev.	Observación		
		Colabora en diferentes situaciones que favorecen el bien común, respetando distintas normas, turnos y otros.				
		Saluda y/o se despide desde su particularidad.				
	Deja de hacer una acción cuando un adulto le explica por qué.					
	NÚCLEO MOVIMIENTO Y CORPORALIDAD	INDICADORES			Evaluación	
			Ev.	Observación		
		Reacciona positivamente cuando se siente seguro y contenido por el adulto.				
		Descubre partes de su cuerpo y características físicas.				
		Se mueve espontáneamente en situaciones de juego y exploración.				
		Camina solo.				
		Utiliza prensión pinza en la manipulación de objetos.				
		Lanza objetos.				
	Se desplaza caminando manteniendo control y equilibrio postural.					

Observaciones generales: Ámbito desarrollo personal y social

--

Categorías de medición	Logrado: Realiza la acción por sí solo.	Medianamente logrado: Necesita apoyo para realizar la acción por sí solo.	Por lograr: A pesar de prestarle apoyo aun no logra realizar la acción por sí solo.	No observado: La acción no ha sido observada durante el periodo.
-------------------------------	--	--	--	---

COMUNICACIÓN INTEGRAL	NÚCLEO LENGUAJE VERBAL			Evaluación		
		INDICADORES			Ev.	Observación
		Expresa lo que necesita a través de palabras y gestos.				
		Expresa lo que necesita a través de palabra frase.				
		Se comunica a través de frases simples (2 palabras)				
		Atiende a instrucciones simples respondiendo en forma corporal y gestual.				
		Reconoce señalando o nombrando diferentes sonidos de su entorno.				
	Incorpora nuevas palabras a su repertorio.					
	NÚCLEO LENGUAJES ARTÍSTICOS			Evaluación		
		INDICADORES			Ev.	Observación
		Produce de manera intencionada algún sonido utilizando su voz y/o cuerpo y/o objetos sonoros.				
		Juega a imitar gestos, movimientos y sonidos de su entorno.				
		Baila y/o canta al escuchar alguna pieza musical.				
		Experimenta con variados materiales, produciendo sus primeros garabateos.				

Observaciones generales: Ámbito comunicación integral

--



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Categorías de medición	Logrado: Realiza la acción por sí solo.	Medianamente logrado: Necesita apoyo para realizar la acción por sí solo.	Por lograr: A pesar de prestarle apoyo aun no logra realizar la acción por sí solo.	No observado: La acción no ha sido observada durante el periodo.
-------------------------------	--	--	--	---

INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	NÚCLEO EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	Evaluación	
		INDICADORES	Ev. Observación
		Manifiesta curiosidad y asombro al explorar distintos elementos y/o situaciones del entorno.	
		Reconoce verbal y/o gestualmente animales de su entorno.	
		Reconoce verbal y/o gestualmente elementos de la naturaleza.	
		Explora y manipula elementos naturales de acuerdo a sus intereses.	
	NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	Evaluación	
		INDICADORES	Ev. Observación
		Imita gestos y sonidos que realiza el adulto en interacción con él/ella.	
		Imita movimiento y/o acciones que realiza el adulto.	
		Identifica verbalizando acciones de la vida cotidiana.	
		Mueve todo su cuerpo al escuchar una canción.	
	NÚCLEO PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Evaluación	
		INDICADORES	Diag. Final
		Busca y encuentra un objeto que no está a su vista cuando se le pregunta por él.	
		Manipula objetos de diversos tamaños.	
		Manipula objetos y materiales de diversas texturas.	
		Manipula objetos y materiales de diversa consistencia.	
	Manipula minuciosamente las diversas características y funciones del objeto que explora.		

Observaciones generales: Interacción y comprensión del entorno

--



Querida familia:

Como la educación de nuestros hijos y la responsabilidad que evidencien ellos en el Jardín Infantil, es completa responsabilidad de la familia, apoyamos la evaluación de aprendizajes de los párvulos, una evaluación al/los apoderados de cada niño y niña del establecimiento, para que sea una instancia de reflexión de la labor como apoderados tiene cada uno/a de ustedes.

Evaluación:

- Siempre (S)**
- Generalmente (G)**
- Ocasionalmente (O)**
- Nunca (N)**
- No aplica (N/A)**

Indicadores	General
Responde constantemente correos electrónicos, referidos a entrega de canastas, vacunación u otros.	
Asiste a entrevistas cuando se coordinan.	
Asiste a reuniones de apoderados, cuando se le informa.	

Daniela Vilo Vilo
Educatora Nivel Sala Cuna Menor

Apoderado(a)



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

CARTA CONSTANCIA

En mi calidad de Directora de la Sala Cuna y Jardín Infantil Los Papayitos y mediante la presente, certifico que la Srta. Daniela Katherine Vilo Vilo, RUN 15913297-8, Educadora de Párvulos de nuestro establecimiento educacional ha elaborado el Instrumento de Evaluación **"Informe de desarrollo Nivel Sala Cuna Menor 2020"** el cual ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2018 y en el cual se observan en forma ordenada, explícita y clara los indicadores a medir, categorías de medición, progresión del proceso evaluativo y se complementa con observaciones individuales.

Por otra parte se visualiza la incorporación del componente familia en el proceso evaluativo, lo cual hace de éste un instrumento completo y de gran valor.

Se extiende la presente carta para validar la asignatura correspondiente al programa de Magister en Evaluación y Planificación que cursa la interesada.

Sin más que agregar, se despide atentamente,

Ana María Correa Urbina

Directora

Sala Cuna y Jardín Infantil Los Papayitos



La Serena, 16 de abril de 2021.-