



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación, mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias.

PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS DE LA ESCUELA VÍCTOR SÁNCHEZ CABAÑAS, DE LA COMUNA DE TIERRA AMARILLA, TERCERA RIGIÓN DE ATACAMA

Nombre del candidato/a a magíster: Jennifer Fuentes Bassi

Nombre del Tutor Disciplinar: Rocío Riffo San Martín

Nombre del Tutor Metodológico: Rocío Riffo San Martín

Mayo 2022

Índice

Resumen	3
Introducción.....	4
Marco Teórico	6
Evaluación	6
Definición de Evaluación.....	6
Instrumentos de Evaluación.....	8
Tipos de Instrumentos de Evaluación	10
Elementos que deben tenerse en cuenta para diseñar un instrumento de evaluación	12
Validación de los instrumentos de evaluación	14
Marco Contextual	15
Diseño y aplicación de Instrumentos.....	18
Análisis de los resultados.....	21
Propuestas Remediales	43
Bibliografía	54
Anexos	55

Resumen

En el presente trabajo de grado, se analizaron los resultados de aprendizaje que tiene como objetivo evaluar de forma diagnóstica un grupo de estudiantes de cuarto año básico “A” de la Escuela Víctor Sánchez Cabañas de la comuna de Tierra Amarilla.

Del mismo modo, la metodología utilizada fue el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), una herramienta flexible que permite obtener resultados de forma inmediata, además de, evaluar los aprendizajes del currículum priorizado obtenidos por los estudiantes durante el año escolar anterior (2021) en el contexto de pandemia, este instrumento, es una herramienta evaluativa desarrollada por la Agencia de Calidad de la Educación y puesta a disposición de los directivos de los establecimientos educacionales, igualmente, se aplicó el instrumento en papel, en cuyo caso el encargo de la plataforma deberá digitar las respuestas de los estudiantes. Dicha aplicación en papel, busca ser un apoyo en nuestra escuela ya que se ajusta al contexto o realidad, dada diversas dificultades como la conectividad o no contar con recursos tecnológicos. De esta forma, busca permitir mayor acceso, uso de los instrumentos y promover que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de participar. Es importante mencionar que los niveles alcanzados en la prueba de lenguaje y comunicación, logran satisfactoriamente la habilidad de localizar e interpretar y relacionar. Sin embargo, revelan significativas dificultades en la habilidad de reflexionar, presentando un nivel descendido. Mientras que, la prueba de matemáticas, logran satisfactoriamente el eje de Datos y probabilidades, Patrones y álgebra y Geometría. No obstante, revelan significativas dificultades en el eje de Números y operaciones y Medición, presentando un nivel descendido. Como resultado, las propuestas remediales apuntan a reflexionar, potenciar, nivelar y fomentar aquellos aprendizajes descendidos en la evaluación de diagnóstico integral (DIA).

Introducción

La evaluación Diagnóstica Integral (DIA) es un área de gran interés dentro del campo de la educación, ya que tiene como objetivo evaluar de forma diagnóstica un grupo de estudiantes de cuarto año básico “A” de la Escuela Víctor Sánchez Cabañas de la comuna de Tierra Amarilla.

La importancia de este instrumento, se presenta de la siguiente manera, por consiguiente, se dividió en tres partes, evaluación, aplicación y análisis. En primer lugar, la Agencia de la calidad entregó herramientas que aportan al bienestar socioemocional de los estudiantes y que estén en favor del logro de los aprendizajes del currículum nacional. Así, en respuesta a esta preocupación en materia educacional, el servicio desarrolló la herramienta evaluativa Diagnóstico Integral de Aprendizajes (en adelante DIA). En segundo lugar, las pruebas de lenguaje y comunicación y matemáticas, se aplicaron los instrumentos en papel, ya que no es una alternativa que se ajuste a la realidad educativa, dado diversas dificultades como baja conectividad o escasez de recursos tecnológicos, en cuyo caso la persona encarga del DIA, debe digitar las respuestas de los estudiantes siguiendo un mecanismo de control que permita corroborar que el ingreso de respuestas en la plataforma se realizó conforme a las respuestas entregadas por los estudiantes. En tercer lugar, la plataforma arroja un Informe de Resultados de forma general y de cada estudiante, por lo tanto, se realizó un análisis de la prueba donde 36 alumnos de cuarto año básico “A”, respondieron en la asignatura de Lenguaje y comunicación, de acuerdo a los resultados según los ejes de habilidad, los cuales son; Localizar, Interpretar y relacionar y Reflexionar. Asimismo, en la evaluación DIA de matemáticas, se realizó a 34 alumnos, de acuerdo a los resultados según los ejes temáticos de Números y operaciones, Patrones y álgebra, Geometría, Medición y Datos y probabilidades.

Recientemente, los investigadores han examinado la evaluación como un conjunto de guías prácticas sobre el desarrollo e instrumentos y estrategias para

una adecuada evaluación dentro de los espacios educativos, cuya finalidad es orientar al docente o especialista en construir un adecuado instrumento de evaluación para el aprendizaje, además de, diseñar estrategias acordes a la realidad educativa inmersa, considerando el currículo, los recursos a implementar, el tiempo designado, espacios; etc.

Estos estudios muestran cómo (Sánchez Mandiola, 2020) utiliza los tecnicismos de la evaluación, acercando al lector mediante definiciones, sugerencias, ejemplos cotidianos y herramientas para evaluar el aprendizaje y este sea significativo a la hora de evaluar.

Además, este trabajo tiene como objetivo, elaborar instrumentos de evaluación, analizando los resultados en lenguaje y comunicación y matemáticas, permitiendo visualizar el nivel de logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Como resultado, los temas principales abordados en este trabajo son marco teórico y contextual, diseño y aplicación de los instrumentos, análisis de los resultados y propuestas remediales.

Para finalizar, el principal interés para elegir este tema, ha sido pertenecer a una Institución Educativa Municipal, sabemos que existe una brecha gigantesca en cuanto a los aprendizajes entregados a cada estudiante; también mencionar que me desempeño como Psicopedagoga en el Programa de Integración Escolar de la escuela Víctor Sánchez Cabañas.

Por otra parte, la realización de este trabajo, se ha optado por la aplicación del Diagnóstico Integral de Aprendizaje DIA, el cual invito a usted como lector, a profundizar en el hallazgo más interesante que se puede extraer de este trabajo de grado.

Marco Teórico

Evaluación

Definición de Evaluación

Para poder introducirnos en el tema, debemos preguntarnos qué significa evaluación como concepto, pero tendremos distintas definiciones, por ejemplo, si preguntamos a un grupo de estudiantes nos dirán que son pruebas para pasar una asignatura, si le preguntamos a un profesor podría contestar que es uno de los aspectos más difíciles como lo es enseñar, ya que creen o piensan que todo lo que enseñan es aprendido por sus estudiantes. Desgraciadamente esto no es así, por lo tanto, para tener mayor claridad referente a la educación y el impacto sobre sus estudiantes, es llevar a cabo una evaluación apropiada de acuerdo al currículo establecido, los métodos de enseñanza y aprendizaje de cada uno de sus educandos, donde muestran aquellos resultados de interpretación para cada uno de estos actores en dicho proceso educativo.

La evaluación, implica un proceso vinculado con la recogida de información mediante la aplicación de distintos instrumentos, los cuales pueden ser orales u escritos, estos deben ser analizados a través de diversas metodologías aplicadas, fundamentando la toma de decisiones y promoviendo el aprendizaje de los estudiantes.

Es fundamental tener en cuenta que existen algunos principios generales de la evaluación en educación (Sánchez Mandiola, 2020.p.13)

- 1. Es determinante especificar claramente lo que se va evaluar.*
- 2. La evaluación es un medio para un fin, no un fin en sí mismo.*
- 3. Los métodos de evaluación deben elegirse con base en su relevancia, tomando en cuenta los atributos que se van a evaluar en el estudiante.*
- 4. Para que la evaluación sea útil y efectiva, se requiere una variedad de procedimientos e instrumentos.*

5. *Su uso adecuado requiere tener conciencia de las bondades y limitaciones de cada método de evaluación.*

Además, podemos señalar que la evaluación se realiza durante el proceso de aprendizaje denominada hoy en día como evaluación para el aprendizaje, este es un elemento clave y característico a partir de los resultados ya que es de vital importancia realizar en los alumnos una retroalimentación oportuna y específica sobre su proceso de aprendizaje, por lo tanto, los profesores deben proporcionar, guiar y orientar ajustes en la enseñanza, contacto directo con sus alumnos para crear un clima de confianza y saber cuáles son sus fortalezas y debilidades. En pocas palabras, los estudiantes deben ser capaces de conocerse académicamente y tomar las medidas necesarias y apropiadas en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje, atiende a las necesidades de diversos actores de la comunidad educativa como los son: los estudiantes, profesores, familias, asistentes de la educación, directivos, administradores de las escuelas y toda persona encargada en la formulación de políticas y toma de decisiones dentro de la educación.

En general la evaluación sirve para al menos algunos de los siguientes fines según (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2017.p3).

Certificar y validar el aprendizaje: *en el ámbito del sistema educativo, la evaluación final o general (en la que se evalúan los resultados del aprendizaje propiamente dichos) se utiliza para certificar o para seleccionar al estudiantado para el acceso a un determinado nivel académico o de edad, a un nivel educativo superior, a la formación o al empleo.*

Proporcionar una base de evidencias para la formulación de políticas: *la evaluación ofrece datos empíricos para el seguimiento, la formulación de políticas, la planificación y el diseño de los programas.*

Rendir cuentas sobre los resultados: *la evaluación mejora la rendición de cuentas, la transparencia y la buena gobernanza en relación con los diversos*

actores interesados (familias, comunidades, docentes, ministerios, empleadores, grupos de la sociedad civil y donantes).

Configurar las prácticas de enseñanza y aprendizaje: *desde el punto de vista pedagógico, la evaluación contribuye a configurar las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Esta evaluación, que también suele describirse como una evaluación para el aprendizaje, se centra generalmente en el uso de estrategias de evaluación formativa. También ayuda a las y los estudiantes a determinar sus puntos fuertes y las áreas que necesitan mejorar, y los motiva para aprender de manera sostenible, por ejemplo, mediante la autoevaluación o mediante la evaluación como aprendizaje.*

Por tanto, la evaluación del aprendizaje no es un fin en sí misma. Independientemente de su finalidad, alcance, objeto o naturaleza, su objetivo último es mejorar la equidad y el aprendizaje de las y los educandos, las comunidades y la sociedad.

Instrumentos de Evaluación

Al mismo tiempo, debemos referirnos a los instrumentos de evaluación, una herramienta valiosa, el cual el docente a través de una prueba, podrá recopilar y registrar el proceso de enseñanza aprendizaje de cada educando y tomar las decisiones oportunas y necesarias de los avances o retrocesos.

En efecto, existen diversas posibilidades evaluativas y no solo un instrumento para evaluar sino diferentes, así pues, podemos definir que los instrumentos de evaluación, son una herramienta pedagógica que detecta los procesos de aprendizajes adquiridos, con el fin de mejorar, a su vez, la evaluación no mide sólo aspectos conceptuales, sino que también procedimentales y las actitudinales.

Podemos mencionar que existen los instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa.

Instrumento de Evaluación Cualitativa según (D'Oleo, 2016.p.68)

La evaluación Cualitativa es el proceso que toma como insumo principal la observación de acciones cotidianas y académicas de los estudiantes con el propósito de describir su ambiente y las características de la realización de una tarea asignada. La información obtenida debe acercarnos a la realidad, y obtener de ella datos que sirvan para comprender un fenómeno evaluado. La misma, intenta analizar al máximo detalle, tanto la actividad con los medios y el aprovechamiento alcanzado por los estudiantes en el aula. La información cualitativa es muy valiosa porque se trata de la interacción docente, estudiante y demás miembros de la comunidad educativa.

Estos instrumentos pueden ser lista de cotejo, diarios, Escala de estimación, Escala de valoración, Registro anecdótico, etc.

De igual manera, el instrumento cuantitativo, recaba información confiable para el docente, mediante el uso de técnicas e instrumentos que permitan valorar el logro de los objetivos planteados y desarrollados en cada asignatura ya que tiene como finalidad determinar el logro de los objetivos, asignar calificaciones, tomar decisiones oportunas en cuanto a lo administrativo y/o promoción del estudiante, por ejemplo, efectividad del instrumento en el proceso educativo, estas pueden ser rúbricas, pruebas de rendimiento (orales, escritos, de libro abierto, etc.).

No obstante, existen clasificaciones tradicionales de la evaluación educativa, las cuales son diagnóstica, sumativa y formativa.

La evaluación diagnóstica, se realiza al comienzo de un periodo para evidenciar el nivel de conocimientos, habilidades o actitudes del estudiante. Es de

gran utilidad para el docente, ya que permite tener un panorama en primera instancia de acuerdo a los objetivos planteados.

La evaluación sumativa pretende evaluar el aprendizaje de los estudiantes al finalizar una unidad curricular, comparando los resultados con un estándar o grupo curso el cual lograron alcanzaron estos objetivos planteados.

La evaluación formativa en cambio es la que monitorea los conocimientos durante todo el proceso de aprendizaje, entregando una pertinente retroalimentación sobre sus logros, dificultades y oportunidad de mejora, por lo tanto, este tipo de evaluación siempre está presente en el proceso educativo del alumno.

La evaluación formativa tiene un poderoso efecto en el aprendizaje, ya que, durante las actividades cotidianas, permite identificar aquellas que se llevan a cabo correctamente para continuar realizándolas así, y aquellas que poseen una deficiencia, a fin de detectarlas a tiempo y corregirlas. (Martinez Rizo, 2009^a, 2013b, sección 3, citado por Sánchez Mandiola, 2020)

Es importante destacar, que se ha de generar una división entre evaluación sumativa y formativa ya que la primera es cuantitativa, punitiva, se centra en los números y es estandarizada, mientras que, la segunda tiene una mirada más afectiva, positiva y nutre al estudiante en ser resiliente y buscar alternativas para superar sus dificultades o limitaciones de aprendizaje o más bien potenciarlas si lo requiere.

Tipos de Instrumentos de Evaluación

Es más, el instrumento utilizado en este trabajo de grado, es la prueba de Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), tiene como propósito contribuir al monitoreo que realizan las escuelas apuntando a los aprendizajes socioemocionales y académicos de los estudiantes, además de, la recolección de

datos de este instrumento. A su vez, esta prueba consta de tres momentos de evaluación durante el año escolar, con sus respectivas orientaciones, análisis y resultados inmediatos a través de un informe que se descarga en la plataforma de la página de comunidad escolar.

Por consiguiente, a partir de estas herramientas, más, el cruce de información interna de la escuela, esta será complemento y aporte para la comunidad educativa, es decir, directivos y docentes, para que tomen las decisiones pedagógicas pertinentes y oportunas para apoyar a los estudiantes de la Escuela Víctor Sánchez Cabañas de la comuna de Tierra Amarilla.

La etapa en la cual nos encontramos como escuela es la de Diagnóstico ya que busca orientar la planificación de clases y la gestión de acciones transversales hacia el aprendizaje integral de los estudiantes.

La Figura 1.1 ilustra de manera general los procesos que la escuela debe considerar para cada una de las ventanas de implementación del DIA. (MINEDUC, 2022.p.3)



Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

Es de vital importancia que la escuela a cargo de la evaluación DIA considere los procesos para cada una de las ventanas y funcione de forma oportuna.

Elementos que deben tenerse en cuenta para diseñar un instrumento de evaluación

En cuanto a, la aplicación del instrumento DIA, se realizó una evaluación al curso cuarto año “A”, en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas, este instrumento fue impreso para cada uno de los alumnos y alumnas, donde más tarde, la persona encargada de la plataforma deberá digitar las respuestas de los estudiantes, cerrando el proceso para generar el Informe de Resultados del curso y de cada alumno.

Este instrumento aplicado, yace de la evaluación cuantitativa, pretendiendo recoger información a priori a través de la prueba de rendimiento DIA, conforme al currículum nacional vigente, así como aspectos de su desarrollo socioemocional, en relación a áreas relevantes que inciden en su aprendizaje integral, de igual modo, desarrollar estos aprendizajes requieren de un proceso sistemático, un proceso en el cual la evaluación sea continua y para ello se utilizó la evaluación Diagnóstica, puesto que su intencionalidad es entregarnos información de los conocimientos, habilidades y actitudes de todos los estudiantes de cuarto año básico “A” ya que son realmente necesarios para tener un panorama inicial de los aprendizajes, por lo tanto, el profesor y especialistas que trabajan en el curso, necesitan conocer y manejar la información antes de proseguir con el currículum establecido.

Luego de ello, debemos saber los elementos a priorizar, para diseñar un instrumento de evaluación, es necesario llevar a cabo una serie de pasos y requerimientos con la finalidad que sean efectivos los objetivos, validados y confiables.

En primer lugar, se comenzó con los objetivos priorizados del año anterior (MINEDUC, 2022.p.7)

Área Académica/ Lectura: Evalúa aprendizajes que los y las estudiantes deberían haber adquirido en el nivel anterior. La prueba evalúa la comprensión de los textos a partir de preguntas que se organizan en las habilidades de Localizar, Interpretar y relacionar, y Reflexionar.

Matemática: Evalúa aprendizajes que los y las estudiantes deberían haber adquirido en el nivel anterior. Se evalúan los Objetivos de Aprendizaje priorizados de los ejes de contenido de cada nivel en forma articulada con las habilidades curriculares. En este caso, los ejes evaluados fueron Números y operaciones, Patrones y algebra, Geometría, Medición y Datos y probabilidades.

La prueba DIA de lenguaje y comunicación consta de 20 preguntas de selección múltiple y 2 preguntas de argumentación, mientras que, matemáticas consta de 24 preguntas de selección múltiple y 1 pregunta de argumentar.

A partir de los contenidos o temas seleccionados, elabore una “Tabla de especificaciones”

Es un documento en el que se señalan los resultados de aprendizajes u objetivos, así como el valor o la ponderación que tendrá cada tema asociados con estos en el examen. ¿Específicamente, qué deseo que los estudiantes conozcan acerca de ese tema y en qué medida? Puede establecerse más de un resultado de aprendizaje por tema. (Sánchez Mandiola, 2020.cáp.3)

En efecto, es importante recalcar que la prueba de Diagnóstico DIA, está realizada por la Agencia de la Calidad, por lo tanto, en la tabla de especificaciones se presenta la información al descargar los Informes de Resultado del curso y de cada alumno y alumna, a través de documento en PDF y una tabla Excel.

Validación de los instrumentos de evaluación

En definitiva, llegamos a la conclusión que un adecuado instrumento de evaluación tiene diversas características y una de ellas es la *validación*, se refiere al grado en que el instrumento de evaluación mide lo que en realidad se desea medir. (D'Oleo, 2016.p68.) Este concepto es uno de los más importantes en los resultados de los procesos de evaluación ya que deben tener un sustento consistente en la medición de los aprendizajes.

Antiguamente, la validez en educación se clasificaba en tres C la primera, validez de contenido, la segunda, validez de criterio y la tercera, validez de constructo, por otra parte, hoy en día este esquema de las tres C desaparece, ahora la validez es unitaria y se considera validez de constructo.

La palabra constructo significa “colecciones de conceptos abstractos y principios, inferidos de la conducta y explicarlos de una teoría educativa o psicológica, es decir, atributos o características que no pueden observarse directamente”, por ejemplo: la inteligencia, la timidez, los conocimientos sobre química, las habilidades de comunicación escrita, etc. (Brennan,2006,Downing,2003, citado por Sánchez Mandiola, 2020.sección 3)

¿qué inferencias pueden hacerse sobre la persona basándose en los resultados del examen? (Downing,2003;Mendoza Ramos,2015 citado por Sánchez Mandiola, 2020.p.sección 3)

Basandonos en las citas anteriores, podemos mencionar que la validez de los instrumentos no sólo se enfoca en ello, si no más bien, en la interpretación de los resultados a modo generalizado y enfocados en todos los ámbitos educativos tanto positivos como negativos. En este caso, la crisis sanitaria por COVID 19, se decretaron diversas medidas, suspendiendo las clases presenciales debido a la pandemia.Por tanto, La agencia de la Calidad, tuvo que reestructurar sus directrices para adaptarse y cumplir con el rol de evaluar y orientar al sistema

educativo, así, se toma la decisión de desarrollar una herramienta a favor de los aprendizajes del currículo nacional, Diagnóstico Integral de Aprendizajes (en adelante DIA), la cual fue aprobada mediante Resolución Exenta N°618, de 2021, de la Agencia de la Calidad de la Educación.

Finalmente, tenemos la obligación como educadores y el compromiso ético de documentar que tan defendible es la interpretación de los resultados en mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos y comunidad educativa en general.

Marco Contextual

En 1845 se Fundó la escuela un 16 de junio.

En 1981 se fusionan las Escuelas N° 41 de niñas y 40 de hombres quedando como Escuela F N° 40, "Abraham Sepúlveda Pizarro"

En 1981 se construye y remodelan dependencias de la Escuela N° 40 de Hombres para el funcionamiento de la Escuela F N° 40

Se acoge a jubilación Don Víctor Sánchez Cabañas el 29.05.1997.

La Escuela se incorpora a la J.E.C. D en el año 1997, al igual que Aula Tecnológica.

Se acoge a jubilación la Srta. Aída Castro Fritis, quien se desempeñaba como Directora de la escuela en 1998.

En 1997 – 1998 P.M.E. "El teatro mejora la comunicación Oral y Escrita".

En 1998 – 2003 Asume funciones de Directora Doña Gladys Pinto Martínez.

En el 2000 – 2002 Se adjudica a la Escuela el Proyecto Express Art.

En el 2002 Pasantía Nacional con Escuela de Pedregal Región de Coquimbo, Asignación Excelencia académica a la docente Lyda Guzmán Araya y Premio Regional Concurso Nacional JUNAEB “Estrategias de Retención de Alumnos en el Sistema Escolar”.

En el 2003 Asume funciones de Director Osvaldo Carvajal Zepeda.

En el 2004 se incorpora al establecimiento el Programa de Integración Escolar (PIE).

En el 2005 Inicio Evaluación Docente 1er ciclo.

En el 2008 Asume como Director Víctor Lillo Olmos.

En el 2014 Asume como Director Osvaldo Carvajal Zepeda.

En el 2015 Asume como directora Juana Gloria Arancibia Ramírez Alta Dirección Pública.

En el 2020 Asume como Directora Alicia Palmira García Díaz.

En el 2021 Asume como Directora Ornella Vieytes Villanueva Alta Dirección Pública.

La Escuela Víctor Manuel Sánchez Cabañas F - 40. de la comuna de Tierra Amarilla, es un establecimiento educacional de dependencia municipal que pertenece al Servicio Local Educación Pública Atacama (SLEP), con 172 años al servicio de la educación, que posee una matrícula de 450 aproximada, con una planta de 50 funcionarios 27 Docentes y 25 Asistentes de Educación, para su matrícula de 484 estudiantes aproximados de Pre kinder a octavo año básico. Posee una infraestructura de oficina Director, UTP, inspectoría, 10 salas de clases (2 pisos), 1 aula tecnológica, una sala de red enlaces, un aula de recursos con pizarra digital, una sala para grupo diferencial, una sala para atención PIE, una sala para pre kinder y otra para kinder, 3 oficinas PIE, una multicancha techada, una cocina y comedor para alumnos, una biblioteca, sala de Profesores, baños para varones y para damas.

Por otra parte, la misión está centrada en atender a la formación integral de nuestros educandos, con objetivos educacionales que priorizan los aspectos del desarrollo de sus facultades creadoras transformándolos en un ser humano con un alto sentido valórico de la vida, alumnos que se responsabilizan en fomentar el respeto mutuo, desarrollando el valor de lealtad y verdad e incentivando su espíritu de superación, logrando en su quehacer de calidad en sus trabajos promoviéndose las cualidades individuales de su desarrollo personal, apoderados comprometidos en la educación de sus hijos y la participación activa en el quehacer de la escuela, docentes que promueven la confianza y la colaboración de toda la Comunidad Educativa.

En la misma línea, es importante señalar que la comuna de Tierra Amarilla se encuentra ubicada en el centro oriente de la tercera región de Atacama y forma parte de la provincia de Copiapó distante a 16 Km. de la capital regional. El nombre de Tierra Amarilla o Kellollampu que proviene de la lengua aymará (kello = amarilla, llampu = tierra), se localiza en un territorio angosto que se extiende de norte a sur entre el margen derecho del río Copiapó y cadenas montañosas ricas en yacimientos mineros. Limita al norte y noreste con la comuna de Copiapó, al sur y suroeste con la comuna de Vallenar y Alto del Carmen, al este con la cordillera de los Andes que la separa de Argentina. La superficie de Tierra Amarilla alcanza a 11.325 Km², los principales centros poblados son tierra Amarilla y la localidad de Los Loros, también existen otros centros poblados como Nantoco, Hornitos, San Antonio, Amolanas, Rodeo, Manflas y Juntas del Potro.

Su actividad económica está orientada principalmente a la minería y a la agricultura. Dentro de los proyectos mineros de la región de Atacama, el 40% de ellos corresponde a la comuna de Tierra Amarilla. La pequeña minería, asienta sus explotaciones de minerales de oro, plata y cobre, con yacimientos de la envergadura de la Compañía Minera Candelaria, Punta del Cobre, etc. La Minería, es un pilar histórico, tradicional y fundamental, en su desarrollo económico, con grandes explotaciones mineras en el pasado, tales como Chañarcillo y San Antonio (ex municipios), Cerro Blanco, Lomas Vallas, el Berraco, Amolanas, Remolinos, Pampa larga. Hoy se rasga la tierra para extraer las riquezas de sus entrañas, con la más avanzada tecnología de punta, tecnología de vanguardia que también se emplea en sistemas de regadío y

explotación de la tierra, para el cultivo intenso de parronales, donde se cosechan las más tempranas uvas de exportación del país. En lo que respecta a la actividad agrícola, el 80% de la uva de exportación se encuentra en la comuna de Tierra Amarilla, además es importante mencionar la precariedad laboral en la agricultura: bajas remuneraciones, desorganización, trabajos de temporada, malas condiciones de trabajo (hacinamiento, jornadas extensas, contaminación de pesticidas, etc.), cesantía elevada, amortiguada por los trabajos de temporada (diciembre - febrero).

En cuanto a, lo cultural, es una comuna con gran riqueza de iniciativas individuales o de grupos pequeños, pero sin proyección, desconocidos para la mayoría, sin apoyos públicos o privados: Escritores, cantantes, artistas teatrales, escultores, artesanos, pintores.

Diseño y aplicación de Instrumentos

En primer lugar, se tomó la determinación de trabajar con chicos y chicas de cuarto año básico de la escuela F-40 "Víctor Sánchez Cabañas" de Tierra Amarilla, las asignaturas o áreas fundamentales para un aprendizaje integral como lo son lenguaje y comunicación y matemáticas.

Por lo tanto, el instrumento el cual se utilizó, fue el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) que reemplaza hoy en día al Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE).

El DIA se aplicó al inicio del año escolar, con apertura de la ventana de Diagnóstico, donde busca orientar la planificación de clases y la gestión de acciones transversales para el aprendizaje integral, a la mitad, en la ventana, de Monitoreo Intermedio y finalizando el año, en la ventana de Evaluación de Cierre, como institución se comenzó a mediados del año pasado, por ende, este año 2022 se aplicó el Diagnóstico, en el área académica (prueba de lectura, matemáticas y socioemocional).

En este caso, como escuela se tomó la determinación de aplicarlo en papel ya que de forma digital no es una alternativa que se ajuste al contexto o realidad de la escuela, dado diversas dificultades como la conectividad o no contar con recursos tecnológicos. De esta forma el instrumento, permite mayor acceso y uso de promover que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de participar. Además, debemos agregar que esta evaluación DIA, es un instrumento validado por la Agencia de la Calidad. CVE 210158 | Para verificar la autenticidad del documento, ingrese este código en el sitio web <https://validadoc.agenciaeducacion.cl/> Este documento ha sido firmado electrónicamente de acuerdo con la ley N°19.799 e incluye firma electrónica avanzada.

Preparación para el DIA. Cada ventana requiere acciones de configuración de la plataforma dia.agenciaeducacion.cl, como también, dar a conocer al equipo los objetivos de la evaluación y sus instrumentos; ¿revisar las herramientas evaluativas disponibles y sus niveles; coordinar la aplicación y calendarizarla, comunicar la importancia y utilidad que tiene para las familias, apoderados y estudiantes, entre otras. Aplicación de los instrumentos académicos, los que deberán ser respondidos por los y las estudiantes de manera impresa en su sala de clases, posteriormente, la persona encarga del DIA de la Escuela Víctor Sánchez Cabañas, debe digitar las respuestas que se han aplicado en papel, viene la etapa de generación de Informes de Resultados en la plataforma. Cuando se han aplicado los instrumentos de un curso, la encargada debe cerrar el proceso y generar el Informe de Resultados, para cada curso que ha participado. El informe puede descargarse mientras la ventana de aplicación se encuentre abierta. Análisis integral de resultados. Luego, de generar los Informes de Resultados, la encargada explica en consejo de profesores en conjunto con UTP los resultados, además de, descargar y enviar a sus correos la información entregada por el DIA, donde cada docente podrá revisar en profundidad el desempeño del curso en los instrumentos aplicados y así vincularlos con sus decisiones pedagógicas o acciones de apoyo.

Comentar que la plataforma entrega dos tipos de informes:

-Informe de Resultados del curso para el Área Socioemocional y para cada una de las asignaturas del Área Académica.

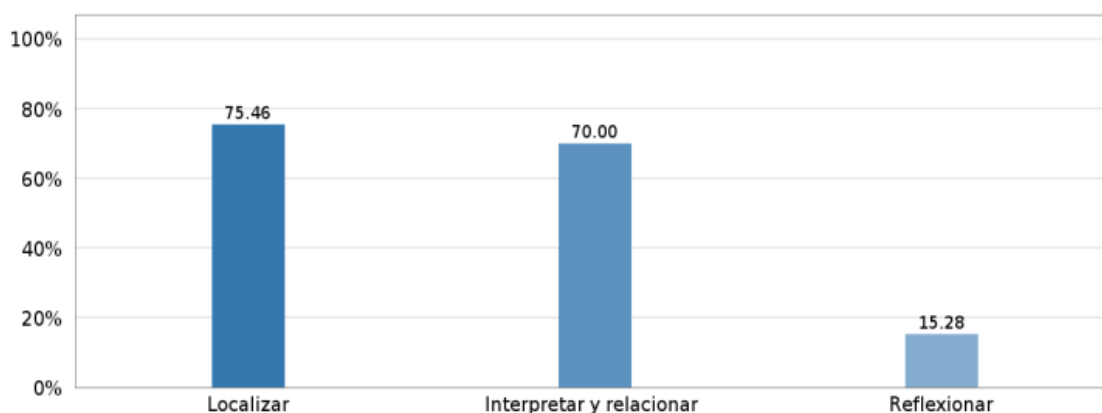
-Informe de Resultados del establecimiento, el que contiene información de los resultados del Área Socioemocional y del Área Académica en cada asignatura y nivel evaluados.

Sin embargo, el equipo directivo también podrá acceder y analizar el Informe de Resultados del establecimiento, a partir del que podrá identificar áreas en las cuales profundizar con sus docentes. Definición e implementación de acciones. Una vez analizados los datos, el equipo docente podrá definir acciones que permitan apoyar de mejor manera a sus estudiantes y evaluarlas en el tiempo para realizar los ajustes necesarios; mientras que los equipos directivos contarán con una visión general sobre las fortalezas y desafíos en su establecimiento para apoyar a su equipo docente y focalizar los recursos necesarios.

Análisis de los resultados

Respecto a, los análisis obtenidos en la evaluación DIA, podemos concluir que, en la Escuela Víctor Sánchez Cabañas, respondieron a la prueba 36 alumnos y alumnas de cuarto año básico “A” en la asignatura de Lenguaje y comunicación, de acuerdo a los resultados según los ejes de habilidad, los cuales son; Localizar, Interpretar y relacionar y Reflexionar.

Gráfico 2.1 Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad



En el gráfico podemos visualizar que logran satisfactoriamente la habilidad de localizar e interpretar y relacionar con un 75,46% y 70 %. Sin embargo, revelan significativas dificultades en la habilidad de reflexionar con un 15,28%, presentando un nivel descendido.

A continuación, se fragmentará cada pregunta de la evaluación DIA de Lenguaje y comunicación, ya que esta prueba consta de 22 preguntas las cuales 6 son de Localizar, logrando con éxito el desarrollo de:

- 3 preguntas de Localizar información explícita, relevante y de fácil acceso en un texto no literario y narrativo.

- 3 preguntas de Localizar información explícita, relevante y de no tan fácil acceso en un texto no literario y narrativo.

En cuanto a, Reflexionar y relacionar se presentan 15 preguntas, logrando adecuadamente

- 5 preguntas que deben Inferir la causa o consecuencia de un acontecimiento o una acción en un texto narrativo.

- 3 preguntas que deben Inferir información relevante a partir de elementos explícitos en el texto.

- 3 preguntas que deben Inferir el sentido global o tema de un texto o de un fragmento relevante de este.

- 2 preguntas que deben Inferir relaciones entre las ideas (causa-consecuencia, problema solución, etc.) en un texto no literario.

- 1 pregunta que debe Inferir información a partir de elementos discontinuos en un texto no literario.

- 1 pregunta que debe Identificar un hecho relevante dentro de la secuencia narrativa.

No obstante, Reflexionar presenta 1 pregunta de Opinar sobre algún aspecto relevante de la lectura, podemos señalar que sólo el 8,33% responde correctamente, 13,89% responde parcialmente correctas y un 77,78% responde incorrectamente.

N.º pregunta	Eje de habilidad	Indicador de evaluación	% respuestas
7	Localizar	Localizan información explícita, relevante y de fácil acceso en un texto.	
			A: 5.56%
			B: 8.33%
			C: 86.11%
			N: 0.00%
10	Localizar	Localizan información explícita, relevante y de no tan fácil acceso en un texto.	
			A: 19.44%
			B: 72.22%
			C: 8.33%
			N: 0.00%
14	Localizar	Localizan información explícita, relevante y de fácil acceso en un texto.	
			A: 5.56%
			B: 91.67%
			C: 0.00%
			N: 2.78%

15	Localizar	Localizan información explícita, relevante y de no tan fácil acceso en un texto.	A:
			5.56%
			B:
			5.56%
19	Localizar	Localizan información explícita, relevante y de no tan fácil acceso en un texto.	C:
			88.89%
			N:
			0.00%
22	Localizar	Localizan información explícita, relevante y de fácil acceso en un texto.	A:
			61.11%
			B:
			33.33%
1			C:
			5.56%
			N:
			0.00%
22	Localizar	Localizan información explícita, relevante y de fácil acceso en un texto.	A:
			8.33%
			B:
			52.78%
1			C:
			38.89%
			N:
			0.00%
1			

	Interpretar y relacionar	Infieren la causa o consecuencia de un acontecimiento o una acción en un texto narrativo.	A: 19.44%
			B: 50.00%
			C: 30.56%
			N: 0.00%
2	Interpretar y relacionar	Infieren información relevante a partir de elementos explícitos en el texto.	
			A: 91.67%
			B: 0.00%
			C: 8.33%
			N: 0.00%

N.º pregunta	Eje de habilidad	Indicador de evaluación	% respuestas
3	Interpretar y relacionar	Infieren la causa o consecuencia de un	
			A: 86.11%
			B: 8.33%

		acontecimiento o una acción en un texto narrativo.	C: 5.56%
			N: 0.00%
4	Interpretar y relacionar	Infieren la causa o consecuencia de un acontecimiento o una acción en un texto narrativo.	A: 11.11%
			B: 22.22%
			C: 63.89%
			N: 2.78%
5	Interpretar y relacionar	Infieren el sentido global o tema de un texto o de un fragmento relevante de este.	A: 8.33%
			B: 2.78%
			C: 88.89%
			N: 0.00%
6	Interpretar y relacionar	Infieren información relevante a partir de elementos explícitos en el texto.	A: 13.89%
			B: 80.56%
			C: 5.56%

			N: 0.00%
8	Interpretar y relacionar	Infieren información a partir de elementos discontinuos en un texto no literario.	
			A: 13.89%
			B: 75.00%
			C: 11.11%
			N: 0.00%
9	Interpretar y relacionar	Infieren relaciones entre las ideas (causa- consecuencia, problema- solución, etc.) en un texto no literario.	
			RC: 44.44%
			RI: 55.56%

N. ° pregunta	Eje de habilidad	Indicador de evaluación	% respuestas
11	Interpretar y relacionar	Infieren la causa o consecuencia de un	
			A: 13.89%
			B: 8.33%

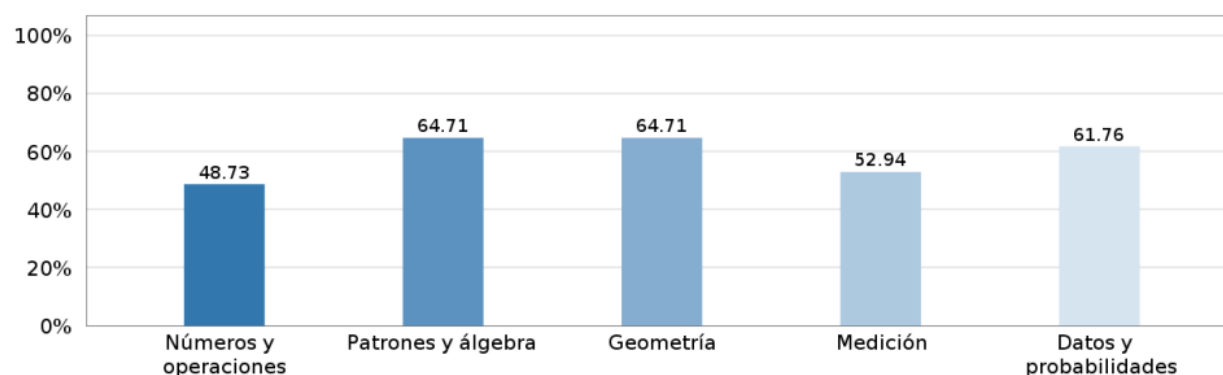
		acontecimiento o una acción en un texto narrativo.	C: 77.78%
			N: 0.00%
12	Interpretar y relacionar	Infieren la causa o consecuencia de un acontecimiento o una acción en un texto narrativo.	A: 5.56%
			B: 16.67%
			C: 77.78%
			N: 0.00%
13	Interpretar y relacionar	Infieren el sentido global o tema de un texto o de un fragmento relevante de este.	A: 30.56%
			B: 8.33%
			C: 61.11%
			N: 0.00%
16	Interpretar y relacionar	Identifican un hecho relevante dentro de la secuencia narrativa.	A: 2.78%
			B: 94.44%
			C: 2.78%

			N: 0.00%
17	Interpretar y relacionar	Infieren el sentido global o tema de un texto o de un fragmento relevante de este.	A: 33.33% B: 5.56% C: 61.11% N: 0.00%
20	Interpretar y relacionar	Infieren relaciones entre las ideas (causa- consecuencia, problema- solución, etc.) en un texto no literario.	A: 69.44% B: 8.33% C: 22.22% N: 0.00%
N.	Eje de habilidad	Indicador de evaluación	% respuestas
21	Interpretar y relacionar	Infieren información relevante a partir de elementos explícitos en el texto.	A: 16.67% B: 25.00% C: 58.33%

			N: 0.00%
18	Reflexionar	Opinan sobre algún aspecto relevante de la lectura.	RC: 8.33%
			RPC: 13.89%
			RI: 77.78%

Agregando a lo anterior, podemos visualizar el análisis de datos obtenidos en la evaluación DIA de matemáticas, que se realizó a 34 alumnos y alumnas de cuarto año básico "A", de acuerdo a los resultados según los ejes temáticos de Números y operaciones, Patrones y álgebra, Geometría, Medición y Datos y probabilidades.

Gráfico 2.1 Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje temático



Por lo tanto, el gráfico nos muestra que logran satisfactoriamente el eje de Datos y probabilidades con un 61,76%, Patrones y algebra con un 64,71% y Geometría con un 64,71%. No obstante, revelan significativas dificultades en el eje de Números y operaciones con un 48,73% y Medición con un 52,94%, presentando un nivel descendido.

A continuación, se fragmentará cada pregunta de la evaluación DIA de Matemáticas ya que esta prueba consta de 25 preguntas las cuales 2, son del eje de Datos y probabilidades con éxito el desarrollo de:

- 1 pregunta de Leer información presentada en gráficos de barras simple.
- 1 pregunta de Interpretar información presentada en pictogramas con escala.

En cuanto al, eje de Patrones y algebra se presentan 2 preguntas, logrando adecuadamente

- 1 pregunta de Identificar un patrón de formación de secuencias numéricas.
- 1pregunta de Identificar patrones numéricos en tablas del 100, usando lenguaje natural.

Del mismo modo, los ejes de Geometría se presentan 3 preguntas, logrando adecuadamente.

-1 pregunta de Relacionar una figura 3D con su red.

-1 pregunta de Identificar redes de prismas.

-1 pregunta de Identificar la ubicación de objetos en mapas con coordenadas informales.

Sin embargo, Números y operaciones presentan 15 preguntas siendo el grueso de esta evaluación, presentando significativas dificultades en:

-1 pregunta de Componer números naturales a partir de los valores posicionales de sus cifras.

-1 pregunta de Calcular adiciones de números naturales hasta 1.000

-1 pregunta de Resolver problemas que requieren comparar números naturales.

-1 pregunta de Identificar números naturales representados de forma pictórica.

-1 pregunta de Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero.

-1 pregunta de Relacionar la multiplicación de números naturales con un arreglo rectangular.

-1 pregunta de Resolver problemas no rutinarios de adición y argumentan su respuesta.

-2 preguntas de Resolver problemas que requieren calcular una división exacta de números naturales.

-1 pregunta de Ordenar números hasta 1.000.

-1 pregunta de Calcular divisiones de números naturales.

-1 pregunta de Calcular adiciones con reservas números naturales.

-1 pregunta de Calcular sustracciones con canje de números naturales.

-1 pregunta de Calcular multiplicaciones de números naturales.

-1 pregunta de Resolver problemas que requieren calcular una multiplicación de números naturales.

-1 pregunta de Resolver problemas que requieren calcular una división de números naturales.

-1 pregunta de Resolver problemas que requieren calcular una división exacta de números naturales.

De igual forma, Medición presentan 3 preguntas presentando significativas dificultades en:

-1 pregunta de Leer horas y minutos en un reloj análogo.

-1 pregunta de Calcular perímetros cuadrados.

-1 pregunta de Resolver problemas que requieren calcular el perímetro de un rectángulo.

N. pregunta	Habilidad	Indicador de evaluación	% respuestas										
1	Representar	Componen números naturales a partir de los valores posicionales de sus cifras.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="963 1293 1161 1339">A:</td> <td data-bbox="963 1339 1161 1451">14.71%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="963 1451 1161 1562">B:</td> <td data-bbox="963 1562 1161 1673">61.76%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="963 1673 1161 1785">C:</td> <td data-bbox="963 1785 1161 1896">5.88%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="963 1785 1161 1896">D:</td> <td data-bbox="963 1896 1161 2007">17.65%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="963 2007 1161 2100">N:</td> <td data-bbox="963 2100 1161 2100">0.00%</td> </tr> </table>	A:	14.71%	B:	61.76%	C:	5.88%	D:	17.65%	N:	0.00%
A:	14.71%												
B:	61.76%												
C:	5.88%												
D:	17.65%												
N:	0.00%												

2	Modelar	Calculan adiciones de números naturales hasta 1 000.	
			A: 82.35%
			B: 5.88%
			C: 8.82%
			D: 2.94%
			N: 0.00%
3	Resolver problemas	Resuelven problemas que requieren comparar números naturales.	
			A: 0.00%
			B: 14.71%
			C: 79.41%
			D: 5.88%
			N: 0.00%
4	Representar	Identifican números naturales representados de forma pictórica.	
			RC: 82.35%
			RI: 17.65%

			N: 0.00%
--	--	--	-------------

N. ° pregunta	Habilidad	Indicador de evaluación	% respuestas
6	Resolver problemas	Resuelven problemas rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero.	A: 52.94%
			B: 14.71%
			C: 17.65%
			D: 14.71%
			N: 0.00%
8	Modelar	Relacionan la multiplicación de números naturales con un arreglo rectangular.	A: 17.65%
			B: 23.53%
			C: 29.41%
			D: 29.41%
			N: 0.00%
	Argumentar		

9	y comunicar	Resuelven problemas no rutinarios de adición y argumentan su respuesta.	RC: 14.71%
			RPC: 32.35%
			RI: 52.94%
10	Resolver problemas	Resuelven problemas que requieren calcular una división exacta de números naturales.	
			A: 35.29%
			B: 8.82%
			C: 52.94%
			D: 2.94%
			N: 0.00%
11	Argumentar y comunicar	Ordenan números hasta 1 000.	
			A: 2.94%
			B: 8.82%
			C: 55.88%
			D: 29.41%

			N: 2.94%
12	Resolver problemas	Calculan divisiones de números naturales.	
			RC: 14.71%
			RI: 61.76%
			N: 23.53%

N. ° pregunta	Habilidad	Indicador de evaluación	% respuestas
19	Resolver problemas	Calculan adiciones con reserva de números naturales.	
			RC: 67.65%
			RI: 23.53%
			N: 8.82%
20	Resolver problemas	Calculan sustracciones con canje de números naturales.	
			RC: 32.35%
			RI: 55.88%
			N: 11.76%

21	Resolver problemas	Calculan multiplicaciones de números naturales.	RC: 26.47%
			RI: 50.00%
			N: 23.53%
22	Resolver problemas	Resuelven problemas que requieren calcular una multiplicación de números naturales.	
			A: 11.76%
			B: 38.24%
			C: 8.82%
			D: 41.18%
			N: 0.00%
23	Resolver problemas	Resuelven problemas que requieren calcular una división exacta de números naturales.	
			A: 38.24%
			B: 8.82%
			C: 38.24%
			D: 11.76%
			N: 2.94%

5	Modelar	Identifican un patrón de formación de secuencias numéricas.	
			A: 14.71%
			B: 5.88%
			C: 76.47%
			D: 2.94%
			N: 0.00%

N. pregunta	Habilidad	Indicador de evaluación	% respuestas
13	Modelar	Identifican patrones numéricos en tablas del 100, usando lenguaje natural.	A: 11.76%
			B: 29.41%
			C: 52.94%
			D: 5.88%
			N: 0.00%
			7

		Relacionan una figura 3D con su red.	B: 55.88%
			C: 5.88%
			D: 8.82%
			N: 0.00%
14	Representar	Identifican redes de prismas.	
			A: 5.88%
			B: 14.71%
			C: 67.65%
			D: 8.82%
			N: 2.94%
15	Modelar	Identifican la ubicación de objetos en mapas con coordenadas informales.	
			A: 11.76%
			B: 0.00%
			C: 17.65%
			D: 70.59%
			N: 0.00%

16	Modelar	Leen horas y minutos en un reloj análogo.	
			A: 44.12%
			B: 29.41%
			C: 26.47%
			D: 0.00%
			N: 0.00%
17	Resolver problemas	Calculan perímetros de cuadrados.	
			RC: 67.65%
			RI: 29.41%
			N: 2.94%

N.º pregunta	Habilidad	Indicador de evaluación	% respuestas
18	Resolver problemas	Resuelven problemas que requieren calcular	
			A: 26.47%
			B: 5.88%

		el perímetro de un rectángulo.	C: 61.76%
			D: 5.88%
			N: 0.00%
24	Representar	Leen información presentada en gráficos de barra simple.	A: 8.82%
			B: 82.35%
			C: 5.88%
			D: 2.94%
			N: 0.00%
25	Representar	Interpretan información presentada en pictogramas con escala.	A: 5.88%
			B: 20.59%
			C: 32.35%
			D: 41.18%
			N: 0.00%

Propuestas Remediales

Basándonos en los resultados obtenidos, de acuerdo al instrumento utilizado, Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), podemos concluir que las acciones concretas a realizar será potenciar las fortalezas y trabajar en las debilidades de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas, evidenciadas en los Informes de Resultados 2022.

En primer lugar, realizaremos las acciones de la asignatura de Lenguaje y comunicación, ya que el informe de resultado general del curso, corresponde a 33,33% de los estudiantes del curso cuarto año “A”, que requieren mayor apoyo en los aprendizajes de los OA priorizados del nivel anterior, esto permitirá avanzar en los del año escolar actual. Por otra parte, es importante que las acciones focalizadas para este grupo se definan y planifiquen junto con las diseñadas para el resto de las y los estudiantes del curso, a fin de garantizar que todos cuenten con los aprendizajes necesarios para iniciar este año escolar.

El eje de habilidad que presenta menor porcentaje de respuestas correctas es el de Reflexionar, a partir de ello se desarrollaran las siguientes acciones:

<i>Propuestas remediales para la mejora en Lenguaje y Comunicación</i>		
Acciones a realizar	A quién va dirigida la acción	Cómo incorporarla a la planificación de la etapa que continúa
1. Analizar la evaluación DIA a través de una jornada de reflexión.	Directivos Docentes Asistentes Profesionales	Cómo ya se realizó la etapa de Diagnóstico, se debe reflexionar acerca de los resultados y desarrollar

	Asistentes de la educación	estrategias idóneas para cada curso de acuerdo a los niveles descendidos, además de propuestas de mejora a corto plazo ya que vienen las siguientes evaluaciones DIA Monitoreo Intermedio y Evaluación cierre.
2. Entregar herramientas o estrategias en pro a la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.	Directivos	Desarrollar actividades en consejo técnico que apunten a la deficiencia analizada en la evaluación DIA en lenguaje y comunicación a nivel escuela abarcando los tres ejes de habilidad.
3. Articular NT1-NT2 y primer ciclo que los alumnos adquieran y desarrollen de pequeños la estimulación del pensamiento crítico.	Docentes Asistentes Profesionales del PIE	Se solicitará reunirse una vez al mes, para desarrollar estrategias que fomenten en los alumnos que antes de dar una respuesta o hacer algo, lo mediten pensando las consecuencias. Fomentar la creatividad. Señalar y preparar que cada alumno tiene su propio pensamiento. Fomentar la autonomía. Potenciar vocabulario.

<p>4.Desarrollar el gusto por la lectura</p>	<p>Padres y apoderados</p>	<p>Estimular a los alumnos leer libros, revistas, periódicos y ejercita su comprensión. Tras la lectura, pregúntale qué ha leído y si está de acuerdo con lo visto he incrementado la complejidad de las preguntas de acuerdo a los años de cada alumno.</p>
<p>5.A través del departamento de lenguaje y comunicación, instaurar prácticas para desarrollar la reflexión en los estudiantes.</p>	<p>Docentes Asistentes Profesionales del PIE</p>	<p>Construir prácticas para primer y segundo ciclo enfocadas en la reflexión.</p>
<p>6.Planificación de la clase permitirá al docente desarrollar de manera progresiva la reflexión crítica del estudiante</p>	<p>Docentes y alumnos</p>	<p>Al realizar clase, es importante estructurar los tres momentos (inicio-desarrollo y cierre) con preguntas orientadoras al diálogo reflexivo en el aula.</p> <p>Por ejemplo: Diálogo de apertura:</p> <p>(Nombre del estudiante), el día de hoy has trabajado.</p> <p>¿Qué opina sobre la actividad realizada el día de hoy?</p>

		<p>Si estás de acuerdo, vamos a dialogar de forma más detenida sobre esto</p> <p>Diálogo de proceso:</p> <p>¿Cómo evalúa el propósito de la sesión y las estrategias que utilizó?</p> <p>¿Cómo evalúa la coherencia de las estrategias con dichos propósitos?</p> <p>¿Crees que es la mejor opción? ¿Por qué?</p> <p>¿Por qué crees que...?</p> <p>¿Crees que hiciste uso adecuado del tiempo?</p> <p>¿De qué otra manera podrías haber planificado?</p> <p>¿Consideras que la planificación, ejecución y evaluación de la sesión fue pertinente? ¿Por Qué?</p> <p>¿Los estudiantes participaron de las actividades que propuso? ¿Qué otras actividades podrían haber propuesto a sus estudiantes?</p> <p>Diálogo de cierre:</p> <p>¿Cuáles son los aprendizajes que rescatas de esta experiencia? (Es</p>
--	--	--

		<p>importante la retroalimentación de términos teóricos y prácticos)</p> <p>Será importante que los estudiantes realicen la meta cognición al término de la sesión de aprendizaje.</p> <p>¿Qué compromisos asumes?</p> <p>¿Qué acciones nuevas realizarás a partir de lo aprendido?</p>
7.Importancia de retroalimentación como herramienta de aprendizaje para los alumnos.	Docentes Alumnos	Es posible que luego del DIA (Diagnóstico, Intermedio, Cierre) y los demás instrumentos de evaluación aplicados, es de suma importancia durante el proceso de enseñanza y aprendizaje permitir proporcionar al alumno y alumna información y análisis de su desempeño académico, de su avance y proceso en su formación, permitiéndole una apertura para mejorar sus debilidades y transformándose en apoyo para sus fortalezas
8.Plan de Incremento académico .	Docentes Alumnos	Desarrollar e instaurar un Plan de Incremento académico para aquellos estudiantes que

		<p>arrojan en el Informe de resultados DIA insatisfactorios.</p> <p>Por consiguiente, un grupo de profesores en el área de lenguaje y matemáticas, tomara a estos estudiantes para nivelarlos en sus aprendizajes descendidos.</p>
--	--	--

En segundo lugar, realizaremos las acciones de la asignatura de matemáticas, ya que el informe de resultado general del curso, corresponde a 82,35% de los estudiantes del curso cuarto año "A", que requieren mayor apoyo en los aprendizajes de los OA priorizados del nivel anterior, esto permitirá avanzar en los del año escolar actual. Por otra parte, es importante que las acciones focalizadas para este grupo se definan y planifiquen junto con las diseñadas para el resto de las y los estudiantes del curso, a fin de garantizar que todos cuenten con los aprendizajes necesarios para iniciar este año escolar.

Los ejes temáticos que presenta menor porcentaje de respuestas correctas son Números y operaciones y medición, a partir de ello se desarrollaran las siguientes acciones:

<i>Propuestas remediales para la mejora en Matemáticas</i>		
Acciones a realizar	A quién va dirigida la acción	Cómo incorporarla a la planificación de la etapa que continúa
1. Analizar la evaluación DIA a	Directivos Docentes	Cómo ya se realizó la etapa de Diagnóstico, se debe

través de una jornada de reflexión	Asistentes Profesionales Asistentes de la educación	reflexionar acerca de los resultados y desarrollar estrategias idóneas para cada curso de acuerdo a los niveles descendidos, además de propuestas de mejora a corto plazo ya que vienen las siguientes evaluaciones DIA Monitoreo Intermedio y Evaluación cierre.
2. Entregar herramientas o estrategias en pro a la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.	Directivos	Desarrollar actividades en consejo técnico que apunten a la deficiencia analizada en la evaluación DIA en matemáticas a nivel escuela abarcando los cinco ejes temáticos.
3. Instaurar una metodología de trabajo lúdica y concreta para los estudiantes.	Directivos	Capacitar al personal, en una metodología adecuada para los alumnos y alumnas, afianzando los conocimientos de base en la escuela.
4. Fomentar y potenciar el gusto por la matemáticas	Apoderados	Incentivar en casa, el gusto por las matemáticas a través del juego de roles, uso de material concreto, juegos online desde pequeños y en orden creciente dependiendo de la edad.

<p>5. A través del departamento de matemáticas, instaurar prácticas para unificar el vocabulario matemático en los estudiantes.</p>	<p>Docentes Asistentes Profesionales del PIE</p>	<p>Unificar criterio, en el primer y segundo ciclo.</p> <p>En la sala de clases, deberán letrear a través de vocabulario matemáticos, las cuatro operaciones básicas y resolución de problemas, respetando la ubicación asignada, sólo en un sector de la sala.</p>
<p>6. A través del departamento de matemáticas, instaurar prácticas para unificar criterios respecto al concepto de orden numérico.</p>	<p>Docentes Asistentes Profesionales del PIE</p>	<p>Unificar criterio, en el primer ciclo de la escuela, es de suma importancia que los alumnos adquieran el proceso de ordenar números.</p> <p>Concepto de correspondencia uno a uno, partición y etiquetación, clasificar, ordenar, patrones y correspondencia.</p> <p>Para ello, es necesario crear un check list, de todos los alumnos por curso con los indicadores que queremos afianzar en nuestros alumnos y así llevar un panorama de quienes adquieren aquel aprendizaje o necesitan de mayor reforzamiento, por lo tanto, los profesores tendrán</p>

		esta información transversal a través de un drive realizado por el departamento de matemáticas.
7. Aprender las tablas de multiplicar	Apoderados Alumnos	Loa apoderados tanto como los alumnos y alumnas deben aprender de memoria las tablas de multiplicar, ya que así les resultara fácil las operatorias de multiplicación y división.
8. A través del departamento de matemáticas, instaurar prácticas para unificar criterios respecto a las cuatro operaciones básicas.	Docentes Asistentes Profesionales del PIE	<p>El departamento de matemáticas, debe solucionar el proceso de las cuatro operaciones básicas ya que el primer ciclo debe consolidar estos aprendizajes al revés y al derecho.</p> <p>Para ello, es necesario crear un check list, de todos los alumnos por curso con los indicadores que queremos afianzar en nuestros alumnos y así llevar un panorama de quienes adquieren aquel aprendizaje o necesitan de mayor reforzamiento, por lo tanto, los profesores tendrán esta información transversal a través de un drive realizado por</p>

		el departamento de matemáticas.
9.Demostrar conceptos básicos para aprender a leer la hora en un reloj	Alumnos	<p>Una vez, adquirido los aprendizajes descendidos anteriormente mencionados, este contenido les será muy fácil de comprender.</p> <p>Es de vital importancia que el alumnado tenga la disposición, compromiso y motivación por aprender ya que es un punto clave para superar las dificultades que se reflejaron en el instrumento DIA.</p>
10.Desarrollar talleres socioemocionales	Alumnos	<p>Es de suma importancia conocer y saber que sienten nuestros estudiantes.</p> <p>La escuela, se ha tornado un ambiente hostil de vuelta de la pandemia, donde los chicos están aprendiendo a convivir nuevamente, por lo tanto, debemos enfocarnos en talleres de auto concepto, autoestima para que aprendan y respeten una convivencia sana.</p>
11.Plan Incremento académico	Docentes Alumnos	Desarrollar e instaurar un Plan de Incremento académico para aquellos estudiantes que

		<p>arrojan en el Informe de resultados DIA insatisfactorios.</p> <p>Por consiguiente, un grupo de profesores en el área de lenguaje y matemáticas, tomara a estos estudiantes para nivelarlos en sus aprendizajes descendidos.</p>
--	--	--

Bibliografía

Cabañas, E. V. (16 de junio 1845). *Proyecto Educativo Institucional "Una escuela innovadora para los aprendizajes" PEI*. Tierra Amarilla.

D'Oleo, L. M. (2016). *Técnicas e instrumentos de Evaluación*. Santo Domingo/República Dominicana: Or Service, S.R.L.

MINEDUC, A. (2022). *MARCO NORMATIVO/APRUEBA MANUAL DE USO DEL DIAGNOSTICO*. Chile: Agencia de la calidad de la educación /Secretaría Ejecutiva/Departamento Jurídico.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2017). *Evaluación del aprendizaje en la UNESCO Garantía de un aprendizaje efectivo y relevante para todas las personas*. 7, place de Fontenoy75352 París Francia: en.unesco.org/themes/learning-assessment.

Sánchez Mandiola, M. y. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. México: UNAM.

Anexos

Agencia de
Calidad de la
Educación



PRUEBA DE
LECTURA

4.^º
básico

Diagnóstico
Marzo 2022

Nombre: _____
Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones

Esta prueba tiene **22 preguntas** sobre los textos que debes leer.



En las **preguntas de alternativas** debes contestar marcando con una X en la respuesta que consideres correcta.



En las **preguntas de desarrollo** debes escribir tu respuesta.

Utiliza lápiz grafito para contestar las preguntas y si te equivocas usa una goma de borrar.

¡Recuerda que esta prueba es **sin nota!**



Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 5.

LAS MOSCAS Y LA MIEL

Érase una vez una mosca que encontró un panal del cual se había derramado toda su miel. Tentada por el delicioso aroma, se abalanzó sobre la miel y comenzó a nadar en ella, deleitándose con su dulce sabor.

Al verla disfrutar bocado tras bocado, un grupo de moscas que pasaba por allí, se acercó. Tentadas por el delicioso olor, se prepararon para descender sobre la miel.

—¡Alto! —gritó la mosca que había llegado primero—, ¡Esta miel es solo mía y de nadie más! ¡Yo la vi primero y no quiero compartirla con nadie!

Una de las moscas que sobrevolaba la miel, sorprendida por esta actitud tan egoísta se quedó mirándola y le contestó:

—Siempre compartimos todo lo que encontramos, ¿por qué esta vez tiene que ser diferente?

La mosca no les prestó atención y caprichosa, siguió nadando. “Ya necesitarás de nuestra ayuda”, contestaron las moscas, que se dieron vuelta y comenzaron a marcharse enojadas.

En ese momento la mosca se hundió

en una zona donde la miel era demasiado densa y espesa y, para salvarse pidió auxilio a sus amigas. Para demostrarle que no era bueno tener rencor ni ser egoísta, sus amigas la ayudaron a salir y gracias a eso se salvó.



Luciana Acuña, adapt. Fábulas para toda la vida. Colección Fábulas para antes de dormir. Chile: EME, 2011.

1 ¿Por qué la mosca se acerca a la miel?

- A Porque recuerda su dulce sabor.
- B Porque siente su delicioso aroma.
- C Porque quiere nadar en su espesor.

2 ¿Cómo es la mosca que llega primero a la miel?

- A Egoísta.
- B Enojona.
- C Rencorosa.

3 ¿Por qué la mosca necesitó la ayuda de sus compañeras?

- A Porque se estaba ahogando en la miel.
- B Porque había comido demasiada miel.
- C Porque debía encontrar más miel.

4 ¿Por qué las moscas salvaron a la que había llegado primero?

- A Porque querían disfrutar de la miel.
- B Porque necesitaban pedirle ayuda.
- C Porque querían darle una lección.

5 Finalmente, ¿qué aprendió la mosca?

- A Que debe pedir ayuda a quienes la rodean.
- B Que debe ser cuidadosa con lo que encuentra.
- C Que debe compartir para disfrutar lo que tiene.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6 a 9.

Cómo hacer un muñeco con cabeza de pasto

Materiales:

- Un calcetín viejo
- Semillas de pasto
- Tierra
- Un vaso de plástico
- Cuatro elásticos
- Un plumón o marcador
- Un trozo de alambre

Paso 1

Coloca en el calcetín las semillas de pasto y agrégame la tierra.



Paso 2

Utilizando un elástico, cierra el calcetín formando una especie de pelota.



Paso 3

Para hacer las orejas y la nariz, debes formar bolitas de tierra dentro del calcetín y amarrarlas con los elásticos, como lo muestra la imagen.



Paso 4

Con el plumón o marcador, debes dibujar los ojos y la boca.



Paso 5

Con el alambre tienes que fabricar unos anteojos. Pídele ayuda a un adulto. Se pueden guiar por la siguiente imagen:



Paso 6

Finalmente, llena el vaso de plástico con agua, introduce tu muñeco y ¡listo!



En unos días verás que le comenzará a crecer el cabello, es decir, las semillas comenzarán a germinar y se verá fantástico. Lo puedes colocar en tu ventana donde pueda captar la luz solar. Solo debes asegurarte de cambiar el agua cada cinco días.

6 ¿Qué se debe hacer antes de formar las orejas y la nariz?

- A Dibujar los ojos.
- B Cerrar el calcetín.
- C Llenar el vaso con agua.

7 ¿Para qué se usa el alambre?

- A Para hacer la boca.
- B Para cerrar el calcetín.
- C Para fabricar los anteojos.

8 ¿Qué se muestra en esta imagen?



- A Cómo se ve el muñeco terminado.
- B Cómo se hacen las orejas y la nariz.
- C Cómo se forma una especie de pelota.

9 ¿Por qué le crecerá el cabello al muñeco después de que esté listo? Fundamenta con información del texto.

Agencia de
Calidad de la
Educación



PRUEBA DE
MATEMÁTICA

4.º
básico

Diagnóstico
Marzo 2022

Nombre: _____

Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones

Esta prueba tiene **25 preguntas** que debes responder de la siguiente forma.



En las **preguntas de alternativas** debes contestar marcando con una X la respuesta que consideres correcta.



En la **pregunta de desarrollo** debes escribir tu respuesta en la cuadrícula.



En las **preguntas de completación** debes anotar tu respuesta en los recuadros correspondientes.

Utiliza lápiz grafito para contestar las preguntas y si te equivocas usa goma de borrar.

¡Recuerda que esta prueba es **sin nota!**

¡Que te vaya bien!

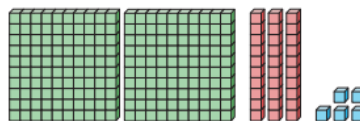
1 ¿Cuál de los siguientes números se forma con 9 unidades, 5 centenas y 2 decenas?

- A 259
- B 529
- C 592
- D 952

2 ¿Cuál es el resultado de $100 + 101 + 21 + 3$?

- A 225
- B 414
- C 441
- D 711

4 La siguiente imagen es la representación de un número:



¿Cuál es el número representado?

Respuesta: El número representado es el

- 5 En la siguiente tabla se destacó una secuencia numérica que comienza en el número 1.

Inicio de la secuencia
→

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

¿Cuál es el patrón de la secuencia?

- A Sumar 1 al número anterior.
B Restar 1 al número anterior.
C Sumar 10 al número anterior.
D Restar 10 al número anterior.

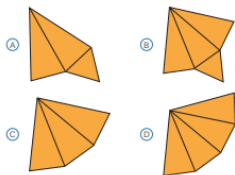
- 6 Marina gastó \$ 550 en limones y \$ 380 en zanahorias. ¿Cuánto dinero gastó en total?

- A \$930
B \$830
C \$230
D \$170

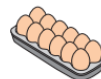
- 7 Observa la siguiente figura 3D:



¿Con cuál de estas redes se forma la figura 3D?



- 8 Observa la imagen de una caja con huevos:



¿Con cuál de las siguientes multiplicaciones se puede calcular la cantidad de huevos que hay en la caja?

- A $12 \cdot 6$
B $12 \cdot 2$
C $6 \cdot 6$
D $6 \cdot 2$