



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y  
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de  
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

**Pedro Rosales**

Alumno (s):

**Dalila Eunice Donat Ávila  
María Cristina Guzmán Sura,**

**Concepción - Chile, octubre de 2018**

## **Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y  
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de  
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

### 3.-Índice (De acuerdo a los contenidos presentados).

	PAG.
4.- Abstract	4
5.- Introducción	5-6
6.- Marco Teórico	7-15
7.- Marco Contextual	16-19
8.- Instrumentos de evaluación para la creación	17-19
9.- Diseño y aplicación de instrumentos	20
9.1- Evaluación 4º año Lenguaje y Comunicación	21-27
9.2- Especificaciones Técnicas	28-33
9.3- Rubricas para la evaluación	33-34
10.- Análisis de los Resultados	35
10.1- Resultados en gráficos	35
10.2- Niveles de Logros	35
10.3- Balance Curricular de ejes	36
10.4- Análisis curricular de OA	37-39
10.5- Balance curricular de Habilidades	40
10.6- Gráficos por pregunta	41
10.7- Análisis de resultados cualitativos	42-43
10.8- Remediales	43
11.- Instrumento de Evolución Matemáticas	44-49
11.1- Tabla especificaciones	50-55
11.2- Rubricas para la evaluación	56
12.- Análisis de resultados	57
12.1- Resultado en grafico	57
12.2- Análisis curriculares de logros	57
12.3- Balance curricular de ejes	58
12.4- Análisis curricular de objetivos de aprendizajes	59-61
12.5- Gráficos por preguntas	62
13.- Remediales	63-67
14.- Análisis Final	68-69
15.- Propuesta remediales	70-72
16.- Biografías	73
17.- Anexos	74-88

## **4.- ABSTRACT**

Este trabajo explica como los estudiantes de Chile crean una brecha entre lo que se les enseña , lo que deben saber y como deben aplicar lo aprendido , considerando que muchas veces los remediales no se visualiza la habilidad descendida que muchas veces es imprescindible para trabajar los OA siguientes en los cursos superiores La implementación de prácticas y políticas educativas está muy vinculada a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, ya que ésta permite monitorear avances y logros, mejorar la enseñanza en el aula, perfeccionar las políticas y evaluar la efectividad de programas, entre muchos otros objetivos. Para que la evaluación logre sus propósitos, es esencial hacer una adecuada elección de los instrumentos de evaluación de aprendizaje que serán utilizados con el propósito de mejorar las prácticas educativas .no importando de que nivel socio cultural son los niños a evaluar , pues el Ministerio de Educación entrega los recursos para el mejoramiento continuo de los aprendizajes . Por lo tanto, esta nota técnica está orientada a personas que trabajan en el sector educación y no tienen formación en el área de evaluación de aprendizajes, y tiene como objetivo entregar orientaciones técnicas, prácticas y éticas sobre los elementos que deben ser tomados en cuenta al seleccionar o construir un instrumento de evaluación de aprendizaje

## 5.-INTRODUCCIÓN

La finalidad primordial de la evaluación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y al énfasis de los procesos. LA VALIDEZ es la cualidad esencial de un instrumento de evaluación, sin validez no puede existir verdadera medición. SEAONE y RECHEA (1976), recogiendo una definición ya clásica, expresan que "la validez es la capacidad de un test para medir lo que se propone medir". En el seno del paradigma cuantitativo la validez es estimada a través de distintos procedimientos estadísticos que arrojan determinados índices o coeficientes de validez. El índice de correlación entre distintas pruebas, o el análisis factorial para evaluar la estructura interna de las pruebas son dos de los estadísticos más utilizados. Es necesario mencionar los conceptos de validez interna y de validez externa; la primera implica el control adecuado sobre las variables externas, los procedimientos de selección, de medición, etc.; se entiende por la segunda, la extensión y el aprovechamiento de la generalización de los resultados. En el plano cualitativo la validez interna se equipara con credibilidad y la validez externa con transferibilidad. La validez en el paradigma cualitativo se consigue, en cuanto a la credibilidad (validez interna), mediante:

- El trabajo prolongado en el lugar de la experiencia.
- La observación persistente.
- El juicio crítico de los compañeros.

- La coherencia estructural, es decir, que no existan conflictos internos ni contradicciones.
- La contrastación de los análisis y de las interpretaciones con los datos y documentos básicos: entrevistas, grabaciones. Es por ello que el docente debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje preguntándose ¿Cómo se va a evaluar? Cuya técnica es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación. En las que encontramos: Observación, Interrogatorio, Resolución de problemas y Solicitud de productos; Ahora surge otra pregunta ¿Con qué se va a evaluar? , ya que es el medio a través del cual se obtendrá la información entre las que podemos mencionar algunos instrumentos: Lista de cotejo, escala de estimación, pruebas, portafolio, proyectos, monografías, entre otros

## 6.-MARCO TEÓRICO

En el marco del enfoque por competencias una de las corrientes evaluativas más coherentes con este modelo es la de la llamada “Evaluación Auténtica”. Monereo indica que: “La implicación básica del término auténtico está referida a que la evaluación se basa en tareas que han de ser realistas y relevantes” (Monereo, 2003; en Cinda: 2014, p.92). En ese sentido, el término “auténtica” también tiene que ver con que las exigencias cognitivas y tareas que plantea la evaluación deben ser semejantes a las que cualquier profesional encontraría en su futuro desempeño laboral. Hablar sobre evaluación y calidad aplicadas a la educación dista mucho de ser una tarea sencilla. La evaluación auténtica plantea nuevas formas de concebir las estrategias y procedimientos evaluativos muy diferentes a las que han predominado en nuestros sistemas educativos. Se trata de una evaluación centrada mayoritariamente en procesos más que en resultados e interesada en que sea el alumno quien asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje y por ende utilice la evaluación como un medio que le permita alcanzar los conocimientos propuestos en las diferentes disciplinas de una educación formal (Ahumada, 2005, p.12) A partir de estas y otras definiciones podemos señalar que existen tres elementos fundamentales que están en la base de todo proceso de evaluación educativa:

La Evaluación auténtica como enfoque es muy cercano a lo que hoy se conoce como Evaluación para el aprendizaje y está emparentada con la Evaluación formativa o formadora y con la Evaluación con sentido pedagógico. Estos modelos parten de la misma noción del aprendizaje como un proceso de creación de significado. En este proceso se usa el conocimiento previo y la nueva información para crear una síntesis con sentido, y está mediado por experiencias complejas, que involucran procesos emocionales, motivacionales, cognitivos y sociales. Adicionalmente, este enfoque propone que aprender es un proceso que nos permite realizar acciones que no podíamos efectuar en el pasado y coincide con las definiciones de UNESCO y su enfoque de habilidades para la vida, en las que lo que importa es aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

. En concordancia, enseñar, aprender y evaluar el aprendizaje se entienden de manera muy diferente a como tradicionalmente se entendían e involucran prácticas muy diferentes también. La implementación de la evaluación auténtica a nivel sala de clases, provoca un impacto en la interacción profesor-alumno/a y genera un acercamiento más constructivista e interactivo a la labor del profesor, como también al aprendizaje y quehacer de los alumnos/as.

Los docentes focalizan la enseñanza dentro de marcos de referencia amplios, plantean problemas significativos, estimulan a indagar y descubrir, estructuran actividades de aprendizaje en torno a conceptos primarios, valoran los puntos de vista y los conocimientos de los estudiantes y comparten con ellos los procesos evaluativos. (cf. Brooks y Brooks, 1993).

Orientaciones para la práctica de la Evaluación Auténtica El corazón de la práctica de la Evaluación Auténtica es: A. Evaluar aprendizajes multidimensionales, es decir, evaluar conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes y valores (saber convivir y ser) de manera integrada y simultánea. Hoy día se puede entender esto desde el concepto de competencia.

Una competencia se define como la capacidad de actuar eficazmente dentro de una situación determinada, apoyándose en los conocimientos adquiridos y en otros recursos cognitivos. Así, la construcción de competencias es inseparable de la adquisición y memorización de conocimientos; sin embargo, éstos deben poder ser movilizados al servicio de una acción eficaz. En esta perspectiva, los saberes asumen su lugar en la acción, constituyendo recursos determinantes para identificar y resolver problemas y para tomar decisiones. Este planteamiento aclara el malentendido frecuente que consiste en creer que desarrollando competencias se renuncia a transmitir conocimientos. En casi todas las acciones humanas se requiere emplear conocimientos y mientras más complejas y abstractas sean estas acciones, más requieren de saberes amplios, actuales, organizados y fiables.

1.-. La recolección de información, imprescindible como punto de partida de todo proceso de evaluación. Esta recolección puede asumir múltiples formas, ya sea a través de la aplicación de instrumentos específicos o la creación de situaciones evaluativas de tipo cualitativo;

2.-. La producción de juicios de valor, no basta recoger sistemáticamente la información, sino que ésta ha de integrarse en valoraciones surgidas producto de la observación, la comparación con parámetros construidos o de la definición de niveles de logro o desempeño;

3.-. La orientación hacia la toma de decisiones, constituye el elemento central del proceso de evaluación que lo diferencia de otro tipo de indagación. La orientación hacia la acción convierte a la evaluación en un elemento dinámico, en una herramienta, La calidad es el eje de la educación, ya que determina las tasas de inscripción, retención y conclusión de un sistema educativo. La definición extensa de calidad describe las características deseables de: un medio que genera

condiciones de posibilidad para la mejora y no en un fin en sí misma (Toranzos, 2014)

De acuerdo a Condemarín y Medina (2000, p.21), entre las características de la evaluación auténtica pueden mencionarse las siguientes:

- ✍ Es una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes.
- ✍ Constituye parte integral de la enseñanza.
- ✍ Evalúa competencias dentro de contextos significativos.
- ✍ Se realiza a partir de situaciones problemáticas cercanas al ámbito de desempeño futuro. • Se centra en las fortalezas de los estudiantes.
- ✍ Constituye un proceso colaborativo.
- ✍ Diferencia evaluación de calificación.
- ✍ Constituye un proceso multidimensional.
- ✍ Utiliza el error como una ocasión de aprendizaje.

La evaluación auténtica ha recogido ideas y énfasis de diversas tendencias evaluativas y las ha integrado en su propuesta tales como :

**EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO:** En esta perspectiva los estudiantes son evaluados por la creación de un producto, un proceso de trabajo o por formular una respuesta que demuestre su nivel de conocimiento dentro de situaciones educativas, significativas y contextualizadas.

**EVALUACIÓN SITUADA O CONTEXTUALIZADA:** Este enfoque enfatiza que el contexto de la evaluación involucra el propósito, la modalidad de la enseñanza y el lugar en dónde ocurre.

**EVALUACIÓN DEL DESARROLLO:** Esta tendencia propone centrar la evaluación en el proceso de crecimiento personal y no en el “éxito” o “fracaso” del alumno,

enfaticando el desarrollo de un conjunto de competencias, conocimientos y significados por parte de cada alumno, en vez de poner el acento en la comparación de un individuo con otro. Busca monitorear el progreso del estudiante en un área de estudio para tomar decisiones que faciliten su futuro aprendizaje.

**EVALUACIÓN DINÁMICA:** Esta tendencia toma de referente las ideas de Vygotsky acerca de la Zona de Desarrollo Próximo, ya que mira el proceso de evaluación considerando el potencial del alumno, el cual representa la diferencia entre lo que los estudiantes son capaces de hacer solos y lo que pueden realizar cuando reciben apoyo de otros.

Tal como señala Sarmiento (2013) “la evaluación y la enseñanza auténticas pretenden garantizar que los conocimientos y habilidades que adquieren los/las alumnos/as puedan ser aplicados en contextos fuera del aula, lo cual implica que los/las alumnos/as han hecho suyo el aprendizaje.” Asimismo, en palabras de Padilla y Gil: “La idea básica es que si realmente deseamos enseñar a los estudiantes para que piensen, decidan y actúen en el mundo real, la tarea de evaluación que les propongamos debe requerir en algún momento una demostración activa de su capacidad de poner en acción el conocimiento en contraste con hablar o escribir sobre él” (2015, p.470).

En la administración de la Educación Escolar del sistema chileno se distinguen tres niveles: central, intermedio y los establecimientos educativos. En el nivel central se encuentran el Mineduc, la Agencia de Calidad de la Educación (ACE), la Superintendencia de Educación Escolar (SIE) y el Consejo Nacional de Educación (CNED), que desde el año 2011 configuran el denominado Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), basado en Estándares de Aprendizaje y de calidad de procesos educativos, y que opera bajo una lógica de especialización institucional. En este sistema el Mineduc desarrolla políticas educativas nacionales, define normativas, regula y financia la red de escuelas, y promueve el

desarrollo de las capacidades profesionales. Sus funciones incluyen la definición de un currículum nacional, de Estándares de Aprendizaje de calidad y de desempeño para las escuelas; la provisión de recursos de aprendizaje (textos o bibliotecas escolares); la gestión de ayudas estudiantiles (becas, transporte, alimentación, etc.); y la provisión de apoyo directo a la mejora de las escuelas o a la regulación de agentes privados que proveen asistencia técnica. La ACE por su parte, administra un sistema nacional de medición de logro de aprendizajes (SIMCE); evalúa en forma integral la calidad de las escuelas para proveer orientaciones a la mejora; e informa al sistema y a las comunidades sobre el desempeño de cada establecimiento.

El Marco Conceptual OCDE de la Revisión de Recursos Escolares incluye cuatro tipos de recursos para esta organización:

- ↳ Recursos financieros: financiamiento de los establecimientos y evaluación en el sistema, entre otros.
- ↳ Recursos humanos: docentes, liderazgo escolar, entre otros.
- ↳ Recursos físicos: infraestructura, textos escolares, entre otros.
- ↳ Recursos a grupos específicos: vulnerables, indígenas, rurales, TP y NEE.

La OCDE entre sus investigaciones señala que los y las estudiantes que asisten a establecimientos ubicados en zonas rurales, la evidencia señala que completan dos años menos de educación que sus pares urbanos y alcanzan menores puntajes en el SIMCE, incluso luego de controlar por nivel socioeconómico (Informe OCDE Reviews of School Resources, Chile). La realidad de los establecimientos ubicados en zonas rurales es que tienen menor dotación docente, mayores déficits en la infraestructura y recursos educativos de menor calidad. En cuanto a la diferencia del desempeño académico de estudiantes que asisten a escuelas ubicadas en zonas urbanas comparado con los que asisten a escuelas rurales, Chile es uno de los países que muestra mayores diferencias con 443 y 416 puntos respectivamente, en PISA 2012 (OCDE, 2013).

Esto en un contexto donde, de un total de 12.001 establecimientos con matrícula y en funcionamiento, en el año 2015 un 69,6% se encontraba en zona urbana y un 30,4% en zona rural (MINEDUC, 2015). Por lo anterior, el Equipo OCDE sugiere que se incorporen en los programas de formación inicial docente herramientas para trabajar en aulas multigrado y contribuir a que los microcentros rurales se puedan enfocar efectivamente en temas **técnico-pedagógicos**, en innovación escolar y en menor grado en temas administrativos.

Con respecto a los y las estudiantes con necesidades especiales (NEE), los establecimientos pueden solicitar una subvención especial con el Programa de Integración Escolar (PIE) por medio del cual se transfieran recursos a los establecimientos (o a las comunas) para invertir en recursos humanos especializados y materiales educativos. En el año 2015 había 5.055 establecimientos que contaban con el programa, de los cuales un 70,3% eran municipales. Según el Informe OCDE, se deben fortalecer las acciones de apoyo a los y las estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, en particular, porque los de menor nivel socioeconómico tienen 6 veces más probabilidades de ser diagnosticados con dificultades de aprendizaje que sus pares, mientras que los y las estudiantes de mayor nivel socioeconómico tienden a ser más diagnosticados como déficit atencional. Esto, ya que actualmente existen espacios de mejora, por ejemplo, según el Equipo OCDE, los establecimientos definen a los y las estudiantes según el tipo de discapacidades que aceptan, y según los recursos e infraestructura que poseen. A su vez, las escuelas pueden recibir una subvención PIE por un máximo de siete estudiantes por clase, lo que afecta a los establecimientos que cuentan con mayor concentración de estudiantes con necesidades educativas, al no recibir más transferencias por la cantidad real de estudiantes con necesidades educativas que tienen. Se propone, según lo planteado en el Informe OCDE, mejorar la provisión de recursos para estudiantes con discapacidades permanentes, asociados al tipo y nivel de discapacidad que

tengan, y reconocer las inversiones adicionales que implica tener condiciones adecuadas

Chile tiene una larga historia de políticas educativas y ha tenido procesos importantes de reforma que han permitido enfrentar con éxito algunos objetivos pero que a su vez han abierto nuevos desafíos.

La actual Reforma Educacional que abarca desde la sala cuna hasta la educación superior moderniza el sistema, y por ello abre nuevos desafíos.

El Ministerio de Educación actúa como órgano rector del sistema y su función es el diseño y la implementación de las políticas educacionales para todo el sistema educativo. El Consejo Nacional de Educación aprueba e informa los instrumentos curriculares y de evaluación para la educación escolar presentados por el Ministerio o la Agencia. Esta última evalúa los logros de aprendizaje, los Indicadores de Desarrollo Personal y Social y el desempeño de las escuelas, para poder orientarlas en su quehacer institucional y pedagógico e informar a la comunidad escolar de estos procesos. Finalmente, la Superintendencia de Educación tiene por tarea fiscalizar el uso de recursos y el cumplimiento de la normativa educación, atender denuncias y reclamos y establecer sanciones, de manera que las escuelas cumplan con las necesidades mínimas que los estudiantes requieren. En el ejercicio de sus funciones, evaluar, orientar e informar, la Agencia ha realizado importantes esfuerzos por articular y fortalecer sus dispositivos bajo el convencimiento de que es necesario ampliar la mirada de calidad para que dé cuenta de la complejidad de los procesos involucrados en la mejora de las escuelas.

En general, los países desarrollan políticas educativas en tres grandes áreas, las cuales apuntan, entre otros, a cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible en materia de educación:

- ↳ Acceso, permanencia e inclusión.
- ↳ Calidad y Pertinencia.
- ↳ Profesionalización y modernización.

Chile tiene una larga historia de políticas educativas y ha tenido procesos importantes de reforma que han permitido enfrentar con éxito algunos objetivos pero que a su vez han abierto nuevos desafíos.

La actual Reforma Educacional que abarca desde la sala cuna hasta la educación superior moderniza el sistema, lo y por ello abre nuevos desafíos.

¿Hacia dónde avanza el sistema educativo en Chile?; Hoy los establecimientos escolares cuentan con innumerables distribución de recursos, donde su utilización deberá generar un impacto en la comunidad educativa tales como Recursos para el liderazgo escolar zonas alejadas, disposición de las TIC. Preparación; entrada en la profesión; contratación y despido; despliegue a colegios, efectividad liderazgo escolar Desarrollo y mejora liderazgo escolar y el más recurrente y por el cual el impacto debe ser claro en las propuestas emanadas de un diagnostico institucional y pedagógico Coincidencia de recursos con las necesidades tales como : Agrupación y orientación de los estudiantes y, enfoques para abordar las dificultades de aprendizajes entre otro.

El estudiante pasa a tener una participación activa en la construcción de su propio aprendizaje, con lo que el profesor se convierte en el gran facilitador que pone en manos de los estudiantes los recursos: información, métodos, herramientas, crea ambientes y les acompaña, brindándoles asistencia a lo largo de todo el proceso, elevando con ello su motivación, compromiso y gusto por aprender y comprender la utilidad del aprendizaje. Es necesario que se generalice el profesor motivador, facilitador de procesos de desarrollo humano y asesor científico y metodológico. (Beneitone et al., 2007:25) Sobre el punto, nos llama la atención que el marco curricular vigente tanto para la Enseñanza Básica y Media chilena, está expresado en términos parecidos (MINEDUC, 2009). Los

OF-CMO [Objetivos Fundamentales–Contenidos Mínimos Obligatorios] del marco curricular están orientados al desarrollo de competencias que se consideran fundamentales para el desarrollo personal y para desenvolverse en el ámbito social, laboral y ciudadano. Siguiendo una definición de amplio consenso sobre las competencias, éstas aluden a la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una tarea o, dicho de otra forma, corresponden a la capacidad de articular y movilizar recursos aprendidos –saberes– con vistas a un desempeño de excelencia

## **7.-MARCO CONTEXTUAL**

Este trabajo de grado se enmarca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico, para los estudiantes de

Cuarto y Octavo año básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación el cual fue aplicado en establecimiento Educacional “Aguita de Enredadera” de la comuna de Los Alamos .,Esta busca diseñar evaluaciones para medir los aprendizajes de los estudiantes de los cursos antes mencionados y luego establecer análisis sobre las debilidades que presentadas en algunas áreas específicas. Este análisis permite, tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados. El estudio se sustenta en conceptos y aspectos literarios detallados en el marco teórico. Posteriormente, se presentan los instrumentos de evaluación diagnóstica Institucional y que repercuten en la enseñanza aprendizaje de los alumnos , situación que se ha reflexionado con el equipo técnico del porque no se aprecia movilidad de aprendizajes aun considerando la taxonomía de Marzano y Kendal conocidos y aplicado por el cuerpo de profesores del establecimiento y que son instrumentos que cumplen con las normas y condiciones que el establecimiento educacional establece .Luego se presentara análisis del comportamiento de aprendizaje de alumnos de 4° y 8° básico en las asignaturas de Lenguaje , Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, se efectúa un análisis preciso de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, los cuales permiten plantear mejoras en las falencias observadas en cada uno de los niveles de educación básica teniendo en cuenta movilidad de la habilidad al nivel superior.

## **8.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INSTITUCIONAL CONSIDERADOS PARA LA CREACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION**

### **ÁREA GESTIÓN CURRICULAR (Planificación de la Enseñanza)**

- Las clases se planifican incluyendo estrategias que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se enseña.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Si bien las planificaciones son entregadas por UTP , no se consideran en su totalidad en el aula ya que el profesor no trabaja con a las Habilidades incluyendo metodologías que hagan que los alumnos tengan un aprendizaje significativo, además muchas de las actividades y trabajadas no son pertinentes a los intereses y realidades, ya que al no ser diseñadas el docente , no son consideradas las características personales de los alumnos y ritmos de aprendizaje

### **ÁREA LIDERAZGO**

- El Director o el/la encargado(a) de la escuela garantiza las condiciones de tiempo, capacitación y recursos para que los docentes puedan implementar los programas de estudio.

- El Director o el /la encargado(a) de la escuela garantiza la implementación de mecanismos de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje.

Descripción de lo que se debe mejorar en estos aspectos:

Si bien es cierto, el director solicita a los docentes que tienen que implementar los programas de estudio, al iniciar el año escolar considerando horas de planificación efectiva. El director no garantiza de manera institucionalizada la implementación de mecanismos de monitoreo y evaluación de los resultados, puesto que no existe evidencia tangible de ello. Como también define metas de retención, asistencia y puntualidad de los estudiantes pero estas son bajas, lo que NO permite que tengan un impacto positivo en cuanto al cumplimiento de estas normas.

### **CULTURA DE ALTAS EXPECTATIVAS**

- El Director o profesor encargado (a) de la escuela destaca ante la comunidad educativa que la prioridad de la escuela es el aprendizaje de los estudiantes.
- El Director o Profesor encargado (a) de la escuela realiza acciones planificadas para estimular y facilitar la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Descripción de lo que se debe mejorar en estos aspectos:

El director generalmente alude a que el fin principal del establecimiento educacionales es el aprendizaje de los alumnos, no obstante, no existe un monitoreo formal del cumplimiento de esta práctica. Además el

director no establece metas a los docentes y estudiantes, como tampoco establece estrategias para que los docentes de la unidad educativa sean comprometidos con su función y por ende los alumnos tengan un mayor aprendizaje ; Asimismo, el director no elabora un plan para trabajar con los padres y apoderados con el fin que estos se involucren y comprometan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

## **9.-DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

## 9.1 EVALUACION DE PROCESO 4º AÑO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Lee el siguiente texto y responde a continuación:

### ¿Qué nos cuenta Papelucho? (fragmento)

Marcela Paz

¡Hola, soy Papelucho y otra vez estoy desvelado esperando que venga el fantasma. Todos están durmiendo y hay tres que roncan como búfalos. Tengo mi linterna prendida y con pila nueva, pero no tengo nada que contar. Así es que voy a pensar. Ya pensé. Hice el programa de mi vida. Espero tener mucho carácter para cumplirlo. A los 16 años me recibo de Bachiller y me llevo todos los premios y honores y los vendo para comprarme una Carabela. Pero antes, a los 10 años, voy a ser campeón mundial de saltos mortales y voy a saltar a beneficio de los pobres. Tal vez pueda ser “Águila Humana” en los meses de verano y, si me pagan mucho guardaré la plata para lo de la Carabela. En mi Carabela voy a ser pirata y recorreré el mundo entero. A los 17 años, me voy a casar y voy a tener el hijo más feliz del mundo, porque va a viajar conmigo. A los 18 años, voy a predicar el Evangelio entre los salvajes y voy a morir mártir. Tal vez me muera entre los 20 y los 30. Depende.

Fuente: <http://bit.ly/2qUwRuV>

### (Pregunta 1 a la Pregunta 6)

- ¿Qué tipo de texto acabas de leer?
  - a. Cuento
  - b. Noticia
  - c. Poema
  - d. Carta
  
- En la oración 'Otra vez estoy desvelado esperando, que venga el fantasma' ¿Qué significa la palabra desvelado?
  - a. Sin poder ver
  - b. Sin poder dormir
  - c. Sin poder comer
  - d. Con mucho sueño
  
- ¿De qué se trata el texto?
  - a. De la opinión de un niño que viaja en una carabela.
  - b. Del relato de un niño que imagina lo que hará cuando grande.
  - c. Del cuento de un niño que no quiere crecer.
  - d. Del cuento de un niño que vive en un barco.
  
- ¿Qué sueña hacer principalmente Papelucho?
  - a. Navegar, viajar y recorrer el mundo entero.
  - b. Estudiar y llegar a ser el mejor Bachiller.
  - c. Practicar y llegar a ser el mejor deportista olímpico.
  - d. Practicar y llegar a ser el mejor acróbata del circo.
  
- ¿Cómo es Papelucho?

- a. Un niño tranquilo y dormilón.
  - b. Un niño muy realista.
  - c. Un niño imaginativo y fantasioso.
  - d. Un niño triste y callado.
- Si anotas las palabras 'carácter y mártir', ¿Por qué debes escribirlas con tilde?
    - a. Porque son palabras sobreesdrújulas.
    - b. Porque son palabras agudas.
    - c. Porque son palabras esdrújulas.
    - d. Porque son palabras graves.

Lee el siguiente texto y responde a continuación:

### **El Gato Macanudo**

Héctor Hidalgo

Por creerse macanudo,  
un engreído gato siamés,  
saltando desde un sillón  
se convirtió en un ciempiés.  
“Lo primero es lo primero”,  
comentó entusiasmado  
y fue a la zapatería  
por zapatos de su agrado.  
El vendedor que lo atendió  
le dijo con gran espanto:  
—¡De su número, mi amigo,  
jamás le tendremos tanto!  
Y buscando el buen gato  
en tanta zapatería,  
fue así como reunió  
todo lo que requería.  
Zapatos de media estación,  
pantuflas con plantillas,  
chalias de verano sin talón,  
zuecos finos con hebillas.  
Uno a uno se los puso,  
sin dejar ni un pie desnudo,  
más como loco de remate  
que como gato macanudo.

Fuente: <http://bit.ly/2r1e4MX>

**(Pregunta 7 a la Pregunta 12)**

- 7) ¿Qué tipo de texto acabas de leer?
- A) Cuento
  - B) Noticia
  - C) Poema
  - D) Carta

- 8) En la siguiente estrofa:

*Por creerse macanudo,  
un engreído gato siamés,  
saltando desde un sillón  
se convirtió en un ciempiés.*

¿A qué se refiere la expresión 'macanudo'?

- A) Simple
- B) Extraordinario
- C) Común
- D) Pequeño

- 9) En la siguiente estrofa:

*Uno a uno se los puso,  
sin dejar un pie desnudo,  
más como loco de remate  
que como gato macanudo.*

¿A qué se refiere la expresión 'Como loco de remate'?

- A) Un poquito loco
- B) Algo perturbado
- C) Completamente loco
- D) Completamente cuerdo

- 10) Según el texto, ¿En qué se convirtió el gato?

- A) En un loco de remate
- B) En un engreído
- C) En un gato siamés
- D) En un ciempiés

- 11) Según el texto, ¿Qué problema tuvo que resolver el gato?

- A) Tuvo que comprar un sólo par de zapatos.
- B) Tuvo que comprar muchos zapatos.
- C) Tuvo que comprar muchos calcetines.
- D) Tuvo que comprar mucha ropa.

- 12) Según el texto, ¿Cómo era el gato?

- A) Humilde y alegre
- B) Sencillo y pacífico
- C) Engreído y algo loco
- D) Cariñoso y tranquilo

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde a continuación:

## El rey mocho

En un pequeño pueblo había un rey a quien le faltaba una oreja. Pero casi nadie lo sabía. Siempre tenía puesta su larga peluca de rizos negros. La única persona que conocía su secreto era su amigo, el viejo peluquero del palacio, quien debía cortarle el cabello una vez al mes. Entonces, se encerraba con el rey en la torre más alta del castillo.

Un día el viejo barbero se enfermó; dos semanas después, murió. El rey no tenía quién le cortara el cabello. Pasaron dos y tres días; dos y tres semanas y ya su cabello comenzaba a asomar por debajo de la peluca.

El rey comprendió entonces que debía buscar un nuevo peluquero. Bajó a la plaza en día de mercado y pegó un cartel frente a un lugar en donde se vendían las manzanas más sabrosas: "El rey busca peluquero joven, hábil y discreto".

Esa noche llegó al palacio un joven peluquero y cuando empezó a cortar el pelo, descubrió que el rey era mocho de una oreja. "Si lo cuentas", le dijo el rey con mucha seriedad, "te mando matar".

El nuevo peluquero salió del palacio con este gran secreto. "El rey es mocho", pensaba, "y no puedo decírselo a nadie; es un secreto entre el rey y yo". Pero no podía dejar de pensar en el secreto y tenía ganas de contárselo a todos sus amigos. Cuando sintió que el secreto ya iba a estallar por dentro, corrió a la montaña y abrió un hoyo en la tierra. Metió la cabeza en el agujero y gritó: ¡EL REY ES MOCHO! Tapó el hueco con tierra y así enterró el secreto. Por fin se sintió tranquilo y bajó al pueblo.

Pasó el tiempo y en ese lugar creció una linda planta de caña. Un muchacho que cuidaba cabras pasó por allí y cortó una caña para hacerse una flauta. Cuando estuvo lista la sopló y la flauta cantó: "El rey es mocho, no tiene oreja, por eso usa, peluca vieja". El muchacho estaba feliz con esta flauta que cantaba con sólo soplarla. Cortó varias cañas, preparó otras flautas y bajó al pueblo a venderlas.

Cada flauta, al soplarla, cantaba: "El rey es mocho, no tiene oreja, por eso usa, peluca vieja". Y todo el pueblo se enteró de que al rey le faltaba una oreja.

El rey se puso muy rojo y muy bravo, subió a la torre y se encerró un largo rato. Pensó, pensó, pensó..., luego bajó, se quitó la peluca y dijo: "la verdad es que las pelucas dan mucho calor". Y sólo se la volvió a poner en época de carnaval.

Fuente: <http://bit.ly/2qjp4lu>

### ( Pregunta 13 a la Pregunta 19 )

13) ¿Qué le faltaba al rey?

- A) Un ojo
- B) Una oreja
- C) Un dedo
- D) Un pie

14) ¿Cómo ocultaba su gran secreto el rey?

- A) Usando una peluca que le tapara la oreja.
- B) Usando un gorro.
- C) Usando un sombrero.
- D) Usando un pañuelo.

15) ¿Cómo se sentía el nuevo peluquero al guardar el secreto del rey?

- A) Tranquilo
- B) Aliviado
- C) Desesperado
- D) Alegre

16) ¿Por qué se enfurece el rey?

- A) Porque le carga la música de las flautas de caña.
- B) Porque todo el pueblo se entera de su secreto.
- C) Porque se murió su peluquero.
- D) Porque no quiere usar más peluca.

17) Si escribes usando el formato siguiente:

Título \_\_\_\_\_

Imagen

Se Necesitan \_\_\_\_\_

Sueldo \_\_\_\_\_ contactar a \_\_\_\_\_ al fono \_\_\_\_\_

¿Qué tipo de texto escribirías?

- A) Poema
- B) Afiche
- C) Noticia
- D) Carta

18) ¿Qué decidió hacer finalmente el rey?

- A) Aceptar su condición y no colocarse más peluca.
- B) Dejarse el pelo largo.
- C) Cortarse la otra oreja.
- D) Seguir usando pelucas largas.

19) Si anotas la oración 'se volvió a poner la peluca en época de carnaval'. ¿Por qué debes escribir con tilde la palabra época?

- A) Porque es palabra sobreesdrújula.
- B) Porque es palabra aguda.
- C) Porque es palabra esdrújula.
- D) Porque es palabra grave.

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde a continuación:

#### **Sismo grado 4 a 5 en la Tercera Región**

Provocó alarma en la población pero no se han reportado daños.

19 de Agosto de 2005 | 19:42 | El Mercurio en Internet

COPIAPÓ.- Un temblor de mediana intensidad se registró a las 19.35 horas aproximadamente en la Tercera Región, según reportó radio Biobío. El sismo pudo ser de cuatro a cinco grados en la escala de Mercalli y también fue percibido en Vallenar. No se han reportado daños ni víctimas, pero si provocó alarma en la población. El epicentro estuvo ubicado a 74 kilómetros de Copiapó y el hipocentro a 380 kilómetros de profundidad.

*Fuente: <http://www.emol.com>*

**( Pregunta 20 a la Pregunta 28 )**

20) ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- A) Poema
- B) Cuento
- C) Carta
- D) Noticia

21) ¿De qué trata principalmente el texto?

- A) De una noticia de radio Bio-Bio.
- B) De una alarma en la población.
- C) De un sismo que hubo en el Norte.
- D) De un accidente.

22) ¿Qué efectos tuvo el incidente descrito en el texto?

- A) Solo susto en las personas.
- B) Gran destrucción.
- C) Muchas víctimas.
- D) Muchos daños.

23) ¿Qué significa la frase 'Un temblor de mediana intensidad'?

- A) Que fue un sismo muy agresivo.
- B) Que fue un sismo casi imperceptible.
- C) Que fue un sismo muy suave.
- D) Que fue un sismo de movimiento y fuerza regular.

24) Si tuvieras un familiar en Copiapó, tras leer esta noticia ¿con qué propósito le escribirías una carta?

- A) Para contarle tu opinión sobre los sismos.
- B) Para saber cómo se encuentra.
- C) Para saber cómo llegar.
- D) Para informarle de otros sismos.

25) En la oración 'El sismo de mediana intensidad también fue percibido \_\_\_\_\_ en Vallenar' ¿Cuál palabra completa la oración?

- A) Ay
- B) Ahí
- C) Hay
- D) Ai

26) Si escribes un texto con el siguiente formato:

Saludo \_\_\_\_\_ Ciudad y fecha \_\_\_\_\_

Texto

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

¿Qué tipo de texto escribirías?

- A) Noticia
- B) Instructivo

- c) Carta
- d) Afiche

- 27) ¿Qué debes hacer cuando escribes un texto?
- A) Escribir en párrafos, revisar ortografía, vocabulario y corregir.
  - B) Escribir creativamente y en forma espontánea, sin revisar lo escrito.
  - C) Escribir en párrafos solo una vez, sin revisiones ni correcciones.
  - D) Escribir sin estructura definida, usando la imaginación y creando palabras inexistentes.
- 28) Si anotas la oración 'provocó alarma en la población'. ¿Por qué debes escribir con tilde las palabras subrayadas?
- A) Porque son palabras sobreesdrújulas.
  - B) Porque son palabras esdrújulas.
  - C) Porque son palabras graves.
  - D) Porque son palabras agudas.
- 29) En la oración, '*No se han reportado daños ni víctimas*', la palabra **ni** es un conector. Escribe oraciones, usando los conectores señalados. Recuerda cuidar ortografía, usar letra clara y legible.

**Por eso** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Tampoco** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Porque** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 30) Escribe un cuento, con la temática de un 'Tembor', completando el formato entregado a continuación. Recuerda usar letra clara y legible.

Título: \_\_\_\_\_

Inicio: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Desarrollo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Final: \_\_\_\_\_

## 9.2 ESPECIFICACIONES TECNICAS DEL INSTRUMENTO

Año: **2018**

Tipo de enseñanza: **Básica**

Nivel: **4**

Tipo de Evaluación: **Nivel**

Cantidad de preguntas: **30**

N° Pregunta 1	Eje	Lectura	Puntos  1	Clave  A
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 3 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación ; por ejemplo: - leyendas - mitos			
	Habilidad	Reconocer		
N° Pregunta 2	Eje	Lectura	Puntos  1	Clave  B
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita determinando las consecuencias de hechos o acciones, describiendo y comparando a los personajes, describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto- reconociendo el problema y la solución en una narración- expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes- comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.			
	Habilidad	Interpretar		
N° Pregunta 3	Eje	Lectura	Puntos  1	Clave  B
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita determinando las consecuencias de hechos o acciones, describiendo y comparando a los personajes, describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto- reconociendo el problema y la solución en una narración- expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes- comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.			
	Habilidad	Extracción de información implícita		
N° Pregunta 4	Eje	Lectura	Puntos  1	Clave  A
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita determinando las consecuencias de hechos o acciones, describiendo y comparando a los personajes, describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto- reconociendo el problema y la solución en una narración- expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes- comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.			
	Habilidad	Extracción de información implícita		
	Eje	Lectura	Puntos	Clave
	Objetivo de Aprendizaje			

N° Pregunta 5	OA 4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita determinando las consecuencias de hechos o acciones, describiendo y comparando a los personajes, describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto- reconociendo el problema y la solución en una narración- expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes- comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.		1	C
	Habilidad	Extracción de información implícita		

N° Pregunta 6	Eje	Escritura	Puntos  1	Clave  D
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 21 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de; escritura de ay, hay, ahí, ahí – acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.			
	Habilidad	Funciones gramaticales y uso de la ortografía		

N° Pregunta 7	Eje	Lectura	Puntos  1	Clave  C
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 3 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación ; por ejemplo: - leyendas - mitos			
	Habilidad	Extracción de información implícita		

N° Pregunta 8	Eje	Lectura	Puntos  1	Clave  B
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 5 Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos			
	Habilidad	Interpretar		

N° Pregunta 9	Eje	Lectura	Puntos  1	Clave  C
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 5 Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos			
	Habilidad	Interpretar		

N° Pregunta 10	Eje	Lectura	Puntos  1	Clave  D
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 5 Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos			
	Habilidad	Interpretar		

N° Pregunta 11	Eje	Lectura	Puntos  1	Clave  B
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 5 Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos			

	Habilidad	Extracción de información Explícita		
--	-----------	-------------------------------------	--	--

N° Pregunta 12	Eje	Lectura	Puntos  1	Clave  C
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 5 Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos			
	Habilidad	Extracción de información Explícita		

N° Pregunta 13	Eje	Lectura	Puntos  1	Clave  B
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos releer lo que no fue comprendido – visualizar lo que describe el texto – recapitular.			
	Habilidad	Extracción de información Explícita		

N° Pregunta 14	Eje	Lectura	Puntos  1	Clave  A
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos releer lo que no fue comprendido – visualizar lo que describe el texto – recapitular.			
	Habilidad	Extracción de información Explícita		

N° Pregunta 15	Eje	Lectura	Puntos  1	Clave  C
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos releer lo que no fue comprendido – visualizar lo que describe el texto – recapitular.			
	Habilidad	Extracción de información Explícita		

N° Pregunta 16	Eje	Lectura	Puntos  1	Clave  B
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos releer lo que no fue comprendido – visualizar lo que describe el texto – recapitular.			
	Habilidad	Extracción de información Implícita		

N° Pregunta 17	Eje	Escritura	Puntos  1	Clave  B
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 14 Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia o noticias, entre otros, para lograr diferentes propósitos: - usando un formato adecuado – transmitiendo el mensaje con claridad.			
	Habilidad	Reconocer		

	Eje	Lectura		
--	-----	---------	--	--

Nº Pregunta 18	Objetivo de Aprendizaje		Puntos 1	Clave A
	OA 3 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación ; por ejemplo: - leyendas - mitos			
	Habilidad	Extracción de información implícita		

Nº Pregunta 19	Eje	Escritura	Puntos 1	Clave C
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 21 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de; escritura de ay, hay, ahí, ahí – acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.			
Habilidad	Funciones gramaticales y uso de la ortografía			

Nº Pregunta 20	Eje	Lectura	Puntos 1	Clave D
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:- extrayendo información explícita e implícita – utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica- comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas- interpretando expresiones en lenguaje figurado – comparando información- respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si?- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura – fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos			
Habilidad	Reconocer			

Nº Pregunta 21	Eje	Lectura	Puntos 1	Clave C
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:- extrayendo información explícita e implícita – utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica- comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas- interpretando expresiones en lenguaje figurado – comparando información- respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si?- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura – fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos			
Habilidad	Extracción de información implícita			

	Eje	Lectura	Puntos	Clave
	Objetivo de Aprendizaje			

N° Pregunta 22	OA 6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:- extrayendo información explícita e implícita – utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica- comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas- interpretando expresiones en lenguaje figurado – comparando información- respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si?- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura – fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos		1	A
	Habilidad	Extracción de información implícita		

N° Pregunta 23	Eje	Lectura	Puntos  1	Clave  D
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:- extrayendo información explícita e implícita – utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica- comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas- interpretando expresiones en lenguaje figurado – comparando información- respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si?- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura – fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos			
	Habilidad	Extracción de información implícita		

N° Pregunta 24	Eje	Escritura	Puntos  1	Clave  B
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 16 Planificar la escritura: - estableciendo propósitos y destinatario – generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia			
	Habilidad	Analizar		

N° Pregunta 25	Eje	Escritura	Puntos  1	Clave  B
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 21 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de; escritura de ay, hay, ahí, ahí – acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.			
	Habilidad	Funciones gramaticales y uso de la ortografía		

	Eje	Escritura		
--	-----	-----------	--	--

N° Pregunta 26	Objetivo de Aprendizaje		Puntos  1	Clave  C
	OA 14 Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia o noticias, entre otros, para lograr diferentes propósitos: - usando un formato adecuado – transmitiendo el mensaje con claridad.			
	Habilidad	Reconocer		

N° Pregunta 27	Eje	Escritura	Puntos  1	Clave  A
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 17 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: - organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte, utilizan conectores apropiados, emplean un vocabulario preciso y variado, adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario, mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias a los pares y el docente, corrigen la ortografía y la presentación.			
Habilidad		Reconocer		

N° Pregunta 28	Eje	Escritura	Puntos  1	Clave  D
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 21 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de; escritura de ay, hay, ahí, ahí – acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.			
Habilidad		Funciones gramaticales y uso de la ortografía		

N° Pregunta 29	Eje	Escritura	Puntos  3	Clave  Desarrollo
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 17 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: - organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte, utilizan conectores apropiados, emplean un vocabulario preciso y variado, adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario, mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias a los pares y el docente, corrigen la ortografía y la presentación.			
Habilidad		Escribir diversos tipos de textos		

N° Pregunta 30	Eje	Escritura	Puntos  3	Clave  Desarrollo
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA 12 Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc) que incluyan: - una secuencia lógica de eventos, inicio, desarrollo, y desenlace, - conectores adecuados- descripciones- un lenguaje expresivo para desarrollar la acción.			
Habilidad		Escribir diversos tipos de textos		

## 9.3 RUBRICAS PARA LA EVALUACIÓN

### Pregunta 29 (3pts):

#### INDICADORES

Escribe en forma completa, cumpliendo con lo siguiente:

- Escribe en forma óptima oraciones, utilizando los conectores señalados.
- Escribe en forma óptima, clara y legible.
- Respeta en forma óptima direccionalidad de la escritura.

Escribe en forma incompleta, cumpliendo con lo siguiente:

- Escribe oraciones utilizando los conectores señalados, pero en forma incompleta, omite alguna letra o la sustituye con otra.
- Escribe algunas oraciones utilizando los conectores o deja incompleta las oraciones.
- Escribe parcialmente legible.
- No respeta la direccionalidad de la escritura, de izquierda a derecha.

Escribe en forma poco optima, cumpliendo con lo siguiente:

- Escribe con dificultades como: oración incompleta, varias omisiones de palabras, escritura en carro, escritura en espejo, etc.
- Escribe oraciones sin utilizar los conectores solicitados o utilizando sólo algunos.
- Escribe en forma poco legible.
- No respeta la direccionalidad de la escritura, de izquierda a derecha.
- No escribe o escribe signos, letras sueltas o símbolos sin sentido.

### Pregunta 30 (3 pts)

Indicadores	
<p>Escribe un texto que cumple satisfactoriamente con los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inicio de la historia, siguiendo estructura dada.</li> <li>● Conflicto o problema de la historia, según estructura dada.</li> <li>● Desenlace de la historia, completando la estructura dada.</li> <li>● Uso de mayúscula y punto final.</li> <li>● Separación de las palabras con un espacio</li> <li>● Letra clara y legible.</li> </ul>	3
<p>Escribe un texto que cumple parcialmente lo requerido, cumpliendo con uno o varios puntos. Entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partes de la historia (inicio, desarrollo y final) según estructura dada.</li> </ul>	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letra clara y legible.</li> <li>• Separación de las palabras con un espacio</li> <li>• Letra clara y legible. Letra clara y legible.</li> </ul>	
Escribe un texto que no cumple lo requerido, que no tiene lógica o que sólo cumple un punto de lo Solicitado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partes de la historia (inicio, desarrollo y final) según estructura dada.</li> <li>• Letra clara y legible.</li> <li>• Separación de las palabras con un espacio</li> <li>• Uso de mayúscula y punto final.</li> </ul>	1
No escribe o escribe signos, letras sueltas o símbolos sin sentido	0

## 10.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS

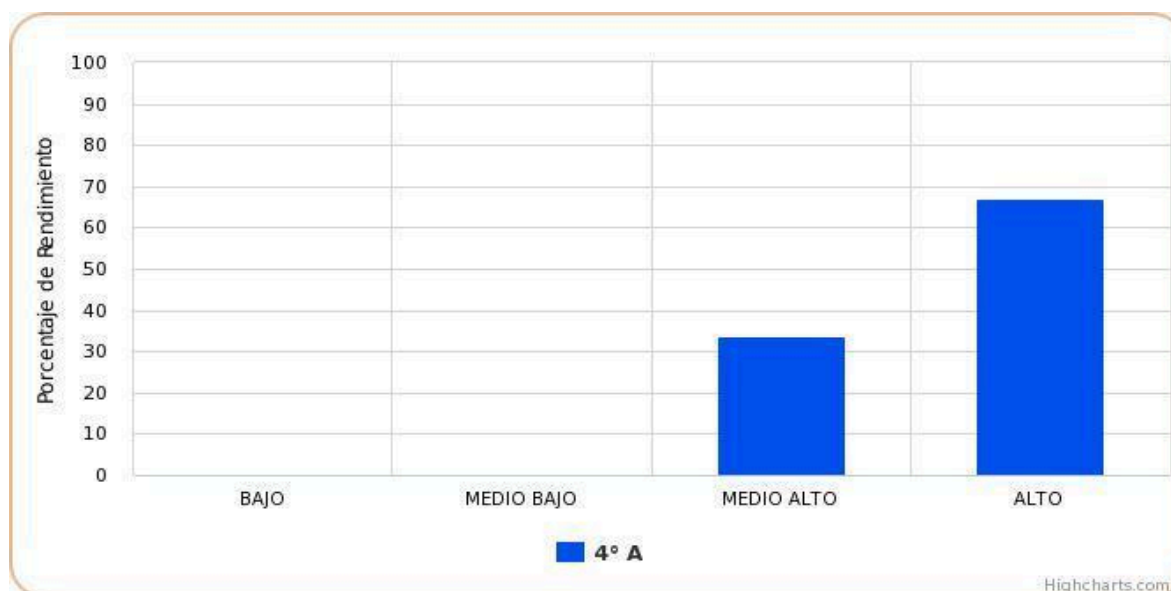
NIVEL 4° AÑO BASICA

PRUEBA EVALUACION DE PROCESO

CANTIDAD DE PREGUNTAS: 30 (28 ALTERNATIVAS/ 2 DESARROLLO)

N°	NOMBRE	PREG, CERRADAS			PREG ABIERTA	PUNTAJE TOTAL	%LOGRO	NOTA
		Buena	Malas	Omitidas				
1	XXXX	28	0	0	6/6 pts	34/34 pts	100%	7
2	XXXX	28	0	0	6/6 pts	34/34 pts	100%	7
3	XXXX	25	3	0	3/6 pts	28/34 pts	82,4%	5,94
4	XXXX	22	6	0	1,5/6 pts	23,5/34 pts	69,1%	4,68
5	XXXX	25	3	0	6/6 pts	31/34 pts	91,2%	6,34
6	XXXX	25	3	0	0/6 pts	25/34 pts	73,5%	5,01
7	XXXX	27	1	0	3/6 pts	30/34 pts	88,2%	6,12
8	XXXX	25	3	0	3/6 pts	28/34 pts	82,4%	5,68
9	XXXX	20	8	0	6/6 pts	26/34 pts	76,5%	5,24

### 10.1 RESULTADOS EN GRÁFICOS



### 10.2 Niveles de logros

<b>BAJO (0% - 30%)</b>	<b>MEDIO BAJO (31% - 60%)</b>	<b>MEDIO ALTO (61% - 80%)</b>	<b>ALTO (81% -100%)</b>
(0% del curso)	0% del curso)	(33,3% del curso)	(66,7% del curso)
		3 alumnos xxxxx xxxxx xxxxx	6 alumnos xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx

## 10.3 Balance curricular de Ejes

### LECTURA

<b>BAJO (0% - 30%)</b>	<b>MEDIO BAJO (31% - 60%)</b>	<b>MEDIO ALTO (61% - 80%)</b>	<b>ALTO (81% -100%)</b>
(0% del curso)	0% del curso)	(22,2% del curso)	(77,8% del curso)
		2 alumnos xxxxx xxxxx	7 alumnos xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxx XXXXXX xxxxxxx

### ESCRITURA

<b>BAJO (0% - 30%)</b>	<b>MEDIO BAJO (31% - 60%)</b>	<b>MEDIO ALTO (61% - 80%)</b>	<b>ALTO (81% -100%)</b>
(0% del curso)	22,2% del curso)	(33,3% del curso)	(44,4% del curso)
	2 alumnos xxxxxxx xxxxxxx	3 alumnos xxxxx xxxxx xxxxx	4 alumnos xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxx

### Resumen Ejes

<b>EJE</b>	<b>BAJO (0% - 30%)</b>	<b>MEDIO BAJO (31% - 60%)</b>	<b>MEDIO ALTO (61% - 80%)</b>	<b>ALTO (81% -100%)</b>
Lectura	(0% del curso) 0 Estudiante	(0% del curso) 0 Estudiante	(22,2% del curso) 2 Estudiantes	(77,8% del curso) 7 Estudiantes
Escritura	(0% del curso) 0 Estudiante	(22,2% del curso) 2 Estudiantes	(33,3% del curso) 3 alumnos	(44,4% del curso) 4 alumnos
Resumen Gral	0% del curso	11,1% del curso	27,8% del curso	61,1% del curso

## 10.4 Análisis curricular de Objetivos de Aprendizajes

Lectura						
Objetivo de Aprendizaje	Preguntas	BAJO (0%- 30%)	MEDIO BAJO (31%-60%)	MEDIO ALTO (61%-80%)	ALTO (81-100%)	%LOGRO
OA 3 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación ; por ejemplo: - leyendas - mitos	1.7. 18	0	2	4	3	70.4%
OA 4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita determinando las consecuencias de hechos o acciones, describiendo y comparando a los personajes, describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto- reconociendo el problema y la solución en una narración- expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes- comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.	2. 3. 4. 5	0	1	1	7	91.7%
OA 5 Comprender poemas adecuados al	8.9.10.11.12	0	0	3	6	93.3%

nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos						
OA 2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos releer lo que no fue comprendido – visualizar lo que describe el texto – recapitular.	13.14.15.16	0	0	2	7	94.4%
OA 6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:- extrayendo información explícita e implícita – utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica-comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas-interpretando expresiones en lenguaje figurado – comparando información-respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si?-formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura – fundamentando su opinión con información	20.21.22.23	2	0	0	7	80.6%

del texto o sus conocimientos previos						
OA 21 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de; escritura de ay, hay, ahí, ahí – acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.	6.19.25.28	0	0	3	6	91.7%
OA 14 Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia o noticias, entre otros, para lograr diferentes propósitos: - usando un formato adecuado - transmitiendo el mensaje con claridad.	17. 26	0	0	0	9	100%
OA 17 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: - organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte, utilizan conectores apropiados, emplean un vocabulario preciso y variado, adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario, mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias a los pares y el docente, corrigen la ortografía y la presentación.	27.29	2	1	0	6	77.8%
OA 12 Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc) que incluyan: - una secuencia lógica de eventos, inicio, desarrollo, y desenlace, - conectores adecuados-	30	4	0	0	5	55.6%

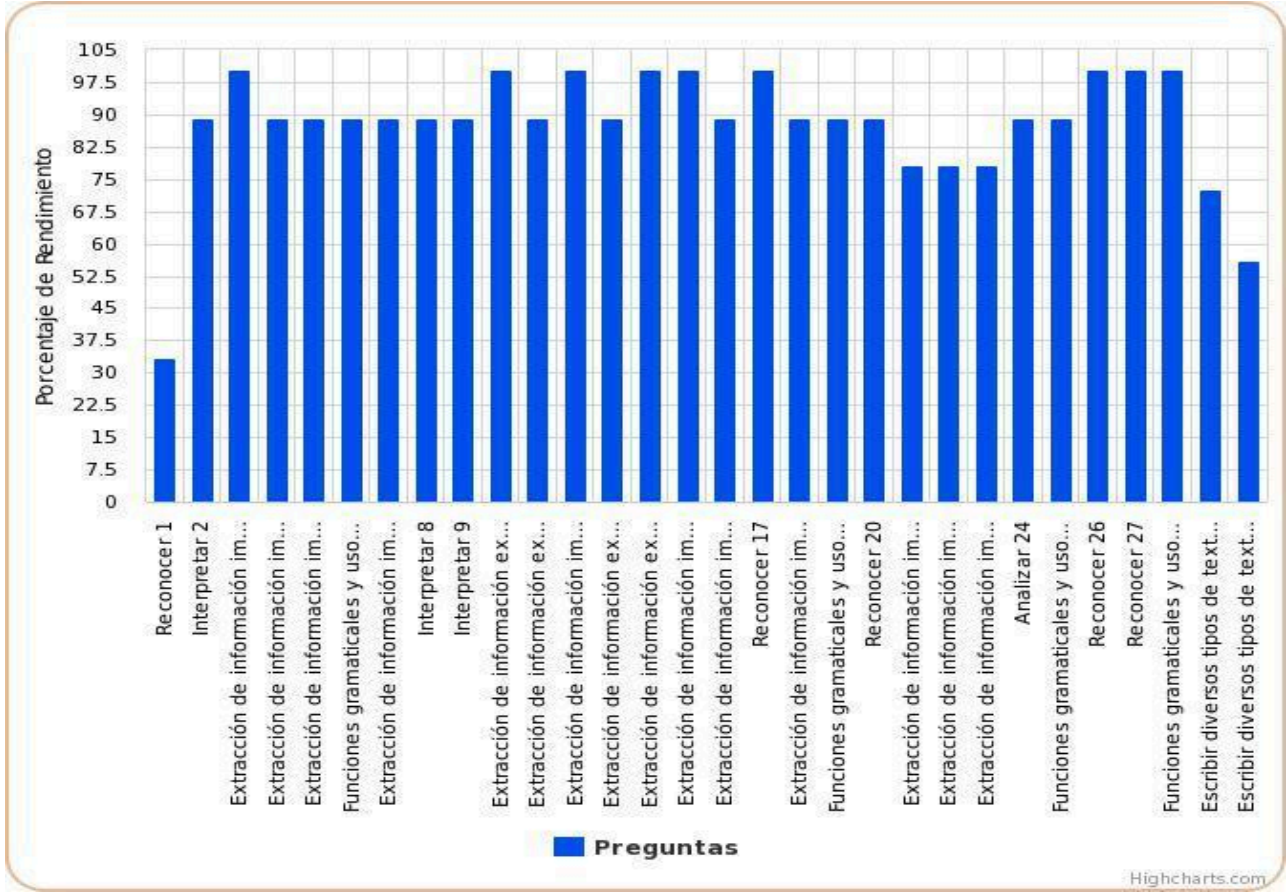
descripciones- un lenguaje expresivo para desarrollar la acción.						
OA 16 Planificar la escritura: estableciendo propósitos y destinatario – generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia	24	1	0	0	8	88.9%

## 10.5 Balance curricular de Habilidades

Nivel 4º Básico Asignatura; Lenguaje y Comunicación

Habilidad	Preguntas	%Logro	Cantidad de estudiantes en los niveles			
			BAJO (0%- 30%)	MEDIO BAJO (31%-60%)	MEDIO ALTO (61%-80%)	ALTO (81-100%)
Reconocer	1.17.20.26.27	84.4%	0	1	5	3
Interpretar	2.8.9	88.9%	0	1	1	7
Analizar	24.	88.9%	1	0	0	8
Extracción de Información Implícita	3.4.5.7.12.15.16.18.21.22.23	88.9%	0	1	1	7
Extracción de información Explícita	10.11.13.14	94.4%	0	1	0	8
Escribir diversos tipos de textos	29.30	63%	2	3	0	4
Funciones gramaticales y usos de la ortografía	6.19.25.28	91.7%	0	0	3	6

## **10.6 Gráfico por pergunta**



N° preg												
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	33,3%	6	88,9%	11	88,9%	16	88,9%	21	77,8%	26	100%	
2	88,9%	7	88,9%	12	100%	17	100%	22	77,8%	27	100%	
3	100%	8	88,9%	13	88,9%	18	88,9%	23	77,8%	28	100%	
4	88,9%	9	88,9%	14	100%	19	88,9%	24	88,9%	29	72,2%	
5	88,9%	10	100%	15	100%	20	8,9%	25	88,9%	30	55,6%	

## 10.7 ANALISIS DE RESULTADOS CUALITATIVO

Se evidencia debilidad en 4º básico para la asignatura de Lenguaje la habilidad de : ANALIZAR Y EXTRAER INFORMACION

Los datos revelan que las habilidades lingüísticas de los estudiantes son deficientes y se requiere con urgencia abordar esta situación. Las causas que explican este fenómeno son de diversa índole:

- Por un lado nos encontramos con la presencia de un entorno cultural, familiar y social que no propicia adecuadamente el desarrollo de habilidades lingüísticas ( sustento en alumnos prioritarios y preferentes), considerando que el lenguaje se adquiere desde la gestación y se va desarrollando a lo largo de la vida.
- La consecuencia directa de este planteamiento deriva en que los alumnos carecen de hábitos de lectura sumado a la ausencia de modelos o paradigmas lectores y acompañado de insuficiencias evidentes en la infraestructura bibliotecaria en los hogares
- En nuestro país, aún no se ha experimentado una metodología de comprensión lectora común, cuyos resultados a mediano y largo plazo puedan ser objeto de profundas y sistemáticas evaluaciones.
- La escasez de resultados de logros adecuados ha significado que el establecimiento educacional aplicó, “medidas express” que no han logrado resolver el problema de raíz.

Como es evidente el establecimiento, no puede mejorar el entorno cultural, ni tampoco luchar contra Internet , copy, pega , por lo tanto el aporte que puede y debe hacer es complementar a través de un método de desarrollo que profundice las habilidades lectoras y convoque al mismo tiempo a los profesores de las diversas asignaturas a usarlo permanentemente. La comprensión lectora es una competencia transversal a todas las áreas. Por eso es importante saber leer e interpretar diversos tipos de texto, pues constituye una de las estrategias fundamentales para mejorar el nivel de aprendizaje y desempeño en todas las asignaturas

## **10.8 REMEDIALES**

### **Objetivos Específicos**

1. Desarrollar estrategias de lectura que faciliten la comprensión de textos.
2. Analizar la estructura de un texto: identificar idea principal e ideas secundarias en un texto.
3. Identificar estructuras textuales recurrentes en discursos expositivos.
4. Analizar la estructura del texto argumentativo.
5. Inferir información en un texto de complejidad intermedia.
6. Identificar distintos tipos de preguntas de comprensión lectora, de acuerdo con la habilidad que evalúan.
7. Analizar la información explícita contenida en los párrafos de un texto.
8. Identificar las habilidades que evalúan las preguntas referidas al léxico contextual

# 11. INSTRUMENTO DE EVALUACION DE PROCESO 4º AÑO

## MATEMATICAS

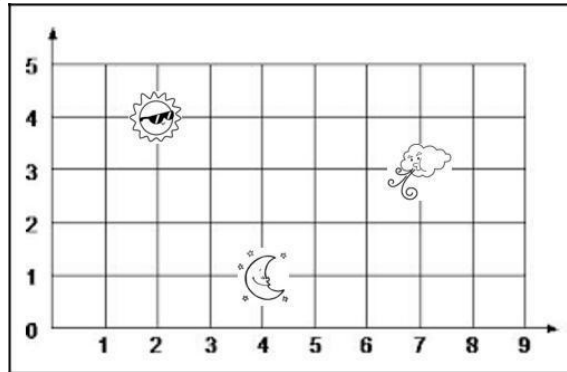
EVALUACIÓN DE NIVEL - 4º Básico Matemática - I Semestre - 2018

Matemática - 4º ENSEÑANZA BASICA

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ PUNTAJE: \_\_\_\_\_

- 1) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es Incorrecta?
- A)  $235 > 120$
  - B)  $257 = 257$
  - C)  $479 < 469$
  - D)  $803 < 997$
- 2) ¿Cuál de los siguientes números tiene el dígito 3 en el lugar de las unidades de mil?
- A) 2.437
  - B) 3.768
  - C) 4.370
  - D) 9.563
- 3) ¿Qué número forma la siguiente descomposición?
- $7 \text{ UM} + 5 \text{ C} + 2 \text{ U}$
- A) 752
  - B) 7.502
  - C) 7.520
  - D) 75.200

Observa el siguiente plano y responde.



( Pregunta 4 a la Pregunta 5 )

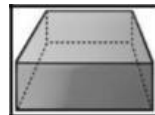
4.-¿Qué objetos se ubican en las coordenadas ( 7 ,3 ) y ( 2 , 4 )?


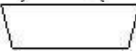


- E) La nube y el sol
- F) La nube y la luna
- G) El sol y la nube
- H) La luna y el sol

5.-¿En qué coordenadas se encuentra la luna?

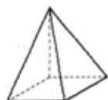
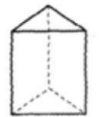

- I) ( 1 , 4 )
- J) ( 4 , 1 )
- K) ( 7 , 3 )
- L) ( 2 , 4 )

6.-¿Cuál de los siguientes dibujos corresponde al cuerpo geométrico de la imagen vista desde arriba?



- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

7.- Imagina que si miras un cuerpo geométrico desde arriba ves un círculo y si lo haces de frente ves un rectángulo. ¿Qué cuerpo geométrico estás mirando?

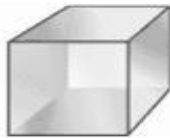
- A) 
- 
- 

B

C

D

8.- ¿Qué figura geométrica observas al mirar el cubo desde el frente?



- A Cubo
- B Círculo
- C Triángulo
- D Cuadrado

9.-¿Cuál es el resultado del doble del doble de 150?

- A) 75
- B) 300
- C) 500
- D) 600

10) La mitad de un número es 250. ¿Cuál es ese número?

- A 125
- B 500
- C 600
- D 750

11) ¿Qué hora marca el reloj?



- A Dos y media
- B Tres y treinta minutos
- C Las seis y diez minutos
- D Las dos y cuarenta y cinco minutos

12) Roberto sale de clases de teatro a las 18:45 horas. ¿Cuál alternativa representa la misma hora?

- A 6:45 a.m.
- B 6:45 p.m.
- C 8:45 a.m.
- D 8:45 p.m.

13) ¿A cuántos segundos equivalen 35 minutos y 40 segundos?

- A) 390 segundos
- B) 214 segundos
- C) 2.100 segundos
- D) 2.140 segundos

14) Pedro hizo un trabajo en dos tardes. Le dedicó 1 hora 45 minutos la primera tarde, y 2 horas 15 minutos la segunda tarde. ¿Cuántos minutos en total le dedicó al trabajo?

- A) 120 minutos
- B) 190 minutos
- C) 240 minutos
- D) 360 minutos

15) Para medir la distancia de una ciudad a otra, ¿Qué unidad de medida es la más adecuada para utilizar?

- A Metro
- B Milímetro
- C Kilómetro
- D Centímetro

16) Completa:

- A. 1 metro y 17 centímetros = -----centímetros
- B. 2 metros y 30 centímetros= -----centímetros
- C. 5 metros y 18 centímetros=-----centímetros

17) Tres metros equivalen a:

- a. 3.000 cm
- b. 300 cm
- c. 30 cm
- d. 3 cm

18) Jorge y Amelia juntaron sus ahorros para comprar un regalo. Jorge tenía \$1.500 y Amelia \$ 2.300. Compraron una caja de bombones que costó \$ 3.000. ¿Cuánto dinero les sobró?

- a. \$800
- b. \$1.200
- c. \$2.800
- d. \$3.800

19) Susana quiere comprar una caja de lápices y un cuaderno. Debes estimar la cantidad de dinero que necesita para comprar ambos útiles, redondeando a la centena más cercana.



\$ 388

\$ 292

- a. \$500
- b. \$600
- c. \$700
- d. \$800

20) ¿Cuál es el resultado de  $100:1$ ?

- A. 100
- B. 99
- C. 1
- D. 0

21) ¿Qué se obtiene al dividir un número por uno?

- A. No se puede determinar
- B. El mismo número
- C. 1
- D. 0

22) ¿Cuál es el resultado de la siguiente multiplicación?

$$459 \cdot 5$$

- 19) 2.055
- 20) 2.095
- 21) 2.255
- 22) 2.295

23) Resuelve las siguientes multiplicaciones:

- a)  $456 \cdot 4$
- b)  $235 \cdot 2$
- c)  $342 \cdot 9$

24) Si en la sala de clases hay 6 filas y en cada fila hay 7 bancos, ¿Cuántos bancos hay en la sala de clases?

- A. 13
- B. 24
- C. 36
- D. 42

25) En una fábrica se producen 25 cajas de jabones en una semana. Si la fábrica opera solo 5 días en la semana, ¿Cuántas cajas de jabones se producen en un día?

- a. 5 cajas
- b. 10 cajas
- c. 15 cajas
- d. 50 cajas

26) Una bandeja de pasteles tiene capacidad para 36 pasteles. Si los organizo en filas de 6 pasteles, ¿Cuántos podré colocar en cada fila?

- A. 3
- B. 6
- C. 9
- D. 12

27) ¿Cuál es el menor número que se puede formar con estos dígitos?

**2 - 7 - 3 - 1**

- A) 7.321
- B) 2.731
- C) 1.372
- D) 1.237

28) ¿Cuál de los siguientes conjuntos de monedas vale lo mismo que un billete de \$2.000?

- A) 4 monedas de \$50
- B) 20 monedas de \$100
- C) 2 monedas de \$100 y 4 monedas de \$50
- D) 20 monedas de \$50 y 10 monedas de \$10

29) Observa la siguiente secuencia numérica.

2.000	2.110	2.220	2.330	2.440
-------	-------	-------	-------	-------

¿Cuál es la regla que sigue la secuencia?

- A) Sumar 100
- B) Sumar 101
- C) Sumar 110
- D) Sumar 120

30) ¿Qué número va a la derecha en la siguiente secuencia?

**5.027 - 5.032 - 5.037 - \_\_\_\_\_**

- A) 5.038
- B) 5.040
- C) 5.041
- D) 5.042

## 11.1 Tabla de especificaciones.

Evaluación de proceso 4º año básico matemáticas.-

Nº Pregunta 1	Eje	Números y Operaciones	Puntos  1	Clave  C
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA1 Representar y describir números del 0 al 10.000: contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1.000 en 1.000. leyéndolos y escribiéndolos. representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica. comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional. identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil. componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10.000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.			
	Habilidad	Identificar		
Nº Pregunta 2	Eje	Números y Operaciones	Puntos  1	Clave  B
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA1 Representar y describir números del 0 al 10.000: contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1.000 en 1.000. leyéndolos y escribiéndolos. representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica. comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional. Identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil. Componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10.000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.			
	Habilidad	Identificar		
	Eje	Números y Operaciones	Puntos	Clave
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA1 Representar y describir números del 0 al 10.000:			

N° Pregunta 3	contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1.000 en 1.000. leyéndolos y escribiéndolos. representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica. comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional. Identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil. Componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10.000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.		1	B
	Habilidad	Identificar		
N° Pregunta 4	Eje	Geometría	Puntos  1	Clave  A
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA15 Fundamental y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.			
	Habilidad	Identificar		

N° Pregunta 5	Eje	Geometría	Puntos 1	Clave B
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA15 Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.			
	Habilidad	Identificar		
N° Pregunta 6	Eje	Geometría	Puntos 1	Clave D
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA16 Determinar las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado y desde arriba.			
	Habilidad	Identificar		
N° Pregunta 7	Eje	Geometría	Puntos 1	Clave C
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA16 Determinar las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado y desde arriba.			
	Habilidad	Identificar		
N° Pregunta 8	Eje	Geometría	Puntos 1	Clave D
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA16 Determinar las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado y desde arriba.			
	Habilidad	Identificar		
N° Pregunta 9	Eje	Números y Operaciones	Puntos 1	Clave D
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA2 Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para determinar las multiplicaciones hasta 10·10 y sus divisiones correspondientes: : conteo hacia delante y atrás doblar y dividir por 2 por descomposición usar el doble del doble			
	Habilidad	Analizar		
N° Pregunta 10	Eje	Números y Operaciones	Puntos 1	Clave B
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA2 Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para determinar las multiplicaciones hasta 10·10 y sus divisiones correspondientes: : conteo hacia delante y atrás doblar y dividir por 2 por descomposición usar el doble del doble			
	Habilidad	Analizar		
N° Pregunta 11	Eje	Medición	Puntos 1	Clave A
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA20 Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P.M. y 24 horas.			
	Habilidad	Identificar		
	Eje	Medición		

N° Pregunta 12	Objetivo de Aprendizaje		Puntos  1	Clave  B
	OA20 Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P.M. y 24 horas.			
	Habilidad	Identificar		
N° Pregunta 13	Eje	Medición	Puntos  1	Clave  D
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA21 Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.			
	Habilidad	Comprender		
N° Pregunta 14	Eje	Medición	Puntos  1	Clave  C
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA21 Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.			
	Habilidad	Aplicar		
N° Pregunta 15	Eje	Medición	Puntos  1	Clave  C
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA22 Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.			
	Habilidad	Identificar		
N° Pregunta 16	Eje	Medición	Puntos  3	Clave Desarr.
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA22 Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.			
	Habilidad	Comprender		
N° Pregunta 17	Eje	Medición	Puntos  1	Clave  B
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA22 Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.			
	Habilidad	Analizar		
N° Pregunta	Eje	Números y Operaciones	Puntos  1	Clave  A
	Objetivo de Aprendizaje			

18	OA3 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1.000: Usando estrategias personales para realizar estas operaciones. Descomponiendo los números involucrados. Estimando sumas y diferencias. Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones. Aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.			
	Habilidad	Aplicar		
Nº Pregunta 19	Eje	Números y Operaciones	Puntos 1	Clave C
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA3 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1.000: Usando estrategias personales para realizar estas operaciones. Descomponiendo los números involucrados. Estimando sumas y diferencias. Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones. Aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.			
	Habilidad	Aplicar		
Nº Pregunta 20	Eje	Números y Operaciones	Puntos 1	Clave A
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA4 Fundamental y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.			
	Habilidad	Comprender		
Nº Pregunta 21	Eje	Números y Operaciones	Puntos 1	Clave B
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA4 Fundamental y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.			
	Habilidad	Analizar		
Nº Pregunta 22	Eje	Números y Operaciones	Puntos 1	Clave D
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA5 Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por número de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto. Utilizando las tablas de multiplicación. Estimando productos. Usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma. aplicando el algoritmo de la multiplicación. Resolviendo problemas rutinarios.			
	Habilidad	Comprender		
Nº Pregunta 23	Eje	Números y Operaciones	Puntos 3	Clave Desarr.
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA5 Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por número de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto. Utilizando las tablas de multiplicación. Estimando productos. Usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma. aplicando el algoritmo de la multiplicación.			

	Resolviendo problemas rutinarios.			
Habilidad	Comprender			

N° Pregunta 24	Eje	Números y Operaciones	Puntos  1	Clave  D
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA5 Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por número de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto. Utilizando las tablas de multiplicación. Estimando productos. Usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma. aplicando el algoritmo de la multiplicación. Resolviendo problemas rutinarios.			
	Habilidad	Aplicar		
N° Pregunta 25	Eje	Números y Operaciones	Puntos  1	Clave  A
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA6 Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: Usando estrategias para dividir, con o sin material concreto. Utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación. Estimando el cociente. Aplicando la estrategia por descomposición del dividendo. Aplicando el algoritmo de la división.			
	Habilidad	Comprender		
N° Pregunta 26	Eje	Números y Operaciones	Puntos  1	Clave  A
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA6 Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: Usando estrategias para dividir, con o sin material concreto. Utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación. Estimando el cociente. Aplicando la estrategia por descomposición del dividendo. Aplicando el algoritmo de la división.			
	Habilidad	Aplicar		
N° Pregunta 27	Eje	Números y Operaciones	Puntos  1	Clave  D
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA7 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.			
	Habilidad	Comprender		
N° Pregunta 28	Eje	Números y Operaciones	Puntos  1	Clave  B
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA7 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.			
	Habilidad	Aplicar		

N° Pregunta 29	Eje	Patrones y Algebra	Puntos  1	Clave  C
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA13 Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o software educativo.			
	Habilidad	Comprender		
N° 30 Pregunta	Eje	Patrones y Algebra	Puntos  1	Clave  C
	Objetivo de Aprendizaje			
	OA13 Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o software educativo.			
	Habilidad	Analizar		

## 11.2 RUBRICAS PARA LA EVALUACIÓN

### Pregunta 16 (3 pts):

Respuestas esperadas:

- a) 1 metro y 17 centímetros = 117 centímetros
- b) 2 metros y 30 centímetros = 230 centímetros
- c) 5 metros y 18 centímetros = 518 centímetros

INDICADORES	PUNTAJE
Realiza correctamente las tres transformaciones de metros a centímetros.	3
Realiza correctamente dos transformaciones de metros a centímetros.	2
Realiza correctamente una transformación de metros a centímetros.	1
Realiza de forma incorrecta las transformaciones de metros a centímetros o no realiza las transformaciones.	0

- **Pregunta 23 (3 pts):**

Respuestas esperadas:

- a)  $456 \cdot 4 = 1.824$
- b)  $235 \cdot 2 = 470$
- c)  $342 \cdot 9 = 3.078$

INDICADORES	PUNTAJE
Resuelve correctamente las tres multiplicaciones.	3
Resuelve correctamente dos multiplicaciones.	2
Resuelve correctamente una multiplicación.	1
Resuelve de forma incorrecta las multiplicaciones o no resuelve las multiplicaciones.	0

## 12. ANALISIS DE RESULTADOS POR CUARSO

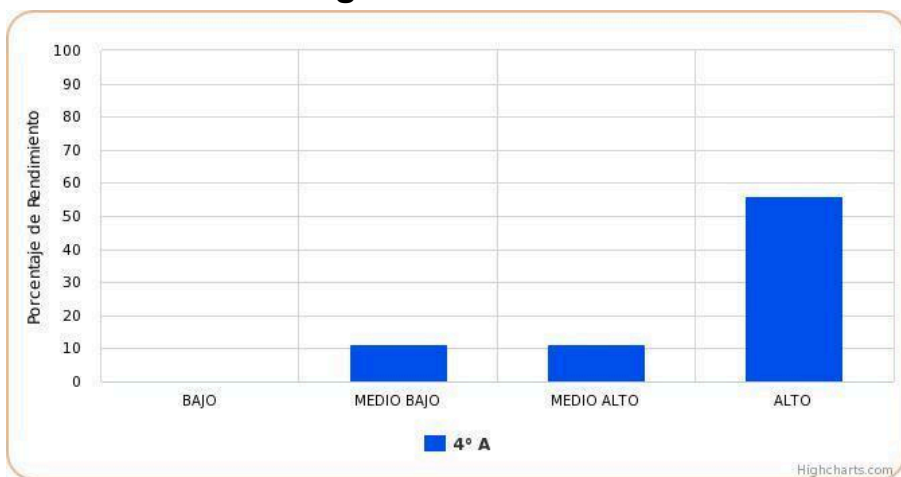
NIVEL 4° AÑO BASICA

PRUEBA EVALUACION DE PROCESO ASIGNATURA: MATEMATICAS

CANTIDAD DE PREGUNTAS: 30 (28 ALTERNATIVAS/ 2 DESARROLLO)

N°	NOMBRE	PREG, CERRADAS			PREG ABIERTA	PUNTAJE TOTAL	%LOGRO	NOTA
		Buena	Malas	Omitidas				
1	XXXX	25	3	0	6/6 pts	31/34 pts	91.2%	6.34
2	XXXX	24	4	0	4.6/6 pts	28.6/34 pts	84.1%	5.81
3	XXXX	23	5	0	4.5/6 pts	27.5/34 pts	80.9%	5.57
4	XXXX	23	5	0	5.3/6 pts	28.3/34 pts	83.2%	5.74
5	XXXX	22	6	0	5.3/6 pts	27.3/34 pts	80.3%	5.52
6	XXXX	14	14	0	4.6/6 pts	18.6/34 pts	54.7%	4.74
7	XXXX	18	10	0	5.3/6 pts	23.3/34 pts	68.5%	5.11
8	XXXX	25	3	0	6/6 pts	31/34 pts	91.2%	6.34
9	XXXX	25	3	0	6/6 pts	31/34 pts	91.2%	6.34

### 12.1 Resultado en gráfico



## 12.2 Análisis curricular de logros

<b>BAJO (0% - 30%)</b>	<b>MEDIO BAJO (31% - 60%)</b>	<b>MEDIO ALTO (61% - 80%)</b>	<b>ALTO (81% -100%)</b>
(0% del curso)	11.1% del curso)	(11,1% del curso)	(55,6% del curso)
	1 estudiantes  xxxxxxxx	1 alumnos  xxxxxxx	5 alumnos xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx

## 12.3 Balance curricular de ejes

### Números y operaciones

<b>BAJO (0% - 30%)</b>	<b>MEDIO BAJO (31% - 60%)</b>	<b>MEDIO ALTO (61% - 80%)</b>	<b>ALTO (81% -100%)</b>
(0% del curso)	11.1% del curso)	(11.1% del curso)	(77,8% del curso)
0 estudiantes	1 estudiante xxxxxxxxxx	1 alumnos xxxxx	7 alumnos xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx XXXXXX xxxxxxx

### Geometría

<b>BAJO (0% - 30%)</b>	<b>MEDIO BAJO (31% - 60%)</b>	<b>MEDIO ALTO (61% - 80%)</b>	<b>ALTO (81% -100%)</b>
(0% del curso)	11.1% del curso)	(22,2% del curso)	(66.7% del curso)
	1 alumno xxxxxxxx	2 alumnos xxxxx xxxxx	6 alumnos xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx XXXXXX xxxxxxx

### Patrones y algebra

<b>BAJO (0% - 30%)</b>	<b>MEDIO BAJO (31% - 60%)</b>	<b>MEDIO ALTO (61% - 80%)</b>	<b>ALTO (81% -100%)</b>
(0% del curso)	0% del curso)	(0% del curso)	(100% del curso)
			9 alumnos xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx

			xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx
--	--	--	-------------------------------

### Medición

<b>BAJO (0% - 30%)</b>	<b>MEDIO BAJO (31% - 60%)</b>	<b>MEDIO ALTO (61% - 80%)</b>	<b>ALTO (81% -100%)</b>
(0% del curso)	11.1% del curso)	(55.6% del curso)	(0% del curso)
	4 alumno Xxxxxxxx Xxxxxxxx Xxxxxxxx xxxxxxxxxxx	5 alumnos xxxxx xxxxx xxxxx xxxxxxx xxxxxxx	

## 12.4 Análisis curricular de Objetivos de Aprendizajes

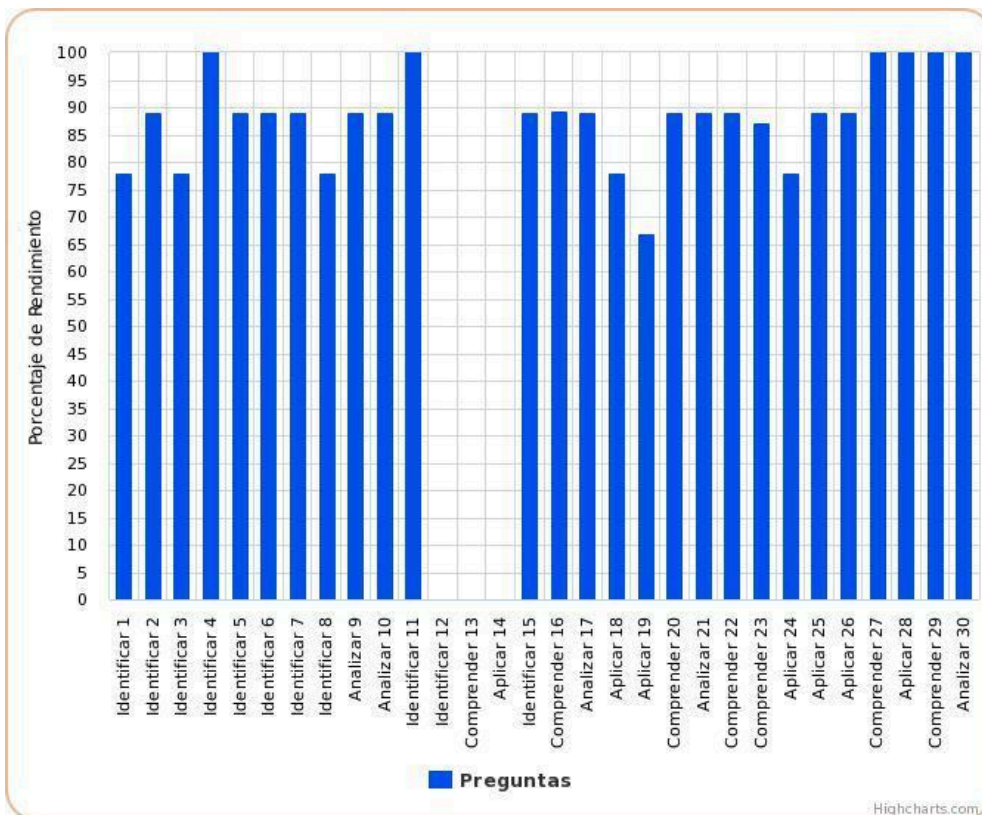
Números y operaciones						
Objetivo de Aprendizaje	Preguntas	BAJO (0%- 30%)	MEDIO BAJO (31%-60%)	MEDIO ALTO (61%-80%)	ALTO (81-100%)	%LOGRO
OA1Representar y describir números del 0 al 10.000:contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1.000 en 1.000. Leyéndolos y escribiéndolos. representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica. comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional. identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil. componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10.000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.	1.2.3	0	1	3	5	81.5%
OA2Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para determinar las multiplicaciones hasta 10·10 y sus divisiones correspondientes: : conteo hacia delante y atrás doblar y dividir por 2 por descomposición	9.10	1	0	0	8	88.9%

usar el doble del doble						
<p>OA3 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1.000: Usando estrategias personales para realizar estas operaciones. Descomponiendo los números involucrados. Estimando sumas y diferencias. Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones. Aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.</p>	18.19	2	1	0	6	72.2%
<p>OA4 Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.</p>	20.21	1	0	0	8	88.9%
<p>OA5 Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por número de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto. Utilizando las tablas de multiplicación. Estimando productos. Usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma. aplicando el algoritmo de la multiplicación. Resolviendo problemas rutinarios.</p>	22.23.24	0	2	3	4	82.2%
<p>OA6 Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: Usando estrategias para dividir, con o sin material concreto. Utilizando la relación que existe entre la</p>	25.26	1	0	0	8	88.9%

división y la multiplicación. Estimando el cociente. Aplicando la estrategia por descomposición del dividendo. Aplicando el algoritmo de la división.						
OA7 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.	27.28	0	0	0	9	100%
Geometría						
OA15 Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.	4.5	0	1	0	8	94.4%
OA16 Determinar las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado y desde arriba.	6.7.8	1	0	1	7	85.2%
Patrones y Algebra						
OA13 Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o software educativo.	29.30	0	0	0	9	100%
Medición						
OA20 Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P.M. y 24 horas	11.12	0	9	0	0	50%
OA21 Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.	13.14	9	0	0	0	0%
OA22 Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar	15.16.17	0	2	2	5	86.7%

transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.						

## 12.5 Grafico por pregunta



N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	77,8%	6	88,9%	11	100%	16	89,3%	21	88,9%	26	88,9%
2	88,9%	7	88,9%	12	0%	17	88,9%	22	88,9%	27	100%
3	77,8%	8	77,8%	13	0%	18	77,8%	23	87%	28	100%
4	100%	9	88,9%	14	0%	19	66,7%	24	77,8%	29	100%
5	88,9%	10	88,9%	15	88,9%	20	88,9%	25	88,9%	30	100%

### 13.- REMEDIAL

#### I. Objetivo General

1. Lograr la nivelación en los alumnos con bajo rendimiento académico a través de estrategias de reforzamiento académico, con la finalidad de que alcancen los aprendizajes en su nivel de estudio.

#### II. OBJETIVOS ESPECIFICO

1. Elaborar un plan remedial con el propósito de que los niños y niñas con bajo rendimiento académico logren las competencias en su nivel de estudio
2. Emplear diferentes estrategias y técnicas para que los niños del 4<sup>to</sup> BASICO obtengan un mayor rendimiento académico
3. Dar una mayor atención a niños y niñas que presentan dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje

#### Justificación

Tomando en cuenta los resultados de las evaluaciones obtenidos durante este periodo diagnosticamos que algunos niños no han logrado las competencias establecidas por las programaciones de Ministerio de Educación por lo cual

planteamos actividades remediales con el propósito de que estos niños se puedan nivelar con el logro de los estándares propuestas del curso y edad.

### **Metodología**

- Enfoque comunicativo
- Método de resolución de problemas
- Método constructivista

### **AREA descendida EN MATEMATICAS Área y Operaciones**

En números y operaciones, los alumnos de 4° básico deberían logran ubicar fracciones en la recta numérica; reconocer fracciones equivalentes; sumar y restar fracciones con igual denominador; y sumar y restar números con igual número de cifras decimales, ordenarlos y ubicarlos en la recta numérica. Además, demostrar un alto grado de comprensión de la operatoria básica: adición, sustracción, multiplicación y división inexacta. Siendo capaces de comparar las operaciones estudiadas en cuanto a su significado y a las propiedades utilizadas en los cálculos. También pueden formular afirmaciones sobre las propiedades de la adición, las relaciones entre adición y sustracción, la multiplicación y la división, basándose en regularidades observadas en el cálculo de variados ejemplos de sumas y restas, así como de productos y cocientes.

## 1- ¿Qué es la multiplicación?

La multiplicación es una suma abreviada de sumandos iguales, que pueden repetirse muchas veces.

Por ejemplo, según esto,  $7 \cdot 5$  significa 5 veces el 7 y también 7 veces el 5.

$$7 \cdot 5 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 35$$

↑—————↑  
5 veces

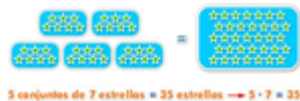
## 2- Elementos de la multiplicación

En la multiplicación encontramos los siguientes elementos: **factores y producto**.

- Factores: los números que se multiplican.
- Producto: el resultado.

### 1.1- Distintas especies de factores

Los factores siempre tienen distinta especie. Observa el siguiente ejemplo:



- 1 caja tiene 12 témperas de colores.

Las especies de nuestro ejemplo son caja y témperas. Analicemos el problema:

- 5 cajas tienen \_\_\_\_\_ témperas.

Nos hablaban de las témperas de 1 caja y lo desconocido las témperas de 5 cajas. Para encontrar la solución, aplicamos multiplicación, porque 5 cajas tienen más témperas que 1 caja.

El resultado será:  $12 \cdot 5 = 60$

### 3- La tabla pitagórica

La mejor forma para obtener el producto es la multiplicación. Cuando hablamos de esta operación, existe una tabla muy útil y fácil de construir: la tabla pitagórica. En ella, hemos colocado los 13 primeros números cardinales en forma horizontal y vertical. Llenamos cada columna con una secuencia ascendente del número que la encabeza, empezando por el 0 y aumentando según el número.

A continuación, observa que cada columna y fila de un número coinciden en sus productos:



2 · 5 = 10

Factor      Factor      Producto

Un buen consejo es que practiques mucho con esta tabla y te aprendas las multiplicaciones de memoria.

Practicando serás cada vez más rápido.

### 4- Multiplicación de factores más grandes

Para multiplicar factores más grandes debes seguir los siguientes pasos. Revisa este ejemplo:

Si tenemos 2.340 flores, cada una con 32 pétalos, ¿cuántos pétalos tenemos en total?

#### - Paso 1

**Primero multiplicamos 2340 · 2 Unidades. El resultado son Unidades.**

X\	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144

**- Paso 2**

Luego multiplicamos  $2340 \cdot 3$  Decenas. El producto lo colocamos desde la columna Decenas.

$$\begin{array}{r} \text{U M C D U} \quad \text{D U} \\ 2340 \cdot 32 \\ \hline 4680 \end{array}$$

**- Paso 3**

Para obtener el producto total, sumamos ambos resultados. Si el factor de la derecha hubiese tenido Centenas, el resultado se habría puesto desde esa columna, es decir del 2 de 7020.

$$\begin{array}{r} \text{U M C D U} \quad \text{D U} \\ 2340 \cdot 32 \\ \hline 4680 \\ + 7020 \\ \hline 74880 \end{array}$$

**5- Apps & Juegos**

$$\begin{array}{r} \text{U M C D U} \quad \text{D U} \\ 2340 \cdot 32 \\ \hline 4680 \\ + 7020 \\ \hline 74880 \leftarrow \text{Producto Final} \end{array}$$

## **14.-ANÁLISIS FINAL**

Los Estándares de Aprendizaje consideran Niveles de Aprendizaje con requisitos que son mínimos y puntajes de corte. En nuestro sistema educacional, los niveles de los Estándares de Aprendizaje presentados por el MINEDUC en sus recursos de aprendizajes en línea, son: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

Hecha la investigación, dentro de esta evaluación, nos preguntamos:

- ✍ ¿Quién evalúa? ,
- ✍ ¿Solamente el profesor?
- ✍ ¿O también ellos alumnos se evalúan?
- ✍ Con respecto a la evaluación, ¿con qué finalidad se evalúa, en el diagnóstico, en la formativa o sumativa?

Respondiendo esta última interrogante se puede observar que no utiliza la metacognición como práctica pedagógica evadiendo en la evaluación auténtica la que se hace el propio alumno al demostrar que lo trabajado y aprendido en clase le servirá en el diario vivir, sino más bien utilizan evaluación constructivista en una primera situación se establece la selección de la tarea correcta, ya que lo didáctico está caracterizado por obligaciones recíprocas entre el profesor y sus estudiantes y, por ello, se pueden establecer los criterios:

- La asignación de una calificación es selectiva
  - La asignación de una calificación cuantifica (o clasifica) una faceta predeterminada sobretodo del desempeño matemático
- La asignación de una calificación descarta información de lo que indica que no es pasado en profundidad los OA aun registrando, interpretando y NO utilizando los resultados de su valoración para modificar las prácticas de enseñanza y las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

Como indicábamos en un primer momento, parece que Calificaciones y Pruebas Objetivas representan aspectos del rendimiento académico con un sustrato común, pero con contenidos claramente diferenciados no afianzados. El complejo constructo del rendimiento escolar no puede reducirse a la adquisición de conocimientos reflejados en unas pruebas objetivas, aunque éstas son un

importante componente de aquél. Pero, por otro lado, tampoco podemos aceptar las Calificaciones del profesorado como óptima medida del rendimiento, carentes de la posibilidad de un estudio metodológico objetivo y desconociendo la mecánica del complejo proceso de asignación de estas evaluaciones

Resumiendo, podemos concluir que los dos cursos 4º y 8º de rendimiento utilizados como variables dependientes en el diseño general de la investigación de la Reforma hacen referencia a aspectos diferenciados, si bien presentan relaciones significativas de cierta importancia. Pruebas Objetivas y Aptitudes tienen aspectos comunes importantes concreto, son las Pruebas de matemáticas las que se asemejan en mayor medida a las Aptitudes y a las que a su vez, en general, sirven como mejores predictores, tanto de las otras Pruebas como de las Calificaciones.

Es importante que el equipo técnico del establecimiento considere desde el punto de vista pedagógico, que cada nivel educativo sobretodo en de Educación Parvularia que es la base de todo aprendizaje y que en sus Bases Curriculares existen ocho principios esenciales para diseñar e implementar un proceso educativo de calidad, donde los niños/as aprendan confiados y capaces. Teniendo Bienestar - Actividades - Singularidad Potenciación - Relación - Unidad Significado y Juego , y que en la investigación de la OCDE Chile presenta muy bajos índices de pobreza y que se entregan muchos recursos para potenciar al alumnado , realizar buenos remediales con una evaluación que indique es lo que no logra o logra y no como una calificación.

## **10.- Propuestas remediales**

Los resultados del instrumento de evaluación, además de asociarse a una calificación, deben ser contrastados con el contexto en que se realizó la evaluación, reflexionando acerca de la enseñanza y de todas las variables que pudieron haber influido en los resultados obtenidos.

- ✍ ¿Cuáles son los objetivos menos logrados?
- ✍ ¿Por qué?
- ✍ ¿Qué estrategias se usaron para orientar la enseñanza hacia el logro de esos objetivos? ¿De qué manera se podría mejorar la enseñanza orientada hacia el logro de esos objetivos?
- ✍ ¿Qué variables externas podrían haber influido?
- ✍ ¿Qué instancias de retroalimentación se pueden ofrecer a los estudiantes para que interpreten y analicen sus resultados en la medición?

Estas son unas de las tantas interrogantes surgidas en el trabajo, pero que tan acuisiosa es el remedial que se les aplica a los alumnos cuando los equipos técnicos no saben del por qué los resultados están bajos... una de las posibles causas pudiese ser un vacío pedagógico donde tendría que realizarse una restitución de saberes para dar continuidad al OA falente y no hacer un reforzamiento de un aprendizaje que no ha ocurrido.

Utilizar el lenguaje con precisión, en particular, el de la disciplina, teniendo conciencia en el uso de las palabras y su significado, el cual no siempre es el mismo para todas las personas.

- ✍ ● Aprovechar el error como medio de aprendizaje.
- ✍ ● Generar capacidad de desaprendizaje en los casos en que ciertos conocimientos previos no permitan aprender los nuevos conocimientos.
- ✍ ● Actuar conscientes de la incertidumbre de todo conocimiento, el cual se construye a partir de las definiciones dadas, las metáforas utilizadas y las

preguntas formuladas a los estudiantes para enfrentarse a las situaciones cada vez más complejas a las que se irán viendo expuestos a medida que avanzan en su vida escolar.

## 16.-Bibliografias

### Links

- <http://jfmuellet.faculty.noctrl.edu/toolbox/index.htm>
- <http://roble.pntic.mec.es/~agarci19/ asignatura/temacuatro.htm>
- [www.mineduc.cl/2018/02/27/orientaciones-plan-mejoramiento-educativo-2018](http://www.mineduc.cl/2018/02/27/orientaciones-plan-mejoramiento-educativo-2018)
- [http://www.rmm.cl/sites/default/files/usuarios/mcocha/doc/201011141500430.libro\\_mabel\\_condemarin\\_evaluacion\\_aprendizajes.pdf](http://www.rmm.cl/sites/default/files/usuarios/mcocha/doc/201011141500430.libro_mabel_condemarin_evaluacion_aprendizajes.pdf)

### Referencias bibliográficas: documentos impresos

- O'Malley, J. Michael, y Lorraine Valdez Pierce. (1996) Authentic Assessment for English Language Learning: Practical Approaches for Teachers. Nueva York, Addison - Wesley Publishing. Perrenoud, Ph. (1999). Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile, Dolmen Ediciones.
- Ahumada, P. (2005). Hacia un evaluación auténtica del aprendizaje. México: Paidós Mexicana S.A
- Portal Educativo Educarchile, Documento Rúbrica. Recuperado el 01 de diciembre de 2014, del sitio Web:  
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=190202>

## **12.-Anexos**

## CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS OBJETIVAS

### Qué es?

Una prueba objetiva es una serie de tareas o conjunto de ítems (de respuesta breve, ordenamiento, de selección múltiple, entre otros) que los estudiantes tienen que realizar o responder en un tiempo determinado. Las pruebas objetivas están elaboradas con ítems de base estructurada, es decir, las respuestas no dejan lugar a dudas respecto a su corrección o incorrección, el estudiante trabaja sobre una situación a la que aporta respuestas concretas.

Las pruebas objetivas deben cumplir con las siguientes características:

**Objetividad.** Es la eliminación del juicio personal para que no influya en el resultado de la evaluación.

**Validez.** Se refiere a lograr el propósito de la evaluación. Una prueba es válida cuando mide lo que tiene que medir. Para aumentar la validez de una prueba se recomienda formular claramente las instrucciones, usar un vocabulario adecuado, evaluar lo que se ha desarrollado en clase y dar el tiempo suficiente para resolver la prueba.

**Confiabilidad.** Es el grado de exactitud con que un instrumento mide lo que tiene que medir. Esto se verifica cuando los resultados son similares en sucesivas aplicaciones de la misma, con poco tiempo de diferencia.

**Adecuada construcción.** Se refiere a que los enunciados de la prueba sean claros en lo que se solicita, que los distractores sean adecuados, que todas las opciones queden en la misma página, entre otros.

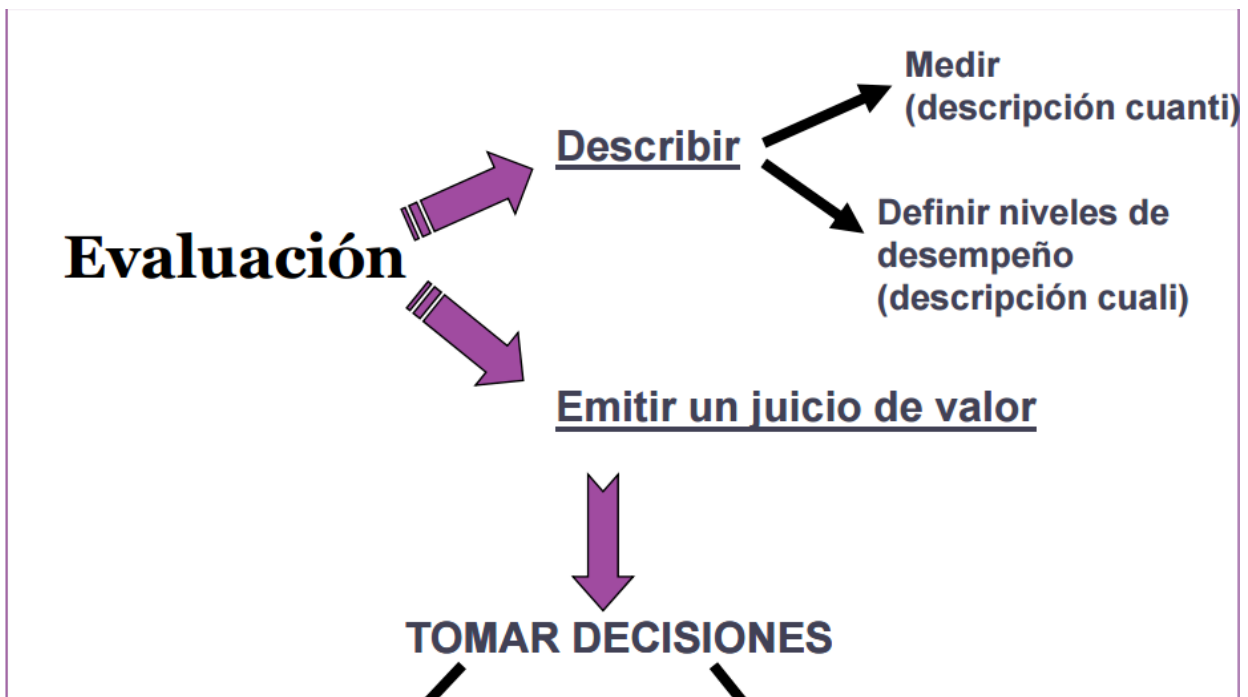
Hacer una evaluación de la aplicación del conocimiento. El aprendizaje requiere cierto grado de memorización, sin embargo debe tener un carácter integrador, de conocimientos contextualizados y no de datos aislados. Es importante indicar que estas pruebas permiten evaluar diferentes niveles cognitivos. De acuerdo con la taxonomía de Marzano, los niveles cognitivos pueden ser: conocimiento, comprensión, análisis, utilización, metacognición y conciencia del ser, de acuerdo a Bloom Modificada pueden ser recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.

Los ítems de las pruebas objetivas pueden ser:

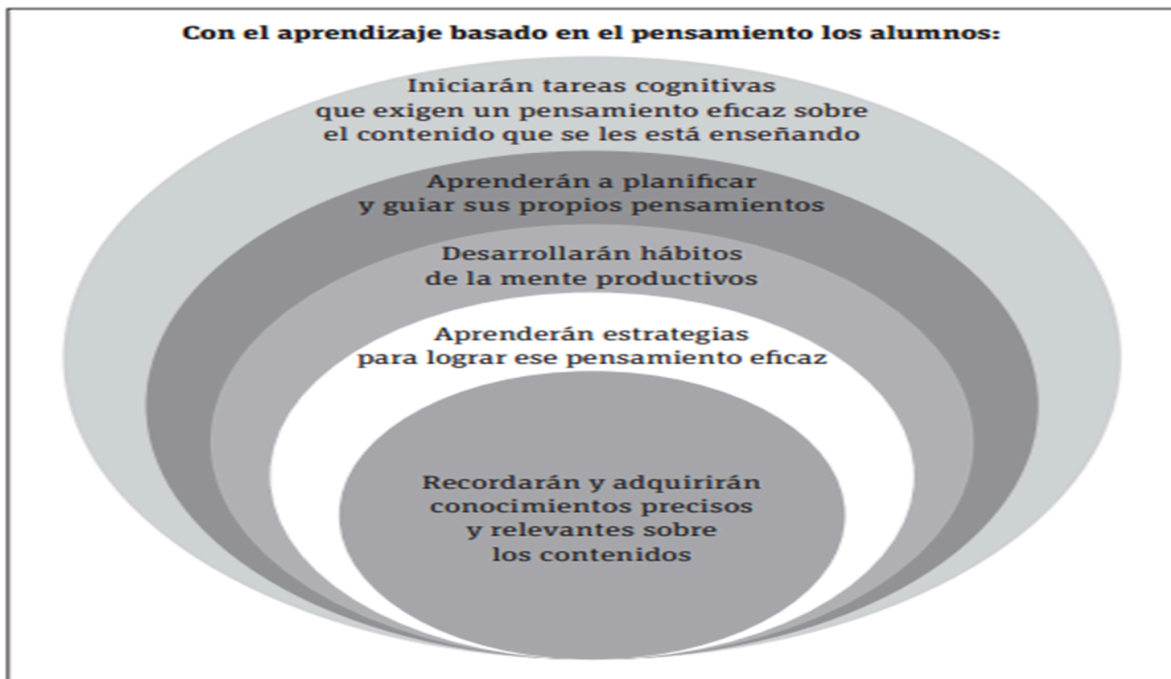
1. Completación simple
2. Términos pareados
3. Ordenamiento
4. Respuestas con alternativas
5. Selección múltiple
6. Multi ítem de base común

## ¿Cómo se elabora UNA PRUEBA DE SELECCIÓN MULTIPLE ?

1. Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
2. Se formula con claridad la pregunta o enunciado de manera positiva.
3. Se debe mantener concordancia gramatical, evitando pistas gramaticales de género, número o tiempo verbal.
4. Si el ítem requiere evaluar la mejor respuesta, se debe resaltar con negrita o subrayar.
5. En todas las opciones de respuesta se deben mantener características homogéneas o similares.
6. Cada ítem debe ser independiente de los otros que aparezcan en la prueba. Esto permite que el estudiante no sea penalizado si no sabe cómo responder un ítem.
7. Evitar usar las opciones todas las anteriores o ninguna de las anteriores.



## **RESUMEN : EVALAUCION PARA EL APRENDIZAJE**



En resumen, los cambios más importantes en la evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje son:

- a) Aumento del rango de capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes.
- b) Aumento de los instrumentos y procedimientos de evaluación.
- c) Se enfatiza la importancia de la retroalimentación que la evaluación puede dar al proceso formativo.
- d) Se acepta la participación de los alumnos en la evaluación, mediante la autoevaluación y la evaluación de pares.
- e) El profesor planifica sus evaluaciones con más orientación pedagógica que reglamentaria. Aplica criterios formativos en forma libre.
- f)** La evaluación se da como un quehacer diario y no se considera una interrupción molesta en el proceso de aprender.



PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS Y SUS PROPOSITOS<sup>2</sup>

PROCEDIMIENTO EVALUATIVO	PROPOSITOS
PRUEBA ESCRITA: Objetiva o de desarrollo	Para evaluar conocimientos disciplinarios, habilidades aplicables a contenidos variados, comprensiones integradoras y su aplicación a ejemplos de la vida diaria.
PRUEBA ORAL	Para verificar comprensión profunda de asuntos complejos y la capacidad de explicarlos en términos simples.
ENSAYO	Para comprobar la calidad de la expresión escrita y el uso de referencias, la habilidad para desarrollar un argumento coherente, la comprensión y transferencia del conocimiento y la evaluación crítica de ideas.
OBSERVACION: Espontánea Estructurada (Lista de Cotejo)	Para recabar información sobre el ámbito afectivo-valórico, para juzgar desempeños tales como la expresión oral, manipulación de material de laboratorio, y en general, para evaluar la forma en que el estudiante actúa mientras desarrolla su tarea de aprendizaje.
ENTREVISTA: Espontánea Estructurada	Para examinar con el alumno el trabajo realizado, para aclarar asuntos que surgen de documentos o revisar la profundidad y amplitud del aprendizaje, para evaluar el desarrollo de conceptos y la aplicación de estrategias a una tarea de aprendizaje.

## CUANDO, COMO Y PARA QUE EVALUAR

### REFLEXION:

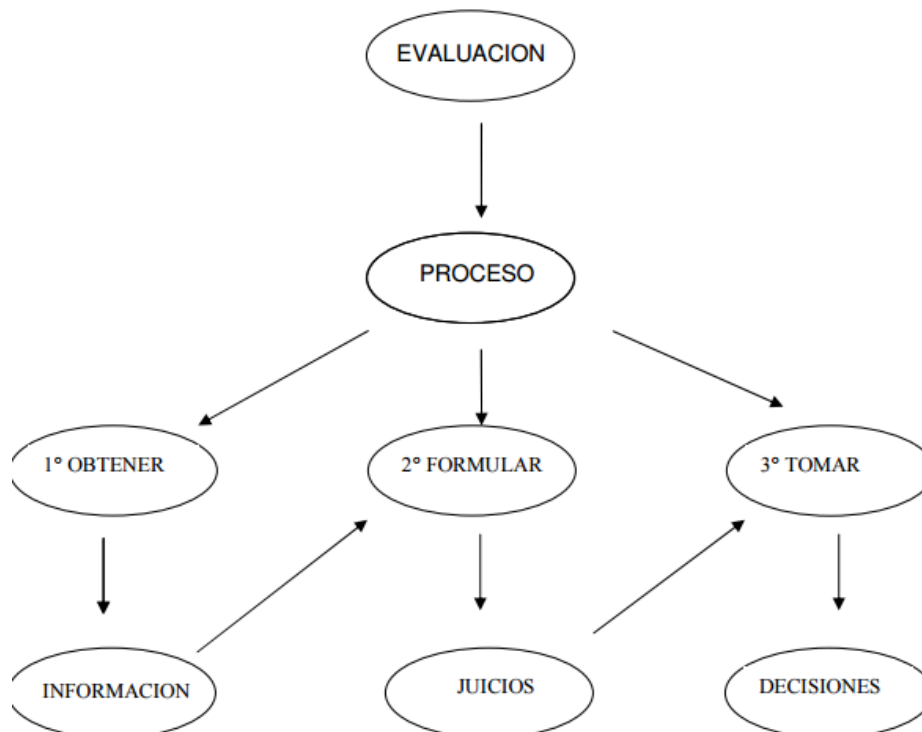
¿Qué meta de aprendizaje quiero evaluar?

• ¿Cómo y cuándo voy a evaluar?

• ¿Cuáles son los criterios de evaluación que demostrarán que mis estudiantes han logrado la meta?

• ¿Qué evidencias necesito para demostrar que mis estudiantes han logrado las metas que estoy evaluando?

• ¿Qué voy a hacer con los resultados?



## MOMENTOS DE LA EVALUACION

ANTES del proceso de E - A	DURANTE el proceso de E - A	DESPUES del proceso de E - A
↓	↓	↓
<b>INICIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstica</li> <li>• Pronóstica</li> <li>• Previsora</li> </ul>	<b>FORMATIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientadora</li> <li>• Reguladora</li> <li>• Motivadora</li> </ul>	<b>SUMATIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integradora</li> <li>• Promocional</li> <li>• Acreditativa</li> </ul>

## RETROALIMENTACION FOCALIZADA

1. ¿Qué significa que una retroalimentación sea focalizada?

Una retroalimentación es focalizada cuando entrega información al estudiante respecto de **cómo mejorar un número acotado de aspectos** que son centrales para su aprendizaje.

2. ¿Por qué es importante que las retroalimentaciones sean focalizadas?

Porque si la retroalimentación incluye muchos focos por mejorar, el estudiante no podrá manejar y utilizar adecuadamente tanta información; probablemente no sabrá por dónde partir, se sentirá abrumado, desmotivado o tendrá la sensación de que no ha hecho nada bien. La retroalimentación efectiva se basa en el principio: "un paso a la vez, bien".

3. ¿Significa que debo "ignorar" o "deja pasar" errores?

No, al corregir el profesor evalúa internamente el desempeño completo de sus alumnos para conocer sus principales errores y dificultades, y utiliza esa información para diseñar distintas estrategias que les permitan abordarlas. Sin embargo, no devolvemos

toda esa información a los estudiantes, sino que priorizamos aquellos aspectos que se relacionan directamente con los objetivos de aprendizaje, en los cuales el estudiante puede trabajar con nuestras orientaciones.

## TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Una **técnica** de evaluación responde a la pregunta ¿cómo se va a evaluar? Es decir, es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación, se pueden clasificar en **técnicas de observación y técnicas de evaluación del desempeño**.

Un **instrumento de evaluación** responde a la pregunta ¿con qué se va a evaluar? es el medio a través del cual se obtendrá la información, se puede mencionar: lista

de cotejo, pruebas, estudio de casos, portafolio, entre otros.

### Herramientas de Evaluación

Técnicas de evaluación del desempeño	Técnicas de observación
Portafolio	Lista de cotejo
Diario de clase	Escala de calificación o de rango
Debate	Rúbrica
Ensayo	
Demostraciones	<b>Pruebas objetivas</b>
Estudio de casos	Completación o completamiento
Mapa conceptual	Pareamiento
Resolución de problemas	Ordenamiento
Proyecto	Alternativas
Texto paralelo	Selección múltiple u opción múltiple
Situaciones problema	Multiítem de base común
Preguntas	

## · **Técnicas de observación**

Permiten a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalúe una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva. La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes. Dentro de las técnicas de observación están: **lista de cotejo, escala de calificación y rúbrica.**

### **Lista de cotejo**

¿Qué es?

Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

¿Para qué se usa?

Se usa para:

- Comprobar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de logro, aspectos o aseveraciones.
- Verificar si los indicadores de logro, aspectos o aseveraciones se manifiestan en una ejecución.
- Anotar si un producto cumple o no con determinadas características.
- Observar ciertas características que deben estar presentes en el objeto o proceso.
- Verificar si un comportamiento está o no presente en la actuación o desempeño de los estudiantes.

### **Cómo se elabora?**

1. Se define la competencia a evaluar.
2. Se identifican los indicadores, aspectos o aseveraciones necesarios para evaluar la competencia.
3. Se elabora un formato de cuatro columnas.
  - I. Se anota el número que le corresponde a cada indicador;
  - II. Se escriben los indicadores aspectos o aseveraciones en forma consecutiva; cada indicador debe incluir un solo aspecto a evaluar;
  - III. Se anota Si y No respectivamente; o también se puede utilizar logrado/no logrado, presente-no presente, todo-nada, otros.
4. También puede elaborar un formato donde se incluya la información de todos los estudiantes
5. Las instrucciones de la lista de cotejo deben ser claras para facilitar su comprensión.

### **¿Cómo se evalúa?**

En la tabla el docente hace una marca para indicar la presencia o ausencia de cada indicador en la ejecución o aprendizaje del estudiante debajo de SI o NO.

Si se desea asignar una calificación, es decir los puntos obtenidos por el estudiante, se saca un porcentaje. Con esta información el docente debe conversar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

### ¿CÓMO SE EVALÚA?

en la tabla el docente hace una marca debajo del nivel de gradación que mejor representa el nivel de logro alcanzado por el estudiante en la ejecución o el producto. con esta información el docente debe conversar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

Escala de calificación numérica para evaluar debate

4 = Siempre, 3 = A veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca				
Aspectos	4	3	2	1
1 Mostró interés en participar durante el debate.				
2 Explicó las causas de la conquista y de la colonización en Centroamérica durante su participación.				
3 Explicó las consecuencias de la conquista y de la colonización en Centroamérica durante su participación.				
4 Explicó cómo ha sido la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.				
5 Determinó de qué manera ha influido la conquista y colonización en la sociedad actual.				
6 Defendió su postura en el debate con argumentos válidos.				
7 Concluyó el debate reafirmando su postura.				
8 Persuadió con argumentos válidos a la audiencia con relación a su postura.				
9 Respetó las opiniones de los demás participantes.				
10 Respetó los lineamientos establecidos para participar durante el debate.				

## TIPOS DE RUBRICA

La rúbrica es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen.

La misma permite a los maestros obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas. Hay dos tipos de rúbrica: global u holística y analítica.

## Rúbrica global

### Excelente

El proyecto cumple con todos los productos solicitados y se presentan en forma organizada y creativa. Se identifican y clasifican correctamente todos los cuadriláteros y triángulos. Los cálculos del perímetro son exactos y se identifican los ángulos en todos los objetos. Se plantean y resuelven varios problemas de forma adecuada.

### Muy bueno

El proyecto cumple con los productos solicitados y se presentan en forma organizada. Se identifican y clasifican cuadriláteros y triángulos. Se calcula el perímetro y se identifican los ángulos en los objetos. Se plantea y resuelve al menos un problema de forma adecuada.

### Regular

El proyecto cumple con la mitad de los productos solicitados. Se identifican y clasifican adecuadamente algunos cuadriláteros y triángulos. Se calcula el perímetro y se identifican los ángulos en algunos objetos. Se plantea al menos un problema de forma adecuada.

### Debe mejorar

El proyecto cumple con menos de la mitad de los productos solicitados. Se identifican cuadriláteros y triángulos pero no se clasifican adecuadamente. No se calcula el perímetro o se hace en forma errónea. No se identifican los ángulos adecuadamente. El problema no se plantea ni se resuelve en forma adecuada.

OA: Relacionar formas, figuras geométricas, símbolos, signos y señales con diferentes objetos y fenómenos que acontecen en el contexto natural, social y cultural de su comunidad.

Habilidad: Aplicación a un proyecto de investigación.

## Rúbrica analítica

Criterios / indicadores de logro	Niveles de desempeño			
	Excelente (25 puntos)	Muy bueno (20 puntos)	Regular (15 puntos)	Debe mejorar (10 puntos)
Presenta el proyecto con calidad en su forma y contenido	Presenta en forma organizada y creativa el proyecto con todos los productos solicitados.	Presenta en forma organizada el proyecto con los productos solicitados.	Presenta el proyecto con la mitad de los productos solicitados.	Presenta el proyecto con menos de la mitad de los productos solicitados.
1.6 Clasifica y mide ángulos.	Clasifica y mide con precisión todos los ángulos de los objetos.	Clasifica correctamente todos los ángulos de los objetos pero no los mide con precisión.	Clasifica correctamente todos los ángulos de los objetos pero no los mide	No clasifica ni mide los ángulos de los objetos.
1.7 Descubre el paralelismo y la perpendicularidad en diferentes objetos que observa en el aula y fuera de ella.	Identifica el paralelismo y perpendicularidad en todos los objetos.	Identifica el paralelismo y perpendicularidad en más de la mitad de los objetos.	Identifica el paralelismo y perpendicularidad en menos de la mitad de los objetos.	No identifica el paralelismo y la perpendicularidad en los objetos.
1.8 Clasifica triángulos por la longitud de sus lados.	Clasifica de manera correcta todos los triángulos de acuerdo a la longitud de sus lados.	Clasifica de manera correcta la mitad de los triángulos de acuerdo a la longitud de sus lados.	Clasifica de manera correcta menos de la mitad de los triángulos de acuerdo a la longitud de sus lados.	No clasifica de manera correcta los triángulos de acuerdo a la longitud de sus lados