



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad.**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

y

**Plan de Mejoramiento Educativo
Escuela G-1009 El Nogal.**

Profesor Guía: Pedro Enrique Rosales Villarroel.

Nombre alumno: Jaque Muñoz Marcela Jeanette.

Santiago – Chile, marzo 2019.-

3. INDICE

Abstract.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	6
Dimensionamiento del Establecimiento.....	20
Análisis del Diagnóstico Situacional.....	37
Desarrollo de los Descriptores.....	42
Análisis de los resultados.....	48
Plan de Mejoramiento.....	60
Bibliografía.....	120

4. ABSTRACT.

Este trabajo expone como la escuela G-1009 El Nogal realizó su diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo. Este Plan de Mejoramiento Educativo, incorpora metas a 4 años, las cuales deben materializarse mediante una programación e implementación de un plan anual, definiendo objetivos y metas, con las cuales se pueden identificar y establecer las prioridades y, por otra parte recoger información acerca de los indicadores de desempeño que le permitirán retroalimentar sus procesos de mejoramiento e identificar las necesidades que se presentan como practicas deficitarias y abordarlas con todos los estamentos de la escuela.

En este Plan anual se consideran, no solo la mejora de los resultados, sino también otros aspectos críticos de la vida escolar como la inclusión, la colaboración y la participación de todos los integrantes de la comunidad escolar, ya que sus acciones promueven la mejora continua, ayudando a que toda la comunidad educativa progrese desde su realidad colaborativamente, siendo protagonistas del proceso de mejora de la calidad de la educación que se promueve en el Proyecto Educativo Institucional.

5. INTRODUCCIÓN.

Desde el año 2014, el Ministerio de Educación ha venido desarrollando una propuesta para los establecimientos educacionales, que consiste en un enfoque de trabajo basado en el Modelo de Gestión Escolar, que se relaciona de manera directa y tributa a su proceso de mejoramiento continuo. Sabemos que la trayectoria de mejoramiento escolar de cada escuela es resultado de su capacidad para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, a la vez que es capaz de manejar el cambio. Para que ello sea posible, el Ministerio de Educación ha promovido, durante los últimos años, la utilización de dos instrumentos de gestión muy valorados por los establecimientos educacionales: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Cada institución necesita lineamientos claros y enmarcar las acciones que se realizan como comunidad educativa, por lo cual se presenta su Proyecto Educativo Institucional PEI, este instrumento es orientador de la gestión institucional, contiene principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la acción educativa, otorgándole carácter, dirección, sentido e integración.

El Proyecto Educativo de la Escuela G-1009 El Nogal fue elaborado con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, teniendo como marco de referencia el PEI y el PADEM y las propuestas de las autoridades educacionales, así como, de las normas legales y de las leyes vigentes, que le permite tener el reconocimiento oficial como establecimiento educacional.

El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación.

Este proceso involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar presentado y una

evaluación de los resultados educativos. Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias Prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos sus estudiantes.

En este trabajo se pretende dar a conocer la importancia de realizar un Diagnóstico Institucional, ya que este es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico.

El diagnóstico de la Escuela G-1009 El Nogal se realizó en Jornadas de trabajo y de reflexión, donde participaron representantes de los distintos estamentos, con el fin de realizar una revisión y análisis de la misión y la visión de la escuela en relación a los sellos educativos del establecimiento, reflexionando y determinando que objetivos estratégicos son los que la escuela debe realizar para dar cumplimiento a la misión y visión que se proyecta en el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento., lo cual se puede concretar a través de las acciones planificadas en el Plan de Mejoramiento educativo del establecimiento.

En el proceso realizado de síntesis diagnóstica, fue posible determinar la incidencia de las prácticas institucionales y pedagógicas y el proceso general de cada dimensión en los resultados educativos, de aprendizaje y/o de eficiencia interna, con lo cual se permitió además definir que fase de desarrollo se requiere abordar en el presente año (instalación, mejoramiento, consolidación y/o articulación de las prácticas asociadas) o si es necesario postergar, para un año siguientes, el desarrollo de alguna dimensión.

Es muy relevante mencionar que las metas que se plantearon son un referente importante para definir los objetivos y acciones de la programación anual, ya que ambos son componentes que impactan en la consecución de las metas.

6. MARCO TEÓRICO.

Llamamos reforma educacional en Chile al amplio proceso impulsado por los gobiernos de la Concertación en vistas a transformar los marcos de la educación y adaptarlos a la actual situación mundial. La reforma es un intento de integrar y llevar a la ciudadanía a participar de un nuevo entorno, caracterizado por la competitividad y la alta eficiencia productiva. La modernidad compleja requiere de nuevos enfoques y perfiles diferentes, para asegurar competencias mínimas al momento de insertarse en una perspectiva de globalidad.

La reforma educacional en Chile buscaba tres objetivos generales: la actualización de los programas y contenidos que permanecían sin cambios desde la década de los ochenta, mejorar la calidad de la educación en Chile, y lograr un mejor acceso y descentralización del proceso educativo. El principal desafío debía ser, una vez logrados altos índices de cobertura en los años noventa, asegurar nuevos aspectos como un currículo adecuado en el desempeño que planteaba la sociedad de la información. Y en este sentido, lograr altos índices en la calidad del proceso educativo en su conjunto.

Generalmente se habla de la reforma de la educación en Chile destacando el cambio de los currículos iniciado durante el gobierno de Eduardo Frei el año 1996. Pero el proceso de reforma es un poco más amplio y se orientó con anterioridad a mejorar la brecha estructural, y el acceso deficiente de numerosas partes del país. La reforma en la calidad debía, por lo tanto, estar situada sobre bases sólidas de carácter estructural, sobre una cierta base más o menos igualitaria en las condiciones en que debía tener lugar la educación.

Entendiéndose por educación, según la (UNESCO) como un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad.

Desde el año 2014, el Ministerio de Educación ha venido desarrollando una propuesta para los establecimientos educacionales, que consiste en un enfoque de trabajo basado en el Modelo de Gestión Escolar, que se relaciona de manera directa y tributa a su proceso de mejoramiento continuo. Sabemos que la trayectoria de mejoramiento escolar de cada escuela y liceo es resultado de su capacidad para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, a la vez que es capaz de manejar el cambio. Para que ello sea posible, el Ministerio de Educación ha promovido, durante los últimos años, la utilización de dos instrumentos de gestión muy valorados por los establecimientos educacionales: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo.

Se debe seguir trabajando para que los PEI se conviertan en una herramienta que exprese a cabalidad el proyecto educacional compartido por la comunidad escolar. Al mismo tiempo, los PME deben contribuir a la mejora de los aprendizajes incorporando una visión más comprensiva y de mediano plazo del mejoramiento educativo. La propuesta ministerial se centra en dar continuidad al proceso, mejorando el seguimiento y acompañamiento en el diseño, implementación y evaluación del Plan de Mejoramiento Escolar.

Esta propuesta releva el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional y la autoevaluación institucional que realizan los

actores escolares como puntos de partida para el diseño del Plan de Mejoramiento, que incorpora metas a 4 años. Estas metas deben materializarse mediante una programación e implementación de planes anuales. Definir objetivos y metas, por una parte, permitirá a las escuelas establecer prioridades y, por otra, contar con indicadores de su desempeño que le permitan retroalimentar el proceso.

Este 2019 se inicia un nuevo ciclo para la mejora de cuatro años para 5.572 establecimientos educacionales del país.

En función de lo anterior, el enfoque del PME busca que cada establecimiento defina su trayectoria de mejoramiento, la que se entenderá como la capacidad de la escuela para incrementar simultáneamente los resultados de aprendizaje de los alumnos y su capacidad para manejar el cambio. En ese sentido, no solo se focaliza en mejorar los aprendizajes y habilidades de los alumnos, sino también pone énfasis en el desarrollo de los profesores y de la escuela. Este enfoque propone centrarse en la idea de que el cambio y el mejoramiento escolar están fuertemente ligados a un proceso de permanente evaluación, que proviene desde dentro del establecimiento.

Políticas y normativas educativas que enmarcan y apoyan el mejoramiento educativo.

El mejoramiento educativo implica la toma de decisiones en diversos ámbitos de la gestión institucional y pedagógica de los establecimientos educacionales. Supone el abordaje de manera coordinada y articulada de los distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar, desde lo que ocurre a nivel institucional hasta el nivel de aula, considerando la relevancia de los procesos que movilizan a la escuela, colegio y/o liceo, y no tan solo sus resultados finales.

De este modo, la **gestión escolar entendida como el conjunto de decisiones estratégicas que día a día toman en conjunto sostenedores, directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y familias, no es ajena a las metas que nos hemos trazado como país.**

En ese contexto, es importante considerar la formación actitudinal que nos propone el currículum, como también la incorporación de acciones que mejoren la inclusión educativa y la convivencia escolar, entre otros.

¿Cómo establecer las acciones que nos permitirán mejorar integralmente en el corto y mediano plazo? ¿De qué manera logramos que el estudiantado logre el desarrollo integral?

Una primera acción es conocer y contextualizar a la realidad de los establecimientos educacionales las políticas y normativas del sistema educativo. Una segunda tarea consiste en relevar y validar el Proyecto Educativo Institucional con los actores de la comunidad educativa y definir, a través del Plan de Mejoramiento Educativo, el cómo se implementa en cada escuela y liceo.

Finalmente, apostando por el desarrollo de capacidades de los directivos, docentes y asistentes de la educación de cada escuela, colegio y liceo del país, de manera que los procesos educativos que ocurren tanto dentro como fuera del aula contribuyan al aprendizaje y la formación integral de todas y todos los estudiantes, promoviendo el desarrollo de la trayectoria educativa en cada establecimiento educacional.

EL CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO A 4 AÑOS.

El ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad y contexto en los ámbitos institucional y pedagógico, traza objetivos estratégicos de mejoramiento a mediano y/o largo plazo (4 años), y planifica e implementa acciones anuales que permitan lograr los objetivos estratégicos planteados y, al mismo tiempo, alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En el año 1 se realiza el análisis de PEI y Autoevaluación Institucional, en el cual se desarrolla la Planificación Estratégica, Planificación anual, Implementación y Evaluación anual.

La Fase Estratégica considera los objetivos que a mediano plazo son desafíos que la comunidad educativa ha definido como prioritarios de abordar para lograr el mejoramiento en sus procesos y resultados.

¿Cuánto hemos avanzado en el logro de los objetivos?

¿Cuál es la brecha entre los objetivos estratégicos y los logros alcanzados?

La Planificación Anual, ¿contribuye al logro de los objetivos del ciclo de mejoramiento?

FASE ESTRATÉGICA

- Análisis del PEI, Autoevaluación Institucional.
- Planificación Estratégica: Corresponde a la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo y está en permanente revisión cuando se requiere hacer alguna modificación a su Planificación Anual. Se releva como una instancia participativa en la que todos los actores de la comunidad educativa definen, en conjunto, lo que quieren abordar para mejorar a mediano plazo (en cuatro años).

Los componentes de esta fase son:

- (1) Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Autoevaluación Institucional;
- (2) Planificación Estratégica.

SENTIDOS Y PROPÓSITOS DE CADA ETAPA Y LA FORMA EN QUE SE DEBEN IMPLEMENTAR.

ANÁLISIS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Esta etapa, mirando en perspectiva los avances logrados en años anteriores, permite organizar una propuesta de mejoramiento que recoja todas las aristas de la gestión educativa. Para esto, se requiere una revisión respecto de aquello que el establecimiento ha declarado como su horizonte formativo. En este sentido, el PEI es el instrumento movilizador del quehacer educativo de cada escuela/ liceo y define de manera explícita su identidad, esto es su Misión, Visión y Sellos Educativos.

Preguntas para orientar la reflexión:

¿A qué necesidades formativas de la comunidad educativa responde la definición de los sellos institucionales?

¿Cuáles son los principios formativos y valores que definen sus sellos?

La Autoevaluación Institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre el estado actual de gestión educativa y pedagógica y de sus resultados, proceso que incluye la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos, todos directamente relacionados con la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes y basados en el desarrollo de la trayectoria educativa y formativa y el análisis de la información relevante para el diseño de una propuesta de mejoramiento.

Los pasos de esta etapa son:**Autoevaluación Institucional****Autoevaluación de la gestión educativa**

En esta etapa es necesario determinar qué información se necesita recopilar, para determinar las fortalezas y los aspectos a mejorar en torno a la concreción de la implementación del currículum sobre la base de la contextualización de este, el que la comunidad educativa ha definido en su Proyecto Educativo Institucional.

Para realizar la Autoevaluación Institucional se propone utilizar las siguientes fuentes de información:

- Las descripciones de las dimensiones y subdimensiones de los estándares indicativos de desempeño de los establecimientos educacionales diseñados por el Ministerio de Educación.
- Los resultados institucionales (cuantitativos y cualitativos): resultados evaluativos de estudiantes y docentes; informes que recogen la opinión y visión de estudiantes, docentes y comunidad educativa.
- El informe técnico entregado en el contexto del proceso de verificación de la implementación del PME, orientado desde la Coordinación Nacional SEP, que permite estimar el nivel de impacto de las acciones realizadas en el logro de los objetivos anuales el año anterior y proyectar nuevos procesos para el periodo anual que se inicia.
- El Marco de la Buena Enseñanza, referente público que profundiza en la gestión pedagógica y las responsabilidades docentes con estudiantes, colegas, equipos directivos y demás miembros de la comunidad educativa.

Dicho marco da los lineamientos por los cuales los docentes son evaluados y, considerando otros factores, asimilados a los tramos de la Carrera Profesional Docente.

Autoevaluación de la implementación curricular

Esta etapa de la Autoevaluación Institucional consiste en analizar la implementación del currículum y estimar cuáles son los énfasis que se han puesto en la gestión de éste, en función de los sellos del Proyecto Educativo Institucional y de las necesidades del estudiantado.

Dado que el currículum establece metas de aprendizaje a nivel nacional, la relación que se establezca entre el PEI y lo establecido en el currículum permitirá definir formas de alcanzar dichas metas, considerando los contextos, las necesidades y los intereses de la comunidad educativa.

Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos

Los resultados institucionales corresponden a información y evidencia cuantitativa (metas de eficiencia, resultados, matrícula, etc.) y cualitativa (escalas de percepciones, de valores, de grados de satisfacción) sobre la situación actual del establecimiento educacional, fundamentalmente respecto de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes. Previo al análisis de los resultados, se requiere definir cuáles de ellos son los más apropiados para utilizar en esta etapa y si es necesario relacionarlos con otros para establecer posibles hipótesis explicativas sobre el desarrollo del quehacer educativo de la escuela/liceo.

Análisis de fortalezas y oportunidades de mejoramiento.

Una vez recopiladas y analizadas todas estas fuentes de información, los actores de la comunidad educativa contarán con un conjunto de evidencias que permitirá:

- Identificar fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las dimensiones y en el área de resultados y, a partir de ello, en el avance respecto de sus objetivos y metas estratégicas.
- Elaborar hipótesis explicativas sobre el estado de situación del establecimiento en las dimensiones y el área de resultados.

Para definir las fortalezas y oportunidades de mejora resulta relevante considerar cómo los elementos analizados se vinculan con otros aspectos importantes de la gestión, tales como las prácticas de planificación de aula, la organización de las horas de libre disposición, las instancias de trabajo colaborativo entre los profesionales del establecimiento, la participación de la comunidad, entre otros.

Para elaborar hipótesis de trabajo, los miembros de la comunidad están llamados a reflexionar colectivamente sobre los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento, preguntándose por las razones que puedan explicar los avances o retrocesos en los resultados previamente propuestos y, a partir de esto, trazar los objetivos, metas y estrategias de la planificación estratégica.

En esta etapa de la Fase Estratégica se espera, además, que las comunidades educativas identifiquen necesidades en distintos aspectos de la formación integral de los estudiantes y de la vida escolar. De esta manera, se puede asegurar que el proceso de mejoramiento implique acciones integrales que mejoren las condiciones tanto de clima, como de infraestructura para brindar más oportunidades para el aprendizaje de las y los estudiantes

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA A CUATRO AÑOS.

El propósito de esta etapa es definir los objetivos, metas y estrategias y, a partir de ello, identificar los procesos institucionales y pedagógicos que estarán en el centro del quehacer formativo en los próximos cuatro años, y que orientarán el diseño de los sucesivos periodos anuales.

Objetivos Estratégicos

Se construyen sobre la base de las necesidades, problemáticas y desafíos identificados en la etapa anterior para la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

- Expresan las aspiraciones de la comunidad educativa, a cuatro años, en función de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y de sus desafíos institucionales y pedagógicos actuales.
- Se elaboran para las dimensiones del modelo de mejoramiento de la calidad de la gestión escolar.
- Se formulan en términos de procesos institucionales y pedagógicos a trabajar por parte de la comunidad educativa y se expresan cualitativamente.
- Considerar los enfoques y sentidos de los planes establecidos por normativa.

FASE ANUAL

- Planificación
- Implementación, Monitoreo y Seguimiento
- Evaluación

El propósito de esta fase es priorizar y focalizar las acciones que se realizarán para concretar progresivamente, la propuesta a mediano plazo. En **este sentido**, cada una de las etapas de los periodos anuales implica acotar la mirada, analizar en detalle los aspectos planteados en la Fase Estratégica y determinar cuál de ellos se abordará cada año.

PLANIFICACIÓN ANUAL: Dado que en la Fase Estratégica se abordaron los elementos más generales del modelo de mejoramiento continuo, la Planificación Anual debe permitir establecer prioridades para la propuesta de mejoramiento del año, en función de las necesidades actuales de la comunidad educativa. Se debe considerar la evaluación del periodo anterior y los ajustes realizados a algunos componentes de la Fase Estratégica.

Vinculación entre Fase Estratégica y Fase Anual

Programación anual: Este es un proceso, que permite vincular dos elementos relevantes a la hora de planificar: las estrategias y la propuesta anual de mejoramiento.

En este sentido, lo que se espera es que se determinen cuáles serán las subdimensiones del modelo de gestión que se abordarán.

Este paso se inicia con el análisis de cada estrategia definida y su vinculación con las subdimensiones, lo que requiere priorizar el diseño de acciones con elementos de gestión que potencien los Objetivos Estratégicos y las estrategias por cada dimensión del modelo.

Componentes de la programación anual.

Indicador de seguimiento

Elaboración de acciones

Las acciones están en estricta relación con las estrategias indicadas para el periodo del ciclo de mejoramiento. Para cada estrategia se deben elaborar al menos dos acciones.

Las acciones deben incorporar en su formulación los siguientes aspectos:

- Nombre de la acción: es una síntesis que permite identificar la acción durante el proceso de implementación del Plan de Mejoramiento Educativo.
- Descripción de la acción: es la especificación de sus aspectos centrales, detalla en qué consiste, cómo se desarrollará y a quiénes está dirigida (cursos o niveles, asignaturas o núcleos de aprendizaje, algún grupo específico de estudiantes, etc.). Describir una acción implica también especificar qué actividades y cuántas se realizarán para implementar la acción.

- Fechas: periodo en que se desarrollará la acción, fecha de inicio y término. En el caso que requiera ser implementada en varias etapas que exceden el año, deberán volver a incorporarse en la programación anual siguiente.
- Programa asociado: corresponde al programa y/o estrategia a partir del cual se origina la acción. Se podrán considerar programas, estrategias e iniciativas promovidas por el Mineduc e iniciativas del establecimiento o definidas por el sostenedor(a). En este caso es fundamental que los establecimientos que estén participando de las estrategias que conforman el Plan Nacional de Calidad las incorporen en su Plan de Mejoramiento Educativo.
- Responsable: es el encargado de asegurar que la acción se implemente de acuerdo con lo planificado, además, deberá estimar y comunicar si dicha acción está aportando a la fase de desarrollo para la cual fue diseñada; en caso contrario, será necesario que el equipo de gestión decida adecuarla para cumplir con el propósito o deshabilitarla.
- Recursos para la ejecución de la acción: es la descripción de los recursos humanos, pedagógicos y técnicos que se necesitan para ejecutar la acción. Por ejemplo: docentes, horas de planificación, data show, fotocopias, material didáctico, entre otros.
- ATE: indicar si para la realización de esta actividad necesitará la contratación de una Asistencia Técnica Educativa.
- TIC: indicar si la acción a realizar necesitará del uso de TIC (Tecnologías para la Información y Comunicación) y en qué espacio del establecimiento será utilizada o no.
- Plan asociado: corresponde a los otros planes que se exigen por normativa: Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Seguridad Escolar; Formación Ciudadana²¹; Convivencia Escolar; Plan de Desarrollo Profesional Docente; Plan de Inclusión; ninguno.
- Medios de verificación: es la fuente de información que permite evidenciar la contribución de la acción al logro del objetivo y el impacto de la acción en la mejora continua.

- **Montos asociados:** consiste en declarar cuál o cuáles de las subvenciones se utilizarán para la implementación de las acciones y los costos aproximados que estas tienen.

Se sugiere una vez terminada la planificación se realice la revisión al total de acciones, recursos y tiempos comprometidos cautelando la coherencia de la Fase Estratégica con la Planificación Anual y la capacidad de gestión con que se cuenta para su implementación. Para activar la siguiente etapa se requiere que el sostenedor haga aprobación del plan generado por el establecimiento, como responsable final de las acciones que este desarrolla.

IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y SEGUIMIENTO

Junto con la ejecución de las acciones, la etapa de Implementación contempla procesos de monitoreo y seguimiento que permiten estimar, durante la ejecución del PME, el impacto de las acciones planificadas y realizar ajustes que permitan el logro de la propuesta de mejoramiento.

Monitoreo a las acciones: es un proceso sistemático que se realiza en momentos definidos previamente y que se orienta a establecer el nivel de ejecución de las acciones e identificar las causas que lo explican.

Seguimiento: es el resultado del proceso de Monitoreo, utilizando la información obtenida a partir de la implementación de acciones y de la aplicación del indicador de seguimiento. Esto permite, al final del periodo anual, estimar el grado de cumplimiento de la programación anual, además de identificar qué aspectos del Objetivo Estratégico se están cumpliendo y cuáles se deben reforzar en la propuesta anual siguiente.

Etapas de Evaluación

Esta etapa implica realizar una revisión crítica (de aspectos cualitativos y

cuantitativos) al final de cada periodo, en la que el equipo directivo y técnico lidera un trabajo colectivo de análisis sobre el impacto de las acciones implementadas y su contribución a las estrategias y, por ende, a la propuesta a mediano plazo.

En este sentido, la información y conclusiones que surgen de la etapa anual de Evaluación posibilitarán la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias para el año siguiente.

Análisis del cumplimiento e impacto de las acciones

Para efectuar este proceso se cuentan con al menos dos fuentes de información, el primero de ellos es la información obtenida en el proceso de verificación a la implementación de los PME (proceso que se efectúa con los establecimientos que están adscritos a la SEP) y el resultado del proceso de Monitoreo y Seguimiento.

En este sentido, requiere dos tipos de análisis, uno centrado en aspectos cuantitativos y otro centrado en aspectos cualitativos en el que es relevante atender las causas que explican el nivel de ejecución.

Evaluación del cumplimiento de las estrategias

Grado de acercamiento al logro del Objetivo Estratégico

Un segundo paso en la etapa de Evaluación es la revisión del grado de cumplimiento de las estrategias anuales. Para esto, es importante que se realice la última aplicación del indicador de seguimiento, lo que permitirá tener información cuantitativa del avance de las estrategias.

Además, este análisis debe contemplar aspectos cualitativos que ayudarán a estimar las causas que explican el desarrollo del ciclo de mejoramiento continuo.

En el análisis de esta etapa es relevante que la comunidad educativa participe, ya que eso reforzaría el compromiso con los procesos de mejoramiento. Lo esencial no es buscar responsables, sino analizar qué actor de la comunidad requerirá más

apoyo, así como también qué aspecto de la gestión es relevante reforzar y volver a abordar en el próximo período anual.

7.- Dimensionamiento del Establecimiento (Corresponde a la obtención de datos del establecimiento. Los cuales dicen relación con: su historia, resultados académicos, curriculares, financieros, comunitarios, infraestructura, recursos humanos, entre otros).

VISIÓN: Ser una institución reconocida por su excelencia, participación deportiva y artística, promotora de una educación integral que en el futuro permita a todos nuestros alumnos desarrollarse en el ámbito social, familiar y profesional, siendo protectora y conservadora del medio ambiente.

MISIÓN: Promover y desarrollar la formación integral de nuestros estudiantes, brindando una educación de calidad a través de una formación sólida de conocimientos específicos y altamente valórica aceptando la diversidad como base fundamental dentro de la sociedad, con competencias, habilidades y destrezas deportivas, recreativas y ambientalistas que lo proyecten como un ser humano reflexivo, crítico y democrático, como un líder socialmente responsable.

OBJETIVO GENERAL: Integrar los procesos educativos de la escuela G-1009 EL Nogal al mundo social y cultural de tal forma que los estudiantes se comprometan en la construcción y desarrollo de sus propios aprendizajes y de la sociedad, de manera solidaria y comprometida, implementando estrategias pedagógicas que promueven en los estudiantes el desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes, con énfasis en la sana convivencia escolar, la resolución pacífica de conflictos, el respeto hacia el medio ambiente, a la diversidad, la inclusión, generando un clima que permita el incremento de su autoestima, sentido de identidad y pertenencia y su autovaloración personal, mediante la entrega de una educación integral de calidad.

SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR:

La escuela G-1009 El Nogal es una escuela Rural que se ubica en el kilómetro 4 camino a Santa clara, la cual posee una infraestructura de material sólido con un número de 10 salas, las cuales tienen capacidad para 30 alumnos. Esta escuela recibe a los y las estudiantes cercanos del sector, quienes por sus características sociales y geográficas poseen un alto índice de vulnerabilidad, muchos de ellos provenientes de familias disfuncionales.

Desde el año 2000 cuenta con Jornada Escolar Completa y con ella la implementación de Talleres JEC, actualmente posee una matrícula de 196 alumnos y alumnas.

La gran parte de los estudiantes llegan al colegio en uno de los tres buses de acercamiento que posee el establecimiento desde el año 2008, también en el 2010 se construyó en un terreno adjunto al establecimiento una sala cuna para madres del sector, la cual atiende a niños desde los 0 a los 4 años de edad.

Por el sector en que se encuentra la escuela, los padres desarrollan trabajos de agricultura, lo cual es un factor determinante en la matrícula del establecimiento, ya que muchos de estos padres cada cierto tiempo emigran hacia otros lugares buscando otras oportunidades de trabajo lo que provoca pérdida constante de matrícula, por traslado de los alumnos/as y sus familias a otros sectores o ciudades de la región.

Los padres y apoderados poseen bajo nivel sociocultural entre el 82,01 y el 100% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

La mayoría de los Apoderados ha declarado tener hasta 8 años de escolaridad y un ingreso del hogar hasta \$255.000.

Existe vinculación con redes , tales como Equipo Técnico Comunal y coordinaciones comunales(DAEM) , Centro de Diagnóstico, Extraescolar, Educación Parvularia, Informática, etc. las cuales apoyan el trabajo de la Unidad Educativa. Otras redes de apoyo son Cesfam Norte, Carabineros, OPD, IND, PDI,

y otros, además de contar con programas asistenciales de Salud, Habilidades para la vida y Alimentación (JUNAEB), entre otros.

ASPECTOS OPERATIVOS: DIMENSIÓN ORGANIZATIVA OPERATIVA

La Escuela G-1009 El Nogal atiende alumnos y alumnas de los niveles NT1- NT2 (Pre Básica) y de 1° - 8° AÑO BÁSICO.

La Modalidad de trabajo es Jornada Diurna /Con Jornada Escolar Completa.

HORARIO: JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR(SEGÚN JORNADA ESCOLAR COMPLETA).

PROGRAMAS DE ESTUDIO.

- 1° a 6° Año: Decreto N° 2960 del 19/12/2012
- 7° y 8° Año: Decreto N° 614/ 2013 - N° 369/2015(modificado) por N° 628/2016.-
- Decreto PIE: 170/2010 - 83/2015
- Decreto de evaluación de 1° a 8° Básico: N° 511/1997
- Bases Curriculares Educación Parvularia BCEP /2018, Actualiza y modifica Bases Educ. Parvularia 2001.

PLAN DE ESTUDIO SEGÚN JORNADA ESCOLAR COMPLETA.

ASIGNATURAS 1°a 4° año Básico	HORAS SEMANALES 1° y 2°	HORAS SEMANALES 3° y 4°
Lenguaje y Comunicación	10	8
Matemática	6	8
Inglés	2	2

Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3	3
Ciencias Naturales	3	3
Artes visuales	2	2
Música	2	2
Educación Física y salud (se le agrega ½ hora)	4	4
Orientación	1	1
Tecnología	1	1
Religión	2	2
Libre disposición(mejorando mis competencias y habilidades)	2	2
Total tiempo Escolar	38	38

ASIGNATURAS 5°a 8° año Básico	HORAS SEMANALES
Lenguaje y Comunicación	9
Matemática	7
Idioma extranjero Inglés	3
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4
Ciencias Naturales	4
Educación Tecnológica	1
Educación artística	3
Educación Física y salud	2
Orientación (se le agrega ½ hora)	1
Religión	2
Libre disposición (mejorando mis competencias y habilidades)	2
Total tiempo Escolar	38

En cada uno de los niveles se promocionaran prácticas sobre: Medio Ambiente, Normas de seguridad y Normas de sana convivencia con el propósito de entregar a nuestros alumnos y alumnas una educación integral.

PROPUESTA CURRICULAR.

La escuela G-1009 El NOGAL declara su oferta educativa, su identidad pedagógica, considerando los principios declarados, el tipo de diseño curricular que se implementa, orientaciones y estrategias metodológicas y procedimientos evaluativos.

DOTACIÓN FUNCIONARIOS.

DOTACIÓN DOCENTE AÑO 2017		DOTACIÓN DOCENTE AÑO 2018		DOTACIÓN DOCENTE AÑO 2019	
--------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--------------------------------------	--

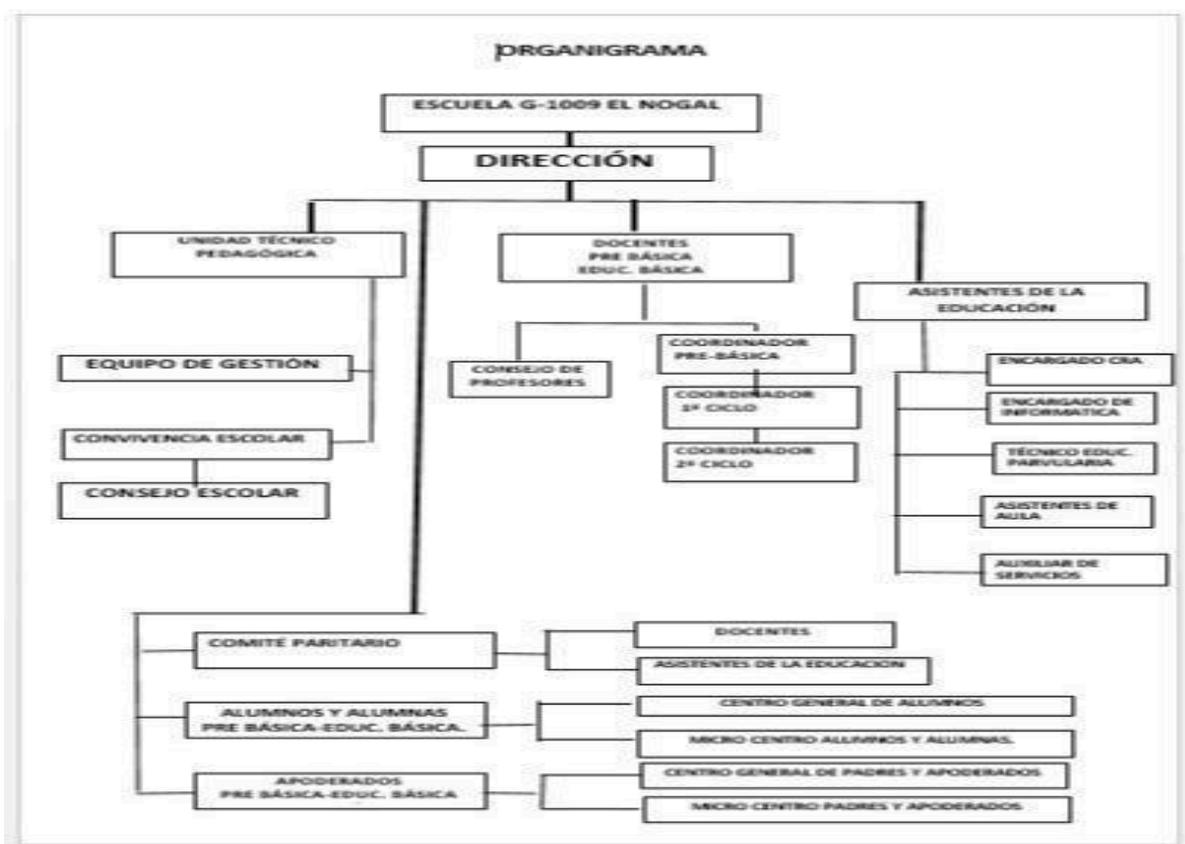
Distribución	Nº	Distribución	Nº	Distribución	Nº
Directivos	2	Directivos	2	Directivos	2
Docente Aula	18	Docente Aula	19	Docente Aula	20
Total	20		21		22

DOTACIÓN ASISTENTES AÑO 2017		DOTACIÓN ASISTENTES AÑO 2018		DOTACIÓN ASISTENTES AÑO 2019	
---	--	---	--	---	--

Distribución	Nº	Distribución	Nº	Distribución	Nº
Profesionales	4	Profesionales	4	Profesionales	4

No Profesionales	9	No Profesionales	9	No Profesionales	9
Total	13	Total	13	Total	13

I. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA OPERATIVA



ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO.- MATRÍCULA POR CURSO Y NIVEL.

NIVELES	CURSOS	Nº CURSOS POR NIVEL	MATRÍCULA CURSOS	SUBTOTAL
EDUCACION PREBASICA	NT1	1	PKB=13	13
EDUCACION PREBASICA	NT2	1	KA= 22	22

EDUCACION BASICA	1°	1	1°A=30	30
EDUCACION BASICA	2°	1	2°A=18	18
EDUCACION BASICA	3°	1	3°A=25	25
EDUCACION BASICA	4°	1	4°A=23	23
EDUCACION BASICA	5°	1	5°A=21	21
EDUCACION BASICA	6°	1	6°A=14	14
EDUCACION BASICA	7°	1	7°A=12	12
EDUCACION BASICA	8°	1	8°A=18	18
			TOTAL	196

Año	Comportamiento		Género			
	Marzo (Inicial)	diciembre	Hombres	%	Mujeres	%
2015	210	200	115	58%	85	43%
2016	220	201	116	58%	85	43%
2017	218	208	120	58%	88	42%
2018	205	200(proyección)	117	59%	83	42%

INDICE DE VULNERABILIDAD

Índice de Vulnerabilidad	
Años	Porcentaje (%)
2014	69,9
2015	69,3
2016	78.2
2017	78.7

El establecimiento no posee esta asignación, a pesar de contar con un alto índice de vulnerabilidad, ya que por las condiciones en que se encuentra el establecimiento a 4 kilómetros de la ciudad y con acceso al colegio con un camino asfalto en perfectas condiciones no se consideró como una necesidad de la escuela la asignación de este beneficio.

2018	82,01
2019	82,03

INFRAESTRUCTURA.

Espacios Físicos	Cantidad	Estado (Observaciones)
Salas de Clases	10	En buenas condiciones, material sólido con calefacción(estufa en cada sala)
Biblioteca CRA	1	En funcionamiento, material sólido.
Laboratorio de Informática	1	En funcionamiento
Oficina Dirección	1	En funcionamiento.
Sala UTP	1	En funcionamiento.
Sala Profesores	1	En funcionamiento, material sólido capacidad 25 personas.
Sala atención de apoderados	0	No existe, se utiliza inspectoría, utp y otros.
Sala atención de Asistente social y Sicólogo.	1	En funcionamiento.
Comedor	1	En funcionamiento(capacidad 200 alumnos)
Cocina	1	En funcionamiento.
Despensa	1	En funcionamiento.

Servicios Higiénicos(Duchas)	4	En funcionamiento, capacidad 10 alumnos en rotación.
Patio Techado	0	No existe(se cuenta con un hall para el desarrollo de actos y actividades del alumnado)
Otros		

SÍNTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS:

INDICES DE EFICIENCIA INTERNA

2015			2016			2017		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
200	97%	3%	201	99%	1%	208	99%	1

*Calculado en base a la matrícula final del año escolar consultado.

Deserción Escolar

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiete)	Tasa de Deserción
2014	196	190	200	0
2015	210	200	200	0
2016	220	201	200	0
2017	218	208	200	0

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2015	210	200	115	58%	85	43%
2016	220	201	116	58%	85	43%

2017	218	208	120	58%	88	42%
2018	205	200	117	59%	83	42%

Asistencia Escolar

Promedio 2015	Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018*
155	184	173	174

*Calcular según primer semestre.

Formación Extra Escolar

Año	N° Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2016	8	155	155	100%	4	4	SUBV. NORMAL
2017	8	153	153	100%	4	4	SUBV. NORMAL
2018	8	154	154	100%	4	4	SUB.NORMAL

*Matrícula = Universo

Clasificación Agencia de Calidad de la Educación

2014	2015	2016	2017	2018
MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO

Subvención Nacional por Desempeño de Excelencia (SNED)*

Bienio 2014 - 2015	Bienio 2016 - 2017	Bienio 2018 - 2019
NO	NO	NO

*Indicar Si/No y % de adjudicación

**RESULTADOS MEDICIONES EXTERNAS:
SIMCE 4° -6° -8° AÑO BÁSICO.**

Nivel de Enseñanza	2014	2015	2016	2017
Cuarto Básico				
C. Lectora	251	232	233	231
Matemática	247	215	230	253
Historia				
Ciencias				

Nivel de Enseñanza	2014	2015	2016	2017
Sexto Básico				
C. Lectora	227	239	240	
Matemática	228	236	238	
Historia		241	227	
Ciencias				
Escritura			49	

Nivel de Enseñanza	2014	2015	2016	2017
Octavo Básico				
C. Lectora	200	214	N/R	220
Matemática	221	234	N/R	243
Historia	231	N/R	N/R	N/R
Ciencias	N/R	237	N/R	243

RESULTADOS SIMCE 2017 ESCUELA G-1009 EL NOGAL.

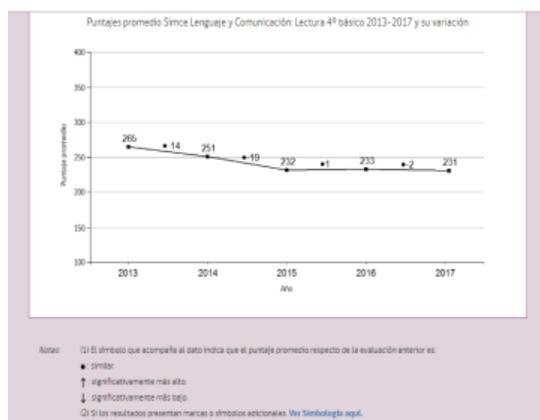
Resultados de aprendizaje 4º básico Simce 2017

Lectura

■ Puntajes promedio 2013-2017

Esta información permite comparar los resultados generales entre años y observar si la trayectoria de los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento tiene al alza, a la baja o se mantiene.

	Lectura
Puntaje promedio	231
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar (-2 puntos)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es	más bajo (-19 puntos)



En relación a los resultados obtenidos en la evaluación de lenguaje en 4º año básico podemos decir que a través del tiempo se ha tenido una baja y desde el año 2015 en adelante se avanzó en un pto, pero el último año rendido 2017 se obtuvo nuevamente una baja de un punto, lo que nos muestra que no hay avances significativos en los resultados, ya que la baja se ha mantenido en el tiempo, siendo el puntaje constante en el tiempo.

Se puede determinar que a pesar de no bajar ni subir, aun no se puede llegar a la media Nacional.

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4º básico 2013-2017 y su variación

Importante: no es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Nivel	Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje				
	2013	2014	2015	2016	2017
Adecuado	30%	22,2%	«	14,3%	11,8%
Elemental	40%	38,9%	«	28,6%	29,4%
Insuficiente	30%	38,9%	«	57,1%	58,8%

■ Nivel de Aprendizaje Adecuado ■ Nivel de Aprendizaje Elemental ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Nota: Si los resultados presentan marcas o símbolos adicionales [Ver Simbología aquí.](#)

En relación a los estándares de aprendizaje, los resultados indican que sólo el nivel insuficiente ha tenido un alza, lo que muestra que el trabajo que se está realizando no es el adecuado ni suficiente, ya que los alumnos no han logrado pasar desde el nivel insuficiente al adecuado, por lo tanto no han logrado los aprendizajes.

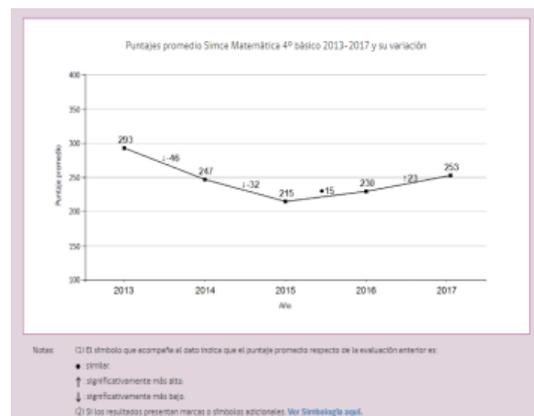
RESULTADOS DE APRENDIZAJE 4º BASICO SIMCE 2017 Matemática

Matemática

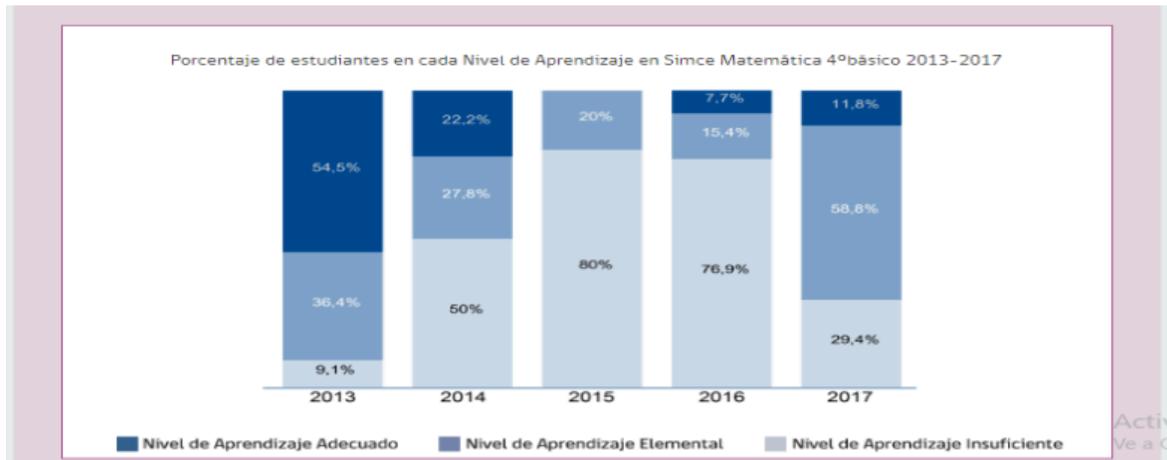
■ Puntajes promedio: 2013-2017

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

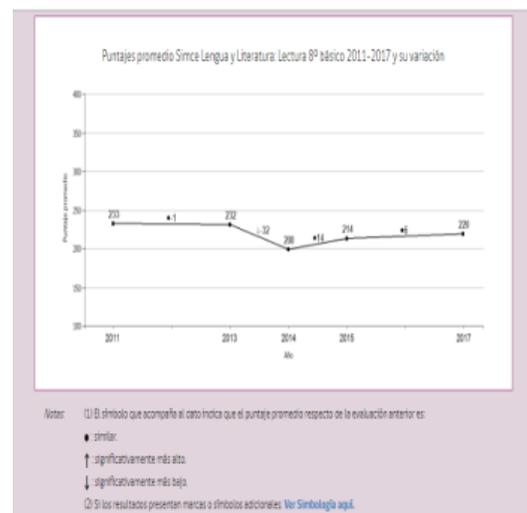
	Matemática
Puntaje promedio	253
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	más alto (23 puntos)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es	más alto (15 puntos)



Los resultados del Simce en la prueba de 4º año básico en matemática indica que hay un alza significativa, ya que respecto a los resultados anteriores el establecimiento obtiene 23 pts más altos, respecto a los resultados anteriores y en relación a nuestros establecimientos similares se está 15 pts más altos.



En relación a los resultados según los estándares de aprendizaje, se muestra que a partir del año 2015 hasta la última medición que es el año 2017 los alumnos han avanzado de nivel desde un nivel insuficiente al nivel elemental, siendo el año 2017 el año en que más alumnos se ubicaron en el nivel elemental y disminuyendo el resultado del nivel insuficiente.

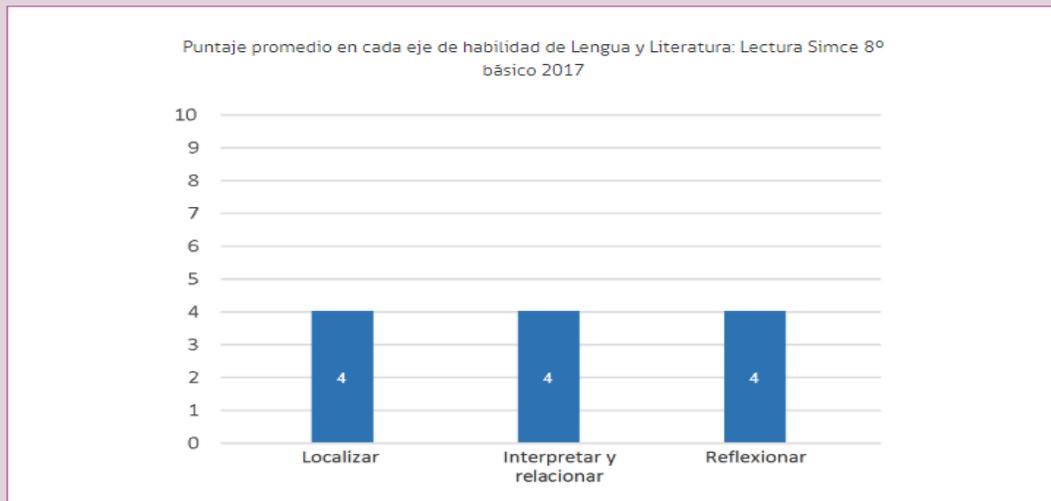


RESULTADOS 8º AÑO BÁSICO LENGUA Y LITERATURA: LECTURA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 8° BASICO SIMCE 2017 Lectura

Resultados según eje

Estos resultados permiten visualizar el puntaje de los estudiantes en los diferentes ejes de esta área: Localizar, Interpretar y relacionar y Reflexionar; su análisis permite detectar información pedagógica importante para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.



En relación a los resultados obtenidos en la evaluación de lenguaje en 8° año básico podemos decir que a través del tiempo se ha tenido una baja considerable, ya que a partir del año 2011 respecto a la última rendición el establecimiento ha bajado 13 pts, lo cual demuestra claramente que los resultados son deficitarios e insuficientes, que los alumnos tienen dificultad en localizar, interpretar y relacionar y reflexionar sobre los contenidos y textos presentados en la evaluación SIMCE.

RESULTADOS 8° AÑO BÁSICO MATEMÁTICA.

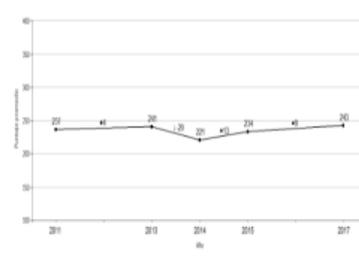
RESULTADOS DE APRENDIZAJE 8° BASICO SIMCE 2017 Matemática

Puntajes promedio: 2011-2017

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

	Matemática
Puntaje promedio	243
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar (9 puntos)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es	más alto (13 puntos)

Puntajes promedio Simce Matemática 8° básico 2011-2017 y su variación



Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

● similar

↑ significativamente más alto

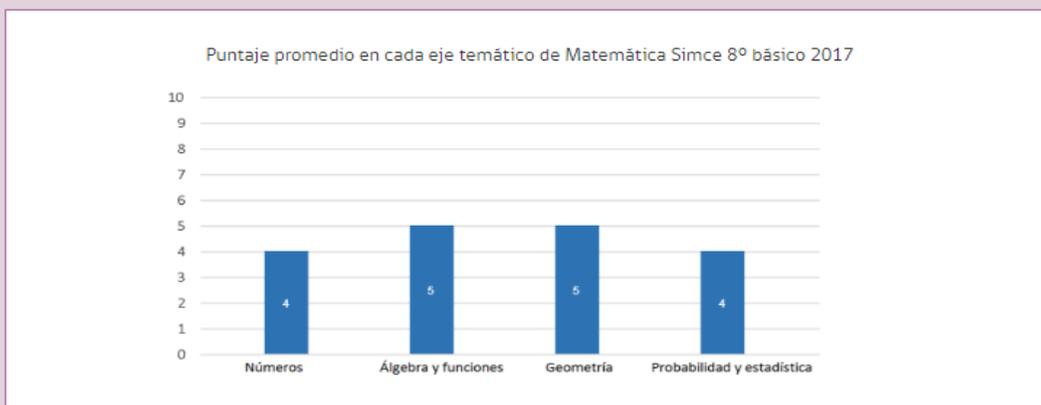
↓ significativamente más bajo

(2) Si los resultados presentan marcas o símbolos adicionales Ver Simbología aquí.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 8° BASICO SIMCE 2017 Matemática

Resultados según eje

Estos resultados permiten visualizar el puntaje de los estudiantes en los diferentes ejes de esta asignatura: Números, Álgebra y funciones, Geometría y Probabilidad y estadísticas; su análisis permite detectar información pedagógica importante para el aprendizaje de los estudiantes.



- Notas:
- (1) Para cada eje la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).
 - (2) Las variaciones de un punto entre los resultados de cada eje son estadísticamente significativas.
 - (3) Si los resultados presentan marcas o símbolos adicionales: [Ver Simbología aquí.](#)

se puede determinar que según la gráfica los y las estudiantes han presentado un alza paulatina en los resultados de aprendizaje y que respecto a la última medición realizada el año 2015 al 2017 los alumnos elevan los resultados en 11 pts, lo que en comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico los resultados son más altos.

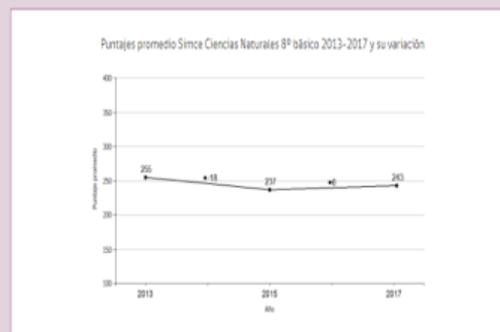
RESULTADOS 8° AÑO BÁSICO CIENCIAS NATURALES.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 8° BASICO SIMCE 2017 Cs. Naturales

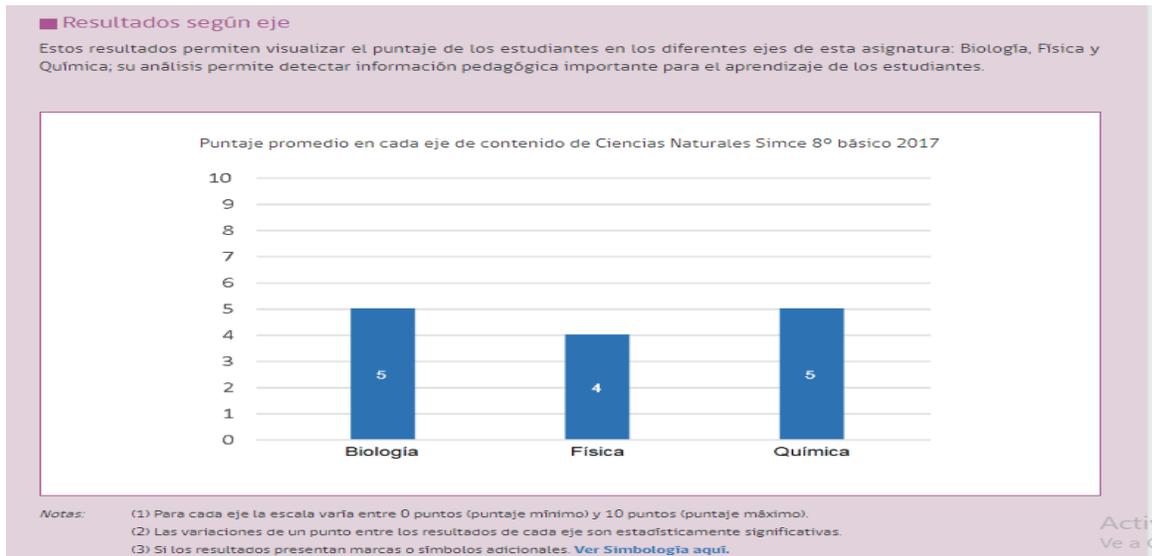
Puntajes promedio 2013-2017

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

	Cs. Naturales
Puntaje promedio	243
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar (6 puntos)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar CSE es	similar (6 puntos)



- Notas:
- (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:
 - similar;
 - ↑ significativamente más alto;
 - ↓ significativamente más bajo;
 - (2) Si los resultados presentan marcas o símbolos adicionales: [Ver Simbología aquí.](#)



Según los resultados presentados por el 8° año en la asignatura de Ciencias Naturales se puede determinar que en el año 2015 los alumnos del 8° año tuvieron una baja considerable de 18 pts, respecto de la última medición, pero al analizar los resultados obtenidos en la última medición realizada en el año 2017, los alumnos lograron incrementar los resultados anteriores en 6 pts, lo cual es significativo, y en comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico los resultados obtenidos por los alumnos y alumnas del 8° año son más altos.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Realizar un análisis exhaustivo de los resultados de la prueba SIMCE.
- Aplicar un diagnóstico a todos los alumnos de 4° y 8° año, con el fin de identificar el nivel de aprendizaje que se encuentran.
- Realizar en forma conjunta con los docentes del establecimiento una planificación para abordar un Plan remedial respecto de los resultados obtenidos.
- Realizar un trabajo metódico y sistemático con los docentes que atienden a

esos cursos.

- Determinar estrategias que se abordaran para ser utilizadas durante las clases.
- Realizar refuerzo pedagógico a los alumnos que se encuentren en nivel insuficiente y en elemental.
- Realizar actividades diversas que potencien los aprendizajes de los alumnos que se encuentran en nivel avanzado.
- Reestructurar la planificación de las clases, solicitando a los docentes que identifiquen los OA que los alumnos y alumnas presentan menos dominio y así poder abordarlos aplicando estrategias diversas.

8.- ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.

El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación.

Este proceso involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar presentado y una evaluación de los resultados educativos. Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias Prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos sus estudiantes.

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos

desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico.

El Diagnóstico Institucional se centra en las prácticas priorizadas como deficitarias en el diagnóstico realizado por todos los estamentos de la Unidad Educativa.

Áreas Gestión institucional

Área Liderazgo

Dimensión: Visión Estratégica y Planificación

Descriptores	Niveles de evaluación					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.				x		
2. Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.				x		
3. Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	0					

Dimensión: Conducción y Guía

Descriptores	Niveles de evaluación					
	0	1	2	3	4	5
1. Prácticas del Director(a) y del Equipo Gestión que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.			x			
2. Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo de Gestión evalúen su desempeño.		X				

Dimensión: Información y Análisis

Descriptores	Niveles de evaluación					
	0	1	2	3	4	5
1. La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.				x		
2. Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.				x		

Área Gestión Curricular

Dimensión: Organización Curricular

Descriptores	Niveles de evaluación					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.			X			
2. Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.			X			

Dimensión: Preparación de la Enseñanza

Descriptores	Niveles de evaluación					
	0	1	2	3	4	5

1. Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.				x		
2. Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.			x			
3. Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.			X			

Dimensión: Acción Docente en el Aula

Descriptores	Niveles de evaluación					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	x					
2. Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.			x			
3. Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.			x			

Dimensión: Evaluación de la Implementación Curricular

Descriptores	Niveles de evaluación					
	0	1	2	3	4	5

1. Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.			X			
2. Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.				X		
3. Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.				X		

Área Convivencia Escolar

Dimensión: Convivencia Escolar en función del PEI

Descriptores	Niveles de evaluación					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.				X		
2. Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.			X			

Dimensión: Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes

Descriptores	Niveles de evaluación					
	0	1	2	3	4	5

1. Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.				X		
2. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.					X	
3. Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.				x		

Gestión de Recursos

Dimensión: Recursos Humanos

Descriptores	Niveles de evaluación					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.			x			
2. Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.				x		

Dimensión: Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos

Descriptores	Niveles de evaluación					
	0	1	2	3	4	5

1. Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.				X		
2. Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.					X	

Dimensión: Procesos de Soporte y Servicios

Descriptores	Niveles de evaluación					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.					X	
2. Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.					X	

9.- DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES.

Área gestión Curricular:

Prácticas pedagógicas no actualizadas, falta de estrategias para manejo de la diversidad en el aula, suspensiones de clases, paro docente, que dificultan la cobertura curricular. Se trabajan las habilidades cognitivas básicas en los estudiantes, no las habilidades superiores para logro de objetivos por curso y nivel.

Lo anterior Impacta en que los docentes no alcanzan a cubrir los objetivos anuales que por nivel describen los Programas de Estudio, provocando un vacío o retraso pedagógico de los alumnos, concentrándose los mayores porcentajes de alumnos en Nivel Inicial , no logrando movilizar a este grupo de estudiantes a los niveles más altos. Se trabajan las habilidades básicas de los alumnos , sin lograr ascender niveles cognitivos superiores.

Estas dificultades se han abordado desde lo curricular, lo pedagógico y la evaluación. En lo pedagógico, realizando ajustes de programas, de acuerdo a la realidad escuela, edad e intereses y necesidades de alumnos. En lo pedagógico, haciendo adecuaciones curriculares y evaluando en forma diferenciada, cuando se requiere. Dando facilidades e igualdad de oportunidades a todos los alumnos y brindando los apoyos necesarios.

Los sellos del PEI se han abordado desde la mirada Persona como centro del trabajo escolar. Se ha enfatizado especialmente en el Sello Inclusivo, puesto que estamos convencidos que al desarrollar actividades sin exclusión, esto impactará en los aprendizajes de los alumnos y en los resultados del establecimiento en general. Otro sello que se ha enfatizado ha sido el desarrollo de competencias artísticas, deportivas, etc. a través del fortalecimiento de los Talleres JEC y el sello Medio ambientalista, mediante el trabajo diario como institución del cuidado de sí mismo, del medio ambiente y del entorno en general.

Área Liderazgo:

Mejorar los canales de comunicación efectiva, fomentar la identidad y valoración del establecimiento en la comunidad y mejorar el logro de niveles de aprendizaje, fortaleciendo prácticas de liderazgo, de Equipo técnico y de aula, como también la alianza familia-escuela.

-Aprovechamiento de recurso humano competente y existente en la escuela para otorgar apoyos necesarios.

Incorporar al Plan de Acompañamiento a otros profesionales. -Articular el Plan de acompañamiento con otros Planes normativos. -Destinar tiempo semanal del equipo de gestión para coordinar y /o evaluar las diversas acciones educativas.

Área Convivencia Escolar:

Un gran avance en la convivencia, donde se han visto los mejores resultados, con un currículum y un PEI centrado en la persona . Hemos avanzado en la inclusión escolar, tenemos pertenecientes a diferentes etnias , alumnos con NEE. También en la detección y apoyos a alumnos con problemas conductuales, sociales , afectivos , con soportes de equipo multidisciplinarios. Avances en la resolución de conflictos. (Programa de Mediación)

Debemos mejorar la valoración de la escuela tanto dentro de la comunidad educativa como de la comunidad en general. Continuar el fortalecimiento de la alianza familia –escuela, -Eleva el cumplimiento de Programas asociados a la Convivencia Escolar , tales como Programa Formando Vidas , Plan de sexualidad y género, Plan de Mediación , entre otros. -Mejorar la valoración de las diferencias e igualdades entre las personas.

Área Recursos:

Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.

Se ha avanzado en la implementación y logro de los objetivos propuestos en el Plan, apoyados por la gestión del sostenedor, respecto de adquisición de capacitaciones docentes y de asistentes en los tiempos requeridos por el establecimiento.

Buena disposición de los docentes para participar en el Plan de desarrollo profesional.

Buena gestión de la coordinación SEP del establecimiento.

Diagnóstico aterrizado y consensuado de necesidades de perfeccionamiento docente.

La distribución de recursos para llevar a efecto el Plan.

La coordinación con redes locales, para auto perfeccionamiento y apoyo docente.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DETECTADAS POR ÁREAS.-

Gestión Pedagógica

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Prácticas institucionales instaladas, tales como planificación clases a clases, visita al aula, retroalimentación al docente.-</p> <p>Mecanismos para identificar alumnos con NEE.-</p> <p>Se cuenta con variedad de recursos tecnológicos y didácticos en general disponibles, para docentes, alumnos, apoderados.-</p> <p>Equipo Técnico formado por docentes capacitados.-</p>	<p>Manejo estrategias metodológicas efectivas e innovadoras de enseñanza en el aula, especialmente en Lenguaje y Matemáticas.</p> <p>Dificultad en el manejo de estrategias para trabajar con alumnos con NEE y la diversidad en el aula en general.</p> <p>Relevar el desarrollo de habilidades sobre la memorización de contenidos.</p>

LIDERAZGO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>-Constituir y coordinar sesiones de trabajo interestamental que tengan como fin la evaluación y definición de procedimientos que faciliten el ejercicio respetuoso de las atribuciones y responsabilidades establecidas.</p> <p>- Efectividad en la conducción del establecimiento</p> <p>.-Se cuenta con un equipo directivo y de gestión comprometidos con el</p>	<p>-Conformación de una comunidad educativa fortalecida, cohesionada, con identidad institucional y reconocida por la comunidad, mediante una construcción colectiva.</p>

<p>cumplimiento de objetivos y Metas y funcionamiento de la Unidad educativa.</p> <p>-Trabajo en equipo entre los funcionarios de la escuela.</p>	
---	--

CONVIVENCIA ESCOLAR

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Desarrollo de Programas de Mediación Escolar, Formando Vidas, Habilidades para la Vida, que fortalecen el comportamiento de los actores educativos en la comunidad escolar.</p> <p>Equipo Directivo, Técnico y de Convivencia comprometidos con la mejora de prácticas que favorecen las trayectorias de los estudiantes y su desarrollo personal.</p> <p>Alta convocatoria, participación y compromiso con las actividades que se programan desde el Área de convivencia.</p> <p>Oferta educativa y Talleres extraescolares .</p>	<p>Ofrecer oportunidades de mejora permanentes en el tiempo.</p> <p>Fomento del respeto, a la persona y a la dignidad humana.</p> <p>Falta sentido de identidad , pertenencia con la escuela</p> <p>y apropiación de valores y principios declarados en PEI y R. Interno</p> <p>Falta de reconocimiento y valoración de la Escuela por la comunidad externa, aunque se ha mejorado sustantivamente.</p>

GESTIÓN DE RECURSOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
------------	---------------

<p>Plan de desarrollo profesional docente planificado e implementado según catastro de necesidades. Equipos de aula fortalecidos con docentes de apoyo. Adecuado material para apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Material didáctico y tecnológico adecuado para el trabajo escolar de los estudiantes y quehacer educativo de los docentes</p>	<p>Implementar de mejor forma equipo multidisciplinario, con personal como psicólogos y otros.</p> <p>Mayor monitoreo de los recursos existentes y su empleo en aula.</p> <p>Difusión del material disponible en diversos espacios educativos para conocimiento y manejo de los docentes.</p>
--	---

RESULTADOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Gestión de recursos SEP, a través de acciones de un PME.</p> <p>Cursos con número reducido de alumnos, apropiados para personalizar la enseñanza.</p> <p>Implementación de acciones para apoyar a alumnos con dificultades que no están insertos en PIE.</p> <p>Acompañamiento y apoyo por parte de UTP en las prácticas docentes con el fin de lograr resultados satisfactorios.</p> <p>Apreciación satisfactoria de los apoderados con la gestión del establecimiento.</p>	<p>Bajos resultados en puntajes de Prueba Simce.(6°)</p> <p>Alto porcentaje de alumnos ubicados en nivel Inicial según Estándares de Aprendizaje, en los cursos evaluados mediante Prueba Simce(6° y 8° años)</p>

-Bajo porcentaje de repitencia en los cursos.	
---	--

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO POR ÁREAS Y CONCLUSIONES.

GESTIÓN PEDAGÓGICA:

Podemos concluir que la escuela cuenta con fortalezas que han permitido mejorar las prácticas institucionales con efectividad. Sin embargo, entre las debilidades hemos detectado la necesidad de actualizar las prácticas pedagógicas inclusivas y carencia de estrategias pedagógicas en Lenguaje y Matemática. Además, debemos fortalecer el trabajo colaborativo, la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes de todos los estudiantes.

LIDERAZGO:

En el área de Liderazgo se concluye que se cuenta con un equipo directivo y de gestión comprometidos con el cumplimiento de objetivos, metas y funcionamiento de la unidad educativa en general. Entre las debilidades encontradas que debemos abordar está la actualización de mecanismos técnicos y pedagógicos, además de las dificultades en los canales de comunicación que son posibles de mejorar entre todos los estamentos, para la mejora continua de la gestión educativa, relevando los aprendizajes.

CONVIVENCIA ESCOLAR:

El establecimiento cuenta con Reglamento de convivencia, Reglamento Interno y Plan de Acción de Convivencia consensuados y conocidos por todos. Algunas debilidades son: la identidad y pertenencia con la escuela, la apropiación de valores y principios declarados en PEI y Reglamento Interno. Además, falta de reconocimiento y valoración de la Escuela por la comunidad externa. Se cuenta con Programas de apoyo para la resolución de conflictos. Mejorar equipo multidisciplinario.

GESTIÓN DE RECURSOS:

La escuela cuenta con variados recursos didácticos y tecnológicos, que permiten el buen desarrollo del proceso educativo. La contratación de personal docente, asistentes se gestiona en base a necesidades y la mejor atención del alumnado en general. Se debe Mejorar equipo multidisciplinario.

ÁREA DE RESULTADOS:

Los resultados SIMCE en 4° van en la mejora en la asignatura de matemática, en 6° fluctuantes y en 8° presenta un avance sistemático. Las asignaturas con mayor dificultad es lenguaje. Respecto a las metas, estas se cumplieron en un 90%, aunque existen ejes en Lenguaje menos logrados. La tasa de aprobación por asignatura fue sobre el 90%. La mayor tasa de retiro se registró en 1° ciclo, cuarto año y en segundo ciclo en séptimo año.

En el proceso de evaluación de los aprendizajes, se utiliza la evaluación formativa ya que con ella se logra un monitoreo constante del proceso y adquisición de aprendizajes y apropiación de los contenidos por parte de los y las estudiantes.

FASES DE ACCIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.**OBJETIVOS ESTRATEGICOS DEL ESTABLECIMIENTO A MEDIANO Y LARGO PLAZO:****ÁREA: LIDERAZGO ESCOLAR.**

OBJETIVO ESTRATÉGICO:	METAS(TEMPORAL Y CUALITATIVO):
Fortalecer en el Equipo Directivo y técnico del establecimiento habilidades para el monitoreo de las prácticas institucionales que aporten a la mejora continua del quehacer educativo que impacte en los aprendizajes de los y las estudiantes, mediante la actualización, apropiación e implementación del Reglamento Interno y de Convivencia y Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.	El 100% de los integrantes del Equipo Directivo y técnico mejoran sus habilidades para el monitoreo de las prácticas institucionales.

ÁREA:	GESTIÓN PEDAGÓGICA
OBJETIVO ESTRATÉGICO:	METAS(TEMPORAL Y CUALITATIVO):
Sistematizar espacios y mecanismos efectivos que aseguren la permanencia de los alumnos y alumnas en el sistema escolar, potenciando los valores, talentos e intereses de los	100% de los integrantes de la comunidad educativa, desde sus respectivos roles, participarán de acciones de apoyo y fortalecimiento de las trayectorias educativas de los

estudiantes, con el fin de apoyar y fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes, en lo académico, afectivo y social, considerando las diferencias individuales.	estudiantes, en lo académico, afectivo y social, especialmente a alumnos con NEE.
---	---

ÁREA:	GESTIÓN PEDAGÓGICA
OBJETIVO ESTRATÉGICO:	METAS(TEMPORAL Y CUALITATIVO):
Potenciar el trabajo docente en el aula a través de la generación de instancias sistemáticas de visitas al aula y de reflexión pedagógica para intercambio de experiencias metodológicas innovadoras, para atender a la diversidad de los estudiantes de estudiantes de 1° a 8° año Básico y mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes.	El 100% de los docentes de 1° a 8° Año Básico implementa los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares para atender a la diversidad de estudiantes y mejorar sus aprendizajes en forma integral.

ÁREA:	CONVIVENCIA ESCOLAR.
OBJETIVO ESTRATÉGICO:	METAS(TEMPORAL Y CUALITATIVO)
Promover y fortalecer la convivencia escolar al interior de nuestra unidad educativa, a través del desarrollo de acciones que permitan la formación integral de los estudiantes, manteniendo un ambiente de respeto,	El 100% de los integrantes de la comunidad educativa participan en el desarrollo de los Programas de formación de la persona humana, en un marco de sana convivencia escolar.

<p>diálogo y compromiso mediante el desarrollo de los Programas de Mediación Escolar y Formando Vidas, para el logro de los aprendizajes y la sana convivencia en el aula y fuera de ella.</p>	
--	--

ÁREA:	CONVIVENCIA ESCOLAR.
OBJETIVO ESTRATÉGICO:	METAS(TEMPORAL Y CUALITATIVO):
<p>Potenciar espacios e instancias de participación comprometida de todos los estamentos de la Unidad Educativa , para promover el sentido de pertenencia, identidad y valoración de la escuela, mediante acciones planificadas y consensuadas con sus integrantes de manera que aporten al desarrollo del proceso educativo desde sus diferentes espacios de trabajo en un marco de sana convivencia.</p>	<p>El 70% de los integrantes de la Comunidad Educativa participan de acciones planificadas para promover la pertenencia, identidad y compromiso hacia la escuela.</p>

ÁREA:	GESTIÓN DE RECURSOS
OBJETIVO ESTRATÉGICO:	METAS(TEMPORAL Y CUALITATIVO):

<p>Optimizar la dotación del recurso humano idóneo, competente y comprometido con el PEI (PME), según las necesidades del establecimiento, que favorezcan el desarrollo del proceso educativo y contribuya al aprendizaje de todos los estudiantes, mediante la gestión oportuna, según las necesidades del establecimiento.</p>	<p>100% de las necesidades de recursos humanos y de perfeccionamiento serán cubiertas, permitiendo así desarrollar de mejor forma los procesos educativos al interior del establecimiento.</p>
--	--

ÁREA:	GESTIÓN DE RECURSOS.
OBJETIVO ESTRATÉGICO:	METAS(TEMPORAL Y CUALITATIVO):
<p>Gestionar la adquisición, mantención, reposición y renovación de recursos materiales y tecnológicos y habilitación de espacios pedagógicos, tales como sala de mediación escolar y otras dependencias del establecimiento para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes y facilitar el trabajo técnico administrativo de cada uno de los estamentos, de manera efectiva y oportuna.</p>	<p>100 % de las necesidades de recursos materiales y tecnológicos serán provistos para mejorar espacios pedagógicos y cubrir necesidades de los estudiantes y otros estamentos de la comunidad educativa .</p>

ÁREA:	RESULTADOS.
OBJETIVO ESTRATÉGICO:	METAS(TEMPORAL Y CUALITATIVO):

Mejorar significativamente los aprendizajes de los estudiantes de 1° a 6° año básico en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Matemática, para potenciar las habilidades y competencias propias de las asignatura.	30% de los educandos de 1° a 6° Básico elevan sus aprendizajes de los niveles bajo y medio bajo a los niveles medio alto y alto en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas .
---	--

ÁREA:	RESULTADOS
OBJETIVO ESTRATÉGICO:	METAS(TEMPORAL Y CUALITATIVO):
Mejorar los niveles de logro alcanzados en el SIMCE en las asignaturas de Lenguaje y Matemática de 4° año básico en los próximos cuatro años, elevando los desempeños en los ejes curriculares correspondientes.	70% de los educandos se encontrarán en un Estándar de Nivel Elemental o Adecuado de aprendizaje en la en la medición SIMCE de lenguaje y Matemática de 4° año Básico, en los próximos 4 años.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO			
Objetivos	Indicadores	Periodi cidad	Respons ables

<p>Sistematizar espacios y mecanismos efectivos que aseguren la permanencia de los alumnos y alumnas en el sistema escolar, potenciando los valores, talentos e intereses de los estudiantes, con el fin de apoyar y fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes, considerando las diferencias individuales, en un trabajo conjunto de todos los estamentos de la comunidad educativa, en un marco de sana convivencia.</p>	<p>- N° de estrategias incorporadas al proceso de enseñanza-aprendizaje. N° de acciones y estrategias implementadas por Equipo Psico-social</p>	<p>Semestra I</p>	<p>DIRECTOR Jefe de U.T.P. Encargada de convivencia.</p>
<p>Potenciar el trabajo docente en el aula a través de la generación de instancias sistemáticas de visitas al aula y de reflexión pedagógica para intercambio de experiencias metodológicas innovadoras, para atender a la diversidad de los estudiantes de estudiantes de 1° a 8° año Básico y mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes.</p>	<p>N° de pautas elaboradas y aplicadas. % de asistencia de docentes a Talleres de análisis para evaluar los aspectos formales de cada planificación.</p>	<p>Se trabajará anualmente en Consejos Técnicos</p>	<p>Jefe de U.T.P. Profesores de asignaturas</p>

	Nº de Talleres de reflexión pedagógica realizados efectivamente.	Se trabajará anualmente en Consejos Técnicos	UTP Profesores de asignaturas
	Nº de visitas cortas y largas realizadas a todos los profesores. Nº docentes usando Tics en aula.	Bimensual	Coordina y dirige UTP
	Nº de docentes Retroalimentados. Nº de entrevistas realizadas a cada docente en el semestre.	Semestral	Director, Jefe de U.T.P.
Fortalecer en el equipo directivo y técnico pedagógico del establecimiento habilidades para el monitoreo de las prácticas institucionales que aporten a la mejora continua del quehacer educativo que impacte en los aprendizajes de los estudiantes , mediante la actualización, apropiación e implementación	Nº reuniones y Talleres realizados. Porcentaje avance del monitoreo.	Semestral	Director, Jefe de U.T.P

del Reglamento Interno y de Convivencia y del Proyecto Educativo Institucional.			
Promover y fortalecer la convivencia escolar al interior de nuestra unidad educativa , a través del desarrollo de acciones que permitan la formación integral de los estudiantes, manteniendo un ambiente de respeto , diálogo y compromiso mediante el desarrollo de los Programas de Mediación Escolar y Formando Vidas, para el logro de los aprendizajes y la sana convivencia en el aula y fuera de ella.	Nº estrategias incorporadas al proceso enseñanza –aprendizaje. Porcentaje de alumnos beneficiados con acciones implementadas.	Semestralmente	Director Equipo Psico-social
Potenciar espacios e instancias de participación comprometida de todos los estamentos de la Unidad Educativa , para promover el sentido de pertenencia, identidad y valoración de la escuela, mediante acciones planificadas y	% de Participación en actividades planificadas. % de logro de metas planteadas a nivel de escuela.	1 vez cada semestre	Director UTP Encargada de convivencia.

<p>consensuadas con sus integrantes de manera que aporten al desarrollo del proceso educativo desde sus diferentes espacios de trabajo en un marco de sana convivencia.</p>			
<p>Optimizar la dotación del recurso humano idóneo, competente y comprometido con el PEI (PME), según las necesidades del establecimiento, que favorezcan el desarrollo del proceso educativo y contribuya al aprendizaje de todos los estudiantes, mediante la gestión oportuna, según las necesidades del establecimiento.</p>	<p>% del Plan de formación continua efectivamente ejecutado.</p>	<p>Anual</p>	<p>Director</p>
<p>-Gestionar la adquisición, mantención, reposición y renovación de recursos materiales y tecnológicos y habilitación de espacios pedagógicos, tales como sala de mediación escolar y otras dependencias del establecimiento para</p>	<p>% del Plan de compras y adquisiciones ejecutado.</p> <p>Nº de adquisiciones realizadas en el período.</p>	<p>Semestra I Anual</p>	<p>Director Encargada contable</p>

mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes y facilitar el trabajo técnico administrativo de cada uno de los estamentos, de manera efectiva y oportuna.	% de recursos reparados. % de mantención de inventario al día.		
Mejorar los niveles de logro alcanzados en el SIMCE en las asignaturas de Lenguaje y Matemática de 4° año básico en los próximos cuatro años, elevando los desempeños en los ejes curriculares correspondientes.	% de aumento en puntaje Simce.	Anual	Director UTP Docentes
Mejorar significativamente los aprendizajes de los estudiantes de 1° a 6° año básico en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Matemática, para potenciar las habilidades y competencias propias de las asignaturas.	N° alumnos con dificultades de aprendizaje y NEE pesquisados. N° de alumnos atendidos. % de asistencia de alumnos. N° de alumnos aprobados en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas	Semestra I	

11. PLAN DE MEJORAMIENTO.

ACCIONES:

Dimensión	Gestión Pedagógica.
Objetivo Estratégico	Sistematizar espacios y mecanismos efectivos que aseguren la permanencia de los alumnos y alumnas en el sistema escolar, potenciando los valores, talentos e intereses de los estudiantes, con el fin de apoyar y fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes, considerando las diferencias individuales , en un trabajo conjunto de todos los estamentos de la comunidad educativa, en un marco de sana convivencia
Estrategia	Diagnóstico de estilos de aprendizaje y tipos de inteligencias de los estudiantes para el abordaje de la gestión curricular , que considere los intereses, necesidades y habilidades de los niños/as , lo que conducirá el proceso de planificación , evaluación y selección de estrategias de atención a la diversidad , empleando DUA.
Subdimensiones	Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Acción	DIAGNOSTICANDO A LA DIVERSIDAD.
Descripción	El Equipo Social y profesoras especialistas diferenciales aplican, al inicio del año escolar, test para diagnosticar los tipos de inteligencia y estilos de aprendizajes de niños y niñas desde Segundo a Octavos años para brindar apoyos necesarios en sala común y aula de recursos.

	Coordinación de Área integración DAEM, valoriza la salud de alumnos con NEE.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	31/5/2018
Programa Asociado	PIE
Responsable	Profesoras de Educación Diferencial.
Recursos Necesarios Ejecución	Resmas de hojas tamaño carta y oficio. Impresora, insumos para impresora, fotocopidora y computador.
Ate	No
Tics	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	Informe de resultados
Monto Subvención General	0
Monto SEP	500.000
Monto PIE	0
Monto Total	500.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

Objetivo Estratégico	Sistematizar espacios y mecanismos efectivos que aseguren la permanencia de los alumnos y alumnas en el sistema escolar, potenciando los valores, talentos e intereses de los estudiantes, con el fin de apoyar y fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes, considerando las diferencias individuales , en un trabajo conjunto de todos los estamentos de la comunidad educativa, en un marco de sana convivencia
Estrategia	Diagnóstico de estilos de aprendizaje y tipos de inteligencias de los estudiantes para el abordaje de la gestión curricular , que considere los intereses, necesidades y habilidades de los niños/as , lo que conducirá el proceso de planificación , evaluación y selección de estrategias de atención a la diversidad , empleando DUA.
Sub dimensiones	Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Acción	PLAN DE ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES (PACI)
Descripción	Las docentes especialistas en Educación Diferencial elaboran un Plan de apoyo para estudiantes que lo requieran, estableciendo metas y teniendo presente el Formulario Único y la secuencia de objetivos de

	aprendizaje del estudiante. Se trabajará colaborativamente brindando una atención personalizada, apoyadas en variados métodos y estrategias e incorporando TIC.
Fecha Inicio	31/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	PIE
Responsable	Docentes de Especialistas y Profesor de aula.
Recursos Necesarios Ejecución	Globos, micrófonos inalámbricos, parlantes portátiles, cartulinas, sobres de papel entretenido, papel crepe, cinta doble faz, palos de helados, lápices de pasta, saca puntas, gomas, sobres tamaño carta y oficio, guantes quirúrgicos, resmas de hojas tamaño oficio y carta, premios, insumos de oficina y recursos tecnológicos en general, Notebook, impresora, tinta, mobiliario, radio, silla de rueda. 2 buses y alimentación.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	Carpetas de trabajo
Monto Subvención General	0
Monto SEP	2.000.000
Monto PIE	0
Monto Total	2.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica.
-----------	---------------------

Objetivo Estratégico	Sistematizar espacios y mecanismos efectivos que aseguren la permanencia de los alumnos y alumnas en el sistema escolar, potenciando los valores, talentos e intereses de los estudiantes, con el fin de apoyar y fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes, considerando las diferencias individuales , en un trabajo conjunto de todos los estamentos de la comunidad educativa, en un marco de sana convivencia
Estrategia	Diagnóstico de estilos de aprendizaje y tipos de inteligencias de los estudiantes para el abordaje de la gestión curricular , que considere los intereses, necesidades y habilidades de los niños/as , lo que conducirá el proceso de planificación , evaluación y selección de estrategias de atención a la diversidad , empleando DUA.
Subdimensiones	Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Acción	LINEAMIENTOS DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS.
Descripción	Los equipo de aula en conjunto con equipo técnico, definen las metodologías a utilizar durante el año que posibiliten alcanzar las metas institucionales propuestas, definiendo en ellas las estrategias didácticas que

	permitan articular los conocimientos de las diferentes asignaturas.
Fecha Inicio	31/03/2018
Fecha Termino	21/12/2018
Programa Asociado	PIE
Responsable	Jefe Unidad Técnico Pedagógica.
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos ya existentes en el establecimiento.
Ate	No
Tic	Sala de clases.
Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	Muestra de registro de planificación y evaluación PIE
Monto Subvención General	0
Monto SEP	0
Monto PIE	0
Monto Total	0

Dimensión	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

Objetivo Estratégico	-Potenciar el trabajo docente en el aula a través de la generación de instancias sistemáticas de visitas al aula y de reflexión pedagógica para intercambio de experiencias metodológicas innovadoras, para atender a la diversidad de los estudiantes de estudiantes de 1° a 8° año Básico y mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes.
Estrategia	Plan de trabajo colaborativo que priorice el acompañamiento al aula, la co-docencia , la reflexión y el diálogo pedagógico , entre docentes de aula común , docentes diferenciales y docentes de reforzamiento , en un trabajo que implica la planificación , evaluación y búsqueda de estrategias para la atención a la diversidad de alumnos que ingresan a nuestro establecimiento.
Subdimensiones	Gestión Curricular
Acción	Fortaleciendo Lenguaje y Matemática:

Descripción	Se realizará una atención personalizada a estudiantes con rezago en el aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Matemática de Primero a Octavo Año, con Profesores Especialistas, según diagnóstico, en forma simultánea al desarrollo de la clase con la finalidad de atender a alumnos de Nivel Inicial y movilizarlos a los Niveles superiores.
Fecha Inicio	02/4/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	Reforzamiento educativo
Responsable	Profesores especialistas de Lenguaje y Matemática.
Recursos Necesarios Ejecución	Profesores especialistas en Matemática y Lenguaje, material didáctico, recursos materiales diversos y recursos tecnológicos, otros
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	Bitácora de Profesores de apoyo.
Monto Subvención General	0
Monto SEP	2.000.000
Monto PIE	0

Monto Total	2.000.000
-------------	------------------

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	-Potenciar el trabajo docente en el aula a través de la generación de instancias sistemáticas de visitas al aula y de reflexión pedagógica para intercambio de experiencias metodológicas innovadoras, para atender a la diversidad de los estudiantes de estudiantes de 1° a 8° año Básico y mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes.
Estrategia	Plan de trabajo colaborativo que priorice el acompañamiento al aula, la co-docencia , la reflexión y el diálogo pedagógico , entre docentes de aula común , docentes diferenciales y docentes de reforzamiento , en un trabajo que implica la planificación , evaluación y búsqueda de estrategias para la atención a la diversidad de alumnos que ingresan a nuestro establecimiento.
Subdimensiones	Gestión Curricular

Acción	APRENDIENDO FUERA DEL AULA
Descripción	Se realizarán viajes educativos y City Tour, cuya finalidad es conocer el entorno natural y cultural propio de nuestra ciudad y de otras localidades del país, que resulte una experiencia significativa de aprendizaje contextualizado que contribuya a la formación ciudadana y/o fomentando conciencia medio ambiental de los estudiantes, con énfasis en los que presenten dificultad académica y social.
Fecha Inicio	29/4/2018
Fecha Termino	03/12/2018
Programa Asociado	Extra-escolar
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de 18 buses para viajes fuera de la comuna, alimentación, máquina fotográfica, material de oficina y tecnológica. Viajes culturales a diversos lugares de la ciudad, locomoción, alimentación. Cartulinas, grapadoras, grapas, corcheteras, corchetes, block de dibujo, cinta de embalaje transparente, tijeras, materiales de oficina, entre otros.

Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<p>Plan de Formación Ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.
Medios de Verificación	Proyectos de Salidas Pedagógicas - Reportes de Salidas Pedagógicas
Monto Subvención General	0
Monto SEP	\$10.707.318
Monto PIE	0
Monto Total	\$10.707.318

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	<p>-Potenciar el trabajo docente en el aula a través de la generación de instancias sistemáticas de visitas al aula y de reflexión pedagógica para intercambio de experiencias metodológicas</p>

	<p>innovadoras, para atender a la diversidad de los estudiantes de estudiantes de 1° a 8° año Básico y mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes.</p>
Estrategia	<p>Plan de trabajo colaborativo que priorice el acompañamiento al aula, la co-docencia , la reflexión y el diálogo pedagógico , entre docentes de aula común , docentes diferenciales y docentes de reforzamiento , en un trabajo que implica la planificación , evaluación y búsqueda de estrategias para la atención a la diversidad de alumnos que ingresan a nuestro establecimiento.</p>
Subdimensiones	Gestión Curricular
Acción	PLAN DE APOYO AL AULA.

Descripción	El equipo Directivo y Técnico del establecimiento elabora e implementa un Plan de apoyo al aula para docentes de Primero a Octavo año Básico, observando clases y retroalimentando prácticas en el aula, en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas, con énfasis en el uso de estrategias, recursos digitales y el trabajo de co-enseñanza.
Fecha Inicio	01/4/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	Extra-escolar
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Resmas de hojas tamaño carta, archivadores, impresora, carpetas, tintas, otros.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	Muestra de Reporte de Visita al Aula Monto Subvención
Monto Subvención General	0
Monto SEP	\$500.000
Monto PIE	0
Monto Aporte Municipal \$0	0
Monto Total	\$500.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	-Potenciar el trabajo docente en el aula a través de la generación de instancias sistemáticas de visitas al aula y de reflexión pedagógica para intercambio de experiencias metodológicas innovadoras, para atender a la diversidad de los estudiantes de estudiantes de 1° a 8° año Básico y mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes.
Estrategia	Plan de trabajo colaborativo que priorice el acompañamiento al aula, la co-docencia , la reflexión y el diálogo pedagógico , entre docentes de aula común , docentes diferenciales y docentes de reforzamiento , en un trabajo que implica la planificación , evaluación y búsqueda de estrategias para la atención a la diversidad de alumnos que ingresan a nuestro establecimiento.
Subdimensiones	Gestión Curricular
Acción	ESTRATEGIA DE TRANSICIÓN EDUCATIVA (ETE)

Descripción	El Equipo directivo y docente elabora una estrategia de transición educativa que promueva y resguarde un proceso coherente para niños/as de NT1, NT2 y 1º años, de carácter inclusivo y participativo que incluya observación al aula y pasantía docente, análisis de textos y programas de estudio, proyectos y experiencias comunes en CRA y continuidad de uso de materiales (tablet).
Fecha Inicio	31/3/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	Enlaces
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos materiales y humanos existentes en el establecimiento
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	Muestra de planificaciones.
Monto Subvención General	0
Monto SEP	0
Monto PIE	0
Monto Total	0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	-Potenciar el trabajo docente en el aula a través de la generación de instancias sistemáticas de visitas al aula y de reflexión pedagógica para intercambio de experiencias metodológicas innovadoras, para atender a la diversidad de los estudiantes de estudiantes de 1° a 8° año Básico y mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes.
Estrategia	Plan de trabajo colaborativo que priorice el acompañamiento al aula, la co-docencia , la reflexión y el diálogo pedagógico , entre docentes de aula común , docentes diferenciales y docentes de reforzamiento , en un trabajo que implica la planificación , evaluación y búsqueda de estrategias para la atención a la diversidad de alumnos que ingresan a nuestro establecimiento.
Subdimensiones	Gestión Curricular
Acción	TALLERES DE REFLEXIÓN

Descripción	A lo menos una vez al mes, los docentes de Primer Nivel de Transición a Octavo año Básico se reúnen en talleres en los cuales se analizarán temáticas pedagógicas, con el fin de mejorar el uso de recursos, el quehacer docente y procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.
Fecha Inicio	01/4/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	A lo menos una vez al mes, los docentes de Primer Nivel de Transición a Octavo año Básico se reúnen en talleres en los cuales se analizarán temáticas pedagógicas, con el fin de mejorar el uso de recursos, el quehacer docente y procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Acta de Talleres
Monto Subvención General	0
Monto SEP	\$200.000

Monto PIE	0
Monto Total	\$200.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	-Potenciar el trabajo docente en el aula a través de la generación de instancias sistemáticas de visitas al aula y de reflexión pedagógica para intercambio de experiencias metodológicas innovadoras, para atender a la diversidad de los estudiantes de estudiantes de 1° a 8° año Básico y mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes.
Estrategia	Plan de trabajo colaborativo que priorice el acompañamiento al aula, la co-docencia , la reflexión y el diálogo pedagógico , entre docentes de aula común , docentes diferenciales y docentes de reforzamiento , en un trabajo que implica la planificación , evaluación y búsqueda de estrategias para la atención a la diversidad de alumnos que ingresan a nuestro establecimiento.

Subdimensiones	Gestión Curricular
Acción	FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO CON RECURSOS TECNOLÓGICOS
Descripción	Se utilizarán diferentes recursos tecnológicos: Plataforma Appoderados, Mi Taller Digital, Laboratorio de Computación, Proyecto Tablet, entre otros, para trabajo docente y de los estudiantes en función de Objetivos de Aprendizajes estipulados en el currículum vigente, articulando reuniones y capacitaciones con DAEM y MINEDUC, según corresponda.
Fecha Inicio	30/3/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	Enlaces
Responsable	Técnico en Informática.
Recursos Necesarios Ejecución	Compra Plataforma Appoderados, recursos tecnológicos y periféricos variados, fotocopiadora, micrófono oído, tintas impresoras, toner impresora, toner fotocopiadora, cables VGA pizarra, cable corriente pizarra, control remoto pizarra digital, tablet, impresoras, discos duros notebook, disco duro computador, transformador de computadores y notebook, pilas,

	alargadores, entre otros
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	Bitácora de laboratorio de computación. - Muestra de planificaciones.
Monto Subvención General	0
Monto SEP	\$7.000.000
Monto PIE	0
Monto Total	\$7.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	-Potenciar el trabajo docente en el aula a través de la generación de instancias sistemáticas de visitas al aula y de reflexión pedagógica para intercambio de experiencias metodológicas innovadoras, para atender a la diversidad de los estudiantes de estudiantes de 1° a 8° año Básico y mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes.
Estrategia	Plan de trabajo colaborativo que priorice el acompañamiento al aula, la co-docencia , la

	<p>reflexión y el diálogo pedagógico , entre docentes de aula común , docentes diferenciales y docentes de reforzamiento , en un trabajo que implica la planificación , evaluación y búsqueda de estrategias para la atención a la diversidad de alumnos que ingresan a nuestro establecimiento.</p>
Subdimensiones	Gestión Curricular
Acción	TALLERES EXTRAESCOLARES
Descripción	<p>. Se realizarán semanalmente talleres extra programáticos ejecutados por docentes y monitores en el área deportiva, artística, científica y cultural, enfaticando la participación de alumnos prioritarios, con NEE y alumnos en general. Además participarán en talleres, escuelas integrales, juegos deportivos, torneos y competencias comunales y regionales organizadas por Coordinación extraescolar DAEM.</p>
Fecha Inicio	01/4/2018

Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	PAO
Responsable	Encargado Extraescolar
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de Monitores y Docentes para talleres, alimentación, traslados, implementación y vestuario deportivo y artístico. Set de tintas Epson recursos didácticos, deportivos, artísticos, tecnológicos, trofeos, medallas, galvanos, instrumentos musicales, eléctrica, set completo, baterías para micrófonos, implementación deportiva, pegamento en barra, block de dibujo, papel fotográfico, materiales en general. Terciados y coscachos para brigadistas.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de Verificación	Bitácoras de talleres.
Monto Subvención General	0
Monto SEP	\$17.000.000
Monto PIE	0
Monto Total	\$17.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	-Potenciar el trabajo docente en el aula a través de la generación de instancias sistemáticas de visitas al aula y de reflexión pedagógica para intercambio de experiencias metodológicas innovadoras, para atender a la diversidad de los estudiantes de estudiantes de 1° a 8° año Básico y mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes.
Estrategia	Plan de trabajo colaborativo que priorice el acompañamiento al aula, la co-docencia , la reflexión y el diálogo pedagógico , entre docentes de aula común , docentes diferenciales y docentes de reforzamiento , en un trabajo que implica la planificación , evaluación y búsqueda de estrategias para la atención a la diversidad de alumnos que ingresan a nuestro establecimiento.
Subdimensiones	Gestión Curricular
Acción	PLAN DE FOMENTO LECTOR

Descripción	Se elabora un Plan que fomente la lectura y comprensión de textos en los estudiantes, de NT1 a 8 Año en el cual, se desarrollan actividades como: Visita semanal al CRA, Desafío de lectura al inicio de la clase con temas medioambientales, Plan de lectura domiciliaria, implementación de Rincón Lector (PK a Cuarto Año), Control de calidad lectora, de Primero a Octavo año Básico.
Fecha Inicio	31/3/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	Fomento lector.
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material bibliografico, textos literarios y no literarios, fotocopiadora, tinta, impresoras, PC, internet, notebook, material de oficina, lápices, hojas, cartulinas de colores, pendrive, disfraces, carpetas, archivadores, separadores, fundas plásticas tamaño carta y oficio, termolaminadora, láminas termo laminadoras, espirales, micas, Historia de Chile, Historia Universal, Atlas geográfico de Chile, Biombos de dos y tres cuerpos, textos Caligrafix, textos Santillana, entre otros
Ate	No

Tic	CRA
Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
Medios de Verificación	Bitácora CRA
Monto Subvención General	0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	0
Monto Total	\$5.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	-Potenciar el trabajo docente en el aula a través de la generación de instancias sistemáticas de visitas al aula y de reflexión pedagógica para intercambio de experiencias metodológicas innovadoras, para atender a la diversidad de los estudiantes de estudiantes de 1° a 8° año Básico y mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes.
Estrategia	Plan de trabajo colaborativo que priorice el acompañamiento al aula, la co-docencia , la

	<p>reflexión y el diálogo pedagógico , entre docentes de aula común , docentes diferenciales y docentes de reforzamiento , en un trabajo que implica la planificación , evaluación y búsqueda de estrategias para la atención a la diversidad de alumnos que ingresan a nuestro establecimiento.</p>
Subdimensiones	Gestión Curricular
Acción	MEDICIÓN DE AVANCES DE APRENDIZAJES.
Descripción	<p>Equipo directivo y Técnico aplica y socializa resultados de evaluaciones en los meses de Abril, Agosto y Diciembre, con el fin de medir los avances de aprendizajes en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Historia y Ciencias Naturales de Primero a Octavo año, para monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades y tomar de decisiones oportunas.</p>
Fecha Inicio	01/4/2018
Fecha Termino	21/12/2018

Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos materiales y tecnológicos tales como fotocopiadora, impresora, tinta papel carta , oficio, fundas , separadores, carpetas, data show, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	Reportes de evaluaciones. - Nómina de firmas de asistencia.
Monto Subvención General	0
Monto SEP	\$1.800.000
Monto PIE	0
Monto Total	\$1.800.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	-Potenciar el trabajo docente en el aula a través de la generación de instancias sistemáticas de visitas al aula y de reflexión pedagógica para intercambio de experiencias metodológicas innovadoras, para atender a la diversidad de los estudiantes de estudiantes de 1° a 8° año

	Básico y mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes.
Estrategia	Plan de trabajo colaborativo que priorice el acompañamiento al aula, la co-docencia , la reflexión y el diálogo pedagógico , entre docentes de aula común , docentes diferenciales y docentes de reforzamiento , en un trabajo que implica la planificación , evaluación y búsqueda de estrategias para la atención a la diversidad de alumnos que ingresan a nuestro establecimiento.
Subdimensiones	Gestión Curricular
Acción	TRABAJO COLABORATIVO
Descripción	El equipo de aula en conjunto con equipo técnico y docentes especialistas implementan prácticas de trabajo colaborativo: planificaciones diversificadas, evaluaciones, co-enseñanza, transferencia de experiencias exitosas, estableciendo metas comunes para mejoras de los aprendizaje de los estudiantes.
Fecha Inicio	31/3/2018

Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	PIE
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos existentes en el establecimiento.
Ate	No
Tic	Recursos existentes en el establecimiento.
Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	Muestra de planificaciones. - Portafolios PIE
Monto Subvención General	0
Monto SEP	0
Monto PIE	0
Monto Total	0

Dimensión	Gestión Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer en el equipo directivo y técnico pedagógico del establecimiento habilidades para el monitoreo de las prácticas institucionales que aporten a la mejora continua del quehacer educativo que impacte en los aprendizajes de los estudiantes , mediante la actualización,

	apropiación e implementación del Reglamento Interno y de Convivencia y del Proyecto Educativo Institucional.
Estrategia	Reuniones sistemáticas del equipo directivo y técnico pedagógico con los diferentes estamentos , monitoreo de prácticas institucionales a través de encuestas y fortalecimiento de los canales de comunicación entre los actores educativos y miembros del personal.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	REUNIONES DE DIRECTORES
Descripción	El Sostenedor y su equipo Técnico gestionan, organizan y participan en reuniones con directores, mesas de trabajo colaborativo en temáticas como Normativa Educacional, Desempeño Colectivo, resultados de aprendizaje, PME, PADEM y otros, con el propósito de progresar en un trabajo conjunto que permita el cumplimiento del PEI y normativa vigente de los establecimientos comunales.

Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	PADEM
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	PC, data, carpetas, hojas, alimentación, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Registro de firmas.
Monto Subvención General	0
Monto SEP	\$200.000
Monto PIE	0
Monto FAEP	0
Monto Aporte Municipal \$0	0
Monto Total	\$200.000

Dimensión	Gestión Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer en el equipo directivo y técnico pedagógico del establecimiento habilidades para el monitoreo de las prácticas institucionales que aporten a la mejora continua del quehacer

	<p>educativo que impacte en los aprendizajes de los estudiantes , mediante la actualización, apropiación e implementación del Reglamento Interno y de Convivencia y del Proyecto Educativo Institucional.</p>
Estrategia	<p>Reuniones sistemáticas del equipo directivo y técnico pedagógico con los diferentes estamentos , monitoreo de prácticas institucionales a través de encuestas y fortalecimiento de los canales de comunicación entre los actores educativos y miembros del personal.</p>
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	<p>TALLERES DE SOCIALIZACIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA.</p>
Descripción	<p>El Sostenedor y su equipo Técnico gestionan, organizan y participan en reuniones con directores, mesas de trabajo colaborativo en temáticas como Normativa Educacional,</p>

	Desempeño Colectivo, resultados de aprendizaje, PME, PADEM y otros, con el propósito de progresar en un trabajo conjunto que permita el cumplimiento del PEI y normativa vigente de los establecimientos comunales.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	PADEM
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	PC, data, carpetas, hojas, alimentación, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	Listas de firmas
Monto Subvención General	0
Monto SEP	\$200.000
Monto PIE	0
Monto Total	\$200.000

Dimensión	Gestión Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer en el equipo directivo y técnico pedagógico del establecimiento habilidades para

	<p>el monitoreo de las prácticas institucionales que aporten a la mejora continua del quehacer educativo que impacte en los aprendizajes de los estudiantes , mediante la actualización, apropiación e implementación del Reglamento Interno y de Convivencia y del Proyecto Educativo Institucional.</p>
Estrategia	<p>Reuniones sistemáticas del equipo directivo y técnico pedagógico con los diferentes estamentos , monitoreo de prácticas institucionales a través de encuestas y fortalecimiento de los canales de comunicación entre los actores educativos y miembros del personal.</p>
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	<p>APOYO DAEM A ESTABLECIMIENTOS DE LA COMUNA.</p>
Descripción	<p>El Sostenedor supervisa el desempeño del establecimiento, genera acciones que faciliten y</p>

	<p>promuevan el cumplimiento de la normativa vigente PEI y PME.</p> <p>Apoya, coordina, informa y orienta a los establecimientos educacionales mediante la aplicación de pruebas de cobertura curricular y sus remediarles en 4º, 6º y 2º Enseñanza Media y medición de dominio lector.</p>
Fecha Inicio	28/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	PADEM
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales de oficina, colaciones, contrataciones, material informático, pruebas de cobertura curricular y dominio lector.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	<p>Lista de firmas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resultados de pruebas. - Resultados dominio lector.
Monto Subvención General	0
Monto SEP	\$700.000
Monto PIE	0
Monto EIB	0
Monto Total	\$700.000

Dimensión	Gestión Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer en el equipo directivo y técnico pedagógico del establecimiento habilidades para el monitoreo de las prácticas institucionales que aporten a la mejora continua del quehacer educativo que impacte en los aprendizajes de los estudiantes , mediante la actualización, apropiación e implementación del Reglamento Interno y de Convivencia y del Proyecto Educativo Institucional.
Estrategia	Reuniones sistemáticas del equipo directivo y técnico pedagógico con los diferentes estamentos , monitoreo de prácticas institucionales a través de encuestas y fortalecimiento de los canales de comunicación entre los actores educativos y miembros del personal.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	TALLERES DE SOCIALIZACIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA.

Descripción	El Sostenedor y su equipo Técnico gestionan, organizan y participan en reuniones con directores, mesas de trabajo colaborativo en temáticas como Normativa Educacional, Desempeño Colectivo, resultados de aprendizaje, PME, PADEM y otros, con el propósito de progresar en un trabajo conjunto que permita el cumplimiento del PEI y normativa vigente de los establecimientos comunales.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	PADEM
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	PC, data, carpetas, hojas, alimentación, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	Listas de firmas
Monto Subvención General	0
Monto SEP	\$200.000
Monto PIE	0
Monto Aporte Municipal \$0	0

Monto Total	\$200.000
-------------	-----------

Dimensión	Gestión Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer en el equipo directivo y técnico pedagógico del establecimiento habilidades para el monitoreo de las prácticas institucionales que aporten a la mejora continua del quehacer educativo que impacte en los aprendizajes de los estudiantes , mediante la actualización, apropiación e implementación del Reglamento Interno y de Convivencia y del Proyecto Educativo Institucional.
Estrategia	Reuniones sistemáticas del equipo directivo y técnico pedagógico con los diferentes estamentos , monitoreo de prácticas institucionales a través de encuestas y fortalecimiento de los canales de comunicación entre los actores educativos y miembros del personal.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director

Acción	CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO.
Descripción	El Sostenedor se responsabiliza de entregar capacitación y perfeccionamiento a equipos directivos y técnicos pedagógicos y a 2 docentes coordinadores de Primer y Segundo Ciclo Básico, destinados a fortalecer prácticas de liderazgo y de áreas curriculares deficitarias.
Fecha Inicio	01/5/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	Dirección y liderazgo escolar.
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales de oficina, contratación de ATE (Universidad Católica de Temuco)
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	Certificación de Universidad
Monto Subvención General	0
Monto SEP	\$500.000
Monto PIE	0
Monto Total	\$500.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	-Potenciar espacios e instancias de participación comprometida de todos los estamentos de la Unidad Educativa , para promover el sentido de pertenencia, identidad y valoración de la escuela, mediante acciones planificadas y consensuadas con sus integrantes de manera que aporten al desarrollo del proceso educativo desde sus diferentes espacios de trabajo en un marco de sana convivencia.
Estrategia	Plan de trabajo que releve la identidad y valoración del establecimiento , fomentando la participación activa de alumnos, Padres y Apoderados , en todas las actividades que planifica la escuela.
Subdimensiones	Participación y vida democrática.
Acción	INTEGRANDO A LOS PADRES A LA ESCUELA.

Descripción	Se realizarán actividades para fortalecer la alianza familia-escuela: reuniones mensuales de padres y apoderados(Escuela para Padres), participación en celebraciones de Fiestas patrias, Aniversarios, Navidad, día del alumno, del profesor, del asistente de la educación, del apoderado, premiaciones, Licenciaturas, eventos solidarios y deportivos, etc.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	Convivencia Escolar
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Micrófonos, cables, amplificación, notebook, telones, galvanos, diplomas, premios, alimentación, toldos, cartulinas, pegamentos, tijeras, corcheteras, grapadoras, grapas, corchetes, cinta de embalaje transparente, cuerdas, telas, lana, pintura de género, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Informe de programa de actividades familia-escuela
Monto Subvención General	0

Monto SEP	1.500.000
Monto PIE	0
Monto Total	1.500.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	-Potenciar espacios e instancias de participación comprometida de todos los estamentos de la Unidad Educativa , para promover el sentido de pertenencia, identidad y valoración de la escuela, mediante acciones planificadas y consensuadas con sus integrantes de manera que aporten al desarrollo del proceso educativo desde sus diferentes espacios de trabajo en un marco de sana convivencia.
Estrategia	Plan de trabajo que releve la identidad y valoración del establecimiento , fomentando la participación activa de alumnos, Padres y Apoderados , en todas las actividades que planifica la escuela.
Subdimensiones	Participación y vida democrática.

Acción	FORTALECIMIENTO DEL CENTRO DE ALUMNOS
Descripción	Se planificarán instancias de participación que permitan potenciar y fortalecer el centro de alumnos del establecimiento: reuniones sistemáticas apropiación del PEI, Plan de Convivencia, colaborando en programas Formando Vidas y Mediación Escolar, para la mejora de la Sana Convivencia con alumnos de Quinto a Octavo año.
Fecha Inicio	01/4/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	Convivencia Escolar
Responsable	Profesor asesor de Centro de Alumnos
Recursos Necesarios Ejecución	. Carpetas, resmas de hojas tamaño carta y oficio, alimentación, tintas , impresoras, fotocopias, cartulinas, plumones, pendrive, computador, credenciales, temperas, juegos de patio y salón, Balones, cuerdas, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	Acta de reuniones

Monto Subvención General	0
Monto SEP	1.500.000
Monto PIE	0
Monto Total	1.500.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	-Potenciar espacios e instancias de participación comprometida de todos los estamentos de la Unidad Educativa , para promover el sentido de pertenencia, identidad y valoración de la escuela, mediante acciones planificadas y consensuadas con sus integrantes de manera que aporten al desarrollo del proceso educativo desde sus diferentes espacios de trabajo en un marco de sana convivencia.
Estrategia	Plan de trabajo que releve la identidad y valoración del establecimiento , fomentando la participación activa de alumnos, Padres y Apoderados , en todas las actividades que planifica la escuela.
Subdimensiones	Participación y vida democrática.

Acción	CONSEJO ESCOLAR.
Descripción	El director propicia la participación de todos los estamentos para constituir el Consejo Escolar, como un espacio formal que fomenta la colaboración, clima escolar positivo y resguarda la mirada y opinión de todos miembros de la comunidad educativa con el objetivo de involucrarlos en el PEI y en la mejora de los logros de aprendizajes de los estudiantes
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	Convivencia Escolar
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos ya existentes en el establecimiento.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.

	<p>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</p>
Medios de Verificación	Actas de Consejo Escolar - Listas de asistencia
Monto Subvención General	0
Monto SEP	0
Monto PIE	0
Monto Total	0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	<p>-Potenciar espacios e instancias de participación comprometida de todos los estamentos de la Unidad Educativa , para promover el sentido de pertenencia, identidad y valoración de la escuela, mediante acciones planificadas y consensuadas con sus integrantes de manera que aporten al desarrollo del proceso educativo desde sus diferentes espacios de trabajo en un marco de sana convivencia.</p>
Estrategia	Plan de trabajo que releve la identidad y valoración del establecimiento , fomentando la

	participación activa de alumnos, Padres y Apoderados , en todas las actividades que planifica la escuela.
Subdimensiones	Formación Convivencia escolar
Acción	PLAN DE APOYO INTEGRAL.
Descripción	Se elabora y ejecuta un Plan Integral que incluya el Plan de Equipo Social, Plan de orientación de continuidad de estudios para Octavos años y el desarrollo de Programas como: Habilidades para la Vida, SENDA, OPD y otras redes, quienes mediante equipos ejecutores realizan talleres e intervenciones a estudiantes y padres; Capacitaciones a docentes de PK a 8° Año de apoyo a la formación integral.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	Convivencia Escolar
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Humanos: Contratación de profesionales de apoyo a las acciones pedagógicas tales como: Fonoaudiologa, Orientadora, recursos materiales y tecnológicos. Vestuario

	escolar (cotonas, buzos, casaca institucional, delantales, zapatos, pantalones, chaquetas, polerones, poleras, zapatillas) Mochilas, bolsos, telas, entre otros. Equipos ejecutores de talleres de Habilidades para la Vida, SENDA, OPD, CESFAM, NESTLE, otros.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	Plan de Apoyo Integral.
Monto Subvención General	0
Monto SEP	8.000.000
Monto PIE	0
Monto Total	8.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover y fortalecer la convivencia escolar al interior de nuestra unidad educativa , a través del desarrollo de acciones que permitan la formación integral de los estudiantes, manteniendo un ambiente de respeto , diálogo y compromiso mediante el desarrollo de los

	Programas de Mediación Escolar y Formando Vidas, para el logro de los aprendizajes y la sana convivencia en el aula y fuera de ella.
Estrategia	Desarrollo de Planes y Programas de fortalecimiento valórico , sana convivencia, Formación ciudadana, sexualidad y género , entre otros , que incluya el monitoreo y evaluación de su proceso de ejecución.
Subdimensiones	Participación y vida democrática.
Acción	PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA.
Descripción	Directivos, docentes y Equipo de Convivencia Escolar fortalecen la formación valórica y resolución de conflictos de los alumnos desde PK a Octavo Básico, mediante el desarrollo de Programas: Formando Vidas, Educando en Valores y Mediación Escolar. Además, trabajando en unidades de aprendizaje de apoyo a Planes de Inclusión, Sexualidad y Género, Medio Ambiente y otros.
Fecha Inicio	30/3/2018

Fecha Termino	21/12/2018
Programa Asociado	Convivencia Escolar
Responsable	Encargada de Convivencia y Unidad Técnico Pedagógica.
Recursos Necesarios Ejecución	Alimentación, material fungible y tecnológico, arriendo de local, buses, textos, vestuario, medallas, galvanos, premios, papel canson, diplomas, insumos oficina, fotocopias, carpetas, tintas, impresoras, globos, disfraces, pelucas, pintura rostro, cotillón , alimentación, bandas, coronas, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</p> <p>Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p> <p>* Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de Verificación	Planes involucrados
Monto Subvención General	0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover y fortalecer la convivencia escolar al interior de nuestra unidad educativa , a través

	<p>del desarrollo de acciones que permitan la formación integral de los estudiantes,</p> <p>manteniendo un ambiente de respeto , diálogo y compromiso mediante el desarrollo de los Programas de Mediación Escolar y Formando Vidas, para el logro de los aprendizajes y la sana convivencia en el aula y fuera de ella.</p>
Estrategia	<p>Desarrollo de Planes y Programas de fortalecimiento valórico , sana convivencia, Formación ciudadana, sexualidad y género , entre otros , que incluya el monitoreo y evaluación de su proceso de ejecución.</p>
Subdimensiones	<p>Formación * Convivencia escolar</p>
Acción	<p>PLAN DE CONCIENCIA MEDIOAMBIENTAL.</p>
Descripción	<p>La comunidad educativa planifica, coordina y ejecuta diversas actividades internas y externas para abordar el cuidado de medio ambiente, participación en intervenciones urbanas, junto a</p>

	los Forjadores Ambientales, celebra efemérides y participa en la red de Eco-escuelas de fomento de prácticas de gestión ambiental.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	Convivencia Escolar
Responsable	Coordinadora Medioambiental
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina, materiales didácticos, horas docente, materiales de jardinería, materiales para invernadero, feria ambiental, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.
Medios de Verificación	Portafolio medioambiental
Monto Subvención General	0
Monto SEP	100.000
Monto PIE	0
Monto Total	100.000

Dimensión	RECURSOS
Objetivo Estratégico	-Optimizar la dotacion del recurso humano idoneo, competente y comprometido con el PEI

	(PME),segun las necesidades del establecimiento, que favorezcan el desarrollo del proceso educativo y contribuya al aprendizaje de todos los estudiantes, mediante la gestion oportuna, segun las necesidades del establecimiento.
Estrategia	Diagnóstico de necesidades de personal y de desarrollo profesional de docentes y asistentes , a fin de generar acciones de contratación , capacitación y/o perfeccionamiento para la mejora de prácticas institucionales.
Subdimensiones	Gestión del personal
Acción	PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL.
Descripción	El Director gestiona capacitación y/o perfeccionamiento para los docentes y asistentes de la educación, dentro o fuera del establecimiento, con el fin de contar con un equipo profesional competente y motivado, acorde a las necesidades del personal de la Unidad Educativa.
Fecha Inicio	01/4/2018

Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Alimentación arriendo de local, contratación de ATE, carpetas, computador, data, credenciales, hojas, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente Medios de
Medios de Verificación	Plan de desarrollo profesional docente
Monto Subvención General	0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	0
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	RECURSOS
Objetivo Estratégico	-Optimizar la dotación del recurso humano idóneo, competente y comprometido con el PEI (PME), según las necesidades del establecimiento, que favorezcan el desarrollo del proceso educativo y contribuya al aprendizaje de todos los estudiantes, mediante la gestión oportuna,

	según las necesidades del establecimiento.
Estrategia	Diagnóstico de necesidades de personal y de desarrollo profesional de docentes y asistentes , a fin de generar acciones de contratación , capacitación y/o perfeccionamiento para la mejora de prácticas institucionales.
Subdimensiones	Gestión del personal
Acción	CONTRATACIÓN DE PERSONAL
Descripción	El Director gestiona la oportuna contratación de personal docente, administrativo, técnico y equipo multidisciplinario, para asegurar un buen funcionamiento de la Unidad Educativa en todos sus ámbitos
Fecha Inicio	01/4/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Asistentes de aula, Asistente contable, Técnico en Computación, Docentes SEP, Asistente CRA, extensiones horarias de Docentes (apoyo UTP y talleres).
Ate	No
Tic	Sala de clases

Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	Bitácoras contrataciones de trabajo SEP.
Monto Subvención General	0
Monto SEP	49.200.318
Monto Total	49.200.318

Dimensión	RECURSOS
Objetivo Estratégico	Gestionar la adquisición, mantención, reposición y renovación de recursos materiales y tecnológicos y habilitación de espacios pedagógicos, tales como sala de mediación escolar y otras dependencias del establecimiento para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes y facilitar el trabajo técnico administrativo de cada uno de los estamentos, de manera efectiva y oportuna.
Estrategia	. Actualización permanente de inventarios y catastro de recursos y equipamientos , para facilitar aprendizajes de los alumnos y mejora de prácticas institucionales.

Subdimensiones	Gestión de los recursos educativos
Acción	ADECUACION Y ORNAMENTACIÓN DE ESPACIOS FÍSICOS
Descripción	Se mejoran los espacios físicos de salas de clases, laboratorio de computación, CRA, gimnasio, cancha, jardines y otras dependencias para que los estudiantes sientan confortables los espacios físicos de la escuela para motivar el aprendizaje y Sana Convivencia. Se compran y reparan artículos tecnológicos y periféricos.
Fecha Inicio	01/4/2018
Fecha Termino	30/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Computadores, notebook, micrófonos inalámbricos, cables periféricos, impresoras, insumos para impresora, Jardineras, plantas, fundas para sillas, telas (visillos, cortinas, manteles), Tablet, disfraces, diarios murales, ventiladores, menaje, equipos menores, megáfono, carros multiuso con ruedas, silla de ruedas, alfombra roja, cubre piso, entre otros.
Ate	No

Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	Plan de presupuesto
Monto Subvención General	0
Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	0
Monto Total	\$6.000.000

Dimensión	RECURSOS
Objetivo Estratégico	Gestionar la adquisición, mantención, reposición y renovación de recursos materiales y tecnológicos y habilitación de espacios pedagógicos, tales como sala de mediación escolar y otras dependencias del establecimiento para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes y facilitar el trabajo técnico administrativo de cada uno de los estamentos, de manera efectiva y oportuna.
Estrategia	Actualización permanente de inventarios y catastro de recursos y equipamientos , para

	facilitar aprendizajes de los alumnos y mejora de prácticas institucionales.
Subdimensiones	Gestión de los recursos educativos
Acción	INVENTARIOS DE RECURSOS
Descripción	La Escuela mantiene inventarios actualizados de los recursos generales del Establecimiento y de adquisiciones mediante recursos SEP, con el fin de garantizar el orden de ingreso y egreso de materiales y detectar a tiempo las necesidades de equipamiento que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje.
Fecha Inicio	31/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Administrativa Contable.
Recursos Necesarios Ejecución	Hojas, impresora, computador, tintas para impresoras, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	Inventario de recursos.
Monto Subvención General	0
Monto SEP	\$500.000

Monto PIE	0
Monto Total	\$500.000

12. BIBLIOGRAFÍAS.

- Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2019, División de Educación General/Ministerio de Educación.
- Orientaciones Técnicas para Sostenedores y Directivos Escolares.
- Constitución Política de la República de Chile. 1980.
- Ley N° 19.979 Régimen de Jornada Escolar Completa Diurna. Chile, 2004.
- Ley N° 20.422 Igualdad de Oportunidades e Inclusión de Personas con Discapacidad. Chile, 2010.

- Ley General de Educación (Ley N° 20.370)
- Ley N° 19.070 denominada “Estatuto de los Profesionales de la Educación”
- Decreto con fuerza de ley sobre violencia escolar (Ley N° 20.536)
- El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela Mario Arce Gatica
- Ley 20.609 Establece medidas contra la discriminación.
- Ley 20.845 De Inclusión Escolar.
- Deberá existir un Consejo Escolar (Ley 19.979 y decreto 24).
- Disposiciones establecidas por el MINEDUC en relación a la Convivencia Escolar.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Toda aquella ley, norma, mandato u otro que guarde relación con la Gestión del Clima y la Convivencia Escolar.
- Ley 20.911.
- D.F.L. N°2 Subvención del Estado a Establecimientos Educativos. Chile, 1998.
- Decreto N°79 Norma Situación Estudiantes Embarazadas y Madres. MINEDUC, Chile, 2004.
- Decreto N°50 Norma Centro de estudiantes. MINEDUC, Chile, 1990.
- Decreto N°24 Reglamento Consejos Escolares. MINEDUC, Chile, 2005.
- Decreto N°565 Reglamento de Centro General de Padres, Madres y Apoderados. MINEDUC, Chile, 1990.