



**Magíster En Educación Mención Gestión Pedagógica  
Curricular para Jefes de Unidad Técnico Pedagógica**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan De Mejoramiento Educativo**

Profesor guía:

**Gonzalo Oyarce**

Alumno:

**Ana Beatriz Andrades Cáceres**

**Antofagasta - Chile, octubre del 2016.**

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO ESCUELA E-87  
LAS ROCAS**

## **INDICE**

1.- Introducción.	1.
2.- Diagnóstico de la situación inicial de la escuela, en cuanto a las áreas de Gestión Institucional.	2.
3.- Datos generales de la escuela E-87.	3.
4.- Diagnóstico.	5.
5. Análisis de los Resultados del Diagnóstico.	14.
6.- Plan de mejoramiento educativo	21
7.- Bibliografía.	49.

## **INTRODUCCIÓN**

**La calidad de la educación juega un papel fundamental en cada establecimiento educacional a lo largo de todo nuestro país, basada en la eficacia y mejora escolar, conlleva de forma implícita el involucramiento de los directivos, docentes y todos los integrantes de la comunidad educativa, espacio físico en el cual todos aprenden y en donde se potencian sus talentos y desarrollan de forma personal como socialmente.**

**Depende de cada establecimiento las estrategias a utilizar para desplegar todo su potencial a través de lineamientos claros y objetivos.**

**La Reforma Educacional que el Gobierno ha comenzado a implementar, apunta precisamente a generar estas condiciones y capacidades, para que sean las propias comunidades escolares quienes lideren el cambio educacional que Chile necesita, con un proyecto de ley que asegura inclusión, gratuidad y más recursos para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos.**

**La creación de una Nueva Educación Pública y la implementación de una Política Nacional Docente que revalorice la función docente, genere condiciones para mejores procesos educativos en la sala de clases y ponga al profesor(a) en el centro de este proceso que como país estamos construyendo y con herramientas que, adecuadamente utilizadas en el corto**

**y mediano plazo, pueden contribuir sustantivamente al mejoramiento de los procesos y resultados educativos. Una de estas herramientas es el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), piedra angular del sistema de aseguramiento de la calidad e instrumento clave para proyectar y consolidar los procesos e iniciativas de mejora que cada comunidad.**

### **Diagnóstico de la situación inicial de la escuela, en cuanto a las áreas de Gestión Institucional**

- **Construcción del diagnóstico Institucional**

**Introducción:** el plan de diagnóstico nos permite visualizar la realidad actual de un centro educativo, el tipo de aprendizaje y la calidad educativa, con un análisis sistemático, ordenado y rápido, con el cual podremos tomar decisiones e iniciar acciones de mejora y transformación en busca de la calidad y el progreso de las necesidades detectadas.

#### **El plan de diagnóstico**

El presente trabajo ofrece la opción de realizar un diagnóstico Institucional desde el enfoque educativo de la institución, en base a la elección de un método organizado y sistemático que nos ayudara a mejorar el funcionamiento del centro educativo,

## **DATOS GENERALES**

### **Escuela Básica E – 87 Las Rocas.**

El 07 de Marzo de 1977, con la Resolución número 3115, del Ministerio de Educación Pública, nace la Escuela Básica Coeducacional Urbana N°51, bajo la dirección de Don Luis Artigue Layson, quién fue director por 19 años. Con una matrícula de 1483 alumnos, repartidos en 21 cursos y un Grupo Diferencial, con una planta de 49 Profesores.

La escuela está ubicada en sector norte costero, en la población “Las Rocas”, por lo que siempre que alguien se refería a la escuela lo hacía llamándola Escuela Las Rocas, por este motivo cuando en 1978 se recibe la denominación de Escuela Básica E - 87, Don Luis Artigue L. le pone el nombre de “Las Rocas”. En 1981 por Decreto Ley N° 5606, se convierte en Establecimiento Cooperador de la Función Educacional del Estado, administrada por la Ilustre Municipalidad de Antofagasta, actualmente depende de la Corporación Municipal de Desarrollo Social.

Después del retiro de Don Luis Artigue Lyson el año 1995, queda como Directora la Señora Betty Duque Pozo, Subdirectora de la escuela. El año 1998 es elegido por el Consejo Municipal Don Domingo Viceconte (Q.E.P.D) el cual fallece el mes de Febrero del año 2003, volviendo a la Dirección la señora Betty Duque P. hasta

el 01 de Octubre de 2004, en ese año gana por concurso público la Dirección de la Escuela Don Rodolfo Alfaro Peña hasta Octubre de 2009, posteriormente asume la dirección Don Jorge Veliz Araya, de 2011 a Julio de 2014 se desempeña como director Don Iván Franco Dubó, le sucede en el cargo hasta Octubre 2014 la Sra. Luisa Mercado Álvarez.

Desde Octubre de 2014, asume la dirección de la Escuela , por Alta Dirección Pública, Don Ricardo Díaz Asencio, conformando su nuevo equipo de trabajo Que consta de Inspectores Generales, Jefe Técnico, Orientadora Curriculista, Evaluadora, Encargado de Convivencia Escolar y Jefa Administrativa.

En el año 1998 la escuela ingresa al Proyecto JEC (Jornada Escolar Completa) por el cual fue ampliada construyéndosele dos pabellones de salas nuevas, quedando como fecha de inauguración e ingreso a JEC el 22 de marzo de 1999. En este año 2016 cuenta con una matrícula de 1.054 estudiantes, distribuidos en 27 cursos, incluyendo 2 cursos en el Segundo Nivel de Transición. Con una planta de 46 profesores y 35 Asistentes de la Educación (Inspectores, administrativos, auxiliares y serenos).

Cuenta además con:

- \* Biblioteca CRA, con recursos interactivos audiovisuales, musicales y literarios.
- \* 2 Laboratorios de Informática y 1 Laboratorio de Ciencias.
- \* Talleres JEC de 3° a 8° año: Taller de Inglés, Informática, Deportes, Formación Ciudadana, Expresión Oral en Inglés, Taller de Música y Taller Literario.
- \* Uso de las TICs por las y los docentes como recurso didáctico en las clases para mejorar aprendizajes.
- \* Programa de integración Escolar, conformado por 5 Profesionales Base, 6 asistentes y 2 coeducadores que atienden a 130 estudiantes.
- \* Equipo Psicosocial, conformado por 1 Psicopedagoga, 1 Fonoaudióloga, 1 Psicólogo y 1 Asistente Social, que prestan atención a 134 estudiantes.

- \* Grupo Diferencial, conformado por dos Profesoras, que atienden a 40 estudiantes del Primer Ciclo.
- \* 10 Academias Extraescolar, que apoyan al mejoramiento y consolidación de la Convivencia Escolar.
- \* 12 Asistentes de Aula encargadas de 1º a 4º básicos (SEP).
- \* 3 Asistentes administrativos SEP.

- **DIAGNÓSTICO CUALITATIVO: F.O.D.A.**

### **AREA PEDAGOGICO –CURRICULAR**

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Profesores titulados y con cursos de perfeccionamiento. Existencia de profesionales de apoyo pedagógico psicosocial y Programa de Integración. Existencia de equipo técnico.	Redes de apoyo comunitarias para charlas como por ejemplo Sexualidad, seguridad escolar, drogadicción y alcoholismo, etc. Becas externas del Estado de Chile para los alumnos que	Distintos niveles de preparación en las conductas de entrada de alumnos de primer año básico. Falta de tiempo para el docente en trabajo interdisciplinario.	Falta de compromiso de los padres y apoderados en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de sus hijos. Padres y apoderados que entregan excesiva libertad y no

<p>Existencia de laboratorios de computación.</p> <p>Existencia de sala audiovisual.</p> <p>Definición específica de roles de las autoridades educativas de acuerdo a Organigrama.</p> <p>Inclusión de TIC S en el proceso de enseñanza aprendizaje en aula.</p> <p>Aplicación de evaluaciones estandarizadas e externas en forma periódica.</p> <p>Aplicación de modelo de cultura evaluativa en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.</p>	<p>cumplan con los requisitos establecidos</p> <p>(Beca Indígena y Beca Presidente de la república).</p> <p>Becas de Capacitación y perfeccionamiento para el docente en diferentes disciplinas entregadas por el sostenedor.</p>	<p>Exceso de trabajo administrativo en docentes P.I.E.</p> <p>No cumplimiento del 100% de las horas de clases por licencias médicas, permisos administrativos y actividades extracurriculares.</p> <p>Falta de profesores especialistas en algunas asignaturas.</p> <p>Falta de hábitos de estudio que obstaculizan el proceso educativo y cobertura curricular.</p> <p>Falta de autocrítica en el no logro de los aprendizajes de los alumnos.</p>	<p>controlan el respeto a las normas establecidas.</p> <p>Poco control en el uso de las redes sociales.</p>
---	---	---	---

<p>Existencia BiblioCRA</p> <p>Profesores evaluados en el sistema nacional con desempeño competente y destacado.</p> <p>Existencia de JEC.</p>		<p>Falta de responsabilidad de los alumnos en el cumplimiento de los horarios establecidos en las jornadas de clases</p> <p>Falta implementación de espacios pedagógicos específicos por asignatura. (sala de música, taller de tecnología).</p> <p>Falta generar estrategias para un mejor desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.</p> <p>Falta conectividad a internet en las salas de clase.</p>	
--	--	---	--

		Carencia de espacios para la atención de talleres JEC y grupos de refuerzo	
--	--	--	--

**AREA LIDERAZGO: Organizativo y operativo**

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
Reglamento interno y Manual de Convivencia, donde se definen las funciones y tareas de los	Apoyo de organizaciones sociales como : Fiscalia., Consultorio Norte JUNAEB, etc.	Falta de publicación del organigrama de la escuela. Mejoramiento de los canales de	Falta de control policial En sectores cercanos. No respeto a la señalética

<p>distintos estamento que conforman el colegio.</p> <p>Consejo general de Profesores.</p> <p>Centro General de Padres y Apoderados.</p> <p>Centro de Alumnos.</p> <p>Comité de Convivencia Escolar.</p> <p>Comité de Seguridad Escolar</p> <p>Entrega de Cuenta Pública a la Comunidad Educativa</p> <p>respecto de logros Alcanzados en el año.</p>	<p>Seguro escolar</p> <p>Apoyo DEPROV</p> <p>C.M.D.S</p>	<p>comunicación de la información.</p> <p>Falta de fortalecimiento de las practicas que aseguren la coordinación y articulación de los distintos actores de la comunidad educativa.</p> <p>Falta de fortalecimiento a la gestión de las diversas organizaciones internas de la unidad educativa.</p> <p>Falta de aplicación sistemática de Encuesta de satisfacción a la Comunidad Educativa.</p>	<p>establecida en el sector.</p>
---	--	---	----------------------------------

**AREA RECURSOS: Administrativo-financiero.**

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
-------------------	----------------------	--------------------	-----------------

RR.HH. Redes de apoyo para el desarrollo del plan institucional. Personal asistente de la educación Equipo Técnico con horario completo. Equipo Psicosocial para la atención de alumnos con NEE. Monitores Área Artística y Deportiva. INFRAESTRUCTURA Gimnasio propio Servicio de Fotocopiado Existencia de dos laboratorios de Computación con internet Existencia de sala CRA Pacios cubiertos	RR.HH Apoyo de instituciones como Hospital, Carabineros, consultorios, Fiscalía, etc INFRAESTRUCTURA Teatro Municipal Canchas Deportivas FINANCIEROS Departamento Extraescolar de CMDS. Becas de estudio	RR.HH No suplir licencias médicas en formas oportunas. Implementar un sistema de reconocimiento al personal mejor evaluado del establecimiento. No contar con la planta docente completa al inicio del año escolar. INFRAESTRUCTURA Falta de baños de funcionarios. Kioscos no saludables MATERIALES Deficiente sistema de alarmas en caso de eventos.	RR.HH Población con alto índice de vulnerabilidad INFRAESTRUCTURA Techumbres Ausencia de canaletas para aguas lluvia Alcantarillados en condiciones deficientes Cerraduras en mal estado fatiga de material. Pisos antideslizantes Sistema eléctrico deficiente
--	---	--	---

<p>Sala audiovisual</p> <p>Áreas verdes al interior del establecimiento</p> <p>Comedores para los alumnos y funcionarios.</p> <p><b>MATERIAL</b></p> <p>Aporte S.E.P para compra de insumos computacionales y de oficina.</p> <p>Adquisición de nuevos equipos audiovisuales</p> <p>Aporte del sostenedor en útiles de aseo, y reparación de obras menores.</p> <p><b>FINANCIEROS</b></p> <p>Becas de alimentación almuerzo y desayuno.</p>			
---	--	--	--

## AREA CONVIVENCIA E INCLUSION (FAMILIA Y COMUNIDAD)

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>Constitución del Centro Gral de Padres y alumnos mediante elección democrática.</p> <p>Talleres para padres y apoderados</p> <p>Existencia de Manual de Convivencia consensuado por todos los estamentos de la escuela y aprobado por CMDS.</p> <p>Contar con Programa de integración y Equipo psicosocial.</p> <p>Disponibilidad de horas de atención del Profesor Jefe</p>	<p>Programa Puente y Chile Solidario.</p> <p>Talleres Psicosociales, Beca JUNAEB de alimentación para alumnos con bajo nivel socioeconómico.</p> <p>Charlas informativas para prosecución de estudios.</p>	<p>Falta espacios de recreación, y salas de clases.</p> <p>Falta difusión del programa de trabajo del Centro General de Padres y/o Apoderados.</p> <p>Falta difusión de las funciones del comité paritario.</p> <p>Falta un mayor conocimiento del PEI por parte de los Apoderados.</p> <p>Inasistencias y atrasos reiterados de alumnos y alumnas en ambas jornadas.</p>	<p>Delincuencia, alcoholismo, droga-dicción.</p> <p>Violencia intrafamiliar</p> <p>Influencia negativa de los medios de comunicación</p> <p>Hacinamiento en los hogares.</p> <p>Falta de orientación valórica y formación de hábitos en los hogares.</p> <p>Hogares disfuncionales</p> <p>Incremento de la población con familia de alta vulnerabilidad provenientes de otras regiones</p>

<p>para padres y apoderados.</p> <p>Asistentes de la Educación capacitados para ejercer su función.</p> <p>Existencia de talleres extracurriculares</p> <p>Permanente mantención e higiene del establecimiento</p> <p>Reuniones mensuales de padres y apoderados con profesores jefes.</p> <p>Reglamento interno y Manual de Convivencia donde se definen las funciones y tareas de los distintos estamentos..</p> <p>Existencias de prácticas</p>			<p>Bajo nivel sociocultural de los apoderados.</p> <p>Falta de autoridad de los padres y/o apoderados con sus hijos y/o pupilos en el quehacer estudiantil.</p>
--	--	--	---

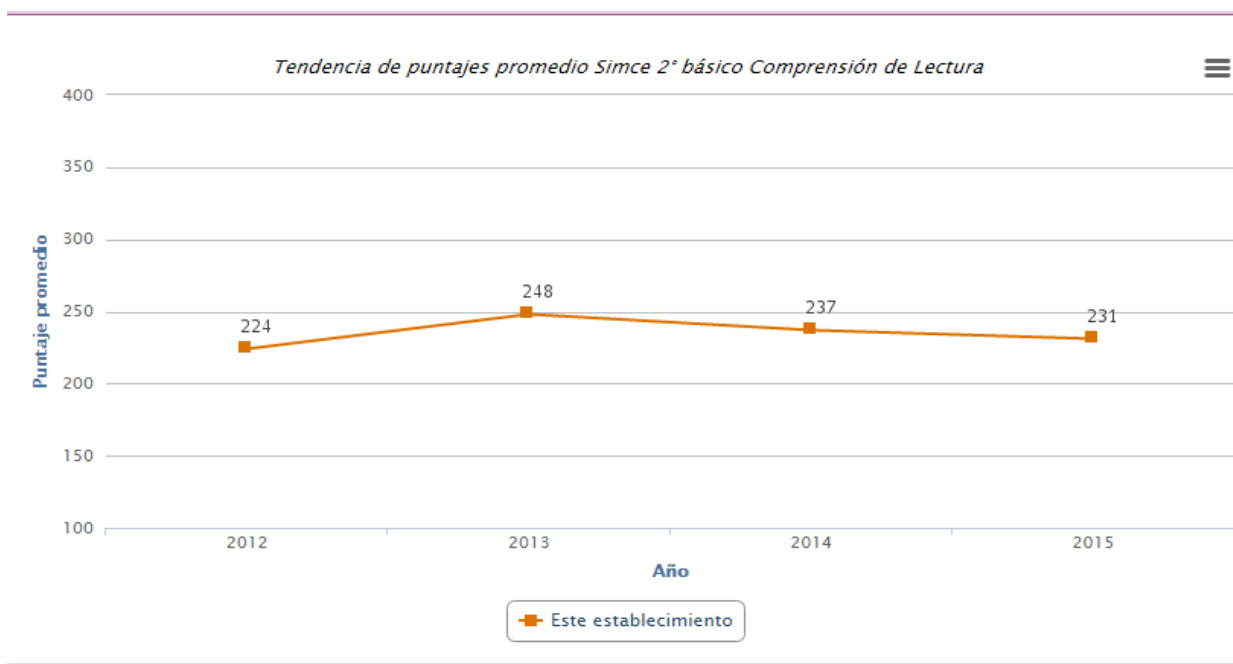
concretas para prevenir riesgos y resguardar la integridad, seguridad y salud de las personas pertenecientes a la comunidad escolar			
---	--	--	--

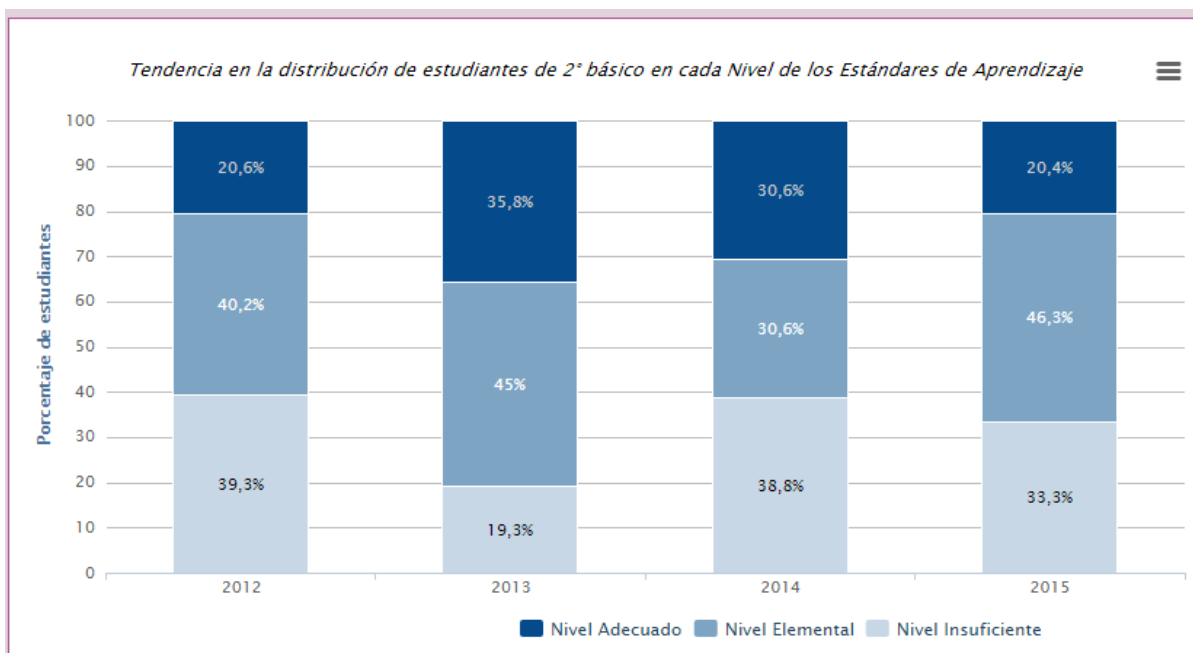
- **Análisis de los Resultados del Diagnóstico**

## RESULTADOS DE MEDICIONES EXTERNAS Y ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS SIMCE DE LA ESCUELA E-87 LAS ROCAS.

### Puntajes promedio 2° básico.

	Comprensión de Lectura
Promedio Simce 2015	231
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Similar -6 puntos
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE es	Más bajo -24 puntos

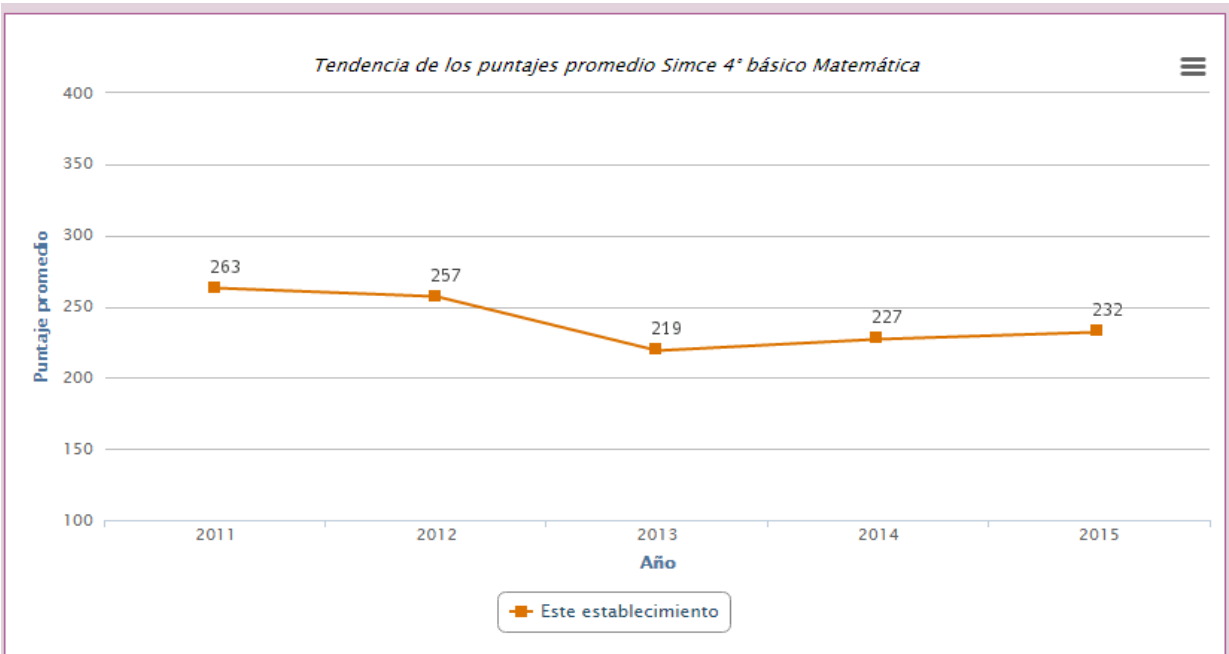
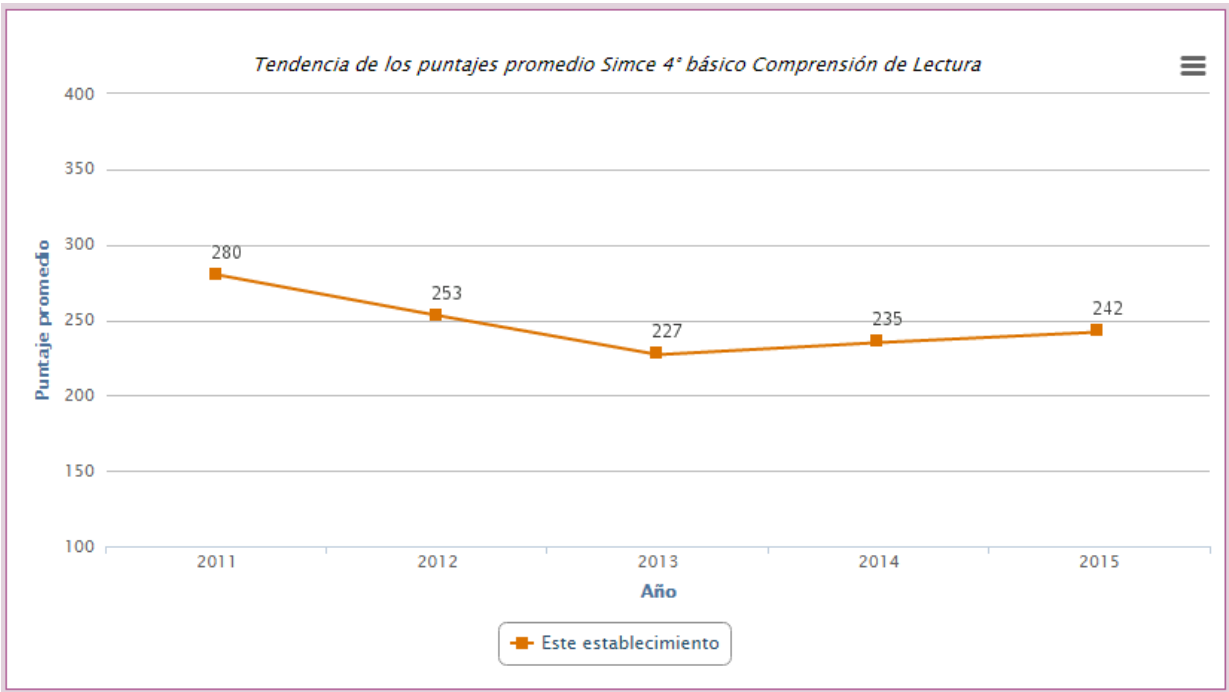




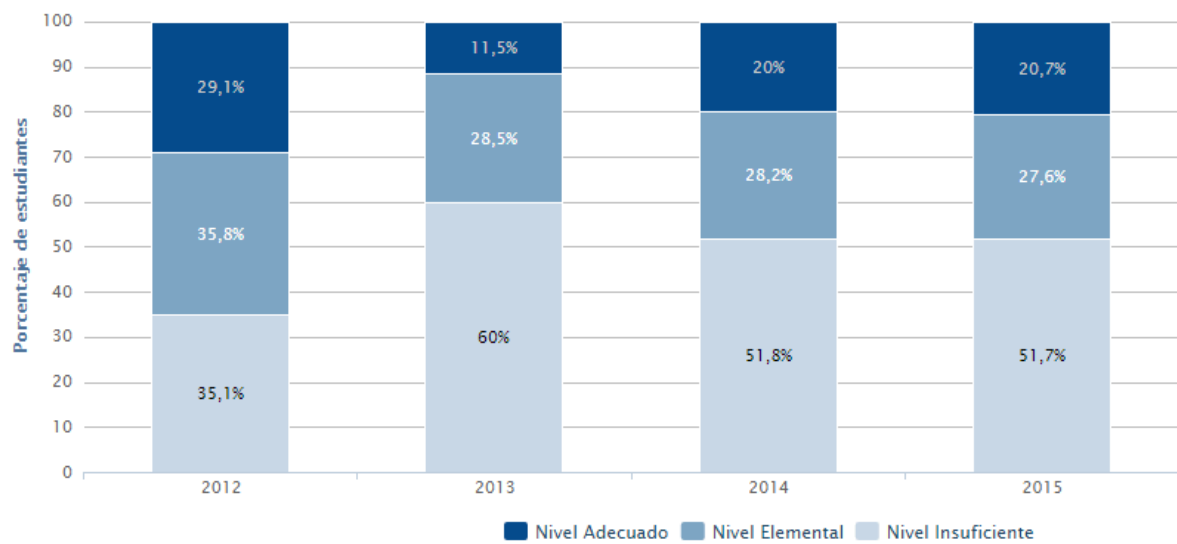
## Resultados de evaluaciones Simce

### Puntajes promedio 4° básico.

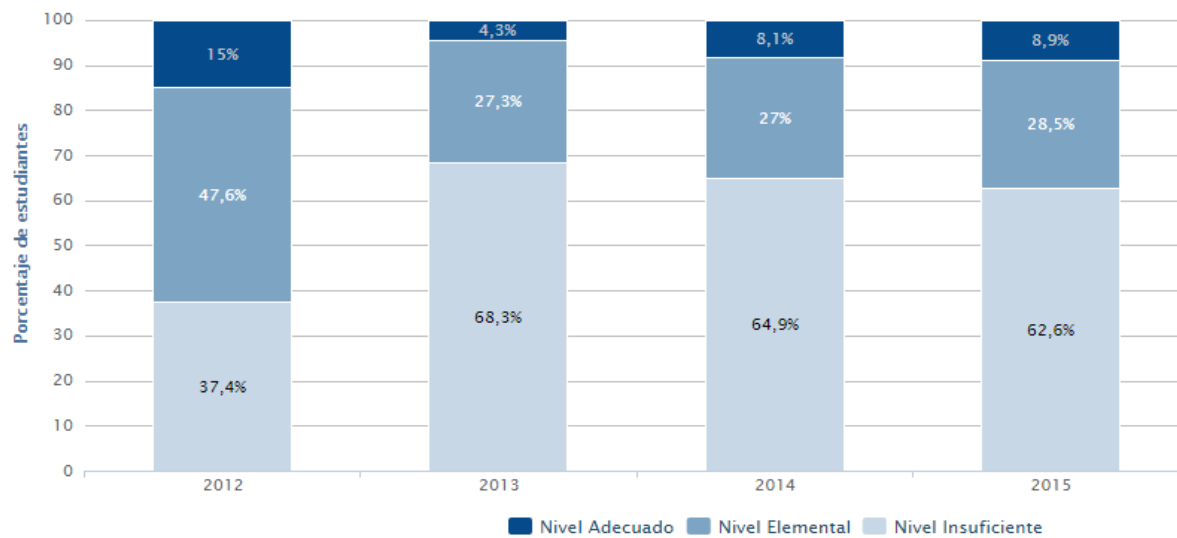
	Comprensión de Lectura	Matemática
<b>Promedio Simce 2015</b>	242	232
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anteriores	similar 7 puntos	similar 5 puntos
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE es	más bajo -24 puntos	más bajo -29 puntos



Tendencia de la distribución de estudiantes de 4° básico en los niveles de los Estándares de Aprendizaje, Comprensión de Lectura



Tendencia de la distribución de estudiantes de 4° básico en los niveles de los Estándares de Aprendizaje, Matemática

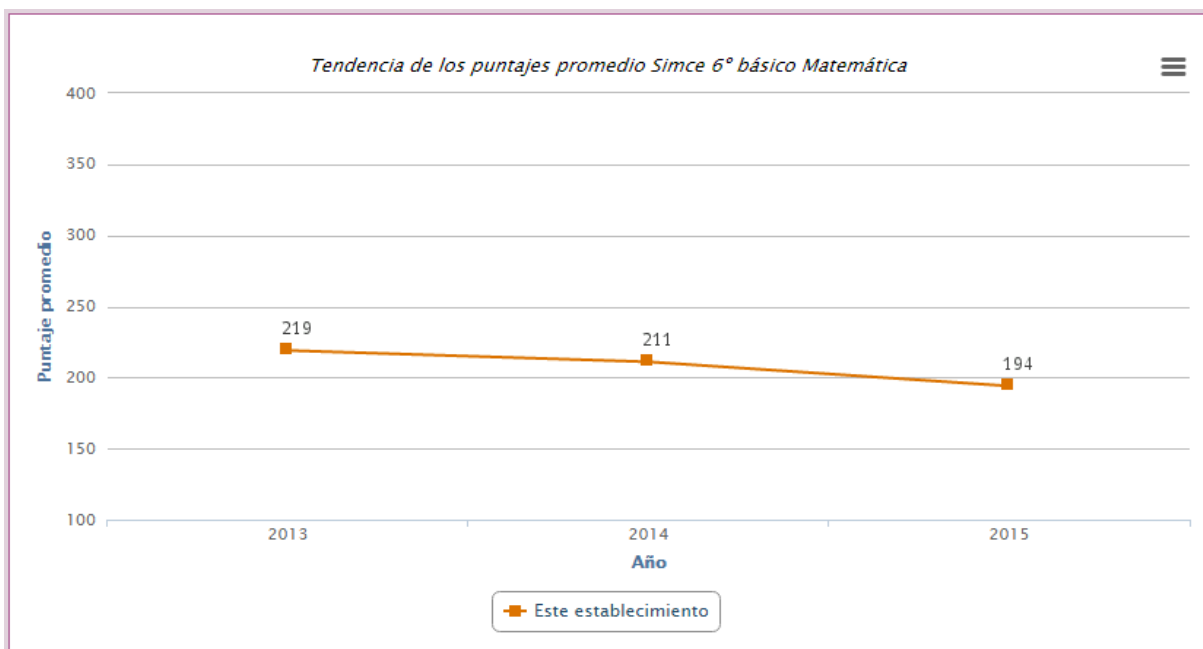


## Resultados de evaluaciones Simce

### Puntajes promedio 6° básico.

	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
<b>Promedio Simce 2015</b>	197*	194	199*
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior <sup>1</sup> es	/	más bajo -17 puntos	\\
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE es:	más bajo -50 puntos	más bajo -57 puntos	más bajo -50 puntos

Tendencia de los puntajes promedio Simce 6° básico Comprensión de Lectura				
2013	Variación	2014	Variación	2015
220	↓ -19	201	/	197*

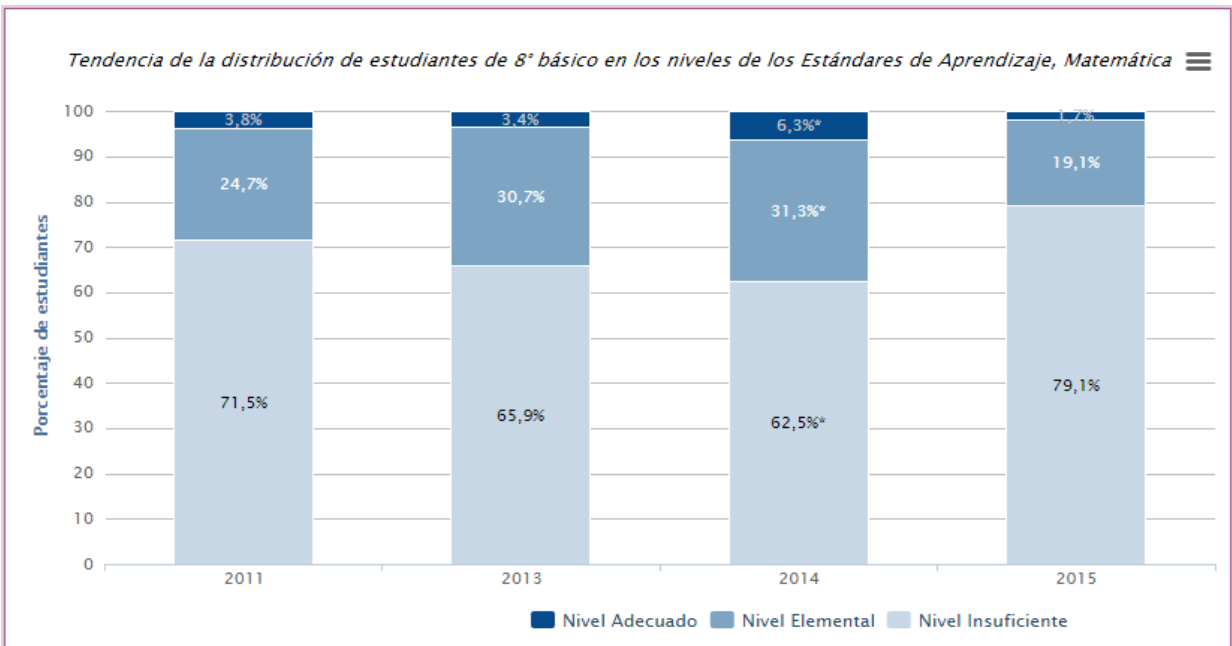
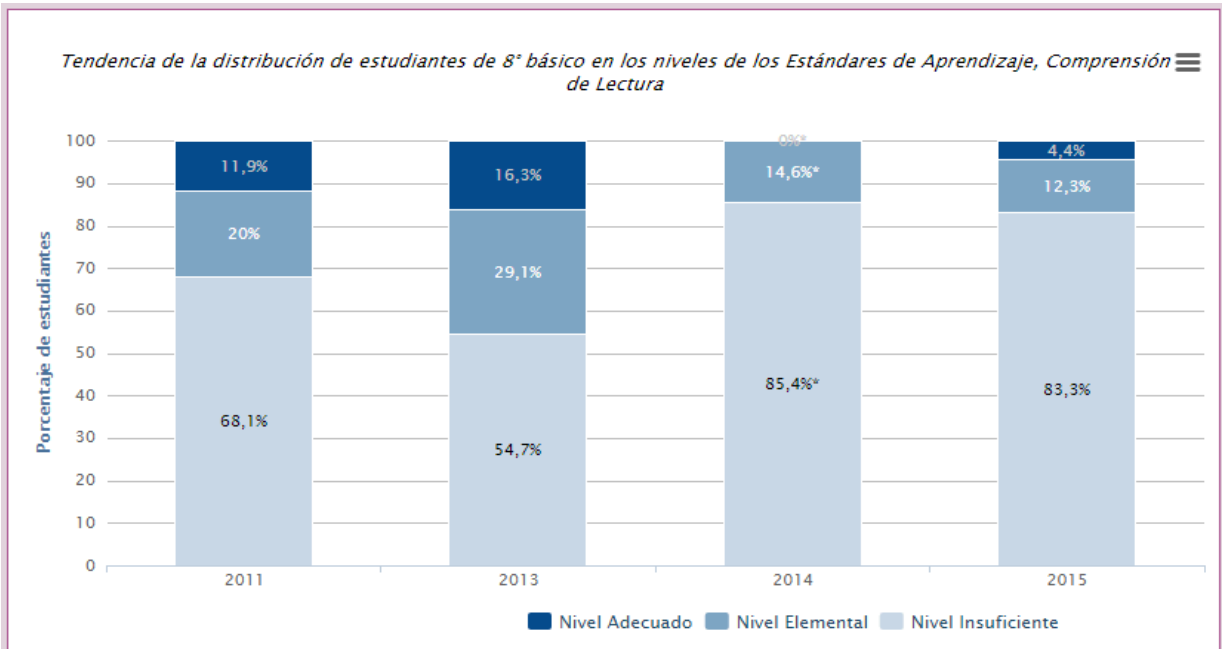


## Resultados de evaluaciones Simce

### Puntajes promedio 8° básico.

Tendencia de los puntajes promedio Simce 8° básico Comprensión de Lectura								
2009	Variación	2011	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
226	● -2	224	↑ 14	238	/	205*	-	199

Tendencia de los puntajes promedio Simce 8° básico Matemática								
2009	Variación	2011	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015
234	↓ -13	221	↑ 12	233	/	237*	-	219



Los puntajes promedio a través del tiempo permiten observar la trayectoria de los resultados alcanzados por los estudiantes en los últimos años.

Haciendo un análisis de los resultados obtenidos y observando el nivel del logro de cada nivel, podemos concluir que el establecimiento educacional posee un bajo nivel de los aprendizajes, tanto de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, como de Matemática.

También podemos diferenciar entre los resultados obtenidos entre el primer y segundo ciclo, donde se presenta un problema al obtener un menor logro de los estándares de aprendizajes en el segundo ciclo. A partir de estos análisis es que se llega a la reflexión que es necesario un plan de mejora acabado, donde toda la unidad educativa esté comprometida a revertir dicha situación, contemplando para ello la dimensión, el objetivo y metas estratégicas a realizar.

## **PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**Dimensión, objetivo estratégico y meta estratégica a realizar.**

<b>DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica</b>	
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>
-Fortalecer las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor para que los estudiantes logren comparar, clasificar, generar analogías y metáforas; lograr una comprensión adecuada del texto.	- Que el 100% de los profesores apliquen a los menos un 70% de estrategias variadas, implementando actividades que consideren comparar, clasificar, generar analogías, resumir y elaborar preguntas, extraer información implícita; considerando NEE o

	distintos estilo de aprendizaje de cada alumno.
- Fortalecer la implementación de objetivos transversales de 1° a 8° básico en todas las asignaturas, con el propósito de que todos los estudiantes ejerciten y adquieran las habilidades y competencias que favorezcan una cultura inclusiva.	- El 80% de los(as) profesores(as) en su gestión de aula desarrolla los objetivos transversales, a través, de actividades que favorecen la formación de una cultura inclusiva en los estudiantes.

<b>DIMENSIÓN: Liderazgo</b>	
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>
-Fortalecer un sistema de monitoreo periódico, respecto al avance del plan de mejoramiento educativo o plan estratégico anual.	- El director, junto con el equipo técnico realiza a lo menos 1 monitoreo exhaustivo por semestre, del avance, reportes y responsables de la ejecución de las acciones del plan de mejoramiento.

-Fortalecer el rol del director y el equipo directivo en relación al seguimiento curricular, con el fin de gestionar con mayor énfasis en el desarrollo de la calidad en el aula.	- El director en colaboración con su equipo, realiza al menos 2 visitas al aula por semestre, al 100% de los profesores; sistematizando la información en torno a la implementación curricular.

<b>DIMENSIÓN: Convivencia Escolar</b>	
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>
- Promover y modelar en los estudiantes, un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad; motivándolos a realizar aportes concretos.	- El 60 % de las actividades extraprogramáticas, gestionadas por el centro de alumnos y el colegio, promueven el sentido de responsabilidad con su entorno, a través de acciones concretas consideradas en un plan de trabajo.

<p>- Garantizar la participación de la comunidad educativa en la formulación, actualización y evaluación del proyecto educativo institucional; con el propósito de generar mayor significancia de sus sentidos declarados.</p>	<p>El 100% de los estamentos de la comunidad educativa participan activamente en la formulación, actualización y evaluación del PEI.</p>
--	--

<p><b>DIMENSIÓN: Gestión de recursos</b></p>	
<p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b></p>	<p><b>META ESTRATÉGICA</b></p>
<p>- Reforzar los procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.</p>	<p>- Que el total de los profesores sean sometidos a lo menos 1 vez por semestre a procesos de evaluación de desempeño docente y administrativo, con la retroalimentación pertinente que provoquen una mejoría de sus</p>

	prácticas en el contexto del marco para la buena enseñanza.
- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, para desarrollar mejores procesos educativos.	- Que el 100% de los profesionales de la educación o el equipo técnico del establecimiento son perfeccionados y capacitados en las funciones y tareas que sean pertinentes.

<b>DIMENSIÓN: Área de resultados</b>	
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>
Mejorar las habilidades de reconocimiento de las funciones gramaticales y de extracción de	Subir a lo menos 20 puntos en las evaluaciones SIMCE en el subsector

<p>información implícita y explícita de 2° a 8° básico.</p> <p>- Mejorar las habilidades de reconocimiento y aplicación de números y operaciones y geometría de 2° a 8° básico.</p>	<p>de lenguaje y comunicación en los cursos evaluados por el MINEDUC.</p> <p>- Subir a lo menos 20 puntos en las evaluaciones SIMCE en el subsector de matemática en los cursos evaluados por el MINEDUC.</p>
<p>- Mejorar la tasa de aprobación de las asignaturas de matemática, lenguaje, ciencias naturales e historia y geografía.</p>	<p>Aumentar en un 90% la tasa de aprobación en promedio de las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencia e Historia y geografía.</p>

## AREA GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

Dimensión focalizada

Gestión del Currículum

Prácticas de la dimensión que serán abordadas.

- El director y el equipo pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.
- El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo**

Fortalecer la Implementación de prácticas de co-enseñanza en los Equipos de Aula, en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas a través de compartir experiencias, monitoreo al aula, retroalimentación y, reflexión.

**Indicador de seguimiento nº1**

- Reportes semestrales del monitoreo de las clases de la intervenciones del Equipo PIE en aula.

**Indicador de seguimiento N°2**

Semestralmente los Equipos de Aula comparten experiencias de coenseñanza en los consejos (acta).

**Monitoreo al aula y retroalimentación de estrategias de coenseñanza.**

**Acción 1**

Elaboración de una pauta de observación de clases y retroalimentación técnica por parte del Equipo Directivo, Coordinador PIE y Equipos de aula. En conjunto establecen los criterios a observar tales como: organización del aula, (ocupación del espacio, accesibilidad para los estudiantes que presentan dificultades motoras, auditivas, visuales, de atención, etc.) coordinación y rol de cada participan

**Medios de Verificación:**

- Informe sobre las observaciones de clases realizadas y de retroalimentación a los

docentes, centrada en los criterios observables.

- Pauta de observación de clases.
- Cronograma de observación de clases.

**Reglamento de Evaluación y Promoción responde a las necesidades educativas de todos los estudiantes.**

**Acción 2**

**Reglamento de evaluación y promoción considera:**

Procedimientos de detección de NEE; Procedimientos de evaluación adaptados, accesible a los estudiantes que presentan NEE asociadas a las necesidades permanentes y transitorias. Criterios de promoción y certificación de los estudiantes que presenta NEE asociadas a discapacidad intelectual y necesidades transitorias.

**Medios de Verificación:**

- Reglamento de evaluación y promoción del establecimiento considera a la diversidad y a los estudiante
- Difusión vía web y agenda del reglamento de promoción y evaluación para niños con NEE.
- Colilla de la toma de conocimiento de los apoderados del reglamento en alguna reunión de apoderados.

**Dimensión focalizada: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula**

**Prácticas de la dimensión que serán abordadas:**

Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Objetivo**

Implementar políticas y estrategias de apoyo al desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, teniendo en consideración sus diferentes necesidades educativas especiales y el desarrollo de altas expectativas en los docentes a través del seguimiento y monitoreo permanente de las Metas de aprendizaje establecidas, asegurando su logro, privilegiando las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas.

**Indicador de seguimiento N°1**

Monitoreo periódico por parte del Equipo directivo a la aplicación de Estrategias diversificadas.

**Indicador de seguimiento N°2**

Consejos de retroalimentación de los docentes de los avances en atención a la diversidad .

**Indicador de seguimiento N°3**

Informes semestrales y firmados de los progresos a los Apoderados de los estudiantes con NEE.

**Taller de refuerzo al trabajo en clase de los estudiantes con NEE y dificultades de aprendizaje.**

### **Acción 3**

A través de los resultados diagnósticos y a los informes o diagnósticos de la Educadora, se identifican a los estudiantes con dificultades de aprendizajes de lecto escritura y en matemáticas, para que semanalmente asistan a clases de reforzamiento en los subsectores de Lenguaje y matemática.

#### **Medios de Verificación:**

- Plan de trabajo de reforzamiento de Lectoescritura para el subsector de Lenguaje y Comunicación.
- Plan de trabajo de reforzamiento del eje número y operaciones para el subsector de Matemática.
- Reporte semestral de los talleres de reforzamiento avances de los OA enfocados.

## **IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES**

### **Acción 4**

Aplicación de un test de identificación de estilos de aprendizajes, validado, para que los profesores identifiquen las características de sus alumnos y en consecuencia consideren en su planificación y actividades educativas, el desarrollo de estrategias más adecuadas para que los estudiantes construyan de mejor manera sus aprendizajes.

#### **Medios de Verificación:**

- Test de Identificación de estilos de aprendizajes.

- Resultados por curso de la identificación de los estilos de aprendizajes.
- Publicación por sala del estilo de aprendizaje de cada alumno.

**Dimensión focalizada: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula**

**Prácticas de la Dimensión focalizada**

Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente.

Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.

Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.

**Objetivo**

Implementar y mejorar procedimientos y estrategias para que los docentes garanticen el logro de objetivos de aprendizajes estipulados en los planes de estudios.

**Indicador de seguimiento N°1**

El total de los docentes realizan sus clases en función de los objetivos de aprendizajes de las bases.

**Indicador de seguimiento N°2**

El 100% de los profesores del material de enseñanza refleja métodos de enseñanza efectiva de aprendizaje.

**Clases en función de Objetivos de aprendizajes estipulados en las Bases Curriculares.**

**Acción 5**

Mejorar la práctica de ejecución de las clases en torno a un objetivo de aprendizaje claro y transmitido a los niños y basado en las bases curriculares y a los estilos de aprendizajes que considere a la diversidad.

**Medios de Verificación:**

- Test de estilos de aprendizajes (resultados por curso)
- Registro de los OA en el libro de clases y cuadernos de los alumnos.
- Planificaciones anuales con el registro de OA del nivel y por asignatura.

**Monitoreo y reporte de aprendizajes por periodos de aprendizajes en el semestre.**

**Acción 6**

Reforzar la acción de monitorear y retroalimentar los aprendizajes de los alumnos, a través del análisis de los resultados de evaluaciones de las asignaturas por ejes o habilidades, por periodos: Diagnóstico, prueba intermedia y prueba final, para ver acercamiento y reflexión de las metas fijadas en el PME.

**Medios de Verificación:**

Acta de registro reuniones técnicas sobre los resultados de las pruebas diagnóstico, intermedia.

Archivo de la muestra de las evaluaciones diagnóstico, intermedia y final y sus análisis.

Análisis por curso de los resultados académicos por semestre y formativos de los alumnos.

**Dimensión focalizada: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes**

**Prácticas abordadas para la Dimensión focalizada.**

El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.

**Objetivo**

Propiciar la implementación de políticas, procedimientos y estrategias de apoyo al desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, teniendo en consideración sus diferentes necesidades educativas especiales y el desarrollo de altas expectativas en los docentes a través del seguimiento y monitoreo permanente de las Metas de aprendizaje establecidas para los estudiantes que presentan NEE, asegurando su logro, privilegiando las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas.

**Indicador de seguimiento N°1**

Reportes de avance en las Metas establecidas para cada estudiante con NEE

**Indicador de seguimiento N°2**

Resultados e identificación de los estilos de aprendizajes de los alumnos en los distintos niveles.

**Indicador de seguimiento N°3**

El 80% de los alumnos mal rendimiento en el 1er semestre, mejoren en el 2do semestre y pasen de curso.

**Indicador de seguimiento N°4**

Reporte de diagnóstico, intervención y evaluación del reforzamiento hecho en los talleres de refuerzo.

**Intervención y Apoyo para alumnos con TEL****Acción 7**

Intervención y contratación de un profesional fonoaudiólogo, para la evaluación tratamiento de alumnos con trastornos del lenguaje mixto, hipoacusia o asperger, relacionado con la atención al PIE e intervención inclusiva dentro y fuera del aula.

**Medios de Verificación:**

- Evaluaciones emitidas por el fonoaudiólogo que diagnostiquen problemas de TEL.
- Planificación del trabajo en intervenciones del fonoaudiólogo con alumnos TEL.
- Reporte de avances y reevaluaciones finales que den cuenta de progresos de niños con TEL.
- Fotos de las intervenciones inclusivas dentro de aula reforzando habilidades lingüísticas pragmáticas

## **TEATRO DE TÍTERES PARA PRIMER CICLO**

### **Acción 8**

Festival de teatro de títeres para potenciar las habilidades artísticas, la expresión oral y comprensión de fábulas, cuentos cortos, recreaciones, etc.; a través de la expresión escénica y oral, con el fin de potenciar el subsector de Lenguaje y comunicación.

### **Medios de Verificación:**

- Planificación del libreto y parlamentos para la recreación de textos en la puesta en escena.
- Escenario y títeres
- Fotografía de actos y espectáculos donde se materialice el teatro y libreto de textos dramáticos.

### **Dimensión focalizada      Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes**

#### **Prácticas de la dimensión que serán abordadas.**

El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.

Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional.

#### **Objetivo**

Fortalecer y hacer más efectivos los mecanismos para identificar y apoyar a los estudiantes con rezago en el aprendizaje o aquellos adscritos al programa de integración escolar, así mismo buscar nuevas estrategias que sean más atractivas e innovadoras para estimular el aprendizaje en el aula.

#### **Indicador de seguimiento N°1**

Implementación por sala de un rincón lector para estimular el gusto por la lectura diversificada.

**Indicador de seguimiento N°2**

El 75% de los alumnos adquiera fluidez lectora y velocidad lectora, de acuerdo al nivel cursado.

**Indicador de seguimiento N°3**

El 75% de los alumnos en reforzamiento lector y con rezago en la lectura logre leer en acto familiar.

**Indicador de seguimiento N°4**

El 70 % de los alumnos logra evidenciar sus talentos artísticos desarrollados en los talleres.

**Estimulación audiovisual en el aprendizaje de los alumnos con NEE en el aula de recursos.**

**Acción 9**

Reacondicionar la sala de recursos con un Televisor plano para ser usado como retroproyector para reforzar contenidos y apoyos individuales en la sala de recursos en actividades de estimulación lingüística en niños con TEL (refuerzo del fonoaudiólogo), así mismo para proyectar de forma visual actividades y aprendizajes dentro de las horas que estipula el dcto.170 en las horas que apoyo PIE.

**Medios de Verificación:**

- Planificación de las acciones y refuerzo de actividades lingüísticas para TEL, del fonoaudiólogo.
- Planificación del psicólogo que considere recursos audiovisuales para los talleres de autopercepción.

- Planificación con actividades que considere uso del TV proyector de la educadora dentro del aula R.

**Canales fluidos de comunicación entre el equipo de gestión y el consejo escolar de La comunidad.**

**Acción 10**

Equipo de gestión genera canales fluidos en la entrega de información gestionando un calendario de reuniones con el consejo escolar para dar a conocer temas importantes como: resultados educativos, fiscalizaciones de la superintendencia, mejoras a nivel infraestructura , actividades y PME, etc.

**Medios de Verificación:**

- Acta de constitución del Consejo escolar.
- Calendario de reuniones del consejo escolar y sus ejecuciones.
- Reglamento y plan de trabajo anual del centro de padres.

**Implementar un plan de acción de Formación y participación ciudadana.**

**Acción 11**

Implementar y fomentar en los consejos de curso la formación y participación ciudadana a través temáticas relacionadas con competencias sociales y cívicas que se orientan a la participación activa en la vida en comunidad, a resolver los conflictos que surgen de esta convivencia y a valorar la existencia de un centro de alumnos y centro de padres en la comunidad.

**Medios de Verificación:**

- Planificación en Consejo de curso de actividades relacionadas con la convivencia y la participación.
- Acta y plan de trabajo de un Centro de alumnos con actividades enfocadas en la formación ciudadana.
- Acta y plan de trabajo de un Centro de padres con actividades enfocadas a la formación ciudadana.

**ARÉA Liderazgo Escolar****Dimensión focalizada Liderazgo del director****Prácticas de la dimensión que serán abordadas.**

El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.

El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.

**Objetivo**

Fortalecer el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento informando y compartiendo las prioridades y metas educativas del establecimiento educacional de acuerdo a la realidad y recursos.

**Indicador de seguimiento N°1**

El 80% de las colillas de toma de conocimiento y previa consulta de participación de apoderados en el PEI.

**Indicador de seguimiento N°2**

El 80% de los profesores participa en la reflexión y reformulación del PEI en el Consejo nacional.

**Indicador de seguimiento N°3**

El 80% de la comunidad educativa es informada de los sellos que definen y orientan al establecimiento.

**Participación e información continua sobre resultados y mejoras académicas planificadas en el PME.**

**Acción 12**

Fortalecer el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento informando y compartiendo las prioridades y metas educativas del establecimiento educacional de acuerdo a la realidad y recursos, manteniendo informada a la comunidad educativa de los logros, metas, considerando su participación.

**Medios de Verificación:**

- Las colillas de toma de conocimiento y previa consulta de participación de apoderados del PEI.
- El profesorado participa en el consejo de profesores para analizar los resultados del Simce.
- Los apoderados tomen conocimiento del apoyo de la educadora y de las adecuaciones o trabajo PIE.

**Intervención Psicológica para niños Prioritarios del PIE con peligro de deserción.**

**Acción 13**

Contratación de un psicólogo para que realice intervenciones psicológicas a niños prioritarios o con NEE que presenten problemas emocionales, afectivos o conductuales y que afecten sus desarrollo pedagógico, socio afectivo o

conductual entre sus pares. Así mismo pueda detectar necesidades, por medio de la aplicación de test psicológicos.

**Medios de Verificación:**

- Entrevistas de retroalimentación a la familia de los avances en los talleres e intervenciones .
- Plan de trabajo del psicólogo que involucre sesiones de intervención, monitoreo y reporte de avances.
- Cronograma de trabajado semanal o mensual realizado por coordinadora PIE que priorice Necesidades.

**Dimensión focalizada: Liderazgo del director**

**Prácticas de la dimensión que serán abordadas**

El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.

**Objetivo**

Mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos prioritarios, mediante la planificación, monitoreo y evaluación de acciones del Plan de mejoramiento que considere acciones inclusivas.

**Indicador de seguimiento N°1**

80% de los alumnos prioritarios estén en reforzamientos pedagógicos de Matemática y Lenguaje.

**Indicador de seguimiento N°2**

Registro de planificación, actividades y guías de los talleres de reforzamientos.

**Indicador de seguimiento N°3**

80% de los alumnos prioritarios presentan avances en ortografía, lectura, geometría en los reportes.

**Indicador de seguimiento N°4**

Reportes semestrales de los avances de los aprendizajes de los talleres de escritura, geometría, etc.

**Reforzamiento de aprendizajes para niños prioritarios de Matemática y Lenguaje.**

**Acción 14**

Contratación de profesores con horas para intervención pedagógica y reforzamiento de geometría, cálculo mental, escritura, ortografía y lectura.

**Medios de Verificación:**

- Planificación de los talleres de reforzamiento de Matemática y Lenguaje con archivo de guías.
- Reporte de los avances realizados por los profesores en forma semestral, respecto a las metas fijadas.
- Instrumento de Evaluación para verificar aprendizajes finales del reforzamiento.

**Refuerzo de la Lectura Diaria y Velocidad Lectora.**

**Acción 15**

Fortalecer la acción docente en el aula, principalmente en las acciones pedagógicas para mejorar el nivel lector de los alumnos de 1° a 8° básico, implementando prácticas lectura y comprensión de distintos tipos de textos, así mismo mejorar la fluidez y velocidad con el ejercicio y registro diario.

**Medios de Verificación:**

- A lo menos dos reportes externos del registro y evaluación de la velocidad lectora por dirección.

- Plan o Proyecto de mejoramiento lector con el diagnóstico, acciones y metas de logros.
- Planilla y monitoreo de UTP del uso semanal y registro de las lecturas diarias al 1er bloque.

**Dimensión focalizada: Planificación y gestión de resultados**

**Prácticas de la dimensión que serán abordadas**

El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.

5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.

**Objetivo**

Establecer un enfoque inclusivo en el Proyecto Educativo que permita que todos y todas las estudiantes accedan a una educación de calidad con equivalentes oportunidades de aprender, sin que la diversidad individual, cultural y social ante el aprendizaje, represente una dificultad.

**Indicador de seguimiento N°1**

Actas informativas de avances de elaboración del PEI con enfoque inclusivo, reformulación y Sello.

**Indicador de seguimiento N°2**

Fotos de los consejos escolares y comunidad educativa que participa en la restructuración del PEI.

**Indicador de seguimiento N°3**

75% del profesorado es monitoreado en la cobertura curricular del subsector y el nivel.

**Monitoreo de la cobertura curricular con evidencias.**

**Acción 16**

Implementar un sistema de monitoreo por parte de UTP a través de un cronograma o planilla para chequear evidencias consistentes entre la planificación, el plan y programa del MINEDUC, cuaderno del alumno y entrevistas personales con el docente para comprobar consistencia de la cobertura curricular.

**Medios de Verificación:**

- Cronograma de Revisión de consistencia de evidencias múltiples chequeadas por UTP cada 15 días.
- Archivador con evidencias de cobertura curricular de los 4 subsectores de 1 a 8 año.
- Registro de entrevistas con docentes en relación al monitoreo y reflexión de evidencias.

**Reuniones Técnico pedagógicas en distinto contexto para reforzar toma de decisiones y relaciones.**

**Acción 17**

Algunas reuniones técnico pedagógicas se realizaran dentro del horario laboral, pero en lugares distintos y bajo un contexto ms participativo y de esparcimiento, contextualizado en un almuerzo, con el fin de fortalecer además las relaciones interpersonales que estimulen la toma de decisiones y reflexiones pedagógicas con los alumnos.

**Medios de Verificación:**

Almuerzo contextualizado en una reunión reflexiva técnico pedagógica.  
Acta y temario de la reunión técnica pedagógica.

fotos de la reunión en un contexto distinto al establecimiento o la rutina.

## **AREA CONVIVENCIA ESCOLAR**

### **Dimensión focalizada: Formación**

#### **Prácticas de la dimensión que serán abordadas.**

El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.

El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.

El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.

#### **Objetivo**

Implementar y promover la formación ética, moral, afectiva y física de los estudiantes y compromiso de los apoderados, por medio de acciones formativas basadas en el proyecto educativo, en los objetivos de aprendizajes transversales del currículum y la vida saludable.

#### **Indicador de seguimiento N°1**

Que el 90% de la comunidad educativa conozca y se apropie del reglamento de convivencia escolar.

#### **Indicador de seguimiento N°2**

Que el 70% de las reuniones de apoderados se aborden temas formativos y educativos.

#### **Indicador de seguimiento N°3**

Plan de contingencia preventiva y de intervención de Pie, ante casos de agresión entre pares.

#### **Indicador de seguimiento N°4**

Que el 80% de los protocolos de acción sean publicados y conocidos por la Comunidad escolar.

**Actualización del reglamento de convivencia escolar que considere la Inclusión.**

**Acción 18**

El encargado de la convivencia escolar lidera la actualización del reglamento de convivencia escolar que considere la inclusión y protocolos de acción de descompensaciones de niños con NEE, presentando además un plan de trabajo y monitoreo de las actividades o acciones de formación y participación de la vida escolar de la comunidad.

**Medios de Verificación:**

- Acta de nombramiento del encargado de la convivencia escolar.
- Colillas Firmadas por la comunidad escolar del conocimiento y aceptación del reglamento de convivencia.
- Plan de Gestión de la convivencia que considere actividades de Inclusión.
- A lo menos 1 consejo escolar donde se haya considerado la participación de la modificación .

**Formaciones disciplinarias preventivas de indisciplina, mala convivencia e irresponsabilidades.**

**Acción 19**

Implementar formaciones escolares al inicio y después de los recreos, para detectar. situaciones de mala convivencia escolar , conflicto de acoso escolar e

indisciplina con el fin de reconocer errores, reparar malas conductas que atenten con el bienestar común el avance académico a través de sanciones académicas.

**Medios de Verificación:**

- Nota de conocimiento de los apoderados de las sanciones académicas frente a actos de mala convivencia.
- Fotos de las formaciones preventivas de conflictos en el aula.
- Registro de planillas por salas de faltas académicas de atrasos, irresponsabilidades e indisciplina.
- Diplomas de reconocimiento de alumnos con mejor disciplina, responsabilidad y rendimiento.

**Dimensión focalizada      Convivencia Escolar.**

**Prácticas de la dimensión que serán abordadas**

El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.

El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.

**Objetivo**

Fortalecer acciones y prácticas de convivencia escolar que aseguren un ambiente adecuado y propicio para los objetivos educativos de todos los estudiantes y comunidad escolar considerando la diversidad y la inclusión de NEE.

**Indicador de seguimiento N°1**

Colillas firmadas respecto a la aceptación y conocimiento del reglamento interno

**Indicador de seguimiento N°2**

Registro de intervenciones del psicólogo y entrevistas tutoriales de casos de mala convivencia.

**Indicador de seguimiento N°3**

Existencia de un plan de contingencia frente a casos graves de violencia entre pares y seguimiento.

**AREA RECURSOS****Dimensión focalizada      Gestión de Recursos Educativos****Prácticas de la dimensión que serán abordadas**

El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.

El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.

**Objetivo**

Mejorar prácticas pedagógicas e implementar material necesario para estimular el aprendizaje a través de un ambiente seguro y confiable tanto dentro y fuera del aula en distintos contextos ya sean académicos o extraprogramáticos que fortalezcan la inclusión y la buena convivencia escolar o reconocimiento de logros.

**Indicador de seguimiento N°1**

Bono de incentivo monetario para profesores que se destaquen en logros académicos de sus alumnos.

**Indicador de seguimiento N°2**

80% de los alumnos mejora el rendimiento y convivencia a través de los recreos entretenidos e implementados.

**Indicador de seguimiento N°3**

A lo menos 3 desayunos o convivencias de incentivo para los alumnos con logros académicos en Simce.

**Indicador de seguimiento N°4**

A lo menos 2 reuniones Técnico pedagógicas se hacen fuera del colegio para estimular convivencia.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- \*Diseño de Planes de Mejoramiento Educativo y Rendición de cuentas
- \*Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento.
- \*Plan de Mejoramiento Educativo - Comunidad Escolar (comunidadescolar.cl)
- \*Plan de Mejoramiento Educativo Nuevo enfoque a 4 años. (portales.mineduc.cl)
- \*¿Cómo diseñar y redactar el Proyecto Educativo? ([www.educarchile.cl/](http://www.educarchile.cl/))
- \* Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME) de Enseñanza. .Dipres