



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,
Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De
Cuarto Y Sexto Básico De Enseñanza Básica, En Las
Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación en
el Colegio Llacolén.**

Profesor guía:
Carmen Bastidas Briceño
Alumno (s):
Helen Nicole Ojeda Vejar

Santiago - Chile, 24 de octubre de 2019

ÍNDICE

- Abstract.....	3
- Introducción.....	4
- Marco Teórico.....	5-19
- Marco Contextual.....	20
- Diseño y aplicación de instrumentos.....	21-51
- Análisis de los resultados.....	52-57
- Propuestas remediales.....	58-60
- Bibliografía.....	61-62
- Anexos.....	63-64

ABSTRACT

Este estudio se enmarca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico, para los estudiantes de Cuarto y Sexto año básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación y fue aplicado en el Colegio Llacolén, Quellón.

Esta investigación, en una primera instancia, busca diseñar evaluaciones para medir los aprendizajes de los estudiantes de cuarto y sexto básico y luego establecer análisis sobre las debilidades presentadas en algunas áreas específicas. Este análisis detallado permite, tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados.

El estudio se cimienta en conceptos y aspectos literarios detallados en el marco teórico. Posteriormente, se presentan los instrumentos de evaluación diagnóstica, que han sido correctamente validados por la jefe técnico del establecimiento, corroborando que son instrumentos que cumplen con las normas y condiciones que el colegio establece. Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, se efectúa un análisis preciso de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, los cuales permiten plantear mejoras en las falencias observadas en cada uno de los niveles de educación básica.

INTRODUCCIÓN

El proceso evaluativo es continuo y permanente, que no sólo permite calificar, si no que monitorear la adquisición de los aprendizajes, detectando dificultades y fortalezas en el proceso enseñanza-aprendizaje. De acuerdo a lo anterior no sólo nos permite tener información importante sobre el nivel de logros de aprendizajes, si no que replantear nuestras prácticas y métodos a la hora de planificar la enseñanza.

La intención de la evaluación diagnóstica es producir información acerca de los procesos de aprendizaje de los alumnos, de su desempeño, del saber-hacer, de sus conocimientos y sus potencialidades. Una evaluación diagnóstica excluye siempre de sus objetivos el calificar.

El diagnóstico describe y aporta elementos para explicar una situación educativa concreta. De esta manera, el profesor/a puede elaborar propuestas de enseñanza que respondan concretamente a las necesidades y características de sus estudiantes. Por lo que la evaluación diagnóstica se inicia al principio del proceso de enseñanza, y antes de comenzar una unidad o contenido.

Las evaluaciones diagnosticas aplicadas a 4° y 6°, fueron validadas por la Jefe de la Unidad Técnica Pedagógica, y también por los profesores de la especialidad correspondiente.

Fueron confeccionadas de acuerdo a los planes y programas y considerandos los aprendizajes claves y los ejes de cada asignatura. Fueron aplicadas en un período de tiempo de 180 minutos, ya que presentaban mucha ansiedad a la prueba y con muchos distractores por actividades de fiestas patrias, por lo que se decidió aplicar en dos viernes distintos.

Los resultados de la evaluación fueron dados a conocer al organismo técnico pedagógico, los profesores de asignatura, quienes colaboraron y dieron algunas ideas para la elaboración de las propuestas remediales.

MARCO TEÓRICO

1. Rendimiento Académico.

El rendimiento académico constituye una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno. Donde la complejidad se inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto son solo semánticas, ya que, en los textos la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. (Edel, 2003).

Es por esto que para fines del estudio se conceptualizara como Rendimiento Académico.

1.1 Definiciones de rendimiento académico.

Existen diferentes definiciones conceptuales de rendimiento académico entre las que se encuentran las siguientes:

- a) *El Diccionario de la Real Academia Española* lo define como producto o utilidad que rinde o da una persona.
- b) Jiménez citado por Ruiz, Ruiz & Ruiz (2010) lo define como el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico.
- c) Maya citado en Askarian & Khorami (2014) lo define como el éxito en las tareas académicas que pueden resultar en la calificación de una habilidad alcanzado los objetivos académicos de cada curso educativo.
- d) Forteza citado por García, Alvarado & Jiménez (2000) lo define como el producto final de la aplicación del esfuerzo del sujeto, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados.

- e) Alfonso (1994) señala que es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante al aprovechar el 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

- f) Chadwick (1979) lo define como la expresión de las capacidades y características psicológicas del estudiante las que se desarrollan y actualizan a través del proceso de enseñanza aprendizaje. El que facilita el poder obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un semestre, que se concreta a través de un calificativo cuantitativo final (notas) que evalúan el nivel alcanzado por cada estudiante.

- g) Gómez (2010) comprende al rendimiento como un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos de estudio e interés que utiliza el estudiante para aprender.

- h) Aranda (1998) considera que es el resultado del aprovechamiento académico que obtenga cada estudiante en función a los diferentes objetivos. Logrando el éxito o fracaso en el estudio según sea el resultado a través de las notas.

- i) De Natale citado en Gómez (2010), afirma que el rendimiento y el aprendizaje implican la transformación del conocimiento, que se alcanza con la integración de los elementos cognoscitivos y de estructuras ligadas inicialmente entre sí.

- j) Reyes, Lozada, Cruz, Saavedra, Canizales y Posse (2013) comprende el rendimiento académico como la acción que se desencadena del proceso enseñanza-aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente. Con el fin de que cada estudiante alcance sus conocimientos según los

objetivos que se han planificado para cada nivel, midiéndose además qué tanto y qué tan rápido avanza el alumnado hacia los resultados más satisfactorios posibles.

Según lo revisado anteriormente de las definiciones del rendimiento académico, entre los autores existe consenso al señalar que es un proceso de enseñanza- aprendizaje en el cual los estudiantes demuestran lo que han aprendido de lo enseñado por los docentes, rigiéndose estos según los objetivos planificados en el programa de estudio de cada nivel como por ejemplo para los primeros como segundos años medios. Lo que se demuestra a través del resultado de éxito o fracaso que obtenga cada estudiante según sus calificaciones, las que son influenciadas por el aprendizaje cognitivo, habilidades, motivaciones, capacidades psicológicas y factores sociales como educacionales.

4.2 Características del Rendimiento Académico.

a) El rendimiento posee dos componentes operacionalizados que son las pruebas objetivas y las calificaciones del profesorado (González citado por García y otros, 2000). Que como señala Marrero y Espino citado por García y otros (2000) son entre sí medidas complementarias, es decir, mientras que las notas recogen variables importantes referidas al individuo, a su contexto y a la interacción entre ambas, las pruebas objetivas miden el conocimiento adquirido sin considerar especialmente otras variables importantes, pero de una forma más objetiva.

b)) El rendimiento académico posee un indicador de medición del nivel educativo adquirido que han sido, siguen siendo y probablemente seguirán siendo, las calificaciones escolares. (Cascón citado en Ruiz, Ruiz y Ruiz, 2010). Sin embargo, algunos autores indican que previamente es preciso someter el criterio de las calificaciones a un análisis científico riguroso, es decir, comprobar si éste cumple con los requisitos de fiabilidad y validez que se exige a los predictores, ya que, el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (Edel, 2003).

Es por ello que en su trabajo, Cascón analiza algunas propiedades psicométricas de las calificaciones escolares, con el objeto de observar si son suficientes para ser utilizadas como criterio del rendimiento académico demostrando que se justifica el uso científico de la media de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento escolar. (Ruiz et al. 2010). En resumen las calificaciones escolares, se reflejan en los exámenes y/o evaluaciones a través de los cuales el alumno deja ver el nivel de conocimientos académicos adquiridos en un determinado momento del proceso educativo. (Aguirre, Castro y Adasme, 2009)

c) El rendimiento académico tiene un doble punto de vista que es estático y dinámico el que es caracterizado de la siguiente manera. En el aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En el aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. (García y Palacios, citado por Vigo, s/f)

d) El rendimiento académico es multidimensional, pues en él inciden una serie de factores, que pueden ser de carácter social, económico, académico y/o pedagógico. Por ejemplo puede darse el caso de estudiantes con una excelente capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y habilidades y pese a ello, su rendimiento no es el adecuado. Esto puede ser debido a la poca motivación, falta de interés, problemas psicológicos, problemas pedagógicos, entre otros. (Gómez, 2010)

Es por esto que para fines del estudio al evaluar el rendimiento académico, se utilizara las calificaciones escolares las que son un predictor fiable y válido para medir los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las pruebas objetivas realizadas por los docentes. Por ende con estas calificaciones cada estudiante muestra el producto total de lo que alcanzaron aprovechar de los contenidos enseñados, siendo este perteneciente al aspecto estático del rendimiento.

El aspecto dinámico del rendimiento académico está relacionado con el concepto de multidimensionalidad en el que hay varias dimensiones que conjugan con el componente

estático. Para fines de este estudio solo se analizara lo que respecta a las capacidades psicológicas que tiene cada estudiante para enfrentar el proceso de enseñanza – aprendizaje, ubicándose aquí la autoestima, locus de control, motivación, estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio, etc.- Siendo la autoestima y locus de control las capacidades que se estudiaran en la investigación.

4.3 Dimensiones del Rendimiento Académico.

Las dimensiones que componen el proceso de enseñanza-aprendizaje, son las siguientes señaladas por Montes y Lerner (2010-11)

- a) Dimensión académica: se refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del alumno en su proceso formativo, se consideran variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian cuantitativamente, por ejemplo, en investigaciones han llegado a la conclusión que los mejores estudiantes universitarios son aquellos que obtuvieron en su formación escolar buenas calificaciones. Cualitativamente existen los factores de los hábitos de estudio, hábitos de conducta académica (asistencia a clases) y la calidad de vínculo que establece el estudiante con el aprendizaje mismo.
- b) Dimensión económica: se refiere a las condiciones económicas que tienen los estudiantes para afrontar y satisfacer sus necesidades académicas, siendo estas de vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de recreación, entre otros. Logrando estas condiciones incidir significativamente en el rendimiento académico.
- c) Dimensión familiar: se refiere al ambiente familiar donde está inserto el alumno, y puede desarrollarse y crecer, a través de los patrones de comportamientos, normas y valores y el capital cultural que inculque la familia a los niños. Siendo este

ambiente favorable o limitante en el potencial personal o social, y en la actitud que asuma el estudiante frente al estudio y la formación académica. Debido a que si el alumno tiene un buen rendimiento académico, puede develar múltiples indicios de la relación que tienen los alumnos con su padres y el lugar que otorgan a la figuras de autoridad.

d) Dimensión personal: se refiere a los factores individuales o psicológicos que tienen los alumnos para afrontar el rendimiento académico, enfocada en los deseos, la intensión y la acción implicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Insertándose los aspectos de Autoestima y Locus de Control dentro de esta dimensión. Donde el alumno se construye en su experiencia definitivamente como un ser único, teniendo su propia forma de escuchar, percibir e interpretar al mundo, como en sus capacidades, aptitudes y el deseo que fundamenta sus búsquedas, especialmente la búsqueda del saber.

e) Dimensión Institucional: se refiere al establecimiento educativo que entrega los servicios de enseñanza-aprendizaje a los alumnos, considerándose aspectos como los docentes, recursos materiales que posee la institución, la infraestructura física, herramientas tecnológicas, laboratorios, y las características particulares de la administración del plantel educativo. Siendo importante resaltar que el aspecto de los docentes y el cómo desarrollan su ejercicio educativo, es relevante en el rendimiento académico de los alumnos. Ya que se busca que las instituciones educativas sean capaces de entregar saberes cognitivos y afectivos que posibiliten a los alumnos hacerse responsables de su vida y desempeñarse con solvencia y autonomía, en los diferentes aspectos de su existencia.

Según lo revisado anteriormente admitiendo que el rendimiento académico es multidimensional, la dimensión que involucra las capacidades psicológicas de autoestima y locus de control a medir en cada estudiante es la dimensión personal, ya que esta

involucra las capacidades psicológicas que posee el alumno para enfrentarse al proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por esto que en la Psicología Educacional al querer intervenir se debe enfocar primeramente en esta dimensión, para fomentar en los estudiantes las capacidades que les permitan el deseo de la búsqueda del saber. Cuando ya se encuentre reforzada esta dimensión se puede trabajar en las siguientes como por ejemplo en la académica como en la institucional.

4.4 Enfoques Teóricos sobre el Rendimiento Académico.

Quiroz citado por Vigo (s/f) señala las teorías que explican el rendimiento académico.

a) Rendimiento basado en la voluntad: se atribuye a la capacidad del estudiante según la voluntad que tenga, refiriendo que Kaczynska en el año 1963 afirmó que antiguamente se creía que el rendimiento académico era el resultado de la buena o mala voluntad que tuviera el estudiante, olvidándose de otros factores que pudieran intervenir en el rendimiento académico.

b) Rendimiento académico basado en la capacidad: se sostiene que el rendimiento académico está determinado además de la dinamicidad del esfuerzo por los elementos con los que el estudiante este dotado. Como por ejemplo la inteligencia.

c) Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto: en este enfoque se hace hincapié en la utilidad del rendimiento, refiriendo que Marcos en el año 1987 afirma que el rendimiento académico es el provecho que obtenga cada estudiante de todas las actividades tanto educativas, informativas y/o instructivas del proceso enseñanza-aprendizaje.

En estos tres enfoques, para fines del estudio se situara al rendimiento según el ámbito de las calificaciones como “en sentido de utilidad o de producto” ya que esté es el producto total que obtuvieron del aprovechamiento de los contenidos enseñados, sin embargo, se debe tener en cuenta que para poder analizar el cómo lograron el producto total se debe indagar en las capacidades psicológicas que posee cada estudiante y para eso se debe enfocar esta investigación en el enfoque “basado en la capacidad” que se refiere en qué

grado o nivel el estudiante las posee que en este caso serán la autoestima y locus de control.

4.5 Factores del Rendimiento Académico.

Para González (2003) hay tres factores que se estudian en la influencia con el rendimiento académico

- a) Factores Escolares: Son muy estudiados y las que logran más influencia en el rendimiento académico son las variables de carácter procesual y funcional como por ejemplo es el clima escolar a diferencia a las variables estructurales (p.e. los recursos materiales).
- b) Factores Personales: fueron los primeros factores que se estudiaron en relación con el rendimiento. Se destaca como la variable más relevante “la inteligencia”, la cual tiene relaciones moderadas y muy variables con el rendimiento. Además se relaciona con la motivación la que a su vez está relacionada con las atribuciones causales y se asocia positivamente con el rendimiento y la autoestima se asocia de manera directa y significativamente con el rendimiento.
- c) Factores Contextuales: Los resultados de este tipo de investigaciones parecen ser más contradictorios. Por una parte, el nivel sociocultural puede influir de forma decisiva en el rendimiento mientras que, por otra parte, no se encuentran relaciones y cuando se dan estas son muy bajas.

Para Goleman citado en Vigo (s/f) el rendimiento académico lo relaciona con el factor de la inteligencia emocional, señalando que los objetivos que se deben alcanzar para un buen rendimiento son los siguientes:

- a) Confianza: La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que se proponga académicamente.
- b) Curiosidad: La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- c) Intencionalidad: El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia, sentirse competente y eficaz.
- d) Autocontrol: La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad logrando la sensación de control interno.
- e) Relación: Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.
- f) Capacidad de comunicar: El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.
- g) Cooperación: La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales.

Según lo antes mencionado, es el factor personal el que primero se analizó sobre la relación con el rendimiento académico, entregando resultados significativos entre la autoestima y el rendimiento la que entrega directrices de cómo podría comportarse esta variable en el presente estudio.

Al analizar a Goleman cuando señala que para obtener un buen rendimiento académico se debe poseer la capacidad de Autocontrol específicamente un locus de control de interno se

adecua con lo que se pretende en este estudio que es definir qué tan influyente es el locus de control en el rendimiento académico, teniendo la premisa que es la capacidad de un desarrollo maduro y control de las propias acciones.

4.6 Contexto Nacional de la Educación en Chile

A comienzo de los 80 en Chile la gran mayoría de los establecimientos estaban administradas por el estado, el diagnóstico en aquella época era de calidad precaria, es por ello, que a comienzos de los años 90 se introduce una reforma a la educación con el fin de favorecer y no segmentar entre los alumnos que asisten a un establecimiento particular o público. (Mizala y Romaguera, citado en Paredes y Drago, 2011)

Como señala Paredes y Drago (2011) se dio efecto a tres tipos de establecimiento

- a) Municipal: con financiamiento del Estado mediante subvención por alumno y administración municipal;
- b) Privado subsidiado: con financiamiento del Estado por medio de subvención por alumno y administración privada, y
- c) Privado pagado: con financiamiento y administración privada.

Hsieh y Urquiola citados en Paredes y Drago (2011) argumentan que la reforma generó una migración de alumnos de clase media desde el sector municipalizado, generándose así una crisis la educación municipal. Esta la más conocida en nuestra historia educacional del país.

Hanushek y Chubb en Paredes y Drago (2011) enfatizan que la gran cantidad de recursos que se ha invertido en la educación, aun no logran los resultados que se esperaban, por lo que creen que al privatizar la educación, traería mayor motivación en los administradores lo que por consecuencia otorgaría resultados más eficientes.

Cabe mencionar a Sapelli citado en Paredes y Drago (2011) que añade que los establecimientos municipales, a diferencia de los privados subvencionados, trabajarían bajo una “suave” restricción presupuestaria, puesto que muchas veces reciben ingresos extra por parte de los municipios, lo que no permite garantizar un incentivo para realizar

una labor más eficiente, por lo cual, deja al descubierto las notables diferencias entre los establecimientos particulares y municipales a la hora de medir sus resultados SIMCE.

La encuesta CASEN (2011), refleja que la educación municipalizada está compuesta principalmente por los dos primeros quintiles de la población, contrastando ampliamente con el quintil quinto el cual está dotado principalmente en la educación particular pagada y particular subvencionada.

En noviembre de 2013, el Jefe de Estado el entonces Presidente Sebastián Piñera promulgó la reforma constitucional que establece el kínder como obligatorio, incrementando de 12 a 13 años la educación obligatoria en Chile. (mineduc.cl)

Ha sido tan relevante la medición del rendimiento académico que en Chile, como refiere Peña (2002) que en la década de los 80, junto con el proceso de descentralización, en los establecimientos educativos se implementaron pruebas estandarizadas para medir el rendimiento de los alumnos. Entre 1982 y 1984 se aplicó la Prueba de Evaluación del Rendimiento Escolar (PER) y a partir de 1988, el Ministerio de Educación puso en marcha el Sistema de Medición de Calidad de la Educación (SIMCE), siendo Aguirre y otros (2009) que reafirman que el SIMCE se ocupa como medida fundamental de evaluación, la que se aplica a todos los alumnos de cuarto, octavo básico y segundo año de enseñanza media. Al revisar estos resultados, en conjunto con otros indicadores de rendimiento escolar, no es raro comprobar que, a pesar de que exista un porcentaje cercano al 100% de cobertura educacional básica, año a año se repite cierto patrón donde los bajos puntajes se relacionan consistentemente, con desigualdad, pobreza y exclusión social, lo que es avalado con estudios que demuestran la relación entre rendimiento escolar y nivel socioeconómico, demostrando que el rendimiento académico es un fenómeno complejo y multifactorial. Como lo señala Serrano, Bojórquez y Vera (2009) que además del nivel intelectual en el rendimiento académico influye variables de personalidad como la extro-introversión, ansiedad y motivación; al igual que los factores como los intereses, hábitos de estudio, aprendizaje, relación profesor alumno, autoestima, personalidad y el patrimonio cultural.

Según lo mencionado anteriormente y para fines de la investigación se entenderá como rendimiento académico el éxito o fracaso que obtienen los alumnos tras enfrentarse a las

evaluaciones donde se miden sus conocimientos obtenidos según los objetivos académicos esperados para cada curso, específicamente, para cada asignatura, las que se demuestran a través de las calificaciones que oscilan entre un 1 a un 7 que los profesores evalúan por los trabajos, pruebas, exámenes, etc. Es por ello que para medir el rendimiento en la evaluación diagnóstica se ocupara las calificaciones escolares siendo estas un predictor objetivo científicamente validado que permitirán determinar un bajo o alto rendimiento escolar tras la variación estándar del promedio general del curso. Sin embargo se debe tener claridad que el rendimiento al ser un constructo multifactorial existen dimensiones influyentes en el proceso académico como es la dimensión personal, que la componen factores psicológicos de los alumnos, que les permiten construir y afrontar su propia experiencia como seres únicos.

2.- Diagnóstico.

Jofre (2012) señala que el término de “diagnóstico” aplicado a la evaluación, tiene muchos matices que pueden ayudar a entender el sentido de esta evaluación, que debe estar presente en todos diseños curricular, y no solo al inicio de un año escolar, sino que al momento de iniciar una unidad y/o contenido.

El carácter diagnóstico de la evaluación nos permite analizar, distinguir, discernir entre lo que es capaz de hacer el alumno y lo que no.

La evaluación diagnóstica es, por lo tanto, un procedimiento para recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado con el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los alumnos.

Es un procedimiento que debe ser aplicado en todos los subsectores, y compete a la UTP, cautelar en el diseño, la planificación y organización de esta evaluación, a modo de darle mayor validez.

La evaluación diagnóstica permite que recojamos información valiosa sobre nuestros alumnos, como posibles dificultades, permite identificar el nivel de adquisición de las competencias o aspectos de las mismas y establecer medidas y programas específicos para reforzar y hacer el seguimiento durante el ciclo siguiente.

La evaluación debe cumplir con algunas características: Debe garantizar la objetividad y el rigor técnico de la misma.

- La aplicación en condiciones idénticas y controladas.
- Una corrección homologada mediante unos criterios de corrección claros.

Se busca evaluar las competencias básicas alcanzadas por los alumnos, no aspectos concretos del currículo. No recoge el conjunto de aprendizajes específicos que ha hecho el alumno a lo largo de su escolaridad, ni siquiera del carácter formativo de estas evaluaciones supone que no es suficiente el conocimiento del grado de adquisición de las competencias de los alumnos, sino que éste se considera un paso, un momento, para realizar acciones y planes de mejora con fundamento en la evaluación.

3.- Medición de los aprendizajes.

La Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Cuarto Básico.

Los programas de Lenguaje y Comunicación tienen una estructura semejante a la de los otros programas del nivel en cuanto presentan objetivos aprendizajes, actividades genéricas y ejemplos para desarrollarlas.

Sin embargo, se diferencian de los otros programas ya que abordan los tres ejes de la asignatura a través de ejemplos de actividades genéricas integrados en unidades de lenguaje, en un proceso secuenciado. Éstas responden a las principales tendencias de la pedagogía actual, al promover fundamentalmente aprendizajes activos, significativos, contextualizados e interactivos (Planes y Programas, Mineduc). Para su construcción se



considerarán los objetivos de aprendizajes y los indicadores de desempeño de los tres ejes:

B.1 Comunicación oral.

B.2 Lectura.

B.3 Escritura. (Universidad Miguel de Cervantes).

Medición de los Aprendizajes en Matemática Cuarto básico.

El programa de Matemática para Cuarto básico se presenta dividido en 4 unidades, en cada uno de los cuales se consideran aspectos relacionados con el tema que se ha elegido para hacer de hilo conductor entre los distintos Sector. Este hecho permite, por una parte, estudiar el tema propuesto desde diferentes puntos de vista y profundizar en él y, por otra, el que exista una coordinación entre las distintas asignaturas, que facilita y fortalece el aprendizaje de los contenidos propios de cada uno de ellas, y que no sean vistos por los alumnos y alumnas como entes separados. En el programa de 4° Básico se incluye esta presentación, los objetivos de aprendizaje e indicadores de los semestres correspondientes, así como las actividades genéricas que permiten su logro. Estas actividades genéricas contemplan cuatro ejes temáticos: números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades (Planes y Programas, Mineduc). En Matemática se establecen Ejes Temáticos que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de esta asignatura. A continuación, se describen los objetivos de aprendizajes claves de cada uno de los ejes para la elaboración de instrumentos de medición coherentes con los indicadores solicitados por la ley, apropiados al contexto y realidad curricular de la escuela. A.1 Números y operaciones A.2 Patrones y álgebra. A.3 Geometría. A.4 Medición. A.5 Datos y probabilidades. (Universidad Miguel de Cervantes).



La Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Sexto Básico.

Según lo estipulado por los programas de estudio, emanados por el MINEDUC, los aprendizajes esperados, corresponden a los siguientes:

- Comprensión de lectura
- Hábitos de lectura
- Investigación
- Vocabulario
- Escritura
- Comunicación oral

La Medición de los Aprendizajes en Matemáticas Sexto Básico.

Según lo estipulado por los programas de estudio, emanados por el MINEDUC, los aprendizajes esperados, corresponden a los siguientes:

- Números y operaciones
- Patrones y algebra
- Geometría
- Medición
- Datos y probabilidades
- Matemática habilidades (resolver problemas, argumentar y comunicar, modelar y representar).

MARCO CONTEXTUAL

Las evaluaciones diagnósticas presentes en el siguiente informe fueron aplicadas en el Colegio Llacolén, que se localiza en la localidad de Chaiguao, comuna de Quellón, provincia de Chiloé y Palena, Región de los Lagos, Chile.

El Colegio Llacolén, imparte clases desde Primero hasta Sexto básico; además con programa de integración escolar opción 4. Con una matrícula aproximada de 36 estudiantes, los que se reparten en 3 cursos combinados, 1°, 2° y 3° básico; 4°, 5° y 6° básico, y los de opción 4.

La mayoría de los estudiantes son provenientes de Quellón, y algunos provenientes de la misma localidad de Chaiguao.

Los estudiantes del Colegio Llacolén pertenecen al estrato económico medio bajo siendo prioritarios, por lo cual más de un tercio de los alumnos pertenecen al “Chile Solidario”, y por ello al programa “Puente”, de esa forma reciben ayuda social. Sus padres en general se desempeñan como agricultores y trabajadoras en pesqueras.

Con respecto a los resultados académicos, expresados principalmente en el SIMCE del año pasado, los resultados son los siguientes:

Cuarto Básico: Lenguaje 209 y Matemática 233.

Sexto Básico: Lenguaje 192 y Matemática 188.

Si bien es cierto los resultados no son muy auspiciosos, y responde a la media de los colegios, es válido destacar que han ido en aumento en los últimos años, además de aclarar que fueron solo dos estudiantes quien brindaron la pruebas el año pasado.

Con respecto a los cursos en que fueron aplicadas las evaluaciones podemos decir que el cuarto básico cuenta con 6 alumnos y sexto básico con 1 estudiante, y además añadir que un estudiante de 4° básico no quiso rendir las pruebas diagnósticas.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE PRUEBAS.

Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación 4° básico.



Colegio Básico Rural
Liacolén

Prueba Diagnóstica de Contenidos Previos 4° básico.

Nombre:		Curso:	
Áreas a evaluar			
Lectura / Escritura	Matemática	Otras Áreas	
<ul style="list-style-type: none"> • Velocidad. • Comprensión. • Redacción. • Ortografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ámbito numérico. • Operatoria básica. • Resolución de problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria • Razonamiento • Percepción 	
Objetivos: Evaluar contenidos y habilidades trabajadas durante el año.			

1. Lee fuerte y claro.

Calidad de la lectura oral:	Tiempo:
Observaciones:	

Había una vez una niña llamada
Luisa que vivía en una chacra con su pequeño hermano
Ricardo.

Un día su padre les regalo un potrillo alazán y los hermanos
jugaban mucho con él.

Una vez que Ricardo lo estaba montando, su potrillo se
asusto y salió al galope.

El pobre Ricardo se cayó en un barrial y lloro mucho.

59pp



Colegio Básico Rural
Liacolén

2. lee y responde las siguientes preguntas.



Colegio Básico Rural
Llacolén

3. Lee la siguiente canción popular:

El burro enfermo

A mi burro, a mi burro
le duele la cabeza,
el médico le ha puesto
una corbata negra.

A mi burro, a mi burro
le duele la garganta,
el médico le ha puesto
una corbata blanca.

A mi burro, a mi burro
le duelen las orejas,
el médico le ha puesto
una gorrita negra.

A mi burro, a mi burro
le duelen las pezuñas,
el médico le ha puesto
emplasto de lechuga.

A mi burro, a mi burro
le duele el corazón
el médico le ha dado
jarabe de limón.

A mi burro, a mi burro
ya no le duele nada
el médico le ha dado
jarabe de manzana.

Lee y responde, seleccionando la respuesta correcta:

1. El protagonista de este texto es: a. El médico b. El burro c. Un caballo d. El dueño	2. Para el dolor de oídos, el médico le puso: a. Una corbata negra b. Una corbata blanca c. Un emplasto de lechuga d. Una gorrita negra
3. El médico le dio jarabe de limón, para el dolor de: a. Corazón b. Cabeza c. Orejas d. Pezuñas	4. Lo primero que le dolió al animal, fue: a. El corazón b. Las pezuñas c. La cabeza d. La garganta



4. Lee atentamente y responde.

La historia del mosquito

Úrsula Wölfe

Una vez estaba un mosquito zumbando de noche por el bosque, buscando dónde picar. Únicamente encontró a una comadreja que ahuyentó al mosquito con el rabo, y le dio un bufido. Entonces, las cornejas se despertaron. Empezaron a graznar y a gruñir y emprendieron el vuelo dos árboles más allá. Al llegar allí asustaron a una liebre que, muerta de miedo, empezó a correr por la carretera. En eso, pasó un coche. El hombre tocó la bocina y encendió los faros. Los jabalíes que estaban entre los patatales se revolviéron furiosos. Se pusieron a gruñir y salieron corriendo, pisoteando la empalizada del jardín y destrozando la plantación de zanahorias. El niño les oyó, encendió la luz y miró por la ventana.

“Fusch” -gritó el niño dando una palmada con las manos. Los jabalíes echaron a correr y se salieron del jardín, la liebre volvió a su madriguera, los grajos escondieron el pico debajo del ala y la comadreja se metió en su madriguera. Únicamente el mosquito siguió zumbando por el bosque. Pero no encontró nada donde picar.

Mini diccionario

Patatal: Terreno sembrado de patatas o papas.

Empalizada: Valla hecha con palos o estacas clavados en el suelo y que sirve como para impedir el paso.

Grajo: Ave parecida al cuervo.

Responde:

I. ¿Qué animales se despertaron por culpa del mosquito? Escríbelos en orden, desde el primero al último.

II. Señala dos acciones que hizo el hombre en la carretera.





III. ¿Cómo espantó el niño al mosquito?

IV. Completa, según el texto:

	¿Qué hizo cada animal después que el niño espantó al mosquito?
La comadreja	
La liebre	
Los grajos	
Los jabalíes	
El mosquito	

V. ¿Por qué crees que todos huían del mosquito?

VI. ¿Te han picado alguna vez los mosquitos? ¿Cuándo? ¿Dónde? Cuenta tu experiencia.





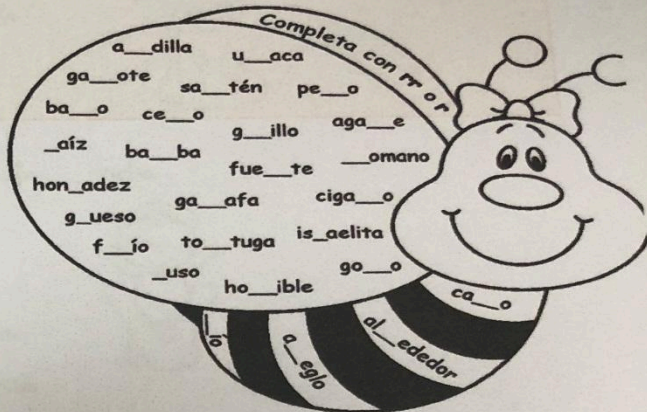
7. ortografía. Completa con la consonante correspondiente.



__món o_os
reco_r sorri__ ventud
__balí __lio ro_o a__
__ya Án_la
ori_nal pá__na __gante



ima_n
__nte te__
__gar traba__ que__



Completa con rr, or
a_dilla u__aca
ga__ote sa_tén pe__o
ba__o ce__o g__illo aga__e
__aíz ba__ba fue__te __omano
hon__adez ga__afa ciga__o
g__ueso to__tuga is__aelita
f__ío __uso ho__ible go__o
ca__o

__apatilla __irueta pa__ete re__ibo es__imal __erro __urdo
pala_n_a __ebra es__udo a__ufre __o__ina a__ero __ir__o
__azo __ince po__o __ine ex__usa ban__o ra__eta
es__ama __an__udo es__oba es__ina bar__illo mos__to
es__elete __ena bos__e __orbata pe__eña mo__oso

c-z-qu

Nombre:



La B y la V. Completa con B o con V

Ha _ ía una niña que tenía una _ ela.

Las vacas _ e _ en agua en el río.

Mi a _ uela _ i _ e en el campo.

Los niños escri _ en con un _ olígrafo _ erde.

Las a _ ejas _ uelan por el cielo.

La _ otella de agua está _ acía.

El hom _ re _ a a casa en _ icicleta.

El _ i _ erón del _ e _ é está caliente



La Y y la LL. Completa con Y o con LL

Las ardi _ as vivén en el bosque.

El _ ate navega por el mar.

El niño _ oraba junto a la _ alla.

Hugo desa _ unos cereales con leche.

La _ equa corre por el campo.

Los caba _ os descansan en el _ a _ e.

Las estre _ as y los ra _ os bri _ an en el cielo.

La cebo _ a se ca _ ó al suelo.





Colegio Básico Rural
Llacolén

Prueba Diagnóstica de Contenidos Previos 4° básico.

Nombre:		Curso:
Áreas a evaluar		
Lectura / Escritura	Matemática	Otras Áreas
<ul style="list-style-type: none"> • Velocidad. • Comprensión. • Redacción. • Ortografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ámbito numérico. • Operatoria básica. • Resolución de problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria • Razonamiento • Percepción
Objetivo: Evaluar contenidos y habilidades trabajadas durante el año.		

1. Realiza las operaciones, marcando en la tabla. (ver ejemplo).

$1 \times 3 = \underline{\quad 3 \quad}$	$6 \times 9 = \underline{\quad \quad}$
$2 \times 2 = \underline{\quad \quad}$	$7 \times 2 = \underline{\quad \quad}$
$3 \times 4 = \underline{\quad \quad}$	$8 \times 5 = \underline{\quad \quad}$
$4 \times 7 = \underline{\quad \quad}$	$9 \times 8 = \underline{\quad \quad}$
$5 \times 6 = \underline{\quad \quad}$	$10 \times 6 = \underline{\quad \quad}$



x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100



Colegio Básico Rural
Liacolén

2. Agrupa siguiendo el ejemplo, para luego conseguir los resultados.

15
6 12 3
9 8 7

12
3 6 6
9 8 4

14
3 11 7
6 8 7

18
4 14 8
9 9 10

12
8 4 5
9 3 7

16
3 13 6
7 9 10

20
18 2 11
6 14 9

11
2 11 0
9 6 5



Colegio Básico Rural
Liacolén

3. Cuenta las manzanas y completa los recuadros (ver ejemplo)



3 FILAS DE x 3 =

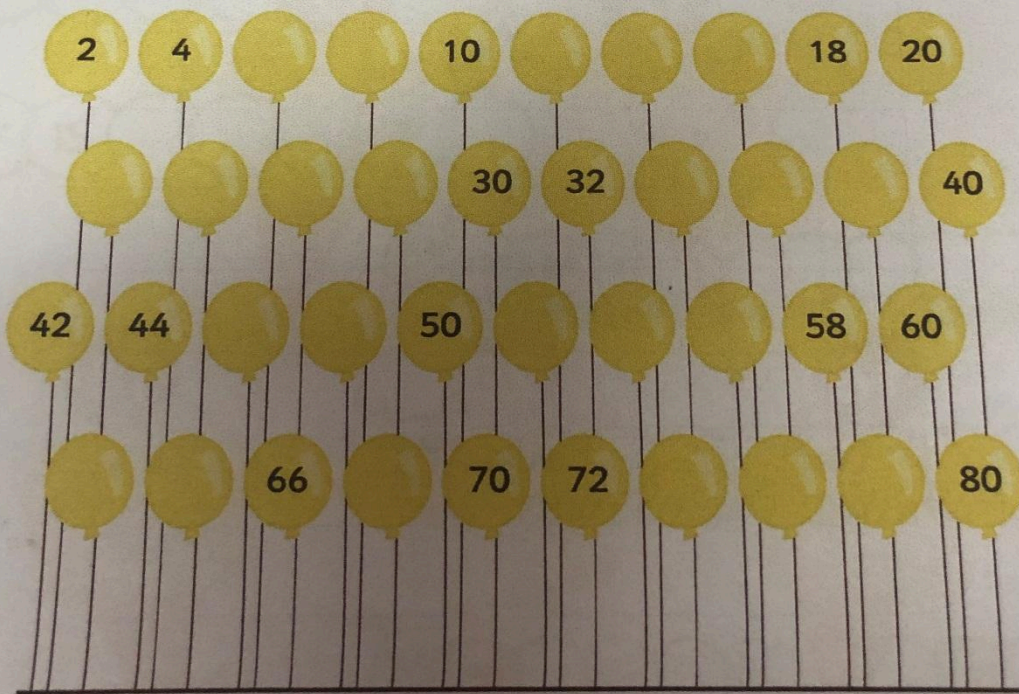
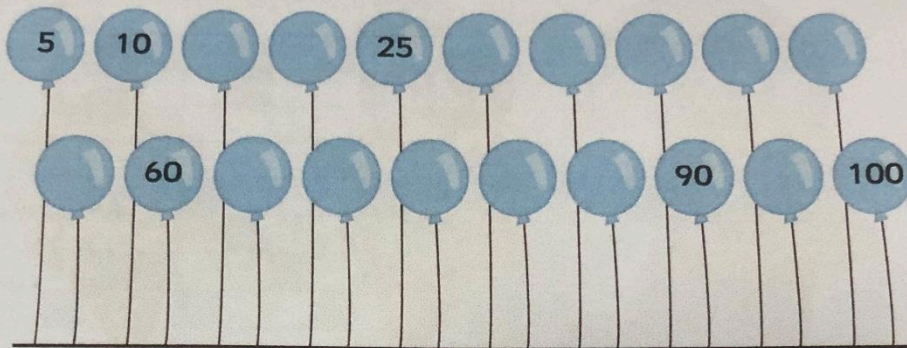


UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

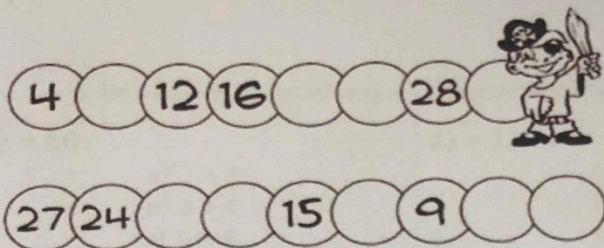


Colegio Básico Rural
Llacolén

4. Completa las series.



Colegio Básico Rural
Llacolén





Colegio Básico Rural
Llacolén

5. colorea de acuerdo a los resultados.

0 = azul

2 = celeste

4 = amarillo

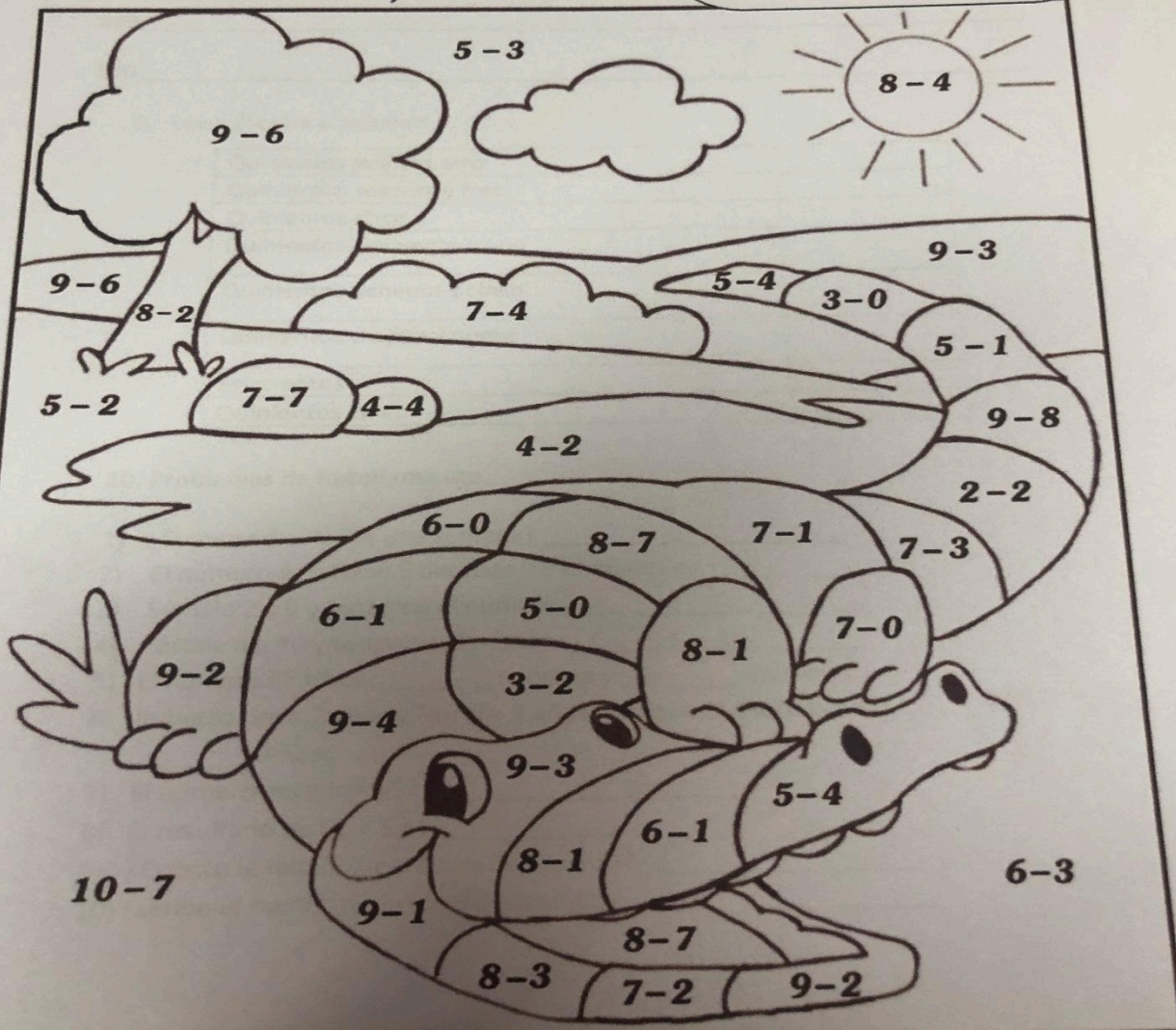
6 = café

1 = rojo

3 = verde

5 = rosado

7 = naranja



Colegio Básico Rural
Llacolén

6. Encierra la alternativa que no pertenece al grupo.

1) = 10

2) = 12



**Colegio Básico Rural
Llacolén**

Escribe el número:

- 445 _____
- 479 _____
- 436 _____
- 481 _____
- 499 _____
- 500 _____

9. Lee y Escribe el número:

Quinientos veinticuatro	
Quinientos sesenta y tres	
Quinientos doce	
Quinientos cincuenta y uno	
Quinientos ochenta y cinco	
Quinientos treinta y nueve	
Seiscientos	
Quinientos cinco	

10. Problemas de Razonamiento

- 1) ¿Cuántos días tiene una semana? _____
- 2) El número que tiene 9 decenas y 9 unidades es _____
- 3) Súmale 2 a 9 y tenemos el número _____
- 4) Réstale 4 a 10 y tenemos el número _____
- 5) El número 57 tiene _____ decenas y _____ unidades.
- 6) Roberto tiene 7 años y Fiorella 2 años más que él. Fiorella tiene _____ Años.
- 7) El número anterior a 52 es _____
- 8) El resultado de $52 + 8$ es _____
- 9) ¿Cuánto le falta a 7 para que llegue a 12? _____
- 10) Escribe el menor número con estos dígitos 5 y 1 _____



Evaluación diagnóstica Lenguaje y Comunicación 6° básico.



Prueba Diagnóstica de Contenidos Previos.

Nombre:	Curso:
Áreas a evaluar	
Lectura / Escritura	
<ul style="list-style-type: none">• Extraer información explícita e implícita de un texto• Identificar Sinónimos, Antónimos, Sustantivos Propios y Sustantivos Común, adjetivos, artículos.	
Objetivos: Evaluar contenidos y habilidades trabajadas durante el año.	

I. LECTURA: *Comprensión Lectora*

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas N° 1, 2, 3, 4, 5,6 y 7

Jacobo no puede volar

_Como hemos visto, habéis aparecido aquí vosotros. Tom y Elda, con vuestro pequeño Jacobo, a la hora convenida. ¡Hoy es el día de la prueba de vuelo! Hace un año se decidió en este lugar. ¡Jacobo tiene que volar! Desde el comienzo de los tiempos los albatros vuelan. Un animal que no vuela no puede llamarse albatros. ¡La esencia de un albatros está en volar y bucear! (...) Bajo la mirada reprobadora de los ancianos, una de las crías avanzó torpemente hacia adelante. Acababa de perder el plumón y dijo: ¡Nosotros los jóvenes no queremos que empujen desde el acantilado a nuestro Jacobo! Cuando yo era, todavía, pequeño _aquí se rieron algunos de los oyentes_ me asusté, una vez, de la tormenta. Mis padres estaban de viaje. Entonces vino Jacobo, puso su ala sobre mí y me consoló. Además, una vez me guardo una concha. Me la querían quitar los otros. (...) Pero en ese momento se levantó un fuerte griterío. Algunos de los animales de los más fuertes se acercaron amenazadores hacia los seis ancianos. Estos se plegaron asustados y, poco, casi se despeñan del acantilado hacia abajo. Desde la multitud se oyó decir a alguien

-Ya no os necesitamos para nada más, pues sois injustos y testarudos. ¡Aquí hay animales que pueden representarnos mejor! Jacobo estaba a



salvo. Cuando el tumulto se había disuelto, Tom, Elda y Balten se fueron con Jacobo a casa. Estaban contentos de Jacobo tuviera tantos amigos.

1. Jacobo según el texto es un:

2. Los animales se reunieron en un acantilado para que:



Texto 2: Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas N° 9, 10, 11, 12, 13 y 14

Reciclando

Las reservas naturales de materias primas y las fuentes energéticas disminuyen mientras los costos de su extracción aumentan y son motivos de graves impactos ambientales y desequilibrios sociales. Estamos inversos en la cultura de usar y tirar, y en la basura de cada día están los recursos que dentro de poco echaremos de menos.

Toda esta basura puede ser llevada a vertederos, pero ocupa mucho terreno y contamina suelos y aguas. Incinerarla tampoco es la solución, pues se emiten contaminantes atmosféricos y se producen cenizas y escorias muy tóxicas.

Es por ello que estamos invitados a hacer de nuestro planeta un lugar más limpio. Donde sea agradable vivir. ¿Cómo lograrlo? Poniendo en práctica la consigna de las tres erres: reducir, reutilizar y reciclar, en esa orden de importancia.

9. Según el texto las materias primas disminuyen y se agotan si:

- a. Las extraemos ilimitadamente
- b. Reciclamos y reutilizamos
- c. Reducimos el consumo de ellas
- d. Nos preocupamos del cuidado del medio ambiente

10. El mal uso y poco cuidado de las materias primas provoca:

- a. Sólo contaminación de las aguas
- b. Escasez de alimentos
- c. Conflictos entre naciones
- d. Problemas ambientales y culturales

11. El texto dice que los seres humanos:

- a. Somos desequilibrados
- b. No tenemos cultura de reducir, reutilizar y reciclar
- c. Cuidamos el medio ambiente
- d. Consumimos muchos productos naturales



12. Que afirmación estaría correcta según el texto:

- a. Incinerar es una buena solución para terminar con los basurales
- b. La basura no es llevada a vertederos
- c. Nuestro planeta es un lugar limpio, agradable para vivir
- d. Quemar la basura provoca contaminación atmosférica

13. La siguiente expresión: "En la basura de cada día están los recursos que dentro de poco echaremos de menos" Se refiere a:

- a. Si no reciclamos y sólo usamos y tiramos pronto se nos agotaran los recursos
- b. Los recursos naturales los estamos convirtiendo en basura
- c. La basura la estamos reciclando y la echaremos de menos
- d. Cada día crecen más los basurales

14. Los seres humanos para seguir utilizando y aprovechando debidamente los recursos que nos da el planeta debemos:

- a. Utilizar y luego tirar
- b. Extraer los recursos de los lugares menos contaminados
- c. Reducir, reutilizar y reciclar
- d. Solamente reciclar

Texto 3: Lee atentamente y luego responde a las preguntas.

Mensaje ambiental

Necesito que me hagas un favor: ayúdame a cuidar los caminos, los lugares de picnic, las playas y todos aquellos sitios en que no debe haber basura. Sí, la ciudad puede ser mejor si nos preocupamos de buscar un basurero y dejar allí los desechos de nuestro consumo de productos.

No es difícil cumplir con este favor, ¿No te parece? Es muy sencillo por ejemplo: si vas en un vehículo por la carretera, evita lanzar envoltorios o restos de comida a la orilla del camino.

15. ¿Es necesario seguir estas indicaciones y cumplir con este favor?

¿Por qué?



16. ¿Crees tú que el planeta se está viendo afectado por la contaminación y el uso indiscriminado de los recursos naturales? Argumenta tu respuesta.

17. ¿Qué opinas de aquellas personas que ensucian nuestra ciudad?

18. Primer texto: “Aquí se rieron irónicamente” la palabra subrayada la podemos remplazar por:

- a) Sutilmente
- b) Suavemente
- c) Burlonamente
- d) Pacientemente

19. “Desde la multitud se oyó decir a alguien” La palabra subrayada significa:

- a) Número grande de personas o cosas
- b) Ruido espantoso
- c) Desorden de animales
- d) Reunión de animales

20. Segundo texto: “Los costos de su extracción aumentan y son motivos de graves impactos ambientales” La palabra subrayada no la podemos reemplazar por:

- a) sacar
- b) retirar
- c) quitar
- d) incluir



Colegio Básico Rural
Llacolén

21. El significado más adecuado para la palabra reciclar es:

- a) Transformar algo para un nuevo uso o destino
- b) Dividir un cuerpo en partes menudas
- c) Substitución de una cosa por otra
- d) Recobrar en una cosa cualidades o características

22. "Contaminación atmosférica" se refiere a:

- a) Contaminación del agua
- b) Contaminación de suelos
- c) Extinción de flora y fauna
- d) Contaminación del aire

Evaluación Diagnóstica Educación Matemáticas 6° básico.



Colegio Básico Rural
Liacolén

Prueba Diagnóstica de Contenidos Previos 6° básico.

Nombre:	Curso:
Áreas a evaluar	
Matemática <ul style="list-style-type: none"> • Números naturales y operaciones. • Múltiplos y Factores • Fracciones 	
Objetivos: Evaluar contenidos y habilidades trabajadas durante el año.	

1.- Realiza las actividades con la información de la tabla.

Cantidad de habitantes por cada país (2013)		
 Estados Unidos 318.900.000	 Australia 23.130.000	 Brasil 200.400.000
 Rusia 143.500.000	 China 1.357.000.000	 Canadá 35.160.000
 Chile 17.620.000	 México 122.300.000	 Francia 66.030.000

A.: Escribe con palabras la cantidad de habitantes de los países indicados.

➤ Rusia



Colegio Básico Rural
Llacolén



Colegio Básico Rural
Llacolén

2. - Resuelve:

A) Si una persona quiere comprar los siguientes tres artículos ¿Cuánto debe pagar?

LED 50"
\$ 399.990

Notebook
\$ 349.990

Refrigerador
\$ 299.999

La persona debe pagar: \$ _____

B) Vicente quiere calcular cuántas personas podrían votar en el colegio donde estudia. Si hay 109 mesas y en cada mesa hay 250 personas inscritas, ¿cuántas personas podrían hacerlo?

Empty rounded rectangular box for the answer to question B.



3.- Encierra en círculo todos los números primos que encuentres.

3	4	5	6	7
9	13	15	16	18
21	23	25	29	30

4.- Anota los 8 primeros múltiplos de:

- a) M 5 =
- b) M11=
- c) M 8 =
- d) M18=

5.- Representa las siguientes fracciones en la recta numérica:

$$\frac{1}{2}, \frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{5}{8}$$





**Colegio Básico Rural
Llacolén**

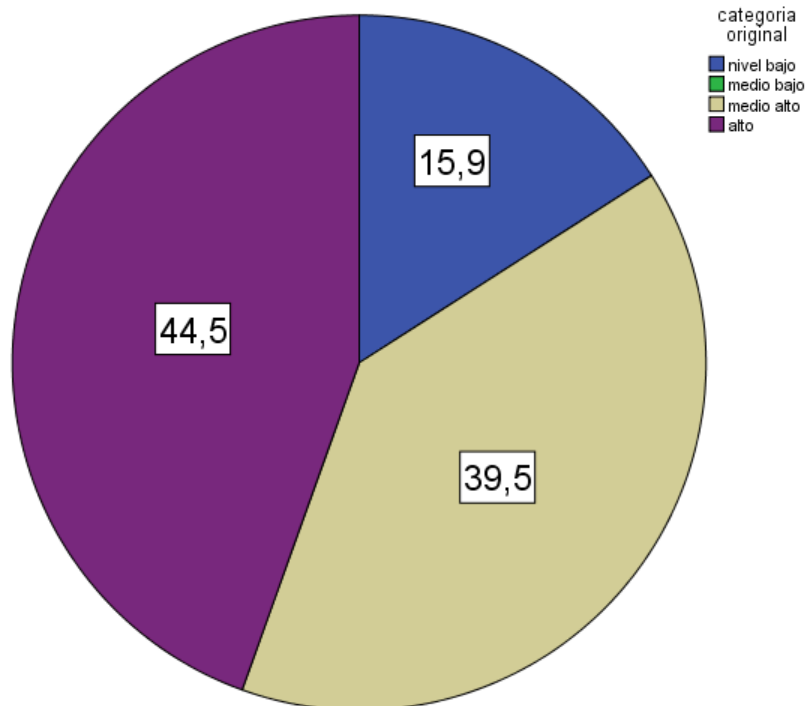
6.- Resuelve :

a) Valentina tenía 18 bolitas, perdió $\frac{1}{6}$ de ellas en el colegio ¿Cuántas bolitas le quedan?

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Resumen por curso 4° básico en matemáticas.

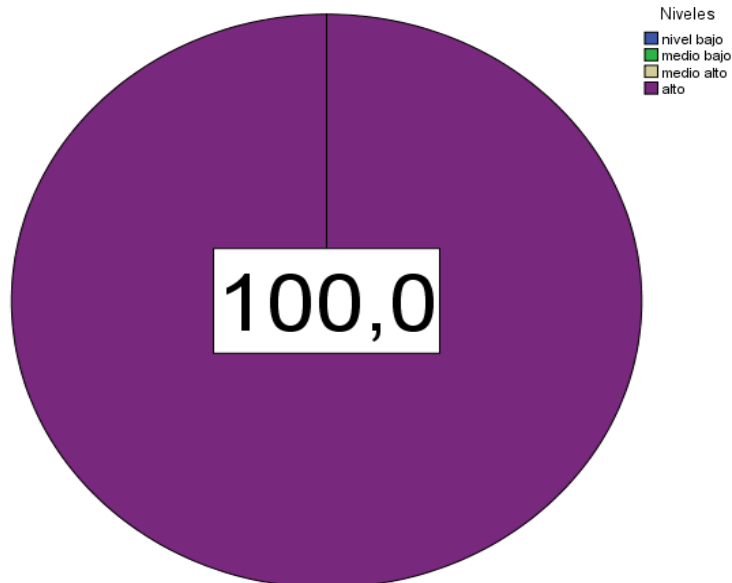
Niveles			notas matemáticas					Total
			4,8	5,8	6,1	6,5	6,9	
nivel bajo	cuarto	cuarto	1					1
	Total		1					1
medio alto	cuarto	cuarto		1	1			2
	Total			1	1			2
alto	cuarto	cuarto				1	1	2
	Total					1	1	2
Total	cuarto	cuarto	1	1	1	1	1	5
	Total		1	1	1	1	1	5



Al observar los resultados de las evaluaciones diagnósticas, podemos inferir que los niveles de desempeños son altos en general, en la asignatura de matemáticas, con un 44,5% se logra un nivel alto en la adquisición de las habilidades evaluadas en la prueba de diagnóstico; con un 39,5 % los estudiantes logran un nivel medio alto; y con un 15,9% se logra un nivel medio bajo. Por ende los porcentajes mayores se arrojan en los niveles más altos. Entregando la hipótesis que los estudiantes si tienen internalizadas estas habilidades: de ámbito numérico; operatoria básica; y resolución de problema. Dejando en manifiesto que también era una prueba adecuada por el programa de integración escolar.

Resumen por curso 6° básico en matemáticas.

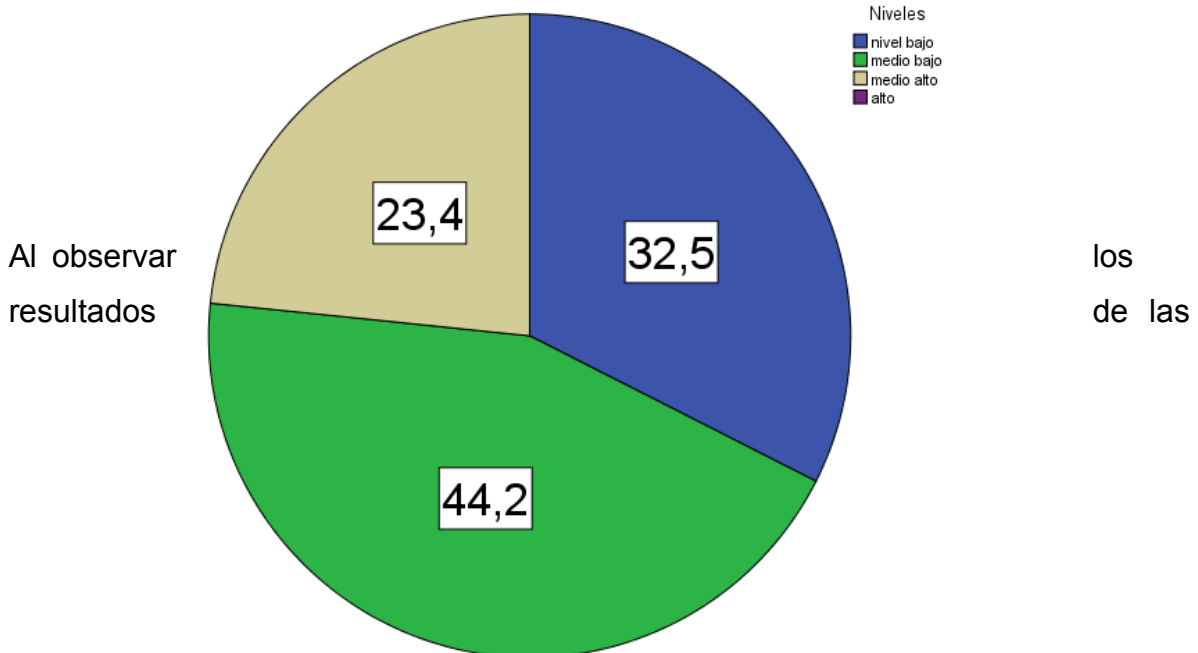
Niveles	notas matemáticas		Total
	7,0		
alto	sexto	sexto	1
	Total		1
Total	sexto	sexto	1
	Total		1



Al observar los resultados de la evaluación diagnóstica, se puede inferir que el nivel de desempeño es alto en general, en la asignatura de matemáticas, con un 100% se logra un nivel alto en la adquisición de las habilidades evaluadas en la prueba de diagnóstico. Entregando la hipótesis que la estudiante si tienen internalizadas estas habilidades: de números naturales y operaciones; múltiplos y factores; y fracciones. Dejando en manifiesto que es solo una estudiante de 6° básico, donde la prueba la realizo sola con el apoyo frente a las dudas.

Resumen por curso 4° básico en lenguaje.

Niveles	Curso	notas lenguaje					Total	
		3,4	4,1	5,0	5,2	5,4		
nivel bajo	cuarto	cuarto	1	1				2
	Total		1	1				2
medio bajo	cuarto	cuarto			1	1		2
	Total			1	1			2
medio alto	cuarto	cuarto					1	1
	Total						1	1
Total	cuarto	cuarto	1	1	1	1	1	5
	Total		1	1	1	1	1	5





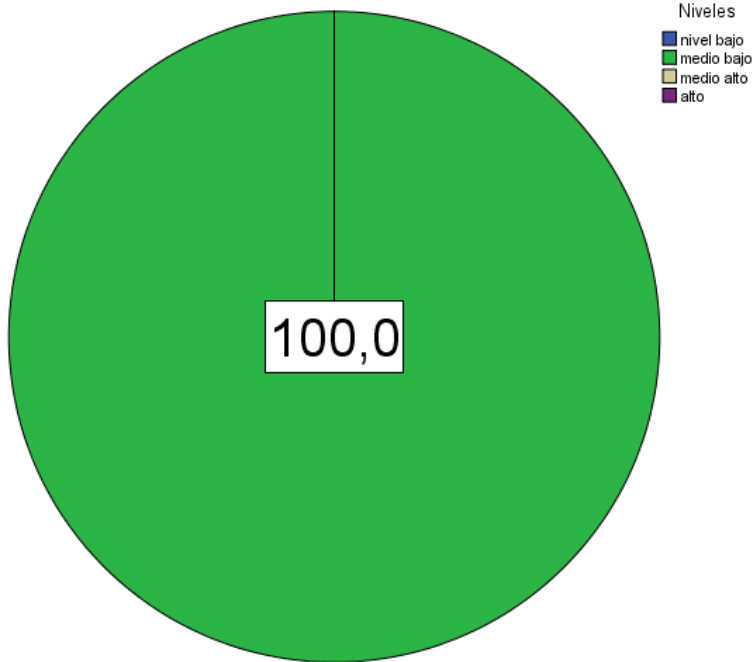
evaluaciones diagnósticas, podemos inferir que los niveles de desempeños son bajos en general, en la asignatura de lenguaje, con un 44,2% se logra un nivel medio bajo en la adquisición de las habilidades evaluadas en la prueba de diagnóstico; con un 32,5 % los estudiantes logran un nivel bajo; y con un 23,4% se logra un nivel medio alto. Por ende los porcentajes mayores se arrojan en los niveles más bajos. Entregando la hipótesis que los estudiantes no tienen internalizadas estas habilidades: de velocidad lectora; comprensión; redacción; y ortografía. Dejando en manifiesto que también era una prueba adecuada por el programa de integración escolar.

El principal problema de los estudiantes estuvo relacionado con la comprensión lectora, y por ende esa dificultad acarrea otras falencias.

Estos resultados fueron algo menos auspicios que en matemáticas, sin embargo podemos decir que es acá en esta asignatura donde se encuentra el “problema” del proceso de enseñanza, que es la falta de comprensión lectora en nuestros alumnos, lo que se ve reflejado en todas las asignaturas. Claramente los niveles de logro menos internalizados están en desarrollo de la lectura y todo lo que ello implica, desde la lectura silábica, pasando por la escasez de léxico y/o ortografía, que contribuyen a la falta de comprensión de lectura.

Resumen por curso 6° básico en lenguaje.

Niveles	Curso	notas lenguaje		
		4,9	Total	
medio bajo	sexto	sexto	1	1
	Total		1	1
Total	sexto	sexto	1	1
	Total		1	1



Al observar los resultados de las evaluaciones diagnósticas, podemos inferir que los niveles de desempeños son bajos en general, en la asignatura de lenguaje, con un 100% se logra un nivel medio bajo en la adquisición de las habilidades evaluadas en la prueba de diagnóstico. Por ende los porcentajes mayores se arrojan en los niveles más bajos. Entregando la hipótesis que la estudiantes no tienen internalizadas estas habilidades: lectura/ escritura, enfocada en extraer información explícita e implícita de un texto; identificar sinónimos, antónimos, sustantivos propios y sustantivos común, entre otros. Dejando en manifiesto que también era una prueba adecuada por el programa de integración escolar.

El principal problema de la estudiante estuvo relacionado con la comprensión lectora, y por ende esa dificultad acarrea otras falencias. La situación se repite en sexto año básico, donde la estudiante demostró serios problemas a la hora de comprender incluso textos simples y con mayor textos complejos. En los otros ámbitos hubo un aumento en el nivel de desempeños, comparado con el tema de la lectura.

PROPUESTAS REMEDIALES

En general, podemos decir que los resultados de las evaluaciones diagnósticas aplicadas en cuarto básico y sexto básico, en las asignaturas de Educación Matemática fue más auspicioso, que en Lenguaje y Comunicación, aunque de igual forma arrojaron falencias en la adquisición de aprendizajes claves que debieran dominar en sus respectivos niveles.

Sin embargo podemos desprender de la información que los estudiantes presentaron mayores dificultades en la resolución de problemas, en el caso de matemáticas. Y en Lenguaje y Comunicación mayores dificultades en Comprensión Lectora, producción de textos y ortografía.

Las medidas para mejorar éstos resultados deben apuntar a que los estudiantes desarrollen habilidades de tipo cognitivo como: indagar, conjeturar, validar y argumentar, y de tipo Actitudinal como: perseverancia, crítica y autocrítica. Es decir, tiene la posibilidad de aplicar sus conocimientos y relacionarlo. Los alumnos deben ser capaces de adquirir habilidades y competencias de nivel superior.

Como medidas o propuestas remediales en matemática se deberían implementar las siguientes acciones:

- Controlar clase a clase el trabajo de los alumnos, para resolver dudas particulares de cada estudiante (para hacer así clases más personalizadas).
- Identificación y aplicación de una o más metodologías de trabajo para el subsector que incluya didácticas adecuadas al contexto de la escuela (enfoque mixto).

- Identificación y utilización de una variedad de recursos y estrategias de enseñanza para atender los distintos niveles de aprendizaje y necesidades de enseñanza de los estudiantes.
- Elaboración y aplicación conjunta de instrumentos de evaluación, para el monitoreo de logro de los objetivos.
- Diseñan un sistema de reforzamiento para estudiantes con mayores dificultades.
- Aprovechar a aquellos alumnos que son destacados para que actúen como tutores de sus pares.
- Comenzar las clases con un problema matemático (otorgar unos 10 a 15 minutos).
- Cautelar el cumplimiento de planificaciones y supervisiones al aula con una respectiva evaluación.

Propuestas Remediales Lenguaje y Comunicación

- Aumentar vistas a enlaces y biblioteca, para que sigan las instrucciones dadas.
- Desarrollar guías de trabajo referentes a la comprensión lectora.
- Lecturas breves y de interés de los estudiantes.
- Lectura y comprensión de canciones utilizando la sala de enlaces (usan youtube).
- Aplicar instrumentos de evaluación para ir monitoreando la adquisición de aprendizajes.
- Que los alumnos trabajen con el texto del estudiante, ya que trae variadas actividades relacionadas con la lectura.
- Lectura de comics, diarios, revistas y textos de diferentes temas, luego comentarlo.
- Analizar películas, noticias, documentales y reportajes con guías adjuntas.
- Asignar trabajos de investigación de temas de intereses y necesidades pedagógicas de los alumnos, presentar informes escritos y orales redactados por ellos y sujeto a una estructura.

- Realización de disertaciones grupales e individuales.
- Entrevistas a padres y apoderados para que se informen sobre los aprendizajes alcanzados por sus hijos, y donde existen mayores dificultades adquiriendo un compromiso con los aprendizajes de sus hijos.
- Generar ambientes favorables para el aprendizaje.
- Todos los alumnos aprenden, a diferentes ritmos de aprendizaje, por lo tanto es necesario flexibilizar cada vez que sea necesario las actividades y/o estrategias.

BIBLIOGRAFÍAS

Aguirre, M., Castro, M. y Adasme, A. (2009). Factores que inciden en el Rendimiento Escolar en Chile. *Estudios de Economía Regional*. 2 (4), 16-17.-

Alfonso, S. (1994). Estudio analítico del rendimiento estudiantil a través del cumplimiento de los planes de evaluación por parte de los docentes de IUT “Jose A. Anzoategui”. (Tesis de Maestría Universidad Pedagógica Experimental Liberado).

Askarian, M., y Khorami, M. (2014). Investigating the Relationship between Self-Esteem and Academic Advance of Female Student in High Schools of Tehran District. *Nationalpark-Forschung In Der Schweiz*, 103 (1), 726-733.

Chadwick, C. (1979). *Técnicas del aprendizaje*. Santiago: Editorial Tecla.

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1 (2), 1-15.

García, M., Alvarado, M. y Jiménez, A. (2000). La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*, 12 (2), 248- 252.

Gómez, M. (2010). Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ciencias sociales, unan-cur Matagalpa, durante el I semestre del 2008. (Tesis de maestría).

González, C. (2004) *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

Jofre, E. (2012). Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes del NB2 y el NB6 de enseñanza básica, en los sectores de matemática y lenguaje y comunicación. *Trabajo de grado II*. Universidad Miguel de Cervantes, 4-5.

Montes, I. y Lerner, J. (2010-2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT, Perspectiva Cuantitativa. *Grupo de estudios de economía y empresa*.

Paredes, R. y Drago, J. (2011) La brecha de calidad en la educación chilena. *Revista Cepal*, 104 (1), 167-180.

Peña, C. (2002). Rendimiento Escolar en Chile en Establecimientos públicos y privados: ¿Qué nos muestra la evidencia? Estudio de caso n° 68.

Reyes, J., Lozada, D., Cruz, E., Saavedra, O., Canizales, J y Posse, M. (2013) Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del grado 7° de la institución educativa técnica ciudad Ibagué, comuna trece, 2012. *Universidad nacional abierta y a distancia*.

Ruiz, G., Ruiz, J., y Ruiz, E. (2010). Indicador Global de Rendimiento. *Revista Iberoamericana de educación*, 52 (4), 1-11.

Serrano, D., Bojórquez, C. y Vera, J. (2009). Rendimiento Académico y Locus de Control en Estudiantes Presenciales y No Presenciales. *X congreso nacional de investigación educativa*.

Universidad Miguel de Cervantes. Formato de trabajo de grado II. Magister en educación mención curriculum y evaluación basado en competencias. Recuperado de <file:///C:/Users/Francisco/Desktop/INSTRUCTIVO%20TRABAJO%20DE%20GRADO%20%20CURRICULUM.pdf>

Vigo Quiñonez, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico de los estudios de I año del Instituto Superior Tecnológico Huando-Huaral*. (Tesis doctoral) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

ANEXOS

1.- Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Respetado (a) señor (a) apoderado, por medio del presente documento le solicito la autorización, para la participación de su pupilo (a) en dos pruebas diagnósticas de lenguaje y comunicación y en matemáticas, que yo Helen Ojeda Vejar psicóloga del establecimiento he construido como parte de mi investigación para obtener un nivel de estudio en el grado de magister, todo esto hablado con la directora del colegio, pretendiendo entregar este estudio matrices de cómo fortalecer las áreas debilitadas en el aprendizaje de los estudiantes si es que ese fuera el resultado.

La fecha de estudio será en el mes de octubre del año en curso, en el establecimiento educacional correspondiente y esta se realizara de forma grupal a cada curso.

La información obtenida a partir de sus respuestas de sus pupilos tendrá un carácter privado de manera tal que sus nombres no se harán público por ningún medio. Igualmente usted podrá tener conocimiento de la interpretación de los resultados a nivel curso obtenido en la prueba.

(Si usted está de acuerdo, por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado)

YO (nombre del
apoderado) _____

Rut _____, autorizo a (nombre del alumno(a)

_____ a participar en la aplicación de las
pruebas en la fecha y lugar antes mencionada.

En constancia firma,

2.- Fotos de aplicación de las evaluaciones.

