



UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES
Magister En educación Mención Gestión de Calidad

Trabajo De grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

Escuela Particular Cristiana N°136 Dollinco

Profesor Guía

Sr Pedro Rosales Villarroel

Alumna:

Ivo Alixi Muñoz Ibañez

Temuco– Chile 2019

Diagnóstico de la situación inicial de la escuela, en cuanto a las áreas de Gestión Institucional.

Síntesis de antecedentes del entorno

Las familias de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela son mayoritariamente de etnia mapuche, con una situación socio-económica vulnerable debido a una dependencia del trabajo y cultivo de la tierra, lo cual implica factores climáticos y ambientales para un buen desempeño laboral y bienestar económico, la mayoría de las familias presentan un nivel de escolarización baja.

En un contexto de diversidad cultural, se puede señalar que la Escuela Particular Cristiana N°136 Dollinco, reconoce que el mapudungun es uno de los patrimonios que define la identidad del pueblo mapuche, comprendiendo la relevancia que se brinda a la conservación de la lengua de orígenes por ello que su sobrevivencia a través del tiempo debe ser primordial en contextos educativos.

No obstante al reconocimiento de la lengua local originaria, también resulta relevante la incorporación del idioma inglés debido a que se ha configurado como un complemento a la educación, desde una exigencia formativa establecida por el Ministerio de Educación, a fin de lograr un desarrollo íntegro en diversos ámbitos de la vida social. Es por ello que la Escuela Particular Cristiana N°136 Dollinco, pretende contribuir al desarrollo intelectual del estudiante a través de dicha práctica lingüística.

El establecimiento educativo considera pertinente y fundamental la enseñanza

bíblica en el ser humano y en la sociedad, ya que establece valores y principios universales que orientan a las buenas costumbres. Es por ello que la Escuela Cristiana N°136 Dollinco, pretende hacer de los valores de Cristo una forma de vida, logrado una cosmovisión socioeducativa que permita revalorar aquellos principios fundamentales como sujeto en sociedad, tales como el respeto, solidaridad y amor al prójimo.

Síntesis de antecedentes pedagógicos

En la sociedad contemporánea, el saber y el conocimiento, se han transformado en una de las principales fuentes de transformación y movilidad social obtenidas a través de la educación.

En la medida que existan profesionales de la educación capacitados y comprometidos con las labores educativas, se abrirá un horizonte de oportunidades para los estudiantes, así como también sus familias, en condiciones de igualdad y reconocimientos de derechos.

La re conceptualización de los procesos de educación, deben entenderse como procesos de cambio cultural, en el sentido de una transformación del quehacer profesional educativo, no solo aspectos formales, sino en la práctica educativa, innovando en la elaboración de procedimientos de evaluación a partir de las necesidades de aprendizajes que vinculen la educación al desarrollo social y productivo de la región.

Esta re significación de conceptos culturales, conlleva asumir un nuevo modelo de enseñanza, que contempla el reconocimiento de las diversidades culturales desde paradigmas comprensivos hermenéuticos.

En el contexto de la reforma, se plantea un nuevo modelo de profesorado

capaz de desarrollar una capacidad reflexiva del propio ejercicio profesional, orientando el trabajo en una metodología activa y participativa. Por consiguiente el modelo mecanicista y transmisor de conocimientos, ya no tiene cabida, sino se pretende en conjunto con el estudiante en un proceso exploratorio e investigador definir nuevas estrategias en aula. Frente a lo señalado, es importante recordar que cada sujeto en la edad adulta, vive el recuerdo de su propia experiencia educativa y tiende a reproducir pautas y conductas interiorizadas en su infancia.

El establecimiento educativo, ofrece una alternativa de educación de calidad en un ambiente cristiano que contribuye a la formación de un ciudadano con principios éticos y morales para prepararlos para una sociedad compleja y diversa.

Finalmente, uno de los aspectos relevantes que aborda la reforma educativa chilena, hace referencia a la necesidad que la educación contribuya a la formación valórica de los ciudadanos para una convivencia en una sociedad moderna con bases democráticas, considerando las diferencias étnicas y culturales, en términos de libertad, dignidad humana derechos y deberes e identidad nacional.

Categoría de desempeño del Establecimiento Educativo

Su Categoría de Desempeño 2018 para educación básica es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Alto

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Nota: La Categoría de Desempeño 2018 utiliza datos hasta 2017.

Resultados del establecimiento Categoría de Desempeño en vigencia

Estos resultados en régimen para la Categoría de Desempeño de básica.

Categoría E. Básica 2016	Categoría E. Básica 2017	Categoría E. Básica 2018	Categoría E. Básica 2019
ALTO	ALTO	ALTO	2019
MEDIO	MEDIO	MEDIO	
MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	
INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	

? Para conocer las definiciones de las Categorías haga clic aquí

Nota: La Categoría de Desempeño 2016 utiliza datos hasta 2015. La Categoría 2017 utiliza datos hasta 2016. La Categoría 2018 utiliza datos hasta 2017.

Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño

A continuación se muestran los resultados de los puntajes obtenidos por el establecimiento en cada uno de los indicadores considerados para la Categoría de Desempeño. Estos puntajes pueden variar entre 0 y 100 puntos, se construyen en base a las últimas mediciones del indicador para el establecimiento en los últimos tres años y son previos al ajuste por Características de los Estudiantes que se incluye en la categoría.

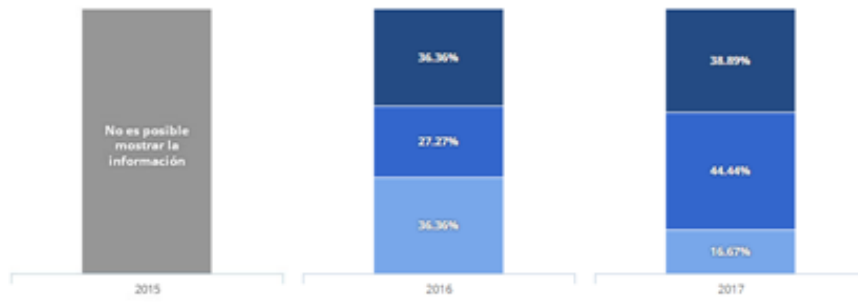
Estos resultados no deben ser comparados individualmente y el diagnóstico del establecimiento debe trabajarse a partir de todos los resultados en su conjunto.

Distribución por Niveles de Aprendizaje



Análisis de resultados SIMCE

4° Básico



6° básico



4° Básico



6° básico



Análisis de los resultados para diagnóstico del PEI del Establecimiento Educativo.

Analizar y construir el marco filosófico curricular y principios y valores que orientan la gestión educativa, constituye una propuesta de mejoramiento fundamental que recoja todas las aristas de la gestión educativa, para esto, se requiere una revisión respecto de aquello que se ha declarado como el horizonte formativo del establecimiento. En este sentido, el PEI es el instrumento movilizador del quehacer y define de manera explícita su identidad, esto es su Misión, Visión y Sellos Educativos.

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Formar niños íntegros, con valores intrínsecos en todas las áreas, ya sea, físico, intelectual y espiritual. Con esta armonía se provocará una adecuada comprensión lectora y la capacidad para desarrollarse e interactuar en su medio macrosocial.
Misión	La misión de la escuela es constituirse en formadora personas íntegras, con valores y aptitudes, entregando saberes a los educandos y preparándolos desde NT1 (Pre-escolar) hasta 8º año Básico con todas las competencias que un niño o niña requiere para insertarse en cualquier Establecimiento Educativo
Sello 1	Calidad de la Educación: Nuestro Establecimiento Educativo, considera que el lograr una educación de calidad, es de carácter prioritario, más aún en contextos de ruralidad y vulnerabilidad social, ya que permite establecer condiciones de igualdad y oportunidades a niños y niñas de nuestra localidad. Desde el quehacer pedagógico, se busca formar estudiantes proactivos, autónomos, responsables y comprometidos con su propio proceso académico, con sólidas herramientas intelectuales y valoricas que permitan desenvolverse en el contexto macro social.
Sello 2	Participación Constructiva y Formación Democrática: Este sello adquiere especial relevancia, ya que se vincula a la convivencia en los establecimientos. Los estudiantes tienen un rol protagónico principal, transformándose en actores sociales activos, quienes conociendo el PEI, han desarrollado relaciones sociales significativas tanto con su grupo de pares y profesores. Aprendiendo a convivir en comunidad, respetando su propia verdad, así como la de los demás, ayudando a ejecutar estrategias que protejan los diversos espacios de socialización.
Sello 3	Inclusión: El construir una educación desde las bases de la diversidad social, étnica y religiosa, implica el compromiso y participación de las y los estudiantes como sujetos activos en los procesos valorativos del patrimonio cultural y social de nuestro país. Considerando políticas pertinentes y acordes a los contextos culturales de las escuelas. Cada estudiante tiene una particularidad, ya sea en la forma de adquirir el aprendizaje y la realidad familiar.
Sello 4	Institucionalización Formativa y Socializadora: Nuestro Establecimiento Educativo, pretende fortalecer en los estudiantes los valores cristianos, debido a que los procesos de educación, no tienen un carácter neutral, sino son compuestos por elementos vinculados a los valores y principios propios del ser humano. En conjunto con la adquisición del conocimiento, se encuentran elementos propios del ser individual, los cuales pueden ser corrompidos en un momento determinado, si no se fortalecen. Se ha avanzado en tecnología, no obstante aumentan los índices de delito y fraudes.
Valores y Competencias	Ser estudiantes con valores y principios cristianos intrínsecos, que le permitan desarrollarse en el medio social, con las herramientas y conocimientos necesarios que le permitan contribuir a la concreción de una sociedad tolerante, con capacidad de resolución por medio del diálogo, con un pensamiento reflexivo y socio crítico, con igualdad de derechos a las habilidades diferentes, en conocimiento del autocuidado del cuerpo tanto espiritual, físico y emocional, considerando los obstáculos como una oportunidad para mejorar y superarse así mismo, con identidad, conocimiento y respeto de sus orígenes y de la patria.

Para el análisis del PEI, la invitación es a que las comunidades educativas, en las distintas instancias en las que se reúnen, analicen y reflexionen sobre cómo a través de este instrumento se potencia el logro de los aprendizajes de todas y todos sus estudiantes. Para esto, a continuación preguntas para orientar la reflexión:

¿A qué necesidades formativas de la comunidad educativa responde la definición de los Sellos Institucionales?

¿Cuáles son los principios formativos y valores que definen sus sellos? ¿Qué aspectos de la formación personal y social, y del conocimiento y la cultura expresan estos principios y valores?

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	En relación a las acciones ejecutadas para el cumplimiento de los objetivos del PME, en las áreas de liderazgo escolar, gestión pedagógica, convivencia escolar y gestión de recursos, han sido ejecutadas de forma progresiva y exitosa, considerando los plazos de inicio y términos estipulados, así como también el cumplimiento del objetivo propuesto con los miembros de la comunidad educativa.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	De acuerdo con la relación existente entre objetivo, acciones por dimensión de proceso, se generaron cambios significativos en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa, en cuanto a aprendizajes, habilidades y destrezas, conocimientos, experiencias, desarrollo físico, psicológico, emocional e intelectual del estudiante entre otros.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Según el análisis y los niveles de último PME implementado hemos concluido que: Los objetivos propuestos y acciones, se han implementado casi en un cien por ciento, siendo reflejado en el cumplimiento de las metas propuestas, cabe señalar que se deben realizar mejoras en base a la experiencia evidenciada.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento de las metas del PME anterior en el Área de Liderazgo escolar ha sido un 100%, en el área de Gestión Pedagógica un 90%, en el área Convivencia Escolar un 98% y en el área Gestión de recursos un 90%.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	La manera en que los efectos se ven reflejados, son a través de los resultados de las acciones que dan cuenta de las metas acordes al objetivo estratégico establecido en el PME
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	En relación a los resultados favorables, las prácticas que perdurarán en el tiempo, son aquellas que han dado resultados eficientes, concretos y comprobables, por medio de la ejecución de las acciones .
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Si los resultados de las prácticas no fueron favorables, ni perduran en el tiempo, se deben adoptar medidas de cambio o reformulación de las acciones, ya que se infiere que no fueron categóricas, ni acordes con lo planteado en los objetivos del PME, por ende no

Diagnostico Gestión Pedagógica – Curricular

Reflexión Sobre los Resultados

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	<p>Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y</p> <p>evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes</p>	<p>Dimensión Gestión Curricular Indica que nuestro establecimiento posee procedimientos y buenas prácticas efectivas llevadas a cabo por el equipo de gestión para coordinar planificar,</p> <p>monitorear y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.</p>	<p>Dimensión Enseñanza y Aprendizaje en el aula Indica que nuestra U.E. carece de prácticas y procedimientos destacados para asegurar la totalidad del logro de los objetivos de aprendizaje. Dimensión Apoyo al desarrollo de los estudiantes Indica que nuestro establecimiento carece de prácticas que aseguren un adecuado desarrollo afectivo y social en nuestros estudiantes.</p>
Liderazgo	<p>Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo</p>	<p>El establecimiento posee prácticas que lideran y conducen exitosamente los lineamientos educativos, presentes en el PEI.</p>	<p>Dimensión Liderazgo del sostenedor Indica que nuestro establecimiento es administrado responsablemente cumpliendo con los estándares requeridos. Dimensión Liderazgo del Director Indica que nuestro establecimiento lleva a cabo las tareas de los resultados formativos y académicos, sin embargo se deben efectuar mejoras para asegurar el buen funcionamiento de los procedimientos de compromiso de toda la comunidad educativa.</p>
Convivencia Escolar	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional</p>	<p>Dimensión Convivencia Escolar Nuestro establecimiento logra a totalidad, promover de forma exitosa conductas participativas y un ambiente adecuado y propicio entre los estudiantes.</p>	<p>Dimensión Formación Nuestro establecimiento no logra a totalidad promover exitosa mente, procedimientos y prácticas de vida saludables.</p>
Gestión de Recursos	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos</p>	<p>Dimensión Gestión de los resultados financieros Nuestro establecimiento logra desarrollar una administración y uso de los recursos educativos de forma eficaz, contado además con equipo idóneo de profesionales Además de poseer transporte confortable para el traslado de todos los estudiantes.</p>	<p>Dimensión Gestión del personal Indica que nuestro establecimiento posee prácticas y procedimientos para contar con un equipo idóneo, sin embargo no cuenta con especialistas para la consecución de aprendizajes eficaces.</p>

los
s y

dos
in en

ades

Análisis FODA por dimensiones o áreas

Plan Estratégico (Plan de Mejoramiento Educativo)

Dimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Establecer prácticas que aseguren un adecuado desarrollo académico, afectivo y social en los estudiantes y docentes, por medio del mejoramiento continuo del Desarrollo Profesional Docente .	Mejorar y fortalecer el desempeño profesional docente mediante la actualización y profundización de la práctica pedagógica, aplicando técnicas colaborativas y de retroalimentación, además fortaleciendo las competencias para la Inclusión
Liderazgo	Mantener grado de Satisfacción educativa, comprometiendo a la Comunidad Educativa con el análisis del Proyecto Educativo	Establecer prácticas de apoyo pedagógico que promuevan la inclusión en la comunidad educativa de forma Integral en el

	<p>con el propósito de compartir anhelos formativos y académicos, orientando a fomentar en los estudiantes la cultura cívica e Inclusiva.</p>	<p>Establecimiento Educativo. Establecer , organizar y fortalecer espacios que fomenten la Formación cívica y cultural, en la comunidad educativa, a través de la implementación del Plan de Formación Ciudadana.</p>
<p>Connivencia Escolar</p>	<p>Promover procedimientos y prácticas formativas Que fomenten la sana Convivencia escolar y de Vida saludable en la Comunidad Educativa.</p>	<p>Fortalecer los espacios de aprendizaje en resolución de conflictos estudiantiles en el Establecimiento Educativo. Desarrollar acciones e iniciativas que promuevan el desarrollo de una Convivencia Escolar inclusiva, participativa y solidaria en la comunidad Educativa.</p>
<p>Gestión de recursos</p>	<p>Poseer un equipo de Trabajo calificado, idóneo y motivado a</p>	<p>Establecer lineamientos técnicos, facilitando equipamientos</p>

	través de la permanente evaluación y retroalimentación de su desempeño profesional y que considere las necesidades educativas y formativas en un ambiente seguro de auto cuidado y protección	protocolos y recursos humanos competentes que aseguren la integridad física y psicológica de la comunidad educativa ante eventualidades de riesgo de diverso índole, mediante la Ejecución de un Plan Integral de Seguridad Escolar y Comité Paritar
--	---	--

Objetivos del Plan de Mejoramiento Educativo

Objetivo General: Otorgar una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida

Objetivos Estratégicos:

Establecer prácticas que aseguren un adecuado desarrollo académico, afectivo y social en los estudiantes y docentes, por medio del mejoramiento continuo del Desarrollo Profesional Docente

Mantener el grado de satisfacción educativa, comprometiendo a la Comunidad Educativa con el análisis del Proyecto Educativo con el propósito de compartir anhelos formativos y académicos, orientando fomentar en los estudiantes la cultura cívica e inclusiva.

Promover procedimientos y prácticas formativas que fomenten la sana convivencia escolar y de vida saludable en la Comunidad Educativa.

Poseer un equipo de trabajo calificado, idóneo y motivado a través de la permanente evaluación y retroalimentación de su desempeño profesional y que considere las necesidades educativas y formativas en un ambiente seguro de auto cuidado y protección.

Planificación Anual PME

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Organigrama, acciones del Plan de Mejoramiento

Descripción	Se realiza un organigrama, con el objetivo de evidenciar la implementación de las acciones propuestas en el plan de mejoramiento, monitoreando la ejecución para dar cumplimiento a la cobertura del Plan anual.
Fecha Inicio	01/3/2017
Fecha Termino	29/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión

Dimensión	Liderazgo
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Actividades Folklóricas y Wetripantu en la Comunidad Educativa
	El equipo directivo promueve e incentiva a la conmemoración y celebración eventos

Descripción	<p>educativos y culturales, tales como actividades folklóricas y wetripantu con los estudiantes</p> <p>prioritarios, fortaleciendo la identidad cultural y devoción a la patria.</p>
-------------	--

Dimensión	Gestión Pedagógica
Subdimensiones	<p>* Gestión Curricular</p> <p>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</p> <p>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>
Acción	<p>Debate estudiantil sobre la sexualidad, afectividad y género</p>
Descripción	<p>Se realiza un debate estudiantil, centrado en la reflexión del concepto de sexualidad,</p>
	<p>afectividad y género en la sociedad chilena, utilizando discursos argumentativos, contribuyendo al desarrollo de habilidades lingüísticas, actitudinales y promoviendo el valor</p> <p>del respeto por las distintas posiciones o puntos de vista que sustentan otros. El debate es</p> <p>guiado por moderador designado.</p>

Dimensión	Gestión Pedagógica
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Mentorías entre Docente y Asistente de Aula
Descripción	<p>El docente realiza tutorías a las asistentes de aula, las cuales consisten en capacitaciones del Curriculum en las asignaturas principales, a fin de lograr una mayor desempeño de este en aula y lograr una comprensión de la diversidad de aprendizajes en aula.</p>

Acción	Reuniones con el Centro de Padres y el Consejo Escolar

<p>Descripcion</p>	<p>Se realizan reuniones del Centro de Padres y Apoderados y del Consejo Escolar, a fin de contribuir en los objetivos, misiones y planes normativos los cuales se relacionan directamente con los estudiantes, generando acuerdos y compromisos en el Establecimiento Educativo, conlleva un proceso constante de reuniones y acuerdos anuales.</p>
--------------------	--

<p>Dimensión</p>	<p>Convivencia Escolar</p>
<p>Subdimensiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
<p>Acción</p>	<p>Salidas Escolares y Pedagógicas Educativas de Estudiantes Prioritarios</p>
	<p>Los docentes, planifican salidas escolares a fin de generar un aprendizaje significativo y a modo de incentivo a los estudiantes: Parque Nacional Conguillio 3° y 4° año Ruta de la costa:</p>

Descripción	<p>1° y2° año Biblioteca Municipal: 2° año Básico Gorbea: 8° año Centro de entretención Ayen</p> <p>Remul Nueva Imperial 2°basico Ruta de museo: 7° año Museo de trenes y cine Temuco: T1- T2 Estadio Germán Becker</p>
-------------	---

Dimensión	Gestión de Recursos
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Incentivo al Cuerpo Docente, al Profesional Destacado
Descripción	<p>Sosteneduría incentiva a miembros de la Comunidad Educativa que se destacan ejemplarmente, en sus funciones laborales y expectativas acordes a al Proyecto Educativo Institucional, Planes Normativos y Plan de Mejoramiento Educativo del Establecimiento Educativo. El incentivo docente, se realizará de forma monetaria por medio de bono o presente (regalo)</p>

Dimensión	Gestión Pedagógica
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Visitas domiciliarias efectuadas por integrantes del Programa de Integración Escolar
Descripción	Se realizan visitas domiciliarias con fines de intervención y apoyo psicosocial y socioeducativo, efectuadas por profesionales del Programa de Integración Escolar, a las familias, cuyos hijos (estudiantes prioritarios), no asisten al Establecimiento Educativo, evitando el riesgo de deserción escolar, asegurando la continuidad de estudios.

Dimensión	Gestión Pedagógica
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Adaptaciones curriculares con estudiantes prioritarios que presentan NEE
Descripción	Los docentes en conjunto con el Programa de Integración Escolar, utilizan estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes prioritarios con Necesidades Educativas Especiales, mediante las adaptaciones curriculares.

	estudiantes.
Estrategia	Promover la comprensión de la sexualidad, afectividad y género, por medio del curriculum, y los Objetivos de Aprendizaje Transversales en todos los sectores de aprendizaje, además crear espacios socialización de experiencias e instancias de vida escolar.
Acción	Cuadro de Honor del Estudiante Integral
Descripción	Se realiza la entrega de incentivos a los estudiantes prioritarios que son identificados como el estudiante Integral del mes, el cual consiste en la entrega de material, recurso didáctico, y/o recurso tecnológico entre otros gastos orientados al bienestar de los estudiantes prioritarios.

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Establecer prácticas que aseguren un adecuado desarrollo afectivo y social en nuestros estudiante.
Estrategia	Promover la comprensión de la sexualidad, afectividad y género, por medio del curriculum, y los Objetivos de Aprendizaje Transversales en todos los sectores de aprendizaje, además crear espacios socialización de experiencias e instancias de vida escolar.

Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Observación y Evaluación Docente en el Aula
Descripción	<p>La Unidad Técnica Pedagógica, realiza observaciones y evaluaciones docentes mediante visitas al aula, utilizando Tabla de Desempeño Docente, basado en el Marco para la Buena Enseñanza y actual Proyecto Educativo Institucional. Finalmente se realiza una retroalimentación de la práctica pedagógica.</p>

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Establecer practicas que aseguren un adecuado desarrollo afectivo y social en nuestros estudiantes.
Estrategia	Promover la comprensión de la sexualidad, afectividad y género, por medio del curriculum, y los Objetivos de Aprendizaje Transversales en todo los sectores de aprendizaje, además crear espacios socialización de experiencias e instancias de vida escolar.
Sub dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Reuniones de Departamento por Asignatura
Descripción	Se realiza una revisión del recurso humano docente del Establecimiento, cuyo objetivo es mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, luego, se organizan "Reuniones de Departamento", en el cual los docentes, realizan una exposición en el Consejo de Profesores, respecto de su propia metodología, experiencia y buenas prácticas en el trabajo pedagógico considerando la diversidad existente

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Establecer prácticas que aseguren un adecuado desarrollo afectivo y social en nuestros estudiantes.
Estrategia	Promover la comprensión de la sexualidad, afectividad y género, por medio del curriculum, y los Objetivos de Aprendizaje Transversales en todos los sectores de aprendizaje, además crear espacios socialización de experiencias e instancias de vida escolar.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Visita Escolar a los liceos de la localidad
Descripción	Se realiza una visita escolar a los distintos liceos de la localidad , con el objetivo de orientar a los estudiantes prioritarios en la elección de sus estudios de enseñanza media, y posterior etapa laboral, considerando el contexto de diversidad cultural de la localidad en la que se encuentra inserto el Establecimiento Educativo.

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover procedimientos y prácticas de vida saludable que faciliten los procesos formativos en los estudiantes en temáticas de convivencia escolar
Estrategia	Fortalecer los espacios de aprendizaje en resolución de conflictos estudiantiles en el Establecimiento Educativo.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Apoyo socioeconómico a estudiantes prioritarios y familias vulnerables.
Descripción	El Asistente Social y/o docente, realiza visitas domiciliarias con fines de intervención y apoyo social a las familias vulnerables cuyos hijos/as, se encuentran en necesidad inminente, supliendo necesidades básicas como alimento (alimentos no perecibles), vestuario (calzado, camisa, pantalón etc) y útiles escolares de los Estudiantes Prioritarios, evitando el riesgo de deserción.

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover procedimientos y prácticas de vida saludable que faciliten los procesos formativos en los estudiantes en temáticas de convivencia escolar
Estrategia	Fortalecer los espacios de aprendizaje en resolución de conflictos estudiantiles en el Establecimiento Educativo.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Jornadas preventivas del consumo de drogas y alcohol
Descripción	Se realiza taller preventivo, cuyo objetivo es concientizar a la comunidad escolar, sobre las causas y efectos del consumo de drogas y alcohol. La actividad requiere la participación de invitados especialistas en las temáticas antes mencionadas.

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Mantener el grado de satisfacción educativa, respecto de las funciones administrativas comprometiendo a la comunidad educativa con la actualización del PEI, con el propósito de compartir anhelos formativos y educativos que potencien la identidad con la institución.
Estrategia	Establecer, organizar y fortalecer espacios de Formación Ciudadana en la comunidad educativa, por medio de orientaciones técnicas del Plan de Formación ciudadana.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Proceso de socialización del PEI y PME
Descripción	El equipo de gestión da a conocer al cuerpo docente el Proyecto Educativo Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo, en consejo escolar y posteriormente en Reunión de Padres y apoderados, a fin de fortalecer el compromiso orientado al logro de las metas y objetivos institucionales, considerando, elementos de inclusión y cívicos. Esto conlleva un proceso constante de actualización y gestión.

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Mantener el grado de satisfacción educativa, respecto de las funciones administrativas comprometiendo a la comunidad educativa con la actualización del PEI, con el propósito de compartir anhelos formativos y educativos que potencien la identidad con la institución.
Estrategia	Desarrollar iniciativas y espacios de apoyo que promuevan el ejercicio de la inclusión social

Acción	Consejos de Evaluación Docente
Descripción	El director, organiza los consejos de evaluación, de forma rigurosa, en el cual se analizan los resultados académicos de los estudiantes por niveles, a fin de evaluar posibles remediales. Además, se utiliza dicha instancia de análisis para articular los planes normativos, entre estos el de Formación Ciudadana y Convivencia Escolar, dado la incidencia de estos. Se finaliza con un coffe break

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Mantener el grado de satisfacción educativa, respecto de las funciones administrativas comprometiendo a la comunidad educativa con la actualización del PEI, con el propósito de compartir anhelos formativos y educativos que potencien la identidad con la institución.
Estrategia	Desarrollar iniciativas y espacios de apoyo que promuevan el ejercicio de la inclusión social en la comunidad educativa, por medio de un equipo multidisciplinario competente para tales funciones.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados

Acción	Eventos Educativos y Culturales por Calendario Anual del Establecimiento Educativo
Descripción	<p>El director/a promueve, organiza y motiva a la Comunidad Educativa a participar de los "Eventos Educativos y Culturales", relevantes para el Establecimiento Educativo, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Eventos Deportivos y de Expresión Artística - Aniversario de la Escuela. - Día del Alumno (estudiante). - Día del Profesor - Día del Carabinero - Día de la Mamá - Velada Navideña
Recursos Necesarios Ejecución	<p>Recurso Humano: Profesor de Educación Física, Comunidad Educativa. Material Fungible:</p> <p>Resma,tinta, lápices, cartulina, pegamento, tijera, block, tempera,corchetera, cartulina</p>

--	--

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover procedimientos y prácticas de vida saludable que faciliten los procesos formativos en los estudiantes en temáticas de convivencia escolar
Estrategia	Desarrollar acciones e iniciativas que promuevan el desarrollo de una Convivencia Escolar inclusiva, participativa y solidaria en la comunidad educativa.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Jornada de la Inclusión en la Comunidad Educativa
Descripcion	Se realiza Jornada de la Inclusión , a fin promover la concientización de la diversidad sociocultural en el marco educativo, participa toda la comunidad educativa, mediante la reflexión de temáticas de inclusión y juegos recreativos, disfraces, convivencia entre otros.

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Establecer practicas que aseguren un adecuado desarrollo afectivo y social en nuestros estudiantes.
Estrategia	Promover la comprensión de la sexualidad, afectividad y género, por medio del curriculum, y los Objetivos de Aprendizaje Transversales en todos los sectores de aprendizaje, además crear espacios socialización de experiencias e instancias de vida escolar.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Gestión Integral en Salud para Estudiantes PIE
Descripcion	El equipo PIE, apoya la gestión en salud por medio de las Consultas Médicas (neurólogo- médico familiar, profesional competente) de los estudiantes (transitorios- permanentes) que postulan y/o pertenecen al Programa de Integración Escolar.
Fecha Inicio	01/3/2017
Fecha Termino	29/12/2017

Programa Asociado	PIE
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso Humano: Psicóloga y Asistente Social Material Fungible: Resma Tinta. Recurso Tecnológico: Impresora fotocopidora Combustible, peaje y/o Transporte Escolar

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Poseer un equipo de trabajo altamente calificado y motivado a través de la permanente evaluación y retroalimentación de su desempeño profesional y que considere las necesidades educativas y formativas del Establecimiento Educativo.
Estrategia	Establecer y facilitar el recurso humano y material que permita la delimitación de espacios tiempos para el ejercicio practico de simulacros y posibles eventualidades naturales emergentes.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros

	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Taller de Seguridad Escolar
Descripción	Se realiza taller preventivo con exponentes, a fin de concientizar y promover en los estudiantes prácticas positivas frente a eventualidades y posibles catástrofes naturales, considerando la geografía de nuestro país.
Fecha Inicio	01/3/2017
Fecha Termino	29/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso Humano: Comunidad Educativa, capacitador. Material Fungible: Resmas, tinta Recurso Tecnológico: Impresora, data. Combustible, peajes, y/o Transporte Escolar
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan Integral de Seguridad Escolar

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover procedimientos y prácticas de vida saludable que faciliten los procesos formativos en los estudiantes en temáticas de convivencia escolar
Estrategia	Desarrollar acciones e iniciativas que promuevan el desarrollo de una Convivencia Escolar

	inclusiva, participativa y solidaria en la comunidad educativa.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Taller de Huerto Escolar
Descripción	<p>Se realiza un Taller de Huerto Escolar con los estudiantes en las dependencias del Establecimiento Educativo, siendo este un recurso para la enseñanza en el subsector correspondiente, además de contribuir a la concientización medioambiental y vida saludable de forma significativa. también se entrega un árbol nativo de forma simbólica a cada curso para ser plantado en el Establecimiento Educativo.</p>

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover procedimientos y prácticas de vida saludable que faciliten los procesos formativos en los estudiantes en temáticas de convivencia escolar
Estrategia	Desarrollar acciones e iniciativas que promuevan el desarrollo de una Convivencia Escolar inclusiva, participativa y solidaria en la comunidad educativa.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Recreos Escolares Entretenidos
Descripción	Se realizan recreos entretenidos con el fin de fomentar la sana convivencia escolar en el Establecimiento Educativo, aprovechando espacios de recreación para incentivar a los estudiantes a la entretención de forma sana y educativa. A fin de generar un foco de entretención evitando accidentes y conflictos escolares. -Cine Escolar - Campeonato de ping pong - Juegos de Puzzle etc. - Taca Taca

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover procedimientos y prácticas de vida saludable que faciliten los procesos formativos en los estudiantes en temáticas de convivencia escolar
Estrategia	Desarrollar acciones e iniciativas que promuevan el desarrollo de una Convivencia Escolar inclusiva, participativa y solidaria en la comunidad educativa.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Taller de Coro Musical Estudiantes Prioritarios.
Descripcion	Se establece y organiza un coro con los estudiantes, utilizando "Instrumentos Musicales y Artísticos", con el fin de promover y fortalecer las habilidades de los estudiantes, promoviendo la sana convivencia escolar y generando espacios de participación de la Comunidad Educativa. Se utilizan distintos estilos y ritmos musicales.

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Poseer un equipo de trabajo altamente calificado y motivado a través de la permanente evaluación y retroalimentación de su desempeño profesional y que considere las necesidades educativas y formativas del Establecimiento Educativo.
Estrategia	Establecer y facilitar el recurso humano y material que permita la delimitación de espacios tiempos para el ejercicio práctico de simulacros y posibles eventualidades naturales emergentes.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Capacitación Mutua de Seguridad
Descripción	Se gestiona capacitación al cuerpo docente, respecto de los conocimientos previos y protocolos de actuación que cada trabajador debe tener al momento de un accidente laboral.

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Establecer practicas que aseguren un adecuado desarrollo afectivo y social en nuestros estudiantes.
Estrategia	Promover la comprensión de la sexualidad, afectividad y género, por medio del curriculum, y los Objetivos de Aprendizaje Transversales en todo los sectores de aprendizaje, además crear espacios socialización de experiencias e instancias de vida escolar.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Desarrollo del Programa de Integración Escolar
Descripcion	Atención de estudiantes prioritarios, con rezago en el aprendizaje, que poseen Necesidades Educativas Especiales (NEE), de carácter permanente y transitorias, mediante la adquisición de un equipo multidisciplinario compuesto por Educadora Diferencial, psicólogo, fonoaudiólogo psicopedagogo y asistente social, quienes requieren material didáctico y fungible para llevar a cabo sus labores.

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Establecer practicas que aseguren un adecuado desarrollo afectivo y social en nuestros estudiantes.
Estrategia	Optimización en la distribución de los recursos por medio de la evaluación de las acciones asociadas al plan estratégico de mejoramiento continuo Monitoreo constante de sistema contable de Intranet Institucional Cobertura de las acciones implementadas en el ciclo anual 3
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Monitoreo y Capacitación al Equipo de Gestión y Docentes en el proceso y desarrollo PME
Descripcion	Apoyo administrativo en la orientación y desarrollo del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y posterior capacitación al equipo de gestión del Establecimiento Educativo. Además se considera un plan de trabajo que corresponde a capacitaciones a los docentes

	semanalmente.
--	---------------

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover procedimientos y prácticas de vida saludable que faciliten los procesos formativos en los estudiantes en temáticas de convivencia escolar
Estrategia	Desarrollar acciones e iniciativas que promuevan el desarrollo de una Convivencia Escolar inclusiva, participativa y solidaria en la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar

	* Participación y vida democrática
Acción	Gala y Licenciatura
Descripción	GALA: La comunidad educativa, organiza la despedida al octavo y kinder, la cual consiste en una gala de carácter formal, con presentaciones musicales y/o artísticas. LICENCIATURA: Se realiza acto formal que involucra a toda la comunidad educativa para cierre de año escolar, con diferentes actividades artísticas y reconocimiento a los estudiantes.

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Mantener el grado de satisfacción educativa, respecto de las funciones administrativas comprometiendo a la comunidad educativa con la actualización del PEI, con el propósito de compartir anhelos formativos y educativos que potencien la identidad con la institución.
Estrategia	Establecer, organizar y fortalecer espacios de Formación Ciudadana en la comunidad educativa, por medio de orientaciones técnicas del Plan de Formación ciudadana.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Uniforme y Vestuario

Descripcion	Se realiza la adquisición de uniformes escolares distintivos del Establecimiento Educacional, además obtener pelerones para los estudiantes que se licencian generando un sentido de identidad y pertinencia en el Establecimiento Educativo.
-------------	---

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Formación Ciudadana <p>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</p>
----------	--

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Establecer practicas que aseguren un adecuado desarrollo afectivo y social en nuestros estudiantes.
Estrategia	Promover la comprensión de la sexualidad, afectividad y género, por medio del curriculum, y los Objetivos de Aprendizaje Transversales en todo los sectores de aprendizaje, además crear espacios socialización de experiencias e instancias de vida escolar.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyo Pedagógico en Aula de los Asistentes de la Educación
	Se fortalece el apoyo pedagógico en aula, mediante la adquisición de recurso humano

Descripcion	competente conformado por las asistentes de aula, distribuidos por niveles, a fin de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes prioritarios y contribuir a la convivencia escolar
-------------	--

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Establecer practicas que aseguren un adecuado desarrollo afectivo y social en nuestros estudiantes.
Estrategia	Promover la comprensión de la sexualidad, afectividad y género, por medio del curriculum, y los Objetivos de Aprendizaje Transversales en todo los sectores de aprendizaje, además crear espacios socialización de experiencias e instancias de vida escolar.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Asistencia al Congreso Nacional de Educación Diferencial
Descripción	El equipo de profesionales del Programa de Integración Escolar y un docente, asisten a un "Congreso Nacional de Educación Diferencial, a fin de perfeccionar y ampliar conocimientos en materia de Inclusión y Diversidad, con temáticas como por ej: - Trabajo colaborativo entre docentes aula y docentes PIE - El anhelo de la Inclusión -DUA y Decreto 83 entre otros.

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Poseer un equipo de trabajo altamente calificado y motivado a través de la permanente evaluación y retroalimentación de su desempeño profesional y que considere las necesidades educativas y formativas del Establecimiento Educativo.
Estrategia	Establecer y facilitar el recurso humano y material que permita la delimitación de espacios tiempos para el ejercicio practico de simulacros y posibles eventualidades naturales emergentes.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Asistencia de Bomberos al Establecimiento Educativo
Descripcion	El cuerpo de Bomberos de la comuna de Chol Chol, realiza simulacro en las dependencias

	del Establecimiento Educativo, a fin de evaluar el comportamiento de una situación de emergencia (sismo, terremoto, incendio en perímetro y fuera del perímetro),
--	---

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Establecer practicas que aseguren un adecuado desarrollo afectivo y social en nuestros estudiantes.
Estrategia	Promover la comprensión de la sexualidad, afectividad y género, por medio del curriculum, y los Objetivos de Aprendizaje Transversales en todo los sectores de aprendizaje, además crear espacios socialización de experiencias e instancias de vida escolar.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Reglamento de Evaluación y Promoción responde a las Necesidades Educativas Especiales
Descripcion	Se establece un Reglamento de Evaluación y Promoción que responda a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes del Establecimiento Educativo, cuyo fundamento es la Ley de Inclusión y decreto 83.

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Mantener el grado de satisfacción educativa, respecto de las funciones administrativas comprometiendo a la comunidad educativa con la actualización del PEI, con el propósito de compartir anhelos formativos y educativos que potencien la identidad con la institución.
Estrategia	Desarrollar iniciativas y espacios de apoyo que promuevan el ejercicio de la inclusión social en la comunidad educativa, por medio de un equipo multidisciplinario competente para tales funciones.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Reforzamiento Educativo Estudiantes prioritarios con bajo Rendimiento Académico
Descripción	En base al análisis y gestión de resultados y los instrumentos de evaluación diagnóstica aplicados, se planifican reforzamientos educativos con estudiantes prioritarios deficientes en los principales subsectores, a fin de nivelar y fortalecer la inclusión en términos de aprendizaje estudiantil.

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover procedimientos y prácticas de vida saludable que faciliten los procesos formativos en los estudiantes en temáticas de convivencia escolar
Estrategia	Fortalecer los espacios de aprendizaje en resolución de conflictos estudiantiles en el Establecimiento Educativo.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática

Acción	Resolución de Conflicto Escolares
Descripción	Se realiza mediación y consejería, escolar con los estudiantes que poseen problemas conductuales, habituando y fomentando en ellos procesos de resolución de conflictos. Los estudiantes son derivados por el docente a mediación escolar junto con la hoja de vida de este. Además se utilizan estrategias de incentivo a la buena conducta por medio de una "papeleta conductual", y se visita a la familia.

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Poseer un equipo de trabajo altamente calificado y motivado a través de la permanente evaluación y retroalimentación de su desempeño profesional y que considere las necesidades educativas y formativas del Establecimiento Educativo.
Estrategia	Establecer lineamientos técnicos, facilitando equipamientos, protocolos y recursos humanos competentes que aseguren la integridad física y psicológica de la comunidad educativa ante eventualidades de riesgo de diverso índole, mediante la ejecución de un Plan Integral de Seguridad Escolar
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos

Acción	Asignación y Ejecución de la Convivencia Escolar
Descripcion	Se asigna un Encargado de Convivencia Escolar , a fin de velar por el bienestar social y educativo de los estudiantes prioritarios,implementando de estrategias que contribuyan a la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa en el Establecimiento Educativo, regido por el Plan Normativo: "Plan de Gestión de la Convivencia Escolar" y Plan Integral de Seguridad Escolar.

	fotocopiadora, Material Fungible: Resma, tinta, cartulinas, temperas, pegamento, tijera.
--	--

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Poseer un equipo de trabajo altamente calificado y motivado a través de la permanente evaluación y retroalimentación de su desempeño profesional y que considere las necesidades educativas y formativas del Establecimiento Educativo.
Estrategia	Establecer lineamientos técnicos, facilitando equipamientos, protocolos y recursos humanos competentes que aseguren la integridad física y psicológica de la comunidad educativa ante eventualidades de riesgo de diverso índole, mediante la ejecución de un Plan Integral de Seguridad Escolar
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Adquisición de Mobiliario para facilitar la educación de los Estudiantes Prioritarios
Descripción	Se realiza la adquisición de mobiliario para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en aula. Ej: pizarras, instrumentos técnicos, estantes, según fuere pertinente.

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Poseer un equipo de trabajo altamente calificado y motivado a través de la permanente evaluación y retroalimentación de su desempeño profesional y que considere las necesidades educativas y formativas del Establecimiento Educativo.
Estrategia	Establecer lineamientos técnicos, facilitando equipamientos, protocolos y recursos humanos competentes que aseguren la integridad física y psicológica de la comunidad educativa ante eventualidades de riesgo de diverso índole, mediante la ejecución de un Plan Integral de Seguridad Escolar
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Adquisición de Bibliotecas, libros y revistas para Estudiantes Prioritarios
Descripción	Se adquiere bibliotecas, libros y revistas con el fin de fomentar y fortalecer la lectura y escritura de los estudiantes prioritarios del Establecimiento Educativo, además se designa responsable del cuidado y resguardo de estos.

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Poseer un equipo de trabajo altamente calificado y motivado a través de la permanente evaluación y retroalimentación de su desempeño profesional y que considere las necesidades educativas y formativas del Establecimiento Educativo.
Estrategia	Establecer lineamientos técnicos, facilitando equipamientos, protocolos y recursos humanos competentes que aseguren la integridad física y psicológica de la comunidad educativa ante eventualidades de riesgo de diverso índole, mediante la ejecución de un Plan Integral de Seguridad Escolar
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos

	Documentos.
Descripción	Adquisición de insumos informáticos, a fin de facilitar la operación administrativa y educacional del Establecimiento Educativo. Ej: Mouse, teclado, pendrive, toner de impresión, u otro artículo computacional. También, se consideran gastos por fotocopias o reproducción de formatos digitales u otros, para la administración del Establecimiento Educativo.

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Establecer prácticas que aseguren un adecuado desarrollo afectivo y social en nuestros estudiantes.
Estrategia	Promover la comprensión de la sexualidad, afectividad y género, por medio del curriculum, y los Objetivos de Aprendizaje Transversales en todo los sectores de aprendizaje, además crear espacios socialización de experiencias e instancias de vida escolar.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Asesoría Técnica Educativa al cuerpo docente

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Establecer practicas que aseguren un adecuado desarrollo afectivo y social en nuestros estudiantes.
Estrategia	Optimización en la distribución de los recursos por medio de la evaluación de las acciones asociadas al plan estratégico de mejoramiento continuo Monitoreo constante de sistema contable de Intranet Institucional Cobertura de las acciones implementadas en el ciclo anual 3
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Plataforma Web Class, Monitor de Computación
Descripcion	Se utiliza el software Web Class, para la elaboración de informes de notas, conducta, certificados, planificaciones etc, a fin de facilitar la función y gestión de los procesos administrativos y pedagógicos, por medio de manutención y actualización del laboratorio de computación y servicio de internet

--	--

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Establecer practicas que aseguren un adecuado desarrollo afectivo y social en nuestros estudiantes.
Estrategia	Promover la comprensión de la sexualidad, afectividad y género, por medio del curriculum, y los Objetivos de Aprendizaje Transversales en todo los sectores de aprendizaje, además crear espacios socialización de experiencias e instancias de vida escolar.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Taller de Inglés para Estudiantes Prioritarios
Descripción	Se realiza taller de inglés para estudiantes prioritarios, a fin de propiciar los conocimientos previos en la adquisición del idioma extranjero Ingles, de NT1 a 4º Año básico. También se efectúa el English week (semana del Inglés) en el cual participan los estudiantes del primer y segundo ciclo del Establecimiento Educativo. Dicho taller, es llevado a cabo por profesora de idioma extranjero inglés

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover procedimientos y prácticas de vida saludable que faciliten los procesos formativos en los estudiantes en temáticas de convivencia escolar
Estrategia	Desarrollar acciones e iniciativas que promuevan el desarrollo de una Convivencia Escolar inclusiva, participativa y solidaria en la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Convivencia de Estudiantes del Programa de Integración Escolar
Descripción	Se realiza una convivencia con los estudiantes del Programa de Integración Escolar, (cierre de primer y segundo semestre) e incentivo (literatura, didáctico y/o recurso audiovisual), al estudiante integral PIE por cursos.

Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso Humano: Equipo PIE, estudiantes Recurso Tecnológico: Impresora, data, parlantes, notebook Material Fungible: Resma, tinta Coffe Break (colaciones para estudiantes) Combustible peaje, y/o Transporte Escolar

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Poseer un equipo de trabajo altamente calificado y motivado a través de la permanente evaluación y retroalimentación de su desempeño profesional y que considere las necesidades educativas y formativas del Establecimiento Educativo.
Estrategia	Establecer lineamientos técnicos, facilitando equipamientos, protocolos y recursos humanos competentes que aseguren la integridad física y psicológica de la comunidad educativa ante eventualidades de riesgo de diverso índole, mediante la ejecución de un Plan Integral de Seguridad Escolar
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Adquisición de Equipos informáticos para funciones pedagógicas y administrativas

Descripción	Se realiza la adquisición de equipos informáticos tales como netbook, notebook, tablets y otros equipos informáticos, según fuere necesario, a fin de facilitar el trabajo pedagógico con los estudiantes y/o trabajo administrativo del personal del establecimiento educacional.
-------------	--

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover procedimientos y prácticas de vida saludable que faciliten los procesos formativos en los estudiantes en temáticas de convivencia escolar
Estrategia	Desarrollar acciones e iniciativas que promuevan el desarrollo de una Convivencia Escolar inclusiva, participativa y solidaria en la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Taller de Periodismo y Medios Informativos
Descripción	Se realiza un taller de periodismo con los estudiantes prioritarios, a fin de generar un aprendizaje significativo que se articula en subsector de Lenguaje y Comunicación, (medios de comunicación), fortaleciendo y motivando el desarrollo de las habilidades lingüísticas y socioculturales de forma innovadora y atractiva. Existe una planificación docente que guía el

	desarrollo de la acción.
--	--------------------------

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover procedimientos y prácticas de vida saludable que faciliten los procesos formativos en los estudiantes en temáticas de convivencia escolar
Estrategia	Desarrollar acciones e iniciativas que promuevan el desarrollo de una Convivencia Escolar inclusiva, participativa y solidaria en la comunidad educativa.

Acción	Jornada de Expresión Teatral con Estudiantes Prioritarios
Descripción	Se realiza una jornada de expresión teatral, los profesores de Lengua y Literatura y música, emplean habitualmente obras teatrales para la enseñanza de la expresión oral a través de la dramatización la cual contribuye a que los estudiantes tomen conciencia de la capacidad expresiva de su voz y aprendan a comprender e interpretar mejor el lenguaje.
Fecha Inicio	
Fecha Termino	
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso Humano: Comunidad Educativa Vestuario: Disfraces Recurso Fungible: Resma, tinta, tijera, pegamento, tijeras, temperas, plumón, lápices, etc. Recurso Tecnológico:

Notebook, data, parlantes, micrófonos, atril,
cables.

Bibliografía

- Astudillo, E,O Cuadra ,G. Torres, M Vaccaro,L (1996) Manual para Equipos de Gestión Escolar, Conformación, desarrollo u Consolidación del trabajo en equipo en la escuela Ministerio de Educación, Santiago, Chile.
- MINEDUC-DEG (1993) Criterios para elaborar el reglamento interno de establecimiento educacional, Santiago Chile
- MINEDUC- sistema de aseguramiento de la calidad 2019
- MINEDUC-DEG-MECE media- CPEIP (1995). El proyecto Educativo Institucional. Santiago, Chile.
- MINEDUC- Proyecto Educativo Institucional
- MINEDUC- MECE Media (1997). Gestión del liceo. CARPETA TI . Santiago, Chile.
- MINEDUC- Manual para la rendición recursos SEP 2017- 2018, Chile.
- Plan de Mejoramiento Educativo 2015- 2018 Escuela 138 Dollinco, Chol Chol Chile.
- Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional, Mineduc 2015.
- UNICEF MINEDUC (1999). Cada escuela es un barco. Aventuras pedagógicas de comunidades que aprenden. Santiago Chile.

- UNESCO (1994) Modelo de gestión. GESEDUCA. Santiago Chile.
- www.mineduc.cl: “Documento de apoyo para la preparación y revisión de la etapa de implementación y evaluación anual 2017 del plan de mejoramiento educativo”. Octubre 2017.
- www.mineduc.cl “Documento de apoyo para la revisión de la fase estratégica del plan de mejoramiento educativo 2017, Abril 2017.