



**Magister en educación Mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo de grado II

Elaboración de Instrumentos de Evaluación

Profesor: Carmen Bastidas

Alumno: Loreto Morales Ramírez

Los Ángeles – Chile, abril de 2020

2. Índice.

1. Portada.....	1
2. Índice.	2
3. Resumen.	3
4. Introducción.	4
5. Marco teórico.	5
6. Marco contextual.	12
7. Diseño y aplicación de instrumentos.	13
8. Análisis de los resultados.	15
9. Propuestas remediales.	16
10. Bibliografía.	17
11. Anexos.	18

3. Resumen.

El trabajo de Magister de educación mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias se funda en la necesidad de reflexionar sobre las evaluaciones construidas para evaluar contenidos y competencias de nuestros estudiantes de diferentes niveles en la asignatura de lenguaje y comunicación, para luego tomar las decisiones más acertadas para mejorar este proceso tan importante en la enseñanza aprendizaje ya que hay que tomar en cuenta los estilos de aprendizaje, las necesidades educativas de las y los estudiantes además de considerar en contexto social que viven nuestros alumnos y alumnas

4. Introducción.

El trabajo de Magister de educación mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias asentado de la necesidad de diseñar instrumentos para medir el nivel de los aprendizajes de los niños y niñas de los diferentes niveles en educación general básico (4to año y 6to año).

La evaluación es un tema fundamental en educación, ya que permite monitorear y tomar decisiones en función de la evaluación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Para medir de manera objetiva el aprendizaje de nuestros estudiantes debemos conocer a nuestro grupo curso y confeccionar instrumentos de evaluación acorde a sus estilos de aprendizaje y a las competencias desarrolladas durante las clases, evaluar las competencias y aprendizaje de los alumnos y alumnas, no es un proceso sencillo ya que existen varias formas y técnicas para evaluar una misma competencia y contenido, por eso es importante ir variando en estas técnicas para que sea un proceso más llevadero para estudiantes y profesores. Luego de la evaluación es muy importante retroalimentar y tomar las decisiones más pertinentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

5. Marco teórico.

5.1 Proceso de enseñanza

Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos. La enseñanza en este caso, forma parte intrínseca y plena del proceso educativo y posee como su núcleo básico al aprendizaje.

La enseñanza, incluido el aprendizaje, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre varios sujetos y, fundamentalmente tiene lugar en forma grupal, en el que el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo, que lo organiza y lo conduce, pero tiene que ser de tal manera, que los miembros de ese grupo (alumnos) tengan un significativo protagonismo y le hagan sentir una gran motivación por lo que hacen.

5.2 Proceso de aprendizaje

Aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo. Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender.

No es fácil hablar de aprendizaje, ya que existen diferentes teorías y acercamientos al hecho. Lo que se tiene claro es que los seres humanos y los animales superiores estamos dotados de cierta capacidad de adaptación de la conducta y de resolución de problemas que puede ser resultado de presiones ambientales o de eventos fortuitos, pero también de un proceso voluntario (o no) de enseñanza.

El aprendizaje humano se relaciona con el desarrollo personal y se produce de la mejor manera cuando el sujeto se encuentra motivado, es decir, cuando tiene ganas de aprender y se esfuerza en hacerlo. Para ello emplea su memoria, su capacidad de atención, su razonamiento lógico o abstracto y diversas herramientas mentales que la psicología estudia por separado.

5.3 Proceso de enseñanza- aprendizaje

Ambos componentes (enseñar y aprender) no ocurren de modo independiente, sino que constituye una unidad indisoluble. El proceso que es activo por excelencia, debe estructurarse y orientarse en correspondencia con los requerimientos de la edad, de las condiciones y situaciones imperantes, de las potencialidades individuales y del propio proceso integral de enseñanza al que pertenece. La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje debe responder a una determinada teoría pedagógica, la cual incluye en su proyección didáctica una teoría psicológica acerca del aprendizaje.

5.4 Evaluación

En todo proceso educativo se hace rigurosamente necesaria la presencia de la evaluación. Y es que esta herramienta constituye un abanico abierto tanto para los estudiantes como para los educadores, llevando a un desarrollo de las fortalezas y a cambio en las debilidades

Podemos decir que la evaluación educativa es una herramienta de gran importancia para el proceso de aprendizaje. Debido a que la educación es un proceso largo y que la evaluación como herramienta forma parte de él, nace la necesidad de ser no solo sistemática, sino también permanente y objetiva en la información que recaba. Toda esa información que se pueda obtener a través de esta herramienta ayuda a orientar al alumno a partir de la exanimación de los resultados con respecto a los objetivos previamente planteados. Además de lo anterior entrega evidencia de los cambios en los alumnos y del grado que han logrado en éste. A partir de la valoración que el docente pueda dar a la realidad de sus alumnos, después de haber reunido información útil y descriptiva, es tiempo centrarse en un proceso de identificación, remodelación y tratamiento de datos que construirán el camino para llegar al conjunto de actividades que conducen a un juicio en función de criterios.

Pero la genialidad de la evaluación va aún más allá debido a que permite criticar y revisar los planes, programas y métodos con el fin de mejorar el proceso educativo

a) Características de la evaluación

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

Entonces podemos decir que la evaluación se caracteriza por ser un proceso que implica la recolección de información, posteriormente interpretar y contrastar de acuerdo a ciertas instancias de referencia y patrones deseados. No basta solo con obtener resultados de un proceso evaluativo para emitir un tipo de calificación numérica, sino que requiere un juicio valorativo que permita al profesor tomar decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso o necesidad para orientar sus acciones directamente a los requerimientos de los alumnos.

De acuerdo con el portal chileno Red de Maestros de maestros presentado por Edith Marlene Calderón Arévalo, las características de la evaluación son las siguientes:

- Deslindar las necesidades educativas.
- Dentro del proceso interactivo están las necesidades educativas.
- El maestro es quien debe valorar las necesidades educativas en concordancia con otros docentes.
- La valoración será de acuerdo a la propuesta curricular y a las adaptaciones individuales que se requieran.
- Es necesario evaluar la situación del aprendizaje del alumno.
- Es necesario evaluar para conocer las necesidades educativas del alumno y establecer la ayuda ideal.
- El alumno es evaluado en clases como también la situación de aprendizaje.
- La respuesta educativa que se proporciona al alumno es el programa general.

Funciones de la evaluación

La evaluación es una herramienta esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo aclarado lo anterior, cabe destacar que dentro del periodo educativo existen diferentes instancias, periodos, y situaciones en las que se hace necesario evaluar de distinta manera o con diferentes criterios, por lo tanto, existen diferentes funciones de la evaluación.

Función diagnóstica: Este tipo de evaluación nos permite detectar progresos y dificultades en un momento determinado. Es esencial en la evaluación inicial (aunque no es exclusiva de este periodo), al inicio de un curso o al inicio de cada una unidad educativa.

A través de la evaluación diagnóstica el profesor podrá darse cuenta de las capacidades del alumnado y si este posee los requisitos necesarios para abordar el curso o las unidades a tratar. También es útil para conocer el grado de alcance de los objetivos propuestos en el curso y las habilidades y destrezas de los educandos. Por último, esta función permitirá conocer la situación personal del alumno en el ámbito físico, emocional y familiar al inicio del curso o etapa académica determinada.

Entonces, podemos decir que la evaluación diagnóstica es de suma importancia, puesto que, permite al profesor conocer en profundidad las causas que provocan ciertos problemas a lo largo del proceso de enseñanza, tomar las decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso y reorientar o adaptar las exigencias de acuerdo a los requerimientos.

Función Pronóstico: Luego de conocer la situación inicial, este tipo de evaluación entregará a los evaluadores la base para predecir o pronosticar posibilidades futuras. Todo lo anterior podrá ser realizado de forma intuitiva o técnica, ello con el fin de dar una base orientadora para el trabajo a futuro.

Función Orientadora: Esta función permite corregir y reorientar las perspectivas y acciones con las cuales trabajar, por lo tanto es una herramienta de gran utilidad al momento de discriminar aquello que realmente tiene validez y lo que no. Además, el carácter orientador da a conocer aquellos aspectos que requieren cambios o modificaciones de acuerdo a las necesidades del momento.

Función Control: Gracias a este tipo de evaluación, el evaluador posee el control permanente del progreso obtenido, ya sea para mantener informado, para una promoción o una expedición de títulos. Consecuentemente, esta función está fuertemente ligada y unida a las funciones anteriormente mencionadas.

Evaluación Formativa: Esta evaluación es muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que está encargada de orientar las actividades a través de informes en relación a la forma de obtención de los objetivos. En caso de la existencia de deficiencias o carencias en los objetivos, el profesor y los alumnos tendrán un estímulo eficaz para realizar las modificaciones y ajustes necesarios para conseguir los objetivos a tiempo.

Función Estímulo: Es cuando la evaluación se transforma en un proceso sistemático que aporta al perfeccionamiento permanente. Dentro de este tipo de evaluación encontramos las siguientes funciones:

Concreción: Esta función consiste en la delimitación de las áreas a evaluar.

Informativa: En esta función se recoge la mayor cantidad de datos necesarios posibles.

Interpretativa: Esta función se encarga de todo el proceso de puntuación o categorización.

Juicio: Esta función de la evaluación juzga valóricamente toda la información recogida de acuerdo a los criterios previamente establecidos.

Decisión: En esta etapa es cuando se decide si los objetivos fueron cumplidos o no. Para tomar las decisiones pertinentes es necesario tomar en cuenta todas las aportaciones valóricas que provienen de las diversas fuentes de información.

Que se evalúa

En la evaluación educativa hay que evaluar todos los componentes que están presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos componentes podemos encontrar los siguientes:

Los objetivos: Aquí se evalúa la intencionalidad educativa, es decir los objetivos (comportamiento y aprendizaje) que la institución educativa planteó y especificó en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Los contenidos: Para que cada establecimiento educacional pueda alcanzar los objetivos necesita necesariamente los contenidos. Estos contenidos presentan una doble significatividad en cada etapa:

5.5 Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se caracterizan de acuerdo a las competencias que permiten evaluar. Contar con antecedentes como los que se entregan en este artículo es fundamental para seleccionar el tipo de instrumento a construir para evaluar el aprendizaje los alumnos/as.

A través de la observación se obtiene información sobre la conducta o comportamiento que los alumnos manifiestan espontáneamente.:

– Las escalas de valoración. Contienen un listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas (de nunca siempre; de poco a mucho de nada a todo; etc.)

– Las listas de control. Contienen una serie de rasgos a observar, ante los que el profesor señala su presencia o ausencia durante el desarrollo de la actividad o tarea.

– El registro anecdótico. Que consiste en fichas para recoger comportamientos no previsibles antemano y que pueden aportar una información significativa para evaluar carencias o actitudes positivas.

6. Marco contextual.

El colegio particular subvencionado Doctor Osvaldo Quinteros, se encuentra ubicado en la calle Aguas Calientes 2401 de la ciudad de Los Ángeles, inicia su primer año académico el 2012, cuyo nombre obedece a honrar quien dejó una profunda huella de servicio en la comunidad y en diversas instituciones filantrópicas y de bien público. En este marco la familia Quinteros Garcés opta por los desafíos de la educación.

La elección de este proyecto se dio de la mano con su actual ubicación, en un sector poblacional en expansión de ingresos bajos, con la consiguiente vulnerabilidad.

El colegio atiende en sus inicios a los alumnos desde NT1 a cuarto básico. Actualmente abarca desde pre-kinder a sexto básico. El acceso de establecimiento es expedido ya sea vía locomoción colectiva o por sus propios medios, lo que permite una comunicación cercana con todos los entes de la comunidad educativa. El colegio como Ente cultural del sector abre los espacios para la comunidad a través de la integración, de los padres y apoderados, servicios públicos y comunitarios cuya red de apoyo fortalecen el quehacer educativo.

7. Diseño y aplicación de instrumentos.

Para realizar la evaluación de un texto no literario se realizó de manera práctica y lúdica con los estudiantes y apoderados.

Para iniciar, lo primero que se hizo fue saludar a todos los presentes, estudiantes y apoderados, destacando que este sería un día especial, ya que, cada uno podría contarnos su experiencia en relación con la actividad realizada, la preparación de una receta de comida que desarrollaron de manera conjunta en sus casas.

Luego de este saludo y contextualización, se les señaló que podrían pasar de manera voluntaria, considerando que varios apoderados presentes, por sus trabajos, contaban con tiempo limitado para participar de la actividad. Luego de organizar el orden de las exposiciones, se les dijo: mientras alguno expone, el resto pone atención, demostrando respeto e interés, todos podemos aprender del trabajo de los demás. Al final de cada exposición, todos brindaremos un aplauso a quienes han expuesto, adicionalmente podremos hacer consultas, de manera ordenada (levantando la mano) si algo no nos quedó claro o nos interesa conocer algo más de lo que nos han contado. Posteriormente se agregó a modo de recordatorio: Tal como señala la escala de apreciación que se entregó junto con las instrucciones de esta actividad, enviadas a través de una comunicación, deben respetar la estructura ahí descrita: 1° Saludar a la audiencia 2° Presentarse 3° Señalar

para cuantas personas es la preparación 4° Describir el proceso de preparación, esto es, tiempo de cocción en minutos, ingredientes con medidas, pasos de la preparación y resultado final. Ambos (estudiante y apoderado) deben exponer y comentar su experiencia de trabajo en conjunto, respondiendo las preguntas sobre si les gustó la actividad y por qué. Por último, se les dijo: Al finalizar las exposiciones degustaremos las preparaciones y compartiremos las experiencias a través de algunas preguntas sorpresa que sacarán de una caja preparada para la ocasión. (Las preguntas a que hace referencia esta etapa de la actividad son las siguientes ¿cómo fue la experiencia de cocinar en familia? ¿Qué parte fue la que más les gustó? ¿hay algo que les halla costado más?) Para terminar, a modo de cierre, mientras compartíamos los alimentos preparados en la actividad, se les agradeció

por la buena disposición al trabajo, destacando lo relevante que es para nuestros niños la participación de la familia en su proceso de aprendizaje, realizando una ceremonia de entrega de diplomas a cada niño y apoderado.

Escala de apreciación

Nombre: _____

Curso: _____ Fecha de presentación: _____

Nombre de la receta: _____

Puntaje ideal: 36 puntos Puntaje obtenido: _____ Nota: _____

Indicador	puntaje		
Nombre de la receta			
Nombra Para cuántas personas es la receta			
Nombra Tiempo			
Nombra Dificultad (Fácil, media o difícil)			
Nombra los Ingredientes, incluir imágenes			
Menciona y explica la Preparación, incluir imágenes			
Menciona Cuidados e higiene			
Tono de voz adecuado (es cucha en toda la sala)			
Seguridad al exponer			
Puntualidad con el trabajo			
Presentación personal			
Escuchar las disertaciones de los demás compañeros			
Puntaje obtenido			

Logrado	3
Medianamente logrado	2
Por lograr	1

8. Análisis de los resultados.

Al analizar los resultados de la actividad evaluativa, considerando los aprendizajes esperados: identificar la estructura y el propósito de un texto instructivo. Se observa un logro óptimo en el reconocimiento de la estructura de la receta, ya que identificaron el título, ingredientes y la preparación. En relación a identificar el propósito del texto instructivo (receta), este aprendizaje se logra mayoritariamente, ya que identifican el propósito comunicativo de la receta y sus partes, lo que se debe, fundamentalmente a que lograron un aprendizaje significativo, basado en sus experiencias familiares. Por otra parte, es importante mencionar que se logró un alto apoyo de los apoderados, los que estaban nerviosos de exponer, ya que es una actividad nueva para ellos, pero significativa para el aprendizaje de sus hijos. Se observó además que hubo preparación de la exposición, se veía coordinación y complementariedad. Sin embargo, se detectó un aprendizaje que requiere mayor trabajo, que los estudiantes identifiquen con claridad el propósito de la receta como un texto instructivo. Los logros obtenidos se deben a que se realizó un trabajo colaborativo, entre estudiantes y apoderados, donde tuvieron que estudiar y recordar lo aprendido en clases para poder disertar sobre la receta. No se observan diferencias significativas en lo realizado por los estudiantes, salvo en la dificultad de la receta realizada, ya que algunos realizaron preparaciones muy simples (por ejemplo Jalea) y otros, preparaciones más sofisticadas (por ejemplo Ñoquis con pesto).

Durante la exposición debían identificar las partes de la receta, para desarrollar esta habilidad en clases los estudiantes tuvieron que reconstruir una receta, crear una receta respetando su estructura, leer una receta y comprenderla de manera oral y escrita, para así poder recordar su estructura y propósito. Independiente de lo anterior, frente a alguna duda u olvido, los apoderados podían ayudarlos u orientarlos, Lo transversal de esta actividad es que se integró a la familia.

9. Propuestas remediales.

Considerando los resultados de la actividad evaluada, y luego de una profunda reflexión al respecto, se propuso como desafío, que el 100% de los estudiantes pudieran lograr el aprendizaje que no se logró totalmente, para lograr esto, se modificó las actividades que tenía planificadas, dedicando 2 clases más para trabajar el texto instructivo. Para esto, en la clase siguiente a la evaluación, se llevó diarios y revistas, para que los estudiantes, en parejas, revisaran este material e identificaran al menos, 3 textos instructivos en ellos. Luego de identificados debían leerlos y analizarlos en conjunto, destacando cada parte de su estructura y el propósito que cada texto tenía, posteriormente, debían elegir uno de los textos, recortarlo y pegarlo en su cuaderno, escribiendo el propósito que ese texto tiene, finalmente, se les pidió, a quienes quisieran socializar a sus compañeros el trabajo que habían realizado, luego de que presentaban su trabajo se invitaba al curso a brindarles un aplauso y destacaba lo presentado por los estudiantes, reforzando lo positivo y corrigiendo sutilmente algún aspecto que no estuviera totalmente correcto. La clase siguiente, se les explicó lo que deberían hacer, escribir un texto instructivo, para sus compañeros de curso, que tuviera como finalidad entregar las instrucciones para realizar una actividad, que debían crear, y que fuera en beneficio del cuidado del medio ambiente, luego se hizo una retroalimentación de lo que es este tipo de texto, su estructura y propósito, se les indicó que trabajarían las mismas parejas de la clase anterior, antes de empezar el trabajo, les recuerdo que los conectores, primero, segundo, luego, después, finalmente, o números ordinales sirven para indicar el orden en que se deben realizar los pasos de las instrucciones, también se les señaló que deben acompañar las instrucciones con dibujos o recortes y que deben usar verbos en imperativo que reflejen claramente lo que se debe hacer. Luego de 30 minutos, los estudiantes intercambian trabajos con otras parejas y la pareja que lo recibe, debe identificar estructura y propósito del texto recibido, la actividad resultó exitosa.

10 . Bibliografía.

- Material magister
- Educrea.cl
- <https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz6KldF0XAf>