



**Magíster En Educación Mención  
Gestión Pedagógica Y Curricular Para Jefes De Unidad Técnico**

**Pedagógica  
Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional  
Y  
Plan De Mejoramiento Educativo  
“Escuela Tucapel”**

Profesor guía:

Alumno (s):

**Lady Carol Durán Durán  
Danitza Heredia González**

## Santiago - Chile, Junio de 2018

### INDICE

Contenido	Páginas
Portada	
1	
Índice	
2	
Abstract	
3	
Introducción	
4	
Marco Teórico	
5	
Residencia, aprendizaje significativo y respeto a la diversidad y medio ambiente.	
Definición PME	
Visión del establecimiento	
Misión del establecimiento	
Extracto del PEI	
Modelo de gestión curricular	
Diagnóstico Del establecimiento	
9	
Dimensionamiento del establecimiento	
Reseña histórica	
Contexto	
Resultados académicos	
Infraestructura	

Recursos Humanos

Análisis del diagnóstico situacional de la Escuela Tucapel

23

Plan de mejoramiento Educativo

24

Propuesta PME

PME Escuela Tucapel 2018

Bibliografía

82

### **ABSTRAC**

Partimos la realización de este trabajo de grado, recolectando información teórica de conceptos claves que debemos obligatoriamente comprender para luego poder presentar este Plan de Mejoramiento Escolar, de la Escuela Tucapel de la ciudad de Arica , el cual fue diseñado a partir de las necesidades arrojadas por el diagnóstico aplicado y analizado. A través de datos como la reseña histórica , resultados académicos, infraestructura , recursos humanos pudimos elaborar un dimensionamiento de la escuela y así realizar una pauta de diagnóstico la cual analizamos y pudimos concluir en cuales aspectos la escuela debía mejorar o fortalecer en sus diferentes áreas de proceso: Curriculum , Recursos, Liderazgo Escolar y Convivencia Escolar.

## **INTRODUCCIÓN**

A través del presente trabajo queremos dar a conocer la creación del Plan de Mejoramiento escolar creado para la Escuela Tucapel, una escuela pública insertada en un contexto de vulnerabilidad social, la cual cuenta con resultados académicos variados según el Sistema de Medición de Calidad Escolar.

Primeramente nos enfocamos a buscar información sobre conceptos claves del PEI de la escuela, los cuales se pueden analizar y comprender en el Marco Teórico del trabajo de grado, esto lo hicimos buscando información a través de documentación en la escuela y también en plataformas web que son parte de la educación chilena.

Se efectuaron entrevistas con directivos , docentes, asistentes , alumnos y apoderados, más documentación facilitada por los directivos, se recopiló

información clave para la confección de nuestro trabajo, además la información de las encuestas de satisfacción realizadas a la comunidad educativa, obteniendo resultados trascendentales para el plan de mejora, pudiendo crear el diagnóstico del establecimiento, y analizar la problemática, identificando debilidades y fortalezas de la escuela en sus diferentes áreas, estableciendo acciones para mejorar los resultados y fortalecer prácticas que sean exitosas en una escuela con historia dentro de la ciudad y en un contexto mayoritariamente vulnerable socialmente y con gran número de alumnos con necesidades educativas especiales.

Creemos firmemente que las acciones presentadas son totalmente congruentes con las necesidades que solicita nuestra comunidad educativa y serán un aporte eficaz para un establecimiento en vías de mejorar y destacar dentro de la comunidad ariqueña.

### **MARCO TEÓRICO**

A continuación le presentamos algunos conceptos relevantes para nuestro trabajo. El establecimiento en cuestión, está inserto en un contexto de alta vulnerabilidad, población de fama por su delincuencia, venta y consumo de droga, además de contar con apoderados de pocas competencias parentales o inexistentes, por lo cual, los sellos de la escuela apuntan a desarrollar habilidades sociales, que les permitan desenvolverse en la sociedad actual, estos sellos son:

1. La resiliencia es la capacidad que tiene una persona o un grupo de recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando el futuro. En ocasiones, las circunstancias difíciles o los traumas permiten desarrollar

recursos que se encontraban latentes y que el individuo desconocía hasta el momento.

Para Masten y Garmezy (1988) la resiliencia es el proceso, la capacidad de o el resultado de una adaptación exitosa a pesar de las circunstancias retadoras amenazantes.

2. Aprendizajes significativos, para la escuela este sello corresponde a el empoderamiento de las habilidades y competencias que debe desarrollar en todos los educandos.

Según David Ausubel, la teoría del aprendizaje significativo surge a partir del establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos.

3. Respeto a la diversidad y el medio ambiente, el establecimiento determino este sello en base a lo que vive en la actualidad nacional respecto al respeto a la diversidad. El término diversidad, se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la desemejanza, a la disparidad o a la multiplicidad, además del respeto al medio ambiente como necesidad mundial, para la preservación y valoración de especies.
4. Un concepto clave presente en este trabajo de grado es saber que significa PME, desglosando la sigla Plan de Mejoramiento Educativo, el cual según la página web [www. Comunidadescolar.cl](http://www.Comunidadescolar.cl), es un mecanismo que pone a toda la comunidad educativa a trabajar en pro del mejoramiento continuo de la misma tanto en sus prácticas institucionales como pedagógicas. En este

proceso se deben abordar las 4 áreas de proceso: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

En el transcurso del trabajo se observan variadas acciones a mejorar la infraestructura del establecimiento debido a los 56 años de vida que tiene, la dirección maneja estos planes a nivel directivo, y comunica sus acciones luego de ser aprobadas por las distintas entidades de gobierno.

En cuanto a los recursos pedagógicos se muestra una gran variedad de actividades recreativas, artísticas y culturales que desarrollan durante la jornada escolar planificadas con anterioridad de un año para el otro, plasmándola en el PME.

La escuela Tucapel cumple una función muy importante dentro de esta población, debido que los estudiantes ven más que una escuela, un lugar acogedor, un escape a los constantes problemas que viven en su entorno, como establecimiento su visión y misión, identifican su meta a lograr.

## **Visión**

La visión de la escuela "TUCAPEL", es transformarse en una escuela exitosa y eficaz que atienda a sus estudiantes y a la comunidad circundante, quienes reconocerán en ella los esfuerzos por formar personas con valores, actitudes, habilidades, conocimientos, emprendedoras, tecnológicas que le permitan integrarse a una sociedad exigente y en constante cambio y con ello ser parte del futuro cultural de la región.

## **Misión**

La Escuela TUCAPEL es una Institución Educativa Municipal sin fines de lucro, que atiende a estudiantes mayoritariamente vulnerables de NT1 a 8° Año básico, , dedicada a entregar aprendizajes significativos entendiéndose por esto, el desarrollo de las competencias que les permitan la construcción de sus propios aprendizajes, otorgando un clima de armonía y sana convivencia escolar, fortaleciendo valores como el respeto a la diversidad (étnica, física, social) y al medio ambiente, la tolerancia y perseverancia. Con el propósito de insertarlos en los liceos y/ o colegios de continuación.

## **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA TUCAPEL, PEI (Extracto)**

La escuela Tucapel de la comuna de Arica, ubicada en la Población San José, es un establecimiento educacional de dependencia municipal con 56 años de servicio en la educación, posee una matrícula aproximada de 470 estudiantes, con una planta docente de 51 funcionarios , además de 57 asistentes de la educación, con una misión con énfasis en el respeto la diversidad (étnica física y social), en cuidado del entorno natural y en el desarrollo de las competencias necesarias para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

El establecimiento atiende a estudiantes mayoritariamente de contextos vulnerables, lo que motiva al personal a contribuir a formar personas integrales, con valores sólidos.

La Escuela pone énfasis en el respeto, como también enfatiza los siguientes sellos: “Aprendizajes significativos”, “Resiliencia” “Formación Integral con respeto a la Diversidad y al Medio Ambiente”.

Para atender a la diversidad étnica, se ha implementado desde el año 2013 la asignatura de Lengua Aymara la cual se imparte en estos momentos en los niveles de 1° a 6° año básico.

Ofrecemos un total de 20 academias en el ámbito científico, deportivo, folklórico y cultural destacándose la reciente creación de una Orquesta de Cámara Infantil y la Banda Escolar.

Dentro de su currículo la Escuela desarrolla competencias de sensibilización del cuidado del medio ambiente a través de los talleres de forjadores ambientales.

### **El Modelo de Gestión Escolar**

Se compone de Áreas y Dimensiones. Las Áreas son el ámbito clave de la gestión de un establecimiento educacional.

El Modelo de Calidad propone cinco áreas de las cuales cuatro son de proceso: Gestión Curricular, que es el área central del Modelo ya que aquí se encuentran los principales procesos del establecimiento educacional, el área de Liderazgo, que impulsa, conduce los procesos y da coherencia a la actuación de actores de la comunidad educativa, el área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes, y el área de Recursos, que se orienta a la generación de condiciones que permitan la implementación de la propuesta curricular de los establecimientos y un área de Resultados, que acusa el impacto de las áreas ya mencionadas.

Cada área se encuentra desagregada a través de un total de 15 Dimensiones que expresan el contenido técnico del área.

Las Áreas de Procesos se dan en el plano de las prácticas de gestión que desarrolla el establecimiento educacional para lograr sus metas y objetivos.

El Área de Resultados se da en el plano de los datos e informaciones que posee o genera el establecimiento educacional, que dan cuenta del resultado de los aprendizajes, de los logros institucionales y el nivel de satisfacción de la comunidad educativa.

El modelo está conformado por las siguientes áreas:

- **Liderazgo**

El área de Liderazgo comprende los procedimientos desarrollados por el equipo directivo para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales; así como también conducir a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales.

Esta área se compone de 4 dimensiones:

### **Visión Estratégica y Planificación**

Prácticas de planificación realizadas en el establecimiento educacional que favorecen el logro de los objetivos y metas institucionales.

### **Conducción**

Prácticas del equipo directivo que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa, en función del logro de los objetivos y metas institucionales.

### **Alianzas Estratégicas**

Prácticas que aseguran la articulación del establecimiento educacional con actores u organizaciones de su entorno, contribuyendo al logro de sus metas institucionales.

### **Información y Análisis**

Prácticas realizadas en el establecimiento tendientes a generar y analizar información útil para la evaluación institucional, la toma de decisiones y rendición de la cuenta pública

- **Gestión Curricular**

El área de Gestión Curricular involucra a todas las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar desde la sustentabilidad del diseño e implementación de una propuesta curricular hasta la evaluación del mismo en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Las cuatro dimensiones de esta área son:

### **Organización Curricular**

Son todas aquellas prácticas tendientes a asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI y articulada tanto con el Marco Curricular como con las Bases Curriculares (Educación Parvularia) atendiendo a las necesidades e intereses de todos los estudiantes.

### **Preparación de la enseñanza**

Acciones realizadas en el establecimiento educacional que aseguran el análisis y evaluación de los diseños de enseñanza, en coherencia con la propuesta curricular y las necesidades e intereses de los estudiantes.

### **Acción Docente en el Aula**

Son las prácticas realizadas en el establecimiento educacional, para garantizar que la implementación curricular se concrete en el aula a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Evaluación de la Implementación Curricular**

Aquellas prácticas realizadas en el establecimiento educacional para determinar el logro que tiene la implementación de la propuesta curricular; así como realizar los ajustes necesarios.

- **Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes**

En esta área convergen las acciones que se realizan en el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales de los actores de la comunidad educativa y promover la convivencia de los mismos favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Las dos dimensiones que componen esta área son:

#### **Convivencia Escolar**

Prácticas realizadas en el establecimiento para asegurar que la interacción de los actores de la comunidad educativa se dé en un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

## **Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes**

Incluye las acciones realizadas en el establecimiento educacional para contribuir al desarrollo y aprendizaje de todos los estudiantes.

- **Área de Recursos**

El área de Recursos envuelve la totalidad de las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar tanto el desarrollo de docentes y asistentes de educación como la organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales.

Esta área se compone de las dos siguientes dimensiones:

### **Recursos Humanos**

Son las prácticas realizadas en el establecimiento educacional que procuran el desarrollo profesional del personal docente y asistente de educación en coherencia con el logro de metas institucionales.

### **Recursos Financieros**

Aquellas prácticas realizadas en el establecimiento para asegurar la utilización eficiente tanto de los recursos financieros como de la infraestructura en función del logro de objetivos y metas institucionales.

- **Área de Resultados**

El área de Resultados abarca los datos, cifras, porcentajes y resultados de mediciones que el establecimiento registra, sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros institucionales.

Esta área se compone de tres dimensiones, las que corresponden a:

**Logros de Aprendizaje**

Datos del establecimiento educacional referidos a niveles de logro de los aprendizajes declarados en el Marco Curricular.

**Logros Institucionales**

Datos del establecimiento referidos al logro de metas institucionales.

**Satisfacción de la Comunidad Educativa**

Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de los actores de la comunidad educativa.

## **Diagnóstico Del Establecimiento**

La construcción de este diagnóstico fue a partir de información relevante de la escuela fue proporcionada por la dirección, unidad técnico pedagógica e inspectoría general.

### **Dimensionamiento del establecimiento**

#### **Reseña Histórica**

Escuela “Tucapel”, institución educativa municipal sin fines de lucro, creada bajo Decreto Cooperador N° 4918 del 29 de abril de 1964.

Esta unidad educativa ha estado dirigida por 10 directores interinos y/o titulares a lo largo de los años y a través de su historia ha tenido las siguientes denominaciones:

En sus inicios se denominó Escuela Superior Mixta N°35, con el nombre de Unión de Repúblicas Soviéticas, en el año 1973 recibe el nombre de Escuela de Educación General Básica N°35, a partir del año 1979 se le denomina D-21 y posteriormente es llamada ESCUELA TUCAPEL D-21 aludiendo a su ubicación en la Avenida Tucapel.

La Escuela pone énfasis en el respeto a la diversidad (étnica, física y social), al desarrollo de las competencias necesarias para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes que le permitan continuar la Enseñanza Media.

Es así como enfatizamos como sellos “adecuado ambiente para Aprendizajes Significativos”, “Resiliencia”, “Respeto a la Diversidad y al Medio Ambiente”

Nuestro establecimiento cuenta con 4 cursos en nivel pre-escolar y 16 cursos de Enseñanza Básica de 1° a 8° Año, con un universo total de 462 niños y niñas, atendiendo a estudiantes que provienen mayoritariamente de sectores vulnerables, lo que nos motiva a contribuir a formar personas integrales, con valores sólidos e identificados consigo mismo.

En el Proyecto de Integración se atiende a 116 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, siendo atendidos por 15 personas entre asistentes, docentes especialistas y profesionales.

Para atender a la diversidad étnica, se ha implementado desde el año 2013 la asignatura de Lengua Aymara la cual se imparte en estos momentos en los niveles de 1° a 6° básico.

La escuela ofrece un total de 20 academias en el ámbito científico, deportivo, folklórico y cultural destacándose la reciente creación de una Orquesta de Cámara Infantil y la Banda Escolar.

Dentro de su currículo la Escuela desarrolla competencias de sensibilización del cuidado del medio ambiente a través de los talleres de forjadores ambientales.

Una especial característica de la escuela Tucapel es la apertura a la Comunidad, permitiendo la participación activa tanto de Padres y Apoderados, como a diferentes agrupaciones que requieren de nuestros espacios.

## **Contexto**

La escuela está inmersa en un lugar de alto social, llegando a un 90% de vulnerabilidad.

En su entorno hay micro tráfico, y un parque que es un lugar de encuentros para el consumo de adolescentes y jóvenes.

La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 10 y 11 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$290.001 y \$460.000.

Entre 57,01% y 75% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.

## Resultados académicos

### *Puntajes 2016 – 2017 en cada indicador*

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	73	similar (2 puntos)	similar (-2 puntos)
Clima de convivencia escolar	69	más bajo (-4 puntos)	más bajo (-5 puntos)
Participación y formación ciudadana	78	similar (-3 puntos)	similar (0 puntos)
Hábitos de vida saludable	68	similar (-1 punto)	similar (-1 punto)

### *Puntaje según género en cada indicador*

Los resultados según género permiten identificar la igualdad de oportunidades que se brindan a mujeres y hombres en torno a los indicadores del establecimiento.

Indicador	2016		2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Autoestima académica y motivación escolar	70	71	(+)75	71	↑ 5	● 0
Clima de convivencia escolar	(+)78	71	67	(+)71	↓ -11	● 0
Participación y formación ciudadana	82	80	76	79	↓ -6	● -1
Hábitos de vida saludable	70	69	68	68	● -2	● -1

## Lectura

### *Puntajes promedio 2013-2017*

Esta información permite comparar los resultados generales entre años y observar si la trayectoria de los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento tiene al alza, a la baja o se mantiene.

	Lectura
Puntaje promedio	258
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	más alto (16 puntos)

El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es	similar (2 puntos)
--	-----------------------

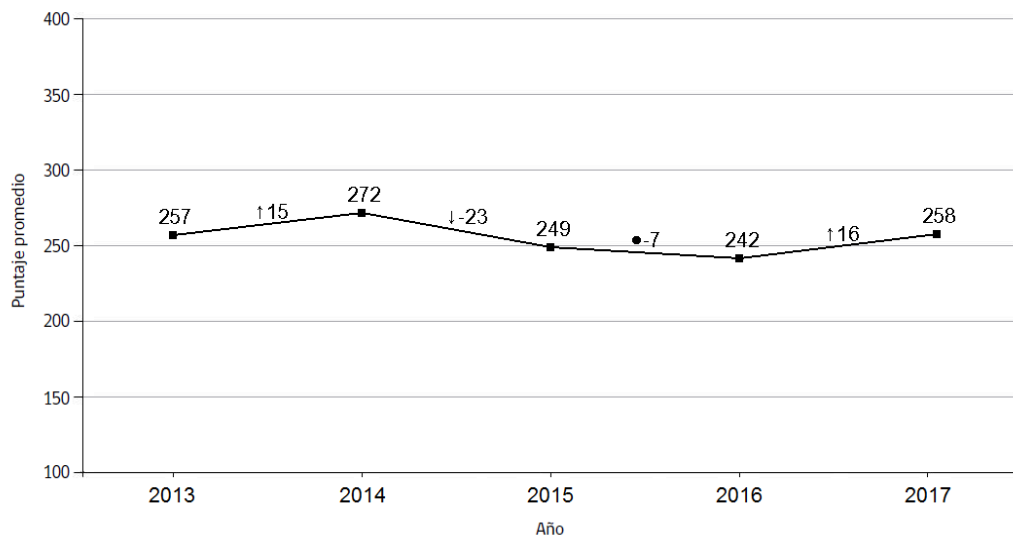
Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2013-2017 y su variación

Lectura

*Puntajes promedio 2013-2017*

Esta información permite comparar los resultados generales entre años y observar si la trayectoria de los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento tiene al alza, a la baja o se mantiene.

	Lectura
Puntaje promedio	258
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	más alto (16 puntos)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es	similar (2 puntos)

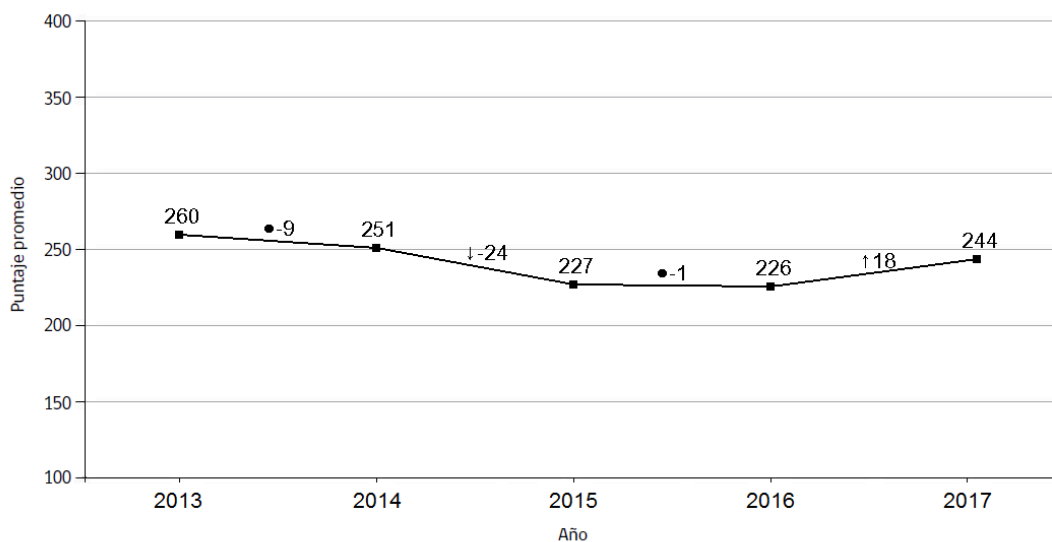


## Matemática

### *Puntajes promedio: 2013-2017*

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

	Matemática
Puntaje promedio	244
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	más alto (18 puntos)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es	similar (-4 puntos)



### *Puntajes promedio según género*

Estos resultados permiten incorporar el género como un indicador de calidad de la gestión escolar, en todos los instrumentos estratégicos del establecimiento, con el propósito de revisar las prácticas institucionales.

Prueba	2016		2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Matemática	226	226	252	240	↑ 26	● 14

### **Infraestructura**

El establecimiento cuenta con un espacio amplio, por lo tanto tienen distintas dependencias como: (salas, oficinas...), áreas verdes, dos canchas de cemento; una de ellas techada, patio con piso de corcho para la prebásica y un escenario.

Cuenta con laboratorios de ciencia y uno de computación, una biblioteca bien equipada, salas para proyecto de integración y de convivencia escolar, posee un comedor para cien estudiantes aproximadamente, camarines con duchas, baños para primer y segundo ciclo, sala de diferencial.

## **Recursos Humanos**

La institución cuenta con una dotación docentes y asistentes de la educación, donde los sueldos son cancelados por la municipalidad y otros por la SEP.

Información obtenida de plataforma SIGE

- Número de Docentes del Establecimiento: 51
- Número de Docentes en que el RUN no corresponde con el nombre: 0
- Número de Docentes que se encuentran fallecidos según validación con registro civil: 0
- Número de Docentes género Masculino: 15
- Número de Docentes género Femenino: 36
- Número de Asistentes de la Educación del Establecimiento: 58
- Número de Asistentes de la Educación en que el RUN no corresponde con el nombre: 0
- Número de Asistentes de la Educación que se encuentran fallecidos según validación con registro civil: 0
- Número de Asistentes de la Educación género Masculino: 11
- Número de Asistentes de la Educación género Femenino: 47

## **Pauta de diagnóstico Institucional y Resultados**

La institución educativa arroja a través de esta evaluación los siguientes resultados en cada una de sus áreas.

Los niveles establecidos en la evaluación de las áreas de proceso son los siguientes:

0= no hay evidencias

1= existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad.

2= Práctica sistemática con despliegue parcial.

3= Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.

4= Práctica sistemática con despliegue total orienta a resultados, evaluada y mejorada.

5= Practica efectiva

valor	Nivel	Áreas
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	<b>Gestión Curriculum</b> 1. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos Pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum. 2. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.	<b>Liderazgo</b> 1. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento. 2. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.
2	Práctica sistemática con	<b>Convivencia escolar</b> 1. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.

	despliegue parcial.	<p>2. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.</p> <p>3. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.</p>
3	Practica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	<p><b>Recursos</b></p> <p>1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.</p> <p>2. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.</p>

## **ANÁLISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA ESCUELA TUCAPEL**

El Diagnóstico Institucional tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones para su mejoramiento.

El análisis de los resultados de la evaluación a las áreas de trabajo no indican los siguiente:

- El área de recursos es valorada de buena manera, debido a que existe en forma frecuente gestiones para adquirir recursos humanos y materiales de acuerdo a las necesidades del establecimiento, ya que posee un 90,6% de vulnerabilidad, donde el establecimiento ofrece beneficios para que el alumnado desarrolle de manera más efectiva el logro de los aprendizajes.
- El área de curriculum, fue valorada como existente y frecuente, ha sido utilizada para la toma de decisiones en conjunto como comunidad. En esta área siendo un trabajo mancomunado entre directivos y profesorado logra obtener una alta valoración debido a que se establecen acciones que permitan retroalimentar o compartir experiencias de buenas prácticas, para la obtención de mejores resultados académicos.
- El área convivencia escolar obtuvo una baja valoración, ya que existe, pero su aplicación no es frecuente, no se toman decisiones a la brevedad frente a situaciones problemáticas, se diluyen en tiempo.
- El área liderazgo obtiene una buena valoración, ya que esta implementada dentro de la comunidad educativa, pero necesita fortalecer la comunicación entre todos los agentes participantes de las acciones que se realizan para mejorar resultados a nivel local, regional y nacional.

**PLAN DE MEJORAMIENTO**  
**PROPUESTA DE TRABAJO DE GRADO**

<b>AREA GESTIÓN DEL CURRÍCULUM</b>	
<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Gestión del Currículum</b>
<b>Prácticas de la dimensión que serán abordadas</b>	<p>1. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos Pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.</p> <p>2. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.</p>
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la Implementación de prácticas de co-enseñanza en los Equipos de Aula, en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas a través de compartir experiencias, monitoreo al aula, retroalimentación y, reflexión.
Indicador de seguimiento N°1	Reportes semestrales del monitoreo de las clases de la intervenciones del Equipo PIE en aula.
Indicador de seguimiento N°2	Semestralmente los Equipos de Aula comparten experiencias de co-enseñanza en los consejos (acta).
<b>Acción</b>	<p>Monitoreo al aula y retroalimentación de estrategias de co-enseñanza.</p> <p>Elaboración de una pauta de observación de clases y retroalimentación técnica por parte del Equipo Directivo, Coordinador PIE y Equipos de aula. En conjunto establecen los criterios a observar tales como: organización del aula, (ocupación del espacio, accesibilidad para los estudiantes que</p>

	presentan dificultades motoras, auditivas, visuales, de atención, etc.)
Medios de Verificación:	Informe sobre las observaciones de clases realizadas y de retroalimentación a los docentes, centrada en: Pauta de observación de clases, Cronograma de observación de clases.
<b>Acción</b>	Reglamento de Evaluación y Promoción responde a las necesidades educativas de todos los estudiantes. Reglamento de evaluación y promoción considera: Procedimientos de detección de NEE; Procedimientos de evaluación adaptados, accesible a los estudiantes que presentan NEE asociadas a las necesidades permanentes y transitorias. Criterios de promoción y certificación de los estudiantes que presenta NEE asociadas a discapacidad intelectual y necesidades transitorias.
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reglamento de evaluación y promoción del establecimiento considera a la diversidad y a los estudiante</li> <li>● Difusión vía web y agenda del reglamento de promoción y evaluación para niños con NEE.</li> <li>● Colilla de la toma de conocimiento de los apoderados del reglamento en alguna reunión de apoderados.</li> </ul>
<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</b>
<b>Prácticas de la dimensión que serán abordadas</b>	Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza – aprendizaje.
<b>Objetivo</b>	Implementar políticas y estrategias de apoyo al desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, teniendo en consideración sus diferentes necesidades educativas especiales y el desarrollo de altas expectativas en los docentes a través del seguimiento y monitoreo permanente de las Metas de aprendizaje establecidas, asegurando su logro, privilegiando las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas.

Indicador de seguimiento N°1	Monitoreo periódico por parte del Equipo directivo a la aplicación de Estrategias diversificadas.
Indicador de seguimiento N°2	Consejos de retroalimentación de los docentes de los avances en atención a la diversidad.
Indicador de seguimiento N°3	Informes semestrales y firmados de los progresos a los Apoderados de los estudiantes con NEE
<b>Acción 5</b>	<p><b>Taller de refuerzo al trabajo en clase de los estudiantes con NEE y dificultades de aprendizaje.</b></p> <p>A través de los resultados diagnósticos y a los informes o diagnósticos de la Educadora, se identifican a los estudiantes con dificultades de aprendizajes de lecto escritura y en matemáticas, para que semanalmente asistan a clases de reforzamiento en los sub-sectores de Lenguaje y matemática.</p>
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plan de trabajo de reforzamiento de Lecto-escritra para el subsector de Lenguaje y Comunicación.</li> <li>● Plan de trabajo de reforzamiento del eje número y operaciones para el subsector de Matemática.</li> <li>● Reporte semestral de los talleres de reforzamiento avances de los OA enfocados.</li> </ul>
<b>Acción 6</b>	<p><b>IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES</b></p> <p>Aplicación de un test de identificación de estilos de aprendizajes, validado, para que los profesores identifiquen las características de sus alumnos y en consecuencia consideren en su planificación y actividades educativas, el desarrollo de estrategias más adecuadas para que los estudiantes construyan de mejor manera sus aprendizajes.</p>
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Test de Identificación de estilos de aprendizajes.</li> <li>● Resultados por curso de la identificación de los estilos de aprendizajes.</li> <li>● Publicación por sala del estilo de aprendizaje de cada alumno.</li> </ul>

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</b>
<b>Prácticas de la Dimensión focalizada</b>	<p>1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente.</p> <p>2. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.</p> <p>3. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.</p>
<b>Objetivo</b>	Implementar y mejorar procedimientos y estrategias para que los docentes garanticen el logro de objetivos de aprendizajes estipulados en los planes de estudios.
Indicador de seguimiento N°1	El 80% de los docentes realizan sus clases en función de los objetivos de aprendizajes de las bases
Indicador de seguimiento N°2	80% de los profesores del material de enseñanza refleja métodos de enseñanza efectiva de aprendizaje
Indicador de seguimiento N°3	El 80% de los alumnos son valorados por sus esfuerzos, a través de estímulos o premiaciones.
<b>Acción 7</b>	<p><b>Clases en función de Objetivos de aprendizajes estipulados en las Bases Curriculares.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejorar la práctica de ejecución de las clases en torno a un objetivo de aprendizaje</li> <li>● claro y transmitido a los niños y basado en las bases curriculares y a los estilos de</li> <li>● aprendizajes que considere a la diversidad.</li> </ul>
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Test de estilos de aprendizajes (resultados por curso)</li> <li>● Registro de los OA en el libro de clases y cuadernos de los alumnos.</li> <li>● Planificaciones anuales con el registro de OA del nivel y por asignatura.</li> </ul>

<b>Acción 8</b>	<p><b>Monitoreo y reporte de aprendizajes por periodos de aprendizajes en el semestre.</b></p> <p>Reforzar la acción de monitorear y retroalimentar los aprendizajes de los alumnos, a través del análisis de los resultados de evaluaciones de las asignaturas por ejes o habilidades, por periodos: Diagnóstico, prueba intermedia y prueba final, para ver acercamiento y reflexión de las metas fijadas en el PME.</p>
Medios de Verificación:	<p>Acta de registro reuniones técnicas sobre los resultados de las pruebas diagnóstico, intermedia.</p> <p>Archivo de la muestra de las evaluaciones diagnóstico, intermedia y final y sus análisis.</p> <p>Análisis por curso de los resultados académicos por semestre y formativos de los Alumnos</p>
<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes</b>
<b>Prácticas abordadas para la Dimensión focalizada</b>	El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.
<b>Objetivo</b>	Propiciar la implementación de políticas, procedimientos y estrategias de apoyo al desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, teniendo en consideración sus diferentes necesidades educativas especiales y el desarrollo de altas expectativas en los docentes a través del seguimiento y monitoreo permanente de las Metas de aprendizaje establecidas para los estudiantes que presentan NEE, asegurando su logro, privilegiando las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas.
Indicador de seguimiento N°1	Reportes de avance en las Metas establecidas para cada estudiante con NEE y la aplicación del PAI
Indicador de seguimiento N°2	Resultados e identificación de los estilos de aprendizajes de los alumnos en los distintos niveles.
Indicador de seguimiento N°3	80% de los alumnos mal rendimiento en el 1er semestre, mejoren en el 2do semestre y pasen de curso.

Indicador de seguimiento N°4	Reporte de diagnóstico, intervención y evaluación del reforzamiento hecho en los talleres de reforzo.
	<p><b>PLAN DE APOYO INDIVIDUAL” (PAI)</b>  El equipo de Aula, elabora el PAI con la participación de la familia y del estudiante, teniendo presente las Metas establecidas para él; planifica el uso de refuerzos sociales y concretos según corresponda y de acuerdo a sus intereses. El PAI señala horario, frecuencia, lugar, participación de la familia, la articulación con el currículo regular y rol de los profesores de aula y de otros profesionales.</p>
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formato de Planificación PACI Usado por la educadora y equipo de aula para niños con NEEP.</li> <li>● Guías, evaluaciones y material archivado de las actividades realizadas con los alumnos con PAI.</li> <li>● Fotografías en la sala de recursos con el equipo especializado en los apoyos, ejecutando actividades.</li> <li>● Registros e informes a las familias respecto a los apoyos y acuerdos de la Planificación individual</li> </ul>
<b>Acción 10</b>	<p><b>Intervención y Apoyo para alumnos con TEL</b>  Intervención y contratación de un profesional fonoaudiólogo, para la evaluación tratamiento de alumnos con trastornos del lenguaje mixto, hipoacusia o asperger, relacionado con la atención al PIE e intervención inclusiva dentro y fuera del aula.</p>
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluaciones emitidas por el fonoaudiólogo que diagnostiquen problemas de TEL.</li> <li>● Planificación del trabajo en intervenciones del fonoaudiólogo con alumnos TEL.</li> <li>● Reporte de avances y reevaluaciones finales que den cuenta de progresos de niños con TEL.</li> <li>● Fotos de las intervenciones inclusivas dentro de aula reforzando habilidades lingüísticas pragmáticas</li> </ul>
<b>Acción 11</b>	<p><b>TEATRO DE TÍTERES PARA PRIMER CICLO</b>  Festival de teatro de títeres para potenciar las habilidades artísticas, la expresión oral y comprensión de fábulas, cuentos cortos, recreaciones, etc.; a través de la expresión escénica y</p>

	oral, con el fin de potenciar el subsector de Lenguaje y comunicación.
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificación del libreto y parlamentos para la recreación de textos en la puesta en escena.</li> <li>● Escenario y títeres</li> <li>● Fotografía de actos y espectáculos donde se materialice el teatro y libreto de textos dramáticos.</li> </ul>
<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes</b>
<b>Prácticas de la dimensión que serán abordadas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.</li> <li>2. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional.</li> </ol>
<b>Objetivo</b>	Fortalecer y hacer más efectivos los mecanismos para identificar y apoyar a los estudiantes con rezago en el aprendizaje o aquellos adscritos al programa de integración escolar, así mismo buscar nuevas estrategias que sean más atractivas e innovadoras para estimular el aprendizaje en el aula.
Indicador de seguimiento N°1	Implementación por sala de un rincón lector para estimular el gusto por la lectura diversificada.
Indicador de seguimiento N°2	El 75% de los alumnos adquiera fluidez lectora y velocidad lectora, de acuerdo al nivel cursado.
Indicador de seguimiento N°3	El 75% de los alumnos en reforzamiento lector y con rezago en la lectura logre leer en acto familiar.
Indicador de seguimiento N°4	El 70 % de los alumnos logra evidenciar sus talentos artísticos desarrollados en los talleres.
	<b>Ceremonia y premiación de la Lectura Inicial de 1° y 2° básico enfocado en alumnos con dificultades.</b>

<b>Acción 12</b>	Realización de una ceremonia especial para la comunidad educativa, donde los alumnos que estuvieron en el reforzamiento de Lectoescritura, demuestren sus logros y aprendizajes a través de la preparación de la lectura de un texto de su creación dirigido para la familia, con el fin de demostrar las habilidades de lectoescrituras reforzadas en el taller de reforzamiento.
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fotos del acto de la ceremonia de presentación de la Lectura Inicial de los alumnos con NEE.</li> <li>● Diplomas y registro de los niños que lograron el aprendizaje de la lectoescritura (acta )</li> <li>● Copia de las creaciones escritas por los niños que expondrán en la ceremonia de presentación lectora.</li> </ul>
<b>Acción 13</b>	<p><b>Estimulación audiovisual en el aprendizaje de los alumnos con NEE en el aula de recursos.</b></p> <p>Reacondicionar la sala de recursos con un Televisor plano para ser usado como retroproyector para reforzar contenidos y apoyos individuales en la sala de recursos en actividades de estimulación lingüística en niños con TEL (refuerzo del fonoaudiólogo), así mismo para proyectar de forma visual actividades y aprendizajes dentro de las horas que estipula el dcto.170 en las horas que apoyo PIE.</p>
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificación de las acciones y refuerzo de actividades lingüísticas para TEL, del fonoaudiólogo.</li> <li>● Planificación del psicólogo que considere recursos audiovisuales para los talleres de autopercepción.</li> <li>● Planificación con actividades que considere uso del TV proyector de la educadora dentro del aula.</li> </ul>
<b>Acción 14</b>	<p><b>Taller de Instrumentación para alumnos Prioritarios con Talento.</b></p> <p>Fortalecer a través de un taller instrumental, los talentos de los niños prioritarios, a través de clases personalizadas y de su interés.</p>
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anexo de contrato de docente, para la realización del taller de instrumentación.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Factura de la compra de instrumentos musicales como xilófonos, piano, etc. Para La ejecución.</li> <li>● Planificación anual de los objetivos y logros del taller de instrumentación.</li> <li>● Fotos de las presentaciones de los niños prioritarios ejecutando lo aprendido en el taller.</li> </ul>
<b>ARÉA Liderazgo Escolar</b>	
Dimensión focalizadas	<b>Liderazgo del Sostenedor</b>
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.</li> <li>2. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.</li> </ol>
Objetivo	Implementar y mejorar el logro de los estándares de aprendizajes, actualizando el PEI y el PME, dándolo a conocer a su comunidad escolar para que se apropien de estos y hagan suyas las metas y propuestas a alcanzar.
Indicador de seguimiento N°1	Publicación de PEI actualizado en la página <a href="http://www.escuelatucapel.webnode.cl">www.escuelatucapel.webnode.cl</a>
Indicador de seguimiento N°2	Colillas de la toma de conocimiento del PEI y PME, enfocados a la igualdad de oportunidades
Indicador de seguimiento N°3	Acta de consejo de profesores con la toma de conocimiento del PEI y el PME.
Indicador de seguimiento N°4	Colillas de la toma de conocimiento de los resultados Simce 2017.
<b>Acción 15</b>	<p><b>Canales fluidos de comunicación entre el equipo de gestión y el consejo escolar de La comunidad.</b></p> <p>Equipo de gestión genera canales fluidos en la entrega de información gestionando un calendario de reuniones con el consejo escolar para dar a conocer temas importantes como: resultados educativos, fiscalizaciones de la superintendencia, mejoras a nivel infraestructura , actividades y PME, etc.</p>

Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acta de constitución del Consejo escolar 2016</li> <li>● Calendario de reuniones del consejo escolar y sus ejecuciones.</li> <li>● Reglamento y plan de trabajo anual del centro de padres.</li> </ul>
<b>Acción 16</b>	<p><b>Implementar un plan de acción de Formación y participación ciudadana.</b></p> <p>Implementar y fomentar en los consejos de curso la formación y participación ciudadana a través temáticas relacionadas con competencias sociales y cívicas que se orientan a la participación activa en la vida en comunidad, a resolver los conflictos que surgen de esta convivencia y a valorar la existencia de un centro de alumnos y centro de padres en la comunidad.</p>
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificación en Consejo de curso de actividades relacionadas con la convivencia y la participación.</li> <li>● Acta y plan de trabajo de un Centro de alumnos con actividades enfocadas en la formación ciudadana.</li> <li>● Acta y plan de trabajo de un Centro de padres con actividades enfocadas a la formación ciudadana.</li> </ul>
<b>ARÉA Liderazgo Escolar</b>	
<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Liderazgo del director</b>
<b>Prácticas de la dimensión que serán abordadas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.</li> <li>2. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.</li> </ol>
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento informando y compartiendo las prioridades y metas educativas del establecimiento educacional de acuerdo a la realidad y recursos.

Indicador de seguimiento N°1	80% de las colillas de toma de conocimiento y previa consulta de participación de apoderados en el PEI.
Indicador de seguimiento N°2	80% de los profesores participa en la reflexión y reformulación del PEI en el Consejo nacional.
Indicador de seguimiento N°3	80% de la comunidad educativa es informada de los sellos que definen y orientan al establecimiento.
<b>Acción 17</b>	<p><b>Participación e información continua sobre resultados y mejoras académicas planificadas en el PME.</b></p> <p>Fortalecer el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento informando y compartiendo las prioridades y metas educativas del establecimiento educacional de acuerdo a la realidad y recursos, manteniendo informada a la comunidad educativa de los logros, metas, considerando su participación.</p>
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80 de las colillas de toma de conocimiento y previa consulta de participación de apoderados del PEI</li> <li>● 80 del profesorado participa en el consejo de profesores para analizar los resultados del Simce.</li> <li>● 80de los apoderados toma conocimiento del apoyo de la educadora y de las adecuaciones o trabajo PIE.</li> </ul>
<b>Acción 18</b>	<p><b>Taller Deportivo para alumnos prioritarios.</b></p> <p>Implementación de un taller deportivo enfocados a los alumnos prioritarios, con el fin de desarrollar una vida sana, de tolerancia y participativa con el resto de sus compañeros u otros colegios, a través de actividades deportivas y de esparcimiento fuera de la hora de clases.</p>
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anexo de contrato Sep para ejecución de taller deportivo.</li> <li>● Plan de trabajo por sesiones de la ejecución del taller deportivo.</li> <li>● Fotos de Campeonatos o triangulares con otros establecimientos para Competencias deportivas.</li> <li>● Inventario de implementos deportivos para el taller de deporte. (medallas, copas, pelotas)</li> </ul>

<b>Acción 19</b>	<p><b>Intervención Psicológica para niños Prioritarios del PIE con peligro de deserción.</b></p> <p>Contratación de un psicólogo para que realice intervenciones psicológicas a niños prioritarios o con NEE que presenten problemas emocionales, afectivos o conductuales y que afecten sus desarrollo pedagógico, socio afectivo o conductual entre sus pares. Así mismo pueda detectar necesidades, por medio de la aplicación de test psicológicos.</p>
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contrato a honorarios del Psicólogo.</li> <li>● Entrevistas de retroalimentación a la familia de los avances en los talleres e Intervenciones.</li> <li>● Plan de trabajo del psicólogo que involucre sesiones de intervención, monitoreo y reporte de avances.</li> <li>● Cronograma de trabajado semanal o mensual realizado por Coordinadora PIE que priorice Necesidades</li> </ul>
<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Liderazgo del director</b>
<b>Prácticas de la dimensión que serán abordadas</b>	1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.
<b>Objetivo</b>	Mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos prioritarios, mediante la planificación, monitoreo y evaluación de acciones del Plan de mejoramiento que Considere acciones inclusivas.
Indicador de seguimiento N°1	80% de los alumnos prioritarios estén en reforzamientos pedagógicos de Matemática y Lenguaje.
Indicador de seguimiento N°2	Registro de planificación, actividades y guías de los talleres de reforzamientos.
Indicador de seguimiento N°3	80% de los alumnos prioritarios presentan avances en ortografía, lectura, geometría En los reportes.
Indicador de seguimiento N°4	Reportes semestrales de los avances de los aprendizajes de los talleres de escritura, geometría, etc.
<b>Acción 20</b>	<p><b>Reforzamiento de aprendizajes para niños prioritarios de Matemática y Lenguaje.</b></p>

	Contratación de profesores con horas para intervención pedagógica y reforzamiento de geometría, cálculo mental, escritura, ortografía y lectura.
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificación de los talleres de reforzamiento de Matemática y Lenguaje con archivo de guías.</li> <li>● Reporte de los avances realizados por los profesores en forma semestral, respecto a las metas fijadas.</li> <li>● Instrumento de Evaluación para verificar aprendizajes finales del reforzamiento.</li> </ul>
<b>Acción 21</b>	<p><b>Refuerzo de la Lectura Diaria y Velocidad Lectora.</b></p> <p>Fortalecer la acción docente en el aula, principalmente en las acciones pedagógicas para mejorar el nivel lector de los alumnos de 1° a 6° básico, implementando prácticas lectura y comprensión de distintos tipos de textos, así mismo mejorar la fluidez y velocidad con el ejercicio y registro diario.</p>
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A lo menos dos reportes externos del registro y evaluación de la velocidad lectora por dirección.</li> <li>● Plan o Proyecto de mejoramiento lector con el diagnóstico, acciones y metas de logros.</li> <li>● Planilla y monitoreo de UTP del uso semanal y registro de las lecturas diarias al 1er bloque.</li> </ul>
<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Planificación y gestión de resultados</b>
<b>Prácticas de la dimensión que serán abordadas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.</li> <li>2. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.</li> </ol>
<b>Objetivo</b>	Establecer un enfoque inclusivo en el Proyecto Educativo que permita que todos y todas las estudiantes accedan a una educación de calidad con equivalentes oportunidades de

	aprender, sin que la diversidad individual, cultural y social ante el aprendizaje, represente una dificultad.
Indicador de seguimiento N°1	Actas informativas de avances de elaboración del PEI con enfoque inclusivo, reformulación y Sello.
Indicador de seguimiento N°2	Fotos de los consejos escolares y comunidad educativa que participa en la restructuración del PEI.
Indicador de seguimiento N°3	75% del profesorado es monitoreado en la cobertura curricular del subsector y el nivel .
<b>Acción 22</b>	<b>Monitoreo de la cobertura curricular con evidencias.</b> Implementar un sistema de monitoreo por parte de UTP a través de un cronograma o planilla para chequear evidencias consistentes entre la planificación, el plan y programa del MINEDUC, cuaderno del alumno y entrevistas personales con el docente para comprobar consistencia de la cobertura curricular.
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cronograma de Revisión de consistencia de evidencias múltiples chequeadas por UTP cada 15 días.</li> <li>● Archivar con evidencias de cobertura curricular de los 4 subsectores de 1 a 6 año.</li> <li>● Registro de entrevistas con docentes en relación al monitoreo y reflexión de evidencias.</li> </ul>
<b>Acción 23</b>	<b>Reuniones Técnico pedagógicas en distinto contexto para reforzar toma de decisiones y relaciones.</b> Algunas reuniones técnico pedagógicas se realizaran dentro del horario laboral, pero en lugares distintos y bajo un contexto ms participativo y de esparcimiento, contextualizado en un almuerzo, con el fin de fortalecer además las relaciones interpersonales que estimulen la toma de decisiones y reflexiones pedagógicas con los alumnos.
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Almuerzo contextualizado en una reunión reflexiva técnico pedagógico.</li> <li>● Acta y temario de la reunión técnica pedagógica.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos de la reunión en un contexto distinto al establecimiento o la rutina.</li> </ul>
<b>AREA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	
Dimensión focalizadas	<b>Formación</b>
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	<p>1. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.</p> <p>2. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.</p> <p>3. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.</p>
Objetivo	Implementar y promover la formación ética, moral, afectiva y física de los estudiantes y compromiso de los apoderados, por medio de acciones formativas basadas en el proyecto educativo, en los objetivos de aprendizajes transversales del currículum y la vida saludable.
Indicador de seguimiento N°1	Que el 90% de la comunidad educativa conozca y se apropie del reglamento de convivencia escolar.
Indicador de seguimiento N°2	Que el 70% de las reuniones de apoderados se aborden temas formativos y educativos.
Indicador de seguimiento N°3	Plan de contingencia preventiva y de intervención de Pie, ante casos de agresión entre pares.
Indicador de seguimiento N°4	Que el 80% de los protocolos de acción sean publicados y conocidos por la Comunidad escolar.
<b>Acción 24</b>	<p><b>Actualización del reglamento de convivencia escolar que considere la Inclusión.</b></p> <p>El encargado de la convivencia escolar lidera la actualización del reglamento de convivencia escolar que considere la inclusión y protocolos de acción de descompensaciones de</p>

	niños con NEE, presentando además un plan de trabajo y monitoreo de las actividades o acciones de formación y participación de la vida escolar de la comunidad.
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acta de nombramiento del encargado de la convivencia escolar.</li> <li>● Colillas Firmadas por la comunidad escolar del conocimiento y aceptación del reglamento de convivencia.</li> <li>● Plan de Gestión de la convivencia que considere actividades de Inclusión.</li> <li>● A lo menos 1 consejo escolar donde se haya considerado la participación de la modificación.</li> </ul>
<b>Acción 25</b>	<p><b>Formaciones disciplinarias preventivas de indisciplina, mala convivencia e irresponsabilidades.</b></p> <p>Implementar formaciones escolares al inicio y después de los recreos, para detectar. Situaciones de mala convivencia escolar, conflicto de acoso escolar e indisciplina con el fin de reconocer errores, reparar malas conductas que atenten con el bienestar común el avance académico a través de sanciones académicas.(liderados por el ECE , profesores de turno) y alumnos líderes y mediadores).</p>
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nota de conocimiento de los apoderados de las sanciones académicas frente a actos de mala convivencia.</li> <li>● Fotos de las formaciones preventivas de conflictos en el aula.</li> <li>● Registro de planillas por salas de faltas académicas de atrasos, irresponsabilidades e indisciplina.</li> <li>● Diplomas de reconocimiento de alumnos con mejor disciplina, responsabilidad y rendimiento.</li> </ul>
<b>Acción 26</b>	<p><b>Taller de Hábitos de vida saludable inclusivo.</b></p> <p>Implementación de un taller de vida saludable ejecutada por el profesor de educación física con el objetivo de promover hábitos de vida sana enfocadas al deporte, alimentación y salud</p>

	mental con el fin de subir el autoestima y el aprendizaje académico.
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anexo de Contrato con las horas asignadas para hacer Taller de vida Sana</li> <li>● Plan de Trabajo del taller implementado para vida sana.</li> <li>● Corridas familiares, exhibición de paneles con productos no saludables altos en grasas y azúcares.</li> <li>● Fotos de actividades relacionadas con el fortalecimiento de la vida saludable y deportiva.</li> </ul>
Dimensión focalizadas	<b>Convivencia Escolar.</b>
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	<p>1. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.</p> <p>2. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.</p>
Objetivo	Fortalecer acciones y prácticas de convivencia escolar que aseguren un ambiente adecuado y propicio para los objetivos educativos de todos los estudiantes y comunidad escolar considerando la diversidad y la inclusión de NEE.
Indicador de seguimiento N°1	90% de colillas firmadas respecto a la aceptación y conocimiento del reglamento interno
Indicador de seguimiento N°2	90 % del registro de intervenciones del psicólogo y entrevistas tutoriales de casos de mala convivencia.
Indicador de seguimiento N°3	Existencia de un plan de contingencia frente a casos graves de violencia entre pares y seguimiento.
Indicador de seguimiento N°4	80% de las salidas extra programáticas planificadas tienen un fin educativo e inclusivo.

<b>Acción 27</b>	<p><b>Escuela para padres con fines formativos y refuerzo académico.</b>  Implementar a lo menos 3 escuelas para padres en el año, desarrollas en las reuniones para padres con temas relacionados con la formación valórica, metodologías de estudios, indisciplina y vida sana.</p>
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Registro de reuniones de apoderados con a lo menos 3 escuelas para</li> <li>● Padres ejecutados por docentes.</li> <li>● Archivo de material preparado por el psicólogo o ECE de las temáticas para</li> <li>● Escuela para padres.</li> <li>● Archivo de encuestas de satisfacción de los apoderados respecto a la ejecución de escuela para padres.</li> </ul>
<b>Acción 28</b>	<p><b>Salidas extra programáticas con fines educativos y participación ciudadana.</b>  Salidas extra programáticas con fines educativos y participación ciudadana que fortalezcan la integración e inclusión de todos los alumnos (NEE) en instancias de esparcimiento y oportunidad para compartir y realizar acciones de solidaridad que involucre participación con la ciudadanía.</p>
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contratación e itinerario de buses para salidas.</li> <li>● Fotos de muestras de las entradas a los lugares de visitas extra programáticas (boletas).</li> <li>● Fotos de a lo menos 3 salidas extra programáticas a lugares que aseguren esparcimiento y educación .</li> </ul>
<b>Acción 29</b>	<p><b>Premiación e incentivo a los alumnos prioritarios por rendimiento, conducta, etc.</b>  Incentivos en premiaciones, medallas, regalos o diplomas para los niños prioritarios que demuestran avances en el aspecto pedagógico, valórico o conductual entre sus pares o finalización de talleres extra programáticos.</p>
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Copia de los diplomas de honor con los mejores promedios.</li> <li>● Fotos de premiación con regalos a alumnos premiados por rendimiento y disciplina o esfuerzo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos de actos o eventos donde se destaque y se premie a los alumnos prioritarios por rendimiento.</li> </ul>
Dimensión focalizadas	<b>Participación y vida democrática</b>
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	<p>1. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.</p> <p>2. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.</p>
Objetivo	Instalar prácticas para construir una identidad positiva con el establecimiento, con el fin de fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros a través de la participación y vida democrática de los distintos estamentos que conforman la comunidad escolar.
Indicador de seguimiento N°1	Que el 70% de las actividades extra programáticas estén relacionadas con el Fortalecimiento de lazos.
Indicador de seguimiento N°2	Existencia y funcionamiento de un consejo escolar participativo e informados de las acciones del PME
Indicador de seguimiento N°3	Que el 80% de las acciones del centro de alumnos y de padres sean de participación ciudadana.
<b>Acción 30</b>	<p><b>El centro de alumnos y de padres trazan acciones que refuerzan la participación ciudadana.</b></p> <p>El centro de padres y centro general de padres presentan un plan de trabajo enfocado a la participación y formación ciudadana de la comunidad escolar vinculada con las actividades estipuladas en el calendario escolar y PME del colegio.</p>
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de trabajo del Centro de padres aprobado y firmado por dirección.</li> <li>• Plan de trabajo del Centro de alumnos aprobado y firmado por dirección.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actas de nombramiento del Centro de alumnos y centro de padres.</li> </ul>
<b>Acción 31</b>	<p><b>Salidas extra programáticas con fines Solidarios y participación ciudadana.</b></p> <p>Salidas extraprográticas con fines solidarios, educativos y de participación ciudadana que fortalezcan la integración e inclusión de todos los alumnos (NEE) en instancias de esparcimiento y oportunidad para compartir y realizar acciones de solidaridad que involucren participación con la ciudadanía.</p>
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación y objetivos de la salida solidaria, acciones y organización.</li> <li>• Fotos de las salidas a las instituciones que evidencien acciones benéficas con la comunidad.</li> </ul>
<b>Acción 32</b>	<p><b>Festival de la Canción: Cantando con mi familia.</b></p> <p>Fomentar a través de un festival de talento la participación y apoyo familiar en mostrar un número artístico, a través de la preparación de una canción que presentaran a la comunidad escolar, el cual ser premiado, destacando la participación y el talento familiar y el autoestima sobretodo en aquellos alumnos con NEE o baja autoestima.</p>
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facturas de la compra de equipo de amplificación, micrófonos y premios</li> <li>• Fotos publicadas en la página web de la realización del festival de talentos.</li> <li>• Trípticos y propaganda virtual para la difusión del evento y publicidad.</li> </ul>
<b>AREA RECURSOS</b>	
<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Gestión de Recursos Educativos</b>
<b>Prácticas de la dimensión que serán abordadas</b>	1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.

	2. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.
<b>Objetivo</b>	Mejorar prácticas pedagógicas e implementar material necesario para estimular el aprendizaje a través de un ambiente seguro y confiable tanto dentro y fuera del aula en distintos contextos ya sean académicos o extraprogramáticos que fortalezcan la inclusión y la buena convivencia escolar o reconocimiento de logros.
Indicador de seguimiento N°1	Bono de incentivo monetario para profesores que se destaquen en logros académicos de sus alumnos.
Indicador de seguimiento N°2	70% de los alumnos mejora el rendimiento y convivencia a través de los recreos entretenidos e implementados.
Indicador de seguimiento N°3	A lo menos 3 desayunos o convivencias de incentivo para los alumnos con logros académicos en Simce.
Indicador de seguimiento N°4	A lo menos 2 reuniones Técnico pedagógicas se hacen fuera del colegio para estimular convivencia.
<b>Acción 33</b>	<b>Recreos entretenidos con juegos recreativos que estimulan la inclusión.</b> Incorporar juegos y circuitos deportivos durante los recreos para estimular la inclusión, la sana convivencia y la participación de todos los niños a través del uso de implementos deportivos, taca tacas, pelotas, cuerda, colchonetas, etc.
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compra de taca taca, juego de mesas, disfraces, cuerdas, pelotas, etc.</li> <li>● Disminución de la indisciplina, anotaciones negativas y conflictos al recreo.</li> <li>● Aumento y estímulos del porcentaje de aprobación en los 4 subsectores principales.</li> <li>● Fotos de la participación y juegos implementados en los recreos que evidencien inclusión.</li> </ul>
<b>Acción 34</b>	<b>Taller de Inglés amigable para primer ciclo.</b> Realización de un taller amigable de inglés para primer ciclo sin nota, que estimule el autoestima y la inclusión de los alumnos con problemas de TEL o NEEP, con el fin de acercar los

	aprendizajes mínimos y competencias de vocabulario de los alumnos.
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificación de las actividades para cada curso del taller de inglés.</li> <li>● Evaluación y monitoreo de los aprendizajes por nivel del taller.</li> <li>● Anexo de contrato de las horas por Sep asignadas a la profesora de Inglés.</li> <li>● Fotos de algunas actividades o actos de la presentación del inglés.</li> </ul>
<b>Acción 35</b>	<p><b>Perfeccionamiento o capacitación en temas de Inclusión o NEE.</b></p> <p>Contratación de una ATE para la capacitación al profesorado sobre temas de inclusión en adecuaciones curriculares y la ley de inclusión.</p>
Medios de Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Factura del contratación de la capacitación</li> <li>● Fotos de la capacitación</li> <li>● Planificación o temario implementado por la capacitación de inclusión.</li> </ul>

### PME ESCUELA TUCAPEL 2018

Dimensión: Convivencia Escolar	
Consolidar prácticas y espacios de formación para los diferentes integrantes de la comunidad educativa articulando el PEI, los OAT y las BC	80% de las actividades planificadas en el Plan de Convivencia Escolar son ejecutadas según lo establecido

Estrategias para esta dimensión	Monitorear, evaluar y retroalimentar las prácticas relacionadas con la formación de los y las integrantes de la comunidad educativa.
Subdimensión focalizada.	Formación.
Indicador de Seguimiento 1	N° de actividades realizadas/n° de actividades planificadas.
Indicador de seguimiento 2	% de valoración positiva de las actividades implementadas.
Acción 1	Desarrollo de los planes del Equipo de Convivencia Escolar.
Descripción de la acción	Actividades e intervenciones para la formación integral de los y las estudiantes, tendientes a la prevención de conductas de riesgo y promoción de factores protectores, en las áreas de violencia escolar, seguridad escolar, medio ambiente, consumo y tráfico de drogas, sexualidad, afectividad y género.
Fecha de inicio	Marzo.
Fecha de término	Diciembre.
Responsable	Encargado de Convivencia Escolar.
Recursos para la implementación de la acción	Horas de asesor de la convivencia escolar, Material de oficina, material didáctico, servicios profesionales, afiches, reconocimientos, pendón, transporte, colación, coffee break, Plaza para Estudiantes.
Planes asociados.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.
Uso de tecnología	Si

Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planificación por área.	
	Registro de la actividad.	
Financiamiento	SEP	10.000.000
	Total	10.000.000
Acción 2	Perfeccionamiento a Docentes y colaboradores (as) de la educación en el área de Convivencia Escolar.	
Descripción de la acción	Capacitación a Docentes y Colaboradores de la educación en temáticas relacionada con el desarrollo de una sana convivencia escolar, considerando su impacto en los aprendizajes y la formación integral de todos (as) los (as) estudiantes.	
Fecha de inicio	Agosto.	
Fecha de término	Diciembre.	
Responsable	Encargado de Convivencia Escolar.	
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de ATE, coffe break.	
Planes asociados.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.	
Uso de tecnología	Si.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Lista de Asistencia.	
	Términos de referencia, licitación.	
	Programa de capacitación	
	Evaluación.	
	Boleta de Honorario o de servicio.	
Financiamiento	SEP	18.000.000
	Total	18.000.000

Acción 3	Implementación del Plan de Formación Ciudadana	
Descripción de la acción	Desarrollar una cultura cívica de manera sistemática en la comunidad educativa, mediante la implementación de actividades que promuevan la expresión libre de opiniones, deliberación y debate fundamentado de ideas, contribuyendo a la formación democrática, participación activa y desarrollo personal y social de los estudiantes.	
Fecha de inicio	Marzo de 2018.	
Fecha de término	Diciembre de 2018.	
Responsable	Encargado de Convivencia Escolar.	
Recursos para la implementación de la acción	Horas de orientadora familiar, contratación de servicios de consultoría, materiales de oficina, afiches, fotocopias, salidas pedagógicas, transporte, colación, coffe break.	
Planes asociados.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.	
Uso de tecnología	Si.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de Formación Ciudadana	
	Informe de Avance	
	Evaluación	
Financiamiento	SEP	10.000.000
	Total	10.000.000

Acción 4	Conmemoración de efemérides y situaciones propias de nuestra cultura escolar.
----------	---

Descripción de la acción	Desarrollo de actividades vinculadas a la conmemoración de efemérides y fechas importantes para la cultura escolar, en donde se promueva un lugar de encuentro y participación conjunta de los diversos miembros de la comunidad educativa en un marco de respeto, afecto y sana convivencia.	
Fecha de inicio	Marzo 2018	
Fecha de término	Diciembre 2018.	
Responsables	Orientadora Educacional.	
Recursos para la implementación de la acción	Horas de Orientadora Educacional, insumos computacionales, premios, incentivos de carácter protocolar (galvanos, copas, medallas u otros de similar naturaleza), materiales y artículos de librería, contratación de animación, disfraces, ornamentación, movilización, arriendo juegos.	
Planes asociados.	Plan de Convivencia Escolar.	
Uso de tecnología	Si.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Calendarización de Efemérides.	
	Programa de Actividades.	
Financiamiento	SEP	5.000.000
	Total	5.000.000

Dimensión: Convivencia Escolar	
Fortalecer las prácticas institucionales de Convivencia Escolar que aseguren un ambiente adecuado y propicio	85% de las personas consultadas de la comunidad educativa reconocen que las prácticas institucionales relacionadas con la Convivencia Escolar aseguran un ambiente

para el desarrollo personal y social toda la comunidad educativa.	adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de toda la Comunidad Educativa.
Estrategias para esta dimensión	Monitorear, evaluar y retroalimentar las prácticas que aseguren un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de toda la comunidad educativa
Subdimensión focalizada.	Convivencia escolar
Indicador de Seguimiento 1	% de implementación de las acciones planificadas.
Indicador de seguimiento 2	% de valoración positiva en relación a las actividades implementadas
Acción 1	Difusión del Reglamento de Convivencia Escolar.
Descripción de la acción	Difusión y socialización del Reglamento de Convivencia Escolar con Docentes y CGPYA, con posterior entrega de documento a la comunidad educativa, con fin de regular los procedimientos, normas y faltas establecidas dentro del establecimiento.
Fecha de inicio	Agosto.
Fecha de término	Diciembre.
Responsables	Encargado de Convivencia Escolar.
Recursos para la implementación de la acción	Asignación de horas de Asesor de la convivencia escolar, contratación de servicios para impresión, material de Oficina.
Planes asociados.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.

Uso de tecnología	Si.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Reglamento de Convivencia Escolar.	
	Lista de Firma de recepción.	
Financiamiento	SEP	4.000.000
	Total	4.000.000
Acción 2	Fortalecimiento de una cultura de seguridad y autocuidado.	
Descripción de la acción	Promover el desarrollo de una cultura preventiva y de autocuidado de manera permanente en la unidad educativa mediante la elaboración, difusión e implementación de un Plan Integral de Seguridad Escolar, con la finalidad de salvaguardar la integridad física y psicológica de todos los miembros de la comunidad escolar.	
Fecha de inicio	Enero	
Fecha de término	Diciembre	
Responsables	Encargado de seguridad /Asesor en Prevención de Riesgos	
Recursos para la implementación de la acción	Horas prevencionista, horas de asesor de la convivencia escolar, otros administrativos, resma de papel, tóner, fotocopia, impresora, material de seguridad, insumos de enfermería, afiches.	
Planes asociados.	Plan Integral de Seguridad Escolar.	
Uso de tecnología	Si.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE)	
	Informe CheckList para Configurar PISE	

Financiamiento	Informe de "Caminatas de Seguridad"	
	Bitácora de Registro de Actividades	
	SEP	38.000.000
	Total	38.000.000
Subdimensión focalizada.	Participación y vida democrática.	
Indicador de Seguimiento 1	% de valoración positiva de los participantes de las actividades planificadas	
Indicador de seguimiento 2	% de alumnos que participan del Plan Medio Ambiental en la comunidad educativa	
Acción 1	Desarrollar una cultura sustentable y libre de contaminación	
	Implementación de un Plan de Medio Ambiente que promueva una cultura focalizada en valores y respeto a través de distintas acciones que fomenten el desarrollo y socialización sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia para prevalecer la calidad de vida en el planeta.	
Fecha de inicio	Marzo 2018	
Fecha de término	Diciembre 2018	
Responsable	Encargada de Medio Ambiente.	
Recursos para la implementación de la acción	Cajas de reciclaje, Contenedores Plásticos, Folletos, Afiches, Chapas, Letreros Plásticos, Transporte, Colaciones, Resma, Tinta, Cartulina, Plumones, Pegamentos, Pegote, Coffee Break, Macetas, Árboles Nativos, Biodigestor, Carro de Arrastre de Biodigestor, Combustible, Recurso Humano, Contenedores de Residuos Orgánicos, Trituradora de Papel.	

Planes asociados.	Plan de Formación Ciudadana	
Uso de tecnología	Si.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de Medio Ambiente	
	Boletas/Facturas de Compras	
	Planificación de Salidas	
	Lista de Asistencia a Charlas.	
Financiamiento	SEP	4.500.000
	Total	4.500.000
Acción 2	Reglamento de Convivencia Escolar	
Descripción de la acción	Socialización del reglamento de convivencia escolar con los docentes y el CGPA, con posterior entrega de documento a la comunidad educativa, con el fin de regular los procedimientos, normas y faltas establecidas dentro del establecimiento.	
Fecha de inicio	Agosto 2018	
Fecha de término	Diciembre 2018	
Responsable	Encargado de Convivencia Escolar	
Recursos para la implementación de la acción	Asignación de Horas de Asesor de Convivencia Escolar, contratación de servicios para la impresión, material de oficina	
Planes asociados.	Plan de Convivencia Escolar.	
Uso de tecnología	No	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Reglamento de convivencia escolar.	
Financiamiento	SEP	0
	Total	10.000.000

Dimensión: Gestión Pedagógica.	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Consolidar prácticas que favorezcan instancias de colaboración e intercambio de metodologías y didáctica de enseñanza entre docentes permitiendo mejorar la implementación curricular.	El 80% de los docentes percibe que las instancias de colaboración e intercambio de experiencias, conocimientos y prácticas de aprendizajes mejoraron la implementación curricular
Estrategias para esta Dimensión	Consolidar el plan de trabajo mediante una pauta de evaluación los niveles de desempeño en metodologías y didáctica
Subdimensión focalizada.	Gestión del Currículum.
Indicador de Seguimiento 1	Número de reuniones de intercambio de prácticas pedagógicas.
Indicador de seguimiento 2	Número de docentes que participan en instancias de colaboración e intercambio de metodologías y didáctica.
Indicador de seguimiento 3	% de implementación de cobertura curricular primero básico a cuarto medio.
Acción 1	Intercambio de Metodologías y Didáctica.
Descripción de la acción	Favorecer reuniones técnicas pedagógicas, mensualmente, de articulación, intercambio y colaboración de metodologías y didáctica, permitiendo la reflexión y discusión entre pares a nivel de departamentos de asignaturas.

Fecha de inicio	2018-03-06	
Fecha de término	2018-12-29	
Responsables	Sub Directores Académicos.	
Recursos para la implementación de la acción	Horas de profesional de apoyo al equipo técnico, horas de Docentes coordinadores de Departamentos de Asignatura, material de oficina, fotocopias, recursos educativos, libros de actas, bolsos. Reconocimientos educativos (Premio, galardones, Tazones, etc.)	
Planes asociados.	Plan de apoyo al Desarrollo Docente.	
Uso de tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Asistencia, temas tratados y acuerdos en libro de acta.	
	Informe de evaluación.	
	Plan de trabajo de Departamento de Asignaturas.	
Financiamiento	SEP	\$ 40.000.000
	Total	\$ 40.000.000
Acción 2	Asesoría Curricular.	
Descripción de la acción	Fortalecer sesiones de análisis de resultados académicos, prácticas docentes y perfeccionamiento en temas educativos, a través de profesionales internos o externos, con la finalidad de mejorar la implementación curricular.	
Fecha de inicio	2018-01-02	
Fecha de término	2018-12-29	
Responsables	Sub Directores Académicos.	

Recursos para la implementación de la acción	Horas de profesional de apoyo a equipo técnico, capacitación, traslado, colación, fotocopias, impresora, tóner, carpetas, plumones.		
Planes asociados.	Plan de Desarrollo Profesional Docente		
Uso de tecnología	Si.		
Programa	SEP		
Medios de Verificación	Propuesta técnica.		
	Cronograma de trabajo.		
	Lista de Asistencia.		
	Evaluación de capacitación.		
	Financiamiento	PIE	\$ 10.000.000
		SEP	\$ 16.000.000
		Total	\$ 26.000.000
Acción 3	Reglamento de Evaluación y Promoción responde a las necesidades educativas de todos los estudiantes.		
Descripción de la acción	Actualización y difusión del Reglamento de evaluación y promoción, considerando: procedimientos de detección de NEE;-procedimientos de evaluación adaptados, accesible a los estudiantes que presentan NEE asociadas a discapacidad visual, intelectual y motora.		
Fecha de inicio	2018-04-03		
Fecha de término	2018-07-31		
Responsables	Subdirectores Académicos.		
Recursos para la implementación de la acción	Folletería para la difusión del reglamento - Papel, tinta, impresora		
Planes asociados	Plan de Inclusión		

Uso de tecnología	Si.	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	Cronograma para su elaboración.	
	Informe de acciones de difusión.	
Financiamiento	PIE	1.000.000.-
	Total	1.000.000.-
Acción 4	Sistema de administración académica.	
Descripción de la acción	Potenciar el monitoreo de la cobertura curricular, niveles de aprendizaje y el rendimiento escolar mediante un sistema de registro centralizado, que permita evaluar mensualmente los niveles de avance.	
Fecha de inicio	2018-03-06	
Fecha de término	2018-12-30	
Responsables	Jefe de Departamento de Informática	
Recursos para la implementación de la acción	Software de gestión, capacitaciones a docentes, equipo UTP, profesional informático, impresora, papel, fotocopias, computador, proyector.	
Planes asociados	Plan de Desarrollo Profesional Docente	
Uso de tecnología	Si.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de acción departamento informática	
	Cronograma de trabajo Planificaciones anual de todos los niveles y asignaturas.	
	Reportes de Análisis de Resultados académicos.	
	Contrato de prestación de servicios Reportes de resultados	
Financiamiento	SEP	\$ 27.500.000

	Total	\$ 27.500.000
Dimensión: Gestión Pedagógica		
Fortalecer las prácticas de identificación y de prevención en apoyo a los estudiantes, de manera sistemática, implementando acciones para asegurar su continuidad en el sistema escolar	El 100% de los estudiantes en riesgo de deserción son identificados y apoyados sistemáticamente.	
Estrategia para esta dimensión	Consolidar las redes de apoyo a los estudiantes con bajo rendimiento escolar mediante una pauta de evaluación que permita articular los distintos estamentos involucrados (orientación, psicosocial, PIE, etc.)	
Subdimensión focalizada.	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes.	
Indicador de Seguimiento 1	Número de alumnos en programa de apoyo escolar en orientación, reforzamiento, PIE, y equipo multidisciplinario.	
Indicador de seguimiento 2	Número de estudiantes de enseñanza básica y media que participan en taller extraescolar.	
Indicador de seguimiento 3	% de la eficiencia interna.	
Acción 1	Refuerzo Escolar.	
Descripción de la acción	Desarrollar prácticas de reforzamiento escolar a estudiantes de enseñanza básica y media, con la finalidad de mejorar los niveles de aprendizaje,	

	asegurando los resultados y la continuidad escolar.	
Fecha de inicio	2018-03-06	
Fecha de término	2018-12-29	
Responsables	Sub Directores Académicos.	
Recursos para la implementación de la acción	Asignación de horas a Sub Director Académico, horas Asistentes de aula, horas Docentes, resma de papel, fotocopias, recursos de aprendizajes, útiles escolares.	
Planes asociados.	Inclusión escolar.	
Uso de tecnología	Si.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe de seguimiento del rendimiento escolar.	
	Registro de Asistencia.	
	Registro de actividades de reforzamiento.	
	Evaluación final del proceso.	
	SEP	\$ 98.000.000
	Total	\$ 98.000.000
Acción 2	Orientación Escolar.	
Descripción de la acción	Mejorar el apoyo a los estudiantes en riesgo de deserción, en continua orientación escolar, mediante la atención de los(as) estudiantes y sus familias por parte de un equipo multidisciplinario, con la finalidad de asegurar la continuidad escolar y mejorar la tasa de eficiencia interna.	
Fecha de inicio	2018-03-06	
Fecha de término	2018-12-29	
Responsables	Orientador.	

Recursos para la implementación de la acción	Asignación de horas Orientadora, horas Psicólogo, horas Asistente Social, resma de papel, útiles escolares.	
Planes asociados.	Plan de inclusión	
Uso de tecnología	Si.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planes de intervención.	
	Registro de intervenciones y seguimiento de los estudiantes atendidos.	
	Informe de evaluación final.	
Financiamiento	SEP	\$ 20.000.000
	Total	\$ 20.000.000
Acción 3	Motivación Escolar.	
Descripción de la acción	Promover estrategias que permitan la vinculación de los y las estudiantes con el entorno de manera permanente, mediante la participación en investigaciones, exposiciones, ferias y olimpiadas escolares; como también en salidas a terreno tales como: museos, parques educativos, universidades, cines, entre otros lugares, con la finalidad de asegurar la continuidad escolar.	
Fecha de inicio	2017-03-06	
Fecha de término	2018-12-29	
Responsables	Sub Directores Académicos.	
Recursos para la implementación de la acción	Sub Director Académico, horas monitores, hora docente, material didáctico, útiles escolares, transporte, afiches, colaciones, pago de entradas a lugares que se visitan.	

Planes asociados.	Plan de Inclusión	
Uso de tecnología	Si.	
Programa	SEP-PIE	
Medios de Verificación	Planificación de actividades.	
	Registro de salidas a terreno.	
	Lista de estudiantes participantes en ferias y olimpiadas escolares.	
Financiamiento	SEP	\$ 30.000.000
	Total	\$ 30.000.000
Acción 4	Monitoreo Escolar.	
Descripción de la acción	Potenciar la identificación, apoyo y seguimiento de los y las estudiantes en riesgo, desde 5°Básico a 4°Medio, a través del monitoreo permanente del Docente Tutor al rendimiento académico, con la finalidad de asegurar la continuidad en el sistema escolar y mejorar las tasa de eficiencia interna.	
Fecha de inicio	2018-03-06	
Fecha de término	2018-12-29	
Responsables	Orientador Educacional.	
Recursos para la implementación de la acción	Asignación de horas de Orientadora, horas Docente Tutor, resmas de papel, fotocopias, carpetas, , base de datos.	
Planes asociados.	Plan de Inclusión	
Uso de tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de Tutorías	
	Registro de entrevistas con estudiantes y apoderados	

Financiamiento	Actas de calificación y promoción.	
	Registro de asistencia y acta de reuniones técnicas.	
	Ficha del estudiante.	
	Evaluación del Plan.	
	SEP	\$16.000.000
	Total	\$ 16.000.000
Acción 5	Apoyo a los aprendizajes de estudiantes PIE	
Descripción de la acción	Definición de estrategias didácticas, metodológicas y adquisición de recursos materiales, para el trabajo con alumnos(as) PIE.	
Fecha de inicio	2018-03-06	
Fecha de término	2018-12-29	
Responsables	Coordinador PIE.	
Recursos para la implementación de la acción	Papel, tinta impresora, otros materiales, Materiales didácticos.	
Planes asociados.	Inclusión	
Uso de tecnología	Si.	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	Plan de Integración Escolar	
Financiamiento	Informe de seguimiento del rendimiento escolar.	
	PIE	1.000.000
	Total	\$ 1.000.000
Acción 6	Actividad Extraescolar.	
Descripción de la acción	Fortalecer las actividades extraescolares mediante la ejecución del plan estratégico de enseñanza pre básica, básica, y media en las áreas artística	

	cultural, cívico social, científica tecnológica y deportiva, con la finalidad de potenciar sus habilidades a través de sus intereses.	
Fecha de inicio	2018-03-06	
Fecha de término	2018-12-29	
Responsables	Coordinador extraescolar.	
Recursos para la implementación de la acción	Horas Docentes, horas monitores, materiales deportivos, equipamiento deportivos, vestimenta artística, confección, telas, Data, PC, instrumentos musicales, afiches, amplificación, iluminación, cables de micrófono, micrófonos, pedestales, conectores plus y canon, decoración, resma, fotocopias, impresora, tóner, diplomas, medallas, trofeos, traslados delegaciones, colaciones, juegos infantiles, didácticos, mallas, papales, mobiliario.	
Planes asociados.	Formación ciudadana, Plan de Apoyo a la Inclusión.	
Uso de tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan estratégico Extraescolar.	
	Libro de registro de actividades.	
	Lista de asistencia.	
	Evaluación del plan.	
Financiamiento	SEP	\$ 68.000.000
	Total	\$ 68.000.000

Acción 7	Plan de Fomento Lector
----------	------------------------

Descripción de la acción	Fortalecer y estimular el interés propio por la lectura en los estudiantes, ampliando las acciones elaboradas en el <i>Plan de Fomento Lector</i> , incorporando un Plan Lector que favorezca el nivel cultural, educativo, creativo y pensamiento crítico en los estudiantes.	
Fecha de inicio	2018-03-06	
Fecha de término	2018-12-29	
Responsables	Coordinador Departamento de Lenguaje/ Biblioteca CRA/Subdirección Académica	
Recursos para la implementación de la acción	Servicios profesionales, Plaza Lectura, credenciales electrónicas (CRA), Afiches, gigantografía, vinilos, pendones, premios, galvanos, transporte, colación, entradas a eventos.	
Planes asociados	Ninguno	
Uso de tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de Fomento Lector.	
	Informe seguimiento del plan	
	Plan Lector.	
	Informe Evaluación Final del Plan.	
Financiamiento	SEP	5.100.000
	Total	5.100.000

Acción 8	Tutoría Escolar.	
Descripción de la acción	Implementar un programa de tutores entre pares de estudiantes mediante un trabajo colaborativo semanal,	

	potenciando las habilidades sociales y cognitivas, con la finalidad de mejorar los resultados de aprendizajes.	
Fecha de inicio	2018-03-06.	
Fecha de término	2018-12-29.	
Responsables	Sub Director Académico/Orientadora Familiar	
Recursos para la implementación de la acción	Asignación de horas, impresora, tóner, resmas de papel, útiles escolar, fotocopias, cámara de video, uniforme corporativo, traslado y colaciones.	
Planes asociados.	Inclusión	
Uso de tecnología	Si.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Noticias página WEB.	
	Plan de trabajo.	
	Informe final de evaluación.	
Financiamiento	SEP	\$4.000.000
	Total	\$ 4.000.000
Acción 9	Adquisición de material didáctico para Pre básica	
Descripción de la acción	Adquisición de material didáctico, de las áreas de Lenguaje, matemática, cuantificación y ciencias; para mejorar el desarrollo de clases, logrando que estas sean atractivas e innovadoras.	
Fecha de inicio	06/07/18	
Fecha de término	05/12/18	
Responsables	Coordinadora de Pre básica	

Recursos para la implementación de la acción	Materiales didácticos	
Planes asociados.	Plan de Inclusión	
Uso de tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas de compras.	
	Planificación de clases	
Financiamiento	SEP	7.000.000
	Total	7.000.000

Dimensión: Liderazgo	
Fortalecer el rol del director y su equipo directivo en un modelo de gestión y toma de decisiones efectiva y expedita con altos niveles de delegación e información hacia la comunidad educativa.	El 100% del equipo de gestión maneja los resultados educativos e indicadores de procesos relevantes conforme a una base de datos institucional y estandarizada para la toma de decisiones comprometidas en el PME.
Estrategias para esta dimensión	El Director realiza a junto al equipo directivo y docente la articulación entre el PEI, PME y las bases curriculares.
Subdimensión focalizada.	Liderazgo del Director
Indicador de Seguimiento 1	% del equipo de gestión que maneja resultados educativos
Indicador de seguimiento 2	N° de pruebas PME aplicadas para medir los resultados educativos

Acción 1	Conducción Efectiva del Trabajo del equipo de Gestión	
Descripción de la acción	Desarrollo de instancias trimestrales de entrega de avance de las acciones planificadas en el P.M.E. por cada responsable de acuerdo a sus principales indicadores asociados al modelo de gestión del Establecimiento.	
Fecha de inicio	22-06-2018	
Fecha de término	15-12-2018	
Responsables	Coordinador SEP	
Recursos para la implementación de la acción	Asignación de horas de coordinador SEP, data, equipo Recurso Humano P.M.E., fotocopias, resma de papel, colación.	
Planes asociados.	Plan de Inclusión	
Uso de tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Entrega de Informe Trimestral por dimensión	
	Resultados de Aplicación de pruebas PME	
	Acta de reuniones del equipo PME	
	Informe Evaluación Final al término de año escolar	
Financiamiento	SEP	\$ 6.000.000
	Total	\$ 6.000.000
Acción 2	Plan Estratégico de Comunicaciones 2017	
Descripción de la acción	Implementación de las acciones dispuestas en el Plan de Acción Estratégico	

	Comunicacional referido a la entrega de información a la comunidad educativa, focalizándose en apoderados y alumnos .	
Fecha de inicio	15-05-2018	
Fecha de término	15-12-2018	
Responsables	Encargado de Comunicaciones	
Recursos para la implementación de la acción	Software Comunicaciones, Capacitaciones, Resma de Papel, Impresora, Tóner, Fotocopia, Afiches, Pendones.	
Planes asociados.	Plan de Inclusión	
Uso de tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de Comunicaciones	
	Informe de Avance	
	Informe Final	
Financiamiento	SEP	\$ 17.000.000
	Total	\$ 17.000.000
Acción 3	Cuenta pública 2016	
Descripción de la acción	Informe Público sobre la rendición de los recursos financieros, institucionales y pedagógicos de la unidad educativa	
Fecha de inicio	01-06-2018	
Fecha de término	15-11-2018	
Responsables	Rector	
Recursos para la implementación de la acción	Data, Folletos, folletos impresos de cuenta pública, PC, Resmas, Colaciones.	
Planes asociados.	Plan de Inclusión	
Uso de tecnología	X	

Programa	SEP	
Medios de Verificación	Documento síntesis Cuenta Pública	
	Lista de Asistencia	
	Acta de reunión	
Financiamiento	SEP	\$ 1.500.000
	Total	\$ 1.500.000
Acción 4	Taller de TV	
Descripción de la acción	Desarrollar la participación escolar a través de un canal de TV vinculando los procesos de Gestión pedagógica con la comunidad educativa.	
Fecha de inicio	2018-05-25	
Fecha de término	2018-12-21	
Responsables	Docente lenguaje y comunicación.	
Recursos para la implementación de la acción	Asignación de horas encargado, PC, insumos audiovisuales, visitas, soporte	
Uso de tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de Acción Taller de Televisión	
	Cronogramas semestral de actividades	
	Informe de Reporte de Avance	
	Portal TV	
Financiamiento	SEP	\$ 2.322.268
	Total	\$ 2.322.268

Dimensión: Liderazgo	

Incrementar las capacidades institucionales y las competencias técnicas para la sistematización, análisis y toma de decisiones del nivel directivo en los ámbitos institucionales y pedagógicos	El 100% del equipo de gestión maneja los resultados educativos e indicadores de procesos relevantes conforme a una base de datos institucional y estandarizada para la toma de decisiones comprometidas en el PME
Estrategia para esta dimensión	Sistematizar la información recogida sobre la implementación de acciones de apoyo pedagógico y resultados de aprendizaje
Subdimensión focalizada.	Planificaciones y Resultados
Acción 1	Recopilación de datos y análisis institucionales.
Indicador de Seguimiento 1	N° de indicadores definidos por dimensión de proceso.
Indicador de Seguimiento 2	% de avance del diseño del sistema de gestión
Descripción de la acción	Desarrollar un Sistema Informático que recopile los resultados institucionales y pedagógicos y su sistematización, para el correcto monitoreo de la gestión y la toma de decisiones
Fecha de inicio	03-04-2018
Fecha de término	30-12-2018
Responsables	Jefe departamento de Informática
Recursos para la implementación de la acción	Software de gestión, capacitaciones, contratación de personal informático, impresora, papel, fotocopia, PC, Data.
Planes asociados.	Plan de Acción de Informática

Uso de tecnología	X	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de Acción de Informática	
	Cronograma de Trabajo	
	Diseño del Sistema de Información para la Gestión	
Financiamiento	SEP	\$ 20.500.000
	Total	\$ 20.500.000
Acción 2	Monitoreo y seguimiento de los resultado de las pruebas PME	
Indicador de Seguimiento 1	% de seguimiento en la implementación del PME	
Indicador de Seguimiento 2	N° de pruebas PME aplicadas para monitorear los aprendizajes	
Descripción de la acción	Ejecutar un monitoreo permanente de la implementación de las acciones declaradas en el PME y su impacto en los resultados de aprendizaje (Diagnóstica, intermedia, final)	
Fecha de inicio	03-06-2018	
Fecha de término	30-11-2018	
Responsables	Coordinador SEP	
Recursos para la implementación de la acción	Pruebas LIRMI, Fotocopias, Software, Resma de papel.	
Planes asociados.	Inclusión	
Uso de tecnología	X	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de alumnos que rinden prueba	
	Resultados de pruebas PME	

Financiamiento	Acciones remediales.	
	Comparación en las diferentes aplicaciones	
	SEP	\$100.000
	Total	\$10.000

Acción 3	Aplicación de pruebas PME(Inicio, Intermedia, Final)
Indicador de Seguimiento 1	% resultados de eficiencia interna (retiro, aprobación, deserción.)
Indicador de Seguimiento 2	Número de pruebas PME aplicadas.
Descripción de la acción	Realizar monitoreo y seguimiento de los aprendizajes claves a través de tres aplicaciones(diagnóstico, intermedia y final)
Fecha de inicio	Marzo 2018
Fecha de término	Noviembre 2018
Responsables	Coordinador SEP
Recursos para la implementación de la acción	Pruebas Lirmi, fotocopias, Software, resma de papel.
Planes asociados.	Plan de apoyo a la inclusión
Uso de tecnología	Si
Programa	SEP
Medios de Verificación	Nómina de alumnos(as) que rinden las pruebas.

	Resultados de las pruebas aplicadas	
	Acciones remediales	
	Comparación en los resultados de las diferentes aplicaciones.	
Financiamiento	SEP	\$0
	Total	\$0
Acción 4	Liderar Consejos de evaluación	
Indicador de Seguimiento 1	% de eficiencia interna	
Indicador de Seguimiento 2	Numero de consejo de evaluación.	
Descripción de la acción	Realizar un análisis de la eficiencia interna a partir del consejo de evaluación, en forma semestral y anual para la toma de decisiones.	
Fecha de inicio	Marzo 2018	
Fecha de término	Noviembre 2018	
Responsables	Subdirectores académicos.	
Recursos para la implementación de la acción	Fotocopias, resma de papel, data, colaciones, PC.	
Planes asociados.	Plan de inclusión, Plan de desarrollo de la profesión docente.	

Uso de tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe de consejos de evaluación semestral y anual.	
Financiamiento	SEP	\$ 0
	Total	\$ 0

Dimensión: Gestión de Recursos	
Perfeccionar el Plan de Desarrollo del Personal orientado al mejoramiento de las competencias funcionales y conductuales del conjunto de los funcionarios.	100% de los funcionarios docentes y administrativos son capacitados y evaluados según estándares del Plan de Desarrollo del Personal
Estrategia diseñada para esta dimensión	Apoyo y capacitación a todos los funcionarios especialmente a aquellos que presentan mayor debilidad en su desempeño.
Subdimensión focalizada.	Gestión del Personal
Acción 1	Implementación Protocolo de Vigilancia de Riesgos Psicosociales en el trabajo
Indicador de Seguimiento 1	Informe cuestionario SUSES0/ISTAS21
Indicador de Seguimiento 2	Acta de asistencia proceso de socialización
Indicador de Seguimiento 3	Acta de reuniones comité de aplicación

Descripción de la acción	Difusión, socialización, aplicación e implementación del Protocolo de Vigilancia de Riesgos Psicosociales, con el propósito de medir la existencia y magnitud de los factores de riesgo psicosociales presentes en el establecimiento educacional, permitiendo implementar medidas concretas para mejorar, fortalecer y promover una organización del trabajo más saludable.	
Fecha de inicio	01-03-2018	
Fecha de término	31-12-2018	
Responsables	Comité de Aplicación	
Recursos para la implementación de la acción	Capacitaciones, Impresora, Tóner, Papel, Colación.	
Planes asociados.	Plan Integral de Seguridad Escolar, Plan de Desarrollo Profesional Docente	
Uso de tecnología	X	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe cuestionario SUSES0/ISTAS21	
	Acta de asistencia proceso de socialización	
	Acta de reuniones comité de aplicación	
Financiamiento	SEP	\$500.000
	Total	\$500.000
Acción 2	Incentivo al desempeño	
Indicador de Seguimiento 1	N° de acciones para apoyar y gestionar RRHH	
Indicador de Seguimiento 2	Cantidad de incentivos entregados a los funcionarios	

Indicador de Seguimiento 3	N° de Reportes en la plataforma digital	
Descripción de la acción	El Rector otorgará un incentivo al desempeño al personal del establecimiento Educacional, según lo establecido en reglamento del buen Simce, en base al cumplimiento de metas y resultados en el proyecto Educativo que realice labores de apoyo efectivo para el cumplimiento de los objetivos del plan de mejoramiento educativo.	
Fecha de inicio	01-01-2018	
Fecha de término	31-12-2018	
Responsables	Rector	
Recursos para la implementación de la acción	Reglamento de incentivos del establecimiento, metas institucionales asociados al PEI, recursos financieros, resultados de mediciones estandarizadas y eficiencia interna.	
Planes asociados.	Plan de Desarrollo Profesional Docente	
Uso de tecnología	Si	
Programa		
Medios de Verificación  Financiamiento	Informe de resultados de mediciones estandarizadas	
	Liquidaciones de sueldos de personal con incentivos	
	Reglamento de Incentivos	
	PIE	
	SEP	\$ 27.000.000
	Total	\$ 27.000.000
Acción 3	Automatización del Manejo y Administración del Personal Institucional	

Indicador de Seguimiento 1	% de Información del personal administrativo y docente en plataforma digital	
Indicador de Seguimiento 2	% de Perfiles de Cargos	
Descripción de la acción	Centralizar mensualmente la información del personal administrativo y docente en la plataforma digital del área de Recursos Humanos.	
Fecha de inicio	01-01-2018	
Fecha de término	31-12-2018	
Responsables	Sub Director Personal y Finanzas	
Recursos para la implementación de la acción	Mantenimiento de Software de Gestión, capacitaciones de personal administrativo e informático, impresora, tóner, papel, PC, proyector, colación.	
Planes asociados		
Uso de tecnología	X	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Reporte mensual informe personal administrativo y docente	
Financiamiento		
	SEP	\$ 1.000.000
	Total	\$ 1.000.000
Acción 4	Validación y evaluación perfiles de cargo	
Indicador de Seguimiento 1	% de perfiles de cargo validados a los funcionarios.	

Indicador de Seguimiento 2	% de información del personal administrativos y docente en la plataforma digital.	
Descripción de la acción	Describir los perfiles de cargos, validándolos, para generar posteriores etapas de evaluación de competencias laborales.	
Fecha de inicio	Marzo 2018	
Fecha de término	Octubre 2018	
Responsables	Subdirector de personal y finanzas	
Recursos para la implementación de la acción	Resmas, fotocopias, data, PC, RRHH, Equipo de gestión	
Planes asociados	Plan de desarrollo profesional docente	
Uso de tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe de perfiles según cargo	
Financiamiento	SEP	\$0
	Total	\$0

Dimensión: Gestión de Recursos	
Consolidar un modelo de gestión presupuestaria según nivel de ejecución, avances, proyección e indicadores financieros para optimizar la toma de decisiones a nivel directivo	El 100% de los recursos institucionales este asignado y distribuido según un modelo presupuestario por centros de costos o centros de responsabilidad

como los encargados de programas o proyectos PME, SEP, PIE, u otros.	
Estrategias para esta dimensión	Integrar los diferentes presupuestos de los centros de responsabilidad con los programas o proyectos de colegio.
Subdimensión focalizada.	Gestión de Recursos Financieros
Acción 1	Elaboración de un Presupuesto Participativo
Indicador de Seguimiento 1	Monitoreo de la ejecución presupuestaria
Indicador de Seguimiento 2	Avances presupuestarios v/s resultados
Descripción de la acción	Elaboración de un plan anual con propuesta de un presupuesto participativo vinculado a centros de responsabilidades que propenda a dar solución a problemas de la propia organización fortaleciendo la capacidad interna en cuanto a la ejecución y desarrollo de proyectos institucionales.
Fecha de inicio	01-01-2018
Fecha de término	31-12-2018
Responsables	Sub Director Personal y Finanzas
Recursos para la implementación de la acción	Software de Gestión, capacitaciones, profesionales Informáticos, impresora, papel, colación fotocopia, PC, Recursos Humanos.
Planes asociados.	
Uso de tecnología	Si

Programa	SEP	
Medios de Verificación	Cronograma de Trabajo	
	Informe avance ejecución v/s presupuesto por centro de Responsabilidad	
Financiamiento	SEP	\$ 1.000.000
	Total	\$ 1.000.000
Acción 2	Planificación Presupuestaria	
Indicador de Seguimiento 1	Monitoreo de la ejecución presupuestaria	
Indicador de Seguimiento 2	Avance presupuestario v/s resultados	
Descripción de la acción	Mejorar el sistema informático de Gestión Presupuestaria que permita distribuir de manera planificada y ordenada el presupuesto asociado a las diferentes fuentes de financiamiento.	
Fecha de inicio	01-01-2018	
Fecha de término	31-12-2018	
Responsables	Jefe de departamento de informática	
Recursos para la implementación de la acción	Software de Gestión, capacitación y capacitación de personal Informático y Recursos Humanos.	
Planes asociados.	Plan de acción Departamento de Informática	
Uso de tecnología	X	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de reuniones de planificación. Informe de avance	

	Cronograma de Trabajo	
	Plan de acción de informática	
Financiamiento	SEP	\$ 3.000.000
	Total	\$ 3.000.000
Subdimensión focalizada.	Gestión de Recursos Educativos	
Acción 1	Aula TIC	
Indicador de Seguimiento 1	Disponibilidad de la Plataforma	
Indicador de Seguimiento 2	% de equipos operativos	
Indicador de Seguimiento 3	Medición de recursos TIC	
Descripción de la acción	Desarrollar y poner en marcha una sala de aula TIC, dirigida a la atención de los estudiantes del programa PIE, en los niveles de NT1 a NB4	
Fecha de inicio	01-01-2018	
Fecha de término	31-12-2018	
Responsables	Jefe de Departamento Informática	
Recursos para la implementación de la acción	Unidades educativas y administrativas, profesional informático, impresora, papel, fotocopias, computador, software, proyector, Tablet, Pizarra digital, mobiliario.	
Planes asociados.	Plan de acción de informática	
Uso de tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Proyecto de Aula TIC Plan de acción de Informática Plan de Acción PIE	

Financiamiento	Encuesta de satisfacción funcionarios	
	Cronograma de trabajo	
	PIE	\$ 5.000.000
	Total	\$ 5.000.000

Acción 2	Recursos TIC
Indicador de Seguimiento 1	Disponibilidad de la Plataforma
Indicador de Seguimiento 2	% de equipos operativos
Indicador de Seguimiento 3	Medición de recursos TIC
Descripción de la acción	Mejorar la infraestructura TIC garantizando un acceso expedito a los recursos educativos y material de apoyo, favoreciendo el trabajo de los docentes y el mejoramiento de los aprendizajes.
Fecha de inicio	01-01-2018
Fecha de término	31-12-2018
Responsables	Jefe Departamento de Informática
Recursos para la implementación de la acción	Hardware computacional, capacitaciones, unidades educativas y administrativas, profesional informático, impresora, papel, fotocopias, computador, proyector, mobiliario
Planes asociados.	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Uso de tecnología	X

Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe mensual de uso TIC	
	Plan de renovación de equipamiento TIC	
	Cronograma de trabajo	
Financiamiento	PIE	\$ 17.000.000
	SEP	\$ 10.000.000
	Total	\$ 27.000.000

Planes asociados.	Inclusión	
Uso de tecnología	Si.	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	Plan de Integración Escolar	
	Informe de seguimiento del rendimiento escolar.	
Financiamiento	PIE	\$ 40.000.000
	Total	\$ 40.000.000

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Proyecto Educativo Institucional (PEI) Escuela Tucapel Arica.
2. La resiliencia, “ La Resiliencia Construir en la adversidad” , Al Siebert.
  - a. Revista de Psicología Universidad de Chile Articulo: “Autoestima y apoyo social como predictores de la resiliencia en un grupo de adolescentes en vulnerabilidad social”
3. Aprendizajes Significativos: “La Teoría del Aprendizaje Significativo” de David Ausubel.
4. Respeto a la diversidad y el Medio Ambiente: [www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com) , “Educar en Valores : el respeto a la diversidad”
5. [www.igualdadycalidadcba.gov.ar](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar) “El respeto por la diversidad, un desafío educativo.”
6. Educación medioambiental en la escuela: [www.chiledesarrollosustentable.cl](http://www.chiledesarrollosustentable.cl)  
¿Qué es la Educación Ambiental?
  - a. “Ecología y medio ambiente” ,Ocho Libros Editores Ltda
7. Plan de mejoramiento Educativo: [www.comunidadescolar.cl/](http://www.comunidadescolar.cl/)
8. [www.escuelatucapel.webnode.cl](http://www.escuelatucapel.webnode.cl)
9. [www. sige.mineduc.cl](http://www.sige.mineduc.cl)
10. [www. comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl)
11. Metodología de trabajo, lecturas obligatorias Magister en Educación y Gestión Pedagógica para Jefes de Unidades Técnico Pedagógicas.
12. Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Tucapel Arica 2017.