



Magister en Educación mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación para
estudiantes de tercer nivel básico (7º y 8º año básico) en
asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación**

Profesor: Carmen Bastidas
Alumno: Mariana Carvajal Díaz

La Serena – Chile, Julio de 2020

INDICE

RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Metodología Aplicada	6
MARCO TEÓRICO	6
MARCO CONTEXTUAL	8
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	10
1. Respecto de Justificación de Niveles y Asignaturas	10
2. Respecto a la Descripción del Tipo de Instrumento	11
3. Respecto de la forma en que se validaron los Instrumentos	12
4. Presentación de Formatos Aplicados	13
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	14
1. En Lenguaje y Comunicación	15
2. En Educación Matemática	17
PROPUESTAS REMEDIALES	21
Metodología aplicada	22
Propuestas Remediales para Lenguaje y Comunicación	23
BIBLIOGRAFÍA	32
ANEXOS	33
Anexo N°1: Instrumento de Evaluación Lenguaje y Comunicación	33
Anexo 2: Instrumento de Evaluación Lenguaje y Comunicación (Validado).	38
.....	43
Anexo N°3: Instrumento de Evaluación Educación Matemática.	43
Anexo N°4: Instrumento de Evaluación Educación Matemática (Validado).	48

Anexo N°5: Plantillas DUA.....	51
Anexo 6: Fichas de Lectura diaria	52
Anexo 7: Desarrollo de habilidades	53
Anexo 8: Desarrollo de habilidades asignatura de Matemática	54
Anexo 9: Plantilla de Caligrafía diaria	55
Anexo 10: Capacitación para desarrollo de habilidades.....	56
Anexo 11: Estudiantes Tercer Nivel Básico.....	57
Tabla 1 "Resultados por estudiante"	14
Tabla 2 "Simbología utilizada para resultados"	15
Tabla 3 "Resultados en lenguaje"	15
Tabla 4 "Resultados en Matemática"	17
Gráfico 1 "Manejo de Conceptos"	16
Gráfico 2 "Compensación de lectura"	16
Gráfico 3 "Resultados en Lenguaje"	17
Gráfico 4 "Valor posicional y descomposición"	18
Gráfico 5 "Fracciones"	19
Gráfico 6 "Unidades de medida"	20
Gráfico 7 "Resultados de Matemática"	20

RESUMEN

En las páginas siguientes se hace una muestra de la realidad del Colegio de Jóvenes y Adultos, respecto de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, además de Educación Matemática del Tercer Nivel Básico, (correspondiente a Séptimo y Octavo Año Básico), cuya modalidad es regular, dirigida a quienes deseen iniciar o completar Estudios Básicos y medios, cuyo propósito previsto por la Constitución Política de la República de Chile, es garantizar el cumplimiento de la educación, base del crecimiento, realización humana, desarrollo y progreso.

La realidad académica y curricular, en éste tipo de modalidad de enseñanza, presenta un bajo índice en la adquisición, comprensión, relación y retroalimentación de los contenidos, principalmente en las asignaturas de Lenguaje y Educación Matemática, por parte de los estudiantes, debido a la presencia de diferentes factores, que dificultan el aprendizaje, siendo algunos de ellos:

Deserción temprana del proceso escolar, sobrellevar las jefaturas de hogar, conflictos emocionales, vulnerabilidad social, entre otros.

Siendo la educación un factor para la formación y desarrollo personal y colectivo de las personas, (en el aula misma), es que se hace imprescindible buscar nuevas formas alternativas para el desarrollo de habilidades y favorecer el aprendizaje, tomando como base los conocimientos previos de cada estudiante. En éste trabajo de Tesis se hace una muestra de instrumentos, como propuesta metodológica enfocada en el aprendizaje significativo, en base a los enfoques curriculares del MINEDUC y Relaciones Humanas OFT.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de Grado II, basado en la elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los aprendizajes de los estudiantes de tercer nivel básico (séptimo y octavo año básico), de educación de jóvenes y adultos está implementado en la realidad del Colegio Martin Luther King Adult School La Serena, Chile.

La presentación de la Evaluación diagnóstica contempla las áreas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática, aplicados instrumentos con diversas disposiciones. El trabajo de campo está realizado en base a ordenamientos del objetivo.

A partir del recogimiento de la información, basadas en la evaluaciones y calificaciones en las diferentes asignaturas es que se evidencia una clara muestra de bajos niveles de comprensión de los contenidos principalmente en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

Objetivo General

Elaboración de instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los aprendizajes de las asignaturas de Lenguaje y Matemática en Tercer Nivel Básico de la modalidad de Jóvenes y adultos, correspondiente a séptimo y Octavo año básico, logrando subir los niveles de comprensión y expresión oral y escrita en las diferentes asignaturas.

Objetivos Específicos

- Poner en práctica metodología para que los propios estudiantes construyan su conocimiento.
- Que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas, en relación a sus aptitudes y actitudes personales.

Metodología Aplicada

Técnicas de Recogimiento de la Información: Los procedimientos utilizados para recoger la información, en torno a instrumentos, son:

- **Entrevistas:** A apoderados, estudiantes al matricular y docentes.
- **Observación:** De parte del Equipo de PIE (Proyecto de Integración Escolar).
- **Documentos de estudiantes como Fuente Secundaria** (Certificados, Carpetas PIE, etc).

MARCO TEÓRICO

Variadas son las formas de concebir e interpretar la educación, sea como concepto, proceso, formación, desarrollo, progreso, etc. así también son variadas las funcionalidades y objetivos de la educación.

Al parecer cada persona debiera pensar qué significa la educación para sí mismo, en caso de los estudiantes más pequeños son los adultos quienes deben darle un sentido a la educación de los menores, desde allí otorgarle la funcionalidad, para luego contextualizar a la educación o formación en base a aspectos sociales, políticos, económicos, sociológicos y de más.

“La educación nunca termina, pues es un proceso de perfeccionamiento y por tanto ese proceso nunca termina. La educación dura tanto como dura la vida de la persona.”

Aristóteles.

Tomando una de las visiones que tenía el filósofo griego Aristóteles, la educación se define, así como un fenómeno esencialmente humano, desde ese punto de vista deducimos que como fenómeno está en constante cambio y que

abarca variados factores y como se mencionó anteriormente conforme a una funcionalidad.

Al ser un proceso esencialmente humano, de inmediato nos lleva a pensar que cada persona aprende según sus propias habilidades, las cuales debe desarrollar, se aprende con ritmos distintos y que la educación se ve condicionada a aspectos físicos, psicológicos, emocionales, socio afectivos y culturales. En éste caso, la educación como disciplina formativa curricular y metodológica, se clasifica por ejemplo según Modalidades.

En éste Trabajo de Grado II, se da a conocer una problemática o situación de la modalidad de Estudios EPJA “Educación de Personas Jóvenes y Adultas”, como bajos niveles de comprensión, adquisición y aplicación de conocimientos en la práctica, en áreas como Lenguaje y Matemática, situación que repercute en demás áreas educativas, pero principalmente en el aspecto personal y su desarrollo relacionado con sus entornos.

Los estudiantes jóvenes y Adultos por variadas razones llegan a ésta modalidad, para nivelar sus estudios, como dificultades familiares, contextos culturales vulnerables, problemas de aprendizaje, relaciones interpersonales conflictivas, etc. Más allá de enfocarnos en éstas problemáticas, lo cual no las hace menos importantes, por ser la razón en el traspie escolar, sí nos concentramos en la oportunidad, como misión y visión de la educación para éstas personas.

MARCO CONTEXTUAL

El Trabajo de Grado II Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias, se lleva a cabo en el Colegio de Jóvenes y Adultos Martin Luther King Adult School, en el sector de Las Compañías, de la ciudad de La Serena.

Según lo menciona la sostenedora del Colegio, el establecimiento lleva el nombre del pastor Estado Unidense, siguiendo su ejemplo y lucha por resolver los conflictos en base al diálogo y la paz. Y es que se hace necesario e imprescindible desarrollar en éstos estudiantes jóvenes y adultos una fuerte y constante actitud de convivencia y dinámica de relación diaria al momento de resolver las diferencias; el colegio está emplazado en un sector populoso, de alta vulnerabilidad social y deserción escolar; y analfabetismo.

Éste colegio fue fundado en el año 2013, en la actualidad cuenta con una matrícula de 125 estudiantes aproximadamente, cuyas edades fluctúan entre los 15 y 50 años (mayores de 30 años en un bajo porcentaje).

Según lo menciona la sostenedora, los primeros años fueron complejos. “Es una gran mochila formar a Jóvenes y adultos” más allá de enseñar contenidos, es la formación y el desarrollo de actitudes positivas, respetuosas, y constantes que los hagan llegar a nivelar definitivamente los estudios de Enseñanza Media.

Y ¿Por qué complejo?... el entorno familiar base de apoyo y ejemplo, en un alto porcentaje de los estudiantes era nulo, en un principio, los padres y apoderados mostraban bajo compromiso con la educación de los estudiantes, siendo todavía la tónica al momento de pedirles su presencia en el colegio, por ejemplo, en Reuniones de Apoderados, donde pocos se hacen presentes. En el caso de los estudiantes de más edad sus responsabilidades laborales, familiares, dificultan aún más su proceso educativo, añadiendo a eso los bajos conocimientos de los contenidos y la brecha escolar por haber desertado varios años antes.

En relación a factores netamente curriculares, pedagógicos y de infraestructura, se observan también algunas características que obstaculizan o no permiten un buen y efectivo aprendizaje, por ejemplo, cantidad de estudiantes por sala, metodologías poco eficaces y productivas, donde no se observa método inductivo y una didáctica centrada en los procesos.

Todos éstos factores dificultan el proceso mismo de formación y desarrollo de la dinámica escolar.

En base a ésta realidad se realiza la observación, el análisis y diagnóstico en el ámbito pedagógico, donde se pudo concluir que los niveles de Comprensión, adquisición y práctica de conocimientos en las asignaturas de Lenguaje y Matemática son bajos y preocupantes, en el Tercer Nivel de Educación Básica, correspondientes a Séptimo y Octavo año básico, lo cual requirió crear y aplicar medidas remediales, que van desde la modificación en la organización del aula, sus mobiliarios hasta la creación la implementación de metodologías atractivas e innovadoras, y aplicación de pruebas formativas interdisciplinarias, en éste tipo de establecimiento, como se muestra en el paso siguiente de Aplicación y Análisis de Instrumentos.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos elaborados para el Trabajo de Grado II, consiste en una Evaluación Escrita o Prueba Formativa, ya que en ella se concentran una serie de pasos relacionados al proceso, además de las características que están presentes en éste tipo de evaluación y que son parte de la metodología aplicada durante el proceso de aprendizaje.

Los instrumentos fueron elaborados en base a el Programa de Estudios para la Educación de Jóvenes y Adultos, correspondientes al Tercer Nivel Básico de Estudios (Séptimo y Octavo Año Básico).

1. Respecto de Justificación de Niveles y Asignaturas

La evaluación se aplicó a 20 estudiantes del Tercer Nivel Básico, correspondientes a Séptimo y Octavo año de Educación Básica de Adultos, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, cuyas razones se explican a continuación.

- Siendo éste el primer nivel de Estudios del establecimiento de entre otros dos Ciclos de Educación Media, Primer Ciclo Medio (1° y 2° Año Medio) Segundo Ciclo (3° y 4° Año Medio), lo cual hace que toda medida remedial que se tome en términos pedagógicos, apunte a mejora el proceso de aprendizaje desde los niveles iniciales para ir en forma ascendente respecto de los ciclos siguientes, por lo tanto es muy relevante que desarrollen sus habilidades, mejoren sus conocimientos para un aprendizaje significativo y formación basada en valores (Objetivos Fundamentales Transversales).
- Es un Nivel que muestra bajos niveles de comprensión Lectora, lo cual dificulta el entendimiento y aplicación de los contenidos en las demás asignaturas.
- Se observa que los estudiantes no asumen la responsabilidad de sus propios aprendizajes.

- La gran mayoría de los estudiantes muestra no haber desarrollado habilidades cognitivas, etapa de base para el conocimiento y aprendizaje.
- Los estudiantes presentan vacíos en cuanto a los contenidos y eso queda demostrado en el Certificado de Notas que presentan al momento de la matrícula y en pruebas de diagnóstico iniciales.
- Un gran porcentaje de estudiantes ha sido desertor de la Educación tanto básica como Media.
- Un gran porcentaje de los estudiantes trabaja o cumple con obligaciones dentro del hogar, por ejemplo, el cuidado de sus hermanos menores, cumplir con horarios de dejar y buscar a sus hermanos al colegio, lo cual les resta tiempo para realizar tareas.

2. Respecto a la Descripción del Tipo de Instrumento

El instrumento, que se presenta consiste en una Pruebas de Opciones Múltiples, tanto para la asignatura de Lenguaje y Comunicación, como para la asignatura de Matemática, las cuáles están conformadas por Ítems, organizados de la siguiente manera:

Instrumento de Lenguaje y Comunicación

- El instrumento toma conceptos como tipo de texto instructivo e informativo.
- Ítem Primero Manejo de Conceptos, donde el estudiante debe seleccionar la alternativa correcta
- Ítem Segundo Comprensión de Lectura, Texto relacionado con el contrabando de animales, expuesto por Greenpeace.

- Por último, escribir las partes de la noticia (se toma como parte del primer ítem por ser manejo de conceptos).

Instrumento de Matemática

El instrumento Toma conceptos como:

- Ítem Primero Valor Posicional y Descomposición.
- Ítem Segundo Las Fracciones.
- Ítem Tercero Unidades de Medida.
- En el primer Ítem el estudiante completa una tabla donde debe descomponer las cifras dadas, ordenar cada número de acuerdo a su valor, para luego descomponer aditivamente.
- En el segundo ítem el estudiante debe resolver adiciones y sustracciones de fracciones de igual y distinto denominador, para lo cual debe conocer y aplicar el cálculo de mínimo común múltiplo (aplicando operaciones básicas), para lograr el resultado. Lo cual significa para el estudiante mayor y mejor manejo de conceptos y habilidades cognitivas, por ende, se cuenta con mayor grado de complejidad, principalmente para aquellos estudiantes que no lograron en la etapa anterior de escolaridad, aprobar contenidos mínimos en ésta asignatura (Se expone en Tabulación de la Información).

3. Respecto de la forma en que se validaron los Instrumentos

Los Instrumentos elaborados son el resultado de cuatro clases de estudio, cada una de cuatro horas pedagógicas semanales, según el Programa de Estudio de la Modalidad de Jóvenes y Adultos.

Éstas clases se desarrollan durante el mes de marzo, correspondientes a las primera unidad de cada asignatura.

Los instrumentos son aplicados a 20 estudiantes, pertenecientes a Séptimo y Octavo Año Básico, durante las respectivas horas del subsector correspondiente.

La evaluación la aplica la profesora de asignatura, comenzando a las 14 :00 horas, culminando el proceso de evaluación a las 16: 30 horas.

4. Presentación de Formatos Aplicados

Respecto de los Formatos Aplicados, se presenta la Información arrojada luego de la Tabulación de ésta en:

Tabla o Cuadro de Doble Entrada, en ella se presenta la información obtenida, de acuerdo a los resultados y datos que otorgan los Instrumentos de Lenguaje y Matemática, permitiendo organizar de mejor manera la información de forma visual y práctica, además de sintetizarla, logrando mejor exposición y comprensión de ésta.

Se crea una Simbología utilizada para organizar de mejor manera los datos obtenidos, de acuerdo a niveles de logros.

El gráfico de barra se exponen los resultados obtenidos de acuerdo a la cantidad de estudiantes que alcanzaron tanto el:

- **Nivel Avanzado** correspondiente a calificación sobre 6.0
- **Nivel Satisfactorio** correspondiente a calificación sobre 5.0 hasta 6.0
- **Nivel Debe Mejorar** correspondiente a calificación sobre 4.0 hasta 5.0
- **Nivel de Insatisfactorio** correspondiente a calificaciones inferiores a 4.0

El gráfico circular muestra la información cuantitativa en porcentajes, permitiendo un análisis claro y preciso.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados que arroja la Investigación de Campo, basada en la Creación de Instrumentos de Evaluación para Tercer Nivel Básico de Adultos (Séptimo y Octavo Año Básico), en las Asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, de un universo de 20 estudiantes son expresados en tablas y gráficos mediante Microsoft Excel para la tabulación.

Tabla 1 "Resultados por estudiante"

Nº	Nombre	Marzo				
		Lenguaje		Matematicas		
		M	C	VPD	F	UM
1	Carmen Araya					
2	Paula Contreras					
3	Florencia Torres					
4	Manuel Rivera					
5	Javier Yáñez					
6	Ignacia López					
7	José Díaz					
8	Evelyn Díaz					
9	Jesús Cortés					
10	Valentina Peña					
11	Karina Ángel					
12	Isaac Carmona					
13	Pamela Díaz					
14	Claudio Pastén					
15	Luis Flores					
16	Felipe Morán					
17	Ester Araya					
18	Paloma Rivera					
19	Pablo Correa					
0	Maritza Barraza					

Fuente: "Elaboración propia".

Tabla 2 "Simbología utilizada para resultados"

Simbología utilizada para resultados		
Avanzado	Color celeste	
Satisfactorio	Color verde	
Debe mejorar	Color amarillo	
Insatisfactorio	Color rojo	

Fuente: "Elaboración propia".

1. En Lenguaje y Comunicación

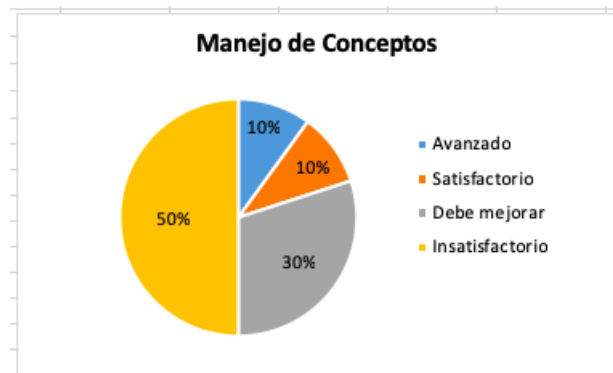
Tabla 3 "Resultados en lenguaje"

Cantidad de alumnos en Lenguaje		
	MC	C
Avanzado	2	2
Satisfactorio	2	2
Debe mejorar	6	7
Insatisfactorio	10	9

Fuente: "Elaboración propia".

- **Ítem Manejo de Conceptos**, la mitad del curso se encuentra en Nivel Insatisfactorio, 6 se encuentran en Nivel Debe Mejorar. Lo cual hace imprescindible reprogramar la metodología, Técnicas e instrumentos que apunten al desarrollo de las habilidades, para un mejor manejo de los contenidos. De los Niveles más satisfactorios y avanzado sólo aplican el 10%, correspondientes a 2 estudiantes, que para el panorama general del curso es todavía muy bajo, donde la preocupación se centra en subir los Niveles que se encuentran deficientes.

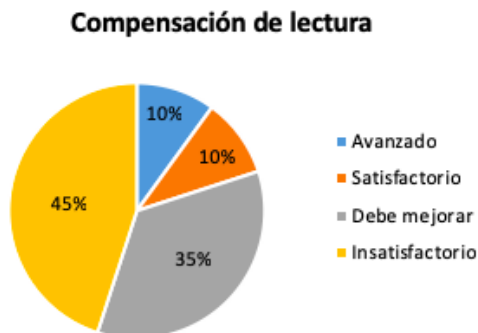
Gráfico 1 "Manejo de Conceptos"



Fuente: "Elaboración propia".

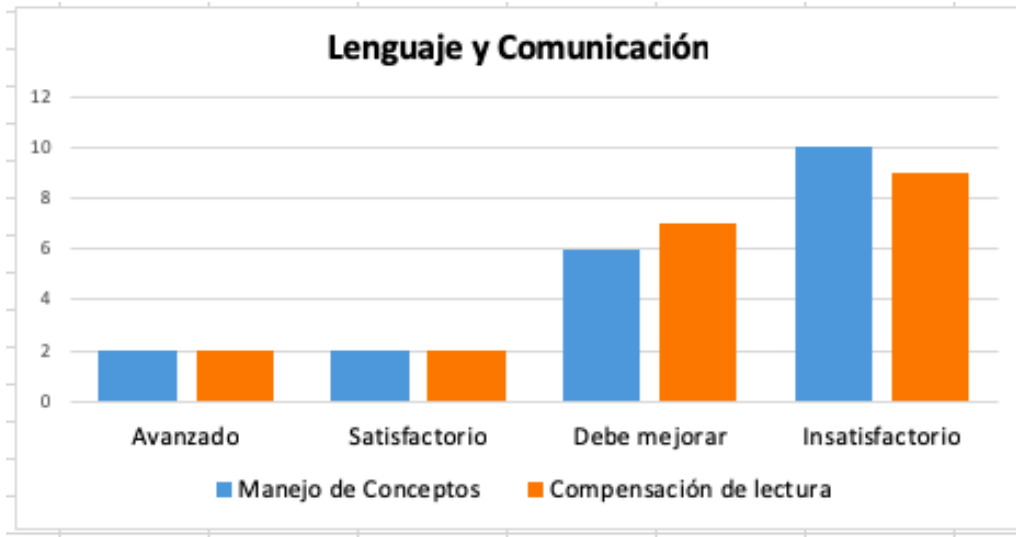
- **Ítem Comprensión de Lectura** en relación a los Niveles alcanzados en el Ítem anterior, no se refleja una diferencia notoria, ya que el 45% se encuentra en el Nivel Insatisfactorio, correspondiente a 9 estudiantes, un 35% está en Nivel Debe Mejorar, concluyendo así que si es mala la comprensión de Textos Escritos como es el caso de la actividad presentada en el Instrumento en cuestión, esto repercute en el desempeño y aprobación de contenidos de las demás asignaturas. De los Niveles mejor evaluados y calificados, se demuestra que los mismos dos estudiantes que aprobaron de mejor forma el ítem anterior, también lo son en el ítem de Comprensión Lectora.

Gráfico 2 "Compensación de lectura"



Fuente: "Elaboración propia".

Gráfico 3 "Resultados en Lenguaje"



Fuente: "Elaboración propia".

2. En Educación Matemática

Tabla 4 "Resultados en Matemática"

Cantidad de alumnos en Matemáticas			
	VPD	F	UM
Avanzado	5	2	0
Satisfactorio	3	2	1
Debe mejorar	5	6	7
Insatisfactorio	7	10	12

Fuente: "Elaboración propia".

- **Ítem Valor Posicional y Descomposición** se concluye que, de un universo de 20 estudiantes evaluados, 7 de ellos se encuentran en el Nivel más bajo, correspondientes a un 35%, la cuarta parte del grupo curso debe mejorar su aprendizaje, correspondiente a 5 estudiantes; resultados preocupantes, debido a que es la Primera unidad trabajada, y base para los contenidos próximos y su aprobación.

Respecto de los Niveles mejor calificados, 5 estudiantes, correspondientes a la cuarta parte, es decir un 25% están en un Nivel avanzado, comprendiendo los contenidos tratados; 3 Estudiantes en el Nivel satisfactorio, correspondiente a 15%.

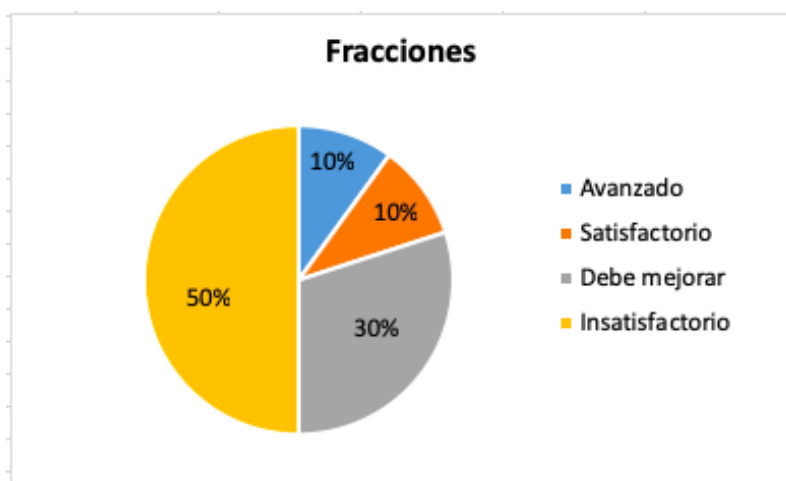
Gráfico 4 "Valor posicional y descomposición"



Fuente: "Elaboración propia".

- **Ítem Fracciones** los resultados obtenidos, respecto de éste ítem, son preocupantes, ya que el 50% no aprobó; de acuerdo a la resolución de ejercicios matemáticos, en relación a fracciones, se concluye que la comprensión de éste contenido en particular, es el punto donde se debe entregar nuevas propuestas metodológicamente hablando, por ser constante y reiterado en el ejercicio económico diario de las personas, en las diferentes situaciones tan básicas como raciones en alimentación, presupuesto familiar, etc. Éste Nivel bajo afecta directamente el desenvolverse por parte de los estudiantes, en materia de organización y planificación y distribución de recursos y dinero. El 30%, (6 estudiantes), se encuentra en Nivel "Debe Mejorar", los Niveles más satisfactorios corresponden a 2 estudiantes cada uno.

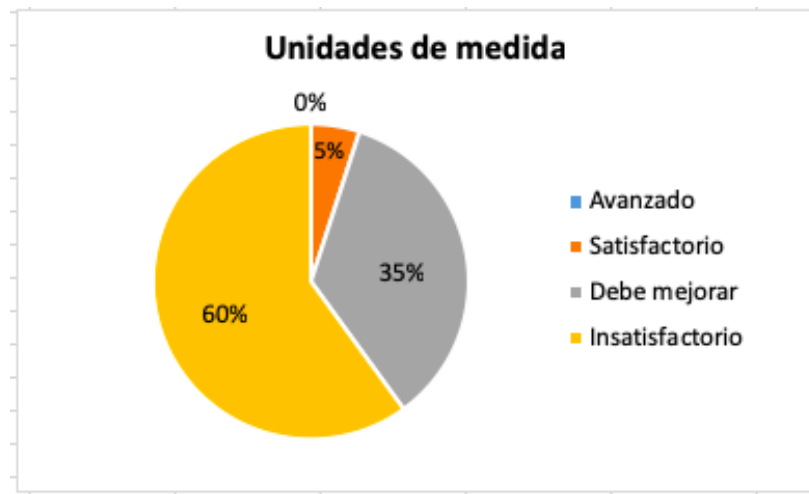
Gráfico 5 "Fracciones"



Fuente: "Elaboración propia".

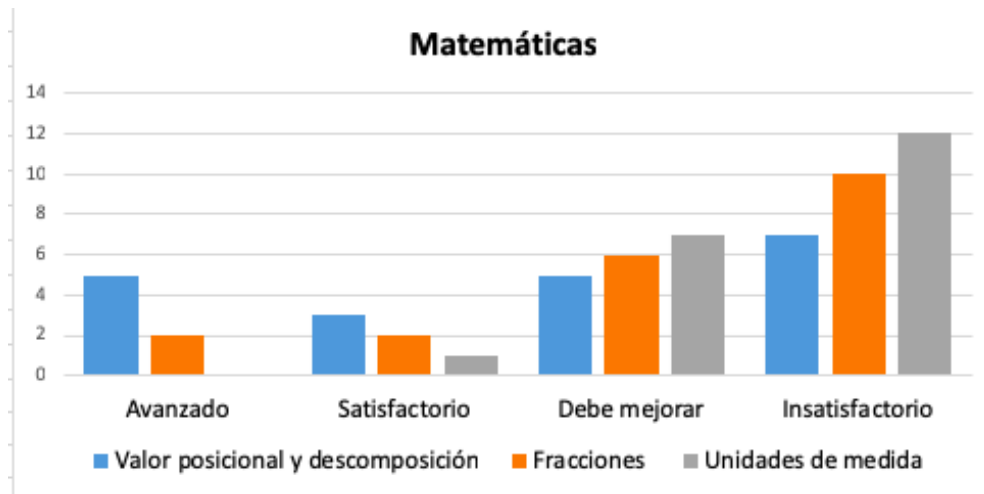
- **Ítem Unidades de Medida** los resultados arrojan que el 60% se encuentra en Nivel Insatisfactorio, so 12 estudiantes que no aprobaron éste ítem, dentro del análisis realizado por los estudiantes y docente, se concluye que la frase constante y repetitiva, "no me sé la Tablas de Multiplicar", por parte de los estudiantes, situación que nos ajena a los Ciclos de Enseñanza Media. En el desarrollo de éste ítem no se observan estudiantes en el Nivel Avanzado, un 35 % Debe Mejorar, correspondiente a 7 estudiantes; Un estudiante, correspondiente a 5% se encuentra en el Nivel Satisfactorio. En la clase siguiente se analizaron con mayor profundidad los resultados obtenidos, se reunieron los estudiantes, la docente, el docente encargado del PIE, Proyecto de Integración Escolar, donde se desglosan las propuestas siguientes.

Gráfico 6 "Unidades de medida"



Fuente: "Elaboración propia".

Gráfico 7 "Resultados de Matemática"



Fuente: "Elaboración propia".

PROPUESTAS REMEDIALES

Luego de los resultados obtenidos, se realiza un primer análisis con los estudiantes, la docente de asignatura y el docente de PIE, por consiguiente, también se analizó en Reunión Técnica Pedagógica, donde tomando en cuenta el Nivel de Conocimiento de los contenidos, por parte de los estudiantes, se propone la creación de Instrumentos Interdisciplinarios, los instrumentos creados son evaluaciones formativas interdisciplinarias, llamadas así ya que en ella se hace referencia a temas de contingencia que en base al contenido tanto de Lenguaje como de Matemática, es trabajado en forma paralela en éstas dos asignaturas ejemplificado en la imagen del Instrumento de propuesta que se presenta como ejemplo de medida remedial consiste en una prueba formativa, se opta por éste tipo de instrumento dadas las siguientes características:

- Entrega la posibilidad que el estudiante aprenda, percibiendo dónde se produce el error en el aprendizaje, si es que los hay.
- Permite observar el avance y la trayectoria que presenta un estudiante, desde el inicio, el desarrollo, hasta el logro de los objetivos de aprendizaje
- Debido a ser de carácter procesual y continua, permite reorientar, reordenar prácticas permanentemente
- Permite perfeccionar el proceso y resultados de aprendizaje con éstas características que presenta la Prueba formativa
- La información que arroja otorga herramientas tanto a estudiantes, como a docentes.
- El instrumento es una prueba interdisciplinaria, según los siguientes aspectos tomados en cuenta para su formulación.
- Se relacionan contenidos y temas de Lenguaje con Matemática, los cuáles paralelamente han sido trabajados en el aula, tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, habilidades y destrezas.
- Es una prueba contextualizadora ya que toma y analiza la realidad de los estudiantes, además de tratar temas de la contingencia.

- Los objetivos que se pretenden lograr, están enmarcados en la funcionalidad (¿para qué?) misión y visión de los logros, correspondientes a un período lectivo.
- Se desarrolla en base a los Objetivos Fundamentales Transversales.
- Mensualmente el establecimiento trabaja un valor, ejemplo la empatía, tratado en todas las asignaturas, y a modo de ejemplo se expone en el Diario Mural del colegio. Éste valor debe estar presente en la evaluación de éste tipo.

Metodología aplicada

La metodología aplicada para alcanzar el logro de los objetivos, evaluar y analizar el proceso se basa en los siguientes lineamientos:

- Actividades basadas en distintos tipos de Aprendizajes.
- Aprendizaje Cooperativo Aprendizaje basado en el pensamiento.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Se agrupan los estudiantes para mejorar su atención, implicación y adquisición de conocimientos.
- Desarrollar pensamiento eficaz, de forma que cada estudiante construya su aprendizaje más allá de la memorización Iniciado con preguntas.
- Desarrollan pensamiento crítico, mejora habilidades, mejora la motivación, transfieren conocimientos.
- Formación actitudinal en base a OFT.

Aplicación de metodología DUA, en torno a principios como:

- Promover múltiples medios de Representación (el qué del aprendizaje).
- Promover múltiples Medios de Acción y Expresión (el cómo del aprendizaje).
- Promover Múltiples formas de Implicación (el porqué del aprendizaje).

Unidades Curriculares mensuales transversales en las diferentes asignaturas, permitiendo la adquisición y análisis de temas en contingencia.

Propuestas Remediales para Lenguaje y Comunicación

“La Psicología Cognitiva enfatiza que el aprendiz no solo aprende los contenidos, sino que también aprende el proceso que siguió para hacerlo, aprende también la forma cómo aprendió... aprende a aprender”

Chadwick y Rivera.

Tomando como premisa el pensamiento de Chadwick y Rivera, es que creemos que es imprescindible el trabajo en torno al desarrollo de sus habilidades, como proceso constante, es “el cómo” se llega al aprendizaje significativo, cómo llegan los estudiantes a extraer información de un texto, cómo mejoran su expresión oral, cómo se mejora la escritura, etc.

Dentro de las propuestas están:

- ✓ Creación de Módulos de Lenguaje que el estudiante lleva el primer día de la semana su casa y lo devuelve el día Jueves para su revisión, el cual presenta actividades de lectura de párrafos cortos y comprensión de éste.
- ✓ Todos los días los estudiantes completan una página del cuaderno de caligrafía con conceptos e ideas relacionadas a la asignatura que por horario le corresponde.
- ✓ Creación de material Expositivo, Afiches por ejemplo en torno a la Unidad Temática del mes, donde expone sus ideas de forma escrita y luego se expone o diserta al curso, trabajándola expresión oral, en torno a los Objetivos Fundamentales Transversales(Anexos), en todas las asignaturas.
- ✓ Se propone el trabajo con Fichas y material concreto, técnica aprendida por los profesores en las capacitaciones.

- ✓ Trabajar constantemente con material, basado en metodología DUA(Anexos)
- ✓ Cambio en la organización de las mesas en la sala, como el lugar de cada estudiante (Anexos).
- ✓ Comprender, desarrollar, guiar y empatizar con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, implica no solo el contexto escolar, para ello se crea el vínculo con la entidad, perteneciente a la Municipalidad de La Serena, Sala de micro cine, donde los estudiantes asisten a ver películas, documentales, series, etc, para luego elaborar un Informe Escrito, continuando con la exposición de éste.
- ✓ El debate, es una herramienta o técnica que aporta grandemente al proceso de aprendizaje del estudiante, permitiéndole exponer sus propias opiniones, defenderlas, argumentar, empatizar con el otro, respetar normas de un debate, con actitud de respeto, discutir, discernir.
- ✓ Creación de fichas de lectura con textos cortos, para mejorar la comprensión, redacción y expresión escrita.

Propuestas Remediales aplicables a la asignatura de Matemática

Como propuestas remediales, en la asignatura de Matemática, utilizando como fuente de información el instrumento aplicado y sus respectivos resultados, es que se proponen medidas como:

- ✓ Creación de plantillas por parte de los mismos estudiantes, ya que cada estudiante recibe la información de manera diferente y llega a obtener los resultados con técnicas diferentes de sus compañeros; la plantilla representa la forma de comprender y retroalimentar la información.
- ✓ Reconocimiento, recordatorio y aplicación constante de estrategias utilizadas en la resolución de situaciones problemáticas, a través de retroalimentación de técnicas de estudio los primeros minutos de la clase .

- ✓ Módulo de trabajo, que en ésta asignatura a diferencia del módulo de Lenguaje se trabaja en clases por 20 minutos, con ejercicios de Operaciones básicas; Unidades de Medida y su conversión; cálculo de Mínimo Común Múltiplo, y aplicación en situaciones de la vida diaria.
- ✓ Presentación de acertijos matemáticos, los reencanta con la signatura por su característica lúdica y motivadora; el docente de asignatura propone otorgar décimas al o los estudiantes que acierten con sus respuestas.
- ✓ Elaboración de Fichero matemático, creado por cada estudiante, cada ficha lleva título del contenido, ejercicio, pasos que aplicó para resolver; de ésta forma él construye su propio aprendizaje, evidencia errores y aciertos.
- ✓ En la sala de clases se implementa mesas para 4 estudiantes, fomenta el diálogo, trabajo grupal, compartir conocimientos como también inseguridades frente a la actividad presentada.
- ✓ El docente encargado de PIE Proyecto de Integración escolar apoyará la labor del docente de asignatura en el aula.



PROPUESTA REMEDIAL

Evaluación Interdisciplinaria “Desarrollo de Habilidades”

Nombre:
Curso:

Fecha:
Puntajes:

Objetivo: Comprender textos Informativos, extraer información y responder de acuerdo a la información dada, incorporando los aprendizajes tratados en clases y de la Unidad Temática mensual tratada.

Instrucciones: Lea el siguiente texto y responda las preguntas.

I. Comprensión de Lectura

Estadísticas del consumo de tabaco en Chile

En Chile, 4 millones 779 mil 653 personas sufren de tabaquismo, fumando en promedio 8 cigarrillos diarios.

El año 2002, un total de 13 mil 882 chilenos murieron por causas atribuibles al tabaco.

En torno al 25% de los menores de 15 años en Chile fuma, según se desprende de la Encuesta Mundial de Tabaquismo en Jóvenes (EMTA) 2003.

La mayoría se inicia en el consumo a los 12 años y llama la atención el alto porcentaje que empieza a fumar antes de los 10 años de edad: 17% en Tarapacá y 19% en la Región Metropolitana.

Inicio del consumo de tabaco antes de los 10 años. Chile, 2003.

Región	Hombres	Mujeres	Total %
Tarapacá	19,0	14,6	16,8 ≈ 17%
Valparaíso	18,8	16,5	17,7 ≈ 18%
Metropolitana	20,5	16,7	18,6 ≈ 19%
Biobío	19,2	17,6	18,4 ≈ 18%

Uno de cada tres escolares, entre 13 y 15 años, fuma en la Región Uno de cada tres escolares, entre 13 y 15 años, fuma en la Región Metropolitana, lo que los ubica como los estudiantes que más fuman entre los 100 países encuestados.

El tabaco es responsable del 30% de todas las muertes por cáncer. Un cigarrillo contiene 400 sustancias químicas de las cuales 50 son cancerígenas.

El tabaco dificulta la concepción, aumenta el riesgo de aborto, el riesgo de nacidos prematuros y de bajo peso y acorta el tiempo de lactancia materna.

La OMS (Organización Mundial de la Salud), teme que por el consumo de tabaco y los consecuentes daños para la salud, la "epidemia del tabaco" recién haya comenzado.

Fuente: <http://www.dejedefumar.us/estadisticas.pdf>



- De acuerdo a los resultados entregados en este informe, ¿podríamos decir que en Chile "de cada 100 menores de 15 años, 25 fuman"?

En esta unidad, aprenderemos a comprender, representar y calcular porcentajes en diferentes situaciones de la vida diaria.

Actividad N°1 Responda las siguientes preguntas (Un punto cada respuesta).

1) ¿Cuántas personas sufren de Tabaquismo en Chile?

2) ¿Cuántas personas murieron en el año 2013 a causa de consumo de tabaco?

3) ¿Cuál es el porcentaje de jóvenes fumadores en Chile?

4) ¿Cuáles son las consecuencias del consumo de tabaco para la salud?

5) Escriba el significado de la Sigla O.M.S

6) ¿Qué significa para usted la palabra epidemia?

II. Organización de la Información (6 puntos)

Actividad N°2 Completación de un esquema de tipo informativo (6 puntos el esquema).

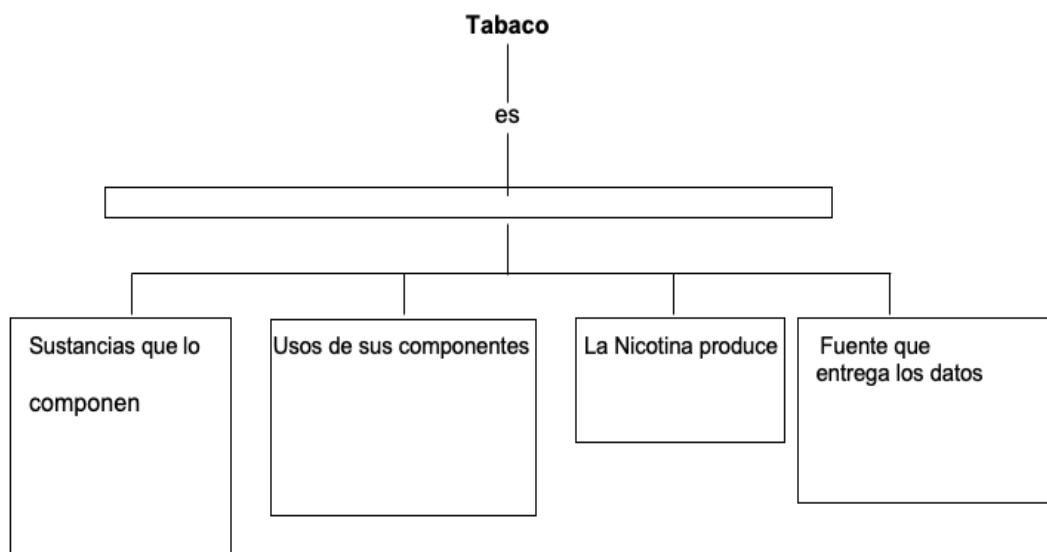
Te invitamos a organizar la información sobre la composición del Tabaco en un esquema como el siguiente, basándote en lo que has leído y también en tus propios conocimientos.

Lean el siguiente texto informativo:

“El tabaco contiene diversas sustancias que al quemarse generan un gas formado por más de 4.000 sustancias, como por ejemplo: Monóxido de carbono: gas tóxico (el mismo que sale por el tubo de escape de los vehículos; Nicotina: sustancia que provoca una fuerte adicción y es la que determina que el tabaco sea una droga. Además, entre estas 4.000 sustancias, más de 69 son causantes de cáncer, entre ellas: alquitranes (como los utilizados para asfaltar carreteras y calles); Arsénico: veneno mortal muy potente; Cadmio y níquel: metales tóxicos (utilizados para elaborar baterías); Cloruro de vinilo: se utiliza para fabricar discos de vinilo; Creosota: utilizada para tratar los durmientes de madera de las líneas férreas; Uretano: especie de corcho sintético de color blanco utilizado para embalajes; Formaldehido, también nombrado como formalina se usa como conservante tejidos y órganos; Polonio 210: metal sólido radioactivo altamente tóxico, con aspecto similar al plomo”.

Elaborado por: Programa de Educación Rural Ministerio de Educación.

Con la información obtenida de la lectura de este texto, completa el siguiente esquema:



III. Observe, lea y analice el texto “Estadísticas del consumo de Tabaco en Chile” y responda (un punto cada respuesta).

1. ¿Podría ser un Texto Informativo? Sí No
¿Por qué? _____
2. Presenta Lenguaje Informal Sí No
Explique _____
3. Se exponen ideas supuestas, no comprobables Sí No

Explique _____
4. Los textos informativos dan a conocer sentimientos Sí No
Explique _____

IV. Elaboración de gráficos

- a) Elabora un gráfico de barra, vacía la información dada en la tabla y crea tu propia simbología (**un punto cada respuesta**).

Región	Hombres	Mujeres	Total %
Tarapacá	19,0	14,6	16,8 = 17%
Valparaiso	18,8	16,5	17,7 = 18%
Metropolitana	20,5	16,7	18,6 = 19%
Biobío	19,2	17,6	18,4 = 18%

- b) Calcúla los porcentajes, de acuerdo a los siguientes datos (**un punto cada respuesta**).

Si 5.000.000 de personas fuman en Chile, de ellos 2.200.000 mil corresponden a hombres, la cifra restante corresponde a mujeres.

Según éstos datos calcúla y responde:

Género	Cantidad	Cantidad en %
Hombres		
Mujeres		

c) Para obtener la cantidad de mujeres debo_____.

d) Escriba la Tabla o regla de tres, que usó para calcular los porcentajes.

--	--

V. Lea la siguiente información y responda las preguntas (un punto cada respuesta)

Estadísticas del consumo de tabaco en Chile

En Chile, 4 millones 779 mil 653 personas sufren de tabaquismo, fumando en promedio 8 cigarrillos diarios.

El año 2002, un total de 13 mil 882 chilenos murieron por causas atribuibles al tabaco.

En torno al 25% de los menores de 15 años en Chile fuma, según se desprende de la Encuesta Mundial de Tabaquismo en Jóvenes (EMTA) 2003.

La mayoría se inicia en el consumo a los 12 años y llama la atención el alto porcentaje que empieza a fumar antes de los 10 años de edad: 17% en Tarapacá y 19% en la Región Metropolitana.

Inicio del consumo de tabaco antes de los 10 años. Chile, 2003.

1. ¿Cuántas personas sufren de Tabaquismo en Chile?

2. ¿Cuántas personas murieron en el año 2013 a causa de consumo de tabaco?

3. ¿Cuál es el porcentaje de jóvenes fumadores en Chile?

VI. Lee el siguiente texto acerca de la Ley del tabaco en Chile (2 puntos cada opinión)

El nuevo proyecto de ley en trámite busca hacerse cargo de parte de estos problemas con cajetillas genéricas, de un sólo color, y con una sola tipografía, que deberán estar en los lugares de venta y en un lugar no visible. Prohíbe los dispensadores automáticos y fumar en parques y plazas, limitando el acceso de los niños al tabaco.

En forma novedosa, propone que "las compañías tabacaleras responderán solidaria y objetivamente de todo perjuicio causado por el consumo de tabaco, salvo si acreditan haber realizado acciones de rehabilitación a la adicción al tabaco". Si bien la idea es interesante, queda la duda de cómo se va a materializar esto. Más práctico sería quizás, destinar por ley mayores recursos provenientes del tabaco para que al Ministerio de Salud financie rehabilitación o prevención, sino será letra muerta.

- a) Escribe dos opiniones a favor
- b) Escribe dos opiniones en contra
- c) Prepara argumentos para dar tu opinión en clase de taller
- d) En tus argumentos deben estar presentes valores como empatía, respeto, tolerancia.

BIBLIOGRAFÍA

Pereira Santana A, Magister Profesional en Educación, Tomo 1, Fundamentos de la Educación, Metodología de la Investigación en Educación.

Prieto Parra M, La Investigación en el aula ¿Una tarea posible? Universidad Católica de Valparaíso, 2001.

Fernández Ana María, Texto cuaderno para el Estudiante, Lenguaje y Comunicación 2, 2011.

MINEDUC, Planes y Programas Educación de Adultos, www.epja.mineduc.cl 2019.

ANEXOS

Anexo N°1: Instrumento de Evaluación Lenguaje y Comunicación

Colegio Martin Luther King

La Serena



Prueba de Lenguaje y Comunicación

Nombre:

Fecha:

Puntaje:

Instrucciones: Lea comprensivamente cada pregunta, y marque la alternativa correcta. Un punto cada respuesta.

1) Un texto instructivo sirve para:

- a) dar instrucciones como por ejemplo, una receta de cocina.
- b) sirve para realizar una predicción (por ejemplo, la predicción del tiempo).
- c) Sirve para argumentar (Dar opinión acerca de un tema).

2) Marque la alternativa que no corresponde a un Texto Instructivo:

- a) Imagen del producto.
- b) Una receta de cocina.
- c) El término de glosario de un diccionario.
- d) El prospecto de un medicamento.
- e) Las instrucciones de un aparato tecnológico: móvil, electrodoméstico, videojuego...

3) ¿Qué tipo de texto es una invitación de cumpleaños?

- a) Literario, invitación, instructivo.
- b) No literario, invitación, informativo.
- c) No literario, carta.

4) Cuando deseo pedir algo formalmente y por escrito, utilizo:

- a) Carta formal.
- b) Carta de solicitud.
- c) Carta informal.

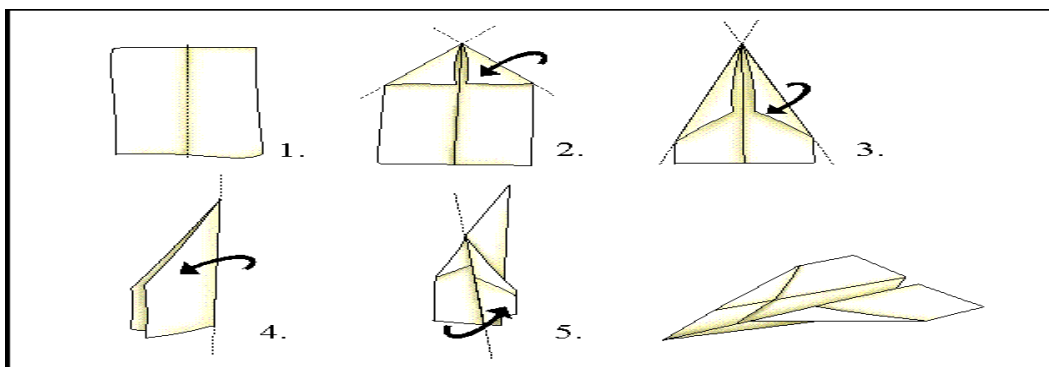
5) ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- a) Instructivo.
- b) Receta.
- c) A y b son correctas.

6) Los textos propagandísticos, publicitarios y ensayísticos, son textos:

- a) No literarios, persuasivo.
- b) Literario, persuasivo.
- c) Ninguna es correcta.

7) Vea la imagen, analice y escriba las instrucciones. (Cinco puntos)



Instrucciones:

Lee atentamente le siguiente texto informativo y responda las siguientes preguntas

CONTRABANDO DE ANIMALES

El contrabando de organismos silvestres causa una grave disminución en el número de muchas especies animales y vegetales que las pone al borde de la extinción. Este negocio ocupa el tercer lugar en el ranking de los más lucrativos. El tráfico de drogas y el de armas ocupan el primer y segundo puesto respectivamente.

Coleccionistas, zoológicos, circos, etc. son insaciables compradores de esta valiosa mercadería. Pero, por cada animal que llega al comprador diez o más murieron durante la captura o traslado. Por tal motivo, se ha formado una institución denominada CITES (Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Animales y Vegetales Amenazadas de Extinción), creada en 1975, integrada por más de 150 países, que trata de regular el comercio de organismos silvestres. En especial el de aquellos cuya supervivencia está comprometida.



GREENPEACE
www.greenpeace.org.ar

8) Lee el texto informativo y responde las siguientes preguntas sobre él, no olvides subrayar tus respuestas en el texto. Un punto cada una

¿Qué causa el contrabando de los organismos silvestres?

¿Quién es el autor de este texto informativo?

¿Qué lugar en el ranking ocupa este negocio ilegal?

¿Quiénes son los insaciables compradores de los animales de contrabando?

¿Cuántos animales de contrabando mueren durante su traslado?

¿Cuál es el significado de la sigla CITES?

¿En qué año fue formada la CITES? ¿Cuántos países participan en ella?

¿Cuál es la función que cumple la CITES?

9) Escriba las partes de la noticia.


Strasburgh pinta de blanco a los Marlins

■ Los Nacionales barren en la serie de tres juegos ante el equipo de Miami

Servicio/El Nuevo Herald
WASHINGTON

Los Marlins llegaron a Washington con muchos sueños de seguir en la ruta para los playoffs y se marcharon con la pesadilla de enfrentar a Stephen Strasburgh y ser barridos por la novena capitalina. Strasburgh lanzó un juego en blanco por nueve entradas y ayudó a la causa de su equipo con un cuadrangular para que los Nacionales derrotaran 4-0 a Miami en el último partido de la serie de tres juegos.

El derecho no le dio libertades a la ofensiva de los peces que apenas pudo pegarle seis imparables y se tomó ocho ponches. Fue el segundo juego completo de Strasburgh (11-4) en 179 aperturas en su carrera y el primero desde el 11 de agosto de 2013 contra Filadelfia. Strasburgh tiene foja de 1-1 con 0.86 en tres salidas tras salir de la lista de lesionados por una molestia




EL DERECHO de los Nacionales Stephen Strasburgh lanzó un juego completo y permitió seis hits a la tanda de los Marlins, el miércoles.

Adam Conley, Conley (6-6) tuvo una buena salida y en seis entradas soportó dos anotaciones y siete sencillos. Su momento de debilidad reafirmaron como líderes de la División Este con 15 juegos de ventaja sobre Miami. Los Marlins (66-66), que habían ganado 13 de 16

Santana y Jonathan Villar sacudieron jonrones en el sexto inning, y el jardinero central Keon Broxton se lució con una sensacional atrapada sobre el muro

Anexo 2: Instrumento de Evaluación Lenguaje y Comunicación (Validado).

 Colegio Martin Luther King
La Serena

Prueba de Lenguaje y Comunicación

Nombre: Pablo Conca Fecha: 09/04/2019
Puntaje:

Instrucciones: Lea comprensivamente cada pregunta, y marque la alternativa correcta. Un punto cada respuesta

1) Un texto instructivo sirve para

- a) dar instrucciones (como por ejemplo, una receta de cocina
- b) sirve para realizar una predicción (por ejemplo, la predicción del tiempo)
- c) Sirve para argumentar (Dar opinión acerca de un tema)

2) Marque la alternativa que no corresponde a un Texto Instructivo

- Imagen del producto
- Una receta de cocina.
- El término de glosario de un diccionario.
- El prospecto de un medicamento.
- Las instrucciones de un aparato tecnológico: móvil, electrodoméstico, videojuego...

3) ¿Qué tipo de texto es una invitación de cumpleaños?

- a) Literario, invitación, instructivo
- b) No literario, invitación, informativo
- c) No literario, carta.

4) .- Cuando deseo pedir algo formalmente y por escrito, utilizo:

- a) Carta formal.

8).- Lee el texto informativo y responde las siguientes preguntas sobre él, no olvides subrayar tus respuestas en el texto. Un punto cada una

¿Qué causa el contrabando de los organismos silvestres?

Es un negocio muy lucrativo

¿Quién es el autor de este texto informativo?

GREEN PEACE

¿Qué lugar en el ranking ocupa este negocio ilegal?

tercer lugar

¿Quiénes son los insaciables compradores de los animales de contrabando?

coleccionista, zoológico, circo

¿Cuántos animales de contrabando mueren durante su traslado?

10 animales

¿Cuál es el significado de la sigla CITES?

¿En qué año fue formada la CITES? ¿Cuántos países participan en ella?

¿Cuál es la función que cumple la CITES?

cuidar los animales y no venderlos

9).- Escribe las partes de la noticia

Strasburgh pinta de blanco a los Marlins

Titulo

El ex Nacionalista batea en la serie de tres juegos ante el equipo de Miami

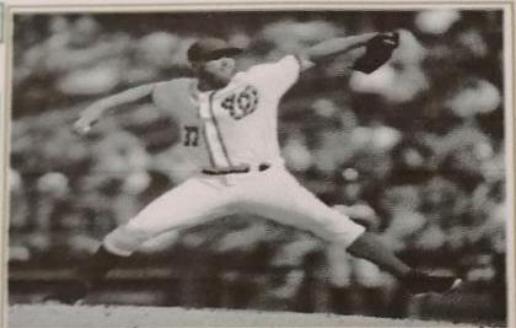
Por *Antonio M. Lopez*

Los Marlins jugaron a Strasburgh con muchas ganas de ganar en la serie para los playoffs y se enfrentaron con la personalidad de este jugador a Stephen Strasburgh y sus seguidores por la reciente capitulina.

Strasburgh lanzó un juego en blanco por nueve entradas y ayudó a la causa de su equipo con sus estadísticas para que los Nacionales derrotaran 4-3 a Miami en el último partido de la serie de tres juegos.

El derecho en la día derrotado a la ofensiva de los panes que apenas pudo pagarle seis impulsos y se limitó a los jonrones.

Por el segundo juego completo de Strasburgh (11-4) en 179 entradas en su carrera y el primero desde el 11 de agosto de 2013 contra Philadelphia. Strasburgh tiene una tasa de 1-1 con 0.66 en tres entradas tras salir de la lista de lesionados por una molestia



Imagen

EL DERECHO de los Nacionales Stephen Strasburgh lanzó un juego completo y garantizó una foto a la fanzine de los Marlins, el miércoles.

Adam Conley. Conley (6-6) tuvo una buena salida y su gran estadista soportó dos anotaciones y siete sencillos. Su momento de debut se transformó como líderes de la División Este con 15 juegos de ventaja sobre Miami. Los Marlins (66-66), que habían ganado 11 de 16

Jonny y Jonathan Villar saculaban avanzaba en el sexto inning, y el jardinero central Ezequiel Hernández se lanzó con una sensacional atrapada sobre el poste.

Lee atentamente le siguiente texto informativo y responda las siguientes preguntas



CONTRABANDO DE ANIMALES

El contrabando de organismos silvestres causa una grave disminución en el número de muchas especies animales y vegetales que las pone al borde de la extinción. Este negocio ocupa el tercer lugar en el ranking de los más lucrativos. El tráfico de drogas y el de armas ocupan el primer y segundo puesto respectivamente.

Coleccionistas, zoológicos, circos, etc. son insaciables compradores de esta valiosa mercadería. Pero, por cada animal que llega al comprador diez o más murieron durante la captura o traslado.

Por tal motivo, se ha formado una institución denominada CITES (Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Animales y Vegetales Amenazadas de Extinción), creada en 1975, integrada por más de 150 países, que trata de regular el comercio de organismos silvestres. En especial el de aquellos cuya supervivencia está comprometida.



- (b) Carta de solicitud.
- c) Carta informal.

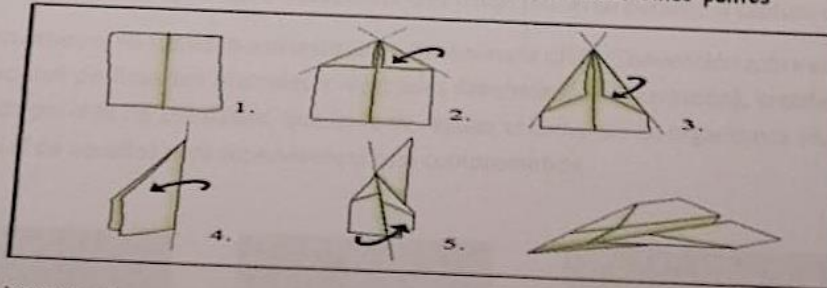
5.- ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- a) Instructivo.
- b) Receta
- (c) A y b son correctas.

6.- Los textos propagandísticos, publicitarios y ensayísticos, son textos:

- a) No literarios, persuasivo.
- b) Literario, persuasivo.
- (c) Ninguna es correcta.

7.- Vea la imagen, analice y escriba las instrucciones. Cinco puntos



Instrucciones:

- a) veo la hoja completa.
- b) Doble las pestañas de arriba
- c) Doble la hoja a la mitad
- d) le doblo las orillas hacia atrás
- e) marco todas las partes y abro el coete

Anexo N°3: Instrumento de Evaluación Educación Matemática.

Colegio Martin Luther King

Profesora: Mariana Carvajal Díaz



ACTIVIDAD EVALUADA TERCER CICLO: PRIMERA UNIDAD

NOMBRE: _____ **CURSO:** _____

PUNTAJE: _____/50

INSTRUCCIONES:

- Lea atentamente el enunciado de cada ítem.
- La guía evaluada tiene un puntaje máximo de 50 puntos.
- Tendrá un plazo máximo de 1 semana para enviarla resuelta. En caso de que se retrase en enviarla, solo podrá optar a una nota 6.0 como máximo.
- Los ejercicios a evaluar corresponden a la unidad 1, la cual se ha estudiado durante las 6 actividades enviadas.
- ¡Mucho Éxito!

OBJETIVOS:

- Conocer y demostrar que comprenden los conceptos de valor posicional, fracción y unidad de medida.
- Calcular una suma o resta de fracciones, teniendo en cuenta los 4 tipos estudiados.
- Resolver ejercicios y problemas de aplicación, utilizando transformación de unidades.

- **Ítem 1: VALOR POSICIONAL Y DESCOMPOSICIÓN DE UNIDADES (2 puntos c/u, Total: 12 puntos))**

Actividad: Descomponer en la tabla y luego en forma aditiva los siguientes valores. Recuerde que las columnas a completar dependerán solamente del valor, por lo

tanto, no es necesario completarlas todas (Considere la coma para la expresión de decimales).

Tabla:

Valor	Centena de millar	Decena de millar	Unidad de millar	Centena	Decena	Unidad	Décima	Centésima
387				3	8	7		
4.132								
12.429								
28,7								
1.871,5								
12.650,78								

Forma aditiva:

a) $387 = 300 + 80 + 7$

➤ **Ítem 2: FRACCIONES (Total ítem: 18 puntos)**

Actividad: Realice en forma ordenada los siguientes ejercicios.

Parte A: Resuelva las siguientes sumas y restas de fracciones. **(2 puntos c/u,**

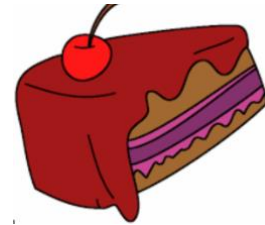
Total: 12 puntos)

a) $\frac{3}{4} + \frac{12}{4} =$	b) $\frac{38}{20} + \frac{12}{10} - \frac{3}{5} =$
-----------------------------------	--

c) $\frac{11}{2} + \frac{3}{2} - \frac{5}{2} =$	d) $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} - \frac{1}{8} + \frac{2}{16} =$
e) $\frac{15}{4} + \frac{3}{5} =$	f) $\frac{3}{2} + \frac{1}{4} - \frac{5}{8} + \frac{3}{12} =$

Parte B: Resuelva en forma ordenada cada uno de los problemas de aplicación con suma y resta de fracciones. **(3 puntos c/u, Total: 6 puntos)**

- a) Josefa compró una torta para el cumpleaños de su hermano Pedro y la dividieron en 13 partes iguales. Josefa comió 1 trozo, Pedro 2 y entre el resto de los invitados se comieron 5 trozos de la torta. ¿Qué fracción de torta se comieron?, ¿Qué fracción de la torta sobra?



- b) Jorge se dispone a viajar de Copiapó a Antofagasta. Antes de partir se da cuenta que tiene solo $\frac{1}{10}$ de la capacidad total de bencina, por lo tanto, se dirige a una estación de servicio para cargar combustible y carga el estanque del auto. Al salir de la bencinera, se dio cuenta que su auto marcaba $\frac{9}{10}$ del estanque.



- a. ¿Cuánto combustible cargó en a bencinera?

- b. Si al llegar a Antofagasta, se dio cuenta que llegó con $\frac{3}{10}$ de la capacidad total, ¿Cuánto combustible gastó en su viaje?

➤ **Ítem 3: UNIDADES DE MEDIDA Y TRANSFORMACIÓN O CONVERSIÓN DE UNIDADES (Total: 20 puntos).**

Actividad: Según lo estudiado, resuelva lo siguiente:

Parte A: Realice las siguientes conversiones **(2 puntos c/u, Total: 14 puntos)**

- 1) 203 cm equivalen a _____ m
- 2) 47 m equivalen a _____ km
- 3) 18 kg equivalen a _____ g
- 4) 2,4 Kl equivalen a _____ dl
- 5) 3 dal equivalen a _____ hl
- 6) 104 min. equivalen a _____ horas
- 7) 23 seg. equivalen a _____ min

Parte B: Problemas de aplicación sobre transformación de unidades (Recuerde que el punto separa las cifras de miles, mientras que la coma se utiliza para representar decimales. Ejemplo: 3.540 se lee como **tres mil quinientos cuarenta**) **(3 puntos c/u, Total: 6 puntos).**

1. María tiene 3 tarros con pintura: azul, verde y celeste. El tarro azul tiene una capacidad de 23 decilitros, el verde una capacidad de 412 centilitros y el celeste una capacidad de 10 decalitro. Expresa la cantidad de cada tarro en litros.



- a. Después de convertir todas las medidas a litros, ¿Que tarro tiene la mayor capacidad?
- b. ¿Cuál es la suma total de las capacidades de los tarros?

- 2.** Dani tiene dos caballos: Sultán es de color negro y pesa 3.840 hectogramos. El otro caballo, Silvestre, es de color blanco y pesa 51.320 decagramos.



- a. ¿Qué diferencia de peso hay entre ambos caballos?
- b. Si Dani desea pesar ambos caballos al mismo tiempo, ¿Cuál es el peso total?

Anexo N°4: Instrumento de Evaluación Educación Matemática (Validado).

Profesor: PABLO MORALES

ACTIVIDAD EVALUADA TERCER CICLO, PRIMERA UNIDAD

Nombre: Juan Carlos CURSO: 3º 4º 5º PUNTAJE: / 50

INSTRUCCIONES:

- Leer atentamente el enunciado de cada ítem.
- La guía evaluada tiene un puntaje máximo de 50 puntos.
- Tendrá un plazo máximo de 1 semana para enviarla resuelta. En caso de que se retrase en enviarla, solo podrá optar a una nota 6.0 como máximo.
- Los ejercicios a evaluar corresponden a la unidad 1, la cual se ha estudiado durante las 6 actividades enviadas.
- ¡Mucho éxito!

OBJETIVOS:

- Conocer y demostrar que comprenden los conceptos de valor posicional, fracción y unidad de medida.
- Calcular una suma o resta de fracciones, teniendo en cuenta los 4 tipos estudiados.
- Resolver ejercicios y problemas de aplicación, utilizando transformación de unidades.

► Ítem 1: VALOR POSICIONAL Y DESCOMPOSICIÓN DE UNIDADES (2 puntos c/u, Total: 12 puntos)

Actividad: Descomponer en la tabla y luego en forma aditiva los siguientes valores. Recuerde que las columnas a completar dependerán solamente del valor, por lo tanto, no es necesario completarlas todas (Considere la coma para la expresión de decimales)

Tabla:

Valor	Centena de millar	Decena de millar	Unidad de millar	Centena	Decena	Unidad	Décima	Centésima
a) 387				3	8	7		
b) 4.132		4	1					
c) 12.429		1	2	4				
d) 28,7							0,7	
e) 1.871,5		1	8				0,5	
f) 12.650,78		1	2	6			0,7	0,08

Forma aditiva:

a) $387 = 300 + 80 + 7$ b) $4.132 = 4000 + 100 + 30 + 2$ c) $12.429 = 10.000 + 2.000 + 400 + 20 + 9$ d) $28,7 = 20 + 8 + 0,7$ e) $1.871,5 = 1.000 + 800 + 70 + 1 + 0,5$ f) $12.650,78 = 10.000 + 2.000 + 600 + 50 + 0,7 + 0,08$

Item 2: FRACCIONES (Total Item: 18 puntos)

Actividad: Realice en forma ordenada los siguientes ejercicios.

Parte A: Resuelva las siguientes sumas y restas de fracciones. (2 puntos c/u, Total: 12 puntos)

a) $\frac{3}{4} + \frac{12}{4} = \frac{15}{4}$

b) $\frac{38}{20} + \frac{12}{10} - \frac{2}{5} = \frac{38+24-8}{20} = \frac{54}{20} = \frac{27}{10}$

c) $\frac{11}{2} + \frac{3}{2} - \frac{5}{2} = \frac{9}{2}$

d) $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} - \frac{1}{8} + \frac{2}{16} = \frac{8+4-2+2}{16} = \frac{12}{16} = \frac{3}{4}$

e) $\frac{15}{4} + \frac{3}{5} = \frac{75+12}{20} = \frac{87}{20}$

f) $\frac{3}{2} + \frac{1}{4} - \frac{5}{8} + \frac{3}{12} = \frac{18+3-10+3}{24} = \frac{14}{24} = \frac{7}{12}$

Parte B: Resuelva en forma ordenada cada uno de los problemas de aplicación con suma y resta de fracciones. (3 puntos c/u, Total: 6 puntos)

- a) Josefa compró una torta para el cumpleaños de su hermano Pedro y la dividieron en 13 partes iguales. Josefa comió 1 trozo, Pedro 2 y entre el resto de los invitados se comieron 5 trozos de la torta. ¿Qué fracción de torta se comieron?, ¿Qué fracción de la torta sobra?



R: se comieron $\frac{8}{13}$ de la torta
 R: sobra $\frac{5}{13}$ de la torta

- b) Jorge se dispone a viajar de Copiapó a Antofagasta. Antes de partir se da cuenta que tiene solo $\frac{1}{10}$ de la capacidad total de bencina, por lo tanto, se dirige a una estación de servicio para cargar combustible y carga el estanque del auto. Al salir de la bencinera, se dio cuenta que su auto marcaba $\frac{9}{10}$ del estanque.



- a. ¿Cuánto combustible cargó en la bencinera?
 b. Si al llegar a Antofagasta, se dio cuenta que llegó con $\frac{3}{10}$ de la capacidad total, ¿Cuánto combustible gastó en su viaje?

R: $\frac{9}{10} - \frac{1}{10} = \frac{8}{10}$ / R: Jorge gastó combustible en su viaje $\frac{9}{10} - \frac{3}{10} = \frac{6}{10}$

► Ítem 3: UNIDADES DE MEDIDA Y TRANSFORMACIÓN O CONVERSIÓN DE UNIDADES (Total: 20 puntos)

Actividad: Según lo estudiado, resuelva lo siguiente:

Parte A: Realice las siguientes conversiones (2 puntos c/u, Total: 14 puntos)

- | | | |
|-------------|-------------|------------------|
| 1) 203 cm | equivalen a | <u>20,3</u> m |
| 2) 47 m | equivalen a | <u>0,047</u> km |
| 3) 18 kg | equivalen a | <u>18000</u> g |
| 4) 2,4 kl | equivalen a | <u>2400</u> dl |
| 5) 3 dal | equivalen a | <u>30</u> hl |
| 6) 104 min. | equivalen a | <u>1,7</u> horas |
| 7) 23 seg. | equivalen a | <u>0,38</u> min |

Parte B: Problemas de aplicación sobre transformación de unidades (Recuerde que el punto separa las cifras de miles, mientras que la coma se utiliza para representar decimales. Ejemplo: 3.540 se lee como tres mil quinientos cuarenta) (3 puntos c/u, Total: 6 puntos)

1. María tiene 3 tarros con pintura: azul, verde y celeste. El tarro azul tiene una capacidad de 23 decilitros, el verde una capacidad de 412 centilitros y el celeste una capacidad de 10 decalitro. Exprese la cantidad de cada tarro en litros.



- a. Después de convertir todas las medidas a litros, ¿Que tarro tiene la mayor capacidad?
b. ¿Cuál es la suma total de las capacidades de los tarros?

1 R: El tarro azul tiene una capacidad 412 centilitros

2 R: 432,6 La capacidad de los tarros pintura

2. Dani tiene dos caballos: Sultán es de color negro y pesa 3.840 hectogramos. El otro caballo, Silvestre, es de color blanco y pesa 51.320 decagramos.



- a. ¿Qué diferencia de peso hay entre ambos caballos?
b. Si Dani desea pesar ambos caballos al mismo tiempo, ¿Cuál es el peso total?

1 R: La diferencia El caballo negro pesa 3.840 hectogramos y otro caballo blanco pesa 51.320 decagramos.

2 R: El caballo blanco pesa 51.320 decagramos.

Anexo N°5: Plantillas DUA

PRIMER SEMESTRE UNIDAD 1

- 1. ¿Qué es un preposicional?
- 2. ¿Qué es un preposicional?
- 3. ¿Qué es un preposicional?
- 4. ¿Qué es un preposicional?
- 5. ¿Qué es un preposicional?

Repaso contenidos Edus Bolivia
 1. Observa el recortado de Preposiciones

2. Observa imágenes y copia 50 palabras con uso de preposiciones

COMILLAS

Las comillas se usan para:

- 1. Citar palabras o frases de otros autores.
- 2. Citar palabras o frases de otros autores.
- 3. Citar palabras o frases de otros autores.
- 4. Citar palabras o frases de otros autores.

COMILLAS

Las comillas se usan para:

- 1. Citar palabras o frases de otros autores.
- 2. Citar palabras o frases de otros autores.
- 3. Citar palabras o frases de otros autores.
- 4. Citar palabras o frases de otros autores.

Acentuación Diéresis

HIATO

Vocales cerradas tónicas

Í

ía: día
 ie: fie
 io: rocío
 uí: huír

Ú

aú: baúl
 eú: reúna
 iú: siútico
 úo: dúo

El Debate

Características

Moderador / Público

Tema previamente acordado

Consejos para preparar un Debate

1. Conoce el tema

2. Estructura tus ideas

Consejos para preparar un Debate

Controla tus emociones

Fuentes de respaldos

Consejos para preparar un Debate

Utiliza el lenguaje corporal

Las preguntas

Consejos para preparar un Debate

¡Nunca te contradigas

Evita exponer un caso hipotético

Anexo 6: Fichas de Lectura diaria

FICHA DE LECTURA Nº 14

MANIFESTACIÓN

10 de mayo - 19 horas
Plaza de Colón - Alcalá, 32 (entre 6 y 7 horas)

Sea una experiencia pública de calidad en la Comunidad de Madrid
El cambio público para la escuela pública
No a la privatización del Servicio Público Educativo

Plataforma Regional por la Escuela Pública (UGT, CCOO, ANFP, CSIF)

OBSERVO Y CONTESTO

1. ¿Qué día es la manifestación?
2. ¿Dónde?
3. ¿A qué hora?
4. ¿Quiénes promueven la manifestación?
5. ¿Cuál es el tema de la manifestación?

Actividad 2: Analizar plantilla de curso Semestral

2.1. Completar espacio en blanco con datos que no corresponden al curso Semestral

2.2. Distribuir contenido según sus propios niveles clase

Actividad 4: Elaborar con plant. la DVA Concepto y estructura de la noticia. Reconocer Partes y analizar contenido

GANADORES VIAJARAN AL EXTERIOR

Alumnos de la capital exponen su creatividad en una feria

Sabia Ud. que la cascavilla de avino puede usarse como fuente de energía para cubrir los costos de la energía doméstica? ¿Y que se puede fabricar jabón con casavilla de avino o productos comestibles con la yerba mate? El desarrollo de estas hipótesis y otras iguales de creativas se expusieron hasta hoy en la feria de ciencia que se realiza en el Colegio Anunciata Escalada.

El pasado miércoles se realizó la feria de ciencia en el Colegio Anunciata Escalada, donde los alumnos de la capital de Madrid presentaron sus proyectos de ciencia. Los proyectos fueron variados y creativos, mostrando el interés de los alumnos por la ciencia y la tecnología.

Los ganadores de la feria viajarán al exterior, representando a su colegio en una feria de ciencia internacional.

Los ganadores de la feria de ciencia son: [Nombre], [Nombre] y [Nombre].

Organizadores Gráficos

El Circept

El "circept" (circulaire concept) o concepto circular es una estrategia de carácter creativo que permite desarrollar el razonamiento **análogo**.

Fustier (1978), comprobó que "el razonamiento análogo se desarrolla por proximidad". Para ello hay que dejar actuar libremente al inconsciente con el fin de que surja el mayor número de **imágenes análogicas** sobre el objeto en estudio. También deben tenerse en cuenta las oposiciones, porque de esta manera se forman las imágenes análogicas. Mediante el bombardeo de ideas, de unas analogías van surgiendo otras, que pueden estar relacionadas con la persona, personaje, objeto, ente o situación social que se está estudiando a fin de encontrar relaciones interesantes.

Pueden ser objeto del "circept": un profesional, un ogro, el lápiz, la tiza, un árbol, la familia, el amor, etc.

Proyección Didáctica

El profesor debe ser el guía de la técnica y demostrar su talento. Conviene ponerla en práctica en el Segundo Ciclo de Educación General Básica. Esta estrategia facilita la presentación de "mapas cognitivos" (Novak). Los pasos a seguir en su aplicación, serían:

1. Propuesta del tema que se trabajará;
2. Búsqueda de las analogías y contrastes (a través de "lluvia de ideas");
3. Elección y clasificación de estas;
4. Representación Gráfica.

Algunos Modelos de Representación Gráfica del Circept

Circept del Amor

Cuento: La Cenicienta

— Cenicienta
..... Hermanastras

Esta técnica permite lograr una percepción global del elemento en estudio.

Anexo 7: Desarrollo de habilidades

La tarea de resumir es compleja y debe ser enseñada:

Principios para la enseñanza del resumen

A medida que se lee un texto, hay que:

- 📖 Tomar notas y subrayar
- 📖 Identificar las ideas principales y secundarias
- 📖 Diferenciar los conceptos o las ideas relevantes de los que no lo son
- 📖 Identificar los detalles que apoyan o sustentan los conceptos o las ideas importantes
- 📖 Entender la estructura planteada por el autor
- 📖 Percibir la relación entre los distintos planteamientos
- 📖 Determinar qué vale la pena o no de analizar o retener
- 📖 Expresar las ideas o planteamientos del texto con palabras propias.

Hay que diferenciar la lectura de un texto narrativo de uno informativo. En los **textos narrativos** hay que:

- hacerse una idea del carácter de los personajes y sus motivaciones
- *identificar la situación en la cual ocurren los hechos.*

Al terminar de leer una narración, toma forma su significado. En los **textos informativos**, el lector debe detectar las palabras claves y las frases que permitirán resumir los planteamientos. Su significado se construye a lo largo de toda la lectura.

Tipos de Organizadores Gráficos

De:

- Causa/ efecto
- Analogía/ contraste
- Orden temporal: línea de tiempo
- Problema/ solución

Ejemplos:

2.1 Organizador Gráfico de **causa/ efecto**

El camello se adapta al desierto

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Ojos</div> <p style="text-align: center;">Porque</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Sus pestañas largas y crespas impiden la entrada de granos de arena.</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Nariz</div> <p style="text-align: center;">Porque</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">La pueden cerrar para que no entre arena en su sistema respiratorio.</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Obtención y retención de agua</div> <p style="text-align: center;">Porque</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Pueden pasar meses sin tomar agua.</div>
---	--	--

Anexo 8: Desarrollo de habilidades asignatura de Matemática

Hoja de ejercicios 7

¿Cuál es el Porcentaje total?

1a. 80% de un cierto número es 52. ¿Cuál es el número?	1b. 50% de un cierto número es 31. ¿Cuál es el número?	1c. 50% de un cierto número es 73. ¿Cuál es el número?
2a. 50% de un cierto número es 44. ¿Cuál es el número?	2b. 100% de un cierto número es 12. ¿Cuál es el número?	2c. 80% de un cierto número es 56. ¿Cuál es el número?
3a. 40% de un cierto número es 58. ¿Cuál es el número?	3b. 50% de un cierto número es 2. ¿Cuál es el número?	3c. 10% de un cierto número es 12. ¿Cuál es el número?

CALCULAR EL TOTAL, DADA UNA CANTIDAD QUE CORRESPONDE A UN PORCENTAJE DE ÉL.

Ejemplo: Si el 20 % de una cierta cantidad total es 120 ¿Cuál es el total?

Cantidad	Porcentaje
x	100
120	20

Para resolverlo, se hace $\frac{x}{120} = \frac{100}{20}$

Resolvamos la incógnita (x): $x = \frac{100 \cdot 120}{20}$

Haciendo la operación, queda: $x = \frac{12.000}{20}$

Simplificando, queda: $x = 600$

Respuesta: 120 es el 20 % de un total de 600.

Objetivo: Calcular los valores expresados en porcentajes de los casos de violencia intrafamiliar en Chile

CUADRO ESTADÍSTICO ENTRE ENERO Y DICIEMBRE DE 2015

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

FISCALIA
MINISTERIO PÚBLICO DE CHILE

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
Es el presente cuadro se presentan las principales estadísticas correspondientes al año 2015, de la gestión de la Fiscalía de Chile, en violencia intrafamiliar.

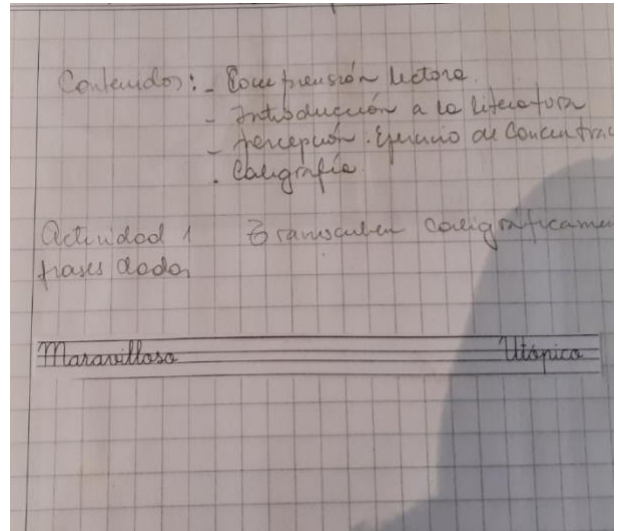
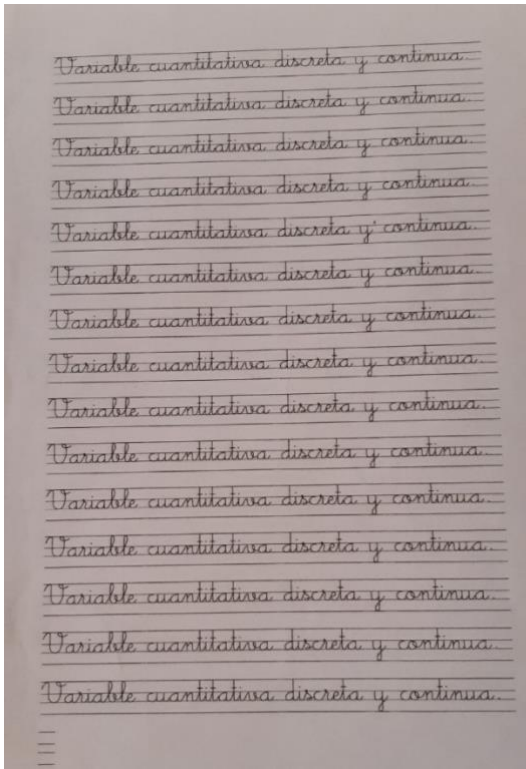
1) ¿Podrías mencionar que sector de la sociedad denuncia de menor forma los actos de violencia? ¿Porque crees que es así?

2) ¿Cuál es la fuente de los datos recabados?

Observa la imagen, analiza y calcula los porcentajes de VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

VÍCTIMAS MUJERES	VÍCTIMAS HOMBRES	CASOS INGRESADOS	CASOS TERMINADOS	TOTAL
N°102.517	N°	N°	N°	N°
%	%	%	%	%

Anexo 9: Plantilla de Caligrafía diaria




Anexo 10: Capacitación para desarrollo de habilidades

¿Por qué capacitamos?
 ¿Cuáles son mis nudos críticos, al momento de enseñar?
 ¿Qué rol cumplo en mi Comunidad de aprendizaje?

Definición de **literacidad**. La **literacidad** puede definirse como el conjunto de competencias que hacen hábil a una persona para recibir y analizar información en determinado contexto por medio de la lectura y poder transformarla en conocimiento posteriormente para ser consignado gracias a la escritura.

"Una competencia en la vida, para la vida, de por vida"

¿Estoy comprendiendo?
 ¿Por qué leo?
 ¿Para qué leo?



Fomentar la metacognición


Conocimientos y habilidades lingüístico-comunicativas (comprensión)

Aspectos de la competencia lectora

- Obtener información
- Interpretar el texto
 - Integrar
 - Comprensión general del texto: tema, finalidad...
 - Identificar/elaborar ideas principales.
 - Relacionar: comprensión de la cohesión textual
 - Interpretar los marcadores de cohesión
 - Inferir la relación sin la ayuda de marcadores
- Reflexionar
 - Sobre el contenido y sobre la forma del texto

Marco teórico PISA

Conocimientos - *Idia*
 procedimientos
- ligas, supuestos y calidad

Actividades  Contextos sociales

Competencia en comunicación lingüística: conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias que nos permiten participar en actividades propias de los diversos ámbitos de la vida social.

- vincular el procedimiento. Idia

Anexo 11: Estudiantes Tercer Nivel Básico

Docentes preparación Unidades Temáticas mensuales.

