



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo
“Escuela José Carocca Laflor”**

Profesor guía:

Pedro Rosales Villarroel

Alumna(s):

Marina Katiusca Galvez Rosales

Santiago - Chile, marzo de 2019

Índice.

1.- Abstrac.

2.-Introducción.

3.- Marco Teórico.

4.-Dimensiones del Establecimiento.

5.-Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones)

6.-Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles)

7.- Análisis de los resultados.

8.- Plan de Mejoramiento.

9.- Bibliografías.

1.-Abstrac.

En el marco de la nueva reforma, tanto el proyecto educativo **PEI** como el plan de mejoramiento educativo **PME** son herramientas fundamentales para orientar, planificar y llevar a cabo procesos de funcionamiento de la institución a nivel pedagógico considerando el desarrollo integral de cada estudiante.

De esta forma nuestra escuela pone su foco en la consideración de las diferencias de los niños y niñas que asisten a nuestras aulas haciéndola un lugar de encuentro y participación a través de un Currículum artístico que considera la diversidad de quienes la integran construyendo y enriqueciendo nuestras prácticas educativas, considerando las diferencias y particularidades de todos sus integrantes.

Esta institución marca una diferencia tal como lo indica la ley 20845 que indica la inclusión que debe existir en las comunidades educativas.

2.- INTRODUCCIÓN

Este trabajo se elabora con la participación de la comunidad educativa donde se recoge información relevante de los procesos que se ejecutan a través de las acciones del PME en su distintas áreas y dimensiones.

Parte de la historia de nuestra escuela, esta sufre cambios importantes en el año 2013 debido a que un nuevo equipo directivo asume la dirección del establecimiento, en este año en cuestión los resultados académicos iban a la baja considerable contando con una matrícula que no excedía los 200 alumnos y estaba a punto de ser cerrada por sus bajos resultados académicos.

El año 2013 se planifica en conjunto un PME que permita que las actividades artísticas que son parte de nuestros sellos institucionales permeen el resto del Currículum de esta forma nuestro plan de mejoramiento era fundamental para apoyar aquellas acciones que lo requerían, desde todas las áreas se buscaron estrategias para impactar los resultados académicos, el área de la convivencia fue una de las estrategias más potentes ya que consistía en mejorar el clima dentro de la institución, permitiendo que la sana convivencia se hiciera parte del día a día de cada uno de los miembros de la comunidad (alumnos, padres ,madres y apoderados ,docentes ,asistentes y equipo directivo).

Durante los años que trabajamos el ciclo del PME este fue sufriendo cambios con el fin de adaptarnos a las exigencias e ir posicionando nuestra escuela en otra categorización distinta a la que en ese entonces teníamos, hoy podemos decir que contamos con un prestigio académico que se valora con nuestra matrícula la que bordea los 400 alumnos/as nuestros resultados van al alza en todos los ámbitos siendo designados por la agencia de calidad en un nivel Medio.

Esto nos hace sentir orgullosos/as a la vez que nos impulsa a seguir, durante el año 2018 presentamos los planes propios en el área artística cubriendo 3 áreas **música** (vientos, cuerda y percusión), **Artes Escénicas** (bailes latinoamericanos)

Y dos áreas en **Artes Visuales**, junto a eso están los planes propios de **Patrimonio Educativo** que inician desde el nivel pre básico.

La idea de estos planes propios es que nuestros alumnos /as puedan explorar 6 áreas de las artes de manera que cuando lleguen a cuarto básico tengan nociones del área que desean perfeccionar.

La escuela José Carocca Laflor es una de las 35 escuelas Artísticas de Chile, única en nuestro territorio del Huasco, y como tal somos reconocida como un establecimiento de Cultura y Difusión artística donde la sana convivencia se vive y respira en el día a día.

Hoy contamos con un equipo de 24 docentes (incluido el equipo Directivo) un proyecto integración completo y 26 asistentes que son un real aporte a los procesos que realizamos.

3.- MARCO TEÓRICO.

Las transformaciones que ha impulsado la reforma institucional, desde el año 2014 busca que las comunidades educativas sean los protagonistas de sus propios procesos de mejoramiento institucional y pedagógico.

Para el desarrollo integral, los procesos de mejoramiento que definen y llevan a la práctica las comunidades educativas deben estar enraizados y surgir a partir de su PEI, puesto que define la visión, misión y los sellos educativos.

(manual PME -2017)

Desde las orientaciones entregadas por el ministerio de Educación podemos deducir que el diagnóstico y formulación de un proyecto de mejoramiento busca posicionar las raíces de una cultura educativa sustentada en sus sellos, visión, misión, principios y valores, así como hacer que toda una comunidad participe haciendo suyo lo que las acciones implican con un fin último que es el impacto en los aprendizajes y la movilidad de ellos.

Nuestra institución busca a través de un trabajo colaborativo y un liderazgo distributivo que los docentes sean realmente líderes y agentes de cambio frente a sus alumnos impulsando en ellos las ganas de aprender no solo en el ámbito académico sino también en la formación ética y moral.

Nuestro análisis realizado en trabajos colaborativos por departamentos obtiene sus frutos al ver los resultados que nos entrega la agencia de calidad, si debemos mejorar en la entrega de información a nuestros padres ,madres y apoderados ya que muchas veces ellos no manejan el lenguaje técnico y al momento de responder encuestas de valoración piensan que esas acciones que apuntan los cuestionarios no son ejecutadas en el establecimiento lo que nos lleva a replantear la forma de entregar las informaciones.

En resumen, todas nuestras acciones deben apuntar al trabajo en equipo que permite el logro de las metas institucionales.

4.-Dimensionamiento del Establecimiento.

La Escuela de Cultura y Difusión Artística de Vallenar, es un establecimiento educacional que nace el año 1973 con el objetivo de brindar enseñanza artística a todos los alumnos de las diferentes unidades educativas de la comuna en horas extra programáticas. Su fundador fue el profesor normalista e investigador del folclor nacional, Don Ricardo Adaro Ojeda, quien a través del trabajo realizado en la escuela logra producir en la comuna una revalorización del folclor incentivando la formación de diferentes grupos musicales que lo cultivan y eventos de intercambio de expresiones folclóricas.

A contar de esta fecha la escuela funciona en diferentes espacios físicos, cedidos en calidad de préstamo por otros establecimientos educacionales, entregando enseñanza artística a través de talleres de música folclórica, bailes, danzas folclóricas y expresión plástica. El 1° de septiembre de 1978, como establecimiento educacional dependiente del Ministerio de Educación, se reclasifica pasando a denominarse “Escuela de Cultura y Difusión Artística F- N° 65 “

Con fecha 03 de agosto de 1981, en cumplimiento a lo dispuesto en el D.L. N° 3063, Artículo N° 38, de 1979 y D.F.L. N° 1-3-063 de 1980 del Ministerio del Interior, el Ministerio de Educación Pública traspasa a la Municipalidad de Vallenar, el establecimiento Escuela de Cultura y Difusión Artística F–N° 65. El 27 de abril de 1993 asume la dirección del establecimiento como Profesora Encargada la señora Estefanía Gonzalo Aravena.

En 1996, esta unidad educativa es reconocida por el Ministerio de Educación como una de las 33 escuelas artísticas del país, participa de los fondos concursales del Ministerio de Educación (FNEA, Fondo Nacional de Escuelas

Artísticas), adjudicando diferentes proyectos enfocados a la enseñanza artística que van a fortalecer y ampliar la oferta educativa. En 1997, ingresa a la educación subvencionada con la creación de un primer año básico, y en forma experimental a la Jornada Escolar Completa, J.E.C., con un currículo que orienta las horas de libre disposición a la enseñanza artística. De allí en adelante, se creará el resto de los cursos hasta completar en el año 2004 la Educación Básica y la creación de la Educación Parvularia.

Los actores de esta comunidad escolar comparten deberes y derechos, todo ello en el marco de la citada Ley de la República, del Reglamento Orgánico, y de las normativas internas de la Institución. Sus estamentos dan cuerpo a una comunidad escolar activa cuyo objetivo y responsabilidad es materializar su Proyecto Educativo Institucional cuyo sello es la formación artística.

La Visión:

“Una escuela integradora y motivadora que promueve en sus aulas el aprendizaje del currículum, desarrollando habilidades artísticas, para que de esta manera nuestros alumnos aprendan a través del arte. Una escuela que refuerce y potencie la formación valórica de los niños y niñas, con el fin de que puedan ser un buen aporte a la sociedad”.

La Misión:

“La comunidad educativa mantendrá vivo sus sueños formativos del arte, expresándolo en cada una de las asignaturas del Plan de estudio, tanto del currículum nacional como de los Programas propios que posee la escuela”.

La Escuela José Caroca Laflor mantiene como Principios rectores de su enfoque educativo:

- “La unidad Educativa propenderá a asegurar que todos los estudiantes logren los objetivos generales del currículum y desarrollará en ellos las destrezas necesarias para el logro de las habilidades artísticas”.
- *“Además, cultivará en sus estudiantes los valores, para que puedan insertarse en la sociedad y formará un alumno que reconozca y valore el origen de las culturas de nuestro país”.*

A partir de estos enfoques, la escuela declara atingentes como Valores y Competencias:

- Aprender a convivir con honestidad, justicia, tolerancia, solidaridad y respeto.
- Aprender a ser un estudiante creativo, reflexivo, crítico.
- Aprender a conocer y a hacer uso de las propias habilidades y competencias.
- Aprender a hacer uso de sus habilidades argumentativas y críticas.

Sellos educativos

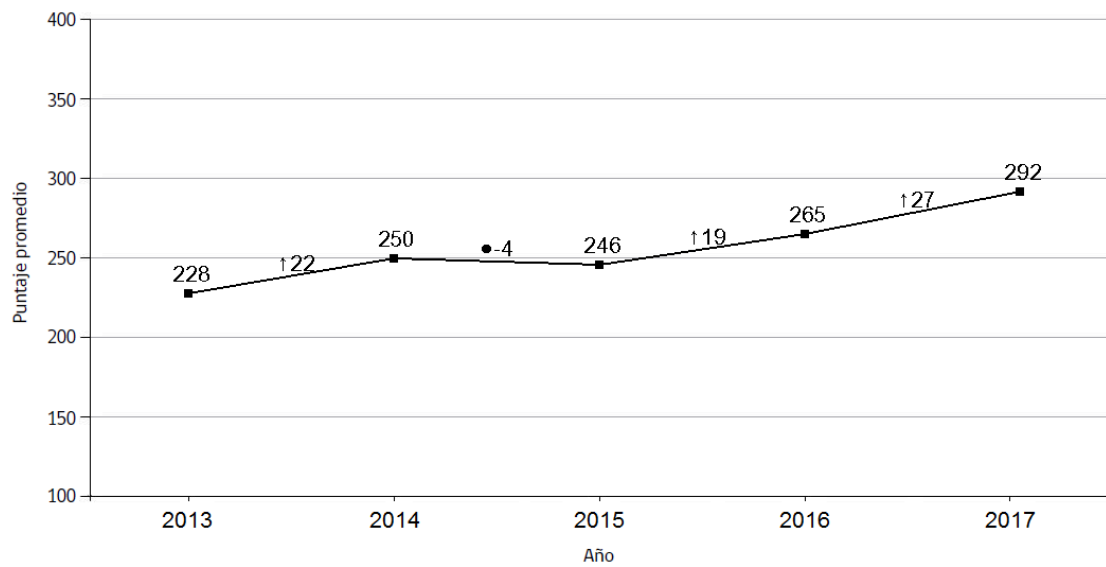
De manera transversal e integrada, en los proyectos, planes y acciones que se llevan a cabo anualmente, la Escuela José Caroca Laflor propende a la formación artística de manera implícita y explícita, brindando en cada momento a sus evidenciando sus dos Sellos Educativos declarados:

- *“Sello Artístico, desarrollando en cada uno de los alumnos las habilidades, a través de cada una de las asignaturas de nuestro plan de estudio”.*
- *“Sello de valoración del patrimonio cultural, nacional e histórico de nuestro país”.*

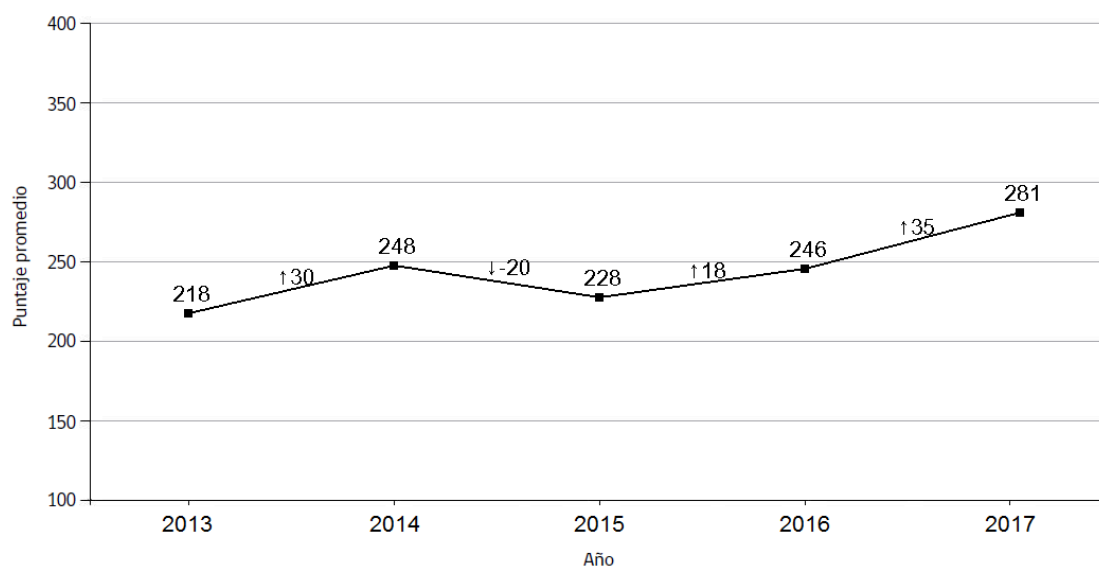
Resultados Académicos

Los resultados académicos van al alza desde hace unos años según la agencia de calidad estos son los siguientes:

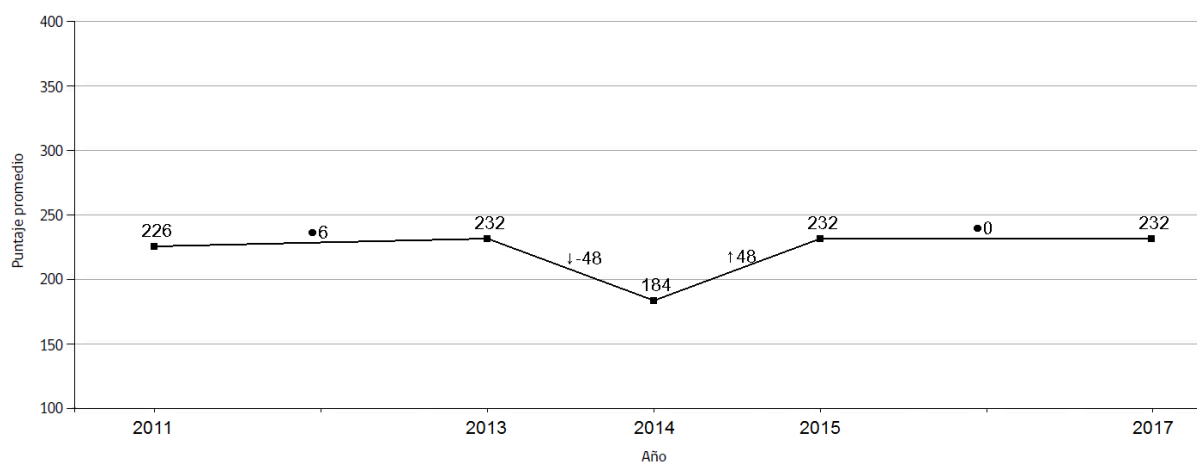
SIMCE de lenguaje cuarto básico años 2013 al 2017



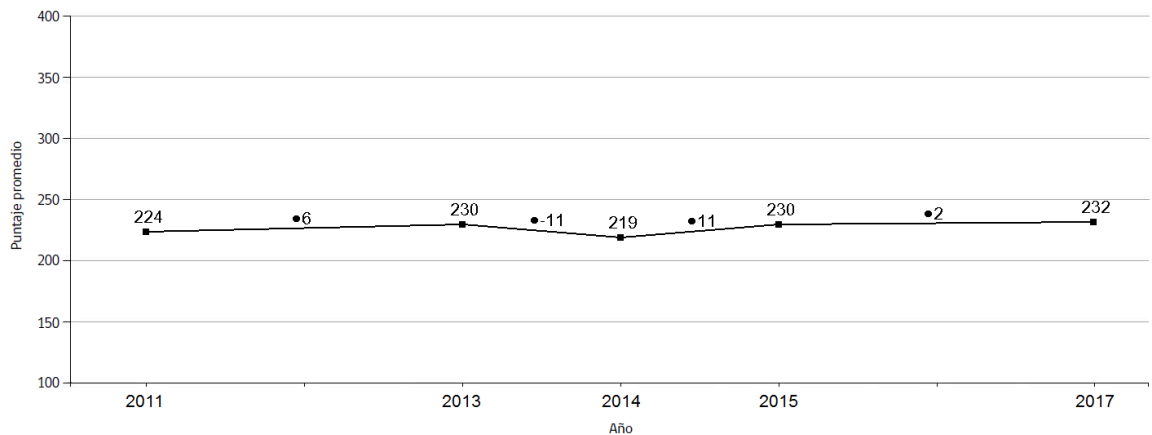
SIMCE de matemática cuarto básicos años 2013 al 2017



SIMCE de lenguaje octavo año 2011 al 2017



SIMCE de matemática octavo año 2011 al 2017



Podemos apreciar que las alzas se dan en el cuarto año básico, aun cuando el octavo ha mantenido sus resultados también al alza, pero no significativamente, esto es otra de las interrogantes que debemos plantearnos desde el área de gestión pedagógica como hipótesis está el hecho de que nuestros docentes realizan un proceso sistemático de planificación de sus clases lo que consta en nuestro PME como una acción de planificación de la enseñanza luego podemos deducir que hay alguna debilidad en el aprendizaje, razón por la que se hace muy significativo el acompañamiento al aula por parte de UTP y equipo directivo con una retroalimentación oportuna para el mejoramiento de las preparaciones de la enseñanza .

En el segundo semestre del 2018 nuestro territorio traspaso al Servicio Local de Huasco, esto provocó un impacto en los PME ya que muchos quedaron con acciones sin realizar producto de los atrasos que surgieron en los dineros de la SEP, si bien como escuela pudimos subsanar muchas de estas situaciones los docentes sintieron la diferencia frente a la rapidez con la que siempre

solucionábamos sus requerimientos, aun así la evaluación ha sido positiva y de acuerdo al diagnóstico tenemos claro dónde poner énfasis.

a.- Apoyo directo con los acompañamientos desde dirección.

b.- Planificación de reuniones con los apoderados que entregue normativas claras con lenguaje técnico que les permitan luego entender las preguntas de cuestionarios SIMCE.

c.-Apoyo desde el área de convivencia a los alumnos y alumnas que ingresan por primera vez a nuestro establecimiento.

d.- Ordenar por prioridades las compras con la finalidad de tener una comunicación fluida y efectiva. Con el servicio en adelante SLEP.

En el aspecto financiero nuestro PME está bien enfocado y cumple a cabalidad con los dineros ingresados ocupando un porcentaje cercano al 50% en sueldos que apoyan la innovación curricular, contratación de personal idóneo en el área Artística, fortalecimiento y apoyo del Pie con profesionales y material que es requerido, a su vez se contratan asistentes que sean un aporte y apoyo a los alumnos del primer ciclo básico ,además de capacitaciones pertinentes a todo el personal sin dejar de lado un área fundamental que tiene relación con las actividades de autocuidado.

Nuestra escuela tiene redes con instituciones como la junta de vecinos, carabineros, gobernación, municipalidad y otros, los que siempre están dispuestos a ser un aporte en caso de requerir de sus servicios o acompañamiento.

En relación a la infraestructura nuestra escuela solo cuenta con la primera etapa de la construcción la segunda etapa está en espera y es la que tiene relación con todas las áreas artísticas, está ubicada en un sector céntrico de la ciudad al lado de la rivera del río Huasco lo que aporta a nuestro paisaje un sentido de pertenencia.

El sector que pertenece a los talleres artísticos era un área que antes era utilizado por la planta ENAMI de la ciudad de Vallenar lo que implica adaptarse a ellos por no tener las condiciones físicas adecuadas para su funcionamiento,

aún así los docentes son capaces de realizar grandes trabajos con los niños y niñas del establecimiento.

Nuestra comunidad ha sido favorecida por el plan de Artes que nos permitió adquirir gran cantidad de insumos e instrumentos musicales que si bien no son de gran calidad permiten a cada niño y niña interactuar con un instrumento de cuerda, viento o percusión según sea el área que le corresponda explorar de acuerdo al ciclo exploratorio.

La Institución cuenta con una dotación de 50 funcionarios aproximadamente que dan cuenta de nuestro proyecto a través de su compromiso con nuestros niños y niñas transformando nuestra comunidad en la “gran familia Caroquiana”, esto nos ha ganado el respeto de nuestros padres, madres y apoderados como también del resto de las comunidades educativas.

5.- Análisis del Diagnostico situacional (áreas y dimensiones)

AREA	DIMENSIONES POR AREA
LIDERAZGO	<p data-bbox="537 636 1182 667">VISION ESTRATEGICA Y PLANIFICACION.</p> <ul data-bbox="683 688 1377 1879" style="list-style-type: none"><li data-bbox="683 688 1377 1056">● El establecimiento tiene prácticas claras y sistematizadas en relación a las planificaciones, los docentes acuerdan en consejo como planificarán y es tarea de la unidad técnico pedagógica monitorear que esto se cumpla de acuerdo a las fechas programadas.<li data-bbox="683 1077 1377 1329">● El equipo directivo tiene como practica el acompañamiento al aula durante este año 2018 lo emergente se privilegió sobre lo importante quedando al debe varias de estos acompañamientos.<li data-bbox="683 1350 1377 1665">● La directora cree en el liderazgo distributivo desde esa premisa se busca que cada integrante de la comunidad sea un líder dentro de sus propias practicas entregando las herramientas académicas y fungibles para el adecuado desarrollo de sus clases.<li data-bbox="683 1686 1377 1879">● La dirección vela por un clima de sana convivencia considerando las diferencias individuales en beneficio del bien común, para ello se crean instancias de trabajo

colaborativo entre pares como también actividades de autocuidado donde participa la comunidad en pleno.

CONDUCCION Y GUIA.

- La dirección del establecimiento cuenta con canales de comunicación claros lo que permite al resto de la comunidad evaluar abiertamente el trabajo efectuado con una crítica constructiva en beneficio de la comunidad dando cuenta de los principios y valores de nuestro proyecto institucional.
- Otra práctica que se visualiza desde la dirección es el reconocimiento de los diferentes actores de la comunidad señalando para ello nuestro perfil de caroquiano el cual fue realizado según los indicadores entregados por toda la comunidad.

INFORMACION y ANÁLISIS.

Esta información se obtiene del análisis realizado con la comunidad educativa y da cuenta de los criterios a relevar, nudos críticos a abordar y algunas recomendaciones de mejora.

El nivel de contribución que tienen las acciones de esta dimensión al cumplimiento de la estrategia, alcanza lo óptimo de acuerdo al criterio del consejo ya que

estrategias y acciones se encuentran vinculadas y articuladas, mostrando que existe un liderazgo por parte del equipo de gestión, así como una preocupación constante porque la comunidad educativa comparta la orientación, los principios y las metas educativas del establecimiento. Acciones como, capacitaciones y estimular el trabajo en equipo dan cuenta de que el equipo de gestión avanza significativamente en la sistematización de prácticas institucionales, así como en la motivación y entrega de herramientas para su equipo de trabajo (docentes y asistentes de la educación) .Por otra parte, el trabajo de análisis de eficiencia interna ha permitido a los docentes y equipo directivo compartir instancias de reflexión pedagógica en las cuales se han tomado decisiones para la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes, asumiendo compromisos y proponiendo remediales ante algunos nudos críticos detectados. Finalmente, se es relevante destacar que el equipo de UTP es relativamente nuevo asumiendo sus funciones en coordinación con la directora sólo desde el año 2018, motivo por el cual se valora aún más la implementación y cumplimiento de las labores propias que requiere un plan de mejoramiento educativo.

El o los principales nudos críticos que pudieron visualizarse por parte del equipo directivo y el cuerpo docente se relacionan con: - Organización en los tiempos de trabajo compartido por parte del equipo de gestión, debido a que los temas emergentes terminan dificultando las reuniones de trabajo colaborativo. - Requerimientos de

reuniones con poca articulación entre ministerio y sostenedor, lo que limita los tiempos de trabajo en el establecimiento educacional. - La adquisición de los recursos solicitados en el tiempo que se requieren para poder implementar las acciones acordes a lo estipulado en el PME

En torno a las recomendaciones para la mejora en este próximo periodo del plan de mejoramiento continuo, se espera que: -. Se explicita una acción ETE según lo requerido en el decreto 373, ya que actualmente si bien se encuentra inserta dentro de una acción de la dimensión de convivencia, ésta sólo se aprecia de forma implícita. Cabe señalar que esta acción puede incluirse en cualquier dimensión, no obstante, sería interesante que el equipo directivo tomase la responsabilidad de instalarla en el establecimiento hasta su sistematización. - Finalmente es recomendable realizar un nuevo diagnóstico tanto en la en la dimensión de liderazgo como en sus sub- dimensiones de liderazgo del sostenedor, liderazgo del director y planificación y gestión de los resultados, teniendo como marco conceptual los estándares indicativos de desempeño, datos generados por la agencia de la calidad, datos de gestión institucional interna o datos aportados por el diagnóstico realizado por el SLEP Huasco que pudiesen aportar o develar nuevas oportunidades de mejora para el próximo ciclo de mejora continua.

AREA	DIMENSIONES POR AREA
<p>GESTION CURRICULAR</p>	<p>ORGANIZACIÓN CURRICULAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las practicas que tienen relación con la planificación de la enseñanza están de acuerdo a las Bases curriculares, el plan de estudio, los planes propios y el pei. ● El área de UTP se encarga de que exista coherencia entre los objetivos propuestos y el logro de los aprendizajes con un monitoreo constante de estas acciones. <p>PREPARACION DE LA ENSEÑANZA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las acciones en esta sub- dimensión apuntan a la planificación de la enseñanza con la coherencia del Curriculum y planes de estudio junto a los especialistas del proyecto Integración se trabajan las adecuaciones para los alumnos con NEE. ● El acompañamiento al aula se hace relevante para poder retroalimentar y fortalecer algunas prácticas en docentes más débiles. ● Existe un apoyo real a todos los estudiantes considerando el decreto 170 y el 83 que releva en los equipos de aula una importante labor para el aprendizaje de todos los estudiantes. ●

ACCIONES DOCENTE EN EL AULA.

- Frente a esta sub dimensión las acciones a desarrollar van siempre relacionadas con la innovación en las formas de enseñar al ser nuestro sello artístico “educar a través del arte” se vuelve más que un slogan es una realidad, es así como los docentes siempre buscan fortalecer la autoestima de los estudiantes poniéndose de manifiesto en las actividades de carácter artístico que hacemos sin exclusión de ningún estudiante valorando el aporte que cada uno de ellos/as puede ser.

EVALUACION DE LA IMPLEMENTACION CURRICULAR.

- Se considera como una acción comunal la medición de la cobertura curricular en las asignaturas nucleares con las retroalimentaciones pertinentes a los docentes a cargo de la asignatura
- Otra Practica es el análisis de resultados, movilidad de los aprendizajes en reuniones técnicas las que entregan insumos para la mejora.

INFORMACION y ANÁLISIS.

Esta información se obtiene del análisis realizado con la comunidad educativa y da cuenta de los criterios a relevar, nudos críticos a abordar y algunas recomendaciones de mejora.

Se aprecia claramente la coherencia entre estrategia y acciones y cómo estas últimas aportan al cumplimiento de la primera. Se visualiza además el foco en el proceso pedagógico y en el desarrollo de aprendizajes académicos de los estudiantes, en tal sentido se destacan acciones como innovaciones pedagógicas la cual busca incentivar a los docentes a realizar clases motivadoras para sus estudiantes a través de diversas estrategias, siendo evaluadas por los propios docentes en torno a la dinámica y efectividad del trabajo realizado. Además, se potencia el trabajo del equipo de aula a través de la acción PIE y 1º ciclo en la cual se valoriza el avance hacia la formación verdadera de equipos de trabajo en beneficio de los y las estudiantes con NEE. La acción denominada planificaciones de enseñanza aprendizaje, aportó significativamente a que los docentes pudiesen visualizar en el formato y la unidad las habilidades que debían desarrollar, además, constituyó una herramienta importante al momento de realizar los acompañamientos al aula por parte del equipo de gestión. Con respecto a este punto es importante sistematizar este tipo de acciones que permiten la retroalimentación y aumentar su periodicidad. Finalmente es importante destacar que los medios de verificación dieron cuenta de los procesos de planificación, implementación e impacto de cada una de las acciones.

En relación con los principales nudos críticos que se analizaron con el establecimiento educacional se pueden mencionar los siguientes: - Resistencia por parte del equipo PIE a trabajar en coordinación con la unidad

técnica pedagógica(esto se dio por el cambio de Coordinadora ya que la titular se encontraba con licencia pre y post natal), en este sentido el EGE tiene considerada una estrategia de trabajo con respecto a la modificación de los espacios físicos con el fin de acercar el PIE a la UTP de la escuela. -La sistematización del acompañamiento al aula durante el próximo periodo como una herramienta al desarrollo profesional docente.

Las principales recomendaciones para el próximo ciclo de mejora continua tienen relación con: - Sistematizar el acompañamiento al aula aumentando su periodicidad, integrando a otros actores del equipo de gestión como encargado de convivencia e inspectora general. - Definir objetivos, estrategias y acciones de continuidad o término para el inicio del nuevo ciclo de mejoramiento. - Sería importante visualizar a través de la sub-dimensión de gestión curricular una acción que dé cuenta de la cobertura y efectividad curricular, con la finalidad de poder evidenciar el avance en los aprendizajes adquiridos de los y las estudiantes, no obstante, se reconoce que éste análisis se encuentra inserto dentro de la acción de liderazgo análisis de resultados de eficiencia interna. Finalmente es recomendable realizar un nuevo diagnóstico tanto en la en la dimensión de gestión pedagógica como en sus sub dimensiones de gestión curricular, enseñanza aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes, teniendo como marco conceptual los estándares indicativos de desempeño, datos generados por la agencia de la calidad o datos de gestión institucional interna que pudiesen aportar o develar

	nuevas oportunidades de mejora para el próximo ciclo de mejora continua. En este punto es deseable que consideren estrategias y prácticas que permitan mejorar el desempeño del segundo ciclo básico, pues los resultados estandarizados (SIMCE) dan cuenta de que es donde se tienen mayores debilidades.
AREA	DIMENSIONES POR AREA
CONVIVENCIA ESCOLAR	<p>CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCION DEL PEI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entre las prácticas que están ya instauradas en el establecimiento son las que tienen relación con las diversas actividades artísticas que desarrolla nuestro establecimiento donde la comunidad en pleno esta presente, los padres, madres y apoderados son fundamentales ya que participan con sus hijos/as sintiéndose orgullosos de sus presentaciones y avances al no existir ninguna limitación pues nuestra convicción indica que todos tienen habilidades y talentos solo hay que desarrollarlos. • El área de convivencia cuenta con un equipo de gestión de la convivencia en caso de tener que resolver alguna situación de conflicto, las cuales son realmente esporádicas debido a nuestro sello que invita al respeto por el otro, los alumnos/as aprenden a ser actores y espectadores de los procesos artísticos generando en ellos conciencia por los sentimientos de los otros.

- Las actividades de apoyo para los estudiantes se encuentran en todo el Curriculum por lo tanto es transversal en las cuatro áreas del PME.

INFORMACION y ANÁLISIS.

Esta información se obtiene del análisis realizado con la comunidad educativa y da cuenta de los criterios a relevar, nudos críticos a abordar y algunas recomendaciones de mejora.

En relación a esto se destaca el desarrollo de las acciones vinculadas a la su dimensión de participación y vida democrática, ya que tanto "actividades artísticas y culturales" como "participación de padres y apoderados" han permitido que los integrantes de la comunidad educativa visualicen una visión estratégica compartida y conozcan los sellos educativos del establecimiento. Por otra parte, es importante considerar el desarrollo de los **IDPS**, los cuales según los resultados de la agencia de la calidad dan cuenta de que existe una mayor fortaleza de los mismos en el segundo ciclo de enseñanza básica es así que los niveles más altos se los lleva clima de convivencia escolar y participación y formación ciudadana con 86 puntos, mientras que lo más debilitado sería autoestima académica y motivación escolar con 81 puntos. En el 1º ciclo en cambio los valores disminuyen siendo el clima de convivencia escolar lo más destacado con 81

puntos y hábitos de vida saludable el más descendido con 72 puntos, se cree que esto puede deberse a la autonomía que logran al pasar al segundo ciclo.

El principal nudo crítico que se puede visualizar tiene relación en el cómo se promocionan o informa a toda la comunidad educativa de las diversas acciones que realiza el establecimiento educacional para desarrollar los otros indicadores de desarrollo personal y social, con la finalidad de concientizar a los actores educativos de que éstos se trabajan de forma adecuada dentro del establecimiento. Otra oportunidad de mejora tiene relación con explicitar el fin pedagógico de cada uno de los actos artístico culturales en los que participa el establecimiento con la finalidad de vincularlos al currículum nacional y darle el sentido pedagógico que parte de la comunidad educativo quizás no logra visualizar.

Las recomendaciones de mejora para el próximo PME que dará inicio a un nuevo ciclo de mejora continua tienen relación con: - Definir objetivos, estrategias y acciones de continuidad y termino. - Explicitar la acción ETE que anteriormente señalamos puede quedar en la dimensión de liderazgo si lo estima pertinente el equipo de gestión del establecimiento. - Avanzar hacia acciones que vayan más allá de la participación en actividades o talleres para padres, priorizando el trabajo en las sub dimensiones de formación y convivencia propiamente tal o en su defecto pasar desde acciones de instalación al mejoramiento de las mismas. - Finalmente es recomendable realizar un nuevo diagnóstico tanto en la en la dimensión de convivencia como en sus sub

	<p>dimensiones de formación, convivencia y participación y vida democrática, teniendo como marco conceptual los estándares indicativos de desempeño, datos generados por la agencia de la calidad con los IDPS, datos de gestión institucional interna o datos aportados por el diagnóstico realizado por el SLEP Huasco que pudiesen aportar o develar nuevas oportunidades de mejora para el próximo ciclo de mejora continua.</p> <p>DIMENSIONES POR AREA</p>
<p>GESTION DE RECURSOS</p>	<p>RECURSOS HUMANOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones de recursos humanos están asociadas al área de gestión curricular y liderazgo. <p>RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLOGICOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una acción que involucra la adquisición y mantenimiento de recursos tecnológicos con el fin de que la comunidad cuente con el material necesario (TIC) para el buen desarrollo de sus clases. • Otra acción busca generar la compra de material fungible, de recreación, didáctico e institucional (telas y otros elementos de costura) con el fin de asegurar todas las actividades que se realizan en el establecimiento. Es el sostenedor quien asegura el uso eficiente de los recursos financieros. <p>INFORMACION y ANÁLISIS.</p> <p>Esta información se obtiene del análisis realizado con la comunidad educativa y da cuenta de los</p>

critérios a relevar, nudos críticos a abordar y algunas recomendaciones de mejora.

En torno a la dimensión de gestión recursos es importante señalar que el establecimiento la abordó desde la mirada de la adquisición y mantenimiento de recursos materiales para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido se releva que el trabajo y uso de los recursos tengan un énfasis netamente pedagógico, ya sea para el desarrollo de aprendizajes formativos o académicos. Por otra parte, es relevante destacar que los materiales adquiridos no sólo favorecieron a los y las estudiantes desde el enfoque pedagógico, sino que además permitieron mejorar las condiciones biopsicosociales, lo cual cobra bastante relevancia considerando el contexto socio económico en el que se desempeña la institución educativa.

Finalmente mencionar que el establecimiento presentó medios de verificación que permitieron dar cuenta de la planificación, implementación e impacto de la acción en los aprendizajes de los y las estudiantes.

Con respecto a posibles nudos críticos, sólo se puede mencionar la incertidumbre con respecto a los recursos con que contará el establecimiento educacional, ya que, debido al traspaso, aún no existe claridad en torno a cómo se gestionarán los recursos y el tiempo que demorarán en llegar al establecimiento. Por otra parte, es importante que la escuela cuente con un protocolo de recepción y entrega de materiales y recursos, para evitar cualquier tipo de especulación con respecto a la entrega

de los mismos y resguardar el trabajo realizado con medios de verificación contundentes.

Recomendaciones de mejora para esta dimensión tienen relación con: - Determinar acciones de continuidad y término para el próximo periodo de mejoramiento continuo. - Generar un sistema de entrega, recepción o uso de los recursos. - Contar con sistemas de comunicación e información fluida con el sostenedor para realizar seguimiento a la adquisición de recursos. - Realizar un diagnóstico institucional con respecto al área de recursos utilizando datos de eficiencia interna, datos proporcionados por el SLEP Huasco o cualquier institución que contenga datos relacionados a los recursos humanos y materiales.

--	--

Finalmente, como resultado del análisis de las distintas áreas del PME podemos evidenciar lo siguiente:

La coherencia existente entre la fase estratégica y la fase anual se aprecia claramente en el desarrollo de los sellos educativos del establecimiento a través de la implementación de las acciones de las diversas dimensiones, en este sentido se destacan acciones como innovaciones pedagógicas que demostraron potenciar el patrimonio cultural a través del desarrollo del currículo o actividades artísticas culturales que aportaron al desarrollo formativo y el sello artístico de esta institución educativa. Por otra parte, es importante señalar el desarrollo y vinculación del PME 2018 con los planes de gestión institucional, lo que permite dar una mirada holística del funcionamiento del establecimiento en el quehacer pedagógico y educativo con los y las estudiantes. Se aprecia un claro desarrollo y vinculación del plan de gestión de convivencia, inclusión y formación ciudadana en acciones como participación de padres y apoderados o estimular el trabajo en equipo. Acciones como capacitación y análisis de eficiencia interna, permiten observar el trabajo con el plan de desarrollo profesional docente lo que sin duda da cuenta del excelente trabajo de planificación realizado por el equipo de gestión de la escuela.

Finalmente se puede apreciar que existe claridad con respecto al trabajo para solucionar las dificultades declaradas durante la fase estratégica, las cuales tenían relación con, "Las principales dificultades se encuentran en el desarrollo mismo de las clases, relacionadas a las metodologías, estrategias o didáctica, a la vez es importante que se consideren factores como coherencia entre objetivos y actividades planteadas para su logro. Interrupción de la secuencia de la clase por la llegada de estudiantes atrasados" Ambas oportunidades de mejora han sido abordadas en la planificación anual del PME 2018 lo cual sin duda ha permitido avanzar al establecimiento hacia su misión educativa.

El PME 2018 tiene un impacto en las acciones en su gran mayoría ha permitido avanzar hacia una educación de calidad integral, se destaca la presentación de los medios de verificación y se valoriza el impacto del que dieron cuenta en cada una de las acciones. En términos más específicos es relevante mencionarse que las dimensiones de gestión curricular, liderazgo, convivencia y gestión de recursos tienen un progreso o maduración en niveles similares y se encuentran articuladas al desarrollo de los sellos educativos del establecimiento. En lo que concierne a los resultados educativos se destacan los obtenidos en 4º año básico los cuales desde el año 2013 a la fecha se mantienen al alza, sin embargo, no ocurre lo mismo en el 2º ciclo razón por la cual sería importante focalizar los esfuerzos por avanzar en este segmento, visualizando estrategias o prácticas que han sido exitosas y puedan replicarse dentro del propio establecimiento. Pasando a otro punto es recomendable que el equipo de gestión trabaje con los estándares indicativos de desempeño como marco conceptual y teórico al momento de planificar el nuevo PME 2019, para que de esta forma analicen y reflexionen sobre los objetivos, estrategias y acciones a implementar. Finalmente se destaca que la escuela José Carocca Laflor logró salir de la categorización de medio bajo en el 2016 y mantenerse en medio durante los años 2017 y 2018, esto según la clasificación realizada por la AC lo cual da cuenta de los avances y el trabajo de todos los y las

integrantes de esta comunidad educativa y por supuesto del liderazgo implementado por el equipo de gestión.

PLAN DE MEJORAMIENTO.

ESCUELA JOSE CAROCCA LAFLOR –VALLENAR.

Dimensión	Subimencion	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	*Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Apoyar el trabajo en el aula de los docentes desde NT1 a 8° Básico, en todas las asignaturas del curriculum acompañando, monitoreando y retroalimentando el proceso de enseñanza aprendizaje de manera de	Sistematización de prácticas que aseguren el logro de los aprendizajes, implementando estrategias que sean pertinentes y coherentes centradas en los y las estudiantes.

		potenciar las habilidades de los estudiantes para que conduzca al logro de sus aprendizajes	
Liderazgo	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados	Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la convivencia escolar, la efectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro establecimiento.	Fortalecimiento a través del apoyo a los diferentes estamentos de la unidad educativa promoviendo políticas de perfeccionamiento, reconocimiento, difusión, que potencien los niveles de calidad en cada equipo (docentes, asistente, alumnos y apoderados)
Convivencia Escolar	* Formación *Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Fortalecer y potenciar los mecanismos de participación de la comunidad	Se involucra a los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos,

		<p>educativa y sus familias en los diferentes espacios del colegio (actos, reuniones, citas especiales, etc.) favoreciendo el desarrollo individual y colectivo de todos los integrantes de la unidad educativa que permita resolver problemas y satisfacer las necesidades de cada uno de ellos.</p>	<p>potenciando la participación de cada uno de los estamentos del establecimiento.</p>
Gestión de Recursos	<p>* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros</p>	<p>Mantener una comunicación constante y fluida con el sostenedor con la finalidad de</p>	<p>Se mantienen canales fluidos de comunicación para realizar compras y contrataciones</p>

	* Gestión de los recursos educativos	agilizar los procesos de compra y contratación de personal.	
Indicador			
Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción del Indicador
Gestión Pedagógica	Sistematización de prácticas que aseguren el logro de los aprendizajes, implementando estrategias que sean pertinentes y coherentes centradas en los y las estudiantes.	Innovación	Numero de innovaciones pedagógicas en ciencia, artes y deporte.
Gestión Pedagógica	Sistematización de prácticas que aseguren el logro de los	PIE	Nº de estudiantes atendidos por PIE, asistentes o

	aprendizajes, implementando estrategias que sean pertinentes y coherentes centradas en los y las estudiantes.		profesionales de la educación.
Gestión Pedagógica	Sistematización de prácticas que aseguren el logro de los aprendizajes, implementando estrategias que sean pertinentes y coherentes centradas en los y las estudiantes.	Planificaciones	100% de los docentes planifica.
Gestión Pedagógica	Sistematización de prácticas que aseguren el logro de los aprendizajes, implementando estrategias que sean pertinentes y coherentes centradas en los y las estudiantes.	Talleres de Apoyo	95% de los talleres planificados son realizados.

Liderazgo	Fortalecimiento a través del apoyo a los diferentes estamentos de la unidad educativa promoviendo políticas de perfeccionamiento, reconocimiento, difusión, que potencien los niveles de calidad en cada equipo (docentes, asistente, alumnos y apoderados)	Capacitaciones	90% del personal participa en capacitaciones.

Liderazgo	Fortalecimiento a través del apoyo a los diferentes estamentos de la unidad educativa promoviendo políticas de perfeccionamiento, reconocimiento, difusión, que potencien los niveles de calidad en cada equipo (docentes, asistente, alumnos y apoderados)	Eficiencia Interna	95% de los docentes participa en jornada de análisis.
Liderazgo	Fortalecimiento a través del apoyo a los diferentes estamentos de la unidad educativa promoviendo políticas de perfeccionamiento, reconocimiento, difusión, que potencien los niveles de calidad en cada equipo (docentes,	Trabajo Colaborativo	95% de los docente participa en trabajo por departamento

	asistente, alumnos y apoderados)		
Convivencia Escolar	Se involucra a los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos, potenciando la participación de cada uno de los estamentos del establecimiento.	Padres y apoderados involucrados	90% de los padres y apoderados participa en las actividades programadas.
Convivencia Escolar	Se involucra a los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos, potenciando la participación de cada uno de los estamentos del establecimiento.	participación comunidad	% de miembros de la comunidad educativa que participa en las actividades del E.E
Gestión de Recursos	Se mantienen canales fluidos de comunicación para realizar compras y contrataciones	Beneficio a estudiantes	Nº de estudiantes beneficiados con los recursos adquiridos
Gestión de Recursos	Se mantienen canales fluidos de comunicación para	Equipos tecnológicos	% de equipos adquiridos durante el año

	realizar compras y contrataciones		
--	-----------------------------------	--	--

ACCIONES

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Apoyar el trabajo en el aula de los docentes desde NT1 a 8° Básico, en todas las asignaturas del curriculum acompañando, monitoreando y retroalimentando el proceso de enseñanza aprendizaje de manera de potenciar las habilidades de los estudiantes para que conduzca al logro de sus aprendizajes.
Estrategia	Sistematización de prácticas que aseguren el logro de los aprendizajes, implementando estrategias que sean pertinentes y coherentes centradas en los y las estudiantes.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Accion 1	Planificación de la Enseñanza Aprendizaje

Descripción de la acción	Docentes de NT1 a 8° básico planifican mensualmente todas las asignaturas para contribuir a la efectividad de los procesos de EA, se acompaña y retroalimenta a los docentes en el desarrollo de sus clases
Fecha de Inicio	marzo de 2019
Fecha de Terminación	Diciembre 2019
Plan Asociado	Sep.
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos de oficina, tóner y tintas para impresoras.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan (es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente.
Medios de Verificación	- Acta consejo profesores (marzo- abril) - planificaciones mensuales. -Pauta de acompañamiento y registros de retroalimentación.
Monto SEP	\$ 0
Monto Total	\$ 0
Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo Estratégico	Apoyar el trabajo en el aula de los docentes desde NT1 a 8° Básico, en todas las asignaturas del curriculum acompañando, monitoreando y retroalimentando el proceso de enseñanza aprendizaje de manera de potenciar las habilidades de los estudiantes para que conduzca al logro de sus aprendizajes.

Estrategia	Sistematización de prácticas que aseguren el logro de los aprendizajes, implementando estrategias que sean pertinentes y coherentes centradas en los y las estudiantes.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Accion 2	Talleres de apoyo educativo
Descripción de la accion	Se realizarán talleres de apoyo educativo que potencien a los estudiantes más descendidos en las asignaturas nucleares con trabajo más personalizado por parte del docente que permita al estudiante movilidad en sus aprendizajes.
Fecha de Inicio	marzo de 2019
Fecha de Termino	Diciembre 2019
Plan Asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Extensión Horaria
ATE	no
TIC	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de verificación	- Informe UTP talleres de apoyo educativo - Bitácora de talleres de apoyo - Informe resultados de movilidad
Monto SEP	\$13.000.000
Monto Total	\$13.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica.
Objetivo Estratégico	Apoyar el trabajo en el aula de los docentes desde NT1 a 8° Básico, en todas las asignaturas del curriculum acompañando, monitoreando y retroalimentando el proceso de enseñanza aprendizaje de manera de potenciar las habilidades de los estudiantes para que conduzca al logro de sus aprendizajes.
Estrategia	Sistematización de prácticas que aseguren el logro de los aprendizajes, implementando estrategias que sean pertinentes y coherentes centradas en los y las estudiantes.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Accion 3	Innovaciones Pedagógicas
Descripción de la accion	Potenciar a través de actividades pedagógicas innovadoras y creativas los aprendizajes de los alumnos, usando para ello las asignaturas artísticas, científicas y deportivas.
Fecha de Inicio	marzo de 2019
Fecha de Terminio	Diciembre 2019
Plan Asociado	SEP
Responsable	Docentes
Recursos Necesarios Ejecución	Extensión horaria SEP, material para laboratorio de ciencias, material artístico, tecnológico y deportivo, traslado, alimentación (salidas pedagógicas).
ATE	No
TIC	Laboratorios
Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión

Medios de verificación	-Planificación docente - Registro fotográfico o audiovisual. - Encuesta de satisfacción a estudiante.
Monto SEP	\$25.000.000
Monto Total	\$25.000.000
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Apoyar el trabajo en el aula de los docentes desde NT1 a 8° Básico, en todas las asignaturas del curriculum acompañando, monitoreando y retroalimentando el proceso de enseñanza aprendizaje de manera de potenciar las habilidades de los estudiantes para que conduzca al logro de sus aprendizajes.
Estrategia	Sistematización de prácticas que aseguren el logro de los aprendizajes, implementando estrategias que sean pertinentes y coherentes centradas en los y las estudiantes.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Accion 4	Fortalecer programa PIE y 1° Ciclo
Descripción de la acción	Fortalecer el programa PIE, permitiendo atender a los estudiantes que presenten NEE apoyando oportunamente sus procesos pedagógicos realizando seguimiento de logros y movilidad de los aprendizajes. En el 1° ciclo los alumnos contarán con el apoyo de sus asistentes de aula
Fecha de Inicio	marzo de 2019
Fecha de Terminación	Diciembre 2019

Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Extensión horaria SEP, material didáctico pedagógico.
ATE	No
TIC	Sala de Clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de verificación	- Diagnósticos y derivaciones PIE - Bitácoras de trabajo. - Evaluación de progreso PIE
Monto SEP	\$10.000.000
Monto Total	\$10.000.000
Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la convivencia escolar, la efectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro establecimiento
Estrategia	Fortalecimiento a través del apoyo a los diferentes estamentos de la unidad educativa promoviendo políticas de perfeccionamiento, reconocimiento, difusión, que potencien los niveles de calidad en cada equipo (docentes, asistente, alumnos y apoderados)
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Accion	Análisis de resultados de Eficiencia Interna

Descripción de la acción	Realizar análisis de eficiencia interna semestralmente, que permita identificar de manera oportuna nudos críticos que impiden el avance de los estudiantes y el logro de sus aprendizajes, mejorando prácticas pedagógicas
Fecha de Inicio	Marzo 2019
Fecha de Terminación	Diciembre 2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión.
Recursos Necesarios Ejecución	material de oficina, TICS, Insumos para break.
ATE	No
TIC	Salas de clase
Plan(es)	Plan de Desarrollo Docente
Medios de verificación	- Carta Gantt PME - Acta consejo de profesores - Acta de acuerdos y compromisos
Monto SEP	\$1.000.000
Monto Total	\$1.000.000
Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la convivencia escolar, la efectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro establecimiento

Estrategia	Fortalecimiento a través del apoyo a los diferentes estamentos de la unidad educativa promoviendo políticas de perfeccionamiento, reconocimiento, difusión, que potencien los niveles de calidad en cada equipo (docentes, asistente, alumnos y apoderados)
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Accion 2	Estimular el trabajo en equipo.
Descripción de la acción	Establecer un trabajo sistemático y planificado que asegure la calidad educativa del colegio interviniendo y estimulando a todos los integrantes de la unidad educativa con reconocimiento semestrales.
Fecha de Inicio	Marzo 2019
Fecha de Terminación	Diciembre 2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión.
Recursos Necesarios Ejecución	material de oficina, TICS, Insumos para break.
ATE	No
TIC	Salas de clase
Plan(es)	Plan de Desarrollo Docente
Medios de verificación	- Carta Gantt PME - Acta consejo de profesores - Acta de acuerdos y compromisos
Monto SEP	\$3.000.000
Monto Total	\$3.000.000
Dimensión	Liderazgo

Objetivo Estratégico	Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la convivencia escolar, la efectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro establecimiento
Estrategia	Fortalecimiento a través del apoyo a los diferentes estamentos de la unidad educativa promoviendo políticas de perfeccionamiento, reconocimiento, difusión, que potencien los niveles de calidad en cada equipo (docentes, asistente, alumnos y apoderados)
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Accion 3	Capacitaciones
Descripción de la accion	Potenciar y fortalecer el perfeccionamiento, capacitación y auto capacitación de docentes y asistentes de la educación.
Fecha de Inicio	Marzo 2019
Fecha de Terminio	Diciembre 2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión.
Recursos Necesarios Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ● Contratación Ate ● Listado de asistencia o registro de Ingreso a la Plataforma ● Evaluación Ate
ATE	Si
TIC	Laboratorio de enlaces
Plan(es)	Plan de Desarrollo Docente

Medios de verificación	- Petición de contratación Ate - Lista de asistencia o registro de ingreso a plataforma - Evaluación Ate
Monto SEP	\$50.000.000
Monto Total	\$50.000.000
Dimensión	Convivencia
Objetivo Estratégico	Fortalecer y potenciar los mecanismos de participación de la comunidad educativa y sus familias en los diferentes espacios del colegio (actos, reuniones, citaciones especiales, etc.) favoreciendo el desarrollo individual y colectivo de todos los integrantes de la unidad educativa que permita resolver problemas y satisfacer las necesidades de cada uno de ellos.
Estrategia	Se involucra a los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos, potenciando la participación de cada uno de los estamentos del establecimiento.
Subdimensiones	Convivencia escolar
Accion 1	Actividades Artísticas y Culturales
Descripción de la accion	La comunidad educativa participa en las diversas actividades artísticas y culturales, dentro y fuera del establecimiento.
Fecha de Inicio	marzo de 2019
Fecha de Terminio	Diciembre 2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión

Recursos Necesarios Ejecución	Material de librería necesario para confección de escenografía, diplomas, tarjetas, etc. Material de costura variado, telas, colaciones, maquillaje, arreglos florales, amplificación e iluminación y todo aquello que se requiera para llevar a cabo nuestros actos educativos culturales,
ATE	No
TIC	Sala de recursos Audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país
Medios de verificación	- carta Gantt PME - Registro fotográfico o audio visual - Acta evaluación de actividades consejo de profesores
Monto SEP	\$11.000.000
Monto Total	\$11.000.000

Dimensión	Convivencia
Objetivo Estratégico	Fortalecer y potenciar los mecanismos de participación de la comunidad educativa y sus familias en los diferentes espacios del colegio (actos, reuniones, citaciones especiales, etc.) favoreciendo el desarrollo individual y colectivo de todos los integrantes de la unidad educativa que permita resolver problemas y satisfacer las necesidades de cada uno de ellos.

Estrategia	Se involucra a los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos, potenciando la participación de cada uno de los estamentos del establecimiento.
Subdimensiones	Convivencia escolar
Accion 2	Participación de padres ,madres y apoderados.
Descripción de la accion	.Los padres y apoderados participarán en las actividades planificadas por el E.E como, talleres para padres, entrevistas personales, reuniones mensuales y/o actividades extra programáticas con el fin de mantener una comunicación fluida, buena convivencia entre el establecimiento y los responsables de los estudiantes, además de involucrar a estos últimos en el quehacer pedagógico de sus pupilos.
Fecha de Inicio	marzo de 2019
Fecha de Terminio	Diciembre 2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos Necesarios Ejecución	insumos de oficina, agenda institucional, alimentación, recursos audiovisuales.
ATE	No
TIC	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Sexualidad, Afectividad y Genero.
Medios de verificación	- planificación talleres para padres - lista de asistencia a talleres y cuaderno de entrevistas - Pauta de evaluación talleres
Monto SEP	\$10.000.000
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos .
Objetivo Estratégico	Mantener una comunicación constante y fluida con el sostenedor con la finalidad de agilizar los procesos de compra y contratación de personal.
Estrategia	Se mantienen canales fluidos de comunicación para realizar compras y contrataciones.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Accion 1	Adquisición y mantenimiento de recursos tecnológicos
Descripción de la accion	El establecimiento se ocupará de gestionar la compra y mantenimiento de los equipos tecnológicos que sean requeridos por la unidad educativa.
Fecha de Inicio	marzo de 2019
Fecha de Termino	Diciembre 2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Servicio de mantenimiento, computadores, Tablet, proyectores interactivos, discos duros extraíbles, pendrives, notebooks, insumos eléctrico necesario para el funcionamiento de estos equipos.
ATE	No
TIC	Laboratorio
Plan(es)	Ninguno
Medios de verificación	- Informe Diagnóstico Necesidades Tecnológicas - órdenes de compra - Ficha de recepción de equipos tecnológicos
Monto SEP	\$50.000.000
Monto Total	\$50.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos .
Objetivo Estratégico	Mantener una comunicación constante y fluida con el sostenedor con la finalidad de agilizar los procesos de compra y contratación de personal.
Estrategia	Se mantienen canales fluidos de comunicación para realizar compras y contrataciones.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Accion 2	Uso de material escolar y de recreación para el beneficio de los estudiantes.
Descripción de la accion	Gestionar la adquisición de material fungible, de recreación, didáctico e institucional (vestuario y calzado) que será utilizado para beneficiar las condiciones biopsicosociales de los y las estudiante
Fecha de Inicio	marzo de 2019
Fecha de Termino	Diciembre 2019
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Uniformes, calzado, material fungible, de recreación, didáctico, deportivo, juegos de mesa, radios u otros
ATE	No
TIC	No
Plan(es)	Plan de Gestión de la convivencia Escolar
Medios de verificación	- órdenes y peticiones de compra. - Registro fotográfico y registro de recepción.
Monto SEP	\$10.000.000
Monto Total	\$10.000.000

AMBITOS A MEJORAR Y LINEAS DE ACCION.

1.- GESTION CURRICULAR.

AMBITO A MEJORAR	LINEAS DE ACCION
1.-Mejorar prácticas de sistematización frente a la recopilación de información pedagógica.	1.-Revisar al término de la semana libros de clases con los registros de indicadores de aprendizajes y actividades solicitados
2.-Es necesario calendarizar reuniones quincenales para el intercambio de lineamientos sobre apoyos desde UTP	Organizar reuniones con los encargados de ciclo para reflexionar e intercambiar y compartir lineamientos y necesidades relativas al quehacer pedagógico de los docentes que permitan la mejora continua
3.-Sistematizar acompañamientos al aula con retroalimentaciones pertinentes en tiempos adecuados	3.-Se realizara un calendario de acompañamientos al aula con pautas claras que permitan una retroalimentación critica para el logro de los aprendizajes de los u las alumnas/os
4.-Apoyo a alumnos y alumnas para detectar, reforzar y potenciar dificultades e intereses diversos y habilidades destacadas	4.-Programar refuerzos educativos para los alumnos y alumnas más descendidos
5.-Mejorar canales de comunicación con los apoderados para que sean un real apoyo en los aprendizajes de sus hijos e hijas	5.-Entregar horarios específicos para atención a los apoderados de los alumnos y alumnas con resultados descendidos

2.-LIDERAZGO.

AMBITO A MEJORAR	LINEAS DE ACCION
1.- Mejorar la recopilación de datos para la toma de decisiones oportuna.	1.- El equipo de Gestión recopila datos de los resultados educativos, de los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento para el logro de las metas propuestas en el PME, que permitan los análisis internos.
2.-Programar capacitaciones oportunas en ámbitos que permitan el apoyo a los alumnos con NEE (autismo)	2.- El equipo Directivo velara por la adecuada contratación de personal idóneo para realizar capacitaciones en el ámbito de NEE (autismo)

3.-CONVIVENCIA.

AMBITO A MEJORAR	LINEAS DE ACCION
1.-Establecer normas claras de participación de los apoderados en las actividades de sus hijos e hijas	1.-Los apoderados recibirán al inicio del año un protocolo de actuación frente a las actividades artísticas realizadas en el establecimiento con el fin de que sean un real aporte a ellas, cumpliendo con la máxima premisa que es el respeto a los otros.

2.-Proponer acciones donde los apoderados sean protagonistas	2.-Se buscarán instancias para que los apoderados sean tan protagonista de las actividades artísticas como sus hijos e hijas
--	--

4.-GESTION DE RECURSOS.

AMBITO A MEJORAR	LINEAS DE ACCION
1.- Mejorar los canales de adquisición de materiales para el logro efectivo de los resultados que favorezcan a la comunidad educativa	1.-Se realizara un control y monitoreo más efectivo de las peticiones realizadas y del cumplimiento de ellas.

