



UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES

Magíster En Educación Mención

Currículum y Evaluación

Basado en Competencias

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Liceo Academia Nacional

Profesor guía: Pedro Rosales Villarroel

Alumno (a) : Paola Canihuante Flores

Santiago – Chile Junio de 2018

Titulo

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de Cuarto y Octavo básico de Enseñanza básica, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Índice

| | |
|--|----|
| Titulo..... | 3 |
| Abstrac..... | 5 |
| Introducción..... | 6 |
| Marco Teórico..... | 9 |
| Marco Contextual..... | 20 |
| Diseño y aplicación de los instrumentos..... | 31 |
| Diseño evaluación matemática 4° básico..... | 32 |
| Diseño evaluación lenguaje y comunicación 4° básico..... | 40 |
| Diseño evaluación matemática 8° básico..... | 47 |
| Diseño evaluación lenguaje 8° básico..... | 55 |
| Análisis de los resultados..... | 63 |
| Análisis matemática 4° básico A..... | 64 |
| Análisis matemática 4° básico B..... | 69 |
| Análisis matemática 4° básico C..... | 74 |
| Análisis general de matemática 4° básicos..... | 79 |
| Análisis de lenguaje 4° A..... | 81 |
| Análisis de lenguaje 4° B..... | 84 |
| Análisis de lenguaje 4° C..... | 87 |
| Análisis general de lenguaje 4° básicos..... | 90 |
| Análisis matemática 8°A..... | 92 |
| Análisis matemática 8°B..... | 96 |

| | |
|--|-----|
| Análisis general de matemática 8° básicos..... | 100 |
| Análisis lenguaje 8°A..... | 102 |
| Análisis lenguaje 8°B..... | 105 |
| Propuestas y remediales..... | 111 |
| Bibliografía..... | 114 |
| Anexo..... | 115 |

Abstrac

Este estudio se enmarca en la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de diagnóstico y además de sus análisis, para los estudiantes de Cuarto y Octavo año básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación y fue aplicado en el Liceo Academia Nacional de la comuna de Alto hospicio. Esta investigación, en una primera instancia, busca diseñar evaluaciones para medir los aprendizajes de los estudiantes de octavo y cuarto básico y luego establecer análisis sobre las debilidades que presentadas en algunas áreas específicas. Este análisis detallado permite, tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados. Posteriormente, se presentan los instrumentos de evaluación diagnóstica, que han sido correctamente validadas por la jefa técnico pedagógico del establecimiento, corroborando que son instrumentos que cumplen con las normas y condiciones que el Liceo establece. Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, se efectúa un análisis preciso de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, los cuales permiten plantear mejoras en las falencias observadas en cada uno de los niveles de educación básica.

Introducción

El presente trabajo de grado II establece la elaboración de instrumentos originales y diseñados para medir los aprendizajes de los alumnos y alumnas de cuarto y octavo básico del liceo academia nacional de la comuna de Alto hospicio, en los subsectores de lenguaje y comunicación y matemática.

Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. Como, por ejemplo:

- La sistematicidad de las acciones, la vinculación de sus procesos a la obtención de Metas, los procesos de revisión permanente y de ajuste a sus estrategias y la evaluación de los resultados que persigue, son las condiciones de una gestión de calidad y por tanto se convierten en los referentes que el modelo toma en cuenta para evaluar las prácticas de gestión del establecimiento.
- Información y Análisis: prácticas del establecimiento educacional para generar y analizar información útil para la evaluación institucional, toma de decisiones y rendición de la cuenta pública.

- Preparación de la enseñanza: prácticas del establecimiento educacional que aseguran la organización, análisis y evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje para la implementación del currículo en el aula.

- Acción docente en el aula: prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la implementación curricular se concrete eficazmente en el aula a través del proceso enseñanza – aprendizaje.

La calidad de la educación es fundamental para diagnosticar y valorar los problemas que afectan el proceso de enseñanza - aprendizaje de los y las estudiantes y tomar decisiones en función de finalizar con las dificultades presentadas y mejorar la calidad de la educación.

Es necesario que para llevar un control sistemático del aprendizaje debe existir evaluaciones innovadoras que llámenla atención del y las estudiantes de hoy.

Este trabajo de grado II es de carácter formativo-investigativo mediante la aplicación teórico- práctico de los instrumentos originales para la medición diagnóstica de los aprendizajes de los cursos de cuarto y octavo de enseñanza básica.

El trabajo de grado dos se basa en:

- La elaboración de instrumentos válidos y confiables.
- Aplicación de instrumentos en el contexto de la unidad educativa.
- El análisis de los resultados del diagnóstico.
- Las propuestas remediales a los resultados obtenidos.

La evaluación diagnóstica es la que se ejecuta antes de emprender el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren. Inicialmente es importante hacer mención a: el término de “diagnóstico” aplicado a la evaluación. Este término tiene muchas modalidades que pueden ayudar a entender el sentido de esta evaluación. Etimológicamente se refiere al conocimiento que permite comprender, distinguir (dia-gnosis). En el caso que nos

ocupa, el carácter diagnóstico de la evaluación permite analizar, distinguir, discernir entre lo que es capaz de hacer el alumno y lo que no. Por lo tanto, es un procedimiento para recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado con el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los alumnos.

Su objetivo principal es prevenir, ya que permite conocer las posibles dificultades que presentan los alumnos al iniciar un ciclo completo hasta finalizar la etapa. Va a permitir identificar el nivel de adquisición de las competencias o aspectos de las mismas y establecer medidas y programas específicos para reforzar y hacer el seguimiento durante el desarrollo de las unidades estructuradas según objetivos del diseño curricular de los planes y programa del Ministerio de educación. En esta evaluación se indagan aquellos aspectos incluidos en las competencias básicas que en ningún caso pueden quedar sin consolidar a la hora de acceder a la etapa Secundaria. Son aspectos claves para el trabajo escolar, constituyen los instrumentos indispensables para seguir avanzando en el aprendizaje.

Sin dejar fuera el gran protagonismo que tienen los alumnos en este proceso diagnóstico de evaluación, los conocimientos que poseen juegan un rol muy importante a la hora de garantizar un desempeño correcto en cada una de las competencias básicas. No se pretende evaluar una muestra de conocimientos relevantes desde el punto de vista disciplinar, ni tampoco se pretende contabilizar todo el conocimiento que puede acumular el alumnado a su paso por el curso pasado. Más bien, se trata de comprobar la capacidad del alumnado de: Identificar los conocimientos adquiridos que son relevantes para solventar una situación problemática o desconocida, hacer uso de los mismos mediante la aplicación y transferencia a la situación en concreto, valorar si estos conocimientos le permiten resolver el asunto.

Una evaluación diagnóstica efectiva exige el conocimiento en detalle del alumno, protagonista principal del proceso, con la intención de adecuar la actividad del docente en: métodos, técnicas, motivación, el diseño pedagógico objetivos, actividades, sistema de enseñanza, el nivel de exigencia e incluso el proyecto educativo a cada persona como consecuencia de su individualidad, ya que hoy en día el DUA propone respetar la singularidad de cada estudiante.

Podemos concluir que el proceso de Enseñanza Aprendizaje requiere de la evaluación diagnóstica para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada. La actuación preventiva está ligada a los pronósticos sobre la actuación futura de los alumnos.

Marco Teórico

Evaluación diagnóstica

Brenes dice que la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción” (Brenes, 2006). Mientras tanto, Santos, afirma que: “a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes” (Santos, 1995). Permite ajustar la acción a las

características de los estudiantes. Es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los estudiantes. Por su parte, García establece que el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas: dimensión biológica, psicológica y cognitiva (García, 1995).

Estas dimensiones influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje según cada caso, a saber:

❖ Dimensión biológica

Las deficiencias biológicas pueden ser un elemento significativo de determinados fracasos e inadaptaciones escolares. Se puede destacar la historia prenatal y postnatal, el desarrollo del lenguaje y motor, problemas de salud en general, la madurez biológica y el crecimiento, entre otros.

❖ Dimensión psicológica

Es esencial, en particular en tres campos de especial atención: las actitudes, condicionantes del nivel de los resultados, los intereses, como indicadores de las áreas especialmente atractivas para el escolar, y la motivación, como fuerza puesta al servicio del logro, cuyo influjo puede anular o reducir el efecto de unas buenas aptitudes o explicar logros «por encima» de aquellas.

❖ Dimensión cognitiva

Las estrategias intelectuales se compruebe la formación de los estudiantes en la lectura e interpretación de gráficos y símbolos de todo tipo, la observación de la realidad, la planificación y ejecución de trabajos, la comparación de objetos, situaciones o ideas, la clasificación, la ordenación y la interpretación de la realidad, la formación de conceptos, la demostración o la resolución de problemas, el análisis y la síntesis, e incluso para la expresión original en sus diversas manifestaciones y niveles (García, 1995).

Según, Pérez & García (1997), la evaluación precisará del diagnóstico para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada, además, para personalizar el proceso educativo con objetivos adecuados de nivel y de campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología. El diagnóstico será, así mismo, un momento clave en todas las situaciones de recuperación, e imprescindible en las de fracaso reiterado que exige un estudio de casos (Pérez & García, 1997).

Siguiendo a Brenes (2006), la evaluación diagnóstica presenta las siguientes etapas:

- Determinación de objetivos
- Planeamiento y diseño de instrumentos
- Administrar los instrumentos de medición
- Obtención de puntuaciones
- Análisis de los resultados e interpretación de la información
- Toma de decisiones (Brenes, 2006)

Clima del Aula

El clima del aula se define como un conjunto de percepciones acerca de los factores que influyen en el proceso de aprender. El clima del aula es un aspecto fundamental al momento de llevar a cabo todo proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se encuentran contenidas en este clima variables relacionadas con la interacción socio-afectiva, la percepción de los agentes educativos en el aula, el tipo de trabajo instructivo, las reglas y normas (Barreda, 2012). También el clima se puede definir como “una construcción originada por las relaciones sociales que entablan los protagonistas de una clase, así como por la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus valores, esto es, por la cultura en el aula” (Marchenna, 2005).

De esta manera es necesario señalar que este tiene que ver con las características del profesor y del ambiente que inspiran sentimientos de comodidad y seguridad en los alumnos, pero que a la vez son desafiantes para su aprendizaje. El ambiente y las relaciones que se establecen al interior del aula influyen en los logros y en la satisfacción por aprender y en comportamiento de alumnos.

Al momento de establecer los factores óptimos para un buen clima escolar, deberemos constatar uno en el cual el alumno trabaja con la convicción de que el profesor está genuinamente interesado en su aprendizaje y en él como persona. Además cuando los alumnos se sienten tratados como personas, capaces de aprender, desafiados y las expectativas de éxito son altas, se encuentran en un adecuado clima escolar. No obstante, el comportamiento del profesor no es único factor que influye en creación de un clima de aula adecuado, sin embargo, es uno de los centrales. El profesor deberá buscar y crear estrategias para que los alumnos perciban la sala de clases como un sitio seguro y cómodo y las tareas de aprendizaje como algo desafiante, valioso y comprensible. El alumno suele estar más preocupados de cómo se va a sentir en la clase y qué se espera de él, que de los contenidos que va a aprender.

En este contexto la integración es un concepto que nos ayuda a comprender el concepto de clima del aula, debido a que este es un proceso mediante el cual el alumno se hace consciente de que forma parte de un grupo, lo acepta y se ve como parte del mismo. La integración, el rol del profesor y la existencia de un aula ordenada son factores que favorecen un buen clima del aula, y con ello un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje.

Trabajo Colaborativo

Se entiende por trabajo colaborativo, el que se realiza en equipo junto con especialistas de diversas áreas, que potencian al sujeto de estudio. Vale decir, un equipo multidisciplinario. Este tipo de trabajo se presenta como una herramienta fundamental al momento de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. En este sentido, el formar comunidades de aprendizaje docente en las que los maestros nuevos y experimentados se reúnan con el fin de adquirir nuevas informaciones, reconsiderar sus conocimientos y creencias previas; basarse en sus ideas y en las ideas de otros con el fin de mejorar la práctica e impulsar el aprendizaje de los estudiantes son prácticas necesarias para mejorar las prácticas educativas (Walss & Valdés, 2010).

Para conseguir el objetivo, es necesario que tanto el equipo multidisciplinario como el docente de aula se encuentren abierto al trabajo en equipo; potenciando valores tales como de empatía; valorizando la diversidad y respeto por las diferencias individuales y finalmente el compromiso con el aprendizaje de todos los estudiantes (Mineduc, 2012).

De acuerdo a las orientaciones del Decreto 170 N° 170/09, el trabajo colaborativo se ve favorecido con la implementación de equipos de Aula, el cual podría estar compuesto por:

- Profesor
- Profesor especializado
- Profesionales asistentes de la educación (psicólogo; fonoaudiólogo; psicopedagogo).

El trabajo en equipo de estos profesionales se encuentra determinado por un proceso que se caracteriza por los siguientes pasos:

- I. Planificar en conjunto (antes de clases).
- II. Trabajar en equipo (durante la clase).

III. Evaluar el trabajo en conjunto (después de la clase)

Esta planificación debe siempre ir en busca del aprendizaje del estudiante, la aplicación de una planificación debe no solo promover los aprendizajes, sino que debe en el trabajo colaborativo formar parte de un trabajo que potencie las diferentes áreas del sujeto con el apoyo de diferentes profesionales, la realización de las buenas practicas pedagógicas, son fundamentales, ver al sujeto de manera holística, ya que, en la medida en que más profesionales aporten al desarrollo de este proceso en la llamada caja negra, más beneficios obtendrán los educandos.

Familia

El concepto de familia en el contexto escolar juega un rol de suma importancia debido a que los procesos de enseñanza-aprendizaje no pueden abstraerse de este núcleo. Este concepto se define como “una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo) (Riviére, 1982). No obstante, Giddens menciona que La familia está formada por un grupo de personas que viven juntas en un mismo lugar, relacionadas unas con otras por un lazo de sangre, matrimonio o adopción, manteniendo entre ellas un vínculo económico, social o afectivo (Giddens, 1989). Siendo los miembros adultos los responsables de la crianza de los más pequeños.

Por su parte, Font, Pérez y Romagosa definen la familia como el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño (Font, Pérez Testor, & Romagosa, 1995). Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas las dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional, etc.

Con estas definiciones conceptuales, es posible advertir que la familia es el núcleo en el cual se produce el primer proceso de socialización. Por lo tanto, como

sostiene Mir, Batle y Hernández el proceso de socialización se inicia en la familia y continúa y se complementa en la escuela (Mir, Batle, & Hernández, 2009). Constituyendo la primera infancia el periodo más apto para la socialización, ya que en este momento el niño construye su identidad social y personal. Construyéndose la propia identidad principalmente dentro del entorno familiar. De manera que “los primeros entornos sociales se convierten en fuertes predictores de la incipiente configuración del auto concepto y autoestima del niño (Alonso & Román, 2005).

De esta manera, debemos favorecer y propiciar su colaboración y participación de forma activa en el proceso educativo de sus hijos, con el fin de complementar la actuación de los docentes y favorecer su desarrollo madurativo buscando la complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto- el hogar- y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo (León Sánchez, 2011).

Propósitos de la evaluación diagnóstica

Es establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica;

- ❖ Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- ❖ Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- ❖ Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
- ❖ Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición.
- ❖ Otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa.

- ❖ Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos. La evaluación educacional bajo esta mirada es entendida como una instancia dentro y confundida con el proceso curricular, que permite obtener información sobre los aprendizajes logrados y tomar decisiones para continuar. La finalidad de la evaluación es, por lo tanto, el mejoramiento de los resultados educativos.

Fases en el proceso de evaluación diagnóstica

Las diferentes fases del proceso de evaluación que aquí se detallan deben cumplirse siempre y de manera secuencial:

- 1.- Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar: Para cualquier instancia de evaluación es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas que se espera lograr al finalizar la unidad.
- 2.- Selección del instrumento: El paso siguiente será decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información (pruebas escritas, interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas, etc.).
- 3.- Obtención de la información: Supone la aplicación de los instrumentos seleccionados en ambientes regulados.
- 4.- Registro y análisis de la información: Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores que el desempeño de los alumnos presenta en función de los objetivos de la unidad. El registro de la información debe aclarar los logros en cada uno de los objetivos evaluados para decidir sobre los aprendizajes que ameritan ser reforzados, así como la detección de posibles causas de errores esto tanto por grupo como por alumno.

5.- Toma de decisiones: Consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación. También se debe hacer un establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y su correspondiente refuerzo.

| | EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE |
|-----------|---|---|
| Propósito | Favorecer el aprendizaje | Rendir cuentas (vinculadas a modelos predeterminados) |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dar información de los procesos de aprendizajes y enseñanza. <input type="checkbox"/> Estimular nuevos avances en el aprendizaje, orientarse hacia la mejora. <input type="checkbox"/> Desarrollar habilidades de reflexión. | <p>Recoger información sobre lo conseguido (recogida de calificaciones)</p> <p>Comparar con objetivos ya preestablecidos.</p> <p>Centrarse en los logros.</p> |
| Cuándo | continua | En momentos puntuales y predeterminados |

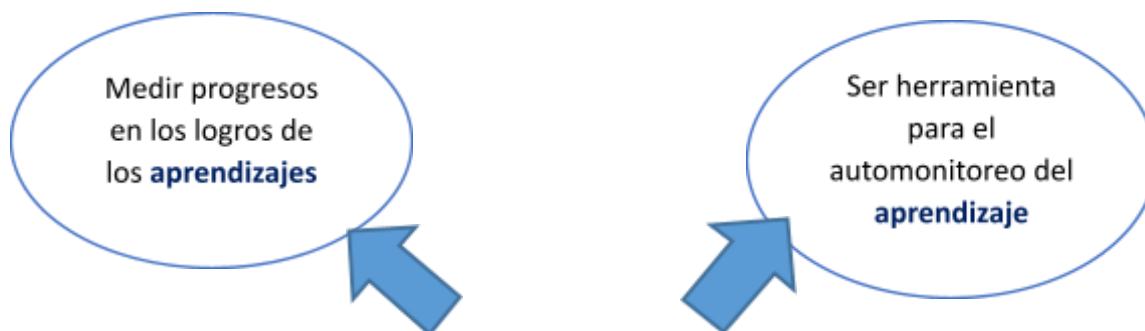
“...la primera característica que ha de tener una evaluación que pretende favorecer el aprendizaje es que pueda ser percibida por los estudiantes como una **ayuda real, generadora de expectativas positivas**, pero el problema didáctico que se nos plantea a los profesores es el de cómo conseguir que esta expectativa se cumpla, es decir que la evaluación promueva que se aprenda más y mejor y, además, encontrar placer en ello” (Neus Sanmarti, 2005:419)

DIEZ PRINCIPIOS DE LA EVALUACION PARA EL APRENDIAJE

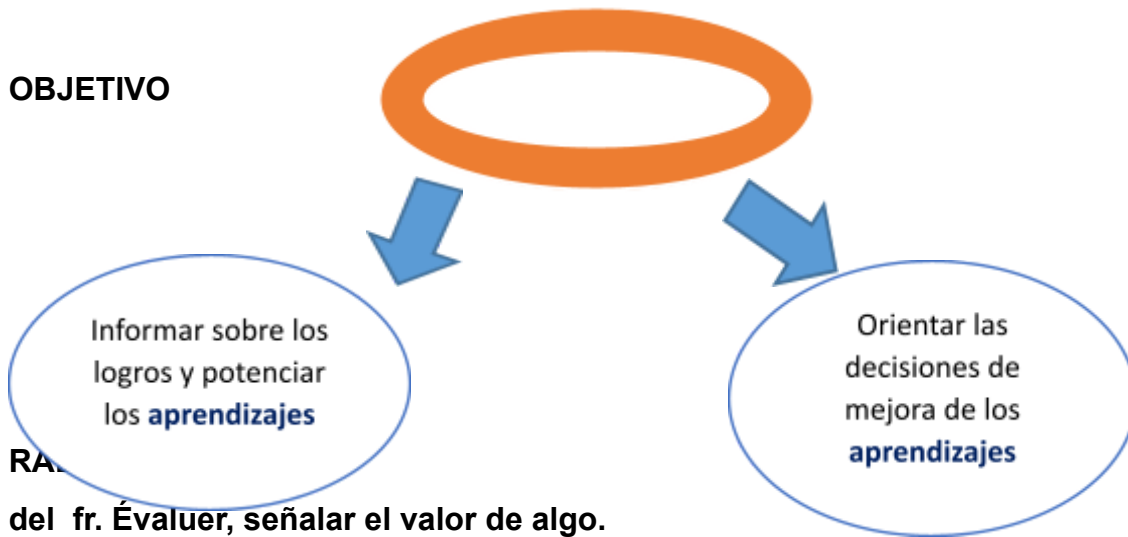
1. Es parte de una planificación efectiva.
2. Se centra en como aprenden los estudiantes.
3. Es central a la actividad en aula.
4. Es una destreza profesional docente clave.
5. Genera impacto emocional.
6. Incide en la motivación del aprendiz.
7. Promueve un compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación.
8. Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar.
9. Estimula la autoevaluación.
10. Reconoce todos los logros.

EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

Consustancial al proceso de aprendizaje.



OBJETIVO



RA

del fr. **Évaluar**, señalar el valor de algo.

¿CÓMO SE PONE EN PRACTICA LA EVALUACION DIAGNOSTICA?

El proceso de evaluación diagnostica pretende articular el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de que estudiantes y docentes puedan responder a las siguientes preguntas: ¿hacia dónde voy? (¿Qué objetivo de aprendizaje espero lograr?), ¿Dónde estoy ahora? (¿Cuán cerca o lejos me encuentro de lograr ese aprendizaje?) y ¿qué puedo hacer para llegar a donde tengo que ir? (¿Qué pasos tengo que dar para acercarme a ese aprendizaje?).

Para abordar estas preguntas se puede utilizar diferentes estrategias. En esta sección se presentan cuatro estrategias de evaluación diagnostica en el aula, que usadas en conjunto y sistemáticamente, dan a la evaluación en la sala de clases un mayor uso pedagógico. Estas son:

- Compartir los objetivos de aprendizajes y sus criterios de logro.
- Diseñar y realizar actividades que permitan evidenciar el aprendizaje.
- Retroalimentar efectiva y oportunamente.

- Dar oportunidades para la evaluación y coevaluación.

ROL DEL DOCENTE COMO PROMOTOR DE LA REFLEXIÓN, EL INVOLUCRAMIENTO Y LA COLABORACIÓN.

Un enfoque de la evaluación con foco pedagógico hace pensar no solo la forma en que se diseñan y conducen las estrategias evaluativas propiamente tales, sino también de enseñanza. La evaluación diagnóstica implica y requiere de una pedagogía democrática e inclusiva. Como ya se mencionó, es un proceso en el cual docentes y estudiantes trabajan de manera activa y colaborativa para recoger en forma continua y sistemática evidencias de aprendizaje, con el objetivo de ajustar las enseñanzas a los procesos y necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes y promover su progreso. Crear espacios que permitan interacciones de trabajo colaborativo construye a la identidad de la o del estudiante como aprendiz activo (que no solo “recibe” algo, sino que lo construye) y a la del docente como mediador, compartiendo entre ambos la responsabilidad por el aprendizaje. Para eso, el profesor o la profesora involucra, hace participe y protagonista, y convierte en un “legítimo otro” a la o al estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se trata, así, de un estudiante activo, involucrado en el proceso y piensa como aprende y como puede hacerlo para mejor.

Una condición de base para que hoy los y las estudiantes puedan involucrarse activamente, y aprender con y de sus pares, es que se sientan seguro en el ambiente de aprendizaje. Para ello, la estrategia de evaluación diagnóstica deben ser llevadas a cabo de un ambiente de confianza, respeto y colaboración. Esto significa que el aula debe ser un lugar donde todos y todas las estudiantes sientan que son respetados y valorados por su profesora o profesor y por sus pares, y que tienen un rol crucial que desempeñar en su propio proceso de aprendizaje y en el

de sus compañeros. Él implica convertir el aula en una comunidad de aprendizaje donde, es un espacio seguro, los y las estudiantes con sus diferencias individuales aprendan de y con el otro, pudiendo mostrar y explicar lo que entienden y hacen, y hablar de esto en forma constructiva, sin miedo a equivocarse.

Marco contextual

Las evaluaciones diagnósticas se desarrollarán en el Liceo Academia Nacional de la comuna de Alto Hospicio en la región de Tarapacá es un establecimiento Técnico Profesional y Científico Humanista, que nace en la comuna de Alto Hospicio el 30 de junio del 2003, según Decreto Cooperador N° 1050 del año 2003. Cuenta con una matrícula de 1475 alumnos distribuidos desde Pre-kínder a 4° año de Educación Media y Técnico Profesional Jornada Escolar Completa Diurna, además Educación de Adultos en Enseñanza Media HC y Técnico Profesional (jornada nocturna). Imparte las especialidades de Atención de Párvulos y Atención de Enfermería jornada diurna y Atención de Párvulos, Atención de Enfermería y Administración jornada nocturna.

MISION Y VISION DEL LICEO ACADEMIA NACIONAL



La Misión El Liceo Academia Nacional es una institución que quiere ser reconocida como un lugar de formación, que acompaña a sus estudiantes en el proceso para llegar a ser una persona integral, considerando el contexto en el que está inserto y la realidad cercana de los mismos, entregando una educación de buen nivel académico que promueva el desarrollo de habilidades y competencias de forma cohesionada con el respeto, la responsabilidad, la disciplina y la constancia, para que cada uno constituya, al finalizar este proceso, un aporte positivo a esta sociedad en constante cambio, logrando así una mejor calidad de vida personal, familiar y profesional. La Visión Nuestro Liceo quiere constituirse en un referente para la Comuna, ser reconocido como un lugar que brinda diversas oportunidades para la formación de sus estudiantes, con un enfoque claro en la inclusión, por la idoneidad, profesionalismo e identificación y compromiso de sus docentes. Además del apoyo de sus padres y/o apoderados formando alumnos con una inserción exitosa en la vida laboral o en la Educación Superior y su permanencia en ella, caracterizados por ser profesionales íntegros, con hábitos y valores demandados por el mundo profesional y social.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

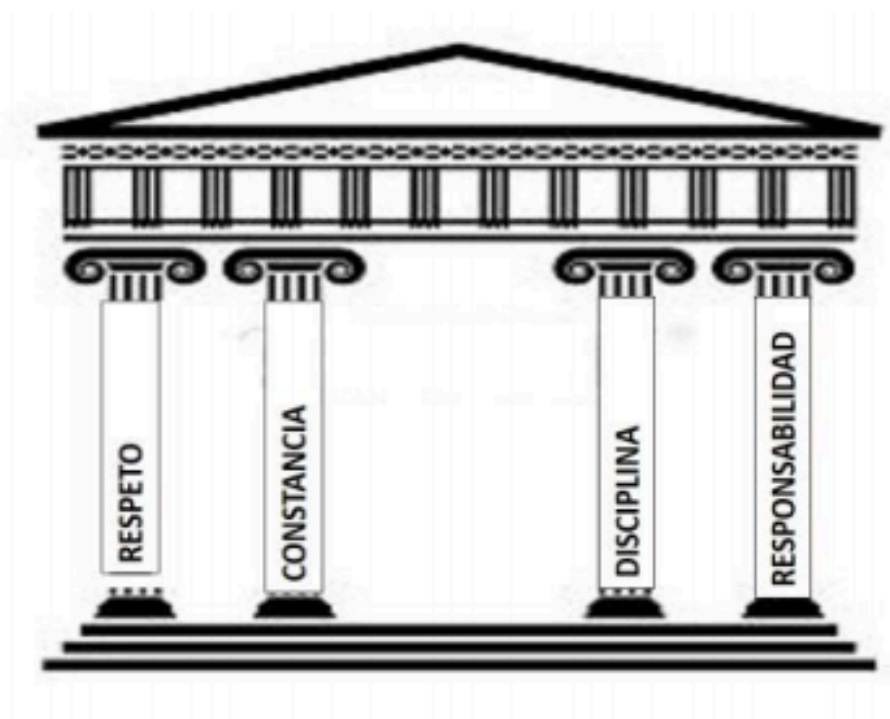
El Liceo Academia Nacional se basa en una concepción curricular que tiene como pilar fundamental el modelo pedagógico de tipo constructivista, el principio teórico que sustenta lo anterior es el desarrollo de habilidades y la metacognición. El aprendizaje es efectivo cuando se genera a partir de las experiencias propias de los alumnos, y se transforma en significativo, cuando logra relacionarlo y aplicarlo

en el medio en que se desenvuelve (Ausubel), apoyados a su vez en la teoría del condicionamiento operante (Skinner), a través del refuerzo positivo, todo esto considerando la realidad socio- cultural en el que está inmerso nuestro Liceo, estos enfoques nos permiten entregar a nuestros alumnos las herramientas para que sean actores de su propio aprendizaje y las normas necesarias para alcanzarlos.

NUESTROS PRINCIPIOS

El Liceo Academia Nacional, pretende ser un lugar de formación, que entregue a nuestro alumnado herramientas éticas y morales, teniendo como base cuatro valores fundamentales que son transversales en toda nuestra propuesta educativa como son: responsabilidad, respeto, disciplina y constancia, y que además da respuesta a una sociedad en constante evolución, a la demanda de la misma y de manera especial a las necesidades de la infancia y de la juventud, como sujetos activos de la educación.

Fundamentamos nuestra filosofía en promover:



Responsabilidad en lo académico, en la presentación personal, en hábitos sociales y de higiene y convivencia.

- En el ámbito social fortalecer los valores institucionales para una buena convivencia.
- Fomentar la participación, inclusión, igualdad, solidaridad y respeto a la singularidad de cada persona, en los Consejos Escolares, Centro de Alumnos y Centro de Padres y Apoderados.
- Fortalecer la sencillez, cercanía y mediación, principalmente en lo que se refiere al atender y escuchar a sus semejantes.
- Procurar el cuidado del medio ambiente y del entorno inmediato.
- Buscar en todas las acciones de la vida diaria la libertad y la justicia.

FODA

FORTALEZAS:

- Docentes Titulados con experiencia.
- Ayuda recíproca entre Docentes y Directivos.
- Contar con Unidad de Orientación. o Contar con redes sociales de ayuda en las instancias requeridas. o Buen ambiente de convivencia y relación dentro y fuera del Establecimiento.
- Docentes comprometidos con la unidad educativa.
- Ubicación geográfica adecuada, de fácil acceso.
- Material concreto disponible para todos los niveles.

- Asegurar la mejora continua del docente a través de cursos de perfeccionamiento.
- Sistematización de prácticas pedagógicas.
- Correcta aplicación de protocolos de acción y manual de convivencia escolar.
- Contar un equipo multidisciplinario, que atiende en forma pertinente las necesidades de la comunidad educativa.

OPORTUNIDADES:

- Capacitación por parte del Ministerio a los temas de Orientación Vocacional y laboral, evaluación, proyectos, etc.
- Ingreso al área Técnico Profesional.
- Convenios con instituciones y empresas para prácticas profesionales.
- Crear instancias para un trabajo en equipo.
- Consideración de las Instituciones superiores para entregar información respecto a las carreras. o Formar parte del proyecto de mejoramiento como SEP o Participar en actividades a nivel local e intercomunal.

DEBILIDADES:

- Carencia de recursos multimediales implementados en todas las aulas.
- Falta de tiempo para poder acceder a un trabajo tutorial de cada estudiante.
- Falta compromiso de los alumnos y apoderados por el aprendizaje y sus resultados.
- Falta de áreas verdes. o Deficiencias en la estructura del edificio, y falta de espacios recreativos. o Poca mantención de las dependencias.
- Falta de mobiliario de tipo administrativo.

- Desconocimiento de los documentos institucionales.

AMENAZAS:

- Consumo de alcohol y drogas de alumnos, padres y apoderados.
- Estigmatización social del alumno de Alto Hospicio o Desmotivación del alumno por continuar estudios debido a su condición familiar y social.
- Bajo nivel Educativo de los padres y apoderados.
- Familias disfuncionales. o Inestabilidad laboral de los padres.
- Cercanía de establecimientos de similares características.
- Alta movilidad de domicilios de los padres y apoderados.

PERFIL DEL ALUMNO

El alumno del Liceo Academia Nacional deberá:

- ♣ Comprender la realidad social en la que está inserto
- ♣ Comprender y cumplir sus deberes y derechos como estudiante
- ♣ Respetar la diversidad
- ♣ Poseer sentido de pertenencia y solidaridad
- ♣ Ser responsable de la ecología y el ambiente
- ♣ Ser reflexivo, creativo, crítico e integrador
- ♣ Involucrarse en dimensiones sociales, culturales, artísticas y deportivas
- ♣ Prepararse para la vida del trabajo y/o continuidad de estudios
- ♣ Respetuoso y obediente de las normas establecidas



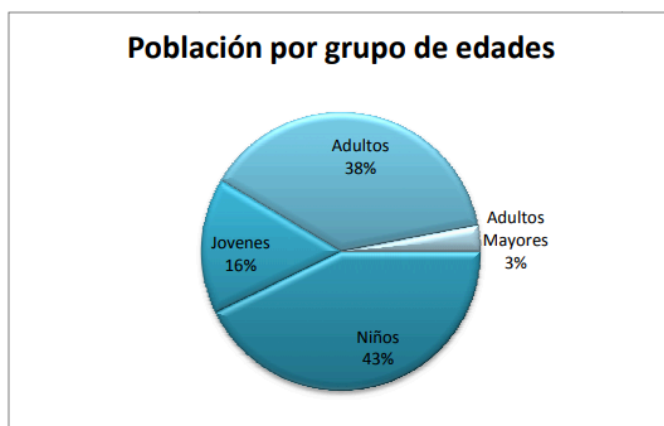
ORGANIGRAMA LICEO ACADEMIA NACIONAL

Cabe destacar que nuestra comuna de alto hospicio cuenta con un alto índice de pobreza a pesar de ser una comuna muy joven según las estadísticas que nos señalan que entre 1992 y 2002, la localidad de Alto Hospicio experimentó un fuerte y sostenido crecimiento demográfico que significó pasar en números gruesos de 5.000 a 50.000 habitantes, con una variación intercensal (1992-2002) cercana al 800%

Según el Censo del año 2002, la población comunal de Alto Hospicio es de 50.215 habitantes. Según la proyección INE para el año 2010 corresponde a 89.147 habitantes. La distribución etárea es la siguiente

| Grupo etáreo | Total | Grupo etáreo | Total |
|--------------|--------|--------------|---------------|
| 0- 4 | 10.152 | 45-49 | 4.930 |
| 5-9 | 9.807 | 50-54 | 4.084 |
| 10-14 | 9.756 | 55-59 | 3.043 |
| 15-19 | 8.393 | 60-64 | 2.002 |
| 20-24 | 6.938 | 65-69 | 1.222 |
| 25-29 | 7.137 | 70-74 | 674 |
| 30-34 | 6.966 | 75-79 | 375 |
| 35-39 | 7.262 | 80 y más | 415 |
| 40-44 | 5.991 | TOTAL | 89.147 |

Fuente: Elaboración Propia en base a Proyección de la Población INE



Fuente: Elaboración Propia en base a Proyección de la Población INE

En la comuna de Alto Hospicio, según la población proyectada al año 2010, poseería una mayor cantidad de población adulta entre 20 y 64 años representando un 41% de la población, representando en menor cantidad de este a los adultos mayores que s representarían un 3% de la población comunal, esto pudiera deberse a múltiples factores, por ser comuna nueva, por ser una comuna con característica de “ciudad dormitorio” o por principalmente las componen familias jóvenes que buscan su a mayor población de la comuna, corresponde a los grupos de edades entre que en su conjunto suman un 59% de la población, siendo en su mayoría niños representados con un 43%. De acuerdo a esta proyección, los principales proyectos debieran ir apuntados a este sector de la población. Niños 43% Jóvenes 16% Adultos 38% Adultos Mayores 3% Población por grupo de edades 13

En la comuna de Alto Hospicio, según la población proyectada al año 2010, poseería una mayor cantidad de población adulta entre 20 y 64 años representando un 41% de la menor cantidad de este a los adultos

mayores que sólo esto pudiera deberse a múltiples factores, por ser comuna nueva, por ser una comuna con característica de “ciudad dormitorio” o por principalmente las componen familias jóvenes que buscan su corresponde a los grupos de edades entre 0 a 30 años, que en su conjunto suman un 59% de la población, siendo en su mayoría niños principales políticas, programas y proyectos debieran ir apuntados a este sector de población.

Alto Hospicio están dentro de las 16 comunas con peor calidad de vida de Chile

Así lo decretó el Icvu 2017 que evalúa entre otras cosas as la vivienda y entorno, condiciones laborales y conectividad. De todas formas, Alto Hospicio bajó en este índice en comparación con el texto elaborado el año pasado, donde esta zona de Tarapacá se posicionó como la novena comuna con peor calidad de vida a nivel nacional.

Recordemos que los elementos evaluados en este índice son vivienda y entorno, salud y medio ambiente, condiciones socioculturales, ambiente de negocios, condición laboral y conectividad y movilidad.



Las comunas son las únicas que no pertenecen a la región Metropolitana dentro de las 16 peores.

Junto con destacar la pobreza de la comuna de Alto hospicio igualmente es importante señalar el alto riesgo del consumo de drogas y alcohol en nuestros estudiantes ya que no cuentan mucho de ellos con familias constituidas sino con familias monoparentales o al cuidado de abuelos o algún otro familiar además donde existen grandes problemas socioeconómicos, por lo tanto, esto justifica los bajos rendimientos o resultados en las evaluaciones ya que existe el escaso o cero apoyo de parte de las familias en el proceso educativo de los alumnos.

Diseño y aplicación de instrumentos

A continuación se presentan los instrumentos de evaluación diagnóstica que fueron aplicados en cinco cursos, tres de 4° básico A, B y C y dos 8° básicos A y B del Liceo Academia Nacional de la comuna de Alto Hospicio.

Medición de los aprendizajes en matemática de los 4° básicos A, B y C.

El programa de estudios de matemática para este nivel esta dividido en 4 unidades, a demas incluye los objetivos de aprendizajes e indicadores de los semestres correspondientes, asi como las actividades genericas que permiten su logro. Estas actividades contemplan cuatro ejes tematicos las cuales se agrupan los principales contenidos y habilidades propias de estas asignaturas.

A continuacion se describen los objetivos de aprendizajes de cada eje para la elaboracion de l intrumento evaluativo apropiados al contexto y realidad curricular del Liceo Academia Nacional de la comuna de Alto Hospicio.

- ❖ Numero y operaciones.
- ❖ Patrones y algebra.
- ❖ Geometria.
- ❖ Medicion.
- ❖ Datos y probabilidades.



LICEO ACADEMIA NACIONAL

Profesora: Paola Canihuante Flores

Depto. de matemática

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA

| | | | |
|---------|-------------------|-------------------|-------|
| Nombre: | Curso: 4° básico | Fecha: | Nota: |
| | Puntaje Total: 36 | Puntaje Obtenido: | |

Instrucciones:

- La prueba debe hacerse con lápiz grafito
- **Debes seguir completamente las instrucciones**
- **¡No te apures!**

Objetivos:

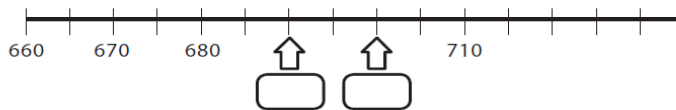
- ❖ OA1 – OA2 – OA3- OA4 - OA5- OA6 – OA7 – OA8 – OA9 – OA11 – OA12 – OA13 – OA15 – OA17 – OA20 – OA21 –

❖ **Eje números y Operaciones**

I.- SELECCIONAR (15 puntos):

Encierra en un círculo la alternativa que consideres correcta

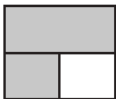

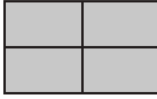
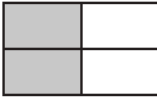
1. Observa esta recta numérica:



Los números que deben ir en las posiciones marcadas por las flechas son:

| | | | |
|--------------|--------------|---------------|--------------|
| a) 682 y 684 | b) 681 y 682 | c) 690 y 6901 | d) 690 Y 700 |
|--------------|--------------|---------------|--------------|

2. ¿Qué número corresponde a 8 unidades de mil?

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | |
| a) 8.000 | b) 80.000 | c) 800 | d) 8.888 |
| <p>3. ¿Cuál es la multiplicación asociada a la siguiente suma?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px auto;"> $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ </div> | | | |
| a) 5×5 | b) 5×6 | c) 5×7 | d) 4×5 |
| <p>4. ¿Cómo se escribe, el número dos mil ochenta seis?</p> | | | |
| a) 20.086 | b) 2.586 | c) 2.000 | d) 2.086 |
| <p>5. ¿Cuál de los dibujos representa la siguiente fracción?</p> $\frac{2}{4}$ | | | |
| a)  | b)  | c)  | d)  |

• **Patrones y Álgebra**

6. ¿Qué alternativa nos muestra una secuencia que avanza de 100 en 100?

| | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| a) 1.450 – 1.550 1.650 – 1.750 | b) 300 – 450 – 600 – 750 | c) 100 – 200 – 350 – 500 | d) 900 – 800 – 700 – 600 |
|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

7. Para que se cumpla la igualdad, el valor de ♥ es:

$$15 + \heartsuit = 30$$

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| a) 15 | b) 25 | c) 40 | d) 55 |
|-------|-------|-------|-------|

8. Descubre cómo se consigue la siguiente secuencia:

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 38 | 48 | 58 | 68 | 78 | 88 | 98 | 108 |
|----|----|----|----|----|----|----|-----|

La secuencia anterior se ha formado

| | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|---|---|
| a) Sumando de 1 en 1 cada vez | b) Quitando de 10 en 10 | c) Agregando de 10 en 10 cada vez | d) Quitando de 100 en 100 sucesivamente |
|-------------------------------------|----------------------------|---|---|

9. ¿Cuál de los siguientes grupos de números está ordenado de mayor a menor?

| | | | |
|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| a) 590-570-750- 520 | b) 454 – 451 – 411 – 311 | c) 670 – 677 – 570 – 470 | d) 300 – 200 – 900 – 100 |
|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

• Eje Medición

| | | | |
|------------------------------------|-----------------|------------------|---------------|
| 10. ¿Cuál de estos pesos es mayor? | | | |
| a) 5 gramos | b) 5 kilogramos | c) 50 kilogramos | d) 500 gramos |

11. La reunión del grupo scout de cuarto básico comenzó a las 5:30 horas y terminó a las 7:30 horas.

¿Cuánto tiempo duró la reunión?

a) 1 hora y media

b) 1 hora

c) 2 horas

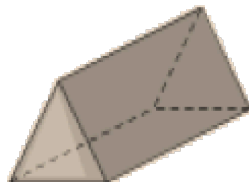
d) media hora

12. La hora que representa en el reloj es:

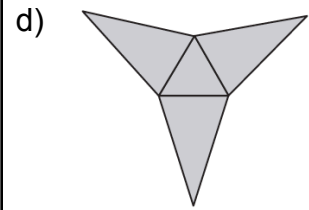
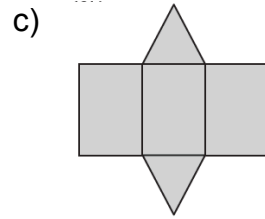
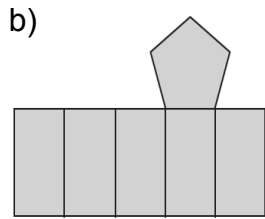
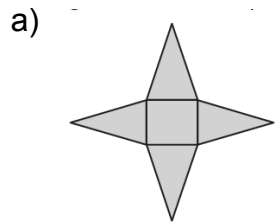


- Eje Geometría

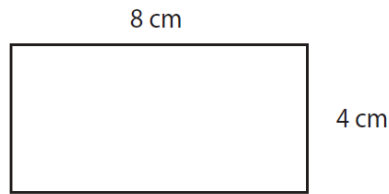
13. La siguiente imagen representa un prisma:



¿Cuál de las siguientes redes corresponde al prisma anterior?



14. En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 8 cm y 4 cm



El perímetro del rectángulo es:

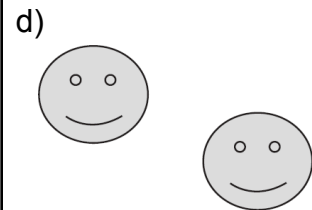
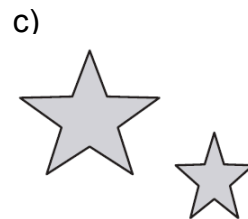
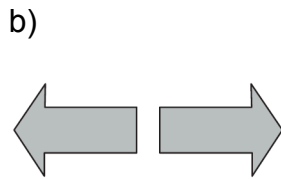
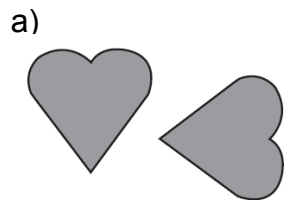
a) 8 centímetros

b) 12 centímetros

c) 16 centímetros

d) 24 centímetros

15. ¿Cuál de los siguientes pares de figuras muestra una traslación de la primera figura?



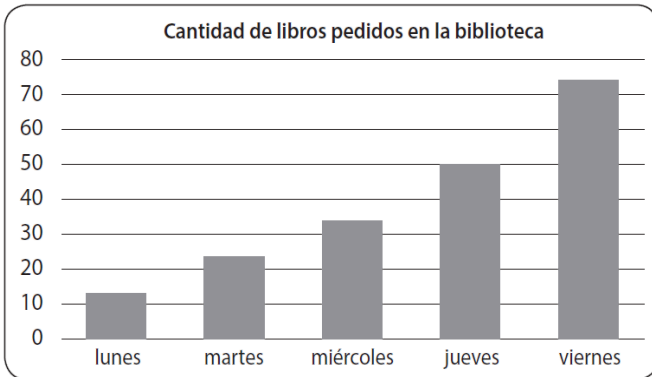
| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

- Eje Datos y Probabilidad

III. APLICAR: (6 puntos)

Observa el gráfico de barras y contesta las preguntas

.El gráfico muestra la cantidad de libros pedidos en una biblioteca durante una semana.



- ¿Qué día se pidió la mayor cantidad de libros? _____
- ¿en total, cuántos libros se pidieron durante _____ la semana? _____
- ¿cuál es la diferencia entre el día que se pidieron más y el día que se pidieron menos libros? _____

.IV. Operatoria: resuelve las siguientes operaciones con reserva (8 puntos)

| | | |
|---|--|--|
| <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto; display: flex; justify-content: space-around;"> </div> $\begin{array}{r} 1. \quad 5 \quad 4 \quad 2 \\ - \quad 1. \quad 2 \quad 7 \quad 9 \\ \hline \end{array}$ | <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto; display: flex; justify-content: space-around;"> </div> $\begin{array}{r} 2. \quad 7 \quad 6 \quad 2 \\ - \quad \quad 7 \quad 4 \quad 9 \\ \hline \end{array}$ | <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto; display: flex; justify-content: space-around;"> </div> $\begin{array}{r} 5. \quad 5 \quad 4 \quad 0 \\ - \quad \quad 9 \quad 5 \quad 7 \\ \hline \end{array}$ |
| <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto; display: flex; justify-content: space-around;"> </div> $\begin{array}{r} 2. \quad 2 \quad 4 \quad 6 \\ + \quad \quad 7 \quad 5 \quad 9 \\ \hline \end{array}$ | <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto; display: flex; justify-content: space-around;"> </div> $\begin{array}{r} 5. \quad 6 \quad 7 \quad 0 \\ + \quad \quad 7 \quad 8 \quad 9 \\ \hline \end{array}$ | <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto; display: flex; justify-content: space-around;"> </div> $\begin{array}{r} 1. \quad 5 \quad 9 \quad 2 \\ + \quad 1 \quad 5 \quad 4 \quad 7 \\ \hline \end{array}$ |
| <p>I. Multiplicaciones con decenas y centenas</p> $\begin{array}{r} 8 \quad 6 \quad X \\ \hline \end{array}$ | | |

CÁLCULO MENTAL (7 puntos)

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

| | |
|---|--|
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |

Medición de los aprendizajes de Lenguaje y Comunicación de los 4° básicos A, B y C.

Los programas de lenguaje y comunicación tienen una estructura semejante a la de los otros programas del nivel en cuanto presentan objetivos de aprendizajes, actividades genéricas e incluso ejemplos para desarrollarlas.

Sin embargo, se diferencian de los otros programas ya que abordan los 3 ejes del subsector a través de ejemplos de actividades genéricas integrados en unidades de lenguaje, en proceso secuenciado. Estas responden a las principales tendencias de la pedagogía actual, al promover fundamentalmente aprendizajes activos, significativos, contextualizados e interactivos de los planes y programas del mineduc.

Para su construcción se considerarán los objetivos de aprendizajes y los indicadores de desempeño de los ejes nombrados a continuación.

- ❖ Comunicación oral.
- ❖ Lectura.
- ❖ Escritura.

Estos ejes se trabajan de modo integrado, por ese motivo las actividades que se dan como ejemplos en las unidades, están presentes los tres ejes. Así cada vez que se crea una actividad de escritura, se proponen actividades

relacionadas con la comunicación oral y con la lectura.



LICEO ACADEMIA NACIONAL

Profesora: Paola Canihuante Flores

Depto. de Lenguaje

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACION

| | | | |
|---------|------------------|-------------------|-------|
| Nombre: | Curso: 4° básico | Fecha: | Nota: |
| | Puntaje Total: | Puntaje Obtenido: | |

Instrucciones:

- La prueba debe hacerse con lápiz grafito
- **Debes seguir completamente las instrucciones**
- **¡No te apures!**

Objetivos: OA3- 0A21- OA5



RICITOS DE ORO

A Ricitos de Oro le encantaba jugar en el bosque, pero sus padres siempre le decían que tuviera cuidado, pues no sabía qué peligros podría encontrar. Un día Ricitos de Oro se perdió en el bosque y descubrió la casa donde vivían tres osos. Cuando los osos no estaban, Ricitos de Oro entró a la casa. Ricitos de Oro probó la sopa del plato grande.

¡Ay! -gritó-. Esta sopa está muy caliente. Ricitos de Oro probó la sopa del plato mediano. -¡Brrr! Esta sopa está helada -. Ricitos de Oro probó la sopa del plato pequeño. -¡Mmm! Esta sopa está deliciosa. Y se la comió toda.

Después de comer, Ricitos de Oro quiso dormir un poco. Se acostó en la cama grande y dijo: -¡Está durísima! Entonces se acostó en la cama mediana y dijo: - ¡Está muy blanda! Por último, se acostó en la cama pequeña. Era tan cómoda que se quedó dormida.

Los osos regresaron a su casa. Papá oso dijo: - ¡Alguien ha probado mi sopa! Mamá osa dijo: - ¡Alguien ha probado mi sopa también! El osito dijo: - ¡Alguien se ha comido toda mi sopa!

Los tres osos, tristes y hambrientos, decidieron irse a la cama. Papá oso dijo: - ¡Alguien ha dormido en mi cama! -. Mamá osa dijo: - ¡Alguien ha dormido en mi cama también! El osito gritó: - ¡Alguien está durmiendo en mi cama!

El llanto del pequeño Osito despertó a Ricitos de Oro. Al ver a los osos saltó de la cama y salió corriendo sin parar.

Desde aquel día, Ricitos de Oro pide permiso antes de entrar a casas ajenas.

Cuento Popular (Adaptación)

Lee cada uno de los textos comprensivamente, y encierra y pinta la respuesta correcta.

Texto N° 1

Extraer información explícita

1. ¿Qué plato probó primero Ricitos de Oro?

- A) el plato pequeño.
- B) el plato mediano.
- C) el plato grande
- D) no probó plato

2. ¿Quiénes advertían del peligro a Ricitos de Oro?

- A) los Osos.
- B) sus padres.
- C) sus amigos.
- D) ella misma

3. ¿Cuántas camas se encontró la niña?

- A) tres camas
- B) dos camas
- C) una cama
- D) cuatro camas

Funciones gramaticales y uso de ortografía

4. ¿En cuál de las siguientes oraciones se presenta un sustantivo propio?

- A) Los osos regresaron a casa
- B) Ricitos de Oro pide permiso
- C) Esta sopa está muy caliente
- D) Se acostó en la cama grande

5. ¿Al iniciar una oración, ¿cuál de ellas está bien escrita?

- A) después de comer, Ricitos de Oro quiso dormir
- B) era tan cómoda que se quedó dormida
- C) salió corriendo sin parar
- D) El llanto del pequeño osito

6. ¿Qué oración está bien escrita?

- A) Cuando los osos no estaban
- B) Cuando los osos no estaban
- C) Cuando lo oso no estaban
- D) Todas están correctas

Jugo de Naranja



Ingredientes:

12 naranjas para jugo sin pepas.

3 tazas de agua.

½ taza de azúcar.

Cubitos de hielo a gusto.

Preparación

- 1.- Parta en mitades las naranjas y póngalas en un exprimidor.
- 2.- Coloque el jugo exprimido en un jarro.
- 3.- Agregue azúcar.
- 4.- Vierta las 3 tazas de agua.
- 5.- Agregue cubitos de hielo a gusto.
- 6.- Revuelva todo y sirva en vasos.

Extraer información implícita

7.- ¿Qué utensilios es indispensable para esta receta?

- A) plato
- B) tenedor
- C) cuchillo
- D) taza

8.- La palabra “agregar”, en la receta significa:

- A) revolver
- B) añadir
- C) batir
- D) servir

9.- ¿Que podemos decir de la imagen?

- A) nos muestra cómo quedará el jugo
- B) nos muestra los ingredientes de la receta.
- C) nos muestra los pasos a seguir
- D) nos enseña a preparar el jugo

Reflexión sobre el texto

10.- El propósito del texto es:

- A) dar a conocer la importancia de tomar jugo
- B) informar cómo quedan los jugos de frutas
- C) conocer los ingredientes que se necesita para preparar un jugo de naranja
- D) aprender paso a paso a preparar un jugo de naranja

11.- ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- A) noticia
- B) receta
- C) Aviso
- D) poema

12.- ¿Qué características tiene este tipo de texto?

- A) Se escriben centrados en versos y estrofas.
- B) Presenta ingredientes y preparación.
- C) Se escriben a lo ancho de la hoja.
- D) Está basado en un hecho de la vida, la cual se transmite de generación en generación.

Medición de los aprendizajes de matemática de octavo básico A y B.

Según los programas de estudio del mineduc en la asignatura de matemática de octavo básico.

Los Objetivos de Aprendizaje definen para cada asignatura los aprendizajes terminales esperables para cada año escolar. Se refieren a conocimientos,

habilidades o actitudes que entregan a los estudiantes las herramientas cognitivas y no cognitivas necesarias para su desarrollo integral, para la comprensión de su entorno y para despertar en ellos el interés por continuar aprendiendo. En la formulación de los Objetivos de Aprendizaje se relacionan habilidades, conocimientos y actitudes. Por medio de ellos, se pretende plasmar, de manera clara y precisa, cuáles son los aprendizajes que el estudiante debe lograr. Se conforma, así, un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo. Se busca que los alumnos pongan en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar diversos desafíos, tanto en el contexto de la asignatura como al desenvolverse en su vida cotidiana.

En esta unidad, los estudiantes continúan profundizando en las operaciones con números enteros; se pone énfasis en que comprendan tanto las operaciones como el significado de número entero, por medio de representaciones y de la resolución de problemas contextualizados. Asimismo, completan el trabajo con números racionales, ejercitando especialmente el proceso de representar números y operaciones, que ha comenzado en la básica y culmina aquí, de manera internalizada. Profundizan el trabajo con potencias, ampliando el ámbito numérico de la base y trabajando con conceptos de área y volumen. Continúan utilizando las representaciones concretas, pictóricas y simbólicas del concepto potencia, trabajadas en el curso anterior, para resolver problemas en contexto. Se empieza el trabajo con raíces cuadradas para que las usen para calcular alturas de triángulos y para ampliar el registro simbólico; esto se empezó con medición concreta, en la básica. También se vuelve al concepto de porcentaje para profundizar su comprensión y tratar las variaciones porcentuales en la resolución de problemas contextualizados.

Los aprendizajes esperados son los siguientes:

- ❖ Números y álgebra

- ❖ Geometría
- ❖ Datos y azar
- ❖ Algebra.

Por lo tanto, se elaboró un instrumento que proporcionó datos acerca de los aprendizajes en matemática.



LICEO ACADEMIA NACIONAL

Profesora: Paola Canihuante Flores

Depto. de matemática

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA

| | | | |
|---------|------------------|-------------------|-------|
| Nombre: | Curso: 8° básico | Fecha: | Nota: |
| | Puntaje Total: | Puntaje Obtenido: | |

Instrucciones:

- La prueba debe hacerse con lápiz grafito
- **Debes seguir completamente las instrucciones**
- **¡No te apures!**

Objetivos:

- ❖ OA1 – OA2 – OA3- OA4 - OA6 – OA7 – OA8 – OA15 –
- ❖ **Eje números y Operaciones**

NÚMEROS Y OPERACIONES.

I.-Marca con una X la letra de la alternativa correcta.

1. La diferencia de $20 - (-5)$ es :
A)15
B)-25
C)-15
D) 25
2. La suma de $-120 + (-6)$ es :
A)126
B)-114
C)114
D) -126
3. Encuentra el valor de la expresión $14 - 2 + (-5) + (-2) =$

- A)-9
- B)-5
- C)10
- D) 5

4. La suma de $-3 + (-2)$ es igual a:

- A)1
- B)-1
- C)-5
- D) 5

5. La suma de $-10 + 10$ es:

- A)0
- B)20
- C)-20
- D) -10

6. ¿Cuál de las siguientes frases no se relaciona con el número -32?

- A) El termómetro marca 32° C.
- B) La temperatura es 32° C. bajo cero.
- C) Ese matemático nació el año 32 antes de Cristo.
- D) Un submarino está 32 metros bajo el nivel del mar.

7. Un submarino de la flota naval, desciende a 50 metros bajo el nivel del mar y luego asciende a 20 metros. Entonces queda a una profundidad de:

- A) 30 m sobre el nivel del mar
- B) 30 m bajo el nivel del mar
- C) 70 m bajo el nivel del mar
- D) 70 m sobre el nivel del mar

8. Encuentra la diferencia de $(-5) - 6 =$

A) 11

B) -11

C) -1

D) 1

9. La suma de dos enteros que tienen signos negativos es:

A) Siempre cero

B) No se puede determinar

C) Siempre un número positivo

D) Siempre un número negativo

PATRONES Y ALGEBRA.

II.- Expresa en lenguaje algebraico.

a) Un número disminuido en cinco es igual a 12.

b) El triple de un número aumentando en 25

c) La mitad de un número disminuido en 25.

III.-Resuelve cada una de las siguientes Ecuaciones.

a.- $X + 7 = 13$.

b.- $2X = 32 - 20$.

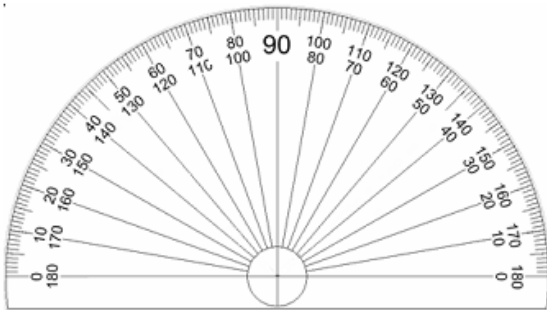
c.- $25 + X = 16$.

d.- $3X = 75$.

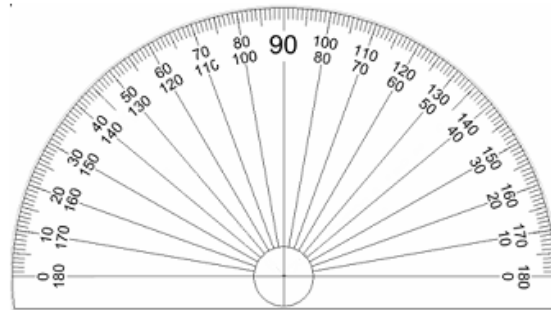
GEOMETRÍA.

IV.- Dibuja en cada caso el ángulo indicado.

Un ángulo de 95°



Un ángulo de 140°



Los ángulos los podemos medir con el _____.

Los ángulos los clasificamos en: _____,

_____ y Extendidos.

Los ángulos _____ son aquellos que miden 90° .

4.-Completa las siguientes frases con los términos correspondientes.

V.-Observa la siguiente cuadrícula y responde las preguntas A y B.

A. ¿En qué coordenadas se encuentra la casa de Gabriela?

- A.-(2,2)
- B.-(3,1)
- C.-(3,2)
- D.-(4,5)

Banco
 Casa de Rafael
 Casa de Gabriela
 Librería
 Biblioteca
 Depósito de basura
 Galería de arte

B. ¿Qué encontramos en la coordenada (4,5)?

- A.-Galería de arte
- B.-Biblioteca
- C.-Librería
- D.-Casa de Rafael

VI.- ¿Cuál es la ubicación de los lentes en la imagen?

- A.- (B, 3)
- B.- (D, 5)
- C.- (F, 2)

20 ¿Cuál es la ubicación de los lentes en la imagen?
 A. (B, 3)
 B. (D, 5)
 C. (F, 2)
 D. (G, 5)

D.- (G, 5)

MEDICIÓN.

IX.-Ordena de menor a mayor las siguientes unidades de medidas.

Metro-centímetro-milímetro-kilómetro.

X.- Resuelve las siguientes equivalencias.

Si 1 km equivale a 1.000 metros

3 km equivalen a _____ metros

9 km equivalen a _____ metros

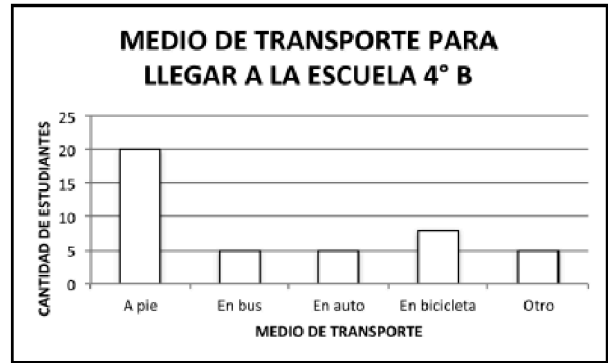
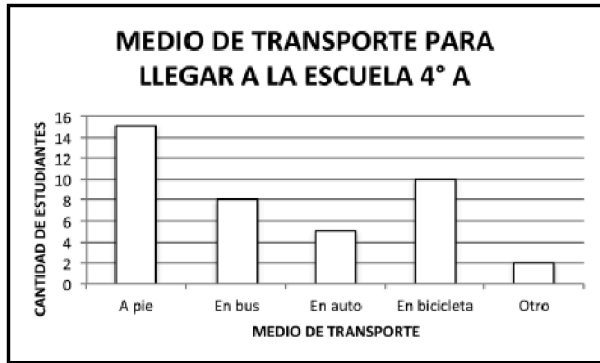
Si 1 metro equivale a 100 centímetros.

4 metros equivalen a _____ centímetros

2 metros equivalen a _____ centímetros.

DATOS Y PROBABILIDADES.

XI.- Los siguientes gráficos muestran la forma de llegar a la escuela de dos cursos:



Responde:

a) Entre los dos cursos, ¿cuál es el transporte mayoritariamente usado por los estudiantes? Argumenta tu respuesta.

.....

b) ¿En qué curso los estudiantes se movilizan más en bicicleta? ¿Cuántos estudiantes más?

.....

c) ¿En qué curso los estudiantes se movilizan más en auto? ¿Cuántos estudiantes más?

.....

d) ¿En qué curso los estudiantes se movilizan menos a pie? ¿Cuántos estudiantes menos?

.....
.....

e) ¿Cuál podría ser otro medio de transporte para llegar a la escuela? Argumenta tu respuesta.

.....
.....

Medición de los aprendizajes en Lenguaje y Comunicación de octavo básico A y B.

En el subsector de lenguaje y comunicación, las habilidades se promueven a través de los aprendizajes esperados, que se han distribuido en tres ejes, esta distribución permite desarrollar los aspectos específicos de cada dimensión, pero, al mismo tiempo, es necesario considerar, para consolidarlas, por esto es fundamental trabajar los aprendizajes de manera integrada. Las habilidades que se pretenden desarrollar en el subsector de lenguaje y comunicación son las siguientes:

- ❖ Lectura.
- ❖ Escritura.
- ❖ Comunicación oral.



LICEO ACADEMIA NACIONAL

Profesora: Paola Canihuante Flores

Depto. de Lenguaje

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACION

| | | | |
|---------|------------------|-------------------|-------|
| Nombre: | Curso: 8° básico | Fecha: | Nota: |
| | Puntaje Total: | Puntaje Obtenido: | /* |

Instrucciones:

- La prueba debe hacerse con lápiz grafito

Página 1*

MERGEFORMAT3

- **Debes seguir completamente las instrucciones**
- **¡No te apures!**

Objetivos: OA3- 0A21- OA5

I.-COMPRESION LECTORA.

Lee y desarrolla las preguntas. Marca las alternativas correctas

LA PAJARITA DE PAPEL

Tato tenía siete años y un caballo de madera. Un día estando en la casa, su padre le dijo:

-¿Qué regalo quieres? Dentro de poco será tu cumpleaños...

Tato le dijo:

-Quiero que me hagas una pajarita de papel.

El padre de Tato hizo una pajarita maravillosa, la miró y le dijo:

-Está bien hecha. Pero no me gusta. La pajarita está muy triste.

El padre fue a casa de varios sabios y les pidió que hicieran algo para que la pajarita fuera feliz.

El primer sabio hizo un aparato para que la pajarita volara. Aunque volaba muy bien, la pajarita seguía triste.

El segundo sabio construyó un aparato con el que la pajarita podía cantar. Pero la pajarita cantaba una triste canción.

El padre de Tato fue a casa de un pintor muy famoso que le pintó de hermosos colores a la pajarita. Y la pajarita seguía triste.

Entonces, el padre de Tato desesperado por no encontrar la solución al problema, fue a la casa del más sabio de todos los sabios, quien después de examinar a la pajarita dijo:

Esta pajarita de papel no necesita volar, no necesita cantar, no necesita hermosos colores para ser feliz. Cuando una pajarita de papel está sola, es una pajarita triste.

El padre de Tato regresó a su casa. Fue al cuarto de Tato y le dijo:

-Ya sé lo que necesita nuestra pajarita para ser feliz. Y se puso a hacer muchas pajaritas de papel. Y cuando la habitación estuvo llena de pajaritas, Tato gritó:

-¡Mira papá! Nuestra pajarita de papel ya es muy feliz.

Es el mejor regalo que has hecho en toda mi vida.

Fernando Alonso

II.-Reflexión sobre el texto

1.- ¿cuál era el motivo por el cual Tato recibiría un regalo?

- a) por los resultados en el colegio
- b) por ganar un concurso
- c) por su cumpleaños
- d) ninguna de las anteriores

2.-El sentimiento que embarga a Tato, una vez que la pajarita tiene compañía es:

- a) nerviosismo
- b) tranquilidad
- c) felicidad
- d) desdicha

3.-El padre de Tato, era un hombre:

- a) indiferente y apático
- b) preocupado y bueno
- c) chistoso y alegre
- d) perezoso y cómodo.

III.-Reflexión sobre el contenido

4. En el texto anterior el enunciado “Quiero que me hagas una pajarita de papel” expresa:

- a. Duda
- b. Orden
- c. Deseo
- d. Sorpresa

5. En el texto anterior los guiones largos (-) permiten:

- a. Separar los párrafos del texto
- b. Señalar cuando habla un personaje
- c. Separar los hechos importantes
- d. Señalar cuando habla el narrador

7. En la historia anterior las palabras “tenía”, “regresó”, “fue” y “dijo”, permiten afirmar que los hechos narrados:

- a. Están ocurriendo.
- b. Pueden ocurrir.

- c. Ya ocurrieron.
- d. Ocurrirán.

IV.-Extracción de información explícita

7.-El personaje principal de la historia es:

- a) Tato
- b) el padre
- c) los sabios
- d) tato y el padre

8.- ¿A quién recurrió el padre para ayudar a la pajarita?

- a) los sabios
- b) la familia
- c) los monjes
- d) los brujos

9.-En el texto que edad tenía Tato:

- a) diecisiete
- b) veintisiete
- c) siete
- d) ninguna de las anteriores

V.-Extracción de información implícita

10.-En el texto leído Tato era:

- a) una joven
- b) un joven
- c) una niña
- d) un niño

11.- ¿Qué sentimiento representa la pajarita al estar triste?

- a) la compasión
- b) la soledad
- c) la avaricia
- d) la ternura

12.- ¿Por qué motivo la pajarita de papel se puso feliz?

- a) porque tuvo otra familia
- b) porque aumento su familia
- c) porque gano un premio
- d) ninguno de las anteriores

VI.-ASPECTOS ORTOGRÁFICOS

1.-Clasifica las siguientes palabras según silaba tónica.

- | | | | |
|-------------|-------------|------------|-----------|
| -resumen | -cantar | -mirándola | -gánatela |
| -repíteselo | -fácilmente | -alfiler | -poder |
| -sofá | -bosque | -miércoles | -máquina |

-líquido -carácter -cuéntemelo -adulto

| sobresdrújulas | esdrújulas | graves | agudas |
|----------------|------------|--------|--------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2.- ¿En qué oración, las dos palabras subrayadas están escritas correctamente según el uso de la “h”?

- a) Durante la ipnosis experimentó la ipertrofia de los músculos.
- b) Los versos eran heptasílabos y homogéneos.
- c) ÉL hiba al hemisferio norte.
- d) El umero es el nombre de un hueso.
- e) La huerta tiene una forma exagonal.

3.- ¿En qué oración están bien usadas las letras “B”, “V”?

- a) Su dever es remover a los empleados.
- b) Era la octava vez que actuava en ese teatro.
- c) Estube todo el día con vuzo.
- d) Recibió una carta absurda.
- e) El tubo de escape está obstruido.

4.-En el texto siguiente se utilizan los dos puntos para anunciar:

“El Papa Juan Pablo II, anuncio: El amor es más fuerte”.

- a) enumeración anunciada.
- b) distribución de elementos.
- c) cita textual.
- d) elementos análogos.
- e) sujeto extenso.

VI.-ASPECTOS GRAMATICALES.

1.-Encierra los adverbios que aparecen en estos enunciados.

- a) Su casa está lejos.
- b) Mañana celebro mi cumpleaños.
- c) Pedro hace bien la tarta de manzana
- d) Los alumnos estudian bastante en época de exámenes.
- e) Aquí se venden cromos y cómics.
- f) Tendremos pronto los resultados de los exámenes.

2) Encierra los sustantivos que hay en los siguientes enunciados:

- a) He plantado un árbol nuevo que tiene una raíz enorme.
- b) Hay un invitado en el sofá.
- c) Mi tía utiliza el abanico cuando hace mucho calor.
- d) El colibrí es un pájaro muy pequeño.
- e) Hemos comprado un nuevo sofá para el salón

3) Subraya los pronombres personales que hay en estos enunciados:

- a) Nosotros no queremos ir contigo al cine.
- b) Ellas me dicen que tú no has sido.
- c) Yo no creo que él vaya a invitarte.
- d) ¿Ellos os han saludado?
- e) Ayer la vi en el centro comercial.

4.-Encierra los adjetivos que aparecen en las oraciones.

- a) Mi perro está en la terraza.
- b) Una sala sucia demuestra la falta de educación de los niños.
- c) Hay muchos niños en el colegio.
- d) Obtuvo el primer lugar en su curso.
- e) Aquellos deportistas representarán a nuestra región.

Análisis de los resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas de 4° y 8° básico del Liceo Academia Nacional de la comuna de Alto Hospicio en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

Para llevar a cabo un análisis de forma más clara se trabajó en un archivo de Excel en donde se realizó el vaciado de todos los datos obtenidos en cada una de las evaluaciones y en cada uno de los cursos de este Liceo.

Fueron analizados por medio de una tabla y gráficos.

En estos análisis se trabajó con los siguientes niveles:

- ❖ Bajo
- ❖ Medio bajo
- ❖ Medio alto
- ❖ Alto

Análisis de matemática 4° básico A (31 alumnos)

Tabla:

Eje Números y operaciones

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|------|------------|------------|------|
| 7 | 14 | 5 | 5 |

Gráfico:



Tabla:

Eje Patrones y algebra.

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 8 | 13 | 10 | 0 |

Gráfico:

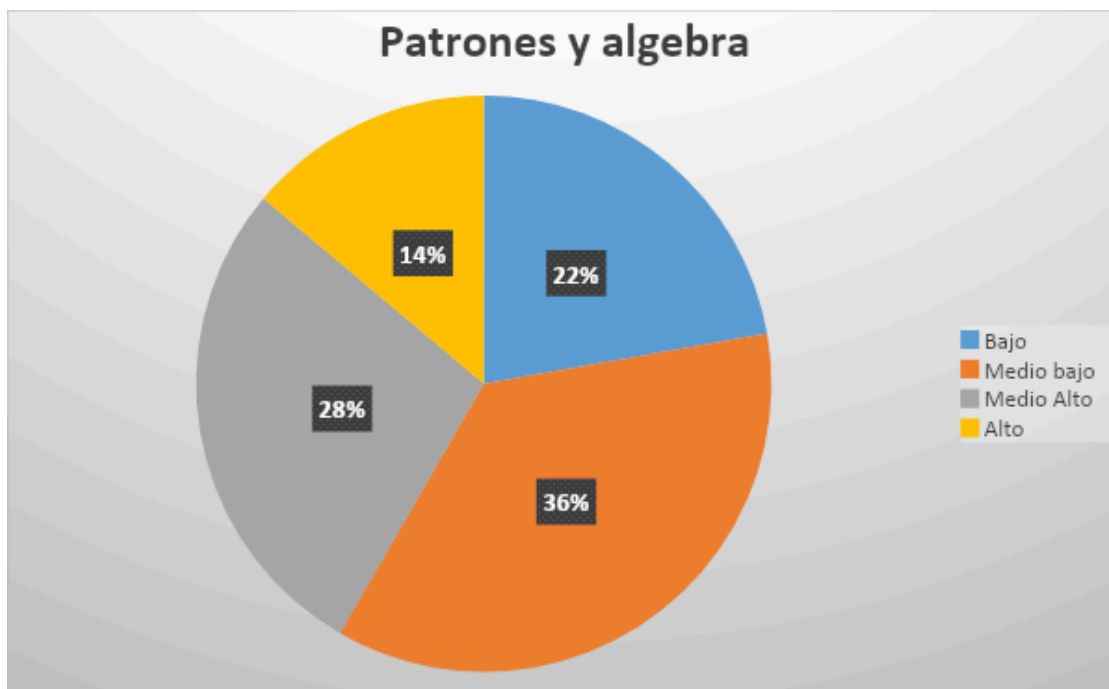


Tabla:

Eje Geometría

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 5 | 16 | 3 | 7 |

Gráfico:

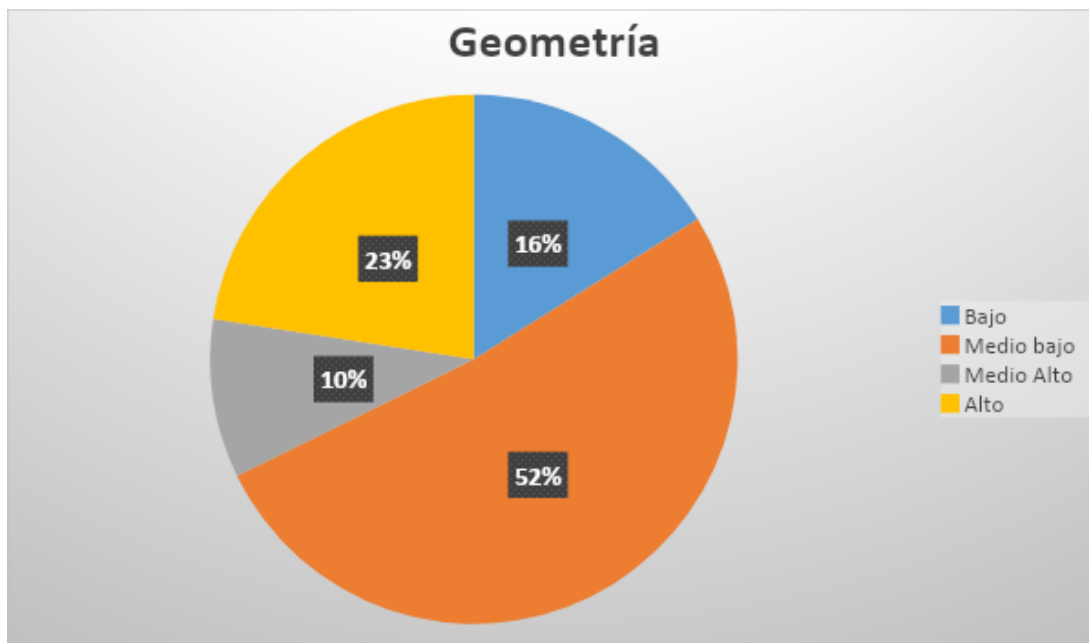


Tabla:

Eje Medición

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 12 | 10 | 7 | 2 |

Gráfico:

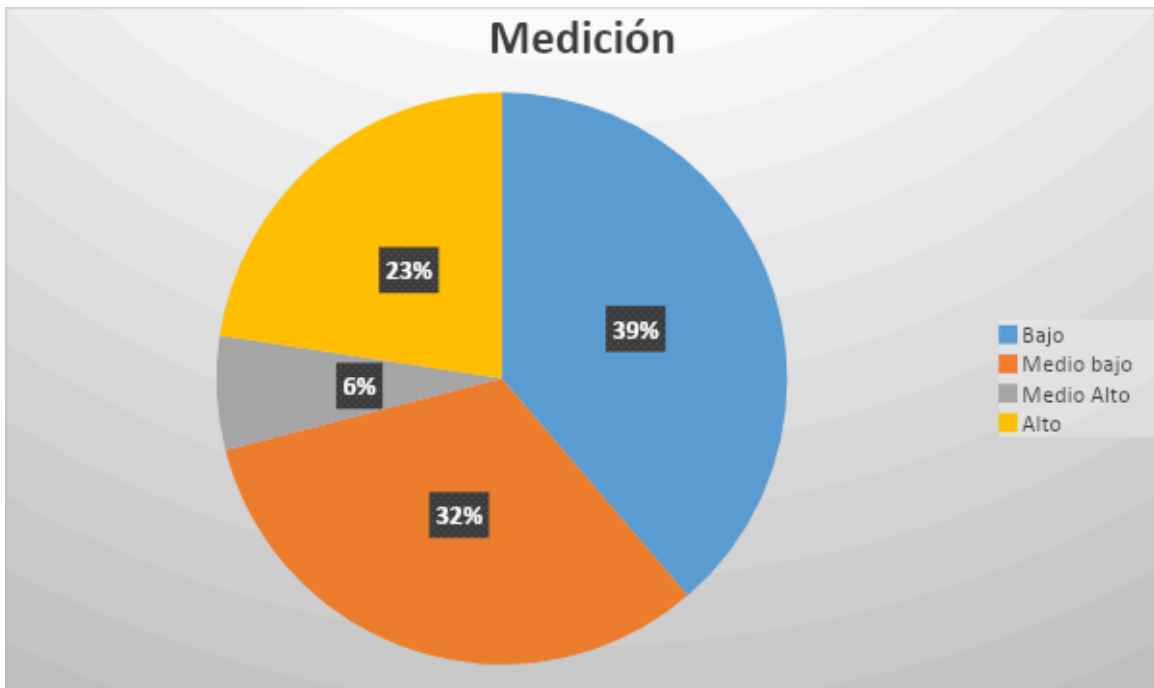
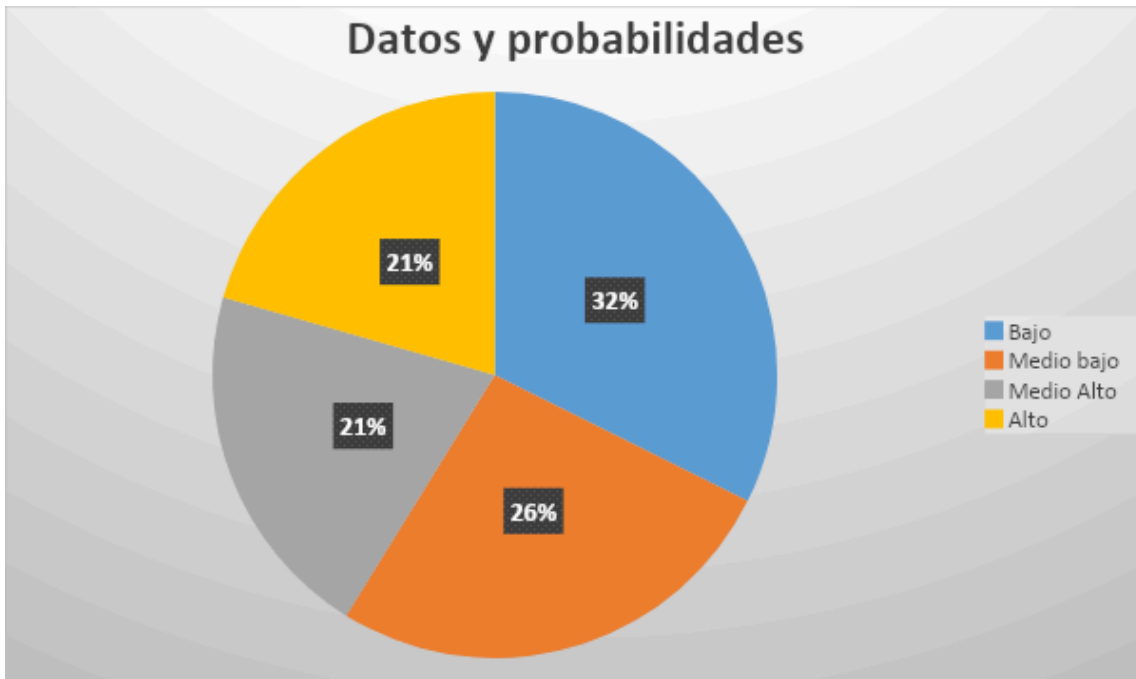


Tabla:

Eje Datos y probabilidades

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|------|------------|------------|------|
| 11 | 9 | 7 | 4 |

Gráfico:



Análisis de matemática 4° básico B (32 alumnos)

Tabla:

Eje Números y operaciones

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|------|------------|------------|------|
| 5 | 15 | 9 | 3 |

Gráfico:



Tabla:

Eje Patrones y algebra.

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|------|------------|------------|------|
| 10 | 10 | 10 | 2 |

Gráfico:

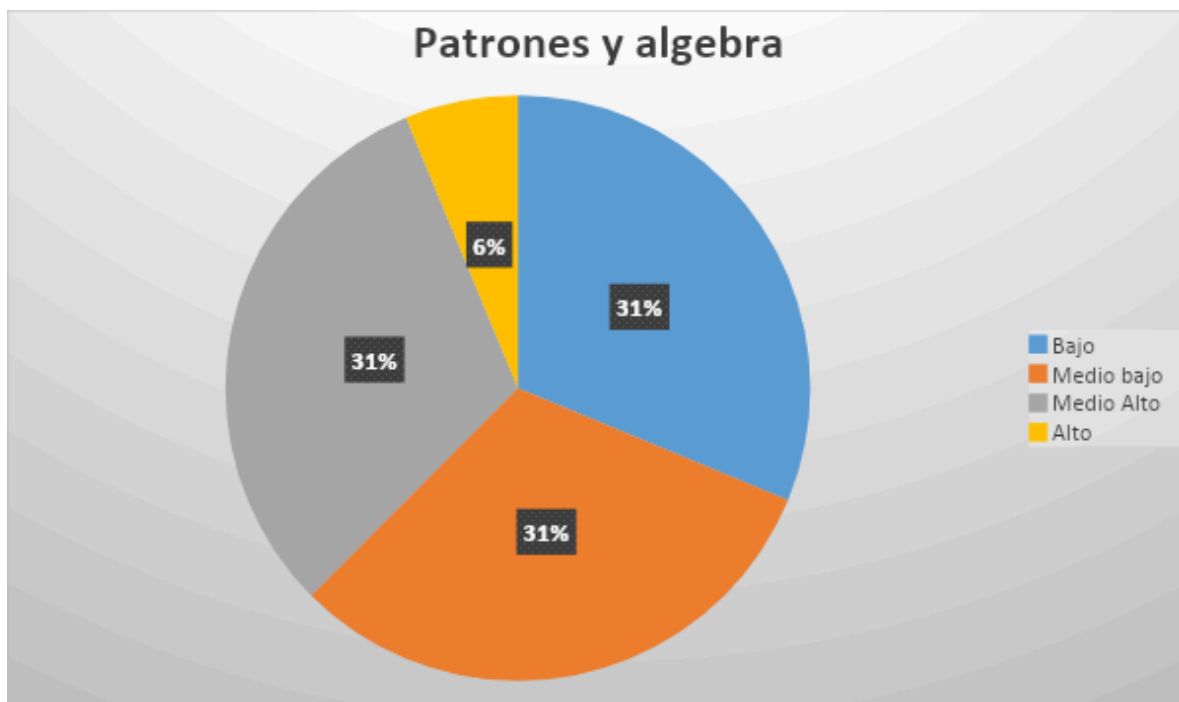


Tabla:

Eje Geometría

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|------|------------|------------|------|
|------|------------|------------|------|

| | | | |
|----|----|---|---|
| 10 | 12 | 7 | 3 |
|----|----|---|---|

Gráfico:

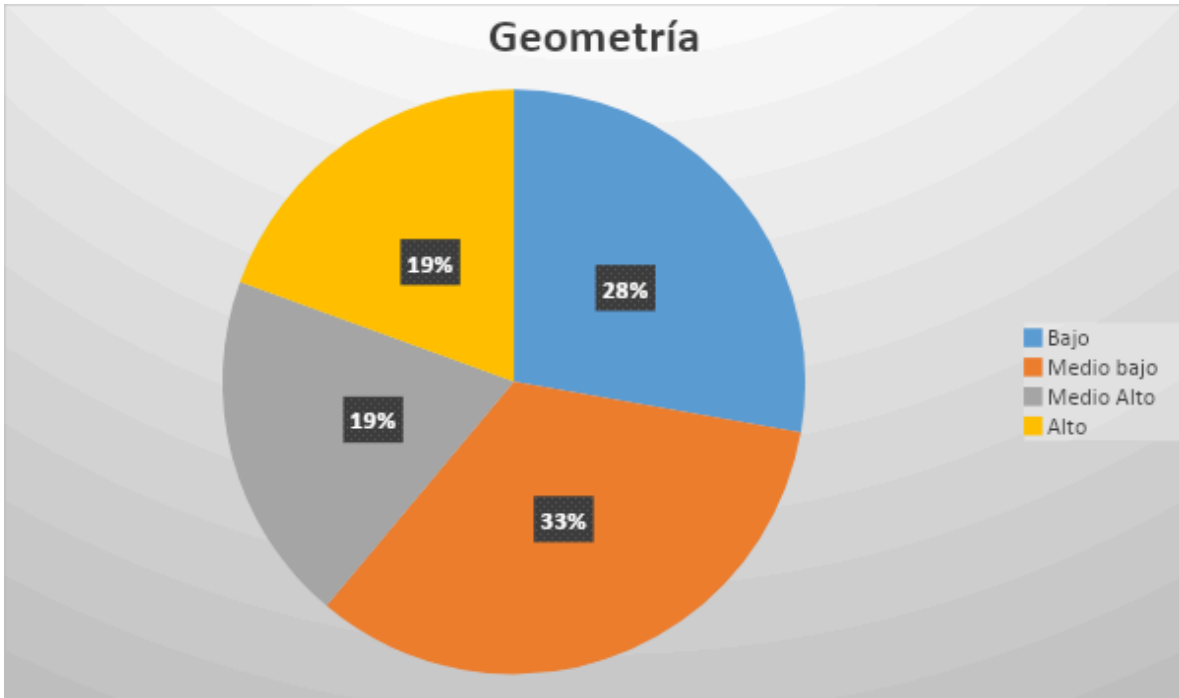


Tabla:

Eje Medición

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|------|------------|------------|------|
| 15 | 10 | 2 | 0 |

Gráfico:

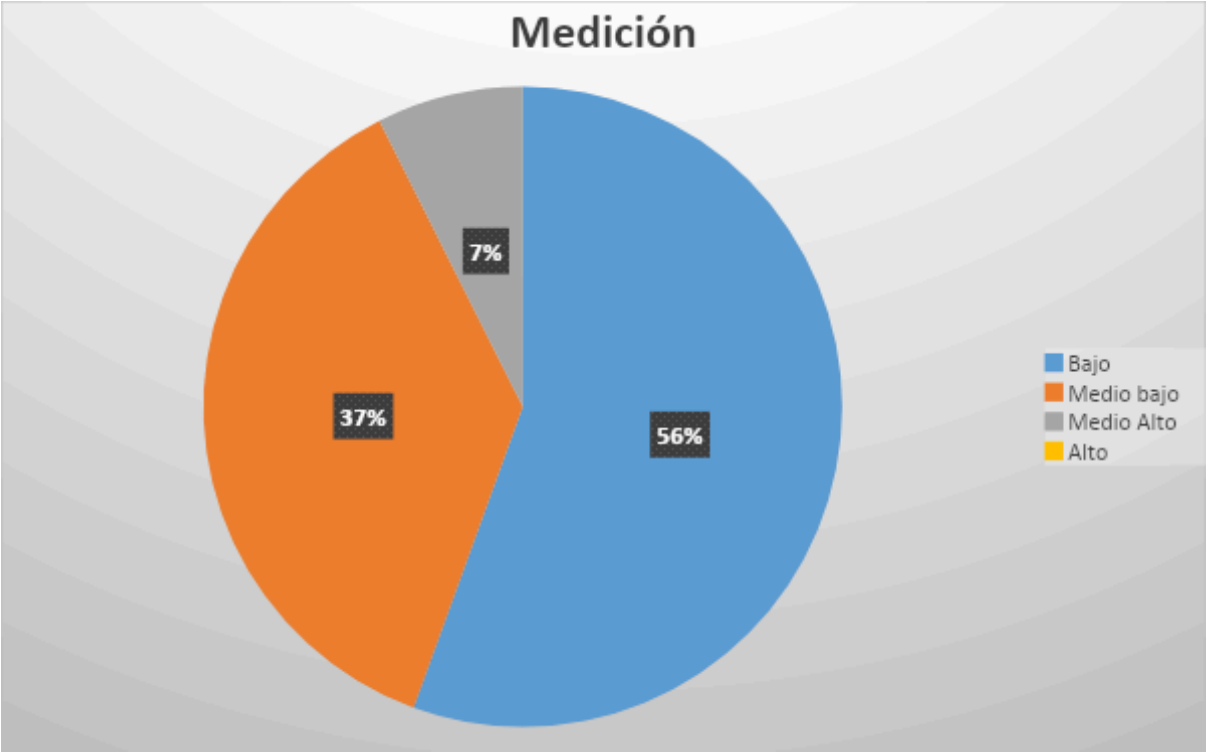
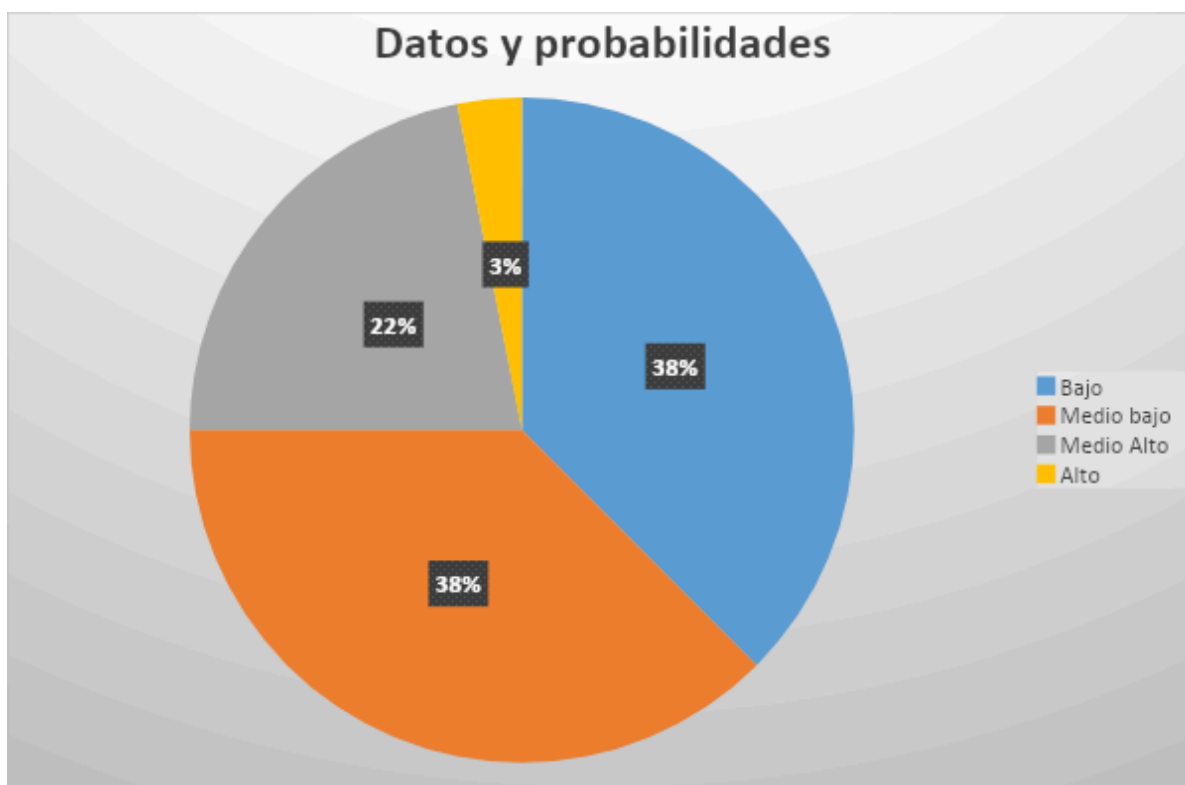


Tabla:

Eje Datos y probabilidades

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 12 | 12 | 7 | 1 |

Gráfico:



Análisis de matemática 4° básico C (31 alumnos)

Tabla:

Eje Números y operaciones

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|------|------------|------------|------|
| 12 | 10 | 4 | 5 |

Gráfico:



Tabla:

Eje Patrones y algebra

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 6 | 15 | 9 | 1 |

Gráfico:

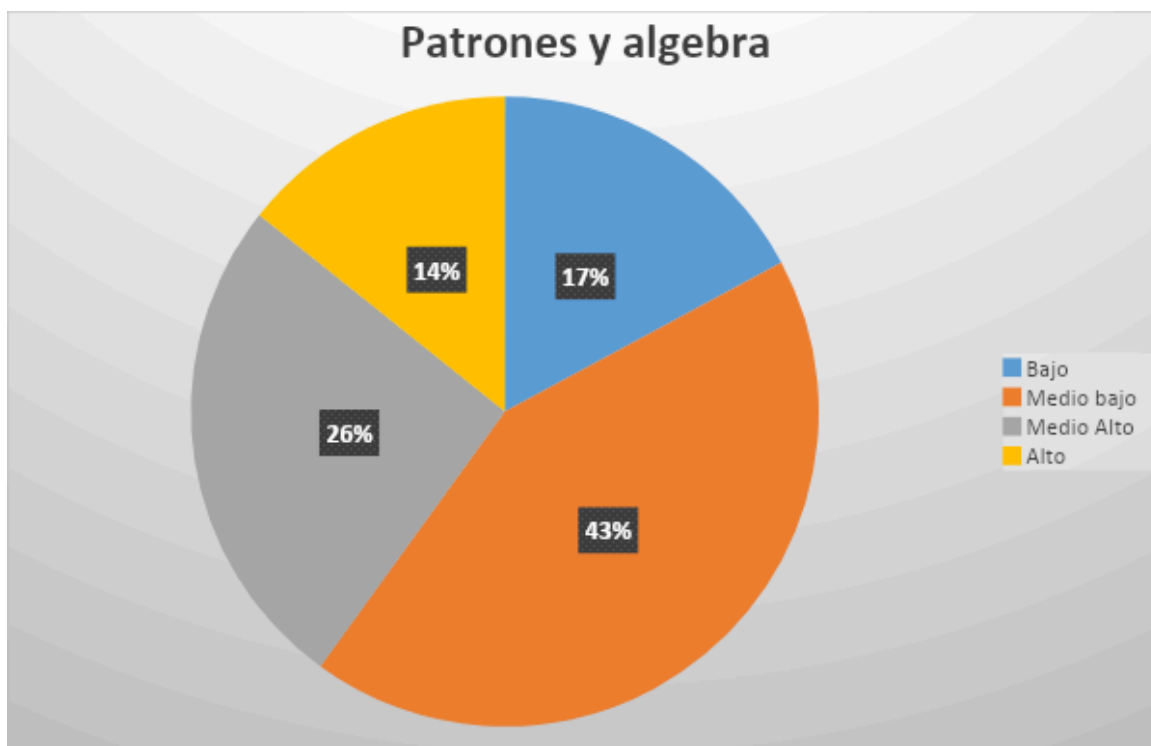


Tabla:

Eje Geometría

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 10 | 8 | 10 | 4 |

Gráfico:

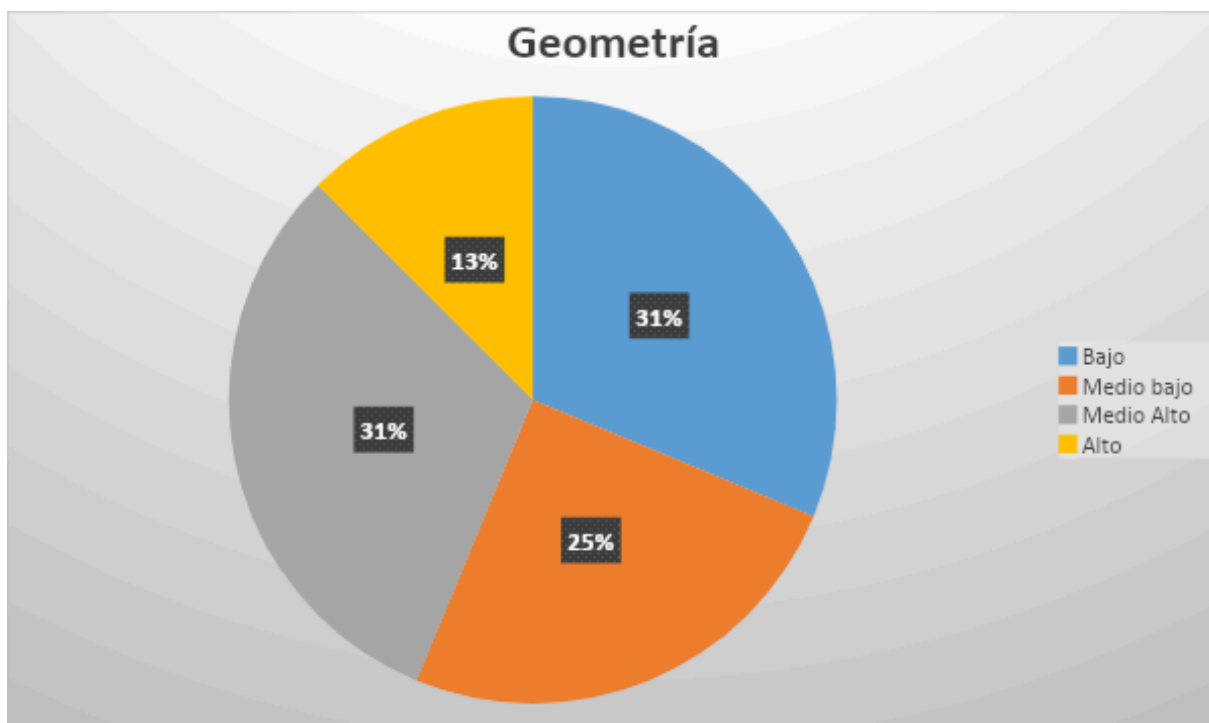


Tabla:

Eje Medición

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 9 | 12 | 5 | 5 |

Gráfico:

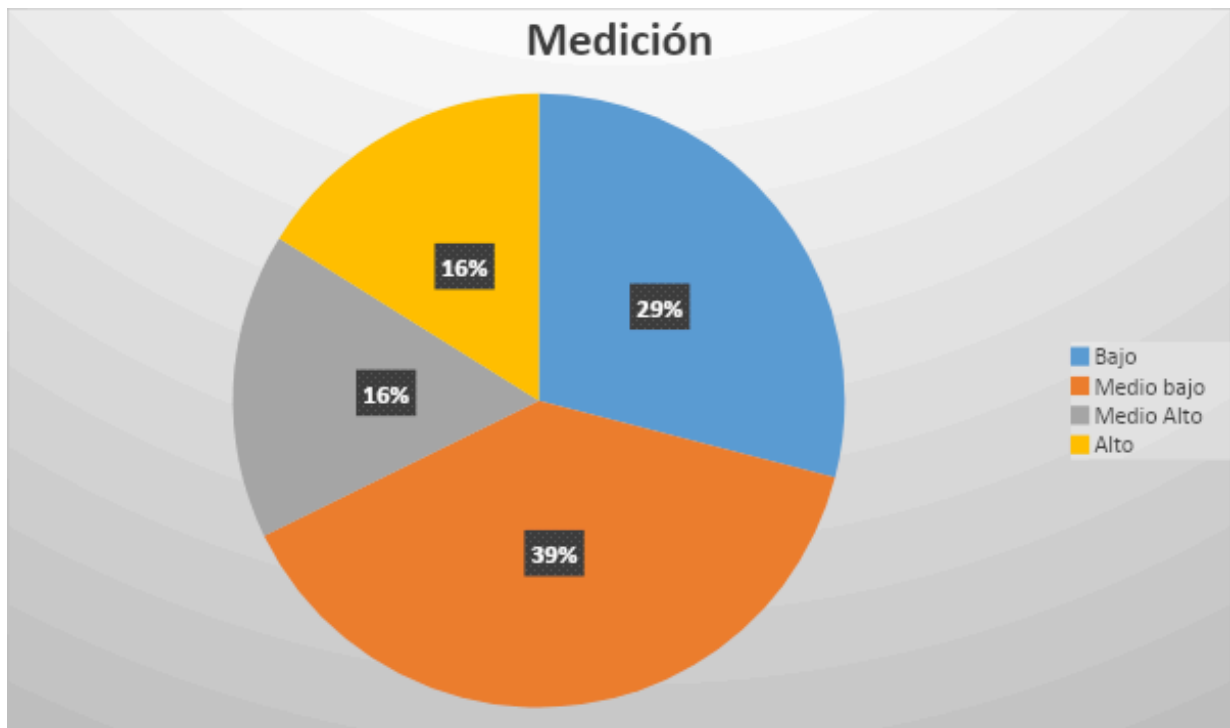


Tabla:

Eje Datos y probabilidades

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 10 | 10 | 8 | 3 |

Gráfico:



Análisis general 4° básicos en el subsector de matemática.

93 alumnos

Tabla:

| | Bajo | Medio bajo | Medio alto | alto |
|------------------------|------|------------|------------|------|
| Números y operaciones | 24 | 39 | 18 | 13 |
| Patrones y algebra | 24 | 38 | 29 | 3 |
| Geometría | 25 | 36 | 20 | 14 |
| Medición | 36 | 32 | 14 | 7 |
| Datos y probabilidades | 33 | 31 | 22 | 8 |

Según lo analizado en esta evaluación nos podemos dar cuenta que existe una brecha muy importante entre el niveles bajo y alto dando mayor porcentaje al nivel bajo.

En el eje de números y operaciones de 93 alumnos:

- ❖ 24 alumnos obtuvieron el nivel bajo

- ❖ 39 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 18 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 13 alumnos obtuvieron el nivel alto

En el eje de Patrones y álgebra de 93 alumnos:

- ❖ 24 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 38 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 29 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 3 alumnos obtuvieron el nivel alto.

En el eje de geometría de 93 alumnos:

- ❖ 25 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 36 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 20 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 14 alumnos obtuvieron el nivel alto

En el eje de Datos y Probabilidades de 93 alumnos:

- ❖ 33 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 31 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 22 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 8 alumnos obtuvieron el nivel alto

Análisis de Lenguaje y Comunicación 4° básico A (31 alumnos)

Tabla:

Eje Comunicación oral

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 10 | 12 | 7 | 2 |

Gráfico:

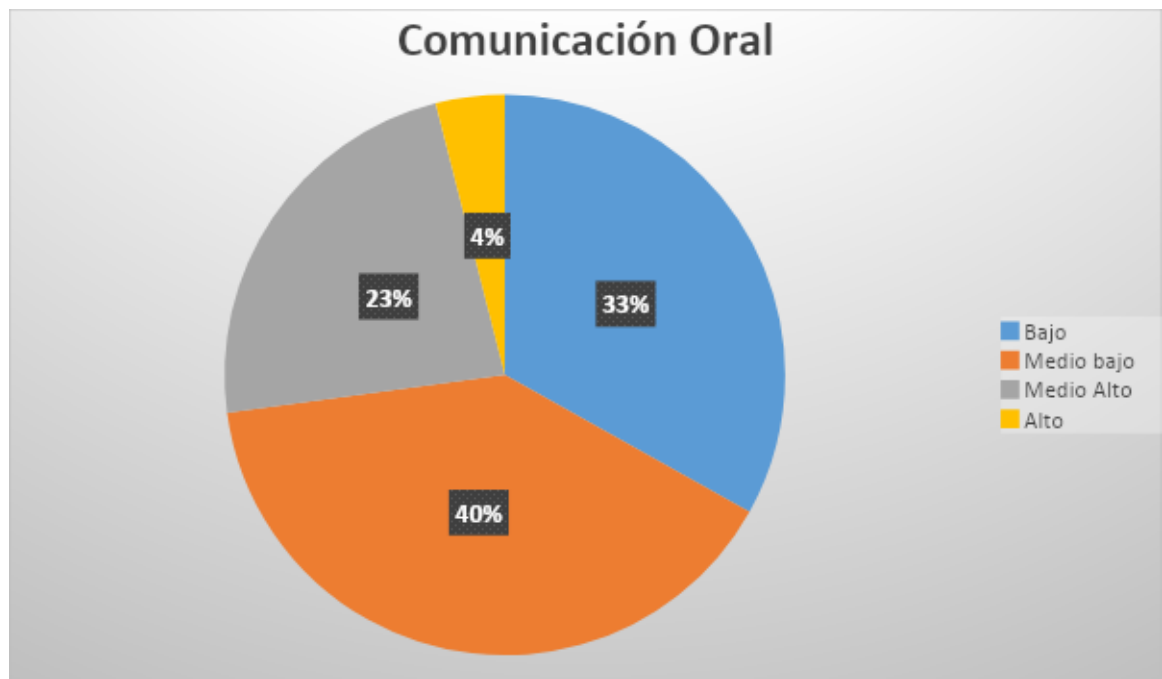


Tabla:

Eje Lectura

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|------|------------|------------|------|
| 13 | 7 | 5 | 6 |

Gráfico:

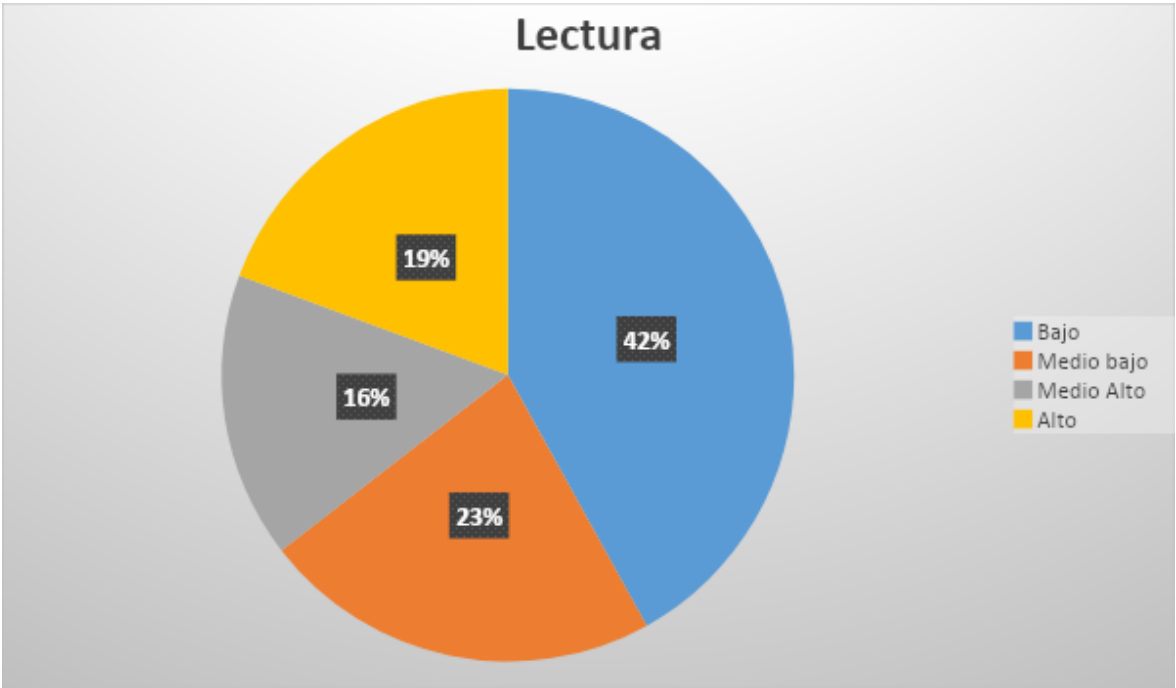
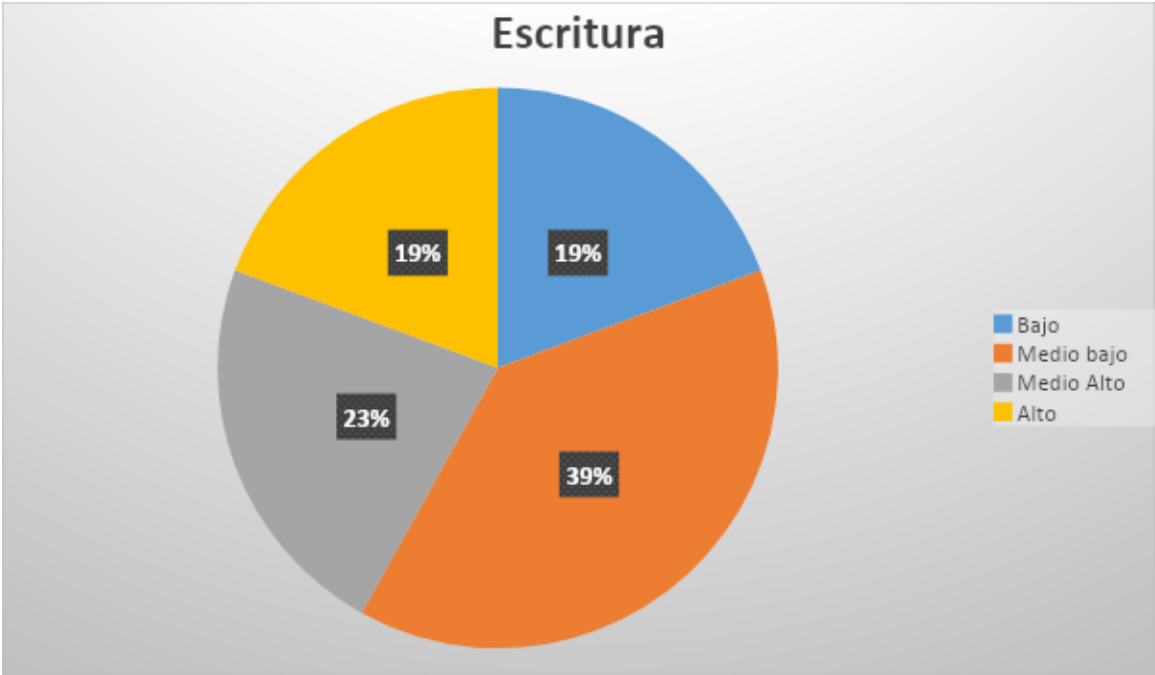


Tabla:
Eje Escritura

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|------|------------|------------|------|
| 6 | 12 | 7 | 6 |

Gráfico:



Análisis de Lenguaje y Comunicación 4° básico B (32 alumnos)

Tabla:

Eje Comunicación oral

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|------|------------|------------|------|
| | | | |

| | | | |
|----|----|---|---|
| 14 | 10 | 5 | 3 |
|----|----|---|---|

Gráfico:

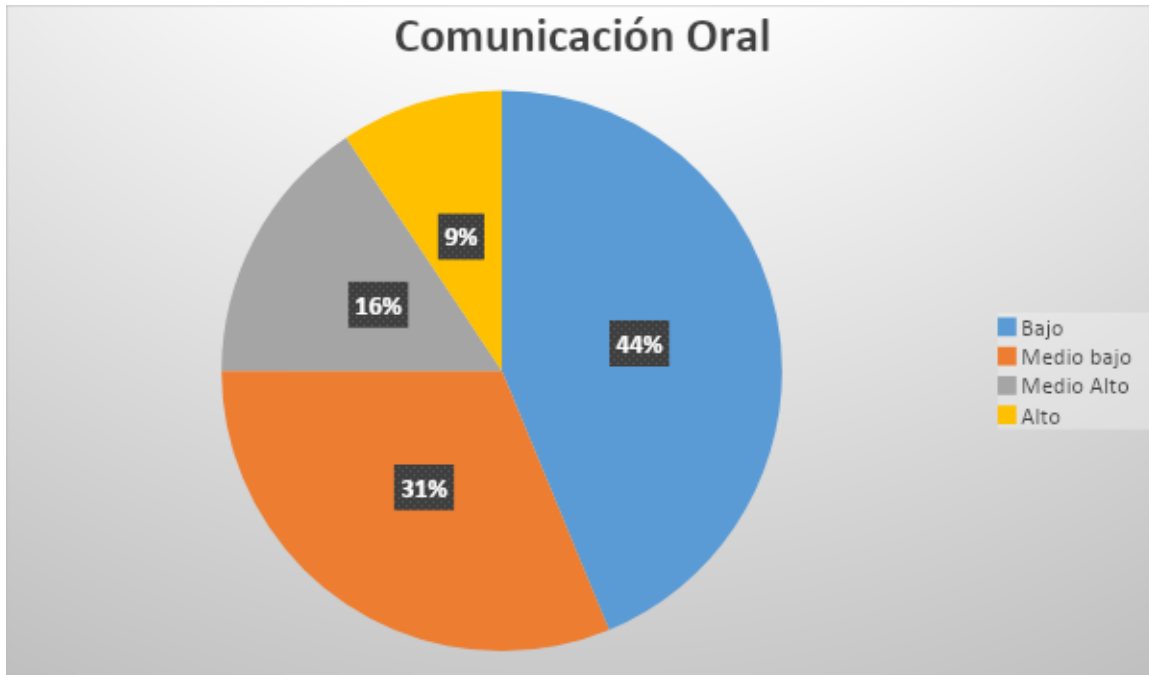


Tabla:

Eje Lectura

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|------|------------|------------|------|
| 11 | 9 | 8 | 4 |

Gráfico:

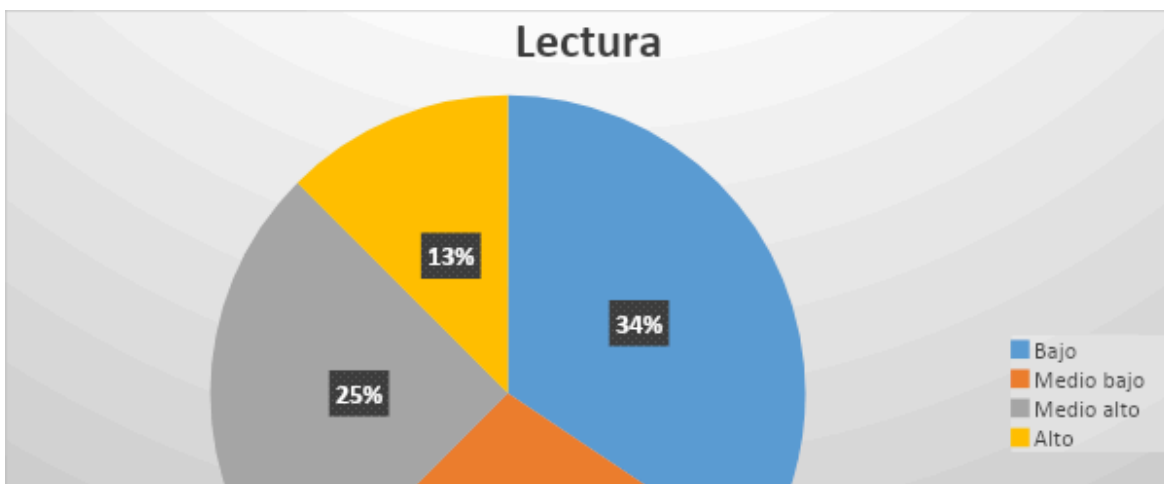
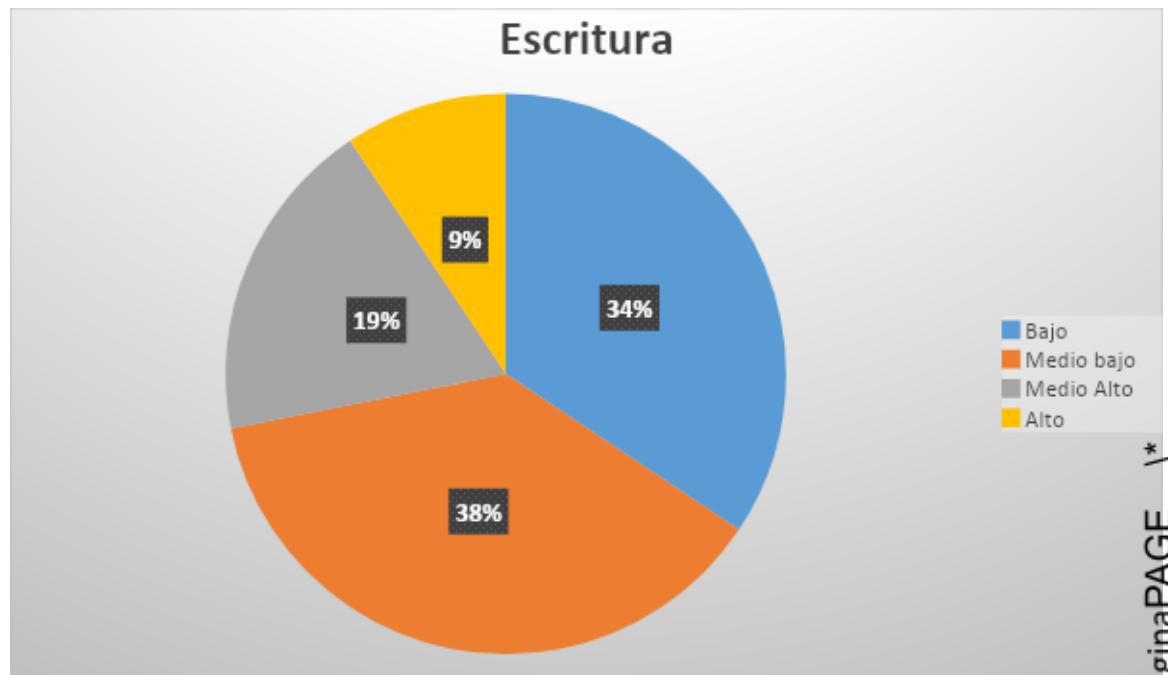


Tabla:

Eje Escritura

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 11 | 12 | 6 | 3 |

Gráfico:



Análisis de Lenguaje y Comunicación 4° básico C (31 alumnos)

Tabla:

Eje Comunicación oral

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 11 | 11 | 4 | 5 |

Gráfico:

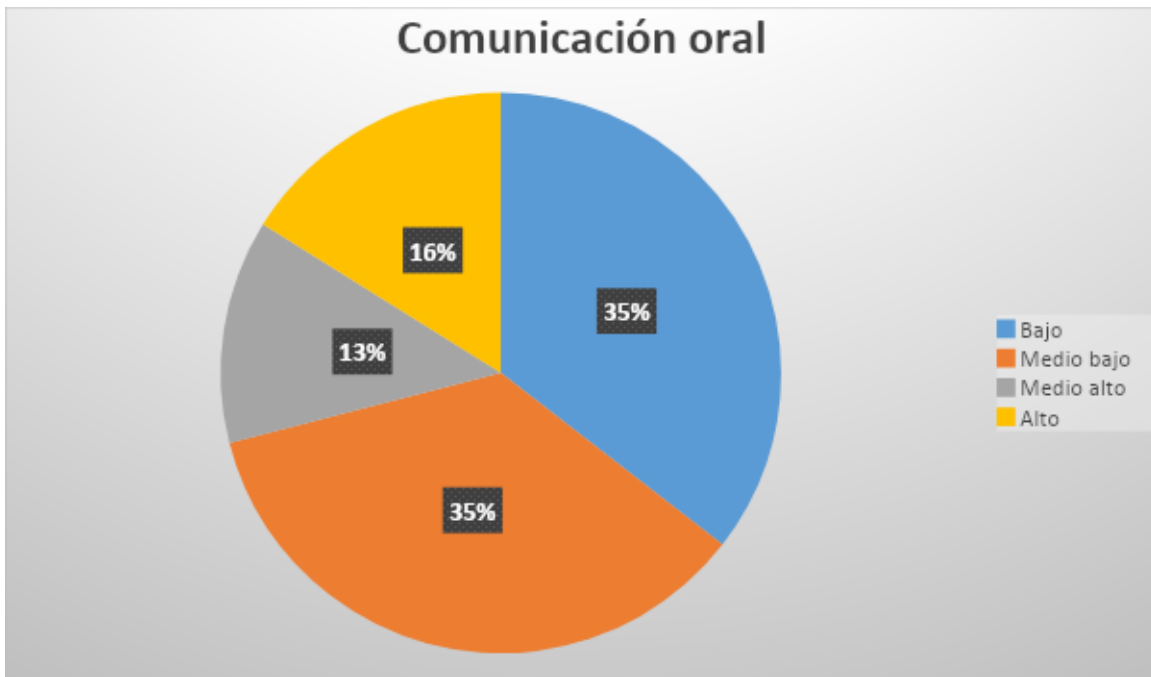


Tabla:

Eje Lectura

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|------|------------|------------|------|
| 10 | 12 | 5 | 4 |

Gráfico:

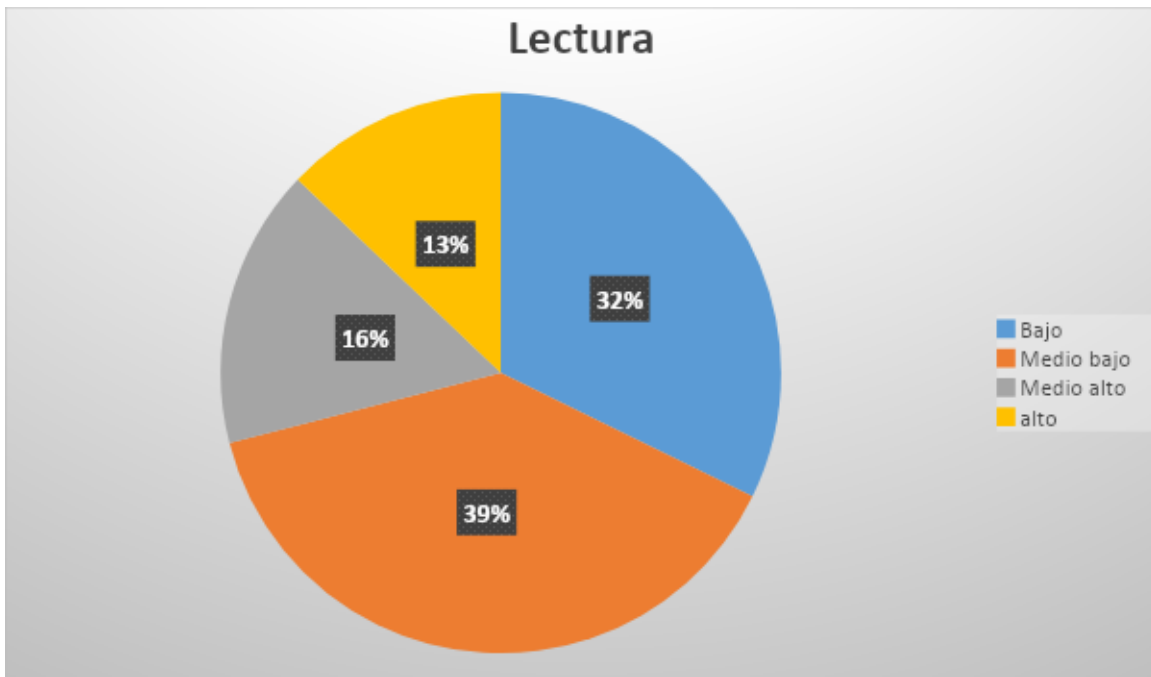
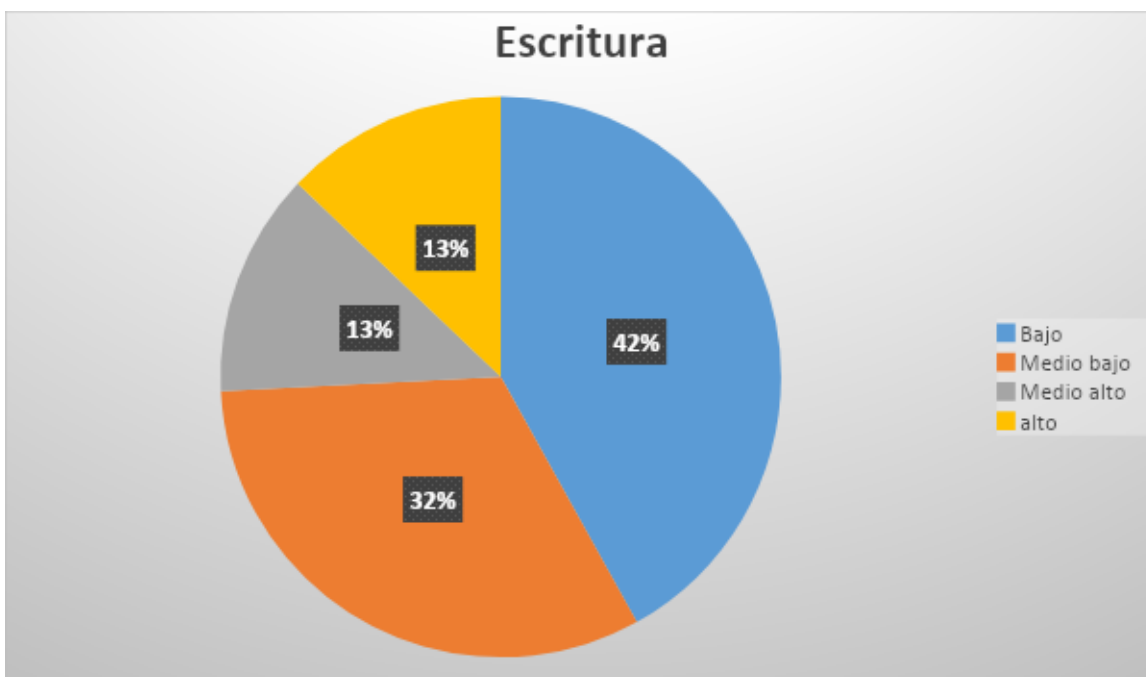


Tabla:

Eje Escritura

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|------|------------|------------|------|
| 13 | 10 | 4 | 4 |

Gráfico:



Análisis general 4° básicos en el subsector de Lenguaje y Comunicación.

93 alumnos

Tabla:

| | Bajo | Medio bajo | Medio alto | alto |
|-------------------|------|------------|------------|------|
| Comunicación oral | 35 | 33 | 16 | 10 |
| Lectura | 34 | 28 | 18 | 14 |
| Escritura | 30 | 34 | 17 | 13 |

Según lo analizado en esta evaluación nos podemos dar cuenta que existe una brecha muy importante entre el niveles bajo y alto dando mayor porcentaje al nivel bajo.

En el eje de Comunicación Oral de 93 alumnos:

- ❖ 35 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 33alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 16alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 10alumnos obtuvieron el nivel alto

En el eje de Lectura de 93 alumnos:

- ❖ 34 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 28 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 18 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 14alumnos obtuvieron el nivel alto.

En el eje de Escritura de 93 alumnos:

- ❖ 30 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 34 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.

- ❖ 17 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 13 alumnos obtuvieron el nivel alto

Análisis de Matemática 8° básico A (38 alumnos)

Tabla:

Eje Numero y algebra

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 15 | 15 | 5 | 3 |

Gráfico:

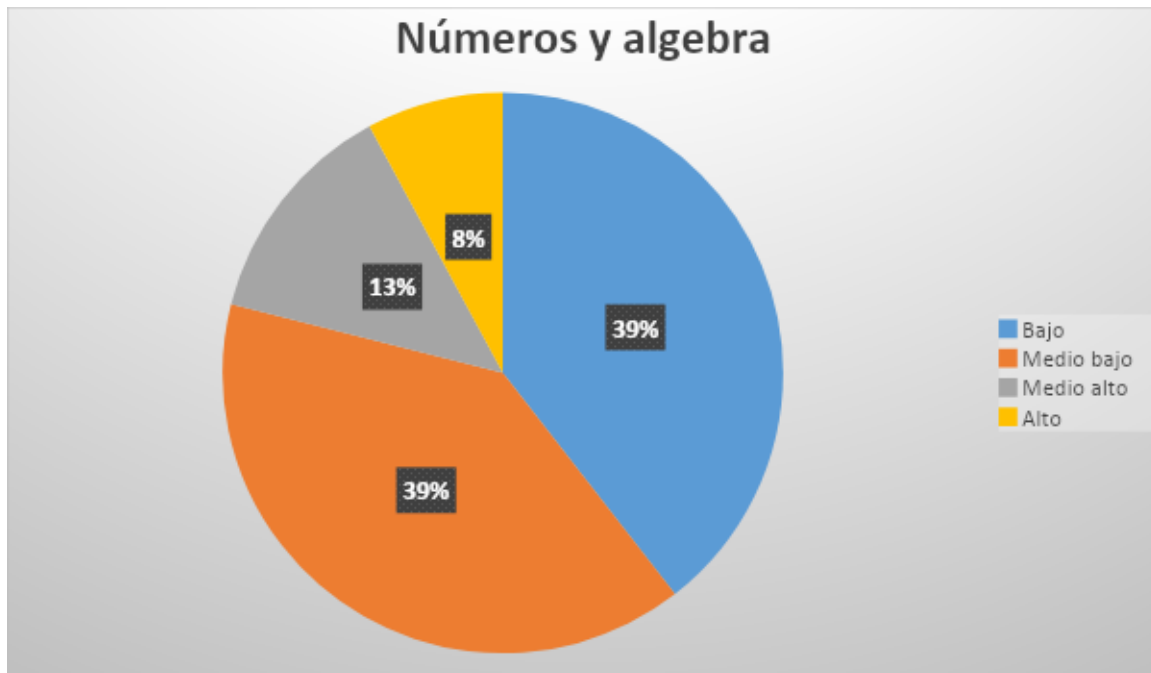


Tabla:

Eje Geometría

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 15 | 11 | 9 | 3 |

Gráfico:

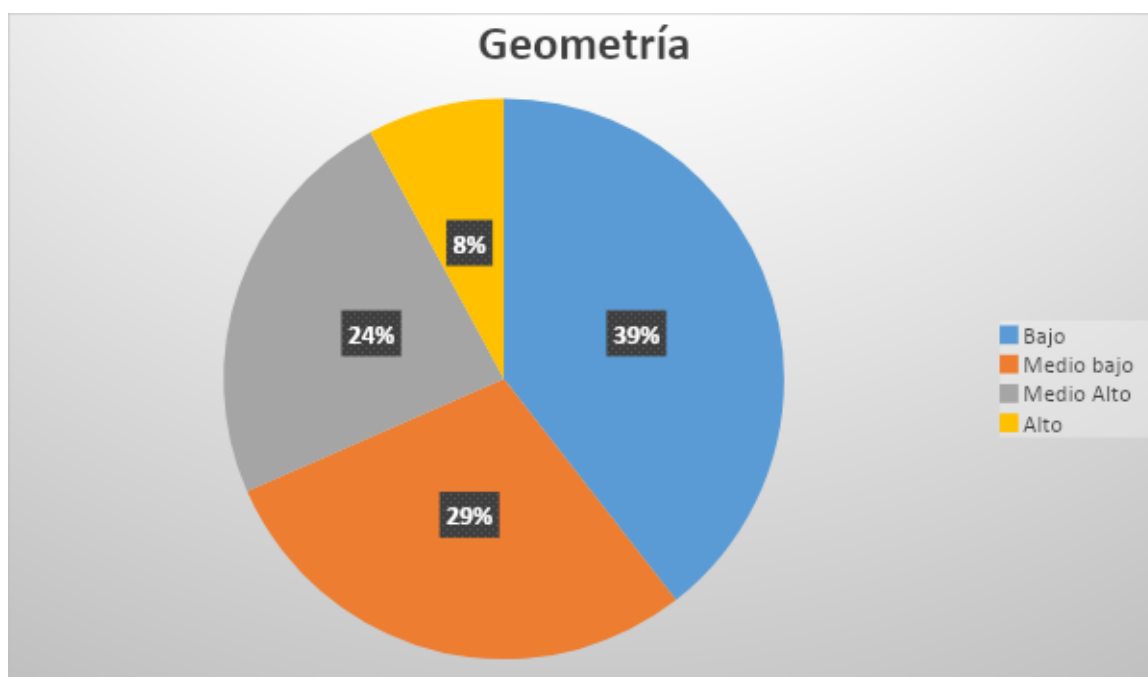


Tabla:

Eje Datos y azar

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 15 | 10 | 8 | 5 |

Gráfico:

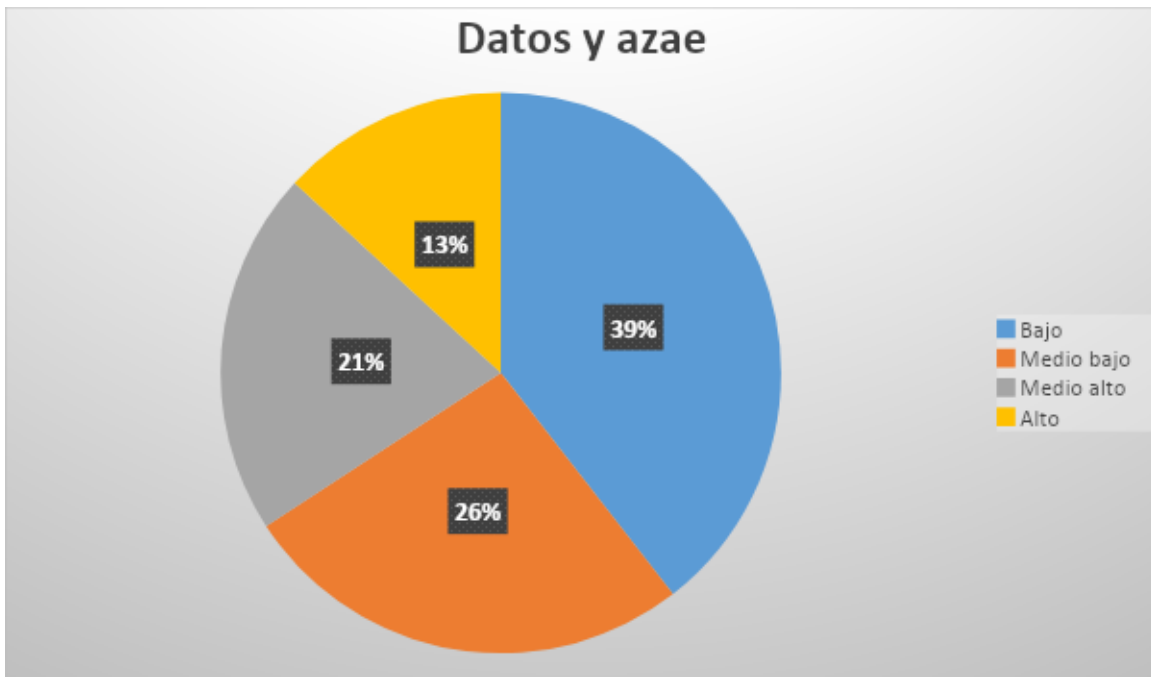
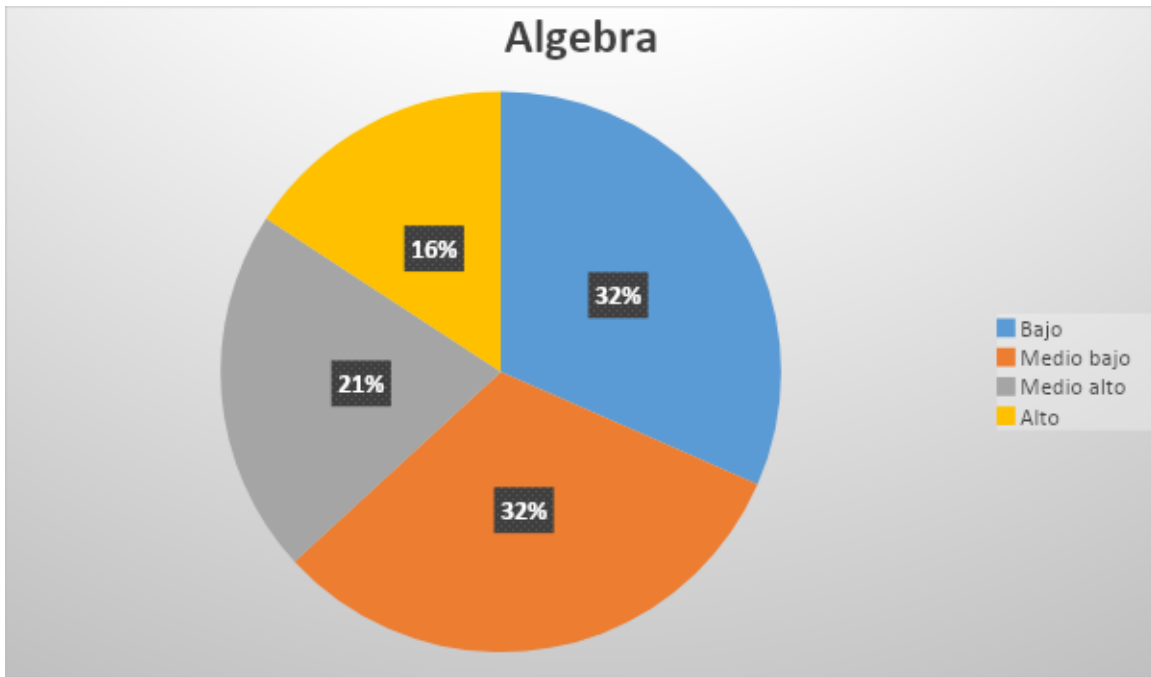


Tabla:

Eje Algebra

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|------|------------|------------|------|
| 12 | 12 | 8 | 6 |

Gráfico:



Análisis de Matemática 8° básico B (34 alumnos)

Tabla:

Eje Número y algebra

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|------|------------|------------|------|
| | | | |

Gráfico:

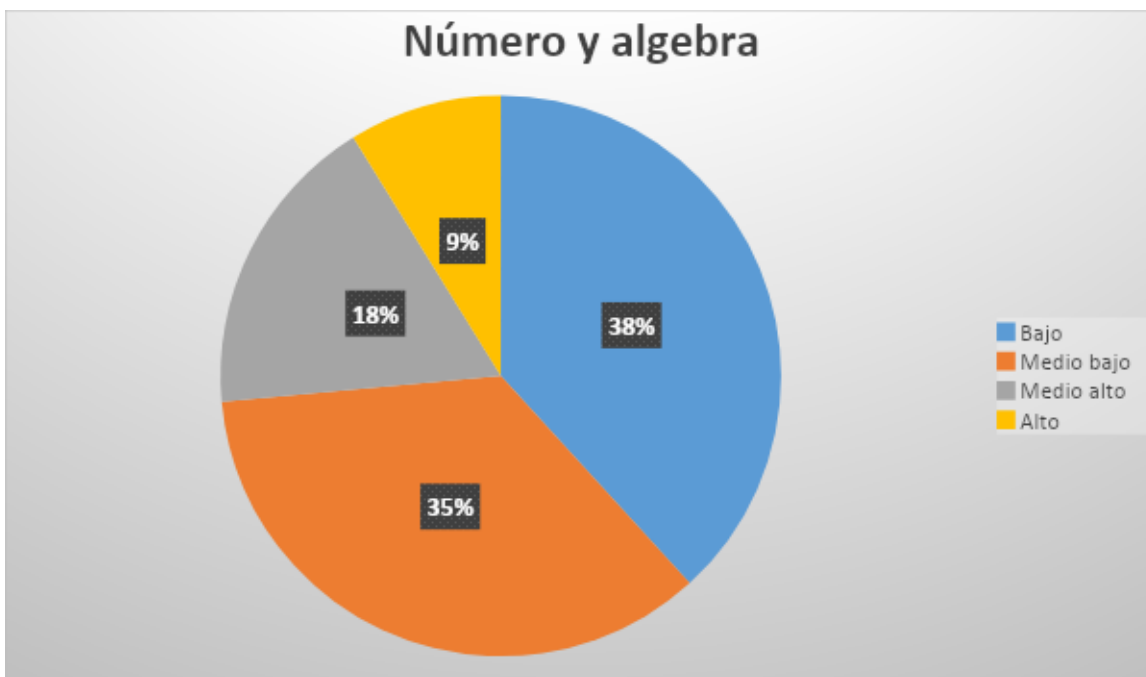


Tabla:

Eje Geometría

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 14 | 11 | 7 | 2 |

Gráfico:

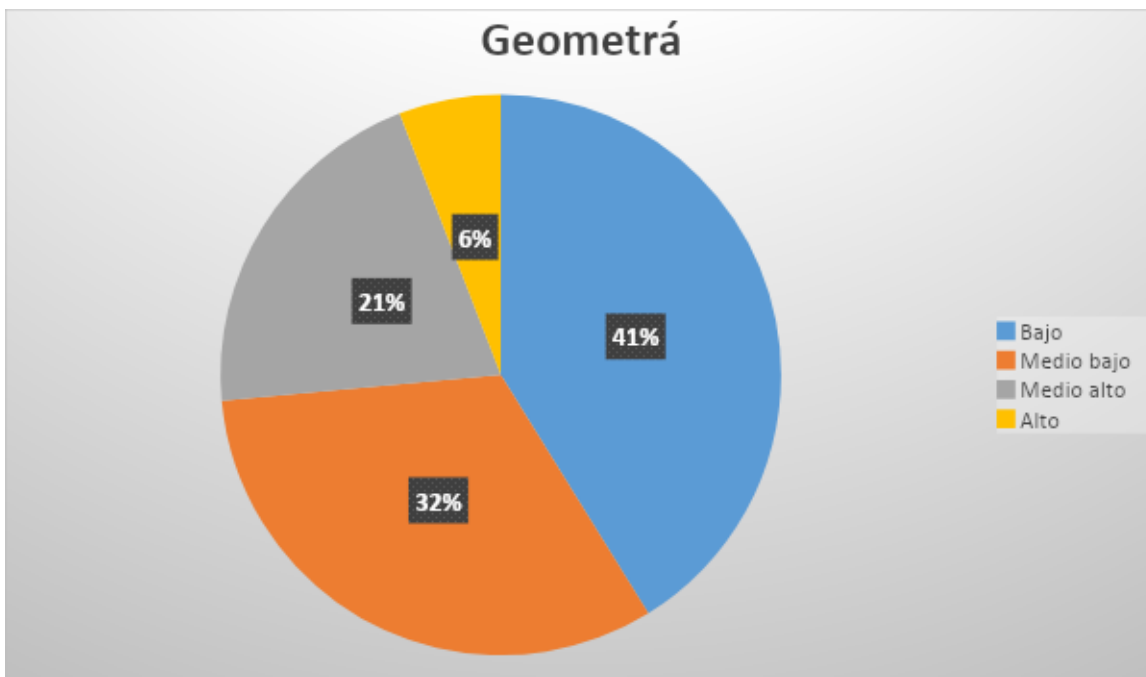


Tabla:

Eje Datos y azar

| | | | |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------|
| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------|

| | | | |
|----|----|---|---|
| 10 | 11 | 8 | 5 |
|----|----|---|---|

Gráfico:

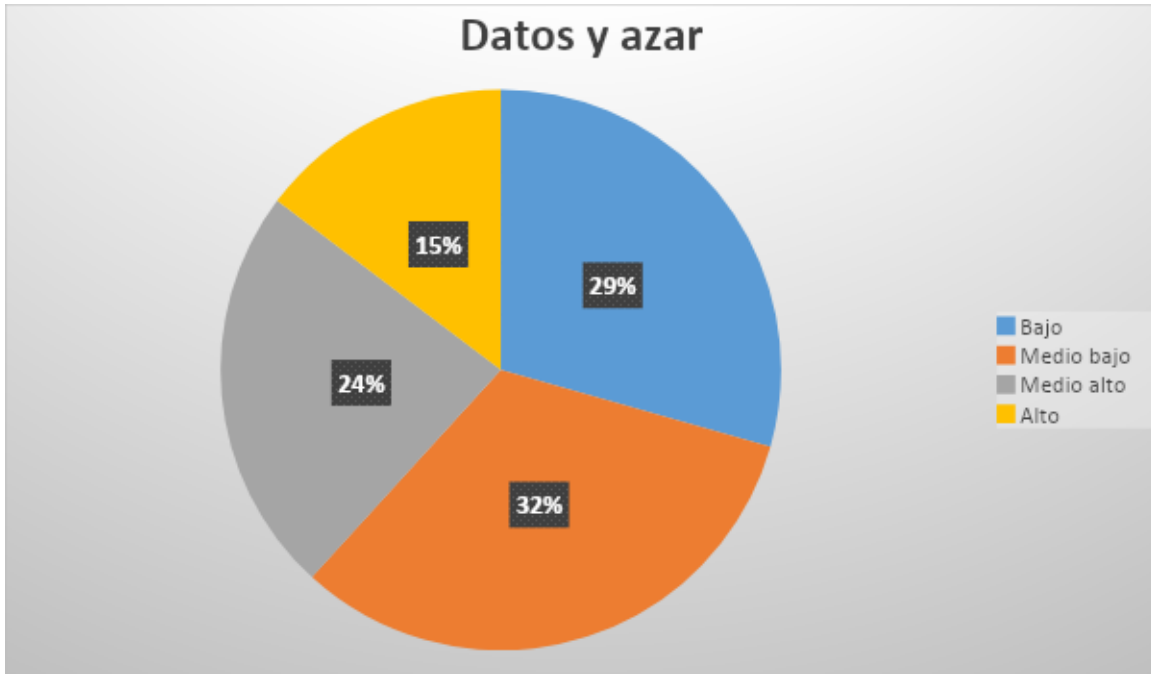
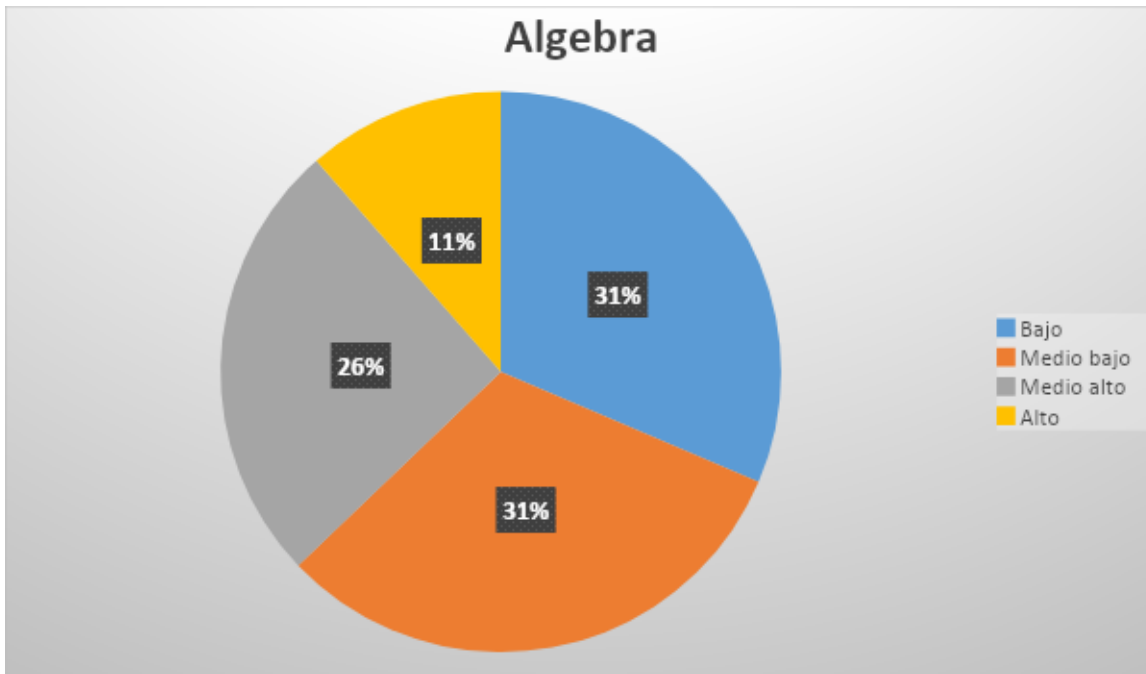


Tabla:

Eje Algebra

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|------|------------|------------|------|
| 11 | 11 | 9 | 4 |

Gráfico:



Análisis general 8° básicos en el subsector de Matemática.

72 alumnos

Tabla:

| | Bajo | Medio bajo | Medio alto | alto |
|-------------------|------|------------|------------|------|
| Números y algebra | 28 | 27 | 11 | 6 |
| Geometría | 29 | 22 | 16 | 5 |
| Datos y azar | 25 | 21 | 16 | 10 |
| Algebra | 23 | 23 | 17 | 10 |

Según lo analizado en esta evaluación nos podemos dar cuenta que existe la misma situación que los otros niveles y subsectores que el nivel alto es el más descendidos.

En el eje de Número y operaciones de 72 alumnos:

- ❖ 28 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 27 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 11 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 6 alumnos obtuvieron el nivel alto

En el eje de Geometría de 72 alumnos:

- ❖ 29 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 22 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 16 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 5 alumnos obtuvieron el nivel alto.

En el eje de Datos y azar de 72 alumnos:

- ❖ 25 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 21 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 10 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 10 alumnos obtuvieron el nivel alto

En el eje de Algebra de 72 alumnos:

- ❖ 23 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 23 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 17 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 10 alumnos obtuvieron el nivel alto

Análisis de Lenguaje y Comunicación 8° básico A (38 alumnos)

Tabla:

Eje Lectura

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|------|------------|------------|------|
| 10 | 12 | 8 | 8 |

Gráfico:

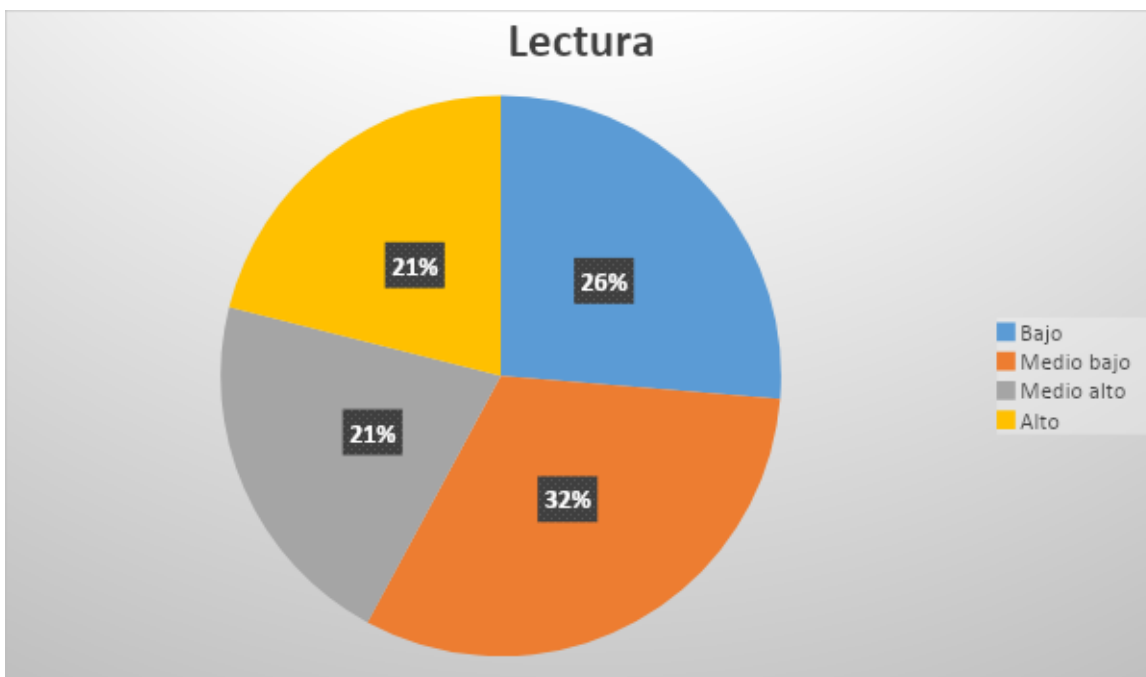


Tabla:

Eje Escritura

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 12 | 12 | 6 | 8 |

Gráfico:

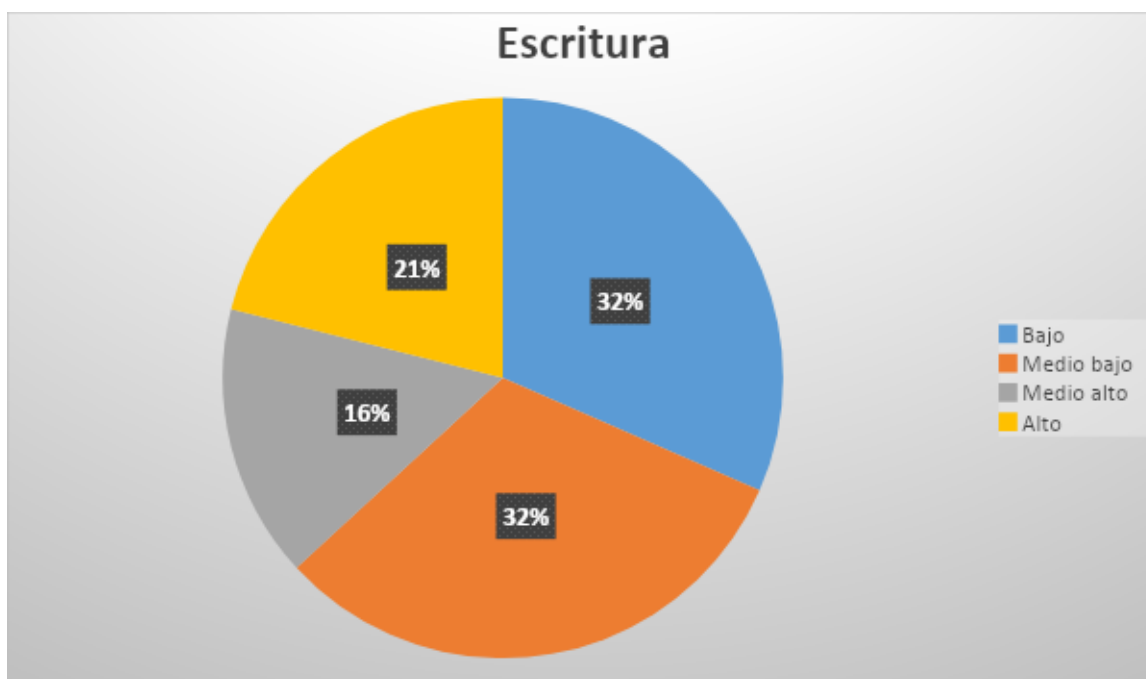
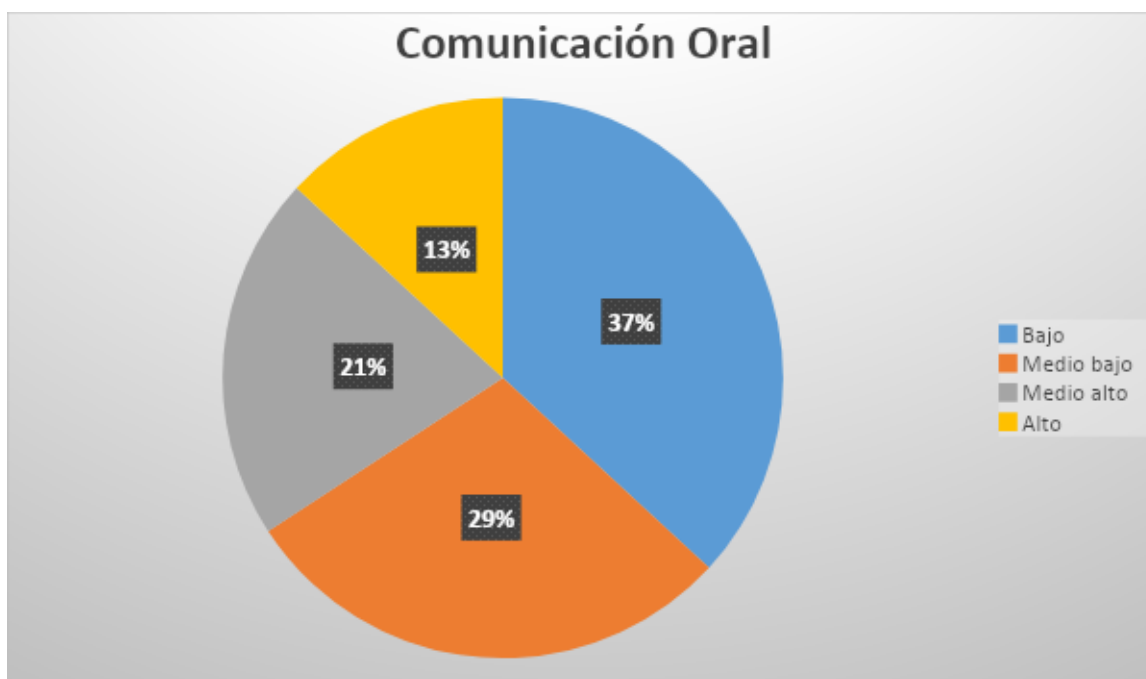


Tabla:

Eje Comunicación oral

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 14 | 11 | 8 | 5 |

Gráfico:



Análisis de Lenguaje y Comunicación 8° básico B (34 alumnos)

Tabla:

Eje Lectura

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|------|------------|------------|------|
| 8 | 11 | 8 | 7 |

Gráfico:

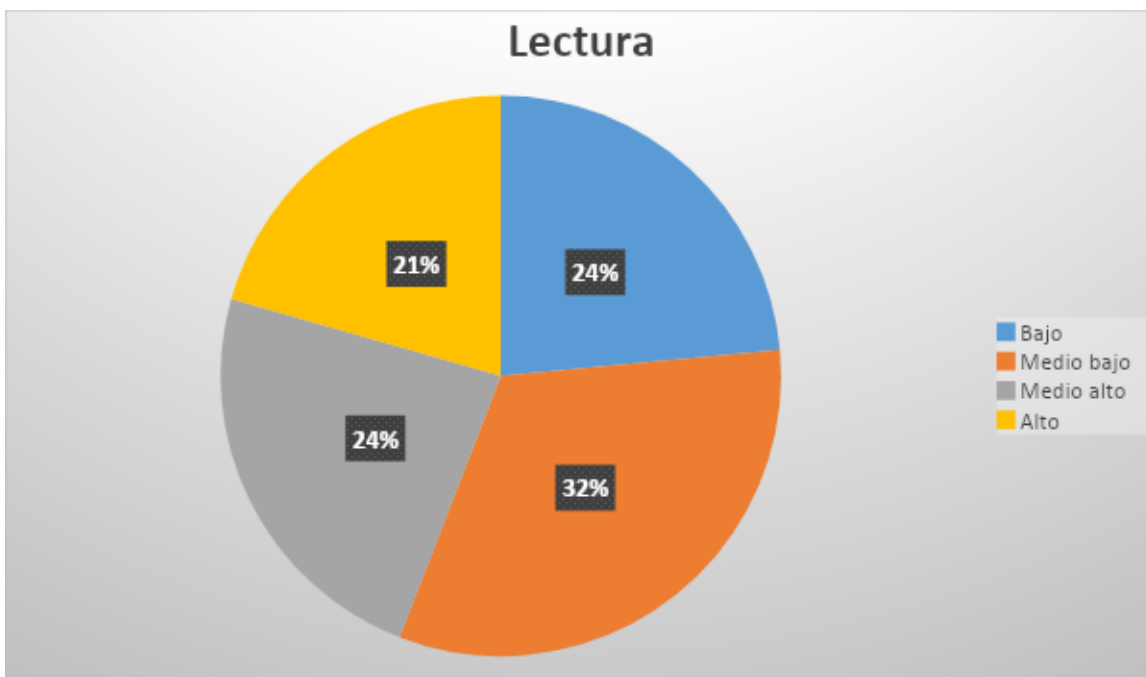


Tabla:

Eje Escritura

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 10 | 11 | 8 | 5 |

Gráfico:

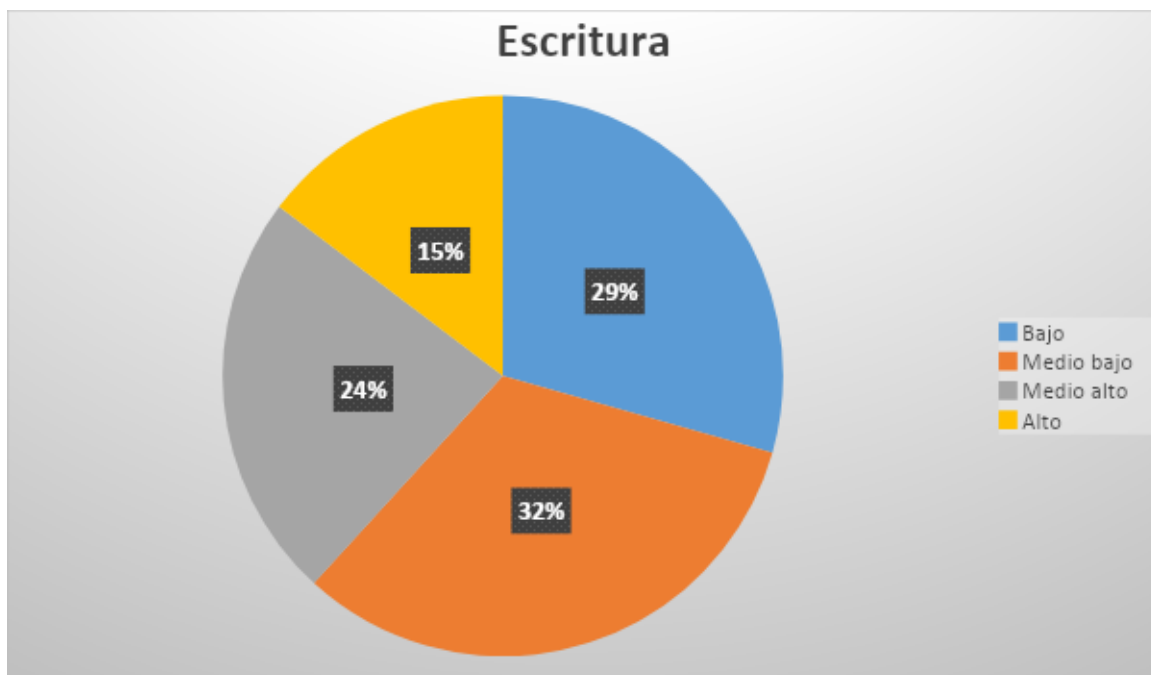
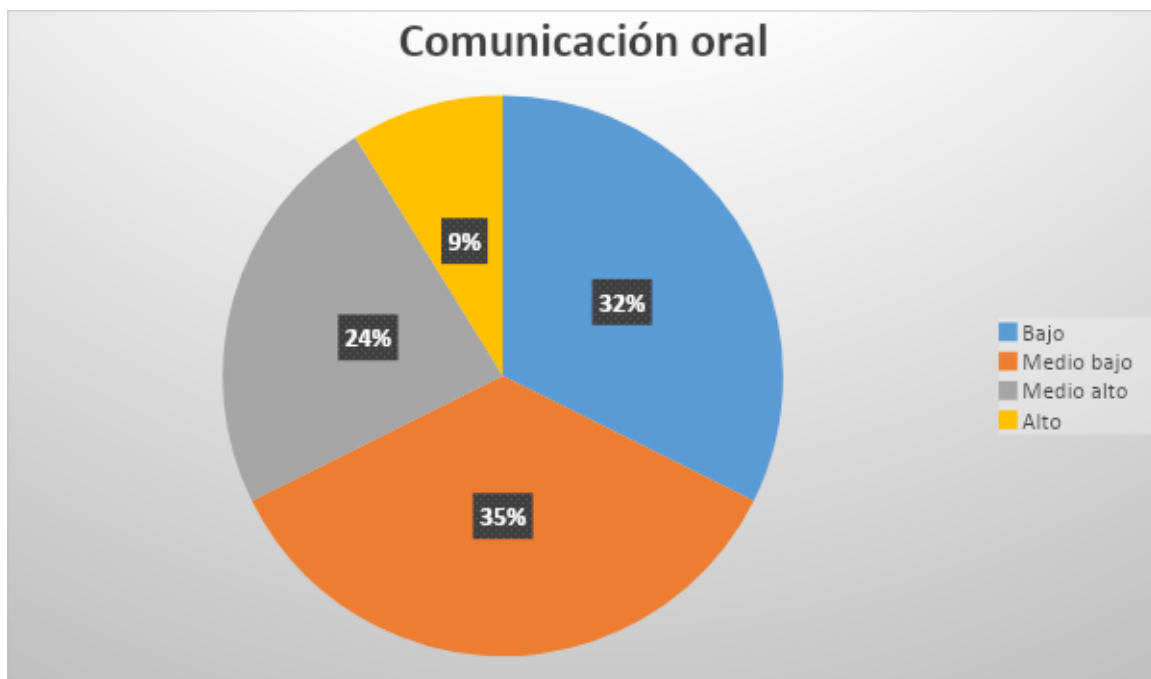


Tabla:

Eje Comunicación oral

| BAJO | MEDIO BAJO | MEDIO ALTO | ALTO |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 11 | 12 | 8 | 3 |

Gráfico:



Análisis general 8° básicos en el subsector de Lenguaje y Comunicación.

72 alumnos

Tabla:

| | Bajo | Medio bajo | Medio alto | alto |
|-------------------|------|------------|------------|------|
| Lectura | 18 | 23 | 16 | 15 |
| Escritura | 22 | 23 | 14 | 13 |
| Comunicación oral | 25 | 23 | 16 | 8 |

Según lo analizado en esta evaluación nos podemos ver que se repite la misma situación que los otros niveles y subsectores que el nivel alto y medio alto son los más descendidos.

En el eje Lectura de 72 alumnos:

- ❖ 18 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 23 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 16 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.

- ❖ 15 alumnos obtuvieron el nivel alto

En el eje de Escritura de 72 alumnos:

- ❖ 22 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 23 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 14 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 13 alumnos obtuvieron el nivel alto.

En el eje Comunicación oral de 72 alumnos:

- ❖ 25 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 23 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 16 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 8 alumnos obtuvieron el nivel alto

En el proceso de aplicación de las evaluaciones diagnósticas los ítems de las pruebas fueron elaborados cumpliendo con cada eje de cada subsector de aprendizaje. Estas evaluaciones fueron aprobadas por la unidad técnica pedagógica del liceo Academia Nacional. La evaluación se realizó durante la primera semana del mes de abril. En esta evaluación se pudo medir correctamente los distintos niveles de desempeño del alumnado; es decir; se verificó tanto el nivel de dificultad de los ítems. Los resultados de las evaluaciones nos permitieron darnos cuenta que generalmente en los dos niveles 4° y 8° básico en nivel medio alto y alto fueron los más descendidos en ambas evaluaciones; Matemática y Lenguaje y Comunicación. En esta evaluación diagnóstica se evaluaron un total de 165 alumnos siendo 93 de 4° básico A, B y C y 72 de 8° básico A y B.

Las evaluaciones fueron aplicadas por las docentes de dichos subsectores cediendo unas de sus horas para esta aplicación.

Cabe señalar la importancia del Lenguaje en nuestros alumnos ya que Es la habilidad que nos sirve para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones a través de discursos orales y escritos y para interactuar lingüísticamente en todos los posibles contextos sociales y culturales.

Y la matemática son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.

Los bajos resultados nos obligan a crear remediales para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes de 4° y 8° básico del Liceo Academia Nacional de Alto Hospicio.

Es importante señalar el poco apoyo que tienen nuestros estudiantes en el hogar, en este liceo tenemos muchos apoderados ausentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, es posible realizar una remedial para aquello. Tal vez no logremos el 100% del compromiso de los apoderados, pero si tuviéramos, aunque sea un 30% lograríamos alzas significativas en los resultados de las evaluaciones de nuestros estudiantes.

A continuación, se detallan dichas remediales.

Propuestas y remediales

Luego de aplicar una evaluación diagnóstica o no, es necesario que el docente en conjunto con el equipo técnico pedagógico del establecimiento, desarrollen una reflexión pedagógica profunda, recopilando información clave como lo son las fortalezas y debilidades de un curso en este caso en los niveles de 4° y 8° básico y el nivel de aprendizaje en el que se encuentra cada uno de los estudiantes, información primordial para una comunidad educativa, ya que de esta manera, tenemos una base para retroalimentar la enseñanza, potenciar los logros esperados e intencionar las actividades para nivelar los aprendizajes de los estudiantes, ya que no se puede iniciar una unidad de aprendizaje sin el manejo de los conocimientos y experiencias previas necesarias para un nuevo aprendizaje.

Remediales que se podrían aplicar luego de una evaluación.

- ❖ **Ajusta tu diseño de clases:** La evaluación diagnóstica te permitirá identificar los distintos niveles de aprendizaje con que cuenta tu curso, una vez que se tiene la información, se podrás intencionar la planificación, poniendo énfasis en los objetivos más disminuidos del curso, (nivel bajo) sin tener que repasar todos los contenidos vistos anteriormente. Este procedimiento puede ser clave para el éxito de un curso al término del año, ya que, si no se realiza la planificación midiendo el estado de logro, seremos solamente ejecutores de un currículum sin profundidad ni adaptado a la realidad de nuestros estudiantes.

- ❖ **Analiza los resultados en un tiempo oportuno:** Es importante obtener información clave luego de la evaluación diagnóstica sobretodo en el menor tiempo posible, esto es primordial para poder diseñar acciones remediales y corregir el rumbo de la enseñanza. Un tiempo oportuno se estipula en menos de una semana luego de aplicada una evaluación diagnóstica. La información que te permite tomar mejores decisiones corresponde a porcentaje de logro por objetivo evaluado, habilidad y eje. Y poder agrupar estudiantes por niveles de logro, para así tratar en la medida de los posible personalizar la enseñanza.

- ❖ **Impulsar actividades de Metacognición:** Esta es una estrategia muy probada, la cual propone enseñar a los estudiantes a auto dirigir su aprendizaje, identificando sus errores y en el proceso, cambiar sus acciones hasta llegar a la respuesta correcta. Una buena práctica es entregarles una vez terminada la evaluación, actividades o preguntas muy

similares a las aplicadas en la evaluación diagnóstica, pero enfocada en aquellos objetivos de aprendizaje donde tuvo mayor debilidad, de este modo, el estudiante identificará claramente las preguntas en las que falló, pero sobretodo, entenderá el procedimiento correcto para llegar al resultado esperado. O simplemente realizar una retroalimentación de la misma evaluación proyectada y que ellos vallan saliendo a responder a la pizarra los posibles resultados y dirigir dicha actividad con la finalidad de que ellos se den cuenta de sus propios errores.

- ❖ **Involucrar a los apoderados en el proceso de enseñanza – aprendizaje y formativo del estudiante:** Mejorar el aprendizaje debe ser el principal foco y compromiso de todos. En este sentido, sería ideal entregarle información fácil de digerir a los apoderados, que entiendan principalmente que es lo que sabe y lo que aún no logra comprender su hijo, de esta forma se pueden definir metas en conjunto con el estudiante, que sean alcanzables para él y así aumentar su autoestima, mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento en clases.

- ❖ **Las guías domiciliarias de aprendizaje:** si bien en lo posible no se deben enviar tareas para el hogar sería muy importante trabajar en casa con pequeñas guías de trabajo domiciliario ejercitando mayormente los aspectos descendidos en las evaluaciones, claro, que con un previo acuerdo y compromiso del apoyo de los apoderados o tutor del alumno.

Bibliografía

Alonso, J., & Román, J. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17(1), 76-82.

Brenes, F. (2006). Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes. Costa Rica: Editorial EUNED.

Font, J., Pérez Testor, C., & Romagosa, A. (1995). Familia y salud mental. En D. d. Social, Atención sanitaria y entorno familiar. Barcelona: Departamento de Sanidad y Seguridad Social.

García, V. (1995). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. España: Rialp S.A.

Giddens, A. (1989). Sociología. Madrid: Alianza.

León Sánchez, B. (2011). La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños y niñas. XII Congreso internacional de la Teoría de la educación, (págs. 1 - 20). Barcelona.

Mir, M., Batle, M., & Hernández, M. (2009). Contexto de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. Revista electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa, 44-68.

Pérez, R., & García, J. (1997). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. España: Rialp S.A.

Riviére, E. (1982). El Proceso grupal. Del psicoanálisis a la Psicología Social. Buenos Aires: Nueva Visión.

Santos, M. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. España: Aljibe.

<http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/12686/ProyectoEducativo12686.pdf>

Anexos

A continuación, presento algunas fotografías que fueron tomadas al momento de la aplicación de las evaluaciones en 4° básico, no se pudieron tomar fotografías de 8° básico.





Proceso de las evaluaciones diagnosticas.

