



**Magíster En Educación Mención Gestión Pedagógica  
Curricular para Jefes de Unidad Técnico Pedagógica**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan de Mejoramiento Educativo**

**Colegio Multicultural Rayen Mapu, Curicó**

Profesor guía:

**Guillermo Araya**

Alumnos:  
González, Miguel  
Moya Moraga María Yanet  
Reyes Rodríguez, Claudio

Santiago - Chile, 17

## Índice

### N° Pagina

<b>Portada</b>	<b>1</b>
<b>Índice</b>	<b>2</b>
<b>Abstract</b>	<b>3</b>
<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Marco Teórico</b>	<b>5</b>
<b>Dimensionamiento del Establecimiento</b>	<b>6</b>
<b>Análisis del Diagnóstico Situacional</b>	<b>13</b>
<b>Desarrollo de los Descriptores</b>	<b>30</b>
<b>Análisis de los Resultados</b>	<b>31</b>
<b>Plan de Mejoramiento Educativo</b>	<b>33</b>
<b>Acciones Gestión Pedagógica</b>	<b>34</b>
<b>Acciones Liderazgo Escolar</b>	<b>46</b>
<b>Acciones Convivencia Escolar</b>	<b>54</b>
<b>Acciones Gestión de los Recursos</b>	<b>64</b>
<b>Informe Retro alimentación a las Acciones del Plan de Mejoramiento Educativo</b>	<b>76</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>79</b>

## **Abstract**

El presente trabajo de grado responde a la imperiosa necesidad de elaborar de manera estratégica una propuesta de trabajo que mejore los aprendizajes de todos los estudiantes del Colegio Multicultural Rayen Mapu de Curicó, permitiendo abordar las cuatro áreas de proceso consideradas en el quehacer del establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Resultados. Mediante las orientaciones proporcionadas por el ministerio de educación y los materiales proporcionados por los profesionales de la Coordinación de Apoyo a la Mejora Educativa, a partir del año 2016, se desarrolla un plan de mejoramiento educativo participativo en donde la comunidad se empodera de cada una de las acciones propuestas.

Mediante un proceso de autoevaluación institucional se logra un diagnóstico real y consensuado, proponiéndose mejoras en las diversas prácticas con resultados alcanzables y aterrizados.

Las acciones contenidas en este Plan de Mejoramiento Educativo, corresponden al proceso del segundo año, donde las prácticas se dan de manera sistemática y se han mantenido con tendencia a la mejora, es por eso que se desarrolla la fase estratégica directamente.

## **Introducción**

El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta central del mejoramiento de los procesos y resultados educativos, permite abordar distintas aristas de la gestión escolar, lo que implica que cada comunidad educativa transite por las fases que lo constituyen. (Plan de Mejoramiento Educativo en el marco de la Reforma Educacional, Más oportunidades para todas y todos los estudiantes, Enero 2016).

La metodología utilizada, responde a una Reformulación del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Rayen Mapu de la localidad de Tutuquén Bajo, en la ciudad de Curicó, Corresponde a la materialización de la visión estratégica del encargado de la unidad Técnica Pedagógica del establecimiento quien es responsable de articular a todos los miembros de la comunidad educativa como gestor curricular. Los proyectos educativos permiten a las escuelas tener una dirección clara y organizada, establecer normas y evaluar el mejoramiento de la organización (Conley, Dunlap y Goldman, 1992).

En la Ley General de Educación se lo proyecta como el instrumento que unifica y cohesiona a la comunidad educativa, en tanto da cuenta del “propósito compartido”, que sustenta la unidad y el trabajo colaborativo de la comunidad.

Desde las jornadas de trabajo realizadas el año 2014, se establecen en la Ex escuela Osvaldo Correa Fuenzalida, diversas instancias y espacios de conversación, en que todos los estamentos de la comunidad educativa, reflexionan y se proponen una serie de instancias de mejora para desarrollar un Proyecto Educativo Institucional reformulado para trabajar desde el año 2015

con una colectiva mirada al futuro.

La planificación anual del Plan de Mejora que se implementa el año 2016, se desarrolla en cuatro etapas: Diagnóstico, Planificación, Implementación, Monitoreo y seguimiento, Evaluación.

### **Marco Teórico**

Las comunidad educativa Rayen Mapu, se encuentra el 2016 en su segundo año de mejora continua, las estrategias diseñadas en el período 2015 en conjunto con la reformulación del Proyecto Educativo, permite formular acciones equilibradas y realistas a la situación actual de los procesos y resultados institucionales y pedagógicos del establecimiento.

#### **“Nuestro Proyecto Multicultural, Reformular para Avanzar”**

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implicará para los establecimientos procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

Los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad y para los establecimientos.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que

los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. (Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, Ministerio de Educación División de Educación General, Registro de Propiedad Intelectual N° 232.821 Septiembre 2013).

### **Dimensionamiento del Establecimiento**

La disminución de la matrícula desde el año 2013, la baja natalidad del sector local, la existencia de matrimonios de la tercera edad en calidad de huérfanos por la migración de los hijos a la ciudad por trabajo y estudios, el escaso apego y compromiso de los estudiantes egresados, son algunas de las variables estudiadas y analizadas en la autoevaluación institucional realizada.

El análisis de esta información se torna fundamental ya que aporta evidencias claras para la definición de la propuesta de mejoramiento que evitará en algunos años más, el cierre de la escuela por falta de matrícula.

A partir del año 2016, se realizan variadas acciones a nivel institucional, incorporándose un nuevo sello educativo **“Desde la cosmovisión mapuche fortalecemos la identidad local”** el cual fundamenta todo el quehacer pedagógico y curricular, la imagen institucional del establecimiento, actualmente llamado **“Colegio Multicultural Rayen Mapu”**, se difunde a nivel comunal obteniendo un alto grado de aprobación por parte de la comunidad, la modificación del nombre responde a la necesidad del cambio de identidad y un giro significativo que involucra todas las acciones del plan de mejoramiento educativo, es la primera de 43 escuelas de la comuna de Curicó en

transformarse en un establecimiento con una propuesta multicultural.

El colegio se encuentra ubicado a pocos kilómetros de un **Cementerio Mapuche Lafquenche (Mapuche de la Costa)**, cuya data es de 10 mil años de antigüedad. Los sellos educativos del colegio se elaboran y trabajan a partir de la nueva identidad del mismo y vienen a comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente a los padres y apoderados quienes se sienten muy involucrados con las actividades que se realizan, la propuesta y oferta académica resulta atractiva para aquellos que buscan alternativas educativas, especialmente, del sector particular subvencionado, es por eso que se ha incrementado **la matrícula** que a continuación se detalla:

<b>Diciembre 2014</b>	<b>Diciembre 2015</b>	<b>Diciembre 2016</b>	<b>Marzo 2017</b>
76 Estudiantes	91 Estudiantes	119 Estudiantes	135 Estudiantes

Principios educativos como, el respeto a la historia local, colegio formador de estudiantes responsables y respetuosos con la madre tierra y la biodiversidad, estudiantes que se identifican con la historia y el patrimonio cultural que representa el Cementerio Lafkenche, están plasmados en la intencionalidad curricular.

### **Visión**

Formación Integral de los Estudiantes por medio del desarrollo armónico de la persona, basándose en principios tales como la democracia y el trabajo de equipo en todo ámbito de acción, conformándose así una verdadera comunidad educativa enraizada en su historia y tradiciones locales respetando las diferencias individuales, comprometiéndonos a ofrecer a la comunidad en particular, una educación de calidad con énfasis en el respeto al medio ambiente, a la madre tierra, y pueblos originarios.

### **Misión**

Nuestro colegio tendrá como Finalidad: Preparar aquellas personas que se cobijan en el para que puedan responder con éxito a los desafíos que les plantea el medio en pos de objetivos que impliquen superación, buena convivencia escolar y la formación de una persona integral: participativa, valórica y útil a la sociedad, respetando la diversidad e identidad cultural.

### **Situación de la comunidad escolar**

Definir el currículo del Colegio Rayen Mapu con énfasis en lo multicultural, requiere reflexionar qué es lo que se quiere formar y enseñar en el proceso educativo, considerando las circunstancias psicológicas y culturales que trae cada niño como formación básica de la familia y su entorno, respetando posturas religiosas, políticas y sociales.

Se establece introducir cambios reales, que atiendan aspectos relevantes de la comunidad educativa, teniendo como foco principal el aprendizaje progresivo de los estudiantes en todas las áreas curriculares y sobre todo fortalecer la identidad y ciudadanía de niños y niñas.

Las herramientas que se utilizarán, serán los recursos existentes, humanos y materiales con los que cuenta el colegio, además, mediante la reformulación de la Jec, se realizaron talleres formativos de Mapuzungun (Historia, costumbres, cultura y vida mapuche), Deportes e inglés.

Las actividades se realizan por un Docente de Educación General Básica, Mapuche, invitado a participar el año 2015, el cual guía este caminar pedagógico, junto al gestor curricular, el cual se mantiene atento a los requerimientos de los estudiantes.

### **Objetivo general**

Mejorar los aprendizajes para aumentar progresivamente los niveles de logro de los estudiantes, fortaleciendo habilidades y actitudes, elevando gradualmente los resultados de las mediciones estandarizadas, generando instancias significativas

en el ámbito de convivencia escolar, dando cumplimiento a reformulación Jec (Jornada Escolar Completa que se implementó el año 2016 con excelentes resultados)

Realizar actividades curriculares y extracurriculares que contemplan objetivos relacionados con las cuatro dimensiones establecidas en los Objetivos Fundamentales Transversales: Formación ética, Crecimiento y autoafirmación personal, Persona y su entorno y Desarrollo del pensamiento, centrados y fortalecidos por la cosmovisión mapuche.

### **Objetivos estratégicos**

**Área Liderazgo:** Fortalecer el trabajo en equipo entre directivos y docentes permitiendo un desempeño basado en altas expectativas sobre los estudiantes, en un ambiente afable, donde los niños y niñas logren el desarrollo de competencias necesarias para integrarse a la sociedad.

**Área Curricular:** Consolidar el trabajo entre el cuerpo directivo, docentes y todos los miembros que participan en la labor de enseñanza aprendizaje, en un proceso permanente que permita la integración de saberes multiculturales de nuestros Pueblos Originarios, permitiendo el monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes, de los diseños de aula y de las prácticas docentes.

**Área Recursos:** Fortalecer la política de utilización de todos los recursos (humanos y materiales), de acuerdo a las necesidades e intereses contempladas en los diseños de planificación de aula, actividades artísticas, culturales y extracurriculares.

**Área Convivencia:** Favorecer el conocimiento e implementación del manual de convivencia dentro de la unidad educativa, propiciando la participación de las familias como un agente activo en el proceso escolar de los niños y niñas, socializar e implementar los planes ministeriales vigentes que favorecen la Formación de la ciudadanía y La Afectividad, Sexualidad y género.

### Reseña histórica

El ahora “**Colegio Rayen Mapu**”, ex Escuela “Osvaldo Correa Fuenzalida”, está ubicado a 11 kilómetros de Curicó, en el sector de Tutuquén Bajo, se funda el 27 de Septiembre de 1927 y es traspasada a la Municipalidad de Curicó por Decreto Supremo N° 8389 del 16 de Noviembre de 1981, es una organización escolar que imparte Enseñanza Pre-básica (Pre Kínder y Kínder combinado) y Básica completa (1° a 8° Año Básico).

Sus estamentos dan cuerpo a una Comunidad Educativa Dependiente del Departamento Comunal de Educación (Daem Curicó) cuyo objetivo y responsabilidad es materializar un Proyecto Educativo Institucional Reformulado que a la fecha se expone con las siguientes características.

El Colegio Rayen Mapu está calificado dentro de la comuna como rural, carece de alcantarillado y existe red de agua potable que abastece toda la localidad y que cuenta con personalidad jurídica, es administrada por sus integrantes. La comunidad también posee redes de electricidad y teléfono (la telefonía se ha visto altamente incrementada tanto en los estudiantes como en la localidad).

Desde el año 2004 se inicia la Jornada Escolar Completa Diurna, desde Pre-Básica a Octavo Básico con 38 horas pedagógicas semanales. El Colegio cuenta con talleres de Folclore, Danza, Huertos ecológicos, taller de inglés y Fútbol. A su vez cuenta con el convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa, según resolución exenta N° 0469 con fecha 20/02/2013, LEY SEP como la llamamos normalmente. Posee Programa de Integración escolar con los profesionales pertinentes y espacio necesario para desarrollar a cabalidad este Programa.

El Establecimiento es una Institución que integra a toda la comunidad en las

diferentes actividades recreativas y culturales. El Centro de Padres y Apoderados cuenta con Personalidad Jurídica existiendo un alto grado de compromiso.

El cuerpo docente que la compone se destaca por su compromiso en el quehacer educativo y formativo, el colegio cuenta con docentes evaluados “competentes”, y con mención para el Segundo Ciclo, Educadora de Párvulos, Psicopedagoga, Profesora diferencial, Fonoaudióloga, Kinesiólogo y Psicóloga. También se dispone con Asistentes de la Educación (auxiliar de párvulos, inspector de patio, monitor de taller, auxiliar de servicios menores y asistentes de aula.) Además de dos manipuladoras para atender al 100% de los estudiantes con Beca de Alimentación JUNAEB.

En la localidad existe una Junta de Vecinos, Centro General de Padres y Apoderados, Club deportivo, Club de Huasos, Club del adulto Mayor, Comité de Agua Potable, Iglesia Evangélica, Iglesia Católica, Posta Rural Familiar.

Cabe señalar que las organizaciones comunitarias, más el colegio conforman una red, en la cual se trabaja en conjunto en los temas que están relacionados con la comunidad

### **Dimensión organizativa operativa**

El Colegio Rayen Mapu es un establecimiento que pertenece a la Red Educativa de la I. Municipalidad de Curicó, se encuentra ubicado en el sector rural de Tutuquén Bajo (Tierra de Chuchos en Mapuzungun) a 12 kilómetros al oeste de la ciudad, su teléfono 0752312616. Correo electrónico: [escuela.osvaldocorrea@daemcco.cl](mailto:escuela.osvaldocorrea@daemcco.cl)

Sus características generales, está conformado por los siguientes estamentos:

Docentes Directivos: 1 Directora

1 Jefe Técnico.

Docentes: 1 Educadora de Párvulo

4 Docentes de Educación Básica (jefaturas)

1 Docente de Educación Gral. Básica Mapuche.

Docentes Especialistas:

- 1 Docente del Programa de Integración
- 1 Psicopedagoga Programa de Integración
- 1 Docente de Religión
- 1 Docente de Inglés.
- 1 Docente de Artes musicales
- 1 Docente de Educación Física.

Profesionales del Programa Integración

- 1 Psicóloga.
- 1 Fonoaudióloga.
- 1 Kinesiólogo

Asistentes de la Educación:

- 1 Asistente Párvulo
- 1 Asistente Biblioteca Cra
- 1 Asistente Sala Enlaces
- 1 Asistente Inspectoría
- 2 Asistentes servicios menores
- 2 Manipuladoras de alimentos

Matricula: Estudiantes de Educación pre básico: 17

Estudiantes de Educación Básica: 135

Padres y apoderados: Centro general de padres y Sub centros de cada curso.

Consejo escolar: Conformado

Centro de alumnos conformado, constituido con una convocatoria del 50% de los estudiantes.

### **Dimensión administrativa financiera**

El Colegio Rayen Mapu pertenece a la Red Educativa Municipal de Curicó, por lo

tanto depende administrativa y económicamente de la subvención entregada por la I. Municipalidad y se encuentra adscrito al Convenio de Igualdad de Oportunidades que por medio de la Ley Sep, recibe aportes por estudiantes Prioritarios y Preferentes.

- Su funcionamiento es de lunes a viernes desde las 08:30 de la mañana hasta las 15:30 horas.
- Los estudiantes reciben alimentación Junaeb dos veces al día, 10:00 de la mañana un desayuno y 13:30 horas, almuerzo de una minuta regulada por índice de calorías y sal.
- Como es un colegio apartado a 12 kilómetros de distancia, el traslado de los estudiantes es financiado por la I. Municipalidad de Curicó, cuyo objetivo es acercar lo más posible a niños y niñas a sus hogares.

Otras características:

- Equipo Directivo
- Docentes titulados.
- Docentes comprometidos con el proyecto y la enseñanza de sus estudiantes.
- Docentes evaluados con niveles de logro competentes.
- Profesionales de apoyo Multidisciplinario S.E.P, especialista en Problemas de Aprendizaje para la atención de estudiantes con NEE.
- Perfeccionamiento constante.
- Reflexión pedagógica semanal en consejos técnico-pedagógico.
- Programa de integración con tres profesionales.
- Sala de computación
- Trabajo de equipo entre directivos, docentes y asistentes de la educación.
- Trabajo con Centro de Padres y Apoderados.
- Consejo escolar
- Aumento horario del gestor Curricular de 6 a 20 horas.
- Salas temáticas con cursos separados a partir del año 2016.
- Profesores especialistas de asignaturas.

- Docentes perfeccionados con la Reforma Educacional.
- Aulas Tic implementadas con data Shaw, sistema de audio y cortinaje black out de 1ª a 8º año.
- Biblioteca Cra implementada con colecciones de textos.
- Patio multi cancha techada
- Talleres JEC y Talleres Extra programáticos deportivos, artísticos y curriculares.

### **Análisis del Diagnóstico Situacional**

### **Análisis y Autoevaluación Institucional**

La presente fase estratégica es fundamental para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2016, orienta y determina el establecimiento que queremos.

### **Preguntas guía (Consensuadas) para la reflexión y análisis Institucional**

<b>Pregunta de análisis</b>	<b>Respuesta</b>
<b>¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?</b>	Queremos un Colegio comprometido con los derechos de los niños y niñas, donde se promueva una educación integral con énfasis en la interculturalidad, integrando acciones que conduzcan a la formación de su identidad, autoestima, conocimiento explícito y amplio de las diversidades culturales, especialmente la Mapuche, para con ello lograr formar la tolerancia y el respeto a los valores, que favorecen la convivencia y las relaciones sociales en armonía.
<b>¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?</b>	Actualmente las actividades desarrolladas con padres y apoderados, corroboran y manifiestan un importante interés por participar y trabajar en tareas comunes.
<b>¿Logra nuestro PEI dar</b>	Totalmente, los sueños formativos van de la mano

<p><b>cuenta de anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa? ¿En qué medida el PEI actual da cuenta del horizonte formativo y educativo?</b></p>	<p>mediante las acciones y actividades programadas para reforzar el currículo de nuestro colegio.</p>
--	---

### Expresión de los Sellos Educativos

<p><b>Sello Educativo</b></p>	<p>“Desde la cosmovisión mapuche fortalecemos la identidad local”</p>
-------------------------------	---

### Cómo se expresa el Sello Educativo en su:

<p><b>Visión</b></p>	<p>La Visión nos pide una Formación Integral de los Estudiantes por medio del desarrollo armónico de la persona, basándose en principios tales como la democracia y el trabajo de equipo en todo ámbito de acción, conformándose así una verdadera comunidad educativa enraizada en su historia y tradiciones locales respetando las diferencias individuales.</p>
<p><b>Misión</b></p>	<p>Preparar aquellas personas para que puedan responder con éxito a los desafíos que les plantea el medio en pos de objetivos que impliquen superación, buena convivencia escolar y la formación de una persona integral: participativa, valórica y útil a la sociedad, respetando la diversidad e identidad cultural.</p>
<p><b>Principios formativos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de estudiantes centrados en un curriculum integrador e inclusivo con énfasis en la diversidad social.</li> <li>- Aprendizaje basado en el desarrollo de habilidades mediante actividades significativas.</li> <li>- Educación centrada en valores, respeto a la identidad cultural, la biodiversidad, el cuidado y protección del medio ambiente.</li> </ul>

<b>Valores y Competencias</b>	<p><b>Responsabilidad,</b> Cumplimiento de los compromisos y obligaciones, asumiendo las acciones realizadas y sus consecuencias.</p> <p><b>Respeto:</b> Reconocimiento, aceptación, aprecio y valoración de las cualidades y derechos de los demás y de nuestro entorno natural, la vida y la madre tierra.</p> <p><b>Solidaridad:</b> Pensar y actuar orientado al prójimo sin discriminar origen, ideología religiosa, etnia:</p> <p><b>Honestidad, Perseverancia</b></p>
-------------------------------	--

### Vinculación con otros Instrumentos de Gestión

<b>Sello Educativo</b>	<p>“Desde la cosmovisión mapuche fortalecemos la identidad local”</p>
<b>Proyecto curricular y pedagógico</b>	<p>Actualmente se realizan talleres formativos de Lengua Mapuzungun, Deportes e Inglés mediante la reformulación de la Jornada Escolar Completa y la distribución de las horas de libre disposición, las cuales fortalecen el Proyecto educativo que también se reformula en base a una mirada estratégica de futuro.</p>
<b>Plan de Convivencia escolar</b>	<p>El Plan de convivencia se socializa y actualiza según normativa ministerial vigente, actualmente está siendo trabajado en consejos técnicos por su necesaria reestructuración, de esa manera se asegura la igualdad e inclusión de todos los actores que forman parte de la comunidad, es liderado por la Psicóloga encargada de Convivencia Escolar quien apoya dicho proceso.</p>
<b>Plan de sexualidad</b>	<p>El establecimiento trabaja en horas de orientación la afectividad y sexualidad con recursos entregados por Daem (Textos de Nt1 a 8° año), de esa manera se integra a los estudiantes con actividades significativas a cada nivel de desarrollo, cumpliendo</p>

	satisfactoriamente con las exigencias ministeriales.
<b>Plan de seguridad escolar</b>	El establecimiento cuenta con un Plan de seguridad Escolar y un encargado, quien colabora con el equipo de gestión y mantiene vigente los protocolos de actuación en los diversos tipos de emergencia, los ensayos se han realizado correctamente cumpliendo satisfactoriamente con los estándares de seguridad establecidos.
<b>Plan de Formación Ciudadana</b>	Establece y coordinan las relaciones existentes entre todos los estamentos de la comunidad educativa, énfasis en normativa legal que reconoce los derechos de los pueblos originarios en nuestro país.

#### Vinculación del PEI con el PME

En la siguiente matriz, la comunidad educativa registra la relación que se establece entre los componentes del PEI que se abordarán en el PME y Dimensiones del Modelo de Gestión de Calidad.

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión pedagógica:</b> En esta dimensión se pretende que los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula estén relacionados al desarrollo de las habilidades del siglo 21, teniendo en cuenta la formación de la identidad en los estudiantes.
<b>Subdimensión asociada</b>	<b>Enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo a los estudiantes:</b> en todas las instancias donde se desarrollen actividades pedagógicas, el buen uso de los recursos y la relación docentes y estudiantes, donde se potencien los aprendizajes con actividades de investigación, descubrimiento y relación con el entorno.

<b>Dimensión</b>	<b>Convivencia escolar:</b> Mediante actividades motivadoras se
------------------	---

	pretende enriquecer las instancias compartidas por todos los miembros de la comunidad educativa, celebraciones tradicionales de la escuela y las propias del pueblo mapuche como lo son el año nuevo mapuche (Wetripantu), Ceremonias Rituales Etc.
<b>Subdimensión asociada</b>	<b>Participación y vida democrática:</b> Énfasis en la participación y apropiación de derechos y deberes ciudadanos, se establece la importancia de la educación cívica y la participación de los estudiantes en actividades democráticas de formación.

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión de recursos:</b> El uso adecuado de los recursos permitirá orientar presupuestos a las demandas actuales que existen en el establecimiento y fortalecer la reformulación de la Jornada escolar completa.
<b>Subdimensión asociada</b>	<b>Gestión de los recursos educativos:</b> Orientar los recursos para la adquisición de instrumental mapuche apoyando los talleres de Mapuzungun, formando un grupo artístico representativo, además de financiar la construcción de una Ruka donde se desarrollarán los talleres culturales y didácticos Mapuche, además será referente para próximas visitas de las escuelas de la comuna en una Futura Ruta Mapuche.

<b>Dimensión</b>	<b>Liderazgo:</b> Fortalecer el trabajo en el equipo de gestión del colegio estableciendo prácticas que perduren y tengan un
------------------	--

	impacto positivo en los demás docentes estableciendo un trabajo coordinado y organizado. Todos los esfuerzos se orientan a mejorar los posibles nudos que entorpezcan el trabajo directivo.
<b>Subdimensión asociada</b>	<b>Planificación y gestión de resultados:</b> Todos los esfuerzos estarán orientados a la obtención de resultados positivos tanto en <b>eficiencia interna como de resultados académicos</b> , por ser el primer colegio Multicultural de la comuna con énfasis en la Cultura mapuche, donde se incrementará la matrícula y así poder obtener mayor apoyo económico para la adquisición de más recursos.

### Autoevaluación Institucional

Uno de los pasos de la autoevaluación institucional corresponde al análisis de los resultados cuantitativos (metas de eficiencia, resultados, estadísticas, etc.) y cualitativos (percepciones y grados de satisfacción) del establecimiento educacional. El análisis de esta información aportó evidencias para la definición de la propuesta de mejoramiento.

<b>Preguntas para el análisis</b>	<b>Respuesta</b>
<b>¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?</b>	Según los resultados se establece que hasta el año 2015 se contaba con <b>cursos combinados</b> , dicha modalidad no permitía el desarrollo óptimo de un trabajo de calidad hacia los estudiantes, los resultados podrán mejorar pese a tener; Alta rotación de docentes, Docentes sin especialidades, Unidad Técnica con déficit horario, Gran porcentaje de estudiantes con Necesidades educativas especiales, Recibir

	estudiantes con diversos problemas conductuales y no contar con los medios profesionales para su atención.
¿Es posible agrupar los resultados de acuerdo a determinadas categorías? ¿Cuáles?	Si, Resultados académicos y Procesos de Enseñanza Aprendizaje, No disponer de tiempos y recursos apropiados resulta importante al momento de pretender obtener resultados óptimos, a contar del año 2016 se separan los cursos y se espera poder trabajar en pos del logro de objetivos y desarrollo de habilidades, cumpliendo con la cobertura curricular.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Desarrollo de clases con <b>cursos combinados</b> , trabajar dos objetivos de aprendizaje para una misma aula se torna dificultoso y se opone a los indicadores de estándares de calidad que se quiere lograr, <b>Sala de computación sin conexión a Internet</b> , Pocas <b>horas destinadas a utp (6)</b> imposibilitaban realizar una gestión de calidad tanto en los estudiantes como apoyo a los docentes.
<b>Preguntas para el análisis</b>	<b>Respuesta</b>
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Es posible mejorar y el año 2016 es crucial, se dispone de <b>cursos separados</b> de no más de 14 estudiantes, por lo tanto la entrega personalizada se hace efectiva y se propone lograr mejores resultados que años anteriores. Se establece paulatinamente aumentar resultados tanto de aprendizaje como de eficiencia interna.
¿Qué problema	Los bajos niveles de comprensión lectora de los y las estudiantes hace necesaria medidas inmediatas y un trabajo

<p><b>pedagógico es posible identificar y cuál es la forma de abordarlo durante el año?</b></p>	<p>que refuerce las actividades en todas las asignaturas, se considera esta problemática de manera general, se suma la resolución de problemas y cálculo mental en la asignatura de matemática.</p>
<p><b>El problema identificado ¿Requiere establecer una secuencia de alcances metodológicos o curriculares para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de todos los estudiantes?</b></p>	<p>Se presentaran acciones en el plan de mejoramiento educativo asociadas a dichas problemáticas que se traducirán en actividades monitoreadas para asegurar su eficacia, tales como Olimpiadas de Matemática, Feria de Ciencias, Concursos de Deletreo, Creación de Poemas y payas, Feria Geométrica Etc.</p>

**Evaluación del último PME implementado (PME 2015)**

Preguntas	Respuestas
<p><b>¿Cuál es el grado de cumplimiento de los objetivos en relación a</b></p>	<p>Se establece que pese a todos los inconvenientes presentados en el año anterior los resultados estuvieron acorde a los estándares, se establece</p>

<b>las acciones ejecutadas?</b>	mejorar en todo ámbito de acción incorporando a la comunidad en las actividades planteadas y propuestas.
<b>Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión, ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la Escuela?</b>	Establecer una cultura de altas expectativas con relación a los pocos recursos con los que se cuentan, la participación democrática de los y las estudiantes y una favorable convivencia escolar, se trabaja en los consejos técnico pedagógicos talleres de actualización curricular, evaluación, apropiación del Pme, etc.
<b>¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?</b>	Nuestro último Pme se refleja en las actuales prácticas que se siguen manteniendo en la cultura interna de nuestro colegio, la optimización de los tiempos, el trabajo administrativo y curricular organizado, la responsabilidad y el respeto, el buen trato entre pares etc.
<b>¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas anuales?</b>	En cuanto a las metas anuales se establece haber logrado lo propuesto mediante los esfuerzos de todos los miembros de la comunidad y la suma de compromisos. Se prioriza trabajar para elevar cada vez más nuestros resultados.
<b>¿De qué manera las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?</b>	Poder alcanzar metas establecidas permite identificar las prácticas que han tenido consecuencias positivas, mantenerlas y mejorarlas es crucial para luego consolidarlas en el tiempo.
<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>

<p><b>Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?</b></p>	<p>Las relativas a la organización curricular, la optimización de los tiempos, las practicas relacionadas con convivencia escolar, el trabajo sistemático del equipo docente y de gestión, sobre todo aquellas prácticas que se suman a la reformulación de los talleres Jec.</p>
<p><b>Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?</b></p>	<p>Este año 2016 los cursos están separados, se integran tres docentes al equipo de trabajo, se pretende establecer nuevas metas porque las condiciones son favorables este año.</p>

**Registro de las fortalezas y debilidades de los procesos institucionales y pedagógicos por dimensión y área de resultados**

Dimensión	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
<p><b>Gestión pedagógica</b></p>	<p>Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de</p>	<p>- Planificaciones organizadas por unidades de Aprendizaje. - Salas temáticas que reúnen recursos por asignatura.</p>	<p>Falta de variedad en las estrategias de enseñanza, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen</p>

	<p>todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salas equipadas con proyector data shaw.</li> <li>- Carga horaria por curso asignando horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.</li> </ul>	<p>analogías, resuman, laboren preguntas, expliquen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala de enlaces sin conexión a Internet</li> <li>- Docentes sin la especialidad</li> <li>- Rotación de docentes</li> </ul>
<p><b>Liderazgo</b></p>	<p>Diseño, articulación, conducción, y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y jefe técnico respetando sus atribuciones.</li> <li>-El sostenedor provee oportunamente los recursos comprometidos.</li> <li>-La directora se compromete con el logro de altos</li> </ul>	<p>Implementar sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, planificación anual estratégica y efectividad de las horas reformuladas de la Jec</p>

		resultados académicos y formativos.	
--	--	-------------------------------------	--

<b>Dimensión</b>	<b>Aspectos para el análisis</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<b>Convivencia escolar</b>	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.	El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas, plan de convivencia, actividades de encuentro, talleres extra programáticos, alianza familia escuela, entre otros). - cuenta con una encargada de convivencia.	El equipo directivo y docente involucre y oriente a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos. - Promover y modelar entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y motivarlos a realizar aportes concretos.

<p><b>Gestión de recursos</b></p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.</p>	<p>Apoyo para solventar algunas acciones que con recursos propios del establecimiento son imposibles de financiar.</p> <p>- Planta de funcionarios requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.</p> <p>- Gestión de matrícula y la asistencia de los estudiantes a clases.</p>	<p>- Poco presupuesto</p> <p>-Falta de materiales didácticos.</p> <p>Internet deficiente.</p> <p>- implementar sistema de reemplazos oportuno en el caso de licencias.</p>
-----------------------------------	--	--	--

**Conclusiones por dimensión y área de resultados contenidas en el PME**

**¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad**

**educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?**

De acuerdo con la identificación de nuestras debilidades en esta área, es necesario abordar o fortalecer las estrategias con las cuales trabaja el docente en el aula; ya que estas no son tan variadas para la atención de un grupo tan heterogéneo o que en su mayoría presenta alguna NEE; por lo tanto, el colegio debe priorizar el **trabajo de objetivos de aprendizajes y desarrollo de habilidades** de todos los estudiantes y que el profesorado actúe sobre la adaptación o adecuación curricular para quienes lo requieran.

**¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?**

En esta área es necesario trabajar la participación y monitoreo permanente, tanto de los resultados académicos como de la eficiencia interna; así mismo con el seguimiento exhaustivo de las acciones del PME involucrando y responsabilizando a toda la comunidad educativa.

**¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?**

Se Debe trabajar fuertemente en esta área ya que la atención debe centrarse principalmente en la promoción de orientar a los padres y apoderados para que se involucren en el proceso de aprendizaje y formación de sus hijos; así mismo, en que los estudiantes fortalezcan su sentido de responsabilidad y pertenencia con la comunidad y entorno e historia local a través de acciones concretas.

**¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de**

**recursos?**

En esta área, es necesario implementar y fortalecer los procesos de evaluación y retroalimentación del desempeño docente, ya que en general los docentes no están apropiados con el 100% del currículum, ni de las acciones y metas del PME o PEI reformulado del colegio.

**¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?**

En esta área es necesario fortalecer el Pme con acciones que se orienten a reforzar ciertas habilidades específicas, en algunas asignaturas como lenguaje y matemática; cuyo resultados SIMCE han tenido una tendencia fluctuante (baja y sube), por lo tanto, es necesario fortalecer una tendencia que vaya a la ALZA, independiente de la heterogeneidad de nuestros estudiantes.

**Planificación estratégica:**

Se presentan dos matrices para que la comunidad educativa registre la a Planificación estratégica, una de ellas es para el registro de objetivos y metas a mediano plazo (cuatro años) en cada una de las dimensiones y en la segunda matriz, se deben registrar las estrategias diseñadas para cada objetivo

**DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica**

<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>
Fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes en aula para que los	Que el 100% de los profesores apliquen a los menos un 70% de estrategias variadas, implementando

estudiantes logren comparar, clasificar, generar analogías y metáforas; resumir y elaborar preguntas que expliquen y modelen conceptos, además la resolución de problemas y calculo.	actividades que consideren comparar, clasificar, generar analogías, resumir y elaborar preguntas, resolución de problemas; teniendo en cuenta las NEE de los distintos estilos de aprendizaje de cada estudiante.
Fortalecer la implementación de objetivos transversales en todas las asignaturas, con el propósito de que todos los estudiantes ejerciten y adquieran las habilidades y competencias que favorezcan una cultura inclusiva.	El 80% de los(as) docentes desarrollan en su gestión de aula los objetivos transversales, a través, de actividades que favorecen la formación de una cultura inclusiva en los estudiantes

### **DIMENSIÓN: Liderazgo**

<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>
Fortalecer un sistema de monitoreo periódico, respecto al avance y logro del plan de mejoramiento educativo además de la reformulación de los talleres de la jornada escolar completa.	La Directora, junto con el Jefe técnico realiza a lo menos 1 monitoreo exhaustivo por semestre, del avance, reportes y responsables de la ejecución de las acciones del plan de mejoramiento y la efectividad de los talleres Jec.
Fortalecer el rol del director y el jefe	La Directora con el Jefe Técnico,

técnico en relación al seguimiento curricular, con el fin de gestionar con mayor énfasis el desarrollo de la calidad del trabajo en el aula.	realiza al menos 2 visitas al aula por semestre, al 100% de los profesores; sistematizando la información en torno a la implementación curricular.
--	--

### **DIMENSIÓN: Convivencia Escolar**

<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>
Promover y modelar en los estudiantes, un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad; motivándolos a realizar aportes concretos.	El 70% de las actividades extra programáticas, gestionadas por el centro de alumnos y el colegio, promueven el sentido de responsabilidad con su entorno, a través de acciones concretas consideradas en un plan de trabajo.
Garantizar la participación de la comunidad educativa en la formulación, actualización y evaluación del Pei ; con el propósito de generar mayor significancia de sus sentidos declarados.	El 100% de los estamentos de la comunidad educativa participan activamente en la reformulación, actualización y evaluación del PEI.

### **DIMENSIÓN: Gestión de recursos**

<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>
Reforzar los procesos de evaluación y retroalimentación del desempeño docente, orientados a mejorar las prácticas.	Que el 85% de los docentes sean sometidos a lo menos 1 vez por semestre a procesos de evaluación de desempeño docente y administrativo, con la retroalimentación pertinente, la finalidad será de mejorar sus prácticas en el contexto del marco para la buena

	enseñanza.
Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, para desarrollar mejores procesos educativos.	Que el 60% de los profesionales de la educación o los directivos del establecimiento son perfeccionados y capacitados en las funciones y tareas que sean pertinentes.

#### **DIMENSIÓN: Área de resultados5**

<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>
Mejorar las habilidades de reconocimiento de las funciones gramaticales y de extracción de información implícita y explícita de 2° a 6° básico.	Subir a lo menos 5 puntos en las evaluaciones SIMCE en la asignatura de lenguaje y comunicación en los cursos evaluados por el MINEDUC.
Mejorar la tasa de aprobación de las asignaturas de matemática, lenguaje, ciencias naturales e historia y geografía.	Aumentar en un 95% la tasa de aprobación en promedio de las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencia e Historia y geografía.

#### **Desarrollo de los Descriptores**

#### **Síntesis de antecedentes del entorno**

La comunidad escolar proviene de un nivel socioeconómico medio bajo, cuyas familias, por lo general, presentan diferentes grados de disgregación, en donde normalmente su constitución es monoparental. Sus ingresos económicos se relacionan estrechamente con las labores propias del trabajo agrícola y frutícola

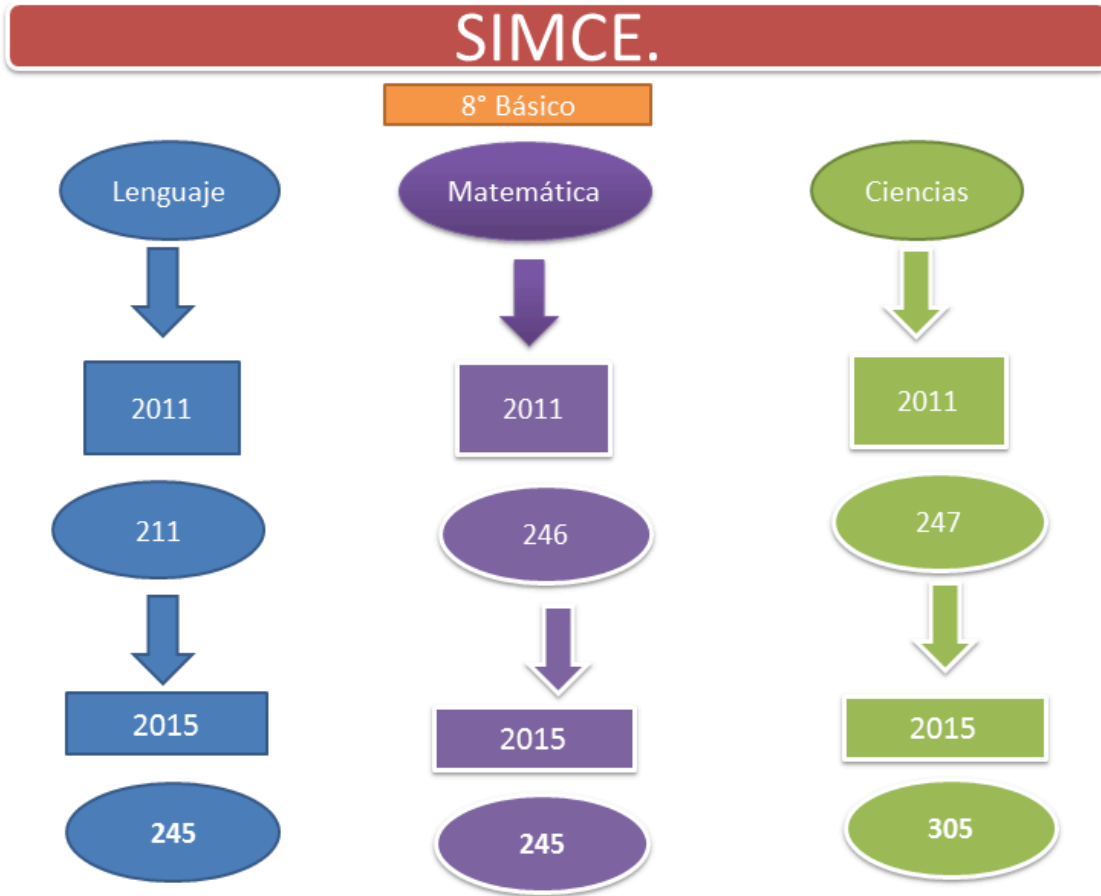
en faenas de temporada y cosecha de hortalizas y frutas.

El grado de compromiso de padres y apoderados es satisfactorio, reflejado en la participación de las diferentes actividades planificadas en el año escolar.

Basados en esta realidad, el colegio procura el ingreso de familias y estudiantes que cumplan con el perfil de compromiso, sobretodo, en la aceptación y respeto del Manual de Convivencia Escolar que incorpora la Ley de Inclusión , el cual es elaborado y socializado con todos los miembros de la comunidad educativa.

Esto ha motivado que en la actualidad los estudiantes demuestren progresivamente un mejoramiento académico y conductual, practicando valores como el respeto, la afectividad, la responsabilidad y la identidad con el colegio, así ha quedado demostrado en las diversas presentaciones ante la comunidad curicana en donde se ha reconocido el aporte multicultural que representa la propuesta de la reformulación del Proyecto y los resultados en las evaluaciones. Simce que a continuación se detalla:

## **Análisis de los Resultados**



### Resultados Eficiencia Interna 2015



#### Resultados Finales 2015

		Matrícula Final	Retirados	Reprobados	% Aset.	Lenguaje y Comunicación Promedio	Matemática Promedio	Historia Geo. Cs. Sociales Promedio	Ciencias Naturales Promedio	Inglés Promedio	Música Promedio	Tecnología Promedio	Artes Visuales Promedio	Educación Física Promedio
Primer C.	1° Año	9	0	2	97,3 %	5,7	5,7	6,1	6,1		7,0	6,8	6,9	7,0
	2° Año	9	0	1	98,1%	5,6	5,7	5,7	5,9		7,0	6,8	6,9	6,8
	3° Año	8	0	1	87,3%	5,0	5,3	5,1	5,1		6,1	5,7	5,9	6,0
	4° Año	10	1	0	97,2%	5,3	5,4	5,2	5,3		6,4	6,2	6,4	6,4
	Total Ciclo	36	1	4	94,9%	5,4	5,5	5,5	5,6		6,6	6,4	6,5	6,6
Segundo C	5° Año	11	1	1	87,5%	4,9	5,4	5,5	5,7	5,7	6,3	5,8	6,1	6,8
	6° Año	12	1	0	97,8%	4,8	5,2	5,5	5,3	5,4	6,2	5,8	6,0	6,8
	7° Año	7	1	0	97,0%	4,8	4,8	5,2	4,8	5,5	6,5	6,1	6,3	6,7
	8° Año	8	1	1	98,8%	5,0	5,1	5,0	5,2	5,6	6,0	5,6	6,9	6,9
	Total Ciclo	38	4	2	95,2%	4,9	5,1	5,3	5,3	5,6	6,3	5,8	6,3	6,8
Total Escuela		74	5	6	95,0%	5,2	5,3	5,4	5,5	5,6	6,5	6,1	6,4	6,7

### Resultados Eficiencia Interna 2016



Resultados Finales Año 2016  
Colegio Rayen Mapu - Tutuquén

	Matricula FINAL	Rebros doc	Reprobados	Asiste nota %	Lenguaje y Comunicación			Matemática			Historia y Geografía Ciencias Sociales			Ciencias Naturales			Inglés			
					Prom.	Aprob.	Reprob.	Prom.	Aprob.	Reprob.	Prom.	Aprob.	Reprob.	Prom.	Aprob.	Reprob.	Prom.	Aprob.	Reprob.	
1º CICLO	1º A	13	1	0	95%	6,3	13	0	6,4	13	0	6,4	13	0	6,5	13	0	---	---	---
	2º A	12	0	0	94%	6,2	12	0	6,4	12	0	6,4	12	0	6,4	12	0	---	---	---
	3º A	12	0	0	94%	5,1	12	0	5,7	12	0	6,1	12	0	6,1	12	0	---	---	---
	4º A	13	0	1	91%	5,2	12	1	5,6	12	1	5,3	13	0	5,8	13	0	---	---	---
	Promedio	50	1	1	94%	5,7	49	1	6,0	49	1	6,0	50	0	6,2	50	0	---	---	---
2º CICLO	5º A	12	1	0	95%	5,1	12	0	5,2	12	0	5,4	12	0	5,2	9	3	5,7	12	0
	6º A	19	0	0	96%	5,3	19	0	5,4	19	0	5,5	19	0	6,0	19	0	5,9	19	0
	7º A	13	0	0	95%	5,4	13	0	5,2	13	0	5,4	13	0	5,9	13	0	5,8	13	0
	8º A	9	0	0	96%	5,2	9	0	5,0	9	0	4,9	9	0	5,8	9	0	5,4	9	0
	Promedio	53	1	0	96%	5,2	53	0	5,2	53	0	5,3	53	0	5,7	50	3	5,7	53	0
Totales	103	2	1	95%	5,5	102	1	5,6	103	1	5,7	103	0	6,0	100	3	5,7	53	0	

## Plan de Mejoramiento Educativo

### Líneas de acción, programas y/o proyectos específicos

El establecimiento trabaja y se rige por los Planes y Programas de Estudio del Ministerio de educación.

### Ley SEP

El Colegio cuenta con un **Plan de Mejoramiento Educativo** el cual va en su segundo año de un Ciclo de Mejora Continua, se compone de 42 acciones divididas en las siguientes dimensiones:

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones en ejecución
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	2
	Enseñanza y Aprendizaje en el A...	Mejoramiento	3
	Apoyo al Desarrollo de los Estu...	Mejoramiento	7
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Mejoramiento	3
	Liderazgo del director	Mejoramiento	3
	Planificación y gestión de resu...	Mejoramiento	2
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	5
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	2
	Participación y vida democrátic...	Mejoramiento	3
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Mejoramiento	7
	Gestión de Recursos Financieros...	Mejoramiento	2
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	3

Como se observa, existe una mayor cantidad de acciones en la sub dimensión Apoyo al Desarrollo de los estudiantes, por el énfasis que representan los recursos con los que se disponen, aunque escasos, están enfocados en su gran mayoría a la esencia de la Ley Sep, fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

**A continuación se detallan las acciones del Plan de Mejoramiento**

Educativo:



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016  
Colegio Multicultural Rayen Mapu**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión del Currículum</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Apoyar la gestión del docente en el aula</b></p> <p>Acompañamiento en el aula por parte de un directivo de la escuela utilizando pauta de evaluación definida por el Daem, conocida y socializada por todos los docentes con la finalidad de detectar deficiencias de manera oportuna y pertinente además de fortalecer las buenas prácticas en el aula.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario de visitas al aula.</li> <li>- Pauta de acompañamiento al aula.</li> <li>- Protocolo de acuerdos y sugerencias socializadas con él o la docente.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016**  
**Colegio Multicultural Rayen Mapu**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión del Currículum</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Estructura Pedagógica de la Clase:</b></p> <p>Actualizar las habilidades de los y las docentes para desarrollar la clase considerando los fundamentos y estrategias didácticas que configuran la estructura pedagógica de esta. Se realizarán en consejos técnicos la retroalimentación de los momentos de la clase; Inicio, Desarrollo y Cierre y luego se trabajará en los acompañamientos de aula para verificar transferencia.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT momentos de la clase</li> <li>- Guías de Trabajo Unidad Técnica.</li> <li>- Pauta acompañamiento de aula.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

ENCARGADO DE UTP

DIRECTORA



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016  
Colegio Multicultural Rayen Mapu**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Feria de Matemática Anual.</b></p> <p>Docentes encargados de la asignatura matemática de todos los niveles desde Nt1 a 8° año básico, deben incentivar a sus estudiantes para desarrollar actividades de preparación de material concreto o juegos para ser presentados ante la comunidad educativa en una Feria de Matemática a realizarse en el mes de Noviembre.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro en libro de clases en asignatura correspondiente.</li> <li>- Trabajos realizados por los estudiantes.</li> <li>- Exposición y muestra de redes de cubo y juegos diversos en el ámbito matemático.</li> </ul>

<b>Observaciones</b>	
----------------------	--

**ENCARGADO DE UTP**



**DIRECTORA**



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016  
Colegio Multicultural Rayen Mapu**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Muestra final Talleres Jornada Escolar Completa:</b></p> <p>De acuerdo a la reformulación de las horas de libre disposición del Proyecto Jornada Escolar Completa realizado el año 2016, se realizará una muestra a la comunidad educativa de lo planificado en Plan de Trabajo anual entregado a Utp por parte de los docentes encargados, apoyando los aprendizajes de nuestros estudiantes en pos de las metas educativas.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de trabajo anual Talleres Jec entregado por cada docente.</li> <li>- Registro de actividades en libro de clases de talleres Jec.</li> </ul>

	- Monitoreo de actividades de aula por Utp. - Evidencia Fotográfica
<b>Observaciones</b>	

**ENCARGADO DE UTP**



**DIRECTORA**



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016  
Colegio Multicultural Rayen Mapu**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</b>
<b>ACCIÓN</b>	<b>Incorporación de Materiales Didácticos, Útiles escolares y Recursos para el Aula.</b>  Los docentes utilizan de manera sistemática los recursos didácticos y tecnológicos en el desarrollo de sus clases para favorecer el aprendizaje, la participación y motivación de todos los estudiantes.
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	- Porcentaje de docentes incorpora en planificaciones al menos 2 veces al mes el uso de los recursos. - Listado de recursos y materiales informados en cada sala temática de la escuela, Planilla inventario

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Factura de compra de útiles escolares, mobiliario y material didáctico.</li> <li>- Entrega a todos los docentes de los recursos existentes en la escuela para ser utilizado.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

**ENCARGADO DE UTP**



**DIRECTORA**



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016  
Colegio Multicultural Rayen Mapu**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Implementar Sistema de evaluación para los estudiantes integrados.</b></p> <p>Orientaciones de las educadoras del Programa de Integración de la escuela a los docentes en donde proporcionen toda la información de los estudiantes integrados, evaluación de sus logros y avances de sus aprendizajes, quedando los instrumentos de evaluación en una base de datos.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	<b>\$</b>

<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nóminas de estudiantes por curso.</li> <li>- Resultados impresos de las evaluaciones.</li> <li>- Registro en acta de consejo técnico de puesta en común de resultados.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

**ENCARGADO DE UTP**



**DIRECTORA**



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016  
Colegio Multicultural Rayen Mapu**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Implementar sistema de medición de la Comprensión Lectora:</b></p> <p>Realizar medición de la comprensión lectora en cada nivel al final de cada semestre con el apoyo de las educadoras del Programa de Integración de la escuela.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas CLP formas A y B impresas</li> <li>- Informe de resultados y puesta en común en consejo técnico.</li> <li>- Informe medidas remediales entregadas y socializadas con docentes.</li> <li>- Listado de estudiantes.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

**ENCARGADO DE UTP**

**DIRECTORA**



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016  
Colegio Multicultural Rayen Mapu**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Reforzamiento Pedagógico a estudiantes descendidos</b></p> <p>En horas de colaboración, los y las docentes realizarán reforzamientos a los estudiantes que no logran los objetivos y aprendizajes.</p>

<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzamiento Educativo</li> <li>- Medios de Verificación Horario del o la docente de colaboración.</li> <li>- Nómina de estudiantes que asisten a reforzamiento y su monitoreo de avances.</li> <li>- Medidas remediales propuestas en consejo técnico.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

ENCARGADO DE UTP

DIRECTORA



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016  
Colegio Multicultural Rayen Mapu**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Entrevistas personales con padres y apoderados</b></p> <p>Citar a padres y apoderados a entrevistas de manera personalizada con el docente respectivo, Directora o Jefe de Utp cuando; no asista a reunión de apoderados mensual, no se informen de los avances de</p>

	los aprendizajes de su hijo o hija, bajos niveles de logro de los objetivos de aprendizaje, problemas de convivencia escolar.
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocolo entrevista Padres y Apoderados entregado por Utp que detalle acuerdos y compromisos</li> <li>- Registro de estudiantes descendidos por curso.</li> <li>- Firma de entrevistas en libro de clases respectivo.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

ENCARGADO DE UTP



DIRECTORA



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016  
Colegio Multicultural Rayen Mapu**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Incorporar en Planificaciones Docentes el Plan Lector de la Escuela.</b></p> <p>Incorporar en las planificaciones, un tiempo considerable para llevar a cabo el Plan</p>

	lector de la escuela para convertirse así en un ejercicio habitual y permanente en toda la comunidad educativa. Promover e incentivar la motivación por la lectura cumpliendo con las metas propuestas en todos los niveles.
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de los textos de lectura por curso.</li> <li>- Evaluaciones realizadas por los estudiantes en banco de datos Utp.</li> <li>- Registro en libro de clases la lectura de los primeros quince minutos del día.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

ENCARGADO DE UTP



DIRECTORA



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016  
Colegio Multicultural Rayen Mapu**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Realizar Ensayos Simce:</b></p> <p>Se realizarán a lo menos 3 evaluaciones para la preparación del</p>

	Simce correspondientes a 4° y 6° año básico en las asignaturas correspondientes al plan de evaluación de 2016, Matemática, Lenguaje (Comprensión y Escritura) e Historia y Geografía.
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma Evaluaciones Simce.</li> <li>- Pruebas en banco de datos Utp</li> <li>- Registro de socialización de los resultados y propuesta de mejora.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

---

**ENCARGADO DE UTP**

---

**DIRECTORA**



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016  
Colegio Multicultural Rayen Mapu**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes</b>

<b>ACCIÓN</b>	<b>Adquisición Plan Lector</b>  Adquisición de un Plan Lector para el establecimiento contemplando lecturas niveladas por edades y dificultad (inicial, medio y avanzado), se debe considerar mayor cantidad de ejemplares por aumento de matrícula por curso.
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	- Textos en Biblio – Cra - Factura de compra - Orden de compra
<b>Observaciones</b>	

---

**ENCARGADO DE UTP**

---

**DIRECTORA**



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016**  
**Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Liderazgo Escolar</b>
-------------	--------------------------

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Liderazgo del Sostenedor</b>
<b>ACCIÓN</b>	<b>Fortalecimiento de la Gestión Técnico Pedagógica</b>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	<b>\$</b>
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de trabajo técnico anual</li> <li>- Registro de visitas al establecimiento</li> <li>- Registro de firmas de reuniones técnicas</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

\_\_\_\_\_

**ENCARGADO DE UTP**

\_\_\_\_\_

**DIRECTORA**



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016**  
**Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Liderazgo Escolar</b>
-------------	--------------------------

DIMENSIÓN	Liderazgo del Sostenedor
ACCIÓN	Revisión y seguimiento de resultados educativos.
VALOR MÁXIMO DISPONIBLE	\$
MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de trabajo técnico anual</li> <li>- Registro de visitas al establecimiento.</li> <li>- Registro de firmas de reuniones técnicas.</li> </ul>
Observaciones	

---

ENCARGADO DE UTP

---

DIRECTORA



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016**  
**Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Liderazgo Escolar</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Liderazgo del Sostenedor</b>
<b>ACCIÓN</b>	<b>Capacitación Docente Talleres Comunales</b> Docentes del primer ciclo son capacitados en estrategias didácticas.
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	- Inscripción de los docentes. - Registro de asistencia periódica.
<b>Observaciones</b>	

---

**ENCARGADO DE UTP**

---

**DIRECTORA**



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016**  
**Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Liderazgo Escolar</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Liderazgo del director</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Aseguramiento de la Cobertura Curricular</b></p> <p>Se plantea a nivel de escuela como objetivo, lograr la mayor cobertura curricular, trabajando los objetivos de aprendizaje establecidos en las asignaturas del Plan de estudio, por lo cual se hará seguimiento a las asignaturas fundamentales especialmente a los que rinden Simce, 4° y 6° año Básico.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabla de cotejo del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, asignaturas fundamentales</li> <li>- Informe de cobertura curricular en los niveles indicados.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

ENCARGADO DE UTP



DIRECTORA



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016**  
**Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Liderazgo Escolar</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Liderazgo del director</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Seguimiento del Desarrollo Formativo y Académico de los estudiantes.</b></p> <p>La escuela tiene expectativas de lograr un alto nivel de calidad en el desarrollo formativo y académico de sus estudiantes, en este propósito se realizará un seguimiento sistemático de ambos procesos.</p> <p>La primera evaluación se realizará al término del primer semestre y la segunda al finalizar el año escolar, se contempla entrega de premios y estímulos a los cursos y estudiantes más destacados.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro rendimiento académico de los estudiantes.</li> <li>- Registro del desarrollo personal de los estudiantes.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

**ENCARGADO DE UTP**



**DIRECTORA**



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016**  
**Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Liderazgo Escolar</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Liderazgo del director</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Perfeccionamiento de la Directora</b></p> <p>Capacitación, perfeccionamiento de la directora del establecimiento en materias educacionales que le permitan desarrollar una mejor gestión en los ámbitos directivos y curriculares.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<p>- Oficio al Daem solicitando capacitación.</p> <p>-Registro de inscripción de perfeccionamiento directivo.</p>
<b>Observaciones</b>	

---

**NCARGADO DE UTP**

---

**DIRECTORA**



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016**  
**Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Liderazgo Escolar</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Planificación y gestión de resultados</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Resultados de Gestión</b>  Instalar un sistema de recopilación de resultados educativos, eficiencia interna, encuestas de satisfacción aplicadas a apoderados con la finalidad de tomar decisiones para fortalecer las acciones y cumplir metas.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuestas de satisfacción</li> <li>- Cronograma de Trabajo</li> <li>- Actas</li> <li>- Entrega de Claves a padres y apoderados</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

---

**NCARGADO DE UTP**

---

**DIRECTORA**

**Plan de Mejoramiento Educativo 2016  
Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Liderazgo Escolar</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Planificación y gestión de resultados</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Difusión del Proyecto educativo Institucional</b></p> <p>Difundir nuestro Proyecto Educativo Institucional considerando la reformulación del año anterior que pone énfasis en la cultura Mapuche y la Identidad Local, permitiendo de esta manera que la comunidad se involucre con nuestra Misión, Visión y metas a lograr.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento Pei Actualizado.</li> <li>- Acciones referidas a la difusión del Pei.</li> <li>- Registros de actividades realizadas en función del proyecto reformulado.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

---

**ENCARGADO DE UTP**

---

**DIRECTORA**

**Plan de Mejoramiento Educativo 2016**  
**Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Formación</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Actividades formativas en los talleres de Mapuzungun</b></p> <p>Apropiación de las costumbres y cultura mapuche en los talleres de mapuzungun a cargo del docente, los estudiantes interactúan entre en canto, juegos e historia del pueblo mapuche.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de trabajo talleres de Mapuzungun.</li> <li>- Videos de muestras artísticas.</li> <li>- Presentaciones en actos cívicos con poesías y cantos.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

---

**ENCARGADO DE UTP**

---

**DIRECTORA**



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016  
Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Formación</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Reformulación del Plan de Convivencia Escolar</b></p> <p>Contratación de Psicóloga por 6 horas con la finalidad de; Reformular el Plan de Convivencia escolar de nuestro establecimiento considerando las normativas y planes existentes a la fecha, Ley de Inclusión y Formación Ciudadana, atención a la diversidad y formación de los estudiantes con problemas de índole socio afectivos.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de entrevistas con estudiantes y seguimiento de las problemáticas presentadas.</li> <li>- Talleres mensuales con padres y Apoderados de apoyo a sus hijos e hijas.</li> <li>- Registros de intervenciones en consejos técnicos.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

ENCARGADO DE UTP



DIRECTORA



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016**  
**Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Formación</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Plan de Formación Ciudadana.</b></p> <p>Se elabora en conjunto con la comunidad educativa el Plan de Formación Ciudadana dando cumplimiento a la actual normativa vigente, para lo cual se trabajará en jornada de planificación del segundo semestre 2016 las acciones pertinentes que materializarán el Plan de formación de la escuela.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro en acta consejo técnico.</li> <li>- Acciones Plan de formación ciudadana</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

ENCARGADO DE UTP

DIRECTORA



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016**  
**Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Formación</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Plan de Afectividad y Sexualidad.</b></p> <p>Elaboración del Plan de Afectividad y Sexualidad del establecimiento para apoyar aquellos requerimientos de la comunidad, especialmente a jóvenes y adolescentes en su formación de identidad, dando cumplimiento a la normativa ministerial vigente.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro en Acta de Consejo Técnico</li> <li>- Encuesta a la comunidad educativa</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

ENCARGADO DE UTP

DIRECTORA



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016**  
**Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Formación</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Estímulos para los estudiantes</b></p> <p>Al finalizar el año escolar se entregan estímulos a los estudiantes destacados en convivencia escolar, rendimiento, esfuerzo y superación entre otros, para fortalecer y estimular los aprendizajes alcanzados en las distintas áreas</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facturas y boletas de premios adquiridos</li> <li>- Registros de Notas Finales de los estudiantes</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

ENCARGADO DE UTP

DIRECTORA



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016**  
**Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Fortalecimiento del Plan de Convivencia Escolar</b></p> <p>Actualización y revisión del plan de convivencia escolar que incorpore deberes, derechos, prácticas de buena convivencia y la incorporación de la Ley de Inclusión implementando protocolos de acción para los casos determinados.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Firmas de la distribución de Agendas escolares con el reglamento interno de los estudiantes.</li> <li>- Plan de convivencia escolar con acciones para la cobertura del año escolar.</li> <li>- Protocolos de acción impresos para su uso.</li> <li>- Registro socialización ley de Inclusión.</li> </ul>

<b>Observaciones</b>	
----------------------	--

ENCARGADO DE UTP

DIRECTORA



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016  
Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Campaña por una Buena Convivencia</b></p> <p>Fortalecer las relaciones de convivencia de todos los miembros de la comunidad educativa mediante orientaciones para el manejo y resolución de situaciones problemáticas y/o conflictivas que se presenten en el establecimiento, Campaña Anti Bullying.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dópticos campaña Anti Bullying.</li> <li>- Registro Libro de clases de la socialización con los estudiantes.</li> <li>- Registro en libro de clases de socialización con padres y Apoderados.</li> </ul>

<b>Observaciones</b>	
----------------------	--

ENCARGADO DE UTP

DIRECTORA



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016  
Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Participación y Vida democrática</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Elección de Centro de Alumnos.</b></p> <p>Mediante elección popular, se elegirán los representantes del centro General de Alumnos, en un proceso democrático y libre votación de todos los estudiantes, dichos representantes serán el Longko y Kellufe, quienes conforman la autoridad en la comunidad.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	

<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de estudiantes que firman y votan de Nt1 a 8 año.</li> <li>- Registro de votaciones en Facebook de la Escuela.</li> <li>- Voto impreso con las y los candidatos.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

**ENCARGADO DE UTP**



**DIRECTORA**



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016  
Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Participación y Vida democrática</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Mi curso, mi comunidad.</b></p> <p>Los Estudiantes se organizarán internamente con el apoyo de sus profesores para fortalecer la unión y el orden interno del curso, estableciendo funciones y roles que serán respetados por todos y todas, la intención es organizarse como una comunidad mapuche.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	

<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	- Registro en Libro de clases - Diario Mural con responsabilidades
<b>Observaciones</b>	

\_\_\_\_\_  
**ENCARGADO DE UTP**

\_\_\_\_\_  
**DIRECTORA**



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016  
Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Participación y Vida democrática</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Día de la Chilenidad en Familia</b></p> <p>La comunidad escolar celebra el día de la chilenidad junto a los padres y apoderados, donde los estudiantes presentan variados números artísticos, se ambienta con lemas o mensajes que promuevan la unión familiar, el amor, la comunicación y la participación en la escuela, concebida como una gran familia. Cada curso prepara un stand de venta de alimentos típicos chilenos.</p>

<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orden de compra materiales para decoración</li> <li>- Registro de números artísticos por curso</li> <li>- Libreto día de la chilenidad</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

ENCARGADO DE UTP

DIRECTORA



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016  
Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión del Personal</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Contratación de Asistentes de Aula</b></p> <p>Contratación de asistentes de Aula con 25 horas para apoyar los procesos de Enseñanza Aprendizaje en el aula en los cursos de primero y segundo año básico.</p>

<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	- Bitácora de labores realizadas - Registro de Firmas de asistencia.
<b>Observaciones</b>	

\_\_\_\_\_  
**ENCARGADO DE UTP**

\_\_\_\_\_  
**DIRECTORA**



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016**  
**Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión del Personal</b>
<b>ACCIÓN</b>	<b>Aumento Horario del encargado de Unidad Técnica Pedagógica.</b>  Aumento de 11 horas del encargado de unidad técnico pedagógica del establecimiento con la

	finalidad de fortalecer la Gestión Institucional a través del asesoramiento y apoyo pedagógico a dirección y docentes en materias propias de la gestión curricular.
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Trabajo Utp Anual.</li> <li>- Registro de firmas.</li> <li>- Orden de trabajo o contrato Daem.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

ENCARGADO DE UTP

DIRECTORA



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016  
Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión del Personal</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Contratación horas de apoyo Educadora de Párvulos.</b></p> <p>Aumento de 2 horas a la Educadora de Párvulo destinado a la coordinación y</p>

	trabajo técnico, confección de materiales pedagógicos requeridos para cada nivel, organización de los recursos y planificación semanal.
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro en libro de Firmas.</li> <li>- Plan de trabajo anual de actividades</li> <li>- Registro de reuniones mensuales de educadoras.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

**ENCARGADO DE UTP**



**DIRECTORA**



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016  
Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión del Personal</b>
<b>ACCIÓN</b>	<b>Contratación Funcionaria encargada del Centro de Recursos de Aprendizaje</b>

	Contratación de funcionaria encargada del Cra del establecimiento, con 25 horas cuyas funciones serán: posibilitar la circulación de los materiales y recursos existentes, procesar y administrar las colecciones, participar junto a los docentes de actividades que fomenten el desarrollo lector de la comunidad educativa.
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de Actividades</li> <li>- Listado de recursos y materiales didácticos del Cra.</li> <li>- Firmas de materiales facilitados y utilizados por la comunidad educativa.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

ENCARGADO DE UTP



DIRECTORA



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016**  
**Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión del Personal</b>

<b>ACCIÓN</b>	<b>Contratación Funcionario encargado Sala de Enlaces</b>  Contratación funcionario encargado de la sala de Enlaces del establecimiento.
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	- Bitácora de trabajo - Registro de firmas.
<b>Observaciones</b>	

\_\_\_\_\_  
**ENCARGADO DE UTP**

\_\_\_\_\_  
**DIRECTORA**



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016**  
**Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
-------------	----------------------------

DIMENSIÓN	Gestión del Personal
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Aumento horario Taller de Danza</b></p> <p>Aumento de dos horas asignadas para la docente de educación física para el desarrollo de taller de danza en el establecimiento, desde Nt1 a octavo año básico especialmente danzas mapuches, fortaleciendo nuestro Proyecto educativo institucional.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de actividades</li> <li>- Listado de estudiantes participantes</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

---

ENCARGADO DE UTP

---

DIRECTORA



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016**  
**Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión del Personal</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Contratación Equipo Multidisciplinario Programa de Integración Escolar</b></p> <p>Contratación de profesionales para apoyar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de nuestro establecimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicóloga 8 Horas</li> <li>- Kinesiólogo 2Horas</li> <li>- Fonoaudióloga 8 horas.</li> </ul>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrato u orden de trabajo</li> <li>- Listado de estudiantes atendidos.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

---

**ENCARGADO DE UTP**

---

**DIRECTORA**



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016**  
**Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión de Recursos Financieros y Administrativos</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Catastro de las necesidades materiales y técnicas para el desarrollo del proceso educativo.</b></p> <p>Mejorar la identificación de las necesidades materiales y técnicas que requiere la escuela para su funcionamiento. La escuela dispone de múltiples recursos, pero siempre existirá la necesidad de incorporar otros, o bien, renovar aquellos que han sufrido desgaste o deterioro.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado general de recursos educativos existentes en la escuela.</li> <li>- Informe de necesidades de recursos por sala temática, asignaturas, Biblio Cra.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

---

**ENCARGADO DE UTP**

---

**DIRECTORA**

**Plan de Mejoramiento Educativo 2016**  
**Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión de Recursos Financieros y Administrativos</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Plan de Gestión y Control de los Recursos.</b></p> <p>Mejorar la gestión de los recursos que la escuela requiere de acuerdo a sus necesidades según catastro actualizado. Para ello se debe realizar una proyección de ingresos y egresos de los recursos que se reciben por concepto de Ley Sep y luego proceder a realizar las adquisiciones correspondientes.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento Plan de gestión y control de recursos financieros.(Cuenta Pública)</li> <li>- Rendiciones de gastos.</li> <li>- Facturas y comprobantes de las adquisiciones.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

---

**ENCARGADO DE UTP**

---

**DIRECTORA**



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016**  
**Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión de Recursos Educativos</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Más recursos para potenciar aprendizajes.</b></p> <p>Mejorar la implementación de recursos bibliográficos para Biblio Cra, instrumentos para asignaturas artísticas, implementación de audio para salas temáticas, compra de insumos que involucren la cultura mapuche para fortalecer los talleres de mapuzungun, con la finalidad de apoyar las estrategias metodológicas desarrolladas por los docentes encargados.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de recursos de aprendizaje adquiridos para las salas temáticas, asignaturas y Talleres Jec.</li> <li>- Registro del inventario de los recursos adquiridos recibidos por los docentes encargados.</li> <li>- Registro en libro de clases de los recursos utilizados en el desarrollo de las clases.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

\_\_\_\_\_  
**ENCARGADO DE UTP**



\_\_\_\_\_  
**DIRECTORA**



**Plan de Mejoramiento Educativo 2016**  
**Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión de Recursos Educativos</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Requerimientos operacionales en la gestión del proceso educativo.</b> Mejorar la entrega oportuna a los distintos estamentos de la escuela los recursos operacionales para la oportuna ejecución de las acciones.</p> <p>Se contemplan materiales de oficina, insumos computacionales, mantención de equipos tecnológicos, implementación de oficina para Unidad Técnico Pedagógica, y otros elementos pertinentes para la cumplimiento de metas del Plan de Mejoramiento educativo.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de gastos operacionales efectuados en el año 2016.</li> <li>- Registro de firmas de recepción de los insumos y materiales.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

\_\_\_\_\_

**ENCARGADO DE UTP**

\_\_\_\_\_

**DIRECTORA**

**Plan de Mejoramiento Educativo 2016**  
**Escuela Multicultural Osvaldo Correa Fuenzalida**

<b>ÁREA</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión de Recursos Educativos</b>
<b>ACCIÓN</b>	<p><b>Habilitación Oficina Unidad Técnico Pedagógica</b></p> <p>Mejorar la operacionalidad y atención a los diferentes estamentos de la comunidad educativa, conformándose la Oficina técnica como un centro de recursos curriculares y Banco de datos.</p>
<b>VALOR MÁXIMO DISPONIBLE</b>	\$
<b>MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facturas de recursos adquiridos.</li> <li>- Órdenes de compra de materiales de oficina</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	

---

**ENCARGADO DE UTP**

---

**DIRECTORA**

**Informe de Retro alimentación a las Acciones del Plan de Mejoramiento Educativo Colegio Rayen Mapu, Curicó, 16 de Diciembre de 2016.**

**Satisfactoriamente resulta ser la mejor evaluación (Destacado) de los 42 colegios municipales de la comuna de Curicó.**



## INFORME DE RETROALIMENTACIÓN A LA IMPLEMENTACION DE LAS ACCIONES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, LEY 20.248 SEP

RBD	2758
Nombre Establecimiento	ESCUELA OSVALDO CORREA FUENZALIDA
Mail Establecimiento	ESCUELA.OSVALDOCORREA@DAEMCCO.CL
Nombre Sostenedor	ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE CURICO
Mail Sostenedor	IVONNE.MARCHANT@DAEMCURICO.CL
Región	7
Dirección Provincial	Curico
Comuna	Curicó
Clasificación	EMERGENTE
Estado	1

*Si el establecimiento no cuenta con mail de sostenedor o mail de establecimiento debe ingresarlo directamente en SIGE. Si el resto de los datos no concuerdan debe comunicarse con apoyosep@mineduc.cl*

### Convivencia Escolar

El nivel de contribución del Área de Convivencia es Destacado. Se invita al establecimiento a seguir perfeccionando el trabajo realizado.

### Gestión de Recursos

El nivel de contribución es destacada en el Área de Gestión de Recursos. Se recomienda juntas acciones (Contratación)

**Gestión Pedagógica**

SE presenta un nivel destacado en el área de Gestión pedagógica. Se invita al establecimiento a seguir avanzando en esta área.

**Liderazgo Escolar**

Se presenta un nivel destacado en el área de Liderazgo Escolar.

**1. Participantes**

Registre nombres y cargos de los participantes en la sesión de verificación.

Ángela Campos - Directora ESc. Osvaldo Correa  
Claudio Reyes - Docente y Encargado de UTP.  
Rodrigo Castro - Representante Deam Curicó  
Raúl Sánchez - Supervisor Deproe. Curicó

**2. Observaciones Generales**

Señale los aspectos técnicos y de gestión más relevantes respecto de la implementación de las acciones.

Se realiza proceso de verificación de acciones sin problemas. Se cuenta con todos los medios de verificación.

**3. Articulación y coherencia entre instrumentos de gestión y planes**

Señale el grado de coherencia entre los distintos planes exigidos por normativa y el PME

Existe alto grado de coherencia entre los planes exigidos por normativa y PME.

**4. Coherencia entre la fase estratégica y la fase anual**

Señale las fortalezas y las principales dificultades respecto de la articulación entre ambas fases

La principal fortaleza es que PME es coherente con Fase Estratégica. SE han cumplido los objetivos estratégicos y las acciones anuales.

**Fecha visita**

16-11-2016

**5. Recomendaciones**

Señale aquellos aspectos que deben ser considerados en el próximo periodo anual.

### **Marco legal y documentos de apoyo**

- Decreto 170
- Ley general de Educación.
- Decreto 40 y sus modificaciones.
- Plan de Mejoramiento Educativo.
- Proyecto Jornada Escolar Completa.
- Declaración Universal de los derechos del niño.
- Convenio 169 de la OIT para pueblos indígenas y tribales.
- PADEM

- Decreto n° 565, Reglamento de Centros General de Apoderados/as:

La organización de apoderados/as posee reconocimiento en la normativa legal vigente, así como en las políticas públicas educativas.

- Decreto n°24 Reglamento de Consejos Escolares:

Reglamenta los consejos escolares como “Organismo integrado por representantes de distintos estamentos de la comunidad educativa, quienes serán informados, consultados y propondrán.

## Bibliografía

### - Plan de mejoramiento Educativo 2017 División de Educación General

Lineamientos para el desarrollo de Fase Estratégica

#### 1. ANÁLISIS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

##### 1. Análisis del PEI

1.1. Vinculación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) con el Modelo de Gestión de la Calidad de la Educación:

1.1.2. Vinculación del Proyecto Educativo Institucional con planes requeridos por normativa

##### 1.2. Autoevaluación Institucional

1.2.1. Autoevaluación de la gestión educativa

1.2.2. Autoevaluación respecto de la implementación de los planes requeridos por normativa

1.2.3. Autoevaluación de la implementación curricular

1.2.4. Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos

1.2.5. Análisis de fortalezas y oportunidades de mejoramiento

- Mineduc, Programa de Educación Intercultural, Algunas orientaciones curriculares para la educación Intercultural en Contextos Mapuche. Santiago 2002.

- Mineduc Orígenes. Manual Instructivo para la Implementación del PEI Intercultural. Programa de Educación Intercultural Bilingüe Mineduc, Santiago Junio de 2004. JINEO A. FERNANDO RELMUAN A. MARÍA. Propuesta de Proyecto Educativo Institucional en Contexto Intercultural Mapuche: El PEI como

un instrumento de transformación socioeducativa colectiva

- Fundación Chile. Centro de Innovación en Educación. Formular el proyecto educativo institucional. texto completo en

<http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=212045>

[http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/pasionxliderar/2011/pdf/competencia1/C1\\_AC1\\_R1a\\_ejemplo.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/pasionxliderar/2011/pdf/competencia1/C1_AC1_R1a_ejemplo.pdf)

[http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/pasionxliderar/2011/pdf/competencia1/C1\\_AC1\\_R2a\\_ejemplo.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/pasionxliderar/2011/pdf/competencia1/C1_AC1_R2a_ejemplo.pdf)

- Villarroel, Sonia. (2002). El proyecto educativo institucional marco legal y estructura basica. Texto completo en

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/PEI%20Marco%20Legal%20y%20Estructura2.doc>

Pini, Mónica Eva (1997). El proyecto educativo institucional como herramienta de gestión para los directivos de escuelas, [6] p. texto completo en <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/8276.pdf>

Barrientos, R. ¿Qué es un proyecto educativo institucional PEI ?. Texto completo en <http://www.atmos.cl/inicio1/node/18>

El Proyecto Educativo Institucional.(2003). Cuadernos Interculturales, 1(1) Texto completo en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552101>