



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS
TRABAJO DE GRADO I I:
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA,
PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DE 4°
DE AÑO ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

ESTUDIANTE: MARCO ANTONIO GUERRERO LÓPEZ

INSTITUCION: COLEGIO SAN ANTONIO DE MATILLA

ALTO HOSPICIO

INDICE

Introducción	3
Marco Teórico	4
Marco Contextual	16
Diseño y aplicación de Instrumentos	26
Análisis de resultados	28
Propuestas Remediales	112
Bibliografía	114
Anexos	116

INTRODUCCIÓN

“La educación es la esperanza en la que descansa el sueño de un pueblo que quiere un Chile más justo fraterno y solidario y la posibilidad de vencer la pobreza impuesta por un sistema que día a día deshumaniza nuestra sociedad”

Teniendo presente lo anterior y considerando que los estudiantes necesitan enfrentarse con buenas herramientas ante la sociedad de hoy, es que se llevó a cabo la presente investigación en el Establecimiento particular subvencionado colegio san Antonio de Matilla de la comuna de Alto hospicio, región de Tarapacá, y tiene como objetivo evidenciar el nivel de logros de los aprendizajes que poseen los estudiantes de un establecimiento inmerso en un contexto vulnerable y a la vez poder generar acciones remediales que permitan a estos estudiantes alcanzar aquellos aprendizajes que aún no han sido logrados.

Para comenzar con esta investigación se aplicó una evaluación diagnóstica que permitió mediante un análisis cualitativo, identificar qué es lo que los estudiantes han aprendido y también, determinar cuál es la mejor forma en que ellos y ellas logran construir nuevos aprendizajes.

A partir de los resultados obtenidos se elaborarán una serie de acciones que permitan alcanzar aquellos aprendizajes que los estudiantes aún no logran internalizar.

MARCO TEÓRICO

Esta investigación se ha focalizado en la evaluación, como uno de los puntos de partida, mediante la cual, se puede dar respuesta a muchas preguntas que están a la espera para poder realizar un pertinente accionar, el cual este acorde a las necesidades que los estudiantes de un determinado establecimiento poseen. Tomando las palabras de Sanmartí (2007), “evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza. La evaluación debe proporcionar información que permita juzgar la calidad del currículo aplicado, con la finalidad de mejorar la práctica docente y la teoría que la sustenta” (p. 18). Por lo anteriormente establecido, es que se pretende a través de este proyecto, conseguir desarraigar de la mente de muchos docentes que “la evaluación no sólo mide los resultados, sino que condiciona qué se enseña y cómo, y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen” (Sanmartí, 2007; p. 9), porque de qué sirve realizar evaluaciones si no se es capaz de utilizar aquella información recopilada para comprender qué es lo que se está haciendo bien, además de reflexionar para identificar los errores que se están cometiendo y aspectos que se están dejando de lado, puesto, no permiten el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Simultáneamente a lo anterior, es importante tener en cuenta que el reto de un establecimiento es descubrir los modos que puedan generar sentido y responsabilidad en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, ya sea en relación a las acciones que deban realizar de manera conjunta con el centro o aquellas individuales, sin dejar de reflexionar las consecuencias que estas generarán. Por esto, la realización de este proyecto pretende detectar qué aspectos son los que se dejan de lado, puesto no se consigue

alcanzar los objetivos propuestos. El éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por los estudiantes, fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos, sino la evaluación, entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas (Perrenout, 1993 en Sanmartí, 2007; p. 9). Y es evidente que el reconocimiento del error solo se logra con un proceso de reflexión continua, en la que se evidencia un compromiso por parte del docente, puesto que se preocupa por levantar acciones que mejoren sus errores.

En reiteradas ocasiones el fracaso escolar al cual los docentes se enfrentan es debido a que se preocupan más por transmitir correctamente el contenido que por entender por qué los estudiantes no lo comprenden (Sanmartí, 2007). Es por ello, que los docentes deben recordar que asimismo, como cada docente tiene su forma de enseñar, cada estudiante tiene su estilo de aprender. La práctica pedagógica confirma, y puede potencialmente transformar las condiciones que la constituyen, y esto se logra con un continuo proceso de reflexión, el cual permitirá al docente reconocer cuál o cuáles son aquellos aspectos en los que debe trabajar para mejorar su práctica en el aula.

Sanmartí (2007) establece la actividad de evaluación como un proceso que se caracteriza por recoger y analizar determinada información, para posteriormente realizar la emisión de un juicio sobre esto y finalmente la toma de decisiones, ya sean de carácter social o pedagógico. Además, es importante tener en cuenta que “la evaluación es un proceso continuo, dinámico e inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, se puede establecer que existe una estrecha relación entre el acto de evaluar y el acto de aprender” (Rioseco y Ziliani, 1998; p. 52). Es por ello, que la evaluación debe estar presente desde el comienzo de las actividades de aprendizaje hasta su término, esto quiere decir que los educadores deben tener presente la evaluación como un antes, durante, y después de todo proceso de aprendizaje; puesto que, la evaluación será un medio para los educadores, no un fin, puesto que permiten mejorar gradualmente el

aprendizaje de los estudiantes gracias a que orienta el proceso de enseñanza (Rioseco y Ziliani, 1998). La evaluación corresponde a una forma de orientación, puesto que, como establece Santos (1996), “proporciona una información que puede ser el punto de partida para la toma de decisiones y la reorientación del aprendizaje” (p. 178), mediante la cual se pueden corregir los errores, modificar las actividades, acelerar el ritmo, entre otras.

La importancia de la evaluación es que se focaliza en regular y optimizar, por todos los medios posibles, el aprendizaje y la enseñanza. Eisner (1985) en Santos (1996) la define como “un proceso que, en parte, nos ayuda a determinar si lo que hacemos en las escuelas está contribuyendo a conseguir los fines valiosos o si es antitético a estos fines. Que hay diferentes versiones de lo valioso es indudablemente verdad. Es uno de los factores que hace a la educación más compleja que la medicina” (p. 23). Así pues, la evaluación corresponde a una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, cuyo primer objetivo es valorarlos y sobre dicha valoración, tomar decisiones (García, 1989).

Es posible un sustancial enriquecimiento de la evaluación escolar mediante la creación y utilización de instrumentos más acordes con los logros de la psicología del aprendizaje durante las dos últimas décadas (Bernard, 2000). Consecuentemente, el docente que pretende llevar a cabo una evaluación, antes de ello, debe estar consciente de cuál es la función que cumple esta actividad, identificar sus benefactores y reconocer al servicio de quién se encuentra. Lo fundamental, no es hacer evaluación, ni siquiera hacerla bien. Lo principal es conocer el papel que desempeña, la función que cumple, saber quién se beneficia de ella y en definitiva, al servicio de quién esta. Del mismo modo, es imprescindible reconocer que “todo proceso evaluador debe finalizar con la emisión de un informe que recoja la valoración de los datos más relevantes obtenidos durante el proceso y que refleje, igualmente, los resultados alcanzados” (Casanova, 1995; p. 175).

En consecuencia, será la evaluación, “un instrumento que sirve al profesor para ajustar su actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, orientándolo, reforzando los contenidos insuficientemente adquiridos por los alumnos y realizando la adaptación curricular necesaria” (Santos, 1996; p. 174). Desde este punto, se comprende que la evaluación actúa como un proceso verificador o comprobador de los conocimientos construidos por los estudiantes. Consecuentemente es que se evalúa para comprender y transformar la práctica del docente y no como un instrumento que sanciona y otorga poder a quien lo ejerce, como en algunas ocasiones se sigue evidenciado en centros educativos.

Evaluación como diagnóstico

Aludiendo a las palabras de Casanova (1995) es posible establecer que “la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” (p. 54). Por ende, “evaluar para mejorar, apoyar, orientar, reforzar, en definitiva, para ajustar el sistema escolar al alumnado de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo” (Casanova, 1995; p. 12).

La evaluación según su temporalización se refiere a los tres momentos en que se ésta se aplica, es por esto que puede ser: inicial, procesual o final (Casanova, 1995). En este proyecto se trabajó exclusivamente con la evaluación inicial, la cual, también se conoce como evaluación diagnóstica, esta evaluación inicial se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en esta ocasión referente a la enseñanza y aprendizaje. Utilizando una evaluación diagnóstica “se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente

van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen” (Casanova, 1995; p. 75), concordando con Santos (1996) la evaluación como diagnóstico, permite saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los niños. Pero además, “este diagnóstico permitirá ajustar la acción a las características de los alumnos, a su peculiar situación. El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos”. (Santos, 1996; p. 174). Esto revela la importancia que tiene el conocer a quién se enseña, cuáles son sus expectativas, el lenguaje que utiliza, entre otros.

Por lo tanto, se conviene en que “sin una evaluación inicial, falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje , y cumplir de esta forma la función reguladora que hemos asignado a la evaluación” (Casanova, 1995; p. 76). Además de identificar “qué tipo de tipo de concepciones tienen sobre la ciencia, la escuela y el aprendizaje” (Santos, 1996; p. 174).

Para sintetizar cuales corresponden a los pasos y la lógica de una evaluación dentro de un establecimiento es que se toman las palabras de Casanova (1995; p. 58), para señalar que la evaluación posee cinco fases que se concretan en:

- a) Recogida de datos con rigor y sistematicidad.
- b) Análisis de la información obtenida.
- c) Formulación de conclusiones.
- d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado
- e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

Finalmente, cabe decir que la evaluación es la única que permite retroalimentar la práctica docente, puesto que, el profesor puede, a través de la reflexión rigurosa sobre la

actividad, conocer cuáles son las características de sus estudiantes, los ritmos del aprendizaje, la configuración de las relaciones, los problemas de cada uno en la adquisición de los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas; permitiéndole finalmente, reorientar su actividad (Santos, 1996).

La evaluación auténtica

Cuando en el aula el docente ya es consciente de la importancia y funcionalidad de la evaluación, se puede comenzar a trabajar una evaluación auténtica, definida por McLaren y Kincheloe (2008), como una evaluación dinámica, centrada en lo que los estudiantes y deberían ser capaces de hacer, y realiza un seguimiento continuo del progreso de los alumnos y alumnas en sus estudios” (p. 326), esto responde a lo que en este proyecto se llevó a cabo, una evaluación auténtica que pretende detectar lo que los estudiantes son capaces de hacer, en cierta manera, detectar sus aprendizajes.

Una prueba de evaluación es auténtica cuando: es realista, es decir, la prueba debe estar muy cerca de la forma en que las habilidades de una persona se ponen a prueba en el mundo real. También, requiere juicio e innovación, en esta situación, el estudiante debe utilizar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas, además de justificar sus respuestas. La evaluación auténtica, asimismo, se considera una réplica o una simulación de las pruebas reales a que se enfrentan las personas en el puesto de trabajo, en la vida personal y en la vida ciudadana. Esto, porque cada estudiante se encuentra en un estadio único de crecimiento y desarrollo en cada momento (McLaren y Kincheloe, 2008).

Otro punto importante es que esta evaluación “evalúa las habilidades y destrezas del estudiante a la hora de utilizar de forma efectiva y eficiente un repertorio de múltiples habilidades para completar un problema o una tarea” (McLaren y Kincheloe, 2008; p. 327). Por lo tanto, da la oportunidad para practicar, ensayar, consultar, retroalimentar y

perfeccionar los rendimientos y resultados reales. Este aspecto, se entiende como la oportunidad de mejorar, una vez que se realiza el proceso con variadas etapas, puesto que, el estudiante trabajará para mejorar la próxima prueba (McLaren y Kincheloe, 2008).

La evaluación como forma de detectar el aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo de Ausubel, se entiende como un proceso de relación con sentido entre las nuevas ideas y las que posee el estudiante; el profesor es el mediador que facilita esa relación. Cuando los docentes utilizan materiales de aprendizaje de una forma arbitraria y no se integra mediante la comprensión, en los estudiantes se produce la memorización del aprendizaje que claramente olvidará en un tiempo. Es por esto, que desconocer los intereses, características, contexto, necesidades y motivaciones de los estudiantes, es difícil que se logre el aprendizaje significativo dentro del aula. La evaluación, por ende, será la mejor evidencia para detectar si la metodología utilizada es la adecuada para lograr los propósitos. Para conseguir lo expuesto con anterioridad, la base psicológica propuesta por Ausubel, señala que debe existir un aprendizaje significado, cuando éste implica una memorización comprensiva, al mismo tiempo que asegurar la funcionalidad de lo aprendido, de tal forma, que este nuevo aprendizaje se adopte a nuevas situaciones futuras a las que el estudiante se enfrentará (Arroyo y otros, 1997).

Con relación a lo anterior, Ausubel considera que “el aprendizaje significativo tiene lugar cuando ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial, con lo que el alumno ya sabe” (Arroyo y otros, 1997; p. 13), lo que implica capacitar a los estudiantes para que puedan comprender e interpretar la realidad, además de valorarla e intervenir sobre ella. Y para que el aprendizaje significativo se produzca es necesario que el docente considere algunos aspectos como:

- a) El contenido tiene que ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica del área como de la estructura psicológica del alumno.

- b) El proceso de enseñanza–aprendizaje debe conectar con las necesidades, la experiencia y la vida cotidiana de los alumnos.
- c) Voluntad o disposición favorable del alumno para aprender: El alumno debe estar motivado, para que se despierte en él el interés, la curiosidad y el gusto por la observación (Arroyo y otros, 1997; p. 13).

Considerando la psicología de Ausubel y el aprendizaje significativo, se puede concluir que el profesor debe comenzar a realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, primeramente, desde los conocimientos que el estudiante ya posee, es decir, el bagaje cognitivo que el estudiante ya trae consigo, considerar sus capacidades de razonamiento, la etapa evolutiva en que se encuentran, además de los conocimientos previos que el estudiante ya tiene. Posteriormente, el profesor va a lograr producir que el conocimiento sea significativo en sus estudiantes, siempre y cuando sus estudiantes estén motivados, “cuando la estructura del área es lógica y tiene en cuenta la estructura psicológica del alumno” (Arroyo y otros, 1997; p. 14) y últimamente, si las situaciones de aprendizaje se adoptan a las estructuras cognitivas de sus estudiantes.

Tomando las palabras de Pozo (2006) “el aprendizaje significativo es producto siempre de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente. En último extremo, los significados son siempre una construcción individual, íntima, ya que la comprensión o asimilación de un material implica siempre una deformación personal de lo aprendido” (p. 215) Como además agrega, Sacristán y otros (s/a), el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, ya sea por recepción o descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico. Desde esta perspectiva, es posible alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes, cuando se realice una intensa actividad para ellos y les exija un proceso de reflexión, puesto que es un aprendizaje interpersonal que se dará entre el profesor y alumno (Arroyo y otros, 1997).

Aprendizaje significativo en contextos vulnerables

El currículo que los establecimientos desarrollan, debe ser adaptado al contexto en que se lleva a cabo para poder alcanzar las metas propuestas, para ello, debe tomar en cuenta las necesidades que presentan los estudiantes, de esta manera, existe una renovación y adaptación de los contenidos que se quieren enseñar. La gran mayoría de necesidades que se presenta en un centro educativo se puede detectar con diversas evaluaciones, de ahí la importancia de su existencia.

Bernard establece que “el contexto o marco real en que el escolar realiza su actividad como aprendiz posee y se define a partir de una red de connotaciones individuales, familiares, escolares y sociales de enorme complejidad que, por lo mismo, no pueden evaluarse o interpretarse desde el punto de vista psicológico de una vez y con unos sencillos instrumentos, y ello vale tanto para los psicólogos como para el profesor-evaluador” (Bernard, 2000; p. 60)

Tomando en cuenta estas palabras, es posible establecer que un educador logra su objetivo de enseñanza cuando entiende que el contexto de cada uno de los estudiantes es su punto de inicio para diseñar la enseñanza, si bien, cada uno posee de sus alumnos posee su propio marco real, como grupo curso está inserto en una comunidad educativa con determinadas características, las cuales muchas veces se plasman en su Proyecto Educativo Institucional, definen al centro en su contexto sociocultural, de acuerdo a esto, crea metas que respondan a la diversidad de su comunidad, contempla los objetivos del centro, la metodología y las técnicas didácticas, las modalidades de evaluación, entre otros (Navarro, 2008).

Como se estableció en un comienzo, este proyecto está orientado a detectar aprendizajes de un centro educativo del sector vulnerable de la región de Tarapacá, y como se ha podido investigar se ha detectado que en la actualidad, la práctica pedagógica

continúa siendo altamente inefectiva en las escuelas más vulnerables o críticas de nuestra sociedad, esto forma parte de uno de los principales factores que explican la baja calidad de los aprendizajes que alcanzan los estudiantes que asisten a dichos establecimientos. Téngase presente que la condición de vulnerabilidad (crítica), se establece a partir de un conjunto de indicadores, entre los que se encuentran: el bajo rendimiento en pruebas SIMCE, repitencia elevada, alta tasa de retiro de estudiantes, alto índice de vulnerabilidad, JUNAEB (reúne indicadores económicos, sociales y biomédicos).

De acuerdo a la información proporcionada por la última encuesta CASEN, el 72,7% del universo de desertores, pertenecen a estratos socioeconómicos bajos, específicamente al primer y segundo quintil de menores ingresos, que corresponde al 40% más pobre del país. Tres de cada cuatro jóvenes de entre 14 y 17 años que no asisten a la escuela o liceo, pertenecen a los sectores más pobres de nuestra sociedad. Esto, adquiere relevancia, puesto que el sistema público es el que educa a un gran porcentaje de la población escolar chilena, y a su vez, es quien presenta las mayores desventajas en recursos socioeconómicos y culturales para integrarse a la modernidad de manera efectiva. Los datos y diagnósticos disponibles, muestran que al interior de la sociedad chilena, existe un grupo mayoritario de establecimientos cuyos estudiantes se encuentran en franca desventaja social, económica y cultural, para enfrentar los procesos educativos en igualdad de condiciones.

Desde esta perspectiva la educación y la innovación presente en escenarios vulnerables para alcanzar y consolidar metas, debe tener siempre presente el interés por generar las mejores oportunidades de aprendizaje en la escuela, considerando para ello, las coordenadas socioculturales que la enmarcan (Villalta, 2000). Esto con el fin de crear espacios de aprendizaje reales y efectivos para todos los estudiantes, teniendo siempre presente que la vulnerabilidad es un atributo de los contextos sociales, nunca de las personas, por lo que clasificar a los estudiantes de estos establecimientos como

vulnerables se está realizando una estigmatización y marginación para con los estudiantes. (Flores, 2009 en Villalta, 2000).

Por lo tanto, la práctica dentro de contextos vulnerables sitúa a los docentes como protagonistas activos para lograr el desarrollo y logro de metas como comunidad educativa, desarrollando en conjunto la creatividad e innovación, la autonomía en otras ocasiones para la toma de decisiones, puesto no siempre se cuenta con equipos técnicos que fomenten y se preocupen por el cambio. Por lo mismo, el trabajo docente de sala de clases, es entonces, una práctica en contexto, es decir, una acción interdependiente de la vida institucional, experiencial y académica de profesores y estudiantes, y que en su conjunto constituyen una única e irrepetible cultura escolar (Pérez, 1998).

En reiteradas ocasiones los establecimientos ubicados en contextos sociales vulnerables, son los que presentan los mayores índices de fracaso educativo, es cierto que existen muchas causas, pero una latente es aquella en que se tiende a comparar y afirmar la existencia de insuficientes capacidades cognitivas en los estudiantes, falta de apoyo por parte de padres y apoderados para con los estudiantes, prácticas de enseñanza inefectivas en el aula. Esto demuestra que aún la sociedad en la que se vive no ha logrado dejar de estigmatizar a las personas por su condición social, también, que siguen existiendo padres que consideran a la escuela como la total responsable de la educación de sus hijos y finalmente que docentes que se desenvuelven en sectores vulnerables no están capacitados para enseñar, puesto son incapaces de obtener aprendizajes significativos por parte de sus estudiantes. Esto último, ocurre muchas veces debido a que los docentes no desarrollan competencias profesionales en el aula, como el respeto por la diversidad, y hace referencia principalmente a la disposición que presentan para comprender que el comportamiento de los estudiantes, como por ejemplo la agresividad, se explica y hasta suele ser necesario en dicho contexto específico (Villalta, 2000).

Todos los niños y niñas que van a la escuela no llegan en iguales condiciones ni reciben lo mismo de ella. La brecha entre lo que los niños ya saben y lo que la escuela espera es mayor cuando éstos provienen de sectores socialmente desfavorecidos. Las diferencias culturales en muchas ocasiones son tomadas como deficiencias, y en reiteradas ocasiones productoras de fracaso escolar (Luis, 1996 en Villalta 2000). Por lo tanto, los docentes deben ser conscientes que los estudiantes, al momento de insertarse en un establecimiento van a comenzar a negociar significados, cuando estos difieran de los que conocen, o hayan aprendido en su hogar, por ende, el aprendizaje les será dificultoso y será ahí cuando su real misión comience a tener sentido, puesto que lograr que el estudiante construya a como dé lugar sus aprendizajes es su objetivo.

MARCO CONTEXTUAL

La investigación realizada toma como objeto de estudio un colegio particular subvencionado de la comuna de Alto hospicio. Se centra en ella por su alto índice de vulnerabilidad que corresponde a **IVE: 75%**, por lo cual es necesario tener un plan de trabajo desde el diagnóstico en adelante y trabajar de manera coordinada con todos sus actores para poder tener aprendizajes significativos y de calidad para los estudiantes además de aprendizajes basados en los valores.

Para entender de mejor forma el funcionamiento del colegio San Antonio de Matilla se presentan los siguientes antecedentes:

El Colegio San Antonio de Matilla inicia su actividad académica el 25 de Marzo de 1996, atendiendo a 400 alumnos, quienes integraban un total de 7 cursos de Kínder a 6° Básico. Con el crecimiento comunal y por el reconocimiento de la comunidad hospiciana e iquiqueña a lo destacado de su labor pedagógica y excelencia académica, el colegio el año 2009 ha llegado a conformar una Unidad Educativa consolidada con 2406 alumnos, 63 profesores que atienden a un total de 54 cursos, desde kínder a 6° año Básico y alrededor de 150 funcionarios (80 paradocentes y administrativos).

En la actualidad el colegio posee 2000 alumnos, 62 profesores que atienden 50 cursos desde kínder a 6° o Básico y alrededor de 100 funcionarios (paradocentes y administrativos).

El colegio San Antonio de Matilla hoy es un colegio de excelencia académica en la comuna de Alto Hospicio y sus logros en la comuna se ven reflejados en los resultados de las evaluaciones SIMCE que lo sitúan desde hace ya varios años en los primeros lugares de rendimiento presentando casi siempre puntajes que están sobre la media nacional demostrando que si se puede obtener logros en los aprendizajes en contextos vulnerables.

Físicamente el Colegio está integrado por el Sector Principal, donde funcionan sus Unidades de Gestión Administrativas, docentes y de aulas, y un Sector Anexo en el que se desarrollan principalmente funciones de gestión docente y de aulas, se encuentra ubicado en los Kiwis nº3443, Alto Hospicio Iquique, su teléfono es el 810000 y 810023.

Nuestro Slogan es: “Espacio Educativo que Fortalece el Aprendizaje de los niños en el Norte de Chile”.

Visión:

Ser una Institución con principios humanistas-cristianos, no confesional, disciplinada, dinámica y actualizada, que promueva procesos educativos orientados a acercar al hombre como el eje trascendente de la transformación social y protagonista de un aprendizaje significativo para su vida, el conocimiento y el querer aprender, potenciando en él un desarrollo integral de capacidades, habilidades de raciocinio, destrezas y valores en alumnos(as) mayoritariamente provenientes de circuitos escolares desiguales a quienes, desde una perspectiva personal, comunitaria y trascendente, les facilite crecer armónicamente en lo físico, intelectual, emocional y sociocultural, de modo que, a través de este desarrollo, con autoestima y espíritu crítico, puedan responsabilizarse de sí mismos construyendo proyectos de vida que impacten positivamente en sus familias y entornos ambientales y psicosociales; convirtiéndolos en ciudadanos con altos valores, democráticos, solidarios y útiles a la sociedad.

Misión:

Coordinar toda acción institucional para ofrecer a sus estudiantes una educación de calidad y con valores, proveyendo igualdad de opciones en un espacio de socialización educativo, de convivencia, democrático, creativo y seguro, que nutra las necesidades de la comunidad, alcanzando altas metas de desempeño al hacer las cosas bien, pensando lo que hace y haciendo lo que se piensa.

Propósito

El P.E.I. del Colegio se sustenta en la esencia del hombre como persona, como ser humano, e intenta:

- Formar educandos, con valores arraigados en concepciones cristianas, capaces de lograr la construcción de un proyecto de vida personal, en libertad y solidaridad, para ser agentes de cambio en una sociedad cada vez más dinámica.

- Implementar un currículum humanista, coherente con nuestra visión institucional, que asegure una sólida formación moral y valórica, y que el saber ser se conjugue armónicamente con el saber hacer.

- Promover una actitud de identificación y fraterna con el medio natural para lograr un verdadero compromiso en el resguardo de los recursos del planeta.

- Favorecer la humanización y trascendencia del conocimiento y el aprendizaje, coherentemente con los valores cristianos de nuestro proyecto, para garantizar la continuidad de estudios y permanencia en el sistema educativo.

- Organizar la labor institucional en tres dimensiones, las que constituyen, en realidad, una red de interrelaciones recíprocas de 3 dimensiones:

- i) La Pedagógico-Didáctica,

- ii) La Comunitaria-Cultural

iii) La Administrativa-Organizacional

i. Dimensión Pedagógico–Didáctica: Este es el campo específico del hecho educativo escolar, se incluyen aquí: los alumnos, los docentes, los contenidos, el aprendizaje, la enseñanza y sus múltiples interrelaciones. Aquí se evidencia la naturaleza propia de la Institución Educativa y en ella se establece la diferencia con otras instituciones sociales. En su desarrollo explicitaremos regularmente los siguientes componentes mínimos:

- Expectativas de Logro por año y por área.
- Selección de Contenidos según las expectativas formuladas.
- Estrategias didácticas, que incluyan criterios y pautas de evaluación acerca de:
 - Aprendizajes de los alumnos.
 - Intervenciones docentes.
 - Innovaciones de aula

ii. Dimensión comunitaria-cultural: no obstante el reconocimiento del claro contenido pedagógico que tiene la escuela, por ser ésta una institución creada por la sociedad a fin de dar respuesta a sus necesidades educativas, nuestro Proyecto Institucional atenderá a las características del medio social circundante y propiciará ámbitos de intercambio con él, legitimando los aprendizajes de los alumnos. La vinculación de la escuela con estos circuitos posibilitará concretar el fundamento filosófico del Currículum de acuerdo con el cual el hombre se humaniza a través de sus producciones. En esta Dimensión comunitaria-cultural se trabajarán que los ámbitos sociedad, ambiente y economía, de modo interrelacionados con el claro propósito de acercarse a la realidad que demanda la coexistencia pacífica de los pueblos, reducir el hambre, el sufrimiento y la pobreza, en un mundo en que las personas tengan la posibilidad de ejercer dignamente sus derechos en tanto seres humanos y ciudadanos.

iii. Dimensión Administrativo–Financiera-Organizacional: Esta dimensión incluye capital humano y recursos económicos y materiales, lugares de trabajo, tiempos, acciones e

interrelaciones pedagógicas y de capital social. Será el Equipo Directivo el responsable de una gestión eficaz y eficiente y de la implementación, seguimiento y control de lo previsto; de la activación y optimización del capital humano existente, así como también de la retroalimentación permanente, y de todo aquello que surja a partir de considerar el dinamismo de nuestro Proyecto en marcha.

Objetivos generales

1. Lograr que los niños del colegio obtengan rendimientos ubicados dentro del rango superior de los colegios subvencionados del país, porque consideramos que niños vulnerables sometidos a un proceso de enseñanza sistemática y adecuada a sus carencias, son capaces de tener altos rendimientos. Además, al lograr este objetivo, se logran en el alumno las destrezas, habilidades y actitudes que le estimulan, le dan confianza y le permiten superarse.

2. Al demostrar que, aplicando metodologías adecuadas y sistemáticas, los niños con desventajas socio-culturales son capaces de aprender, queremos ser un ejemplo para que este tipo de proyectos pueda imitarse, para coadyuvar en elevar los estándares a los cuales se aspira en la educación de niños en sectores más vulnerables.

3. Lograr que los alumnos del colegio tengan en sus vidas, al menos, los siguientes valores y capacidades:

- Vivir de acuerdo a la espiritualidad cristiana
- Aspirar a conformar una familia estable y bien constituida.
- Superar vicios y problemas asociados a la pobreza y marginalidad
- Internalizar distorsiones que provocan los medios de comunicación.
- Contribuir con su comunidad, usando tiempo libre constructiva y sanamente.

- Buscar soluciones a sus problemas
- Tomar decisiones inteligentes

4. Desarrollar un Proyecto Educativo abierto a la experimentación y búsqueda de las mejores metodologías y acercamiento a los problemas, dando especial importancia al desarrollo del pensamiento y de las buenas actitudes en el trabajo y en los valores:

- Evaluándolo permanentemente.
- Cuantiando los costos de cada política y manteniéndolos dentro de rangos razonables.

5. Crear un ambiente de estudios grato, con armonía e integración entre los profesores, las autoridades del Colegio y la comunidad toda de modo que se potencie la motivación en el trabajo y un espíritu de cooperación y entendimiento.

6. Crear espacios para el aprendizaje innovador, creativo y significativo, buscando implementar métodos de enseñanza eficaces e innovadores que impulsen la reflexión criteriosa permanente.

7. Mantener una política de inclusión, moldeando a la escuela y su espacio de aprendizaje para coexistir con la diversidad, condición básica del ser humano, de manera que responda a las necesidades educativas especiales de los niños, empleando y utilizando del currículo aquello que es adecuado para el desarrollo de los mismos.

8. Educar en el mundo de la cultura global, de las nuevas tecnologías, de los cambios culturales y productivos, poniéndose en diálogo crítico con él desde la fe, con una ética de fines y medios, en que la calidad se subordina en bien de la persona humana.

9. Promover una formación integral de los alumnos, en sus aspectos espirituales, intelectuales, afectivos y sociales, con rigor intelectual, apertura de corazón, sensibilidad, creatividad y laboriosidad, para que puedan contribuir al mejoramiento de la calidad de vida

de las familias, de su entorno inmediato y de la sociedad, en el marco del humanismo cristiano.

10. Motivar a los alumnos en su crecimiento y desarrollo, en un proceso consciente y dinámico.

11. Evaluar las acciones y procesos, enseñando a hacer las cosas correctas, lo mejor posible, y bien hechas desde el principio, referida no solo al proceso de aprendizaje de los alumnos sino a todos los procesos de la institución educativa.

Retos institucionales

La Institución comparte que el principal reto educativo contemporáneo no es transmitir conocimientos sino educar, lo que implica:

- Buscar medios y formas que ayuden a los educandos a encontrarle sentido a la vida ante el vacío existencial que ofrece la vida acelerada e impersonal actual.
- Crear conciencia comunitaria y social ante la indiferencia y frialdad que existe en las relaciones humanas con aquellos que más lo necesitan.
- Estimular la búsqueda de valores espirituales que den respuestas a la dimensión trascendente de sí.
- Formar personas con pensamiento crítico y creativo que les permita ser propositivas y capaces de ofrecer cambios verdaderos para la sociedad, dentro de principios de libertad, responsabilidad y disciplina propios de una sociedad democrática.

- Promover la formación de una cultura ecológica en una comunidad hospiciaria donde estos aspectos están casi ausentes.
- Despertar sentido de pertenencia a la patria, a la familia, a la escuela y al grupo en que participan, posibilitando un desarrollo afectivo-social propio de cada etapa de la vida.
- Ofrecer medios para el desarrollo y fortalecimiento de la fe en un mundo que viene desconociendo la presencia de Dios.
- Buscar la metodología y los medios idóneos para posibilitar aprendizajes significativos que encaucen la vida de las personas y la enlacen con nuevas experiencias.
- Elevar la calidad del trabajo docente a través del aprendizaje colaborativo que ayude a que el proceso de aprendizaje sea significativo.
- Perfeccionar el trabajo conjunto en el aula de los profesores básicos y equipo de profesionales que atiende al niño. Apoyarse en los padres como agentes activos en el programa del niño.
- Contar en todo momento con un grupo humano calificado profesionalmente y comprometido personalmente con una propuesta educativa sólida, innovadora y consistente, así como con los recursos y medios necesarios y actualizados para los fines propuestos.

Modelo Pedagógico

Respetando la diversidad de propuestas educativas de la sociedad moderna, nuestro modelo educativo se perfila con las siguientes prioridades:

1. La exigencia y firmeza en el estudio serio y profundo, en el cumplimiento de las normas, en el trabajo responsable y bien hecho, personal y grupal y en las demás actividades de la vida escolar

2. La apertura a los nuevos métodos y técnicas educativas, y la alfabetización en nuevas tecnologías según el contexto de las necesidades y demandas de la sociedad y la cultura.

3. Desarrollo de la inteligencia emocional al considerar que las cualidades emocionales y las capacidades sociales que los convertirán mañana en adultos responsables, apreciados y felices, facilitándoles acceder a un coeficiente emocional que les permita enfrentar a una sociedad cada vez más competitiva y menos afectiva, con las consecuencias sociales de intolerancia, incomunicación y descalificación que afectan a las relaciones interpersonales y hacen cada día más difícil la convivencia humana.

4. La cooperación y participación responsable de los alumnos en su propia formación, de acuerdo a la etapa evolutiva y a sus contextos.

5. La atención e interés por los aspectos comunitarios y pro-sociales de los alumnos, su capacidad de reflexionar y comunicarse en grupo, de convivir y trabajar por los demás a través del liderazgo social y el servicio comunitario.

6. La libertad de expresión e iniciativa de todos los miembros de la comunidad educativa, supuesto el respeto a la dignidad de las personas y el ejercicio de la responsabilidad por la misión de cada uno.

7. El aprendizaje y praxis de valores fundamentales y universales del ser humano.

El Colegio adscribe al Modelo de Destrezas de Pensamiento de R. MARZANO, quien propone una nueva taxonomía de objetivos educativos centrada en el aprendizaje, incorporando un amplio rango de factores relacionados con el modo en que piensan los estudiantes, y provee una teoría más fundamentada en la investigación, para ayudar a los docentes a mejorar el pensamiento de sus estudiantes.

El Modelo consistente en suponer que el aprendizaje es producto de la interacción de cinco tipos de pensamiento que él denomina Dimensiones del Aprendizaje:

1. Pensamiento relacionado con actitudes y percepciones positivas sobre el aprendizaje.
2. Pensamiento relacionado con la adquisición e integración del conocimiento.
3. Pensamiento relacionado con el conocimiento, refinamiento y su profundización.
4. Pensamiento relacionado con la aplicación significativa del conocimiento.
5. Pensamiento relacionado con hábitos mentales productivos.

Principios Institucionales:

- La cosmovisión de realidad, mundo y vida se da a partir de la concepción humano-cristiana del hombre.
- La síntesis entre fe, cultura y vida se logra a través del descubrimiento, sentimiento y vivencia de los valores cristianos.
- Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir son los pilares de la educación para la vida.
- El saber ser, saber hacer y saber convivir, constituyen el eje de la formación educativa institucional.
- La calidad educativa es un compromiso compartido por todos los miembros de la comunidad escolar.
- El desarrollo integral de la comunidad educativa opera a través del sentido de justicia social, de la aceptación y de la inclusión.
- Cultivar y practicar los valores universales éticos y cívicos como son: Ética. Honradez. Bondad. Modestia. Solidaridad. Amistad. Amor. Prudencia. Responsabilidad. Deber. Fortaleza. Lealtad. Libertad. Caridad. Justicia. Igualdad. Templanza. Integridad personal. Fidelidad.

Perfil del alumno:

El alumno de este establecimiento debe ser:

- 1.-Responsable en las diferentes actividades que le corresponda participar ya sea en el ámbito escolar, extra escolar, familiar y/o social.
- 2.-Respetuoso de sí mismo, sus compañeros, profesores, y su entorno Ecológico.
- 3.-Con sentido de espiritualidad solidaridad, generosidad, lealtad y pertenencia con relación a su escuela familia y comunidad circundante.
- 4.-Autodisciplinado y laborioso con un alto espíritu de superación.
- 5.-Con una autoestima alta.
- 6.-Dominante de materias y contenidos fundamentales.
- 7.- Amante de los valores patrios y su historia.
- 8.-Honesto consigo mismo y con los demás, ser congruente en el pensar y en el hacer.
- 9.-Democrático, que adquiera las bases para ser una persona respetuosa y tolerante con las creencias, la idiosincrasia, las tradiciones de su sociedad y la de otros.
- 10-Creativo, capaz de expresarse en todos los espacios de aprendizaje donde manifieste la mayoría de sus habilidades y potencialidades.
- 11- Egresar de Octavo año con un amplio dominio de los contenidos de Enseñanza básica, buen nivel de comprensión lectora manejo del lenguaje escrito y lenguaje matemático.

Perfil del Profesor:

El profesor debe ser:

- 1.-Una persona afectiva, empática, creativa, alegre, tolerante, alta autoestima, leal.
- 2.-Respetuoso de su persona, con sus pares y sus alumnos.
- 3.-Sustentador de valores espirituales, morales, sociales, culturales y éticos.

- 4.-Con alto dominio y manejo de contenidos en su práctica pedagógica.
- 5.-Comprometido con el aprendizaje de sus alumnos.
- 6.-Con dominio de grupo.
- 7.-Con actitud y permanente disposición al cambio.
- 8.-Un facilitador del aprendizaje.
- 9.-Emocionalmente equilibrado y de buen carácter.
- 10.-Comprensivo y justo.
- 11.-Responsable de sus actos, con alto sentido de integración y trabajo en equipo.
- 12.-Cuidadoso de la puntualidad.
- 13.-Educador para la vida, para y por amor.

Seguimiento, evaluación y actualización permanente

La evaluación es un proceso permanente orientado a determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos y metas propuestos. Con la evaluación, se obtiene información relevante sobre el proceso de enseñanza, las metodologías empleadas, la eficacia de los objetivos y el logro de los ideales generales del colegio.

El colegio San Antonio de Matilla ha ido desarrollando un sistema evaluativo que permite analizar el grado de avance de cada estudiante. A través de la información reunida, se toman las medidas para corregir, mantener y estimular el desarrollo académico de los alumnos con la finalidad de adecuar a estos a los niveles de exigencia del establecimiento. La evaluación se realiza mediante instrumentos internos, elaborados por el colegio, y externos, perteneciente a instituciones de gran prestigio, como hoy lo es fundación Chile, Enlaces. Participación e Innovación Educativa. Los instrumentos incluyen pruebas formativas y sumativas, interrogaciones, exposiciones orales, trabajos de investigación, muestras pedagógicas, representaciones, entre otros.

La evaluación no sólo incluye a los alumnos, sino que involucra a todos los actores y

temas del ámbito educativo. Por eso, el colegio está constantemente evaluando y analizando el trabajo educativo de la Escuela para reforzar, estimular y corregir con la debida prontitud.

La presente reedición del Proyecto Educativo fue elaborado por una comisión integrada por Reynaldo Henríquez Conejeros Director, María Amparo Lobos subdirectora académica, María Francesca Nieto Jefa Utp primero y segundos básicos, Mauricio Muñoz Cordero jefe de UTP terceros y cuartos básicos, Priscilla Noranbuena jefe UTP quintos y sextos básicos y el cuerpo de Docentes, con la participación de apoderados y alumnos(as). (Encuestas)

Líneas de Acción:

Se reforzarán distintos estamentos funcionales de administración dentro del Establecimiento Educacional tales como **(Contemplados como Acciones del Plan de Mejora Ley SEP):**

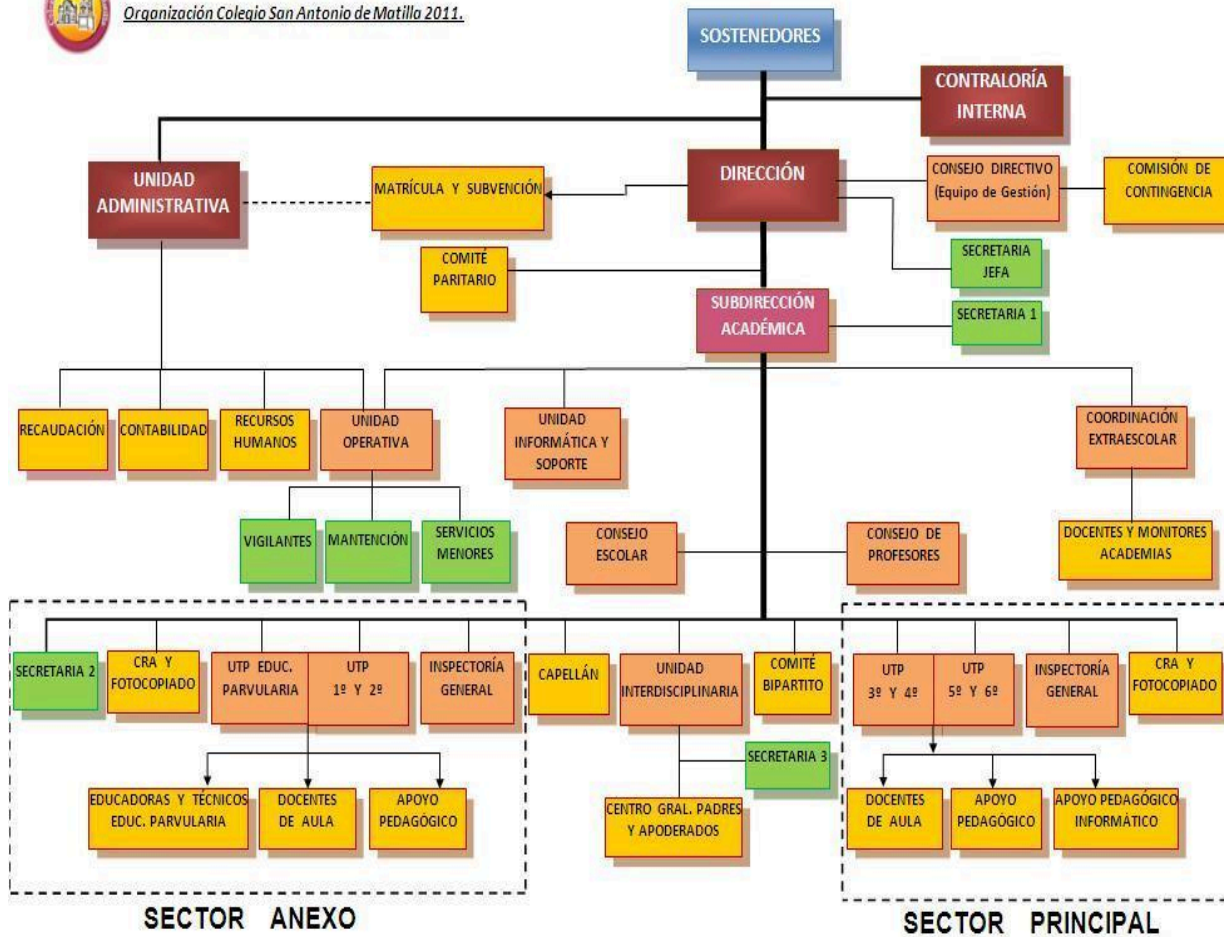
- 1.- Consejo de Profesores
- 2.- Consejo de Unidad Técnico Pedagógica
- 3.- Equipo de Gestión
- 4.- Consejos Escolares
- 5.- Centro de Padres y Apoderados
- 6.- Talleres de Reflexión
- 7.- Talleres de Deporte y Cultura Escolar
- 8.- Etnia Aymara

Identificación de las redes de apoyo de la unidad:

REDES DE APOYO:

- CONACE
- SALUD MUNICIPAL
- PROGRAMAS HABILIDADES PARA LA VIDA
- ENLACE
- CARABINEROS
- JUNAEB Y SUS DIFERENTES PROGRAMAS
- JUNTA DE VECINOS
- CESFAM
- PIB
- Casa de la mujer
- CEPIJ
- CRUZ ROJA
- BOMBEROS
- MUNICIPALIDAD Y SUS DEPARTAMENTOS
- DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION

Organigrama de la unidad educativa.



Para conocer la realidad de los aprendizajes de los estudiantes fue necesario diseñar y construir instrumentos de evaluación diagnóstica basados en los Aprendizajes Claves dados por el Ministerio de Educación, tomar en cuenta las características del establecimiento, características de los cursos y estudiantes evaluados, además de tener claridad de lo que el Ministerio de Educación exige para los curso antes señalados.

Es necesario para este trabajo, también, considerar los textos que entregan los lineamientos de aprendizajes como son los Mapas de Progreso, Planes de estudio, Programas de estudio, entre otros.

Para comenzar con la investigación lo primero que se realizó, antes de la aplicación de los instrumentos, fueron reuniones de coordinación con los profesores de los sectores involucrados y con el equipo de UTP, donde se dieron a conocer los objetivos de la presente investigación y se llevó a cabo un trabajo en equipo para responder a las demandas pedagógicas requeridas.

Luego se determinó el tipo de instrumento de evaluación que se iba a confeccionar y los reactivos que cada uno de ellos iba a incluir, teniendo presente para esto las características y necesidades de los estudiantes a evaluar.

Aplicación de los Instrumentos:

Una vez elaborados y aprobados los instrumentos de evaluación por la subdirectora académica, se procede a entregar a los profesores de los sectores los instrumentos para su aplicación. Éstos, en horas de su sector, aplicarán los instrumentos previa entrega del protocolo para la toma del diagnóstico.

Tabulación de los datos:

Una vez devueltos los diagnósticos realizados por los estudiantes, se procede a corregirlos y tabularlos, construyendo tablas que darán a conocer los aprendizajes reales de los alumnos(as) y sobretodo niveles de logro por cada estudiante y como grupo curso, para así entregar una visión del presente pedagógico del establecimiento y ver su realidad en función a sus metas propuestas.

Caber destacar que con estos resultados se podrán elaborar acciones remediales a tiempo para nivelar a los estudiantes en los aprendizaje con menos porcentaje de logro.

Tipología de preguntas:

Los tipos de preguntas que se utilizaron en las evaluaciones diagnósticas fueron de tipo cerradas y abiertas, ya que con estas modalidades se puede evaluar con mejor exactitud las competencias y habilidades de los estudiantes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis Cualitativo Lenguaje y Comunicación 4° Año:

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Martes 03 de Marzo de 2015 / **Las últimas noticias**

Volcán Villarrica entró en erupción esta madrugada: Decretan Alerta Roja

Pobladores de Pucón iniciaron espontáneamente la evacuación de las zonas cercanas al macizo. Autoridades llamaron a adoptar con tranquilidad las medidas preventivas frente al fenómeno.

Esta madrugada, luego de varias semanas de **incremento en su actividad**, el volcán Villarrica entró en erupción. Así lo indicaron observadores que se encontraban en las cercanías del macizo, que escucharon un estruendo y presenciaron **la emisión de lava** desde el cráter.

La erupción se inició cerca de las 03:00 horas de hoy, con la surgencia de lava desde el cráter que escurría por las laderas. También fue percibida una sucesión de estallidos provenientes desde el macizo, según testigos.

Al mismo tiempo, las aguas del cercano lago Villarrica se iluminaron con el destello proveniente desde la montaña. La actividad comenzó a disminuir cerca de las 04:00 horas. La municipalidad de Pucón señaló esta madrugada que se había alertado a la ciudadanía sobre la situación que se vive en el macizo.

Pregunta 1: ¿Qué tipo de texto leíste?

a) Poema.

- b) Cuento.
- c) Noticia.
- d) Entrevista.

Respuesta correcta: c) Noticia.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
✓ Aproximación y motivación a la lectura	✓ Reconocer estructura de un texto no literario.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	b	c	d
No logran identificar la estructura ni el propósito de un texto no literario.	No reconocen la estructura ni los elementos de un determinado tipo de texto literario.	Identifican y reconocen la estructura y los elementos de un texto no literario en este caso texto informativo "Noticia".	No reconocen claramente la tipología textual y el propósito confundiendo textos escritos.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

Habilidad: Nombrar

2. ¿De qué se habla en el texto?

- a) De los volcanes.
- b) De la erupción del volcán Villarrica.
- c) De los volcanes chilenos.
- d) De las erupciones volcánicas.

Respuesta correcta: b) De la erupción del volcán Villarrica.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
✓ Aproximación y motivación a la lectura	✓ Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	b	c	d
No logran entender los pasos de un texto y la relación de lo que le preguntan.	Comprenden lo que les preguntan y pueden seguir los pasos e instrucciones de acuerdo a lo leído.	Asimilan la última parte del texto, ya que no logran la comprensión total del texto.	Por el contrario de la c, asimilan solo la primera parte y no identifican la etapa que le están preguntando.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.
--

Habilidad: Nombrar

3. ¿Qué hicieron los pobladores de las cercanías del volcán?

- a) Continuaron tranquilamente con sus actividades
- b) Observaron con atención el destello que venía de la montaña.
- c) Evacuaron espontáneamente las zonas cercanas al volcán.
- d) Alertaron de la situación a la ciudadanía.

Respuesta correcta: c) Evacuaron espontáneamente las zonas cercanas al volcán.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
✓ Aproximación y motivación a la lectura.	Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	b	c	d
No logran entender los pasos de un texto y la relación de lo que le preguntan.	Asimilan alguna parte del texto, ya que no logran la comprensión total del texto.	Comprenden lo que les preguntan y pueden seguir los pasos e instrucciones de acuerdo a lo leído	Por el contrario de la c, asimilan solo la primera parte y no identifican la etapa que le están preguntando.

Mapas de progreso

<p>Nivel 2: Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes. Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos</p>
--

Habilidad: Nombrar

4. ¿Cuándo ocurrieron los hechos?

- a) La madrugada del martes 03 de marzo.
- b) La noche del 02 de Marzo.
- c) La noche del 03 de Marzo.
- d) La madrugada del lunes 02 de marzo.

Respuesta correcta: a) La madrugada del martes 03 de marzo.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
✓ Aproximación y motivación a la lectura.	Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	b	c	d
Comprenden lo que les preguntan y pueden seguir los pasos e instrucciones de acuerdo a lo leído	No Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos.	Asimilan alguna parte del texto, ya que no logran la comprensión total del texto.	Por el contrario de la c, asimilan solo la primera parte y no identifican la etapa que le están preguntando.

Habilidad: Relacionar

5. ¿A qué se refiere la palabra “Macizo”?

- a) Al lago Villarrica.
- b) Al volcán Villarrica.
- c) Al cráter del volcán.
- d) A la ciudad de Pucón

Respuesta correcta: b) Al volcán Villarrica.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
✓ Aproximación y motivación a la lectura.	Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	b	c	d
No relacionan los términos dentro de un párrafo.	Relacionan términos dentro de un párrafo demostrando comprensión de lo leído.	Confunden términos al no analizar el párrafo leído.	No comprenden el sentido de la palabra y no la relacionan con otras del párrafo leído.

Texto 2: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Croquetas de Quinoa y zanahoria

Ingredientes

- 1 taza de Quinoa
- 2 zanahorias rayadas finas
- ½ cebolla
- 2 huevos
- Alcaparras
- Sal, pimienta
- Aceite de oliva
- Perejil



Preparación:

1. Lavar la Quinoa y cocer en 1 ½ taza de agua hirviendo
2. Cortar la cebolla, remojar
3. Rallar la zanahoria fina
4. Cortar las hojas de perejil
5. Mezclar los ingredientes en un bol. Salpimentar
6. Añadir 2 huevos batidos
7. Calentar el aceite. Formar las croquetas con las manos y freír
8. Poner sobre un plato con papel absorbente.

Habilidad: Relacionar - Clasificar

6.- ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Informativo
- b) Instructivo
- c) Literario
- d) Publicitario

Respuesta correcta: b) Instructivo

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none">● Reconocimientos de tipos de textos	<ul style="list-style-type: none">● Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	b	c	d
No asimilan y no tiene claro la diferencia y características y propósito de cada texto.	Distinguen claramente entre las características y funcionalidad de cada texto.	No logran identificar elementos que distinguen un texto literario de uno no literario	No reconoce la estructura de un texto instructivo y no tiene claridad de su función.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

Habilidad: Relacionar

7.- ¿Qué quiere decir “Salpimentar” en el texto?

- a) Agregar la sal a la cebolla picada.
- b) Agregar sal y pimienta a la mezcla.
- c) Agregar sésamo a las croquetas.
- d) Agregar sal y perejil a la mezcla.

Respuesta correcta: b) Agregar sal y pimienta a la mezcla.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
--------------------------	---------------------------

✓ Aproximación y motivación a la lectura.	Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta.
---	---

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	b	c	d
No relacionan los términos dentro de un párrafo.	Relacionan términos dentro de un párrafo demostrando comprensión de lo leído.	Confunden términos al no analizar el párrafo leído.	No comprenden el sentido de la palabra y no la relacionan con otras del párrafo leído.

Habilidad: Relacionar

8.- ¿Tienen alguna utilidad las recetas? ¿Para qué nos sirven?

- Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.
- No, porque cuando uno cocina debe preparar a su gusto la comida y las recetas son muy estrictas.
- Sí, nos permiten ordenar las ideas al momento de cocinar pero no es necesario seguir una secuencia.

Respuesta correcta: a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
--------------------------	---------------------------

✓ Aproximación y motivación a la lectura.	Comprenden el propósito de un texto escrito
---	---

Análisis cualitativo

a	b	c
Reconocen claramente el propósito de un texto instructivo.	No reconocen el propósito de un texto instructivo y no comprenden el valor de determinados tipos de textos.	Reconocen el propósito, pero no comprenden en su totalidad la intención de este.

Mapas de progreso de lectura

Nivel 2: Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

Texto 3: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

La Navidad de Romina

Romina era una niña muy simpática que vivía con su padre en una cabaña alejada de la gran ciudad. Su padre era leñador y ella solía ayudarlo muchísimo. Pero la niña deseaba tener una vida distinta.

A su escuela iban niñas de todas las clases y muchas de ellas pertenecían a familias acomodadas. Iban al colegio con sus mejores galas y cuando se estaba acercando la época de la Navidad no se aburrían de contar todas las cosas que le pedirían a Santa Claus, convencidas de que él se las dejaría junto a la chimenea de sus fabulosas casas.

Romina nunca había tenido un regalo de navidad. Su padre le había explicado que ésta era una fiesta creada para demostrar cuánto se podía comprar y que él no estaba de acuerdo con eso; además, no tenía dinero para comprar regalos. Romina lo entendía, pero en el fondo sufría muchísimo su situación porque también le habría gustado contar lo que pensaba pedir para Navidad.

Cuando llegó el día de la Nochebuena Romina preparó como siempre algo para comer y estaba por irse a dormir cuando oyó un ruido en la puerta de la casa. Salió con una linterna y encontró metido en una lata vieja un gatito que chillaba sin cesar. La niña se le acercó, logró cogerlo y lo llevó junto al fuego para que se calentara.

Cuando pasaron las vacaciones de Navidad y le tocó regresar al colegio su alegría era tan grande que no cabía en sí de la emoción. Y cuando todas sus compañeras hablaron de las muchas cosas que le había traído Santa Claus sintió pena por ellas. Se pasó todo el día pensando en qué estaría haciendo Michón, que así le había puesto a su nuevo amigo, y comprendió con total certeza a qué se refería su padre cuando decía que esas eran fiestas para personas que no tuvieran un objetivo claro en la vida. Ella sabía que quería a Michón y a su padre y que vivir en el bosque era una de las grandes suertes de su vida.



Habilidad: Relacionar - Clasificar

9. ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Informativo
- b) Poema
- c) Cuento

d) Fábula

Respuesta correcta: c) cuento

Aprendizaje clave	Indicador de logro
✓ Aproximación y motivación a la lectura.	Reconocen estructura y elementos de un texto literario.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	b	c	d
No reconocen la estructura a simple vista de texto literario y tampoco su intención.	No identifican los elementos característicos de un determinado texto literario ni el propósito de este.	Reconoce la estructura de un texto literario y el propósito de este, a través de la identificación de los elementos del mismo.	Reconoce la estructura de un texto literario pero confunde la intención de este.

Habilidad: Relacionar

10. El cuento presenta en su estructura:

- a) Personajes, desarrollo y desenlace
- b) Ambiente, personajes y desarrollo
- c) Inicio, desarrollo y desenlace
- d) Narrador, personajes y versos

Respuesta correcta: c) Inicio, desarrollo, desenlace

Aprendizaje clave	Indicador de logro
✓ Aproximación y motivación a la lectura.	Reconocen estructura y elementos de un texto literario.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	b	c	d
No reconocen la estructura a simple vista de texto literario y tampoco su intención, confundiendo estos.	No tiene claridad en identificar y distinguir elementos de la estructura de un cuento	Reconocen la estructura de un texto literario cuento identifican cada momento de este.	No reconoce la estructura del cuento y confunde con elementos de otro texto literario.

Habilidad: Nombrar

11. Escribe el nombre de los personajes de esta historia.

Respuesta Correcta: Romina , su padre, Michón el gato, los compañeros de curso.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
--------------------------	---------------------------

✓ Aproximación y motivación a la lectura.	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita del texto.
---	---

Habilidad: Representar

12. ¿Dónde se desarrollan los acontecimientos de esta historia?

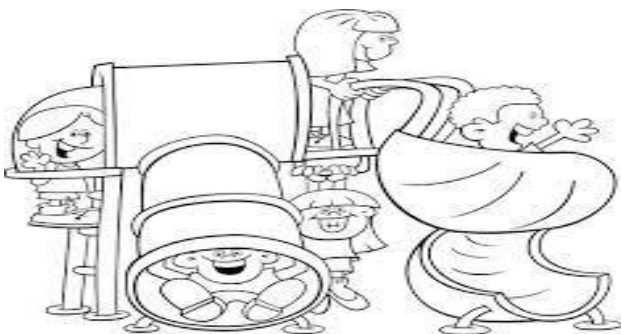
Respuesta correcta: En la cabaña, en la casa de romina.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
✓ Aproximación y motivación a la lectura.	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita del texto. Describen, dibujan o recrean el lugar donde ocurre el relato.

Habilidad: Aplicar

13. Observa la imagen y escribe una breve historia.

Hazlo con letra clara y cuidando la buena ortografía.



Aprendizaje clave	Indicador de logro
<p>✓ Aproximación y motivación a la lectura.</p>	<p>Estructuran el relato en inicio, desarrollo y desenlace.</p> <p>Utilizan conectores para ordenar el relato (luego, después, entonces, mientras, por eso, porque).</p> <p>Usan verbos variados.</p> <p>Escriben una secuencia de acciones que se suceden de manera lógica.</p> <p>Escriben hechos que se relacionan unos con otros y siguen un orden lógico.</p> <p>Utilizan un vocabulario expresivo y variado, evitando repeticiones.</p>

PRESENTACION EN GRAFICOS Y TABLAS

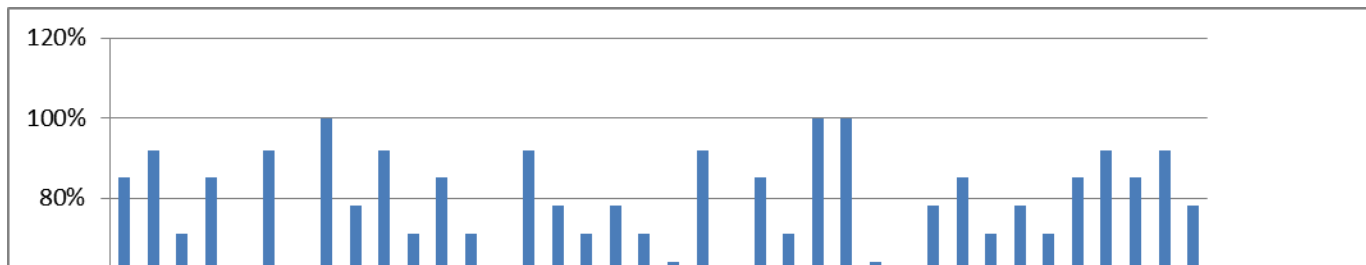
Presentación en gráficos de los datos obtenidos Lenguaje y Comunicación

Tabla de puntos obtenidos y porcentaje de logro por estudiante 4°A

N°	Nómina de Estudiantes Cuarto Año "A"	Puntos	Porcentaje
1	Aburto Cáceres Meredid	12	85%
2	Alanoca Moya Krishna	13	92%
3	Cartes Calderón Matias	10	71%

4	Campusano Cepeda Martina	12	85%
5	Casanova Valentina	8	57%
6	Chamaca Castro Bayron	13	92%
7	Codocedo Sandoval taylyn	8	57%
8	Conejeros Gabriel	14	100%
9	Contreras Constanza	11	78%
10	Cortes Cortes Natalie	13	92%
11	Cortes Martín	10	71%
12	Cortés Mora Joaquín	12	85%
13	Cruz Kevin	10	71%
14	Flores Mamani Sayien	8	57%
15	Futalef Milovan	13	92%
16	García Moscoso Carolay	11	78%
17	Godoy Asencio Antonia	10	71%
18	González Fernanda	11	78%
19	González Francisco	10	71%
20	González Zuñiga Valentina	9	64%
21	Hinojosa Heidan	13	92%
22	Huerta Fernández Diego	8	57%
23	Jara Naomi	12	85%
24	Maldonado Martín	10	71%
25	Marchant Castillo Martina	14	100%
26	Mondaca Sanquea Benjamín	14	100%
27	Mora Calisto Anaís	9	64%
28	Mora Díaz Julián	8	57%
29	Olivares González Gineva	11	78%
30	Pizarro Milovan	12	85%
31	Rojas Constanza	10	71%
32	Soto Estica Brenda	11	78%
33	Soto Zuñiga Bárbara	10	71%
34	Suarez Monserrat	12	85%
35	Silva Elizabeth	13	92%
36	Varas Lenin	12	85%
37	Vilches Damaris	13	92%
38	Camila	11	78%

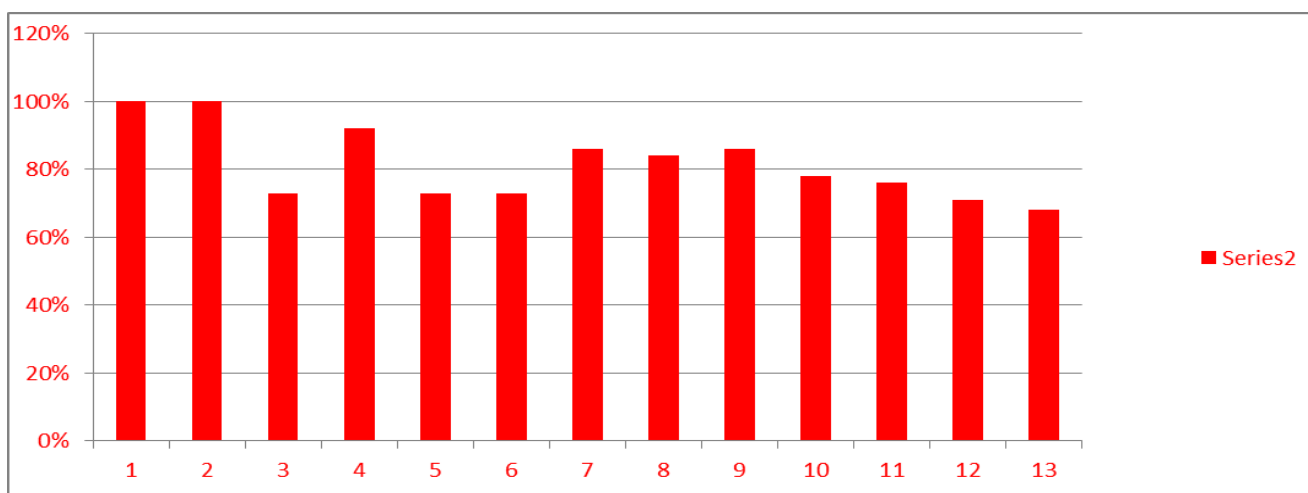
Gráfico porcentaje de logro por estudiante 4°A



Porcentaje de Logro por preguntas 4°A

PREGUNTAS % LOGRO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	% LOGRO PREGUNTAS
POR PREGUNTA	100 %	100 %	73 %	92 %	73 %	73 %	86 %	84 %	86 %	78 %	76 %	71 %	68 %	81.5%

Gráfico porcentaje de logro por pregunta 4°A



		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total puntos	
5	Martina Casanova Valentina	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	8
6	Chamaca Bayron	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
7	Codochedo Sandoval taylyn	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	8
8	Conejeros Gabriel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14
9	Contreras Constanza	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	11
10	Cortes Cortes Natalie	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	13
11	Cortes Martín	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	10
12	Cortés Mora Joaquín	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
13	Cruz Kevin	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10
14	Flores Mamani Sayien	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	9
15	Futalef Milovan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14
16	García Moscoso Carolay	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	11
17	Godoy Asencio Antonia	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11
18	González Fernanda	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12

19	González Francisco	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10
20	González Zuñiga Valentina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9
21	Hinojosa Heidan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
22	Huerta Diego	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	8
23	Jara Naomi	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	12
24	Maldonado Martín	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	2	11
25	Marchan Martina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14
26	Mondaca Sanquea Benjamín	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14
27	Mora Calisto Anaís	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	9
28	Mora Díaz Julián	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	9
29	Olivares González Gineva	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	11
30	Pizarro Milovan	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	13
31	Rojas Constanza	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	11
32	Soto Estica Brenda	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	2	11
33	Soto Zuñiga Bárbara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	10
34	Suarez Monserrat	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	12
35	Silva Elizabeth	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	13
36	Varas Lenin	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	12
37	Vilches Damaris	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	13
38	Camila	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	11

Tabla de puntos obtenidos y porcentaje de logro por estudiante 4°C

Nº	Nómina de Estudiantes Cuarto Año "C"	Puntos	Porcentaje
1	Aguayo Alejandra	12	85%
2	Aguilar Pizarro Catalina	14	100%
3	Aguilera Fernando	6	42%
4	Álvarez marchesse Francisca	10	71%

5	Andrade Monserrat	10	71%
6	Becerra Becerra Diego	9	64%
7	Castro Robert	8	57%
8	Castro García Estefanny	12	85%
9	Chávez Alzamora Nando	10	71%
10	Choque García Alexander	11	78%
11	Díaz Benjamín	10	71%
12	Donoso Rojas Yamileth	10	71%
13	Esteban García Kristell	12	85%
14	Figueroa Juan	5	35%
15	Gallardo Sáez Fernando	11	78%
16	García Nayeli	10	71%
17	García Mamani Wilder	10	71%
18	Gonzalez Katrishna	11	78%
19	Gutierrez Jaime	11	78%
20	Hidalgo Fuentes Claudio	11	78%
21	Hinojosa Vyalénalentina	12	85%
22	Jara Manuel	12	85%
23	Jimenez Vicente	13	92%
24	Mamani Ilaja A	9	64%
25	Marabolí Catalina	12	85%
26	Martinez Santos Javiera	13	92%
27	Medalla Gabriel	12	85%
28	Olmos Alison	13	92%
29	Pasten Alvarado Sander	11	78%
30	Pizarro Miranda Joaquin	8	57%
31	Ramos Israel	14	100%
32	Reyes Montoya Javiera	9	64%
33	Ríos López Joaquin	7	50%
34	Rojas Benjamin	7	50%
35	Segura Valentina	8	57%
36	Valdés Barraza Xon yu	12	85%
37	Valle Zapata Deherett	2	14%
38	Vega Milla Alonso	10	71%

Gráfico porcentaje de logro por estudiante 4°C

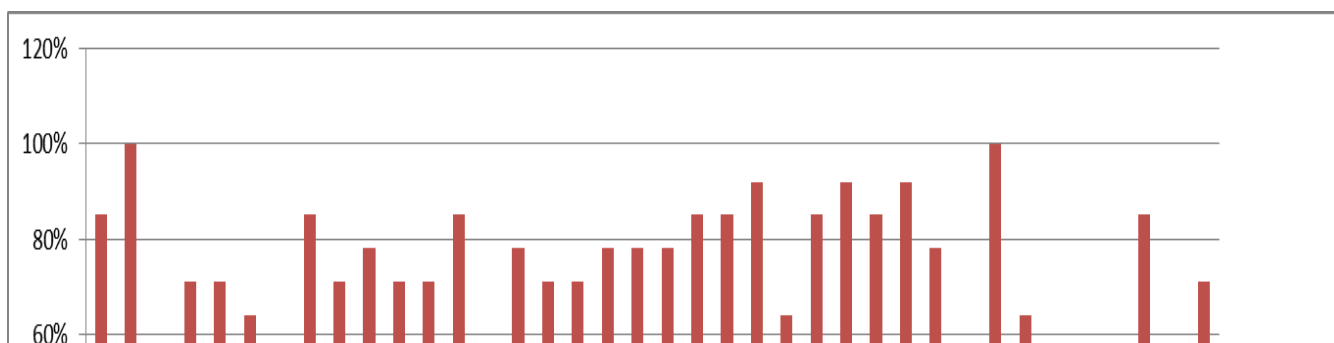
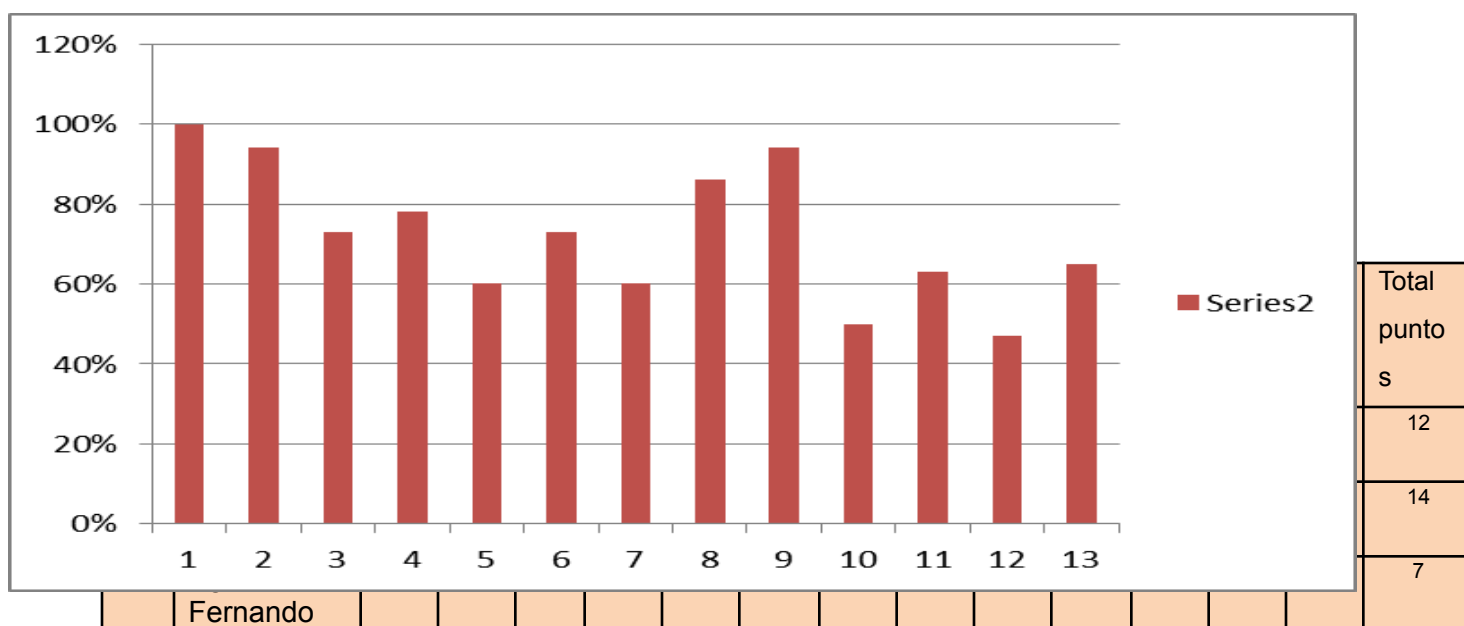


Tabla Porcentaje de Logro por Preguntas 4°C

PREGUNTAS % LOGRO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	% LOGRO PREGUNTAS
POR PREGUNTA	100 %	94%	73 %	78 %	60 %	73 %	60 %	86 %	94 %	50 %	63 %	47 %	65 %	72.5%

Gráfico pocentaje de logro por pregunta



4	Álvarez Francisca	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	10
5	Andrade Monserrat	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	11
6	Becerra Diego	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9
7	Castro Robert	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9
8	Castro Estefanny	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	12
9	Chávez Nando	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10
10	Choque Alexander	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	11
11	Díaz Benjamín	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	10
12	Donoso Yamileth	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
13	Esteban Kristell	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	12
14	Figueroa Juan	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5
15	Gallardo Fernando	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	11
16	García Nayeli	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	10
17	García Wilder	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	10
18	Gonzalez Katrishna	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	11
19	Gutierrez Jaime	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	11
20	Hidalgo Claudio	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	2	11
21	Hinojosa Valentina	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	12
22	Jara Manuel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	13
23	Jimenez Vicente	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13
24	Mamani Ilaja A	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	9
25	Marabolí Catalina	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	12
26	Martinez Javiera	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13

27	Medalla Gabriel	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	12
28	Olmos Alison	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13
29	Pasten Sander	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	11
30	Pizarro Joaquin	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	8
31	Ramos Israel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14
32	Reyes Javiera	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	9
33	Ríos Joaquin	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2	7
34	Rojas Benjamin	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	7
35	Segura Valentina	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	8
36	Valdés Xon yu	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	12
37	Valle Deherett	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
38	Vega Alonso	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	10

Tabla puntos obtenidos y porcentaje de logro por estudiante 4°F

Nº	Nómina de Estudiantes Cuarto Año "F"	Puntos	Porcentaje
1	Álvarez Carmona Karla	13	92%
2	Aranguiz Sebastián	12	85%
3	Cuadros Ledesma Danya	6	42%
4	Cardani Lucas	13	92%
5	Carbajal Maxwel	8	57%
6	Castillo Miguel	9	64%
7	Castillo Santander German	11	78%
8	Echeverría Estefanía	10	71%
9	Farías Matías	11	78%
10	Fuentes Elías	12	85%

11	Gallegos Gómez Joseph	10	71%
12	Garay Meza María	12	85%
13	Godinho Isabella	10	71%
14	Gómez Bastian	11	78%
15	Ibacache Ignacio	11	78%
16	Jelves Plaza Kevin	8	57%
17	Lillo Damaris	11	78%
18	Liompart Alejandro	13	92%
19	Mamani Cardenas Mia	12	85%
20	Mamani Jazmín	12	85%
21	Opazo Benjamín	9	64%
22	Ortiz Cortes Michel	11	78%
23	Pérez Castro Eliza	14	100%
24	Rivera Muñoz Annette	10	71%
25	Rivas Francisco	7	50%
26	Rocha Ordoñez Luciano	7	50%
27	Ruíz Olivares Yericó	12	85%
28	Sandoval Ivania	11	78%
29	Tong Matias	12	85%
30	Valle Jorge	11	78%
31	Vicencio Avaler Omar	14	100%
32	Vilches Laura	12	85%
33	Venegas Castillo José	12	85%
34	Venegas Antonia	11	78%
35	Vivanco Jairo	9	64%
36	Yupanqui Rosas Gustavo	11	78%
37	Zamora Gaminari Dayris	9	64%

Gráfico porcentaje de logro por estudiante 4ºF

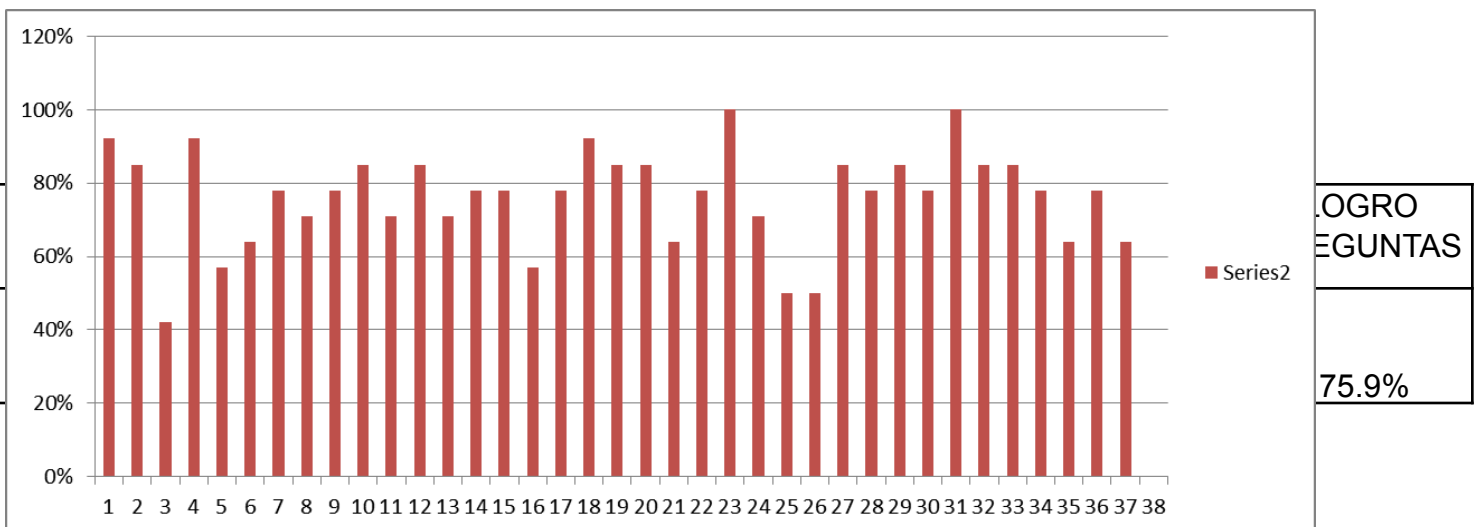
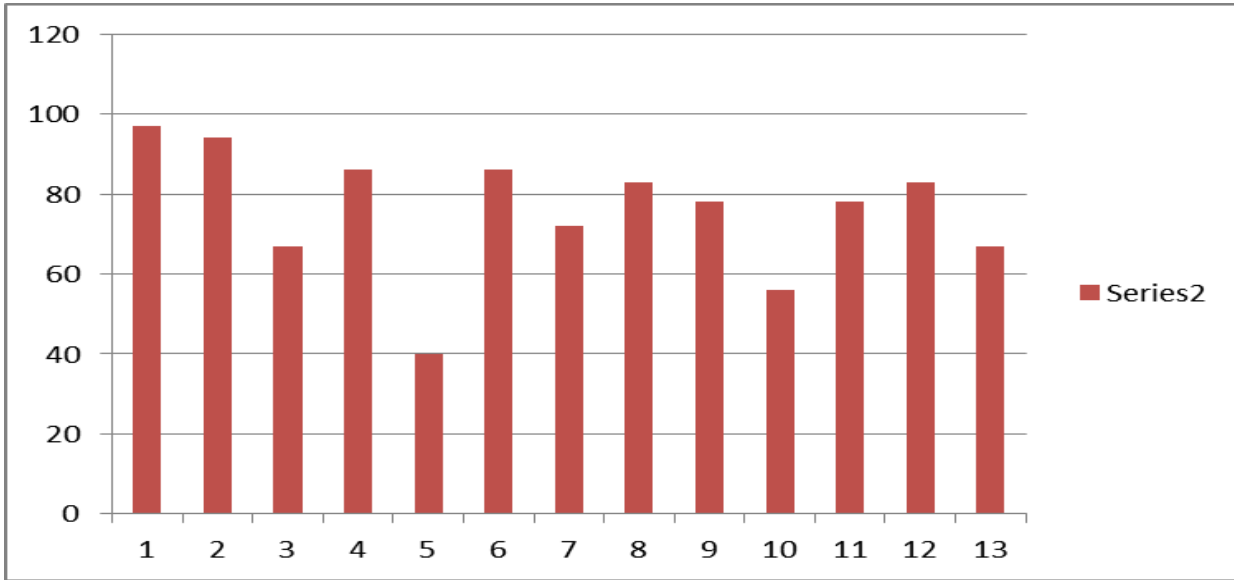


Gráfico porcentaje de logro por preguntas 4°F



g.	Preg. 13	Total puntos
	2	13
	2	12
	1	6

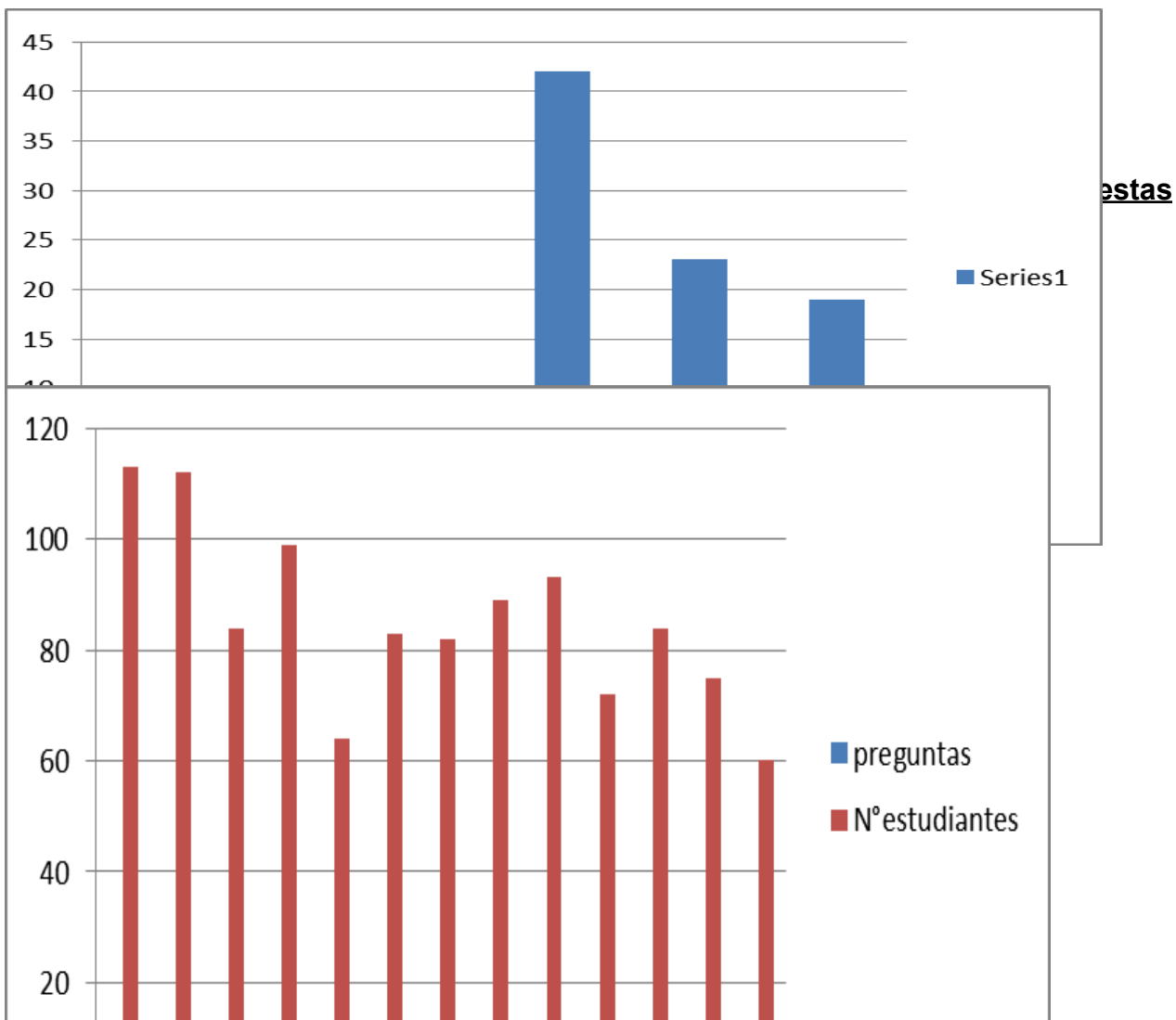
	Danya															
4	Cardani Lucas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	13	
5	Carbajal Maxwel	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	2	8	
6	Castillo Miguel	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	9	
7	Castillo Santander German	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	11	
8	Echeverría Estefanía	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2	10	
9	Farías Matías	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	11	
10	Fuentes Elías	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	12	
11	Gallegos Gómez Joseph	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	2	10	
12	Garay Meza María	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	12	
13	Godinho Isabella	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10	
14	Gómez Bastian	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11	

15	Ibacache Ignacio	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	11
16	Jelves Plaza Kevin	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	8
17	Lillo Damaris	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	11
18	Liompart Alejandro	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	13
19	Mamani Cardenas Mia	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
20	Mamani Jazmín	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
21	Opazo Benjamín	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	9
22	Ortiz Cortes Michel	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	11
23	Pérez Castro Eliza	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14
24	Rivera Muñoz Annette	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	10
25	Rivas Francisco	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	7
26	Rocha Ordoñez Luciano	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2	7
27	Ruíz Olivares Yerico	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	12
28	Sandoval Ivania	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	11
29	Tong Matias	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	12
30	Valle Jorge	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
31	Vicencio Avaler Omar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14
32	Vilches Laura	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	12
33	Venegas Castillo José	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	12
34	Venegas Antonia	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	12

35	Vivanco Jairo	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	9
36	Yupanqui Rosas Gustavo	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	11
37	Zamora Gaminari Dayris	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	9

Gráfico sobre el total de estudiantes evaluados en lenguaje agrupados en tramos de resultados de logro.

Gráfico 1



Análisis cualitativo respecto del total de estudiantes evaluados en la asignatura de lenguaje y comunicación.

De un universo de 113 estudiantes evaluados en la asignatura de lenguaje y comunicación, 25 de ellos se sitúan en un rango que va entre 40 y 70% de logros los que representan un 21,9% de estudiantes de este universo que manifiestan algún grado de dificultad en el dominio de las habilidades requeridas para dar una respuesta satisfactoria en las actividades propuestas en el instrumento de evaluación.(ver gráfico 1)(pág.57)

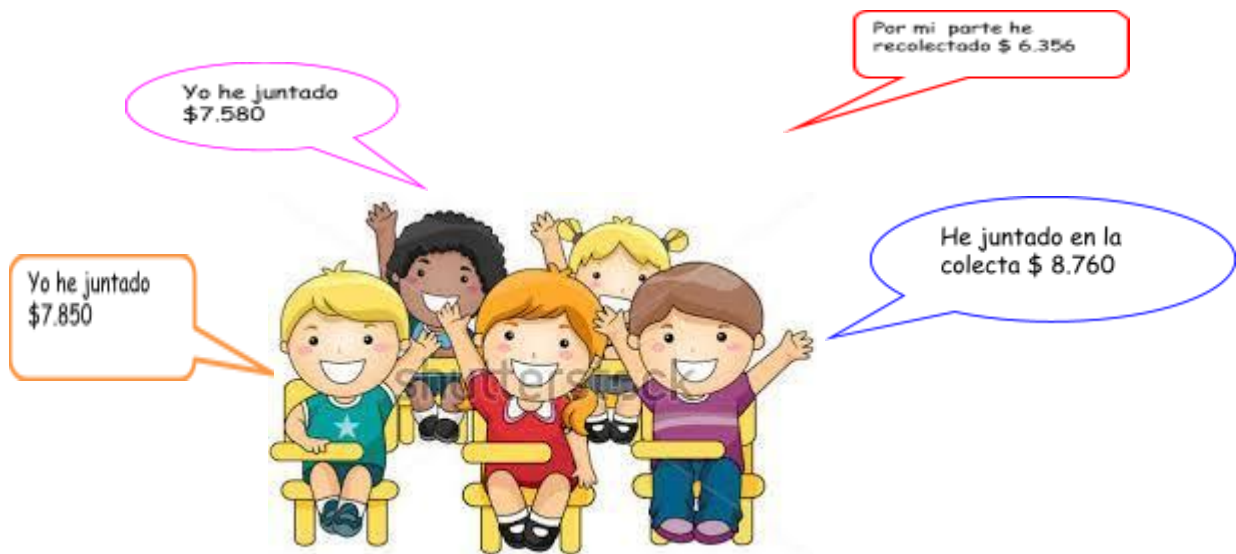
Del universo evaluado 88 estudiantes se sitúan con un porcentaje de logros que evidencia el dominio de las habilidades necesarias para responder satisfactoriamente lo requerido en la evaluación estos representan al 78.1% del total de estudiantes evaluados.

En relación a las preguntas planteadas en el instrumento de evaluación, las que presentaron mayor dificultad alcanzando solamente un 60% de logro por parte de los estudiantes fueron las preguntas número 5 que dice relación con la habilidad de “relacionar” y la posibilidad de Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: identificando claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto) y la actividad número 13 en la cual los estudiantes debían producir un texto escrito demostrando dominio de la habilidad de “aplicar” en la escritura creativa a partir de una imagen dada, estructurar un relato en inicio, desarrollo y desenlace, y Utilizar conectores para ordenar el relato de manera tal de ser capaces de escribir una secuencia de acciones que se suceden de manera lógica.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis Cualitativo Educación matemática 4° Año

1.- Observa los siguientes datos:



Ordena las cantidades de mayor a menor que han recolectado nuestro amigos y amigas

- 1.- _____ 3.- _____
 2.- _____ 4.- _____

Respuesta Correcta:

- 1.- \$ 8.760 2.- \$8.670 3.-\$ 7.850 4.- \$ 7.580

Respuesta Correcta: 1.- 8.760 2.- 8.670 3.- 7.850 4.- 7.580	Parcialmente correcta: Ordenan de forma descendentes solo dos de las cuatro cantidades	Incorrecta: Ordenan una o ninguna cantidad de forma descendente
--	--	---

Aprendizaje Clave	Indicador
Resolución de problema. Números	Resuelven problemas relativos a la formación de números de 4, 5, 6 y más cifras, a la transformación de números por cambio de posición de sus dígitos.

Mapa de Progreso

Nivel 2: Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Es porque identifican y reconocen, valor	Es porque identifican o reconocen dígitos en una	Es porque no identifican, no reconocen los dígitos

\$7.859	Ordenan de forma descendientes solo dos de las cuatro cantidades.	Ordenan una o ninguna cantidad de forma descendente.
\$7.860		
\$7.861		

Aprendizaje Clave	Indicador
Resolución de problema. Números	Resuelven problemas relativos a la formación de números de 4, 5, 6 y más cifras, a la transformación de números por cambio de posición de sus dígitos

Mapa de Progreso

Nivel 2: Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque identifican y reconocen posición de los dígitos, valor de los dígitos según posición. Además de tener la habilidad ordenar sus respectivos dígitos en función de la posición que éstos ocupan.	es porque identifican o reconocen dígitos en una cifra correspondiente pero no el valor de éste o a la inversa identifican del valor pero de la posición de éstos. Además sólo pueden ordenar algunas de las cifras antes mencionados.	es porque no identifican, no reconocen los dígitos como tampoco el valor de éstos en una cifra determinada. Además de carecer de la habilidad de comparar cifras con cantidad de dígitos determinados.

Pregunta n° 3:

El aula magna del colegio San Antonio de Matilla tiene las butacas ordenadas por filas y columnas. Las filas están nominadas con letras de la A hasta la L y las columnas con números del 1 al 23.



Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
----------------------------	-------------------------------	--------------------

<p>Los estudiantes calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa.</p> <p>Ej:</p> $12 \times 23 = (23 \times 10) + (23 \times 2)$	<p>Los estudiantes utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado.</p> <p>Ejemplo :</p> $\underline{12} \times 23$	<p>Los estudiantes no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación.</p>
--	---	---

Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de Cálculo	Calculan mentalmente productos utilizando estrategias tales como: descomposición aditiva de factores ($25 \times 12 = 25 \times (10+2)$ como $25 \times 10 + 25 \times 2$); descomposición multiplicativa de factores (32×4 como $32 \times 2 \times 2$), especialmente uso de los dobles.

Mapa de Progreso

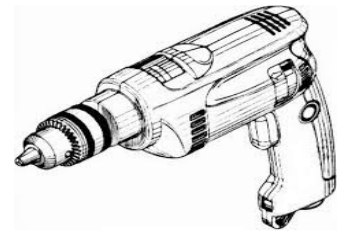
Nivel 2: Multiplica y divide (por un solo dígito) con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones.

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
<p>Es porque calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa.</p> <p>Ej:</p>	<p>Es porque utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado ó no logran calcular mentalmente utilizando la</p>	<p>Es porque no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo</p>

$12 \times 23 = (23 \times 10) + (23 \times 2)$. Logrando así la habilidad de calcular mentalmente.	descomposición. También pueden haber utilizado la descomposición pero tuvieron error al sumar o multiplicar los factores.	tradicional con respecto a la multiplicación. Otro caso es cuando la respuesta queda en blanco.
---	---	---

Pregunta N°4.- Pepe necesita comprar unas herramientas que cuestan \$2.790, un taladro de \$4.990 y una caja de tuercas de \$3.490. Si tiene \$15.000, ¿cuánto dinero le darán de vuelto?

Operatoria:



Respuesta:

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
----------------------------	-------------------------------	--------------------

<p>Los estudiantes utilizan algoritmo tradicional realizando la operación de suma de los tres valores y luego lo restan al valor con el que se pagó. Le darán de vuelto</p> $ \begin{array}{r} \$3.730 \\ \\ 2.790 \\ 4.990 \\ + 3.490 \\ \hline 11.270 \\ \\ 15.000 \\ - 11.270 \\ \hline 3.730 \end{array} $	<p>Los estudiantes utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado. Pero cometen errores en la operatoria</p>	<p>Los estudiantes no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la adición y sustracción.</p>
---	---	--

Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de Cálculo	Realizan cálculos escritos para la adición y sustracción..

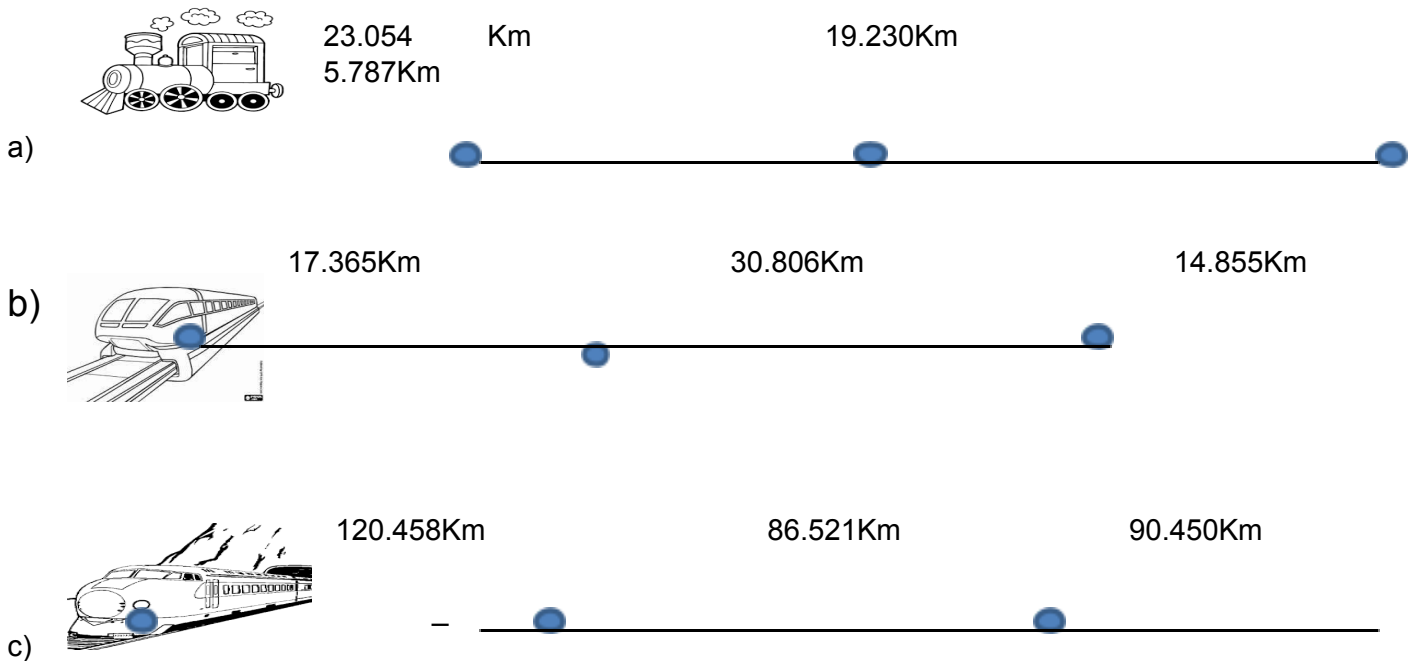
Mapa de Progreso

Nivel 2: Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Es porque realizan cálculos escritos para la adición y sustracción con algoritmos tradicionales y realizan bien los cálculos.	Es porque aciertan en el algoritmo a utilizar pero cometen errores en la operatoria obteniendo resultados distintos de los esperados	Es porque no realizan ningún cálculo, o se equivocan de algoritmo a utilizar para resolver la situación.

Pregunta N°5.- Suma los kilómetros recorridos en un año por cada tren y pinta el tren que recorrió menos.



Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
<p>Colorear el tren de la alternativa a) 48.071 Km</p> <p>Es porque realizan cálculos escritos para la adición y sustracción con algoritmos tradicionales y realizan bien los cálculos.</p>	<p>Es porque aciertan en el algoritmo a utilizar pero cometen errores en la operatoria obteniendo resultados distintos de los esperados</p>	<p>Es porque no realizan ningún cálculo, o se equivocan de algoritmo a utilizar para resolver la situación.</p>

Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de Cálculo	

Mapa de Progreso

Nivel 2: Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:

correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Es porque realizan cálculos escritos para la adición y sustracción con algoritmos tradicionales y realizan bien los cálculos.	Es porque aciertan en el algoritmo a utilizar pero cometen errores en la operatoria obteniendo resultados distintos de los esperados	Es porque no realizan ningún cálculo, o se equivocan de algoritmo a utilizar para resolver la situación.

7

Pregunta N°7.- Completas las siguientes divisiones:

70: _____ = 7

8.000: _____ = 8

700: _____ = 10

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
70: <u>10</u> = 3 7.000: <u>1000</u> = 5 700: <u>100</u> = 4	Correcta dos de las tres operaciones de cálculos mental	Una correcta o ninguna correcta

Aprendizaje Clave	Indicador
	Calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: 800:4, como 800:2 como

Procedimiento de cálculo	la mitad de 800 es 400, y la mitad de 400 es 200; 500:10, como la décima parte de 500.
--------------------------	--

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Es porque calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: 300:10, como 3:1 por ende 300:10, se aplica CAB en potencias de 30	Es porque parcialmente calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: 300:10, como 3:1 por ende 300:10, se aplica CAB en potencias de 10. Además para calcular no aplican propiedades CAB, sino que utilizan algoritmo tradicional.	Es porque no realizan ningún cálculo. Porque realizan adiciones de los factores antes mencionados. Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco

Nivel 2: Multiplica y divide (por un solo dígito) con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones.

8.- Joaquín tiene 207 bolitas. Si quiere repartirlas en partes iguales entre él y 8 amigos. ¿Cuántas bolitas repartirá a cada uno?

Operatoria:

Respuesta:

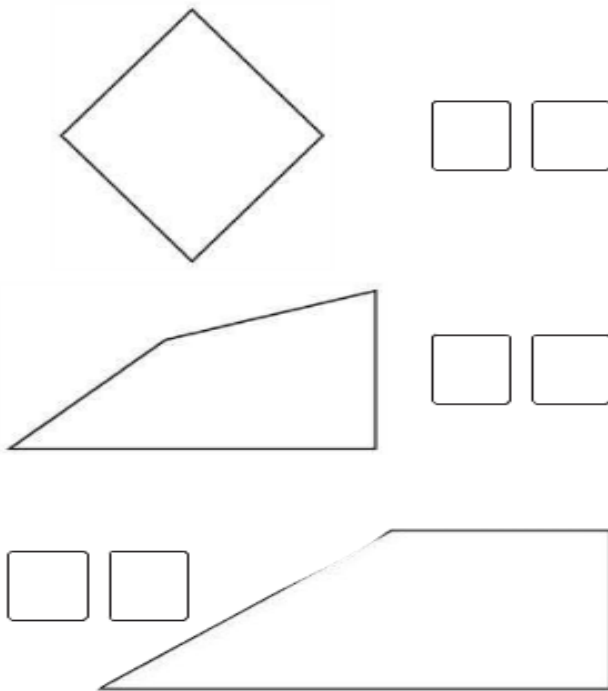
Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
<p>Utiliza el algoritmo tradicional y realiza la operatoria de manera correcta es decir:</p> $\begin{array}{r} 207: 9 = 23 \\ 27 \\ 0// \end{array}$	<p>Los estudiantes escriben el algoritmo pero se equivocan al realizar la operatoria.</p>	<p>Realizan cualquier algoritmo distinto del esperado, no utilizando los valores esperados</p>

Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de Cálculo	Identifican situaciones de su entorno que implican repartir en partes iguales.

Mapa de Progreso

Nivel 2: Divide (por un solo dígito) con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas y con la adición y sustracción.

PreguntaN°9.- Escribe en el casillero las letras correspondientes a las características de las figuras.
Si necesitas reglas y escuadra, las puedes utilizar.



- A.- Tengo dos ángulos rectos
- B.- Tengo mis cuatro lados de la Misma longitud.
- C.- Tengo mis cuatro lados de diferente longitud.
- D.- Tengo cuatro ángulos rectos.
- E.- Tengo solo tres lados de la misma Longitud
- F.- Tengo solo un ángulo recto.
- G.- No tengo ningún ángulo recto.
- H.- Tengo solo dos lados de la misma medida.

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
----------------------------	-------------------------------	--------------------

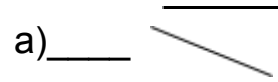
1.- B y D 2.- C y F 3.- C y A	Responde dos de las tres respuestas correctas	Responde una o ninguna respuesta correcta de las tres
-------------------------------------	---	---

Aprendizaje Clave	Indicador
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Identifican y comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos y el número de ejes de simetría.

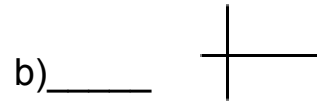
Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Identifican y comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos. Identifican diversas características de las figuras geométricas y la relación entre sus elementos.	Es porque parcialmente porque identifican y parcialmente comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos. Identifican parcialmente diversas características de las figuras geométricas y la relación entre sus elementos.	Es porque no porque identifican y no comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos. Identifican diversas características de las figuras geométricas y la relación entre sus elementos. Además de dejar en blanco los espacios para completar.

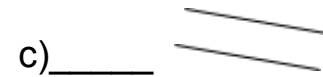
Pregunta N°10.- Ubica al costado de las rectas el número de la definición que corresponda:



1.- Rectas Paralelas



2.- Rectas Perpendiculares



Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
a) 1 b) 2 c) 1	Responde correctamente 2 de las 3 respuestas	Responden 1 o ninguna correcta de las 3 respuestas.

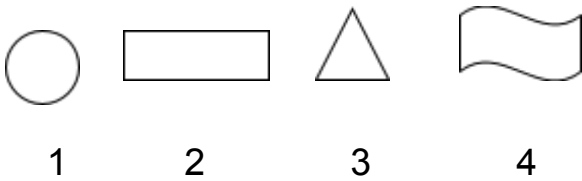
Aprendizaje Clave	Indicador
-------------------	-----------

Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares.
--	--

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
Identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares de las tres respuestas, además de poder relacionar las diversas rectas presentadas sin ningún inconveniente	Porque identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares de las tres respuestas, además de poder relacionar solo parte de las rectas presentadas, teniendo gran confusión con la primera recta, ya que no la ven como una prolongación imaginaria. Confusión conceptual.	Porque no identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares de las tres posibles respuestas, además no relacionan las rectas presentadas. Dejan los espacios en blanco o solo contestan correctamente una o ninguna de las tres.

11.- Con cuál de estas figuras, al recortarlas podemos formar un cilindro.



- | |
|---|
| <p>A.- Figuras 1 y 3
 B.- Figuras 2 y 4
 C.- Figuras 1 y 2
 D.- Figuras 1 y 4</p> |
|---|

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
----------------------------	-------------------------------	--------------------

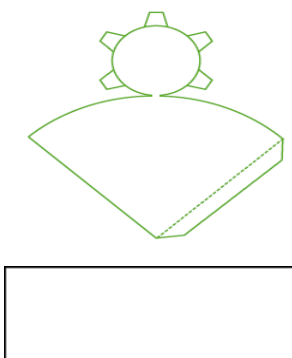
Contesta la letra C	Contesta la letra D	Contesta la letra A o B
---------------------	---------------------	-------------------------

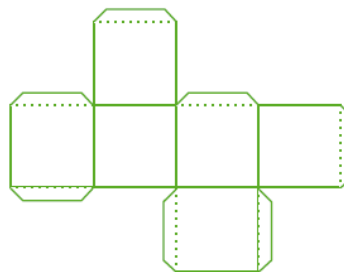
Aprendizaje Clave	Indicador
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Identifican cuerpos redondos: cilindros y conos en relación al número y forma de las caras.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	Incorrecta
Es porque identifican cuerpos redondos cilindros sin ningún inconveniente	Es porque parcialmente porque identifican cuerpos redondos cilindros. Tienen nociones pero presentan confusiones.	Es porque no identifican cuerpos redondos cilindros, tampoco hay una relación de ello. Simplemente dejan en blanco y no contestan.

12.- Identifica y escribe qué cuerpos se pueden armar a partir de las siguientes redes.





Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
<p>Completan los dos recuadros con sus respectivos nombres</p> <p>a) cono b) cubo</p>	<p>Contestan correctamente uno de los dos cuerpo geométricos</p>	<p>No contesta , ninguna correcta.</p>

Aprendizaje Clave	Indicador
<p>Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas</p>	<p>Resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos.</p>

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	Incorrecta
Es porque resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos, en este caso con la presentación de los cuerpos en redes por ende pudieron relacionarlo con la representación plana versus su representación en volumen.	Es porque parcialmente resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos, en este caso con la presentación de los cuerpos en redes por ende pudieron relacionarlo con la representación plana versus su representación en volumen. En este caso solo alcanzaron a relacionar una de las dos redes.	Es porque no resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos, en este caso con la presentación de los cuerpos en redes por ende pudieron relacionarlo con la representación plana versus su representación en volumen. No reconocen ninguna..

13.- De acuerdo a la figura, responde a qué transformación geométrica corresponde:



- A.- De traslación
- B.- De rotación en 90°
- C.- De reflexión
- D.- De simetría

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
Alternativa B	Alternativa A	Si contesta C, si contesta D o si no contesta.

Aprendizaje Clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven problemas de traslaciones, reflexiones y rotaciones de figuras planas.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	Incorrecta
Es porque resuelven problemas de traslaciones de figuras planas, en este caso de la figura mostrada en 90°.	Es porque parcialmente resuelven problemas de traslaciones de figuras planas, en este caso de la figura mostrada en 90°. Tienen nociones pero todavía hay grados de confusión con trasladar una figura de posición, por ende optan por la alternativa A de traslación.	Es porque no resuelven problemas de traslaciones de figuras planas, en este caso de la figura mostrada en 90°. Además de no marcar ninguna alternativa.

14.- La tía de scout les regala al grupo de Joaquín dos tartas.



En el grupo de Joaquín son 4 niños y se reparten las dos tartas en partes iguales.

Joaquín recibió:

de tarta

Respuesta Correcta:	Incorrecta:
Joaquín recibió $\frac{1}{2}$ tarta	Joaquín recibió 1 tarta. Joaquín recibió $\frac{1}{4}$ de la tarta.

Aprendizaje Clave	Indicador
Resolución de problemas: Números	Resuelven problemas relativos a fracciones simples ($1/2$, $1/4$, $1/8$, $3/4$, $1/10$, $1/100$) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	Incorrecta
Es porque resuelven problemas relativos a fracciones simples ($1/2$, $1/4$, $1/8$, $3/4$, $1/10$, $1/100$) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el queque y la comparación de esta fracciones.	Es porque parcialmente resuelven problemas relativos a fracciones simples ($1/2$, $1/4$, $1/8$, $3/4$, $1/10$, $1/100$) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. Pueden reconocer las fracciones pero no compararlas. Además no asimilan el reparto en objetos en concreto, de un todo como es el queque. Al haber más de un objeto	Es porque no resuelven problemas relativos a fracciones simples ($1/2$, $1/4$, $1/8$, $3/4$, $1/10$, $1/100$) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el queque y la comparación de estas fracciones, no se logra el cumplimiento. No pueden reconocer las fracciones tampoco compararlas.

	hay confusión, no relacionan íntegramente.	No asimilan las fracciones en más de un objeto, no la relacionan. En otras ocasiones dejan en blanco sin contestar.
--	--	--

Presentación en tablas y gráficos de los datos obtenidos Educación Matemática

Resumen Estudiantes versus Puntos por Preguntas

Tabla de puntos obtenidos y porcentaje de logro por estudiante 4°C

Nº	Nómina de Estudiantes Cuarto Año "C"	Puntos	Porcentaje
1	Aguayo Alejandra	8	57%
2	Aguilar Pizarro Catalina	9	64%
3	Aguilera Fernando	2	17%
4	Álvarez marchesse Francisca	8	57%
5	Andrade Monserrat	7	50%
6	Becerra Becerra Diego	7	50%
7	Castro Robert	3	24%
8	Castro García Estefanny	12	84%
9	Chávez Alzamora Nando	8	57%
10	Choque García Alexander	6	44%
11	Díaz Benjamín	4	30%
12	Donoso Rojas Yamileth	7	50%
13	Esteban García Kristell	8.5	63%
14	Figueroa Zuñiga Juan	7.5	53%
15	Gallardo Sáez Fernando	6	44%
16	García Nayeli	3.5	27%
17	García Mamani Wilder	8.5	59%
18	Gonzalez Katrishna	12	84%
19	Gutierrez Alvarez Jaime	4	30%
20	Hidalgo Fuentes Claudio	8	57%
21	Hinojosa Valéntina	8	57%
22	Jara Manuel	7	50%

23	Jimenez Vicente	5	37%
24	Mamani Ilaja Ayalen	5	37%
25	Marabolí Catalina	6	44%
26	Martinez Santos Javiera	3	24%
27	Medalla Gabriel	7	50%
28	Olmos Alison	6	44%
29	Pasten Alvarado Sander	12.5	87%
30	Pizarro Miranda Joaquin	4.5	33%
31	Ramos Israel	10.5	73%
32	Reyes Montoya Javiera	6	44%
33	Ríos López Joaquin	5	37%
34	Rojas Benjamin	3.5	27%
35	Segura Valentina	3	24%
36	Valdés Barraza Xon yu	12	84%
37	Valle Zapata Deherett	9	63%
38	Vega Milla Alonso	11	77%

Gráfico porcentaje de logro por estudiante 4°C

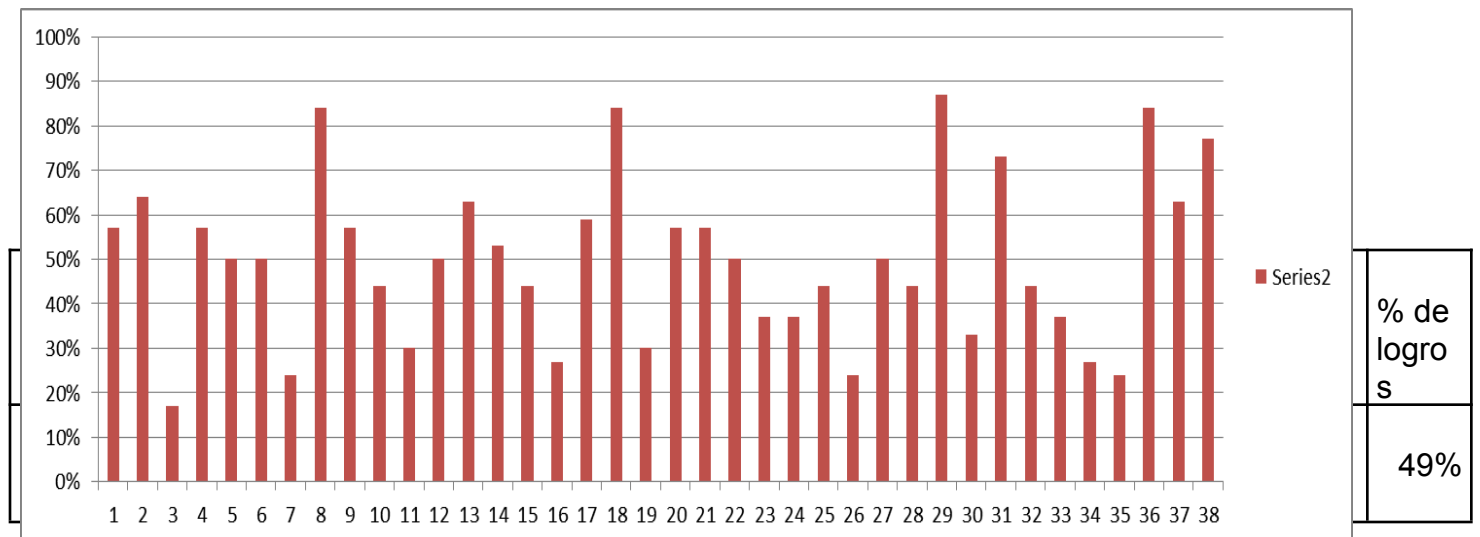


Gráfico porcentaje de logros por pregunta 4° C

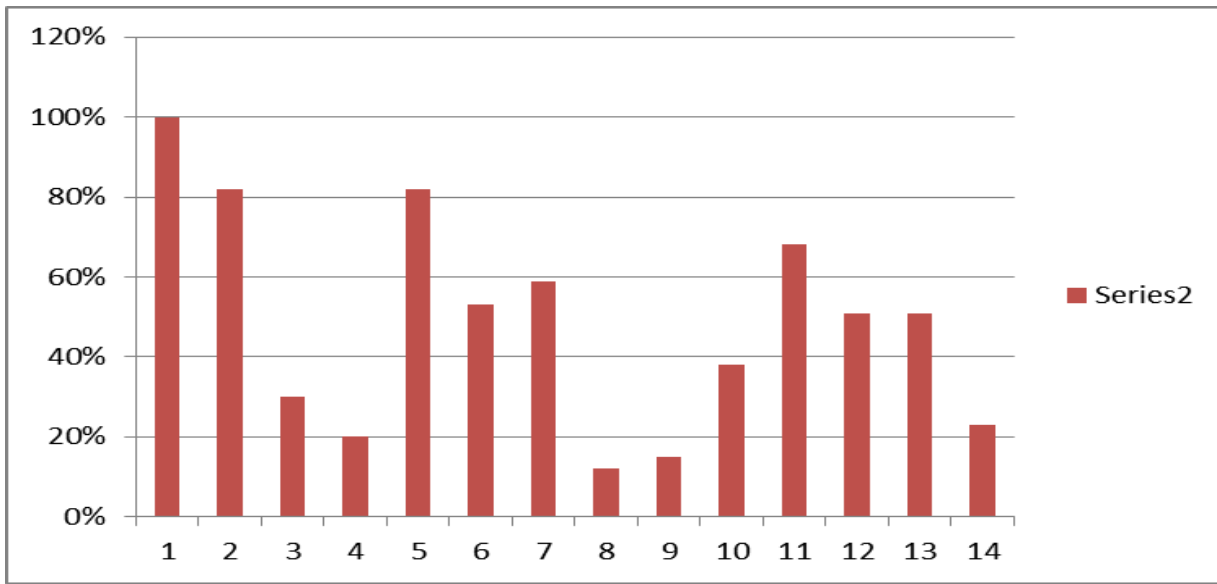


Tabla puntos obtenidos y porcentaje de logro por estudiante 4°F

N°	Nómina de Estudiantes Cuarto Año "F"	Puntos	Porcentaje
1	Álvarez Carmona Karla	4	28%
2	Aranguiz Sebastián	3	21%
3	Cuadros Ledesma Danya	4	28%
4	Cardani Lucas	7	50%
5	Carbajal Maxwel	4	28%

6	Castillo Miguel	3	21%
7	Castillo Santander German	4.5	31%
8	Echeverría Estefanía	2	14%
9	Farías Matías	2.5	15
10	Fuentes Elías	4	28%
11	Gallegos Gómez Joseph	6	42%
12	Garay Meza María	3	21%
13	Godinho Isabella	6	42%
14	Gómez Bastian	9	64%
15	Ibacache Ignacio	2	14%
16	Jelves Plaza Kevin	5.5	38%
17	Lillo Damaris	5	35%
18	Liompart Alejandro	1	7%
19	Mamani Cardenas Mia	2	14%
20	Mamani Jazmín	9.5	67%
21	Opazo Benjamín	1	7%
22	Ortiz Cortes Michel	5	35%
23	Pérez Castro Eliza	4	28%
24	Rivera Muñoz Annette	3	21%
25	Rivas Francisco	4	28%
26	Rocha Ordoñez Luciano	1	7%
27	Ruíz Olivares Yericó	3	21%
28	Sandoval Ivania	3	21%
29	Tong Matias	4	28%
30	Valle Jorge	2	14%
31	Vicencio Avaler Omar	7	49%
32	Vilches Laura	7	49%
33	Venegas Castillo José	9.5	57%
34	Venegas Antonia	4	28%
35	Vivanco Jairo	3	21%
36	Yupanqui Rosas Gustavo	6	42%
37	Zamora Gaminari Dayris	3	21%

Gráfico porcentaje de logros por estudiante 4°F

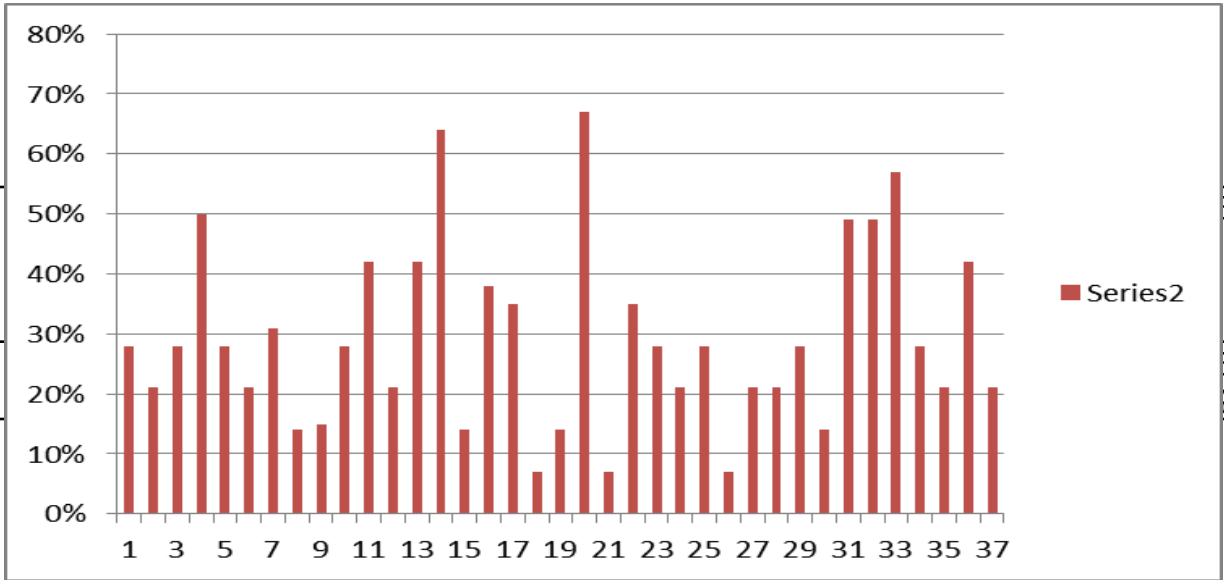
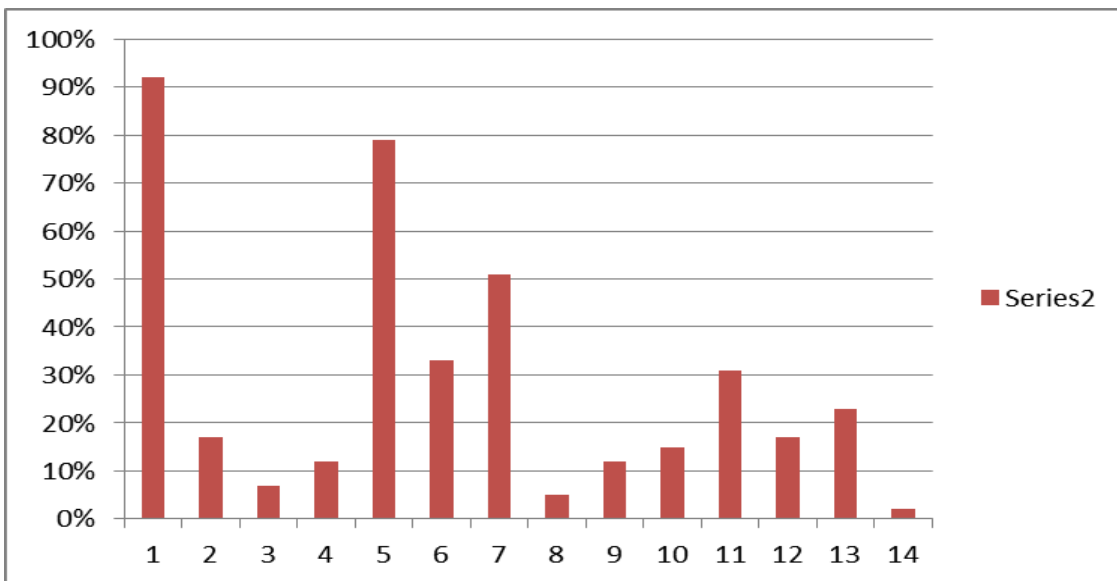


Gráfico porcentaje de logros por pregunta



Resumen Estudiantes versus Puntos por Preguntas 4°C

N° de lista	Nombre del estudiante	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 4	Preg. 5	Preg. 6	Preg. 7	Preg. 8	Preg. 9	Preg. 10	Preg. 11	Preg. 12	Preg. 13	Preg. 14	Total puntos
1	Aguayo Alejandra	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	8
2	Aguilar Catalina	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	9
3	Aguilera Fernando	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
4	Álvarez Francisca	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	8
5	Andrade Monserrat	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	7
6	Becerra Diego	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	7
7	Castro Robert	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
8	Castro Estefanny	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	12
9	Chávez Nando	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	9
10	Choque Alexander	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	6
11	Díaz Benjamín	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
12	Donoso Yamileth	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	7
13	Esteban Kristell	1	1	0	0.5	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	8.5
14	Figueroa Juan	1	1	1	0.5	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	7.5
15	Gallardo Fernando	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6
16	García Nayeli	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	6
17	García Wilder	1	1	0	0.5	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	8.5
18	Gonzalez Katrishna	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12
19	Gutierrez Jaime	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4
20	Hidalgo Claudio	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	8
21	Hinojosa Valentina	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	8
22	Jara Manuel	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	7

23	Jimenez Vicente	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5
24	Mamani Ilaja A	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	5
25	Marabolí Catalina	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	7
26	Martinez Javiera	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3
27	Medalla Gabriel	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	7
28	Olmos Alison	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
29	Pasten Sander	1	1	1	0.5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11.5
30	Pizarro Joaquin	1	1	0	0.5	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4.5
31	Ramos Israel	1	1	1	0	1	1	1	1	0.5	1	0	1	1	0	10.5
32	Reyes Javiera	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	6
33	Ríos Joaquin	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5
34	Rojas Benjamin	1	1	0	0.5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.5
35	Segura Valentina	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
36	Valdés Xon yu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12
37	Valle Deherett	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	9
38	Vega Alonso	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11

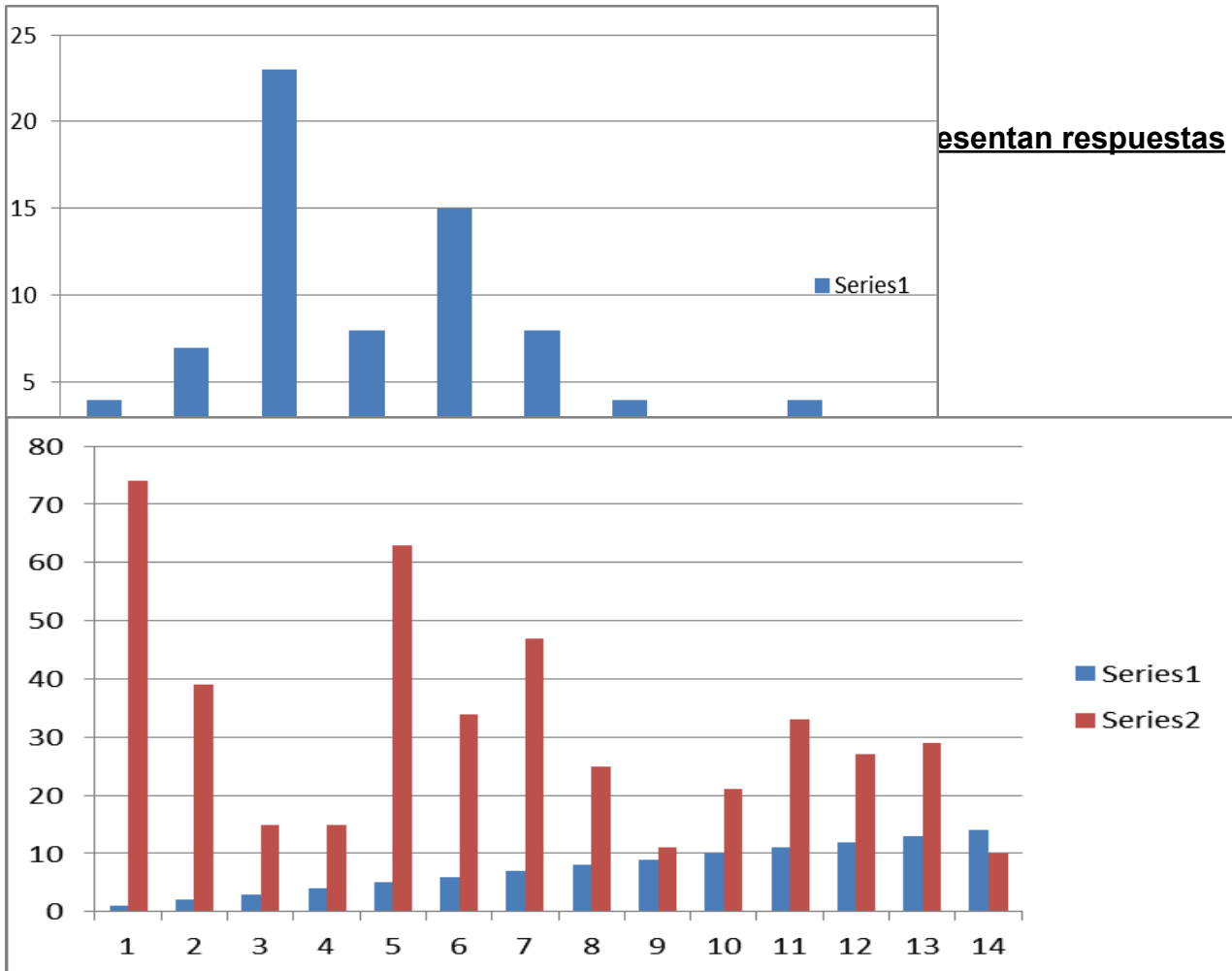
Resumen Estudiantes versus Puntos por Preguntas 4ºF

Nº de lista	Nombre del estudiante	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 4	Preg. 5	Preg. 6	Preg. 7	Preg. 8	Preg. 9	Preg. 10	Preg. 11	Preg. 12	Preg. 13	Preg. 14	Total puntos
1	Álvarez Carmona Karla	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4
2	Aranguiz Sebastián	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
3	Cuadros Danya	0.5	0	0	0	1	0	0.5	0	0	1	0	0	1	0	4
4	Cardani Lucas	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	7
5	Carbajal Maxwel	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4
6	Castillo Miguel	0	0	0	0	1	0	0.5	1	0	0	1	0.5	0	0	3
7	Castillo German	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0.5	1	1	0	0	4.5
8	Echeverría Estefanía	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
9	Farías Matías	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	1	0	0	2.5
10	Fuentes Elías	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4
11	Gallegos Joseph	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	6
12	Garay Meza María	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
13	Godinho Isabella	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	6
14	Gómez Bastian	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0.5	1	0.5	9
15	Ibacache Ignacio	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
16	Jelves Plaza Kevin	1	0	0	0	1	1	0.5	0	0	1	1	0	0	0	5.5

17	Lillo Damaris	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0.5	0	0	1	0.5	5
18	Liompart Alejandro	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
19	Mamani Mia	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
20	Mamani Jazmín	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0.5	9.5
21	Opazo Benjamín	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	4
22	Ortiz Cortes Michel	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5
23	Pérez Castro Eliza	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4
24	Rivera Annette	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
25	Rivas Francisco	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
26	Rocha Luciano	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
27	Ruiz Yericó	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
28	Sandoval Ivania	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
29	Tong Matias	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
30	Valle Jorge	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
31	Vicencio Omar	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	7
32	Vilches Laura	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	7
33	Venegas José	1	1	1	0.5	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	9.5
34	Venegas Antonia	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4
35	Vivanco Jairo	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
36	Yupanqui Rosas Gustavo	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6
37	Zamora Gaminari Dayris	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
38																

Gráfico sobre el total de estudiantes evaluados en Matemáticas agrupados en tramos de resultados de logro.

Gráfico 1



Análisis cualitativo respecto del total de estudiantes evaluados en la asignatura de lenguaje y comunicación.

De un total de 74 estudiantes evaluados en la asignatura de educación matemática encontramos que tan sólo 9 estudiantes que representan un 12.1% presentan un porcentaje de logro igual o superior a 61% no superando ninguno de ellos el 90% de logros lo que a primera vista debiera preocupar a la unidad educativa , ya que nos da cuenta de que existen habilidades cuyo dominio no han logrado ser internalizadas por los educandos. Por otro lado de este mismo universo evaluado podemos extraer cifras realmente preocupantes ya que un total de 65 estudiantes que representan al 87% del universo en estudio no supera el 60% de logros en los aprendizajes propuestos en el presente instrumento.

Al hacer un análisis de los resultados en la asignatura de matemáticas queda en evidencia que los estudiantes que comienzan su cuarto de año de enseñanza básica vienen con vacíos que será necesario subsanar durante estos primeros meses del año a fin de nivelar y alcanzar los niveles de logro requeridos una vez aprobado el tercer año básico.

No deja de resultar un tanto extraño el resultado y las diferencias de rendimiento entre un curso y otro, si bien los dos cursos presentan bajo rendimiento uno se destaca por sobre el otro.

En relación a las preguntas que presentaron mayor dificultad a los estudiantes encontramos el ítem de geometría y fracciones en donde los estudiantes que presentaron un buen nivel de dominio de estas habilidades no superaron el 25% del universo en estudio. Los estudiantes también presentaron muchos déficits en operatoria especialmente en multiplicación y división, es aquí entonces donde deberán centrarse los esfuerzos para mejorar los niveles de logro de nuestros estudiantes.

PROPUESTAS REMEDIALES

Propuestas Remediales Lenguaje y Comunicación

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir que un alto porcentaje de estudiantes logra los aprendizajes exigidos por el Ministerio de Educación, sin embargo, hay una pequeña brecha que se debe intervenir para llegar al 90% de logro que tiene como meta el establecimiento.

Para llegar a estos niveles a continuación se detallarán una lista de acciones que ayudarán al logro de ésta:

- Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente.
- Lectura silenciosa en cada curso (15 minutos cada mañana).
- Reforzamiento después de clase.
- Apoyo a estudiantes que presenten dificultades específicas en aula de recurso con psicopedagogas.
- Reforzamiento en sala por asistente de aula.
- Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).
- Lecturas diarias con preguntas inferenciales.
- Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.
- Establecer entre los talleres JEC un taller de apoyo en comprensión de lectura.
- Lecturas interactivas (con apoyo TIC`s) con preguntas inferenciales.
- Dar mayor importancia la escritura creativa y espontánea no sólo en la asignatura de lenguaje sino desarrollar la escritura creativa de manera transversal en el curriculum.
- Lecturas con textos expositivos con ayuda de TIC, entre otros.
- Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa a través de carpetas de lectura diaria, momentos de lectura dentro del hogar, entre otras pertinentes.
- Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.

- Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones

Propuestas Remediales Educación Matemáticas

De acuerdo a los resultados obtenidos, se ha podido concluir que un alto porcentaje de estudiantes no logra el aprendizaje exigidos por el Ministerio de Educación, por lo mismo estos estudiantes deben ser intervenidos para llegar al 90% de logro que tiene como meta el Establecimiento.

Para llegar a esto a continuación se detallarán una lista de acciones que ayudarán al logro de ésta:

- Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente.
- Resolver una situación problemática diariamente.(15 minutos cada mañana).
- Reforzamiento después de clase.
- Reforzamiento en sala por asistente de aula.
- Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).
- Lecturas diarias con diversos tipos de problemas sobre todo en los ítems con menor logro.
- Dar un mejor tratamiento a las unidades de fracciones y geometría buscando estrategias de aprendizaje que nos entreguen aprendizajes significativos.
- Destinar horas de JEC a talleres que tengan directa relación con la asignatura de educación matemática
- Evaluación y monitoreo del avance de los estudiantes que presentan más dificultades.
- Lecturas interactivas (con apoyo TIC`s) de situaciones problemáticas.
- Juego de roles donde deban aplicar y resolver diversas situaciones problemáticas.

- Lecturas con textos expositivos con situaciones problemáticas con apoyo de TIC, entre otros.
- Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa para potenciar el desarrollo de cálculo mental con tarjetas de ayuda y carpetas con situaciones problemáticas ambientadas al diario vivir.
- Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.
- Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arroyo, A. et al. (1997). El Departamento de Orientación: Atención a la diversidad. Narcea: Madrid.

Bernard, J. (2000). Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado (ESEAC). Narcea: Madrid.

Casanova, M. (1995). Manual de evaluación educativa. LA MURALLA, S. A.: Madrid.

Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. (s/a). *La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos*. Extraído el día 16 de agosto de 2012, de la página: <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACI%D3N%20EDUCATIVA.pdf>

García, J. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Síntesis: Madrid.

González, N y Labandal, L. (2008). *La infancia en contextos de vulnerabilidad: la educación como apuesta al futuro*. Mendoza. Extraído el día 16 de agosto de 2012, de la página: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje2/Gonzalez.pdf>

McLaren, P. y Kincheloe, J. (2008). Pedagogía Crítica. De qué hablamos, dónde estamos. GRAÓ: Barcelona.

Navarro, M. (2008). *Proceso de planificación y gestión de los centros docentes: proyectos educativos para la diversidad*. Revista Iberoamericana de educación. (ISSN: 1681-5653).

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
Extraído el día 17 de agosto de 2012, de la página:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/2465Montanov2.pdf>

Pozo, J. (2006). Teorías Cognitivas Del Aprendizaje. Morata: Madrid.

Rioseco, R. y Ziliani, M. (1998). Pensamos y Aprendemos: Lenguaje y Comunicación.
Andrés Bello: Santiago de Chile.

Román, M. (2003). El difícil cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje en escuelas vulnerables chilenas. Extraído el día 18 de agosto de 2012, de la página:
<http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/txt815.pdf>

Sacristán, J. y Pérez A. (s/a). Comprender y Transformar la Enseñanza. Morata: Madrid.

Villalta, M. y Guzmán, M. (2010). Docentes: prácticas de enseñanza en sala de clases de contextos sociales vulnerables. Extraído el día 17 de agosto de 2012, de la página:
http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/RLE3212_Villalta.pdf

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACION LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4°
BASICO

Evaluación Diagnóstica: Lenguaje y Comunicación

Nombre: _____ Curso: _____

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Martes 03 de Marzo de 2015 / Las últimas noticias

Volcán Villarrica entró en erupción esta madrugada: Decretan Alerta Roja

Pobladores de Pucón iniciaron espontáneamente la evacuación de las zonas cercanas al macizo. Autoridades llamaron a adoptar con tranquilidad las medidas preventivas frente al fenómeno.

Esta madrugada, luego de varias semanas de [HYPERLINK](#)

["http://www.emol.com/noticias/nacional/2015/03/01/705983/nueve-mil-personas-deberan-ser-evacuadas-si-continua-actividad-de-volcan-villarrica.html"](http://www.emol.com/noticias/nacional/2015/03/01/705983/nueve-mil-personas-deberan-ser-evacuadas-si-continua-actividad-de-volcan-villarrica.html) \t "_self" **incremento en su actividad**, el volcán Villarrica entró en erupción. Así lo indicaron observadores que se encontraban en las cercanías del macizo, que escucharon un estruendo y presenciaron [HYPERLINK](#)

["https://www.youtube.com/watch?v=ROxKaPgfkYA"](https://www.youtube.com/watch?v=ROxKaPgfkYA) \t "_blank" **la emisión de lava** desde el cráter.

La erupción se inició cerca de las 03:00 horas de hoy, con la surgencia de lava desde el cráter que escurría por las laderas. También fue percibida una sucesión de estallidos provenientes desde el macizo, según testigos.

Al mismo tiempo, las aguas del cercano lago Villarrica se iluminaron con el destello proveniente desde la montaña. La actividad comenzó a disminuir cerca de las 04:00 horas.

La municipalidad de Pucón señaló esta madrugada que se había alertado a la ciudadanía sobre la situación que se vive en el macizo.



Habilidad: Relacionar

1. ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Poema.
- b) Cuento.
- c) Noticia.
- d) Entrevista.

Habilidad: Nombrar

2. ¿De qué se habla en el texto?

- a) De los volcanes.
- b) De la erupción del volcán Villarrica.
- c) De los volcanes chilenos.
- d) De las erupciones volcánicas.

Habilidad: Nombrar

3. ¿Qué hicieron los pobladores de las cercanías del volcán?

- a) Continuaron tranquilamente con sus actividades
- b) Observaron con atención el destello que venía de la montaña.
- c) Evacuaron espontáneamente las zonas cercanas al volcán.
- d) Alertaron de la situación a la ciudadanía.

Habilidad: Nombrar

4. ¿Cuándo ocurrieron los hechos?

- a) La madrugada del martes 03 de marzo.
- b) La noche del 02 de Marzo.
- c) La noche del 03 de Marzo.
- d) La madrugada del lunes 02 de marzo.

Habilidad: Relacionar

5. ¿A qué se refiere la palabra “Macizo”?

- a) Al lago Villarrica.
- b) Al volcán Villarrica.
- c) Al cráter del volcán.
- d) A la ciudad de Pucón.

Texto 2: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Croquetas de Quinoa y zanahoria

Ingredientes

- 1 taza de Quinoa
- 2 zanahorias rayadas finas
- ½ cebolla
- 2 huevos
- Alcaparras
- Sal, pimienta
- Aceite de oliva
- Perejil



Preparación:

1. Lavar la Quinoa y cocer en 1 ½ taza de agua hirviendo
2. Cortar la cebolla, remojar
3. Rallar la zanahoria fina
4. Cortar las hojas de perejil
5. Mezclar los ingredientes en un bol. Salpimentar
6. Añadir 2 huevos batidos
7. Calentar el aceite. Formar las croquetas con las manos y freír
8. Poner sobre un plato con papel absorbente.

Habilidad: Relacionar - Clasificar

6.- ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Informativo
- b) Instructivo

- c) Literario
- d) Publicitario

Habilidad: Relacionar

7.- ¿Qué quiere decir “Salpimentar” en el texto?

- a) Agregar la sal a la cebolla picada.
- b) Agregar sal y pimienta a la mezcla.
- c) Agregar sésamo a las croquetas.
- d) Agregar sal y perejil a la mezcla.

Habilidad: Relacionar

8.- ¿Tienen alguna utilidad las recetas? ¿Para qué nos sirven?

- a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.
- b) No, porque cuando uno cocina debe preparar a su gusto la comida y las recetas son muy estrictas.
- c) Sí, nos permiten ordenar las ideas al momento de cocinar pero no es necesario seguir una secuencia.

Texto 3: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

La Navidad de Romina

Romina era una niña muy simpática que vivía con su padre en una cabaña alejada de la gran ciudad. Su padre era leñador y ella solía ayudarlo muchísimo. Pero la niña deseaba tener una vida distinta.

A su escuela iban niñas de todas las clases y muchas de ellas pertenecían a familias acomodadas. Iban al colegio con sus mejores galas y cuando se estaba acercando la época de la Navidad no se aburrían de contar todas las cosas que le pedirían a Santa Claus, convencidas de que él se las dejaría junto a la chimenea de sus fabulosas casas.

Romina nunca había tenido un regalo de navidad. Su padre le había explicado que ésta era una fiesta creada para demostrar cuánto se podía comprar y que él no estaba de acuerdo con eso; además, no tenía dinero para comprar regalos. Romina lo entendía, pero en el fondo sufría muchísimo su situación porque también le habría gustado contar lo que pensaba pedir para Navidad.

Cuando llegó el día de la Nochebuena Romina preparó como siempre algo para comer y estaba por irse a dormir cuando oyó un ruido en la puerta de la casa. Salió con una linterna y encontró metido en una lata vieja un gatito que chillaba sin cesar. La niña se le acercó, logró cogerlo y lo llevó junto al fuego para que se calentara.

Cuando pasaron las vacaciones de Navidad y le tocó regresar al colegio su alegría era tan grande que no cabía en sí de la emoción. Y cuando todas sus compañeras hablaron de las muchas cosas que le había traído Santa Claus sintió pena por ellas. Se pasó todo el día pensando en qué estaría haciendo Michón, que así le había puesto a su nuevo amigo, y comprendió con total certeza a qué se refería su padre cuando decía que esas eran fiestas para personas que no tuvieran un objetivo claro en la vida. Ella sabía que quería a Michón y a su padre y que vivir en el bosque era una de las grandes suertes de su vida.



Habilidad: Relacionar - Clasificar

9. ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Informativo
- b) Poema
- c) Cuento
- d) Fábula

Habilidad: Relacionar

10. El cuento presenta en su estructura:

- a) Personajes, desarrollo y desenlace
- b) Ambiente, personajes y desarrollo
- c) Inicio, desarrollo y desenlace
- d) Narrador, personajes y versos

Habilidad: Nombrar

11. Escribe el nombre de los personajes de esta historia.

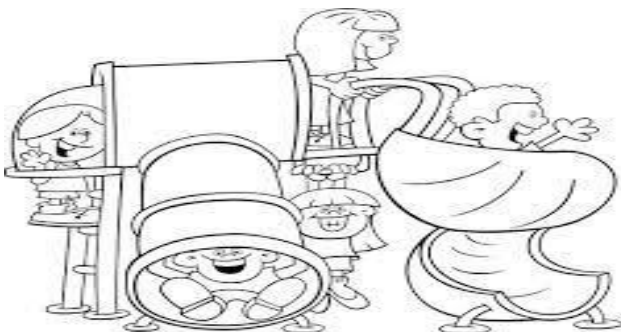
Habilidad: Representar

12. ¿Dónde se desarrollan los acontecimientos de esta historia?

Habilidad: Aplicar

13. Observa la imagen y escribe una breve historia.

Hazlo con letra clara y cuidando la buena ortografía.



**Revisa tu prueba antes de entregarla
¡Que tengas éxito!**

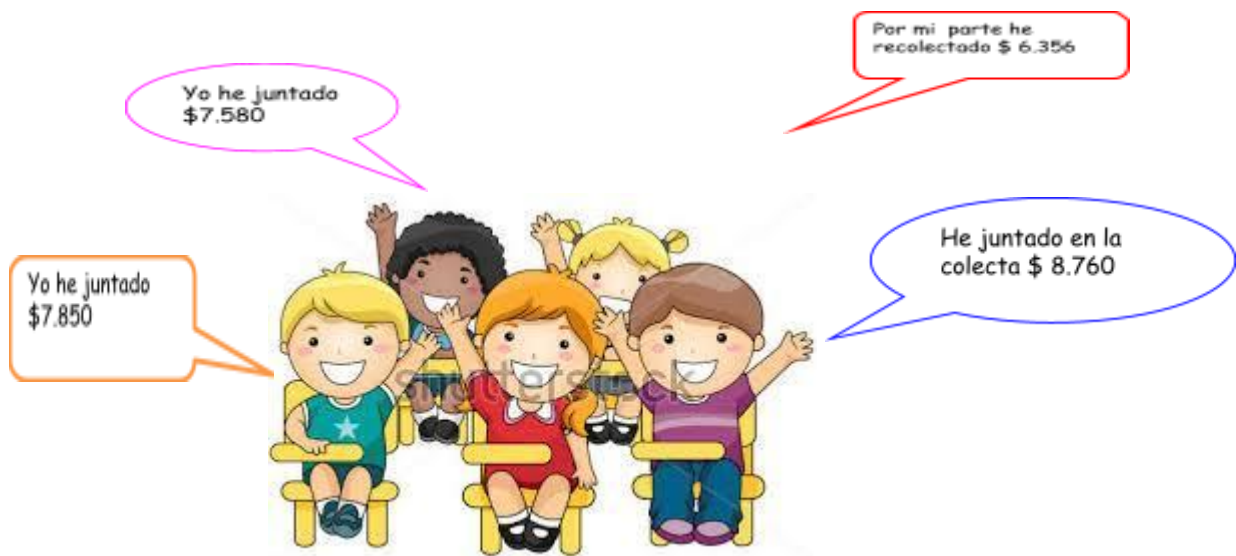
ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACION EDUCACION MATEMATICAS 4° BASICO.

Evaluación Diagnóstica Aprendizajes Claves Cuarto Año Básico

Nombre: _____ Fecha: _____

1.- Observa los siguientes datos:

1.- Observa los siguientes datos:



Ordena las cantidades de **mayor a menor** que han recolectado nuestros amigos y amigas


1.- _____

3.- _____


2.- _____

4.- _____


5.- Suma los kilómetros recorridos en un año por cada tren y pinta el tren que recorrió menos.

a)  23.054 Km 19.230Km 5.787Km

17.365Km 30.806Km 14.855Km

b) 

120.458Km 86.521Km 90.450Km

c) 

6.- Felipe compró 6 cuadernos que costaban \$ 750 cada uno.
¿Cuánto debió pagar por esta compra?.



Operación: _____ Respuesta: _____

7.- Completas las siguientes divisiones:

$70 : \underline{\quad\quad} = 7$

$8.000 : \underline{\quad\quad} = 8$

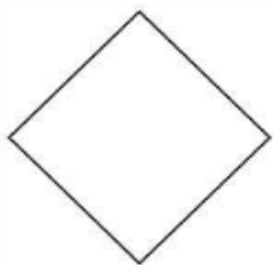
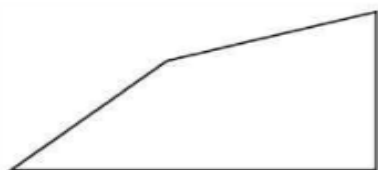
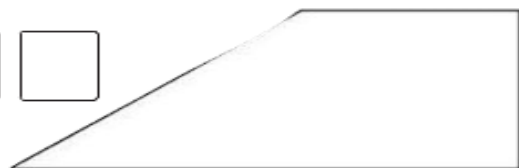
$700 : \underline{\quad\quad} = 10$

8.- Joaquín tiene 207 bolitas. Si quiere repartirlas en partes iguales entre él y 8 amigos. ¿Cuántas bolitas repartirá a cada uno? .

Operatoria:

Respuesta:

9.- Escribe en el casillero las letras correspondientes a las características de las figuras.
Si necesitas reglas y escuadra, las puedes utilizar.

A.- Tengo dos ángulos rectos

B.- Tengo mis cuatro lados de la Misma longitud.

C.- Tengo mis cuatro lados de diferente longitud.

D.- Tengo cuatro ángulos rectos.

E.- Tengo solo tres lados de la misma Longitud

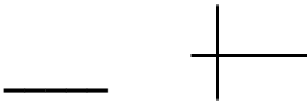
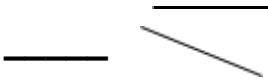
F.- Tengo solo un ángulo recto.

G.- No tengo ningún ángulo recto.

H.- Tengo solo dos lados de la misma medida.

10.- Ubica al costado de las rectas el número de la definición que corresponda:

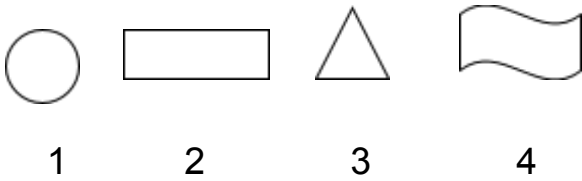
1.- Rectas Paralelas



2.- Rectas Perpendiculares

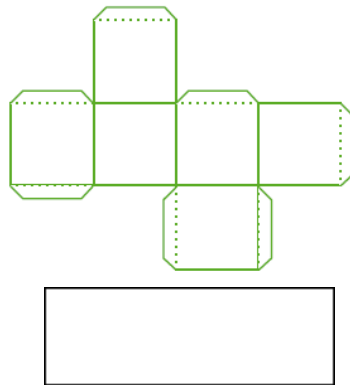
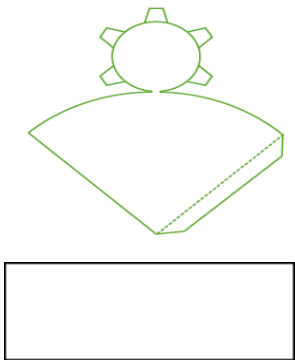


11.- Con cuál de estas figuras, al recortarlas podemos formar un cilindro.

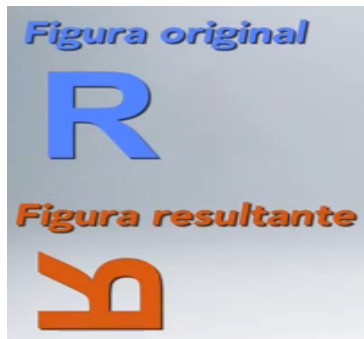


- A.- Figuras 1 y 3
- B.- Figuras 2 y 4
- C.- Figuras 1 y 2
- D.- Figuras 1 y 4

12.- Identifica y escribe qué cuerpos se pueden armar a partir de las siguientes redes.



13.- De acuerdo a la figura, responde a qué transformación geométrica corresponde:



- A.- De traslación
- B.- De rotación en 90°
- C.- De reflexión
- D.- De simetría

14.- La tía de scout les regala al grupo de Joaquín dos tartas.



En el grupo de Joaquín son 4 niños y se reparten las dos tartas en partes iguales.

Joaquín recibió:

de tarta

¡¡¡...Muy bien, *excelente* trabajo...!!!