



**Magíster En Educación Mención
Gestión Pedagógica Curricular para Jefes de Unidad
Técnico Pedagógica**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan de Mejoramiento Educativo
Colegio Santa Catalina Labouré**

Profesor guía:

Guillermo Araya.

Alumno (s):

Carolina Isabel Veliz Osorio

Santiago - Chile, Octubre 2016

Índice

Introducción	3
Marco teórico	4
Dimensionamiento del Establecimiento	8
Santos fundadores	8
Reseña Histórica	10
Antecedentes del entorno	13
Antecedentes pedagógicos	
14	
Antecedentes administrativos – financieros	21
Análisis del Diagnóstico Situacional	24
Análisis estratégico e institucional	24
Identificación y análisis de fortalezas y debilidades por área de proceso y resultados.	25
Definición de conclusiones por áreas de procesos y resultados.	29
Objetivos y metas estratégicas a cuatro años.	31
Desarrollo de los Descriptores	35
Análisis de los resultados	46
Resultados Estudiantes	46
Resultados Apoderados	52
Plan de Mejoramiento	63
Bibliografía	100
Anexos	101
Autoevaluación diagnóstica institucional Docentes y Equipo Directivo.	101
Encuesta sobre autoevaluación y satisfacción institucional Apoderados.	110
Encuesta sobre autoevaluación y satisfacción institucional Apoderados.	116

Introducción

El presente trabajo pretende dar a conocer el diagnóstico institucional y creación de un Plan de Mejoramiento Educativo, el cual nace de la necesidad de mejorar la calidad y equidad educativa de los integrantes de la comunidad educativa. Para ello se hace necesario definir que la nueva Ley General de Educación nos establece y concretiza la importancia de tener un sistema educacional cada vez más inclusivo, donde todos los niños y niñas puedan acceder a una buena educación y logren desarrollarse como seres integrales.

El Plan de Mejoramiento es una de los pilares fundamentales dentro de la institución educativa, donde se plasma el ideario del Proyecto Educativo Institucional, por medio de la creación de diferentes acciones en todas aquellas áreas de la gestión escolar que están considerablemente descendidas, las cuales se reconocen por medio de un diagnóstico institucional que nos arroja las diferentes falencias.

Este trabajo, recopila los antecedentes de un diagnóstico institucional, por medio de diferentes instrumentos aplicados a los distintos actores de la comunidad educativa, los cuales no proyectan variada información para poder levantar un Plan de Mejora en aquellas áreas deficientes, junto con las ideas vividas por nuestros Santos Fundadores hace tantos años, con el fin de que se hagan realidad en nuestra institución educativa y donde se vean reflejados nuestros sueños y desafíos.

Junto con la anterior, se hace necesario presentar los antecedentes del entorno, los pedagógicos y financieros con los que trabajó la Institución Educativa, con el fin de complementar la información recopilada.

En él se consideran datos cuantitativos, tales como resultados Simce, PSU, de Eficiencia Interna, así como también se presentan datos cualitativos como opiniones ofrecidas por equipo directivo y docentes en relación a una visión diagnóstica de la institución y, reconociendo fortalezas y debilidades.

Marco teórico

La Ley General de Educación nos establece y concretiza el trabajo en un sistema educacional cada vez más inclusivo, donde todos los niños y niñas puedan acceder a una educación de calidad y logren desarrollarse como seres

integrales. Esta Ley nos dice que la educación “es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”¹.

Tanto la educación básica como la enseñanza media, tendrá ciertos objetivos generales que permitan el desarrollo integral de cada estudiante. Estos estarán enfocados en el ámbito del conocimiento y la cultura y; en el ámbito personal y social. Estos se verá reflejados en la actividad física, el desarrollo artístico, en el respeto por la naturaleza y el medio ambiente, entre otros, componentes relevantes en el aprendizaje.

Con esta nueva Reforma comienza a tomar fuerza dos herramientas conocidas por los Establecimientos Educacionales, con lo que se pretende asegurar la calidad de la educación y plasmar los principios como la equidad, la colaboración, la integración social, la inclusión, entre otros, estas herramientas son el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto Educativo “es el documento clave de la Unidad Educativa, allí se expresa lo que es la institución, sus aspiraciones y como desea presentarse ante la comunidad, es la herramienta que organiza los objetivos comunes, los medios para lograrlos, y orienta las distintas iniciativas de mejoramiento,

¹ Ley número 20.370. Estable La General de Educación.
<http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>

dándoles coherencia. Es un instrumento político y técnico que orienta el quehacer del establecimiento escolar y de sus diferentes actores, explicitando la propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla”².

Este instrumento genera lazos de compromiso con todos los integrantes de la Comunidad Educativa, cada uno debe responsabilizarse por generar una verdadera calidad y equidad de la educación, por medio de diferentes acciones, las cuales permitirán poner en ejecución la misión y visión de cada centro educativo.

El Plan de Mejoramiento Educativo, “es un instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales: medio que permitirá llegar al lugar final proyectado”³. Este funciona como herramienta central del mejoramiento de los procesos y resultados educativos que se deben generar en los diferentes establecimientos educativos, así también como herramienta que permite alcanzar lo declarado en cada PEI.

Este Plan de mejoramiento educativo nace con un nuevo enfoque a 4 años, el cual, según la Coordinadora Nacional de Apoyo a la Mejora Educativa posee los siguientes objetivos⁴:

1. Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas, con foco estratégico.

² “El currículum de la unidad educativa”. Magíster en educación mención gestión pedagógica y curricular para jefes de unidad técnico pedagógica. Tomo 3.

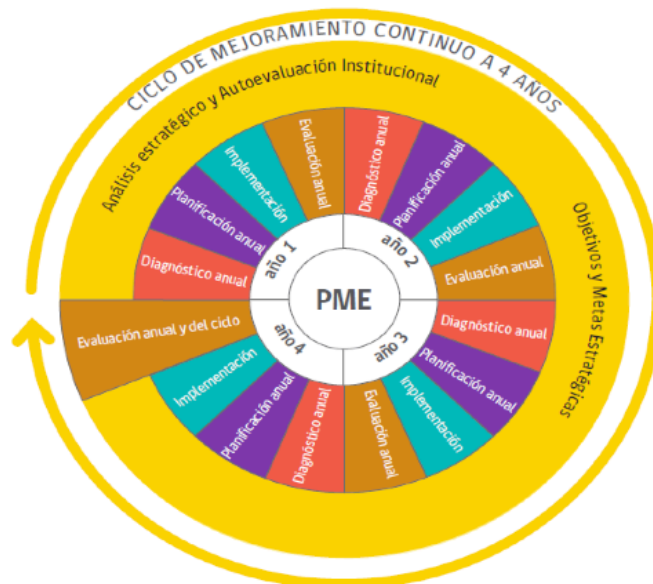
³ “Proyección del apoyo en el nuevo enfoque de mejoramiento para el sistema escolar” (2015 – 2018), PPT. Sandra Pavez. Coordinación Nacional de Apoyo a la Mejora Educativa. División de educación General.

⁴ “Proyección del apoyo en el nuevo enfoque de mejoramiento para el sistema escolar” (2015 – 2018) PPT. Sandra Pavez. Coordinación Nacional de Apoyo a la Mejora Educativa. División de educación General.

2. Generar procesos e iniciativas concretas de mejoramiento educativo, contextualizadas y adaptadas, al interior de cada comunidad educativa
3. Promover aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses más amplios de formación de los estudiantes
4. Impulsar el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa

Estos objetivos van a generar las líneas de acción de cada una de las estrategias a implementar cada año, abarcando las diferentes áreas de la gestión escolar en un ciclo de mejoramiento educativo, el cual permitirá ir avanzando a una mejora en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Estas áreas deben ir siendo abordadas, estratégicamente, a lo largo de los cuatro años que perdure el PME, para así lograr evaluar y evidenciar los resultados obtenidos.

Ciclo de Mejoramiento Continuo⁵



⁵ "Plé para Apoy

Este ciclo de mejoramiento educativo, nos muestra que para iniciar este período, debemos realizar una autoevaluación institucional y un análisis estratégico, reconociendo resultados cuantitativos y cualitativos desde una mirada macro, reflexionando sobre el horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional, el cual esta expresa en el Proyecto Educativo Institucional. Junto con ello se genera esta autoevaluación, con el fin de reconocer cuáles son las áreas de gestión y pedagógicas son las que más impactan en el aprendizaje de los niños y niñas.

Luego de generar el análisis del PEI, es necesario realizar la planificación estratégica, la cual nos permitirá generar los Objetivos y Metas Estratégicas cuatros años, las que deberán plantearse para cada una de los dimensiones: gestión pedagógica, liderazgo, convivencia y gestión de recursos y, por último para el área de resultados. Este periodo se finaliza para con una evaluación anual y del ciclo.

Dentro de cada año de trabajo en el PME, se debe considerar un diagnóstico inicial, para luego poder realizar una planificación anual y así poder implementar, para finalizar con una evaluación, la cual nos dará los lineamientos para continuar al siguiente año generando prácticas significativas y cada más consolidadas para avanzar a una verdadera articulación de estas.

Dimensionamiento del Establecimiento

a. **Santos fundadores**

● **San Vicente de Paul⁶:**

Nace el 24 de abril de 1581 en el pequeño poblado Pouy, al suroeste de Francia. Sus padres fueron Juan de Paúl y Beltrana Mora de Moras. Es el tercero de seis hermanos. Dada la pobreza que existía en el campo, Vicente trabajó desde niño. Su familia, que también sufría la escasez de la época, se vio forzada a vender algunos animales para que Vicente pudiese seguir sus estudios.

En 1596, el joven Vicente fue enviado a estudiar al pueblo de Dax en el Colegio de los Franciscanos. En esta etapa de su vida pensó ser un importante sacerdote, con el objetivo de situarse en una buena situación social y económica. Se impacienta por recibir la ordenación, al punto de lograrlo antes de tiempo, en 1600, a los 19 años de edad.

En Chatillón-Les Dombes, el 20 de agosto del año 1617, Vicente descubrió, ante la necesidad urgente de una familia. La importancia de organizar la caridad en servicio del prójimo, ya no sólo afectiva sino también efectivamente. Así nacen las Damas de la Caridad o las Cofradías de la Caridad, integradas por señoras de la alta sociedad.

Su mirada crea va sobre el servicio de los pobres reconoce que las “damas de sociedad” no pueden asegurar por sí solas un servicio regular de las acciones de caridad. Por esta razón, funda junto a Luisa de Marillac la Compañía de las Hijas de la Caridad en 1633.

Con todos estos acontecimientos descubre su vocación de servicio, dejando sus anteriores intereses de una vida acomodada para dedicarse por entero a la

⁶ “Proyecto Educativo Vicentino”. Fundación Educacional Colegio Santa Catalina Laboure. Primera Edición, Diciembre 2015.

evangelización de los más pobres y la caridad organizada.

- **Santa Luisa de Marillac⁷:**

Nace el 12 de agosto de 1591. Inició sus primeros estudios en el Monasterio Real Saint Louis en Poissy. En 1604 muere su padre lo que trae muchas dificultades a su infancia y juventud. Contrae matrimonio con Antonio Le Gras, del cual nace su hijo Miguel.

Un poco antes de la muerte de su esposo, Luisa hizo voto de no contraer matrimonio de nuevo y dedicarse totalmente al servicio de Dios. Durante la fiesta de Pentecostés en 1623, tuvo una visión espiritual que le ayudó a comprender que había sido escogida para llevar a cabo una gran obra en el futuro bajo la guía de un director a quien ella no conocía aún. Para entonces Luisa había conocido a Vicente de Paúl, quien mostró al principio cierta renuncia en ser su confesor pero al fin asintió.

San Vicente en aquel tiempo estaba organizando las “Cofradías de Caridad” con el objeto de remediar la espantosa miseria que existía entre la gente del campo; para ello necesitaba una buena organización y un gran número de cooperadores. Delegará en Luisa la supervisión y la dirección de esta obra, ya que necesitaba de alguien que infundiera absoluto respeto y que tuviera, a la vez, el tacto suficiente para ganarse los corazones y mostrar el buen camino con su ejemplo.

En 1633, Luisa reúne en su casa a algunas jóvenes deseosas de servir a Dios en el rostro de los desposeídos, naciendo así la Compañía de las Hijas de la Caridad.

⁷ “Proyecto Educativo Vicentino”. Fundación Educacional Colegio Santa Catalina Laboure. Primera Edición, Diciembre 2015.

El 25 de marzo de 1634 Luisa hace voto de servicio a los pobres. Durante 1644, con algunas Hijas de la Caridad, Luisa viaja a Chartres con el propósito de confiar a Nuestra Señora la naciente Compañía.

b. **Reseña histórica**⁸

Nuestro colegio tiene una historia que ha sido recopilada gracias a diferentes testimonios. Nace hacia 1950 cuando aún suenan los ecos de la canonización de la “Santa del Silencio”, Catalina Labouré, Hermana de la Caridad por quien lleva el nombre nuestra Comunidad Educativa.

Preocupadas e inquietas, las Hijas de la Caridad, que buscan aliviar y ofrecer educación a los pobres, reciben un terreno en donación. Sor Matilde Ossandón Caballeros, quien regala esta propiedad por testamento del 14 de octubre de 1941. Un pequeño grupo de hermanas dan la inicial acogida a sus primeras niñas. Se abren las puertas de una escuela pública siguiendo los consejos de los fundadores: San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac; las hermanas comienzan a trabajar estos campos en la Comuna de La Reina.

Con este espíritu de servicio, en el tiempo, la escuela modifica su funcionamiento. Comienza siendo un internado para acoger estudiantes que vienen de sectores apartados y medio alojamiento para quienes no podían almorzar en sus casas.

En el año 1965 se transforma en una Escuela Técnica Femenina Santa Catalina Labouré, impartiendo Modas, Bordado, Repostería y Peluquería.

En 1970 las hermanas gestionan la enseñanza media, de tal manera que en 1972 es el Liceo Catalina Labouré.

⁸ “Proyecto Educativo Vicentino”. Fundación Educativa Colegio Santa Catalina Labouré. Primera Edición, Diciembre 2015.

Al llegar diciembre de 1992 y las hermanas creen conveniente retirarse para poder reforzar su labor en otras de sus obras donde las requieren “otros pobres más pobres”. Confían el colegio al Arzobispado de Santiago y firman en marzo de 1993 un comodato, entonces queda bajo la dirección de la Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago.

Después de ocho años la Compañía de las Hijas de la Caridad, deciden retomar el colegio. Es así como en el año 2001 las hermanas regresan, pero esta vez con una modalidad diferente; la Dirección y la Administración del establecimiento estará en manos de un “equipo directivo” conformado por Hijas de la Caridad y profesionales laicos.

A mediados del año 2004, asumiendo el llamado a que nos invita el Ministerio de Educación y conscientes del impacto educativo que se produciría en nuestra comunidad, es que se presenta un proyecto para iniciar la jornada escolar completa (JEC). Esto trajo grandes transformaciones a nuestra comunidad educativa, en lo estructural como también en lo organizativo.

En el año 2006, el colegio abre sus puertas a los primeros estudiantes varones que llegarán a enriquecer esta comunidad. Con un acto difícil de olvidar, el Colegio Santa Catalina Labouré recibió a los primeros niños que pasaron a formar parte del establecimiento, apoyando así a la familia y la formación de nuestros educandos.

En el año 2007, comienza a funcionar el establecimiento en JEC. El desafío es que nuestros estudiantes puedan, a través de diversos métodos y técnicas potenciar sus capacidades entre las cuales se espera que se desarrollen fuertemente: “la capacidad de aprender a pensar”, “la capacidad de aprender a aprender” y “la capacidad de aprender a hacer”.

El equipo directivo centra su gestión en la vigencia del carisma vicentino, en el mejoramiento de la calidad de la educación del establecimiento, y en la entrega

de los valores cristianos donde todo aprendizaje ocupa un lugar fundamental. En todas las iniciativas se entrega una sensibilización real y trascendente a los valores generales y específicos de la fe, para que en su vida personal puedan encontrarse con Cristo a través del testimonio de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac y, de esta manera retroalimentar su vida espiritual en la vida cotidiana y en la acción social.

Hoy en día, nuestro colegio con 66 años de vida, pertenece a la red de colegios de la Compañía de las Hijas de la Caridad de Chile, REVIC. En la actualidad cuenta con cerca de 1000 estudiantes, a los que se les propone una formación integral, cristiana y vicentina con una enseñanza de calidad y un estilo propio que les permita a sus egresados continuar estudios superiores para insertarse y transformar la sociedad haciendo vida nuestro lema “Amar, Servir y Ser Feliz” cuyo origen surgió fruto de las celebraciones de aniversario de los 200 años del nacimiento de Santa Catalina Labouré.

Cuenta con un grupo de profesionales formado por más de 80 personas donde, además de los educadores de distintas asignaturas, un equipo multidisciplinario apoya la labor docente y diferentes expertos en disciplinas que ofrecen una variedad de talleres extra-programáticos para desarrollar las múltiples formas de expresión de sus estudiantes en las distintas áreas.

En la actualidad respondiendo a las necesidades de los estudiantes, asumimos los programas SEP y PIE que buscan entregar un servicio de calidad educativa a nuestras familias.

La historia no termina, se construye día a día, gracias al aporte, compromiso e identidad de todos los que formamos esta comunidad educativa.

c. Antecedentes del entorno

Nuestra Comunidad Educativa, se encuentra inserta en la Comuna de La

Reina, en un sector bastante céntrico de esta, lo que permite la fácil llegada de estudiantes, docentes y asistentes de la educación, a pesar de que recibimos niños y niñas de diferentes comunas aledañas, inclusive de otras más alejadas.

En la comuna de La Reina aún “se mantienen su carácter residencial y es considerada un buen lugar para vivir. Sus habitantes mantienen identidad y pertenencia al territorio.”⁹ (Municipalidad La Reina , 2014 - 2018).

El entorno socio-económico se encuentra categorizado con un nivel de familias en un rango medio – alto, no siendo la realidad de todos nuestros estudiantes que integran nuestro Centro Educativo.

Cerca de nosotros, tenemos instituciones de ayuda a la comunidad, tales como Bomberos, Carabineros, Hospital, Municipalidad de La Reina, PDI, entre otras, que están relativamente cercanas.

Desde la municipalidad, se han ofrecido variadas charlas al Centro de Estudiantes y a Docentes, tales como: Apoyo en Programa Senda, Charlas de Violencia y cómo hacer denuncias correspondientes y charlas para estudiantes de Liderazgo. Se espera que durante este año se logre concretizar una red de colegios de la comuna, para poder realizar reuniones periódicas.

d. Antecedentes pedagógicos

Dentro de los antecedentes pedagógicos de nuestra institución educativa, podemos comentar que contamos con Joranda Escolar Completa desde 1º Básico a IVº, lo cual ha significado utilizar las horas no lectivas en aumento de horas de algunas algunas asiganturas, creación de planes propios en algunos cursos con tematicas relavantes según nuestra Visión y Misión de colegio, es

⁹ Municipalidad de La Reina, Plan de Desarrollo Comunal de La Reina – PLADECO 2014 – 2018.

decir, para lograr una educación de calidad, intergal, inclusiva y valorando la opción por los más necesitados.

Optamos por una pedagogía acogedora, inclusiva, abierta, flexible y formadora de la persona, que parte del nivel de desarrollo inicial del niño y de la niña y motiva su crecimiento con altos niveles de exigencia, inspirándonos en la pedagogía de los Santos Fundadores, Vicente de Paúl y Luisa de Marillac.

Dentro de cada asignatura propiciamos que las distintas asignaturas presenten a nuestros/as estudiantes saberes por adquirir, valores por asimilar, verdades por descubrir, habilidades por desarrollar y actitudes por vivenciar, de modo que éstas los/las preparen para participar activamente en la renovación de la sociedad con estilo vicentino-luisiano.

Dentro de nuestros resultados de rendimiento escolar, según las mediciones estandarizadas, nos encontramos, según la Ordenación de la Agencia de la Calidad, en un nivel Medio, lo que significa que en gran medida nuestros estudiantes se encuentran en niveles aprendizaje elementales o adecuados, pero sin dejar de reconocer, que aún debemos seguir trabajando para que aquellos que se encuentran en nivel insuficiente y logren desarrollar aquellas habilidades relevantes según su nivel.

Para lograr superar aquellos niveles insuficientes y mejorar los otros indicadores de calidad, se realizan variadas acciones congruentes con el Proyecto Educativa y el Plan de mejoramiento, donde se refuerza, monitorea y evalúa, fuertemente, las metodologías de trabajo de los docentes dentro del aula, implementando diferentes utilización de recursos tecnológicos como herramientas que favorecen el trabajo y la formación, preparando a los y las estudiantes para la vida, enseñándoles a comprender y valorar con espíritu crítico las nuevas formas de expresión y comunicación, que serán habituales en nuestra sociedad.

Junto con ello, proyectamos una educación transversal, holística, a través de actividades formativas, recreativas y deportivas, que ayudan a los y las estudiantes a insertarse solidariamente en un mundo de dimensiones cada día más amplias y a participar de acciones sociales y pastorales, en los distintos movimientos o grupos vicentinos.

- **Visión**

Nuestra Comunidad Educativa, trabaja para ser una institución Católica, Mariana y Vicentina-Luisiana de calidad, formadora de personas íntegras, capaces de dar respuestas eficaces, intrépidas e incluso arriesgadas y audaces en pro del bien común, a través de la caridad, la humildad, la sencillez, el respeto, la responsabilidad y la renovación, con el fin de servir y transformar la sociedad, desde nuestra vocación de discípulos misioneros vicentinos del nuevo milenio.

- **Misión**

Nuestro centro educativo es una comunidad seguidora de Jesucristo, según el carisma de San Vicente de Paúl y de Santa Luisa de Marillac, formadora de personas íntegras y renovadoras, con una opción preferencial por los más vulnerables, en estrecho vínculo con sus familias, desde una pedagogía de la audacia de la caridad afectiva y efectiva, potenciando las competencias para discernir y denunciar las causas de la pobreza y promover así cambios sistémicos hacia una sociedad más justa y equitativa.

- **Resultados académicos:**

SIMCE

a) Resultados 2015

Curso	Comprensión	Matemática	Ciencias	Historia, geografía y cs. sociales
-------	-------------	------------	----------	------------------------------------

	Lectora			
2° básico	272	---	----	----
4° básico	274	275	----	----
6° básico	247	267	----	----
8° básico	260	274	270	----
II° medio	269	284	----	----

b) Niveles de aprendizaje:

Curso	Prueba	Nº Nivel Inicial	Nº Nivel intermedio	Nº Nivel Avanzado
2° básico	Comprensión lectora	19,7%	19,7%	60,7%
4° básico	Comprensión de lectura	25,8%	33,9%	40,3%
4° básico	Matemática	21,5%	46,2%	32,3%
6° básico	Comprensión de lectura	s/i	s/i	s/i
6° básico	Matemática	s/i	s/i	s/i
6° básico	Ciencias naturales	s/i	s/i	s/i
8° básico	Comprensión de lectura	32,9%	40%	27,1%
8° básico	Matemática	19,7%	52,1%	28,2%
8° básico	Ciencias Naturales	31%	40,8%	28,2%

II° medio	Comprensión de lectura	32,6%	32,6%	34,9%
II° medio	Matemática	22,4%	57,1%	20,4%

c) Tendencia de resultados de SIMCE:

Curso: 2° básico

Prueba	Promedio 2012	Promedio 2013	Promedio 2014	Promedio 2015	Tendencia
Comprensión lectora	270	272	257	272	Fluctuante

Análisis: Los resultados 2° han sido fluctuante en estos últimos años, por lo que podríamos visualizar un desarrollo de habilidades en comprensión lectora que aún no se consolida al 100%.

Curso: 4° básico

Prueba	Promedio 2012	Promedio 2013	Promedio 2014	Promedio 2015	Tendencia
Comprensión lectora	270	282	279	274	Fluctuante
Matemática	261	265	264	275	Fluctuante

Historia, geografía y Cs. Sociales.	266	----	266	----	Constante
---	-----	------	-----	------	-----------

Análisis: Los resultados de este curso, han mostrado, en general, una tendencia fluctuante en estas últimas mediciones, por lo que podríamos decir que nuestros niños se encuentran en niveles elementales y adecuados, al observar los resultados de año pasado.

Curso: 6° básico

Prueba	Promedio 2012	Promedio 2013	Promedio 2014	Promedio 2015	Tendencia
Comprensión lectora	----	270	243	247	Fluctuante
Matemática	----	263	251	267	Fluctuante
Historia, geografía y cs. Sociales.	----	----	----	258	----
Cs. Naturales	----	----	263	----	----

Análisis: Los resultados de este nivel, nos muestra una tendencia fluctuante, al igual que los demás cursos, pero se ha visto una mayor tendencia a la baja en comprensión lectora, lo que podemos deducir que esta habilidad aún no está consolidada en nuestros estudiantes.

Curso: 8° básico

Prueba	Promedio 2012	Promedio 2013	Promedio 2014	Promedio 2015	Tendencia
Comprensión lectora	----	276	270	260	Baja
Matemática	----	273	285	274	Fluctuante
Historia, geografía y cs. Sociales.	----	----	280	----	----
Ciencias Naturales	----	----	----	270	----

Análisis: Los resultados de 8º básico muestran una considerable tendencia a la baja en comprensión lectora, mientras que en matemática aún han sido fluctuantes.

Curso: IIº medio

Prueba	Promedio 2012	Promedio 2013	Promedio 2014	Promedio 2015	Tendencia
Comprensión lectora	288	278	267	269	Fluctuante
Matemática	296	291	284	284	Baja
Ciencias Naturales	----	----	261	----	----

Análisis: Los resultados de este nivel, nos muestra que estos tienen una tendencia una baja en matemática, aunque esta no ha sido demasiado significativa en el tiempo, mientras que en comprensión lectora estos han sido fluctuantes.

Resultados de PSU:

RESULTADOS PSU 2015						
AÑO	NEM	Leng y Com	Matem	Prom Leng-Mat	Historia	Ciencias
2013	548,7	547,0	517,1	518,8	511,0	495,5
2014	571,8	541,4	536,2	538,8	558,5	540,4
2015	513,9	523,8	504,5	514,1	508,4	532,1

Análisis: La tendencia de los resultados durante estos años, nos dice que las estudiantes aún no logran desarrollar habilidades necesarias para la comprensión lectora. Esto constituye un desafío, puesto que a pesar de que existe el trabajo en este aspecto es necesario trabajarla y reforzarla transversalmente.

Eficiencia Interna:

AÑO	RETIRO	REPITENCIA	APROBACIÓN
-----	--------	------------	------------

2013	4,2%	2,6%	97,3%
2014	1,6%	3,7%	96,3%
2015	2,2%	1,6%	98,4%

Análisis: Los resultados de eficiencia interna que la tendencia del retiro ha sido fluctuante en este tiempo. Los motivos de retiro de los estudiantes, son por traslados de trabajo o de comuna de sus familiares. Mientras tanto, en relación a la repitencia, los porcentajes han bajado considerablemente, por ende la aprobación ha sido mayor, por lo que podemos deducir que los niveles de aprendizaje han mejorado.

e. Antecedentes administrativos - financieros

Gestión del personal.

Los integrantes de la la Comunidad Educativa, en primer lugar deben estar dispuestos a trabajar en un ambiente donde la base de nuestra Institución es ser un Colegio Católico, con una tendencia basada en nuestros Santos Fundadores: San Vicente de Paul y Santa Luisa de Marillac, quienes optaron por la ayuda al más necesitado, entregando herramientas a nuestros estudiantes para ser partícipes activos en una sociedad cada vez más demandante.

Junto con lo anterior, las personas que ingresen deben cumplir con el horario de la jornada de trabajo, por la cual ha sido contratado, realizando todas las funciones que le competen según el cargo que desempeña, tener iniciativa y capacidad de renovación, con un alto sentido de comunidad y trabajo en equipo, poseer un alto nivel de autocrítica y de crítica respecto de su labor profesional, manteniendo una actitud de sencillez y humildad al servicio de la comunidad educativa, transmitir felicidad en la vivencia de su vocación y servicio a los demás, manifestada en la caridad, en el profesionalismo, respeto y buen trato

con todos los miembros del Centro Educativo.

Todas las personas que trabajan en la institución tendrán distribuidas sus funciones y tareas, las cuales serán monitoreadas y evaluadas desde los diferentes representantes del Equipo Directivo, según sea el cargo que cumple.

Gestión de los resultados financieros.

Con apoyo del contador y el administrador de nuestra Comunidad Educativa, se manejan los recursos financieros.

Nuestro centro educativo percibe una subvención que envía el estado según asistencia de cada uno de nuestros alumnos, junto con ellos, percibimos la Subvención Escolar Preferencial, por aquellos estudiantes prioritarios y, además, desde el año pasado recibimos una subvención por cada niño perteneciente al Programa de Integración.

Junto con lo anterior, los padres y apoderados realizan un pago de una mensualidad, que va en relación al pago total de esta o una parte, gracias a la entrega de becas que otorgamos.

Para darle la mejor y efectiva utilidad a los recursos financieros que ingresan, los encargados, realizan presupuestos de todas las áreas y hacen diferentes cotizaciones al momento de adquirir diferentes recursos.

Todos los gastos realizados durante un año, luego se dan a conocer a toda la Comunidad Educativa, por parte de Dirección en la cuenta anual.

Gestión de los recursos educativos.

Desde el encargado de la administración del colegio hemos podido trabajar la gestión de recursos educativos, con el apoyo, monitoreo y supervisión de Dirección y de todo el Equipo Directivo.

El administrador es el responsable de mantenimiento de la infraestructura y de implementar en el colegio los recursos que se necesiten. Para ello, se crean algunas acciones en el Plan de Mejoramiento, que permite poder adquirir recursos educativos necesarios para favorecer el aprendizaje, así como también adquirir recursos para mantener un espacio adecuado, agradable y cómodo para todos nuestros estudiantes.

Desde el Representante Legal, la Dirección y la Unidad Técnico Pedagógica, se preocupan de monitorear el adecuado uso de los recursos adquiridos, para ello se realizan reuniones en donde se pesquisa el uso sistemático, se acompaña al aula y se evalúa tanto la utilización como el recurso en sí.

Análisis del Diagnóstico Situacional

El presente análisis del diagnóstico institucional, fue enmarcado en torno al nuevo enfoque del Plan de Mejoramiento a cuatro años, donde se tomaron algunas de las preguntas planteadas por el Ministerio de Educación en relación a la reflexión desde el PEI y a las diferentes acciones desarrolladas en cada uno de las áreas de la gestión institucional, donde se logró obtener diferentes fortalezas y debilidades con un conjunto de Docentes más el Equipo Directivo.

Además, este análisis estratégico e institucional, nos llevó a generar los diferentes Objetivos y Metas Estratégicas para ser abordados en el PME a cuatro años.

- Análisis Estratégico e Institucional.

1. ¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?

En general, se desea que el colegio mantenga los valores cristianos y que siga con su mismo sello impregnado con un espíritu Cristiano, Mariano y Vicentino. Que siga con la línea avanzando en lo educativo y espiritual acorde con los tiempos. La razón de su existencia es la preocupación y el servicio a los más necesitados. Que nuestros estudiantes egresen con una alta formación integral donde lo académico es de especial relevancia

Que responda a los nuevos desafíos de calidad académica y espiritualidad, con altas expectativas en nuestro alumnado. Con profesores comprometidos y con afán de superación, dejando de lado la mediocridad y el letargo académico.

2. ¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?

El Colegio Santa Catalina Labouré se define a sí mismo como un colegio católico, con una espiritualidad mariano-vicentina. La comunidad en general siente como propios sus características más sobresalientes, donde destacan el

respeto a los demás fruto de su espíritu de servicio y su ser solidario, la cordialidad y acogida al servicio de todos en especial de los más pobres.

3. ¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa? ¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo?

Si, ya que, responde a la formación integral que anhelamos como comunidad educativa, además el espíritu Cristiano, Mariano y Vicentino que lo sustenta y refleja en la vocación de servicio de los profesores, en las diversas actividades formativas, sociales y religiosas (eucaristías y liturgias; encuentros con Jesús y con María, misiones, campañas solidarias, etc.); son signos de una vida escolar basada en dicho espíritu.

Se cree firmemente que es nuestro deber formar líderes católicos, que sean capaces de transmitir los valores del evangelio, transformando positivamente su entorno, respondiendo a las múltiples exigencias del mundo de hoy, humanizando la sociedad que se torna cada vez más individualista

4. ¿Cuáles son los Sellos Educativos (elementos identitarios) que sustentan la visión, misión y perfil de estudiante definidos en el PEI actual?

Los educadores, padres y apoderados del colegio Santa Catalina Labouré consideran que el sello característico del colegio se refleja en el lema que propone como su gran objetivo: Que sus estudiantes aprendan a "Amar servir y ser feliz". Se desprende de ello: Formación Integral, Educación de Calidad, Educación Inclusiva, Opción por el servicio a los más pobres

5. ¿Cuáles de estos Sellos Educativos son prioritarios de abordar en el ciclo de mejoramiento continuo que se inicia?

Principalmente el valor de la solidaridad surgida del Evangelio de Jesús, poniendo su empeño en entregar valores tales como Servicio, Austeridad,

Respeto, Compañerismo, la Vida Familiar, valores inmersos el desarrollo integral de la persona.

- Identificación y Análisis de Fortalezas y Debilidades por Área de Proceso y de Resultados

AREAS DE PROCESOS Y RESULTADOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
GESTIÓN PEDAGÓGICA	<p>Trabajo sistemática de revisión y retroalimentación de planificaciones, acompañamiento en aula, reuniones de equipo, lo que permitió un apoyo constante a los docentes.</p> <p>Innovación metodológica con nuevos recursos didácticos y la participación de padres en apoyo matemático al hogar.</p> <p>Instalación del Programa Pie</p>	<p>Trabajo poco sistemático del uso de recursos pedagógicos</p> <p>Falta de motivación de algunos profesores en el uso de los nuevos recursos didácticos</p>
LIDERAZGO	<p>Consenso en las decisiones.</p>	<p>Aunar trabajo de presupuesto.</p>



	<p>Decisiones compartidas con respecto al personal.</p> <p>Apoyo y acompañamiento en todas las áreas de gestión.</p>	<p>Fallas en la comunicación (Traspaso de información y acuerdos)</p>
<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>Se mantiene la seguridad al interior del colegio gracias a la acción de los integrantes de inspección en los distintos espacios del colegio y actividades que se realizan.</p> <p>Atención de alumnos y sus familias con dificultades de tipo emocional y/o conductual derivados por profesores jefes, inspección o solicitud espontánea.</p> <p>Sistematización de las atenciones a través de fichas y derivaciones a</p>	<p>Ingresos atrasados al inicio de la jornada escolar.</p> <p>Falta de instancias formales de encuentro</p> <p>Detección de casos de problemas alimenticios.</p> <p>Población sedentaria</p> <p>Detección de malos hábitos alimenticios en los estudiantes.</p>



	tiempo a profesionales o centros externos en casos que así lo han requerido y seguimiento de casos atendidos	
GESTIÓN DE RECURSOS	Sana situación financiera Habilitación nuevas dependencias. Buena relación entre pares y personal. Colegio cumple normas legales y mantiene los recursos didácticos e insumos necesarios para su funcionamiento	Bajos índices de gestión de área financiera Falencias en personal de aseo y calidad de servicio del restante. Pendiente sistema de evaluación de desempeño.
RESULTADOS (simce – psu)	Alto número de alumnos que rinden pruebas estandarizadas. Aplicación de ensayos periódicos en los niveles a medir . En PSU , aplicación de ensayos externos .	Resultados fluctuantes en los las diferentes evaluaciones estandarizadas y de aprendizajes.

--	--	--

- Definición de conclusiones por área de proceso y resultados

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Sistematización y monitoreo de la utilización de los recursos pedagógicos existentes en el colegio, con el fin de mejorar los resultados de cada asignatura y los niveles de logros, mediante un adecuado acompañamiento en aula, que asegure utilización de estrategias eficaces dentro del aula, otorgando posibilidades de aprendizajes a todos los niños por igual.

LIDERAZGO

Estimular al personal directivo a trabajar en forma colaborativa para hacer el seguimiento de los procesos pedagógicos y administrativos; transmitiendo los valores del PEI del establecimiento, haciéndolo con entusiasmo y convencimiento, logrando dar un buen testimonio.

Además se requiere fortalecer los diferentes canales de comunicación, para hacer efectiva y oportuna la información.

CONVIVENCIA ESCOLAR

En general la convivencia entre pares es positiva. Los mayores desafíos tienen que ver con la resolución de conflictos entre alumnos - sobretodo el primer ciclo básico. Se hace necesaria la adquisición de herramientas para la resolución pacífica de dichos conflictos y así favorecer la prevención de situaciones de riesgo.

Se debería continuar con la formación de todos los educadores, en especial de las personas de Inspectoría y los Profesores Jefes en Mediación escolar.

GESTIÓN DE RECURSOS

Incentivar al personal a apoyar en elección de materiales didácticos o modificaciones estructurales según necesidades reales y acogidas dentro de su planificaciones.- Una vez logrado esto, implementar un adecuado sistema de evaluación que permita el desarrollo y acompañamiento del personal de esta comunidad.-

RESULTADOS

Trabajar en los niveles de logros y en las habilidades necesarias para cada asignatura, con el fin de mejorar resultados y así lograr disminuir los porcentajes de repitencia.

● Objetivos y Metas Estretégicas a cuatro años

AREAS DE PROCESOS Y RESULTADOS	OBJETIVOS ESTRATÉGICO	METAS ESTRATÉGICAS
GESTIÓN PEDAGÓGICA	<p>1. Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje a partir de la retroalimentación de las planificaciones por asignatura.</p> <p>2. Mejorar el sistema de acompañamiento al aula, por medio del monitoreo y sistematización del uso adecuado de los recursos pedagógicos y tecnológicos, fortaleciendo las estrategias didácticas y otorgando oportunidades de aprendizaje a todos los niños y niñas.</p>	<p>1. El 100% de los docentes son monitoreados y retroalimentado en el desarrollo de sus planificaciones.</p> <p>2. El 100% de los profesores es monitoreado y retroalimentado en su acompañamiento al aula.</p>
LIDERAZGO	1. Formular el Proyecto Educativo Vicentino, a	1. El 90% de la comunidad educativa,



	<p>través de una propuesta sistemática que considere ejecución, socialización y evaluación, para orientar el quehacer del colegio.</p> <p>2. Establecer diferentes canales de comunicación para hacer efectiva la información hacia la comunidad educativa, fortaleciendo aquellos canales existentes y creando otros que sean necesarios.</p>	<p>conoce y comparte el PEV.</p> <p>2.El 80 % de la comunidad educativa se informa oportunamente de la gestión del colegio</p>
<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>1. Fortalecer el clima de convivencia escolar, respecto a la presencia de un ambiente de respeto, organizado y seguro, velando por mantener el sello formativo del colegio en todas las actividades que se realicen en la Comunidad Educativa.</p>	<p>1. El 80% de la comunidad participa en instancias de promoción y formación a través de encuentros y reuniones, para fortalecer la buena convivencia escolar.</p> <p>2. El 100% de los estudiantes participan en</p>

	2. Promover hábitos de vida saludable en los estudiantes, que contemplen las dimensiones de alimentación, vida activa y autocuidado.	Programa de Vida Saludable.
GESTIÓN DE RECURSOS	<p>1. Elaborar perfiles de cargo del profesional docente, para implementar el sistema de evaluación.</p> <p>2. Mejorar las instalaciones de la Comunidad Educativa, renovando los recursos pedagógicos (didácticos, tecnológicos), para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje</p>	<p>1. El 100% del personal docente activo de la Comunidad Educativa será evaluado según los perfiles de cargo.</p> <p>2. Lograr al menos el 60% de los proyectos de inversión, basado en el diagnóstico de necesidades del establecimiento educacional.</p>

ÁREA DE RESULTADO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Logros de aprendizajes	Mejorar los resultados educativos y los niveles de logros de los estudiantes, perfeccionando la calidad	El 60% de los estudiantes alcanzan el "nivel adecuado" de logros en la asignatura



	de las prácticas pedagógicas.	de lenguaje y comunicación.
SIMCE	Mejorar los niveles de logros de cada curso y los puntajes de las pruebas nacionales estandarizadas, para obtener óptimos resultados en cada uno de los niveles evaluados.	Los y las estudiantes de los cursos que rinden SIMCE, suben 9 puntos en cada asignatura.
PSU	Mejorar los puntajes de las pruebas nacionales estandarizadas, para obtener óptimos resultados en cada uno de los niveles evaluados.	Los y las estudiantes de los cursos que rinden PSU suben 5 puntos en cada prueba.
Eficiencia interna	Superar las metas de retiro, aprobación y repitencia establecidas a 4 años, con el fin de mejorar los niveles de aprendizaje y de retención.	Los y las estudiantes de cada curso superan las metas establecidas: Aprobación: 95% Retención: 95% Asistencia: 90%

Desarrollo de los Descriptores

Los resultados obtenidos de la autoevaluación en el desarrollo de descriptores, son a partir de la encuesta realizada a equipo directivo y algunos docentes. Aquí se señalan los niveles de evaluación y las evidencias que demuestran el desarrollo de estos elementos en la Comunidad Educativa, en sus diferentes áreas.

I. LIDERAZGO.

DIMENSIONES POR ÁREAS		NIVEL DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
Visión estratégica y Planificación	Existen prácticas de planificación del establecimiento.	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación anual: Cronograma (actividades pastoral, pedagógicas, de formación y de convivencia). ● Planificación de acompañamiento al aula, de uso de recursos pedagógicos. ● Planificación de presupuesto anual.

	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de PEI, revisado por apoderados, docentes y estudiantes. • Documento de PEI actualizado.
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones en Equipo Directivo sobre: resultados de aprendizaje, otros indicadores de calidad, indicadores de eficiencia interna, grado de cumplimiento del plan de mejoramiento.
Conducción y guía	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y la articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de director con coordinadores de ciclo. • Reuniones de director con Consejo Escolar. • Reuniones de director con Equipo Directivo.
	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones- Cuestionarios aplicados en las reuniones de equipo directivo.

Información y Análisis	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas desde Dirección con cada uno de los estamentos. • Protocolos de Bullying. • Libro de Convivencia Escolar (libro de reclamos y/o sugerencias para apoderados) • Celebración semana convivencia escolar.
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de Rendición de cuenta pública en asamblea para docentes, apoderados y consejo escolar.

II. GESTIÓN CURRICULAR

DIMENSIONES POR ÁREAS	NIVEL DE	EVIDENCIAS
-----------------------	----------	------------

		EVALUACIÓN	
Organización Curricular	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de cada docente.
	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de coordinación por ciclos. • Actividades de articulación al cambio de ciclo. • Reuniones con docentes, sobre metodologías y evaluaciones utilizadas.
Preparación de la enseñanza	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de cada docente. • Acompañamiento al aula. • Documento de retroalimentación de acompañamiento al aula.



	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	5	<ul style="list-style-type: none">• Planificaciones de cada docente.• Documento de revisión de planificaciones.• Acompañamiento al aula.• Documento de retroalimentación de acompañamiento al aula.
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	3	<ul style="list-style-type: none">• Planificaciones de cada docente.• Documento de revisión de planificaciones.• Documento de revisión de evaluaciones.• Reuniones con docentes, sobre metodologías y evaluaciones utilizadas.



Acción Docente en el Aula	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	4	<ul style="list-style-type: none">● Acompañamiento al aula.● Documento de retroalimentación de acompañamiento al aula.● Exposición de experiencias efectivas en el aula por parte de docentes a otros.
	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	3	<ul style="list-style-type: none">● Observación de clases.● Registros de refuerzos y reconocimientos a los estudiantes.
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	4	<ul style="list-style-type: none">● Implementación Programa de Integración.● Reuniones de Codocencia con educadoras diferenciales.● Apoyo de equipo multidisciplinario (funciones): psicólogos, fonoaudióloga, asistente social, terapeuta ocupacional.

Evaluación de la Implementación Curricular	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de revisión libros de clases. • Documento de revisión cobertura curricular. • Revisión de planificaciones.
	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas de evaluación. • Evaluaciones de cada docente. • Evaluaciones de Unidad en cada asignatura. • Evaluaciones de PME.
	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de Coordinación con educadoras diferenciales. • Reuniones con equipo PIE. • Reuniones con equipo UTP.

III. CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIONES POR ÁREAS	NIVEL DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
------------------------------	----------------------------	-------------------



Convivencia escolar en función del PEI	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	5	<ul style="list-style-type: none">• Normas de convivencia.• Firmas de toma de conocimiento de apoderados y estudiantes de normas de convivencia.• Revisión anual de normas de convivencia con docentes, apoderados y estudiantes.
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	3	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en reuniones de apoderados de talleres sobre PEI.• Entrevistas con apoderados por parte de docentes y UTP.



Formación Personal y Apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	5	<ul style="list-style-type: none">• Informes de Equipo de apoyo multidisciplinario.• Reuniones con equipo multidisciplinario.• Fichas de derivaciones de estudiantes.• Fichas de cada estudiante.
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	5	<ul style="list-style-type: none">• Talleres pedagógicos.• Carpetas de trabajo de los talleres pedagógicos.• Calificaciones de los estudiantes.• Apoyo de psicopedagoga (evaluaciones diagnósticas, adecuaciones curriculares, intervención con estudiantes).• Entrevistas con estudiantes desde UTP.• Entrevistas con apoderados.

	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas vocacionales. • Entrevistas con orientadora educacional. • Ferias universitarias.
--	--	---	---

IV. GESTIÓN DE RECURSOS

DIMENSIONES POR ÁREAS		NIVEL DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
Recursos Humanos	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a docentes sobre necesidades profesionales. • Informe de necesidades



	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	2	<ul style="list-style-type: none">• Roles y funciones de cada integrante de la comunidad escolar.
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	3	<ul style="list-style-type: none">• Protocolos de uso de los recursos.• Informes de uso de los recursos.
	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	4	<ul style="list-style-type: none">• Creación de presupuesto de cada estamento (pastoral, equipo de formación, PIE, PME, estudiantes, etc)• Evaluación semestral del uso de los recursos financieros.



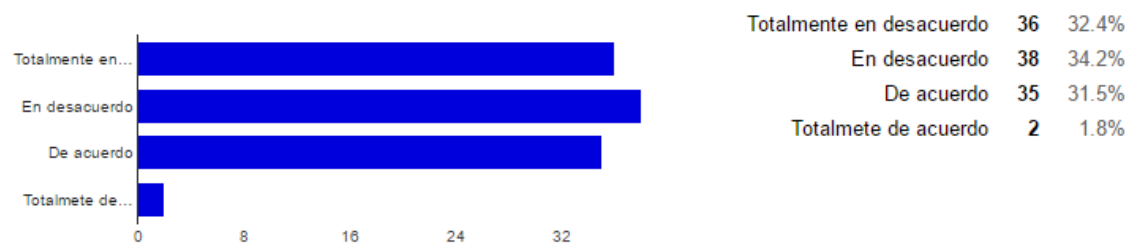
Procesos de Soporte y Servicio	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	4	<ul style="list-style-type: none">● Revisión de servicios (pc, notebook, datas, Tablet, pizarras interactivas, etc).● Reporte de revisión semestral de soportes y servicios.● Evaluación de servicios mensuales.
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	4	<ul style="list-style-type: none">● Reporte de revisión semestral de soportes y servicios.● Carta Gantt de revisión y supervisión de servicios.● Evaluación de servicios mensuales.

Análisis de los resultados

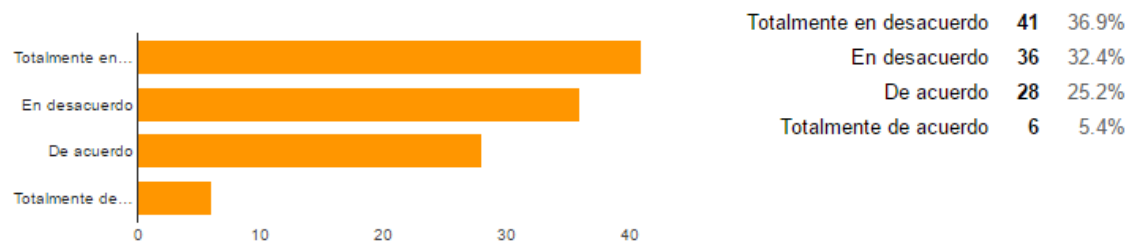
Resultados Encuesta Autoevaluación y Satisfacción Institucional:

Estudiantes: Muestra 111 estudiantes.

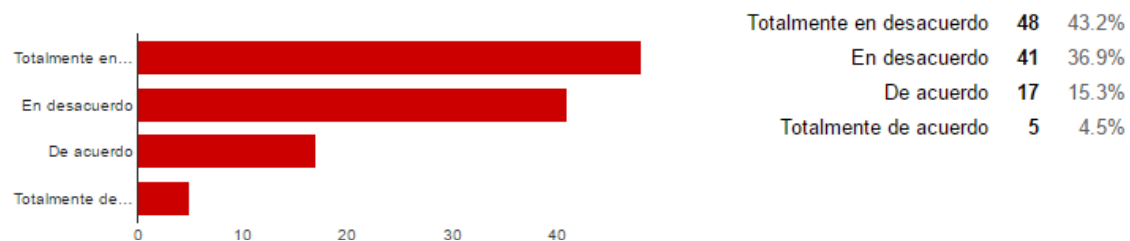
Conozco el Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento Educativo.



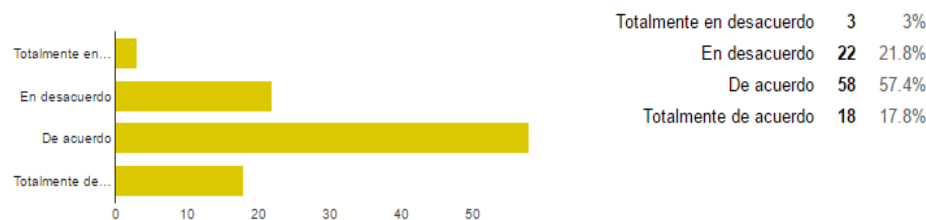
Tengo claridad en qué consiste en Plan de mejoramiento (PME)



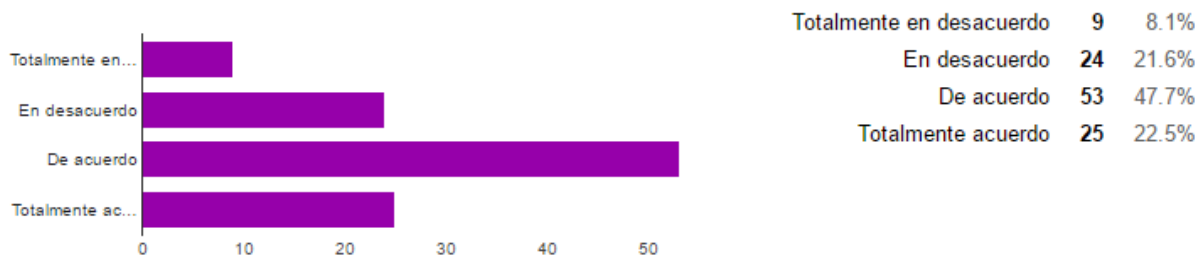
Conozco el PME que actualmente se implementa en mi colegio



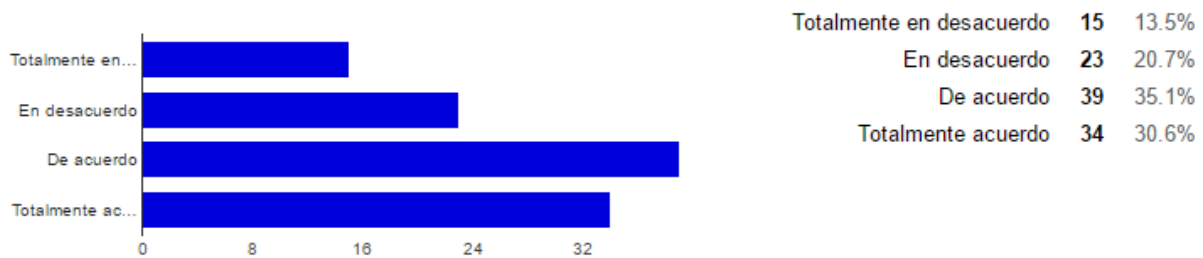
El colegio posee variados mecanismo de comunicación con los estudiantes.



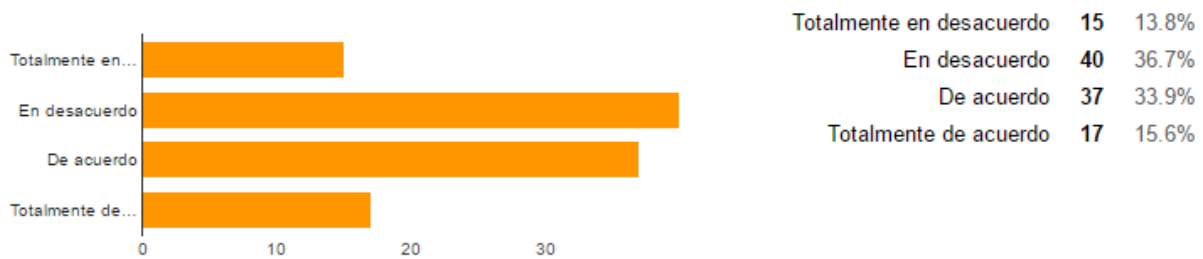
Considero que existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes.



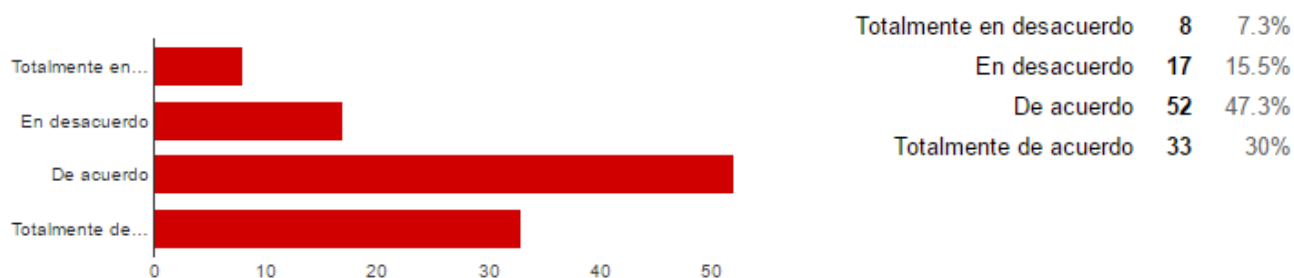
Considero que existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje de todos los estudiantes.



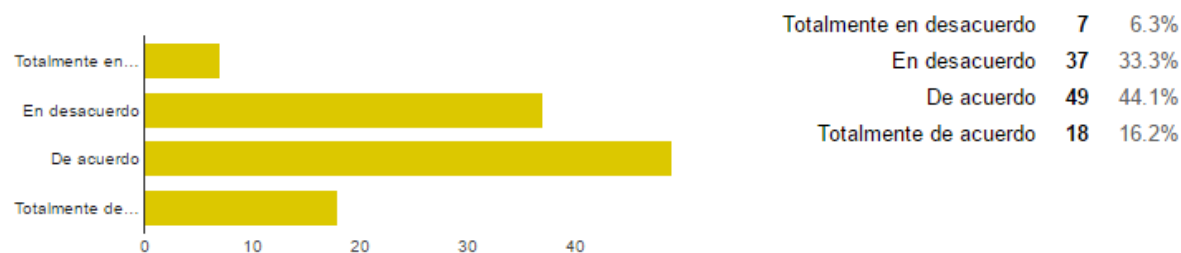
Considero que los estudiantes son escuchados y obtienen respuestas frente a sus necesidades.



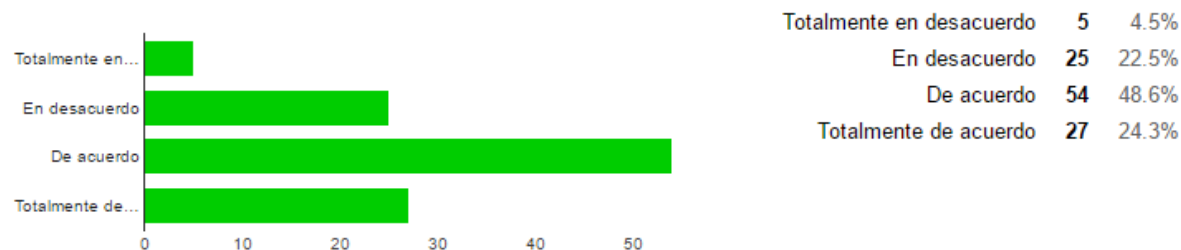
Conozco las normas de convivencia del Establecimiento Educativo.



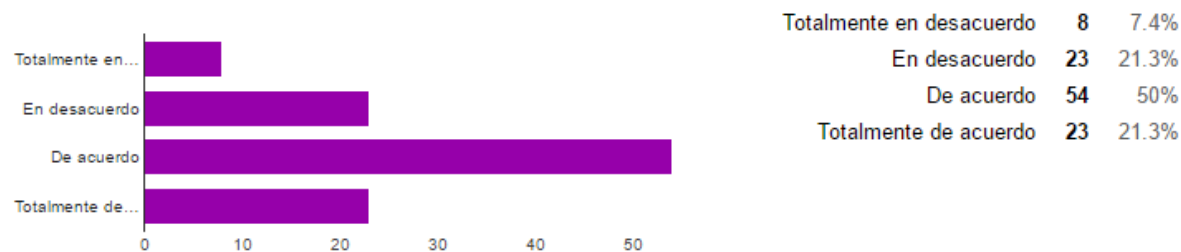
Considero que existen instancias de participación para los estudiantes en la Institución Educativa.



Considero que existen diferentes recursos materiales y tecnológicos para apoyar las diferentes instancias educativas.



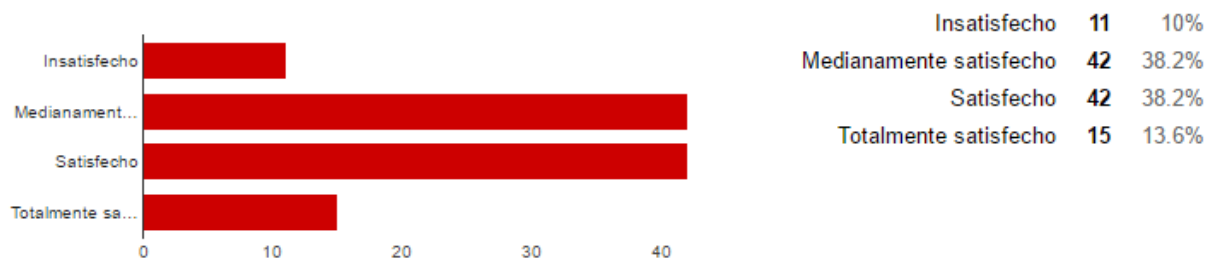
Considero que existen un uso sistemático y eficiente de los diferentes recursos materiales y tecnológicos.



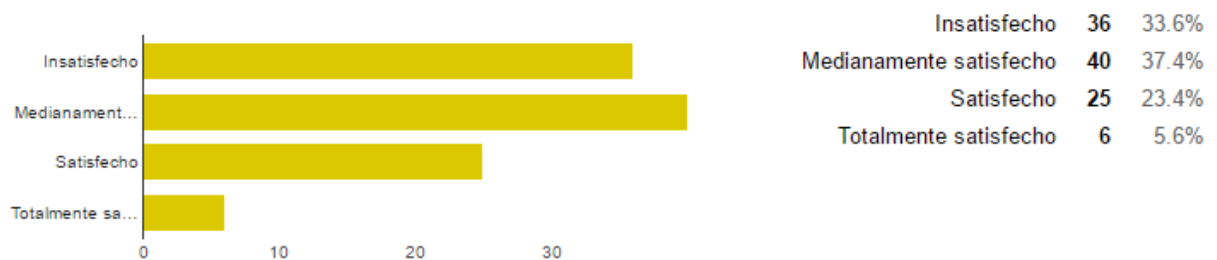
Considero que existen un número adecuado de personal para atender las necesidades de la comunidad educativa.



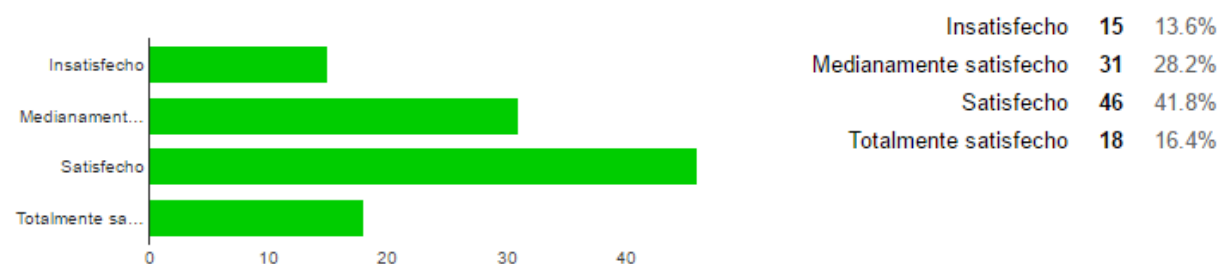
Comunicación efectiva entre comunidad educativa, Padres/apoderados y estudiantes.



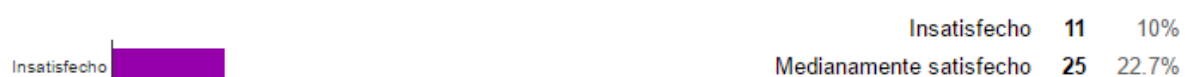
Acciones desarrolladas en PME para mejorar la calidad educativa.



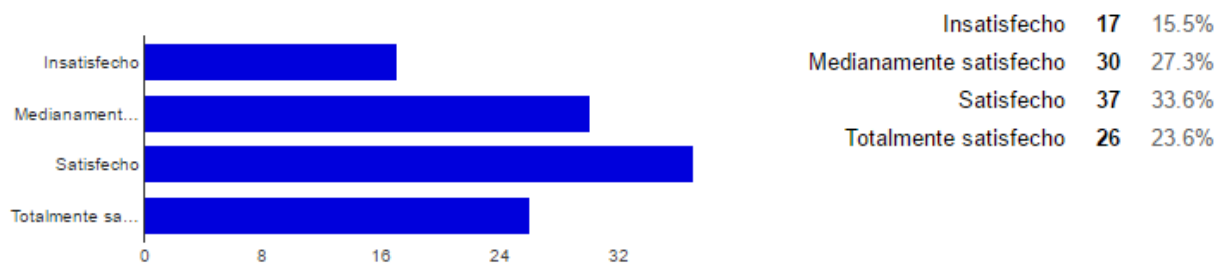
Metodología efectivas empleadas en el proceso enseñanza - aprendizaje.



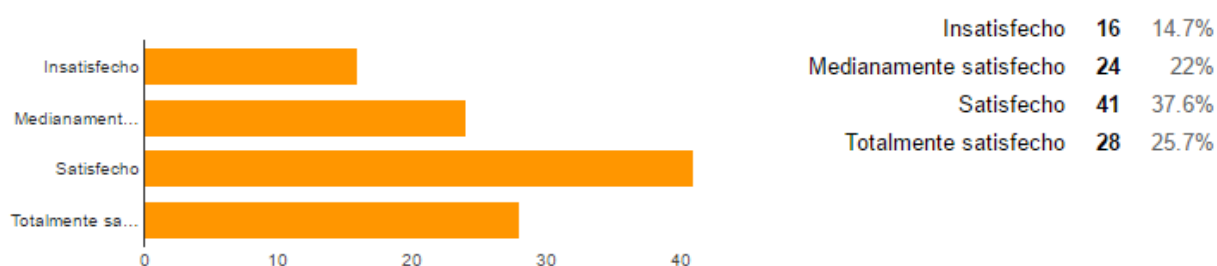
Evaluaciones realizadas por los docentes.



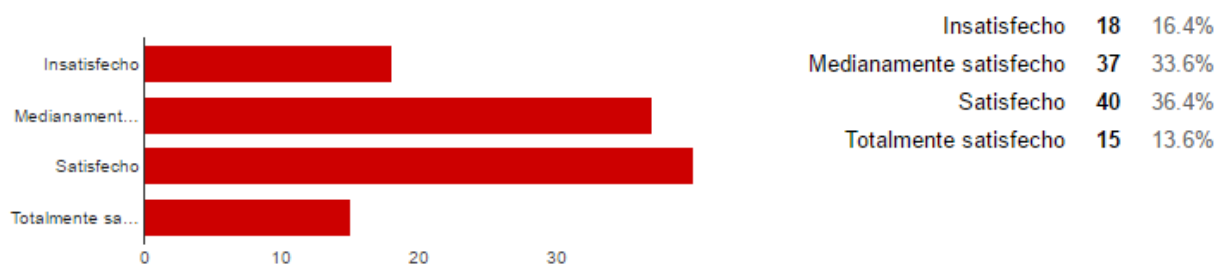
Apoyo a estudiantes en necesidades emocionales, conductuales, académicas y sociales.



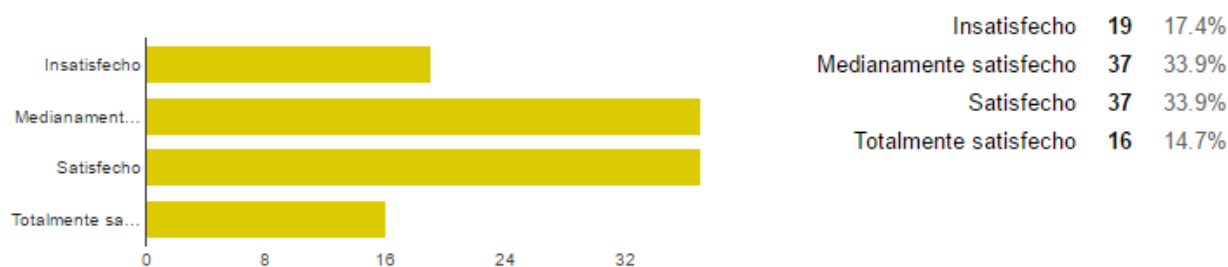
Utilización del tiempo de clases para favorecer el aprendizaje dentro del aula.



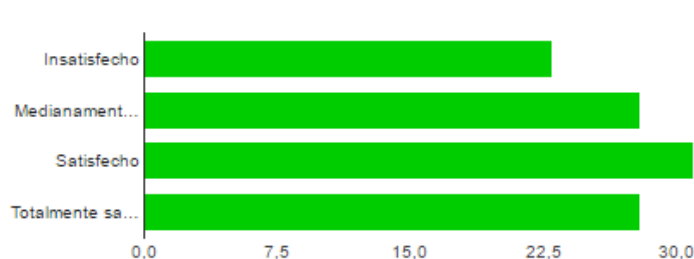
Espacios de participación en el establecimiento educacional.



El manejo de resolución de conflictos en el establecimiento educacional.

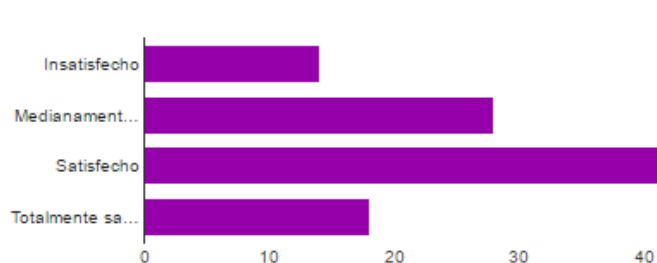


Actividades culturales artísticas y/o extraprogramáticos desarrolladas por el establecimiento educacional.



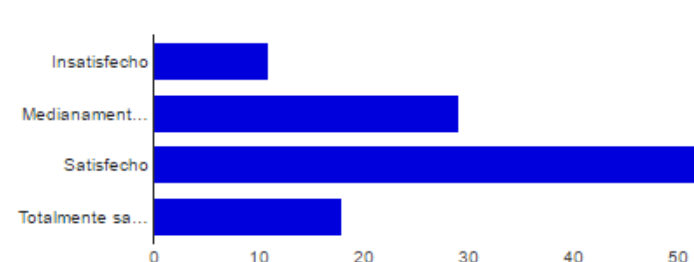
Insatisfecho	23	20.9%
Medianamente satisfecho	28	25.5%
Satisfecho	31	28.2%
Totalmente satisfecho	28	25.5%

El ambiente escolar.



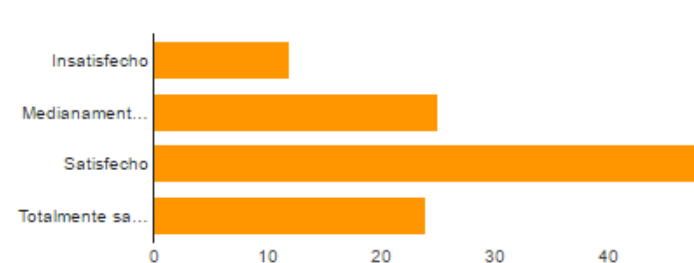
Insatisfecho	14	13.5%
Medianamente satisfecho	28	26.9%
Satisfecho	44	42.3%
Totalmente satisfecho	18	17.3%

Los recursos didácticos y tecnológicos con los que cuenta el establecimiento educacional.



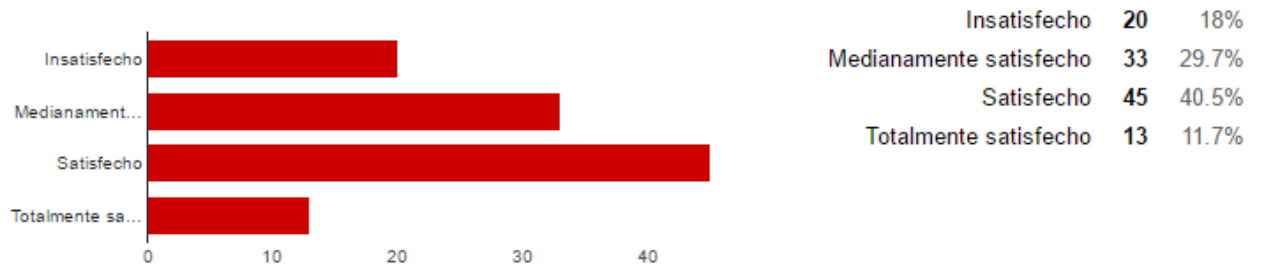
Insatisfecho	11	9.9%
Medianamente satisfecho	29	26.1%
Satisfecho	53	47.7%
Totalmente satisfecho	18	16.2%

Las condiciones de seguridad y protección dentro del establecimiento educacional.

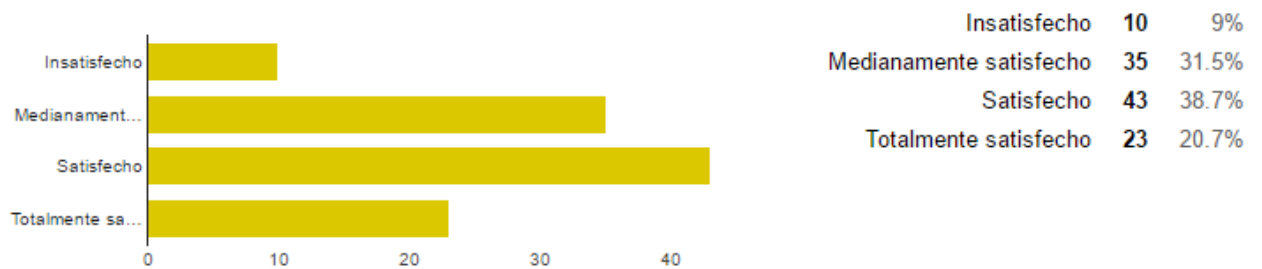


Insatisfecho	12	10.9%
Medianamente satisfecho	25	22.7%
Satisfecho	49	44.5%
Totalmente satisfecho	24	21.8%

El proceso de atención y solución de problemas.

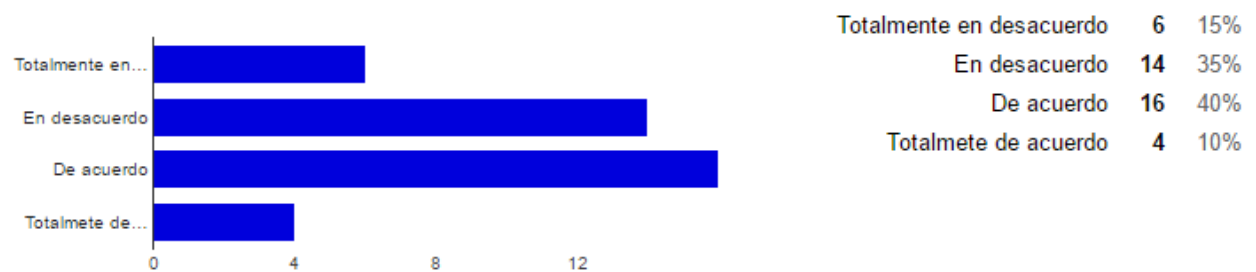


El uso de los materiales y recursos pedagógicos de establecimiento educacional.

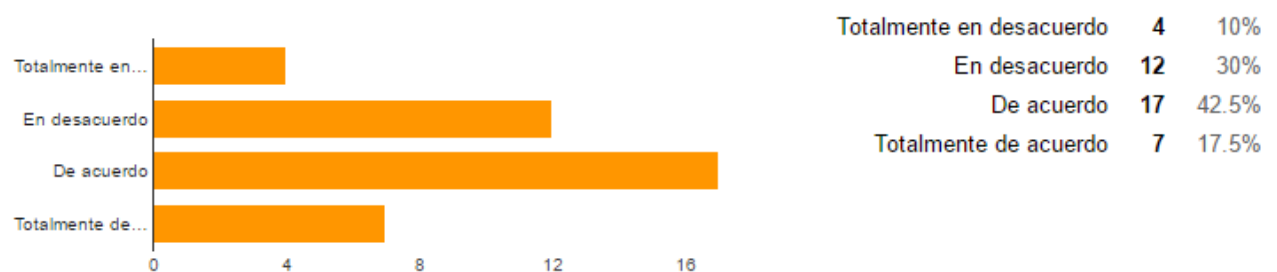


Apoderados: Muestra 40 apoderados.

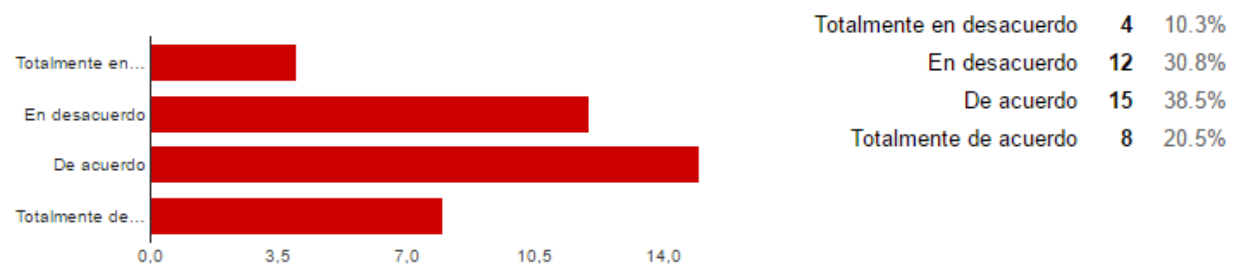
Conozco el Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento Educacional.



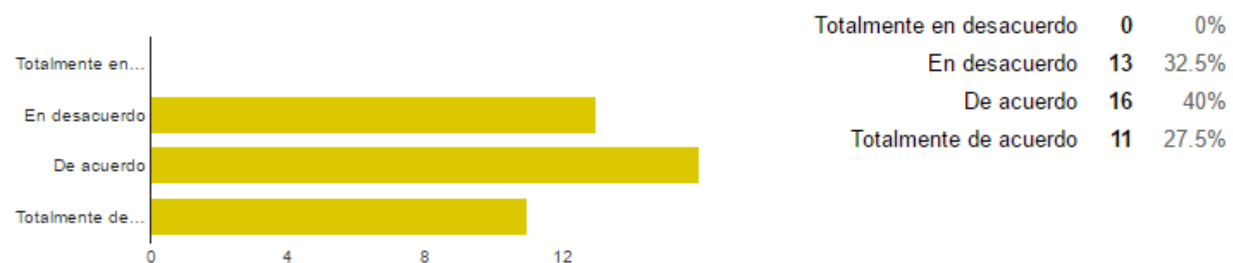
Tengo claridad en qué consiste en Plan de mejoramiento (PME)



Conozco el PME que actualmente se implementa en mi colegio



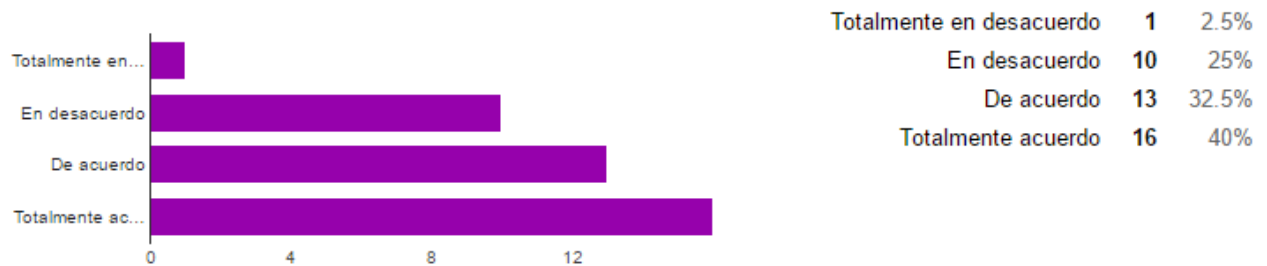
El colegio posee variados mecanismo de comunicación con los Apoderados



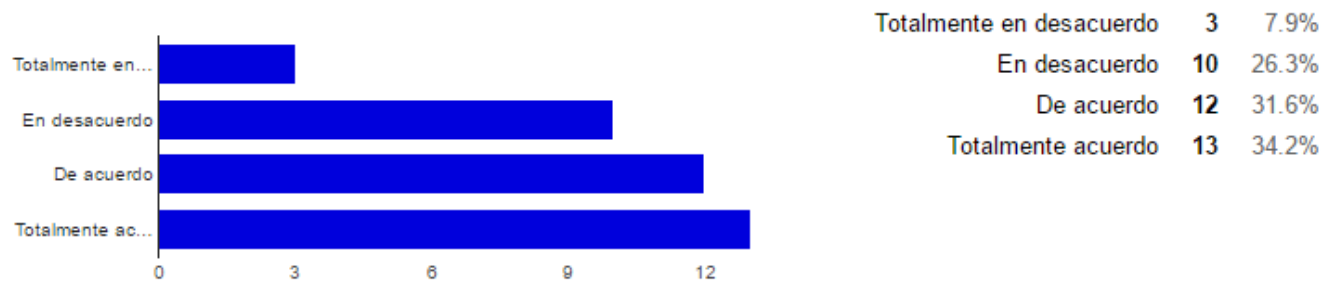
Considero que existen prácticas en el Establecimiento Educacional que aseguran pertinencia educativa y calidad según las necesidades de los estudiantes.



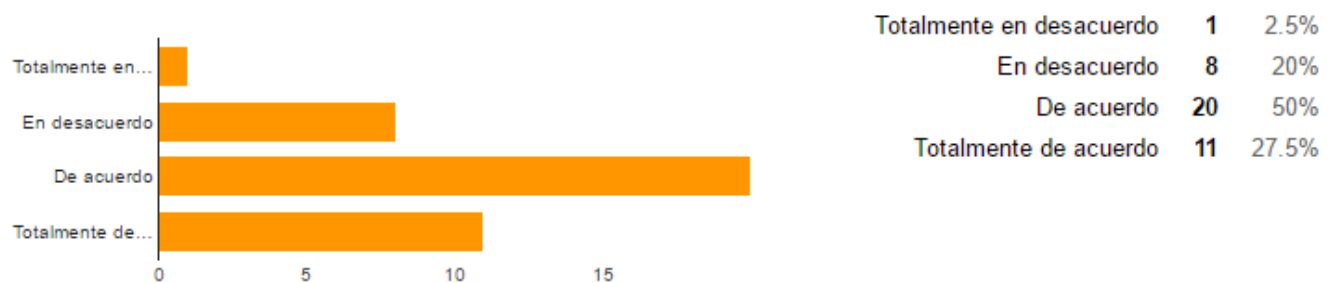
Considero que existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes.



Considero que existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje de todos los estudiantes.



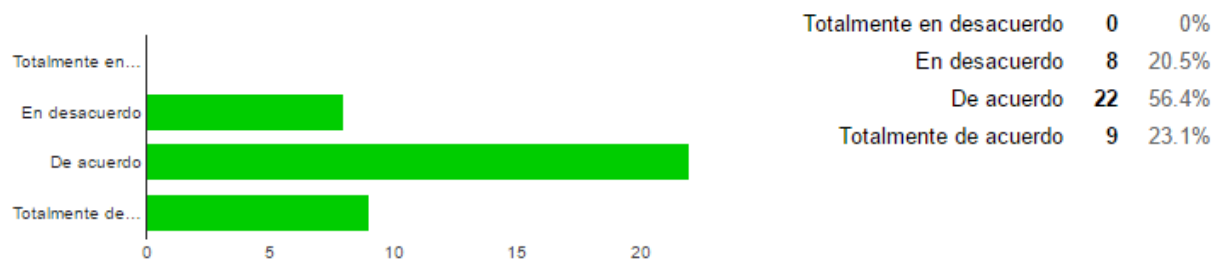
Considero que los Apoderados son escuchados y obtienen respuestas frente a sus necesidades.



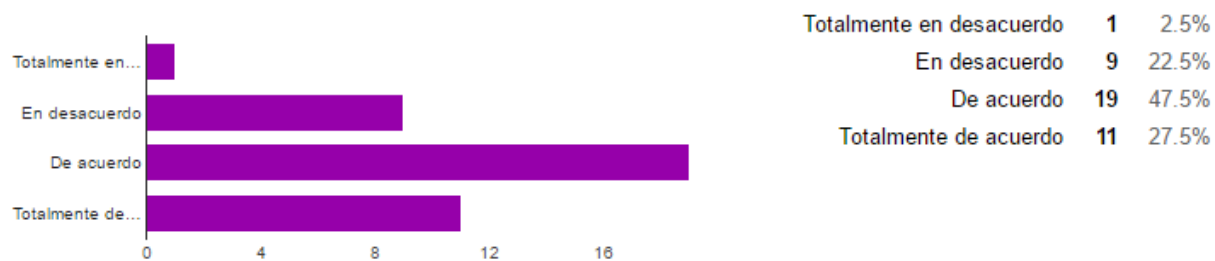
Conozco las normas de convivencia del Establecimiento Educacional.



Considero que existen diferentes recursos materiales y tecnológicos para apoyar las diferentes instancias educativas.



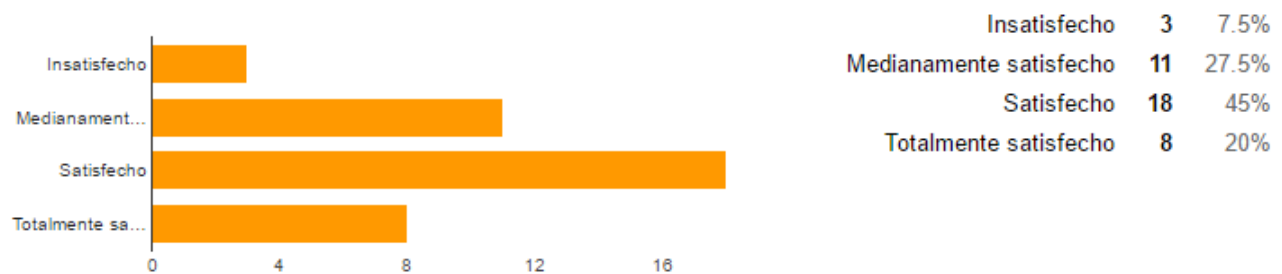
Considero que existen un uso sistemático y eficiente de los diferentes recursos materiales y tecnológicos.



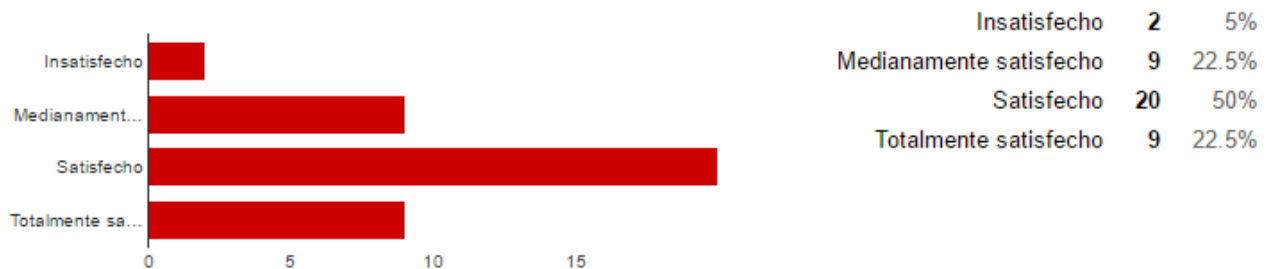
Considero que existen un número adecuado de personal para atender las necesidades de la comunidad educativa.



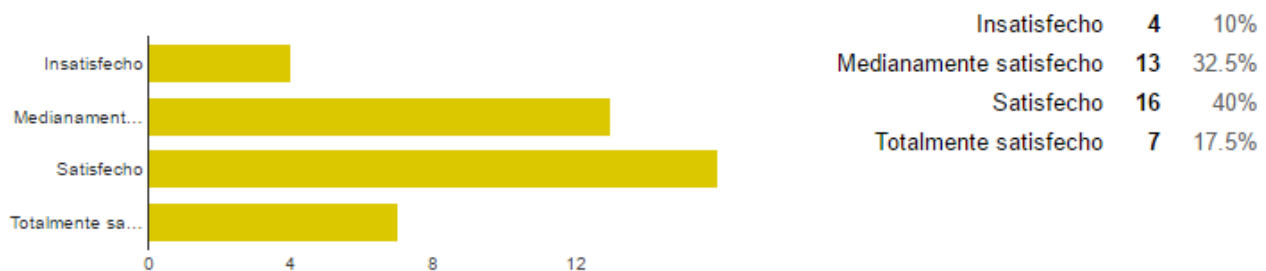
Principios y valores declaradas en Proyecto Educativo Vicentico.



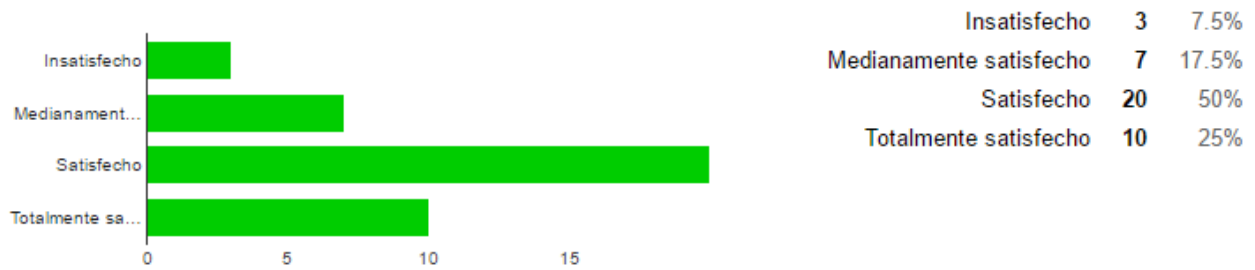
Comunicación efectiva entre comunidad educativa, Padres/apoderados y estudiantes.



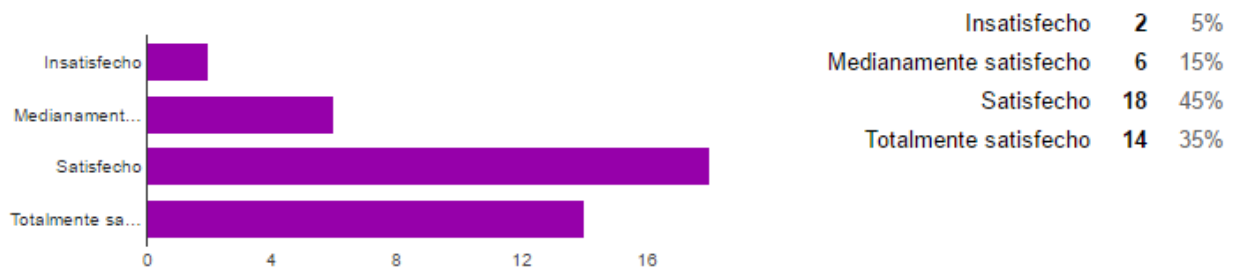
Acciones desarrolladas en PME para mejorar la calidad educativa.



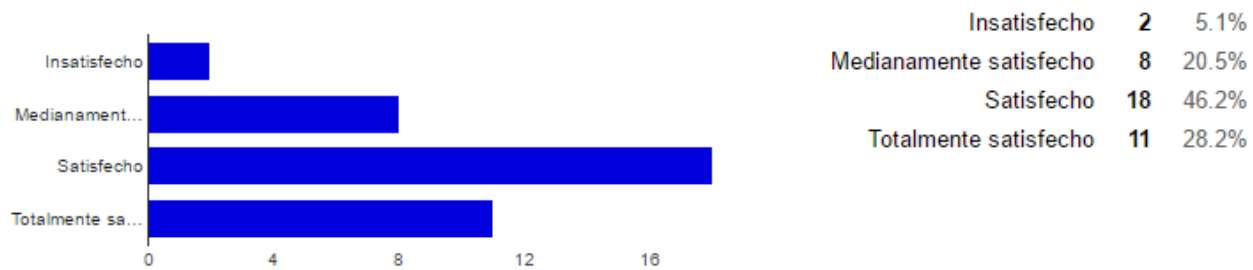
Metodología efectivas empleadas en el proceso enseñanza - aprendizaje.



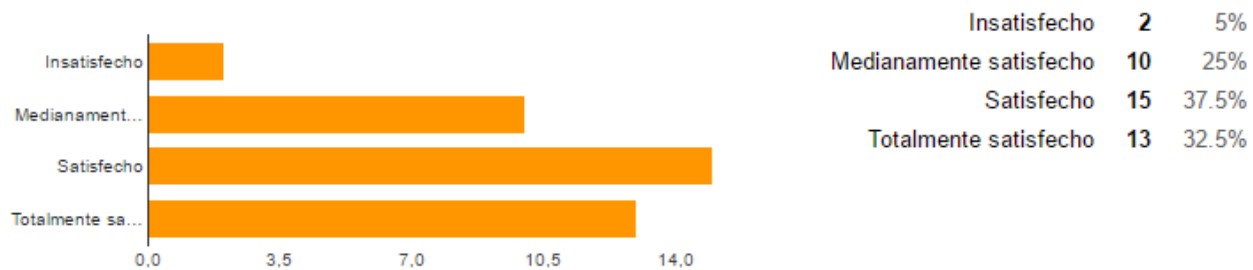
Evaluaciones realizadas por los docentes.



Apoyo a estudiantes en necesidades emocionales, conductuales, académicas y sociales.



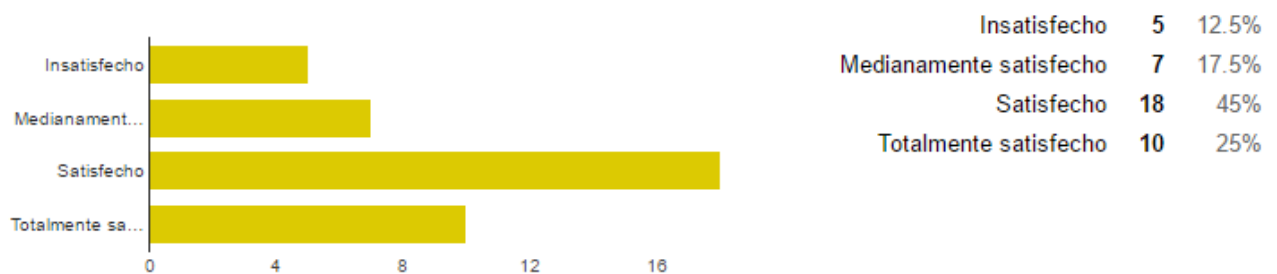
Utilización del tiempo de clases para favorecer el aprendizaje dentro del aula.



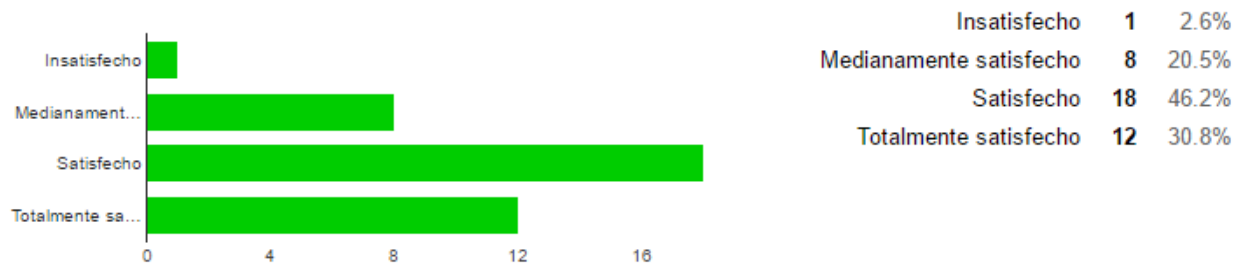
Espacios de participación en el establecimiento educacional.



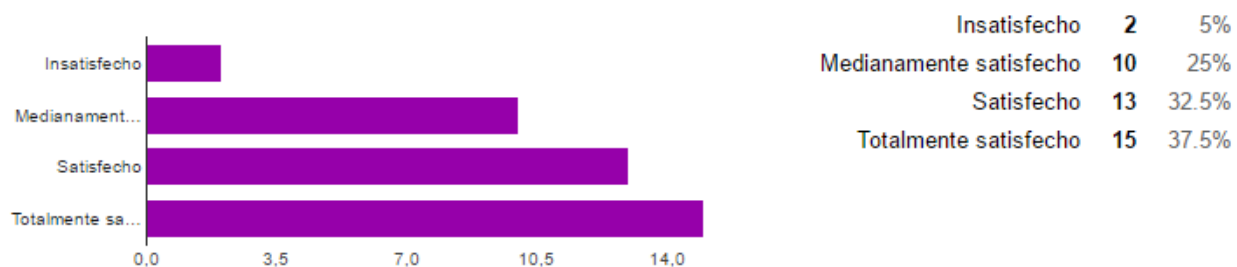
El manejo de resolución de conflictos en el establecimiento educacional.



Actividades culturales artísticas y/o extraprogramáticas desarrolladas por el establecimiento educacional.



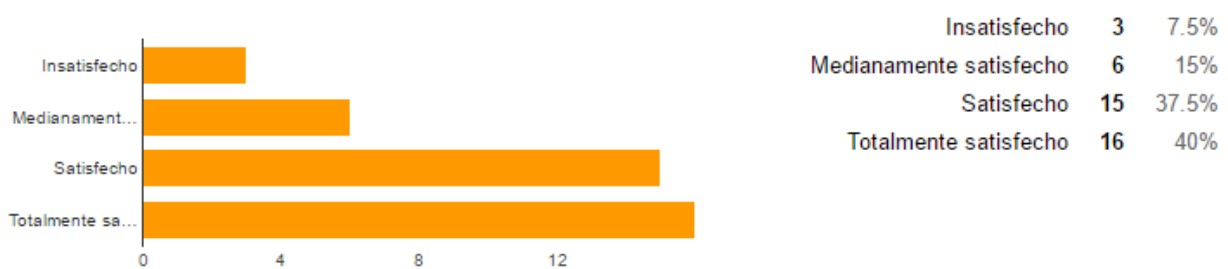
El ambiente escolar.



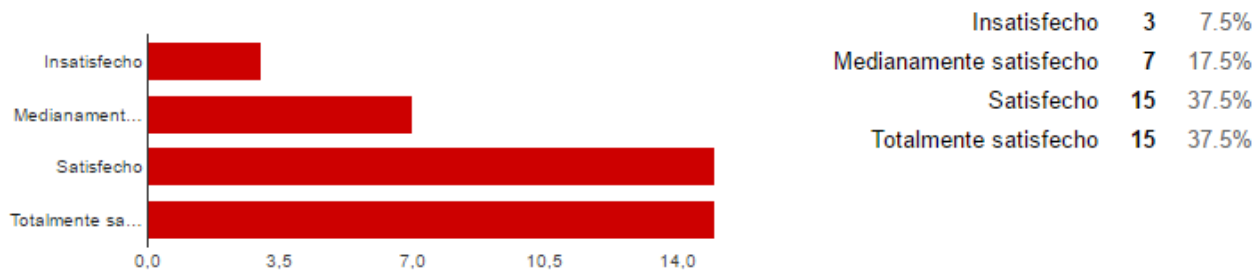
Los recursos didácticos y tecnológicos con los que cuenta el establecimiento educacional.



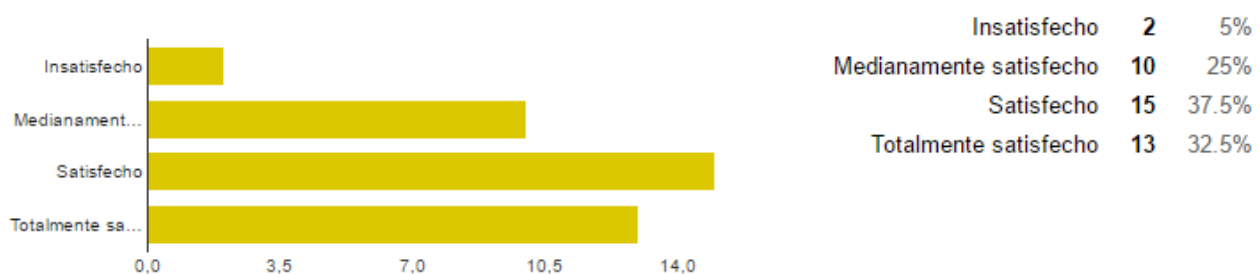
Las condiciones de seguridad y protección dentro del establecimiento educacional.



El proceso de atención y solución de problemas.



El uso de los materiales y recursos pedagógicos de establecimiento educacional.



Por medio de la investigación realizada y los resultados obtenidos de las encuestas a estudiantes y apoderados, de la información recabada en el proceso de autoevaluación y análisis institucional, de la evaluación de los descriptores del modelo de gestión escolar y además de los datos cuantitativos, se logra evidenciar las áreas más descendidas del modelo de calidad de la gestión escolar. Con estos resultados se hace necesario realizar un Plan de Mejoramiento Educativo, con el fin de generar prácticas de calidad para mejorar los niveles de aprendizajes en los estudiantes, mejorar los otros indicadores de calidad y los resultados de eficiencia interna.

Podemos concluir que en los datos cuantitativos de las pruebas estandarizadas, como Simce y PSU, estos han mostrado una tendencia fluctuante, donde los niveles de aprendizajes de la gran mayoría de los estudiantes están en elemental, siendo el nivel adecuado ocupado por un porcentaje bajo de estudiantes. Esto nos dice que los alumnos aún no logran desarrollar habilidades necesarias para la comprensión lectora y en pensamiento lógico matemático. Sin embargo, los datos nos muestran que los porcentajes de repitencia han bajado considerablemente, por ende la aprobación ha sido mayor.

Dentro de las debilidades que podemos inferir a través de los datos obtenidos, nos encontramos con acciones que abarcan todas las áreas de la gestión, siendo entonces, imprescindible crear un PME que abarque todas las dimensiones y subdimensiones que nos ayuden a mejorar aquellas falencias. En estas encontramos: poca sistematización del uso de recursos pedagógicos, algunas fallas en la comunicación, falta de detección de problemas alimenticios, sistematización en el acompañamiento y retroalimentación de docentes.

A estas prácticas que aún no se han consolidado, se le adhieren aquellas que nos arrojan una baja evaluación según los descriptores del modelo de gestión, tales como: mantener una evaluación de objetivos y metas institucionales, generar sistemáticamente una evaluación del equipo directivo, junto con ello regular

reuniones de articulación para reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y la implementación curricular, utilizar periódicamente protocolos de uso de recursos pedagógicos, entre otros.

Considerando la opinión de estudiantes y apoderados con respecto a la autoevaluación institucional y al nivel de satisfacción, por medio de una encuesta realizada, podemos concluir que las respuestas de la gran mayoría de los estudiantes y apoderados fluctúan según el área de gestión escolar:

- Liderazgo: la gran mayoría de los estudiantes tiene una apreciación entre “totalmente en desacuerdo” y “ en desacuerdo”, las cuales nos indican que los alumnos no manejan ni conocen el Proyecto Educativo Institucional ni el Plan de Mejoramiento, abarcando más del 65% de la población encuestada en estos ámbitos. Mientras tanto, los apoderados se encuentran entre las apreciaciones “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” con 50% promedio de padres que conocen PEI y PME, por lo que se puede inferir que los estudiantes no manejan como tal estos conceptos, pero si logran vivirlo en el día a día.

En relación al nivel de satisfacción con la institución, los apoderados se notan considerablemente más satisfechos en esta área, mientras tanto los estudiantes suelen estar insatisfechos, esto se relaciona estrechamente con los resultados anteriores.

- Gestión Curricular: con respecto a esta área, tanto los estudiantes como los apoderados se encuentran en las apreciaciones “de acuerdo” y/o “totalmente de acuerdo”, con respecto a las prácticas educativas dentro del aula, siendo los apoderados quienes demuestran un más alto porcentaje en estas apreciaciones, con un promedio de 73%, mientras que los estudiantes tienen un promedio de un 53% a partir de las respuestas otorgadas.

Con respecto al nivel de satisfacción, tanto los apoderados como los estudiantes suelen estar, mayoritariamente, satisfechos con la calidad de las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes.

- Convivencia Escolar: en relación a esta área, los estudiantes manifiestan opiniones muy variadas, estando con porcentajes más altos en las apreciaciones negativas con un 35,3%, aquella que tiene relación con el ser escuchados, mientras que las que tiene correlación con conocimiento de normas de convivencia y participación están en la apreciación “de acuerdo” con un porcentaje promedio del 45,7%. Sin embargo, los apoderados manifiestan estar “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” con el ser escuchados, tener instancias de participación y conocer las normas de convivencia.

En la encuesta de nivel de satisfacción, los estudiantes se encuentran entre las apreciaciones “medianamente satisfecho” y “satisfecho”, mientras tanto los apoderados, en general, se encuentran “satisfechos”, con las prácticas realizadas en esta área.

- Gestión de Recursos: tanto los estudiantes como los apoderados, consideran que la gestión de recursos ha sido bien abordado en la institución educativa, puesto que los las apreciaciones de ambos se encuentran focalizadas en el nivel “de acuerdo”, siendo los porcentajes promedio más recurrentes un 50% de las respuestas.

En las respuestas otorgadas en relación al grado de satisfacción, nos encontramos que ambos actores se encuentran “satisfechos” con la gestión de recursos de la institución educativa.

En fin, para concluir, se hace necesario la creación de Plan de Mejora, como un instrumento de planificación estratégica para poder poner en acciones viables el Proyecto Educativo Institucional.

Plan de Mejoramiento

GESTIÓN PEDAGÓGICA

1. Gestión del currículum

Dimensión Focalizada	Gestión del currículum
Objetivo	Consolidar los procesos de enseñanza – aprendizaje, mediante el perfeccionamiento de las planificaciones y acompañamiento en el aula, para favorecer la mejora de los resultados educativos y los niveles de logros.

Indicador 1	Número de profesores que planifican bimensualmente, considerando los criterios definidos.
Indicador 2	Número de profesores que son retroalimentados, bimensualmente, en sus planificaciones por la UTP.
Indicador 3	Números de profesores que son acompañados en sus clases.

Nombre de la Acción	Revisión sistemática de planificaciones	
Descripción	El equipo técnico pedagógico, perfeccionará la revisión bimensual y retroalimentación de las planificaciones de todas las asignaturas, constatando la coherencia con los programas de estudio y el registro de las actividades en el libro de clases.	
Fecha	Inicio	Marzo 2016
	Termino	Noviembre 2016
Responsable	Cargo	UTP
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina Napsis	
Programa	Programas de estudio Mineduc Planes y programas propios	
Medios de Verificación	- Planificaciones de aula por asignatura	
	- Formatos de revisión de libros y retroalimentación.	

	- Registro de revisión libros de clases por UTP	
	- Retroalimentación de revisión de planificaciones.	
Financiamiento	SEP	\$1.000.000

Nombre de la Acción	Acompañamiento a los docentes en el desarrollo de sus clases.	
Descripción	El equipo técnico pedagógico consolidará el acompañamiento al aula para verificar la efectividad de las planificaciones, ambiente de aprendizaje, modalidades de evaluación y uso de recursos.	
Fecha	Inicio	Abril 2016
	Termino	Noviembre 2016
Responsable	Cargo	UTP - Dirección
Recursos para la implementación de la acción	Tablet Material de oficina	
Programa	Marco para la Buena Enseñanza	
Medios de Verificación	- Registro de acompañamiento en aula	
	- Planificaciones de aula por asignatura	
	- Registro de retroalimentación con docentes.	
	- Fotografías	
Financiamiento	SEP	\$200.000

2. Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Dimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
Objetivo	Mejorar las estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula, a través del monitoreo y sistematización del uso adecuado de recursos pedagógicos.
Indicador 1	Número de profesores que utilizan variados métodos de de enseñanza – aprendizaje.
Indicador 2	Número de profesores que introducen en sus planificaciones la utilización de variados recursos pedagógicos.

Nombre de la Acción	Experiencias pedagógicas efectivas	
Descripción	Algunos docentes compartirán experiencias pedagógicas efectivas de enseñanza – aprendizaje, para que sean modelos o guías de otras prácticas en las diferentes asignaturas.	
Fecha	Inicio	Agosto 2016
	Termino	Noviembre 2016
Responsable	Cargo	UTP
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina Recursos tic's	

Uso de Tecnología	Sí X	No
Programa	Programas de estudio Mineduc Planes y programas propios	
Medios de Verificación	- Planificaciones de aula por asignatura	
	- Material de presentación de experiencias efectivas.	
	- Asistencia reunión.	
	- Fotografías	
Financiamiento	SEP	\$200.000

Nombre de la Acción	Reflexión de temáticas pedagógicas	
Descripción	Durante el año, se realizarán reuniones de análisis y reflexión sobre temáticas pedagógicas, con el fin de mejorar las estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje.	
Fecha	Inicio	Abril 2016
	Termino	Noviembre 2016
Responsable	Cargo	UTP
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina	
Uso de Tecnología	Sí X	No
Programa	Programas de Estudio Mineduc Programa y Planes propios	
Medios de Verificación	- Power point de presentación Simce	

	- Firma asistencia profesores	
	- Resultados de trabajos realizados	
	- Fotografías	
Financiamiento	SEP	\$200.000

Nombre de la Acción	Metodologías efectivas	
Descripción	Los profesores realizarán metodologías efectivas con uso de recursos innovadores, facilitando la motivación y el logro de los objetivos de aprendizaje.	
Fecha	Inicio	Mayo 2016
	Termino	Noviembre 2016
Responsable	Cargo	UTP
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio móvil - Tablet - Programa de desarrollo de habilidades 	
Programa	Programas de Estudio Mineduc Programa y Planes propios	
Medios de Verificación	- Facturas de adquisición	
	- Registro de acompañamiento en aula	
	- Registro de retroalimentación con docentes.	
	- Fotografías de clases	
Financiamiento	SEP	\$24.000.000



Nombre de la Acción	Resolviendo Problemas matemáticos	
Descripción	Los estudiantes de primero a cuarto básico consolidan la práctica de resolución de problemas diarios, para desarrollar habilidades matemáticas.	
Fecha	Inicio	Mayo 2016
	Termino	Noviembre 2016
Responsable	Cargo	UTP
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de “Un problema al día” 	
Programa	Programa “Un problema al día”	
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabajo 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las fichas de trabajo 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías de las clases 	
Financiamiento	SEP	\$300.000

Nombre de la Acción	Utilización y evaluación de recursos matemáticos.
Descripción	Se perfeccionará desde 1º a 4º básico, en la asignatura de matemática, el uso de material concreto, utilizando el Bolsón Copisi para trabajar los diferentes objetivos de aprendizaje. Al finalizar el año se realizará una evaluación para conocer sus impresiones y ventajas - desventajas de los recursos.

Fecha	Inicio	Mayo 2016
	Termino	Noviembre 2016
Responsable	Cargo	UTP
Recursos para la implementación de la acción	- Bolsón Copisi	
Programa	Planes y Programas ministeriales	
Medios de Verificación	- Fichas de trabajo	
	- Observación de clases	
	- Fotografías de las clases	
Financiamiento	SEP	\$500.000

Nombre de la Acción	Reforzamiento matemático en el hogar.	
Descripción	Se perfeccionará un plan de trabajo al hogar sobre problemas domiciliarios, para que favorezca el desarrollo del pensamiento lógico- matemático desde 1° a 4° básico, entregándose un set en cada semestre.	
Fecha	Inicio	Mayo 2016
	Termino	Noviembre 2016
Responsable	Cargo	Coordinación Sep



Recursos para la implementación de la acción	- Programa de "Problemas domiciliarios"	
Programa	Programa "Problemas domiciliarios"	
Medios de Verificación	- Fichas de trabajo	
	- Firma de recepción apoderados	
Financiamiento	SEP	\$200.000

Nombre de la Acción	Disfrutando la lectura	
Descripción	Una vez al mes, los estudiantes de Prekinder a 2° básico participarán de actividades de "Cuenta – cuentos" en el CRA, con el fin de fomentar la lectura y la comprensión lectora.	
Fecha	Inicio	Abril 2016
	Termino	Noviembre 2016
Responsable	Cargo	UTP
Recursos para la implementación de la acción	- Libros y cuentos	
Programa	Plan Lector	
Medios de Verificación	- Horario de asistencia de cada curso	
	- Lista de cuentos a trabajar	
	- Fotografías	
	- Plan de trabajo "Cuenta – Cuentos"	
Financiamiento	SEP	\$500.000

Nombre de la Acción	Capacitaciones en base a necesidades pedagógicas.	
Descripción	Se realizarán capacitaciones para los docentes, según necesidades pedagógicas manifestadas, durante instancias de reuniones en el año escolar.	
Fecha	Inicio	Julio 2016
	Termino	Diciembre 2016
Responsable	Cargo	UTP
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Contrato de capacitación 	
Programa	Planes y programas Mineduc	
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Facturas de pago. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de trabajo 	
	<ul style="list-style-type: none"> - PPT de apoyo 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Firma de asistencia de docentes 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías 	
Financiamiento	SEP	\$5.000.000

Nombre de la Acción	Jugando y Comprando
Descripción	Los niños de prekinder a 2° básico trabajarán en “El supermercado”, para desarrollar habilidades matemáticas y de lenguaje oral, en donde deberán

	vender, comprar, etiquetar productos, manejar presupuesto, entre otras actividades.	
Fecha	Inicio	Agosto 2016
	Termino	Noviembre 2016
Responsable	Cargo	UTP
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales didácticos. - Incentivos 	
Programa	Planes y programas	
Medios de Verificación	- Programa de trabajo	
	- Fotografías	
Financiamiento	SEP	\$100.000

Nombre de la Acción	Desafíos matemáticos	
Descripción	Los estudiantes de 5° a 8° básico crearán variados ejercicios matemáticos con operaciones básicas y combinadas, los cuales serán utilizados en diferentes momentos. El segundo semestre trabajará creando y confeccionando set de ejercicios por cada curso. Luego se intercambiarán los problemas por nivel, para finalizar en olimpiadas de los ejercicios creados por ellos.	
Fecha	Inicio	Agosto 2016
	Termino	Noviembre 2016
Responsable	Cargo	UTP

Recursos para la implementación de la acción	- Material de oficina	
Programa	Planes y programas	
Medios de Verificación	- Fichas para creación	
	- Fotografías	
	- Set de ejercicios por cursos.	
Financiamiento	SEP	\$200.000

3. Apoyo al desarrollo de los Estudiantes

Dimensión Focalizada	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Objetivo	Fortalecer la identificación de aquellos estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje, dificultades sociales, afectivas y conductuales, con el fin de otorgar mecanismos efectivos para apoyarlos y lograr mejores resultados de aprendizaje y niveles de logros.

Indicador 1	Número de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, sociales, afectivas y conductuales durante todo el año escolar.
Indicador 2	Porcentaje de estudiantes que son atendidos en sus dificultades de aprendizaje, sociales, afectivas y conductuales durante el año escolar.

Nombre de la Acción	Apoyo pedagógico.	
Descripción	Con el fin de apoyar y nivelar las funciones básicas de aquellos estudiantes de primero básico en nivel insuficiente, se desarrollará un taller de reforzamiento para facilitar el proceso de lecto - escritura.	
Fecha	Inicio	Mayo 2016
	Termino	Noviembre 2016
Responsable	Cargo	UTP
Recursos para la implementación de la acción	- Contrato docente	
Programa	Planes y programas	
Medios de Verificación	- Contrato docente	
	- Programa de trabajo	
	- Registro de asistencia	
	- Material pedagógico	

	- Fotografías	
	- Autorizaciones y compromiso apoderados	
Financiamiento	SEP	\$448.000

Nombre de la Acción	Disponer de un Equipo de Formación	
Descripción	Consolidación de un Equipo de Formación, con el fin de apoyar y monitorear a los estudiantes que presenten necesidades, así como también, apoyar a los docentes en temas para reuniones de apoderados.	
Fecha	Inicio	Enero 2016
	Termino	Diciembre 2016
Responsable	Cargo	Equipo de Formación
Recursos para la implementación de la acción	Contratos.	
Programa	Programa de formación	
Medios de Verificación	- Contratos	
	- Cargo y funciones de cada integrante	
	- Carpetas de cada niño/a	
	- Temas de reuniones profesores	
	- Nómina de asistencia a reuniones profesores	
	- Evaluación de reunión de apoderados	
Financiamiento	SEP	\$16.000.000

Nombre de la Acción	Disponer de un equipo Multidisciplinario de apoyo a los estudiantes	
Descripción	Disponer de fonoaudiólogo, psicólogo, enfermera, educadoras diferenciales, Asistente Social; para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje, sociales, emocionales, para brindar apoyo a los docentes.	
Fecha	Inicio	Enero 2016
	Termino	Diciembre 2016
Responsable	Cargo	Equipo de Formación
Recursos para la implementación de la acción	- Contrato Asistentes especialistas	
Programa	Sep	
Medios de Verificación	- Informes de cada especialista	
	- Contratos de especialistas	
	- Fichas de Derivación	
Financiamiento	SEP	\$20.000.000

Nombre de la Acción	Monitorear el avance de los estudiantes.
Descripción	Cada docente recopilará información sobre los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, para monitorear y apoyar su desempeño.

Fecha	Inicio	Marzo 2016
	Termino	Noviembre 2016
Responsable	Cargo	Coordinación Sep
Recursos para la implementación de la acción	- Material de oficina	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	- Informes de evaluación estudiantes	
	- Informes de docentes	
	- Informes de niveles de logros.	
	- Calificaciones de estudiantes por asignatura.	
Financiamiento	SEP	\$100.000

Dimensión Focalizada	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Objetivo	Instalar programa de integración escolar, implementando acciones para los estudiantes con necesidades educativas especiales para que participen y progresen en el currículum nacional, mejorando sus niveles de resultados y niveles de logros.
Indicador 1	Número de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, sociales, afectivas y conductuales durante todo el año escolar.

Indicador 2	Porcentaje de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, sociales, afectivas y conductuales durante el año escolar.
--------------------	---

Nombre de la Acción	Programa Integración Escolar	
Descripción	Promover un trabajo colaborativo de forma sistemática durante el año escolar 2016, entre los diferentes equipos de aula de los cursos que cuentan con estudiantes incorporados en un PIE, y definir en conjunto los propósitos a alcanzar por medio de estrategias de co-enseñanza, con preferencia en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.	
Fecha	Inicio	Marzo 2016
	Termino	Diciembre 2016
Responsable	Cargo	Coordinación UTP- Coordinación PIE-Equipos de Aula.
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina Test evalúa Recursos implementación Contrato especialistas: Coordinadora PIE, psicólogo, fonoaudiologa, Educadoras Diferencial, reevaluación diagnostica, profesores básico, diagnóstico inicial	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	- Informe de Coordinación a la Dirección del Establecimiento, en forma semestral.	

	- Formato de revisión de libros de clase y registro de asistencia de los especialistas a los diferentes cursos.
	- Informe evaluativo de los observadores
	- Registro de Planificación (y sus modificaciones) y evaluación PIE
	- Registros de Asistencia a él o los cursos de perfeccionamiento o reuniones mensuales.
	- PPT de trabajo en reuniones o capacitaciones.
	- Informe bimensual de secuencia de objetivos y logros de aprendizajes de los estudiantes que presentan NEE
	- Contratos de especialistas
	- Informes de especialistas.
	- Programa de salida pedagógicas y Presupuesto, Fotografías
	PIE

LIDERAZGO ESCOLAR

1. Liderazgo del Sostenedor

Dimensión Focalizada	Liderazgo del sostenedor
Objetivo	Mejorar los canales de comunicación a toda la comunidad educativa, para hacer efectiva todo tipo de información y la socialización de la actualización del Proyecto Educativo Institucional.
Indicador 1	Documento actualizado del PEI

Indicador 2	Número de encuentros para socializar el PEI con cada estamento de la comunidad educativa
--------------------	--

Nombre de la Acción	Socialización Proyecto Educativo	
Descripción	El equipo directivo, realizará variadas jornadas de reflexión y análisis en torno a diferentes momentos de socialización del PEV, con cada uno de los estamentos de la Comunidad Educativa.	
Fecha	Inicio	Febrero 2016
	Termino	Diciembre 2016
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Material de oficina - Edición de PEI 	
Programa	PME	
Medios de Verificación	- Invitaciones a Jornadas	
	- Proyecto Educativo Vicentino	
	- Informes emanados de trabajos con cada estamento	
	- Firma de asistencia	
	- Fotografías	
	- Documentos de trabajo.	
Financiamiento	SEP	\$4.000.000



Nombre de la Acción	Reuniones periódicas	
Descripción	Semanalmente, la directora asistirá a reuniones con los diferentes departamentos: Directivo, Formación y Técnico, para mejorar los canales de comunicación con toda la Comunidad Educativa.	
Fecha	Inicio	Marzo 2016
	Termino	Noviembre 2016
Responsable	Cargo	Directora
Recursos para la implementación de la acción	- Material de oficina	
Programa	PEI	
Medios de Verificación	- Firma de asistencia	
	- Programa de trabajo de cada equipo	
Financiamiento	SEP	\$100.000

Nombre de la Acción	Informando por medio de la página web	
Descripción	Por medio de la página web, se informará a toda la comunidad educativa sobre variadas actividades a realizar, se presentará información relevante sobre los acontecimientos vividos por los diferentes estamentos del colegio.	
Fecha	Inicio	Marzo 2016
	Termino	Diciembre 2016

Responsable	Cargo	Coordinadora web
Recursos para la implementación de la acción	Internet, material tecnológico	
Programa	PEI	
Medios de Verificación	- Documentos publicados	
	- Anexo contrato mantención página web	
	- Hosting – página web	
Financiamiento	SEP	\$500.000

Nombre de la Acción	Mural informativo	
Descripción	Se instalará un panel informativo en la entrada del colegio, para poder informar a toda la Comunidad Educativa de acontecimientos, fechas, efemérides, datos, etc, la que se renovará mensualmente.	
Fecha	Inicio	Marzo 2016
	Termino	Diciembre 2016
Responsable	Cargo	Coordinadora CRA
Recursos para la implementación de la acción	Implementación del mural Material de oficina	
Programa	PEI	
Medios de Verificación	- Documentos publicados	
	- Fotografías	
Financiamiento	SEP	\$ 250.000

2. Planificación y Gestión de Resultados

Dimensión Focalizada	Planificación y Gestión de Resultados
Objetivo	Fortalecer un Plan de Mejoramiento alineado con el PEI; definiendo y socializando prioridades, metas, estrategias, plazos, responsables y recursos, estableciendo un sistema de monitoreo periódico.
Indicador 1	Plan de Mejoramiento anual.
Indicador 2	Número Profesores que conocen el Plan de Mejoramiento
Indicador 3	Carta de progreso de acciones elaboradas en el PME

Nombre de la Acción	Difusión y Evaluación del Plan de Mejoramiento	
Descripción	Los docentes conocen el Plan de Mejoramiento y se comprometen a ejecutar las acciones de las cuales sean responsables. Al finalizar el año, se realizará una reunión para evaluar el nivel de impacto de cada una de las acciones.	
Fecha	Inicio	Mayo 2016
	Termino	Diciembre 2016
Responsable	Cargo	Coordinadora Sep
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	- Plan de Mejoramiento (Word, ppt)	
	- Firma de docentes que toman conocimiento del Plan de Mejoramiento	
Financiamiento	SEP	\$100.000

CONVIVENCIA ESCOLAR

1. Formación

Dimensión Focalizada	Formación
Objetivo	Consolidar la acción formativa de los estudiantes, favoreciendo un clima de convivencia escolar adecuado, con el fin de que puedan desarrollar mejores actitudes y comportamiento, en relación al sello formativo de la comunidad educativa.
Indicador 1	Diagnóstico de conflictos más recurrentes
Indicador 2	Número de estudiantes en actividades extracurriculares

Nombre de la Acción	Actividades extracurriculares.
Descripción	Se realizarán actividades extracurriculares, deportivas, musicales, teatrales, u otras que defina el establecimiento, para desarrollar y potenciar las competencias de cada estudiante.

Fecha	Inicio	Mayo 2016
	Termino	Noviembre 2016
Responsable	Cargo	Coordinadora de Talleres
Recursos para la implementación de la acción	- Contratos docentes	
Programa	Sep	
Medios de Verificación	- Listado de Talleres Extraprogramáticos.	
	- Comunicación y Compromiso de apoderados	
	- Horario de Talleres Extraprogramáticos.	
	- Carpeta de Registro.	
	- Fotografías de actividades realizadas.	
Financiamiento	SEP	\$ 2.000.000

Nombre de la Acción	Supervisión y Evaluación de los Talleres Extraprogramáticos	
Descripción	Para monitorear, realizar un seguimiento mensual y hacer una evaluación semestral, tanto de los docentes como de los estudiantes, sobre la implementación de talleres extraprogramáticos, se contará con una docente a cargo.	
Fecha	Inicio	Abril 2016
	Termino	Diciembre 2016
Responsable	Cargo	Coordinadora de Talleres

Recursos para la implementación de la acción	- Anexo de contratos coordinadora de talleres	
Programa	Sep	
Medios de Verificación	- Carpeta de Registro.	
	- Revisión mensual de carpetas de registro.	
	- Evaluación semestral.	
	- Fotografías de actividades realizadas.	
Financiamiento	SEP	\$500.000

Nombre de la Acción	Encuentros de estudiantes para fortalecer su formación valórica	
Descripción	El equipo directivo gestionará la organización y realización de un encuentro semanales, cuyo objetivo es favorecer el encuentro y el diálogo en torno a temas de importancia para ellos y ellas y fortalecer su formación valórica.	
Fecha	Inicio	Abril 2016
	Termino	Noviembre 2016
Responsable	Cargo	Coordinadora pastoral
Recursos para la implementación de la acción	- Arriendo de buses	
Programa	Programa de Encuentros con Cristo	
Medios de Verificación	- Power Point de temas	

	- Fotografías	
	- Cronograma de trabajo diario	
Financiamiento	SEP	\$2.000.000

Nombre de la Acción	Semana Segura y Preventiva	
Descripción	Se realizarán variadas actividades en relación a la semana de la seguridad y prevención, con todos los alumnos y alumnas del colegio, con el fin de que conozcan actividades seguras en los recreos.	
Fecha	Inicio	Mayo 2016
	Termino	Mayo 2016
Responsable	Cargo	Asistente Social
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivos – Premios - Materiales para trabajos - Juegos de mesa 	
Programa	Programa de seguridad y prevención	
Medios de Verificación	- Plan de trabajo	
	- Fotografías	
Financiamiento	SEP	\$500.000

Dimensión Focalizada	Formación
Objetivo	Mejorar los hábitos de vida saludable en los estudiantes, considerando alimentación, vida activa y

	autocuidado, con el fin de prevenir conductas de riesgo en los niños.
Indicador 1	Número de estudiantes diagnosticados (Peso, talla, IMC)
Indicador 2	Número de reuniones formativas, tipo taller sobre Vida saludable

Nombre de la Acción	Talleres de hábitos de vida saludable	
Descripción	Durante el año, el equipo de formación realizará diversas charlas para estudiantes de 1° a IV° Medio, con el fin de trabajar temas relacionados con los hábitos de vida saludable, a partir de un diagnóstico realizado a niños y niñas.	
Fecha	Inicio	Abril 2016
	Termino	Noviembre 2016
Responsable	Cargo	Equipo de formación
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Material de oficina - Recursos tic's 	
Programa	Programa Vida saludable	
Medios de Verificación	- Diagnóstico de IMC	
	- Temas de trabajo con estudiantes	
	- Trabajos realizados por estudiantes	
	- Fotografías	
Financiamiento	SEP	\$500.000

Nombre de la Acción	Minutas saludables	
Descripción	Durante el segundo semestre, se realizarán minutas para ser aplicadas durante el año con los estudiantes, para favorecer alimentos saludables en sus dietas.	
Fecha	Inicio	Agosto 2016
	Termino	Noviembre 2016
Responsable	Cargo	Equipo de formación
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Material de oficina - Recursos tic's 	
Uso de Tecnología	SíX	No
Programa	Programa de Vida Saludable	
Medios de Verificación	- Listado de grupos de aplicación de minutas	
	- Minutas	
Financiamiento	SEP	\$500.000

Nombre de la Acción	Recreos entretenidos y clases de zumba
Descripción	En los recreos se generarán las instancias de recreos entretenidos, donde se realizarán clases de zumba y juegos guiados por estudiantes de cursos superiores destinados a los más pequeños del

	establecimiento.	
Fecha	Inicio	Abril 2016
	Termino	Diciembre 2016
Responsable	Cargo	Centro de Estudiantes
Recursos para la implementación de la acción	Implementos de Educación física Juegos de mesa Música	
Programa	Programa de Vida Saludable	
Medios de Verificación	- Pauta de actividades y rúbricas de evaluación de las mismas	
	- Lista chequeo de actividades realizadas	
	- Fotografías	
	- Lista de participación	
Financiamiento	SEP	\$100.000

2. Convivencia Escolar

Dimensión Focalizada	Convivencia Escolar
Objetivo	Consolidar una sana convivencia escolar, promoviendo un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, con el fin de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes.
Indicador 1	Número de estudiantes y apoderados que conocen y aceptan de las Normas de Convivencia

Indicador 2	Conocimiento y socialización de diferentes protocolos.
--------------------	--

Nombre de la Acción	Socialización de las normas de convivencia	
Descripción	A los padres, apoderados y estudiantes, se les dará a conocer las normas de convivencia de nuestra Comunidad Educativa al inicio de año. Durante la finalización del segundo semestre, se realizará una jornada de reflexión en torno a las normas de convivencia, para revisarlas y complementarlas, con la ayuda de estudiantes y docentes.	
Fecha	Inicio	Marzo 2016
	Termino	Noviembre 2016
Responsable	Cargo	Inspección
Recursos para la implementación de la acción	- Material de oficina.	
Programa	Programa de convivencia escolar	
Medios de Verificación	- Ppt de normas de convivencia	
	- Recopilación de jornada de reflexión	
	- Firma de apoderados y estudiantes	
Financiamiento	SEP	\$100.000

Nombre de la Acción	Diagnóstico de convivencia escolar
----------------------------	------------------------------------



Descripción	Aplicación de encuesta dirigida a estudiantes de 1° a IV° medio, para diagnosticar el clima escolar.	
Fecha	Inicio	Marzo 2016
	Termino	Mayo 2016
Responsable	Cargo	Equipo Formación
Recursos para la implementación de la acción	- Material de oficina	
Programa	Programa de convivencia escolar	
Medios de Verificación	- Formato de encuesta aplicada	
	- Recopilación de resultados	
Financiamiento	SEP	\$100.000

Nombre de la Acción	Capacitación en resolución de conflictos	
Descripción	Se realizará una capacitación a los docentes de la Comunidad Educativa para saber cómo se abordar los conflictos y mejorar el clima de convivencia escolar.	
Fecha	Inicio	Julio 2016
	Termino	Julio 2016
Responsable	Cargo	Equipo Formación
Recursos para la implementación de la acción	- Material de oficina	
Programa	Programa de convivencia escolar	

Medios de Verificación	- Ppt presentación	
	- Material de trabajo	
	- Firma de asistencia	
	- Fotografías	
Financiamiento	SEP	\$3.000.000

GESTIÓN DE RECURSOS

1. Gestión del Recurso Humano

Dimensión Focalizada	Gestión del Recurso Humano
Objetivo	Mejorar la elaboración de perfiles de cargo y funciones, para contar con un personal competente por medio de la evaluación de desempeño.
Indicador 1	Número de reuniones para elaborar los perfiles de cargo del equipo directivo.

Nombre de la Acción	Perfiles de cargo	
Descripción	Se realizarán durante el año, jornadas de revisión de los perfiles de cargo de los integrantes del equipo directivo, para ir mejorando las funciones de cada uno.	
Fecha	Inicio	Mayo 2016
	Termino	Diciembre 2016

Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Material de Oficina - Implementación de jornadas 	
Programa	Pme	
Medios de Verificación	- Documentos de trabajo	
	- Programa de trabajo	
	- Fotografías	
Financiamiento	SEP	\$1.000.000

Nombre de la Acción	Mejorar la convivencia en los espacios no lectivos.	
Descripción	Para el acompañamiento de los alumnos y alumnas en espacios compartidos y no lectivos, por ejemplo, recreos, almuerzo, actividades extraescolares, se contratará una asistente con 45 horas semanales.	
Fecha	Inicio	Enero 2016
	Termino	Diciembre 2016
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Contrato de Asistente de la Educación 	
Programa	Pme	
Medios de Verificación	- Contrato de Asistente de la Educación	
	- Fotografías de su labor.	

	- Funciones de asistente de la educación.	
Financiamiento	SEP	\$4.000.000

Nombre de la Acción	Evaluación de desempeño.	
Descripción	Se crearán diferentes evaluaciones para ser aplicadas a todos los docentes y paradocentes de la Institución Educativa, para monitorear su desempeño y funciones diarias.	
Fecha	Inicio	Agosto 2016
	Termino	Diciembre 2016
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	- Creación de evaluación	
Programa	Pme	
Medios de Verificación	- Instrumentos de evaluación	
	- Factura de adquisición	
Financiamiento	SEP	\$2.000.000

2. Gestión de Recursos Educativos

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos
-----------------------------	--------------------------------

Objetivo	Fortalecer la renovación de recursos didácticos e insumos tecnológicos, para potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, por medio del uso sistemático en lo educativo y administrativo.
Indicador 1	Número de recursos didácticos. (Inventario)
Indicador 2	Número de profesores que incorporan recursos didácticos en sus planificaciones bimensuales.

Nombre de la Acción	Inventario de recursos pedagógicos	
Descripción	Se realizará un catastro de los recursos didácticos adquiridos para poder crear protocolos de trabajo y cada semestre se revisará para incorporar aquellos elementos nuevos.	
Fecha	Inicio	Marzo 2016
	Termino	Diciembre 2016
Responsable	Cargo	Administrador
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina	
Programa	Pme	
Medios de Verificación	- Inventarios de recursos didácticos	
	- Protocolos de uso	
Financiamiento	SEP	\$100.000



Nombre de la Acción	Monitoreo de uso de recursos didácticos	
Descripción	Se realizará un monitoreo permanente de los recursos didácticos adquiridos para poder conocer el uso de cada uno.	
Fecha	Inicio	Mayo 2016
	Termino	Noviembre 2016
Responsable	Cargo	Coordinación Tic's - Enlace
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina	
Programa	Pme	
Medios de Verificación	- Libro de solicitud de material.	
	- Informe de utilización de recursos didácticos	
Financiamiento	SEP	\$100.000

Nombre de la Acción	Utilización Tic's en aula.	
Descripción	Los docentes consolidarán, en sus clases, el uso de software educativos, utilización de pizarras interactivas y salas de enlaces para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas, con el apoyo de un coordinador de manejo y uso de tic's.	
Fecha	Inicio	Mayo 2016
	Termino	Noviembre 2016

Responsable	Cargo	UTP
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Contrato Coordinación Tic's - Softwares - Pizarras interactivas - Sala de enlaces 	
Programa	Planes y programas	
Medios de Verificación	- Observación de clases	
	- Fotografías.	
	- Libro de solicitud de material.	
Financiamiento	SEP	\$2.000.000

Nombre de la Acción	Diagnóstico de necesidades educativas	
Descripción	Se recopilarán las necesidades educativas que presentan los docentes, con el fin de capacitarlos y adquirir recursos pedagógicos que favorezcan las prácticas pedagógicas.	
Fecha	Inicio	Noviembre 2016
	Termino	Diciembre 2016
Responsable	Cargo	Coordinación Sep
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Material de oficina 	
Programa	Pme	
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta a docentes 	



	- Recopilación de necesidades de docentes	
Financiamiento	SEP	\$100.000

Bibliografía

- “El currículum de la unidad educativa”. Magíster en educación mención gestión pedagógica y curricular para jefes de unidad técnico pedagógica. Tomo 3.
- Ley número. 20.370. Establece Ley General de Educación <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>
- Página web de SIMCE <http://www.simce.cl/ficha/?rbd=9020>
- Página web de Comunidad escolar <http://pme2.mineduc.cl/mineduc-pme2016/flex/Main.jsp>
- “Plan de Mejoramiento Educativo en el marco de la Reforma Educacional: Más oportunidades para todas y todos los estudiantes”. Material elaborado por profesionales de la Coordinación Apoyo a la Mejora Educativa. Enero, 2016.
- “Proyección del apoyo en el nuevo enfoque de mejoramiento para el sistema escolar” (2015 – 2018), PPT. Sandra Pavez. Coordinación Nacional de Apoyo a la Mejora Educativa. División de educación General.
- “Proyecto Educativo Vicentino”. Fundación Educacional Colegio Santa Catalina Laboure. Primera Edición, Diciembre 2015.

ANEXOS

AUTOEVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INSTITUCIONAL

DOCENTES

El presente instrumento, permitirá recolectar información acerca del nivel de calidad de las prácticas existentes en la Establecimiento Educativo, en relación a la gestión institucional, por lo que se ruega contestar el nivel de evaluación que usted lo otorga a cada práctica y poder describir algún tipo de actividad que evidencia esta.

Para su consideración, esta información es de carácter anónimo y los datos obtenidos serán utilizados para interpretar y analizar la situación observada por usted en su centro educativo. Por tanto, se solicita su colaboración respondiendo cada una de las preguntas. Recuerde que no existen respuestas correctas ni incorrectas, por lo que se solicita la mayor sinceridad posible.

LIDERAZGO.

DIMENSIONES POR ÁREAS		NIVEL DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
Visión estratégica y Planificación	Existen prácticas de planificación del establecimiento.		
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.		



	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.		
Conducción y guía	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y la articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.		
	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.		



Información y Análisis	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.		
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.		

GESTIÓN CURRICULAR

DIMENSIONES POR ÁREAS	NIVEL DE	EVIDENCIAS
------------------------------	-----------------	-------------------



		EVALUACIÓN	
Organización Curricular	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.		
	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.		
Preparación de la enseñanza	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.		



	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.		
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.		
Acción Docente en el Aula	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.		



	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.		
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.		
Evaluación de la Implementación Curricular	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.		



	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.		
	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.		

CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIONES POR ÁREAS	NIVEL DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
-----------------------	---------------------	------------



Convivencia escolar en función del PEI	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.		
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.		
Formación Personal y Apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.		

	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.		
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.		

GESTIÓN DE RECURSOS

DIMENSIONES POR ÁREAS		NIVEL DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
Recursos Humanos	Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.		



	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.		
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.		
	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.		

Procesos de Soporte y Servicio	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.		
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.		

ENCUESTA SOBRE AUTOEVALUACIÓN Y SATISFACCIÓN INSTITUCIONAL - APODERADOS

El presente instrumento, permitirá recolectar información para establecer un diagnóstico acerca de las prácticas existentes en la Establecimiento Educacional, en relación a la gestión institucional y junto con ello, ayudará a mejorar nuestras prácticas educativas.

Para su consideración, esta información es de carácter anónimo y los datos obtenidos serán utilizados para interpretar y analizar la situación observada por usted en su centro educacional. Por tanto, se solicita su colaboración respondiendo cada una las preguntas. Recuerde que no existen respuestas correctas ni incorrectas, por lo que se solicita la mayor sinceridad posible.

I. Autoevaluación Institucional

Marque con una X la alternativa que mejor lo/a represente

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Liderazgo				
Conozco el Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento Educativo.				
Tengo claridad en qué consiste un Plan de Mejoramiento (PME)				
Conozco el PME que actualmente se implementa en mi colegio				
El colegio posee variados mecanismos de comunicación con los apoderados.				
Gestión Curricular				
Considero que existen prácticas en el Establecimiento Educativo que aseguran pertinencia educativa y calidad según las necesidades de los estudiantes.				



Considero que existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes.				
Considero que existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje de todos los estudiantes.				
Convivencia Escolar				
Considero que los apoderados son escuchados y obtienen respuestas frente a sus necesidades.				
Conozco las normas de convivencia del Establecimiento Educativo.				
Considero que existen instancias de participación para los apoderados en la Institución Educativa.				
Gestión de recursos				
Considero que existen diferentes recursos materiales y tecnológicos para apoyar las				

diferentes instancias educativas.				
Considero que existe un uso sistemático y eficiente de los recursos materiales y tecnológico.				
Considero que existen un número adecuado de personal para atender las necesidades de la comunidad educativa.				

II. Satisfacción Institucional

Marque con una X la alternativa que mejor lo/a represente

	Insatisfecho	Medianamente satisfecho	Satisfecho	Totalmente satisfecho
Liderazgo				
Principios y valores declarado en PEI.				
Comunicación efectiva entre comunidad				



educativa y Padres/apoderados				
Acciones desarrolladas en PME para mejorar la calidad educativa				
Gestión Curricular				
Metodología efectivas empleadas en el proceso enseñanza - aprendizaje				
Evaluaciones realizadas por los docentes				
Apoyo a estudiantes en necesidades emocionales, conductuales, académicas y sociales.				
Utilización del tiempo de clases para favorecer el aprendizaje dentro del aula.				
Convivencia Escolar				
Espacios de participación en establecimiento educacional.				
El manejo de resolución de conflictos en el establecimiento educacional.				



Actividades culturales, artísticas y/o extraprogramáticas desarrolladas por establecimiento educacional.				
El ambiente Escolar				
Gestión de recursos				
Los recursos didácticos y tecnológicos con los que cuenta el establecimiento educacional.				
Las condiciones de seguridad y protección dentro del establecimiento educacional.				
El proceso de atención y solución de problemas.				
El uso de los materiales y recursos pedagógicos del establecimiento educacional.				

ENCUESTA SOBRE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

ESTUDIANTES

El presente instrumento, permitirá recolectar información para establecer un diagnóstico acerca de las prácticas existentes en la Establecimiento Educacional, en relación a la gestión institucional.

Para su consideración, esta información es de carácter anónimo y los datos obtenidos serán utilizados para interpretar y analizar la situación observada por usted en su centro educacional. Por tanto, se solicita su colaboración respondiendo cada una las preguntas. Recuerde que no existen respuestas correctas ni incorrectas, por lo que se solicita la mayor sinceridad posible.

I. Autoevaluación Institucional

Marque con una X la alternativa que mejor lo/a represente

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Liderazgo				
Conozco el Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento Educativo.				
Tengo claridad en qué consiste un Plan de Mejoramiento (PME)				
Conozco el PME que actualmente se implementa en mi colegio				
El colegio posee variados mecanismos de comunicación con los estudiantes.				
Gestión Curricular				
Considero que existen prácticas en el Establecimiento Educativo que aseguran pertinencia educativa y calidad				



según las necesidades de los estudiantes.				
Considero que existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes.				
Considero que existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje de todos los estudiantes.				
Convivencia Escolar				
Considero que los estudiantes son escuchados y obtienen respuestas frente a sus necesidades.				
Conozco las normas de convivencia del Establecimiento Educativo.				
Considero que existen instancias de participación para los estudiantes en la Institución Educativa.				
Gestión de recursos				

Considero que existen diferentes recursos materiales y tecnológicos para apoyar las diferentes instancias educativas.				
Considero que existe un uso sistemático y eficiente de los recursos materiales y tecnológico.				
Considero que existen un número adecuado de personal para atender las necesidades de la comunidad educativa.				

II. Satisfacción Institucional

Marque con una X la alternativa que mejor lo/a represente

	Insatisfecho	Medianamente satisfecho	Satisfecho	Totalmente satisfecho
Liderazgo				
Principios y valores declarado en PEI.				



Comunicación efectiva entre comunidad educativa, Padres/apoderados y estudiantes.				
Acciones desarrolladas en PME para mejorar la calidad educativa				
Gestión Curricular				
Metodología efectivas empleadas en el proceso enseñanza - aprendizaje				
Evaluaciones realizadas por los docentes				
Apoyo a estudiantes en necesidades emocionales, conductuales, académicas y sociales.				
Utilización del tiempo de clases para favorecer el aprendizaje dentro del aula.				
Convivencia Escolar				
Espacios de participación en establecimiento educacional.				



El manejo de resolución de conflictos en el establecimiento educacional.				
Actividades culturales, artísticas y/o extraprogramáticas desarrolladas por establecimiento educacional.				
El ambiente Escolar				
Gestión de recursos				
Los recursos didácticos y tecnológicos con los que cuenta el establecimiento educacional.				
Las condiciones de seguridad y protección dentro del establecimiento educacional.				
El proceso de atención y solución de problemas.				
El uso de los materiales y recursos pedagógicos del establecimiento educacional.				

