



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo de grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación para medir los aprendizajes de
los/as estudiantes del nivel y asignatura en el cual se desempeñe**

Profesora: Carmen Bastidas B.

Alumna: María Graciela Ríos Sotomayor

Santiago-Chile, julio 2020

2. Índice

1. Portada.....	1
2. Índice.....	2
3. Resumen.....	3
4. Introducción.....	4
5. Marco teórico.....	5-8
6. Marco contextual.....	9
7. Diseño y aplicación de instrumentos.....	10-27
8. Análisis de los resultados.....	28
9. Propuestas remediales.....	31-32
10. Bibliografía.....	33
11. Anexos.....	34-46

Resumen

Esta investigación, cuyo objetivo es diseñar y aplicar dos instrumentos de evaluación, analizar resultados y establecer medidas remediales, con el fin de generar aprendizajes significativos en una estudiante de Segundo Nivel de Transición. Es una investigación que usa como método el estudio de caso, en el cual se estudia los conocimientos adquiridos durante la transición escolar de dicha estudiante la cual asiste a una Escuela de Lenguaje, debido a la presencia de un Trastorno de Lenguaje. Los resultados dependerán del desarrollo integral que ha logrado la menor en su permanencia en la escuela.

Introducción

En la presente investigación se abordará el quehacer pedagógico como es el caso de la evaluación pedagógica de término de año escolar, que se lleva a cabo en escuelas especiales de lenguaje que atienden a niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje (T.E.L.). El fin de esta investigación será diseñar dos instrumentos de evaluación, Lenguaje Verbal y Pensamiento matemático, núcleos de aprendizaje de los Planes y Programas de la Educación Parvularia, quien determina los contenidos mínimos obligatorios que todo niño/a debe adquirir en dicho nivel educativo. La evaluación será aplicada en un periodo determinado (dos sesiones), contemplando objetivos por sesión. Dicha evaluación se aplicará a una estudiante de 5 años que cursa Segundo Nivel de Transición, la cual asiste a una escuela de lenguaje que presenta un diagnóstico de TEL Expresivo.

El objetivo es determinar los aprendizajes adquiridos en el transcurso del año escolar con objeto de generar las orientaciones a la familia y futuro centro educacional para brindar la atención necesaria para la superación de sus dificultades como consecuencia probable del trastorno presente, de manera de permitir el acceso a una educación de calidad, con las mismas oportunidades que el resto de los niños que se insertan en el sistema educativo.

Marco Teórico

El concepto de evaluación, es entendido como un proceso participativo, sistemático y ordenado que se inicia desde el momento del diagnóstico y que se da de manera paralela al planeamiento y ejecución del plan, acompañado de un sistema de recolección y análisis de información que retroalimente los procesos de toma de decisiones, incremente los conocimientos sobre los temas del programa y facilite la recuperación permanente de la memoria del mismo y su sistematización. (Educar Chile, 2007). Asimismo, la evaluación pedagógica también es concebida como un proceso sistemático que mide y/o aprecia el logro de objetivos. Tiene en cuenta todos los procesos de aprendizaje del alumnado y favorece su capacidad de seguir aprendiendo. Existen dos tipos de evaluación que se pueden ejecutar para realizar un análisis psicopedagógico al inicio y termino del años escolar, exigido por Decreto Ministerial (170), en las Escuelas de Lenguaje, para así determinar las necesidades educativas en los/as estudiantes, una estandarizada, la cual es elaborada en consideración a una población establecida que constituye la norma para determinar los desempeños de estudiantes según edad y nivel de escolaridad. Y aquella informal que no es estandarizada, la que se caracteriza por ser flexible y de validez ecológica, es decir, se elabora en base a la caracterización de cada alumno/a, atendiendo a la conducta que se quiere evaluar de acuerdo a su propio desempeño. La evaluación no estandarizada proporciona un alto grado de efectividad, ya que evalúa aspectos no considerados en los test estandarizados, considera aspectos prácticos del desarrollo académico, permite detallar algunos aspectos del aprendizaje adquirido, proporcionando información que permitirá otorgar las orientaciones efectivas para el futuro escolar del o la menor.

La Post-evaluación : Como es el caso de la presente investigación. Constituye el cierre del proceso, ya sea en las etapas intermedias (trimestrales, semestrales, anuales) o de un ciclo (básica, media, etc.). En el caso de ésta investigación de cierre de proceso. Su función es verificar y certificar que los conocimientos y competencias correspondan a un modelo previamente acordado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Educar

Chile, 2007).

De acuerdo a los Planes y programas de Educación Parvularia los objetivos de aprendizaje que debe adquirir un estudiante de Segundo Nivel de Transición, en el núcleo de aprendizaje Pensamiento matemático se espera potenciar en niños y niñas las habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el pensar lógico y los números, que les permitan comunicar y resolver situaciones prácticas cotidianas. De esta manera, amplían sus recursos para comprender y actuar en el entorno, intercambiando significados con otras personas.

De acuerdo con las Bases Curriculares de Educación Parvularia, durante el tercer nivel (Transición) los niños serán capaces de:

OA 1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.

OA 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.

OA 3. Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/ fuera; encima/ debajo/ entre; al frente de/ detrás de); distancia (cerca/ lejos) y dirección (adelante/ atrás/ hacia el lado), en situaciones lúdicas.

OA 4. Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.

OA 5. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/ nunca) y duración (larga/corta).

OA 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

OA 7. Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.

OA 8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.

OA 9. Representar objetos desde arriba, del lado, abajo, a través de dibujos, fotografías o TICs, formulando conjeturas frente a sus descubrimientos.

OA 10. Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs.

OA 11. Emplear medidas no estandarizadas, para determinar longitud de objetos, registrando datos, en diversas situaciones lúdicas o actividades cotidianas.

OA 12. Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.

En cuanto al núcleo de aprendizaje Lenguaje Verbal, se espera potenciar en los niños, las habilidades, actitudes y conocimientos que les posibiliten, desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse, relacionándose con otras personas, construyendo e intercambiando significados. De esta manera, amplían progresivamente sus recursos comunicativos verbales y paraverbales para expresar sus sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas y opiniones, construyendo una base sólida sobre la cual asimilar otros aprendizajes presentes y futuros.

De acuerdo con las Bases Curriculares de Educación Parvularia, durante el tercer nivel (Transición) los niños serán capaces de:

OA 1. Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.

OA 2. Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.

OA 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

OA 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones

comunicativas e interlocutores.

OA 5. Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TIC.

OA 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

OA 7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OA 8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OA 9. Comunicar mensajes simples en la lengua indígena pertinente a la comunidad donde habita.

OA 10. Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos de lenguas maternas de sus pares, distintas al castellano (Planes y programas de Educación Parvularia, edición 2019).

Marco Contextual

El centro educacional en estudio, es la Escuela de Lenguaje Semillita de la Florida, ubicada en Gerónimo de Alderete #2126, comuna de la Florida, cuenta con una matrícula de 70 alumnos con una capacidad para 70, la estructura de cursos se forma en dos jornadas una en la mañana y otra en la tarde, la primera cuenta con 3 cursos, un segundo nivel de transición con 10 estudiantes, un primer nivel de transición con 14 estudiantes y por último un medio mayor con 14 estudiantes. En la jornada alterna se encuentran tres cursos, un segundo nivel de transición con 7 estudiantes, un primer nivel de transición con 10 estudiantes y un medio mayor de 12 estudiantes. Cada curso es dirigido por una Educadora Diferencial y una Asistente de Párvulo, una Profesora de Yoga, que dicta el taller de Yoga y Psicóloga, quien imparte el programa de Convivencia Escolar.

La escuela se encuentra ubicada en un barrio residencial, cercano a parques deportivos y recreativos, cuenta con locomoción de fácil acceso. La población escolar reside en los alrededores con familias mayormente profesionales de situación sociocultural de clase media.

Comienza siendo un jardín infantil, el cual fue evolucionando, ampliando el tipo de educación brindada, pasando a ser Escuela de Párvulo, culminando hace 10 años como Escuela de Lenguaje, debido a la demanda y necesidades observadas en la población escolar.

La propuesta curricular que promueve e imparte es de carácter personalizado, por lo que, los procesos pedagógicos, tanto el diseño, la planificación y la implementación de éste, se organizan de acuerdo a las necesidades de los alumnos, tomando en cuenta el diagnóstico dado por la fonoaudióloga atendiendo sus dificultades y especialmente potenciando sus fortalezas” (Semillita P. E.).

Por segunda vez este año obtiene el establecimiento Excelencia Académica, premiando a las docentes por su labor.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

Se elaboran dos instrumentos informales de evaluación final para estudiantes de Segundo Nivel de Transición. Se evalúan los Ámbitos de Comunicación Integral, núcleo Lenguaje Verbal e Interacción y Comprensión del Entorno, núcleo Pensamiento matemático, con objeto de determinar las habilidades y conocimientos adquiridos por la estudiante, así como las debilidades persistentes para así determinar las necesidades de apoyo para su futuro escolar.

El modelo de evaluación utilizado responde al tipo de evaluación auténtica, el cual hace referencia a los criterios de desempeño, su función principal es mejorar y orientar a la alumna en el proceso de enseñanza – aprendizaje y proporcionar información en base a vivencias, otorgando así, una información amplia para valorar correctamente los avances que se advierten en la menor durante el proceso escolar. Esta tipo de evaluación permite dar una valoración positiva a los errores que se cometan durante el desarrollo de las actividades, dando así, la posibilidad de reflexionar constantemente acerca del quehacer docente y de los logros de la estudiante. La presente evaluación se caracteriza por encontrarse estrechamente ligada al currículo, de esta manera se puede comparar el rendimiento de la estudiante con las metas y contenidos estipulados en el plan académico.

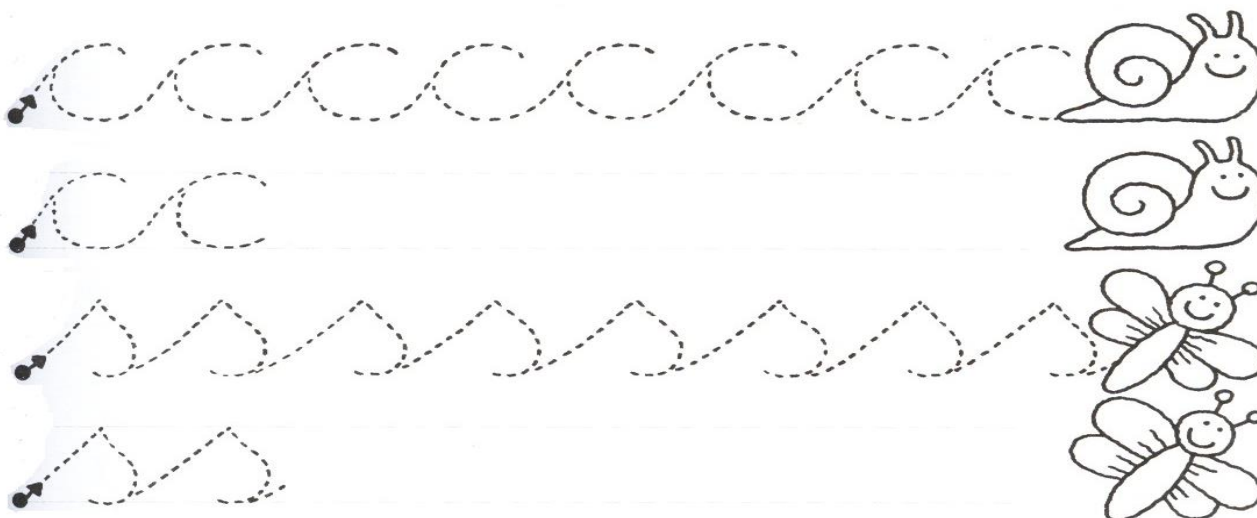
La recopilación de los resultados es de carácter cualitativo, la cual se recoge mediante observaciones y descripciones de los logros y dificultades de la alumna. De acuerdo a este procedimiento los métodos utilizados para la recopilación de información son las listas de cotejo o pautas de conducta, escalas de apreciación y registros anecdóticos. Para efectos de la investigación el procedimiento utilizado es la pauta de cotejo con indicadores de logro, este sistema de evaluación consiste en un listado de conductas o secuencias de acciones presentes o ausentes, en función del logro del objetivo, por tanto los indicadores darán cuenta del avance de los objetivos durante un periodo determinado.

EVALUACIÓN LENGUAJE VERBAL

Nombre Alumno	
Fecha	
Docente	

1. Escribe con letra Manuscrita tu Nombre y Apellido

2. Sigue la línea punteada y luego realiza el trazo de manera autónoma. (En caso de requerir el estudiante presentar la pizarra individual para ejecutar la actividad en ella)



3. Análisis de oraciones. Escucha y colorea o marca los elementos que corresponden de acuerdo a la oración.

EL EXPLORADOR VIÓ UN TIGRE EN LA SELVA

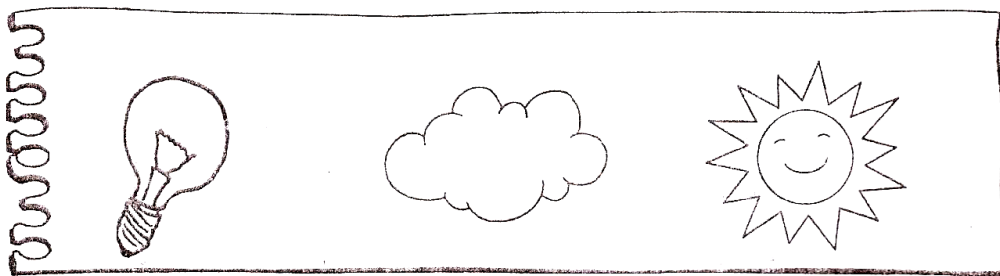


MAMÁ COMPRÓ MANZANAS Y LIMONES



4. Razonamiento verbal, resolviendo adivinanzas. Escucha la adivinanza y encierra o señala la respuesta correcta.

DOY LUZ Y CALOR Y ADEMÁS EN EL CIELO ESTOY



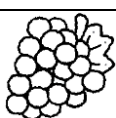
5. Memoria visual. Observa los elementos que te presentará la docente y luego recuerda lo que viste. Marcar las palabras recordadas.

Reloj- casa- pelota-caracol- perro-manzana-auto- tren

6. Memoria Auditiva Verbal. Escucha la secuencia de palabras y luego repítelas.

tetera	triciclo	
camisa	lenteja	repollo
desecho	Globo	planeta

3. Colorea o señala los objetos que comienzan con el sonido inicial en cada caso y dibuja un elemento más con el sonido que corresponde.

A			
E			
I			
O			
U			

4. Grafica la vocal que falta en cada palabra.

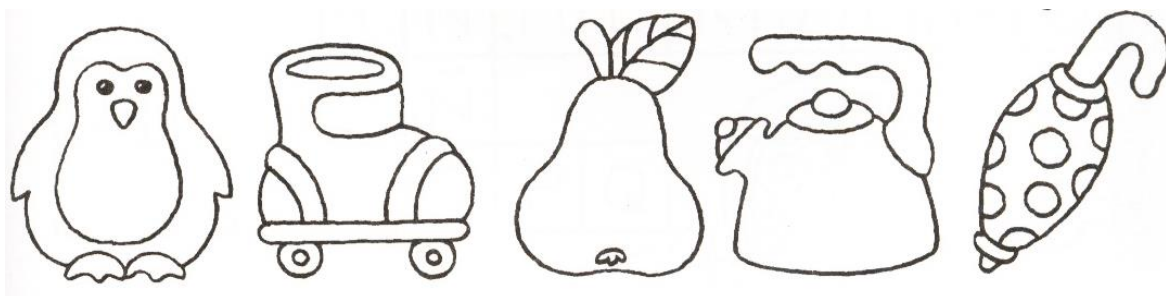
	C _ S _
	C _ N _ J _
	P _ Y _ S _
	_ V _ S
	_ R _ G _

5. Consonantes y sonido Inicial

Colorea o señala los objetos que comienzan con el sonido inicial M.



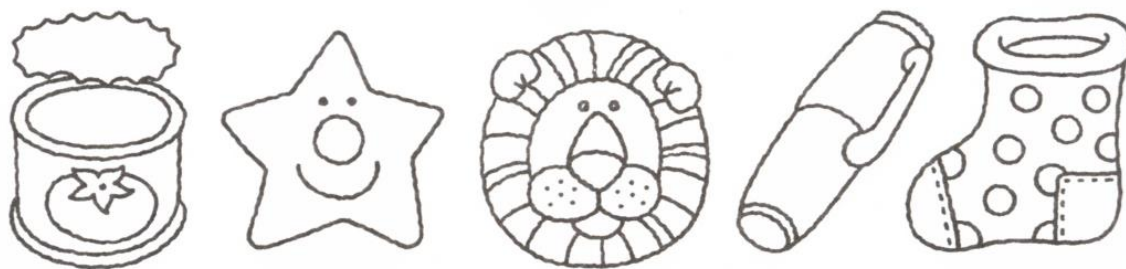
Colorea o señala los objetos con sonido inicial P.



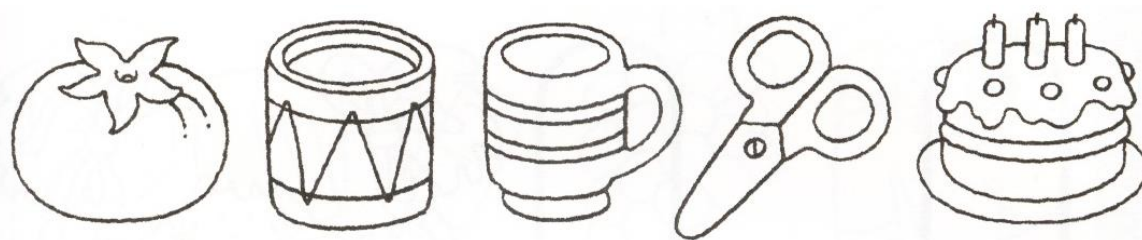
Colorea o señala los objetos que comienzan con sonido inicial "S"



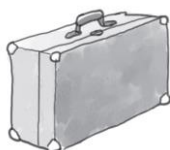
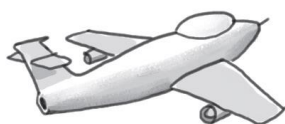
Colorea o señala los objetos que comienzan con el sonido inicial "L".



Colorea o señala los objetos con sonido inicial "T".



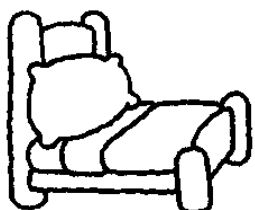
6. Une aquellos dibujos que terminen en la misma sílaba



7.

Segmentación Silábica

Identifica tantos cuadrados como sílabas tenga la palabra, colorea, o aplaude o utiliza tus dedos.



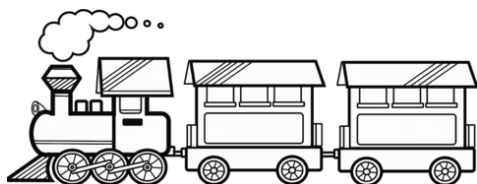
--	--	--	--	--



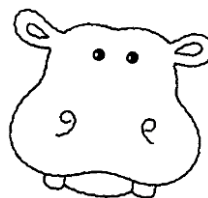
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



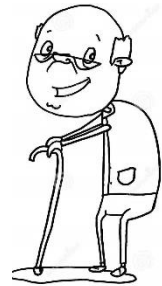
--	--	--	--	--

8. Lee y Une con el elemento que corresponda

MAPA



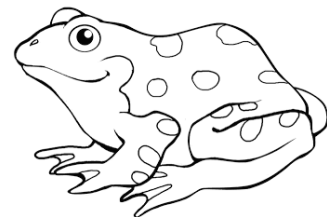
SAPO



TATA



LUPA



9. Comprensión Lectora

Escucha atentamente el siguiente texto y luego marca la respuesta correcta



Pipo encuentra un amigo

Pipo era un perrito blanco que no tenía dueño. Vivía solo en la calle y comía restos de basura. Algunas veces Pipo se sentía muy triste por no tener un amigo. Un día, un niño llamado Pablito recogió a Pipo y se lo llevó a vivir a su casa, en el campo.

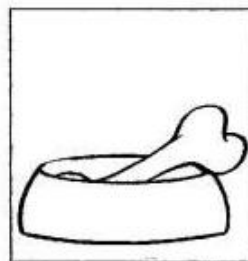
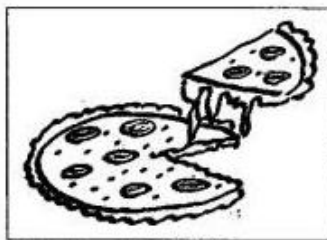
Pipo y Pablito jugaban todos los días y eran muy felices juntos.

Ahora Pipo tiene un collar, comida y una linda casita para dormir, porque su amigo lo quiere mucho.

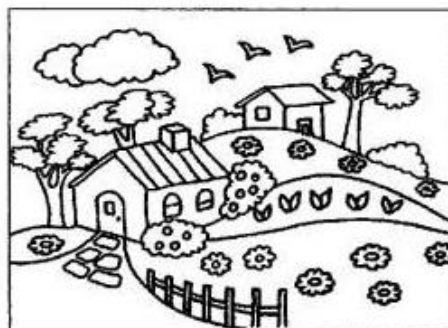
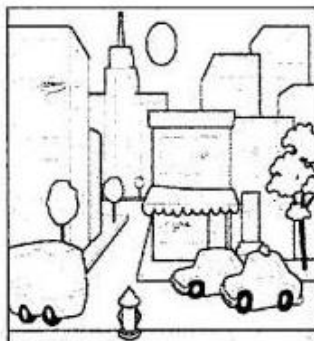
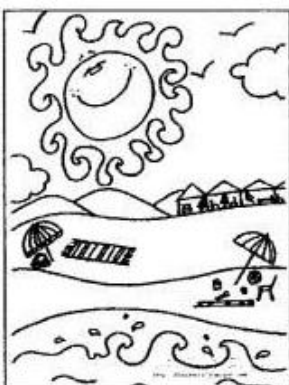
1. Pipo era un.....



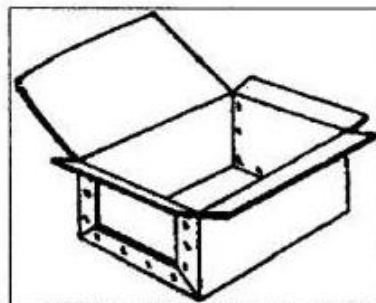
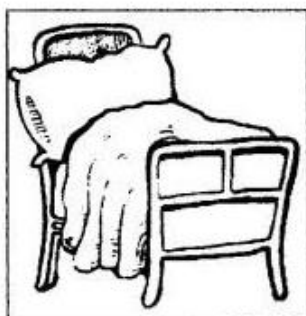
2. Cuando Pipo vivía solo en la calle comía.....



3. Pablito llevó a su amigo Pipo a vivir a.....



4. ahora Pipo duerme en una.....

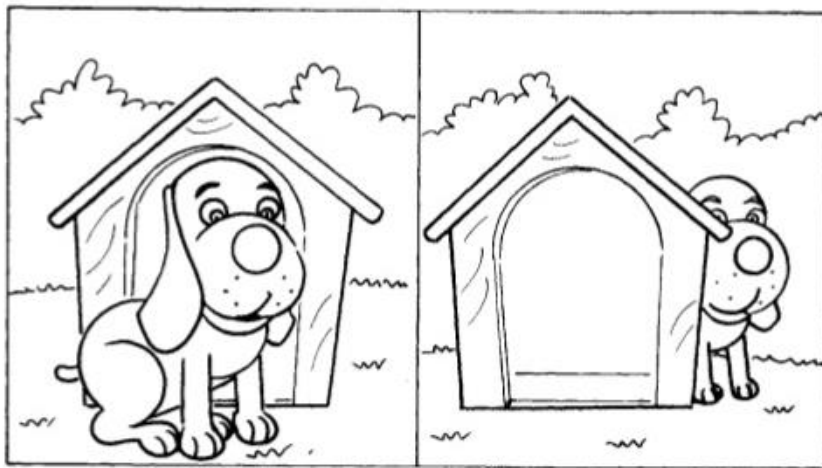


EVALUACIÓN PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Nombre Alumno	
Fecha	
Docente	

Diversificación: En caso que el/la estudiante lo requiera presnetar los contenidos a evaluar d e manera concreta.

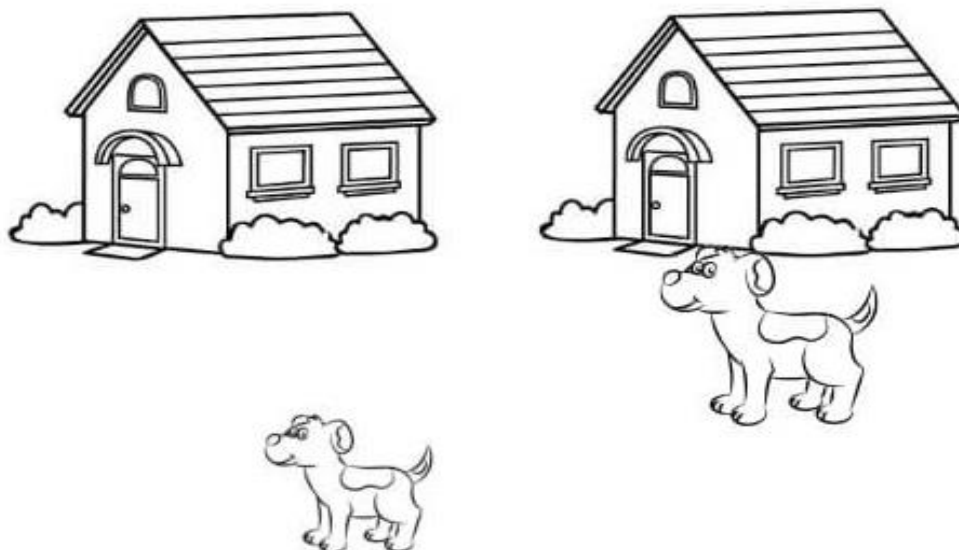
1. Concepto Delante de – Detrás de: Colorea al perro que se encuentra delante



2. Concepto “En Medio”: Encierra al niño que se encuentra En Medio

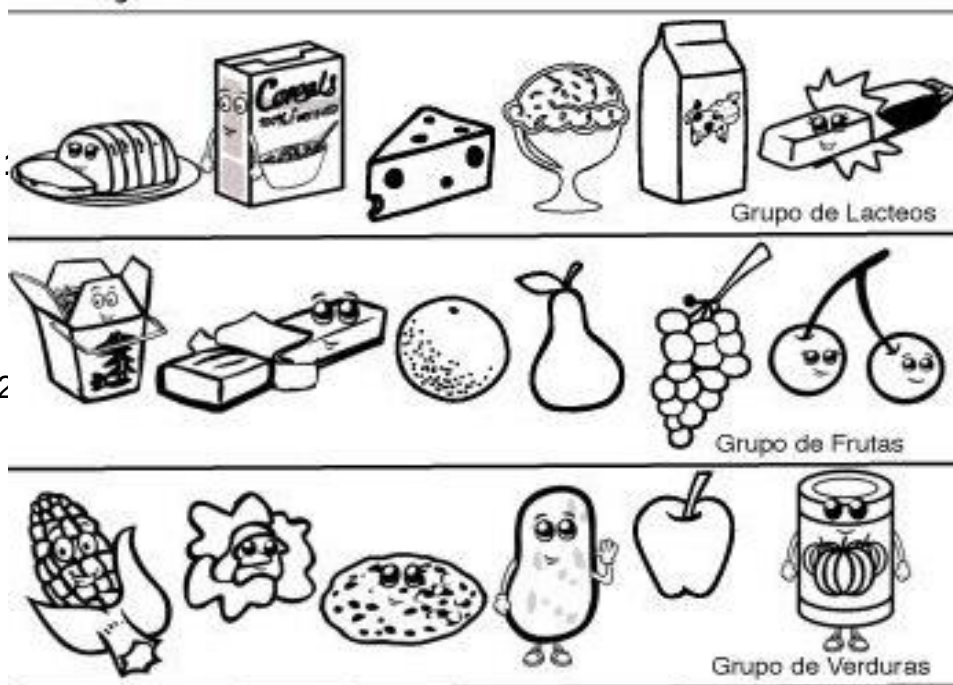


3. Concepto Cerca - Lejos: Colorea el perro que está más cerca de la casita y marca con una X el que está más lejos



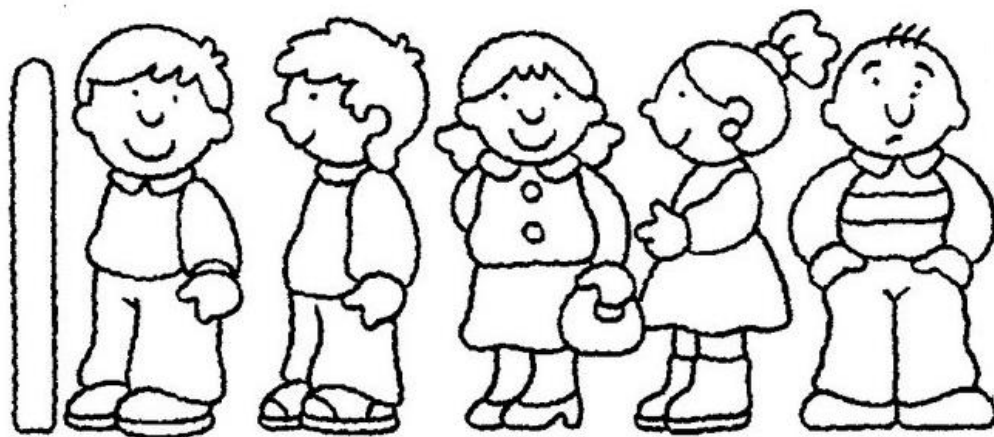
4. Clasificación:

Marca con una X el elemento que no pertenece a cada grupo

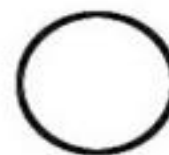
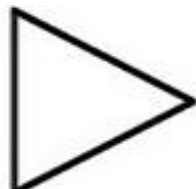


5. Números Ordinales

Pinta a la primera persona de la fila, marca con una X al tercero y encierra en un círculo al quinto

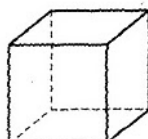
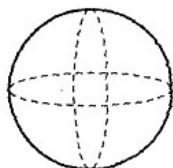


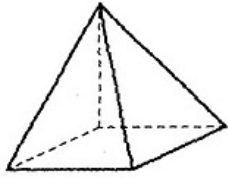
6. Nombra e indica número de lados y vértices

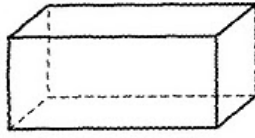


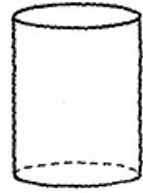
Nombre	Nombre	Nombre	Nombre
N° Lados	N° Lados	N° Lados	N° Lados
N° Vértices	N° Vértices	N° Vértices	N° Vértices

7. Observa los cuerpos geométricos y nómbralos.

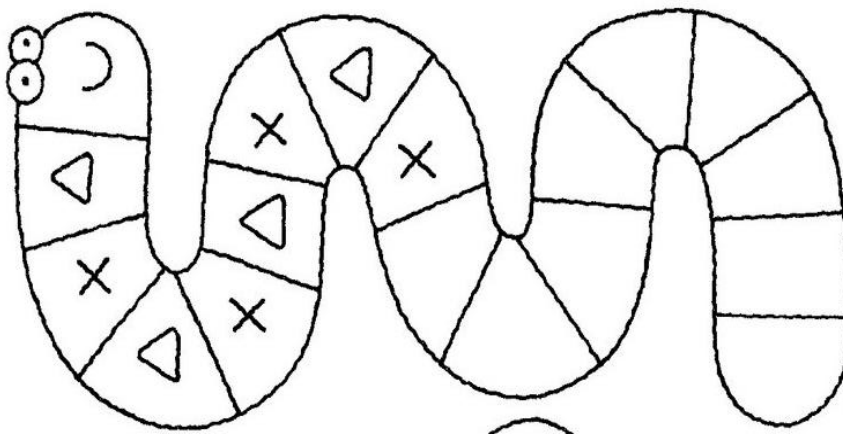
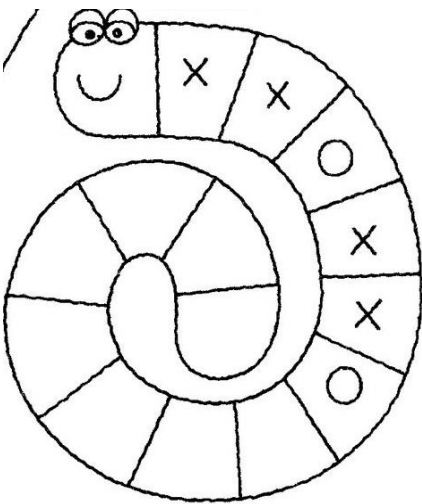




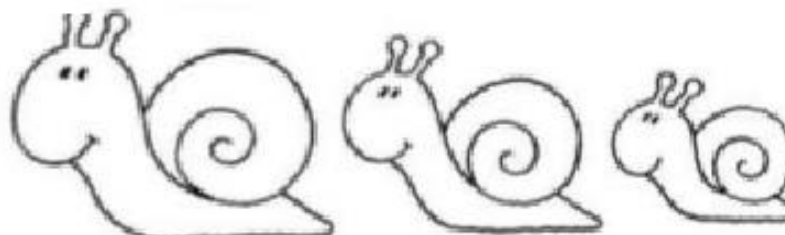
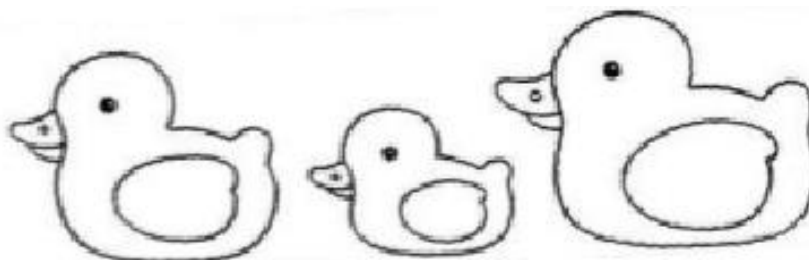
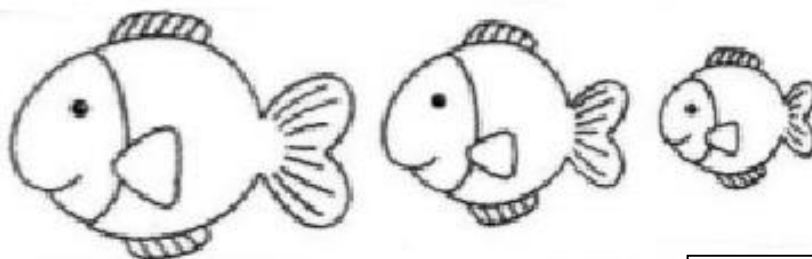




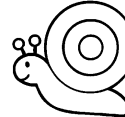
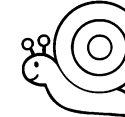
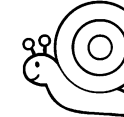
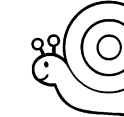
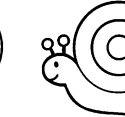
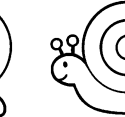
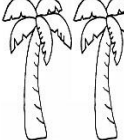
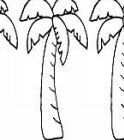
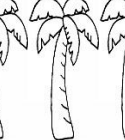
8. Completa con el elemento que falta en la secuencia y encierra el patrón que se repite en cada caso



9. Ordena de Mayor a menor, empezando por el numero 1 y culminando con el número 3.



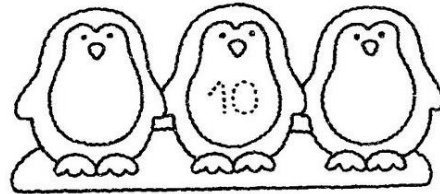
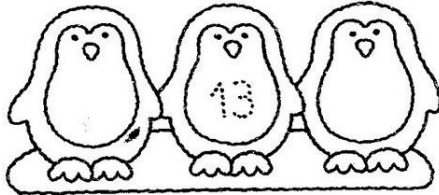
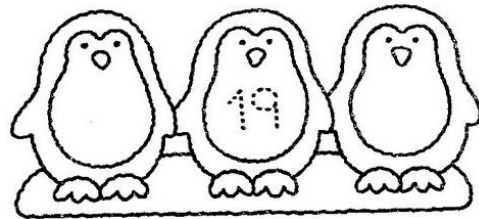
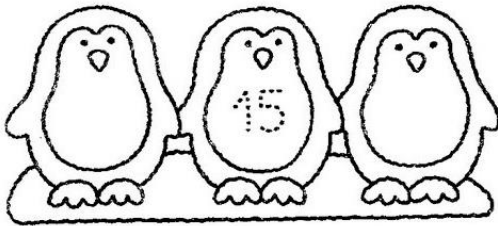
9. Cuenta y escribe el número según corresponda

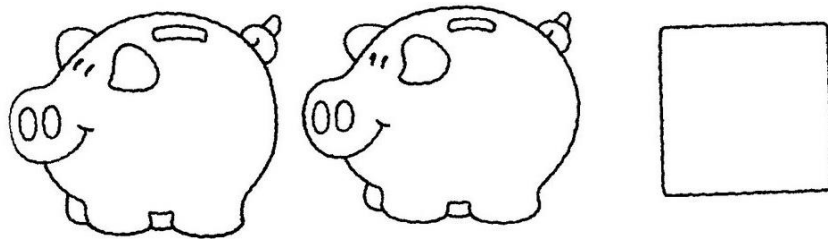
10. Completa la recta numérica

0			3		5			8		10
11			14	15			18		20	

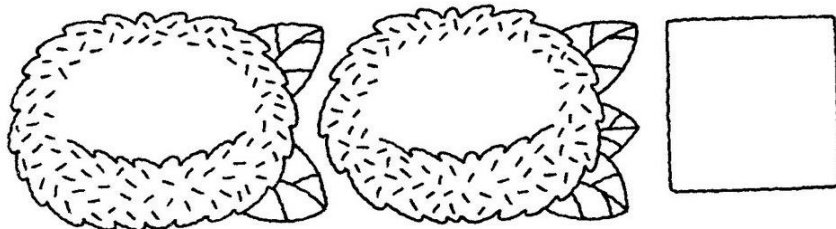
11. Sigue con tu lápiz el número del medio, escribe el antecesor y sucesor del número.



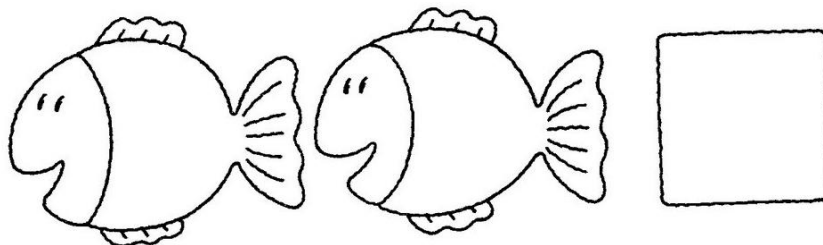
12. Adición: Dibuja cuatro monedas en cada chancho, ¿Cuántas monedas hay en total?



Dibuja dos huevos en cada nido, ¿Cuántos huevos hay en total?



Dibuja tres escamas en cada pez, ¿Cuántas escamas hay en total?



13. Sustracción: Resuelve según corresponda


 $4 - 4 = \square$

Lavinia Pop © 2014


 $4 - 3 = \square$

Lavinia Pop © 2014


 $5 - 1 = \square$

Lavinia Pop © 2014

Análisis de Resultados

INFORME PEDAGÓGICO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

- **Alumno/a** : Pascale Hernández Jara
- **Edad** : 6 años 8 meses
- **Curso** : Segundo Nivel de Transición
- **Establecimiento** : Escuela Semillita de la Florida

II. SINTESIS EVALUACIÓN

1- LENGUAJE VERBAL:

- **Grafomotricidad:** La estudiante logra dar continuidad de manera autónoma y ligada el trazo curvo, sin embargo con cierta imprecisión, solicita borrar varias ocasiones para respetar forma y camino exigido. Grafica su nombre y apellido en manuscrita considerando los grafemas que lo componen, no obstante descuida el tamaño y margen.
- **Capacidades Lingüísticas:** Presenta habilidad para detectar elementos que forman parte de una oración dictada previamente.
En cuanto a razonamiento verbal, responde adecuadamente a adivinanza.
- **Memoria Visual:** Es capaz de mantener una atención concentrada en tareas que exigen observación analítica, recuerda secuencias de objetos adecuadamente.
- **Memoria Auditiva Verbal:** Logra recordar y reproducir secuencias de palabras en complejidad creciente.

- **Habilidades fonológicas:** Compone palabras con las sílabas faltantes con habilidad, no obstante requiere de varios ejemplos para comprender la instrucción de la tarea.
Reconoce metría de una palabra.
Identifica sonidos iniciales vocálicos y silábicos con las consonantes trabajadas en el nivel educativo.
Asocia adecuadamente palabras que termina igual reconociendo rimas.
- **Reconocimiento de Grafemas:** Identifica adecuadamente vocales y consonantes trabajadas (M, P, L, S, T).
Realiza adecuada lectura de palabras de sílaba directa.
- **Comprensión Lectora:** Escucha atentamente la narración y responde satisfactoriamente a las preguntas relacionadas al texto.

2- PENSAMIENTO MATEMÁTICO:

- **Conceptos y Ubicación Espacial:** Con dificultad reconoce conceptos *DELANTE-DETRÁS* y *EN MEDIO*, se ejecutan diversos juegos lúdicos y concretos para que responda acertadamente la respuesta correcta. No obstante identifica adecuadamente concepto *CERCA-LEJOS* y *ANTES-DESPÚES*, como *antecesor-sucesor*.
- **Clasificación:** Logra establecer relaciones significativas entre estímulos visuales, detectando los elementos que pertenecen al grupo indicado considerando sus atributos o características.
- **Series u Ordinalidad:** Identifica el orden que siguen los elementos que componen una serie, manteniendo el orden de elementos según criterio de referencia o atributo dado, reconociendo a su vez el patrón. Ordena de mayor a menos adecuadamente.
- Reconoce primero, segundo, tercero, no obstante muestra dificultad en reconocer el quinto, se le brinda apoyo marcando con números la tarea.

- **Figuras y Cuerpos Geométricos:** Reconoce Figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo) excepto el rectángulo. Distingue número de lados y vértices de cada figura. Sin embargo muestra dificultad en reconocer cuerpos geométricos, identificando sólo el cubo y el cono.
- **Reconocimiento de Números:** Identifica números del rango numérico del 1 a 20, asociando adecuadamente a su cardinalidad
- **Adición y Sustracción:** Resuelve adecuadamente ejercicios de adición y sustracción.

Propuestas Remediales

De acuerdo a los resultados de las pruebas aplicadas, como propuestas para mejorar las dificultades presentes en la menor son las siguientes:

- Presentar las actividades de aprendizaje de manera clara utilizando diversos medios y/o tics que favorezcan las funciones cognitivas.
- Se pudo evaluar que la menor presenta un tipo de aprendizaje de tipo táctil/kinestésico y cuenta con habilidades creativas importantes, por lo que se debe ofrecer material y alternativas de trabajo en que la estudiante pueda ejecutar su tarea con materiales plásticos para así favorecer su aprendizaje. Por ejemplo uno de los objetivos de aprendizaje evaluados fue grafomotricidad, la menor logra desarrollar un trazo curvo con autonomía, sin embargo es irregular y requiere de repeticiones para obtener el resultado deseado. En éste punto una forma de diversificar respetando su tipo de aprendizaje sería permitirle trabajar con pizarra individual, caja de arena y/o plastilina para que ejecute los trazos. Otra alternativa podría ser a través de la pintura, proporcionar atriles, hojas de block y que pueda desarrollar una temática en que ejecuten trazo curvo y otros.
- Reforzar la conciencia fonológica mediante actividades de segmentación silábica objetivo de aprendizaje deficiente en la prueba. Realizar actividades lúdicas como por ejemplo, juego con ula-ula, saltando tantas veces como sílabas tiene la palabra, o agrupando tantos palos de helado como sílabas tiene la palabra.
- En cuanto a los aspectos deficientes de ubicación espacial, se propone trabajar con la menor a partir de su propio cuerpo a través de la expresión corporal mediante ejecución de fragmentos de canciones infantiles y/o que se encuentren de moda, para reforzar diversos movimientos corporales siguiendo una dirección y/o ubicación. Otra oportunidad es a través del juego del Arquitecto, promoviendo el dibujo o la pintura donde se refuerza la orientación espacial mediante la construcción de un plano ya sea de una casa y/o habitación, así como también el trabajo

con mapas en busca del tesoro, resolviendo el recorrido para llegar a la meta.

- Mantener un plan de estímulo del razonamiento verbal que le permita a la estudiante continuar reforzando el pensamiento más analítico.
- En general la menor obtuvo un adecuado rendimiento de la evaluación, debido a que en la escuela de lenguaje se realiza un trabajo más personalizado, pues la capacidad máxima permitida por decreto son 15 estudiantes por curso, además el enfoque de trabajo se orienta principalmente al desarrollo de habilidades lingüísticas por lo que hay un trabajo de todas las habilidades del lenguaje importante, lo que favorece su aprendizaje. Por lo que idealmente se sugiere continuar su educación regular en un establecimiento que cuente con grupos de estudiantes que no supere los 25 alumnos por curso y que se respete su ritmo y tipo de aprendizaje.

Bibliografía.

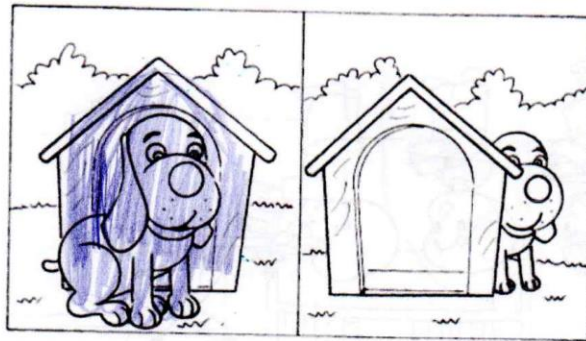
- Educar Chile
- Planes y Programas Educación Parvularia Edición 2019

Anexos

Nombre Alumno	Pascual Hernandez
Fecha	19-12-19
Docente	Kristin

Diversificación: En caso que el/la estudiante lo requiera presnetar los contenidos a evaluar d emanera concreta.

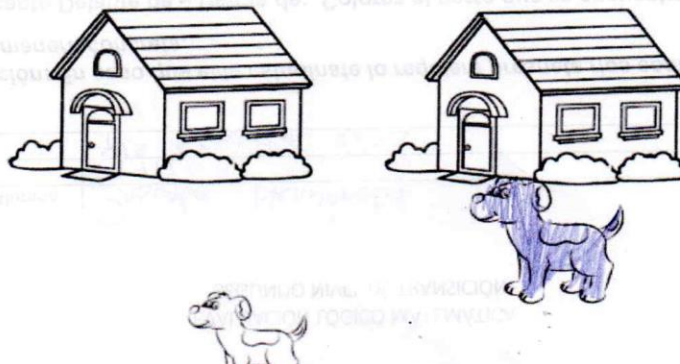
1. Concepto Delante de – Detrás de: Colorea al perro que se encuentra delante



2. Concepto “En Medio”: Encierra al niño que se encuentra En Medio



3. Concepto Cerca - Lejos: Colorea el perro que está más cerca de la casita

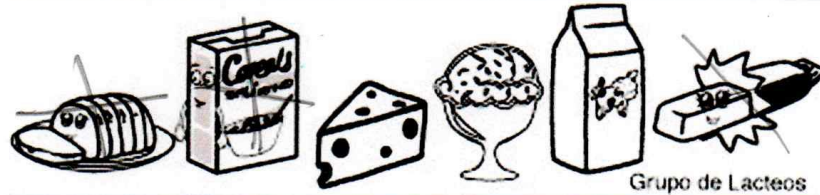


EVALUACIÓN LÓGICO MATEMÁTICA
SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

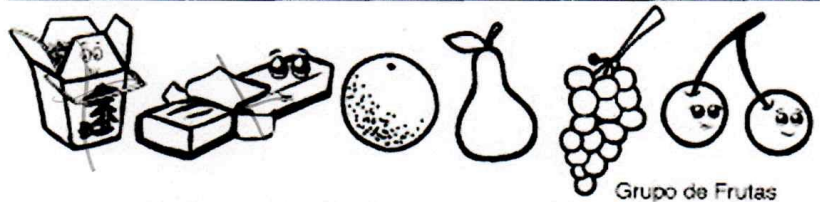
4. Clasificación:

Marca con una X el elemento que no pertenece a cada grupo

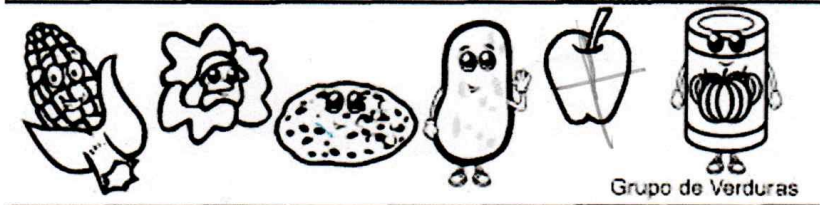
1-



2-

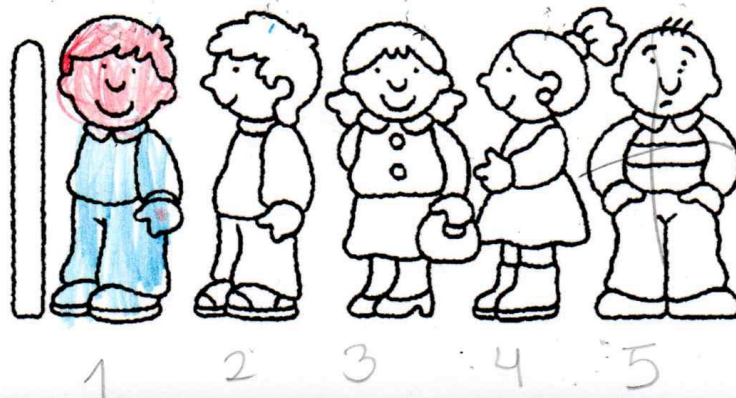


3-

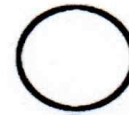
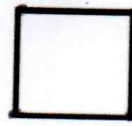
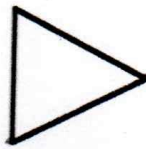
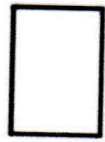


5. Números Ordinales

Pinta a la primera persona de la fila, marca con una X al tercero y encierra en un círculo al quinto

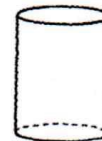
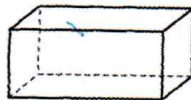
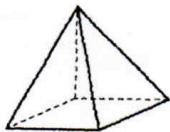
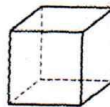
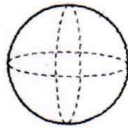


6. Nombra e indica número de lados y vértices

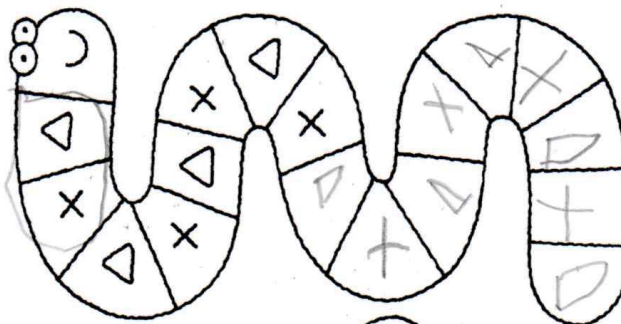
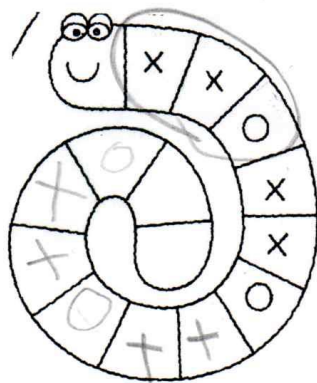


Nombre <u>Rectángulo</u>	Nombre <u>Triángulo</u>	Nombre <u>Cuadrado</u>	Nombre <u>Círculo</u>
N° Lados <u>4</u>	N° Lados <u>3</u>	N° Lados <u>4</u>	N° Lados <u>0</u>
N° Vértices <u>4</u>	N° Vértices <u>3</u>	N° Vértices <u>4</u>	N° Vértices <u>0</u>

7. Observa los cuerpos geométricos y nómbralos.

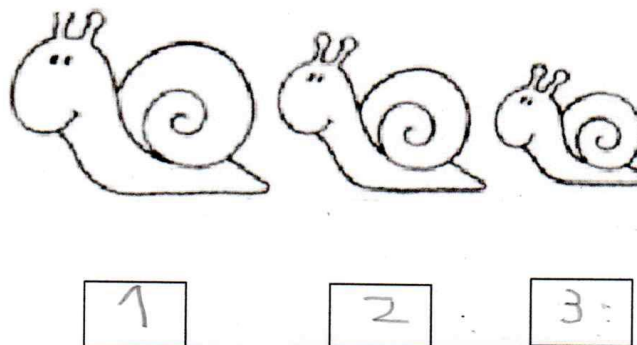
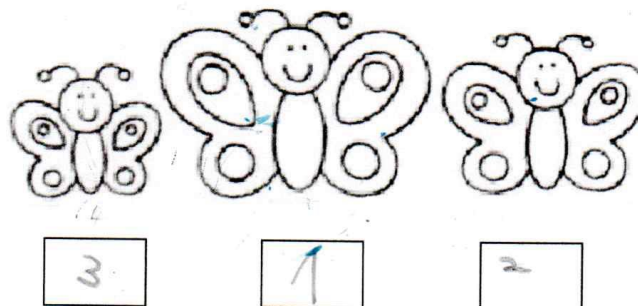
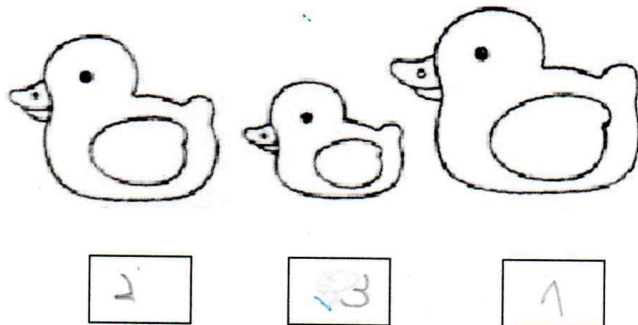
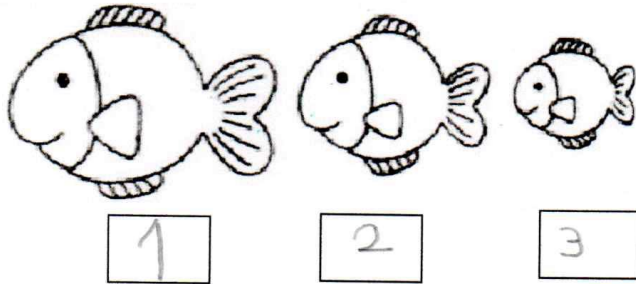


8. Completa con el elemento que falta en la secuencia y encierra el patrón que se repite en cada caso

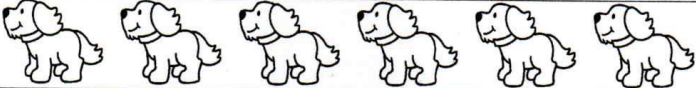
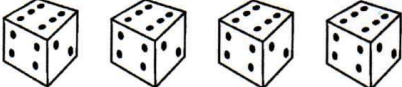
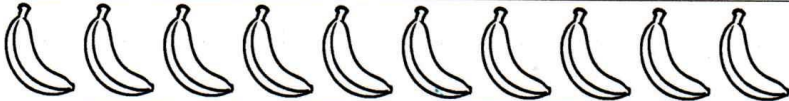
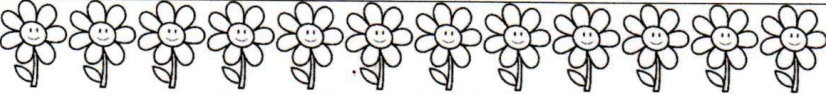
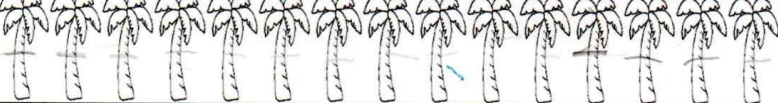


EVALUACIÓN LÓGICO MATEMÁTICA
SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

9. Ordena de Mayor a menor, empezando por el numero 1 y culminando con el número 3.



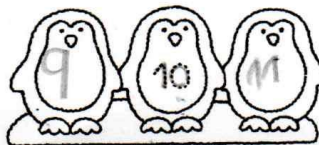
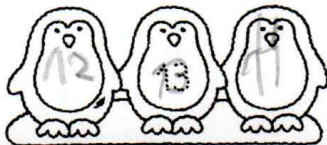
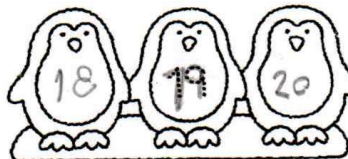
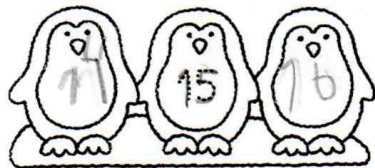
9. Cuenta y escribe el número según corresponda

	9
	6
	4
	10
	12
	7
	15

10. Completa la recta numérica

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

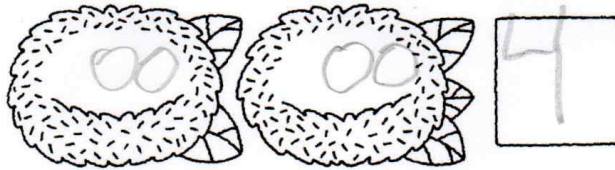
11. Sigue con tu lápiz el número del medio, escribe el antecesor y sucesor del número.



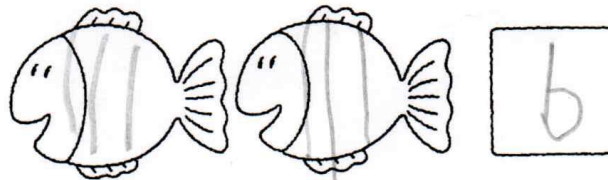
12. Adición: Dibuja cuatro monedas en cada chancho, ¿Cuántas monedas hay en total?



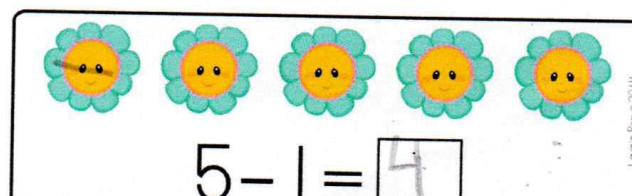
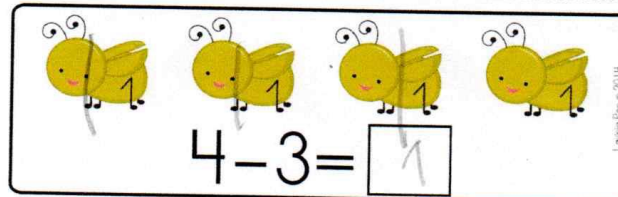
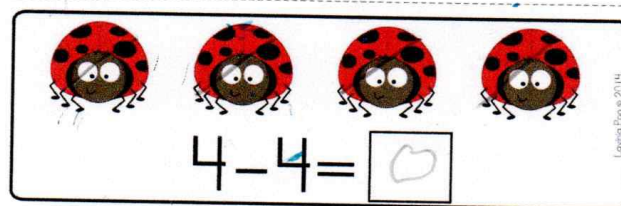
Dibuja dos huevos en cada nido, ¿Cuántos huevos hay en total?



Dibuja tres escamas en cada pez, ¿Cuántas escamas hay en total?



13. Sustracción: Resuelve según corresponda

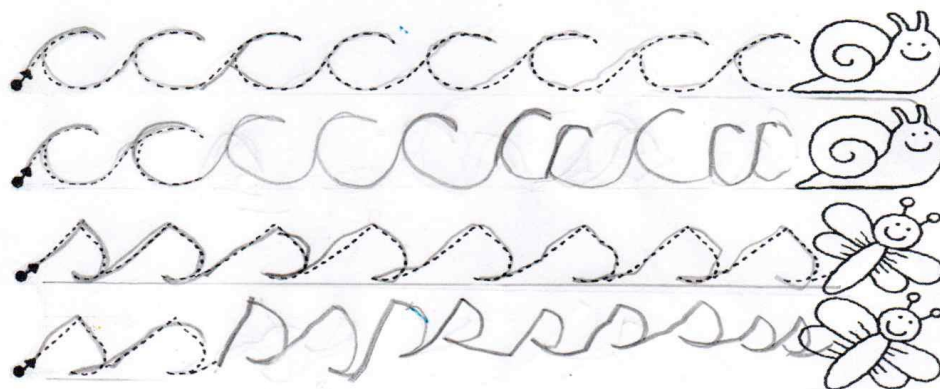


Nombre Alumno	PASCALE HERNÁNDEZ
Fecha	18/12/19
Docente	1 ^{ra} Est

1. Escribe con letra Manuscrita tu Nombre y Apellido

PASCALE HERNÁNDEZ

2. Sigue la línea punteada y luego realiza el trazo de manera autónoma. (En caso de requerir el estudiante presentar la pizarra individual para ejecutar la actividad en ella)



3. Análisis de oraciones. Escucha y colorea o marca los elementos que corresponden de acuerdo a la oración.

EL EXPLORADOR VIÓ UN TIGRE EN LA SELVA

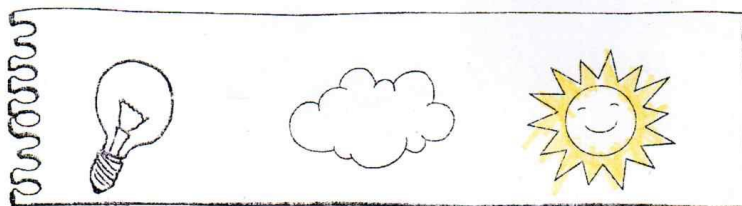


MAMÁ COMPRÓ MANZANAS Y LIMONES



4. Razonamiento verbal, resolviendo adivinanzas. Escucha la adivinanza y encierra o señala la respuesta correcta.

DOY LUZ Y CALOR Y ADEMÁS EN EL CIELO ESTOY



5. Memoria visual. Observa los elementos que te presentará la docente y luego recuerda lo que viste. Marcar las palabras recordadas.

Reloj- casa- pelota-caracol- perro-manzana-auto- tren



6. Memoria Auditiva Verbal. Escucha la secuencia de palabras y luego repítelas.

tetera	triciclo	
☒	☒	
camisa	lenteja	repollo
☒	☒	☒
desecho	Globo	planeta
☒	☒	☒

3. Colorea o señala los objetos que comienzan con el sonido inicial en cada caso y dibuja un elemento más con el sonido que corresponde.

A				
E				
I				
O				 oueda
U				

4. Grafica la vocal que falta en cada palabra.



C _ S _



C _ N _ J _



P _ Y _ S _



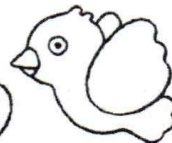
_ V _ S



_ R _ G _

5. Consonantes y sonido Inicial

Colorea o señala los objetos que comienzan con el sonido inicial M.



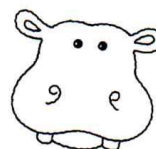
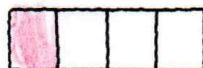
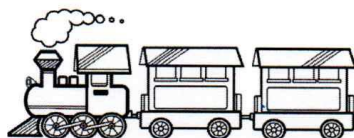
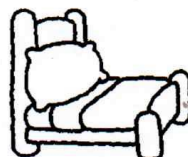
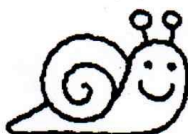
Colorea o señala los objetos con sonido inicial P.



7.

Segmentación Silábica

Identifica tantos cuadrados como sílabas tenga la palabra, colorea, o aplaude o utiliza tus dedos.



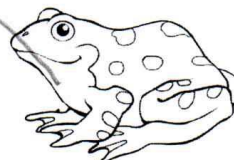
8. Lee y Une con el elemento que corresponda

MAPA

SAPO

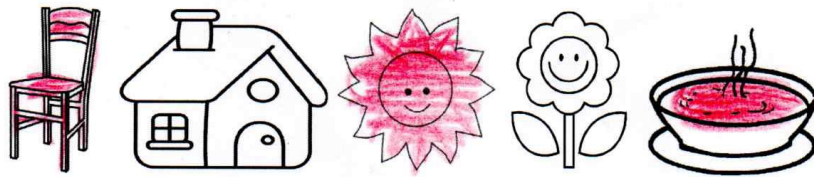
TATA

LUPA

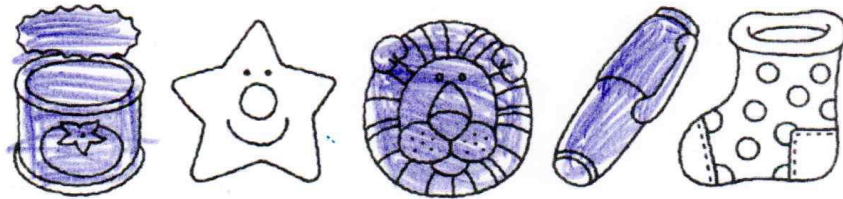


SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

Colorea o señala los objetos que comienzan con sonido inicial "S"



Colorea o señala los objetos que comienzan con el sonido inicial "L".



Colorea o señala los objetos con sonido inicial "T".



6. Une aquellos dibujos que terminen en la misma sílaba



EVALUACIÓN LENGUAJE VERBAL
SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

9. Comprensión Lectora

Escucha atentamente el siguiente texto y luego marca la respuesta correcta



Pipo encuentra un amigo

Pipo era un perrito blanco que no tenía dueño. Vivía solo en la calle y comía restos de basura. Algunas veces Pipo se sentía muy triste por no tener un amigo. Un día, un niño llamado Pablito recogió a Pipo y se lo llevó a vivir a su casa, en el campo.

Pipo y Pablito jugaban todos los días y eran muy felices juntos.

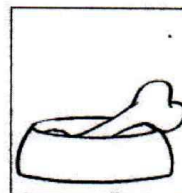
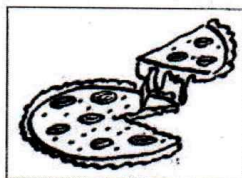
Ahora Pipo tiene un collar, comida y una linda casita para dormir, porque su amigo lo quiere mucho.

1. Pipo era un.....

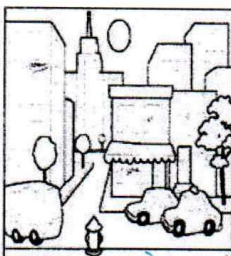
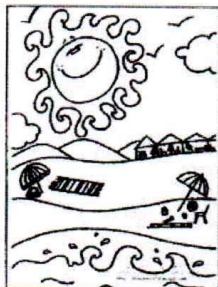


EVALUACIÓN LENGUAJE VERBAL
SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

2. Cuando Pipo vivía solo en la calle comía.....



3. Pablito llevó a su amigo Pipo a vivir a.....



4. ahora Pipo duerme en una.....

