



**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo de Grado
Elaboración de Instrumentos de Evaluación para la Comprensión
Lectora en Alumnos de 5° año básico de la Escuela Ignacio
Carrera Pinto – Arica.

Profesora: Amely Vivas
Alumna: Daniela Ponce Farías

Arica – Chile, noviembre 2021

ÍNDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO	6
MARCO CONTEXTUAL	9
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	12
Justificación de la elección del nivel y asignatura.	12
Descripción del tipo de instrumento.	12
Validación del instrumento.	14
Descripción de la aplicación del instrumento.	15
Formato aplicado.	16
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	18
PROPUESTAS REMEDIALES	27
BIBLIOGRAFÍAS	29
ANEXOS	30

RESUMEN

En el mundo de la educación formal en nuestro país, la comprensión lectora juega un papel fundamental, reconociendo su gran importancia para el aprendizaje y el desarrollo humano.

En nuestro país, este ha sido un tema de gran interés, principalmente luego de ser conocido que Chile muestra un bajo nivel de competencias de lectura en relación a los otros Estados miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (OECD, 2016)

Este trabajo es el resultado de una investigación descriptiva realizada para conocer el área de déficit en los procesos de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de enseñanza básica de una escuela pública en la ciudad de Arica. En la muestra participaron 2 estudiantes del nivel, los que debieron desarrollar dos pruebas escritas, una orientada a evaluar la lectura en sí misma, o decodificación, y la otra a la comprensión.

Los resultados obtenidos a través de los instrumentos de evaluación, otorgan información específica sobre las áreas en que se requiere enfatizar las actividades remediales, pudiendo encontrarse tanto en el área de acceso a la lectura como dificultades en la comprensión oral. Con este valioso insumo, es que se elaboran planes remediales específicos para dar respuesta a las necesidades de apoyo de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora ha sido objeto de múltiples investigaciones a nivel mundial y también dentro de Chile, existiendo consenso en su gran importancia para el aprendizaje en general, el desarrollo personal y profesional de las personas, y también a nivel país y de la humanidad.

Para aproximarnos al concepto, es necesario mencionar que, la mirada simple de la lectura propuesta por Hoover y Gough, indica dos elementos principales para la comprensión lectora, como lo son la decodificación y la comprensión. Si una de las habilidades falla, la comprensión lectora se verá comprometida, ya que no podemos comprender un texto si no somos capaces de decodificar; tampoco lo podemos entender si la comprensión oral no permite que se extraiga el significado.¹

A raíz de lo expuesto, resulta imprescindible conocer el estado de estas habilidades en los niños, niñas y adolescentes que estamos educando, para luego aplicar acciones remediales que permitan visualizar, reorientar y concretar un camino que permita el alcance de los objetivos de aprendizaje a nivel escolar y posteriores, incluyendo una óptima desenvolvura en todos los ámbitos de la vida.

El propósito de este trabajo es elaborar los instrumentos de evaluación que permitan recoger información sobre las competencias involucradas en el proceso de la comprensión lectora y el estado de ellas en estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, que cursan quinto año de educación básica en la Escuela Ignacio Carrera Pinto de la ciudad de Arica. El segundo objetivo, adyacente al ya mencionado, es proporcionar orientaciones remediales para mejorar los aspectos que se observaron deficientes o bajo lo esperado.

¹ Silva Trujillo, Macarena (2014).

La investigación consistió en un estudio descriptivo, realizado con una muestra de estudiantes del curso mencionado. El muestreo fue intencional, participando los estudiantes que se encontraban en la carga horaria de la evaluadora.

Los instrumentos de evaluación elaborados, consisten en dos pruebas escritas, una para cada área implicada en la comprensión lectora, valorándose en los dos grandes aspectos: acceso a la lectura y comprensión. Se utilizaron palabras y textos acordes a la edad de los estudiantes.

Para la creación de estas pruebas, se revisó la información disponible de diferentes autores sobre los aspectos antes mencionados y la evaluación de estas competencias, abordándose con mayor amplitud en el marco teórico de este trabajo, el cual delimita y posibilita el análisis de la información que se obtuvo, de la literatura estudiada.

A partir de la información recogida en la corrección de las pruebas desarrolladas por los estudiantes, se realiza un profundo análisis sobre las áreas que aparecen descendidas y las posibles causas, para luego examinar la realidad de la institución educativa en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora y al abordaje de la misma en el quehacer educativo.

Finalmente, se proponen una serie de actividades metodológicas y didácticas dirigidas a la mejora de las prácticas pedagógicas en cada aspecto y en especial a la superación de las dificultades por parte del estudiantado.

MARCO TEÓRICO

El presente trabajo tiene por objetivo elaborar dos instrumentos de evaluación que permitan recoger información acerca de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela Ignacio Carrera Pinto de la ciudad de Arica.

A partir de los resultados obtenidos, se realiza un análisis, el cual posibilita dilucidar las principales fortalezas y dificultades de los estudiantes a la hora de comprender lo que leen, y desde ahí generar un plan remedial de intervención que dé respuesta a la situación, reforzando las áreas que se identifican como fortalezas y desarrollando las habilidades necesarias que se han identificado como debilidades.

Evaluar la comprensión lectora ha sido un tema de interés mundial y también nacional, reconociéndose como una debilidad, expuesta así tanto en evaluaciones internacionales como en pruebas estandarizadas dentro del territorio nacional.

De acuerdo a la OECD, en Chile sólo el 1,6% de los adultos alcanza los niveles más elevados de competencia en comprensión lectora, en comparación con el 10,6% de media en los países participantes de la OCDE. (Organisation For Economic Co-operation And Development, 2018)

En este informe se da como respuesta, para enfrentar las desoladoras cifras, que el país debiera llevar a cabo un análisis y una evaluación estratégica del sistema chileno de competencias, como primer paso hacia la elaboración de una estrategia nacional de competencias orientada hacia el futuro, coherente y efectiva.

A nivel país, los resultados que el Ministerio de Educación ha obtenido en las pruebas SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación), no distan mucho de las mediciones internacionales, constatando un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de enseñanza básica.

El Ministerio de Educación describe la comprensión lectora como la capacidad de extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos, y evaluarlos críticamente. Para esto, el lector debe ir relacionando sus conocimientos previos con los mensajes que va descubriendo en la lectura. (Mineduc, 2012)

Para comprender cómo funciona la comprensión lectora, conviene estudiarla desde la “Visión Simple de la Lectura”, la cual plantea que es producto de la lectura (decodificación) y de la comprensión. (Hoover & Gough, 1990)

En relación a la lectura, para que los niños y niñas lean efectivamente, requieren tener conocimiento sobre las letras del abecedario: manipular y abstraer los sonidos de una palabra, analizándola a nivel silábico y de fonema. Una vez que el lector logra realizar esta acción con todas las palabras, decodificándolas, y, por ende, leyéndolas, va logrando automatizar este proceso, convirtiéndose en un lector competente. Sin embargo, este proceso por sí solo no asegura comprensión lectora, dado que, para que los niños y niñas logren tener un entendimiento de lo que leen, requieren, además, tener habilidades como: conocimiento de vocabulario, nociones gramaticales y manejo del discurso narrativo, como estructura textual, coherencia y mecanismos de cohesión. De esta manera, se hace factible adquirir información y abrirse a otros mundos, permitiendo a su vez la comunicación y el éxito a nivel escolar y desarrollo personal en armonía con el mundo.

Según lo expuesto por la OECD, se entiende por competencia lectora la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos

escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad, mostrando a través de sus investigaciones que las habilidades para enfrentarse a un texto y comprenderlo, son mayores predictores del bienestar social y económico que el número de años de escolaridad o la educación formal. (OCDE, 2006)

Evaluar las competencias y habilidades implicadas en la comprensión lectora es de gran importancia, ya que ofrece la oportunidad de visualizar, comprender, reflexionar el impacto de las propias prácticas, para finalmente mejorar la calidad de los aprendizajes.

En relación a lo expuesto, es que, para evaluar las competencias de comprensión lectora de los niños y niñas, es necesario construir instrumentos que permitan valorar ambas áreas, y de esta forma, poder intervenir los ámbitos que se encuentren deficientes y lograr superar las dificultades que impiden un desempeño lector integral.

MARCO CONTEXTUAL

La escuela Ignacio Carrera Pinto se encuentra ubicada en la Población Nueva Esperanza, en el límite urbano del sector sur de la ciudad de Arica, XV región, en el extremo norte de Chile. Su historia se remonta al año 1973, cuando fue creada “para satisfacer las necesidades educativas de los hijos e hijas de familias que trabajaban en el lecho del río San José y que residían en el campamento “Los Areneros””. (Escuela, Proyecto Educativo Institucional, 2020 - 2024). La escuela inicia con una pequeña sala de material ligero, la cual, a través del tiempo, fue proyectándose en infraestructura, matrícula y personal.

Su matrícula inicial era de 36 alumnos de 1° a 4° básico. En 1981 el Ministerio de Educación (MINEDUC) crea a través de la Dirección Provincial de Educación (DEPROVED) la escuela “Ignacio Carrera Pinto” con el Decreto N°3825/1981. El año 1988 se crea el kínder (NT2) y Grupo Diferencial. En 1989 se crea el 8° básico.

En la actualidad la escuela cuenta con Educación Parvularia y Educación Básica completa. El índice de vulnerabilidad (IVE) es de un 93,12% según fuentes del MINEDUC. Con un 74,6% de alumnos prioritarios de Pre kínder (NT1) y 8,5% de alumnos preferentes. La escuela se ubica en uno de los sectores de extrema pobreza, terceros en este índice según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

El establecimiento se caracteriza por promover una política inclusiva de puertas abiertas, atendiendo a 62 alumnos extranjeros y 53,9% ascendencia indígena aimara. A pesar de las dificultades de su contexto socioeconómico, la escuela ha tenido valiosos logros académicos que le otorgan un valor agregado incomparable: el año 2011 incorpora la asignatura de Lengua Indígena, siendo pionera en la enseñanza de Lengua Aimara. Entre los años 2010 al 2014 obtiene la clasificación de “Escuela Autónoma” en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP). Del 2012 al 2015 obtiene los beneficios de la

Excelencia Académica, ambas distinciones fueron alcanzadas por sus excelentes resultados académicos.

De acuerdo a los datos en el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED), se categoriza en el grupo socioeconómico medio-bajo, conformado por 36 establecimientos educativos, ocupando el lugar 28 de la lista, correspondiente a los años 2020-2021, obteniendo un puntaje general de 56,9196 (en una escala de 0 a 100 puntos)

Durante el mes de julio del año 2019, comienza, a nivel nacional, un gran movimiento de profesores y profesoras, materializándose en un paro nacional, el cual se extendió en el establecimiento por al menos dos meses. Unas semanas después de que se retoman las actividades pedagógicas, el país comenzó a vivir el llamado “estallido social”, que trajo consigo una nueva suspensión de actividades escolares, perjudicando el aprendizaje de todos los niños y niñas.

Al año siguiente, en marzo de 2020, se vuelven a suspender las clases, esta vez desde el Ministerio de Educación, debido a una pandemia inminente que presentaba sus primeros casos en el país.

La escuela, como se dijo anteriormente, presenta un gran índice de vulnerabilidad, por lo que las clases en formato remoto, ya sea a través de guías o clases sincrónicas online, no tuvieron gran acogida de parte de las familias, ya que no contaban con los recursos tecnológicos y de tiempo para poder continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas circunstancias aumentaron la brecha en términos de logros de aprendizaje, las que se reflejan en las Evaluaciones Diagnósticas Integrales (DIA), aplicadas a través del Ministerio de Educación.

A raíz de esta situación, el establecimiento educativo se focaliza en generar actividades remediales para subsanar la carencia de avances en el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes, tras casi 2 años sin poder realizar las clases de manera regular.

De acuerdo a la información recopilada, es posible afirmar que la Escuela posee un adecuado funcionamiento, se encuentra abierta a la innovación, incluye a toda la comunidad educativa en su proyecto y ofrece igualdad de oportunidades a sus estudiantes. Sin embargo, a pesar de todos estos aspectos positivos, no ha podido lograr, reflejar y evidenciar, a lo largo del tiempo, el cumplimiento de los objetivos y habilidades de aprendizaje en sus estudiantes en las evaluaciones estandarizadas.

Por este motivo, resulta necesario evaluar y analizar distintas áreas, en esta ocasión específicamente las competencias en comprensión lectora, dado que se encuentra dentro de las competencias de la evaluadora, quien se desempeña como profesional asistente de la educación en el área de la psicopedagogía dentro del Programa de Integración Escolar. Dado que la función profesional contempla atenciones individuales de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de segundo ciclo básico, es que se realizan las evaluaciones en los alumnos atendidos de quinto año básico, siendo 2 estudiantes en total.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos de evaluación que se elaboraron consisten en dos pruebas escritas, en las que se valoran las habilidades implicadas en la comprensión lectora de acuerdo a la literatura estudiada. Una consiste en valorar las habilidades relacionadas con el acceso a la lectura o decodificación, y la otra en evaluar la comprensión en sí misma. Estas pruebas están consideradas para aplicar en estudiantes de quinto año de educación básica.

Justificación de la elección del nivel y asignatura.

Se elige el quinto año de educación básica, dado que la evaluadora atiende, de forma individual en su rol de psicopedagoga del Programa de Integración, a dos alumnos del nivel mencionado, ya que las funciones no contemplan realizar intervenciones a un grupo curso completo. De esta manera, es más plausible desenvolverse con mayor libertad y conocimiento en el curso escogido y área a investigar,

Los instrumentos de evaluación son elaborados para valorar las habilidades del área de comprensión lectora, ya que se encuentra dentro de las áreas de intervención de la psicopedagogía, la cual, además es transversal al aprendizaje de todas las demás asignaturas y de suma importancia para desarrollarse como persona en armonía con el mundo.

Descripción del tipo de instrumento.

Se elaboran dos pruebas escritas para el nivel, las que contemplan la valoración de diferentes habilidades lingüísticas y lectoras.

La primera prueba mide las **habilidades de acceso a la lectura**, es decir, el dominio de los procesos básicos que permiten el acceso al lenguaje escrito. Estos son:

- Conciencia fonológica: Mecanismos de lectura de forma fonológica. Las actividades a través de las que valorará son: formación de palabras con sílabas, reconocer palabras escritas al revés.
- Decodificación: Grado de uso de la vía visual o global en la lectura. La actividad es: asociación de palabras y dibujos.
- Exactitud lectora: Dominio de los mecanismos que permiten la decodificación fonográfica, a través de la identificar palabras dictadas.

La segunda prueba evaluará la **comprensión lectora**, es decir, la comprensión de palabras, oraciones y textos.

- Comprensión literal: Se refiere a los procesos de comprensión de la información literal, oracional, continuidad temática. Ésta será valorada a través de la comprensión de frases seleccionando la que tenga relación con el dibujo, responder a preguntas sobre un texto y ordenar frases.
- Comprensión global: Mide los procesos de comprensión global o inferencial. Las actividades para evaluarla son: buscar la frase que resume el texto, escribir títulos para el texto leído, identifica la intencionalidad del texto.

El léxico está evaluado de forma transversal a lo largo de las diferentes secciones de las pruebas

Las pruebas contemplan alternativas, desarrollo y preguntas abiertas.

Validación del instrumento.

La validación de los instrumentos fue realizada por Myriam Castillo Muñoz, Profesora de Educación Básica, Psicopedagoga, con Postítulo en Educación Diferencial y con una trayectoria de más de 30 años en el servicio público y privado de la ciudad de Arica.

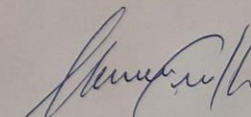
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

En Arica, mes de noviembre del año 2021, yo, Myriam Castillo Muñoz, run 9.693.626-5, Profesora de Educación Básica, Psicopedagoga, que actualmente me desempeño como profesora especialista del Programa de Integración del Servicio Local de Educación Chinchorro en la ciudad de Arica, otorgo mi validación para los instrumentos elaborados por Daniela Ponce Farías, psicopedagoga del Programa de Integración del Servicio Local de Educación Chinchorro.

Los instrumentos elaborados cumplen con la valoración de las áreas implicadas en la comprensión lectora, como la decodificación y la comprensión, por lo tanto, otorgan una mirada específica para detectar las debilidades y fortalezas de los estudiantes del curso, y así poder generar medidas que realmente ayuden a los niños y niñas a tener una mejor comprensión de lo que leen.

Se realiza esta carta a petición de la interesada para ser presentada en su Trabajo de Grado correspondiente al Magister en Educación mención currículum y evaluación basado en competencias.

Atentamente,



Myriam Castillo Muñoz
9.693.626-5

Descripción de la aplicación del instrumento.

Los instrumentos de evaluación elaborados fueron aplicados a dos estudiantes de quinto año básico pertenecientes al Programa de Integración Escolar de la Escuela Ignacio Carrera Pinto en la ciudad de Arica, dentro del aula de recursos del establecimiento educativo.

La aplicación fue realizada de forma presencial, en sesiones individuales durante la jornada de clases, dentro del horario de atención psicopedagógica de cada estudiante, con una duración aproximada de 45 minutos por cada prueba.

Antes de responder cada ítem, se les entregaron ejemplos para asegurar la comprensión de las instrucciones.

Formato aplicado.

El formato fue de papel y lápiz, incluyendo preguntas de selección múltiples y de desarrollo. A continuación, se presentan los formatos de ambos instrumentos:

Escuela Ignacio Carrera Pinto
Psp: Daniela Ponce Farías



ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL ACCESO A LA LECTURA EN EL MARCO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

5° año básico

Nombre completo: _____

Objetivo: Valorar las habilidades de acceso a la lectura: conciencia fonológica, decodificación, exactitud lectora.

I. *Conciencia fonológica:*

1. **Escribe la palabra que forma si ordenamos las sílabas del recuadro.**

TE LLE BI	LO PE TA
NO TE FO LÉ	MA TE TO
CA ÑE MU	CHI LA MO
DA NE MO	SA MA PO RI

2. Marca con una X la palabra que corresponde si la lees al revés.

RAICNUNA
a) Anunciar b) Anuncio c) Nunca

OTNEMUGRA
a) Montenegro b) Argumento c) Negrura

ARUTLUC
a) Artificio b) Cultura c) Culta


RAILIMAF
a) Rimalarf b) Familia c) Familiar

RALBMET
a) Temblar b) Talvez c) Rabito


OCIRÓTSIH
a) Hiroshima b) Historia c) Histórico


II. Decodificación:


1. Marca con una X la palabra que corresponde al dibujo.

	Colibrí
	Clonibrí
	Colibí

	Abigro
	Abrigo
	Abigo

	Cucaracha
	Cucharacha
	Cuchara

	Cabello
	Caballero
	Caballo

	Bicicletal
	Biciceta
	Bicicleta

	Tirrejas
	Tijeras
	Tirejas

III. Exactitud lectora:

1. Marca con una X la palabra que te dictada.

1.	ASA	HACHA
2.	OSO	OCHO
3.	BESA	PESA
4.	JOTA	GOTA
5.	FECHA	FLECHA
6.	VUELA	MUELA
7.	LOBO	GLOBO
8.	GAFAS	CASAS
9.	CALLA	CAÑA
10.	PIÑA	PILLA





ACTIVIDADES PARA EVALUAR LA **COMPRESIÓN** EN EL MARCO DE LA COMPRESIÓN LECTORA


5° año básico


Nombre completo: _____


Objetivo: Valorar las habilidades de comprensión lectora: comprensión literal y comprensión global.

I. *Comprensión literal:*

1. **Observa el dibujo y marca con una X la oración que lo describa mejor.**

	a) Le está enseñando a atarse las zapatillas.
	b) Cristina no tiene cordones en las zapatillas.
	c) La niña está enojada porque no puede atarse las zapatillas.

	a) El señor está contento porque el perro es juguetón.
	b) El perro quiere jugar con el caballero.
	c) El señor tiene miedo porque el perro está ladrando.

	a) Me gusta jugar a las escondidas con mis compañeros.
	b) Para jugar ajedrez hay que estar muy concentrado.
	c) Todas las piezas del ajedrez son de color negro.

2. Lee el texto y luego responde las preguntas.

El gusano y la araña

Carlos Y César paseaban por el bosque. De pronto escucharon un susurro entre los árboles. Era un gusano que trabajaba en su capullo. Lo hacía lentamente, pero muy bien. Al mismo tiempo discutía con una araña. La araña le decía:

-¡Qué lento eres! Apréndeme a mí. Yo empecé mi tela hace rato y ya está lista.

El gusano, muy amable, mirando ambos trabajos le contestó:

-yo hago mi seda despacio y firme. Así estoy seguro de que quedará bien hecha y servirá durante varios años. En cambio, tú, por trabajar rápido, lo haces mal; la tela te resulta débil y se romperá pronto.

En ese momento César tropezó y se apoyó dónde estaban los animales. La tela de araña se rompió y el capullo quedó en perfecto estado. Viendo esto el gusano expresó:

-Fíjate, amiga araña, cuánta razón tengo yo. Es mejor trabajar despacio y bien en lugar de hacerlo mal por terminar pronto.

a) ¿Quiénes son los personajes de la historia?

b) ¿Qué hacían Carlos y César?

c) ¿Por qué discuten la araña y el gusano?

d) ¿Qué enseñanza entrega esta historia?

3. Ordena la historia enumerando las frases del 1 al 4 de acuerdo al orden en que sucedieron los hechos.

el capullo de seda quedó en perfecto estado	
los amigos escucharon un susurro entre los arboles	
Carlos y Cesar paseaban por el bosque	
La araña decía ¡qué lento eres!	

II. *Comprensión global:*

1. Lee los pequeños textos y luego selecciona la frase de la derecha que mejor lo resume.

Los esquimales son un pueblo que vive en las regiones árticas de América, Siberia y Groenlandia.	En el pueblo de los esquimales hay muchas árticas.
	El pueblo en el que viven los esquimales se llama ártico.
	Los esquimales viven en las zonas árticas, cerca del polo norte.

Han vivido durante miles de años en esos territorios por lo que tienen una gran habilidad para sobrevivir en condiciones tan difíciles.	Saben hacer muchas cosas para poder vivir en sitios muy difíciles.
	No pueden sobrevivir porque sus condiciones son muy difíciles.
	No tienen condiciones difíciles para poder sobrevivir.

Se calcula que viven en estas regiones unas 100.000 personas. Tienen una vida nómada, siguiendo las migraciones de los animales que cazan. Son cazadores de focas y grandes pescadores, lo que les permite conseguir alimentos incluso en el crudo invierno del Ártico.	Cazan muchos animales para hacerse sus casas
	Los animales que cazan hacen una vida nómada
	Se mueven de un sitio a otro siguiendo a los animales que cazan

De estos y otros animales aprovechan todas las partes posibles para alimentarse, abrigarse, construir viviendas y herramientas para cazar.	Crían animales para alimentarse, abrigarse y construir viviendas.
	Construyen viviendas para abrigarse y cuidar de los animales de los que se alimentan.
	Cazan animales y aprovechan muchas cosas de ellos.

2. Lee el siguiente texto, ponle un título y realiza las actividades solicitadas.

Los turistas contienen la respiración cuando se encuentran ante la pirámide de Keops que se levanta al sureste del Cairo (Egipto).

Su estructura es gigantesca, tan alta como un edificio de 140 pisos y ocupa una superficie de casi 5 hectáreas.



Está compuesta de millones de grandes bloques de piedra, de 2,5 toneladas de peso, que tuvieron que ser cortados, desbastados, transportados y colocados en la estructura con gran precisión.

Los únicos medios mecánicos con los que contaban los constructores egipcios fueron la palanca y el rodillo, pues todavía no conocían la polea.

3. Escribe un título para cada párrafo.

2° párrafo: _____

3° párrafo: _____

4° párrafo: _____

4. Responde la pregunta:

¿Cuál es el propósito del texto?

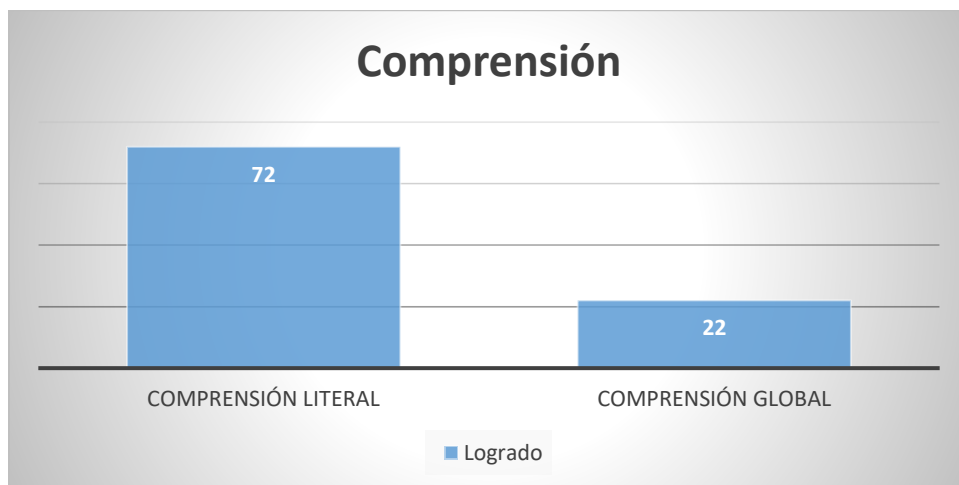
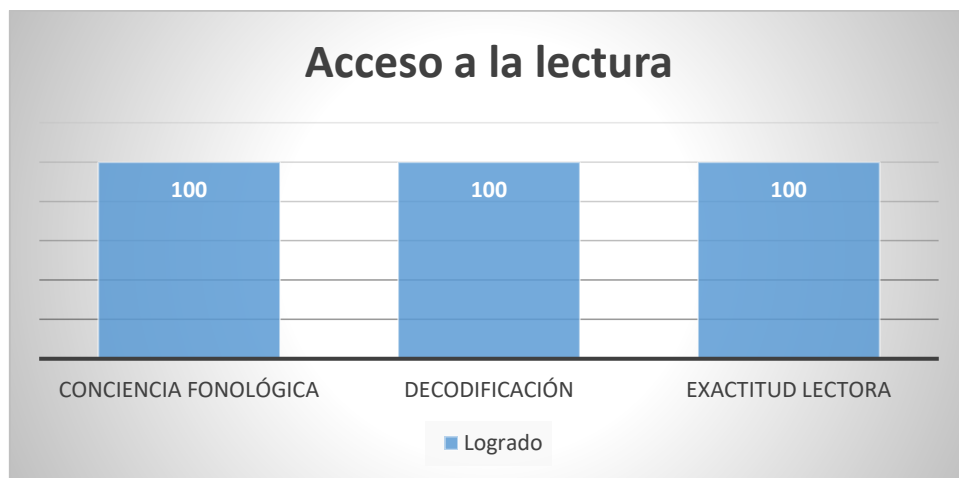
- a) Informar
- b) Contar una historia para entretener
- c) Convencerte de comprar

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

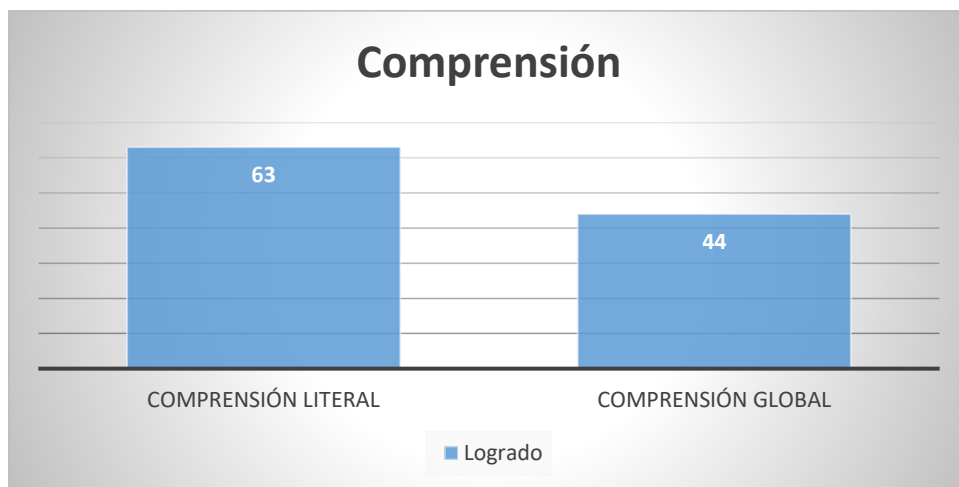
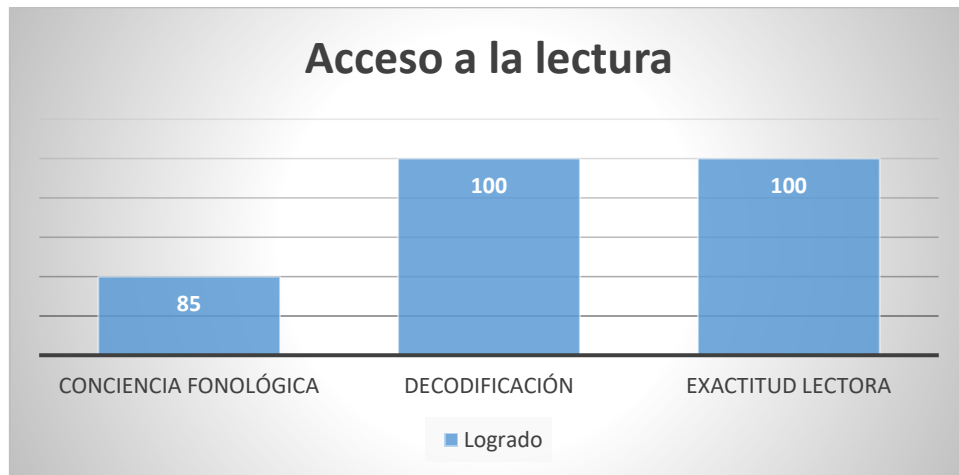
A continuación, se presentan los datos obtenidos luego de la corrección de los instrumentos aplicados. Dado que la evaluación consideró a dos estudiantes, se consideró pertinente realizar un análisis por cada uno de ellos.

Análisis Cuantitativo:

Estudiante 1



Estudiante 2



Estudiante 1

Acceso a la lectura

	Porcentaje de logro	Nivel	Total	Nivel
Conciencia fonológica	100	Logrado	100%	LOGRADO
Decodificación	100	Logrado		
Exactitud lectora	100	Logrado		

Comprensión

	Porcentaje de logro	Nivel	Total	Nivel
Literal	73	Logrado	47%	EN DESARROLLO
Global	22	No Logrado		

Estudiante 2
Acceso a la lectura

	Porcentaje de logro	Nivel	Total	Nivel
Conciencia fonológica	85	Logrado	95%	LOGRADO
Decodificación	100	Logrado		
Exactitud lectora	100	Logrado		

Comprensión

	Porcentaje de logro	Nivel	Total	Nivel
Literal	63	En Desarrollo	53%	EN DESARROLLO
Global	44	En Desarrollo		

Análisis Cualitativo:

Los datos expuestos permiten observar que ambos estudiantes logran buenos resultados en las habilidades que tienen relación con el acceso a la lectura, como conciencia fonológica, decodificación, y exactitud lectora, no presentando dificultades para leer textos por vía fonológica al enfrentarse a palabras desconocidas. Estas áreas se observan como fortalezas dentro de las habilidades de comprensión lectora que fueron medidas.

Por otra parte, las áreas que presentan mayor necesidad de apoyo en ambos estudiantes son las relacionadas a la comprensión, especialmente la comprensión global, obteniendo porcentajes de logro inferiores al 50%. Estos resultados expresan la dificultad de extraer el tema y la idea principal de un texto, realizar inferencias, identificar la intencionalidad de los textos y realizar asociaciones.

En términos generales, el porcentaje de logro en la prueba que valora el acceso a la lectura es de un 100%, lo cual indica que los estudiantes presentan una base sólida como lectores, que puede continuar desarrollándose en aspectos como la fluidez, el ritmo y la expresividad.

En cuanto a la comprensión, los estudiantes obtienen un porcentaje de logro alrededor del 50%, indicando que, si bien son capaz de comprender y extraer información explícita, se realiza a nivel básico, necesitando mayor estimulación para ampliar el léxico, realizar inferencias, identificar el tema y la idea principal.

Con los datos que se encuentran a la vista, se concluye que los estudiantes presentan necesidades de apoyo en las áreas de comprensión global de los textos. Por este motivo, es que es de suma importancia poder generar un plan de acciones remediales que permitan a estos, y a otros estudiantes, poder subsanar sus dificultades y poder adquirir nuevos conocimientos en todas las asignaturas, y de esta manera desenvolverse de forma segura y en armonía con un desarrollo integral del ser humano.

PROPUESTAS REMEDIALES

Para poder mejorar la comprensión lectora, considerando los datos obtenidos, el análisis realizado y de acuerdo a la literatura estudiada, es que resulta imperante implementar una serie de acciones articuladas y que se lleven a cabo de forma transversal en todas las asignaturas.

Conocer las dificultades, en específico, que presentan los estudiantes, es el punto de partida para diseñar estrategias de intervención para paliar estos problemas.

Considerando que la muestra de estudiantes no es representativa, es que se han generado propuestas remediales para cada área evaluada, con el propósito de contar con una serie de estrategias que puedan ser aplicadas para la superación de las dificultades detectadas en cualquier estudiante o grupo curso en el futuro.

- En relación al acceso a la lectura, se propone que cada docente comprometa al menos 15 minutos diarios para que los estudiantes realicen las actividades relacionadas que se encuentran en la tabla a los estudiantes que presenten dificultades en esta área, hasta que logren una lectura preferente por vía visual en palabras de uso común o frecuentes, y/o mejoren su velocidad, ritmo y fluidez lectora.
- Sobre la comprensión, es necesario realizar un trabajo en equipo y de forma transversal en todas las asignaturas, incorporando las actividades propuestas en todas las clases, independiente de los contenidos a tratar, debiendo explicitar en la planificación, cuál o cuáles se pondrán en práctica durante la clase.
- Para incrementar el léxico, cada docente deberá elaborar un glosario con palabras técnicas, específicas o generales de la unidad que está tratando, el que será construido en conjunto con los estudiantes.

Área a intervenir	Actividades propuestas
Acceso a la lectura	<p>Tareas de entrenamiento en habilidades fonológicas a través del uso de presentaciones interactivas o guías de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenar palabras para formar oraciones. - Ordenar letras para formar palabras. - Ordenar sílabas para formar palabras. - Separar palabras de una frase y escribirlas correctamente, identificando las palabras como unidad. - Encontrar sílabas con el mismo sonido en diferentes palabras. - Completar grafemas faltantes en diferentes palabras, aumentando su metría y dificultad progresivamente. - Identificar el número de sílabas que tiene una palabra. - Completar sílabas faltantes en palabras dadas, que contengan sílabas directas e inversas. - Separar palabras en sílabas. - Juegos de discriminación fonética, como lotería. - Realización de tareas de lectura en voz alta.
Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de hipótesis, inferencias y conjeturas. - Actividades que conllevan la evocación de conocimientos previos. - Tipificación de los aspectos relevantes de un texto. - Interpretación personal de diferentes tipos de textos. - Manejo de organizadores gráficos. - Reflexión en torno a las ideas principales de un texto. - Lectura dialógica. - Puesta en común de las estrategias lectoras. - Relectura selectiva de textos. - Subrayado de ideas focales. - Elaboración de resúmenes

BIBLIOGRAFÍAS

OECD (2016), Skills Matter: Further Results from the Survey of Adult Skills, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris.

<http://dx.doi.org/10.1787/9789264258051-en>

Silva Trujillo, Macarena (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación Educativa*, 14(64),47-55. ISSN: 1665-2673. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179430480005>

Hoover, W., y Gough, Ph. (1990). The Simple View of Reading. *Reading and Writing: An interdisciplinary Journal*, 2, 127-160.

OCDE. (2006). El Programa PISA de la OCDE. Santillana.

Educación, M. d. (2020-2021). Evaluación SNED. *Obtenido de* <https://evaluacionsned.mineduc.cl/mvc/sned/master>

Escuela. (2020 - 2024). Ministerio de Educación. *Obtenido de MIME:* <https://www.mime.mineduc.cl/mime-web/mvc/mime/ficha?rbd=36>

Organisation For Economic Co-operation And Development. (2018). Educación y competencias. Chile Policy Brief.

Ministerio de Educación de Chile, Mineduc (2012). Lenguaje y comunicación. Programa de estudio para segundo año básico. Unidad de Currículum. Santiago de Chile: Autor.

ANEXOS

❖ PAUTAS DE CORRECCIÓN DE LA EVALUACIONES ELABORADAS.

PAUTA DE CORRECCIÓN

ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL **ACCESO A LA LECTURA** EN EL MARCO
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. Conciencia fonológica:

1. Escribe la palabra que se forma si ordenamos las sílabas del recuadro.

Se otorga 1 punto por cada palabra formada correctamente, siendo el puntaje total de 8 puntos.

Respuestas correctas:

BILLETE – PELOTA – TELÉFONO – TOMATE – MUÑECA – MOCHILA –
MONEDA – MARIPOSA.

2. Marca con una X la palabra que corresponde si la lees al revés.

Se otorga 1 punto por cada palabra leída correctamente, siendo el puntaje total de 6 puntos.

Respuestas correctas:

ANUNCIAR – ARGUMENTO – CULTURA – FAMILIAR – TEMBLAR –
HISTÓRICO.

Para obtener el porcentaje de logro se debe aplicar la siguiente fórmula:

$$\frac{\sum x 100}{14}$$

Ubicar el porcentaje de logro en la tabla para ubicar el nivel:

Nivel	Porcentaje
Logrado	70 – 100
En desarrollo	40 – 69
No logrado	0 – 39

II. Decodificación:

1. Marca con una X la palabra que corresponde al dibujo.

Se otorga 1 punto por cada respuesta correcta, siendo el puntaje total de 6 puntos.

Respuestas correctas:

COLIBRÍ – ABRIGO – CUCHARACHA – CABALLO – BIBICLETA – TIJERAS.

Para obtener el porcentaje de logro se debe aplicar la siguiente fórmula:

$$\frac{\sum x 100}{6}$$

Ubicar el porcentaje de logro en la tabla para ubicar el nivel:

Nivel	Porcentaje
Logrado	70 – 100
En desarrollo	40 – 69
No logrado	0 – 39

III. Exactitud lectora:

1. Marca con una X la palabra dictada por la profesora.

Se otorga 1 punto por cada respuesta correcta, siendo el puntaje total de 10 puntos.

ASA – OCHO – PESA – JOTA – FLECHA – VUELA – GLOBO – CASAS – CAÑA -
PILLA

Para obtener el porcentaje de logro se debe aplicar la siguiente fórmula:

$$\frac{\sum x 100}{10}$$

Ubicar el porcentaje de logro en la tabla para ubicar el nivel:

Nivel	Porcentaje
Logrado	70 – 100
En desarrollo	40 – 69
No logrado	0 – 39

El nivel de logro para las actividades que evalúan el acceso a la lectura se obtiene sumando los porcentajes obtenidos en cada ítem y dividiéndolo por tres. Luego ubicarlo en la tabla:

Nivel	Porcentaje
Logrado	70 – 100
En desarrollo	40 – 69
No logrado	0 – 39

Ubicar el porcentaje de logro en la tabla para ubicar el nivel:

Nivel	Porcentaje
Logrado	70 – 100
En desarrollo	40 – 69
No logrado	0 – 39

II. Comprensión global:

Se otorga 1 punto por cada respuesta correcta, siendo el puntaje total de 9 puntos.

1. Lee los pequeños textos y luego selecciona la frase de la derecha que mejor lo resume.

Respuestas correctas:

- 1) C 2) A 3) C 4) C

2. Lee el siguiente texto, ponle un título y realiza las actividades solicitadas.

Respuestas correctas:

- 1) Título principal: La pirámide egipcia – la pirámide Keops – la pirámide.
- 2) Título 2° párrafo: La estructura de la pirámide – El tamaño de la pirámide –
Alguna frase que haga alusión al tamaño.
- 3) Título 3° párrafo: Composición de la pirámide – Cómo se construyó la
pirámide – De qué está hecha.
- 4) Título 4° párrafo: Herramientas de construcción – Medios mecánicos.

3. Responde la pregunta: ¿Cuál es el propósito del texto?

Respuesta correcta: A.

Para obtener el porcentaje de logro se debe aplicar la siguiente fórmula:

$$\frac{\sum x 100}{9}$$

Ubicar el porcentaje de logro en la tabla para ubicar el nivel:

Nivel	Porcentaje
Logrado	70 – 100
En desarrollo	40 – 69
No logrado	0 – 39

El nivel de logro para las actividades que evalúan la comprensión se obtiene sumando los porcentajes obtenidos en cada ítem y dividiéndolo por dos. Luego ubicarlo en la tabla:

Nivel	Porcentaje
Logrado	70 – 100
En desarrollo	40 – 69
No logrado	0 – 39

❖ PRUEBAS DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES

Escuela Ignacio Carrera Pinto
Psp: Daniela Ponce Farías



ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL ACCESO A LA LECTURA EN EL MARCO
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

5° año básico

Nombre completo: Andrés Garraché

Objetivo: Valorar las habilidades de acceso a la lectura: conciencia fonológica, decodificación, exactitud lectora.

6

I. Conciencia fonológica:

1. Escribe la palabra que forma si ordenamos las sílabas del recuadro.

TE LLE BI
billete ✓

LO PE TA
lope ta ✗

NO TE FO LÉ
telefono ✓

MA TE TO
mate to ✗

CA ÑE MU
cañeco ✓

CHI LA MO
chilamo ✓

DA NE MO
moneda ✓

SA MA PO RI
samapori ✓

2. Marca con una X la palabra que corresponde si la lees al revés.

RAICNUNA
<input checked="" type="checkbox"/> a) Anunciar <input type="checkbox"/> b) Anuncio <input type="checkbox"/> c) Nunca

OTNEMUGRA
<input type="checkbox"/> a) Montenegro <input checked="" type="checkbox"/> b) Argumento <input type="checkbox"/> c) Negrura

ARUTLUC
<input type="checkbox"/> a) Artilugio <input checked="" type="checkbox"/> b) Cultura <input type="checkbox"/> c) Culta

RAILIMAF
<input type="checkbox"/> a) Rimalarf <input type="checkbox"/> b) Familia <input checked="" type="checkbox"/> c) Familiar


6

RALBMET
<input checked="" type="checkbox"/> a) Temblar <input type="checkbox"/> b) Talvez <input type="checkbox"/> c) Rabito


OCIRÓTSIH
<input type="checkbox"/> a) Hiroshima <input type="checkbox"/> b) Historia <input checked="" type="checkbox"/> c) Histórico


II. Decodificación:


1. Marca con una X la palabra que corresponde al dibujo.

	<input checked="" type="checkbox"/> Colibrí
	<input type="checkbox"/> Cloribrí
	<input type="checkbox"/> Colibí

	<input type="checkbox"/> Abigro
	<input checked="" type="checkbox"/> Abrigo
	<input type="checkbox"/> Abigo

	<input checked="" type="checkbox"/> Cucaracha
	<input type="checkbox"/> Cucharacha
	<input type="checkbox"/> Cuchara

	<input type="checkbox"/> Cabello
	<input type="checkbox"/> Caballero
	<input checked="" type="checkbox"/> Caballo

	<input type="checkbox"/> Bicicletal
	<input type="checkbox"/> Bicliceta
	<input checked="" type="checkbox"/> Bicicleta

	<input type="checkbox"/> Tirrejas
	<input checked="" type="checkbox"/> Tijeras
	<input type="checkbox"/> Tirejas

III. Exactitud lectora:

1. Marca con una X la palabra que te dictada.

1.	ASA ✓	HACHA
2.	OSO	OCHO ✓
3.	BESA	PESA ✓
4.	JOTA ✓	GOTA ✓
5.	FECHA	FLECHA ✓
6.	VUELA ✓	MUELA ✓
7.	LOBO	GLOBO ✓
8.	GAFAS	CASAS ✓
9.	CALLA	CAÑA ✓
10.	PIÑA	PILLA ✓

10



28



ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL ACCESO A LA LECTURA EN EL MARCO
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

5° año básico

Nombre completo: Evelyn Cruz García

Objetivo: Valorar las habilidades de acceso a la lectura: conciencia fonológica, decodificación, exactitud lectora.

I. Conciencia fonológica:

1. Escribe la palabra que forma si ordenamos las sílabas del recuadro.

TE LLE BI <u>billete</u>	LO PE TA <u>pelota</u>
NO TE FO LÉ <u>teléfono</u>	MA TE TO <u>tomate</u>
CA ÑE MU <u>cañuca</u>	CHI LA MO <u>chicla</u>
DA NE MO <u>moneda</u>	SA MA PO RI <u>mapacho</u>

8

2. Marca con una X la palabra que corresponde si la lees al revés.

RAICNUNA	✓
<input checked="" type="checkbox"/> a) Anunciar <input type="checkbox"/> b) Anuncio <input type="checkbox"/> c) Nunca	

OTNEMUGRA	✓
<input type="checkbox"/> a) Montenegro <input checked="" type="checkbox"/> b) Argumento <input type="checkbox"/> c) Negrura	

ARUTLUC	✓
<input type="checkbox"/> a) Artilugio <input checked="" type="checkbox"/> b) Cultura <input type="checkbox"/> c) Culta	

RAILIMAF	✓
<input type="checkbox"/> a) Rimalarf <input type="checkbox"/> b) Familia <input checked="" type="checkbox"/> c) Familiar	


RALBMET	✓
<input checked="" type="checkbox"/> a) Temblar <input type="checkbox"/> b) Talvez <input type="checkbox"/> c) Rabito	


OCIRÓTSIH	✓
<input type="checkbox"/> a) Hiroshima <input type="checkbox"/> b) Historia <input checked="" type="checkbox"/> c) Histórico	


6


II. Decodificación:


1. Marca con una X la palabra que corresponde al dibujo.

	Colibri <input checked="" type="checkbox"/>
	Cloribrí <input type="checkbox"/>
	Colibí <input type="checkbox"/>

	Abigro <input type="checkbox"/>
	Abrigo <input checked="" type="checkbox"/>
	Abigo <input type="checkbox"/>

	Cucaracha <input checked="" type="checkbox"/>
	Cucharacha <input type="checkbox"/>
	Cuchara <input type="checkbox"/>

	Cabello <input type="checkbox"/>
	Caballero <input type="checkbox"/>
	Caballo <input checked="" type="checkbox"/>

	Bicicletal <input type="checkbox"/>
	Bicliceta <input type="checkbox"/>
	Bicicleta <input checked="" type="checkbox"/>

	Tirrejas <input type="checkbox"/>
	Tijeras <input checked="" type="checkbox"/>
	Tirejas <input type="checkbox"/>

6

III. Exactitud lectora:

1. Marca con una X la palabra que te dictada.

1.	ASA	HACHA
2.	OSO	OCHO
3.	BESA	PESA
4.	JOTA	GOTA
5.	FECHA	FLECHA
6.	VUELA	MUELA
7.	LOBO	GLOBO
8.	GAFAS	CASAS
9.	CALLA	CANA
10.	PIÑA	PILA

10



30



ACTIVIDADES PARA EVALUAR LA **COMPRENSIÓN** EN EL MARCO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA

5° año básico

Nombre completo: no Andrés Guorachi

Objetivo: Valorar las habilidades de comprensión lectora: comprensión literal y comprensión global.

4

i. Comprensión literal:

1. Observa el dibujo y marca con una X la oración que lo describa mejor.

	a) Le está enseñando a atarse las zapatillas. <input checked="" type="checkbox"/>
	b) Cristina no tiene cordones en las zapatillas. <input type="checkbox"/>
	c) La niña está enojada porque no puede atarse las zapatillas. <input type="checkbox"/>

	a) El señor está contento porque el perro es juguetón. <input type="checkbox"/>
	b) El perro quiere jugar con el caballero. <input type="checkbox"/>
	c) El señor tiene miedo porque el perro está ladrando. <input checked="" type="checkbox"/>

	a) Me gusta jugar a las escondidas con mis compañeros. <input type="checkbox"/>
	b) Para jugar ajedrez hay que estar muy concentrado. <input checked="" type="checkbox"/>
	c) Todas las piezas del ajedrez son de color negro. <input type="checkbox"/>

2. Lee el texto y luego responde las preguntas.

El gusano y la araña

Carlos Y César paseaban por el bosque. De pronto escucharon un susurro entre los árboles. Era un gusano que trabajaba en su capullo. Lo hacía lentamente, pero muy bien. Al mismo tiempo discutía con una araña. La araña le decía:

-¡Qué lento eres! Apréndeme a mí. Yo empecé mi tela hace rato y ya está lista.

El gusano, muy amable, mirando ambos trabajos le contestó:

-yo hago mi seda despacio y firme. Así estoy seguro de que quedará bien hecha y servirá durante varios años. En cambio, tú, por trabajar rápido, lo haces mal; la tela te resulta débil y se romperá pronto.

En ese momento César tropezó y se apoyó dónde estaban los animales. La tela de araña se rompió y el capullo quedó en perfecto estado. Viendo esto el gusano expresó:

-Fíjate, amiga araña, cuánta razón tengo yo. Es mejor trabajar despacio y bien en lugar de hacerlo mal por terminar pronto.

a) ¿Quiénes son los personajes de la historia?

El gusano y la araña ✓

b) ¿Qué hacían Carlos y César?

Trabajaban telas X

c) ¿Por qué discuten la araña y el gusano?

Por débil ✓

d) ¿Qué enseñanza entrega esta historia?

Trabaja por tela X

3. Ordena la historia enumerando las frases del 1 al 4 de acuerdo al orden en que sucedieron los hechos.

el capullo de seda quedó en perfecto estado	3	X
los amigos escucharon un susurro entre los arboles	2	✓
Carlos y Cesar paseaban por el bosque	1	✓
La araña decía ¡qué lento eres!	4	X

II. *Comprensión global:*

4

1. Lee los pequeños textos y luego selecciona la frase de la derecha que mejor lo resume.

Los esquimales son un pueblo que vive en las regiones árticas de América, Siberia y Groenlandia.	En el pueblo de los esquimales hay muchas árticas.
	El pueblo en el que viven los esquimales se llama ártico.
	Los esquimales viven en las zonas árticas, cerca del polo norte.

Han vivido durante miles de años en esos territorios por lo que tienen una gran habilidad para sobrevivir en condiciones tan difíciles.	Saben hacer muchas cosas para poder vivir en sitios muy difíciles.
	No pueden sobrevivir porque sus condiciones son muy difíciles.
	No tienen condiciones difíciles para poder sobrevivir.

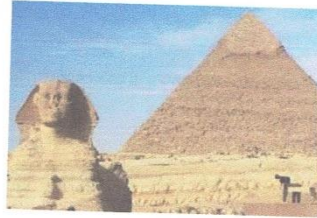
Se calcula que viven en estas regiones unas 100.000 personas. Tienen una vida nómada, siguiendo las migraciones de los animales que cazan. Son cazadores de focas y grandes pescadores, lo que les permite conseguir alimentos incluso en el crudo invierno del Ártico.	Cazan muchos animales para hacerse sus casas
	Los animales que cazan hacen una vida nómada
	Se mueven de un sitio a otro siguiendo a los animales que cazan

De estos y otros animales aprovechan todas las partes posibles para alimentarse, abrigarse, construir viviendas y herramientas para cazar.	Crían animales para alimentarse, abrigarse y construir viviendas.
	Construyen viviendas para abrigarse y cuidar de los animales de los que se alimentan.
	Cazan animales y aprovechan muchas cosas de ellos.

2. Lee el siguiente texto, ponle un título y realiza las actividades solicitadas.

El antiguo Egipto

Los turistas contienen la respiración cuando se encuentran ante la pirámide de Keops que se levanta al sureste del Cairo (Egipto).



Su estructura es gigantesca, tan alta como un edificio de 140 pisos y ocupa una superficie de casi 5 hectáreas.

Está compuesta de millones de grandes bloques de piedra, de 2,5 toneladas de peso, que tuvieron que ser cortados, desbastados, transportados y colocados en la estructura con gran precisión.

Los únicos medios mecánicos con los que contaban los constructores egipcios fueron la palanca y el rodillo, pues todavía no conocían la polea.

3. Escribe un título para cada párrafo.

2° párrafo: es gigante ✓

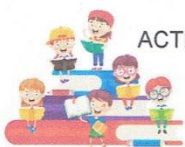
3° párrafo: grandes piedras X

4° párrafo: no existe la polea X

4. Responde la pregunta:

¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Informar ✓
- b) Contar una historia para entretener
- c) Convencerte de comprar



ACTIVIDADES PARA EVALUAR LA **COMPRENSIÓN** EN EL MARCO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

5° año básico

8

Nombre completo: Enzo Daniel Ponce Farías

Objetivo: Valorar las habilidades de comprensión lectora: comprensión literal y comprensión global.

I. *Comprensión literal:*

1. Observa el dibujo y marca con una X la oración que lo describa mejor.

	<input checked="" type="checkbox"/> a) Le está enseñando a atarse las zapatillas.
	b) Cristina no tiene cordones en las zapatillas.
	c) La niña está enojada porque no puede atarse las zapatillas.

	a) El señor está contento porque el perro es juguetón.
	<input checked="" type="checkbox"/> b) El perro quiere jugar con el caballero.
	c) El señor tiene miedo porque el perro está ladrando.

	a) Me gusta jugar a las escondidas con mis compañeros.
	<input checked="" type="checkbox"/> b) Para jugar ajedrez hay que estar muy concentrado.
	c) Todas las piezas del ajedrez son de color negro.

2. Lee el texto y luego responde las preguntas.

El gusano y la araña

Carlos Y César paseaban por el bosque. De pronto escucharon un susurro entre los árboles. Era un gusano que trabajaba en su capullo. Lo hacía lentamente, pero muy bien. Al mismo tiempo discutía con una araña. La araña le decía:

-¡Qué lento eres! Apréndeme a mí. Yo empecé mi tela hace rato y ya está lista.

El gusano, muy amable, mirando ambos trabajos le contestó:

-yo hago mi seda despacio y firme. Así estoy seguro de que quedará bien hecha y servirá durante varios años. En cambio, tú, por trabajar rápido, lo haces mal; la tela te resulta débil y se romperá pronto.

En ese momento César tropezó y se apoyó dónde estaban los animales. La tela de araña se rompió y el capullo quedó en perfecto estado. Viendo esto el gusano expresó:

-Fíjate, amiga araña, cuánta razón tengo yo. Es mejor trabajar despacio y bien en lugar de hacerlo mal por terminar pronto.

a) ¿Quiénes son los personajes de la historia?

Carlos - César - gusano - araña

b) ¿Qué hacían Carlos y César?

paseaban por el bosque

c) ¿Por qué discuten la araña y el gusano?

porque el gusano es un lento

d) ¿Qué enseñanza entrega esta historia?

Es mejor trabajar despacio y bien en lugar de hacerlo mal por terminar pronto

3. Ordena la historia enumerando las frases del 1 al 4 de acuerdo al orden en que sucedieron los hechos.

4	el capullo de seda quedó en perfecto estado	3	X
2	los amigos escucharon un susurro entre los arboles	2	/
1	Carlos y Cesar paseaban por el bosque	1	/
3	La araña decía ¡qué lento eres!	4	X

2

II. Comprensión global:

1. Lee los pequeños textos y luego selecciona la frase de la derecha que mejor lo resume.

Los esquimales son un pueblo que vive en las regiones árticas de América, Siberia y Groenlandia.	En el pueblo de los esquimales hay muchas árticas. *
	El pueblo en el que viven los esquimales se llama ártico.
	Los esquimales viven en las zonas árticas, cerca del polo norte.

X

Han vivido durante miles de años en esos territorios por lo que tienen una gran habilidad para sobrevivir en condiciones tan difíciles.	Saben hacer muchas cosas para poder vivir en sitios muy difíciles. *
	No pueden sobrevivir porque sus condiciones son muy difíciles.
	No tienen condiciones difíciles para poder sobrevivir.

✓

Se calcula que viven en estas regiones unas 100.000 personas. Tienen una vida nómada, siguiendo las migraciones de los animales que cazan. Son cazadores de focas y grandes pescadores, lo que les permite conseguir alimentos incluso en el crudo invierno del Ártico.	Cazan muchos animales para hacerse sus casas
	Los animales que cazan hacen una vida nómada *
	Se mueven de un sitio a otro siguiendo a los animales que cazan

X

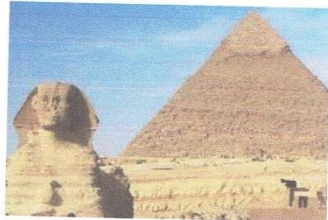
De estos y otros animales aprovechan todas las partes posibles para alimentarse, abrigarse, construir viviendas y herramientas para cazar.	Crían animales para alimentarse, abrigarse y construir viviendas.
	Construyen viviendas para abrigarse y cuidar de los animales de los que se alimentan. *
	Cazan animales y aprovechan muchas cosas de ellos.

X

2. Lee el siguiente texto, ponle un título y realiza las actividades solicitadas.

La pirámide ✓

Los turistas contienen la respiración cuando se encuentran ante la pirámide de Keops que se levanta al sureste del Cairo (Egipto).



Su estructura es gigantesca, tan alta como un edificio de 140 pisos y ocupa una superficie de casi 5 hectáreas.

Está compuesta de millones de grandes bloques de piedra, de 2,5 toneladas de peso, que tuvieron que ser cortados, desbastados, transportados y colocados en la estructura con gran precisión.

Los únicos medios mecánicos con los que contaban los constructores egipcios fueron la palanca y el rodillo, pues todavía no conocían la polea.

3. Escribe un título para cada párrafo.

2° párrafo: un edificio de 140 pisos X

3° párrafo: millones de bloques transportados ✓

4° párrafo: constructores egipcios palanca y rodillo X

4. Responde la pregunta:

¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Informar
- b) Contar una historia para entretener X
- c) Convencerte de comprar