



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnostico institucional

Y

Plan de mejoramiento educativo

Profesora guía:

Carmen Bastidas Briceño

Alumno (s):

Danny Giovanni García Ch

Santiago - Chile, Octubre del 2019

Índice

Portada.....	1
Índice.....	2
Abstract.....	3
Introduccion.....	4
Marco teórico.....	5
Dimensionamiento del establecimiento.....	7
Análisis de diagnóstico situacional.....	21
Desarrollo de descriptores.....	48
Análisis de resultados.....	61
Plan de mejoramiento educativo.....	67
Bibliografía.....	94

Abstract

La creación de un plan de mejoramiento educativo resulta indispensable para un establecimiento educacional, pero deben contener criterios que sean apropiados para esta labor, es por ende, que se ha querido presentar una propuesta metodológica que apoye la creación de un PEI en donde todos los encargados de las distintas dimensiones puedan trabajar en conjunto con el fin de dar una visión crítica del actual PEI para luego crear una propuesta nueva con participación y conocimiento de todos los miembros de la escuela. Este documento contiene información en base a encuestas y un diagnóstico claro que aporta a la hora de crear un nuevo documento creado como en base a una visión de equipo y a los ideales que el establecimiento educacional quiere mostrar a la comunidad.

Introducción

El siguiente diagnóstico del proyecto educativo institucional creado por la comunidad Escuela América presenta una reglamentación de esta unidad en base a dar cumplimiento a lo establecido en el artículo 46 letra f) de la Ley General de Educación de la República de Chile. Esta norma legal dice que todo establecimiento educacional debe *“contar con un reglamento interno que regule las relaciones entre el establecimiento y los distintos actores de la comunidad escolar. Dicho reglamento, en materia de convivencia escolar, deberá incorporar políticas de prevención, medidas pedagógicas, protocolos de actuación y diversas conductas que constituyan falta a la buena convivencia escolar, graduándolas de acuerdo a su mayor o menor gravedad. De igual forma establecerá las medidas disciplinarias correspondientes a tales conductas, que podrán incluir desde una medida pedagógica hasta la cancelación de la matrícula. En todo caso, en la aplicación de dichas medidas deberá garantizarse en todo momento el justo procedimiento, el cual deberá estar establecido en el reglamento.”*

Este Proyecto a diagnosticar fue realizado por el grupo de gestión y compartido a la planta docente pero no con el afán de modificarlo sino que solo con un fin informativo, es por ello que resulta importante considerar que los PEI se organizan en comunidad bajo estándares y criterios previamente establecidos ya que *“solo la participación activa de la comunidad permitirá que el producto final sea reconocido y valorado como propio”* (Salas; 2014). Es por esta razón que al momento que trabajo posee tres intenciones, una de diagnosticar el establecimiento educacional en base a su PEI, para lo que se necesita información levantada a través de encuestas, luego se procede a generar un análisis con los datos ya tabulados para luego crear un PEI que acoja todas las opiniones dadas por la comunidad educativa con el fin de lograr esa participación social que se requiere.

La idea que tenemos de comunidad es participar en conjunto por el bienestar de la educación local y de nuestros estudiantes, es por ello que resulta importante que los PEI creados se trabajen en constante evaluación con apoyo de todos los estamentos de la unidad educativa.

Marco Teórico

La base para construir un plan de mejoramiento educativo (PME) inclusivo y participativo de toda la comunidad escolar es en torno a un diagnóstico, es importante trabajar en conjunto con el fin de crear un documento guía que sea reconocido y valorado por todos los estamentos del establecimiento educativo, y resulta de vital importancia para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y equipo de trabajo ya que este PME contiene acciones que deben cumplirse en el tiempo en base a dineros entregados por la subvención escolar preferencial (Ley SEP) ya que *“los sostenedores de los establecimientos educacionales que postulen a las subvenciones y aportes establecidos en la ley deben suscribir con el Ministerio de Educación un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa”* (división de educación; 2008) y donde de las oportunidades y convenios se encuentra *“la elaboración y presentación al Ministerio de Educación de un Plan de Mejoramiento Educativo de su o sus escuelas que contemple acciones desde el primer nivel de transición en la educación parvularia hasta octavo básico en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos.”* (División de educación; 2008) En este sentido, es importante tener en cuenta que un buen Plan educativo afianza la identidad como establecimiento y si es valorado por toda la comunidad permite crear un ambiente claro en relación a las metas que como escuela se quieren lograr.

Se debe aclarar a su vez que para la construcción de este plan educativo se debe revisar el proyecto educativo institucional y hacer un diagnóstico de toda la historia del establecimiento con el fin de centrar y objetivar este plan, es por ello que *“mirando en perspectiva los avances logrados en años anteriores, permite organizar una propuesta de mejoramiento que recoja todas las aristas de la gestión educativa. Para esto, se requiere una revisión respecto de aquello que el establecimiento ha declarado como su horizonte formativo. En este sentido, el PEI es el instrumento movilizador del quehacer educativo de cada escuela/ liceo y define de manera explícita su identidad, esto es su Misión, Visión y Sellos Educativos.”* (Orientaciones...; 2019) Es por ello que resulta importante no saltarse paso y hacer

un plan educativo minucioso con una metodología eficiente para su elaboración. De acuerdo a lo antes señalado, este trabajo presentara información histórica sobre la Escuela América que es la institución educativa a evaluar, de dependencia municipal y ubicada en un sector vulnerable de la comuna de Arica con recepción de estudiantes extranjeros y de diversas etnias con base en aymara y quechua. Se utilizara el PEI que abarca de los años 2015 a 2018, es la mas actual hasta el momento y lo primero a realizar es un diagnostico en base a las dimensiones y áreas del Plan de mejoramiento educativo para lo cual se realizarán encuestas y trabajos colaborativos con los estamentos necesarios para ir obteniendo información suficiente con el fin de realizar un análisis responsable y objetivo para luego tener un cimientto firme a la hora de crear un nuevo plan de mejoramiento que sea aceptado y que identifique a toda la comunidad educativa.

Dimensionamiento del establecimiento

En este apartado se darán a conocer algunos datos históricos del establecimiento relacionados principalmente a su historia, contexto, infraestructura, recursos humanos, resultados académicos, en infraestructura, académicos y curriculares.

La escuela América está ubicada en la comuna de Arica e la región de Arica y Parinacota con dependencia municipal, posee 36 años de servicio en educación con 520 estudiantes entre los niveles de Transición escolar y educación básica cuyas edades fluctúan entre los 4 a 16 años.

Existe en la actualidad una planta de 28 docentes, además posee proyecto de integración escolar que cuenta con un equipo conformado por 10 asistentes de la educación, 9 profesores especialistas, 2 fonoaudiólogos y 2 psicólogas. A su vez, con los recursos SEP, se han contratado 3 profesores de apoyo curricular, 9 monitores de aula y 2 asistentes sociales, 1 psicóloga, 1 fonoaudióloga y 1 encargado de convivencia escolar.

El establecimiento se encuentra inserto en el sector este de la ciudad de Arica, en zona urbana, sector que se caracteriza por estar ubicado en las cercanías de Cerro Chuño, lugar donde existe un alto índice de contaminación por polimetales (plomo) y tomas habitacionales principalmente ligadas a extranjeros. Los habitantes del sector pertenecen a una población de estrato socio económico bajo y medio con grupos familiares en los que destacan familias monoparentales y con gran número de integrantes.

La escuela contiene aproximadamente un 60% de población con descendencia Aymara, un 40% de estudiantes extranjeros provenientes de países como Perú, Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela. Además de 122 estudiantes integrados con necesidades educativas especiales, 10% de los educandos en programas de intervención social y 11% de estudiantes contaminados por polimetales. La misión del establecimiento esta centrada en brindar a los estudiantes una educación holística y de calidad, desarrollando valores, habilidades cognitivas, psicosociales, artísticas, deportivas y tecnológicas que les permitan enfrentar con éxito y

compromiso los desafíos en los sistemas de educación continua. Sus educadores tienen como objetivo lograr que los alumnos aprendan en un ambiente armónico, potenciando sus capacidades e incorporando el desarrollo personal y social en el debido marco de formación ciudadana, fortaleciendo una educación inclusiva y sustentable que respete y valore la diversidad, proponiendo la incorporación de Tics e idiomas de inglés y Aymara.

La visión contempla impartir una educación de calidad fundada en la gratuidad, equidad, eficacia e inclusión, de manera que los estudiantes egresados del establecimiento tengan una base sólida de conocimientos, valores, respeto a la diversidad y tolerancia además de realizar un compromiso con el cuidado del medio ambiente y el patrimonio ya que son los sellos que posee la escuela.

Aspectos del proyecto educativo institucional

A) Visión escuela América:

La escuela América busca plasmar una identidad propia ofreciendo una educación de calidad, sana convivencia y seguridad escolar bajo las bases de la gratuidad, equidad, eficacia e inclusión, con el compromiso serio en lo lograr que nuestros egresados y egresadas tengan una base sólida en conocimientos y valores, con foco en la anti discriminación, en la afectividad e identidad de género y con una clara idea de transformación social que parte desde sus propias realidades, además de ser agentes comprometidos con el medio ambiente y patrimonio cultural, que interiorizan las tics, el inglés y el aymara como parte importante de nuestra región multicultural..

B) Misión escuela América:

Brindar a nuestros estudiantes una educación holística y de calidad, desarrollando valores, habilidades cognitivas, psicosociales, artísticas, deportivas y tecnológicas, con el fin de poder enfrentar con éxito y compromiso los desafíos en los sistemas de educación continua y en su vida social. Nuestro fin es lograr que los alumnos aprendan en un ambiente armónico, con profesionales que potencien sus

capacidades para que las incorporen en su desarrollo personal y social en el debido marco de formación ciudadana, fortaleciendo una educación inclusiva y sustentable que respete y valore la diversidad, proponiendo la incorporación idioma inglés, aymara y las tics, pero sobre todo, que sean capaces de plasmar la idea de superarse socialmente y luchar por sus valores, su futuro, su familia y sus seres queridos con el claro énfasis en mejorar su comunidad.

OBJETIVOS

A) Objetivo General:

Promover un ambiente de respeto mutuo entre sus pares y hacia con los demás, de compromiso y de reflexión sobre sus propias acciones, de manera que se entreguen solidas herramientas que les permitan alcanzar un aprendizaje significativo logrando que el estudiante pueda alcanzar su potencial como persona, fortaleciendo sus habilidades de expresión, identidad propia y asumir un rol responsable y cooperativo que le permita superarse socialmente, integrarse en la sociedad y ser un agente activo y de cambio para su propia comunidad.

B) Objetivos estratégicos:

B1.- Avanzar hacia prácticas permanentes referidas a una gestión de calidad por parte del equipo directivo para establecer, de manera planificada, calendarizada y sistemática, medios de verificación de los procesos de gestión que certifiquen un mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje y la internalización de los valores de los estudiantes y un impacto cualitativo en las formas de hacer gestión al interior del establecimiento.

B2 .- Establecer un sistema de medición, seguimiento y monitoreo de los avances de los aprendizajes en Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales e Historia y Geografía, Ciencias Naturales, a través de instrumentos de evaluación que está incorporados en el trabajo curricular. Evaluaciones diagnósticas, intermedias y finales, considerar al efecto las evaluaciones institucionales trimestrales.

B3.-Atender a la diversidad de manera permanente a través de una planificación de clases, adecuación curricular y evaluación diferenciada, de métodos y recursos pedagógicos actualizados y que responden al perfil del docente establecido en el PEI y al perfil del alumno que se desea egresar, considerando la Ley de Inclusión Escolar.

04.-Optimizar de manera permanente un sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes con NEE y/o con talentos potencialmente desarrollable realizado por profesores de apoyo curricular.

05.-Comprometer a la Familia, Padres y apoderados en el rol que les compete en relación a, asistencia, puntualidad, cumplimiento de tareas, respecto a la normativa establecida en el reglamento de convivencia, evaluación y programas específicos de la escuela.

06.-Considerar profesores de apoyo curricular para el trabajo en las asignaturas de lenguaje, matemática y ciencias apoyando la evaluación SIMCE

09.- Desarrollar una intervención multiprofesional que permita obtener resultados académicos adecuados en las distintas asignaturas de todos los niveles educativos con énfasis en las evaluaciones SIMCE a través de la incorporación de Profesores de apoyo curricular, Monitoras de Aula, Profesionales y Asistentes de la Educación en general.

Situación de la comunidad escolar

A) Reseña histórica:

La escuela América inicia sus actividades como anexo de la escuela N° 1 República de EE.UU del Grupo Escolar en marzo de 1973 en la ciudad de Arica. A partir del año 1981 comienza a funcionar como "Escuela América" en el recinto que actualmente posee, calle Capitán Avalos 2606, Población Santa Rosa.

HECHOS IMPORTANTES.

PEDAGÓGICOS:

- Programa P - 900
- Programa P- 200
- Escenarios de Aprendizaje
- Guías de Aprendizaje para una escuela de Anticipación(Gabriel Castillo)
- J.E.C año 2005
- Pasantías al extranjero: España, Francia , México, 4 docentes de la escuela
- Escuela con Excelencia Académica a partir del año años 2006 - 2008. (4 años)
- Cultivos Hidropónicos. Programa orientado al trabajo con alumnos y apoderados.
- Programa P.A.C
- Programa Primero Lee.
- Escuela con Certificación Ambiental
- Escuela con Certificación de Prevención de Drogas y Consumo de
- Alcohol(año 2013-2014)

ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA ESCOLAR: ARTÍSTICA, DEPORTIVA Y CULTURAL

- Celebración Día de la Familia a partir del año 2000 de manera sistemática

- Celebración "Machaq Mara", Año nuevo Andino", desde el año 2000
- Celebración del día del patrimonio cultural desde el año 2016 con un concurso interno llamado "niños constructores de identidad".
- Rondalla Real América, Grupo musical con más de 25 años de trayectoria artística.
- Ganadores a nivel regional concurso "Diálogos en Inglés (octavos años)
- Educando finalista de primer concurso cultural "Amaru y Suyai, una aventura chinchorro" realizado por explora conicyt.
- Campeones de fútbol escolar años 2013- 2014
- Tenis de mesa: Estudiante de séptimo año ranquado 5to a nivel nacional.
- En el 2013 se inicia la jornada de Refuerzos Positivos que destaca a alumnos por su esfuerzo, responsabilidad y relaciones positivas.
- En el 2012 se inicia el Gobierno Escolar conformado por alumnos y alumnas de 5° a 8° año.
- En el 2013 se inicia el convenio con el CRA que implementó el programa "Acciona, portadores de tradición"

INFRESTRUCTURA

- Ingreso a la escuela: arreglado con cerámica tipo mosaico lo que le da más alegría al entorno escolar
- Acondicionamiento del espacio de Circuito Simce: con cierre perimetral para la seguridad de los alumnos y alumnas
- Instalación y techado de gimnasio con maquinarias ad hoc para el ejercicio de estudiantes, profesores, asistentes de la educación y apoderados.
- Recuperación del pabellón de kínder con pasto sintético y juegos recreativos para los educandos.
- Colocación de cerámica en todo el sector de kínder y escuela en general.
- Techumbre en la galería del mini estadio

- Protección ventanales segundo piso, para un mayor resguardo en las salas de clases, con la habilitación de recursos tecnológicos.
- Hermoseamiento de las salas con pintura y cortinajes, además pintura interna y externa de toda la escuela.
- Habilidad de oficina a Equipo Psicosocial con renovación de piso a cerámica y pintado de paredes.
- Levantamiento estructura y malla rachel provisoria.
- Recuperación de plaza y áreas verdes de la escuela.
- Levantamiento de Sombreadero en frontis principal de la escuela.
- Reparación de techos de salas afectadas con nidos de palomas que generan focos infecciosos.



Imagen frontis y plaza de escuela América



Imagen mini estadio escuela América

Evaluación

- Formar equipo de trabajo que evalúe de manera sistemática, evaluaciones aplicadas, proyectos, participación de las redes de apoyo, infraestructura de la escuela, los recursos, etc.
- El equipo de apoyo evaluará la gestión de acuerdo a los siguientes lineamientos:
 1. Proyectos : Directivos
 2. Evaluaciones : Docentes – U.T.P – Equipo Técnico – Comisiones
 3. Redes: Convivencia escolar – Orientación – Equipo sicosocial
 4. Infraestructura: Inspector general + comisión
 5. Recursos SEP: Encargada SEP - U.T.P
 6. Recursos Humanos: Director y equipo de trabajo.
 7. Academias: Encargada extraescolar.

ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS

PERFIL DEL PLANTEL DIRECTIVO

- Ser Líder: Capacidad de guiar al personal, delegar funciones y crear empatía.
- Comprometido con la escuela y su comunidad.
- Gestionador de todos los ámbitos del quehacer educativo especialmente en el área que le compete: administración, gestión y liderazgo.
- Ser asertivo, empático
- Autocritico
- Presente (Real y efectivo) en todas y cada una de las actividades que realiza la unidad educativa en base a sus sellos e identidad.
- Asertivo a la hora de comunicar e informar.
- En perfeccionamiento continuo

PERFIL DEL PLANTEL DOCENTE

Formación profesional acorde con las necesidades educativas de los estudiantes que se traducen en que:

- La relación del proceso enseñanza - aprendizaje entre el profesor, alumno y familia debe estar basada en la afectividad y el dialogo constante.
- La comunicación con las familias sean constantes y asertivos.
- El Respeto y tolerancia a la diversidad debe manifestarse permanentemente.
- Considerar en su quehacer profesional que todos los alumnos pueden lograr metas y objetivos sin importar su situación social, se debe tener una alta expectativa de cada educando.
- El perfeccionamiento docente sea continuo.
- Se trabaje en base a proyectos educativos dentro del aula.
- Se debe instaurar una cultura del esfuerzo y perseverancia instando siempre a motivar los rasgos positivos de sus estudiantes e instarlos a mejorar.
- Debe entregarse un currículo enriquecido y acorde a la realidad cultural de los estudiantes.
- Los docentes deben aplicar estrategias conocidas que son factibles pero también innovar en el ámbito educacional con el fin de motivar y actualizar la educación.
- Aplicar evaluaciones externas con el fin de ir analizando resultados para decidir pasos a seguir en post de mejorar los contenidos más débiles y potenciar los mas conocidos.
- Se genere un ambiente personalizado y ordenado.
- Cumpla con todas las tareas adyacentes a su quehacer educativo.
- Sea Responsable y puntual
- Comprometido con la Unidad Educativa identificándose con la escuela.
- Que posee dominio de los contenidos y metodologías que aplica siendo capaz de transferirlo a todos sus estudiantes de forma integral.
- Docente con alta capacidad de articulación en equipo.
- Ser afectuoso, empático, comprometido
- Tener actitudes profesionales proactivas con motivación para el perfeccionamiento y para participar en proyectos que potencien su labor docente.

- Docente con vocación y una mirada de la educación integral e inclusiva
- Que tenga un alto sentido de la ética y moral
- Capaces de mantener relaciones laborales adecuados, manejo con apoderados en situaciones de conflicto
- Personas con capacidad didáctica y creativa.
- Que mantengan una relación de respeto y afecto con los alumnos
- Capacidad de motivar a sus alumnos, que tengan fortaleza para creer y centrarse más en las debilidades de los estudiantes
- Docente con capacidad en el manejo de grupo

PERSONAL PIE

- Profesionales que cuenten con competencias tanto en educación inclusiva, atención de la diversidad y NEE, como en gestión de procesos y planificación estratégica.
- Docentes especialistas que trabajen en los equipos de aula con el profesor regular, deben responder a las NEE de los estudiantes, a su etapa de desarrollo y a las exigencias curriculares del nivel educativo.
- Ser profesionales atentos a las actualizaciones de las leyes ligadas a la educación con NEE y los cambios que estas proponen.
- Manejar estrategias actualizadas de adecuación curricular.
- Ser empáticas, positivas, responsables, eficientes y dedicadas al trabajo
- Competencias para trabajar en equipo y desarrollar trabajo colaborativo, con las educadoras de párvulos, profesores de educación general, profesionales asistentes de la educación,
- Apoyo a las N.E.E, con profesionales asistentes de la educación: Psicólogos,
- Fonoaudiólogos, Monitores de Oficios, Terapeutas Ocupacionales,
- Kinesiólogos, Psicopedagogos, Asistentes Sociales
- Personal con perfeccionamiento continuo

PERFIL DEL ALUMNO QUE DESEAMOS FORMAR

- Alumnos comprometidos. con su aprendizaje, con metas claras en prosecución escolar
- Respetuoso, tolerante, aceptación de la diversidad, alegre, afectivo, solidario
- Responsable en el cumplimiento de sus deberes
- Comunicativo, participativo, riguroso en su actuar desde el punto de vista valórico.
- Respetuoso de la naturaleza y comprometido con el medio ambiente y el patrimonio.
- Proactivo, reflexivo, responsable y creativo.
- Con capacidad para resolver problemas.
- Puntuales a la hora de llegar al establecimiento y entregar trabajos.
- Cumplir con los hábitos de higienes exigidos y la indumentaria del establecimiento.
- Comprometidos con la identidad de la escuela, familia, país, y con su entorno.
- Comprometidos con los hábitos de estudio y disciplina escolar.
- Alumnos con desarrollo de habilidades cognitivas y sociales capaces de interactuar en público.
- Comprometido con las Academias y actividades de la escuela
- Conocimiento básico necesario del uso de las TICS
- Auto estima alta y seguridad personal.

PERFIL DE APODERADO QUE REQUIERE LA ESCUELA

- Conocedor de su Rol como impulsor de la educación de sus hijos y/o pupilos
- Participativo y colaborador de la labor del profesor y de la escuela.
- Comprometido con la escuela es lo que se refiere a mantener buenas redes de comunicación con docentes, directivos y participativo en reuniones.
- Consiente del ritmo de aprendizaje de sus alumnos, de sus limitantes y de sus talentos y apoyo constante a sus necesidades
- Respetuoso con toda la comunidad educativa

- Responsable con la asistencia a clases de su pupilo, presentación personal e higiene.
- Responsable con el horario de entrada y salida del colegio.
- Capaz de actuar con justicia ante las posibles eventualidades que pueda vivenciar su hijo, hija, pupilo o pupila.
- Informado sobre el conducto regular a seguir en las diversas situaciones escolares.
- Dar cumplimiento a las reglas y normas establecida por la Unidad educativas
- Velar por una correcta presentación personal de su hijo/a revisando periódicamente su orden y limpieza, tanto del uniforme escolar como los útiles escolares
- Mayor integración, participación, comprometido con la visión y misión en la educación de su hijo
- Comprometido con la escuela: en las actividades y proyectos que esta pueda presentar.
- Capaz de tener autonomía en la conformación de centros de padres y/o personalidad jurídica para optar a proyectos en beneficios de la escuela.

PERFILES DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

- Mayor Tolerancia y criterios con la comunidad educativa
- Uniformidad para todos los integrantes
- Alto compromiso con la institución escuela en horario y actividades extra programáticas
- Buen trato con todos los estamentos de la comunidad educativa
- Buena disposición al trabajo colaborativo
- Buena asistencia y puntualidad en su trabajo. Respetar el horario de entrada y salida.
- Presentación personal intachable adecuado según su función (uniformado).
- Trato amable, respetuoso, empático y solidario con los compañeros y demás.
- Que cumpla con sus roles y funciones previamente definidas.
- Ser activo en lo laboral con el 100% de su esfuerzo

- Ser comunicativo, colaborador y participativo.
- Cordialidad y capacidad de autocontrol con modales de educación y cortesía.
- Ser ordenados, eficientes, positivo, prudente en el manejo de la información. Ética y Moral.
- Personas capaces de manejar el vocabulario, trato cordial, disponibilidad y labores asignados.

PERFILES DE LOS MONITORAS DE AULA – SEP

- Ser puntuales en su horario de llegada a la escuela
- Formar un equipo sólido para las actividades extra programáticas
- Tener buen apoyo pedagógico y curricular
- Ser proactivo, con alta capacidad de trabajar en equipo
- Responsable del trabajo con los niños
- Ser empático, respetuoso, con alta motivación de capacitarse en temáticos educativos.
- Personas con ética y moral
- Presentación personal adecuada (uniformadas)

PERFILES PERSONAL TAP

- Compromiso de ayudar a mantener la matrícula del curso
- Tener capacidad y tolerancia con los niños y apoderados
- Cumplir con los horarios establecidos: asistencia y puntualidad en la hora de llegada
- Asumir el compromiso como grupo de la decoración del escenario y actividades extra programáticas.
- Comprometidas en su labor profesional

- Respetar el uniforme y presentación personal acorde a su labor
 - Ser proactiva, participativa, organizada, tener buena disposición y tener valores predeterminados.
 - Ser respetuosa, tener buen trato con sus pares, apoderados, educadoras, y comunidad educativas.
 - Tener muy buen trato con los niños, ser afectuosa y empática
 - Calificativa y comprometida para apoyar la labor de la Educadora de Párvulos.
 - Ser creativa, innovadora y pertinentes
 - Interiorizarse con el aprendizaje del nivel correspondiente para formar un equipo sólido dentro del aula junto a la educadora
 - Lograr la Identidad con la escuela
 - Capacidad y dominio para hacerse cargo del curso cuando no se encuentra la educadora
 - Tener conocimiento de las Planificaciones para poder remplazar cuando la educadora no esta
 - Capacidad para manejar información confidencial,
- Persona con alto sentido de la ética y moral profesional

Análisis de diagnóstico situacional (áreas y dimensiones)

Para este apartado, se realizara un levantamiento de información basado en encuestas a distintos actores de esta unidad educativa y también trabajos en equipo con las personas responsables de cada área y dimensión con el fin de estudiar los resultados de la encuesta y generar diálogos y reflexiones, además de ello se presentaran gráficos que apoyen en el análisis de datos. Cabe mencionar que la encuesta realizada tiene un total de 10 hojas que abarca todas las áreas y dimensiones, pero para que no sea tan monótono, se hará un análisis por parte procediendo sus resultados y reflexiones.

1. Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.

Describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Valor	Nivel	Nivel de calidad
0	No hay evidencia.	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del descriptor. Este no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia, sin embargo, su aplicación ocasional. El descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo es irrelevante.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial.	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado

		resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Practica efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento

Análisis de las áreas de proceso

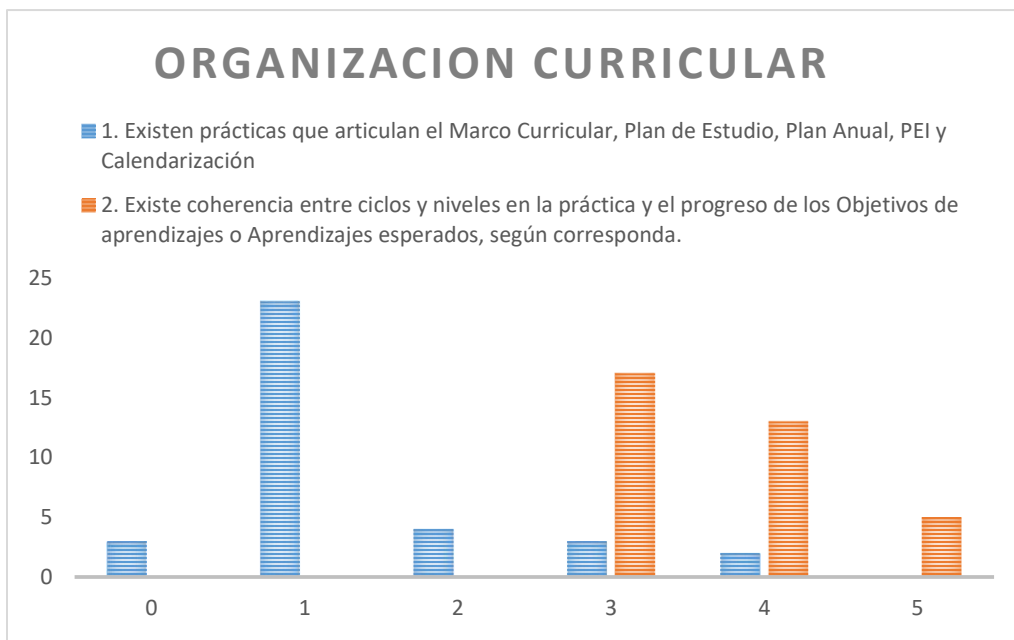
1. Área de gestión curricular

1.1. Dimensión: Organización curricular

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización	2	23	4	3	2	0
2. Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	0	0	0	17	13	5

De un total de 35 personas encuestas que se dividen en 28 profesores contratados como tal, 3 profesores de apoyo curricular contratados por dineros SEP y un representante de estamentos de apoderados, centro de estudiantes, Proyecto integración y asistentes de la educación. Como se ha señalado anteriormente, se realizaron diversas encuestas que luego fueron trabajadas en grupo con el estamento al que corresponde, en este caso, estas encuestas son separadas y en la dimensión de gestión curricular los resultados fueron escritos de la siguiente manera: se evalúa de acuerdo a la escala de análisis de proceso antes dispuesta de 0 a 5 con su respectivo indicador y en donde obtuvimos los resultados visto en la tabla y que a continuación se presentan en forma gráfica:



En base a las dos preguntas realizadas en este ámbito, podemos señalar que en relación si existen prácticas que articulan el marco curricular de estudio, plan anual, PEI y calendarización, de 35 votos, 23 votaron que existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad, es decir, reconocen estas prácticas pero no existe articulación y eso se da en diferentes ámbitos, a lo que también podemos acotar que simplemente no hay articulación entre ellas, esto también se debe a que este establecimiento no hay instaurado tiempos formales para la realización de estas. Tan solo 4 personas señalan que si existe una articulación y la mayoría de estos votos son profesores curriculares y de otros estamentos no docentes. Se infiere que a nivel técnico pedagógico falta articulación, es posible que se deba a que el encargado técnico se encuentra en evaluación docente este año, pero los profesores señalan que no hay una retroalimentación efectiva de todos los planes y que solo se exigen documentos que no son conversados.

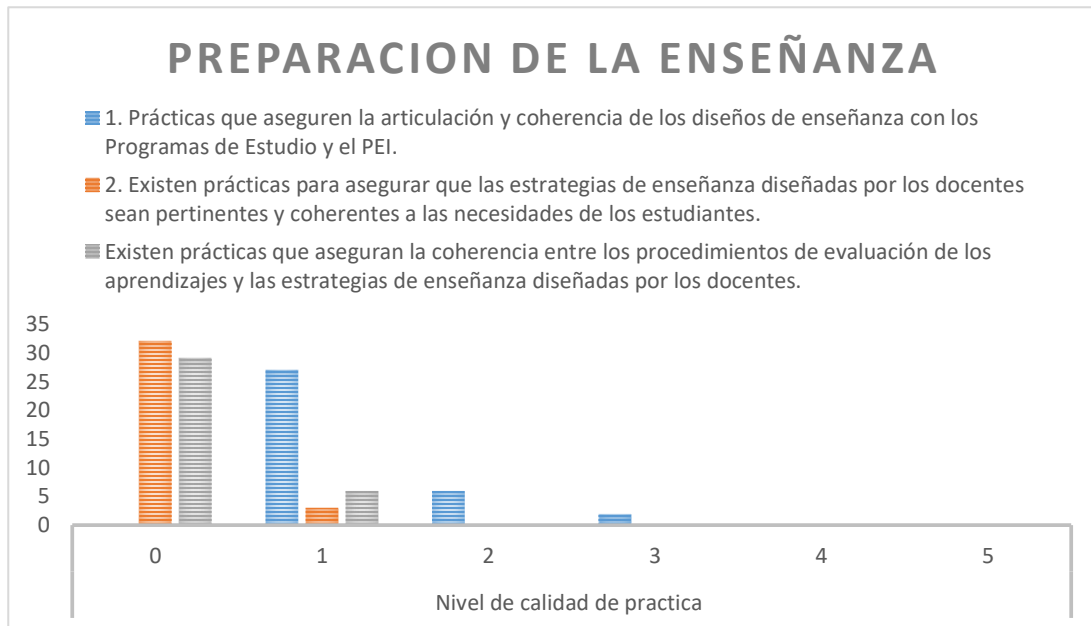
En relación a la segunda interrogante, si existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda, se puede observar que casi la mayoría de los encuestas señalan la existencia positiva de esta práctica donde hay coherencia y donde se discuten formas de retroalimentación y articulación para poder seguir mejorando los resultados, esto se da preferentemente en primer ciclo donde existe una articulación

formal y constante entre sus docentes donde conversan y trabajan con paralelos además de instaurar un sistema de reunión que se realizan a partir del segundo semestre con el fin de articular con las profesoras de 4 año y los profesores de segundo nivel básica para ir conociendo los cursos y visualizando metodologías a futuro. Esto esta instaurado, la debilidad se ve en segundo nivel donde bajan los resultados y existe un retroceso a nivel académico y conductual.

1.2 Dimensión: Preparación de la enseñanza

Proceso general a evaluar: Existe retroalimentación por parte del equipo técnico pedagógico en relación a las planificaciones o clases realizadas con el fin de una mejor realización.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	0	27	6	2	0	0
2. Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	32	3	0	0	0	0
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	29	6	0	0	0	0



35 personas fueron encuestadas al igual que la anterior y podemos observar resultados muy relevantes para el estudio, en una primera instancia, relacionado a las prácticas que aseguren la participación y coherencia de los diseños de la enseñanza con los programas de estudio y PEI la mayor cantidad de respuestas se encuentran ubicados en el nivel de irrelevancia, esto se debe a que no existe una articulación o mejor dicho, horas dedicadas a que docentes se junten con el jefe de UTP para realizar esta práctica, lo mismo que con las planificaciones y las metodologías que se usan en el proceso de enseñanza aprendizaje. El docente presente libertad al momento de crear su clase pero esta no contiene mayor fiscalización, de hecho, el acompañamiento al aula se realiza una vez por semestre no es algo que se encuentre estructurado y las reuniones con la unidad técnico pedagógica es en momentos libres tampoco esta formalizado, por ende, estas practicas de articulación no se realizan. Ahora si lo llevamos a la practica 2 que señala si existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes, la mayoría señalo que no existen y esto se debe a lo antes señalado, no existen reuniones ni horas formales para la realización de esta acción, es por eso que siendo bien objetivo, el docente dice hacerlas pero no se tiene una

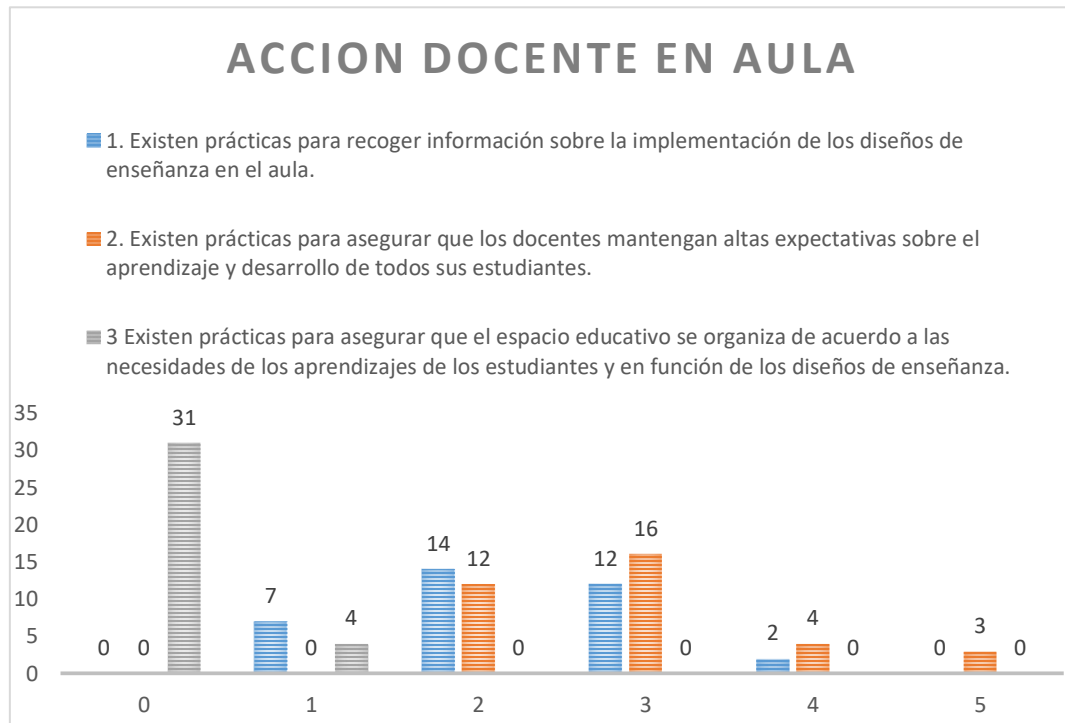
retroalimentación para saber si son correctas o no, y esa es una debilidad que posee UTP ya que no está presente en la elaboración de planificaciones y estas ni siquiera son revisadas, entonces menos se logra asegurar si son las correctas, aunque si uno las ve desde otro punto de vista, se podría visualizar plena confianza del encargado de esta dimensión hacia la planta docente, es algo que se debe confirmar. Con respecto a si existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sería nuevamente hablar de lo mismo, las evaluaciones son enviadas con anticipación para su multiplicación pero estas nunca son devueltas ni retroalimentadas, se puede pensar que no son revisadas, es por ello que existe gran cantidad de docentes que señalan que esta práctica no se hace, simplemente se deja al docente hacer uso de su libertad en aula y en planificaciones de evaluaciones y clases, lo que tiene sus fortalezas pero también debilidades ya que no existe retroalimentación adecuada.

1.3. Dimensión: Acción docente en aula

Proceso general a evaluar: Verificar si existe un acompañamiento al aula efectivo dentro del aula con una retroalimentación formal.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	0	7	14	12	2	0
2. Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	0	0	12	16	4	3

3 Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	31	4	0	0	0	0
---	-----------	----------	----------	----------	----------	----------



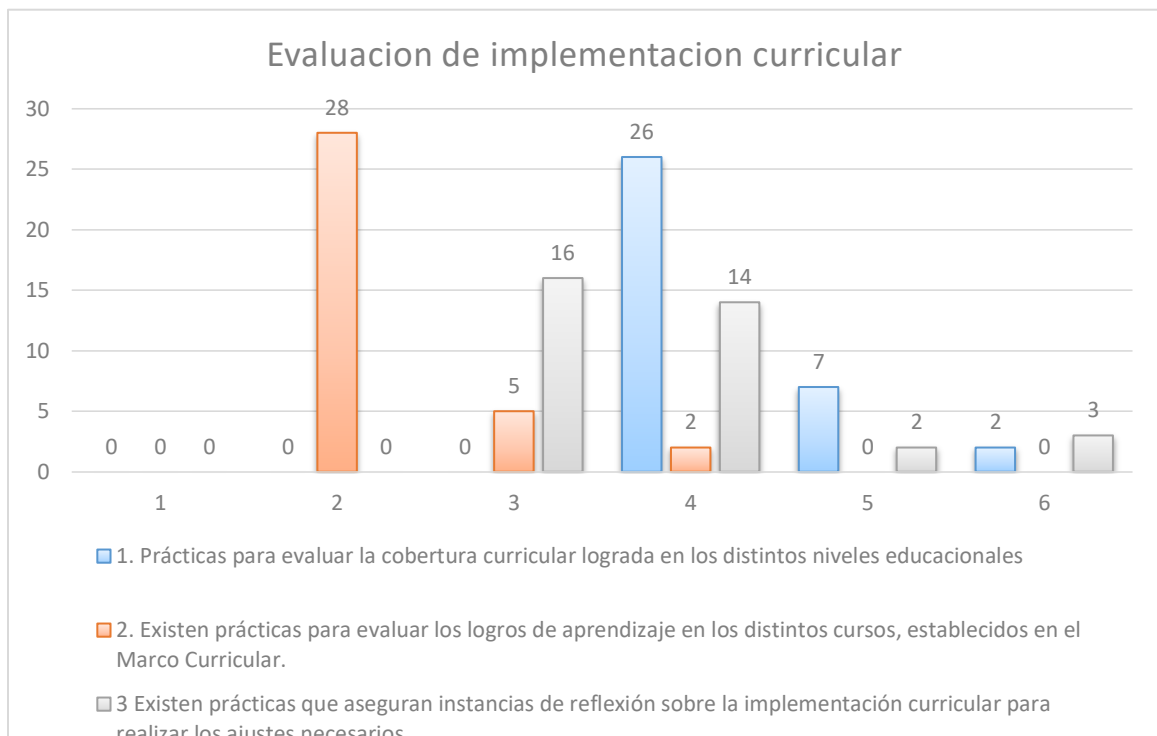
En relación a esta tercera dimensión relacionada principalmente a la acción docente, es posible señalar que en torno a si existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula, podemos ver un grueso de mayoría en señalar que existen pero no de manera consolidada principalmente ligada al acompañamiento al aula, este se realiza pero no es del todo contundente es por ello que algunos dan a conocer en la misma encuesta su irrelevancia con 7 votos, y esto se debe a que no hay tiempos formales de retroalimentación solo además que no se cumplen los criterios para realizarla. Por otro lado, aun así se piensa que pese a ser una práctica que carece de ciertos fundamentos se realiza, y con algunos cambios señalados por los docentes vale decir, en consejo de profesores se ha trabajado en un acompañamiento al aula que sea construido por todos y en donde no solo directivos acudan a las clases si no

también docentes. En torno a la pregunta que señala si existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes, muchos señalan que si las hay y esto se debe principalmente cuando se comparten experiencias exitosas además de que se ha instaurado un proceso en donde cada dos semanas profesores realizan en los consejos de profesores practicas o clases con metodologías que quieren compartir con la sociedad por lo tanto, se comparten estrategias aprendidas en capacitaciones u por otros medios lo que enriquece la práctica docente. Por último, si existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza, casi en su totalidad respondió que no existe, y esto se debe a distintas cosas, primero la realidad global de las escuelas públicas que de alguna forma u otra son abandonas por los sostenedores principalmente en el hecho de que las salas de clases no están acondicionadas para tantos estudiantes, además se encuentran con fatiga de material, y en el caso particular de la escuela América como objeto de estudio, esta se encuentra plagada por palomas y con techumbres caídas por culpa de fecas y agua caída desde febrero del presente año lo que ha ocasionado que 6 salas no puedan ser ocupadas generando un hacinamiento de los cursos en distintos lugares del establecimiento, esta es al parecer la razón mas profunda de que se crea que no existe una buena organización, ya que es imposible enseñar en estas condiciones.

1.4. Dimensión: Evaluación de la implementación curricular

Proceso general a evaluar: Si existen instancias formales e evaluación del currículo.						
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales	0	0	0	26	7	2

2. Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	0	28	5	2	0	0
3 Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	0	0	16	14	2	3



En la última dimensión podemos señalar que a la existencia de prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos claramente se puede observar que si existen y tienen relevancia, esto se hace principalmente cuando se realizan evaluaciones progresivas o pruebas institucionales que son iniciales, intermedias y finales las cuales tiene una revisión exhaustiva de sus resultados en donde ven remediales y se pregunta si es necesario modificar el currículo, esta instancia es muy buena ya que genera una reflexión en relación a estas evaluaciones, pero cabe mencionar que solo realizan cuando hay

una evaluación antes mencionada, no es algo instaurado que se haga siempre. Es por ello que en relación a si existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular, muchas de las respuestas señala que si pero que son irrelevantes y se debe en parte a que solo existe a través de los instrumentos de evaluación antes mencionados, pero se ha notado que no son suficientes, los estudiantes no toman en serio estas evaluaciones y por lo general los resultados son muy bajos, sobre todo en segundo nivel donde al parecer no hay intención por parte del alumnado de superarse o realizar estas evaluaciones lo que ha generado numerosos cuestionamientos y cambios en la metodología a la hora de realizarlas, es por ello que también al momento de señalar si existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios, la respuesta general es que si existen y es debido a lo mismo, hay reflexión sobre los resultados, pero esa es la problemática, siempre es en torno a los resultados nunca es anteponiéndose a lo que pueda ocurrir, ejemplo claro es que si se conoce que los estudiantes se desmotivan al realizar estas evaluaciones o simplemente no saben por qué son de un nivel superior, no se realizan acciones que prevengan esto, solo se esperan resultados y en torno a ello se reflexiona pero difícilmente es puesta en practica las decisiones que se toman en asamblea,

En base a lo señalado y en relación al área de gestión curricular es posible señalar en general que existe un descontento y se puede verificar en relación a la encuesta realizada donde principalmente los docentes sienten que no existen practicas efectivas, estos resultados fueron tratados con el equipo técnico pedagógico en una reunión en donde se dieron a conocer la opinión de los directivos principalmente del jefe de UTP, esto lo podremos visualizar cuando se analice la sección de dimensiones.

Área Liderazgo Escolar

1.1. Dimensión: Visión estratégica y planificación

Proceso general a evaluar: Si se dan a conocer las planificaciones e ideas que el equipo directivo quiere instalar en la escuela y si son consensuadas con todos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	6	7	12	5	3	2
2. Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	30	3	0	0	0	0
3 Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	0	4	10	16	4	1

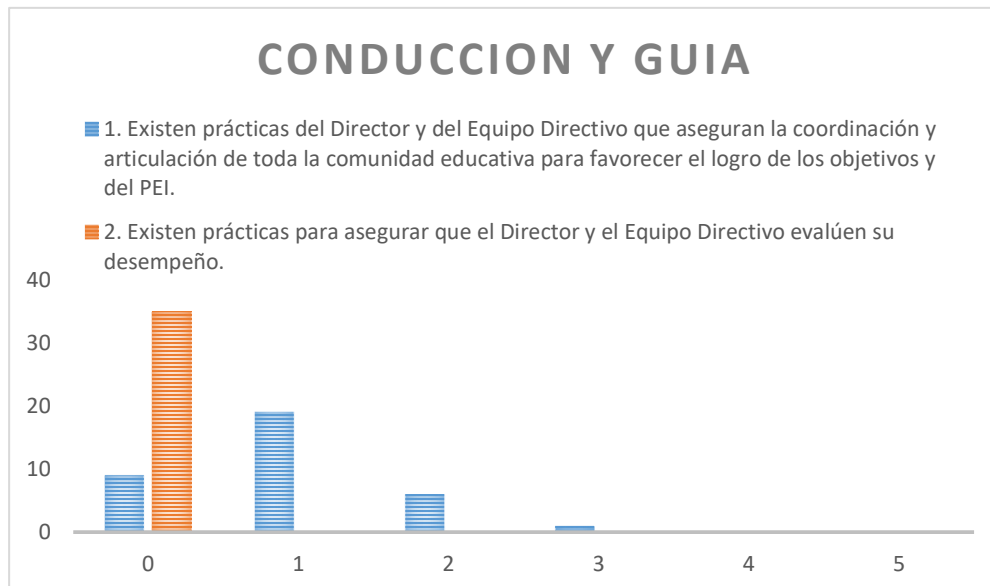


Es posible apreciar que en la dimensión de visión estratégica encontramos algunos patrones interesantes de analizar, en lo que se refiere a si existen prácticas de planificación del establecimiento, encontramos respuestas muy variadas donde la mayoría apunta a que hay estas prácticas pero que son parcialmente efectivas, es posible que se refiera a que los grupos directivos planifican años escolares y actividades a realizar pero no lo hacen en compañía de los otros estamentos de la unidad educativa, esas planificaciones se hacen en virtud de los calendarios regionales de educación a lo cuales se le agregan actividades propias las cuales ellos dan fecha, es por ello que encontramos respuestas diferentes en esta dimensión ya que se hace pero no en conjunto. En relación a si hay una revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades, es posible vislumbrar que no todas las personas encuestaron respondieron esta interrogante, dos quedaron en blanco ya que no sabían que era el PEI, principalmente estudiantes y apoderados lo cual indica que no se habla de estos temas con ellos en las reuniones de consejo escolar u otras instancias de trabajo. Por otro lado, la gran mayoría señala que no existe esta práctica y se debe a que simplemente el PEI es realizado por un grupo de personas y muy pocas veces se ha solicitado ayuda de algún estamento en su confección o modificación. Referido a si existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales, las respuesta se inclinaron a su existencia ya que se realizan reuniones en donde se trabajan distintas formas de reflexión relacionadas a temáticas de escuela, siempre se está evaluando si los sellos de la escuela son correctas, si se pueden mejorar, o generando estrategias para mejorar en áreas académicas como Simce u otras, y en las instancias de consejo escolar es cuando se juntan todos los estamentos para realizar opiniones sobre temáticas del establecimiento y generar planes en conjunto.

1.1. Dimensión: Conducción y guía

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	9	19	6	1	0	0
2. Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	35	0	0	0	0	0



La dimensión de conducción y guía es más fácil de analizar, ya que fácilmente es posible visualizar las distintas prácticas que realizan el equipo de gestión y el director en el establecimiento educacional. En la actualidad, más que dirigir una escuela se habla de liderar y para ejercer esta acción de forma eficiente se debe contar con características especiales que generen confianza en los miembros de la escuela, es por eso que esta dimensión tiene mayor relevancia y llama la atención la poca aprobación que tienen las encuestas. En relación a si existen prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI la gran mayoría puso que pese a existir son irrelevantes para la unidad o simplemente no se encuentran delineadas, y es algo que ocurre cuando hay problemas de gestión o liderazgo, si los resultados señalan que no se visualizan estas prácticas es por desconocimiento del PEI y poco conocimiento de los objetivos que quiere la escuela las cuales solo son conocidos por el equipo directivo. Ahora, si lo relacionamos a la pregunta dos que es sobre si existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño, claramente la respuesta es que no, ya que algo que carece la escuela y que se ha hablado mucho es la nula existencia de autoevaluaciones ya sea de uno como profesional, equipo gestión o actividades que se realicen en la comunidad educativa. Por lo tanto, vemos una eficiencia clara en este ámbito por parte del equipo directivo, lo cual da a señalar que no hay una relación de confianza con los miembros de la escuela por lo tanto se carece de un buen liderazgo, lo que obviamente no deja claro los objetivos a cumplir.

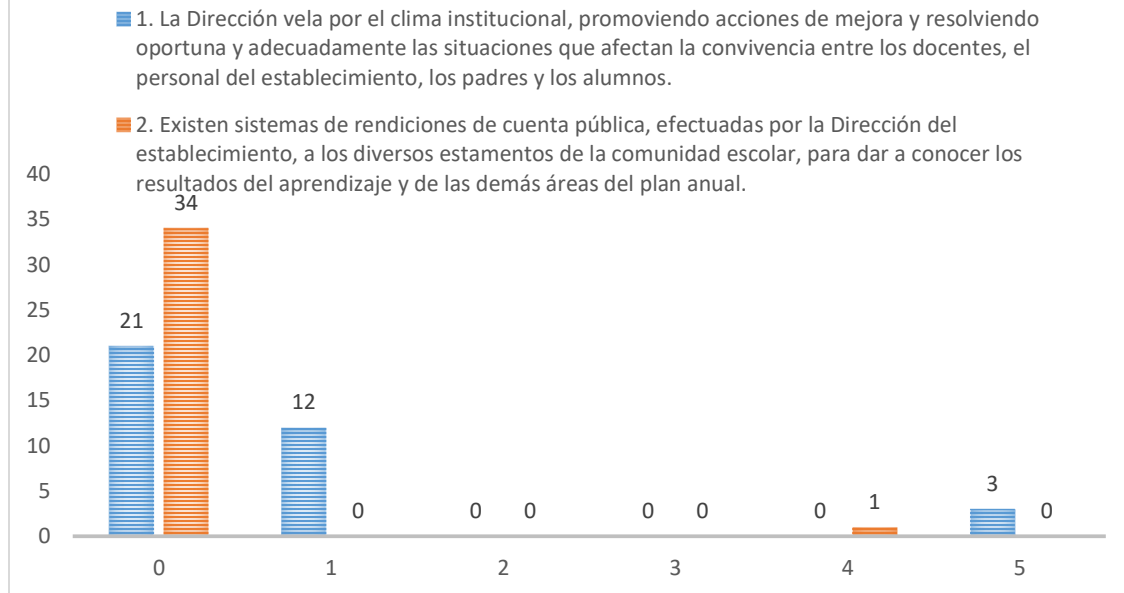
1.1. Dimensión: Información y análisis

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	21	12	0	0	0	3
2. Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	34	0	0	0	1	0

El clima dentro del establecimiento es uno de los aspectos más importantes que debe preocuparse el equipo de gestión por lograr, la idea es que crear un ambiente de confianza en donde los miembros de la unidad educativa se sientan identificados con el proyecto educativo institucional y todo esto depende del liderazgo que ejerza el director, por eso son muy relevantes los resultados que se visualizan en esta dimensión ya que nos da una alusión de como es el ambiente en la escuela y por qué muchos de los objetivos que se plantea el establecimiento no son del todo cumplidos, para ello miremos el siguiente gráfico:

INFORMACION Y ANALISIS



En lo que se refiere a la primera interrogante si es que la Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos, vemos que la mayoría señala que no existe esta practica o que es irrelevante, se puede deducir que se debe a un mal estar por parte de los trabajadores o a un descontento que existe dentro del establecimiento y que de alguna forma señala la falta de compromiso por parte de la dirección hacia sus trabajadores, el hecho de que existan estos resultados se debe a que no existe un clima armónico que puede relacionarse a una falta de liderazgo efectivo. En la escuela América puntual, producto de distintas movilizaciones, una a nivel nacional por el paro docente y otra que tiene estricta relación a una problemática medioambiental producto de fecas de palomas y salas en desuso, se han generado quiebres por el lento accionar del equipo de gestión, es posible que esta sea la razón más importante del porque nos encontramos con estas opiniones ya que después de estos eventos las relaciones entre los miembros de la unidad educativa quedaron muy diezmados y sobre todo el estamento directivo con el docente, por lo tanto, no hay una voluntad por mejorar esta convivencia, al contrario, se convive de una forma poco recomendable sin conversaciones que

apunten a una mejoraría de las relaciones sociales entre los estamentos de la escuela.

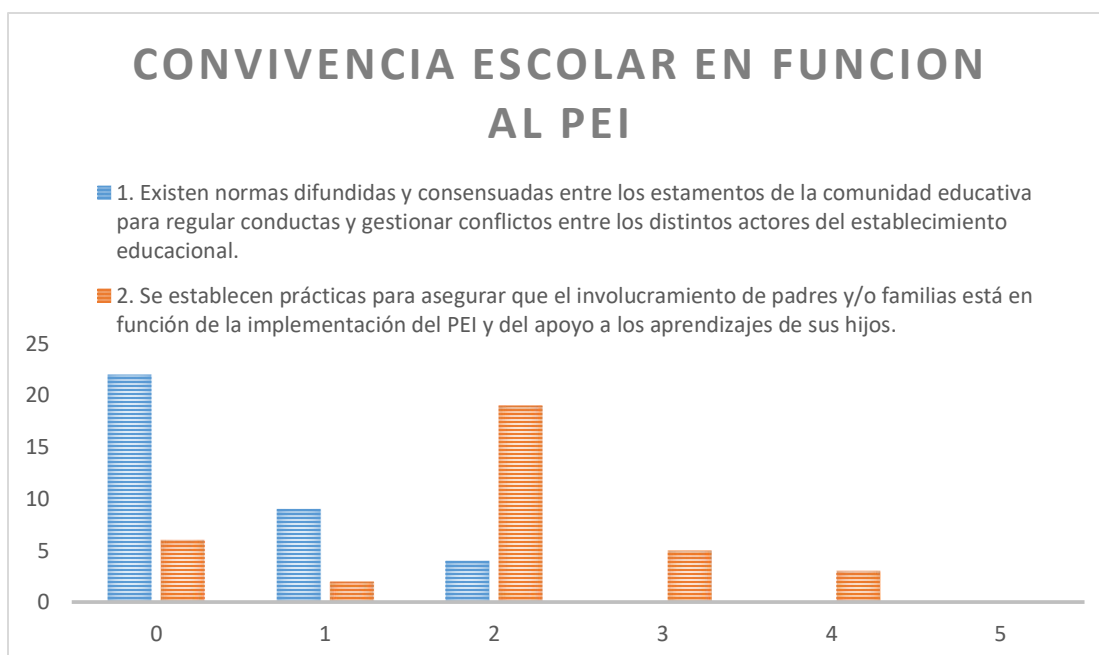
En relación a si existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual, la respuesta categóricamente es que no existe y es simple, el equipo directivo no ha realizado cuentas públicas, solo una que fue una obligación por parte de los directivos y que nace producto de las manifestaciones antes propuestas donde el alcalde solicito una un rendimiento de cuentas de la escuela de forma obligatoria, pero de forma voluntaria no se han hecho desde hace bastantes años.

Área Convivencia Escolar

1.1. Dimensión: Convivencia escolar en función del PEI

Proceso general a evaluar: Los lineamientos de la convivencia escolar en el sentido ético, social, afectivo se encuentran instaladas en el proyecto educativo de la escuela.						
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	22	9	4	0	0	0
2. Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	6	2	19	5	3	0

En relación a la convivencia escolar, se encuentra dentro del PEI pero no se ha realizado del todo en el establecimiento. Cabe mencionar que este año no ha sido un año común y corriente en el establecimiento, el encargado de convivencia fue despedido en julio después de una licencia de 3 meses y reemplazo por un nuevo integrante que recién se acomoda al establecimiento. De todas maneras, las actividades en torno a esta área fueron realizadas por la dupla psicosocial de la escuela conformada por dos asistentes sociales quienes en conjunto a la psicóloga y estudiantes en prácticas abordaron la convivencia. En base a esto tenemos el siguiente gráfico:



Las respuesta son bien escuetas, en relación a si existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional muchos señalan que no hay, aunque en realidad existe un manual de convivencia pero que no es consensuado y en eso hay que enfatizar, para realizar un reglamento de este tipo se deben tener todos los estamentos de la escuela como participes además de inspección ya que muchos de estos puntos se relacionan con la labor de los inspectores de patio, pero eso no existe, el manual de convivencia se creó y no ha sido compartido es por ello que cuando se señala si fueron

compartidas o difundidas entre la comunidad, la respuesta es claramente que no. En base a si se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos es algo que se intenta hacer pero de forma poco efectiva. Existen reuniones donde se han generado ideas en relación a cómo hacer que los padres y apoderados vuelvan a reecantarse con vida escolar y la educación de sus hijos, algo que no vemos en los actuales establecimientos. Es por ello que las respuestas se dan en base a que existen estas prácticas, quizás no son las mejores pero se realizan y en trabajo continuo con centro de padres y apoderados ya que el encargado de convivencia es quien los apoya.

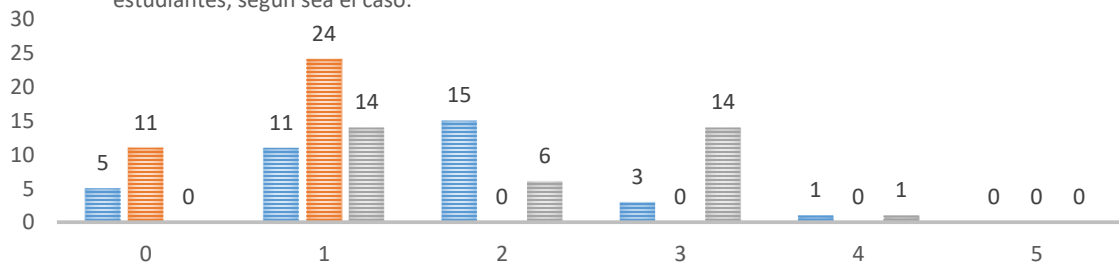
1.2. Dimensión: Personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes

Proceso general a evaluar: Existen metodologías de apoyo a los estudiantes en su ámbito personal o social, ligado a sus aprendizajes y problemáticas internas.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	5	11	15	3	1	0
2. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	11	24	0	0	0	0
3 Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	0	14	6	14	1	0

PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES

- 1. Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.
- 2. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.
- 3. Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.



Como es posible visualizar en la tabla y gráfico, y aludiendo a lo señalado antes con respecto a los cambios que ha tenido convivencia escolar este año, se puede detectar que existen patrones que no han logrado generar un impacto significativo en relación al apoyo a estudiantes. Cabe mencionar que este si existe pero más relacionado a temas socio afectivos y conflictos internos dentro de la unidad educativa, muy pocas veces se enfoca en solucionar problemas de aprendizaje, lo que si se realiza es abogar por los estudiantes que presentan problemáticas importantes dentro de su hogar o que se encuentra en programas de gobierno para que estos no deserten del sistema educacional, pero estas soluciones no se encuentran formalizadas si no que nacen de discusiones o situaciones que ocurren en el momento. En relación a si existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades, la gran mayoría señaló que si las hay pero que no tienen un impacto significativo, la verdad es que se realizan, de hecho existe una psicóloga dentro de convivencia escolar aparte de otras dos psicólogas en el área de PIE, pero no existe un total acuerdo en la manera en que trabaja, es decir, atiende a estudiantes pero siempre y cuando se les derive ella observa in situ a estudiantes con problemas sociales o socio afectivos, y generalmente son derivados a unidades de apoyo externas,

quienes más se preocupan son los asistentes sociales que cumplen una labor de nexo muy importante entre el estudiante, profesor y profesionales de convivencia escolar, ellos generan prácticas que ayudan a potenciar el desarrollo de los estudiantes sin que sea su labor principal, es por ello que existe tan poca aceptación hacia esta dimensión. En relación a si existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje la mayoría puso que si las hay pero son irrelevantes, y pese a señalar que estas se encuentran instauradas en la labor del departamento de convivencia escolar, se carece de apoyo en ciertas áreas, por ejemplo, en esta dimensión se refiere a avances en el aprendizaje y en relación a ello, muchos docentes señalan que es muy poco lo que ellos pueden realizar en esa área por que no manejan todos los contenidos, apoyan desde afuera de forma circunstancial a través de programas u otro medio que nace de ellos, pero no hay una articulación con tener un apoyo a través de reforzamiento con algún docente o persona que tenga horas para aquello, en ese sentido, el esfuerzo es más motivacional que ligado 100% a trabajar con ellos en un ámbito académico. Por último, en la interrogante de si existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso, podemos observar una división de criterios en que se encuentran estipuladas pero son irrelevantes que contiene 14 puntos y con el mismo puntaje se haya la opción de que sin existen y se aplican periódicamente, es decir, se podría vislumbrar una falta de conocimiento hacia el tema por parte de algunos encuestados. Podemos señalar como apoyo a esto de que en realidad si existen estas prácticas, de hecho, existe un lazo aun cuando los estudiantes egresan del establecimiento, principalmente a la existencia de hermanos menores, también hay un trabajo exhaustivo que realiza la dupla psicosocial con el fin de evitar la deserción escolar por lo tanto hay un trabajo que quizás no se nota pero es eficaz, muchos jóvenes continúan su estudio y egresan con gran ayuda desde convivencia escolar, por lo tanto si existen estos planes, hay apoyo social e incluso laboral para aquellos que sobrepasan límites de edad los cuales son asesorados para su futuro.

Área Gestión de Recursos

1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	26	7	2	0	0	0
2. Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales	4	29	0	2	0	0



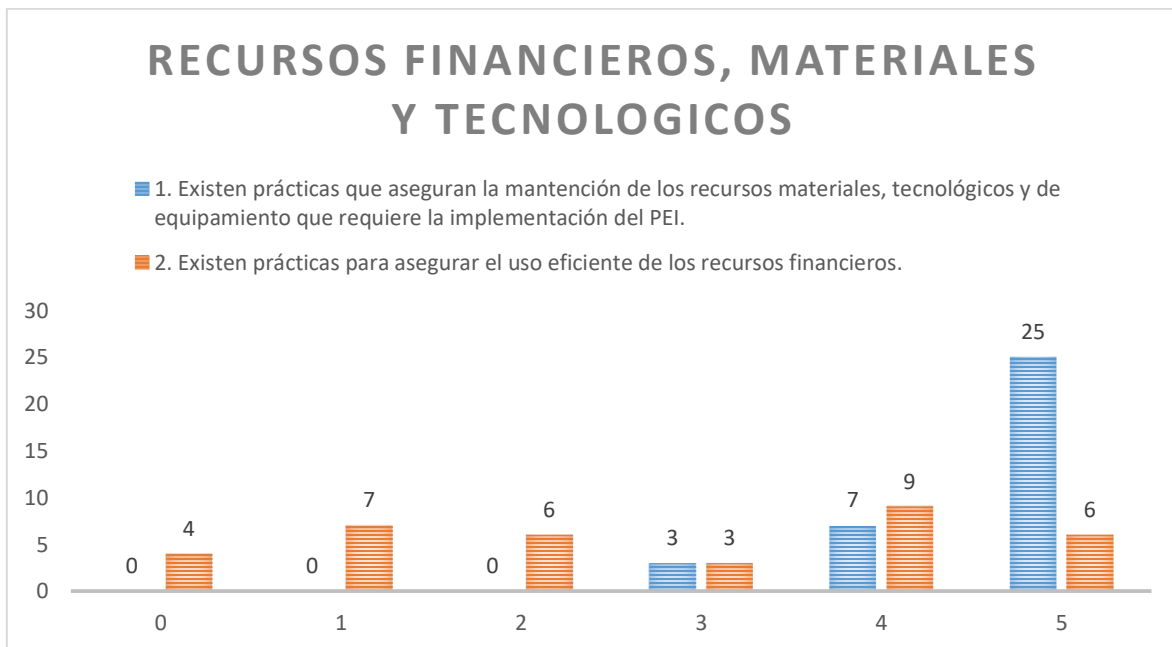
Para una empresa, el área de recursos humanos es importante, se encarga de contratos de ayuda social y de prestar servicio necesario a los trabajadores, en el caso de una escuela ¿Quién cumple esta función?, esa es la interrogante que se nos viene a la mente al momento de hablar de esta área de gestión, ya que no somos una “empresa” común y corriente, no vendemos un servicio si no que educamos a otras personas. Es por ello que lo primero a señalar es quienes son las personas que cumplen esta labor, y la respuesta más obvia es el sostenedor o sino sus delegados dentro de los establecimientos educacionales, el equipo de gestión, en base a ello se guio a los encuestados a responder y para esta dimensión encontramos los siguientes resultados:

En la pregunta si existen practicas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI casi la totalidad señala que no existen ya que el equipo de gestión nunca se preocupa por el docente, por lo que necesita o si tiene alguna problemática, solo esperan los resultados que puedan generar en los estudiantes, por lo tanto menos hay un diagnostico en cuanto a estos lineamientos, y la única vez en donde se ven las competencias de cada uno es cuando se decide si se deben cambiar a no la planta docente para el próximo año. En relación a si existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales casi la totalidad de los encuestados expone que si las hay pero que son irrelevantes, y esto a se debe a que no existen metas en común, es decir, los directivos tienen metas como escuela o como equipo de gestión que desconocen los mismos docentes y si estos se cumplen incluso ganan hasta incentivos que debería ser para todos los miembros de las escuela, pero como es algo desconocido para la mayoría, no se hace nada al respecto. Es por ello que los docentes votan que son irrelevantes, ya que pese a que se realizan reuniones para visualizar el cumplimiento de metas estas no son grupales y los docentes tampoco dan a conocer sus metas ni son tomadas en cuenta por el equipo de gestión, es importante ya que es la base de confianza que necesitan los docentes y directivos para aunar criterios con el fin de mejorar las prácticas de enseñanza en el establecimiento.

1.1. Dimensión: Recursos financieros, materiales y tecnológicos

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	0	0	0	3	7	25
2. Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	4	7	6	3	9	6



Cuando se habla de gestión de recursos, en una escuela municipal, netamente se debe ver los dineros SEP o sino a través del sostenedor que vendría siendo un DAEM por medio de la municipalidad, estos recursos son utilizados para diversos medios y en esta escuela en particular se encuentran abiertos para solicitar

productos, libros, programas o cualquier cosa que sirva de apoyo a la proceso de enseñanza aprendizaje, además, es importante tener a un equipo directivo que sepa gestionar estos dineros y en ese sentido, hay un gestión eficiente en lo que se refiere a usar estos medios económicos en post de la enseñanza o de mejorar la infraestructura. Es por ello que a través de los gráficos es posible ver una consecuencia en relación a esto, primeramente se puede afirmar que si existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI ya que constantemente preguntan si se debe agregar algo o si es que se necesita algún programa o capacitación para poder costear en base al proyecto educativo, en ese sentido, no existen problemas al momento de solicitar algún recursos material o tecnológico, simplemente se solicita y se realiza la gestión, claro está, que como son dineros municipales se basa todo por la ley de transparencia lo que genera una burocracia al momento de obtener resultados sobre los recursos pedidos ya que se presenta mucha demora. Eso también podría responder a los resultados obtenidos en si existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros ya que son respuestas muy dispersas pero con una leve inclinación a que señalar que si existen, el tema tiene que ver con que no son del todo eficientes ya que hay mucha burocracia de por medio lo cual genera una diferencia con los establecimientos de dependencia particular subvencionada donde el sostenedor entrega los dineros de inmediato, en el sistema municipal todo debe ser transparente y eso genera mucha demora desde que se solicita un producto hasta la fecha en que estos llegan.

Se insiste de todas maneras, en que dentro de los dineros que existen, esto se destinan a las distintas áreas del PEI y son de uso público, se pueden utilizar bajo una simple conversación con los directivos y las personas encargadas y en general no hay trabas al respecto, cualquier miembro de la unidad educativa puede solicitar algún material didáctica o de otro tipo para su compra.

1.1. Dimensión: Procesos de soporte y servicios

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios						
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.						
2. Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.						

Esta área fue difícil de entender para los encuestados por lo que tuvo que explicarse, en relación a si existe prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa la mayoría se concentra en que si se presentan de forma parcial y otros que son efectivos, la verdad es que si las hay, se hacen reuniones y preguntas para ver en que es posible utilizar ciertos recursos y siempre con mira a mejorar la comunidad, el tema es que esas reuniones son una vez al año y no formalizadas, se hacen en instancias poco relevantes (fin de año) donde quizás ya no haga falta asegurar soportes y servicios, por eso de existe una variedad de opiniones pero la verdad es que se intentan hacer. Para la pregunta dos si existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios, la mayoría puso que no existe o que son irrelevantes y se debe principalmente a que no hay un registro efectivo de los soportes o servicios que se obtienen y que tiene que ver por parte a la falta de una cuenta pública en donde se den a conocer estos resultados a la comunidad.

Desarrollo de los descriptores (evidencias y niveles)

En este apartado se darán a conocer las evidencias del trabajo de autoevaluación realizado con los diferentes actores de la unidad educativa en el área que corresponde, para ello se realizaron principalmente reuniones donde se reflexionó en torno a las diferentes respuestas que arrojó la encuesta realizada a docentes y representantes de estamentos de la unidad educativa. Para ello se realizara un cuadro donde se dan a conocer los criterios y pensamientos de las personas encargadas de estas áreas.

Área de gestión curricular

DIMENSIONES	EVIDENCIA
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización	Se reunió con el equipo de gestión para entregar a conocer estos resultados, sobre todo con UTP y la profesora colaborado de esta unidad en donde se generaron importantes reflexiones. La pregunta básica fue ¿Por qué creen que la encuesta arrojó estos resultados? A la que su respuesta fue inmediata. Se cuestionaron primero si hayan entendido bien la pregunta, para luego señalar que ellos han generado los planes y han intentado compartirlos con la comunidad, señalan además que quizás la forma en que la han realizado no es la correcta y piden a los docentes dar ideas de como nos gustaría a nosotros que se realizara esta practica. Se aludio el tema de los tiempos formales y la no existencia de reuniones de articulación donde se realice esto a lo cual aceptaron que muchas veces los consejos se toman en otra dirección y

	<p>no da el tiempo para realizar estas temáticas ni ahondar en ellas.</p>
<p>Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.</p>	<p>Con el mismo grupo se abordó este tema en donde señalan que están de acuerdo con las respuestas que hay un vacío en segundo ciclo. UTP enfatizo que en primer ciclo o nivel no hay problemas al respecto hay buena articulación y el trabajo en paralelo es eficiente pero las deficiencias ocurren cuando cambian de profesores en segundo nivel sobre todo en quinto donde pierden parte de la disciplina aprendida en los años anteriores y se generan cambios que vienen a ser propios por la edad además de mantener un ritmo de aprendizaje distinto en donde se intentan hacer cambios para subsanar aquello pero que resulta dificultoso. Dicen además que debe haber un compromiso de los profesores a la hora de realizar estas enseñanzas aprendizajes ya que no todos comparten los mismos criterios y al fin y al cabo no se aúnan criterios por lo que no existe una coherencia. Debe existir una reunión donde se generan normativas respecto a esto y se fiscalicen.</p>
<p>Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.</p>	<p>En este apartado también hay un acuerdo con los resultados ya que los hay coherencia entre los programas de estudio y se articula pero no reconocen que esta articulación no es formal y cuando se les pregunta al respecto señalan que hay instancias de articulación y que eso notan los profesores, por algo de las respuestas.</p>

<p>Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Esta interrogante llamo bastante la atención del UTP ya que señalo que él no hostiga a los docentes con sus cases ni estrategias por que el confía en la labor está bien realizada. Asegura que efectivamente no hay prácticas que aseguren que las estrategias sean coherentes pero no es por no realizarlas si no por plena confianza hacia la planta docente, pero señala a su vez que si eso es lo que quieren los profesores se puede realizar lo que sería más trabajo pero de alguna forma aseguraría que lo que se enseña se hace de manera pertinente y acorde a los planes y programas.</p>
<p>Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</p>	<p>Cuando se preguntan por estos resultados señalan que se fiscalizan, pero principalmente las evaluaciones estandarizadas por que se pagan por ellas, eso por eso las respuestas, se realizan reuniones para hablar de los resultados y generar estrategias, lo que si hacen un media culpa es que las estrategias generadas nunca son tomadas en cuenta y también responsabilizan a los docentes de no tomarlas en cuenta ni aplicarlas al momento de hacerlo.</p>
<p>Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p>	<p>La única es el acompañamiento al y en ocasiones las practicas efectivas, para ello se realizan reuniones en relación a ello. El equipo técnico pedagógico señala estar acorde con la encuesta, sienten que se debe mejorar en relación a sistematizar mas el acompañamiento al aula y que las practicas docentes efectivas deben mostrarse y enseñarse a los otros</p>

	<p>profesores, con ello también se señala que la idea es volver a integrar en los consejos escolares, instancias de reflexión y participación de todos los profesores para que aprendan de ellos mismos mostrando lo que han aprendido en cursos o talleres, esa práctica señalan que se hacen y es rica en conocimiento. Lo que se debe mejorar vuelven a insistir, es en formalizarlo, crear un calendario y ojala cumplirlo.</p>
<p>Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p>	<p>También señalan que está integrada y que tiene que ver con la pregunta anterior, se realizan estas acciones y se fomenta en todo ámbito que se espera lo mejor del estudiante, por lo tanto no hay mucho que agregar y concuerdan con lo señalado.</p>
<p>Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</p>	<p>Acá puntualizan que se han hecho acciones para asegurar los espacios pero que siempre tienen trabas. El director es quien señala que se ha visto opciones de construir más salas o mejorarlas pero siempre se estampa en el factor dinero, se han ganado proyectos para mejorar pisos y techumbres pero estos tardan en llegar. También dice que para construir el mini estadio tuvo que acudir a una empresa externa como puerto de Arica quien apoya a la reparación de la escuela y que ha generado conflictos con el departamento de planificación de la municipalidad pero que debe hacerlo, a su vez, no es posible construir por el plan de ordenamiento municipal que tiene la escuela y eso entrapa la mejora de los espacios.</p>

	<p>También de que los acontecimientos actuales del hacinamiento de la escuela es producto de problemas naturales como lluvias estivales y plaga de palomas, es algo que no controlable pero donde se generaron acciones con anticipación para mejorar los techos y que esto no ocurra, pero ya es un tema a nivel municipal, se han hecho las gestiones pero no hay soluciones.</p>
<p>Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos</p>	<p>Señalan que se realizan estas prácticas pero de forma personal, ellos llaman a los docentes y ahí se evalúan los contenidos, se pregunta cómo van y se ve si es necesario unir objetivos de aprendizaje o no, en ese sentido hay flexibilidad.</p>
<p>Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.</p>	<p>Al mostrar estos resultados se sorprende el director y UTP señala que efectivamente no hay practicas pero si se generan instancias de articulación en base a esto. También señalan que en base a los resultados se evalúa principalmente de las pruebas institucionales en donde se ve cuáles son las remediales. UTP señala que se hacen prácticas que siempre se evalúan si los OA están de acuerdo y a que se deben los buenos o malos resultados. Se pregunta, ¿es adecuado evaluar los logros en base a resultados solamente? A lo que responden que es importante hacerlo pero que se puede fiscalizar con más ahínco generando reuniones periódicas y observando el libro de clases.</p>

<p>Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</p>	<p>Si existen y el equipo técnico pedagógico coincide con los resultados ya que hay instancias de reflexión pero que no son formales que se realizan en tiempos acotados y consejo de profesores, no existe mayor articulación con docentes u otro estamento, aunque señalan que también se tocan en consejos escolares.</p>
--	--

Área Liderazgo Escolar

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
<p>Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.</p>	<p>Señalan que la pregunta es muy grande por que abarca mucho y quizás eso confundio a los docente ya que no están de acuerdo con las respuestas, ellos señalan que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen planificaciones de actividades que se realizan entre docentes y otros estamentos como aniversarios, día de la familia, día de los migrantes, entre otros. • Se planifican actividades del año en conjunto en consejos escolares donde también se planifican remediales en caso de ser necesarias para algún resultado u otro. • En los consejos escolares se planifican remediales para problemáticas que presenta sostenedor. • Reuniones con centro de padres y apoderados y convivencia escolar para planificar actividades de apoderados y otros.

<p>Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.</p>	<p>Tampoco están de acuerdo ya que se realizan al menos dos veces al año una revisión del PEI con el fin construirlo en conjunto y que viene cierto, existe un proyecto educativo pero siempre ha sido modificado con los docentes. Lo que si no hay una instancia formal pero por lo menos una o dos veces al año se hace, el problema agrega UTP es que muchas veces los docentes no participan de buena gana ni entregan los productos que se piden para complementarlo.</p>
<p>Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.</p>	<p>También señalan que si las hay y que quizás no son formales o periódicas que puede ser lo que ocasiona estos resultados pero se hacen, y que por lo menos entre los directivos se generan varias prácticas para asegurar esto y se comparte de acuerdo a los tiempos que se permitan.</p>
<p>Existen prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.</p>	<p>Se hace un media culpa por parte del equipo directivo con respecto a la poca difusión del PEI con el resto de la comunidad. Se mantiene el hecho de que con los docentes se ha trabajado en una creación conjunta pero no así con los otros estamentos de la unidad educativa.</p>
<p>Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.</p>	<p>La respuesta es contundente, se señala que no existe y los directivos señalan que no es algo necesario que ellos deban hacer. Los directivos se refieren a en sus reuniones ellos reflexionan sobre cómo están liderando el establecimiento pero que es algo queda entre ellos que no tienen</p>

	<p>por qué señalar a los demás ni tampoco pedir opinión del resto sobre su labor como directivos ya que no está dentro de las funciones. Esas evaluaciones las hacen los sostenedores en base a criterios que ellos manejan.</p>
<p>La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.</p>	<p>Los directivos aseguran que es cierto, no hay un buen clima pero asegura que es por la realidad que como escuela se está viviendo, no siempre es así sino que es por la contingencia social de este año que ha generado un ambiente ingrato dentro de la escuela. Director señala que esto genero un cambio en su forma de pensar ya que alude que su persona fue denigrada por culpa de las paralizaciones y que debido a eso decidió ser más punitivo y exigente sin preocuparse si hay o no un buen ambiente, que lo pasado ya paso y que se debe hacer lo que en una escuela se hace, preocuparse por los contenidos. Por ultimo dicen que antes las relaciones quebradas con algunos estamentos, es muy difícil que este año se pueda volver a crear un ambiente grato sin cambios.</p>
<p>Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.</p>	<p>Al hacer esta pregunta hubo un silencio y reconoció posteriormente el director que por motivos repentinos no podía hacer la cuenta pública ya que se estaba más pendiente de cumplir con otros objetivos pero que reconoce que hubo bastante tiempo sin realizar una rendición y que de ahora en adelante serán mas periódicas.</p>

Área Convivencia Escolar

DIMENSION	EVIDENCIAS
<p>Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.</p>	<p>Se comparten resultados con el departamento de convivencia escolar compuesto por la psicóloga SEP, la dupla psicosocial, el encargado de convivencia y el orientador. Al recibir los resultados en base a esta dimensión, ellos muestra preocupación pero el encargado de convivencia señala que esto se debe a que no existen normas porque simplemente no ha habido regularidad con respecto a convivencia en la escuela ya que el antiguo encargado estuvo con licencia mucho tiempo y el recién llegado se encontraba realizando este trabajo pero que pronto estará listo y se compartida con la comunidad educativa en un consejo de profesores para los docentes y en otra instancia con los asistentes de la educación.</p>
<p>Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p>	<p>El mismo departamento de convivencia señala que si se han hecho acciones pero que por parte de los profesores no hay una ayuda. Se fundamentan en que ellos trabajan directamente con las familias pero no existe una forma en que los profesores se enteren de todo lo que sucede detrás de un estudiante y que son solo algunos los que presionan y muestran intención de generar esta práctica. Están de acuerdo y reconocen que quizás no son las mejores prácticas y que es difícil enganchar al apoderado hoy en día con la educación de los estudiantes pero se realizan actividades como citaciones, día</p>

	<p>de la familia, reuniones de apoderados, pasando agosto con los abuelitos, acciones sociales, visitas a domicilio, entre muchas otras.</p>
<p>Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</p>	<p>Al observar los resultados comienzan a reflexionar y señala la psicóloga que son muchos niños con necesidades psicológicas y que no da a vasto para atender a tantos, además señala que su función no es netamente esa o ver caso a caso en los cursos si no que tiene otra labor. La dupla de asistentes sociales señala que si existen estas prácticas y que por lo menos ellos la realizan, además de que se enfocan en otras situaciones que tienen más relación con su realidad social. Orientador señala que en grupo trabajan en acciones para poder generar esta práctica y que los docentes no la ven por qué pasan ocupados haciendo clases por lo tanto pasa desapercibido pero que era una visión errada.</p>
<p>Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p>	<p>Al preguntar al departamento de convivencia escolar sobre estos resultados y que piensan de ellos hay una leve risa y señalan que ellos no son profesores y no puede estar enfocados en ayudarlos con sus contenidos, en ocasiones lo hacen pero no es su función, lo que hacen según señalan es acompañarlos, hablar con los docentes o los programas en que se encuentran y ver remediales pero ya ellos comenzar a apoyar de forma pedagógica no se hace. Quizás se deba contratar para ello una profesora de apoyo o reforzamiento que se dedique a trabajar</p>

	con estudiante que estén derivados a la unidad de convivencia escolar.
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	Aquí están de acuerdo con lo señalado se hacen muchas acciones para evitar la deserción escolar, se conversa mucho con los estudiantes con respecto a su futuro y lo que ellos quieren lograr además se hacen talleres para padres donde se aconsejan sobre el futuro de los niños, o sea, ellos prestan todas las herramientas para que eso suceda, y una vez egresados continua la interacción con ellos.

Área Gestión de Recursos

DIMENSION	EVIDENCIAS
Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	Para autoevaluar se reunión con el equipo directivo a quien se le sumo la secretaria de SEP y secretaria del director quienes se encargan de los contratos y remuneraciones. Ante la rotunda respuesta de que no existen estas prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes el equipo directivo señala que no entiende la pregunta o a que es referida, si es a las competencias docentes o a las necesidades docentes, ante ello señalan que al contratar a un profesor se hace comparaciones entre varios para poder elegir al más competente de acuerdo al PEI y los sellos de la escuela y si se refiere a las necesidades docentes, claro, no se diagnostica por que se da la facilidad que ellos señalen su molestia y que no es necesario generar instancias para ello.

<p>Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.</p>	<p>Ante esta pregunta estuvieron de acuerdo con que no una comunicación adecuada de las metas y objetivos, o sea, el equipo directivo se las genera pero al resto de la comunidad solo le da el trabajo y no la información.</p>
<p>Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</p>	<p>En base a esta consulta y con el mismo grupo se señala que existe una forma adecuada de mantener los recursos pero que puede mejorar ya que se pierde material. Se hace una fuerte alusión por parte del inspector general a que los recursos se pierden pese a tener su código de ingreso y que con los últimos inventarios se dio a conocer una serie de productos que ya no estaban por lo tanto pese a que se hacen gestiones con los materiales que se compran y que aparecen en el PEI debe mejorarse y aplicarse una forma de fiscalizar que estos productos o recursos se mantengan en buen estado y sin riesgo de robos.</p>
<p>Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</p>	<p>Al preguntar sobre esto lo primero que señalan es que la respuesta está difusa pero que se inclina a que hay prácticas y la verdad señalan que si las hay, además de poseer la libertad de si existe un producto educativo que aporte a la enseñanza aprendizaje, puede comprarse, salvo que la gran problemática y a esto alude el director con mucho ahínco, no existe un control de saber cuándo llegan esos productos o recursos comprados ya que se quedan estancado en remuneraciones.</p>

<p>Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</p>	<p>Al igual que en las preguntas anteriores, existe una confusión con esta pregunta y con sus respuestas las cuales son dispersas, pero dicen los directivos que están de acuerdo que se intentan generar prácticas que se ajusten a las necesidades de todos principalmente dedicado a los apoyos que debe tener la comunidad, es por ello que existe un gran equipo PIE con dos psicólogos, 9 psicopedagogas, 9 técnicas en educación especial, 3 fonoaudiólogos, además de profesores de apoyo curricular y diferencial, también de asistentes sociales y grupos externos, o sea, señalan que hay un abanico de servicios que se evalúan constantemente su necesidad para el establecimiento.</p>
<p>Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.</p>	<p>Aquí señalan que si las hay, de hecho cada elemento que cumpla un servicio debe firmar una lista especial. Además que cada elemento que sirva de soporte está registrado en distintos libros con sus códigos de ingreso para que no puedan ser extraviados por lo tanto si existen las prácticas y los bajos resultados en la encuesta pueden deberse a un desconocimiento sobre esto ya que la única media culpa es que no se comparte esta información.</p>

Análisis de los resultados

En esta sección se realizara un análisis completo de los resultados obtenidos en el levantamiento de información y autoevaluación, cabe mencionar que muchos de estos análisis ya fueron desarrollados pero ahora se realizarán de forma más concreta con posibles soluciones las cuales estarán desarrolladas en la creación del nuevo PME, por lo tanto en el siguiente cuadro veremos cuáles son por área, la discrepancias, fortalezas (respuestas que poseen mayor evaluación) y debilidades (aquellos puntos de menor evaluación) que se encontraron a la hora de generar la información.

Área de gestión	Fortalezas del Área	Debilidades a mejorar
Área de gestión curricular	<p>1.- Existe coherencia entre ciclos pero siempre es posible mejorarlos principalmente en segundo nivel donde se ve un mayor desnivel por el cambio que ocurre en los estudiantes al tener otros profesores. En primer nivel no hay problemas ante esto pero hay que mejorar cuando egresan de cuarto básico y ahí es posible generar un cambio como profesores jefes de primero a octavo, o hacer separaciones en segundo y cuarto para que el cambio no sea tan drástico.</p> <p>2.- Como una fortaleza encontramos que se recoge información de las practicas docentes, esto es algo positivo pero se ha dejado de hacer y debe</p>	<p>1.- No existe una articulación entre el marco curricular, el plan anual, PEI y calendarización y se debe a que estos nunca se han realizado en conjunto. Se debe mejorar generando reuniones donde se articulen estos aspectos para lo cual se necesitan instancias formales de reunión entre UTP y docentes en horario de trabajo y que no sea en lo posible consejo de profesores. Esta práctica debe hacer a fin de cada año y con revisión en cada semestre con el fin de visualizar mismos criterios.</p> <p>2.- En relación a una articulación entre diseños de estudio y PEI, estas son irrelevantes dentro del establecimiento y se debe a que no existe proceso de articulación entre</p>

	<p>retomarse. Principalmente relacionado al perfeccionamiento docente entre docentes al momento de enseñar o recrear practicas exitosas, es algo que ayuda mucho a la enseñanza aprendizaje.</p> <p>3.- Relacionado a si existen prácticas que mantengan altas expectativas de los estudiantes, también es una fortaleza ya que no se critica al estudiante sino que se busca una forma universal de que pueda aprender, se debe mejorar respecto a cómo hacer esto ya que no hay criterio único, cada uno lo hace de forma individual.</p> <p>4.- Se ve como fortaleza el hecho que existan formas de diagnosticar el avance curricular de los estudiantes pero eso si, se debe mejorar ya que se hace siempre en base a resultados nunca se realiza antes de. Por lo tanto si se hiciera de forma constante seria más gratificante para el estudiante y así uno tendría un control de cómo va aprendiendo en relación al currículo.</p>	<p>UTP y docentes por lo tanto es imposible que se puedan relacionar ambos documentos. Hay una libertad a la hora de planificar y ejercer la enseñanza aprendizaje pero UTP debe estar preocupado de la congruencia entre lo que se planifica con el proyecto educativo.</p> <p>3.- En relación a lo mismo no existen prácticas que aseguren que lo que enseña el docente es coherente a las necesidades del estudiante, para ello es posible que se realicen acompañamientos al aula efectivos y reuniones formales con UTP pero analizar planificaciones.</p> <p>4.- Con respecto a articulación entre las herramientas de evaluación y las estrategias de enseñanza, tampoco se da ya que UTP da demasiada libertad cosa que es positiva pero que también requiere cierta fiscalización. Para ello es pertinente hacer retroalimentación por departamento y otro docente con el fin de fijar criterios y reconocer cuando se está equivocado o no.</p> <p>5.- Una debilidad tiene que ver con las dependencias del</p>
--	---	---

	<p>5.- No es una fortaleza aun pero puede serlo, es importante que se reflexione sobre la implementación curricular pero allá si se cumple o no con los planes y programa que es lo que generalmente se hace, si no que elaborar un plan propio basado en la contingencia local y en las características propias de la escuela y sus estudiantes, una gran tarea que de hacerse puede importante para la escuela.</p>	<p>establecimiento, no son adecuadas para los estudiantes pero es algo que escapa a los directivos ya que es algo puntual de los sostenedores, debe estar inserto dentro del PME y PEI que como acción se mantendrá una limpieza y control de plagas en el establecimiento.</p> <p>6.- No se evalúan logros de aprendizaje de los distintos cursos y si se hace es inadecuado, no formalizado y solo cuando hay evaluaciones, esta práctica debe ser más seguida y en conjunto a UTP.</p>
<p>Área de liderazgo escolar</p>	<p>1.- Existen prácticas de planificación, existen discrepancias sobre esto pero en realidad es una fortaleza ya que hay planificaciones de distintas actividades, de los docentes, del año de estudio, de los asistentes, del consejo escolar, del gobierno escolar, de los directivos, de actividades extracurriculares, todo eso existe pero es invisibilizado, no se muestra a la comunidad quizás falta eso para que sea una verdadera fortaleza.</p>	<p>1.- Una debilidad es que no se revisa el PEI con periodicidad, de hecho, hasta hace el año 2018 que no participa en su construcción el estamento docente ni otro estamento que no sea el directivo, como es un proyecto escuela debe todos realizarlo con el fin de crear una identidad única.</p> <p>2.- En relación a si existen practicas que aseguran una articulación del PEI con la comunidad, esto nos e hace, solo con el estamento docente y se</p>

	<p>2.- Tampoco es una fortaleza ahora pero podría serlo con respecto a prácticas de los líderes para asegurar y evaluar objetivos y metas, se realiza pero no del todo formal, menos una autoevaluación como equipo gestión, es relevante que se haga, que las actividades realizadas se retroalimenten y si se cumplen o no los objetivos trazados.</p>	<p>debe buscar instancias para que todos puedan participar.</p> <p>3.- Otra debilidad es que no existe una autoevaluación de desempeños, algo que debería hacerse pero no solo del equipo directivo sino que de cada estamento para luego compartirlo en plenario, eso ayuda a crear metacognición y a detectar errores para luego mejorar.</p> <p>4.- Otra debilidad tiene relación con que no se vela en la actualidad por crear un clima de confianza y grato para trabajar, el equipo directivo a asumido una función fiscalizadora y de represión dentro de la comunidad lo que no genera un ambiente positivo y evita el cumplimiento de metas. Debe volver a existir una unión entre todos los estamentos de la escuela para mejorar el proceso educacional.</p> <p>5.- Otra debilidad es que no hay rendición de cuentas públicas, solo una realizada por obligación por parte de alcaldía, esto puede generar malos pensamientos relacionados a los recursos que llegan a la escuela ya que se</p>
--	--	---

		desconocen en que se ocupan y puede incluso hacer pensar que se roban el dinero u otros recursos.
Área de convivencia escolar	<p>1.- El trabajo con los padres es siempre importante y existe una fortaleza aquí porque se realizan muchas acciones para atraer a los padres y apoderados a la escuela pero cuesta mucho, se hacen actividades, aniversarios, se les han otorgados mayores licencias, se realizan reuniones periódicas y visitas a domicilio pero aun así la presencia disminuye. Debe mejorarse para que este trabajo no recaiga en un solo estamento sino en toda la comunidad.</p> <p>2.- Trabajar para evitar la deserción escolar es una gran fortaleza, la idea es que esta se siga haciendo y que trascienda el egreso básico, la idea es que se mantenga un seguimiento para que los niños no dejen de estudiar y puedan vencer a su realidad social, el tema es como lograrlo con ayuda de todos, ahí se deben aunar criterios también.</p>	<p>1.- No existen normas consensuadas entre estamentos para regular conductas y conflictos, esto es algo importante para la convivencia escolar, que todos manejen un mismo lenguaje a la hora de regular conductas y también ligado a inspección general ya que se debe conocer los protocolos a seguir en cuanto a las faltas dentro del establecimiento. Pero esto con un fin formativo, lamentablemente se hace con un fin de aplicar sanción pero no se evitar que vuelva a ocurrir.</p> <p>2.- Una debilidad es no saber cuál es la función de la psicóloga o el equipo social dentro de la escuela. Hay una confusión de roles donde se culpan unos a otros y al final no se sabe con quién acudir para solucionar algún problema, en especial a estudiantes con descompensación, por lo tanto es importante tener claro los roles y protocolos para solucionar</p>

		problemas que amerite un estudiante.
Área gestión de recursos	<p>1.- Que exista libertad a la hora de hacer uso de los recursos económicos ya sean SEP u otros es importante, además de tener acciones para que estos recursos obtenidos se mantengan en el tiempo es algo muy gratificante. Pero se debe mejorar la fiscalización de esto ya que la forma en que se registran al parecer no es suficiente por la existencia de muchos productos perdidos o no utilizados que se compran o se ganan a través de proyectos, para ello debe tenerse un lugar donde queden bien almacenados y una fiscalización periódica.</p>	<p>1.- No existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y se debe a que no existe una sección relacionada a recursos humanos dentro de la escuela, solo a nivel DAEM como sostenedor, por lo tanto no existe esto, no se vela por el docente, tal vez sería interesante crear un comité de recurso humano que se encargue de velar por los trabajadores y sus necesidades en caso de alguna problemática.</p> <p>2.- Otra debilidad a solucionar es la mala comunicación, no existen canales formales para esto por lo que menos se dan a conocer las metas u objetivos institucionales. Una muy buena opción es crear representantes estamentales que apoyen las reuniones de gestión para así manejar un mismo idioma y evitar problemas, luego cada representante informa donde corresponda.</p>

Plan de mejoramiento educativo

Dimensión	Subdimension	Objetivo	Estrategia
Gestión pedagógica	*Gestión curricular. *Preparación de la enseñanza. *Acción docente en Aula *Evaluación de la implementación curricular	1.- Organizar actividades pedagógicas destinadas a estudiantes con intereses y capacidades diversas que tengan necesidades educativas especiales y socioeconómicas. 2.- Fortalecer el trabajo por medio de acompañamiento al aula y retroalimentación así como también el uso de recursos y de cumplimiento del plan curricular acorde a la realidad escuela.	Implementar actividades para estudiantes con distintas capacidades. Analizar las actividades que se realizaran para los estudiantes con distintas necesidades. Observar y retroalimentar las practicas pedagogicas.
Liderazgo	*Vision estratégica y planificación *conducción y guía *Información y análisis	Promover activamente una cultura escolar colaborativa e inclusiva con altas expectativas en los logros de los estudiantes y sin bullyng ni conductas	Los estamentos de la unidad educacional se reúnen una vez al mes por equipos para ver que se cumplan estos objetivos.

		delictuales en función de articulación de nuestro PEI y metas institucionales	
Convivencia escolar	<p>*Convivencia escolar en función al PEI.</p> <p>*Personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes.</p>	Consolidar el ambiente de convivencia escolar existente en el establecimiento involucrando a toda la comunidad escolar.	Estrategias de mejora de la convivencia escolar.
Gestion de recursos	<p>*Gestion de recursos humanos</p> <p>*Recursos financieros, materiales y tecnológicos.</p> <p>*Procesos de soportes y servicios</p>	Gestionar eficientemente los recursos con el fin de asegurar una educación inclusiva y de calidad.	<p>Objetivos de los estamentos claramente definidos y socializados.</p> <p>Creacion de diversos formatos de recursos sep según PME.</p>

Dimensión gestión pedagógica

Subdimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	7. El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.
Objetivo	Articular la revisión y monitoreo sobre el uso de material didáctico e incorporación de las tics en los procesos de enseñanza - aprendizaje con equipo directivo, docentes y asistentes de la educación. Con ello se promoverá la colaboración entre pares, acciones de retroalimentación, experiencias exitosas, entre otras actividades.
Indicador de Seguimiento 1	Monitoreo del uso de recursos y trabajo colaborativo.
Indicador de Seguimiento 2	Cantidad de visitas de acompañamiento y monitoreo al aula

Acción Nombre y Descripción	Reflexión pedagógica colaborativa	
	Implementan estrategias de trabajo colaborativo en función de la revisión de recursos y monitoreo de los mismos y su aplicación en las aulas. Reflexionan sobre el impacto del uso de los recursos seleccionados en grupo, con los alumnos y alumnas del establecimiento, convirtiéndose en una práctica instalada.	
Fechas	Inicio	2019-03-03
	Término	2019-11-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión y docentes
Recursos para la implementación de la acción	fotocopias	
Uso de tecnología		
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Resultados de encuestas aplicadas, fotos y firmas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000

Acción Nombre y Descripción	Acompañamiento y monitoreo al aula y MBE	
	Incorporan en su quehacer el acompañamiento y monitoreo al aula, con el objetivo de mejorar sus prácticas docentes, planificación del currículo, su efectividad y logro de metas propuestas. Se coordinan talleres relacionados con el MBE, con sus Dominios, Criterios y Descriptores , incorporando la reflexión de los estándares indicativos de desempeño y otros estándares de calidad	
Fechas	Inicio	2019-04-01
	Término	2019-12-07
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Útiles escolares	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Fotocopia de adquisición de recursos.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000

	Apoyo curricular: "Primero lee"
--	---------------------------------

Subdimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.	
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza - aprendizaje.	
Objetivo	Optimizar el tiempo en función de aprendizajes efectivos utilizando prácticas pedagógicas motivadoras en el aula. Reflexionar prácticas pedagógicas a través del MBE.	
Indicador de Seguimiento 1	Optimización del tiempo.	
Acción Nombre y Descripción	Apoyan el proceso de lectura en educación inicial y primer nivel de enseñanza básica con apoyo en tics, planificaciones y actividades lúdicas que son monitoreadas por el programa.	
Fechas	Inicio	2019-03-01
	Término	2019-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Data por curso	
Uso de tecnología		
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Fotocopia de factura	
	Planificación usando recurso	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 15000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 15000000

Acción Nombre y Descripción	Optimizando el tiempo de clases. MBE	
	Comienzan el desarrollo de los aprendizajes con la distribución de los recursos en forma anticipada, con el propósito de optimizar el tiempo en la sala de clases. "Enseñanza para el Aprendizaje de todos los Estudiantes" MBE	
Fechas	Inicio	2019-03-03
	Término	2019-12-31
Responsable	Cargo	Docente
Recursos para la implementación de la acción	Material interactivo, parlantes, micrófonos inalámbricos.	
Uso de tecnología	6	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Fotocopias de facturas, planificación de clases, firmas, registro fotográficos.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000

Acción Nombre y Descripción	Planificación de talleres técnicos: estrategias y acciones, uso de las TICs entre docentes.	
	Planificación estratégica de talleres técnicos con temas de interés para los docentes y asistentes de la educación las cuales son realizadas por los mismos docentes. Capacitan a todos los estamentos en el uso efectivo de las TICS, con el objetivo de mejorar los aprendizajes y cumplir las metas establecidas, incorporar página web de la escuela para el intercambio de información efectiva	
Fechas	Inicio	2019-04-23
	Término	2019-11-30
Responsable	Cargo	Coordinador de enlaces - UTP
Recursos para la implementación de la acción	Data, televisión, parlantes.	
Uso de tecnología	6	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro fotográfico y firmas	
	Fotocopia de contratos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Acción Nombre y Descripción	Evaluación diagnostica	
	Gestionan la adquisición de evaluaciones Intermedia y Final de los aprendizajes, con el objetivo de analizar los resultados y tomar las remediales correspondientes. Considerar en el análisis a todos los estamentos P.I.E, G.D, asistentes de la educación, etc. Revisión de resultados verificando la movilidad de los alumnos de los niveles insatisfactorios a elemental y avanzado.	
Fechas	Inicio	2019-03-24
	Término	2019-11-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Adquisición de evaluaciones diagnostica a través de “estratégica” con el fin de saber los conocimientos con los que llegan los estudiantes y en base a ello planificar estrategias remediales.	
Uso de tecnología		
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Fotocopia del contrato – Internet de la pagina estrategica	
	Resultados de las evaluaciones aplicadas con sus articulaciones correspondientes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4000000

Acción Nombre y Descripción	Capacitación en "Equidad de género"	
	Capacitan a docentes en una temática importante para la actualidad que tiene que ver con la identidad de género y como preparar a los docentes para recibir a estudiantes con estas condiciones, con el fin de generar una inclusión dentro del establecimiento.	
Fechas	Inicio	2019-05-08
	Término	2016-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Capacitación externa en evaluación de los aprendizajes	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro fotográfico y firma de los asistentes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000
Subdimensión Focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.	
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículo nacional.	
Práctica de la Subdimensión que será abordada 3	7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.	
Objetivo	Enseñar a los alumnos a aprender de manera motivadora en la sala de clases, con el objetivo que estos demuestren interés por su aprendizaje, incorporando la lengua indígena, usando recursos tecnológicos (plataforma webclass), Enlaces, Cra, Pac, Método COPISI. Primer Ciclo tiene colaboración de monitores de Aula. Video juegos para potencia patrimonio.	
Indicador de Seguimiento 1	Enseñan a los alumnos aprender de manera motivadora con varias estrategias.	

Acción Nombre y Descripción	Me gusta aprender en clases	
	Utilización de metodologías novedosas e innovadoras para lograr la motivación de los alumnos y alumnas, a través de recursos educativos y tecnológicos.	
Fechas	Inicio	2019-03-03
	Término	2019-12-31
Responsable	Cargo	Docente
Recursos para la implementación de la acción	Reproducción de material PAC y material tecnológico en aula.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro fotográfico, planificaciones, encuestas de satisfacción, acompañamiento al aula.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Lengua Aymara	
	Desarrollan acciones y actividades relacionadas a la conservación y valoración de la cultura aimara.	
Fechas	Inicio	2019-05-29
	Término	2019-12-31
Responsable	Cargo	Director C Escolar Doc L Aymara
Recursos para la implementación de la acción	Alimentación Machaq Mara Ferias saludables Academia de multiculturalidad	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro fotográfico y listado de los participantes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 200000

Liderazgo escolar

Subdimensión Focalizada	Liderazgo del Sostenedor
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.
Objetivo	Gestionar, asesorar, coordinar y articular apoyos desde el nivel central DAEM en el diseño, elaboración, monitoreo y seguimiento técnico pedagógico, que fortalezca los procesos formativos y educativos de los PME de los establecimientos en directa articulación con los PEI.
Indicador de Seguimiento 1	90% de establecimientos educacionales que cumple con la elaboración, implementación y evaluación
Indicador de Seguimiento 2	90% de establecimientos educacionales que desarrollan las acciones planificadas en el ámbito formativo.

Acción Nombre y Descripción	Gestión de Apoyo Administrativo financiero	
	Gestionar y entrega a los establecimientos educacionales adscritos a la Ley SEP; apoyo en gestión de RRHH y apoyo en material e implementación para el desarrollo de la gestión de los PME desde la administración central DAEM.	
Fechas	Inicio	2019-01-01
	Término	2019-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Arriendo de oficinas Adquisición de Mobiliario Arriendo y/o adquisición de Equipo tecnológico Adquisición Material fungible de oficina Arriendo de Fotocopiadoras Gastos caja chica SEP Reproducción de documento Renovación de Licencia del Lector óptico Capacitación personal Unidad Central Sep Daem Otros	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Perfil de funciones de Unidad Central Sep Daem Orden de Compra	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Gestión de Apoyo Técnico Pedagógico	
	Gestionan en los establecimientos educacionales adscritos a la Ley SEP ; la coordinación , apoyo y monitoreo en la gestión técnico pedagógica y apoyo al desarrollo del estudiante generada por los PME y PEI, favoreciendo las condiciones que permitan el fortalecimiento del sello institucional de Educación Inclusiva”.	
Fechas	Inicio	2019-04-01
	Término	2019-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor

Recursos para la implementación de la acción	Personal RRHH en Gestión Pedagógica Equipo de Gestión Pedagógica ; Asesores Técnicos Pedagógicos SEP DAEM Equipo Psicosocial de Admiración Central I: Asistente Social Sep Daem Apoyo Psicosocial para Microcentro Arica desde el Nivel Central Sep Daem Jornadas y/o Talleres internos de lineamientos para la Educación Inclusiva.. Talleres Técnico Pedagógico Charla de Noemi Paymal Capacitaciones y/o reuniones Técnico Pedagógicos. Capacitaciones y/o reuniones con dupla psicosocial Sep Daem en educación inclusiva, alumnos prioritarios y preferentes. Software de Gestión Arriendo de Salones Servicios	
	0	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de asistencia a talleres , charlas, capacitaciones yo reuniones	
	Actas de Visitas de ATP Sep Daem	
	Registro fotográfico de jornadas yo talleres Sep Daem	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Subdimensión Focalizada	Liderazgo del director
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.
Objetivo	Revisar periódicamente el MBD en sus 4 ámbitos, siguiendo sus lineamientos para el mejoramiento de la gestión escolar, articulándolo con los objetivos y metas estratégicas año 2016 P.E.I y PME, en la consecución de las metas institucionales.
Indicador de Seguimiento 1	Cumplimiento de metas institucionales

Acción Nombre y Descripción	Asistencia , Matrícula y Encuestas de Satisfacción de la Gestión Gestionan y articulan con el Equipo Psicosocial las estrategias y herramientas que permitan generar un plan de acción, para trabajar la difusión y retención de los alumnos prioritarios del establecimiento. Incorporan la aplicación de encuestas de satisfacción a todos los integrantes de la comunidad educativa. Articulación con el objetivo y meta estratégica declarada en el P.E.I año 2016.	
Fechas	Inicio	2019-03-01
	Término	2019-12-31
Responsable	Cargo	Director – Departamento convivencia escolar
Recursos para la implementación de la acción	Buzos desayunos Recreos entretenidos	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Fotocopia de la adquisición de recursos	
	Registro fotografico y firmas	
	Resultado encuestas aplicadas	

Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 16000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 16000000

Acción Nombre y Descripción	Gestión de apoyo técnico y pedagógico	
	Gestiona el apoyo y monitoreo en la gestión técnico pedagógica generada en el PME y PEI, favoreciendo las condiciones para fortalecer el sello institucional, Educación Inclusiva” y otros indicadores de calidad, articulándose con objetivos y metas estratégicas.	
Fechas	Inicio	2019-04-04
	Término	2019-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Talleristas para el trabajo de los otros indicadores de calidad Talleristas para el trabajo con los sellos institucionales.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro fotográfico, listado y firma de los participantes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000

Acción Nombre y Descripción	Analizando los resultados de evaluaciones institucionales	
	Analizan resultados de evaluaciones aplicadas en el establecimiento con la finalidad de ver la movilidad de alumnos de los niveles insatisfactorio, elemental a avanzado.	
Fechas	Inicio	2019-05-12
	Término	2019-11-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Atestado de evaluaciones en las cuatro asignaturas Reportes a los estamentos Resmas de papel	
Uso de tecnología	6	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Reporte del análisis de los resultados obtenidos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Dimensión convivencia escolar

Subdimensión Focalizada	Planificación y gestión de resultados	
Práctica de Subdimensión que será abordada 1	6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.	
Objetivo	Examinar los resultados académicos e indicadores del proceso educativo con el propósito de comprender, analizar y utilizar los antecedentes recopilados para tomar decisiones oportunas e indagar el grado de satisfacción de los apoderados en relación a los procesos que se desarrollan en la escuela.	
Indicador de Seguimiento 1	Resultados académicos y toma de decisiones	
Subdimensión Focalizada	Formación	
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.	
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.	
Práctica de la Subdimensión que será abordada 3	7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.	
Objetivo	Desarrollar hábitos de vida saludable, creando conciencia en toda la comunidad escolar, comprometiendo a todos los estamentos, con el objeto que no existan conductas de riesgo. Involucrar a los padres y apoderados en la formación integral de sus hijas e hijos. Finalmente, lograr la articulación de las acciones con los sellos de la escuela.	
Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de actividades que refuercen los hábitos de vida saludable y sellos.	
Indicador de Seguimiento 2	Cantidad de padre y apoderados que participen activamente en la formación de hábitos.	

Acción Nombre y Descripción	Yo me cuido y tú	
	Generan instancias de participación de autocuidado y actividades de Hábitos de Vida Saludable con todos los estamentos a través de charlas y acciones concretas, con el involucramiento de todos los integrantes de la unidad educativa. Con el equipo psicosocial, Orientación, Profesores. Realizar Feria de Vida Saludable, zumbatón TPA, caminata Escolar en Chinchorro y otros. Premición a alumnos(as)	
Fechas	Inicio	2019-04-21
	Término	2019-12-31
Responsable	Cargo	Orientador equipo psicosocial
Recursos para la implementación de la acción	Jugos, cereales, verduras y frutas, agua, yogurt. Gorros, mascarillas, guantes quirúrgicos, bolsas de basura, bloqueador solar, vasos desechables, buses de acercamiento (humedal, museo de Azapa, cuevas de Anzota, otros).	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro fotográfico, firmas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000

Acción Nombre y Descripción	Siempre puedo mejorar	
	Sugieren la premiación al esfuerzo de alumnos y alumnos en conjunto de sus apoderados en distintas acciones que se relaciones con el compromiso de formar niños y niñas integrales. Incorporar el trabajo con módulos para el mejoramiento de la autoestima en los niveles de terceros, cuartos y sextos años." Quiero crecer". Formando vidas"	
Fechas	Inicio	2019-04-01
	Término	2019-11-30
Responsable	Cargo	Orientador equipo psicosocial
Recursos para la implementación de la acción	Colaciones, desayunos y almuerzos saludables: se adjunta listado Módulos de autocuidado. Formando Vidas	
Uso de tecnología	7	

Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro fotográfico y firma de los asistentes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4500000

Acción Nombre y Descripción	Academias artísticas, deportivas y culturales Plan de las Artes	
	Generación de actividades deportivas, artísticas, culturales: gala folclórica, fútbol, tenis de mesa, orquesta rítmica, arqueología, ciencias, rondalla, navidad tiempo de compartir, ajedrez. Fortaleciendo los hábitos de vida saludable. Considerar Plan de las Artes, articulando las actividades con el objetivo y meta estratégica: 70% de los alumnos(as) participan en academias, corrida familiar.	
Fechas	Inicio	2019-03-07
	Término	2019-11-30
Responsable	Cargo	Convivencia Escolar y Encargada Extraescolar
Recursos para la implementación de la acción	Adquisición de instrumentos musicales, artículos deportivos (se adjunta listado de recursos para implementación de las academias artísticas y asignatura de E. Física y gimnasio). Compra de refrigerio (frutas, jugos saludables, cereales, agua, jugo. Celebración de Fiesta Patrias, Aniversario de la Escuela, culminación año escolar y navidad. (Bicicleta spinning, set abdominales, set de mancuernas de acero sólido.) Contratación de repostería, atención de colaciones, jugos naturales, galletas para la actividad "Vida Saludable": galletas integrales, brochetas de frutas, etc.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro fotográfico listado y firma de asistentes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000

Acción Nombre y Descripción	Sellos institucionales	
	Desarrollan acciones con toda la comunidad escolar en función de la instalación de los sellos institucionales.	
Fechas	Inicio	2019-03-01
	Término	2019-12-31
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión – Departamento patrimonio
	Recursos para la implementación de la acción	
Recursos academias: Medio Ambiente, Científica, Huertos Escolares, ajedrez Guantes quirúrgicos Mascarillas Bolsa para la basura Nutrientes para huertos escolares Tachos para reciclar basura Patrimonio Cultural Pasajes aéreos, colaciones y viáticos Colaciones saludables: jugos, cereales, etc.		
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Fotocopia de factura de la adquisición de recursos	
	Registro fotográfico	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Acción Nombre y Descripción	Americapalloza	
	Actividad musical donde los estudiantes presentan sus talentos a la comunidad en una jornada de esparcimiento donde pueden escuchar música en vivo, hacer teatro, o mostrar algún talento a la comunidad las cuales deben contener los sellos de la escuela.	
Fechas	Inicio	2019-03-30
	Término	2019-12-15
Responsable	Cargo	Departamento de convivencia escolar
Recursos para la implementación de la acción	Jugos, colaciones saludables, cereales Carpetas	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro fotográfico y listado de asistentes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Acción Nombre y Descripción	Gestión y compromiso formativo educativo	
	El Sostenedor gestiona de acuerdo a las necesidades de los establecimientos una serie de actividades y estrategias en el área educativa y formativa que fortalezca los otros indicadores de la calidad articulados entre el PEI PME, incorporando el monitoreo, seguimiento y evaluación.	
Fechas	Inicio	2016-01-01
	Término	2016-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Proyectos gestionados e implementados desde el nivel central Sep. Daem. , según PEI y sello del establecimiento.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	

Objetivo	Desarrollar actividades en convivencia escolar con la instalación de factores protectores que permitan prevenir el acoso y bullying , aplicando el Reglamento de Convivencia Escolar a todos los estamentos, incorporan la definición de rutinas y procedimientos para lograr el éxito de actividades y metas institucionales. Incorporan la instalación de los sellos institucionales. Incorporar en las actividades el Plan de Formación Ciudadana con sus orientaciones respectivas.
Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de talleres con la temática de factores protectores en prevención de acoso y bullying
Indicador de Seguimiento 2	Definición de rutinas y procedimientos
Subdimensión Focalizada	Convivencia Escolar
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 3	6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales e los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 4	7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.

SANA CONVIVENCIA ESCOLAR

Acción Nombre y Descripción	Desarrollan un plan de trabajo en conjunto con redes de apoyo, Coordinador Convivencia Escolar escuela América y Equipo Psicosocial, con el objetivo de prevenir casos de bullying, acoso escolar y el consumo de drogas y alcohol, realizando una aplicación efectiva del Reglamento Interno en las distintas acciones cotidianas a todos los estamentos, logrando mejorar la gestión y convivencia	
Fechas	Inicio	2019-03-01
	Término	2019-12-31
Responsable	Cargo	Orientador equipo psicosocial
Recursos para la implementación de la acción	Material fungible Colaciones, repostería Hojas para termolaminar Desayunos y almuerzos saludables Premiación a apoderados y alumnos destacados en asistencia y responsabilidad.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro fotográfico y firma de los participantes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2500000

Acción Nombre y Descripción	TALLERES AUTOESTIMA, AUTOCUIDADO, CONV. ESCOLAR, DES. DE HABILIDADES, LAZOS AFECTIVOS	
	Realización de talleres que permitan mejorar el clima organizacional, convivencia escolar a través de talleres de crecimiento personal para docentes y asistentes de la educación en alumnos y alumnas el fortalecimiento de las habilidades sociales y lazos afectivos desde los primeros años. Incorporación de manera progresiva demás estamentos.	
Fechas	Inicio	2019-04-01
	Término	2019-11-30
Responsable	Cargo	Convivencia Escolar y Equipo Psicosocial
Recursos para la implementación de la acción	Coffe Break, refrigerio (agua mineral, cereales, jugos, etc) Material fungible, vasos de jugos naturales, sandwiches de distintas variedades con lechuga, huevo, tomate, pan integral. Alimentos para ferias saludables.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro fotográfico y firma de los participantes.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1500000

Subdimensión Focalizada	Participación y vida democrática
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.
Objetivo	Participar activamente en el Consejo escolar con representantes de todos los estamentos. Motivar a los alumnos a ser parte del Gobierno Escolar de la escuela, con el propósito de internalizar en ellos y ellas los lineamientos de la participación ciudadana, lo que les permitirá tener derecho a opinar, elegir, debatir, etc, articulándose transversalmente con las asignaturas del currículo. Incorporar a los apoderados en las actividades de los alumnos y alumnas.
Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de actividades de participación ciudadana

Acción Nombre y Descripción	Gobiernos estudiantiles Participan activamente en el Gobierno estudiantil de la escuela, con el propósito de internalizar en los alumnos(as) los lineamientos de la participación ciudadana, lo que les permitirá tener derecho a opinar, elegir, debatir, etc, articulándose con las asignaturas del currículo. Instancias de debate escolar inter escuelas. Incorporar a los apoderados.	
Fechas	Inicio	2019-03-21
	Término	2019-11-30
Responsable	Cargo	Equipo Psicosocial
Recursos para la implementación de la acción	Fotocopias Estímulos(premios, galvanos, medallas, etc) coffe break Desayunos y almuerzos saludables	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro fotográfico y firma de los participantes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4000000

Acción Nombre y Descripción	Consejos Escolares	
	Participan activamente representantes de todos los estamentos ante el Consejo Escolar elegidos democráticamente, con el propósito de mantener informada a toda la comunidad escuela América, acerca de todos los acuerdos que se toman en esta organización y el apoyo a la gestión de la institución.	
Fechas	Inicio	2019-04-01
	Término	2019-11-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Desayunos saludables Colaciones para reuniones con Gobierno Escolar Carpetas Archivadores palanca	
Uso de tecnología	7	

Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro Fotográfico y listado con firma	
	Acta de reuniones	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000

Subdimensión Focalizada	Gestión del personal
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.

Objetivo	Implementar un sistema de evaluación y retroalimentación de la labor diaria del personal, buscando las instancias para destacar el buen desempeño de todos los estamentos dentro y fuera de la unidad educativa.
Indicador de Seguimiento 1	Mejoran el rendimiento de los estamentos en función de la buena gestión.

Gestión de recursos

Acción Nombre y Descripción	Trabajo en Equipo	
	Definición de una planta de profesionales y colaboradores en apoyo de la gestión docente y de los alumnos del establecimiento.	
Fechas	Inicio	2019-03-01
	Término	2019-12-31
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	2 psicólogo con 44 hrs 2- Asist Soc. 44 / 35 hrs 2 Fonoaudióloga 12 hrs 6 Psicopedagoga 40 hr 3 prof. Ap. Curric con 20/20/12 1 Profesor Apoyo Curric 16 horas. E física 1 Prof. Apoyo Curric(Párvulos)30 hrs 1 Prof Apoyo Curric con 4 hrs,c/u(apoyo U.T.P/ 1 Prof Apoyo Curric 6 hrs(música, 1er ciclo) 3 profes.Apoy Curric 6 hrs Leng 4 Parv 1 Prof. Apoy Curric 14 hrs U.T. P 1 Prof. Apoy Curric 44 horas 9 monitoras aula 30 hrs/ 1 Mon. 36 hrs 4 monitores taller/academias 8 hrs c/u y 6 M. Taller 6 hrs 1 Monit Taller 4 hrs 1 Prof Apoy. Napsis 04 hrs 1 Encargada SEP /44 hrs 2 profesores apoyo curricular musica	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Fotocopia del contrato del personal SEP	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 92000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 92000000

Acción Nombre y Descripción	Trabajo en taller con personal de la Escuela América	
	Definen talleres en el primer y segundo semestre para el mejoramiento de la gestión de todos los estamentos y su grado de satisfacción en el establecimiento. Premiar la labor de los estamentos con reconocimientos a su gestión. Articular la acción con el objetivo y meta estratégica año 2016.	
Fechas	Inicio	2019-06-24
	Término	2019-11-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión

Recursos para la implementación de la acción	Carpetas Fotocopias	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Resultado encuestas aplicadas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000

Subdimensión Focalizada	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.
Objetivo	Definir la planta de profesionales (psicopedagoga, psicóloga, A. Social), profesores de apoyo curricular, monitores de aula - taller; encargada SEP, NAPSIS, para apoyar el plan de estudios, y así garantizar el logro de objetivos de aprendizaje y cumplimiento de metas, estableciendo cargos y funciones en beneficio del clima laboral y la convivencia escolar. Contar con los recursos económicos necesarios para la adquisición de insumos.
Indicador de Seguimiento 1	Informe de actividades ejecutadas
Indicador de Seguimiento 2	Fotocopia de los recursos adquiridos

Acción Nombre y Descripción	Mejorando las gestión de los estamentos	
	Mejoran la gestión de los estamentos a través evaluaciones sistemáticas según sus competencias, transversales a las acciones implementadas en el P.E.I y P.M.E, incluyendo al centro de padres al Consejo Escolar, etc. Articulación con objetivo y meta estratégica 2019.	
Fechas	Inicio	2019-04-01
	Término	2019-11-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Dos talleres de reflexión en el primer y segundo semestres, para analizar y autoevaluar la gestión de los estamentos en la escuela América. Alimentación saludable.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro fotográfico, listado y firmas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4500000

Acción Nombre y Descripción	Bus Institucional y otros fines	
	Habilitación de recursos económicos para el buen funcionamiento del bus institucional y la contratación de bus para paseos y jornadas fuera del establecimiento	
Fechas	Inicio	2019-03-03
	Término	2019-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Petróleo por Sistema de Cupón Electrónico Recursos económicos para patente, revisión técnica, repuestos y otros afines. Contratación bus para el traslado de alumnos y alumnas en salidas a terreno en la ciudad de Arica	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Fotocopia de facturas y boletas	
	Registro fotográfico y firma de asistentes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4500000

Acción Nombre y Descripción	Insumos y recursos	
	Sugieren la compra de material fungible e insumos que permitan optimizar la acción del trabajo pedagógico en el aula.	
Fechas	Inicio	2019-04-01
	Término	2019-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	1 fotocopiadora toshiba estudio 357 laser tonner toshiba 487 tonner master duplo Resmas de papel 150 cajas hojas tamaño oficio y 150 tamaño carta. tinta impresora TX 320 XP 401 3 reguladores de voltaje	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	Fotocopia de los recursos adquiridos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 20000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 20000000

Subdimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	3. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.
Objetivo	Sugerir la adquisición de diccionarios, libros con lectura entretenida incorporados en los Programas de Estudios que potencien el Plan Lector, para apoyar la velocidad lectora, lectura comprensiva, lectura diaria e incrementando vocabulario. Adquirir material tecnológico para habilitar aulas, Enlaces y sala de recursos tecnológicos. Incorporar en la compra módulos para lenguaje y matemática. Incorporar actividades del Plan de Fomento de la Lectura.
Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de recursos adquiridos para potenciar los aprendizajes

Acción Nombre y Descripción	Espacios de aprendizaje: CRA, ENLACES , Sala Multimedia, Recursos Tecnológicos	
	Adquisición de libros sugeridos en los Programas de Estudios que potencien el Plan Lector y velocidad lectora, lectura comprensiva y diaria, incremento de vocabulario con diccionarios. Utilizar estrategias del Plan Nacional de Lectura, material tecnológico para habilitar salas, Enlaces y sala multimedia. Módulos de lenguaje y matemática. Recursos para el programa Inglés Abre Puertas.	
Fechas	Inicio	2019-04-01
	Término	2019-11-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	40 parlantes con micrófono y puerto USB para el trabajo en el aula. 5 Proyector multimedia. Módulos de lenguaje y matemática. Material de apoyo para inglés: software, láminas, etc.	
Uso de tecnología	6	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Fotocopia de factura de los recursos adquiridos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 12000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 12000000

Acción Nombre y Descripción	Aprendiendo lúdicamente en mi hermoso jardín infantil.	
	Sugieren la compra de material concreto para el nivel de párvulos con el propósito que aprendan de manera contra y lúdica. Además mejorar el espacio físico con la instalación de pasto sistético.(109) Incorporar actividades del Plan de Lectura y Primero Lee.	
Fechas	Inicio	2016-04-25
	Término	2016-11-30
Responsable	Cargo	Director

Recursos para la implementación de la acción	Listado de recursos de material concreto para el nivel de párvulos.(se adjunta listado con los recurso e IDE. Se sugiere la compra de pasto sisntético. Se adjunta metraje y características del recurso.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Fotocopia de los recursos adquiridos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4000000

BIBLIOGRAFIA

- Arancibia, Violeta. (1992). Efectividad Escolar. Un análisis comparado. CEPPE. Chile
- MINEDUC (1999). Currículum de la Educación Básica, OFCMO. Santiago, Chile.
- MINEDUC - DEG (1993). Criterios para elaborar el Reglamento Interno del establecimiento educacional. Santiago, Chile.
- MINEDUC - DEG - MECE Media - CPEIP (1995). El Proyecto Educativo institucional. Santiago, Chile.
- MINEDUC - DEG - DIPLAP (1995). Guía de apoyo para la elaboración del Proyecto Educativo de un establecimiento. Santiago, Chile. MINEDUC - MECE Media (1997). Gestión del Equipo Directivo del Liceo. Carpeta 1. Santiago, Chile.
- MINEDUC - MECE Media (1997). Gestión del Liceo. Carpeta ti. Santiago, Chile.
- Senge, P. M. La quinta disciplina: el arte y la práctica de las organizaciones que aprenden.
- Granica. 1994. 22. SERCE (2008). Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, Chile: LLECE /UNESCO, disponible en <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido>.
- Uribe B., Mario (2005). "El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior", Revista PREALC-UNESCO.