



Trabajo final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación Mención
Currículum y Evaluación Basado en Competencias.

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA ASIGNATURA
DE INGLÉS DEL COLEGIO EDUCADULTOS, DE LA COMUNA DE CONCHALI,
REGIÓN METROPOLITANA.**

Nombre del candidato a magister: Alejandra del Carmen Pardo
Herrera

Nombre del tutor guía: Rocío Soledad Rifo San Martin

Nombre del tutor metodológico: Rocío Soledad Rifo San Martin

Agosto, 2022



Indice

1. Resumen.....	3
2. Introducción.....	5
3. Marco Teórico	7
4. Marco contextual.....	25
5. Diseño y aplicación de instrumentos.....	31
6. Análisis de los resultados.....	80
7. Propuestas remediales.....	89
8. Bibliografía.....	94
9. Anexos.....	96



Resumen

El propósito de la investigación fue aplicar estrategias de instrumentos de evaluación para los alumnos y alumnas que cursan actualmente 2do nivel medio de adultos (3ero y 4to medio) del “Colegio Educadultos Conchalí”. El cual se analizará de forma cualitativa y cuáles fueron las estrategias metodológicas a utilizar.

Para ello se eligieron dos evaluaciones en la asignatura de inglés: La primera es la evaluación diagnóstica que nos ayudará a tener una visión mucho más clara del manejo de los contenidos mínimos obligatorios que deben contar los alumnos que pasarán al 2do nivel medio de adultos. Y por último se realizará un análisis de la evaluación final de la unidad 1 de 2do nivel para comparar como llegaron los alumnos y como evolucionaron.

Para esto los docentes cumplen un rol fundamental en los estudiantes, ya que es él quien orienta, motiva e incentiva los aprendizajes significativos, el análisis crítico y el pensamiento creativo en cada clase y día con día.

Los datos de este análisis se realizaron en base a los resultados cualitativos de cada estudiante y las habilidades aprobadas.

Los resultados de la prueba de diagnóstico nos reflejaron que muchos alumnas y alumnos vienen con vacíos en el aprendizaje debido a que muchos de ellos hace años no estudian, otros nunca les gusto la asignatura y el resto maneja muy bien el idioma inglés ya que son extranjeros y en su mayoría haitianos y el inglés es una lengua requerida en su país.



Los establecimientos requieren equipos comprometidos con los diferentes tipos de alumnos que los colegios 2x1 de adultos tiene en sus aulas todos ellos vienen de situaciones académicas distintas de los cuales debemos aprender y desarrollar competencias para estar a la altura de mejores estrategias pedagógicas y metodológicas para su mejor desempeño.



Introducción

La evaluación, desde la perspectiva pedagógica, se define en el decreto N° 67 de 2018 como el "conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover su progreso y retroalimentar los procesos de enseñanza". En dicho documento -que se elabora con el objetivo de entregar fundamentos, normas y procedimientos evaluativos, de calificación y promoción- se enfatiza la importancia de la evaluación formativa en la mejora de los aprendizajes.

Cuando hablamos de evaluación, es inevitable pensar en una instancia ajena al proceso educativo donde el único objetivo es aprobar o no, a un estudiante. Lamentablemente y a pesar de que en nuestro país se han llevado a cabo varias reformas educacionales este concepto de "evaluación", sigue acompañando las nuestras salas de clases y a los estudiantes. El concepto anterior, es indisoluble de la manera en que vemos a un alumno o alumna con calificaciones regulares, lo más probable es que lo definamos como un "mal estudiante" y a la inversa, un estudiante con buenas calificaciones, diremos que es un "buen estudiante". ¿Basta sólo las calificaciones para determinar cómo es un alumno u alumna? Muchas veces nos hemos encontrado con adultos exitosos, mencionando que fueron pésimos estudiantes, es más en la historia, muchos inventores genios, fueron expulsados de los establecimientos educacionales. Entonces la pregunta es; ¿Debemos ampliar el concepto de evaluación a lo que realmente es? o ¿debemos continuar utilizando este concepto como ajeno al proceso de aprendizaje?



Rotger (1990) describe los "instrumentos" como: "la observación directa del alumno, la observación del grupo, la autoevaluación, la revisión de los trabajos personales y su equipo, la coevaluación, etc."

El objetivo de mi investigación es analizar instrumentos de evaluación de la asignatura de inglés del colegio Educadultos Conchalí. Este análisis fue realizado por la profesora Alejandra Pardo Herrera que se desempeña como Jefa de la unidad técnico pedagógica. En esta oportunidad, gracias a la cooperación del docente de inglés Jaime Cornejo que permitió que se analizara dos de sus evaluaciones realizadas en el establecimiento.

El propósito de esta investigación es la elaboración de instrumentos de evaluación su aplicación, y su posterior análisis.



Marco teórico

La ex Ministra de Educación Yasna Provoste (2007) presentó el plan y programa de adultos con las siguientes palabras:

Desde el año 2000, la Educación de Adultos se encuentra en un proceso de reforma orientado a aumentar su cobertura y mejorar su calidad para responder más adecuadamente a las exigencias de la sociedad y a las características de las personas jóvenes y adultas que acuden a la Educación de Adultos para concluir su escolaridad. Para alcanzar el desarrollo inclusivo y democrático que nuestro país anhela, Chile debe ofrecer oportunidades educacionales a todos sus habitantes, incluyendo a aquellos que en épocas anteriores tuvieron que abandonar, por diferentes razones, el sistema escolar. Asimismo, Chile tiene el desafío de instalar un sistema de educación permanente que permita a las personas formarse a lo largo de su vida, renovándose o reaprendiendo de acuerdo al dinamismo de la sociedad y del conocimiento. Por ello, la Educación de Adultos tiene una importancia fundamental en el Chile de hoy, más aun considerando que el estado debe garantizar que cada joven chileno complete al menos 12 años de educación.

En el mundo globalizado de hoy, donde la tecnología y las comunicaciones tienen un lugar preponderante, la utilización del inglés como idioma universal adquiere gran importancia. La inserción de Chile en este contexto global, a través de diversos acuerdos comerciales, requiere de una población preparada para responder a estos desafíos. En consecuencia, la sociedad demanda que los



egresados y egresadas de Enseñanza Media posean competencias básicas en el idioma inglés que les permitan desempeñarse eficientemente en los ámbitos académicos y laborales.

Power, (2005) dice que “nunca antes una lengua había sido más utilizada como segundo idioma que la propia lengua materna”.

El Ministerio de Educación, dentro del Programa de Estudio para jóvenes y adultos del subsector de inglés para 1er y 2do nivel medio de adultos plantea que

“(…) En el mundo globalizado de hoy, donde la tecnología y las comunicaciones tienen un lugar preponderante, la utilización del inglés como idioma universal adquiere gran importancia. La inserción de Chile en este contexto global, a través de diversos acuerdos comerciales, requiere de una población preparada para responder a estos desafíos. En consecuencia, la sociedad demanda que los egresados y egresadas de Enseñanza Media posean competencias básicas en el idioma inglés que les permitan desempeñarse eficientemente en los ámbitos académicos y laborales. (p. 28).

Este párrafo alude a la relevancia del idioma en el desarrollo personal de cada estudiante, y para tal propósito se han determinado contenidos mínimos obligatorios separados en unidades temáticas para su estudio en colegios y escuelas durante los años de formación escolar obligatoria. En el caso del 2do nivel medio de adultos, estas unidades corresponden a:

La educación de jóvenes y adultos cuenta con dos planes y programas para la asignatura de inglés.



- La primera es inglés que involucra 4 habilidades: comprensión lectora (Reading), expresión escrita (writing), expresión oral (speaking) and comprensión auditiva (listening).
- La segunda es plan diferenciado llamado Idioma extranjero: inglés comunicativo. Que involucra dos habilidades esenciales expresión oral (speaking) and comprensión auditiva (listening).

En nuestro establecimiento se usa el primero, desarrollando las 4 habilidades antes mencionadas para todos los niveles. ¹

El 1er semestre:

Modulo I: “labor”

Unidad 1: “What I do for a living”.

Unidad 2: “Where I work”.

Unidad 3: “Labor Rights”.

El 2do semestre:

Modulo II: “Expanding Knowledge”

Unidad 1: “Technology and Communications”.

Unidad 2: “Science and Health”.

¹ (Fuente: Programa de Estudio 2do nivel medio de adultos, subsector de inglés, MINEDUC, 2007.)



Unidad 3: “Entertainment”

Dentro del Programa de Estudio de inglés para 1er y 2do nivel medio de adultos, el MINEDUC (2007) propone, además de las competencias a evaluar, una serie de modelos de actividades y metodologías para enseñar y evaluar los aprendizajes de los estudiantes por cada uno de los aprendizajes esperados. Estos modelos se incluyen para servir como guía a los docentes para alcanzar los aprendizajes que se consideran fundamentales en este nivel. Para lograr este objetivo,

(...) Cabe señalar que el programa se ha elaborado considerando que pueda ser implementado en las diversas modalidades de la educación de adultos: nocturna regular, flexible, etc. Por lo tanto, el tiempo asignado a cada uno de los módulos puede variar. La distribución de horas para el tratamiento de las unidades de cada módulo debiera estar en referencia a las características propias de los estudiantes adultos y adultas que se atiende.” (p.117)

En el caso de nuestro establecimiento las clases de inglés cuentan con 4 horas a la semana tanto para 1er y 2do nivel medio de adultos.

Al término de cada unidad se realiza una evaluación en cual contentan todas las habilidades requeridas en el plan y programa del MINEDUC (2007)

(...) El programa establece además criterios de evaluación para cada uno de los aprendizajes esperados, orientaciones generales para la evaluación, ejemplos de actividades y sugerencias metodológicas. Las actividades también se repiten ya que la exposición reiterada a los textos y situaciones variadas y la utilización de técnicas y estrategias específicas harán posible



la adquisición y desarrollo de las competencias necesarias en el uso del inglés. (p.117)

Desde mayo del 2020 el MINEDUC (2020) realizó la priorización curricular debido a la pandemia del coronavirus que nos hizo realizar clases telemáticas para poder llegar a los y las alumnas y así minimizar consecuencias adversas por las cuarentenas prolongadas.

(...) "La Priorización Curricular es un marco de actuación pedagógica, que define objetivos de aprendizaje, secuenciados y adecuados a la edad de los estudiantes, procurando que puedan ser cumplidos con el máximo de realización posible en las circunstancias en que se encuentra el país.

Es por esto que el ministerio redujo las horas de clases, y realizo una selección de los objetivos fundamentales de cada plan y programa de estudios y los dividió en dos niveles.

- **Primer nivel de objetivos reducidos:** que corresponde a los objetivos imprescindibles, aquellos considerados esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes.
- **Segundo nivel de objetivos priorizado:** corresponde a los objetivos integradores y significativos.

Esta priorización curricular establecida por el MINEDUC (2020) se extenderá por todo este año 2022 en todos los establecimientos del país y

(...) se sostiene en el mandato de la Ley, de modo que responde a una educación Integral que permita el desarrollo de los ámbitos personal y social y del conocimiento y la cultura para los estudiantes. Como respuesta a este



mandato se ha decidido mantener íntegramente los Objetivos Transversales, los Objetivos de Habilidades y las Actitudes para que los estudiantes desarrollen las capacidades y conductas necesarias para integrarse como sujetos activos a la sociedad. (p.5).

Los colegios de adultos también contienen objetivos priorizados de acuerdo a sus planes y programas que son más acotados y se desarrollan a través de las habilidades antes mencionadas. Los contenidos son los mismos, pero se eligen de forma más simples y significativas para poder avanzar de forma segura y tranquila sobre todo que el alza de los contagios muchas veces no permite avanzar más de lo que nos gustaría.

Los Objetivos Fundamentales del Segundo Nivel de Educación Media en inglés son los siguientes:

NIVEL 1

Habilidades, estrategias y técnicas

OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto:

- a. Identificando y localizando la información principal y detalles de la información secundaria.
- b. Ordenando y secuenciando oraciones o párrafos para completar una instrucción, narración o descripción.
- c. Reconociendo los elementos morfosintácticos típicos de los textos instructivos, narrativos y descriptivos y su propósito comunicativo.



d. Discriminando la información relevante para responder a las tareas que la situación de aprendizaje demande.

e. Respondiendo en forma oral o escrita a las tareas que el texto le demande, en castellano o en inglés.

f. Sintetizando la información relevante contenida en los textos y aplicando el contenido a nuevos contextos.

OF 3. Expresarse oralmente en situaciones comunicativas de la vida cotidiana o del mundo del trabajo.

OF 4. Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.

NIVEL 2

Funciones y contenidos lingüísticos

OF 5. Reconocer un léxico de al menos 500 palabras relativas a lo cotidiano (vocabulario relacionado con los ámbitos social y laboral).

Con estos objetivos fundamentales priorizados realizamos las clases y las evaluaciones ayudados de los contenidos vistos en el plan de estudios de inglés de 2do nivel medio de adultos.

Pero antes de poder entender más y como poder desarrollar las evaluaciones diagnósticas y de unidad, se necesita saber conceptos básicos de lo que es la evaluación y como orientar este proceso.



La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.

Algunas definiciones presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto, Tobón (1986) plantea que la evaluación es:

“(…) “Proceso de operación continua, sistemática, flexible y funcional, que al integrarse al proceso de intervención profesional, señala en qué medida se responde a los problemas sobre los cuales interviene y se logran los objetivos y las metas; describiendo y analizando las formas de trabajo, los métodos y técnicas utilizadas y las causas principales de logros y fracasos” (p.258)

POPHAM (1990) indica que la evaluación es definida como una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo. En toda enseñanza aprendizaje la evaluación se considera una parte fundamental para poder ver resultados óptimos de este proceso.

FERNÁNDEZ (2005) define la evaluación como un “Proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable, y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones.”



La evaluación valora dos tipos de evaluación:

1. El proceso de enseñanza que evalúan el PEI y el proyecto curricular.
2. El proceso de aprendizaje que evaluamos en tres instancias al inicio (evaluación diagnóstica), durante el proceso (procesual-formativa) y al final (final-sumativa).

Cuando hablamos de las técnicas de evaluación nos referimos al procedimiento y acciones a realizar por los individuos y por el facilitador con el objetivo de que los resultados de la evaluación sean los más óptimos posible, por otro lado, tenemos a los instrumentos que son los medios o elementos que facilitaran registrar y determinar el logro de los objetivos planteados. Entre las técnicas y los instrumentos de evaluación existe una estrecha relación porque toda técnica se necesita instrumentos y elegir el correcto solo depende de cuánto conocimiento tenemos en sobre las técnicas e instrumentos de evaluación, por esto este trabajo permitirá distinguir el contenido, los diferentes tipos y varias caracterizas de aquellos para así escoger la adecuada técnica y por ende el respectivo instrumento o instrumentos que vayan acorde con el perfil de lo que se desea obtener y así facilitar la evaluación o a su vez alcanzar los resultados deseables. Rotger (1990) describe los "instrumentos" como: "la observación directa del alumno, la observación del grupo, la autoevaluación, la revisión de los trabajos personales y su equipo, la coevaluación, etc.". Según Salinas Fernández (2002) "instrumentos para tratar de evaluar", donde indica a los exámenes, trabajos, cuadernos, preguntas de clase, exámenes y controles, pruebas objetivas y observación sistemática. Según Álvarez (2003) las "técnicas de evaluación se refiere a pruebas objetivas, exámenes, diarios de clase, exposiciones, o entrevistas. Además, según Lafourcade (1977) "la evaluación es una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de



modo sistemático en qué medida se ha logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación”.

Stufflebeam y Shinkfield (1984) también plantean que “la evaluación tiene el propósito de enjuiciar o perfeccionar el valor de un objeto, podemos encontrar diversas categorías donde se pueden agrupar de la siguiente manera los “modelos de evaluación”:

Instrumentos de evaluación

- a. Test de papel y lápiz, o bien, aplicados en forma virtual.
 - Selección múltiple
 - Verdadero/Falso
 - Ítem a completar
 - Respuesta corta
 - Respuesta tipo ensayo

- b. Evaluación de nivel aplicada al término de cada semestre.

- c. Pautas, que permiten objetivar los aprendizajes que se pretenden medir.
 - Lista de cotejo
 - Escala de apreciación
 - Pauta de observación
 - Pauta de trabajo en equipo



- Pauta de trabajo individual
- Pauta de desarrollo de una investigación
- Pauta de entrevista
- Pauta de exposición oral
- Pauta de debates, etc.

d. Pruebas de desempeño, que permitan evaluar en forma práctica diferentes actividades que evidencien un cierto aprendizaje.

e. Mapas conceptuales, que permitan analizar los procesos de pensamiento y el grado de diferenciación que el estudiante establece entre los conceptos.

f. Portafolio, que contengan la recopilación de los trabajos realizados, permitiendo al estudiante evaluar su propia actividad de aprendizaje, documentando los procedimientos seguidos.

Tipos de Instrumentos de evaluación

Evaluación Inicial o diagnóstica.

Esta evaluación se realiza durante las 2 primeras semanas que el alumno o alumna ingresa al establecimiento (mes de marzo) para tal efecto el docente podrá aplicar distintos tipos de instrumentos de evaluación, el objetivo de esta evaluación es definir el estado inicial respecto de los aprendizajes logrados por los alumnos del período anterior. Rendirán esta evaluación los alumnos de todos los niveles, con el fin de diagnosticar, reforzar y mejorar dichos aprendizajes y a la vez planificar las



actividades pedagógicas de cada unidad de aprendizaje para articular en función de las particulares necesidades de los alumnos. Posterior a la etapa de reforzamiento se aplicará una evaluación que refleje los logros obtenidos en este proceso.

Evaluación Formativa.

Este tipo de evaluación regula la acción pedagógica del profesor, estableciendo el grado de avance respecto de los aprendizajes en desarrollo. Está presente a lo largo de todo el proceso. Para potenciar la evaluación formativa los docentes deben conocer las características de sus grupos cursos, incorporar en sus planificaciones las estrategias que van a emplear, aplicarlas, analizar la información obtenida, retroalimentar y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los casos que sean necesarios. Los Equipos Directivos deberán orientar, acompañar, modelar, evaluar y retroalimentar la aplicación de las estrategias de evaluación formativa por parte de los docentes.

Evaluación Sumativa

Permite estimar el nivel de logro de los aprendizajes, luego de completado un período determinado del plan curricular. Además, tiene por objetivo certificar, generalmente mediante una calificación, los aprendizajes logrados por los alumnos. Su realización será permanente, por objetivos y de objetivos.



Evaluación Diferenciada

Incluye la evaluación inicial, formativa y sumativa. Se aplicará a aquellos alumnos con NEE, de todos los cursos, para evaluar adecuadamente los aprendizajes en un determinado sector. El tiempo de aplicación será temporal o permanente, sustentado con un informe emitido por otro profesional idóneo en el área y de acuerdo a lo establecido en decreto 170/ 2010.

Evaluación Externa.

Permite una visión global de los aprendizajes alcanzados a través de una parte importante o de todo el proceso educativo. Da lugar a conocer cómo los niños integran y otorgan significado a los conocimientos. Este tipo de evaluación se aplica para aseguramiento de calidad, según mediciones nacionales.

Según desarrollo

- Heteroevaluación

Desarrollada por un evaluador distinto de la persona que aprende (profesor).

- Coevaluación

La desarrolla otro estudiante.

- Autoevaluación

La desarrolla el propio estudiante.



Las calificaciones deberán ser coherentes con la planificación de la asignatura, sustentada en criterios pedagógicos, entendido como la serie de procesos que deberán corresponder a la aplicación de algún instrumento de evaluación que pondere el logro de Objetivos de Aprendizaje establecidos en el Programa de Estudio respectivo.

No se podrá calificar en ausencia, ni tampoco actitudes que se refieran a comportamientos transgresores de las normas de convivencia. La evaluación, tendrá un uso pedagógico y será una práctica frecuente entendida como un proceso metódico que permite levantar evidencias del aprendizaje de los estudiantes, aplicado antes, durante y después de cada construcción del conocimiento, para luego evaluar lo evaluado (Metaevaluación). A su vez, deberá ser sistemática, planificada, ordenada, con procesos evaluativos definidos y acordes al aprendizaje vicario y vivencial alcanzado por los estudiantes. La retroalimentación debe ser una práctica permanente para producir impacto en el aprendizaje de todos los estudiantes.

Procedimientos de evaluación:

Los procedimientos son variados, se debe consensuar con el curso cuál de ellos se utilizará para cada aprendizaje, que pueden ser:

a. Observación sistémica:

- Escala de observación
- Lista de control
- Registro anecdótico
- Diarios de clase



- Rúbricas
- b. Análisis de las producciones de los alumnos:
- Monografías
 - Resúmenes
 - Cuadernos de trabajo
 - Textos escritos
 - Producciones orales
 - Investigaciones
 - Máquinas y objetos construidos.
- c. Intercambios orales con los alumnos:
- Diálogo
 - Entrevistas
 - Debates
 - Asambleas
 - Puesta en común.
- d. Pruebas específicas
- Objetivas
 - Interpretación de datos
 - Exposición de un tema
- e. Cuestionarios
- f. Grabaciones o videos



g. Observaciones externas.

Elementos que se deben tenerse en cuenta para diseñar un instrumento de evaluación.

Principios generales para la elaboración de evaluaciones:

1. Definir los objetivos de la evaluación.
2. Definir los reactivos apropiados. (La definición que seleccionamos de la palabra “reactivo” es la siguiente: “Un reactivo es una pregunta a contestar, afirmación a valorar, problema a resolver, característica a cubrir o acción a realizar; están siempre contenidos en un instrumento de evaluación específico; tienen la intención de provocar o identificar la manifestación de algún comportamiento, respuesta o cualidad. Los reactivos seleccionan la información que es relevante para la evaluación.”)
3. Las evaluaciones deben ser representativos
4. La dificultad de los reactivos debe ser la apropiada al nivel de aprendizaje y al criterio taxonómico.
5. Los reactivos deben construirse sin factores ajenos que impidan su solución
6. Los reactivos deben propiciar la expresión del aprendizaje que se pretende medir
7. La evaluación debe contribuir a mejorar el aprendizaje continuo de los alumnos.



Tipos de evaluaciones:

- **Evaluaciones de composición o por temas:** exigen del estudiante una respuesta elaborada por él de acuerdo con su capacidad de expresión escrita. Están integrados por reactivos de ensayo o por temas o de respuesta restringida.
- **Evaluación objetivos:** se les llama así porque los reactivos con los que se elaboran presentan respuestas previamente conformadas por el profesor. El alumno sólo tiene que elegir las o escribir algunas palabras para responderlas. Están integrados por reactivos de complementación, opción múltiple, ordenamiento y multiítem o base común.

Validación de los instrumentos de evaluación.

La concepción de validez está referida a la firmeza o seguridad de algún acto y las condiciones necesarias para su permanencia, vigencia y autenticidad. En el caso de la evaluación del aprendizaje, ella se asocia a cuán seguro está el evaluador al calificar o cualificar el aprendizaje que se alcanza sobre determinado conocimiento y si se corresponde con la realidad en la cual se desarrolló ese aprendizaje.

Se puede decir que una prueba o un procedimiento de evaluación tiene validez en la medida en que pueda demostrarse que lo que se evalúa realmente (el constructo) es lo que, en el contexto en cuestión, se debería evaluar y que la



información obtenida es una representación exacta del dominio lingüístico que poseen los alumnos o candidatos que realizan la evaluación.

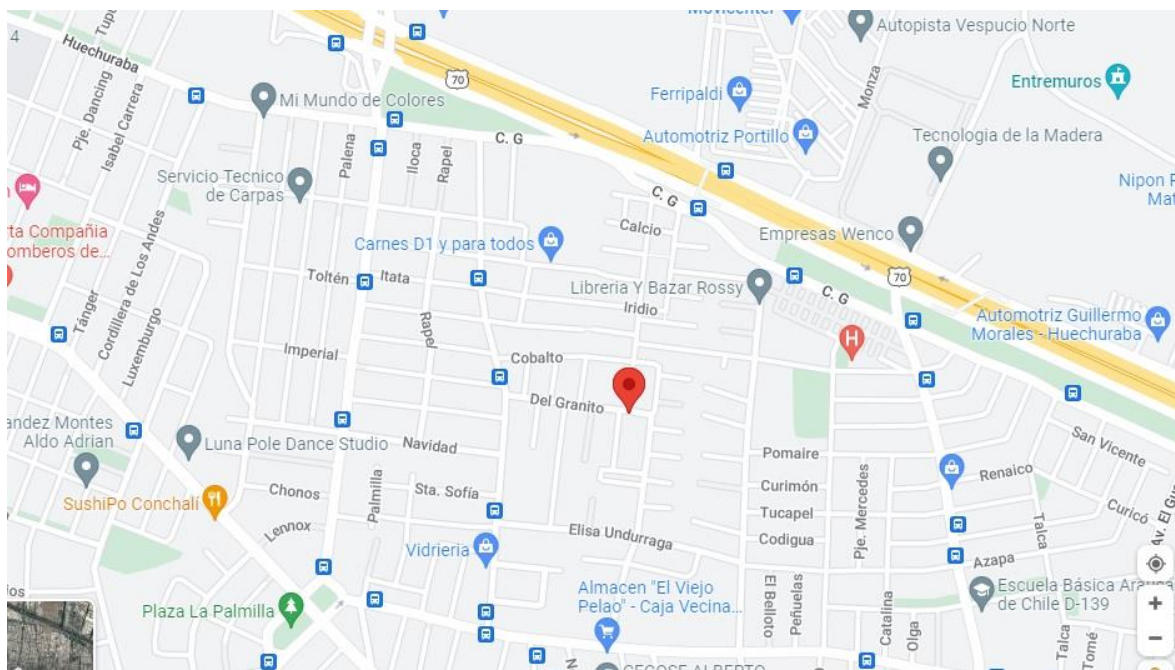
Los siguientes pasos permiten disminuir la subjetividad de la evaluación, para aumentar así la validez y la fiabilidad de esta:

- Desarrollar una especificación del contenido de la evaluación, basada por ejemplo en un marco de referencia común al contexto de que se trate.
- Utilizar valoraciones compartidas para seleccionar el contenido y evaluar las actuaciones.
- Adoptar procedimientos normalizados respecto a la forma de realizar las evaluaciones.
- Proporcionar claves definitivas de puntuación para las pruebas indirectas y fundamentar las valoraciones de las pruebas directas sobre criterios específicos definidos.
- Exigir múltiples valoraciones y, en su caso, la ponderación de distintos factores.
- Realizar una formación adecuada en relación con las directrices de evaluación.
- Comprobar la calidad de la evaluación (validez, fiabilidad) analizando los datos de evaluación.



Marco Contextual

Educadultos Conchalí, depende administrativamente de la Corporación Educacional Integra R.U.T. 65.143.612-5, dicha corporación se ha dedicado a la educación de adultos de estrato socioeconómico vulnerable de la Región Metropolitana.



Educadultos Conchalí, es una institución de educación para personas jóvenes y adultas, se encuentra físicamente emplazado en lo que hoy el colegio Horacio Johnson, “colegio municipal”, ubicado en calle Del Granito 1249 comuna de Conchalí, Región Metropolitana. El colegio funcionará en horario vespertino, y según lo estipula el Decreto exento de educación N°1000/09 que define la estructura



de funcionamiento y organización curricular para la educación de personas jóvenes y adultas los cursos se organizarán en dos niveles:

- 1° nivel equivale a 1° y 2° año medio de enseñanza regular
- 2° nivel equivale a 3° y 4° año medio de enseñanza regular

El establecimiento se regirá por los planes y programas de estudio señalados en el Decreto Supremo de Educación N°257 del año 2009 que aprueba los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios para la educación de personas y jóvenes y adultas en modalidad de enseñanza Media Científico- Humanista.

Es importante destacar la relevancia de contar con establecimientos educacionales que fomenten y promuevan el aprendizaje y enseñanza orientado a un sector de la población que por diversos motivos deserto en etapa escolar del sistema y busca nuevamente su inserción para optar a una mejor calidad de vida. Lo anterior adquiere relevancia cuando en la ley 20.845 artículo 1, se define que “Flexibilidad, el sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades, asegurando la libertad de enseñanza y posibilidad de existencia de proyectos educativos institucionales diversos”

El Proyecto Educativo Institucional será dado a conocer a la Unidad Educativa a través de:



Instancias	Acciones
Matrícula	Al momento de hacer efectiva la matrícula el alumno/a recibirá una copia resumida del proyecto educativo, el cual será explicado por quien realice el proceso.
Paneles Informativos	A través de paneles informativos el colegio difundirá la misión y los mecanismos que conllevan a su materialización.
Charlas estudiantiles	A través de charlas se informará a la comunidad educativa del PEI.
Medios digitales	Página Facebook del Establecimiento.

Historia del establecimiento

Corporación Educacional Integra, nace en el año 2017, de una transformación jurídica de lo que era la Sociedad Educacional Integra, institución de educación de adultos que nace el año 2015, RBD 20.399-8.

Antecedentes Geográficos

El colegio se encuentra en la comuna de Conchalí, que según datos del INE año 2015 cuenta con 103.919 habitantes, en la comuna se identifican poblaciones que viven en condiciones precarias y de extrema vulnerabilidad



social tales como La Palmilla, muchas veces invisibilidades frente a políticas y acciones municipales.

La encuesta CASEM del año 2015, da cuenta que en la comuna existe una población sin alfabetización equivalente a 1.344 personas.

En relación al entorno este se caracteriza por ser un sector vulnerable, golpeado por la delincuencia y narcotráfico.

Alrededor del establecimiento se ubican las poblaciones vulnerables ya mencionadas anteriormente, lo que implica que este funcionará inserto en el mismo entorno, siendo un proyecto único de estas características en el sector, por estar inserto entre poblaciones vulnerables, las organizaciones sociales juegan un rol importante para la viabilidad del proyecto educativo, la cercanía y el trabajo conjunto con estas también formarán parte de su sello.

El colegio cuenta con una matrícula total de 310 alumnos en total. En 1er nivel cuenta con 155 alumnos al igual que en 2do nivel. Cuenta con 180 alumnos chilenos y 130 alumnos extranjeros que en su mayoría destacan haitianos, peruanos, bolivianos, colombianos y brasileños).

El colegio tiene convenios con instituciones de educación superior las cuales visitan el establecimiento realizando charlas y visitas programadas a los institutos y universidades.



Visión de la institución escolar

Valores y creencias Institucionales:

Los valores y creencias institucionales están basadas en la visión y misión del proyecto educativo institucional y en los objetivos fundamentales transversales presentes en los programas de estudios del ministerio de educación, los que se refuerzan en todas las actividades curriculares y extracurriculares de cada una de las asignaturas impartidas en los distintos niveles.

Nuestra visión es convertirnos en una institución referente de la educación escolar de adultos, como elemento de promoción y movilidad social de aquellos alumnos que por diversos motivos no concluyeron sus estudios, siendo reconocidos como una institución inclusiva que se basa en un ambiente de confianza y colaboración, comprometidos con la sociedad a través de la promoción de los valores universales como el respeto. Solidaridad, tolerancia, empatía y responsabilidad.



Misión de la institución escolar.

Educar personas que valoren ser responsables, tolerantes, empáticos, respetuoso y solidarios propiciado a través de un ambiente inclusivo. De confianza y colaboración, ciudadanos conscientes de la realidad que les corresponde enfrentar teniendo como premisa que la educación es un elemento determinante para la movilidad social.



Diseño y aplicación de instrumentos

Los instrumentos de evaluación se han llevado a cabo en un curso correspondiente al 2do nivel medio de adultos (3ero y 4to medio). La primera evaluación corresponde a la redacción de un texto enfocado a la habilidad de comprensión lectora (reading) y expresión escrita (writing). Fue aplicada en el 2do nivel "E". Por otro lado, la segunda evaluación corresponde a una prueba de unidad 1, integrando las habilidades de comprensión lectora (reading), expresión escrita (writing) y comprensión auditiva (listening) y fue aplicada en el mismo curso. Durante el proceso de enseñanza, ambos niveles han mejorado el desarrollo de las habilidades en el idioma inglés, pero continúan con debilidades que deben ser mejoradas.

Justificación de la elección del nivel.

El nivel seleccionado es el 2do nivel medio de adultos (3 y 4 medio), debido a que este nivel se cruzan muchos elementos interesantes de evaluar, alumnos que hace años no estudian, alumnos nuevos, alumnos antiguos, alumnos extranjeros. El 2do nivel E contiene 31 alumnos en total,

- 1) De los 31 alumnos, 22 de ellos son alumnos nuevos y solo 9 alumnos son del año pasado y esto nos ayudara a ver si manejan los contenidos que se vieron en 1er nivel.
- 2) El curso cuenta con 14 alumnos extranjeros y 16 alumnos chilenos, lo cual nos puede dar datos interesantes en cuanto al dominio del idioma extranjero.



- 3) 7 alumnos chilenos pertenecen al programa de integración escolar PIE. Veremos si los alumnos con la ayuda de las adecuaciones realizadas por las educadoras del programa de integración y la ayuda del docente a cargo pueden obtener evaluaciones con notas positivas, ya que muchos de los alumnos del programa una de sus limitaciones es el aprendizaje de idiomas extranjeros.

También elegí las evaluaciones del profesor Jaime cornejo de la asignatura de inglés debido a que yo ingresé al colegio en el año 2017 como docente de inglés y en octubre del 2018 asumí como jefa de la unidad técnico pedagógica del colegio Educadultos Conchalí y he estado a cargo desde ese entonces. El docente lleva 3 años trabajando con nosotros y se destaca por sus habilidades de docente reconocido en los dos establecimientos que trabaja. Es un docente destacado dentro del colegio por sus buenas prácticas y buenas evaluaciones.

Descripción del tipo o tipos de instrumentos de evaluación elaboradores.

El instrumento que se presenta a continuación corresponde a una evaluación diagnóstica de la asignatura de inglés que se aplica a principio del año escolar y que no pueden pasar más de 15 días de haber comenzado el año escolar en la aplicación de esta, por lo cual tenemos dos semanas para poder realizar un repaso de los objetivos, habilidades y contenidos vistos el 1er nivel medio de adultos. Esta evaluación posee un puntaje total de 45 pts., teniendo 6 ítems (de 6, 5, 7, 6, y 5 preguntas respectivamente para cada uno de ellos).



Como se validaron los instrumentos.

La validación del instrumento evaluativo fue creada siguiendo lo establecido en la planificación mensual que abordan los contenidos de la planificación y validado por mi como jefa de la unidad técnico Pedagógica de la institución donde me desempeño, lo cual es acreditado por el Certificado de validación de instrumentos educativos, emitido por el director del colegio antes mencionado Don Osvaldo Vega Garcés. Éste esta adjuntado en los anexos de este trabajo de grado.

Descripción de la aplicación de los instrumentos.

INSTRUMENTO DE EVALUACION N°1

Este instrumento de evaluación diagnostica se realizó en 15 días después del comienzo de clases presenciales y obligatorias.

Los objetivos contenidos y habilidades fueron dados a conocer a los estudiantes, al iniciar la unidad, con el fin de que sean conscientes de cuáles son los objetivos y metas de éstas.

Las evaluaciones se aplicaron durante una semana según un calendario diseñado por UTP, cada día se realizó una evaluación según la asignatura. Ambas evaluaciones fueron aplicadas por la docente de la asignatura. Se utilizaron dos horas pedagógicas en la aplicación de las evaluaciones en cada curso.



Una vez terminada el horario de clases de la asignatura se realiza la revisión de la evaluación y según los resultados se clasifican en los niveles no logrado, por lograr y logrado.

A continuación, se presentan la evaluación diagnostica realizada por los estudiantes en los cursos de 2do nivel.



CORPORACION EDUCACIONAL INTEGRA
 COLEGIO EDUCADULTOS CONCHALI
 CALLE DEL GRANITO 1249.
 RBD 20.399-8
 DEPARTAMENTO DE INGLES

PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE INGLÉS-2DO NIVEL 2022

Profesor: Jaime Cornejo		
Nombre del alumno:		
Curso: 2º Nivel _____	Asignatura: INGLÉS	
Puntaje total: 45 pts./7.0	Puntaje obtenido:	Nota:
Puntaje de corte: 27 pts./4.0		

**Objetivos Fundamentales Priorizados:**

OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto

OF 4. Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios

Contenidos específicos a evaluar: Past Simple, Present Simple, verb To be.

Instrucciones generales: Su celular debe estar apagado. Solo comience la prueba una vez que se hayan dado todas las instrucciones. Utilice lápiz pasta para responder y no utilice corrector. Si tiene consultas levante la mano y se les responderá en su puesto.

ITEM I. Reading comprehension.

Read the following text and answer the questions according to the text information. (Lee el siguiente texto y responde las preguntas de acuerdo al texto informativo) **(2 puntos cada una, 12 puntos en total).**



Mary's daily routines.



Mary is 30 years old and she lives in New York, USA. She usually gets up at a 6:00, she takes a shower, gets dressed and then she goes to the kitchen. After that, she prepares her breakfast. For breakfast, she usually eats sandwich and drinks coffee. Then she brushes her teeth because she loves them white and healthy!

Then, she goes to her job so she drives her car every day. The job starts at 9:00. She usually has lunch at 12 o'clock. She starts to work again until 5:00pm. Then, she goes to her home and arrives at 6:00pm.

She eats a cheeseburger for dinner. Then she usually watches TV or chats with her friends.

Finally, she goes to bed at about 10 o'clock, but before that she brushes her teeth. Mary always prepares her routine.

1. How old is Mary?

A:



2. Does she get up at 6:00?

A:

3. Does she eat pizza for breakfast?

A:

4. Does she start to work at 7:00?

A:

5. Does she chat watch TV at nights?

A:

6. Is Mary sad?

A:



ITEM II. "GRAMMAR".

Choose the correct alternative in the following sentences using "past simple" (Elije la alternativa correcta de las siguientes oraciones usando el pasado simple) (1pt. cada uno, 10 pts total)

1)



My grandfather _____ a ship years ago.

- a) Drive
- b) Drove

2)



I _____ about that in the morning...!!!



- a) don't think
- b) didn't think

3)



_____ she _____ for the test last week?

- a) Did / study
- b) Did / studied

4)



My sister _____ bread yesterday.



- a) doesn't buy
- b) didn't buy

5)



We _____ to California (L.A) for our holidays the last summer.

- a) go
- b) went

_____ /10

III. USE OF ENGLISH: "PAST SIMPLE"

Answer the following sentences if they are: **Positive (+)**, **Negative (-)** or **Interrogative (?)**. (responde las siguientes oraciones si ellas son "positivas", "negativas", o "interrogativas"). (1 punto cada una, 7 pts en total)

EX:

- I painted my house last week: ___Positive___.



- a) Peter didn't buy a computer: _____.
- b) Did my brother know the secret? _____.
- c) I made a cake yesterday: _____.
- d) Susan told me about her new house: _____.
- e) Did you take a breakfast? _____.
- f) You walked every day to the office _____.
- g) I didn't go to the bank _____.

_____ /7

IV. "Like and Dislike"

Write the correct answer using the verb with: **"Like or Dislike"**. (Escribe la respuesta correcta usando like o dislike) (1 punto cada uno, 6 punto en total)

a)



She _____ (Dance) Salsa.



b)



They _____ (not – cook) spaghetti.

c)



You _____ (study) English.

_____ / 6pts.



IV. GRAMMAR: "USE OF VERB TO BE"

Choose and Complete with the correct form of the **"verb to be"** (positive, negative or interrogative). (Elija y complete con la forma correcta del verb to be (positivo, negativo o interrogativo). (2 puntos cada una, 10 puntos en total).

1)



We _____ in the park.  am - are - Is

2)



David _____ happy. **(Negative)**  am - are - is

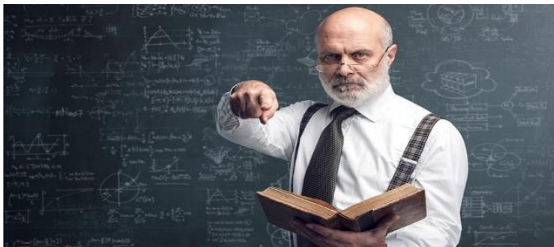



3)



I _____ ill.  am - are - is

4)



_____ Your teacher?  am - are - is

5)





My brother and I _____ at home. **(Negative)**  am - are - I

_____/10pts.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



CORPORACION EDUCACIONAL INTEGRA
COLEGIO EDUCADULTOS CONCHALI
CALLE DEL GRANITO 1249
RBD 20.399-8
DEPARTAMENTO DE INGLÉS

TABLA DE ESPECIFICACION PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE INGLÉS - 2DO
NIVEL 2022

Aprendizaje Esperado	Habilidad	contenido	Ítems	Preg unta	Clave
<p>Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>Expresarse oralmente en</p>	<p>READING COMPREHE NSION</p>	<p>COMPREN SION DE LECTURA EN EL TIEMPO PASADO</p>	<p>I.</p>	<p>1,2,3, 4,5 Y 6</p>	<p>Mary is 30 years old Yes, she wakes up at 6 No, she does not eat pizza for breakfast No she does not start to work at 7 Yes, she chats and watch tv No, she is not Sad</p>



situaciones comunicativas de la vida cotidiana o del mundo del trabajo					
Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto. Expresarse oralmente en situaciones comunicativas de	WRITING	GRAMMAR PAST SIMPLE	II.	1,2,3, 4 Y 5	1. B 2. B 3. A 4. B 5. B
		USE OF ENGLISH IN SIMPLE PAST	III.	a,b,c, d,e,f, g	a. NEGATIVE b. QUESTION c. POSITIVE d. POSITIVE e. QUESTION f. POSITIVE g. NEGATIVE
		LIKE/DISLI KE	IV.	a,b,c,	a. LIKE b. DISLIKE/ DON'T LIKE c. LIKE



la vida cotidiana o del mundo del trabajo					
		USE OF VERB TO BE	V.	A,b,c, d,e	a. ARE b. IS NOT /ISN'T c. AM d. ARE e. ARE NOT/AREN'T

INSTRUMENTO DE EVALUACION N°2

Descripción del tipo o tipos de instrumentos de evaluación elaboradores.

El instrumento que se presenta a continuación corresponde a una evaluación sumativa de la asignatura de inglés que se aplica al final de la unidad 1. Los contenidos son las diferencias entre el present simple y el pasado simple. Esta evaluación posee un puntaje total de 48 pts., teniendo 4 ítems (de 4, 4, 10, 5 y 4 preguntas respectivamente para cada uno de ellos).

El nivel seleccionado para aplicar este instrumento es el mismo 2do nivel medio de adultos E debido a que de esta forma podremos obtener resultados de los



y las estudiantes de este curso y su avance o retroceso y además si la metodología empleada por el docente es la adecuada.

Como se validaron los instrumentos.

La validación del instrumento evaluativo fue creada siguiendo lo establecido en la planificación mensual que abordan los contenidos de la planificación y validado por mi como jefa de la unidad técnico Pedagógica de la institución donde me desempeño, lo cual es acreditado por el Certificado de validación de instrumentos educativos, emitido por el director del colegio antes mencionado Don Osvaldo Vega Garcés. Éste esta adjuntado en los anexos de este trabajo de grado.

Descripción de la aplicación de los instrumentos.

Este instrumento de evaluación sumativa unidad 1 la primera semana de mayo en el establecimiento de forma presencial y obligatoria de acuerdo a un calendario que se realizó después del recreo a cada curso.



Los objetivos contenidos y habilidades fueron dados a conocer a los estudiantes, al iniciar la unidad, con el fin de que sean conscientes de cuáles son los objetivos y metas de éstas.

Las evaluaciones se aplicaron durante una semana según un calendario diseñado por UTP, cada día se realizó una evaluación según la asignatura. Ambas evaluaciones fueron aplicadas por la docente de la asignatura. Se utilizaron dos horas pedagógicas en la aplicación de las evaluaciones en cada curso.

Una vez terminada el horario de clases de la asignatura se realiza la revisión de la evaluación y según los resultados se clasifican por notas en una escala desde el 2.0 al 7.0. al 60% de evaluación.

En esta evaluación se agregó una habilidad que ha sido difícil de desarrollar en los años anteriores, debido a la complejidad para los estudiantes. La comprensión auditiva (listening) de un texto o conversación suele ser difícil para los alumnos sobre todo de colegios de adultos. Debido a que muchos alumnos no tienen una costumbre de escuchar música en inglés, ver series en este idioma. Las traducciones de películas y series al doblaje latino hacen que la gente se aleje cada día mas al encuentro de este idioma. Incluso la música que se escucha desde hace más de 10 años es reggaetón o de cantantes urbanos. Es por esto que este año hemos realizado guías, evaluaciones y trabajos formativos que tengas comprensión auditiva (listening) en pro de desarrollar esta habilidad en los alumnos sobre todo en los que tienen más edad.

A continuación, se presentan la evaluación sumativa realizada por los estudiantes en los cursos de 2do nivel.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



CORPORACION EDUCACIONAL INTEGRRA
COLEGIO EDUCADULTOS CONCHALI
CALLE DEL GRANITO 1249.
RBD 20.399-8
DEPARTAMENTO DE INGLÉS

PRUEBA FINAL UNIDAD 1 DE INGLÉS - 2DO NIVEL 2021

Nombre del Profesor(a): JAIME CORNEJO		
Nombre del alumno:		
Curso: 2do. NIVEL	Asignatura: INGLÉS	
Total score. 44 pts./7.0	Puntaje obtenido:	Nota:
Break score: 26 pts./4.0		

Objetivo Fundamental Priorizado:

OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto

Contenidos específicos a evaluar:

- PRESENT SIMPLE
- PAST SIMPLE

Instrucciones generales:

Ante cualquier duda y consulta no dude en realizarla a través de los canales y/o plataformas autorizadas.



ITEM I. LISTENING

Listen and answer these questions about the interview. (escucha y responde estas preguntas acerca de la entrevista) (2 pts. Cada una, 8 puntos en total)

1) What kind of company does she work?

- a) Clothing
- b) Computers

2) What does he want to do?

- a) Pay a bill
- b) Get an ID

3) What do her parents do?

- a) Make cars
- b) Sell cars

4) Where does she live?

- a) In a big house
- b) In a small house



ITEM II GRAMMAR: "Present Simple"

1. *Complete the sentences in positive, negative or question. Using the grammatical rules. (complete las oraciones en positivo, negativo o interrogativo) 2 puntos cada una, 8 puntos en total).*



- 1) They **(play)** hockey at school.



- 2) She **(not/write)** e-mails.



3)you**(speak)**English?



4) Yvonne's mother **(ride)** a motorbike.

_____/8pts.



Choose the correct alternative (elija la alternativa correcta) (1 punto cada una, 4 puntos en total)

1) My parents eat fish.

- a) Don't b) Doesn't

2) Andy's brother in an office.

- a) Works b) Work

3) Jim and Joe water the flowers every week?

- a) Do b) Does

4). Does Elizabethcola?

- a) Drinks b) Drink

_____/4pts.



ITEM III. READING COMPREHENSION

Read the following text and answers the questions (lea el texto y conteste las preguntas)

A READING COMPREHENSION - SIMPLE PRESENT TENSE

I'm Tim Black. I'm a doctor. I work at a hospital. My wife, Kim, is a teacher. She teaches Music at a college. We get up at seven o'clock every morning. Kim sets the table, and we have breakfast. Kim likes toast and tea, but I don't. I eat an egg and I drink milk at breakfast. Then, we leave home at a quarter past eight.

I start to work at nine o'clock. I am very busy, so I can't have a break.

At half past twelve, I have lunch at the hospital cafeteria.

The food at the cafeteria is very good, so I don't go out for lunch. Kim returns home at three o'clock in the afternoon, and I come back at five o'clock. Afterwards, we have dinner at half past six. I watch TV in the evenings, but Kim doesn't. She reads a book or she listens to music.

We go to bed early after a tiring day.

At weekends we go to the cinema or theatre.

My wife and I like shopping, so we usually go on shopping on Saturdays. We have a holiday every August. We often go to Izmir in Turkey for holiday. I ride a bike and Kim walks around, because she doesn't know how to ride a bike.

We like Izmir very much, so we go to there every summer.



Write (T) if it is true or (F) if it is false. (Escribe T si es verdadero or F y es falso)

- 1)Tim is Kim's husband.
- 2) Kim and Tim get up at nine o'clock.
- 3) Tim's wife sets the table in the mornings.
- 4)They always have a holiday in Ýzmir every summer.
- 5)They don't like cinema.
- 6) Kim works at a college.
- 7) Dr. Black goes to a restaurant for lunch.
- 8) Kim comes back home at five o'clock.
- 9) Mrs. Black goes on shopping with her husband.
- 10).....They leave home at a quarter to eight in the mornings

_____/10pts.



Answer the questions about the text (responda las preguntas de acuerdo al texto)

1. What does Mr. Black do in the evenings?

.....
.....

2. Where do the Black go for a holiday?

.....
.....

3. Where does Tim have lunch?

.....
.....

4. Does Kim work at a college?

.....
.....



5. Does Tim read a book in the evenings?

.....
.....

_____ /10pts.

ITEM IV. USE OF ENGLISH: Past Simple

Choose the correct alternative (Elija la respuesta correcta)

1. My daughter.....play guitar, but now yes.

a) didn't b) doesn't

2. Susan.....a book last year

a) writes b) wrote

3. Ia new shoes.

a) bought b) buy



4. Yougo to the bank yesterday

a) go

b) went

_____ /8pts.



CORPORACION EDUCACIONAL INTEGRA
COLEGIO EDUCADULTOS CONCHALI
CALLE DEL GRANITO 1249.
RBD 20.399-8
DEPARTAMENTO DE INGLÉS 2021

PROFESOR: JAIME CORNEJO A.

Tabla de especificación Prueba de unidad 1 - 2do nivel

OP	Indicador de evaluación	Habilidad	N° de preguntas	respuestas
Present simple				
OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de	e. Respondiendo en forma oral o escrita a las tareas que el texto le demande, en castellano o en inglés	Comprensión auditiva	1	B
			2	A
			3	B
			4	b



acuerdo al propósito comunicativo del texto:				
<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>OF 4. Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.</p>	<p>Identifica diferentes tipos de textos vinculados al mundo laboral: avisos de empleo, carta de postulación, formularios, currículum vitae, apoyándose en pistas visuales, textuales y sus conocimientos previos. Reconoce y expresa la función comunicativa asociada a los diferentes tipos de textos:</p> <p>ofrecer un empleo o servicio, describir el perfil de un empleo, entre otros. Identifica la idea o tema central de los textos.</p> <p>Obtiene información general y específica de</p>	Aplicar	1	play



	diferentes tipos de textos para resolver diferentes tareas.			
<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>OF 4. Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.</p>	<p>Identifica diferentes tipos de textos vinculados al mundo laboral: avisos de empleo, carta de postulación, formularios, currículum vitae, apoyándose en pistas visuales, textuales y sus conocimientos previos. Reconoce y expresa la función comunicativa asociada a los diferentes tipos de textos:</p> <p>ofrecer un empleo o servicio, describir el perfil de un empleo, entre otros. Identifica la idea o tema central de los textos.</p>	Aplicar	2	Doesn't write



	Obtiene información general y específica de diferentes tipos de textos para resolver diferentes tareas.			
<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>OF 4. Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.</p>	<p>Identifica diferentes tipos de textos vinculados al mundo laboral: avisos de empleo, carta de postulación, formularios, currículum vitae, apoyándose en pistas visuales, textuales y sus conocimientos previos. Reconoce y expresa la función comunicativa asociada a los diferentes tipos de textos:</p> <p>ofrecer un empleo o servicio, describir el perfil de un empleo, entre otros. Identifica</p>	Aplicar	3	rides



	<p>la idea o tema central de los textos.</p> <p>Obtiene información general y específica de diferentes tipos de textos para resolver diferentes tareas.</p>			
<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>OF 4. Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.</p>	<p>Identifica diferentes tipos de textos vinculados al mundo laboral: avisos de empleo, carta de postulación, formularios, currículum vitae, apoyándose en pistas visuales, textuales y sus conocimientos previos.</p> <p>Reconoce y expresa la función comunicativa asociada a los diferentes tipos de textos:</p> <p>ofrecer un empleo o servicio, describir el perfil de un empleo,</p>	Aplicar	4	Do you speak



	<p>entre otros. Identifica la idea o tema central de los textos.</p> <p>Obtiene información general y específica de diferentes tipos de textos para resolver diferentes tareas.</p>			
Choose the correct alternative				
<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>OF 4. Expresarse por escrito completando</p>	<p>Responde utilizando respuestas simples, pero estructuralmente correctas a preguntas directas y de información sobre sí mismos y sobre el contenido de los textos</p>	Reflexionar	1	A



<p>información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.</p>				
<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto. OF 4. Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.</p>	<p>Responde utilizando respuestas simples, pero estructuralmente correctas a preguntas directas y de información sobre sí mismos y sobre el contenido de los textos</p>	<p>Identificar</p>	<p>2</p>	<p>A</p>
<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor</p>	<p>Responde utilizando respuestas simples, pero estructuralmente correctas a preguntas directas y de</p>	<p>Identificar</p>	<p>3</p>	<p>B</p>



<p>complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>OF 4.Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.</p>	<p>información sobre sí mismos y sobre el contenido de los textos</p>			
<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>OF 4.Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando</p>	<p>Responde utilizando respuestas simples pero estructuralmente correctas a preguntas directas y de información sobre sí mismos y sobre el contenido de los textos</p>	<p>Identificar</p>	<p>4</p>	<p>B</p>



respuestas simples a cuestionarios.				
True or false				
<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>OF 4. Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.</p>	<p>Responde utilizando respuestas simples pero estructuralmente correctas a preguntas directas y de información sobre sí mismos y sobre el contenido de los textos</p>	Aplicar	1	T
<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una</p>	<p>Responde utilizando respuestas simples, pero estructuralmente correctas a preguntas directas y de información sobre sí</p>	Aplicar	2	F



<p>extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>OF 4. Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.</p>	<p>mismos y sobre el contenido de los textos</p>			
<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>OF 4. Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.</p>	<p>Responde utilizando respuestas simples pero estructuralmente correctas a preguntas directas y de información sobre sí mismos y sobre el contenido de los textos</p>	<p>Aplicar</p>	<p>3</p>	<p>T</p>



<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>OF 4. Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.</p>	<p>Responde utilizando respuestas simples, pero estructuralmente correctas a preguntas directas y de información sobre sí mismos y sobre el contenido de los textos</p>	<p>Aplicar</p>	<p>4</p>	<p>T</p>
<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p>	<p>Responde utilizando respuestas simples, pero estructuralmente correctas a preguntas directas y de información sobre sí mismos y sobre el contenido de los textos</p>	<p>Aplicar</p>	<p>5</p>	<p>F</p>



<p>OF 4. Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.</p>				
<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>OF 4. Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.</p>	<p>Responde utilizando respuestas simples, pero estructuralmente correctas a preguntas directas y de información sobre sí mismos y sobre el contenido de los textos</p>	<p>Aplicar</p>	<p>6</p>	<p>T</p>
<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y</p>	<p>Responde utilizando respuestas simples pero estructuralmente correctas a preguntas</p>	<p>Aplicar</p>	<p>7</p>	<p>F</p>



<p>descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>OF 4.Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.</p>	<p>directas y de información sobre sí mismos y sobre el contenido de los textos</p>			
<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>OF 4.Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando</p>	<p>Responde utilizando respuestas simples pero estructuralmente correctas a preguntas directas y de información sobre sí mismos y sobre el contenido de los textos</p>	<p>Aplicar</p>	<p>8</p>	<p>F</p>



respuestas simples a cuestionarios.				
OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto. OF 4. Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.	Responde utilizando respuestas simples pero estructuralmente correctas a preguntas directas y de información sobre sí mismos y sobre el contenido de los textos	Aplicar	9	T
OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de	Responde utilizando respuestas simples pero estructuralmente correctas a preguntas directas y de información sobre sí mismos y sobre el contenido de los textos	Aplicar	10	T



<p>acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>OF 4.Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.</p>				
<p>Answer the questions</p>				
<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>OF 4.Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.</p>	<p>Responde utilizando respuestas simples pero estructuralmente correctas a preguntas directas y de información sobre sí mismos y sobre el contenido de los textos</p>	<p>Aplicar</p>	<p>1</p>	<p>Watching tv</p>



<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>OF 4. Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.</p>	<p>Responde utilizando respuestas simples pero estructuralmente correctas a preguntas directas y de información sobre sí mismos y sobre el contenido de los textos</p>	<p>Aplicar</p>	<p>2</p>	<p>Turkey</p>
<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p>	<p>Responde utilizando respuestas simples pero estructuralmente correctas a preguntas directas y de información sobre sí mismos y sobre el contenido de los textos</p>	<p>Aplicar</p>	<p>3</p>	<p>In the hospital</p>



<p>OF 4. Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.</p>				
<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>OF 4. Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.</p>	<p>Responde utilizando respuestas simples pero estructuralmente correctas a preguntas directas y de información sobre sí mismos y sobre el contenido de los textos</p>	<p>Aplicar</p>	<p>4</p>	<p>Yes, she does</p>
<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y</p>	<p>Responde utilizando respuestas simples pero estructuralmente correctas a preguntas</p>		<p>5</p>	<p>No, his wife</p>



<p>descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>OF 4.Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.</p>	<p>directas y de información sobre sí mismos y sobre el contenido de los textos</p>			
Past Simple				
<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>OF 4.Expresarse por escrito completando información personal o</p>	<p>Responde utilizando respuestas simples pero estructuralmente correctas a preguntas directas y de información sobre sí mismos y sobre el contenido de los textos</p>	Aplicar	1	A



laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.				
OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto. OF 4. Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.	Responde utilizando respuestas simples, pero estructuralmente correctas a preguntas directas y de información sobre sí mismos y sobre el contenido de los textos	Aplicar	2	B
OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una	Responde utilizando respuestas simples pero estructuralmente correctas a preguntas directas y de información sobre sí	Aplicar	3	A



<p>extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>OF 4.Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.</p>	<p>mismos y sobre el contenido de los textos</p>			
<p>OF 1. Comprender e interpretar textos escritos de tipo instructivo, narrativo y descriptivo de mayor complejidad lingüística y temática y de una extensión variable de acuerdo al propósito comunicativo del texto.</p> <p>OF 4.Expresarse por escrito completando información personal o laboral y/o redactando respuestas simples a cuestionarios.</p>	<p>Responde utilizando respuestas simples pero estructuralmente correctas a preguntas directas y de información sobre sí mismos y sobre el contenido de los textos</p>	<p>Aplicar</p>	<p>4</p>	<p>B</p>



ANÁLISIS DE RESULTADOS

La evaluación realizada en 2do nivel medio de adultos A en la asignatura de inglés se realizó a 31 estudiantes, con un total de 45 puntos en la evaluación diagnóstica con una nota mínima 2,0 que equivale a no logrado establecida por el reglamento de evaluación del establecimiento y una nota máxima de un 7,0 que equivale a logrado.

En las evaluaciones diagnósticas se utilizan conceptos por nivel, los cuales se detallan a continuación.

NIVELES:	
Logrado	(5,0-7,0)
Por lograr	(4,0-4,9)
No logrado	(2,0-3,9)

Las habilidades que fueron evaluadas fueron, comprensión auditiva (listening), comprensión lectora (reading comprehension) y expresión escrita (writing). Se observa a continuación los siguientes resultados de la evaluación.

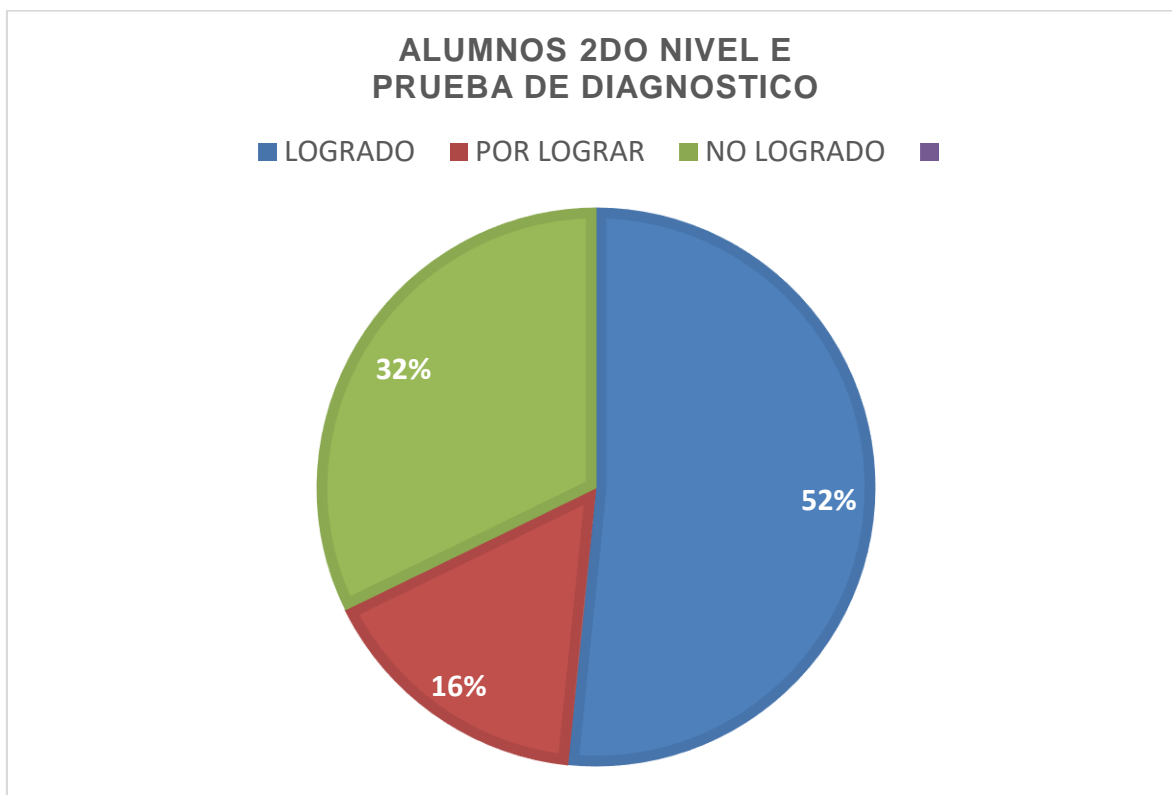
	NOMBRE ESTUDIANTE	PUNTAJE OBTENIDO	NIVEL DE LOGRO	Nota obtenida
1	ANDRE FRANTZ MIDOUIN	40	Logrado	6.2
2	ANDRE MEZILE MARIE FRANCE	39	Logrado	6.0
3	BEAUVIL BETINA	45	Logrado	7.0



4	CIFUENTES CIFUENTES JONATHAN ANDRES	20	No logrado	3.5
5	DERILUS TAMARA	45	Logrado	7.0
6	FUENTES BUSTOS GISSELLE JAZMIN	30	Por lograr	4.5
7	GARAY URRUTIA CARLOS EDUARDO	20	No logrado	3.5
8	JEAN BAPTISTE LOUISE MARIE	42	Logrado	6.5
9	MASSE BIDIOSE	39	Logrado	6.0
10	MELLA RAMOS MAURIN DAYANA	18	No logrado	3.3
11	MOMBAYARD WOODY	36	Logrado	5.5
12	PARDO NAVARRO PIA CONSTANZA	40	Logrado	6.2
13	POINT DU JOUR EDNOLD	45	Logrado	7.0
14	POZO VILLALOBOS CAMILA BEATRIZ	31	Por lograr	4.7
15	PROVIDENCE JACKSON	45	LOGRADO	7.0
16	ROJAS CERDA ROMINA ARLETTE	16	No logrado	3.2
17	VALENZUELA CHELMAN YUSARA AYLINE	15	No logrado	3.1
18	ZUÑIGA CASTILLO JOSE NICOLAS	18	No logrado	3.3
19	EUSAIE BERNARDIN	35	Logrado	5.3
20	DARSELIN BENALDO	40	Logrado	6.2
21	LOUIS-JEUNE LOUINES	45	Logrado	7.0



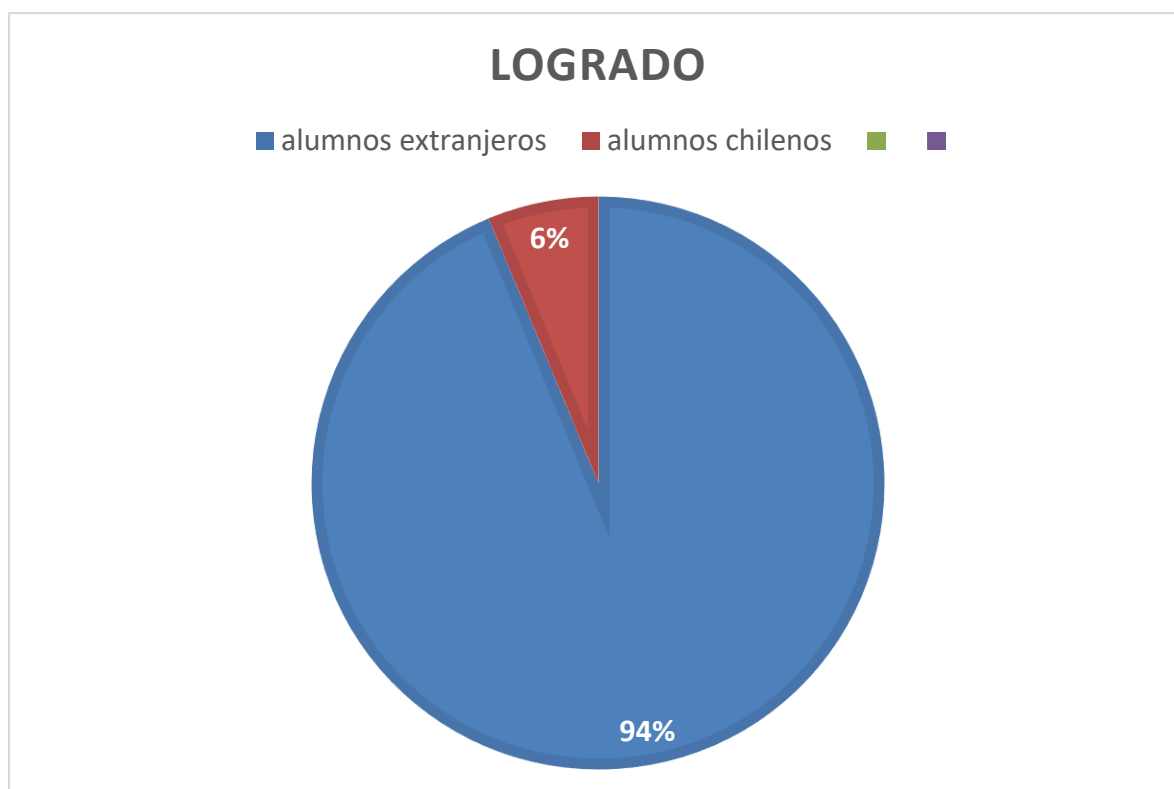
22	GUTIERREZ RODRIGUEZ MANUEL ALEXIS	20	No logrado	3.5
23	VARELA GUERRERO JEISON ADIEL	28	Por lograr	4.2
24	VILLEGAS NEGRETE MATIAS IGNACIO	27	Por lograr	4.0
25	GANGAS MENESES TANIA AURORA	16	No logrado	3.2
26	BALGGES ULLOA JEAN PIERRE	42	Logrado	6.5
27	RODRIGUEZ ROJAS GISSELLE KATHERINE	20	No logrado	3.5
28	JECROIS ANDERSON	43	Logrado	6.7
29	VILLALOBOS GONZALEZ CARLOS MAURICIO	24	Por lograr	3.8
30	ORTEGA CABRERA GERSON STEFANO ALEJANDRO	22	No logrado	3.6
31	GARCIAS BUSTOS JEAN PIERRE	41	Logrado	6.3



Al observar el gráfico podemos darnos cuenta que de los 31 alumnos el 52% obtuvo logrado (5.0 a 7.0) lo que significa que el nivel de los estudiantes posee un correcto desarrollo de las dos habilidades evaluadas (comprensión lectora (reading) y comprensión escrita (writing)).

Un 16 % de los alumnos obtuvo por lograr lo que significa que el nivel de los estudiantes no ha logrado desarrollar en su totalidad algunas de las habilidades requeridas en la evaluación.

Por último, los alumnos que obtuvieron no logrado fue de un 32% lo que evidencia que no logran desarrollar ninguna de las dos habilidades



Del total de alumnos que alcanzaron el nivel “logrado” (5.0-7.0) el 94% son extranjeros y solo el 6% son chilenos lo que evidencia que la comunidad extranjera especialmente la haitiana tiene un dominio avanzado de las dos habilidades evaluadas. Obteniendo los mejores puntajes en el curso en la evaluación diagnóstica. Las causas pueden ser variadas, una de ellas es la necesidad de comunicarse debido a que el uso de su lengua materna (creole) no es un idioma masificado en el mundo. Por lo cual tienen necesidades de aprender otros idiomas que universales.



En la 2da evaluación unidad 1 que se realizó al 2do nivel E. estos fueron los resultados.

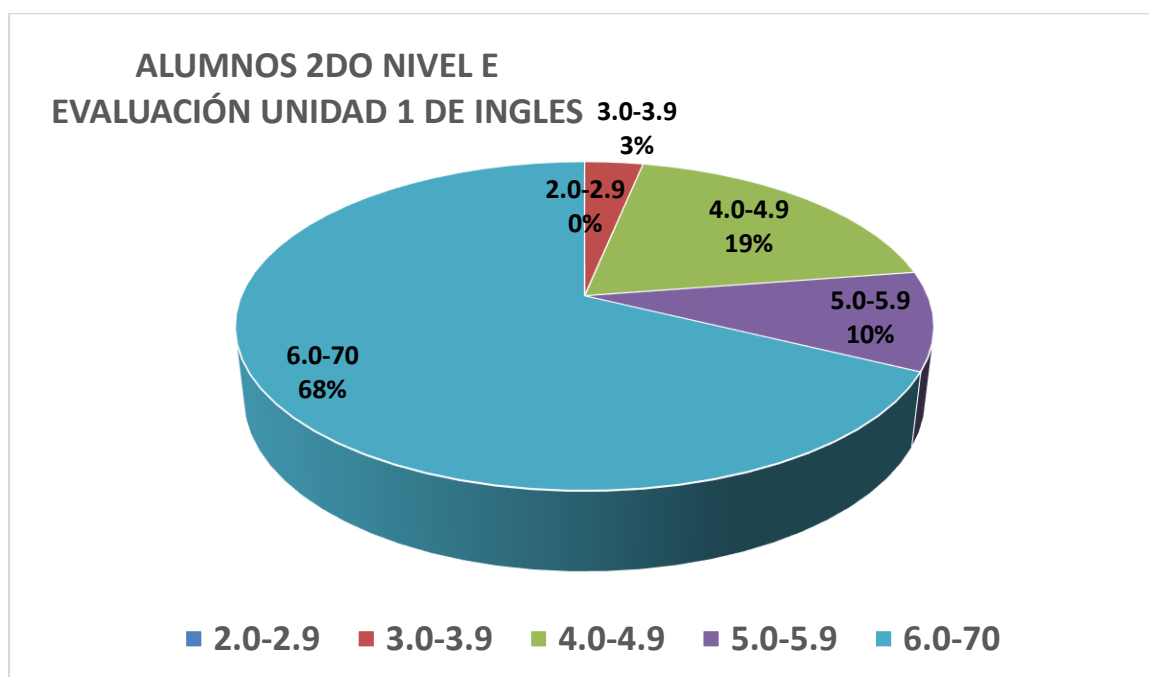
	NOMBRE ESTUDIANTE	PUNTAJE OBTENIDO	Nota obtenida
1	ANDRE FRANTZ MIDOUIN	42	6.7
2	ANDRE MEZILE MARIE FRANCE	43	6.8
3	BEAUVIL BETINA	44	7.0
4	CIFUENTES CIFUENTES JONATHAN ANDRES	40	6.3
5	DERILUS TAMARA	44	7.0
6	FUENTES BUSTOS GISSELLE JAZMIN	40	6.3
7	GARAY URRUTIA CARLOS EDUARDO	30	5.5
8	JEAN BAPTISTE LOUISE MARIE	44	7.0
9	MASSE BIDIOSE	44	7.0
10	MELLA RAMOS MAURIN DAYANA	40	6.3
11	MOMBAYARD WOODY	38	6.0
12	PARDO NAVARRO PIA CONSTANZA	44	7.0
13	POINT DU JOUR EDNOLD	44	7.0



14	POZO VILLALOBOS CAMILA BEATRIZ	40	6.3
15	PROVIDENCE JACKSON	44	7.0
16	ROJAS CERDA ROMINA ARLETTE	30	4.6
17	VALENZUELA CHELMAN YUSARA AYLINE	24	3.8
18	ZUÑIGA CASTILLO JOSE NICOLAS	30	4.6
19	EUSAIE BERNARDIN	44	7.0
20	DARSELIN BENALDO	44	7.0
21	LOUIS-JEUNE LOUINES	44	7.0
22	GUTIERREZ RODRIGUEZ MANUEL ALEXIS	26	4.0
23	VARELA GUERRERO JEISON ADIEL	30	4.6
24	VILLEGAS NEGRETE MATIAS IGNACIO	29	4.4
25	GANGAS MENESES TANIA AURORA	36	5.6
26	BALGGES ULLOA JEAN PIERRE	42	6.7
27	RODRIGUEZ ROJAS GISSELLE KATHERINE	27	4.1
28	JECROIS ANDERSON	44	7.0
29	VILLALOBOS GONZALEZ CARLOS MAURICIO	35	5.5
30	ORTEGA CABRERA GERSON STEFANO ALEJANDRO	38	6.0



31	GARCIA BUSTOS JEAN PIERRE	43	6.8
----	---------------------------	----	-----



Como se puede observar el grafico de un universo de 31 alumnos pertenecientes la 2do nivel E el 68% de los alumnos obtuvo una nota entre el 6.0 a 7.0, podemos deducir que los alumnos subieron sus notas o las mantuvieron debido al refuerzo de los contenidos, las prácticas en clases y más dedicación de parte de los alumnos. El 10 % por ciento de los alumnos obtuvieron entre un 5.0 a un 5.9 esto debido a que implemento un trabajo previo de hábitos de estudios y la ayuda de las educadoras del programa de integración escolar PIE que realizó un trabajo de acompañamiento a los alumnos.



Un 19% alcanzo notas entre el 4.0-4.9 muchos de ellos en la evaluación diagnostica lograron notas no logradas. Es un esfuerzo que deben seguir realizando para lograr mejores resultados durante el año académico.

A su vez solo un 3% de los alumnos obtuvo una calificación entre 3.0-3.9 todos los alumnos en esta situación son chilenos y no lograr obtener una mejor calificación.

Por ultimo con asombro vemos que no hay alumnos que obtuvieron notas entre el 2.0 -2.9. lo que nos muestra que los alumnos buscan mejorar en cada evaluación y la ayuda del docente de inglés y las educadoras del programa de integración escolar influye en que los alumnos hayan subido sus notas desde la evaluación diagnostica y la unidad 1 de inglés.



Propuestas Remediales

Acciones a realizar	a quién va dirigida la acción	cómo incorporarla a la planificación de la etapa que continúa
1. Reforzar las habilidades de identificar ideas y de construir oraciones utilizando ideas principales y secundarias.	a los estudiantes evaluados	se realizarán trabajos escritos, ejemplos y clases más lúdicas, para que los alumnos se motiven y aprendan los contenidos.
2. Aumentar el monitoreo la entrega de contenidos como de retroalimentación en las evaluaciones.	cuerpo docente	El departamento de la unidad técnico pedagógica monitoreara que al término de cada de evaluación se cumpla en su cabalidad la retroalimentación de cada una de ellas y el docente entregara material de resumen con lo visto en clases. Al realizarse la retroalimentación el docente deberá entregar



		<p>la prueba al alumno y este debra firmar conforme la entrega de esta.</p> <p>En relación a las dimensiones que se deben evaluar: gramática, vocabulario, coherencia y mecánica. Junto a esto, la coordinadora realizará acompañamiento en aula a los docentes en donde entregará una retroalimentación de lo observado y acciones de mejora que el docente puede realizar.</p>
<p>3. Analizar los resultados obtenidos en las evaluaciones en un tiempo oportuno.</p>	<p>cuerpo docente</p>	<p>Se insta a los docentes a corregir las evaluaciones en el tiempo estipulado mayor a 10 días. Esto permitirá poder diseñar acciones remediales y corregir el rumbo que toma la impartición de contenidos. esto también</p>



		<p>permite tomar mejores decisiones correspondiente al porcentaje del logro por objetivo evaluado Y además poder identificar y agrupar estudiantes por nivel de logro para personalizar así su enseñanza.</p>
<p>4. Impulsar actividades de meta cognición</p>	<p>A los estudiantes evaluados</p>	<p>La estrategia de metacognición propone enseñar a los estudiantes auto dirigir su proceso de aprendizaje, identificando sus errores Y potenciando las habilidades que han logrado perfeccionar. se entregará durante el desarrollo de las clases actividades o preguntas que son similares a las que encuentran en las evaluaciones, pero estas van a estar enfocadas a</p>



		<p>las habilidades en donde existe una mayor debilidad por parte del grupo curso o de manera individual. con esto, creado un no podrá identificar las preguntas en las que falló, pero sobre todo, podrá entender el procedimiento correcto para llegar al resultado esperado.</p>
<p>5. Asignar calificación a las actividades formativas</p>	Cuerpo Docente	<p>Cada docente realizara actividades formativas dentro de la clase y los alumnos que participen se les darán puntos para las evaluaciones futuras.</p>
<p>6. Realización de más actividades dentro de la sala de clases de comprensión auditiva (listening) y expresión oral (speaking).</p>	Cuerpo Docente	<p>Se realizaran más clases de inglés donde el docente impulsara la práctica de estas dos habilidades para poder ayudar a los alumnos a practicar estas</p>



		habilidades para lograr el porcentaje de logro para aprobar esta asignatura.
--	--	--



Bibliografía

Álvarez, J. (2003). *La evaluación a examen*. Madrid: Miño y Dávila,

MINEDUC (2010) *DECRETO 170: FIJA NORMAS PARA DETERMINAR LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE SERÁN BENEFICIARIOS DE LAS SUBVENCIONES PARA EDUCACIÓN ESPECIAL*

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?i=1012570&f=2010-08-25&p=>

MINEDUC (2020), *PRIORIZACIÓN CURRICULAR COVID-19 EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS Formación General DOCUMENTO OFICIAL*.

<https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2020/05/Educ-Personas-Jo%CC%81venes-y-Adultas-Priorizacio%CC%81n-Curricular.pdf>

Popham, W.J. (1980) *Problemas y técnicas de la evaluación educativa* Anaya. Madrid

Power, C. (2005) *Not the Queen's English*. *Revista Newsweek*, 6 de marzo del 2005, recuperado del sitio web <https://www.newsweek.com/not-queens-english> 114797

(Provoste, Y (2007), *plan y programa de inglés de adultos*, (p.7) Santiago, Chile.

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-70007_archivo_01.pdf



Rotger, B. (1990). *evaluación formativa*. Madrid: Cincel.

Salinas Fernández, D. (2002). *Mañana examen*. Barcelona: Graó.

Tobón, M. (1986) *el trabajo social en Latinoamérica.Colombia (p.258)*



Anexo

Carta constancia validación de instrumentos de evaluación.



CARTA CONSTANCIA

En mi calidad de director del colegio Educadultos Conchalí y mediante la presente, certifico que la Srta. Alejandra Pardo Herrera RUT 13.887.910-0 en su calidad de jefa de la unidad técnico pedagógica valida los instrumentos de evaluación diagnóstica y de unidades en nuestro establecimiento de acuerdo a los planes y programas de adultos y en concordancia con nuestro reglamento de evaluación.

Se extiende la presente carta para validar la asignatura correspondiente al programa de magister en Evaluación que cursa la interesada.

Sin más que agregar, se despide atentamente.

Director

Osvaldo Vega Garcés