



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

Integrante(s): Víctor Alejandro Román Zúñiga

-

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TESIS DE GRADO

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS
(LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

ÍNDICE

| | Página |
|---|--------|
| 4.- Introducción | 4 |
| 5.- Marco teórico | 6 |
| 6.- Marco Contextual | 15 |
| 7.- Diseño y aplicación de instrumentos | 20 |
| 8.- Análisis de resultados | 22, |
| 9.- Conclusión | 29 |
| 10.- Propuestas remediales | 30 |
| | |
| 11.- Bibliografía | 46 |
| 12.- Anexos | 45... |

Introducción

La evaluación es un aspecto que hoy en día cobra mayor relevancia desde el punto de vista académico, hace mucho dejó de ser algo solamente emergente y momentáneo que se transformaba en una anécdota en el colegio, y no estamos diciendo que las evaluaciones no fueran contextuales o poco importantes, la verdad nos referimos a los aspectos técnicos de ella, llevando al docente de hoy a transformarse en un técnico de la Educación, manejando conceptos medibles como las habilidades, los aprendizajes esperados, aprendizajes claves u otros de mayor alcance, por todo lo anterior es que resulta necesario elaborar instrumentos que sean fiables, que nos permitan interpretar los resultados obtenidos y que nos entreguen una panorámica del desarrollo de los aprendizajes en distintos contextos educativos.

En este trabajo de carácter práctico, queremos describir paso a paso la elaboración de los instrumentos que han sido aplicados a NB2 y NB6 en las asignaturas de Lenguaje y Matemática para medir y definir el desarrollo de las competencias que los alumnos/as de estos niveles han alcanzado, para ello nuestro foco estará centrado en el 4° año básico y 8° año básico del Colegio Betel de Osorno (Particular Subvencionado).

Los instrumentos elaborados fueron contruidos para medir los **aprendizajes claves**, lo cual se inserta en el contexto educativo de hoy, donde la ley SEP referida en los Planes de Mejoramiento Educativo que están en marcha desde el 2008, apunta a la mejora de la calidad y equidad de la educación.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial indica que los Planes de Mejoramiento Educativo deben estar enfocados a mejorar los aprendizajes de los estudiantes¹, por ello estos instrumentos contienen una serie de preguntas que pueden ser respondidas a modo de alternativa o de desarrollo, asimismo la prueba está diseñada para durar aproximadamente 90 minutos, y cada pregunta está asociada a un aprendizaje clave que debe lograrse; para categorizar las respuestas tenemos que clasificarlas en porcentaje de preguntas **Logradas, Por Lograr y No Logradas**, la

¹ http://www.planesdemejoramiento.cl/s_plan_1.asp

categorización anterior pasa a una tabla y luego esos datos nos dan una visión global e individual de los alumnos/as del curso en cuanto al desarrollo de sus competencias en los **aprendizajes claves** y al mismo tiempo permite tomar medidas de corrección para reforzar los aprendizajes, logrando así el objetivo propuesto en el PME.

Marco Teórico

En la actualidad el conocimiento es una cantidad tan vasta y está tan difundido a través de la red, que se hace improbable seguir pensando de la misma

manera con respecto a los conocimientos, ya no caben tantos datos en ninguna cabeza, algunos expertos señalan que para estar al día con la información que hoy se produce, que deberíamos leer 25.000 libros diarios para poder estar actualizados en todos los saberes, por lo anterior, no podemos seguir evaluando solo los contenidos, esto no aporta mucho, ahora debemos evaluar más fino porque son muchas las variables que influyen en la vida de cada uno de nosotros, debemos evaluar adecuadamente capacidades, habilidades, actitudes, valores, contenidos de acuerdo a aprendizajes que sean claves para la base curricular. Sin embargo, no podemos hacerlo sin antes “pensarnos” cuál es el objetivo de evaluar y cuando decimos “pensarnos”, nos referimos al siempre sano ejercicio de ir más allá, es decir, hacer metacognición (desde nuestro punto de vista es la más importante de las evaluaciones). Ya no vamos a evaluar para castigar o premiar, sino para medir y tener antecedentes válidos, para emitir juicios y tomar decisiones fundadas respecto del quehacer en la escuela y el aula, la evaluación es la brújula del aprendizaje y la enseñanza, ella nos orientará en que camino debemos seguir marchando.

El profesor de hoy debe adjudicarse un papel de mediador del conocimiento y organizador del aula en el sentido más pleno. La evaluación nos dirá cómo vamos, y así podremos definir las estrategias adecuadas para conseguir las metas que nos hemos propuesto con nuestros estudiantes.

¿Qué es la evaluación?

Evaluación es un vocablo que deriva del latín y que significa señalar, estimar o calcular el valor de una cosa.²

La acción de evaluar es un proceso encaminado a emitir un juicio valorativo referido a personas, hechos, situaciones o fenómenos.³

“La evaluación educativa es una actividad compleja de expertos que implica no sólo apreciar y experimentar las cualidades significativas de la obra educativa, sino que exige también la capacidad de revelar al público lo observado no como mera traducción, sino como reconstrucción de la obra en forma de una narración argumentada.” Elliot Eisner:

En el libro ***Educación la visión artística***⁴, Elliot Eisner se pregunta:

¿Se puede evaluar?

Y responde describiendo a la evaluación como un proceso a través del cual se formulan juicios de valor y que posee dos características importantes: los juicios de valor son inherentes al procesos de evaluación, por lo tanto, no es la descripción de un fenómeno sino la manifestación de su valor, importancia y significación; y en el contexto de la educación se puede evaluar cualquier fenómeno importante desde el punto de vista educativo.

Por ello es importante considerar que hay varios contextos para la evaluación uno puede ser el estudiante con respecto a si mismo (*autoevaluación*) el otro es la relación de un estudiante con el resto de sus compañeros (*coevaluación*) y el tercer contexto es el de valorar al estudiante con los criterios de evaluación (*evaluación cualitativa y cuantitativa, cuando se trata de plasmar una ponderación numérica*), esto sería con respecto a los *objetivos de aprendizaje* y

² Diccionario de la RAE 1992

³ SANCHO, J. M. (1990). *Los profesores y el currículum*. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona-Horsori.

⁴ Eisner, Elliot; ***Educación la visión artística***, 1972, Ediciones Paidós, Capítulo 8 “CRECIMIENTO INFANTIL EN ARTE”

las actividades del currículo según el MINEDUC, estarían diseñadas para que el estudiante alcance dichos objetivos o aprendizajes claves.

¿Cómo debe ser la evaluación?

La evaluación implica detectar qué aprendieron los estudiantes; para ello debe elaborarse instrumento evaluativo que tenga las siguientes características:

- **Pertinente** a lo que se trabajó en el aula.
- **Confiable**, tipo y cantidad de preguntas que permitan conocer realmente el aprendizaje.
- **Valida** medir habilidades y, comparativamente, susceptible de ser aplicado entre estudiantes de un mismo nivel académico.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo basado en la recepción supone principalmente la adquisición de nuevos significados a partir del material presentado. Requiere tanto una actitud de aprendizaje significativa como la presentación al estudiante de un material potencialmente significativo. A su vez, esta última condición supone:

- 1) Que el propio material de aprendizaje se pueda relacionar de una manera no arbitraria (plausible, razonable, no aleatoria) y no literal con cualquier estructura cognitiva apropiada y pertinente (esto es, que posea un significado “lógico”; y
- 2) Que la estructura cognitiva de la persona concreta que aprende contenga ideas de anclaje pertinentes con las que el nuevo material se pueda relacionar.⁵

El estudiante posee una estructura cognitiva que conlleva percepciones, conceptos, ideas y esquemas, también posee unas características personales

⁵ David P. Ausubel. *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós. Barcelona, 2002

que lo distinguen, a su vez, el estudiante interactúa con informaciones y procedimientos que están en la planificación de su aprendizaje, luego todo ello lo transforma y reestructura de acuerdo a su estructura cognitiva y su individualidad logrando así un aprendizaje significativo.

Tres semblantes a evaluar en el aula

Cuando evaluamos, debemos tener siempre presente tres aspectos que son fundamentales en los procesos de aprendizaje en la escuela y estos son:

Los procesos cognitivos:

Estos procesos corresponden al desarrollo permanente de capacidades, destrezas y habilidades. Se organizan en forma de capacidades pre básicas, capacidades básicas y capacidades superiores y corresponden a las distintas etapas de maduración del intelecto humano (un buen ejemplo de esto lo podemos ver en los Mapas de Progreso del Aprendizaje).

Los procesos afectivos:

Cuando nos referimos a procesos afectivos estamos hablando de valores, actitudes y micro actitudes. Están directamente asociados a los procesos cognitivos. De este modo, capacidades y valores son las dos caras de una moneda.

El contenido entendido como un conjunto de esquemas mentales (arquitectura mental o arquitectura del conocimiento):

El sustancia en el que se apoya el desarrollo de las capacidades en el aula son los contenidos y, también los métodos, entendiendo que en el concepto del aprender a aprender, el objetivo real de la educación es el desarrollo de las capacidades y los valores, y los contenidos y métodos son los medios para conseguirlo. De este modo entendemos que los contenidos, para ser aprendidos y luego almacenados en la memoria a largo plazo, han de ser presentados y evaluados de una manera sistémica y sintética y asimilados en forma de “esquemas mentales” que posibiliten una estructura mental organizada y arquitectónica.

Tipos de evaluación⁶

Según su finalidad y función

a) Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

b) Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

Según su extensión

a) Evaluación global: Se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos/as, del centro educativo, del programa, etc. Se

⁶ LÁZARO, A.J. "Sistema de evaluación de la calidad de los centros educativos" en *Actualidad Docente*. nº132.

considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.

b) Evaluación parcial: Pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro educativo, de un programa educativo, de rendimiento de un alumnos/as, etc.

Según los agentes evaluadores

a) Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

* **Autoevaluación:** los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

* **Heteroevaluación:** evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al consejo de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)

* **Coevaluación:** es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

b) Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de

evaluación del MINEDUC, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, ATE, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

Según el momento de aplicación

a) Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

b) Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

Cabe destacar también que se debe considerar lo que dice Terry D. Tenbrink⁷,

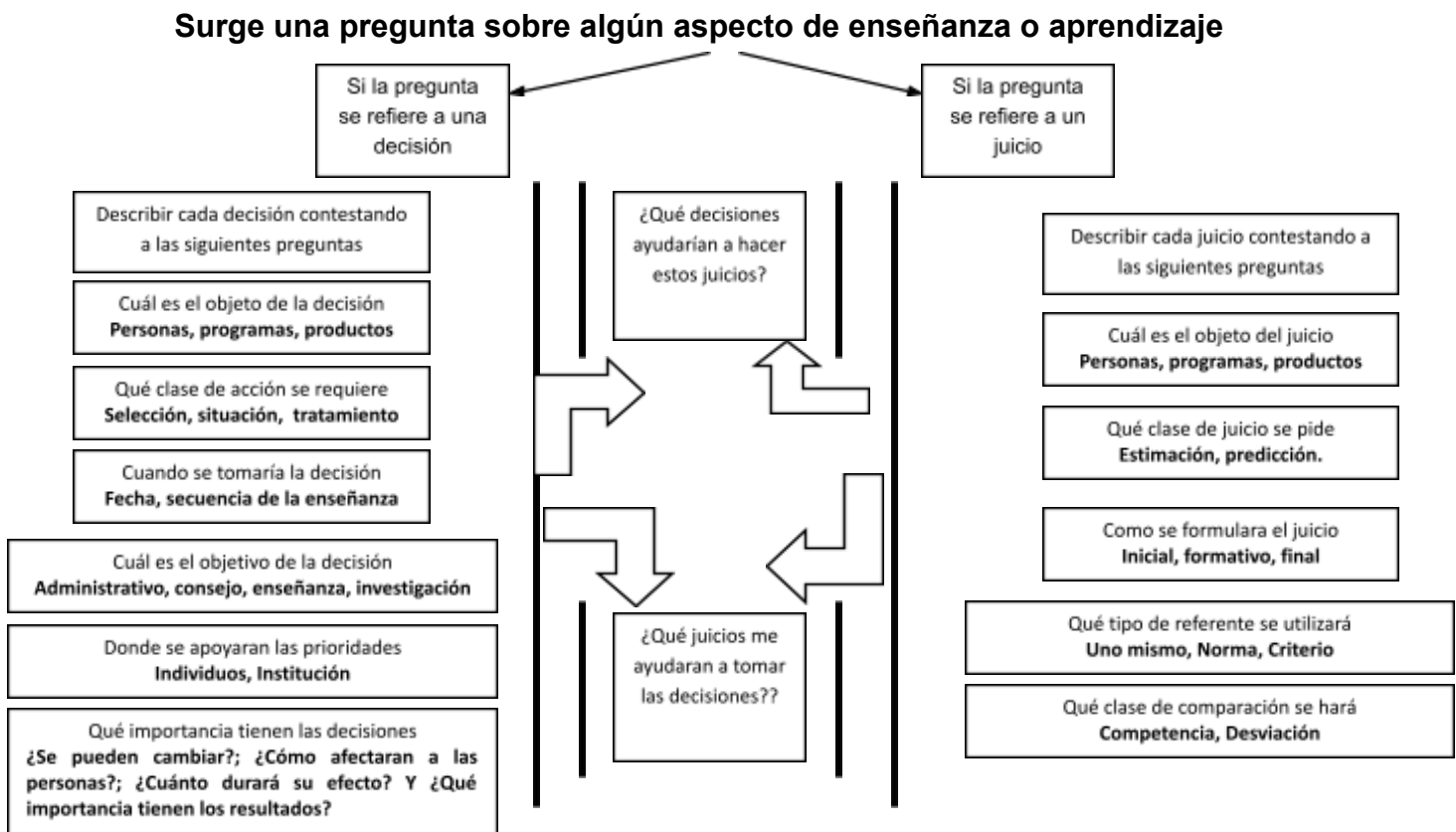
⁷ Tenbrink, Terry D.; **Evaluación: Guía práctica para profesores**, NARCEA S.A. DE EDICIONES 2006, 8va edición.

“Evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones.”

Tenbrink continúa diciendo, como llegó a percatarse de que la evaluación no solo consistía en aplicar exámenes, puntuarlos y registrar los puntajes, sino que le asaltó la inquietud cuando otro colega le preguntó qué haría con los resultados, ya que con ellos se emiten juicios y se toman decisiones.

Ahora, ya que entendemos que los juicios basados en evaluaciones cuantitativas y cualitativas nos permitirán tomar decisiones para la mejora de las competencias o aprendizajes claves, según nuestro contexto, es que tendremos que sistematizar un proceso que nos ayude a saber cuáles serán los juicios y decisiones certeros.

Según Tenbrink muestra hay un proceso de especificación de juicios y decisiones:



Para aplicar el diagrama antes visto, es necesario considerar dos aspectos importantes,

1. Especificar que juicios y decisiones se desea hacer
2. Describirlos lo más exactamente que sea posible

Según Tenbrink el orden de lo antes descrito quedaría de la siguiente manera

- Especificar los juicios a emitir y las decisiones a tomar
- Describir la información necesaria
- Localizar la formación ya disponible (**datos diagnósticos existentes en el centro educativo**)
- Decidir cuándo y cómo obtener la información necesaria (**Fechas a evaluar**)
- Construir o seleccionar los instrumentos de recogida de información (**Pruebas de aprendizajes claves**)
- Obtener la información necesaria (**aplicar pruebas**)
- Analizar y registrar la información (**tabular datos, graficar resultados**)
- Formular juicios (**a los aprendizajes logrados, por lograr y no logrados**)
- Tomar decisiones (**estrategias para mejorar los aprendizajes**)
- Resumir y dar a conocer los resultados de la evaluación (**socializar y anunciar estrategias de corrección / retroalimentación**)

El orden secuencial que hemos considerado resalta en **negrita** los aspectos que se destacaran en nuestra evaluación, ya que, utilizar toda la nomenclatura expuesta por Tenbrink conllevaría un análisis mucho más profundo y que demandaría muchísimo más tiempo.

Marco Contextual

A continuación haremos referencia a los aspectos más destacables que darán una visión general del centro y, conociendo así su contexto pasaremos a describir la realidad evaluativa que posee.

Contexto Organizacional

El Colegio Betel de la comuna de Osorno, imparte Educación Básica desde primer a octavo año, con una matrícula de 147 estudiantes con un índice de vulnerabilidad de 83% y un 18% de estudiantes de integración.

Su historia como Colegio se remonta a sus inicios como la escuela particular “Carlos Follert” ubicada en población Manuel Rodríguez, ésta atendía a los alumnos/as del sector que le circundaba y contaba con los niveles de 1° a 6° básico. El año 2003 la antigua escuela cambio de sostenedores y de nombre denominándose “Colegio Betel”.

Se en el año 2005 se crearon los niveles de 7° y 8° año básico, también se realizó un cambio de domicilio al sector residencial en calle Barros Arana n° 942, aquí el inmueble cuenta con salas más apropiadas y un espacio considerablemente más acorde a lo que los alumnos/as requieren, actualmente poseen más espacio y mejor ubicación, asentándose en Bilbao con Ecuador a la altura del N°1841.

Cuenta con una biblioteca y un laboratorio de computación para cubrir las necesidades pedagógicas de los alumnos/as.

Actualmente el colegio cuenta con un Proyecto de Integración para trabajar con alumnos/as que tienen diagnosticado problemas de aprendizaje incluyendo un aula de recursos para un trabajo más personalizado y profundo. La incorporación a la Jornada Escolar Completa desde el año 2005, ha permitido la creación de talleres que tienen por función el desarrollo de habilidades, destrezas aptitudes y competencias de manera lúdica, entretenida y

motivadora en las áreas de deportes, arte, lenguaje y matemática, que fortalezcan los aprendizajes de los alumnos /as.

En el área asistencia y apoyo para los alumnos y alumnas están los Programa de Alimentación Escolar de la JUNAEB (Becas alimenticias y útiles escolares) Programa de Salud Escolar de la JUNAEB, en las especialidades, Otorrinolaringología, Oftalmología y Traumatología.

Posee alumnos y alumnas con un escaso desarrollo en relación a sus capacidades y habilidades en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática. (Ver recuadro SIMCE y aprendizajes claves), se presume que los alumnos y alumnas presentan un bajo rendimiento escolar.

Misión Institucional

El Colegio Betel de la comuna de Osorno se identifica como una comunidad educativa donde existe un porcentaje significativo de alumnos/as y padres cristianos que la componen, brindando así un espacio donde los valores ético-morales se desarrollan de manera transversal en los distintos subsectores que se imparten, por ello nuestra idea es contribuir en la formación de alumnos/as cuyas competencias y habilidades desarrolladas les permitan superar los distintos niveles educativos y a la vez puedan desenvolverse como seres integrales capaces de enfrentar satisfactoriamente los desafíos que les presenta el diario vivir, en un ambiente de sana convivencia democrática, privilegiando la coexistencia pacífica, adaptándose a la rapidez del cambio en el mundo de hoy.

Es necesario indicar también la realidad académica que poseían los alumnos/as del año anterior, cuyos resultados están expresados en porcentajes y que responden al compromiso hecho con la DEPROV.

**Cuadro aprendizajes claves en Lenguaje, medidos y esperados para el
año 2011 en el 4° básico, (los de Matemáticas no fueron exigidos por
DEPROV)**

| APRENDIZAJES CLAVES | Total Alumnos N° | Valor Inicial % (Marzo 2011) | Valor Interm. % (Junio 2011) | Valor Final % (Dic. 2011) |
|--|-----------------------------|---|---|--|
| Conciencia fonológica | 17 | 70% | 82% | 88% |
| Aproximación y motivación a la lectura | 17 | 59% | 70% | 88% |
| Interpretación de signos escritos | 17 | 59% | 70% | 94% |
| Reconocimiento de tipo de textos | 17 | 70% | 82% | 94% |
| Extraer información | 17 | 47% | 70% | 94% |
| Parafraseo | 17 | 47% | 70% | 94% |
| Argumentación | 17 | 59% | 70% | 94% |
| Incremento de vocabulario | 17 | 59% | 70% | 94% |

Como podemos observar el curso del año pasado en 4° básico, inicio con porcentajes sobre la media (exceptuando la extracción de información y el parafraseo), pero con varios aprendizajes que no alcanzaban el 100 % y que por ende no estaban “logrados”, esto refleja además el trabajo que debía hacerse durante el año; trabajo que se caracterizaba por tener múltiples estrategias desarrollándose en cada aula.

El Colegio Betel ha sido sometido a constantes evaluaciones que reflejan su realidad académica, las principales mediciones son el SIMCE (externa), niveles de logro en aprendizajes claves (medición interna y externa); ellos siempre han servido para emitir juicios con respecto al nivel y logro de aprendizajes, lo que a su vez a permitido tomar decisiones que nos ayuden a mejorar el desempeño de los alumnos/as que poseen un rendimiento bajo y de conservar y mejorar a los alumnos con buen rendimiento, a continuación pasamos a sintetizar las evaluaciones más pertinentes que el centro ha generado.

Resultados SIMCE a través de los años

| Subsector | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| 4° básico | | | | | | | |
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | 236 | 226 | 250 | 259 | 247 | 287 | 243 |
| EDUCACIÓN MATEMÁTICA | 209 | 206 | 217 | 231 | 235 | 284 | 245 |
| COMPRENSIÓN DEL MEDIO SOCIAL | | 222 | | 216 | | 281 | |
| COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL | 229 | | 254 | | 258 | | 231 |

Aprendizajes claves

| Subsector | Promedio marzo-diciembre 2009 | Promedio marzo-diciembre 2010 | Promedio marzo-diciembre 2011 |
|-------------------------|---|---|---|
| 4° básico | | | |
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | 50% logrado 30 % por lograr 20 % no logrado | 60% logrado 20 % por lograr 20 % no logrado | 80% logrado 15 % por lograr 5 % no logrado |
| EDUCACIÓN MATEMÁTICA | 40% logrado 35 % por lograr 25 % no logrado | 50% logrado 20 % por lograr 30 % no logrado | 65% logrado 25 % por lograr 10 % no logrado |

Aquí podemos ver el progreso que ha significado trabajar con aprendizajes claves cada año, y la meta que tenemos por delante en motivo de mejorar.

Los siguientes son los aprendizajes que el centro educativo a dispuesto y trabajar en los alumnos/as.

- ✓ Desarrollar las capacidades, competencias y habilidades relacionadas con la comprensión lectora, el lenguaje oral y escrito, el cálculo mental y razonamiento matemático en función de la resolución de problemas.
- ✓ Que los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales se sientan integrados a todas las actividades del Colegio.
- ✓ Internalizar en los alumnos y alumnas valores y actitudes que le permitan el desarrollo de una adecuada autoestima y confianza en sí mismo.

Estas metas han sido trabajadas durante el proceso escolar 2012, y por ello deseamos comprobar si los alumnos/as al ser sometidos a una evaluación intermedia logran los aprendizajes claves que requieren para poder emitir juicios contextuales a su proceso de enseñanza y así tomar nuevas decisiones con respecto a las estrategias de trabajo.

Diseño y aplicación de instrumentos

Las evaluaciones están desarrolladas a partir de la propuesta hecha por el MINEDUC y que mide los aprendizajes claves de los alumnos/as, estas bases se encuentran en la página www.planesdemejoramiento.cl y responden a la ley SEP que busca asegurar los aprendizajes de los alumnos/as considerados prioritarios y que poseen bajo rendimiento a su vez seguir avanzando con los alumnos/as que tienen alto rendimiento, trabajando así con toda la población escolar en obtener las competencias que les servirán para alcanzar otros saberes en los niveles educativos subsiguientes, todo esto en un marco educativo de educación de calidad.

Diseño de las pruebas

Se diseñaron dos pruebas por cada nivel, que apuntan a la medición de los aprendizajes claves de Lenguaje y Matemáticas en los cursos de 4° y 8° año de Educación General Básica.

Las pruebas de Lenguaje (4° y 8°) están orientadas a medir la capacidad de argumentación, el incremento de vocabulario y la escritura.

Las preguntas están referidas a textos del nivel que deben ser leídos y analizados por los alumnos, las respuestas figuran en alternativas para extraer la información relevante del texto, la evaluación también posee una parte de desarrollo escrito donde los alumnos/as deben argumentar con respecto a lo leído, también deben escribir un cuento breve, la mayoría de las preguntas son cerradas, exceptuando las preguntas de argumentación, donde se aplicara una rúbrica para ponderar las respuestas.

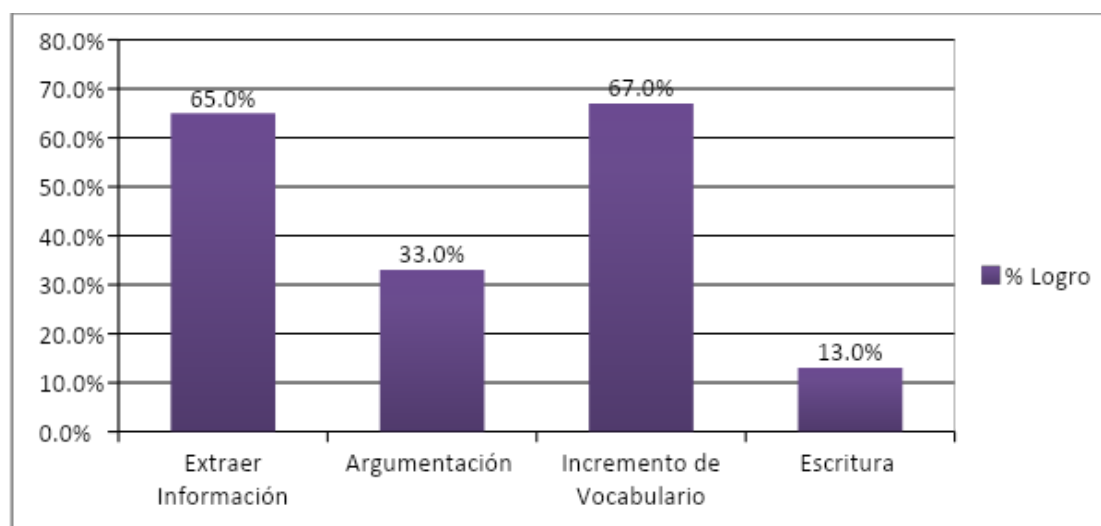
Las evaluaciones de Matemática poseen una estructura similar, dando importancia al cálculo mental, completar tablas numéricas, desarrollo de ejercicios prácticos que permitan el uso de diferentes algoritmos que lleven a la

Tabla 01 aprendizajes claves en Lenguaje y Comunicación, 4° básico

CURSO : 4° BASICO

Alumnos : 11

| Nombre Alumno | Apren. Clave | Apren. Clave | Apren. Clave | Apren. Clave |
|------------------------|---------------------|---------------|---------------------------|--------------|
| | Extraer Información | Argumentación | Incremento de Vocabulario | Escritura |
| ANGELO SILVA | 80% | 33% | 90% | 8% |
| BENJAMIN LEAL | 80% | 83% | 100% | 8% |
| CATALINA URIBE | 0% | 0% | 20% | 0% |
| CESAR ROA | 80% | 50% | 60% | 50% |
| CONSTANZA AGUILA | 80% | 33% | 70% | 0% |
| CRISTOPHER VEGA | 80% | 33% | 70% | 50% |
| FABIAN MARTÍNEZ | 47% | 33% | 50% | 15% |
| NATALY PINTO | 87% | 67% | 100% | 0% |
| NATHALIA QUIERO | 73% | 33% | 70% | 0% |
| RAUL CALISTRO | 33% | 0% | 30% | 0% |
| SEBASTIAN ZAPATA | 80% | 0% | 80% | 8% |

Gráfico 01, logro de aprendizajes del curso

Lo primero en señalar es que los alumnos/as que están en rojo en la Tabla 01 pertenecen al Proyecto de Integración Permanente y Transitorio, lo cual por cierto hace que sus resultados influyan en la ponderación general del curso.

Hablando en términos generales podemos observar que, los alumnos todavía poseen dificultad Al momento de argumentar, considerando que los textos a analizar no eran complejos sino pertinentes a su edad, una media del 33% refleja que este aprendizaje está en su nivel inicial o existió dificultad para entender las preguntas planteadas en la evaluación; por otro lado tenemos un bajo porcentaje en escritura, lo que puede deberse a que los contenidos en este nivel son soportados por guías de trabajo y múltiples evaluaciones que apuntan al SIMCE, tal vez (no estamos seguros), este hecho de pie para que los alumnos/as no hayan practicado la escritura en un nivel óptimo.

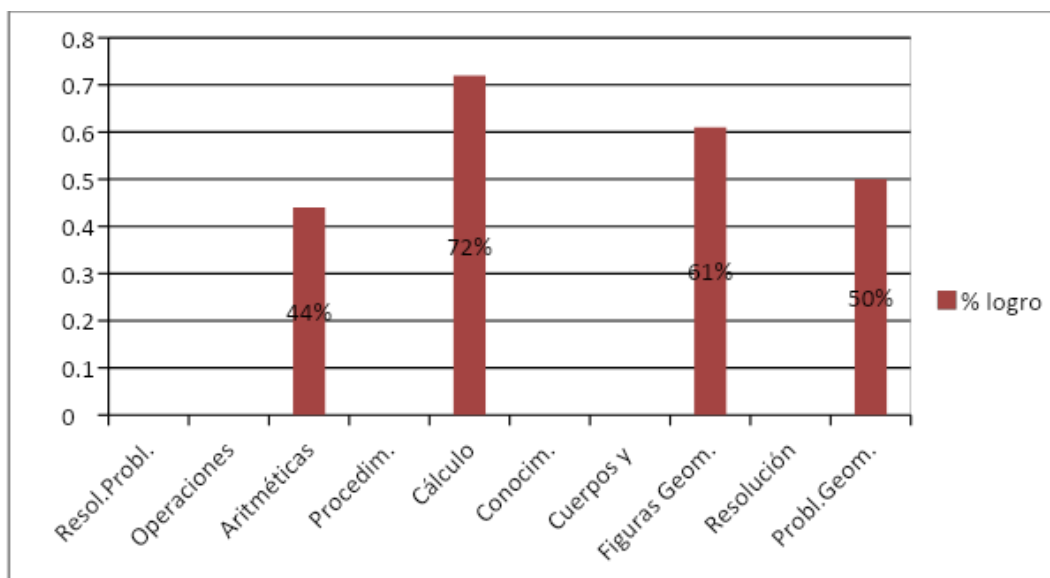
Tabla 02, aprendizajes claves Matemática, 4° básico

CURSO :4°
ALUMNOS : 11

| Nombre Alumno | Apren Clave | Apren Clave | Apren Clave | Apren Clave | % LOGRO |
|---------------|--------------|-------------|-------------|-------------|---------|
| | Resol.Probl. | Procedim. | Conocim. | Resolución | |

| | Operaciones Aritméticas | Cálculo | Cuerpos y Figuras Geom. | Probl.Geom. | |
|------------------|-------------------------|---------|-------------------------|-------------|------------|
| Sebastian Zapata | 68% | 100% | 83% | 50% | 75% |
| Cesar Roa | 68% | 100% | 100% | 50% | 80% |
| Angelo Silva | 54% | 100% | 100% | 100% | 89% |
| Benjamin Leal | 50% | 100% | 50% | 0% | 50% |
| Constanza Aguila | 41% | 67% | 33% | 100% | 60% |
| Nataly Pinto | 72% | 100% | 83% | 100% | 89% |
| Nathaly Quiero | 72% | 100% | 67% | 100% | 85% |
| Fabián Martínez | 5% | 0% | 17% | 50% | 18% |
| Catalina Uribe | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Raúl Calistro | 14% | 33% | 50% | 0% | 24% |
| Cristofher Vega | 41% | 100% | 83% | 0% | 56% |

Grafico 02, logro de aprendizajes por curso



Aquí los resultados son mucho más alentadores, pudiéndose observar que los alumnos/as están sobre la media en todos los aprendizajes, también podemos decir que donde debemos mejorar mucho mas es en la resolución de problemas aritméticos y geométricos.

Tabla 03 de aprendizajes claves en Lenguaje y Comunicación, 8° Básico

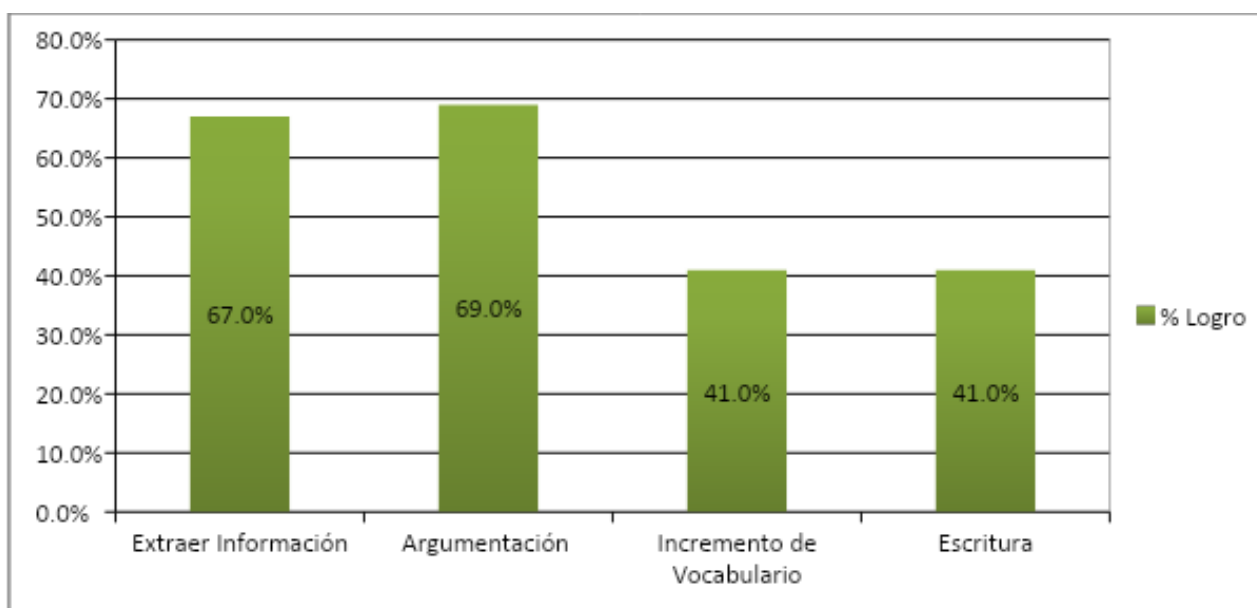
CURSO : 8° BASICO
ALUMNOS : 18

| Nombre Alumno | Apren Clave | Apren Clave | Apren Clave | Apren Clave | % LOGRO |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------|
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------|

| | Extraer Información | Argumentación | Incremento de Vocabulario | Escritura | |
|----------------------------|---------------------|---------------|---------------------------|-----------|-----|
| PEREZ DANIELA | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% |
| ANTIGUAL CAMILA | 100% | 50% | 50% | 33% | 58% |
| ARROYO JORGE | 100% | 100% | 50% | 50% | 75% |
| CARDENAS YARICSA | 50% | 100% | 50% | 50% | 63% |
| DUMENES ALLAN | 50% | 50% | 33% | 50% | 46% |
| JHON OYARZO | 50% | 50% | 33% | 50% | 46% |
| LOPEZ CAROLINA | 50% | 100% | 33% | 50% | 58% |
| MARTINEZ VANESSA | 50% | 50% | 33% | 33% | 42% |
| MUÑOZ MATÍAS | 50% | 50% | 33% | 33% | 42% |
| NAVARRO FAVIO | 50% | 50% | 50% | 33% | 46% |
| NIETO PAOLA | 50% | 50% | 33% | 33% | 42% |
| QUEZADA GUSTAVO | 100% | 50% | 33% | 33% | 54% |
| QUIDEL DANITZA | 50% | 50% | 33% | 33% | 42% |
| QUIDEL JULIETA | 50% | 50% | 33% | 33% | 42% |
| QUIERO LEONARDO | 100% | 100% | 50% | 50% | 75% |
| SANDOVAL CONSTANZA | 100% | 100% | 50% | 50% | 75% |
| SANTIBAÑEZ CATALINA | 100% | 50% | 50% | 33% | 58% |
| SEGOVIA CAMILA | 50% | 33% | 33% | 33% | 37% |

En la tabla podemos ver el desempeño de cada uno de los alumnos/as evaluados, aquí la mitad de ellos posee una ponderación bajo la media, y habla de la realidad de este curso y de este nivel, como se ha experimentado en otros niveles anteriores, lo alumnos/as propenden a tener un comportamiento más pasivo y este letargo nos lleva a pensar que no estaban a la altura de las expectativas durante la aplicación de la evaluación, asimismo el constante desgano que sienten al ser sometidos a cualquier evaluación produce una desmotivación generalizada, creemos que existan otros factores como este, ajenos a la evaluación, que no detallaremos ahora, que pudieran explicar el bajo rendimiento.

Grafico 03, logro de aprendizajes por curso



En este grafico podemos ver la tendencia que hay en el 8° año básico, en cuanto a extraer información y argumentar están sobre la media 67% y 69%, pero aun así los porcentajes son bajos. En cuanto al incremento de vocabulario y la escritura se vislumbra un panorama que tiende a la baja 33% de promedio en evaluaciones individuales que se traduce a un 41 % en términos globales de curso; tal vez los factores motivacionales que ejercieron influencia durante la evaluación sean los responsables, pero toda esta información ha sido cotejada con la visión de los demás docentes del curso y se ha llegado a la conclusión que hay factores exógenos que afectan las evaluaciones, más no podemos escudarnos en ellos para justificar el desempeño, todo lo contrario, eso infunde una preocupación mayor para emitir un juicio mas contextual y tomar decisiones más asertivas.

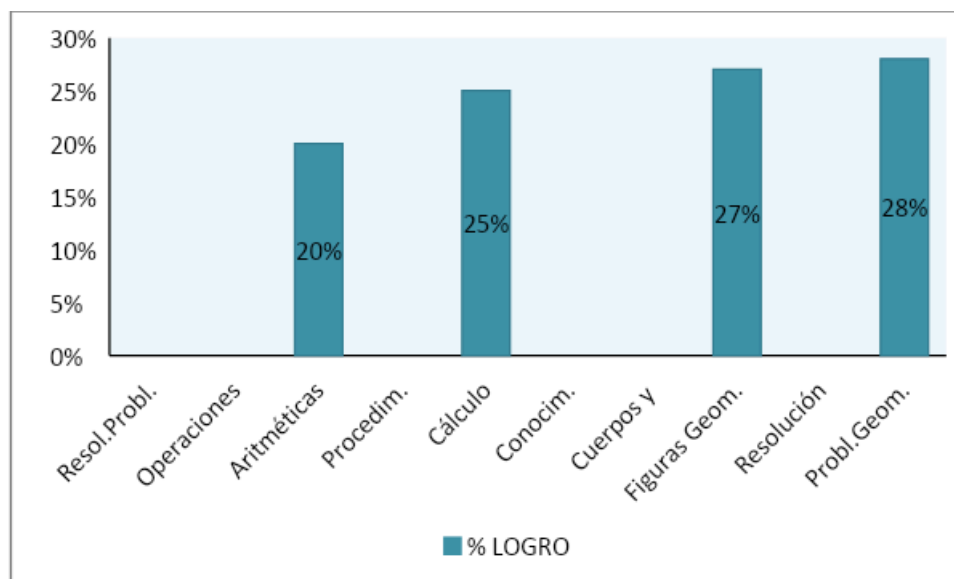
Tabla 04 de aprendizajes claves en Matemática, 8° básico

CURSO : 8°
ALUMNOS : 11

| Nombre Alumno | Apren. Clave | Apren. Clave | Apren. Clave | Apren. Clave | % LOGRO |
|----------------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|---------|
| | Resol. Problemas Operaciones Aritméticas | Procedim. Cálculo | Conocim. Cuerpos y Figuras Geométricas | Resolución Problemas Geométrico | |
| Camila Antigual | 40% | 20% | 15% | 20% | 24% |
| Jorge Arroyo | 35% | 40% | 30% | 20% | 31% |
| Yaricsa Cárdenas | 45% | 20% | 20% | 15% | 25% |
| Allan Dumenes | 23% | 35% | 20% | 25% | 26% |
| Vanesa Martínez | 15% | 20% | 20% | 15% | 18% |
| Matías Muñoz | 8% | 20% | 20% | 25% | 18% |
| Paola nieto | 23% | 40% | 15% | 25% | 26% |
| John Oyarzo | 15% | 20% | 20% | 30% | 21% |
| Daniela Pérez | 23% | 8% | 30% | 30% | 23% |
| Gustavo Quezada | 15% | 30% | 25% | 20% | 23% |
| Danitza Quidel | 8% | 10% | 15% | 15% | 12% |
| Julieta Quidel | 8% | 10% | 15% | 20% | 13% |
| Leonardo Quiero | 8% | 40% | 70% | 60% | 45% |
| Constanza Sandoval | 40% | 45% | 60% | 60% | 51% |
| Catalina Santibáñez | 8% | 20% | 40% | 50% | 30% |
| Camila Segovia | 8% | 15% | 15% | 20% | 15% |
| Carolina López | 15% | 40% | 30% | 30% | 29% |

Aquí vemos claramente que los alumnos/as están en la etapa inicial de sus aprendizajes, lo cual resulta preocupante desde el punto de vista de que ya llevan varios meses trabajando con las estrategias sugeridas y aplicadas desde principio de año, solamente una alumna llega a la media de sus aprendizajes, pero el curso en general está con bajos rendimientos, es cierto que existen alumnos/as con problemáticas de aprendizaje pero la mayoría del curso no presenta deficiencias en la obtención del aprendizaje ni en sus facultades intelectuales, por lo tanto, apelamos a la misma dinámica descrita en las tablas anteriores, sin dejar de lado que debemos tomar decisiones estratégicas que ayuden a subir los porcentajes individualmente.

Grafico 04, logro de aprendizajes por curso



Se puede observar que los porcentajes obtenidos no superan el 30% de logros, por lo que la mayoría de los alumnos/as están en el nivel inicial, esto puede atribuirse a los estados de ánimo en que los alumnos/as enfrentaron la evaluación, a la sobrecarga de evaluaciones de la semana de clases, o simplemente al pasotismo característico de la edad psicológica que experimentan, lo claro es que los resultados no son alentadores y es necesario tomar medidas que contemplen estrategias de trabajo durante el segundo semestre, para revertir estos resultados y mejorar los aprendizajes claves al corto plazo.

Conclusión

Los alumnos/as que han sido medidos en esta evaluación de aprendizajes claves en 4° año básico muestran un rendimiento medio en el sector de Lenguaje, pudiendo mejorar sus resultados, además es necesario recalcar que argumentación y escritura deben ser intervenidas con estrategias que sean cumplibles en el corto y mediano plazo.

En cuanto a Matemáticas en el 4° básico, es mucho más alentador saber que tres de los aprendizajes están sobre la media, así que, donde debe hacerse hincapié es en la resolución de problemas aritméticos, esto involucra las operaciones básicas y los conjuntos numéricos.

En el 8° año básico nos encontramos con una realidad muy distinta y que nos preocupa de sobremanera por el escaso tiempo queda del año, para mejorar los aprendizajes. Aquí observamos en Lenguaje que, el incremento de vocabulario y la escritura son los puntos débiles a trabajar y mejorar, por ello será necesario enfocar las fuerzas y recursos que sean necesarios adoptando estrategias de lectura, utilizando la biblioteca CRA y otras que pasaremos a detallar al final en las sugerencias de trabajo.

En Matemática, el 8° año básico necesita un trabajo más exhaustivo, ya que , en los cuatro aprendizajes no se logra llegar a la media, quedando el desafío de que como mínimo podamos subir y dejar el mayor porcentaje en aprendizajes por lograr y aquellos que puedan mejorar aún más lleguen a logrado.

Luego de hacer una lectura de los resultados podemos destacar que el trabajo mayor debe ser concentrado en el 8° año básico, y en mantener y mejorar los resultados del 4° básico con ayuda de nuevas estrategias.

Propuestas remediales

Sugerencias para un plan remedial en lenguaje

Plan lector

Un Plan Lector debe entenderse como la institucionalización de un método para mejorar la comprensión de lectura en un establecimiento por medio de acciones transversales a todos los cursos, que se aplican periódicamente a lo largo del trabajo pedagógico de un año o de un período representativo.

Este Plan Lector debe abarcar a toda la comunidad escolar considerando: alumnos, docentes, paradocentes, apoderados y auxiliares del centro educativo.

¿En qué consiste el plan lector?

Es una estrategia pedagógica para fomentar y orientar la práctica de la lectura de los estudiantes y docentes. Se trata de que lean cuentos, revistas, fascículos, libros, obras literarias y manuales, de acuerdo con sus características afectivas y cognitivas, sus intereses y necesidades. Leer para comprender, analizar, sintetizar, valorar y emitir juicios críticos sobre textos escritos relacionados con las ciencias, las humanidades, las tecnologías, las artes, los deportes, la creación literaria y la cultura en general. Todo ello en el marco de la formación integral de los estudiantes y el desarrollo cultural y profesional de los profesores.

Uno de los principales objetivos de un Plan Lector es fomentar en los estudiantes el interés personal por la lectura, para conseguir de este modo futuros lectores. Es un imperativo que cada familia apoye y acompañe a su hijo o hija para con el fin de que alcance el objetivo de leer con motivación y satisfacción.

Debe recordarse que la mejor estrategia para mejorar la comprensión de lectura es el hábito de leer con regularidad y si se consigue que la lectura se convierta en un hábito cotidiano en los estudiantes mejorará automática y considerablemente el entendimiento de los textos.

I. Objetivos generales del Plan Lector

1. Promover el interés, el gusto y la necesidad de los estudiantes por la lectura.
2. Despertar el interés por los libros.
3. Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
4. Desarrollar e incrementar el vocabulario de los estudiantes.
5. Mejorar la capacidad de leer con una velocidad y calidad de lectura adecuada.
6. Incentivar la capacidad de expresarse por escrito como consecuencia del desarrollo de la habilidad de leer en forma rápida y comprensiva.
7. Estimular el entusiasmo por el saber y el conocer.
8. Incrementar la capacidad de investigar y aprender con autonomía.

II. Objetivos específicos

1. Ubicar el nivel lector de los alumnos midiendo su velocidad y calidad lectora.
2. Detectar el grado de comprensión lectora del niño midiéndola con pruebas estandarizadas.
3. Diseñar un plan de desarrollo lector que comprenda:
 - a. Estrategias que ayuden a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
 - b. Incremento del lenguaje oral y la lectura.
 - c. Diseño de políticas lectoras adecuadas a la realidad de cada establecimiento
 - d. Incluir el juego dentro del fomento de la comprensión de lectura.
 - e. Relacionar la lectura con la escritura para mejorar la redacción de los estudiantes.

III. Acciones del Plan Lector

A continuación se enumeran las acciones que se sugieren para promover la lectura en un establecimiento educacional. Se espera que primeramente se trabajen desarrollando algunas de estas acciones, las más relacionadas con las necesidades del establecimiento.

1. Horas de biblioteca

Se espera que una vez que esté implementado el centro de recursos para el aprendizaje (CRA) Todos los cursos del establecimiento tengan una hora pedagógica a la semana destinada a ir a la biblioteca a leer cualquier cosa que quisieran por esos 30 o 45 minutos.

Esta acción incentiva el hábito de la lectura y además da libertad a los estudiantes para elegir lo que quieran leer libremente. Se sugiere que el encargado del CRA debe ser un docente que se hace responsable por los estudiantes en las horas de lectura, además este docente puede realizar algunas actividades vinculadas con la lectura durante la hora de visita en la biblioteca.

Para que ésta acción se lleve a cabo de manera eficiente se requiere de la aplicación de los siguientes lineamientos:

- La hora semanal de cada curso para trabajo en biblioteca sea respetada, es decir, debe recuperarse en caso de otras actividades (ejemplo, aniversario escuela, fiestas, pruebas globales, entre otras). Si no es posible recuperar la hora completa, se deben buscar estrategias para lograr la renovación y cambio de libros de todos los alumnos.

- Todos los estudiantes deben asistir a la biblioteca en la hora asignada, incluso los niños de NT1, NT2 y 1° básico, en este caso los docentes deben acompañarlos para contarles un cuento y comentarlo. El propósito es familiarizarlos con el ambiente del CRA y así conseguir que cuando sean más grandes sigan asistiendo con regularidad.
- El horario de biblioteca debe ser informado al profesor (a) de Lenguaje y es parte del programa de la asignatura, por lo que puede ser observado. Asesorías del Lenguaje no exime de la hora de biblioteca.
- La biblioteca no es un lugar de castigo y en la medida que se lo relacione con esto estaremos atentando contra el fomento a la lectura.
- Las actividades de motivación en hora de biblioteca mantengan el orden estipulado. Para ello se ha establecido un calendario mensual de actividades de incentivo y fomento a la lectura que están bajo la responsabilidad de distintos actores cada semana. Ninguna de estas actividades debe durar más de 20 minutos pues el resto de la hora debe ser libre bajo el principio de búsqueda personal de libros para llevar a domicilio.
- El trabajo en biblioteca debe caracterizarse por mantener una actitud informal y espontánea tanto en el desplazamiento y lectura (sentarse donde prefieran, peras puf, sillas, suelo, alfombras, etc), como en el protagonismo que tienen al momento de recomendar.
- El o la encargada del CRA serán los protagonistas en cuanto al manejo de su curso y a la disciplina. La bibliotecaria tiene que ser capaz de sugerir, apoyar y recomendar textos a los alumnos.

- Las bibliotecarias no deben cerrar la biblioteca para atender cursos en sala (reemplazos). La alternativa que se ofrece es que el curso vaya a la biblioteca cuidando de no toparse con otro curso que esté en su hora.
- No sólo el Subsector de Lenguaje debe hacerse responsable de ceder su hora para biblioteca. Otros subsectores pueden hacerlo. Incluso se puede cambiar el horario el segundo semestre con el fin de compartir el tiempo con otros subsectores.
- Los profesores no deben planificar evaluaciones parciales en la hora de biblioteca.
- Durante la hora de recreo la biblioteca esté abierta para recibir libremente a los niños.
- El CRA debe tener implementado el sistema de préstamo de libros para cualquier estudiante y hacer valer el tiempo de prestado el servicio

2. Una lectura diaria

Este proyecto busca fomentar el hábito de la lectura por medio de la constancia. Consiste en dedicar los primeros 15 minutos de la mañana para que los estudiantes de todos los cursos del establecimiento lean.

Se recomienda que se lean 10 minutos para después poder comentar en los cinco minutos restantes lo que leyeron y así profundizar en la lectura. Por el tiempo dedicado no se espera que los alumnos lean una gran cantidad de textos, sino que el objetivo es crear la constancia de realizar esta actividad todos los días.

Para realizar de manera eficiente este proyecto se necesita de la implementación de las siguientes acciones:

- Organizar a todos los docentes del establecimiento para que hagan valer y respeten estos 15 minutos de lectura. Para no perjudicar a asignaturas con pocas horas pedagógicas asignadas a la semana como música, tecnología, inglés, entre otras, se puede ir turnando semana por medio la aplicación de la lectura en la primera hora o en la tercera hora pedagógica.
- Para que el proyecto funcione se debe realizar todos los días de la semana y respetar el tiempo, pues solo de esta forma los estudiantes se llegarán a acostumbrar al hábito de la lectura.
- Para el caso de los estudiantes del primer ciclo básico (2° a 4° básico) se sugiere que las lecturas correspondan al libro mensual asignado por el docente de lenguaje, y que este libro se mantenga en la sala de clases, así se evita que los niños lo olviden en sus casas.
- Para el caso del segundo ciclo básico (5° a 8° básico) se sugiere que las lecturas sean más libres, pudiendo corresponder también al libro mensual asignado por el docente de lenguaje, pero también se pueden incluir revistas, diarios, comic, o cualquier texto que sea del interés de los adolescentes.
- El Jefe de Unidad Técnica deberá suministrar algunas de las lecturas al segundo ciclo básico puntualizando en las actividades de comprensión lectora posterior a la lectura, para esto puede recibir la colaboración de los docentes de lenguaje y del bibliotecario (a). También al final de este informe se sugieren sitios de internet con lecturas y preguntas para imprimir.
- Para el caso de 1° básico como los niños aún no saben leer con fluidez se recomienda que las profesoras les lean todos los días en los primeros 15 minutos un cuento o leyenda y después les hagan preguntas, de

forma oral, sobre el texto. Es fundamental que el Plan Lector se implemente desde los primeros años en básica pues de esta manera los niños crecen con el hábito de la lectura y en el futuro la comprensión y el análisis de los textos les resultará mucho más fácil.

- Es importante que siempre se comenten las lecturas al final para que exista una comprensión de lo leído, se debe entender que la cantidad de textos leídos no está en relación proporcional a la comprensión de éstos. Se deben guiar las lecturas de los estudiantes por medio de las estrategias más básicas de comprensión lectora. Se recomienda que en los consejos de profesores se hagan charlas de apoyo a los docentes que no son del área de lenguaje para que tengan las herramientas necesarias para orientar a los estudiantes. El UTP debe coordinar estas recomendaciones en los demás docentes de la escuela.
- Los estudiantes que lleguen atrasados también deben leer su lectura diaria, para esto el establecimiento debe facilitarle lecturas al inspector o a la persona encargada de anotar a los atrasados, de esta forma los estudiantes no asociarán el retraso a una forma de evadir las lecturas.

3. Talleres de lenguaje para padres

Otra manera de comprometer a los padres con la lectura de sus hijos es enseñándoles a ellos algunas estrategias de comprensión lectora para que las puedan aplicar en sus casas con sus hijos. Para esto se puede destinar una media hora de la reunión de apoderados a un tipo de escuela para padres que tenga diferentes temáticas y una de ellas sea el fomento de la lectura.

La idea es comenzar explicándoles porqué es importante que sus hijos lean y que les guste hacerlo, para pasar después a detallar en estrategias de lectura como los momentos de la lectura (inicial, durante y final), ideas principales e ideas secundarias, lectura en voz alta, lectura comentada, entre otras.

También se debe intentar comprometer a los padres a apoyar a los docentes con las lecturas en los hogares y en la motivación por la lectura.

Este proyecto puede resultar un tanto ambicioso en estos tiempos donde los padres están cada vez menos interesados en participar activamente en la educación de sus hijos, sin embargo es importante proponerlos con el fin de que ellos se den cuenta de lo trascendente que resulta el apoyo a los docentes en los hogares y sobre todo en al hábito de la lectura.

Sugerencias para un plan remedial matemático

Un Plan Matemático cumple con las mismas expectativas que un Plan Lector, solo que enfocado a las habilidades de esta asignatura. También corresponde a la institucionalización de un método para mejorar el trabajo de matemática en un establecimiento por medio de acciones transversales a todos los cursos, que se aplican periódicamente a lo largo del trabajo pedagógico de un año o de un período representativo.

El Plan Matemático debe abarcar a toda la comunidad escolar considerando: alumnos, docentes, paradocentes, apoderados y auxiliares del centro educativo, puesto que en su conjunto todos los estamentos educativos son importantes para la superación de contenidos.

I. Objetivos generales del Plan Matemático

1. Promover el interés y el gusto por la matemática.
2. Guiar la enseñanza de las matemáticas de un pensamiento abstracto a una realidad concreta.
3. Acercar las matemáticas a las situaciones de la vida cotidiana.
4. Mejorar la habilidad de razonamiento lógico.
5. Integrar el juego en los contenidos matemáticos.

6. Guiar el pensamiento matemático hacia la incorporación de los aprendizajes claves.
7. Estimular el entusiasmo por el saber y el conocer.
8. Incrementar la capacidad de investigar y aprender con autonomía.

II. Objetivos específicos

1. Identificar el nivel matemático de los estudiantes por medio de pruebas estandarizadas.
2. Diseñar un Plan Matemático que comprenda:
 - a. Acciones que permitan mejorar la comprensión y el análisis de los problemas de desarrollo.
 - b. Trabajo analítico con geometría.
 - c. Adecuación del Currículum matemático de acuerdo a las necesidades de cada establecimiento.
 - d. Incluir el juego dentro del fomento de las matemáticas.

III. Acciones del Plan Matemático

A continuación se enumeran las acciones que se sugieren para promover las matemáticas en un establecimiento educacional. Se espera que primeramente se trabajen desarrollando algunas de estas acciones, las más relacionadas con las necesidades del establecimiento.

1. Un problema diario

Esta acción se refiere a la aplicación diaria de un problema matemático en todos los cursos del establecimiento. El horario en el que se desarrollen estos problemas debe ser en la asignatura de matemática, sin embargo como no todos los días de la semana va a coincidir con una clase de matemáticas se sugiere que se le pida a algunos docentes de otras asignaturas, de manera

alternada, que realicen la actividad del problema matemático los días restantes y lo resuelvan en la pizarra.

El objetivo de esta acción es que el estudiante se familiarice con la resolución de problemas y vaya realizando de forma continua problemas de distinta dificultad. Entre más se les acerque a los estudiantes a las matemáticas, se irá formando un hábito en el alumno e irá adquiriendo de manera más rápida el razonamiento matemático.

Para que esta acción se cumple de manera eficiente se deberán respetar los siguientes lineamientos:

- Todos los docentes del establecimiento deben participar en este proyecto, pues se requiere que además de los profesores de matemáticas, docentes de otras áreas deban colaborar en la aplicación y resolución del problema diario. Estos problemas deben ser sencillos y no representar una complejidad tan grande, sino apelar directamente al intelecto de los estudiantes.
- Los problemas matemáticos pueden ser bajado del internet o copiados de algunos libros que tratan de problemas. Es importante responsabilizar el o los docentes de matemática encargados de este proyecto para que ellos se preocupen de difundir el material.
- Se esperan que la mayoría de los problemas traten las cuatro operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) exceptuando en el caso de los más pequeños que aún no hayan pasado todas las operaciones básicas.
- Se recomienda a los más pequeños del primer ciclo básico repasar las tablas de multiplicar con el fin de conseguir una memorización de éstas. En esta área se puede trabajar el cálculo mental con operaciones sencillas y fáciles de resolver sin hacer mayores cálculos.

- También se recomienda considerar los problemas algebraicos, entendiéndose a aquellos donde falta encontrar una incógnita, que pueden ser aplicados a casi todos los cursos de enseñanza básica.
- Para la resolución de los problemas diarios será necesario que cada estudiante tenga un cuaderno de ejercicios que lleve todos los días de la semana, puesto que en él se anotarán los cálculos para resolver los problemas.
- Se sugiere que en los cursos del segundo ciclo el problema sea escrito en la pizarra, dictado directamente a los alumnos o proyectado en el data. En el caso de los estudiantes más pequeños es aconsejable imprimir los problemas a resolver por el tiempo que se demoraran.
- Una vez por semana el docente de matemática debe revisar el cuaderno de algunos alumnos al azar y generar un tipo de reconocimiento como por ejemplo tener un cuadro de honor con los estudiantes destacados.
- Los problemas se deben adecuar al nivel en el que se aplican y su complejidad debe estar en la reflexión que le exigirán al estudiante y no en las fórmulas matemáticas que se deben aplicar para resolverlo.

2. Cálculo mental

El cálculo mental consiste en realizar cálculos matemáticos utilizando sólo el cerebro, sin ayudas de otros instrumentos como calculadoras o incluso lápiz y papel o los dedos para contar fácilmente también se puede considerar cálculo mental al uso del cerebro y el cuerpo. La práctica del cálculo mental favorece que el estudiante ponga en juego diversas estrategias. Entre sus beneficios se encuentran: desarrollo del Sentido Numérico y de habilidades intelectuales como la atención y la concentración, además de gusto por las Matemáticas.

Para su enseñanza es aconsejable permitir el descubrimiento de reglas y la selección de estrategias.

Es recomendable que se le aplique siempre una prueba oral de cálculo mental a los estudiantes de todos los niveles para mejorar en ellos la velocidad de resolver operaciones. Existen muchos sitios en internet que permiten ensayar el cálculo mental de manera muy sencilla y divertida, con niveles de dificultad por curso y metas que alcanzar.

Se sugiere que los docentes de matemática, de modo transversal en el establecimiento, apliquen evaluaciones de cálculo mental para ayudar a mejorar a sus estudiantes. Esta práctica incluso la podría llevar a cabo el equipo Directivo para obtener respuestas objetivas y proponer remediales que ayuden a mejorar a los estudiantes.

Existen muchas estrategias matemáticas para mejorar el cálculo mental algunas enfocadas en la adición, multiplicación y otras en la resta y la división.

3. Juegos en matemática

Una de las mejores formas de motivar a un estudiante en la asignatura de matemática es por medio del juego, ya que con esto los alumnos se distraen y entretienen mientras aprenden. Las matemáticas siempre han tenido un sentido lúdico y eso facilita la incorporación de juegos a su enseñanza. Muchas de las profundas reflexiones alrededor de los problemas matemáticos han estado teñidas de una motivación y un reto apasionante que produce placer y sensación de búsqueda y logro al igual que lo producen los juegos.

Además de facilitar el aprendizaje de la matemática, el juego, debido a su carácter motivador, es uno de los recursos didácticos más interesantes que puede romper la aversión que los alumnos tienen hacia la matemática y muy por su contrario generar un interés natural por la asignatura.

Algunas de las principales razones para considerar el juego en la enseñanza de las matemáticas son:

- Motivar al alumno con situaciones atractivas y recreativas.
- Invitar e inspirar al alumno en la búsqueda de nuevos caminos.
- Romper con la rutina de los ejercicios mecánicos.
- Crear en el alumno una actitud positiva frente al rigor que requieran los nuevos contenidos a enseñar.
- Incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje a alumnos con capacidades diferentes.

Se sugiera que se incorpore todas las semanas algún tipo de juego a la enseñanza de las matemáticas, planificando de acuerdo con los contenidos a tratar. A continuación se describen algunas posibilidades de juegos relacionados directamente con las matemáticas y su aplicación en la cotidianidad:

a) Naipes: Tanto los naipes ingleses como los españoles pueden servir para trabajar habilidades matemáticas. Por ejemplo en el caso del **naipe español** existe un juego que es conocido como "**Escoba**" y consiste en juntar 15 por medio de diferentes cartas, es decir para poder jugar se debe sumar y restar hasta que las cartas den 15. Este es un tipo de juego que acelera el proceso pensante de los estudiantes, pues ellos rápidamente deben ir formando 15 para seguir con el juego. Es muy recomendable para trabajarlo con estudiantes de 3° y 4° básico para acelerar sus cálculos mentales, sin embargo, esto no limita el que se pueda aplicar en otro curso.

En el caso del **naipe inglés** el popular juego "**Carioca**" trabaja el tema de datos y azar pues lo que se busca es formar tríos de números, compuestos por tres cartas del mismo número, y escalas numéricas que corresponden a cuatro números consecutivos que necesariamente deben ser de la misma pinta. En este juego los estudiantes trabajan las estrategias al hacer un plan de juego y elegir qué será lo que juntarán, además de tomar conciencia del azar cuando esperan por sacar una carta. Por la complejidad del juego se sugiere a estudiantes desde 5° básico en adelante.

b) Tangrama: es un rompecabezas que consta de 7 piezas. Es un juego que requiere de ingenio, imaginación y, sobre todo, paciencia. No se conoce con certeza su origen, pero hay quienes suponen que se inventó en China a principios del siglo XIX.

Es un gran estímulo para la creatividad y se lo puede aprovechar en la enseñanza de la matemática para introducir conceptos de geometría plana, y para promover el desarrollo de capacidades psicomotrices e intelectuales pues permite ligar de manera lúdica la manipulación concreta de materiales con la formación de ideas abstractas.

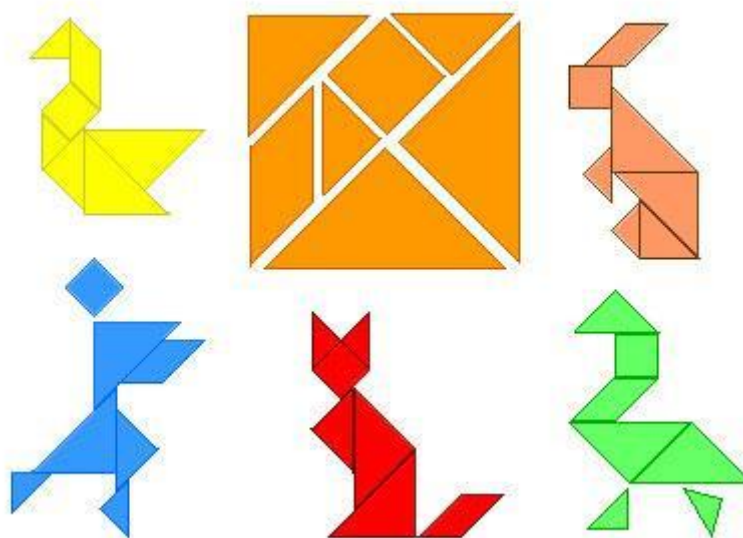
En la enseñanza de la matemática el tangrama se puede utilizar como material didáctico que favorecerá el desarrollo de habilidades del pensamiento abstracto, de relaciones espaciales, lógica, imaginación, estrategias para resolver problemas, entre muchas otras, así como un medio que permite introducir conceptos geométricos.

Además el tangrama se constituye en un material didáctico ideal para desarrollar habilidades mentales, mejorar la ubicación espacial, conceptualizar sobre las fracciones y las operaciones entre ellas, comprender y operar la notación algebraica, deducir relaciones, fórmulas para área y perímetro de figuras planas y un sin número de conceptos que abarcan desde el nivel preescolar, hasta la básica y media e incluso la educación superior. Se ha

comprobado que su uso continuo motiva la reflexión y desarrolla la inteligencia la capacidad creadora, la fraternidad individual y colectiva y la introducción a la geometría y a las matemáticas.

La configuración geométrica de sus piezas (**5 triángulos, 1 cuadrado y 1 paralelogramo**), así como su versatilidad por las más de mil composiciones posibles con sólo siete figuras, hacen de él un juego matemático.

Sus reglas son muy simples: Con dichos elementos, ni uno más ni uno menos, se deben de construir figuras. Es decir, al momento de formar las distintas figuras no debe quedar ni una de las piezas sin utilizarse, además que éstas no deben superponerse. El tangrama es un juego planimétrico, es decir, todas las figuras deben estar contenidas en un mismo plano.



4. Olimpiadas matemáticas

Las olimpiadas matemáticas corresponden a un tipo de concurso en el que participan los estudiantes por curso o en representación personal y van superando los diferentes niveles de competición. Se puede hacer tanto dentro de un curso como en el colegio entero, sin embargo se deben diferenciar las dificultades de las preguntas según la edad de los participantes.

Es recomendable incluir en un acto importante para la escuela como el aniversario unas olimpiadas matemáticas con motivo de incentivar el interés de los estudiantes por la asignatura.

Las Olimpiadas Matemáticas fomentan el trabajo del cálculo mental y el razonamiento lógico matemático, pues consiste en un mediador que no participa activamente contestando, va leyendo las preguntas a los equipos o participantes y ellos deben contestar en el mínimo de tiempo posible. Las preguntas deben abarcar distintos contenidos, pero enfocarse principalmente en problemas de resolución sencillas.

Como todo concurso se debe tener un premio para el curso ganador o el estudiante ganador puesto que eso hace más interesante y competitivas las olimpiadas.

Bibliografía

Página del Ministerio de Educación, <http://www.planesdemejoramiento.cl/>
<http://www.curriculum-mineduc.cl>

Diccionario de la RAE 1992 (Online)

Sancho, J. M. *Los profesores y el currículum*. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona-Horsori.

Eisner, Elliot; *Educación la visión artística*, 1972, Ediciones Paidós, Capítulo 8
"Crecimiento infantil en arte"

Lázaro, A.J. Revista "Sistema de evaluación de la calidad de los centros educativos" en *Actualidad Docente*. nº132.

David P. Ausubel. *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós. Barcelona, 2002

Tenbrink, Terry D.; *Evaluación: Guía práctica para profesores*, NARCEA S.A. DE EDICIONES 2006, 8va edición.

Anexos

**PRUEBA DE
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

APRENDIZAJES CLAVES

4° BÁSICO

Comprensión Lectora/Argumentación

Incremento de Vocabulario/ Escritura

Nombre Alumno (a): _____

Fecha: _____

I. APRENDIZAJE CLAVE: *COMPRENSIÓN LECTORA*

Lee comprensivamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.

TEXTO 1

El zapatero y los duendes

Había una vez un zapatero que era tan pobre que sólo tenía un trozo de cuero para hacer un par de zapatos. Una noche, decidió cortar aquel cuero para coser los zapatos al otro día.

En la mañana se sorprendió al ver que los zapatos estaban hechos. No podía creer lo que sus ojos veían; cada punteada del zapato era exacta. ¿Qué manos habrían hecho esto tan perfecto?

El zapatero estaba tan feliz que no se dio cuenta cuando un cliente entró a la tienda y se los compró a un buen precio. Así, el zapatero pudo comprar cuero para hacer dos pares de zapatos más.

Hizo lo mismo que el día anterior y al levantarse, ¡cuál no sería su sorpresa!, los encontró terminados y los vendió de inmediato.

Y así pasaron los días, las semanas y los meses. Siempre sucedía lo mismo.

De esta manera el zapatero pudo vivir cómodamente.

Una noche, cuando faltaban pocos días para la Navidad, el zapatero le dijo a su mujer:

-¿Qué te parece si esta noche no nos acostamos? Así descubriremos quien nos ha ayudado a hacer los zapatos. La mujer estuvo de acuerdo.

Los dos se escondieron detrás de una cortina y se pusieron a observar. A la medianoche, vieron a dos hombrecitos que comenzaron a coser y clavar. Cuando terminaron de hacer los zapatos, estos duendecitos desaparecieron.

Al otro día, la mujer le dijo a su marido:

-Esos hombrecitos nos han ayudado tanto, que me gustaría hacerles ropa nueva. Tú te encargarás de los zapatos.

Con gran entusiasmo empezaron su tarea. A la hora de acostarse, dejaron los regalos sobre la mesa y se escondieron nuevamente para observar a los duendecillos...y ¿qué fue lo que sucedió?

Cuando el reloj marcó las doce campanadas, los duendes aparecieron listos para trabajar, pero al ver la ropa nueva, se pusieron tan contentos que cantaban y bailaban mientras se ponían su nueva ropa.

Por fin, sin dejar de bailar, salieron silenciosamente de vuelta a su barrio, a lucir sus elegantes ropas.

Y de los duendes...nunca más se supo.

(Cuento tradicional Hermanos Grimm)

1.- El inicio del cuento se refiere a:

- a. Presentar lo que hacía el zapatero.
- b. Presentar a los duendes.
- c. Dar a conocer que el zapatero era casado.
- d. Que el cliente entró y le compró zapatos.

2.- La idea principal de este texto es:

- a. El zapatero y la ayuda de los duendes.
- b. Los duendes no volvieron.
- c. La mujer hace trajecitos de regalo para los duendes.
- d. El trabajo de un zapatero.

3.- La causa por la cual los duendecitos no volvieron a ayudar al zapatero y a su mujer fue porque:

- a. No lo necesitaban.
- b. Habían concluido su misión.
- c. Se entretuvieron y se olvidaron de ellos.
- d. Ya tenían otro motivo para entretenerse.

4.- “El zapatero y los duendes” es:

- a. Una leyenda.
- b. Una fábula.
- c. Una noticia.
- d. Un cuento.

5.- El personaje principal de “El zapatero y el duende” es:

- a. Los zapatos.
- b. Los duendes.
- c. El zapatero.
- d. La señora del zapatero.

TEXTO 2 La Tortuga Gigante

Horacio Quiroga, Cuentos de la selva

(fragmento)

Había una vez un hombre que vivía en la ciudad y estaba muy contento porque era sano y trabajador.

Un día se enfermó y los médicos le dijeron que la única manera de curarse era yéndose a vivir al campo.

El hombre aceptó la idea y se fue al campo. Allí vivía solo y él mismo se cocinaba.

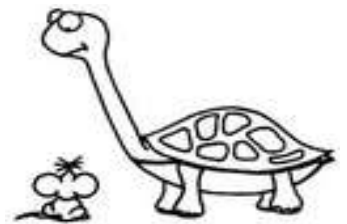
Comía pájaros y bichos del monte que cazaba con su escopeta.

Pasó el tiempo y el hombre otra vez se veía fuerte y saludable.

Un día que tenía mucha hambre, porque hacía dos días que no cazaba nada, vio cerca de la laguna un tigre enorme de quería comerse una tortuga muy grande también.

Al ver al hombre el tigre lanzó un rugido espantoso y se lanzó de un salto sobre él. Pero el cazador, que tenía una gran puntería, le disparó y lo mató.

Enseguida se dispuso a comerse la tortuga, sabiendo que su carne era muy rica. Cuando se acercó vio que estaba muy mal herida y a pesar del hambre que tenía, tuvo lástima de la pobre tortuga y la llevó arrastrando hasta su choza. Allí le vendó la cabeza con algunos trapos que encontró. Todos los días le hacía curaciones y le daba unos golpecitos con la mano sobre su piel.



La tortuga sanó por fin. Pero entonces el hombre se enfermó. La tortuga agradecida de que él la hubiera salvado decidió ayudarlo. Todos los días le llevaba agua y algunas raíces.

Sin embargo, lo que el hombre necesitaba eran medicinas y estas sólo se podrían obtener en la ciudad.

Desesperada, la tortuga cargó a sus espaldas al hombre y caminó muchos kilómetros hasta llegar a la ciudad. Allí, un ratón los orientó para encontrar ayuda.

Finalmente el hombre fue atendido en el hospital y la tortuga se quedó en el zoológico muy bien cuidada.

Desde que sanó el hombre la visita todos los días, le lleva lechugas y frutas y pasan un rato juntos como dos buenos amigos.

6.- El texto leído es

- A.- Un cuento.
- B.- Una fábula.
- C.- Una noticia.
- D.- Una carta.

7.- ¿En qué lugar transcurre la narración?

- A. El campo.
- B. La ciudad.
- C. La playa.
- D. El monte.

8.- ¿Cuál es el personaje principal del cuento?

- A. El tigre.
- B. El hombre.
- C. La tortuga.
- D. Los pájaros y bichos.

9.- ¿Cuáles de estos elementos son del ambiente del cuento?

- I. Laguna.
 - II. Choza.
 - III. Edificios.
 - IV. Ríos.
- A. II y III.
 - B. I, II y III.
 - C. I, II y IV.
 - D. Solo III.

10.- La principal característica de la tortuga es:

- A. Sana.
- B. Agradecida.
- C. Desesperada.
- D. Soñadora.

11.- ¿De qué se alimentaba el personaje?

- A. Animales marinos.
- B. Bichos y pájaros.
- C. Conejos y patos.
- D. Tigre y tortuga.

12.- Según el texto ¿Quién o quiénes lanzan un rugido espantoso?

- A.- El hombre y la tortuga.
- B.- El hombre y el tigre.
- C.- Sólo el hombre.
- D.- Sólo el tigre.

13.- El personaje del cuento es:

- I.- Trabajador.
- II.- Ocioso.
- III.- Compasivo.
- IV.- Cruel.

- A. I y II
- B. I y III
- C. I y IV
- D. II y IV

14. ¿Dónde quedó finalmente la tortuga?

- A. En el monte.
- B. En la selva.
- C. En el hospital.
- D. En el zoológico.

15.- ¿Qué relación se establece entre el hombre y la tortuga?

- A. De enemistad.
- B. De soledad.
- C. De amistad.
- D. De indiferencia.

II. APRENDIZAJE CLAVE: INCREMENTO DE VOCABULARIO

Lee atentamente y responde marcando la alternativa que corresponde:

| | |
|--|---|
| <p>16. “Me alumbrará toda la noche”:El término destacado significa:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Ennegrecerá B. Oscurecerá C. iluminará D. Opacará | <p>17. “Salió volando dejando un rastro de luz.”. La palabra subrayada significa:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Diario B. Aureola C. Huella D. Símbolo |
| <p>18.Un sinónimo de contemplar es:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Ignorar B. Observar C. Despreciar D. Descuidar | <p>19. “La gacela se espantó y yo me quedé en este lugar”. La palabra en negrita significa :</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Tranquilizó B. Alborotó C. Aburrió |

| | |
|---|--|
| | D. Horrorizó |
| <p>20. Lee atentamente estos versos:</p> <p>“ Soy un <u>pobre</u> venadito que habita en la <u>serranía</u>. Como no soy tan <u>mansito</u>, no bajo al agua del <u>día</u>, sólo bajo a <u>mediodía</u> a tus brazos, vida mía.</p> <p>Un antónimo de cada una de las palabras subrayadas son:</p> <p>A. Indigente, meseta, tierno, luz, media luz. B. Rico, cerro, bravo, oscuro, semioscuro. C. Rico, llanura, bravito, noche, medianoche. D. Ninguna de las anteriores.</p> | <p>21. En la oración: “El mejor trabajo es el que se hace en <u>equipo</u>”, podemos cambiar la palabra subrayada por:</p> <p>A. Colección. B. Grupo. C. Solitario. D. Aparato.</p> |
| <p>22. En la oración: “La <u>cogí</u> entre mis brazos”, la palabra subrayada podemos reemplazarla por:</p> <p>A. Sujeté B. Lancé. C. Solté. D. Levanté.</p> | <p>23. En la oración: “se ha caracterizado por ser un <u>espacio</u> único de reflexión” la palabra subrayada significaría:</p> <p>A. Terreno. B. Lugar. C. Universo. D. Separación.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>24 .En la oración “Los niños <u>trepaban</u> al árbol “, la palabra subrayada podemos reemplazarla por:</p> <p>A. Escalaban.</p> <p>B. Rodeaban</p> <p>C. Bajaban.</p> <p>D. Jugaban.</p> | <p>25. En la oración: “Ellos <u>saltan</u> por las rocas”, podemos cambiar la palabra subrayada por:</p> <p>A. Caminan.</p> <p>B. Brincan.</p> <p>C. Nadan.</p> <p>D. Corren.</p> |
|--|---|

III. APRENDIZAJE CLAVE: ARGUMENTACIÓN

| |
|---|
| <p style="text-align: center;">¡ ESTAMOS VIVOS LOS 33 ¡</p> <p style="text-align: right;">Lunes 23 de agosto, 2010</p> <p>Este es el mensaje que dio la vuelta al mundo devolviendo la esperanza y alegría a todo un país que por 17 días rezo y se mantuvo <u>expectante</u> por este milagro.</p> <p>Los mineros -32 chilenos y un boliviano- quedaron atrapados el pasado 5 de agosto en un yacimiento de cobre y oro, fueron contactados a través de una sonda que llegó hasta los 700 metros de profundidad, donde se encuentran los trabajadores. A través de la “paloma” la misma sonda en que los mineros hicieron llegar el papel a la superficie, con el mensaje: “ESTAMOS VIVOS LOS 33”; pintado de rojo.</p> <p>Una vez conocida la noticia, la alegría se apoderó del país, de saber que todos están bien, produjo un gran <u>regocijo</u> en los corazones de todas las familias que han acompañado, tanto en el campamento que se ha establecido, alrededor de la mina, como en el resto de sus familiares, que rezaron por este milagro.</p> <p>Las autoridades se concentran ahora en buscar la mejor forma de rescatar con vida a cada una de ellos, aunque señalan que las labores de rescate serán de, 3 a 4 meses.</p> |
|---|

grande, Internet.

26.- ¿Por qué crees tú que este mensaje devolvió la esperanza al país?

27 -¿Por qué se habla de un milagro en esta información.

28 - ¿Explica por qué razón fue conocida en el mundo?

IV. APRENDIZAJE CLAVE: ESCRITURA (PRODUCCIÓN DE TEXTO)

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

| N° Pregunta | Indicador | Tipo de pregunta | Opción / Pauta de ev. |
|------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Extraer información: explícita | Cerrada | |
| 2 | Extraer información: inferencial | Cerrada | |
| 3 | Extraer información: explícita | Cerrada | |
| 4 | Extraer información: explícita | Cerrada | |
| 5 | Extraer información: explícita | Cerrada | |
| 6 | Extraer información: explícita | Cerrada | |
| 7 | Extraer información: explícita | Cerrada | |
| 8 | Extraer información: explícita | Cerrada | |
| 9 | Extraer información: explícita | Cerrada | |
| 10 | Extraer información: inferencial | Cerrada | |
| 11 | Extraer información: explícita | Cerrada | |
| 12 | Extraer información: explícita | Cerrada | |
| 13 | Extraer información: explícita | Cerrada | |
| 14 | Extraer información: inferencial | Cerrada | |
| 15 | Extraer información: inferencial | Cerrada | |
| 16 | Incremento de vocabulario | Cerrada | |
| 17 | Incremento de vocabulario | Cerrada | |
| 18 | Incremento de vocabulario. | Cerrada | |
| 19 | Incremento de vocabulario. | Cerrada | |
| 20 | Incremento de vocabulario. | Cerrada | |
| 21 | Incremento de vocabulario. | Cerrada | |

| | | | |
|----|----------------------------|---------|---------|
| 22 | Incremento de vocabulario. | Cerrada | |
| 23 | Incremento de vocabulario. | Cerrada | |
| 24 | Incremento de vocabulario. | Cerrada | |
| 25 | Incremento de vocabulario. | Cerrada | |
| 26 | Argumentación | Abierta | Rúbrica |
| 27 | Argumentación | Abierta | Rúbrica |
| 28 | Argumentación | Abierta | Rúbrica |

APRENDIZAJE CLAVE: ARGUMENTACIÓN

Nº 26

| | | |
|--|---|--|
| 2 Ptos. El alumno responde en base a lo expuesto en el texto, y fundamenta con razones lógicas. | 1 Pto. Responde en base al texto, pero no fundamenta su respuesta. | 0 Ptos Fundamenta una opción sin haber respondido a la pregunta O No responde ni fundamenta. |
|--|---|--|

Nº 27

| | | |
|--|---|--|
| 2 Ptos. El alumno responde en base a lo expuesto en el texto, extrayendo citas textuales (la alegría se apodero del país, de saber que todos están bien, produjo un gran <u>regocijo</u> en los corazones de todas las familias que rezaron por este milagro) | 1 Pto El alumno responde en base a lo expuesto en el texto, pero no hace referencia a citas textuales. | 0 Ptos Fundamenta una opción sin haber respondido a la pregunta O No responde ni fundamenta. |
|--|---|--|

Nº 28

| | | |
|---------|---------|---------|
| 2 Ptos. | 1 Ptos. | 0 Ptos. |
|---------|---------|---------|

| | | |
|---|--|--|
| Responde en base a lo expuesto en el texto y a sus propios intereses. | Responde en base a sus intereses, pero no fundamenta su respuesta. | Fundamenta una opción sin haber respondido a la pregunta O No responde ni fundamenta. |
|---|--|--|

APRENDIZAJE CLAVE: ESCRITURA

| Nº | Indicadores | Puntos |
|--------------|--|--------|
| 1 | Respeto la estructura del tipo de texto (narración): inicio, desarrollo, final | 2 |
| 2 | El texto se enmarca en el tema dado, con título y usando al menos 25 líneas | 2 |
| 3 | Comunica alguna información, opinión o sentimiento | 2 |
| 4 | En el texto describe situaciones | 2 |
| 5 | Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central | 2 |
| 6 | Utiliza un vocabulario variado y de uso frecuente | 2 |
| 7 | Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual | 2 |
| 8 | Respeto ortografía literal | 2 |
| 9 | Respeto la ortografía acentual | 2 |
| 10 | Escritura legible para él y para otros | 2 |
| Total | Puntaje máximo | 20 |

PRUEBA DE MATEMÁTICA

Nombre Alumno(a):

Fecha:

INSTRUCCIONES

1. Completa esta página con los datos que se piden.
2. Contesta la prueba con lápiz grafito. Cuida tu letra y ortografía.
3. Si tienes dudas o consultas levanta la mano y espera a que tu profesor o profesora se acerque a ti y te las aclare.
4. No borres tus cálculos o procedimientos porque estos también son parte de la respuesta.

1.- RESPUESTA DE CÁLCULO MENTAL

Anota sólo el resultado del cálculo que dirá tu profesor o profesora.

A) _____

B) _____

C) _____

D) _____

E) _____

F) _____

G) _____

H) _____

1.- Completa la tabla, indicando el orden de unidades y el valor de la cifra 7 en cada número:

| Número | Orden de unidades | Valor | Se escribe |
|--------|-------------------|-------|-----------------------------------|
| 15728 | centena | 700 | Quince mil setecientos veintiocho |
| 190067 | | | |
| | | | Setecientos cuarenta y cinco |
| 700023 | | | |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| 170006 | | | |
| | | | Trescientos cuarenta y cuatro mil siete |

2.- Señala en los siguientes números el valor de las cifras que ocupan las posiciones de centena de mil, decena de mil, unidad de mil, centena, decena, unidad:

| Número | Centena de mil | Decena de mil | Unidad de mil | Centena | Decena | Unidad |
|--------|----------------|---------------|---------------|---------|--------|--------|
| 23569 | | | | | | |
| 31542 | | | 1000 | | | |
| 120456 | | | | 400 | | |
| 708454 | | | | | | |
| 771230 | | | | | 30 | |

3.- redondea cada número según se señala.

| Numero | A la centena | A la decena |
|--------|--------------|-------------|
| 1320 | | |
| 367 | | |
| 139 | | |
| 3403 | | |
| 4217 | | |
| 97 | | |

4.-



Reloj de pulsera



Reloj del velador

Pablo miró la hora dos veces esa mañana. La primera vez miró su reloj de pulsera y la segunda vez miró el reloj del velador.

¿Cuánto tiempo pasó entre la primera y la segunda vez que consultó la hora?

5.-Una caja contiene 5 paquetes. Cada paquete contiene 6 chicles y cada chicle cuesta \$ 70.
¿Cuánto cuesta la caja?

6.-Encuentra todos los números diferentes que se pueden formar con las cifras 3; 7 y 5, sin repetir las.

a) Ordénalos de mayor a menor.

| |
|--|
| |
|--|

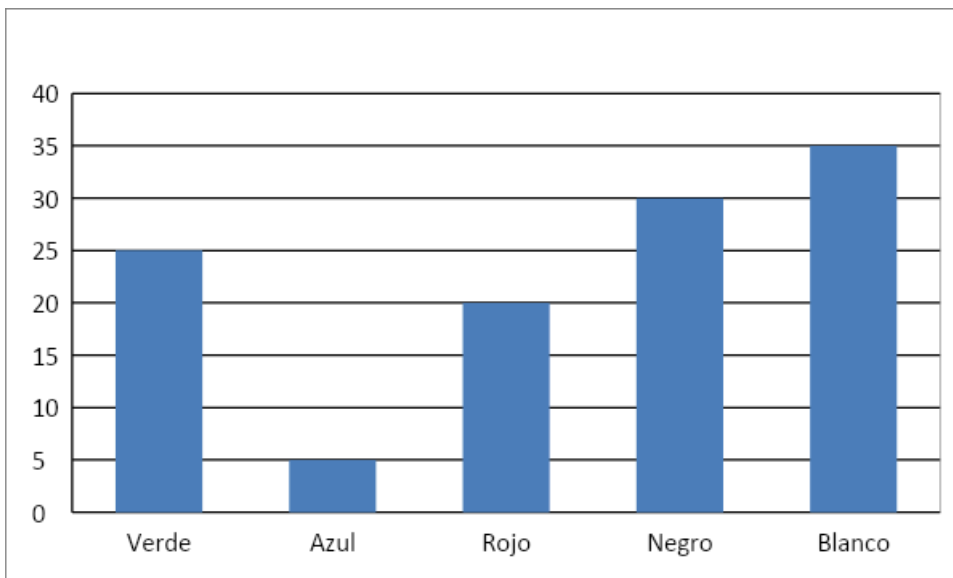
7.- En la siguiente tabla presentan la altura en metros de 5 alumnos de sexto año.

a) Expresa en metros las alturas de los alumnos.

| Nombre del alumno | Altura en centímetros | Altura en metros |
|--------------------------|------------------------------|-------------------------|
| Juan | 143 | |
| Pedro | 148 | |
| Marta | 144 | |
| Felipe | 142 | |
| Alicia | 139 | |

b) Ordena las alturas de menor a mayor.

8.-Un grupo de personas fue encuestado para saber cuál era su color favorito, los resultados están representados en el siguiente gráfico.



a) ¿Cuál es el color favorito?

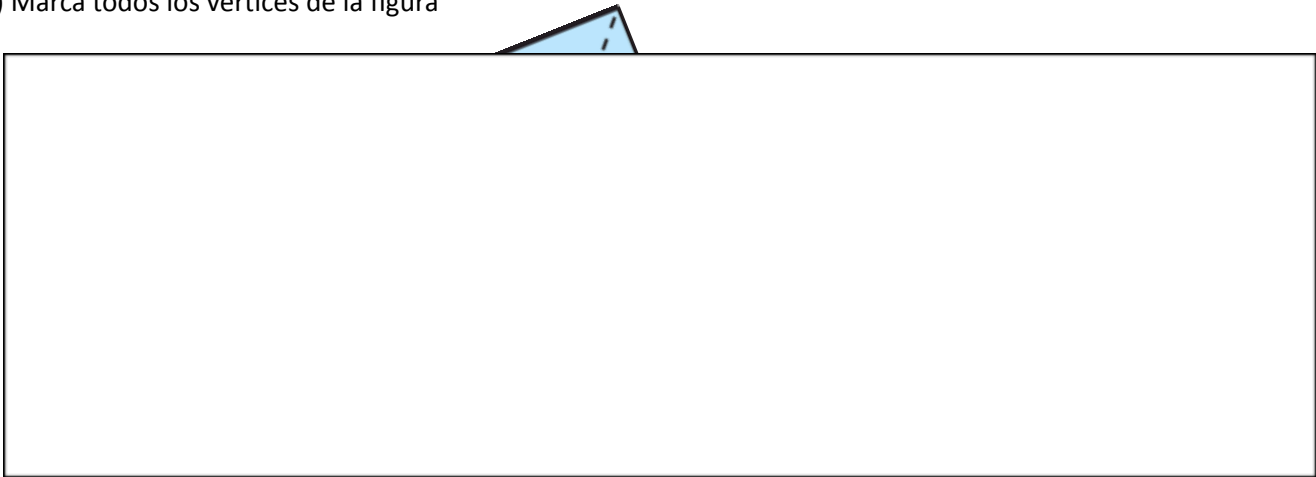
b) ¿Cuál es la diferencia numérica que hay entre el color de mayor y menor preferencia?

9.- Marta tiene 4 metros de cinta. Si corta la cinta en pedazos de $\frac{1}{4}$ metro cada uno, ¿cuántos pedazos obtendrá?

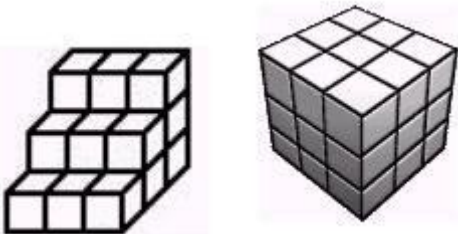
10.- En la siguiente figura

a) ¿Cuál es el número de caras de la figura?

b) Marca todos los vértices de la figura



11.-



a.- ¿Cuántos cubitos de los pequeños hay que agregarle al cuerpo de la izquierda para obtener el cubo de la derecha?

b.- ¿Cuántos cubos en total tiene el cubo de la derecha?



12.- Eduardo tiene más audífonos rojos que amarillos y menos audífonos rojos que verdes. Ordena por colores los audífonos de menor a mayor.

12
cu
¿'

Encierre en un círculo la alternativa correcta.

13.- Mónica les cuenta a sus nuevos compañeros de curso que viene de San Fernando, una ciudad que tiene aproximadamente 56.087 habitantes. Indica la cantidad que representa lo dicho por Mónica.

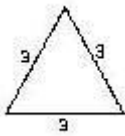
- A. 5 DM + 6 UM + 8 D + 7 U
- B. 5 UM + 6 C + 8 D + 7 U
- C. 5 DM + 6 UM + 87 C
- D. 5 DM + 6 UM + 0 D + 8 C + 7 U

14.- Un carpintero está construyendo el piso de una cabaña. Si ocupará 156 tablones y va a utilizar 6 clavos en cada tablón. Cuántos clavos necesita?

- A. 936 clavos.
- B. 156 clavos.
- C. 1.036 clavos.
- D. 26 clavos.

15.- ¿Cuál de los siguientes triángulos es un triángulo isósceles?

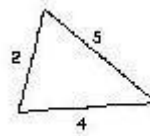
A.



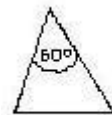
B.



C.



D.



16.- ¿Cuál de las siguientes figuras no es simétrica con respecto a la recta L?

A.



B.



C.



D.

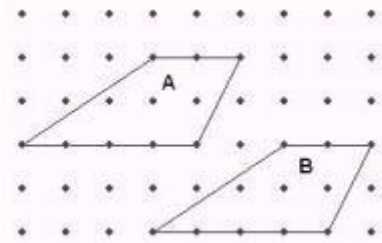


17.- La maceta de la figura tiene una forma parecida a un:

- A. prisma.
- B. cilindro.
- C. cono.
- D. pirámide.



18.- ¿Qué se debe hacer para trasladar el cuadrilátero **A** para que quede donde se ubica el cuadrilátero **B**?



- A. Moverlo dos unidades hacia abajo y tres a la derecha.
- B. Moverlo dos unidades hacia arriba y tres a la izquierda.
- C. Moverlo dos unidades hacia abajo y tres a la izquierda.
- D. Moverlo dos unidades hacia abajo y cuatro a la derecha.

19.- Luís dijo: “6 por 7 es 52”

María dijo: “8 por 7 es 54”

Angélica dijo: “9 por 4 es 36”

Marcelo dijo: “8 por 4 es 22”

¿Quién dijo un resultado correcto?

- A. Luis
- B. María
- C. Angélica
- D. Marcelo

Pauta de corrección

| Pregunta | respuesta | puntaje |
|----------|--|---|
| 1 | a) $8 \cdot 6 = 48$ b) $1000000 - 1 = 999999$ c) $350 + 350 = 700$ d) $30 : 3 = 10$ e) $4 \cdot 7 = 28$ f) $700000 - 200000 = 500000$ g) h) $34 : 100 = 0,34$ | Logrado: El alumno es capaz de realizar 6 o más ejercicios. Por lograr: El alumno solo realiza 3 a 5 ejercicios. |

| | | No Logrado: El alumno solo realiza 2° menos ejercicios | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|---------------|---------------|----------|---------|--------|-----------------------------------|----------|---------------|-------------|---------------------------------------|------------|----------------|------------|------------------------------|--------------|-----------------------|---------------|-----------------------------------|----------|----------------------|---------------|--------------------------------|---------------|---------------|-----------|---|---|---------------|----------|------|------------|-----------|----------|--------|---------------|--------------|-------------|------------|----|----------|---|
| 2 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Número</th> <th>Orden de unidades</th> <th>Valor</th> <th>Se escribe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15728</td> <td>centena</td> <td>700</td> <td>Quince mil setecientos veintiocho</td> </tr> <tr> <td>190067</td> <td>Unidad</td> <td>7</td> <td>Diecinueve mil sesenta y siete</td> </tr> <tr> <td>745</td> <td>centena</td> <td>700</td> <td>Setecientos cuarenta y cinco</td> </tr> <tr> <td>700023</td> <td>Centena de mil</td> <td>700000</td> <td>Setecientos mil veintitrés</td> </tr> <tr> <td>170006</td> <td>Decena de mil</td> <td>70000</td> <td>Ciento setenta mil seis</td> </tr> <tr> <td>344007</td> <td>unidad</td> <td>7</td> <td>Trescientos cuarenta y cuatro mil siete</td> </tr> </tbody> </table> | Número | Orden de unidades | Valor | Se escribe | 15728 | centena | 700 | Quince mil setecientos veintiocho | 190067 | Unidad | 7 | Diecinueve mil sesenta y siete | 745 | centena | 700 | Setecientos cuarenta y cinco | 700023 | Centena de mil | 700000 | Setecientos mil veintitrés | 170006 | Decena de mil | 70000 | Ciento setenta mil seis | 344007 | unidad | 7 | Trescientos cuarenta y cuatro mil siete | <p>Logrado: El alumno logra realizar 4 o más filas de la tabla.</p> <p>Por lograr: el alumno solo logra realizar 2 o 3 filas de la tabla correctamente</p> <p>No Logrado: el alumno solo logra realizar 1 o menos filas de la tabla.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| Número | Orden de unidades | Valor | Se escribe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15728 | centena | 700 | Quince mil setecientos veintiocho | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 190067 | Unidad | 7 | Diecinueve mil sesenta y siete | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 745 | centena | 700 | Setecientos cuarenta y cinco | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 700023 | Centena de mil | 700000 | Setecientos mil veintitrés | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 170006 | Decena de mil | 70000 | Ciento setenta mil seis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 344007 | unidad | 7 | Trescientos cuarenta y cuatro mil siete | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Número</th> <th>Centena de mil</th> <th>Decena de mil</th> <th>Unidad de mil</th> <th>Centena</th> <th>Decena</th> <th>Unidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>23569</td> <td>0</td> <td>20000</td> <td>3000</td> <td>500</td> <td>60</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>31542</td> <td>0</td> <td>30000</td> <td>1000</td> <td>500</td> <td>40</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>120456</td> <td>100000</td> <td>20000</td> <td>0</td> <td>400</td> <td>50</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>708454</td> <td>700000</td> <td>0</td> <td>8000</td> <td>400</td> <td>50</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>771230</td> <td>700000</td> <td>70000</td> <td>1000</td> <td>200</td> <td>30</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | Número | Centena de mil | Decena de mil | Unidad de mil | Centena | Decena | Unidad | 23569 | 0 | 20000 | 3000 | 500 | 60 | 9 | 31542 | 0 | 30000 | 1000 | 500 | 40 | 2 | 120456 | 100000 | 20000 | 0 | 400 | 50 | 6 | 708454 | 700000 | 0 | 8000 | 400 | 50 | 4 | 771230 | 700000 | 70000 | 1000 | 200 | 30 | 0 | <p>Logrado: El alumno logra realizar 4 o más filas de la tabla.</p> <p>Por lograr: el alumno solo logra realizar 2 o 3 filas de la tabla correctamente</p> <p>No Logrado: el alumno solo logra realizar 1 o menos filas de la tabla.</p> |
| Número | Centena de mil | Decena de mil | Unidad de mil | Centena | Decena | Unidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23569 | 0 | 20000 | 3000 | 500 | 60 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31542 | 0 | 30000 | 1000 | 500 | 40 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120456 | 100000 | 20000 | 0 | 400 | 50 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 708454 | 700000 | 0 | 8000 | 400 | 50 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 771230 | 700000 | 70000 | 1000 | 200 | 30 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | <p>Primera vez que Pablo ve la hora son 11: 45 Segunda vez que Pablo ve la hora son 12: 15</p> <p>Respuesta 30 minutos</p> | <p>Logrado: el alumno es capaz de obtener el tiempo que paso entre las 11:45 a las 12:15</p> <p>Por lograr: el alumno se equivoca el leer la hora pero logra obtener el tiempo que pasa con la hora que el leyó.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | No Logrado: el alumno no es capaz de realizar el ejercicio | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|-----------------------|------------------|------|-----|------|-------|-----|------|-------|-----|------|--------|-----|------|--------|-----|------|---|
| 5 | <p>Desarrollo:</p> $5 * 6 = 30$ chicles $30 * 70 = 2100$ <p>La caja cuesta \$ 2100</p> | <p>Logrado: El alumno logra obtener la cantidad de chicles que tiene la caja y luego lo multiplica por el valor de cada chicle llegando al resultado correcto</p> <p>Por lograr: El alumno logra obtener la cantidad de chicles que tiene la caja y luego lo multiplica por el valor de cada chicle pero obtiene un resultado erróneo</p> <p>No Logrado: no logra plantear el ejercicio</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | <p>Encuentra todos los números diferentes que se pueden formar con las cifras 3; 7 y 5, sin repetirlas.</p> <p>1) 375 2) 357 3) 735 4) 753 5) 573 6) 537</p> <p>a) Ordénalos de mayor a menor.</p> <p>753; 735; 573; 537; 375; 357</p> | <p>Logrado: Logra encontrar 5 o más números con los dígitos indicados y los ordena de mayor a menor</p> <p>Por lograr: Logra encontrar 2 a 4 números con los dígitos indicados y los ordena de mayor a menor correctamente.</p> <p>No Logrado: El alumno no es capaz de realizar el ejercicio.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre del alumno</th> <th>Altura en centímetros</th> <th>Altura en metros</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Juan</td> <td>143</td> <td>1,43</td> </tr> <tr> <td>Pedro</td> <td>148</td> <td>1,48</td> </tr> <tr> <td>Marta</td> <td>144</td> <td>1,44</td> </tr> <tr> <td>Felipe</td> <td>142</td> <td>1,42</td> </tr> <tr> <td>Alicia</td> <td>139</td> <td>1,39</td> </tr> </tbody> </table> | Nombre del alumno | Altura en centímetros | Altura en metros | Juan | 143 | 1,43 | Pedro | 148 | 1,48 | Marta | 144 | 1,44 | Felipe | 142 | 1,42 | Alicia | 139 | 1,39 | <p>Logrado: El alumno logra transformar las alturas de centímetros a metros y los ordena de menor a mayor.</p> |
| Nombre del alumno | Altura en centímetros | Altura en metros | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Juan | 143 | 1,43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedro | 148 | 1,48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Marta | 144 | 1,44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Felipe | 142 | 1,42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alicia | 139 | 1,39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|---|---|
| 7 | <p>b) opción 1: 139; 142; 143; 144; 148</p> <p>Opción 2: 1,39; 1,42; 1,43; 1,44; 1,48</p> | <p>Por lograr: El alumno logra realizar una de las 2 preguntas.</p> <p>No Logrado: realiza en forma errónea las preguntas.</p> |
| 8 | <p>a) el color favorito es el blanco</p> <p>b) $35-5=30$ Hay una diferencia de 30 personas.</p> | <p>Logrado: El alumno logra interpretar de manera correcta las 2 preguntas</p> <p>Por lograr: El alumno solo resolver solo una de las 2 preguntas</p> <p>No Logrado: El alumno no es capaz de realizar ninguna de las preguntas</p> |
| 9 | <p>Marta tiene 4 metros de cinta. Si corta la cinta en pedazos de $\frac{1}{4}$ metro cada uno, ¿cuántos pedazos obtendrá?</p> <p>Transformar: 1 metro=100 centímetro</p> <p>Luego $4 \times 100 = 400$ centímetros</p> <p>$Y \frac{1}{4} * 100 = 25$ centímetros</p> <p>$400:25 = 16$</p> <p>La cinta se divide en 16 pedazos.</p> | <p>Logrado: El alumno es capaz de realizar el ejercicio de manera correcta.</p> <p>Por lograr: El alumno logra transformar realizar el procedimiento correcto pero se equivoca en el resultado</p> <p>No Logrado: El alumno no es capaz de realizar el ejercicio</p> |
| 10 | <p>a) ¿Cuál es el número de caras de la figura?</p> <p>R: 5 caras</p> <p>b) Marca todos los vértices de la figura</p> <p>R: marca los 6 vértices</p> | <p>Logrado: El alumno es capaz de responder ambas preguntas</p> <p>Por lograr: El alumno responde solo 1 de las preguntas correctamente</p> <p>No Logrado:</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | El alumno no es capaz de realizar el ejercicio |
| 11 | <p>a.- ¿Cuántos cubitos de los pequeños hay que agregarle al cuerpo de la izquierda para obtener el cubo de la derecha? R: 9 cubitos</p> <p>b.- ¿Cuántos cubo en total tiene el cubo de la derecha? R: 27 cubitos</p> | <p>Logrado: El alumno es capaz de responder ambas preguntas</p> <p>Por lograr: El alumno responde solo 1 de las preguntas correctamente</p> <p>No Logrado: El alumno no es capaz de realizar el ejercicio:</p> |
| 12 | R: amarillo – rojo – verde | <p>Logrado: El alumno es capaz de ordenar correctamente de menor a mayor.</p> <p>No Logrado: no es capaz de realizar el ejercicio</p> |
| 13 | Respuesta correcta alternativa A | <p>Logrado: No Logrado:</p> |
| 14 | Respuesta correcta alternativa A | <p>Logrado: No Logrado:</p> |
| 15 | Respuesta correcta alternativa B | <p>Logrado: No Logrado:</p> |
| 16 | Respuesta correcta alternativa B | <p>Logrado: No Logrado:</p> |
| 17 | Respuesta correcta alternativa B | <p>Logrado: No Logrado:</p> |
| 18 | Respuesta correcta alternativa A | <p>Logrado No Logrado</p> |
| 19 | Respuesta correcta alternativa C | <p>Logrado No logrado</p> |

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Evaluación de Aprendizajes Claves

Extraer Información/Argumentación/

Incremento del Vocabulario/ Escritura

Nombre Alumno(a):

Fecha:

II. APRENDIZAJE CLAVE: *COMPRENSIÓN LECTORA*

Lee comprensivamente los textos y selecciona con una equis (X) la letra de la opción correcta.

TEXTO 1

¿Qué es UNICEF?

UNICEF es el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, cuya principal finalidad es promover la protección de los Derechos de los Niños; ayudar a satisfacer sus necesidades más importantes y otorgarles más y mejores oportunidades para el desarrollo pleno de sus potencialidades. UNICEF está presente en 140 países donde trabaja en estrecha colaboración con gobiernos, sociedad civil, iglesias, instituciones internacionales, personalidades de fama mundial y millones de voluntarios.

¿Qué está haciendo UNICEF por los niños de Chile?

UNICEF trabaja en Chile desde hace 50 años, en diversas áreas relacionadas con la infancia. Hoy, su objetivo es mejorar la calidad de vida de todos los niños, niñas y adolescentes, apoyando al

país en el cumplimiento de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, que es ley en Chile desde 1990.

◆ Erradicación⁸ del trabajo infantil. En Chile más de 120.000 niños y niñas trabajan, esporádica⁹ o permanentemente. Un niño que trabaja para mejorar las condiciones de vida de su familia y abandona la escuela será un adulto poco calificado, manteniendo en el futuro su condición de pobreza. UNICEF está realizando acciones para terminar, a corto plazo, con este problema.

◆ Maltrato infantil. Un estudio realizado por UNICEF en 2000, mostró que el 73,6% de los niños chilenos sufrían algún tipo de maltrato en sus hogares. Esta cruda realidad motivó a UNICEF a desarrollar campañas de comunicación social, capacitaciones, talleres y publicaciones con el fin de evidenciar este problema y mejorar el trato hacia los niños.

◆ Lactancia¹⁰ materna. Las niñas y niños que toman pecho tienen menor riesgo de contraer las enfermedades comunes de la infancia. Además favorece la relación afectiva entre la madre y su hijo y mejora su capacidad intelectual. En 1992, UNICEF en conjunto con el Ministerio de Salud, lanzó la iniciativa "Hospital Amigo de la Madre y el Niño" para apoyar la lactancia materna, aumentando el porcentaje de lactancia materna en el país.

◆ Educación. Cada año en Chile, 38.000 niños abandonan la Educación Básica, y otros 46.000 jóvenes la Educación Media. Para garantizar una educación de calidad, UNICEF colabora en divulgar experiencias exitosas de mejor gestión escolar, incorporando los Derechos del Niño en la formación de los profesores, organizando estudios, talleres y debates. De esta manera se contribuye a mejorar el acceso y calidad de la educación escolar y preescolar.

◆ Voz de los niños. Para UNICEF que se escuchen y se consideren las opiniones de los niños y niñas, es prioritario. Para esto, realiza encuestas periódicas y apoya las iniciativas de participación infantil, a nivel comunal y escolar. Así, la opinión de los niños puede ser tomada en cuenta a la hora de diseñar los programas y políticas que a ellos les afecten directamente.

www.unicef.cl UNICEF en Chile, 20 de Abril de 2003

1.- ¿Quién emite el mensaje en este texto?

A. UNICEF.

⁸ Erradicar: arrancar de raíz

⁹ Esporádico: ocasional, sin conexión evidente con cosas anteriores o posteriores

¹⁰ Lactancia: Acción de amamantar o mamar

- B. El país Chile.
- C. Los Derechos de los Niños.
- D. Derecho a la Lactancia de los Niños.

2.- ¿Qué significa la sigla UNICEF?

- A. La protección de los Derechos de los Niños
- B. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- C. Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.
- D. Hospital Amigo de la Madre y el Niño.

3.- ¿Cuál es la finalidad que persigue la UNICEF?

- I. Promover la protección de los Derechos de los Niños.
- II. Ayudar a satisfacer las necesidades más importantes de los niños.
- III. Otorgar a los infantes más y mejores oportunidades para el desarrollo pleno de sus potencialidades.

- A. I, II, III
- B. I, II
- C. II, III
- D. I, III

4.- ¿Desde qué época que los Derechos de los Niños son una ley en Chile?

- A. 1992
- B. 2000
- C. 1990
- D. 2003

5.- ¿Cuál es el mensaje del texto o de qué se trata?

- A. De la importancia que tiene la UNICEF para los niños de Chile y el mundo.
- B. De lo que hace la UNICEF en Chile Hoy.
- C. De la falta de recursos que tiene la UNICEF para financiarse.

D. De las acciones que deben llevar a cabo los funcionarios de UNICEF.

6.- ¿Cuáles son las áreas en las que trabaja UNICEF en Chile?

I. Erradicación del trabajo infantil. II. Lactancia. III. Maltrato infantil.
IV. Educación. V. Voz de los niños.

- A. I, II, III
- B. II, III, IV, V
- C. I, II, III, IV, V
- D. I, III, IV, V

7.- ¿Qué está haciendo UNICEF por los niños de Chile?

- A. Ayudarles a informarse que no deben trabajar.
- B. Les da alimentación, vivienda y comida.
- C. Crear leyes para ayudar a las madres y los niños.
- D. Mejorar la calidad de vida de todos los niños, niñas y adolescentes.

8.- ¿Qué aspectos considera la UNICEF con respecto al punto de la Lactancia?

- A. La importancia de que los niños reciban su lactancia en los primeros años de vida.
- B. La importancia de que las madres no trabajen cuando los hijos son pequeños.
- C. La relevancia de que los niños trabajen a temprana edad, para evitar la pobreza.
- D. La intención de trabajar para no vivir en pobreza.

9.- ¿Qué significa la palabra “esporádico”?

- A. Ocasional, sin conexión evidente con cosas anteriores o posteriores
- B. Arrancar de raíz.
- C. Acción de amamantar o mamar
- D. Reparar o mejorar los daños ocasionados.

10.- ¿En cuál de los siguientes ejemplos se usa correctamente la palabra “lactancia”?

- A. Los niños harán la “lactancia” que le dieron en el colegio.
- B. La madre entrega su “lactancia” a su adorado hijo.
- C. Los niños juegan con la “lactancia” del perrito.
- D. Una buena “lactancia” se sirve desde temprana edad.

11.- ¿Qué espera lograr en Educación la UNICEF?

- A. Contribuye a mejorar el acceso y calidad de la educación escolar y preescolar.
- B. Apoyar la lactancia materna, aumentando el porcentaje de lactancia materna en el país.
- C. Desarrollar campañas de comunicación social, para mejorar el trato hacia los niños.
- D. La opinión de los niños será tomada en cuenta al diseñar los programas que les afecten.

12.- ¿Por qué razón la UNICEF pretende erradicar el trabajo infantil?

- A. Un niño que trabaja lleva mucho dinero a una casa pobre, y los padres se vuelven cada vez más flojos.
- B. Los padres de los niños que trabajan se acostumbran a que sus hijos mantengan los gastos de la casa y se vuelven cada día más flojos.
- C. Un niño que trabaja y abandona la escuela será un adulto poco calificado, manteniendo en el futuro su condición de pobreza.
- D. El círculo que rodea a los niños que trabajan está lleno de drogar y delincuencia, por lo que ellos cuando crecen se vuelven también delincuentes.

13.- ¿A qué se refiere la UNICEF cuando menciona “la voz de los niños”?

- A. Contribuye a mejorar el acceso y calidad de la educación escolar y preescolar.
- B. Apoyar la lactancia materna, aumentando el porcentaje de lactancia materna en el país.
- C. Desarrollar campañas de comunicación social, para mejorar el trato hacia los niños.
- D. La opinión de los niños será tomada en cuenta al diseñar los programas que les afecten.

14.- ¿Qué pretende lograr en materias de “maltrato infantil”, la UNICEF?

- A. Contribuye a mejorar el acceso y calidad de la educación escolar y preescolar.

- B. Apoyar la lactancia materna, aumentando el porcentaje de lactancia materna en el país.
- C. Desarrollar campañas de comunicación social, para mejorar el trato hacia los niños.
- D. La opinión de los niños será tomada en cuenta al diseñar los programas que les afecten.

III. APRENDIZAJE CLAVE: ARGUMENTACIÓN

15.- ¿Te parece importante la información que entrega el texto?, ¿Por qué?

16.- ¿Crees que es necesario que exista un organismo como UNICEF? ¿Por qué?

17.- ¿Cuál de las áreas en las que trabaja esta organización te parece más importante?
Justifica tu parecer

APRENDIZAJE CLAVE: INCREMENTO DE VOCABULARIO

Gomitas de zanahorias

❖ **Ingredientes:**

❖ ½ taza de puré de zanahoria.

- ❖ 1 taza de agua.
- ❖ 2 cucharadas de gelatina sin sabor.
- ❖ 180 gramos de gelatina con sabor.
- ❖ 2 taza de azúcar granulada.

❖ **Preparación:**

1. Pele y luego pique las zanahorias. Colóquelas en la licuadora con agua y cuando el puré ya esté hecho, viértalo dentro de la olla.
2. Antes de poner la olla al fuego, agregue al puré las dos tazas de azúcar y el sobre de gelatina con sabor.
3. Posteriormente, ponga la olla al fuego lento y añada el contenido de dos sobres de gelatina sin sabor a la mezcla, revolviendo con una cuchara.
4. Revuelva hasta que el azúcar se empiece a derretir. Para verificarlo ponga un poco de la mezcla en su dedo y fíjese que ya no se palpen los granos de azúcar. El proceso tarda cerca de cinco minutos.
5. Un vez que el azúcar este completamente disuelta, cubra un molde de vidrio con papel plástico y sobre éste vierta la mezcla líquida. También la puede poner en cubetas de hielo.
6. Una vez que ésta se enfríe, lleve el molde al refrigerador. La mezcla debe permanecer refrigerada al menos una noche entera y solo se retira cuando ha tomado consistencia.
7. Al día siguiente, retire el molde del refrigerador y, tras espolvorear una superficie plana con azúcar, dé vuelta la gelatina sobre ella.
8. Despegue el papel plástico de la gelatina con mucho cuidado.
9. A continuación espolvoree la gelatina con azúcar.
10. Con “corta pastas” de diversas formas (molde metálicos con forma de estrella, por ejemplo) va cortando las gomitas.

11. Para que las gomitas no se peguen puede colocarlas en una bolsa de papel y agregarles azúcar.

| | |
|--|---|
| <p>18. "...solo se retira cuando ha tomado consistencia." Un sinónimo de la palabra en subrayada es:</p> <p>a) Forma. b) Tostadura. c) Solidez. d) Quema.</p> | <p>19. "...cubra un molde de vidrio con papel plástico. La palabra subrayada significa:</p> <p>a) Bolsa. b) Instrumento. c) Horno. d) Cuchara.</p> |
| <p>20. "...añada el contenido de dos sobres de gelatina...". El término destacado lo podemos sustituir por:</p> <p>a) Quite. b) Observe. c) Agregue. d) Orificio.</p> | <p>21. En la oración: "...hasta que el azúcar se empiece a derretir", podemos reemplazar el término subrayado por:</p> <p>a) Congelar. b) Salificar. c) Prender. d) Licuar.</p> |
| <p>22. "...vierta la mezcla líquida". El término subrayado lo podemos cambiar por:</p> <p>a) Junta. b) Desordena. c) Separa. d) Esparce.</p> | <p>23. "Al día siguiente, retire el molde del refrigerador": "El término subrayado lo podemos cambiar por:</p> <p>a) Aparte. b) Quite. c) Irse. d) Pone.</p> |
| <p>24. "...espolvoree la gelatina con azúcar". El término subrayado se puede reemplazar por:</p> <p>a) Esparce b) Aglutine. c) Coloca. d) Junta.</p> | <p>25. En la oración "Un vez que el azúcar este completamente disuelta". El término destacado NO lo podemos cambiar por:</p> <p>a) Diluida. b) Disuelta. c) Disperso d) Espeso.</p> |

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

| N° Pregunta | Indicador | Tipo de pregunta | Opción / Pauta de ev. |
|--------------------|----------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 1 | Extraer información: explícita | Cerrada | |
| 2 | Extraer información: explícita | Cerrada | |
| 3 | Extraer información: explícita | Cerrada | |
| 4 | Extraer información: explícita | Cerrada | |
| 5 | Extraer información: inferencial | Cerrada | |
| 6 | Extraer información: explícita | Cerrada | |
| 7 | Extraer información: inferencial | Cerrada | |
| 8 | Extraer información: inferencial | Cerrada | |
| 9 | Extraer información: explícita | Cerrada | |
| 10 | Construcción de significado | Cerrada | |
| 11 | Extraer información: inferencial | Cerrada | |
| 12 | Extraer información: explícita | Cerrada | |
| 13 | Extraer información: inferencial | Cerrada | |
| 14 | Extraer información: inferencial | Cerrada | |
| 15 | Argumentación | Abierta | Rúbrica |
| 16 | Argumentación | Abierta | Rúbrica |
| 17 | Argumentación | Abierta | Rúbrica |
| 18 | Incremento de vocabulario. | Cerrada | |
| 19 | Incremento de vocabulario. | Cerrada | |
| 20 | Incremento de vocabulario. | Cerrada | |
| 21 | Incremento de vocabulario. | Cerrada | |

| | | | |
|----|----------------------------|---------|--|
| 22 | Incremento de vocabulario. | Cerrada | |
| 23 | Incremento de vocabulario. | Cerrada | |
| 24 | Incremento de vocabulario. | Cerrada | |
| 25 | Incremento de vocabulario. | Cerrada | |

APRENDIZAJE CLAVE: ARGUMENTACIÓN

Nº 15

| | | |
|--|---|---|
| 2 Ptos. Responde y justifica su respuesta dando razones obtenidas a través del texto o dando razones de su conocimiento de mundo. | 1 Pto. Responde que sí es importante la información afirmada en el texto, pero su argumento no avala su respuesta. | 0 Ptos. Fundamenta una opción sin haber respondido a la pregunta O No responde ni fundamenta. |
|--|---|---|

Nº 16

| | | |
|--|---|---|
| 2 Ptos. Afirma la efectividad de que exista un organismo como UNICEF y justifica su afirmación argumentando los beneficios para la comunidad mundial. | 1 Pto. Responde que sí es importante la UNICEF en el mundo, pero su argumento no avala su respuesta. | 0 Ptos. Fundamenta una opción sin haber respondido a la pregunta O No responde ni fundamenta. |
|--|---|---|

Nº 17

| | | |
|---|--|---|
| <p>2 Ptos.</p> <p>Responde en base a lo expuesto en el texto y a sus propios intereses.</p> | <p>1 Pto</p> <p>Responde en base a sus intereses, pero no fundamenta su respuesta.</p> | <p>0 Pto.</p> <p>Fundamenta una opción sin haber respondido a la pregunta</p> <p>O No responde ni fundamenta.</p> |
|---|--|---|

APRENDIZAJE CLAVE: ESCRITURA

| Nº | Indicadores | Puntos |
|--------------|--|--------|
| 1 | Respeto la estructura del tipo de texto (narración): inicio, desarrollo, final | 2 |
| 2 | El texto se enmarca en el tema dado, con título y usando al menos 25 líneas | 2 |
| 3 | Comunica alguna información, opinión o sentimiento | 2 |
| 4 | En el texto describe situaciones | 2 |
| 5 | Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central | 2 |
| 6 | Utiliza un vocabulario variado y de uso frecuente | 2 |
| 7 | Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual | 2 |
| 8 | Respeto ortografía literal | 2 |
| 9 | Respeto la ortografía acentual | 2 |
| 10 | Escritura legible para él y para otros | 2 |
| Total | Puntaje máximo | 20 |

PRUEBA DE MATEMÁTICA

Evaluación de Aprendizajes Claves

OCTAVO AÑO BÁSICO

Nombre Alumno(a):

Fecha:

INSTRUCCIONES:

1. Completa esta página con los datos que se piden.
2. Contesta la prueba con lápiz grafito. Cuida tu letra y ortografía.
3. Si tienes dudas o consultas levanta la mano y espera a que tu profesor o profesora se acerque a ti y te las aclare.
4. No borres tus cálculos o procedimientos porque estos también son parte de la respuesta.
5. Consta de 90 minutos para realizar la prueba.

1.- RESPUESTA DE CÁLCULO MENTAL

Anota sólo el resultado del cálculo que dirá tu profesor o profesora.

A) _____

B) _____

C) _____

D) _____

E) _____

F) _____

G) _____

H) _____

2.- Un día la temperatura a las 7:30 fue de 3 grados, y 3 horas más tarde subió 6 grados. Si la máxima fue el triple de la temperatura registrada a las 10:30 horas, ¿Cuál fue la temperatura máxima del día?

| |
|--|
| |
|--|

3.- El valor de $(0, 2)^7 : (0, 2)^5$, escrito como fracción es:

| |
|--|
| |
|--|

4.- Si la longitud de una circunferencia es 48 m, entonces, su diámetro mide. (Considere $\pi = 3$)

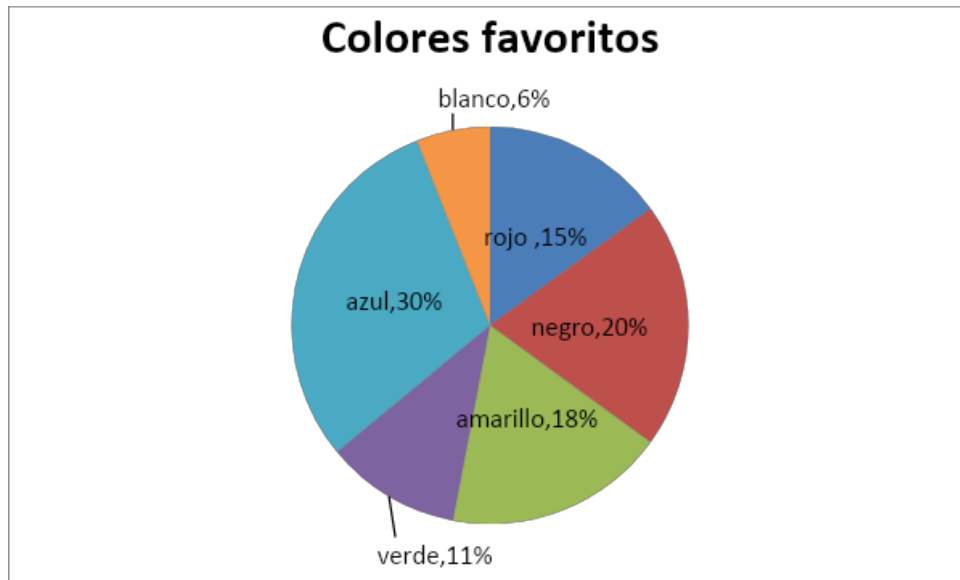
| |
|--|
| |
| |

6.- Juan quiere comprar un computador de \$399.000 en una multitienda, la cual le hace un descuento de 12% ¿cuánto tiene que pagar por el computador?

7.- Juan, Miguel y Mauricio tienen 105 bolitas. Mauricio tiene el doble de lo que tiene Juan y Miguel tiene 15 menos que Juan. ¿Cuántas bolitas tiene Mauricio?

8.- Anita tiene 15 años menos que Mariana. La razón entre sus edades es de 2/3 ¿cuál es la edad de Anita?

9.-Un grupo de 100 personas fue encuestado para saber cuál era su color favorito, los resultados están representados en el siguiente gráfico



Con los datos del gráfico completa la siguiente tabla de frecuencias.

| Colores favoritos | Frecuencia absoluta | Frecuencia relativa |
|-------------------|---------------------|---------------------|
| Azul | | |
| Blanco | | |
| Rojo | | |
| Negro | | |
| Amarillo | | |
| Verde | | |

10.-Completa en la tabla los valores que faltan para que se puedan construir los triángulos indicados.

| Tipo de triángulo | Lado a | Lado b | Lado c |
|-------------------|--------|--------|--------|
| Equilátero | 8 cm. | | |

| | | | |
|------------|---------|----------|---------|
| Isósceles | | 6 cm. | 9 cm. |
| Escaleno | 11 cm. | | 7 cm. |
| Equilátero | | 3 cm. | |
| Isósceles | 6,5 cm. | | |
| Escaleno | | 13,5 cm. | 9,2 cm. |

11.- ¿Cuál de las siguientes frases es INCORRECTA?

- a) Si se multiplican dos números enteros negativos, el resultado es mayor que cero.
- b) Si se dividen dos números enteros negativos, el resultado es mayor que cero.
- c) Si se multiplica el valor absoluto de un número entero negativo por un número natural, el resultado es negativo.
- d) Si se multiplican un número natural por un número entero negativo, el resultado es un número entero negativo.

12.- ¿Cuál de las siguientes letras de no tiene ningún eje de simetría?

- a) C
- b) M
- c) A
- d) R

13.- Al aplicar una transformación isométrica se obtiene una figura:

- a) Que mantiene la posición de la figura original.
- b) Que mantiene la forma, tamaño y posición original.

- c) Que mantiene la forma y tamaño original, solo varia su posición.
- d) Que mantiene el tamaño original y varia su forma y posición.

14.- ¿Cuál de los siguientes cuerpos no es poliedro?

- a) Prisma
- b) Cono
- c) Pirámide
- d) Cubo

15.- ¿Cuál de las siguientes igualdades es falsa?

a) $(6)^5 : (6)^3 = 36$

b) $\left[\left(\frac{1}{3}\right)^2\right]^3 = \frac{1}{729}$

c) $(0, 5)^2 * (0, 8)^2 = (0, 4)^4$

d) $\left[(- 2)^2\right]^3 = \left[(- 2)^3\right]^2$

16.- ¿Cuál de las siguientes relaciones no es proporcional?

- a) Distancia recorrida y tiempo utilizado
- b) El peso de una mochila y la cantidad de cuaderno que lleva dentro
- c) El lado de un cuadrado y su área
- d) La velocidad de un automóvil y el tiempo utilizado en un recorrido de 60 Km

17.- En una chocolatería, el precio de un tipo de bombón es de \$ 150 cada uno. ¿Cuál es la variable dependiente?

- a) La cantidad de bombones
- b) El precio a pagar por los bombones
- c) El tipo de bombón
- d) La cantidad de bombones y su costo

Pauta de corrección

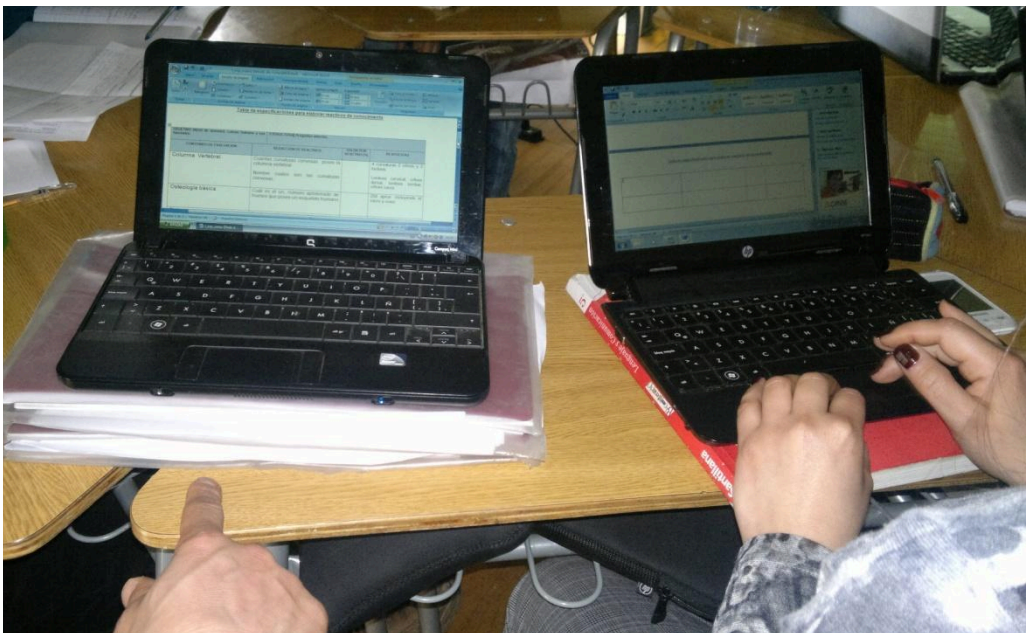
| Pregunta | respuesta | puntaje |
|----------|--|---|
| 1 | a) $37 + (-18) = 19$ b) $0,27 + 0,87 = 1,14$ c) $2 - \frac{3}{4} = 1 \frac{1}{4}$ d) $19 - 23 = -4$ e) $\frac{1}{5} * 5 = 1$ f) $2 * 1,5 =$ g) $1 : 0,5 =$ h) $34 : 100 = 0,34$ | Logrado: El alumno es capaz de realizar 6 o más ejercicios. Por lograr: El alumno solo realiza 3 a 5 ejercicios. No Logrado: El alumnos solo realiza 2° menos ejercicios |
| 2 | $-3 + 6 = 3$ $3 * 3 = 9$ La temperatura Max. Fue 9 grados | Logrado: El alumno realiza el ejercicio de manera correcta. Por lograr: el alumno plantea de manera correcta el ejercicio, pero no logra llegar al resultado. No Logrado: el alumno no logra realizar el ejercicio |
| 3 | $(0, 2)^7 : (0, 2)^5 = (0, 2)^{7-5} = (0, 2)^2 = \left(\frac{1}{5}\right)^2 = \frac{1}{25}$ | Logrado: realiza el procedimiento de manera correcta llegando al resultado en forma fraccionaria. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Por lograr: el alumno realiza el ejercicio pero no logra transformarlo a fracción.</p> <p>No Logrado: el alumno no logra desarrollar el ejercicio.</p> |
| 4 | <p><u>Formula</u> $\text{longitud}=2\pi r$; $\pi = 3$</p> <p><u>desarrollo:</u> $48=2*3*r$ $48=6*r /6$ $48/6=r$ $8=r$ Luego el diámetro es el doble del radio por lo tanto $8*2=16$ El diámetro de la circunferencia es de 16 metros.</p> | <p>Logrado: el alumno obtiene el radio de la circunferencia a través de la formula y determina el diámetro a partir de esta.</p> <p>Por lograr: el alumno plantea el ejercicio de manera correcta pero no llega el resultado</p> <p>No Logrado: el alumno no logra desarrollar el ejercicio.</p> |
| 5 | <p><u>Formulas</u> <i>Área de circulo:</i> $A=\pi r^2$ <i>Volumen de cono:</i> $V=\frac{\text{area basal*altura}}{3}$</p> <p><u>Complementario:</u> <i>Volumen cilindro:</i> $V=\text{área basal*altura}$</p> <p>Desarrollo: $r=10 \text{ cm. } h=24 \text{ cm.}$ <i>Área basal:</i> $A=3*10^2$ $A=3*100$ $A=300 \text{ cm}^2$ $V=\frac{300*24}{3} = \frac{7200}{3} = 2400 \text{ cm}^3$ El volumen del cono inscrito es de 2400 cm^3</p> | <p>Logrado: el alumno plantea el ejercicio de manera correcta.</p> <p>Por lograr: el alumno solo logra obtener parcialmente el ejercicio correcto ej.:obteniendo solo el área basal.</p> <p>No Logrado: no logra plantear el ejercicio</p> |
| 6 | <p>Precio computador \$399000 Descuento 12%</p> <p>Procedimiento 1: $\frac{399000}{x} = \frac{100}{88}$ $x = \frac{399000*88}{100} = \frac{35112000}{100} = 351120$ Tiene que pagar \$351120</p> <p>Procedimiento 2: $\frac{399000}{x} = \frac{100}{12}$ $x = \frac{399000*12}{100} = \frac{4788000}{100} = 47880$</p> <p>$399000-47880=351120$ Tiene que pagar \$351120</p> | <p>Logrado: El alumno plantea el ejercicio correctamente llegando al resultado de utilizando cualquiera de los 2 procedimientos</p> <p>Por lograr: el alumno realiza el ejercicio pero solo obtiene el valor del 12%</p> <p>No Logrado: El alumno no logra plantear el problema.</p> |
| | <p>Procedimiento: En total Juan, Miguel y Mauricio tienen 105 bolitas.</p> | <p>Logrado: El alumno logra expresar de manera algebraica</p> |

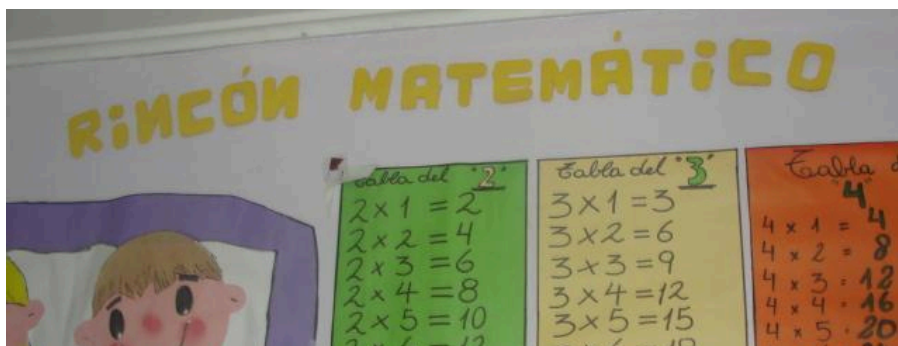
| 7 | <p>Juan: x bolitas Miguel: x-15 bolitas Mauricio: 2x bolitas</p> $x + x - 15 + 2x = 105$ $4x - 15 = 105$ $4x = 105 + 15$ $4x = 120$ $x = \frac{120}{4}$ $x = 30$ <p>Luego, obtiene la cantidad de bolitas de Mauricio: Mauricio: 2x reemplazamos en x y obtenemos $2 \cdot 30 = 60$ Por lo tanto Mauricio tiene 60 bolitas</p> | <p>el problema y obtiene la cantidad de bolitas de Mauricio.</p> <p>Por lograr: El alumno logra expresar el problema de manera algebraica pero las expresiones no corresponden a la persona correcta, de modo que no llega a la solución. Ej.: miguel: x bolitas Mauricio: x -15 bolitas Juan 2x bolitas</p> <p>No Logrado: No es capaz de plantear el problema.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|---------------------|---------------------|--------|------------|-------|--------|-------|---|------|----|------|-------|----|-----|----------|----|------|-------|----|------|---|
| 8 | <p>Procedimiento:</p> <p>Anita: x-19 años Manuel: x años</p> $\frac{x-19}{x} = \frac{2}{3}$ $3(x - 19) = 2x$ $3x - 57 = 2x$ $3x - 2x = 57$ $x = 57$ <p>Luego reemplazamos: Manuel: 57 años Anita: 38 años La edad de Anita es 38 años</p> | <p>Logrado: El alumno plantea como una proporción el problema y logra llegar a responder la pregunta.</p> <p>Por lograr: El alumno plantea como una proporción el problema correctamente pero no logra a determinar la edad de Anita</p> <p>No Logrado: El alumno no es capaz de representar el problema.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | <table border="1" data-bbox="427 1279 1042 1805"> <thead> <tr> <th>Colores favoritos</th> <th>Frecuencia absoluta</th> <th>Frecuencia relativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Azul</td> <td>30</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>Blanco</td> <td>6</td> <td>0.06</td> </tr> <tr> <td>Rojo</td> <td>15</td> <td>0,15</td> </tr> <tr> <td>Negro</td> <td>20</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>Amarillo</td> <td>18</td> <td>0,18</td> </tr> <tr> <td>Verde</td> <td>11</td> <td>0,11</td> </tr> </tbody> </table> | Colores favoritos | Frecuencia absoluta | Frecuencia relativa | Azul | 30 | 0,3 | Blanco | 6 | 0.06 | Rojo | 15 | 0,15 | Negro | 20 | 0,2 | Amarillo | 18 | 0,18 | Verde | 11 | 0,11 | <p>Logrado: El alumnos logra representar los datos del grafico en la tabla correctamente.</p> <p>Por lograr: El alumno solo es capaz de realizar una columna de la tabla correctamente.</p> <p>No Logrado: El alumno no es capaz de representar los datos del grafico en la tabla.</p> |
| Colores favoritos | Frecuencia absoluta | Frecuencia relativa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Azul | 30 | 0,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Blanco | 6 | 0.06 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rojo | 15 | 0,15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Negro | 20 | 0,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Amarillo | 18 | 0,18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Verde | 11 | 0,11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | <table border="1" data-bbox="427 1879 1042 2054"> <thead> <tr> <th>Tipo de triangulo</th> <th>Lado a</th> <th>Lado b</th> <th>Lado c</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Equilátero</td> <td>8 cm.</td> <td>8 cm.</td> <td>8 cm.</td> </tr> </tbody> </table> | Tipo de triangulo | Lado a | Lado b | Lado c | Equilátero | 8 cm. | 8 cm. | 8 cm. | <p>Logrado: El alumno logra obtener la medida de 5 o más triángulos.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| Tipo de triangulo | Lado a | Lado b | Lado c | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Equilátero | 8 cm. | 8 cm. | 8 cm. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|-------------------------|--------------|---|
| | Isósceles | 6 cm. | 6 cm. | 9 cm. | <p>Por lograr: El alumno logra obtener 2 a 4 triángulos correctamente.</p> <p>No Logrado: El alumno logra 1 o menos triángulos correctamente.</p> |
| | Escaleno | 11 cm. | Menor que 19 cm. | 7 cm. | |
| | Equilátero | 3 cm. | 3 cm. | 3 cm. | |
| | Isósceles | 6,5 cm. | Menor que 13 cm. | 6,5 | |
| | Escaleno | Menor que 22,7 cm. | 13,5 cm. | 9,2 cm. | |
| | <p>Nota: Propiedad de la desigualdad triangular: un lado debe ser menor a la suma de los otros dos.</p> | | | | |
| 11 | Respuesta correcta alternativa C | | | | Logrado: No Logrado: |
| 12 | Respuesta correcta alternativa D | | | | Logrado: No Logrado: |
| 13 | Respuesta correcta alternativa C | | | | Logrado: No Logrado: |
| 14 | Respuesta correcta alternativa B | | | | Logrado: No Logrado: |
| 15 | Respuesta correcta alternativa C | | | | Logrado: No Logrado: |
| 16 | Respuesta correcta alternativa C | | | | Logrado: No Logrado: |
| 17 | Respuesta correcta alternativa B | | | | Logrado: No Logrado: |

Fotografías de planificación y construcción de evaluaciones semestrales



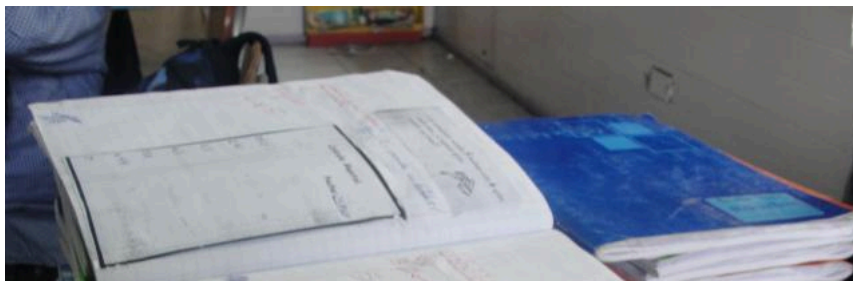
Rincón matemático con tablas de multiplicar



Textos adquiridos para lecturas diarias



Cuadernos 4° Año Básico con problemas diarios y cálculo mental



Construyendo vistas de cuerpos geométricos, 4° Año Básico



Taller de lectura en el CRA, 8° Año Básico



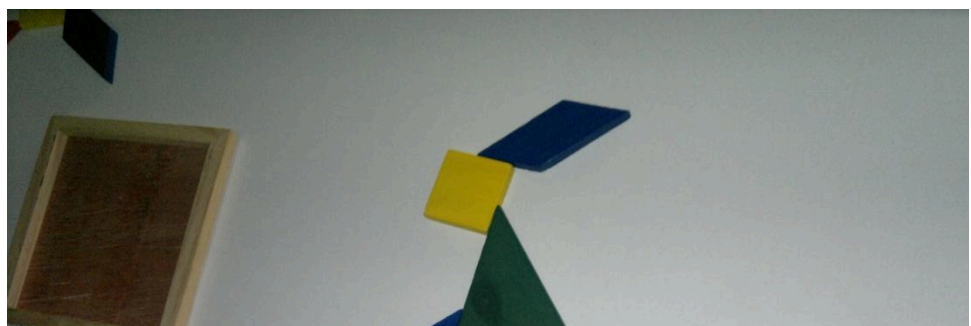
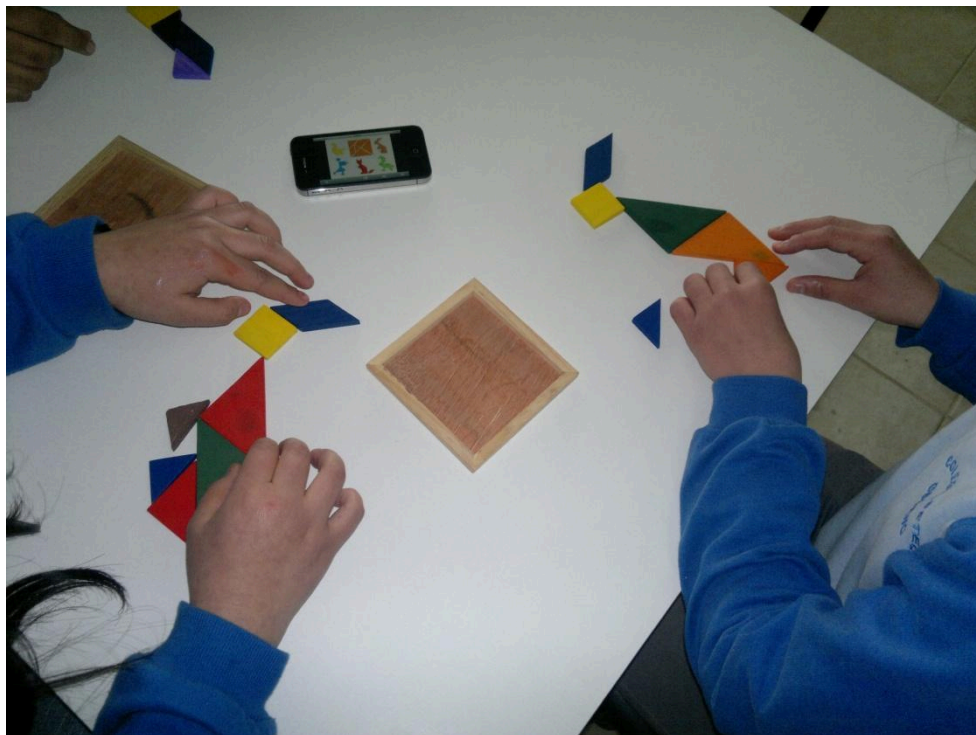
Lectura diaria en 4° Año Básico



Escogiendo los textos de lectura



Trabajando con Tangrama en Taller de Matemática, 8° Año Básico



Taller de Escritura, 8° Año Básico



Taller para Padres, Capacitación Proceso Enseñanza-Aprendizaje En Lenguaje y Matemática

