



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster en Educación,  
mención currículum y evaluación basado en competencias

**PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA  
DE LENGUAJE Y MATEMÁTICA PARA ESTUDIANTES DE  
SEGUNDO MEDIO, PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE  
INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL CENTRO EDUCACIONAL  
CARDENAL JOSÉ MARÍA CARO, DE LA COMUNA DE LO ESPEJO,  
REGIÓN METROPOLITANA.**

Alumno: Carla Acevedo Porcile

Tutor guía: Rocío Riffo San Martín

Tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

Santiago- Chile, agosto 2022

## ÍNDICE

Resumen	<u>3</u>
Introducción	<u>4</u>
Marco teórico	<u>5</u>
Marco contextual	<u>14</u>
Diseño y aplicación de instrumentos	<u>16</u>
Análisis de resultados	<u>29</u>
Propuestas remediales	<u>32</u>
Bibliografía	<u>35</u>

## RESUMEN

El presente trabajo de grado se enmarca en la elaboración de dos instrumentos de evaluación de diagnóstica, para estudiantes de segundo medio pertenecientes al Programa de Integración Escolar PIE del Centro Educacional Cardenal José María Caro, de la comuna de Lo Espejo, así mismo, la aplicación y análisis de los resultados obtenidos y el nivel de logro del grupo de estudiantes previamente focalizados.

El propósito de los instrumentos de evaluación es diagnosticar el desarrollo de habilidades lectoras y el logro de conocimientos y habilidades de resolución de problemas para enfrentar la priorización curricular de estudiantes de segundo medio pertenecientes al programa de integración escolar.

Se utilizó una evaluación “diagnostica”, ya que tiene como objetivo conocer las fortalezas y debilidades de tus estudiantes y las habilidades y conocimiento que poseen. La técnica e instrumento utilizado es una prueba escrita, ya que estas permiten que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, o el desarrollo progresivo de una destreza o habilidad. Este último se vincula directamente con el propósito de los Programas De Integración Escolar

## INTRODUCCIÓN

Históricamente la evaluación en el contexto educativo ha sido utilizada básicamente para comprobar el logro de los objetivos, sin embargo, en la actualidad ha pasado a ser concebida como un procedimiento de asesoramiento, regulación, reorientación y ordenación de los aprendizajes, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es importante comprender el concepto de evaluación, hacer diferencias entre los diferentes tipos y métodos en los cuales podemos encontrar las directrices necesarias para abordar y obtener los resultados esperados según sean nuestros objetivos y principalmente según las características propias de quien será sujeto a dicho proceso.

La educación chilena está en constante cambio, cambios acompañados de nuevos lineamientos, que resultan claves en el actuar docente, desde la planificación, enseñanza, evaluación y re enseñanza.

Dentro de los establecimientos educacionales, se encuentra en programa de integración escolar PIE, estamento que tiene por finalidad responder a cada una de las diferentes necesidades educativas especiales del estudiante que las presenten. Todo esto bajo un sistema de trabajo colaborativo con los docentes de asignaturas tales como lenguaje y matemáticas principalmente.

El siguiente trabajo de grado tiene como propósito realizar dos instrumentos de evaluación bajo la normativa del Decreto 170/2009<sup>1</sup> de Educación Especial y el currículo formal de lenguaje y matemáticas, según los indicadores más descendidos, que permiten tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados.

---

<sup>1</sup> El Decreto N° 170 es el reglamento de la Ley N° 20201 y fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial

## MARCO TEÓRICO

Para lograr una mayor comprensión y correcta aplicación de los instrumentos propuestos, es necesario identificar y clarificar una serie de conceptos, que propósito principal de este trabajo de grado es responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes pertenecientes al programa de integración escolar del Centro Educativo Cardenal José María Caro, así mismo, cumplir con la normativa vigente tanto en evaluación como en educación especial.

### Evaluación

El concepto de evaluación no es un concepto uniforme, es más, podría ser considerado como la suma de muchos factores, diversos entre sí, que pretenden unificar el término con un elemento o concepto común. Es por esto que no es simple definir el concepto, mucho menos en el ámbito de la educación.

Dentro de las diferentes connotaciones que el término “evaluación” presenta, es que hemos considerado las siguientes interpretaciones:

Para dar inicio al tema, hemos seleccionado algunos conceptos de evaluación pertenecientes a diferentes épocas citados en Arredondo y Diago (2010, p.5)

Tyler (1950), consideraba que: «El proceso de evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas y currículos de enseñanza».

En ese mismo año (1972), Lafourcade escribía que: «La evaluación tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación».

Para Stufflebeam (1973): «Evaluar es el proceso de planear, recoger y obtener información utilizable para tomar decisiones alternativas».

Para De la Orden (1981): «Evaluar hace referencia al proceso de recogida y análisis de información relevante para describir cualquier faceta de la realidad educativa y formular un juicio sobre su adecuación a un patrón o criterio previamente establecido, como base para la toma de decisiones».

El Joint Committee on Standards for Educational Evaluation (1981) concebía la evaluación como: «el enjuiciamiento sistemático de la valía o mérito de una cosa».

Para Stufflebeam y Shinkfield (1987): «La evaluación consiste en la recopilación de datos de trabajo mediante la definición de unas metas que proporcionen escalas comparativas o numéricas con el fin de justificar los instrumentos de recopilación de datos, las valoraciones y la selección de las metas».

Casanova (1995) entendía la evaluación como: «Un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente».

Para Ander Egg (2000): «La evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos».

Para Hancónes (2005), se trata de un «Proceso por medio del cual los profesores buscan y usan información procedente de diversas fuentes para llegar a un juicio de

valor sobre el alumno o sistema de enseñanza en general o sobre alguna faceta particular del mismo».

Según Serpa Naya (2008): «La evaluación es un seguimiento continuo y sistemático que se le hace para identificar los logros y las dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa».

Con base en lo anteriormente expuesto, resaltamos tres elementos en los conceptos de evaluación, a saber: la evaluación para determinar en qué medida se han logrado los objetivos, la evaluación de juicio para la toma de decisiones y la evaluación como una forma de investigación social aplicada.

Con respecto a la evaluación para determinar en qué medida se han logrado los objetivos, es importante resaltar que este concepto de evaluación, aun cuando es antiguo, se ha mantenido en el aula de clase por muchos docentes, lo cual se hace evidente con la aplicación de exámenes escritos donde se verifica los conocimientos alcanzados por el estudiante con los objetivos establecidos en los programas y currículos.

En relación a la evaluación de juicio para la toma de decisiones, en este contexto el docente se convierte en un juez que acumula evidencias generalmente mediante pruebas escritas, las cuales verifica con los objetivos establecidos en los programas y currículos, para luego tomar decisiones relacionadas con calificación, promoción y certificación.

Luego, tenemos la evaluación como una forma de investigación social aplicada, esta concepción pertenece a las nuevas tendencias para evaluar los aprendizajes. En este contexto, el docente se convierte en un investigador que busca información relevante de diversas fuentes, para apoyar su juicio sobre el estudiante y los elementos que influyen en su aprendizaje, en función de mejorar el proceso educativo.

En conclusión, podemos decir que la evaluación se puede entender de diferentes maneras, a saber: por objetivos, de juicio o como una investigación social. Sin embargo, es importante señalar que la concepción de la evaluación se debe adaptar a las nuevas concepciones para evaluar los aprendizajes y al contexto educativo, es decir, al sistema educativo, la institución, el currículo y los programas.

Dentro de las orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar, Encontramos una definición más contextualiza del concepto:

***Evaluación:*** conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como sus estudiantes puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y mejorar los procesos de aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza.

Esta definición tiene como propósito subyacente hacer de la evaluación parte intrínseca del proceso de enseñanza aprendizaje, una especie de guía o brújula que indicará tanto a docentes como estudiantes el estado actual del aprendizaje y que entregará, además, pistas sobre cómo seguir adelante el viaje.

Existen dos caracterizaciones sobre la evaluación que es importante tener a mano:

- ✓ Respecto a su finalidad o propósito para con el estudiante. En este sentido, existen las pruebas formativas, destinadas a monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos y las sumativas, cuyo objetivo es certificar los aprendizajes logrados por los alumnos.

- ✓ Respecto al objeto de evaluación, sobre qué se está mirando del aprendizaje del estudiante. Para esta clasificación se distinguen tres tipos de objeto:
  1. Evaluación de proceso, sobre aspectos que reflejan cómo los estudiantes van aprendiendo.
  2. Evaluación de progreso, sobre los avances de su propio aprendizaje.
  3. Evaluación de producto, acerca de las cosas que los estudiantes logran finalmente aprender.

Finalmente se busca en la evaluación, además de su rol formativo, una componente intrínseca de motivación ya que no solo debe ser considerada como una guía o certificación, sino que además debe estar construida para fomentar el aprendizaje de los estudiantes.

### **Instrumentos de evaluación**

Los instrumentos de evaluación son pruebas que permiten al docente recoger los resultados de un proceso de enseñanza-aprendizaje y, a partir de ellos, tomar decisiones.

Podemos definir un instrumento de evaluación como una herramienta pedagógica que detecta tanto el grado de adquisición de objetivos y competencias en los alumnos (aprendizaje) como la consecución de objetivos docentes (enseñanza), con el fin de mejorar el proceso educativo. Por tanto, es algo que usamos para conseguir un fin.

En la actualidad se habla de enseñanza-aprendizaje, y es en este ámbito en el que queremos evaluar. Por tanto, la evaluación tendrá en cuenta ese binomio enseñanza-aprendizaje. En otras palabras, usaremos instrumentos para evaluar al docente (enseñanza) y al alumnado (aprendizaje).

## Características de los instrumentos de evaluación

- Ayudan a detectar necesidades educativas
- Dejan ver si necesitamos reforzar alguna parte de los contenidos, objetivos o competencias
- Personalizan la enseñanza y el aprendizaje
- Miden el grado de cumplimiento de objetivos y competencias
- Permiten evaluar la labor docente
- Mejoran progresivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Evalúa diferentes tipos de aprendizaje de maneras diversas

## Técnicas e instrumentos de evaluación de evaluación

Además de los tipos de evaluación mencionados anteriormente, encontramos una pequeña selección organizada según su propósito, así mismo las “técnicas de evaluación” referidas al “¿Cómo se va a evaluar?” relacionadas directamente con los instrumentos, que corresponden el “¿con que se va a evaluar?”.

A continuación, en la tabla se han organizado estos tres grandes grupos:

<b>TIPOS</b>	<b>TÉCNICAS</b>		<b>INSTRUMENTOS</b>
Según su...	¿Cómo se va a evaluar?		¿Con que se va a evaluar?
<b><u>FINALIDAD</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostica</li> <li>• Formativa</li> <li>• Sumativa</li> </ul>	<b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b>	→	<b>LISTA DE COTEJO</b> <b>ESCALA DE OBSERVACION</b> <b>REGISTRO ANECDÓTICO</b> <b>DIARIO DE CLASE VIDEOS</b>
<b>MOMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicial</li> <li>• Continua o procesual</li> <li>• Final</li> <li>• Diferida</li> </ul>	<b>RÚBRICAS DE EVALUACIÓN</b>	→	<b>DEL APRENDIZAJE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de indicadores</li> <li>• de actividades/ tareas</li> </ul> <b>DE LA ENSEÑANZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indicadores de calidad</li> </ul>
<b>EXTENSIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Global</li> <li>• Parcial</li> </ul>	<b>INTERCAMBIOS ORALES</b>	→	<b>EXPOSICIÓN</b> <b>DIALOGO</b> <b>DEBATE</b> <b>ENTREVISTA</b> <b>CUESTIONARIO</b>

<b>AGENTE EVALUADOR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> <li>• Heteroevaluación</li> <li>• (evaluación autentica)</li> </ul>	<b>EJERCICIOS PRÁCTICOS</b>	→	<b>PROYECTOS/ TAREAS</b> <b>MAPA MENTAL</b> <b>ANÁLISIS DE CASOS</b> <b>PORTAFOLIO</b> <b>ENSAYO</b>
<b>ENFOQUE METODOLÓGICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualitativa</li> <li>• Cuantitativa</li> <li>• Cuali- cuantitativa</li> </ul>	<b>PRUEBAS ESCRITAS</b>	→	<b>PRUEBAS DE DESARROLLO</b> (temático, interpretativo) <b>PRUEBAS OBJETIVAS</b> (respuesta alternativa, selección múltiple, correspondencia, ordenamiento)
<b>ESTANDAR DE COMPARACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa</li> <li>• Criterial</li> </ul>	<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	→	<b>PORTAFOLIO DE CONTRATO DE APRENDIZAJE</b> <b>RUBRICA GAMIFICADA</b>

### Elementos a tener en cuenta para diseñar un instrumento de evaluación

Los instrumentos de evaluación debiesen ser elaborados sobre la base del saber contextualizado<sup>2</sup>, para que así los dato puedan ser significativos y relevantes a la hora de tomar decisiones respecto a las acciones a realizar para abordar un problema, en este caso puntual atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes pertenecientes al programa de integración escolar PIE, mediante un proceso sistemático, metódico y continuo que nos permita transformarlos en información y luego conocimiento. De esta forma se podrán movilizar acciones adecuadas las causas de los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lai y Schildkamp (2013) presentan una síntesis de los principales pasos para llegar a decisiones basadas en información. Esta es una adaptación del proceso sugerido por Bárbara Zoro, del centro de liderazgo para la mejora escolar, para poder ser utilizado en escuelas y liceos:

<sup>2</sup> Se refiere a la habilidad de poner el conocimiento y la comprensión de un fenómeno al servicio de la toma de decisiones adecuadas y contextualizadas. Aquí hablamos de vínculos entre conocimientos previos y tomar postura para llegar a ideas propias, a tener una visión en que converjan distintas voces para comprender fenómenos complejos y ponderar las decisiones a tomar. No sólo son los datos sino la visión para establecer esas conexiones entre puntos. Algunos autores hablan incluso de poder predecir posibles resultados de acciones y anticiparse a sucesos.

### **1. propósito: ¿Qué queremos saber?**

Con un propósito claro para aproximarnos a los datos, es más fácil determinar cuáles son los datos que nos servirán y abocarse a producir lo necesario.

### **2. identificación y producción de datos: ¿Qué datos e información son relevantes para el propósito? ¿Los tenemos? Si no los tenemos, ¿cómo los vamos a producir?**

Utiliza más de un tipo de información para tener una respuesta que pueda dar cuenta de la realidad escolar de forma más amplia. Muchas veces contamos con los datos necesarios para poder responder nuestras preguntas, si es que los organizamos y transformamos en información. No siempre es necesario generar datos nuevos, primero necesitamos buscarlos en las diversas bases de datos ya disponibles.

### **3. Análisis: ¿Cómo analizamos la información para transformarlos en conocimiento que responda al propósito?**

Este proceso es más sencillo si se realiza en un grupo de colegas que pueda trabajar en conjunto a través del tiempo. El uso de herramientas para trabajar en conjunto como sistemas en línea de forma simultánea facilita este proceso.

### **4. interpretación: ¿Qué conclusiones podemos sacar de esta información? ¿Qué implican estos resultados para la acción?**

Esta etapa conlleva construir una interpretación que da sentido a la información, intentar entender lo que ella significa y ponerla en relación a conocimientos previos, analizando sus implicaciones para acciones futuras.

Luego de interpretar la información podemos descubrir que existen aristas del problema que no habíamos vislumbrado, que en un principio no se buscaron, y que necesitamos recabar y analizar otros datos para poder responder al problema que buscamos resolver, nuestro propósito.

## **5. Acción: ¿Cómo abordamos los resultados que nos entrega este proceso?**

Una vez que "el mensaje" proveniente de los datos está claro, podemos tomar decisiones sobre las acciones apropiadas a realizar basadas en información real y contextualizada. Para cambiar una situación es importante abordar las causas, por lo tanto, las acciones que decidamos emprender requieren tener una relación lógica con las causas que hemos identificado a través del proceso de producción, análisis e interpretación de los datos. Las acciones también requieren estar informadas por investigación que muestra que esas son acciones efectivas.

Establecer planes de acciones con metas y tiempos asociados, además de responsables y recursos asignados. Las metas deben evaluarse posteriormente, y en base a este proceso continuar con el ciclo de toma de decisiones basadas en información. Este ciclo puede formar parte del PME<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento.

## MARCO CONTEXTUAL

El Centro Educacional Cardenal José María Caro de dependencia municipal, está ubicado en la comuna de Lo Espejo. Cuenta con educación de jóvenes de I° a IV° medio en jornada diurna con los tipos de enseñanza humanista científico y técnico profesional y con educación de adultos con los tipos de enseñanza: tercer nivel básico (VII° y VIII°), primer nivel medio (I° y II°) segundo nivel medio (III° y IV°) en jornada vespertina.

El establecimiento es de modalidad Técnico Profesional, con las especialidades de Administración y de Mecánica Automotriz. Su porcentaje de concentración de alumnos prioritarios es de 60.6242% y el IVE es 83,7%, cuenta con infraestructura y espacios pedagógicos, entre ellos se encuentran: talleres de Especialidades, CRA, laboratorio de ciencias, sala de audiovisual, sala enlace, salón auditorium y patio techado. También cuenta con equipo PIE, de Convivencia Escolar y Área Psicosocial

De acuerdo al PEI<sup>4</sup>, la visión del establecimiento es “Ser una comunidad educativa inclusiva, reconocida a nivel comunal por sus méritos académicos, valóricos y comprometidos con el medio ambiente.

El PME tal como la JEC<sup>5</sup> son herramientas que permiten atender a la diversidad de estudiantes y brindarles el espacio pedagógico para la construcción del aprendizaje y el desarrollo de talentos, en el ámbito del deporte, de la música y del baile, de esta manera apoya la formación integral de las y los estudiantes y del perfil profesional.

El Centro Educacional Cardenal José María Caro, como toda organización, ha estado sujeto a procesos de cambio y estabilidad. Factores internos y externos han conmovido su estructura y, en medio de aquello, ha debido atender a las demandas que la sociedad le ha exigido.

Lo Espejo es una comuna ubicada en el sector sur de la ciudad de Santiago. Tiene una población estimada de 103.865 habitantes, mientras que la encuesta Casen

---

<sup>4</sup> El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento que ordena y da sentido a la gestión del establecimiento educativo, considerando todos los niveles que imparte. Las diversas acciones, normas, lineamientos y procesos de la institución educativa deben ser coherentes con lo que se estipula

<sup>5</sup> Jornada Escolar Completa (JEC)

detalla que el porcentaje de población que vive en condiciones de pobreza (por ingresos) es del 6,69%, lo que equivale a 6.948 personas; en el caso de pobreza multidimensional, llega al 37,5%. La pandemia agudizó la compleja situación que viven los vecinos, puesto que antes de la crisis sanitaria "más de la mitad de la población figuraba bajo del 40% del Registro Social de Hogares". Esto es, personas pertenecientes al tramo 1, el de menor ingreso. Según el citado documento de Desarrollo Social, hasta 2018 un 59,1% de los habitantes de esta comuna se encontraba en dicho tramo.<sup>6</sup>

La comuna cuenta con 15 establecimientos educacionales de dependencia municipal, de los cuales 7 se encuentran en la categoría de desempeño como "insuficientes"<sup>7</sup> según la agencia de la calidad de la Educación. Situación que está lejos de ser resuelta, debido a las barreras económicas, tecnológicas, sociales y migratorias presentes en las familias espejinas. Cada uno de los 15 establecimientos educacionales cuenta con Programa de Integración PIE.

---

<sup>6</sup> Fuente: Emol.com - <https://www.emol.com/noticias/Nacional/2021/11/25/1039466/lo-espejo-perfil-social-politico.html>

<sup>7</sup> Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **muy por debajo de lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento

## DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La propuesta de trabajo de grado está dirigida a estudiantes de segundo medio, pertenecientes al programa de integración escolar. La elección de las áreas a trabajar fueron a partir de los ejes y habilidad de las asignaturas de lengua castellana y literatura y matemáticas, según sus objetivos priorizados del año 2021 (Medio), ya que son en estas asignaturas en donde los profesores de educación diferencial prestan apoyo y realizan adaptaciones curriculares grupales e individuales.

**Propuesta:** Instrumento de evaluación diagnóstica para lenguaje y matemática tomando como referencia los objetivos priorizados de 2do medio:

1. Diagnosticar el desarrollo de habilidades lectoras de estudiantes de segundo medio pertenecientes al programa de integración escolar.

Los ejes de habilidad trabajados son: *localizar, interpretar y relacionar y reflexionar.*

2. Diagnosticar el logro de conocimientos y habilidades de resolución de problemas para enfrentar la priorización curricular de estudiantes de segundo medio pertenecientes al programa de integración escolar.

**Justificación:** El tipo de instrumento realizado según su finalidad se define como “diagnóstico”, ya que tiene como objetivo conocer las fortalezas y debilidades de tus estudiantes y las habilidades y conocimiento que poseen. Esta elección además de las áreas a intervenir se fundamenta además en el trabajo que realiza el establecimiento con el programa de ESCUELAS ARRIBA<sup>8</sup>, en donde la fase inicial

---

<sup>8</sup> “Escuelas Arriba ha sido un programa pionero del Mineduc, que concentra el apoyo en las **escuelas** que más lo necesitan, nivelando y reforzando los aprendizajes a través una amplia gama de recursos pedagógicos.

es de suma importancia, ya que de esta forma conocemos en qué nivel de objetivos priorizados se encuentran los estudiantes para poder realizar la re enseñanza de los objetivos descendidos. En cuanto al enfoque metodológico, se considera cuali y cuantitativa, ya que permite conocer el nivel de logro del estudiante y el que porcentaje de desempeño se encuentra el grupo con respecto a los ejes trabajados.

La técnica e instrumento utilizado es una prueba escrita, ya que estas permiten que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, o el desarrollo progresivo de una destreza o habilidad.

**Aplicación:** Los instrumentos fueron realizados durante el mes de Mayo, las necesidades fueron pesquisadas en conjunto con el coordinador del Programa de integración. Una vez elaborados los instrumentos fueron revisados por la jefa de unidad Técnico pedagógica, para proceder a su aplicación. El grupo al cual se le aplicaron los instrumentos consta de 7 estudiantes con necesidades educativas especiales NEE. La aplicación se realizó en 2 tiempos, primero la de lectura y a la semana siguiente la de matemática, en horario de atención especializado al grupo mencionado.

## CARTA VALIDACIÓN



Centro Educacional Cardenal José María Caro  
Unidad técnico pedagógica  
utpliceo110loespejo@gmail.com



Departamento  
de Educación

### CARTA VALIDACIÓN

En mi calidad de Jefa Unidad Técnico Pedagógica del Centro educacional Cardenal José María Caro, de la comuna de Lo Espejo RBD: 9690-3. Mediante la presente certifico la idoneidad de los instrumentos de evaluación elaborados por la profesora de Educación Diferencial, doña Carla Lisette Acevedo Porcile, rut:16.193.491-7, ya que cumplen con los propósitos establecidos por el Programa de Integración Escolar PIE, para diagnosticar el nivel de logro de los estudiantes con respecto a las habilidades o ejes asociados a los objetivos priorizados de Medio del año 2021, en área de la lectura y matemática.

Dicho instrumento es aplicado durante el mes de mayo del presente año.

se extiende el presente documento para fines particulares, correspondientes al programa de Magister en Educación que cursa la docente.

Sin otro Particular, se despide atentamente

MARTA ISABEL MONSALVES HENRÍQUEZ  
JEFA UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA  
RUT: 6.235.634-0



Lo Espejo, mayo 2022

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### Instrumento n°1



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR  
Centro Educacional Cardinal José María Caro



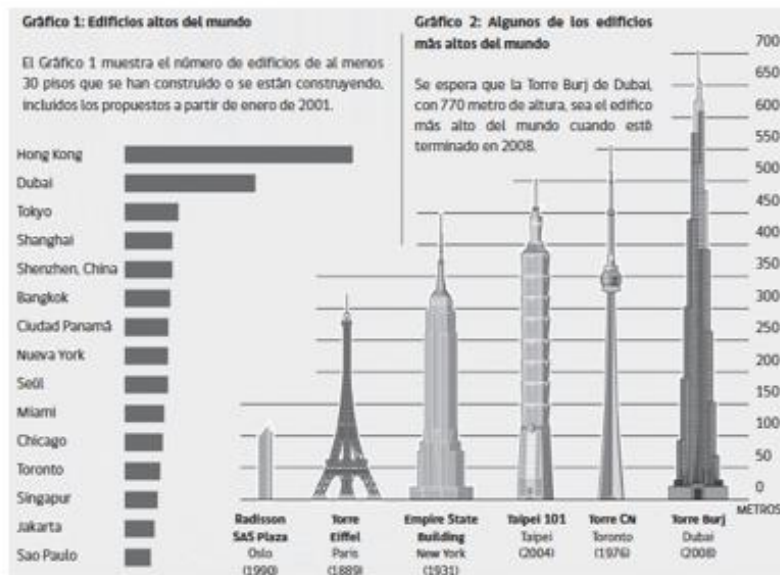
### Prueba Informal de Lenguaje Diagnostica

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Lea atentamente y responda.

#### 1.- Edificios Altos




*"Edificios altos" es un artículo publicado en 2006 en una revista noruega.*

Cuando se publicó el artículo ¿Cuál era el edificio más alto terminado según el gráfico 2?


R: \_\_\_\_\_

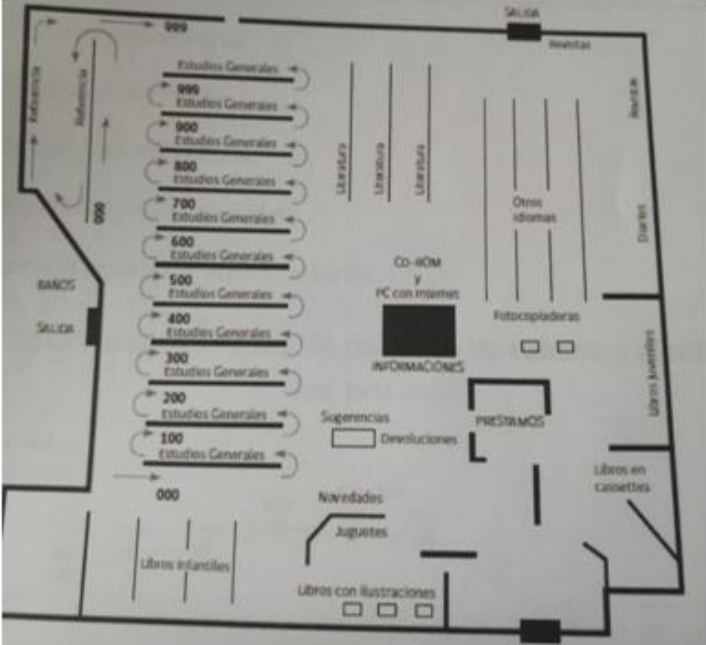
## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### Instrumento n°1



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR  
Centro Educacional Cardenal José María Caro





**2.- ¿Dónde están las Novidades?**

a) en la sección de Literatura                      b) En la sección de estudios Generales  
c) Cerca de la entrada                              d) Cerca de Informaciones

**3.- “Relato épico en el que se detallan las peripecias y heroicidades de un personaje histórico que ha sido de gran importancia para un pueblo o sociedad”**

Esta definición corresponde a un:

a) Novela                      b) Epopeya                      c) Leyenda

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### Instrumento n°1



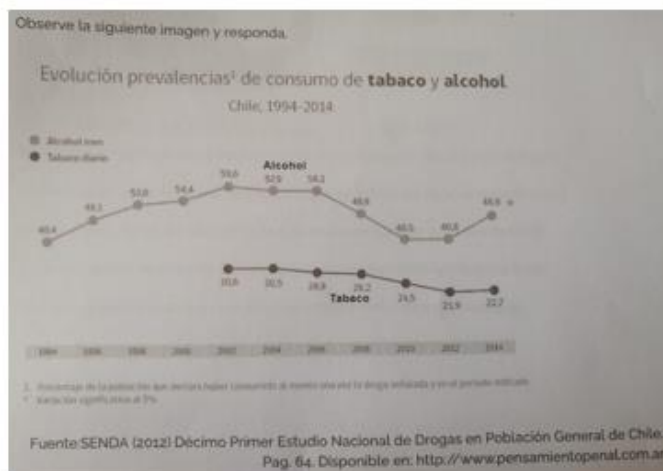
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR  
Centro Educacional Cardenal José María Caro



4.- En la oración “**No pagaron la mensualidad al banco**, por consiguiente, les cobraron más intereses”

¿Qué pasaría si le quitamos la primera parte hasta antes de la coma?

- a) Se perdería el referente
- b) El verbo no aparecería
- c) Se transformaría en frase
- d) El predicado quedaría elidido




5.- ¿Cuál es la tendencia del consumo de tabaco en Chile para los años 2010 – 2012

- a) Baja
- b) Sube
- c) Se mantiene


## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### Instrumento n°1



LOESPEJO  
Municipalidad

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR  
Centro Educacional Cardenal José María Caro



6.- Observa y responde:

**¿Por qué se utiliza una comparación entre una maleta y un alacrán en la imagen?**

- Para señalar la peligrosidad de la internación de productos vegetales y animales.
- Como ejemplo del tipo de animal que no se puede ingresar a nuestro territorio.
- Con el objetivo de prevenir el ingreso de especies que aniquilan la fauna local
- Como conclusión sobre la necesidad de prevenir enfermedades tropicales.

**7.- ¿Qué quiere decir el verso "por casco sus cabellos" en el siguiente poema?**

Es algo formidable que vio la vieja raza:  
 robusto tronco de árbol al hombro de un campeón  
 salvaje y aguerrido cuya fornida maza  
 blandiera el brazo de Hércules o el brazo de Sansón.

Por casco sus cabellos su pecho por coraza  
 pudiera tal guerrero de Arauco en la región  
 lancero de los bosques Nemrod que todo caza  
 desjarretar un toro o estrangular un león.

Anduvo anduvo anduvo. Le vio la luz del día  
 le vio la tarde pálida le vio la noche fría  
 y siempre el tronco de árbol a cuestras del titán.

-¡El Toqui el Toqui!- clama la conmovida casta.  
 Anduvo anduvo anduvo. La aurora dijo: -Basta-  
 e irguióse la alta frente del gran Caupolicán.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### Instrumento n°1



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR  
Centro Educacional Cardenal José María Caro



- a) Que la forma de su cabello y cabeza parecían un casco
- b) Que la formación de su pelo era como un casco
- c) Que sus cabellos eran fuertes y firmes como un casco
- d) Que tenía el pelo corto que parecía un casco.

8.- Lee el siguiente texto y responde la pregunta a continuación.



¿Qué visión estereotipada está implícita en el anuncio?

- a) La hombría consiste en mostrarse fuerte y rudo
- b) Los hombres deben ejercitar más que las mujeres
- c) Recordar que la infancia es algo impropio de un hombre
- d) Un verdadero hombre se distingue por su olor agradable.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### Instrumento n°1



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR  
Centro Educacional Cardenal José María Caro



#### 9.- Los doce trabajos

Para recompensar al autor de tan importante victoria el rey de Tebas concedió al héroe la mano de su propia hija Megara. De esta unión nacieron muchos hijos, pero todos habrían de morir antes de tiempo a manos de su propio padre. En efecto en un acceso de locura el desdichado Hércules mató a sus propios hijos juntamente con la madre asaeteándolos sin piedad con sus ya célebres flechas. Tras haberse manchado con la sangre de sus hijos Hércules se arrepintió amargamente del crimen y marchó a Delfos para consultar al oráculo de Apolo de qué manera le sería posible purificarse de tan horrendo delito. El oráculo le ordenó que se dirigiera a la ciudad de Tirinto y allí se sometiera durante doce años al servicio del rey Euristeo. Hércules obedeció.

Pero cuando Euristeo un príncipe débil y pusilánime vio frente a sí a ese héroe magnífico tembló ante la sola idea de que un día el valeroso semidiós le arrebatará el trono. Para deshacerse de tan importuno advenedizo y con la secreta esperanza de que Hércules no tardaría en sucumbir Euristeo impuso al intrépido hijo de Alcmena una tras otra las tareas más difíciles que se pudiera concebir. Pero Hércules salió vencedor de todas las pruebas y las altas gestas que llevó a cabo en aquel período -y que narramos a continuación- son lo que se ha llamado los "Doce trabajos de Hércules": Antes que nada, Euristeo solicitó al héroe que le trajese la piel del león de Nemea. Esta terrible fiera causaba espanto entre los habitantes de los bosques y valles de la Argólida. Tan estruendosos eran sus rugidos que cuando llegaban a oídos de los labriegos y pastores éstos se encerraban en sus casas y se agazapaban pálidos de terror en los rincones más ocultos. Pero Hércules asió con una mano el arco y el carcaj repleto de flechas y con la otra blandió la nudosa maza y sin vacilación fue al encuentro de aquel temible devorador de rebaños.

Apenas lo vio disparó contra él una tras otra todas sus flechas mortales. Pero el enorme animal parecía invulnerable pues su piel era tan dura que el agudo hierro no le hacía apenas un rasguño y las flechas caían blandamente sobre la hierba o bien rebotaban en el duro suelo. Furioso ante el fracaso de su primer ataque Hércules agitó su pesada maza y dando un alarido se fue en persecución de la fiera. El león atemorizado se refugió en una caverna que tenía dos entradas. El hijo de Alcmena tapó una y penetró por la otra. El monstruo entonces con la melena erizada y rugientes las fauces se aprestó al asalto. Hércules envuelto en su rojo manto se defendió disparando con una mano su flecha más filosa y levantando con la otra la terrible maza la descargó contra el bronceo cráneo de la indomable fiera.

Fue tan violento el golpe que la maza se partió en dos pedazos. El león aturdido se tambaleaba. Tirando entonces las armas a un lado Hércules se enzarzó en una peligrosa lucha cuerpo a cuerpo con la fiera. Con sus musculosos brazos enlazó el cuello del león apretándolo con tal fuerza contra su amplio pecho que logró arrancarle la vida. Cuando lo hubo ahogado Hércules desolló al animal y se cubrió con su piel leonada como una coraza impenetrable al bronce y al hierro.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN****Instrumento n°1**

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR  
Centro Educativo Cardenal José María Caro



Fuente: Centro de Estudios Públicos/ Colección Cuento contigo. Tomo III. La Historia de Hércules. Versión de Mario Meunier (fragmento)

- a) Necesita remediar el crimen cometido contra su familia.
- b) Quiere saber qué le depara el destino.
- c) Busca purificarse tras matar a sus hijos y madre de estos.
- d) Busca seguridad para ir a la ciudad de Tirinto.



**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN****Instrumento n°2**

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR  
Centro Educativo Cardenal José María Caro



**Prueba Informal de Matemáticas  
Diagnostica**

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES: lea atentamente y resuelva.**

**1.- Resuelve sin utilizar calculadora:**

$$7,35 + 8,65 =$$

$$507 \times 275 =$$

$$3200 \div 32 =$$

$$60 + (33 - 3) =$$

**2.- Jorge y Mario inventaron un juego en el que cada jugador parte con 1 punto y cada vez que gana su puntaje se duplica. Jorge ganó 6 veces y Mario 5 veces.**

**¿Cuántos puntos de Ventaja obtuvo Jorge sobre Mario?**

- a) 1
- b) 2
- c) 16
- d) 32

**3.- Bruno puede saltar 1 metro y 9 centímetros ¿Cuántos centímetros son?**

- a) 19 centímetros
- b) 109 centímetros
- c) 190 centímetros
- d) 1009 centímetros

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN****Instrumento n°2**

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR  
Centro Educativo Cardenal José María Caro



4.- Cuántos números diferentes se pueden escribir con los dígitos 3,3,3,4,4,4,4, utilizándolos todos.

- a) 7
- b) 35
- c) 70
- d) 210

5.- ¿cuáles de estos números dan el mismo resultado que  $4 \times 2$ ?

- a)  $7 + 2$
- b)  $3 + 4$
- c)  $4 + 4$
- d)  $6 + 3$

6.- Un cuadrado tiene un área de  $729 \text{ cm}^2$ . ¿Cuál es el perímetro del cuadrado?

- a) 50 cm
- b) 40 cm
- c) 108 cm
- d) 54 cm

7.- ¿Cuál es el resultado del siguiente ejercicio?  $-5 \times (-3) \times (-1) \times (2) \times (-1) =$

- a) 30
- b) -30
- c) 60
- d) -60

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

## Instrumento n°2



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR  
Centro Educativo Cardenal José María Caro



8.- ¿Cuál es el resultado de la siguiente expresión?

$$(-1) \times (-1) \times (-1) \times (-1) + (-1) \times (-1) \times (-1) \times (-1)$$

- a) (-1)
- b) 1
- c) (-2)
- d) 2

9.- Las bacterias se reproducen dividiéndose en 2. En un determinado ambiente, la división se produce cada 1 hora. ¿Cuál de las siguientes expresiones representa la cantidad de bacterias al término de 10 horas, considerando que el ciclo de reproducción comienza con una bacteria?

- a)  $2^2$
- b)  $2^{10}$
- c)  $2 \times 10$
- d)  $4 \times 10$

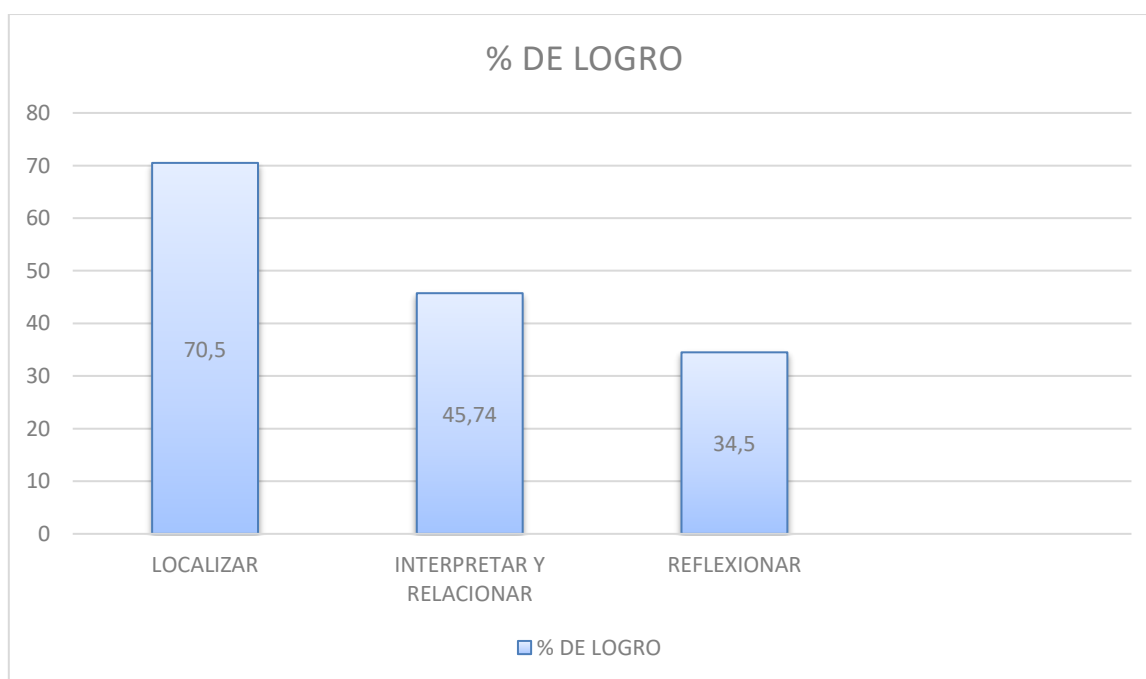


## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 1.1 Análisis de resultados prueba de lectura.

Eje de habilidad	Indicador de evaluación
Localizar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza información explícita, relevante y de no tan fácil acceso en un texto.</li> </ul>
Interpretar y relacionar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza inferencias sobre acontecimientos o acciones relevantes en un texto.</li> <li>Infiere el sentido global o tema de un texto o fragmento relevante de este.</li> </ul>
Reflexionar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica prejuicios, estereotipos y creencias presentes en un texto.</li> <li>Opina sobre algún aspecto relevante de la lectura.</li> </ul>

### Resultados por eje



**Análisis:**

La evaluación diagnóstica refleja las dificultades que presentan los estudiantes en el eje de interpretar y relacionar con un 45,74% de logro, principalmente al momento de realizar inferencias sobre acontecimientos o acciones relevantes en un texto. Así mismo determinar el sentido global del texto.

El eje de reflexionar con un 34,5% de logro, es el que se encuentra mayormente descendido, evidenciando las dificultades al momento de identificar prejuicios y creencias presentes en el texto, así como determinar la relación entre acto y consecuencia.

Es importante recordar que el grupo al cual fue aplicado el instrumento, son estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, además de haber retornado a la presencialidad luego de dos años de educación a distancia, en donde la falta de acceso a la tecnología dificultó el proceso de enseñanza de los estudiantes.

## 2.2 Análisis de resultados prueba matemática

Habilidad	Indicador de evaluación
Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica variables desconocidas</li> <li>• Organiza y determina estrategias para resolver diferentes problemas</li> <li>• Resuelve operaciones, ecuaciones, sistema de ecuaciones</li> </ul>



### Análisis:

Durante la aplicación del instrumento, los estudiantes presentaron diversas dificultades, principalmente el identificar tanto las variables como sus posibles soluciones, es por eso el porcentaje de logro insuficiente.

## PROPUESTAS REMEDIALES

Las dificultades presentes en los ejes de lectura como la habilidad de resolución de problemas tienen una cualidad en común, la comprensión lectora, es por eso que se han determinado propuestas dirigidas a fortalecer dicha habilidad necesaria y transversal para cada una de las asignaturas de los planes de estudios de la enseñanza básica y media.

Solo el 1,6% de los adultos chilenos alcanza los niveles más elevados de competencia en comprensión lectora, en comparación con el 10,6% de media en los países participantes de la OCDE. Esta preocupante cifra de la encuesta PIAAC 2018 (Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de Adultos)

Por lo tanto es imprescindible definir la comprensión lectora como el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.<sup>9</sup>

Es por esto que se han propuesto las siguientes actividades, que pueden ser replicables en todas las áreas del currículo:

### **1. Cuidar el clima:**

Leer conlleva a un proceso de imaginación, y los ruidos impiden que se de manera correcta. La memoria es frágil y cuando uno no se concentra, hay que releer y eso desincentiva la lectura. Se aconseja que, en la medida de lo posible, propiciar un ambiente de silencio y sin distracciones a la hora de leer.

---

<sup>9</sup> <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

**2. Que los jóvenes elijan sus propios textos:**

Ofrecer una mayor gama de lecturas y aceptar sugerencias de parte de los estudiantes. Si un texto hace sentido, no solo le va a interesar la lectura, sino que querrá compartir con otros lo que leen “y lo interesante de eso es que, al conversar, uno hace procesos cognitivos que tienen que ver con la comprensión de lo que leí. No puedo contar algo que no comprendo”.

Un factor positivo en este punto, es que hoy se está ofreciendo una gran gama de textos que antes no se consideraban como historietas, manga, cuentos, poemas, ficción e incluso textos informativos (divulgación científica, ciencias sociales, cosmos y universo).

**3. Lectura utilitaria:**

Leer instrucciones para comprender un juego, o armar algo, preparar una receta, son informativos y tienen que ver con la utilidad específica y comprender ese texto es clave para tener éxito en el proyecto.

**4. Transformación del texto:**

Para un docente, la manera de asegurarse de que el alumno entendió un texto en específico, es pedirle que extraiga la información de alguna forma. Infografías, sketchnotes, video, podcast, resumen. Lo que implique la transformación del texto, porque si no se ha comprendido, no tendría cómo hacerlo.

**5. Conversar sobre lo que se lee:**

Como se mencionó anteriormente, una lectura interesante lleva a tanto niños como jóvenes y adultos a querer compartir y conversar sobre lo que se leyó. Esto implica necesariamente un proceso de comprensión. Generar instancias en la familia y en la sala de clases donde se pueda hablar sobre textos leídos es una gran práctica. No tiene que estar relacionado con la materia, puede ser

un espacio donde los participantes cuenten sobre lo que sea que hayan leído esa semana, por ejemplo, y entregar un pequeño resumen.

La comprensión lectora ayuda notablemente en la ejecución de los problemas matemáticos, ya que mediante el proceso de lectura se van desarrollando habilidades que fomentan el desarrollo cognitivo de los estudiantes, pero a veces estas habilidades no se desarrollan porque no se educa en lectura a los niños. Para complementar este procedimiento se sugiere entregar estrategias verbales concretas, tales como:

1. Encuentra y subraya la pregunta.
2. Rodea los números.
3. Señala con un rectángulo la palabra clave.
4. Tacha la información no necesaria.
5. Decide qué debes hacer (sumar, restar o ambos).
6. Resuelve el problema.

Cabe señalar que estas estrategias han sido propuestas ya en el establecimiento, se han ido incorporando tanto en asignaturas como en los módulos de la educación técnico profesional, como “estudios de caso”, en los cuales han dado resultados favorables en 3° y 4° medio en la especialidad de Administración de empresas.

## BIBLIOGRAFIA

- Proceso de Evaluación Diagnóstica Integral Decreto Supremo N°170/2009. De: <https://especial.mineduc.cl/normativa/decretos-e-instructivos/>
- Decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar. De: <https://especial.mineduc.cl/normativa/decretos-e-instructivos/>
- Cabrizo, J., Castillo, S.(2009) Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Recuperado de: [http://conductitlan.org.mx/07\\_psicologiaeducativa/Materiales/L\\_evaluacion\\_educativa\\_de\\_aprendizajes\\_y\\_competencias.pdf](http://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/L_evaluacion_educativa_de_aprendizajes_y_competencias.pdf)
- Rosales, C., (2010) Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza, tercera edición. Recuperado de: <https://books.google.es/books?id=4-4ZDg-63aQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- <https://www.aulafacil.com/cursos/pedagogia/evaluacion-del-aprendizaje/que-es-evaluacion-l38631>
- Orientaciones para la elaboración del reglamento de evaluación; unidad de Currículum y Evaluación UCE. Ministerio de Educación.
- <https://escuelasarriba.mineduc.cl/sobre-el-plan/que-es-escuelas-arriba/>
- Emol.com <https://www.emol.com/noticias/Nacional/2021/11/25/1039466/lo-espejo-perfil-social-politico.html>
- <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>