



**Magíster En Educación Mención
Currículum Y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De
Matemática Y lenguaje Y Comunicación**

**Institución educativa
Escuela General Bernardo O'Higgins D-274**

Alumnos:

Pablo Andrés Cerda Moreno C.I. 16621889-6

Pablo Enrique Venegas Verdugo C.I. 13244553-2

Santiago – Chile, marzo 2014

- **Índice**

1. Introducción	3
2. Marco Teórico 2.1 El Significado Actual De La Evaluación Educativa 2.2 Concepto De Evaluación Educacional, Del Educando Y Del Aprendizaje 2.3 Finalidades De La Enseñanza En La Educación Básica 2.4 Importancia del lenguaje 2.5 La Prueba Escrita	
3. Marco Contextual 3.1 Caracterización De La Unidad Educativa 3.2 Descripción De Los Cursos Intervenidos	
4. Diseño Y Aplicación Del Instrumento 4.1 Asignatura De Matemática: Resultados 4.2 Asignatura De Lenguaje Y Comunicación: Resultados	
5. Análisis De Los Resultados 5.1 Análisis De Resultados Asignatura: Matemática Cuarto Básico 5.2 Análisis De Resultados Asignatura: Matemática Octavo Básico 5.3 Análisis De Resultados Asignatura: Lenguaje y Comunicación Cuarto Básico 5.4 Análisis De Resultados Asignatura: Lenguaje y Comunicación Octavo Básico	
6. Propuestas Remediales	
7. Bibliografía	
8. Anexos	

1. Introducción

Actualmente y con la misma importancia que se otorga al concepto calidad de la educación surge en el discurso pedagógico contemporáneo la evaluación, sin embargo entre los múltiples propósitos que pueden inspirar la tarea que conlleva la evaluación resulta relevante destacar especialmente el que se refiere a la mejora de la actividad educativa, en tal sentido la evaluación se constituye en un indicador que posibilita determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que le permite al docente valorar su propia labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla, de manera que contribuya significativamente, a mejorar los procesos de enseñanza en el aula para promover un mejor aprendizaje. Justamente el propósito del presente trabajo tiene esta intencionalidad la de diagnosticar, valorar y mejorar los datos sistemáticamente obtenidos de la actuación educativa a partir de la elaboración y aplicación de instrumentos diseñados para medir los aprendizajes de los estudiantes en dos sectores de aprendizajes específicos que en nuestro caso son Matemática y Lenguaje y Comunicación en el nivel de Cuarto Básico y Octavo Básico y de la interpretación, análisis y reflexión, en relación de los resultados obtenidos, configurar las propuestas remediales que posteriormente permitan intervenir pedagógicamente de forma integral, eficaz y eficiente en el mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes.

Por tanto el objetivo central del presente trabajo es:

- Plantear propuestas de mejora para optimizar la acción educativa en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación para los estudiantes de los niveles de Cuarto y Octavo Básico de la Escuela General O'Higgins

Para tales efectos se considera la prosecución de los siguientes objetivos específicos:

- o Diseñar o crear instrumentos apropiados al contexto escolar.
- o Aplicar según contexto escolar el(los) instrumento(s), previamente validado(s) y confiable(s).
- o Analizar los datos cualitativos y/o cuantitativos obtenidos de las herramientas aplicadas.
- o Presentar propuestas remediales de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

La metodología de trabajo se circunscribe en primera instancia a la elaboración y diseños de instrumentos de evaluación, que en nuestro caso corresponde a pruebas escritas estructuradas, las cuales son aplicadas a dos cursos, uno perteneciente al Cuarto Básico A y otro al Octavo Básico A en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación. El instrumento seleccionado se constituye en un instrumento al servicio de la evaluación, por cuanto aporta información que le sirve al educador para sustentar las acciones, formar criterio para verificar aprendizajes, mejorar la enseñanza y reorientar los procesos, de modo que se alcancen los objetivos propuestos, además proporciona resultados útiles para retroalimentar aspectos implicados en el proceso educativo.

La prueba escrita se emplea, por un lado para recoger información que permita juzgar el dominio del alumno sobre determinados conocimientos, habilidades o destrezas: diagnosticar debilidades del alumno en ciertas áreas o contenidos de la asignatura y por otro lado, para retroalimentar el proceso de enseñanza en cuanto a causa de las fallas o limitaciones de los alumnos, o en un plano más amplio, revisar la calidad de la enseñanza que se ofrece al educando y del aprendizaje obtenido.

Posterior a la recopilación de información se procede a la tabulación considerando las habilidades y contenidos que apuntan al correspondiente aprendizaje esperado, explicitando los niveles de logro. Luego de la interpretación y análisis de los resultados se configuran las propuestas remediales que abordan en lo particular, a los cursos considerados y la proyección que es posible realizar a través de la muestra señalada y los niveles que compromete, en virtud que cada nivel está constituido por otros cursos que manifiestan similares características y particularidades

2. Marco Teórico

2.1 El Significado Actual De La Evaluación Educativa

La evaluación constituye uno de los campos de investigación que más interés suscita en el ámbito socioeducativo, ocupando un destacado lugar en las sociedades más desarrolladas. Contribuye al desarrollo social y personal en sus más diversas manifestaciones, y se configura como una práctica que además de “cerrar el ciclo de cualquier proceso humano intencional” (Velázquez y Hernández, 2004: 11), también lo acompaña durante el mismo.

En lo que respecta a la esfera educativa, la relevancia adquirida ha sido de tal magnitud que en las últimas décadas el marco de la acción evaluadora se ha ido extendiendo, pasando de valorar de forma exclusiva los aprendizajes de los alumnos a considerar, además, la práctica docente, los programas, las instituciones escolares y el funcionamiento de los sistemas educativos.

Los procesos educativos dirigidos a los alumnos, no sólo se centran en la adquisición de contenidos por parte de ellos, sino que apuntan a lograr un desarrollo de sus capacidades, un crecimiento óptimo como ser individual y social, entre otros; todo ello como una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea y a las posibilidades que ésta ofrece con sus nuevas formas de comunicarse, de organizarse y de producir.

La evaluación no sólo debe detectar la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de destrezas, de actitudes, valores, autoconocimiento, y el protagonismo en su propio proceso educativo¹

¹ Algunos autores se refieren a evaluación:

"Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión." (B. Macario).

La evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación.

Shmieder, 1966; Stocker, 1964; Titone, 1966

Existen diversos conceptos sobre la evaluación, de acuerdo a la evolución del concepto de la educación, de la tecnología educativa y de las tendencias teóricas a través del tiempo, constituye un aspecto esencial común la valoración sobre los logros en el aprendizaje, sin embargo no en todos se les presta atención a la función del profesor y del alumno en este proceso.²

De entre las muchas definiciones que existen de evaluación, vamos a resaltar la que formula Tenbrink (1981, pág.19):

«Evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizarán para tomar decisiones».

Las decisiones educativas se toman sobre la base de unos juicios, y los juicios, a su vez, se emiten sobre la base de una información. La interdependencia de estos tres conceptos (decisiones, juicios, información) define esencialmente la evaluación.

Cuando evaluamos estamos realizando tanto una *medición* (obtención de información) como una *valoración* (emisión de un juicio). Una y otra dimensión cumplen funciones diferentes en el proceso total de evaluación. A través de la medición constatamos el estado actual del objeto o situación que queremos evaluar. A través de la valoración realizamos una comparación entre los datos obtenidos en la medición que reflejan el «cómo es» el aspecto a evaluar y unos determinados parámetros de referencia que reflejan bien el «cómo era» o el «cómo debería ser» dicho aspecto. Una y otra dimensión son necesarias para que exista una buena evaluación. Sin la valoración quedaría reducida a una simple medida descontextualizada. Sin medición, la sola valoración da pie a una opinión subjetiva, no a una evaluación.

² “Medio que permite observar y describir con mayor precisión los aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. Su finalidad es facilitar una predicción y un control lo más exacto posible del proceso educativo” (De la Orden, en Lafourcade 1977 Pág. 16).

“Actividad valorativa e investigadora, que facilita el cambio educativo y el desarrollo profesional de los docentes. Su finalidad es adecuar o reajustar permanentemente el sistema escolar a las demandas sociales y educativas. Su ámbito de aplicación abarca no sólo a los alumnos, sino también a los profesores y los centros educativos...” (Nieto, 1994. Pág. 13).

Pero, el objetivo último, la razón de ser del juicio es la de tomar decisiones que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para concluir, diremos esquemáticamente que esta forma de entender la evaluación implica las siguientes tareas básicas:

- **Recoger información sobre las situaciones a evaluar.**

Una pretensión fundamental de la evaluación es conseguir informaciones pertinentes para conocer la eficacia de la acción. Y la eficacia de la acción no depende solamente del alumno/a sino de un cúmulo de componentes de variada naturaleza: la adecuación de las pretensiones a la capacidad y actitudes de los niños, el ritmo de aprendizaje, los medios de que se dispone, los momentos elegidos, la relación del profesor con los niños, el ambiente de aprendizaje...

- **Realizar juicios de valor apoyados en los datos obtenidos y en las metas previamente seleccionadas.**

La recogida de informaciones, la obtención de datos de calidad extraídos de la realidad, permitirá efectuar una evaluación de la situación y del proceso que facilitará al profesor la comprensión de lo que sucede en el aula.

- **Orientar y reconducir la acción didáctica y los procesos de aprendizaje individuales.**

De esa evaluación no sólo surgirá una atinada y precisa comprensión sino una intervención más efectiva. Por eso la evaluación es una fuente de mejora de la práctica: reconduciendo el hecho educativo, proponiendo alternativas a las deficiencias encontradas, adaptando los procesos educativos a las necesidades de los alumnos...

Recabada la información pertinente nosotros planteamos los siguientes elementos que constituyen al concepto de evaluación

1. La evaluación es un proceso que consiste en recoger e interpretar la información sobre la calidad y cantidad de experiencias adquiridas por el alumno con relación a las capacidades, objetivos y contenidos curriculares de las asignaturas y/o áreas de un determinado grado de estudios.
2. La evaluación es un proceso sistemático, intencional y permanente, que consiste en recoger información para analizarla, emitir juicios de valor y tomar decisiones.
3. La evaluación es un proceso sistemático intencional, permanente y flexible consustancial al proceso educativo que busca valorar la acción educativa para mejorarla.

No obstante que el concepto de evaluación no se ha modificado, los cambios en evaluación que se asocian con la reforma curricular marcan diferencias en la práctica evaluativa actual respecto de la que habitualmente han manejado los profesores, que tienen que ver con los énfasis que se han dado a los principales componentes del concepto y, en forma importante, también con las funciones que se asignan a la evaluación dentro del proceso educativo.

2.2 Concepto De Evaluación Educacional, Del Educando Y Del Aprendizaje

- **Evaluación Educacional.**- Es el proceso sistemático y permanente de valoración e interpretación de la educación con relación a las capacidades y/o objetivos planteados en base a informaciones confiables, con el objetivo de realimentar el sistema constituyéndose en el elemento sustancial de la toma de decisiones.
- **Evaluación del Educando.**- Es el proceso sistemático y permanente de valoración, interpretación total o parcial de la situación educativa de los estudiantes en sus diversos aspectos (Pedagógico, Psicológico, Social, Físico, Moral, etc.) en base a informaciones válidas.

Con tal objeto, se recogen y analizan los datos significativos sobre los sujetos, elementos y procesos de la enseñanza – aprendizaje y se forma juicios de valor para tomar decisiones que realimenten, reajusten y mejoren el quehacer educativo.

- **Evaluación del Aprendizaje.**-Es el proceso sistemático de valoración e interpretación de los avances, logros y dificultades que se producen en el aprendizaje de los educandos.

El propósito de esta evaluación es orientar y mejorar el rendimiento de los alumnos, su labor durante el proceso enseñanza – aprendizaje, el currículo y el contexto para brindar ayuda y asegurar la formación de los educandos.

En suma, estas clases de evaluaciones y al mismo tiempo las mismas, permiten valorar y apreciar el trabajo educativo a fin de tomar las decisiones más adecuadas.³

³ La evaluación será siempre un juicio que se emite sobre una realidad determinada, articulando alguna idea o representación de lo que debería ser, con un conjunto de datos acerca de esa realidad (Hadji, 1992) o, siguiendo a L. Benavides (Benavides, 1985), un enjuiciamiento de lo fáctico a la luz del “deber ser”. El profesor que evalúa no es, pues, ni un simple observador que describe cómo son las cosas, ni alguien que prescribe cómo deberían ser, sino un mediador que establece un vínculo entre lo uno y lo otro.

2.2.1 Evaluación Para El Aprendizaje

Durante los últimos años se ha puesto énfasis especial en la actividad evaluativa, respondiendo al cambio paradigmático que promueve las nuevas tendencias en esta área. La evaluación se plantea no como sinónimo de calificación, ni como proceso para determinar el grado de logro de los objetivos por parte de los y las estudiantes, sino como un proceso continuo y permanente, que tiene por objetivo el mejoramiento, en este caso, del aprendizaje de los y las estudiantes.

El rol de la evaluación es orientar, estimular y proporcionar herramientas para que los alumnos y alumnas progresen en su aprendizaje, ya que a fin de cuentas son aquellos quienes pueden y tienen que hacerlo.

Algunos puntos para entender la evaluación para el aprendizaje son:

1. Es parte constitutiva del proceso de enseñanza y aprendizaje, no solo el resultado final del proceso. Esto significa que se incorpora desde la planificación en diferentes etapas o momentos, por ejemplo, mediante evaluaciones diagnósticas, procesual y final.
2. se basa en criterios conocidos y comprendidos por todos. La evaluación para el aprendizaje se logra cuando los y las estudiantes:
 - a) Saben cuáles son los objetivos que deben alcanzar
 - b) Conocen con anticipación cuáles son los parámetros o criterios con los cuales serán medidos.
 - c) Son expuestos a trabajos que constituyen modelos esperados por el docente.

3. Se usan para promover el aprendizaje, en cuanto retroalimentación que da pistas acerca de cómo avanzar con su sentido, este concepto de evaluación cumple con su sentido cuando los y las estudiantes reciben retroalimentación de parte del profesor o profesora considerando tanto sus fortalezas como debilidades
4. Pretende informar para la toma de decisiones pedagógicas
5. Busca recoger fundamentalmente los aprendizajes centrales que motivan a los y las estudiantes a utilizar habilidades de orden superior, mas que llevarlos a la reproducción del conocimiento.

2.2.2 Consideraciones Sobre Las Prácticas Educativas

Las prácticas evaluativas auténticas tienen que centrarse más en los procesos que en los productos y deben tener en consideración las condiciones que acompañan el aprendizaje tales como el entorno cultural, familiar, social y las experiencias previas de los alumnos.

Los cambios más significativos en evaluación van por la vía del desarrollo de una evaluación más cualitativa, dando énfasis a las capacidades, habilidades y destrezas que estos desarrollen, además de los conocimientos; otorgándole una importante participación al alumno en su proceso formador, pasando de objeto a sujeto de la evaluación, utilizando métodos de auto y coevaluación que le permitan sentirse participe de dicho proceso

Debemos considerar que los propósitos de los procesos evaluativos son: detectar logros, provocar y posibilitar nuevos aprendizajes, dar luces sobre causales y pistas para aumentar la efectividad y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hoy en día existe claridad en que toda institución que emprenda algún proceso debe contemplar la evaluación como la base para ir tomando las decisiones más efectivas en torno a éste. Si se quiere conocer a los estudiantes, determinar el logro de objetivos, diagnosticar problemas, juzgar desempeños, etc., siempre se tendrá que recurrir a la evaluación como el proceso que permita reunir la información necesaria a fin de poder decidir lo más conveniente de acuerdo a las situaciones analizadas.

Una evaluación cuyo propósito es determinar el logro de objetivos o aprendizajes parciales del estudiante, debe ser ubicada durante el proceso o bien cuando los estudiantes estén interaccionando con los distintos medios y elementos que están creando las condiciones para que el aprendizaje se produzca.

Una evaluación cuyo propósito es comprobar los aprendizajes terminales o bien el grado de aprovechamiento de los estudiantes al término del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser realizada cuando los objetivos que se han pretendido lograr se han cumplido. Esto significa que el profesor da por finalizado el proceso de instrucción y por ende necesita comprobar o verificar la efectividad del aprendizaje de sus alumnos.

Las instancias evaluativas no sólo deberán circunscribirse a los momentos de aplicación de pruebas escritas u orales para fines de calificación de aprendizajes, sino que deberán comprender todo momento y circunstancia en que se desarrollen los procesos educativos.

2.2.3 Orientaciones Para Evaluar Los Aprendizajes

La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. Cumple un rol central en la promoción y en el logro del aprendizaje. Para que se logre efectivamente esta función, debe tener como objetivos:

- Medir progreso en el logro de los aprendizajes.
- Ser una herramienta que permita la autorregulación del alumno.
- Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y, sobre esta base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro de la asignatura.
- Ser una herramienta útil para orientar la planificación.

¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?

Las evaluaciones adquieren su mayor potencial para promover el aprendizaje si se llevan a cabo considerando lo siguiente:

- La evaluación debe constituirse en la recopilación sistemática de trabajos realizados por los estudiantes de tal manera de recibir información sobre lo que saben y lo que son capaces de hacer.
- La evaluación debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos; para esto, se debe utilizar una variedad de instrumentos, como proyectos de investigación grupales e individuales, presentaciones, informes orales y escritos, revistas y diarios de aprendizaje, evaluaciones de desempeño, portafolio, pruebas orales y escritas, controles, entre otros.
- Los estudiantes conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados. Por ejemplo: dando a conocer las lista de cotejo, pautas con criterios de observación, rúbricas.
- Los docentes utilizan diferentes métodos de evaluación, dependiendo del objetivo a evaluar. Por ejemplo: evaluación a partir de la observación, recolección de información del docente, autoevaluación, coevaluación.
- Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes. El análisis de esta información permite

tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades.

- La evaluación como aprendizaje involucra activamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. Cuando los docentes les dan el apoyo y la orientación, y les proporcionan oportunidades regulares para la reflexión, la autoevaluación y la coevaluación, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollan la capacidad de hacer un balance entre lo que ya han aprendido, determinan lo que todavía no han aprendido y deciden la mejor manera de mejorar su propio logro.

- La devolución y comunicación de los resultados de aprendizaje a los estudiantes se convierte en una actividad crucial para evaluar la construcción de conocimientos y, por otra parte, para elaborar otros nuevos. Al compartir la información con los alumnos, se logra que se impliquen activa y personalmente en la valoración y mejora del aprendizaje a partir de los datos que la evaluación les aporta.

¿Cómo diseñar la evaluación?

La evaluación debe diseñarse a partir de los objetivos de aprendizaje, con el objeto de observar en qué grado se alcanzan. Para lograrlo, se recomienda diseñar la evaluación junto a la planificación y considerar los siguientes pasos:

1. Identificar los objetivos de aprendizaje prescritos y los indicadores de evaluación sugeridos en el presente programa de estudio que se utilizarán como base para la evaluación.
2. Establecer criterios de evaluación. Cuando sea apropiado, se sugiere involucrar a los estudiantes en el establecimiento de criterios. Para formular los criterios, es necesario comparar las respuestas de los estudiantes con las mejores respuestas de otros estudiantes de edad similar o identificar

respuestas de evaluaciones previamente realizadas que expresen el nivel de desempeño esperado.

3. Antes de la actividad de evaluación, informar a los estudiantes sobre los criterios con los que su trabajo será evaluado. Para esto, se pueden proporcionar ejemplos o modelos de los niveles deseados de rendimiento (un ejemplo de una buena carta, ensayo, trabajo de investigación, presentación oral, resumen, entre otros).
4. Usar instrumentos adecuados de evaluación y métodos basado en el trabajo particular de los estudiantes.
5. Dedicar un tiempo razonable a comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes. Para esto se requiere crear un clima adecuado para que el alumno se vea estimulado a identificar sus errores y considerarlos como una oportunidad de aprendizaje (si es una evaluación de rendimiento sumativa, se puede también informar a los apoderados).
6. El docente debe ajustar su planificación de acuerdo a los resultados en el logro de los aprendizajes.

2.3 Finalidades de la Enseñanza en la Educación Básica

El ciclo de Educación Básica tiene como fin entregar a los estudiantes aprendizajes cognitivos y no cognitivos que conducen a la autonomía necesaria para participar en la vida de nuestra sociedad. Esto requiere desarrollar las facultades que permiten acceder al conocimiento de forma progresivamente independiente y proseguir con éxito las etapas educativas posteriores. Estos Programas de Estudio apoyan dicha tarea poniendo un fuerte énfasis en el desarrollo de las habilidades del lenguaje escrito y hablado y del razonamiento matemático de los estudiantes. Las habilidades de comunicación, de pensamiento crítico y de investigación se desarrollan, además, en torno a cada una de las disciplinas desde los primeros años. Los estudiantes aprenderán a seleccionar y evaluar información, desarrollando una actitud reflexiva y analítica frente a la profusión informativa que hoy los rodea.

En este ciclo educativo se deben desarrollar también las aptitudes necesarias para participar responsable y activamente en una sociedad libre y democrática. Los Programas se orientan a que los alumnos adquieran un sentido de identidad y pertenencia a la sociedad chilena, y que desarrollen habilidades de relación y colaboración con los otros, así como actitudes de esfuerzo, perseverancia y amor por el trabajo. Estos Programas ayudarán también a los profesores a crear en sus estudiantes una disposición positiva hacia el saber; a despertar su curiosidad e interés por el mundo que les rodea; a hacerse preguntas, a buscar información y a ejercitar la creatividad, la iniciativa y la confianza en sí mismos para enfrentar diversas situaciones. (Extracto de planes y programa enseñanza básica para la asignatura de matemática Mineduc)

2.4 Importancia del lenguaje

El lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo. Es el instrumento mediador por excelencia, que le permite al ser humano constatar su capacidad de sociabilidad al lograr comunicarse con los demás. Al mismo tiempo, el manejo del lenguaje le permite conocer el mundo, construir sus esquemas mentales en el espacio y en el tiempo, y transmitir sus pensamientos a quienes les rodean.

Las habilidades de comunicación, especialmente en este ciclo, son herramientas fundamentales que los estudiantes deben desarrollar y aplicar para alcanzar los aprendizajes propios de cada asignatura. Se trata de habilidades que no se abordan y ejercitan únicamente en el contexto de la asignatura Lenguaje y Comunicación, sino que se consolidan a través del ejercicio en diversas instancias y en torno a distintos temas y, por lo tanto, deben involucrar todas las asignaturas del currículum. De hecho, el aprendizaje en todas las asignaturas se verá favorecido si se estimula a los alumnos a manejar un lenguaje enriquecido en las diversas situaciones.

Estos programas de estudio buscan promover el ejercicio de la comunicación oral, la lectura y la escritura como parte constitutiva del trabajo pedagógico correspondiente a cada asignatura.

Las actividades de aprendizaje en cada asignatura debieran incluir, de manera habitual y consistente, los siguientes aspectos a partir de primero básico:

(Planes y Programas Mineduc)

I. Lectura

- Los alumnos deben comprender que la lectura es una fuente de información a la que siempre hay que recurrir. Los docentes deben demostrar esto leyendo frecuentemente a sus alumnos algunos párrafos en relación con los aprendizajes buscados, mostrando libros atractivos sobre el tema y pidiendo a los alumnos buscar información relevante en textos determinados. Los alumnos deben acostumbrarse a recibir información escrita. Todo aprendizaje debiera quedar registrado en un breve texto escrito, sea este un libro, una ficha de trabajo o el cuaderno.

El alumno debe poder recurrir a esta fuente para consultar, revisar y estudiar.

- Los alumnos deben aprender a localizar información relevante en fuentes escritas, y en los cursos terminales del ciclo, deben poder identificar la idea principal y sintetizar la información relevante.
- Los alumnos deben dominar la lectura comprensiva de textos con dibujos, diagramas, tablas, íconos, mapas y gráficos con relación a la asignatura.
- Los alumnos deben procurar extender sus conocimientos mediante el uso habitual de la biblioteca escolar y también por medio de internet.

II. Escritura

- En todas las asignaturas, los alumnos deben tener la oportunidad de expresar sus conocimientos e ideas mediante la escritura de textos de diversa extensión (por ejemplo cuentos, cartas, descripciones, respuestas breves, informes, registros y diarios).
- Los alumnos deben aprender a organizar y presentar la información a través de esquemas o tablas en todas las asignaturas; esto constituye una excelente oportunidad para aclarar, ordenar, reorganizar y asimilar la información.
- Al escribir, los alumnos utilizan los conceptos y el vocabulario propio de la asignatura, lo que contribuye a su asimilación.
- Las evaluaciones deben contemplar habitualmente preguntas abiertas que permitan al alumno desarrollar sus ideas por escrito.

- El uso correcto de la gramática y de la ortografía permite una mejor comunicación, por lo tanto, debe pedirse a los alumnos revisar sus escritos antes de presentarlos.

III. Comunicación Oral

- Los alumnos deben siempre sentirse acogidos para expresar preguntas, dudas e inquietudes y para superar dificultades de comprensión.
- En todas las asignaturas debe permitirse a los alumnos usar el juego y la interacción con otros para intercambiar ideas, compartir puntos de vista y lograr acuerdos.
- En todas las asignaturas los alumnos deben desarrollar la disposición para escuchar información de manera oral, manteniendo la atención durante el tiempo requerido, y luego usar esa información con diversos propósitos.
- En todas las asignaturas debe darse la oportunidad para la expresión de ideas y conocimientos de manera organizada frente a una audiencia (exposición) y la formulación de opiniones fundamentadas (argumentación).

2.5 La Prueba Escrita

2.5.1 Concepto y Características

La Prueba Escrita se ha convertido en el instrumento de medición mayormente empleado por los docentes. Es probable que este uso tan generalizado refleje la importancia que a esta se le concede en procesos de enseñanza y de aprendizaje, al punto de privilegiar su empleo, respecto de otros tipos de pruebas (orales, de ejecución, etc.) y de otros instrumentos de medición (escalas, listas, registros). Esta es una razón, también, que necesariamente conduce a preocuparse por aspectos como su construcción, su utilidad y sus alcances. Con la prueba escrita, los alumnos demuestran, fundamentalmente, los aprendizajes cognoscitivos que adquieren durante cierto período. El docente en el proceso pretende recoger evidencias del grado o magnitud en que se alcanzan los aprendizajes. El examen viene a servirle como instrumento, en ese sentido. Por lo tanto, recurre a él para lograr garantizar el rendimiento de los estudiantes en el curso, materia, unidad o contenido.

La prueba estructurada: Este tipo de prueba demanda, por parte del constructor, capacidad y pensamiento, pues en ella se busca que los ítems respondan a requisitos técnicos, se relacionen con los objetivos del curso, ofrezcan la oportunidad al alumno de que evidencien sus logros de aprendizaje y que representen una buena muestra de los contenidos y objetivos de la asignatura.

La prueba escrita se caracteriza porque:

- Permite verificar el logro de los objetivos preestablecidos. Busca medir los aprendizajes sólo en los límites en que aparecen planteados en los objetivos y desde la visión del docente que dirige la enseñanza.
- Constituye un instrumento al servicio de la evaluación, por cuanto aporta información que le sirve al educador para sustentar las acciones, tal como asignar notas, formar criterio para promover al estudiante;

mejorar la enseñanza y reorientar los procesos, de modo que se alcancen los objetivos propuestos.

- Es un instrumento que proporciona resultados útiles para retroalimentar aspectos implicados en el proceso educativo.

2.5.2 Construcción de la Prueba

La construcción de la prueba escrita es una labor cuidadosa, que debe planearse atendiendo aspectos como los siguientes:

- La finalidad. La prueba escrita puede emplearse, por un lado para recoger información que permita juzgar el dominio del alumno sobre ciertos conocimientos, habilidades o destrezas: diagnosticar debilidades del alumno en ciertas áreas o contenidos de la asignatura o para asignar calificaciones; por otro lado, para retroalimentar el proceso de enseñanza en cuanto a causa de las fallas o limitaciones de los alumnos, o en un plano más amplio, revisar la calidad de instrucción que se ofrece al educando y del aprendizaje obtenido.
- El planeamiento. En el planeamiento de la prueba se consideran la selección de los contenidos de acuerdo con los objetivos desarrollados en clase, la elaboración de la tabla de especificaciones y del cuadro de balanceo, el uso de diferentes tipos de ítems (reactivos) que se ajusten a los objetivos, la naturaleza del grupo para considerar las diferencias individuales, la extensión de la prueba y el tiempo disponible para aplicarla (40 a 80 minutos).

En el momento de planear la prueba es muy importante la elaboración de una tabla de especificaciones y del cuadro de balanceo, de modo que

seguidamente se incluye un apartado con la explicación respectiva acerca de esta etapa de construcción de la prueba escrita:

- **Tabla de Especificaciones** Una tabla de especificaciones representa la forma en que la prueba será diseñada, es un plano previo de ella o un esbozo del alcance y énfasis respecto de los contenidos y objetivos vistos en clase y en un determinado período lectivo. Al elaborar una tabla de especificaciones, el docente examinador, en función de los contenidos y objetivos que se examinarán en la prueba escrita y en el número de lecciones, determina el porcentaje de éstas y los conocimientos, en el nivel preestablecido (conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, etc.).

- **El Cuadro de Balanceo**
La elaboración del cuadro de balanceo conduce al docente a determinar una ponderación para cada uno de los objetivos o contenidos que incluirá en la prueba, en función de la cantidad de lecciones. Implica determinar la cantidad y tipo de ítems por objetivo y contenido que se examinará; especificar el criterio de balanceo que se empleará; establecer la correspondencia entre la ponderación de los temas y el puntaje de los ítems.

3. Marco Contextual

3.3 Caracterización De La Unidad Educativa

La Escuela General Bernardo O'Higgins es parte de la Corporación Municipal de Educación de Maipú-CODEDUC- institución que atiende a más de 23 mil estudiantes en 26 establecimientos educacionales y 24 jardines infantiles y salas cunas de toda la comuna.

La Escuela General Bernardo O'Higgins D-274 fue creada por Decreto Nº 1.507 con fecha de 5 de Abril de 1910, siendo el primer establecimiento educacional de la comuna, con una matrícula de 105 alumnos, fundada bajo el gobierno de Don Pedro Montt, que en esos tiempos la comuna se configuraba esencialmente como sector agrícola apartado de la capital.

Actualmente la escuela General O'Higgins D-274 se ubica en Emiliano Llona Nº 1853, es Dirigido por la Sra. Ana Viviana Parra Palma, quien asume la dirección del establecimiento el 29 de Julio del año 2013 por 5 años, luego de ser acreedora de su cargo al ganar el concurso de Alta Gestión Pública convocado por la Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú (CODEDUC)

Hoy la escuela General O'Higgins, es una escuela abierta a la comunidad, en donde sus aulas acogen a la diversidad de alumnos provenientes principalmente, y en un 95% de su totalidad, a niños y jóvenes de la propia comuna de Maipú. El cuerpo docente lo conforman 49 profesores con especialidad y 12 asistentes de la educación.

La Misión de la Escuela es ser agente formador de futuras generaciones, identificados con nuestra historia y tradiciones fomentando en niños y niñas el desarrollo de valores que en futuro le permitan mejorar y elevar su calidad de vida, desarrollando sus potencialidades a través del aprender haciendo y

aprender- aprender como una instancia para alcanzar estudios de continuidad con una actitud reflexiva y crítica.

La escuela atiende a una población de 696 estudiantes de pre kínder a Octavo Básico y el índice de vulnerabilidad lo sitúa en un 80,5%. La asistencia promedio es de aproximadamente de un 89%. La edad de los padres oscila entre 25 y 60 años. Las familias son de carácter biparental.

El régimen de estudio adoptado para este año es el semestral, ceñido básicamente a los planes y programas oficiales.

La escuela General O'Higgins aplica examen de admisión de carácter diagnóstico, tanto en Matemáticas como en Lenguaje y Comunicación el cual no responde a un sistema de selección, su propósito esencial radica en recopilar antecedentes necesarios para distribuir a los alumnos en los cursos correspondientes, los parámetros considerados en la configuración de los cursos radica en establecer inicialmente los equilibrios pertinentes para posteriormente aplicar las estrategias pedagógicas que la escuela como institución educativa se ha trazado.

Según informe del Departamento de Matemática, en relación a resultados generales obtenidos en Examen de Admisión, se destaca:

El examen de Admisión contempla ítem de selección única y se estructura en razón a los aprendizajes previos fundamentales y a la detección de las habilidades básicas en el área de matemática. Se circunscribe principalmente a los niveles cognitivos de Reconocimiento 50% del total de preguntas, Comprensión 30% y 20% en el de Aplicación

- o En términos generales los resultados se sitúan en el nivel denominado insuficiente.

- o Los estudiantes presentan mayores niveles de logro en el nivel cognitivo de Reconocimiento con un 50% de logro general, 40% en Comprensión y 25% en el de Aplicación
- El resultado del Diagnostico Inicial arroja la necesidad de desarrollar proceso de reforzamiento y nivelación continuo

3.4 Descripción De Los Cursos Intervenido

3.4.1 Descripción y caracterización del Octavo año A

El Octavo año A, constituido por 33 estudiantes, responde a la configuración de un curso que existe regularidad en la edad y escolaridad (no han repetido) y han obtenido el nivel de logro pertinente, según parámetros de la Escuela, La edad promedio del Octavo A se sitúa en 13 años

Antecedentes Académicos Iniciales del Octavo Básico A	
Parámetro	Media del Nivel de logro
Promedio General de Promoción obtenido en 7° Básico	5,1

3.4.2 Trayectoria Académica del primero Octavo Año A

En el plano conductual disciplinario el curso como tal no genera dificultades ni problemas generalizados, pero si se advierten un determinado número de alumnos que precisan acompañamiento específico, que la escuela aborda en primera instancia a través de la información que registran los profesores de aula y la del profesor jefe quién desarrolla proceso de entrevista tanto con los estudiantes como con los apoderados. Los casos mayormente críticos son derivados al departamento de Orientación. A través de esta unidad educativa y según la problemática detectada son atendidos por algún integrante del equipo de trabajo: Orientadora, Psicóloga, Mediadora o Docente Tutor que realiza seguimientos específicos.

En el plano rendimiento y compromiso escolar, la situación presenta matices diversos: Alumnos con ritmos de aprendizajes heterogéneos, carencias en

hábitos de estudio, variabilidad en su disposición al trabajo escolar, deficiencias en habilidades como la comprensión lectora y razonamiento matemático y uno de los factores que mayormente incide en el plano rendimiento y compromiso escolar es la irregularidad de la asistencia a clases, la media de asistencia mensual del curso se sitúa aproximadamente en el 80%. Otro de los factores que cobra relevancia se sitúa en el hecho, en que aproximadamente el 10% del curso ingresa al término de la primera hora de clases producto de atraso e impuntualidad de ingreso.

Para el presente año escolar la escuela incremento en 2 horas lectivas, anteriormente contaba con 6 horas, al sector de Matemáticas y Lenguaje con el propósito de que en estas horas se desarrollen procesos de reforzamiento y nivelación de forma sistemática y permanente. Por otra parte se realizan Talleres de profundización en ambos sectores, Matemáticas y Lenguaje, con el objetivo de potenciar a aquellos estudiantes que demuestran mayores competencias y habilidades en estos sectores de aprendizaje.

3.4.3 Descripción y caracterización del Cuarto año Básico A

El Cuarto Año A, constituido por 32 estudiantes, responde a la configuración de un curso que existe regularidad en la edad y escolaridad (no han repetido). Actualmente el curso, aproximadamente en un 90% lo constituyen alumnos que cursaron el primero básico en esta escuela y el 10% restantes, estudiantes nuevos que se han incorporado este año. El Cuarto básico A responde a los mejores niveles de logro, sobre el promedio de los otros cuartos (en total son tres) y se orientan satisfactoriamente a las expectativas académicas que el establecimiento demanda para esta denominación.

- o La edad promedio del Cuarto A se sitúa en 10 años

Antecedentes Académicos Iniciales del Cuarto Básico A
--

Parámetro	Media del Nivel de logro
Promedio General de Promoción obtenido en Tercero Básico	5,6

3.4.4 Trayectoria Académica del Cuarto Básico A

En el plano conductual disciplinario, el curso no genera dificultades y problemas, pero si se advierten 4 alumnos que precisan acompañamiento específico, que el Liceo aborda en primera instancia a través de la información que registran los profesores de aula y la del profesor jefe quien desarrolla proceso de entrevista tanto con los estudiantes como con los apoderados. Los casos mayormente críticos son derivados al departamento de Orientación. A través de esta unidad educativa y según la problemática detectada son atendidos por algún integrante del equipo de trabajo: 02 por la orientadora, 01 por la Psicóloga, 01 por el Docente Tutor que realiza seguimiento específico.

En el plano de rendimiento y compromiso escolar la situación presenta características singulares: Alumnos con ritmos de aprendizajes homogéneos, deficiencias en hábitos de estudio, regular disposición al trabajo escolar, regularidad en habilidades como la comprensión lectora y razonamiento matemático, óptima asistencia a clases, sobre el 90% y una característica que distingue a este curso es que sus resultados están sobre la media de los otros cuartos básicos, prácticamente en todos los sectores del aprendizaje.

4. Diseño Y Aplicación De Instrumentos:

4.1 Asignatura de Matemática: Resultados

4.2 Asignatura de Lenguaje y Comunicación: Resultados



PRUEBA DE MATEMATICAS

CUARTO AÑO BASICO

Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Fecha

.....

ITEM I- Selección Múltiple

EJE TEMATICO: Números y Operaciones

- Conocimiento

1. En el número 746.308, el dígito que se destaca tiene valor:

- 600
- 6.000
- 60.000
- 600.000

· Andrés lee en un letrero “trescientos mil cuatro”, al querer escribirlo con números es:

- 300.0004
- 300.4100
- 30.004
- 300.004

3. Las siguientes figuras están sombreadas para mostrar la parte de un piso que ya tiene losetas. ¿Cuál de estos modelos muestra la torre con mayor cantidad de losetas?

4. Identifica cual es la comparación correcta:

- Comprensión
- **Comprensión**

5. Los modelos están sombreados para mostrar que

6. José compró 12 duraznos y se comió dos. ¿Cuál es la fracción que corresponde a lo comido por José?

7. En el grupo A hay 10 niños y en el grupo B hay 5 niños. Si ambos reciben un queque del mismo tamaño, entonces cuál oración es verdadera

8. Marta tiene 4 metros de cinta. Si corta la cinta en pedazos de metro cada uno, ¿cuántos pedazos obtendrá?

- Aplicación
- Aplicación

Observa el recuadro y responde las preguntas 9 y 10

"El abuelo de Daniela, Rodrigo y Pablo les dio el domingo \$5.000 a cada uno. Ellos deciden ir al circo del lugar. La entrada vale \$2.000".



11. Se quiere repartir una bebida de 1 litro en cuatro vasos iguales. ¿A qué fracción corresponde el contenido de cada uno de los vasos?

12. Una de las siguientes fracciones se encuentra ubicada más cerca del uno en la recta numérica. ¿Cuál es?

Un helado:

- \$4.150
- \$2.150
- \$850
- \$500

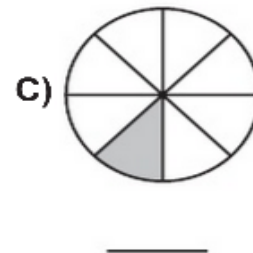
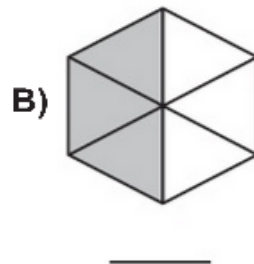
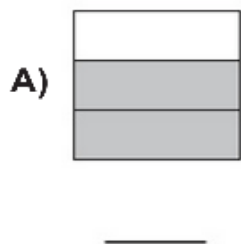
10. Daniela pago una entrada y compro un paquete de maní un helado y un recuerdo
¿Cuánto dinero gasto?

- \$1.350
- \$2.000
- \$3500
- \$3.650

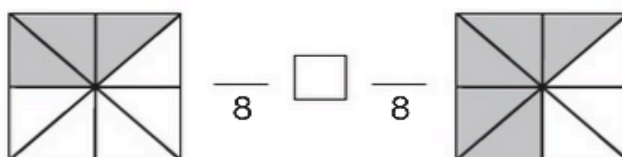
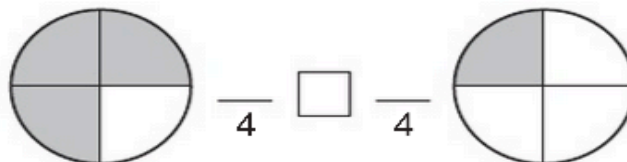
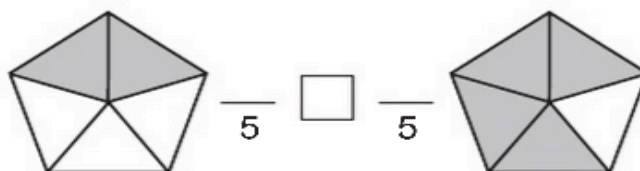
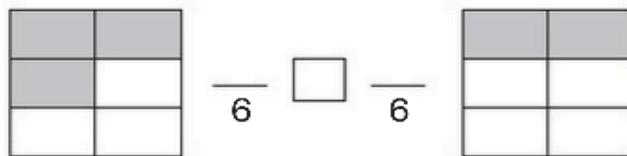
ITEM II Completación
EJE TEMATICO: Números y Operaciones

▪ **Conocimiento**

1. Completa los números fraccionarios que informa la parte pintada



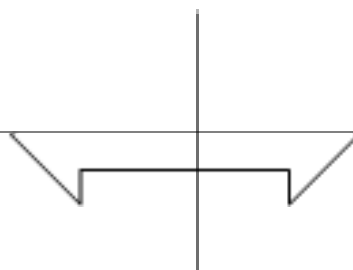
2. Completa las fracciones y compáralas utilizando el signo < o >



ITEM III Selección Múltiple
EJE TEMATICO: Geometría
▪ **Conocimiento**

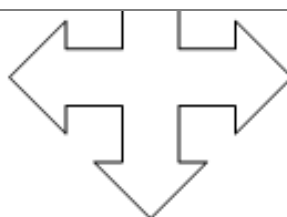
1. ¿Cuántos ejes de simetría tiene la siguiente figura?

- A
- B
- C
- D



2. ¿Cuántos ejes de simetría puedes encontrar en la siguiente figura?

- A
- B
- C
- D



- **Comprensión**

3. La siguiente figura fue ubicada en una posición diferente.

¿Cuál de las alternativas representa la misma figura en una posición distinta?

4. Eduardo está armando un paralelepípedo con bloques.

Si él ya ha construido lo que está representado en el dibujo, ¿cuál de las siguientes partes le falta a Eduardo para completar el paralelepípedo?

5. Usa dos de las figuras 1, 2, 3 o 4 para cubrir exactamente la parte que le falta al cuadrículado.

¿Cuáles puedes utilizar?

a) 2 y 3

b) 2 y 4

c) 1 y 3

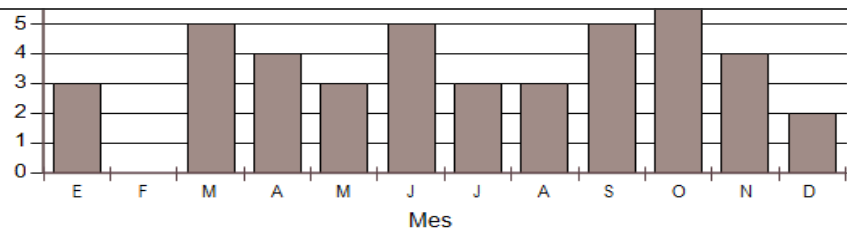
d) 1 y 4

EJE TEMATICO: Datos y Azar

Comprensión

1. ¿En qué mes hay menos estudiantes de cumpleaños?

- Diciembre.
- Mayo.
- Julio.
- Enero.



2. Lee la siguiente tabla que muestra las montañas más altas de América del Sur.
¿Cuál de las montañas es la segunda de mayor altura?

- Tupungato
- Aconcagua
- Ojos del Salado
- Monte Pissis

Aconcagua	6.962
Ojos del Salado	6.893
Monte Pissis	6.882

3. El gráfico muestra la cantidad de fotocopias que se sacan diariamente en la Municipalidad de San Bernardo. ¿Cuál es el total de fotocopias que se sacaron en esa semana?

- 2600 fotocopias
- 1700 fotocopias
- 700 fotocopias
- 400 fotocopias



4.1.1 RESULTADOS POR ESTUDIANTE PRUEBA MATEMÁTICA POR EJE Prueba Matemática Cuarto Básico A Eje Números y Operaciones

N°	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	Eje Números y Operaciones																							
		ITEM SELECCION MULTIPLE												ITEM II COMPLETACION											
		CONOCIMIENTO				COMPRESION				APLICACION				CONOCIMIENTO				T							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7					
1	Alegría Anaís	L	L	L	L	4	L	L	N	L	3	L	L	L	L	4	L	L	L	L	L	L	L	7	1
2	Álvarez Paolo	L	N	L	L	3	N	L	N	N	1	L	N	N	N	1	L	N	L	L	L	N	N	4	
3	Bellver Paula	L	N	L	N	2	L	L	N	L	3	L	N	L	L	3	N	L	L	L	L	L	L	6	1
4	Brauer Alexander	L	L	L	L	4	L	L	N	L	3	L	L	L	N	3	L	N	L	L	L	L	L	6	1
5	Calderón Valentina	L	L	L	N	3	L	N	L	L	3	L	L	N	N	2	L	L	L	L	L	L	L	7	1
6	Carvajal Araceli	L	L	L	L	4	N	N	L	L	2	L	L	L	L	4	L	L	L	L	L	L	L	7	1
7	Coloma Valentina	L	L	L	N	3	L	L	L	N	3	L	N	N	L	2	L	L	L	L	N	L	N	5	1
8	Contreras Daniela	L	L	L	N	3	L	N	L	L	3	L	N	L	L	3	L	N	N	L	L	L	L	5	1
9	Dalmierki Haelie	L	N	N	L	2	L	L	N	N	2	N	N	N	N	0	L	L	L	N	L	N	N	4	
10	Frez Marco	L	L	N	L	3	N	L	L	L	3	L	L	L	L	4	L	L	L	L	L	N	L	6	1
11	Fuentes Rina	L	L	N	L	2	L	L	L	L	4	N	L	L	L	3	L	L	L	L	L	L	L	7	1
12	Gómez Luciano	L	L	L	L	4	L	N	L	L	3	N	N	L	N	1	L	N	L	L	L	L	L	6	1
13	Heustone Cassandra	L	L	L	N	3	L	N	L	L	3	L	L	L	L	2	L	N	L	L	L	L	L	6	1
14	López Benjamin	N	L	L	N	2	L	N	N	N	1	L	N	N	N	1	N	N	L	L	L	L	L	5	
15	Olea Jaime	L	L	L	L	4	L	N	L	L	3	L	L	L	N	3	L	L	L	L	L	L	L	7	1
16	Olivares Yanara	L	L	L	N	3	L	L	L	N	3	L	L	L	N	3	L	L	L	L	L	L	L	7	1
17	Quintana Agustín	L	L	N	N	2	L	L	N	N	2	L	N	N	N	3	L	L	N	N	N	L	N	3	
18	Ramos Darling	L	L	L	L	4	L	L	L	L	4	L	L	L	L	4	L	L	L	L	L	L	L	7	1
19	Ravanal Itzae	L	L	N	L	3	L	N	L	L	3	L	N	L	L	3	L	N	L	L	L	L	L	6	1
20	Rebolledo Jesús	L	L	L	L	4	L	L	L	L	4	L	L	L	N	3	L	L	L	L	L	L	L	7	1
21	Rosales Claudio	L	L	L	N	3	L	N	L	N	2	L	L	L	N	3	L	L	L	L	L	L	L	7	1
22	Salazar Pablo	L	L	L	L	4	L	L	L	N	3	L	L	L	L	4	L	L	N	L	L	L	L	6	1
23	Soto Daniela	L	L	N	L	3	L	L	L	L	4	N	L	L	L	3	N	L	L	L	L	L	L	6	1
24	Suazo Sebastián	L	L	L	N	3	L	L	L	N	3	L	L	L	L	4	L	L	L	L	L	L	L	7	1
25	Valdebenito Michelle	L	L	L	L	4	L	L	L	L	4	L	L	L	L	4	L	L	L	L	L	L	L	7	1
26	Vargas Josué	L	N	N	L	2	L	L	L	N	3	L	N	N	N	1	N	L	L	L	L	L	L	6	1
27	Vásquez Bastian	L	L	L	L	4	L	L	L	N	3	L	L	L	N	3	L	L	L	L	L	L	L	7	1
28	Zúñiga Ana Sol	L	L	L	L	4	L	N	L	L	3	L	N	L	L	3	L	L	L	L	L	L	L	7	1
29	López Martín	L	L	L	L	4	L	L	L	L	4	L	L	L	1	3	L	L	L	L	L	L	L	7	1
30	Aracena Krishna	L	L	L	L	4	L	L	L	N	3	L	L	L	N	3	L	L	L	L	L	L	N	6	1
31	Puga Benjamin	L	L	L	L	4	L	L	L	L	4	L	L	L	N	3	L	L	L	L	L	L	L	7	1
32	Villalobos Nicolás	L	L	L	L	4	L	L	L	N	3	L	L	L	L	3	L	L	L	L	L	L	L	7	1

L

LOGRADO

R
E

S
U
L
T
A
D
O
S
R
E
P
R
O
B
A
D
O

N NO LOGRADO

Prueba Matemática Cuarto Básico A: Eje Geometría –Datos y Azar

N°	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	ITEM II: SELECCION MULTIPLE												T
		EJE: GEOMETRIA						EJE: DATOS Y AZAR						
		CONOC.			COMPRESION			COMPRES.						
		1	2		3	4	5		1	2	3			
1	Alegría Anaís	L	L	2	L	L	N	2	L	L	L	3	7	
2	Álvarez Paolo	L	N	1	N	L	N	1	L	N	N	1	3	
3	Bellver Paula	L	L	2	L	L	N	2	L	N	L	2	6	
4	Brauer Alexander	L	L	2	L	L	N	2	L	L	L	3	7	
5	Calderón Valentina	L	L	2	N	N	L	1	L	L	L	3	6	
6	Carvajal Araceli	L	L	2	L	L	L	3	L	L	N	2	7	
7	Coloma Valentina	L	L	2	L	L	L	3	L	N	L	2	7	
8	Contreras Daniela	L	L	2	L	N	L	2	L	N	N	1	5	
9	Dalmierki Haelie	L	N	1	L	L	N	2	L	N	N	1	4	
10	Frez Marco	L	L	2	L	L	L	3	L	N	L	2	7	
11	Fuentes Rina	L	L	2	L	L	L	3	L	L	L	3	8	
12	Gómez Luciano	L	L	2	L	L	L	3	L	L	L	3	8	
13	Heustone Cassandra	L	L	2	L	N	L	2	L	L	L	3	7	
14	López Benjamin	L	N	1	L	N	N	1	N	N	N	0	2	
15	Olea Jaime	L	L	2	L	L	L	3	L	L	N	2	7	
16	Olivares Yanara	L	L	2	L	L	L	3	L	L	L	3	8	
17	Quintana Agustín	L	L	2	L	N	N	1	L	N	N	1	4	
18	Ramos Darling	L	L	2	L	L	N	2	L	L	L	3	7	
19	Ravanal Itzae	L	L	2	N	L	L	2	L	L	L	3	7	
20	Rebolledo Jesús	L	L	2	N	N	L	1	L	N	N	1	4	

21	Rosales Claudio	L	L	2	L	N	L	2	L	L	L	3	7
22	Salazar Pablo	L	L	2	L	L	N	2	L	L	N	2	6
23	Soto Daniela	L	L	2	L	L	L	3	L	L	L	3	9
24	Suazo Sebastián	L	L	2	L	L	L	3	L	L	L	3	8
25	Valdebenito Michelle	L	L	2	L	L	L	3	L	L	L	3	8
26	Vargas Josué	L	N	1	L	N	N	1	L	N	N	1	3
27	Vásquez Bastian	L	L	2	L	L	L	3	L	L	L	3	8
28	Zúñiga Ana Sol	L	L	2	L	L	L	3	L	L	L	3	8
29	López Martin	L	L	2	N	L	L	2	L	L	L	3	7
30	Aracena Krishna	L	L	2	L	L	L	3	L	L	L	3	8
31	Puga Benjamin	L	L	2	L	N	L	2	L	L	N	2	6
32	Villalobos Nicolás	L	L	2	L	L	L	3	L	L	L	3	8

L	LOGRADO	RES ULT ADO S
N	NO LOGRADO	REP ROB ADO

▪ **Prueba Matemática Cuarto Básico A: Resultados Generales**

N°	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	EJES CONSIDERADOS			
		NUMEROS Y OPERACIONES	GEOMETRIA	DATOS Y AZAR	RESULTADO FINAL
1	Alegría Anaís	18	4	3	25
2	Álvarez Paolo	9	2	1	12
3	Bellver Paula	14	4	2	20
4	Brauer Alexander	15	4	3	22
5	Calderón Valentina	15	3	3	21
6	Carvajal Araceli	17	5	2	24
7	Coloma Valentina	15	5	2	22
8	Contreras Daniela	14	4	1	19
9	Dalmierki Haelie	8	2	1	11
10	Frez Marco	16	5	2	23
11	Fuentes Rina	16	5	3	24
12	Gómez Luciano	14	5	3	22
13	Heustone Cassandra	16	4	3	23
14	López Benjamin	9	2	0	11
15	Olea Jaime	17	5	2	24
16	Olivares Yanara	16	5	3	24
17	Quintana Agustin	8	3	1	12

18	Ramos Darling	19	4	3	26
19	Ravanal Itzae	15	4	3	22
20	Rebolledo Jesús	18	3	1	22
21	Rosales Claudio	15	4	3	22
22	Salazar Pablo	15	4	2	21
23	Soto Daniela	16	5	3	24
24	Suazo Sebastián	17	5	3	25
25	Valdebenito Michelle	19	5	3	27
26	Vargas Josué	12	2	1	15
27	Vásquez Bastian	17	5	3	25
28	Zúñiga Ana Sol	17	5	3	25
29	López Martin	18	4	3	25
30	Aracena Krishna	16	5	3	24
31	Puga Benjamin	18	4	2	24
32	Villalobos Nicolás	19	5	3	27



LOGRADO
NO LOGRADO



RESULTADOS
REPROBADO

Escuela Bernardo O'Higgins
Departamento Matemática

PRUEBA DE MATEMATICA OCTAVO BASICO

NOMBRE:.....Curso.....FECHA.....

	ítems	Ptje. ítems	Puntaje Aprobación	Puntaje Obtenido
-Desarrollar la habilidad de comprensión lectora.	I	04	02	
-Resolver operatoria con números enteros y racionales	II	17	10	
-Reconocer elementos y conceptos algebraicos -Reducir términos semejantes	III	11	07	
-Aplicar criterios de congruencia de triángulos. -Reconocer las transformaciones isométricas.	IV	18	11	
TOTAL		50	30	

INSTRUCCIONES GENERALES:

- Lee atentamente y responde usando lápiz de pasta.
- Cuando corresponda debes realizar el desarrollo al lado de cada pregunta(usa lápiz grafito)
- No se aceptarán borradores ni uso de corrector, si lo haces la anularás.
- No se responderán consultas durante la prueba.
- No puedes usar calculadora, ni teléfono celular, ni hojas anexas.
- Esta evaluación consta de 50 puntos, con los cuales se obtiene la nota máxima 7.0. La nota 4.0 se logra con el 60% lo que equivale a 30 puntos.
- Tiempo 60 minutos.

ÍTEM I. COMPRENSIÓN LECTORA

En la antigüedad, el Álgebra fue una parte inseparable de la Aritmética, más tarde se separó de ella. Ésta es la razón por la que en gran parte de la literatura científica a la hora de estudiar ambas ramas

se hace de una manera conjunta. La aritmética será la ciencia que se ocupa de los objetos concretos, esto es, de los números. En cambio, el Álgebra es, en esencia, la doctrina de las operaciones matemáticas analizadas desde un punto de vista abstracto y genérico, independientemente de los números u objetos concretos. El concepto de número surgió como consecuencia de la necesidad práctica de contar objetos. Inicialmente se contaban con ayuda de los medios disponibles: dedos, piedras... (Basta recordar por ejemplo, que la palabra cálculo deriva de la palabra latina "calculus" que significa contar con piedras). La serie de números naturales era, obviamente, limitada, pero la conciencia sobre la necesidad de ampliar el conjunto de números representa ya una importante etapa en el camino hacia la matemática moderna. Paralelamente a la ampliación de los números se desarrolló su simbología y los sistemas de numeración, diferentes para cada civilización. Los Egipcios desarrollaron el llamado "sistema de numeración jeroglífico", que consistía en denominar cada uno de los "números claves" (1, 10, 100, 1000...) por un símbolo (palos, lazos, figuras humanas en distintas posiciones...). Los demás números se formaban añadiendo a un número u otro del número central uno o varios de estos números claves. Un sistema de numeración posterior a éste, pero de similares características sería el sistema de numeración romano. También crearon fracciones, pero sólo como divisores de la unidad, esto es, de la forma $1/n$; el resto de fracciones se expresaban siempre como combinaciones de estas fracciones. Aparecen también durante la expansión de esta civilización los primeros métodos de operaciones matemáticas, todos ellos con carácter aditivo, para números enteros y fracciones. Algebraicamente se resuelven determinadas ecuaciones de la forma $x + ax = b$ donde la incógnita x se denominaba "montón".

De acuerdo al texto responde:

<p>1. La aritmética y el álgebra:</p> <p>A. Se ocupan sólo de los números.</p> <p>B. La aritmética se ocupa de los números abstractos y el álgebra de los concretos.</p> <p>C. Ambos se ocupan de objetos abstractos.</p> <p>D. Ambos se ocupan de objetos concretos.</p> <p>E. La aritmética se ocupa de los objetos concretos y el álgebra de los abstractos.</p>	<p>2. La primera operación utilizada fue:</p> <p>A. El contar</p> <p>B. El tipo de números</p> <p>C. El cálculo</p> <p>D. La adición</p> <p>E. Las fracciones</p>
<p>3. Los Egipcios:</p> <p>A. Desarrollaron el llamado "sistema de numeración jeroglífico"</p> <p>B. Crearon fracciones pero sólo como divisores de la unidad.</p> <p>C. Crean los primeros métodos de operaciones matemáticas para números enteros fraccionarios.</p> <p>D. Resolvieron ecuaciones de la forma $x + ax = b$ donde la incógnita x se denominaba "montón".</p> <p>E. Todas las anteriores.</p>	<p>4. Según el texto la simbología es:</p> <p>A. Una importante etapa en el camino hacia la matemática moderna.</p> <p>B. Una etapa que se desarrolló paralelamente a la ampliación de los números.</p> <p>C. Aparece también durante la expansión de esta civilización.</p> <p>D. Es la doctrina de las operaciones matemáticas analizadas desde un punto de vista abstracto y genérico, independiente de los números u objetos concretos.</p> <p>E. Es importante en operaciones matemáticas.</p>

ÍTEM II. CALCULO

▪ CONOCIMIENTO

Escriba la letra que corresponde en la línea de puntos.

i.	-6^2	-----	9/2500
ii.	$(1/6)^2$	-----	2
iii.	-6^{-2}	-----	-36
iv.	$3^0 + 5^0$	-----	5/4
v.	1,25	-----	1/36
vi.	$2,\overline{7}$	-----	25/9
	$\frac{23}{90}$	-----	0,2
vii.	$\frac{23}{90}$	-----	-1/36
		-----	3
viii.	0,0045	-----	31/25

ITEM III.

COMPRESIÓN: Marca la alternativa correcta

<p>01) La notación científica de 0,00627 es.</p> <p>A. $627 \cdot 10^{-5}$ B. $62,7 \cdot 10^{-4}$ C. $6,27 \cdot 10^{-3}$ D. $0,627 \cdot 10^{-2}$ E. $6,27 \cdot 10^3$</p>	<p>02) El valor de:</p> $4 \cdot (5^0 + 3^0) - 3^0 + \frac{12^0}{4^0} \cdot (5^0 - 3^0)$ <p>A. -2 B. 0 C. 1 D. 4 E. 7</p>
<p>03) El valor de $0,\overline{62} + 0,\overline{62}$ es.</p> <p>A. $0,\overline{124}$ B. $\frac{112}{90}$ C. $\frac{124}{99}$ D. $\frac{124}{990}$ E. $\frac{112}{99}$</p>	<p>04) Si $x = 5 \cdot 10^{-3}$, entonces $x^2 =$</p> <p>A. $5 \cdot 10^6$ B. $25 \cdot 10^{-6}$ C. $10 \cdot 10^{-3}$ D. $5 \cdot 10^{-1}$ E. $25 \cdot 10^6$</p>

ITEMS IV.

▪ **APLICACION**

Marca la alternativa correcta

<p>1. El valor de: $2 \div \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{4} \right)$</p> <p>A. $\frac{1}{8}$</p>	<p>2. Al transformar la fracción $\frac{2}{3}$ el decimal, se obtiene:</p> <p>A. 0,6 B. $0,\overline{6}$ C. 0,5</p>
--	---

$\frac{1}{2}$ B. $\frac{1}{2}$ C. 1 D. 2 E. 8	D. 0,8 E. Ninguna de las Anteriores
3. El valor de la expresión: $-12 : 4 + 6 : -2 - 24 : 6 + 2 - 21 : -7$ es: A. -10 B. -5 C. 3 D. 7 E. 10	4. El número $0,2\overline{55}$ redondeado a dos cifras, es equivalente a la fracción: A. $\frac{1}{4}$ B. $\frac{6}{25}$ C. $\frac{1}{5}$ D. $\frac{13}{50}$ E. $\frac{3}{10}$
5. Carlos compró un mueble en \$ 2.000. Si pagó $\frac{1}{4}$ del valor. ¿Cuánto dinero debe? A. \$ 1.500 B. \$ 3.000 C. \$ 6.000 D. \$ 8000 E. \$9.000	6. La diferencia de dos números es 48 y su razón es 9:5. ¿Cuál es el número mayor? A. 40 B. 60 C. 88 D. 102 E. 108

ITEMS V. ANÁLISIS

Marca la alternativa correcta.

01) ¿Cuál (es) de los siguientes números está(n) entre $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{2}$? I. 0,4 II. 0,2 III. $\frac{13}{27}$ A. Sólo I B. Sólo II C. Sólo III D. Sólo I y III E. Sólo II y III	02) ¿Cuál de las siguientes expresiones es(son) igual(es) a 3? I. $2^0 + (1/2)^2 - 2$ II. $1/3 + 3^{-1}$ III. $\{2,^{-}3 \cdot (1/9)^{-1}\} : 7$ A. Sólo I B. Sólo II C. Sólo III D. I y II E. I y III
--	--

ÍTEM I. ALGEBRA

▪ CONOCIMIENTO

01) Dos o más términos son semejantes si tienen A. Idéntico factor literal B. Igual factor numérico C. Igual exponente de las letras D. A y B	02) Para multiplicar factores literales, se aplica: A. La suma de expresiones B. La suma de factores literales C. La multiplicación de potencias D. La definición de potencias
---	--

E. Ninguna de las anteriores	E. Términos semejantes
------------------------------	------------------------

ITEMS II. ALGEBRA

▪ COMPRENSIÓN

Marca la alternativa correcta

01) ¿Qué significa $3x$? A. $3 + x$ B. $x + x + x$ C. x^3 D. 3^x E. $3x$	02) La mitad de la cuarta parte de 8 es: A. 16 B. 6 C. 2 D. 1 E. 32
03) La afirmación: En verano la temperatura máxima fue superior a 35° , se expresa: A. $x < 35^\circ$ B. $x \geq 35^\circ$ C. $x = 35^\circ$ D. $x > 35^\circ$ E. $x \leq 35^\circ$	04) El factor literal de un término algebraico es siempre: A. El número pero sin su signo B. El número con su signo C. Las letras con sus exponentes D. Las letras sin sus exponentes E. Solo la letra

ITEMS III. ALGEBRA

▪ APLICACIÓN

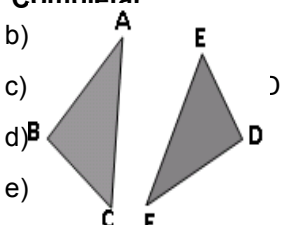
Marca la alternativa correcta

01) El valor de x en la expresión $4 \cdot x = 84$ A. 80 B. 90 C. 21 D. 22 E. 12	02) Dados: $a=2$; $b=4$, $c=1$ El valor de $M = a + b - c$ es: A. 7 B. 6 C. 5 D. 4 E. 3
03) El valor de "x" en la ecuación: $x + 9 = -2 - 7$ A) 18 B) -11 C) -18 D) 4	04) Al reducir la expresión: $-3x - 9z + 4z - x$ A) $-4x - 13z$ B) $-2x - 5z$ C) $-4x - 5z$ D) $3x + 13z$
5. Al desarrollar la expresión $-2a^2q + 3qx + 2qx$ resulta: A. $3qx$ B. $-2a^2q + 5qx$ C. $-7a^2qx$ D. $-12a^2q^2x^2$ E. $3a^2q^2x^2$	6. Si $a=-20$; $b=5$; $c=6$ entonces. $(a : b) \cdot -c =$ A. -20 B. 10 C. 12 D. 24 E. 30

ÍTEM I. GEOMETRÍA

▪ CONOCIMIENTO

01) En la figura $ABC \cong DEF$	02) Completa el siguiente cuadro, de acuerdo al número de ejes de simetría de cada figura.
----------------------------------	--

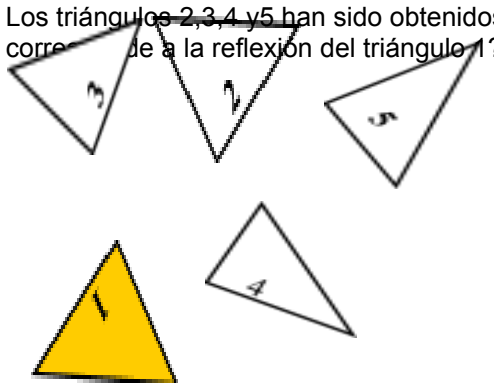
Completar: b)  c) d) e)	Figuras	Número de Ejes de simetría
	Triángulo isósceles	
	Rombo	
	Cuadrado	
	Rectángulo	
	Hexágono regular	
	Letra Z	
	Letra E	
	Letra O	

ITEMS II. GEOMETRÍA
 ▪ **COMPRESIÓN**

01) El movimiento de un ascensor panorámico es un ejemplo de: A. Traslación B. Simetría C. Rotación D. Isometría E. Teselación	02) ¿Cuál de las siguientes alternativas no corresponde a una transformación isométrica? A. Traslación B. Simetría C. Rotación D. Reflexión E. Permutación
03) Un carrusel de niños es un ejemplo de: A. Traslación B. Simetría C. Rotación D. Isometría E. Teselación	04) La simetría, representa: A. La repetición de una figura B. La reflexión de una figura C. El contrario de una figura D. La traslación de una figura E. Ninguna de las anteriores

ITEMS III. GEOMETRÍA
 ▪ **APLICACIÓN**

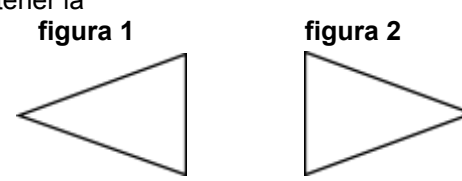
1. Los triángulos 2, 3, 4 y 5 han sido obtenidos a partir del triángulo 1. ¿Cuál de ellos corresponde a la reflexión del triángulo 1?

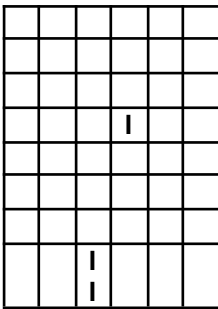


A. Triángulo 2
B. Triángulo 3
C. Triángulo 4
D. Triángulo 5
E. Ninguno

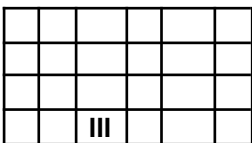
2. ¿Qué transformación se efectuó a la figura 1 para obtener la Figura 2?

a) Traslación
 b) Simetría central
 c) Simetría axial
 d) Rotación
 e) Rotación y traslación





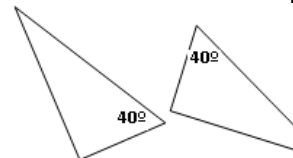
3. Las simetrías mostradas en los cuadros I , II y III corresponden respectivamente



- A. reflexión-simetría axial-traslación
- B. simetría central-rotación-traslación
- C. Reflexión-rotación-traslación
- D. Simetría central-rotación-reflexión
- E. Reflexión-traslación-rotación

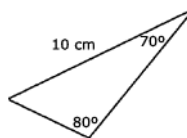
4. Los triángulos de la siguiente figura son congruentes por el criterio:

- A. LLA
- B. ALA
- C. LLL
- D. AAA
- E. Ninguna de las anteriores

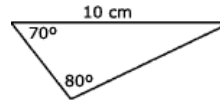


5. Dados los siguientes triángulos, determinar cuáles son congruentes.

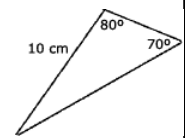
- A. Sólo I y II
- B. Sólo I y III
- C. Sólo II y III
- D. I, II y III
- E. Ninguno



I



II



III

4.1.2 Resultados Por Estudiante Prueba Matemática Octavo Básico Por Eje

▪ Tabla De Resultados Octavo Básico A. Eje Calculo

N°	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	CALCULO																											
		ITEM I C. LECTOR					T	ITEM I: CONOCIMIENTO								ITEM II: COMPREN				ITEM III: APLICACIÓN						Item IV ANALI			
		1	2	3	4	T		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2		
1	Alarcón Camila	L	L	L	L	4	L	L	L	L	N	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
2	Alvarado Gustavo	L	L	L	N	3	N	N	N	N	N	N	L	N	N	L	N	N	N	L	N	L	N	L	N	N	L	L	
3	Antúñez Ana	L	L	N	L	3	L	N	L	N	L	L	L	N	L	L	L	N	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L	
4	Antúñez Daniel	L	L	L	L	4	L	L	L	L	N	L	L	N	L	L	L	N	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L	
5	Barahona Geraldine	N	L	L	N	2	L	L	N	N	N	N	N	L	L	N	L	L	N	N	N	L	N	N	L	N	N	L	N
6	Campos Kevin	L	L	L	L	4	L	L	L	L	N	N	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
7	Campos Erik	L	N	L	N	2	N	L	L	L	N	N	L	L	N	L	L	N	L	N	L	N	L	L	L	L	L	L	L
8	Cárdenas Byron	L	L	L	L	4	L	L	L	N	L	L	N	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	N	N	L	N	L	L
9	Carrancio Ángel	L	N	N	L	2	L	N	N	N	N	L	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
10	Carreño Mauricio	L	N	L	L	3	L	L	N	L	L	N	L	L	L	L	L	N	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
11	Espinoza Scarlett	L	L	L	L	4	L	N	N	L	L	L	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
12	Fredes Diego	L	L	L	N	3	L	L	L	N	L	L	N	L	L	L	N	L	L	L	N	L	N	L	N	L	L	L	N
13	Garrido David	L	L	L	L	4	L	L	L	N	L	L	N	L	L	L	L	N	N	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L
14	Guerrero Alberto	N	N	L	N	1	L	L	L	N	N	L	L	N	N	N	N	N	L	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
15	Jiménez Ignacio	N	L	L	L	3	L	N	N	L	L	L	N	L	L	L	N	L	L	N	L	L	N	L	N	L	L	L	L
16	Lagos Pablo	L	L	N	L	3	L	L	L	N	L	N	L	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
17	Maureira Francisca	N	N	N	N	0	L	L	N	N	L	L	L	N	N	L	N	N	N	N	N	N	N	L	L	L	L	L	N

10	Carreño Mauricio	L	L	L	N	L	L	L	L	N	N	L	L	11
11	Espinoza Scarlett	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	12
12	Fredes Diego	L	L	L	L	N	L	L	L	L	N	L	L	10
13	Garrido David	L	L	L	N	L	L	L	L	N	N	L	L	11
14	Guerrero Alberto	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	1
15	Jiménez Ignacio	L	N	L	L	N	L	L	L	L	N	L	N	8
16	Lagos Pablo	L	L	L	N	L	L	L	L	N	L	L	L	12
17	Maureira Francisca	L	L	N	N	N	N	L	N	N	N	L	N	5
18	Miranda Maite	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	13
19	Moyano Vicente	L	L	L	L	N	L	L	L	N	L	L	L	18
20	Parra Fabián	L	L	L	N	L	L	L	L	L	N	L	N	6
21	Pérez Scarlett	L	L	L	N	L	N	L	L	L	L	L	L	10
22	Poblete Luis	N	L	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	2
23	Rojas Sthepanie	L	L	N	N	N	L	L	L	N	N	L	N	7
24	Rubilar Estefania	L	L	L	L	N	L	L	L	N	N	L	L	7
25	Solar Scarlett	N	L	L	L	N	L	N	L	N	N	L	N	7
26	Valenzuela Tania	N	N	N	N	L	N	N	N	N	N	N	L	2
27	Vargas Camila	N	L	N	N	N	N	L	N	N	N	L	N	4
28	Vásquez Juan	L	L	L	N	N	L	L	L	N	L	L	N	10
29	Vega Bastián	L	L	L	N	L	L	L	L	L	N	L	L	11
30	Viancos Michelle	L	L	L	N	L	L	L	L	N	N	L	N	11
31	Villagra Bryan	L	L	L	N	L	L	L	N	N	N	L	N	8
32	Villalobos Sebastián	L	L	L	N	L	N	L	L	L	L	L	N	9
33	Villanueva Hernán	N	N	L	N	N	N	L	N	N	L	N	L	3

L
N

LOGRADO
NO LOGRADO

RESULTADOS
REPROBADO

▪ **Tabla De Resultados Octavo Básico A. Eje Geometría**

N°	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	ITEM I		ITEM II				ITEM III					T
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Alarcón Camila	L	L	L	L	L	N	L	N	L	L	L	9
2	Alvarado Gustavo	L	N	N	N	N	L	L	N	N	L	N	4
3	Antúnez Ana	L	L	L	N	L	L	L	N	L	L	L	8
4	Antúnez Daniel	L	L	L	L	L	N	N	N	L	L	L	8
5	Barahona Geraldine	N	L	N	N	N	N	N	L	N	L	N	3
6	Campos Kevin	L	L	L	L	L	N	N	L	L	L	L	9
7	Campos Erik	L	N	L	N	N	N	N	N	N	L	N	3
8	Cárdenas Byron	L	L	N	N	N	L	N	L	L	L	L	7
9	Carrancio Ángel	L	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	1
10	Carreño Mauricio	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	10

11	Espinoza Scarlett	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	10
12	Fredes Diego	N	L	L	L	N	L	N	L	N	L	N	6
13	Garrido David	N	L	N	N	N	L	N	L	L	L	L	6
14	Guerrero Alberto	N	L	L	L	N	N	N	N	N	N	N	3
15	Jiménez Ignacio	N	L	N	N	N	L	N	N	L	L	L	5
16	Lagos Pablo	L	L	N	N	N	L	N	L	L	L	L	7
17	Maureira Francisca	L	N	N	N	N	L	N	N	N	L	N	3
18	Miranda Maite	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	10
19	Moyano Vicente	L	L	L	L	L	L	L	N	L	N	N	8
20	Parra Fabián	L	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L	10
21	Pérez Scarlett	L	L	L	L	L	L	L	L	N	N	L	9
22	Poblete Luis	L	L	L	L	L	N	L	N	N	L	N	7
23	Rojas Sthepanie	L	L	L	L	L	L	L	L	L	N	L	10
24	Rubilar Estefania	L	L	L	L	L	L	N	L	L	L	N	9
25	Solar Scarlett	L	L	N	L	L	L	L	L	L	N	N	8
26	Valenzuela Tania	L	L	L	N	L	L	L	N	L	L	L	8
27	Vargas Camila	L	L	L	N	N	L	L	N	L	L	L	8
28	Vásquez Juan	L	L	L	L	L	L	L	L	N	N	N	8
29	Vega Bastián	L	L	L	L	L	L	L	L	N	L	N	9
30	Viancos Michelle	L	L	L	L	L	L	L	L	N	L	L	10
31	Villagra Bryan	L	L	L	L	L	L	L	N	L	L	L	10
32	Villalobos Sebastián	L	L	L	L	L	L	N	L	N	L	N	8
33	Villanueva Hernán	N	L	L	L	N	L	L	L	L	N	N	7

L LOGRADO
N NO LOGRADO

RESULTADOS
REPROBADO

▪ **Prueba Matemática Octavo Básico A: Resultados Generales**

N°	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	EJES CONSIDERADOS			
		NUMEROS Y OPERACIONES	GEOMETRIA	DATOS Y AZAR	RESULTADO FINAL
1	Alarcón Camila	18	14	9	41
2	Alvarado Gustavo	6	4	4	14
3	Antúnez Ana	15	10	8	33
4	Antúnez Daniel	16	13	8	37
5	Barahona Geraldine	8	5	3	16
6	Campos Kevin	17	14	9	40
7	Campos Erik	13	4	3	20
8	Cárdenas Byron	15	8	7	30
9	Carrancio Ángel	2	3	1	6

10	Carreño Mauricio	16	11	10	37
11	Espinoza Scarlett	18	12	10	40
12	Fredes Diego	15	10	6	31
13	Garrido David	15	11	6	32
14	Guerrero Alberto	6	1	3	10
15	Jiménez Ignacio	15	8	5	28
16	Lagos Pablo	17	12	7	36
17	Maureira Francisca	10	5	3	18
18	Miranda Maite	18	13	10	41
19	Moyano Vicente	20	18	8	46
20	Parra Fabián	13	6	10	29
21	Pérez Scarlett	16	10	9	35
22	Poblete Luis	5	2	7	14
23	Rojas Sthepanie	13	7	10	30
24	Rubilar Estefania	13	7	9	29
25	Solar Scarlett	14	7	8	29
26	Valenzuela Tania	4	2	8	14
27	Vargas Camila	10	4	8	22
28	Vásquez Juan	15	10	8	33
29	Vega Bastián	14	11	9	35
30	Viancos Michelle	12	11	10	32
31	Villagra Bryan	12	8	10	30
32	Villalobos Sebastián	12	9	8	29
	Villanueva Hernán	16	3	7	26

L
N

LOGRADO
NO LOGRADO



RESULTADOS
REPROBADO



Escuela Bernardo O'Higgins
Departamento Lenguaje y Comunicación

Puntaje Ideal: 29
Puntaje Obtenido:
Puntaje adicional:
Nota:

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACION CUARTO BASICO

Texto N°	Tipo de texto/contenido	Preguntas N°	Puntaje ideal	Puntaje obtenido
1	Informativo: Noticia	1 al 8		
2	Narrativo: Novela (fragmento)	9 al 16		
3	Informativo: Artículo	17 al 24		
4	Narrativo: Cómic	25 al 29		

Instrucciones generales

- La prueba tiene 29 preguntas de alternativas y se contestan en la **Hoja de Respuestas**.


- Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre, curso, edad y sexo, usando los espacios indicados para hacerlo en la Hoja de Respuestas.
- Las preguntas se contestan marcando con una equis (X) sobre la alternativa que consideres correcta
- Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- No uses diccionario u otro tipo de apoyo.
- Tienes 60 minutos para contestar toda la prueba.

Selección única. Lee cada pregunta y escoge la alternativa correcta, marcándola en la HOJA DE RESPUESTA. (1p. c/u, total 30 puntos)

- Lee el Texto 1 y responde las preguntas 1 al 8.

EL MENSAJERO

Diario escolar de la Escuela El Olivo
Niños de 4° básico financian camisetas de fútbol gracias a taller de cerámica



Los objetos creados

en el taller se venden con éxito en las ferias escolares

Este año, nuestra escuela comenzó a implementar un taller de cerámica para niños y niñas, liderado por el profesor Danilo Bruna.

Sergio, del 4° B, fue el primer niño en inscribirse en el taller: “Me inscribí porque siempre me han gustado las artesanías”. Sin embargo, cuenta que al principio no fue fácil: “Mis compañeros me molestaban y se reían de mí, porque decían que la cerámica era cosa de niñas; incluso se enojaron conmigo porque decían que yo debería estar en el taller de fútbol con ellos.

Eso me **desalentaba**, pero pronto empecé a aprender tanto que me entusiasmé mucho”, dice.

Las bromas cesaron cuando Sergio le regaló a su profesora jefe un florero hecho por él. “Mis compañeros no creían que yo lo había hecho con mis manos, porque estaba muy bonito. Cuando el profesor Danilo les confirmó que yo lo había modelado, **se quedaron con la boca abierta** y ahora todos quieren aprender”, agrega.

Sergio no es el único niño en el taller. Un mes después se integraron Mario y Pedro, quienes afirman: “A nosotros no nos molestan, porque en el curso se dieron cuenta de que es entretenido y lo pasamos bien modelando figuras”.

1. ¿Cuál es el propósito de este texto? (Inferir, Interpretación global)

- A. Enseñar a hacer artesanías.
- B. Invitar a participar en un taller.
- C. Informar acontecimientos de la escuela.
- D. Expresar admiración por el taller de fútbol.

- Lee el siguiente texto y responde la pregunta 2.

Cuando el profesor Danilo les confirmó que yo lo había modelado, **se quedaron con la boca abierta** y ahora todos quieren aprender.

2. En el texto anterior, la expresión “**se quedaron con la boca abierta**” significa que los compañeros estaban: (Aplicar)

- A. felices B. enojados C. admirados D. preocupados

- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 3 y 4.

Mis compañeros se reían de mí, porque decían que la cerámica era cosa de niñas. Eso me **desalentaba**, pero pronto empecé a aprender tanto que me entusiasmé mucho.

3. En el texto leído, ¿qué significa la palabra **desalentaba**? (Aplicar)

- A. Entusiasmaba B. Desmotivaba C. Tranquilizaba D. Decía

4. ¿Quién fue el primer niño que se inscribió en el taller? (Conocer, Recordar; Reproducir)

- A. Mario B. Danilo C. Pedro D. Sergio

- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 5 y 6.

Al principio, Sergio _____ muchas burlas de sus compañeros. En cambio, los compañeros no se _____ de Mario y Pedro.

5. ¿Qué palabras completan coherentemente el texto leído? (Aplicar)

- A. Soportaron – burlaron B. Soportó – burlaron

- C. Soportaron – burló D. Soportó – burló

6. ¿Por qué los compañeros dejaron de burlarse de Sergio? (Analizar)

A. Porque empezaron a molestar a otros niños.

B. Porque aprendieron a trabajar la cerámica.

C. Porque comprendieron que tenía talento.

D. Porque fueron regañados por el profesor

- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 y 8.

Las bromas cesaron cuando Sergio le regaló a su profesora jefe un florero hecho por él. “Mis compañeros no creían que yo **lo** había hecho, porque estaba muy bonito. El profesor Danilo les confirmó que yo lo había modelado”.

7. En el texto leído, la palabra **lo** se refiere al: (Aplicar)

- A. compañero B. profesor C. florero D. niño

8. ¿Qué podemos concluir a partir de este texto leído? (Inferir, Interpretación global)

A. Niños y niñas pueden disfrutar de las mismas actividades.

B. Las niñas de la escuela participan en pocas actividades.

C. Los niños de la escuela saben mucho de cocina.

D. Niños y niñas prefieren los talleres de fútbol.

- Lee el Texto 2 y responde las preguntas 9 a 16.

PEGASÍN Carmen Vázquez-Vigo Adaptación capítulos 5 y 6 de la novela *Cuatro o tres manzanas verdes*.



Pasaron varios minutos sin que apareciera gato ni animal alguno; en cambio, vio acercarse un pájaro muy grande. Quizás el mismo que antes había confundido con una nube.

¿Sería él quien se comía las natillas? Hay pájaros que comen de todo o casi. Eusebio criaba canarios y les daba manzana, pera y huevo duro, además de lechuga y alpiste. Y al loro de doña Juana, la simpática viejecita del primer piso, le gustaba el chocolate.

A medida que el pájaro se acercaba a la azotea, su tamaño aumentaba de un modo asombroso. Silvia sabía que algunos, por ejemplo las águilas, son enormes; pero no creía que a un águila se le hubiera perdido nada por su barrio, a menos que equivocara el camino. Cuando la figura alada estuvo ya muy cerca, Silvia empezó a temblar. Y eso que no tenía nada de asustadiza ni cobarde.

Lo que volaba sobre su cabeza no era un pájaro. ¡Era...!

Ahora podía verlo perfectamente porque acababa de posarse en la terraza: ¡era un caballo!

Tenía el tamaño de un ternero crecido, crines y cola blanquísimas, como el resto de su cuerpo, y tan largas que rozaban el suelo. Cuatro cascos redondeados y pulidos daban brillo a sus patas.

Todo eso, normal; lo que hacía de él algo extraordinario eran las dos alas que le servían para volar con la ligereza de un pájaro y que en esos momentos plegaba para dirigirse a la repisa donde estaba la comida.

La cabeza de Silvia, pasada la primera impresión, se puso a trabajar a marcha forzada. Tenía que hacer algo y rápido, para impedir que el fabuloso personaje se marchara una vez terminada su comida.

Armada de valor, pero procurando no hacer ruidos o movimientos bruscos que lo espantaran, empujó la puerta y salió a la azotea a gatas.

A pesar de que lo hizo con mucho cuidado, el caballo giró la cabeza hacia ella y soltó un resoplido.

—No tengas miedo.

Y al decirlo, Silvia se lo decía también a sí misma. El caballo desconfiaba. Lentamente empezó a extender las alas.

Silvia se alarmó. Tenía que retenerlo de alguna forma para que no echara a volar.

—¿Quieres más natillas? —propuso con una sonrisa que dejó al descubierto sus dos dientes de conejito.

El caballo no debía saber qué eran natillas; sin embargo, por alguna misteriosa intuición, miró el plato que poco antes había comido.

—Sí, eso, crema dulce —continuó Silvia poniéndose de pie—.

¿Cómo te llamas?

Avanzó dos pasos, despacio, y el caballo dio otros dos pasos hacia atrás. Estaba tan impresionado como ella. Porque si la niña no había visto nunca un caballo con alas, tampoco él había visto nunca una niña. Avanzó otros dos pasos y esta vez él permaneció en su sitio. La niña no debía parecerle peligrosa. Con voz profunda, pero suave, contestó:

—Pegasín —y añadió, inclinando la cabeza en un gesto de concentrado interés—, ¿natillas?

9. ¿Qué vio Silvia acercarse por el cielo? (Analizar)

A. Una nube.

B. Un pájaro grande.

C. Un ternero crecido.

D. El loro de doña Juana.

10. En el fragmento: La **simpática** viejecita del primer piso, la palabra **simpática** es: (Aplicar)

A. sustantivo. B. adjetivo.

C. adverbio.

D. verbo.

11. ¿Por qué se dice que Pegasín es un animal extraordinario? (Analizar)

- A. Porque tiene crines blancos. B. Porque tiene cascos pulidos.
C. Porque tiene grandes alas. D. Porque tiene cola larga.

12. En el fragmento: Cuatro cascos redondeados y **pulidos** daban brillo a sus patas, la palabra **pulidos** significa: (Aplicar)

- A. sucios. B. opacos. C. puntudos. D. lustrosos.

13. Según el texto, ¿qué es la **natilla**? (Analizar)

- A. Chocolate espeso. B. Crema dulce. C. Manzana. D. Alpiste.

14. En el siguiente fragmento: Silvia empezó a temblar, el sujeto de la oración es: (Analizar)

- A. Silvia. B. empezó. C. temblar. D. empezó a temblar.

15. ¿Cómo evitó Silvia que el caballo se marchara? (Analizar)

- A. Lo invita a jugar. B. Le ofrece lechuga.
C. Le ofrece natilla. D. Lo invita a volar.

16. En el siguiente fragmento: Silvia empezó a temblar. Y eso que no tenía nada de **asustadiza** ni cobarde, ¿qué significa la palabra **asustadiza**? (Aplicar)

- A. Miedosa. B. Confusa. C. Valiente. D. Cuidadosa.

Lee el Texto 3 y responde las preguntas 17 al 24.

EL FUTBOLISTA QUE METIÓ MIL GOLES

Curiosidades del mundo. Tomo II. Fundación Astoreca. (Material CRA)



Pelé es para muchos el mejor jugador de fútbol de la historia. Pelé nació en 1940, en el estado Minas Gerais de Brasil, con el nombre de Edison Arantes do Nascimento.

En la ciudad de Sao Paulo, donde creció, jugaba al fútbol con sus amigos del barrio, mientras ganaba un poco de dinero sirviendo té en cafeterías. Cuando cumplió 15 años convenció a su madre para que lo dejara abandonar su trabajo en una fábrica de zapatos. Quería jugar en el equipo juvenil de Santos, de Sao Paulo, uno de los más importantes de Brasil. Allí destacó tanto que al año siguiente jugó en el equipo adulto, y muy pronto lo llamaron a la selección nacional de Brasil.

Así, a los 17 años de edad, Pelé participó en el Mundial de Fútbol de 1958, que se realizó en Suecia. En la final, que jugó Brasil contra Suecia, metió dos de los cinco goles con que Brasil se coronó campeón del mundo. El joven lloró de emoción.

Luego conseguiría, junto con la selección de Brasil, dos nuevos campeonatos del mundo: el de Chile, en 1962, y el de México, en 1970.

Pelé era un jugador esforzado, perseverante, entusiasta y tenía una resistencia física a toda prueba. Sus dos piernas eran igualmente potentes para disparar al arco y era muy hábil en los

goles de cabeza. El público lo adoraba por la elegancia con que se movía en la cancha y por su capacidad para adelantarse a las jugadas.
En noviembre de 1969 Pelé metió su gol número mil en un partido oficial, un récord que aún no ha sido igualado por otro jugador de fútbol en el mundo.
En 1977 Pelé se retiró del fútbol y, desde entonces, son muy pocos los que se han atrevido a decir que ha existido un jugador mejor que él.

17. ¿Qué tipo de texto es el que leíste? (Conocer, Recordar; Reproducir)

- A. Poema. B. Cuento.
C. Texto instructivo. D. Artículo informativo.

18. En el texto se dice que Pelé era un jugador **esforzado, perseverante y entusiasta**. ¿Qué tipo de palabras describen las características de Pelé? (Analizar)

- A. Pronombres. B. Sustantivos. C. Adverbios. D. Adjetivos.

19. En el texto, ¿a qué se refiere la palabra **récord**? (Aplicar)

- A. Título de campeón. B. Pelotazo recibido.
C. Número de goles. D. Partido ganado.

20. En la siguiente oración: Era muy **hábil** en los goles de cabeza, ¿qué significa la palabra **hábil**? (Aplicar)

- A. Elegante. B. Bueno. C. Lento. D. Torpe.

21. ¿Qué otro título podría tener este texto? (Inferir, Interpretación global)

- A. El fútbol en Brasil. B. Los récords de fútbol.
C. Los mundiales de fútbol. D. Un futbolista extraordinario.

22. ¿Cuál es el propósito de este texto? (Inferir, Interpretación global)

- A. Informar sobre la vida de un jugador de fútbol.
B. Narrar un cuento sobre un futbolista.
C. Invitar a un mundial de fútbol.
D. Enseñar las reglas del fútbol.

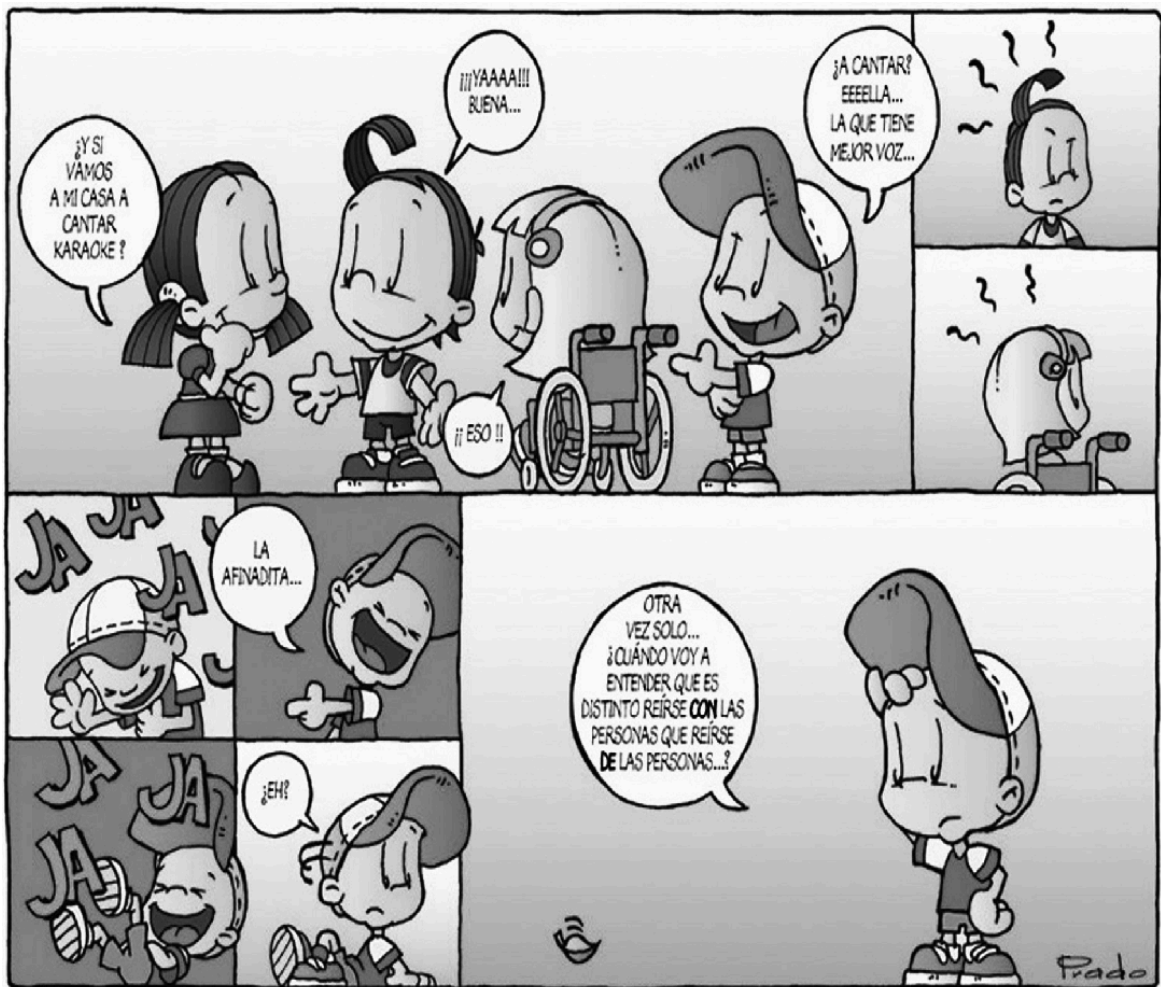
23. ¿Cuándo comienza a jugar fútbol Pelé? (Conocer, Recordar; Reproducir)

- A. Cuando tenía 17 años. B. Cuando tenía 15 años.
C. El año 1958. D. El año 1962.

24. ¿Qué gran récord logró este jugador? (Analizar)

- A. Ser el más joven en un mundial de fútbol.
B. Utilizar ambas piernas para hacer goles.
C. Hacer mil goles en partidos oficiales.
D. Ganar tres campeonatos del mundo.

Lee el Texto 4 y responde las preguntas 25 al 29.



http://www.unicef.cl/unicef/images/stories/calendario_2009_800/09-septiembre.jpg

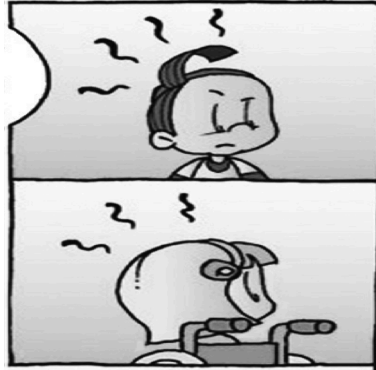
25. ¿Por qué el niño de gorro se quedó solo? (Analizar)

- A. Porque se burló de la niña.
- B. Porque no cantaba afinado.
- C. Porque se rió con sus amigos.
- D. Porque no quería cantar karaoke.

26. ¿Cuál es el propósito de este texto? (Inferir, Interpretación global)

- A. Invitar a los niños y niñas a jugar.
- B. Informar cómo jugar con el karaoke.
- C. Enseñar cómo pasarlo bien cantando karaoke.
- D. Narrar lo que le ocurrió a un niño que se burlaba.

27. ¿Qué sienten el niño y la niña de estas viñetas o cuadros? (Inferir, Interpretación local)



- A. Confusión. B. Curiosidad. C. Tristeza. D. Enojo.

28. El texto que leíste es una historieta porque: (Analizar)

- A. enseña cómo realizar un juego en grupo.
 B. informa hechos noticiosos ocurridos recientemente.
 C. cuenta una historia con cuadros y globos de diálogo.
 D. invita a participar en una actividad para niños y niñas.

29. ¿Qué título le pondrías a este texto? (Inferir, Interpretación global)

- A. La risa entre buenos amigos. B. Las burlas dañan la amistad.
 C. El karaoke de la amistad. D. Los amigos nunca ríen.

N°	TAXONOMÍA BLOMM HABILIDAD PISA NÓMINA CURSO	HABILIDADES				PUNTAJE TOTAL
		CONOCER RECORDAR	ANALIZAR	INFERIR	APLICAR	
		REPRODUCIR	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN LOCAL - GLOBAL	APLICACIÓN	
1	Alegría Anaís	3	8	7	7	25

2	Álvarez Paolo	2	5	3	4	14
3	Bellver Paula	3	7	7	7	24
4	Brauer Alexander	3	8	7	6	24
5	Calderón Valentina	3	9	7	8	27
6	Carvajal Araceli	3	8	7	9	27
7	Coloma Valentina	3	7	7	6	23
8	Contreras Daniela	2	6	7	4	19
9	Dalmierki Haelie	1	4	4	3	12
10	Frez Marco	3	9	7	9	28
11	Fuentes Rina	3	10	7	7	27
12	Gómez Luciano	3	8	7	7	25
13	Heustone Cassandra	3	8	7	9	27
14	López Benjamin	2	3	2	4	11
15	Olea Jaime	3	9	7	8	27
16	Olivares Yanara	3	10	7	8	28
17	Quintana Agustin	1	4	3	2	10
18	Ramos Darling	3	10	7	8	28
19	Ravanal Itzae	3	7	7	9	26
20	Rebolledo Jesús	3	8	7	7	25
21	Rosales Claudio	3	7	7	8	25
22	Salazar Pablo	3	6	7	7	23
23	Soto Daniela	3	9	7	8	27
24	Suazo Sebastián	3	10	7	7	27
25	Valdebenito Michelle	3	10	7	8	28
26	Vargas Josué	2	4	3	4	13
27	Vásquez Bastian	3	10	7	7	27
28	Zúñiga Ana Sol	3	9	7	9	28
29	López Martin	3	10	7	8	28
30	Aracena Krishna	3	8	7	7	25
31	Puga Benjamin	3	7	7	7	24
32	Villalobos Nicolás	3	9	7	9	28

▪ **Resultados Por Estudiante Prueba Lenguaje y Comunicación 4º Básico**

Puntaje Ideal: 30
Puntaje Obtenido:
Puntaje adicional:
Nota:



Escuela Bernardo O'Higgins
Departamento Lenguaje y Comunicación

**PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACION
OCTAVO BASICO**

Contenidos generales: 1. Comprensión lectora 2. Narrativa: Cuentos, Fábulas, Leyendas

- I. Los leones apenados exploran la llanura.
- II. El león y la leona se disponen a dormir.
- III. Los leones notan la ausencia de un cachorro.

- A. II – I – III B. II – III – I C. III – II – I D. I – II – III

4. Esta historia transcurre en: (Conocimiento)

- A. Un parque B. Una llanura C. El bosque D. Una isla

- Lee el siguiente texto y responde las preguntas N°5 al N°7

“En Monte Patria, desde los tiempos en que ésta se llamaba Monte Rey, vale decir, antes de la Independencia, la Añañuca era una flor joven de carne y hueso.

Un día entre los días hizo alto en el poblado un minero extraño, hermoso y gallardo que cruzaba los caminos en busca del eterno derrotero perdido.

Y entonces floreció el romance del minero y la Añañuca. El mancebo, hechizado por la niña morena, se quedó en el poblado. Una noche tuvo un sueño: un duende de la montaña le dio en el duermevela de ese sueño el sitio preciso en que se hallaba el tesoro, la veta perdida y el minero partió.

5. La niña de Monte Patria o más bien dicho de Monte Rey quedó esperando la vuelta del amor. El minero
A. no volvió jamás, se lo tragó el espejismo de la pampa.
C.

6. La muchacha murió de pena, de ese mal de amores que aún existía cuando Monte Patria se llamaba
D. Monte Rey.

Le enterraron un día de aguacero en el valle. Al día siguiente alumbró el sol y el valle se cubrió de flores rojas. Así nació la Añañuca. *La Añañuca* Versión de Manuel Gandarillas

- A. Se independizó Monte Patria.
B. La muchacha murió de pena por su amado.
C. Floreció el romance den minero y la Añañuca.
D. El minero fue tragado por el espejismo de la pampa.

7. En el texto se dice que: “El minero se fue en busca de la veta perdida”. Esto quiere decir que fue en busca de: (Interpretar – Inferir)

- A. una ciudad B. una niña C. nuevas tierras D. un mineral valioso

- Lee el siguiente texto y responde a las preguntas N°8 a la N°10

El rey mocho

En un pequeño pueblo había un rey a quien le faltaba una oreja. Pero nadie lo sabía. Siempre tenía puesta su larga peluca de rizos negros. La única persona que conocía su secreto era el viejo barbero de palacio que debía cortarle el cabello una vez al mes. Entonces se encerraba con el rey en la torre más alta del castillo.

Un día el viejo barbero se enfermó. Dos semanas después murió y el rey no tenía quien le cortara el cabello. Pasaron dos, tres días, dos, tres semanas, y ya las greñas comenzaban a asomar por debajo de la peluca. El rey comprendió entonces que debía buscar un nuevo barbero. Bajó a la plaza un día de mercado y pegó un cartel frente al tarantín donde vendían los mangos más sabrosos. El Rey busca barbero joven, hábil y discreto.

- Lee el siguiente texto:

18. La sal es un compuesto formado por: (Conocimiento)

- A. cloruro de sodio y cloro. B. sodio, cloro y cloruro de sodio.
C. sodio, cloro y agua. D. sodio y cloro.

19. La sal es un elemento que se encuentra: (Comprensión)

- A. Formando capas en diferentes lugares de la tierra.
B. En el agua del mar, ríos y riachuelos.
C. En los cuerpos vivientes.
D. En todos los anteriores.

20. La sal sirve para contrarrestar la descomposición de ciertas materias porque: (Análisis)

- A. El cloro que contiene ocasiona la muerte de los gérmenes.
D. Es difícil la vida de los gérmenes junto al sodio que contiene la sal.
B. Los gérmenes que descomponen la materia no pueden alimentarse de sal.
C. Al presentarse en exceso no permite la vida de gérmenes que la descomponen

- Lee el siguiente texto y responde las preguntas N°21 a la N°23

En el extremo sur de Grecia se encuentra una pequeña península, bañada por las azules aguas del Mediterráneo, montañosa, de rocas peladas y estériles, con tres pequeñas llanuras interiores que constituyen el único espacio capaz de albergar una exigua población. De clima cálido y seco, el suelo produce trigo, cebada, olivos, higos y vid, en cantidades escasas, pero de calidad excelente. Abundan las canteras de mármol y las minas de plata, y sus costas son fecundas en pesca. Esta pequeña península se llama Ática y en su centro se edificó hace ya tres mil años una antigua ciudad que señalará toda una época de la historia mundial: Atenas, la cuna de la democracia. Parece ser que la población originaria del Ática era de origen pelásgico – un pueblo primitivo del mediterráneo- que practicaba la forma de vida de la ciudad-estado, propia de la época mesolítica del Medio oriente. Conocían el alfabeto y la moneda y eran activos comerciantes y navegantes. Se jactaban de haber vivido siempre en el mismo país y según afirmaban “sus antepasados nacieron en el mismo

21. En la narración se describe un paisaje: (Comprensión)

- A. De cumbres nevadas. B. Montañoso y árido.
C. De páramos desérticos. D. De bosques milenarios.

22. La producción agrícola de la península del Ática era: (Conocimiento)

- A. Abundante y de gran calidad. B. Escasa y de excelente calidad.
C. Exigua y de poca calidad. D. Pobre y de mala calidad.

23. El carácter alegre y abierto de la ciudad de Atenas se debía a: (Comprensión)

- A. Al espíritu localista.
B. Una intensa actividad comercial.
B. Al espíritu de la población indígena.
C. La llegada de numerosos refugiados políticos.

- Lee el siguiente texto y responde las preguntas N°24 a la N°26

Edward Russell era el continuador de una larguísima familia de mineros que abarcaba muchas generaciones. Su padre, mister Dick, era el octogenario con tez de pergamino colonial y se mantenía atornillado en una silla de ruedas a consecuencia de la parálisis de sus extremidades inferiores. Había recibido como herencia de sus antepasados, además de la fiebre del metal, una esferilla de oro que llevaba en la oreja derecha y que Edward debía heredar cuando él muriese. Aquella esferilla, hecha con oro de minas australianas, era la credencial de los Russell, su título nobiliario. La conservaban con el mismo celo con que los sacerdotes mantienen la llama de la lámpara perpetua frente a los altares.

Edward era argentino por nacimiento, pues su padre se había casado en Buenos Aires con una dama cordobesa que murió cuando el niño comenzaba a ir a la escuela. Mister Dick le dio la educación hasta que rindió su bachillerato, y enseguida pasaron ambos a Chile. De aquí el padre se fue a Bolivia, dejando a su muchacho en la Escuela de Minas de Copiapó, en donde éste hizo brillantemente sus estudios hasta graduarse de ingeniero cuando tenía sólo veintidós años.

El joven era positivo, sin mucha sangre de aventurero, confiado solamente en lo comprobable, en lo que podía medirse dentro del laboratorio. ¿Lo demás? Fantasías, ganas de perder el tiempo, juguete de personas con poco que hacer. Fue a reunirse con su padre, el cual había invertido su fortuna en unos minerales de estaño, cerca de Oruro. Allí tomó a su cargo las labores de explotación y pudo ver que el negocio dejaba ganancias considerables. Pero su padre no estaba contento. Llevaba en sus venas la fiebre del oro y sólo trabajando yacimientos de este material satisfacía sus ansias.

- 24
A.
B.
C.
D.

Fragmento *Llampo de Sangre*
Óscar Castro, chileno

25. Mister Dick no estaba contento en Oruro porque: (Comprensión)

- A. Se encontraba paralítico en una silla de ruedas.
- B. Las minas no producían el metal que a él le gustaba trabajar.
- C. Consideraba que las minas no producían suficientes ganancias.
- D. Había invertido toda su fortuna y no podía comprar otro yacimiento.

26. La esferilla de oro que poseía mister Dick aludía a: (Comprensión – Inferir localmente)

- A. La nobleza de los Russell.
- B. Su lugar de origen.
- C. Su tradición minera.
- D. Su religión.

- Lee el siguiente texto y responde las preguntas N°27 y N°28

El Lago Puyehue

Versión de Oreste Plath

“La guerra por la conquista de Arauco era dura y sin cuartel y en un combate los españoles hicieron prisionero a un mocetón, hijo del toqui más famoso de la comarca. Sometido a crueles torturas, el indio demostró el temple de los suyos y, sin flaqueza resistió el tormento. El capitán de los españoles, curtido entre cien entreveros, supo apreciar la calidad del hombre y, asombrado, no sólo le perdonó la vida, sino que ordenó ponerlo en libertad.

El mocetón regresó a las tierras paternas y contó allí que los españoles eran duros y severos, pero también sabían apreciar el valor en el enemigo.

La guerra seguía su curso y el capitán aquel enfermó un día de un mal que resultó incurable para la medicina de aquellos tiempos. Su cuerpo se había cubierto de llagas y pústulas que le causaban terribles sufrimientos.

Llegó a oídos del toqui la enfermedad del jefe español y, dando muestras de nobleza y generosidad, viajó al campamento enemigo y se ofreció al capitán enfermo para servirle de guía y llevarlo hasta las montañas en donde brotaban las aguas maravillosas.

Tras una corta permanencia en las fuentes, el capitán sanó totalmente y desde entonces comenzó a propagarse la fama de las aguas que lo habían curado. Esta agua eran las del Lago Puyehue”.

27. El toqui araucano se caracteriza como un personaje:

- A. Cruel y sanguinario.
- B. Noble y generoso
- C. Valiente y templado
- D. Duro y severo

28. La idea principal que se desprende del texto es:

- A. El reconocimiento al bien recibido.
- B. Las guerras deben ser duras y sin cuartel.
- C. Los indios demuestran temple y resistencia.
- D. Los españoles eran duros y severos, pero valerosos.

- Lee el siguiente texto y responde las preguntas N°29 y 30



Bibliotecas en Ferias Libres

Tras los buenos resultados de los proyectos de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos (Dibam), de llevar libros a sectores aislados del país, la Dibam inició ayer un proyecto piloto para instalar minibibliotecas en ferias libres (lugar al aire libre en el que se venden frutas y verduras), comenzando por tres de la Región Metropolitana. El primero de estos proyectos se inauguró en un puesto de una feria de Huechuraba, con la presencia de la alcaldesa de la comuna y la directora de la Dibam. El plan recibió la inmediata acogida de las dueñas de casa, quienes tienen poco tiempo y medios para conseguir textos para sus hijos.

29. Si se hubiera publicado sólo la fotografía de la noticia, sin el texto, ¿qué información habría faltado? (Aplicación)

- A. Hubo gran interés entre los asistentes a la feria.
- B. Los libros se vendieron en canastos.
- C. La feria se realizó al aire libre.
- D. La Dibam organizó la feria.

30. El propósito de la noticia es: (Síntesis - Interpretación global)

- A. Describir el Proyecto de la Dibam.
- B. Contar la inauguración de la feria.
- C. Convencer a la gente de realizar proyectos.
- D. Informar que se inauguró una feria de libros.

▪ **Resultados Por Estudiante Prueba Lenguaje y Comunicación 8° año Básico**

N°	TAXONOMÍA BLOMM HABILIDAD PISA	HABILIDADES				PUNTAJE TOTAL
		CONOCER RECORDAR	ANALIZAR	INFERIR	APLICAR	

	NÓMINA CURSO	REPRODUCIR	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN LOCAL - GLOBAL	APLICACIÓN	
1	ALARCON CAMILA	6	2	6	14	28
2	ALVARADO GUSTAVO	5	1	7	15	28
3	ANTUNEZ ANA	1	0	4	6	11
4	ANTUNEZ DANIEL	5	2	7	13	27
5	BARAHONA GERALDIN	2	2	3	5	12
6	CAMPOS KEVIN	4	2	6	14	26
7	CAMPOS ERIK	4	1	7	12	24
8	CARDENAS BYRON	1	1	3	10	16
9	CARRANCIO ANGEL	5	2	5	14	26
10	CARREÑO MAURICIO	1	1	3	6	11
11	ESPINOZA SCARLETT	6	1	6	15	28
12	FREDES DIEGO	3	1	4	9	17
13	GARRIDO DAVID	5	2	7	13	27
14	GUERRERO ALBERTO	4	2	6	11	23
15	JIMENEZ IGNACIO	5	1	6	12	24
16	LAGOS PABLO	0	1	3	5	9
17	MAUREIRA FRANCISCA	5	2	6	14	27
18	MIRANDA MAITE	4	1	5	13	23
19	MOYANO VICENTE	6	1	7	15	29
20	PARRA FABIÁN	3	0	4	8	15
21	PEREZ SCARLETT	5	2	7	14	28
22	POBLETE LUIS	3	1	4	10	18
23	ROJAS SSTEPANIE	4	2	5	12	24
24	RUBILAR ESTEFANIA	5	2	5	12	24
25	SOLAR SCARLETT	6	2	7	11	26
26	VALENZUELA TANIA	0	1	4	6	11
27	VARGAS CAMILA	5	2	6	14	27
28	VASQUEZ JUAN	5	1	7	14	27
29	VEGA BASTIÁN	1	0	3	7	11
30	VIANCOS MICHELLE	2	1	3	9	15
31	VILLAGRA BRAYAN	6	2	6	13	27
32	VILLALOBOS SEBASTIAN	1	1	4	6	12
33	VILLANUEVA HERNAN	5	1	7	14	27

5. Análisis De Resultados

5.1 Análisis De Resultados Asignatura: Matemática Cuarto Básico A:

El programa de Matemática para Cuarto básico se presenta dividido en 4 unidades, además se establecen Ejes Temáticos que agrupan los principales

contenidos y habilidades propias de esta asignatura. Los ejes estipulados corresponden a:

- I. Números y Algebra
- II. Geometría.
- III. Algebra
- IV. Datos y azar

La prueba se construyo considerando los siguientes ejes temáticos: Números y Algebra, Geometría y Algebra.

Genéricamente se considero los siguientes ítems: Selección múltiple y Desarrollo en la modalidad Completación

▪ **Consideraciones en torno La estructura de la prueba aplicada:**

Fundamentación:

En virtud a las trayectorias de formación matemática iniciales, de las características y particularidades propias, del contingente de estudiantes que se incorporan a nuestro establecimiento, de la información académica recogida en los resultados de evaluaciones anteriores y de la experiencia pedagógica y metodológica de los docentes especialistas en el sector de Matemáticas. Consideramos vital plantear nuestra acción retomando experiencias que han permitido y favorecido un mejoramiento de los aprendizajes y el aseguramiento de una cobertura de contenidos eficaz, para tal efecto la estructura de una prueba en el nivel de Cuarto Básico difiere en relación a una de Octavo particularmente en la forma como se recaba la información evaluativa. En este nivel particularmente se aplica en el desarrollo de las clases, el método que sustenta el modelo CoPiSi, es decir a partir de lo concreto se prosigue con lo pictórico para generalizar en lo simbólico, lenguaje propio de la matemática, por tanto en la aplicación de instrumentos evaluativos como en nuestro caso una prueba escrita, se considera vital que el estudiante evidencie su aprendizaje a partir de elementos conocidos, lo figurativo estructura en su proceso la aprehensión del conocimiento significando la inclusión de figuras, tablas , graficas y representaciones de situaciones contextuales que se complementan

con lo simbólico. Transitar de lo concreto a lo pictórico y de lo pictórico a lo simbólico, en ambos sentidos, facilita la comprensión.

En la educación básica, la formación matemática se logra con el desarrollo de cuatro habilidades del pensamiento matemático, que se integran con los objetivos de aprendizaje y están interrelacionadas entre sí. Las habilidades de orden genérica son: Resolver Problemas, Modelar, Representar y Argumentar y Comunicar, las cuales se corresponden según los propósitos implícitos en la estructuración del instrumento evaluativo con los objetivos de evaluación.

Objetivos de Evaluación

- Representar y describir números naturales y fraccionarios
- Resolver situaciones asociadas al ámbito numérico de los naturales y fraccionario
- Determinar las vistas de figuras 2D y 3D desde el frente, desde el lado y desde arriba.
- Extraer información estadística de una tabla o una grafica

EL Primer ítem Selección Múltiple está asociado al Eje Números y Operatoria y está distribuido por habilidades, relacionadas con: Conocimiento, Comprensión, y Aplicación, incorporados en forma consistente y progresiva en la estructuración de este ítem.

Los objetivos de evaluación de la prueba aplicada, señalan las habilidades y al eje Temático particularmente considerado

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representar y describir números naturales y fraccionarios
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolver situaciones asociadas al ámbito numérico de los naturales y fraccionario

Desglose de resultados por Eje CUARTO BASICO A:

EJE NUMEROS Y OPERACIONES: ITEM SELECCIÓN MULTIPLE				
HABILIDADES	LOGRAD O	LOGRAD O	POR LOGRAR	POR LOGRAR

	Por N° estudiante s	%	Por N° estudiante s	%
CONOCIMIENTO	26	81	06	19
COMPRESION	26	81	06	19
APLICACIÓN	23	72	09	28

En el Eje Números y Operaciones los porcentajes de logro más deficiente se focalizan en habilidades que comprometen la aplicación del conocimiento. Situación que refleja las falencias que aún persisten en el ámbito del eje Números y operaciones: de la operatoria, propiedades, reglas y relaciones que involucra cada conjunto numérico ya sea en situaciones directamente aritmética o aquellas que comprometen situaciones contextuales.

**Desglose de resultados por Eje
CUARTO BASICO A:**

EJE NUMEROS Y OPERACIONES: ITEM COMPLETACION				
HABILIDADES	LOGRADO Por N° estudiante s	LOGRADO %	POR LOGRAR Por N° estudiante s	POR LOGRAR %
CONOCIMIENTO	28	88	04	12

La incorporación de este ítem y particularmente de la habilidad considerada se circunscribe a dos propósitos esenciales inicialmente evidenciar el logro de la internalización de la conceptualización fundamental y proveer al estudiante de una alternativa viable en pro de superar niveles de logro. Se observa que un 88% de los estudiantes alcanzan satisfactoriamente los propósitos, cifra auspiciosa considerando que las trayectorias académicas suelen ser afectadas

por factores externos a la unidad educativa y que se traducen en situaciones de inasistencia y desmotivación lo cual le desvincula del proceso debilitando la intención de ser consistente, gradual y sistemático.

Propuesta Actividad Remedial Por Aprendizaje O Habilidad Menos Lograda Eje Números Y Operaciones.

ITEM / HABILIDAD	APRENDIZAJE O HABILIDAD NO LOGRADA	ACTIVIDAD REMEDIAL
<p>APLICACIÓN</p>	<p>Uno de los principales escollos en el aprendizaje de la matemática se refiere a las cuatro operaciones básicas con números naturales. La cual se agudiza al cambiar de ámbito numérico por ejemplo al fraccionario Tal situación queda claramente evidenciada cuando se contextualiza el conocimiento en situaciones concretas</p>	<p>Utilizar material concreto para representar las operatorias, pues de este modo clarifica el porqué de los procedimientos enseñados. Usar colores para diferenciar paréntesis, signos de operaciones de números. Presentar ejercicios que presentan errores en los procedimientos de resolución y explicar por qué es incorrecto. También pedirles que identifiquen los errores en ejercicios resueltos y que luego sean desarrollados correctamente Dibujar el problema, porque este paso ayuda a la comprensión. - Representar el problema leído a nivel gráfico, paso que falta en la secuencia: leen, descifran correctamente, comprenden la estrategia a seguir, representan gráficamente, Traducen a una expresión simbólica lo pensado. Usar material concreto para ejemplificar estas acciones, representar mediante diagramas y finalmente usar símbolos para nominar y comunicar cantidades.</p>

Desglose de resultados por Eje

CUARTO BASICO A:

EJE GEOMETRIA: ITEM SELECCIÓN MULTIPLE				
HABILIDADES	LOGRADO Por N° estudiantes	LOGRADO %	POR LOGRAR Por N° estudiantes	POR LOGRAR %
CONOCIMIENTO	28	88	04	12
COMPRESION	27	84	05	15

Los objetivos de evaluación de la prueba aplicada, señalan las habilidades y al eje Temático particularmente considerado

- Determinar las vistas de figuras 2D y 3D desde el frente, desde el lado y desde arriba.

En el área de Geometría se distribuye la prueba en: conocimiento y comprensión. Se observa adecuado manejo del conocimiento geométrico para este nivel, sin embargo cuando ese conocimiento relaciona los conceptos y propiedades que permiten la comprensión de situaciones geométricas o se aplican para la comprensión de representaciones figurativas constatan las falencias que los estudiantes tienen en esta área del aprendizaje. Tal aseveración lo confirma el segundo estadio de progresión de habilidades en nuestro caso comprensión que se sitúa con un menor nivel de logro.

PROPUESTA ACTIVIDA REMEDIAL POR APRENDIZAJE O HABILIDAD MENOS LOGRADA EJE GEOMETRIA.

ITEM / HABILIDAD	APRENDIZAJE O HABILIDAD NO LOGRADA	ACTIVIDAD REMEDIAL
Comprensión	La visualización abstracta que compromete la propuesta enlaza una comprensión lectora y a su vez gráfica, la cual se entorpece al no comprender lo que se lee o en su defecto se centra la atención en el aspecto	Actividades prácticas. Trabajo en terreno con situaciones de su entorno. Trabajos grupales de investigación Incorporación de textos alusivos al contenido para su socialización

	meramente visual y figurativo obviando la información escrita.	Mayor uso de material manipulativo concreto
--	--	---

Desglose de resultados por Eje

Cuarto BASICO A:

Eje datos y Probabilidades

EJE DATOS Y PROBABILIDADES : ITEM SELECCIÓN MULTIPLE				
HABILIDADES	LOGRAD O Por N° estudiante s	LOGRAD O %	POR LOGRAR Por N° estudiante s	POR LOGRAR %
COMPRESION	25	78	07	22

El porcentaje de logro 78% refleja deficiencia en la lectura de carácter figurativo. Según resultados obtenidos en la prueba aplicada este resultado se sitúa en uno de lo más deficitario aunque debe tenerse presente que el tratamiento y estudio de este eje es de reciente data, por lo general los CMO implícitos son trabajados como unidad en niveles posteriores. Recientemente se está incorporando en los niveles que estipulan los planes y programas oficiales.

PROPUESTA ACTIVIDA REMEDIAL POR APRENDIZAJE O HABILIDAD MENOS LOGRADA EJE GEOMETRIA.

ITEM / HABILIDAD	APRENDIZAJE O HABILIDAD NO LOGRADA	ACTIVIDAD REMEDIAL
Comprensión	En este eje y particularmente con el contenido considerado la extracción de información a partir de una tabla o grafica compromete la comprensión figurativa y a su vez la comprensión que emana del texto que le acompaña	Actividades prácticas. Trabajo en terreno con situaciones de su entorno. Trabajos grupales de investigación Incorporación de textos alusivos al contenido para su socialización Mayor uso de material manipulativo concreto

RESULTADOS GENERALES DE MENORES NIVELES DE LOGRO			
HABILIDADES	Números y operaciones %	Geometría	Datos y probabilidades
CONOCIMIENTO	19	12	-
COMPRESION	19	15	22
APLICACIÓN	28	-	-

En el eje Números y operaciones en términos globales se observan los menores niveles de logro y en términos específicos el eje Datos y probabilidades

Se considera mayormente gravitante los resultados obtenidos en el eje Números y Operaciones fundamentalmente porque los CMO implícitos en este eje sustentan la base aritmética y comprensión de las propiedades y relaciones que propicia la adquisición del conocimiento en los otros ejes. Tal situación refleja que es necesario desarrollar procesos paralelos que permitan reforzar y nivelar los aprendizajes desarrollando las acciones que promuevan el desarrollo de las habilidades y competencias que el sector de matemática demanda.

5.2 Análisis De Resultados Asignatura: Matemática Octavo Básico A:

El programa de Matemática para Octavo básico se presenta dividido en 4 unidades, además se establecen Ejes Temáticos que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de esta asignatura. Los ejes estipulados corresponden a:

- I. Números y Algebra
- II. Geometría.
- III. Algebra
- IV. Datos y Azar

La prueba se construyo considerando los siguientes ejes temáticos: Números y Algebra, Geometría y Algebra

Genéricamente se considero los siguientes ítems: Selección múltiple y Desarrollo en la modalidad Completación

▪ Consideraciones en torno La estructura de la prueba aplicada:

Fundamentación:

En virtud a las trayectorias de formación matemática iniciales, de las características y particularidades propias, del contingente de estudiantes que se incorporan a nuestro establecimiento, de la información académica recogida en los resultados de evaluaciones previas y de la experiencia pedagógica y metodológica de los docentes especialistas en el sector de Matemáticas. Consideramos vital plantear nuestra acción retomando experiencias que han permitido y favorecido un mejoramiento de los aprendizajes y el aseguramiento de una cobertura de contenidos eficaz, para tal efecto se hizo necesario la Subdivisión de la asignatura de Matemática en tres subsectores denominados genéricamente Calculo, Algebra y Geometría, en el primer semestre se considera El Eje Datos y Azar. La reunificación de Unidades de aprendizaje y

de contenidos, asegura la cobertura en el tratamiento paralelo semanal que de ellos se realiza, definiendo dos horas semanales para cada uno de los ejes genéricos planteados. La integración de los ejes y de su evaluación sumativa se considera en la aplicación de pruebas parciales y la de carácter institucional denominada prueba de Nivel. Particularmente la cobertura de Habilidades contempladas en el sector de Matemática implica su inclusión, especificación, progresión y propuestas de preguntas asociadas a cada uno de los CMO y aprendizaje esperados correspondientes a cada uno de los ejes trabajados durante cada semestre.

- Inclusión de Ítem Comprensión Lectora

- o **ÍTEM I:**

Habilidad implícita: Comprender texto verificando comprensión lectora

Actividad de Evaluación Propuesta: Texto

Corresponde a un texto que presenta parte de la historia de la aritmética y el álgebra, ítems que tiene por objetivo desarrollar la habilidad de comprensión lectora, contempla 4 preguntas de selección múltiple.

La historia de la matemática es un instrumento cultural que enriquece la enseñanza de la misma. Este acercamiento a la historia de la matemática como ciencia nos dice que la evidencia intuitiva es la base de la aceptación de los conceptos, que las formulaciones de tipo informal e intuitivo preceden a la matemática exacta y formalizada y actúan como base para la misma.

Este ítem fue logrado en un 82% del total de alumnos. (REGISTRO TABLA EJE CALCULO DESGLOSE RESULTADOS)

Los siguientes ítems están distribuidos por habilidades: Conocimiento, Comprensión, Aplicación y Análisis, incorporados en su progresión en cada Eje Temático considerado para su evaluación.

Los objetivos de evaluación de la prueba aplicada, señalan las habilidades y al eje Temático particularmente considerado

-Resolver operatoria con números enteros y racionales.
--

-Reconocer elementos y conceptos algebraicos -Reducir términos semejantes
-Aplicar criterios de congruencia de triángulos. -Reconocer las transformaciones isométricas.

Desglose de resultados por Eje

OCTAVO BASICO A:

EJE CÁLCULO

EJE CALCULO				
HABILIDADES	LOGRADO Por N° estudiantes	LOGRADO O %	POR LOGRAR Por N° estudiantes	POR LOGRAR %
COMPRESION LECTORA	27	82	06	18
CONOCIMIENTO	25	76	07	24
COMPRESION	23	70	10	30
APLICACION	21	64	12	36
ANALISIS	20	61	13	39

En el área de Cálculo los porcentajes de logro más deficiente se focalizan en habilidades que comprometen la aplicación del conocimiento y el análisis. Situación que refleja las falencias que aún persisten en el ámbito del eje Números: de la operatoria, propiedades, reglas y relaciones que involucra cada conjunto numérico ya sea en situaciones directamente aritmética o aquellas que comprometen situaciones contextuales.

PROPUESTA ACTIVIDA REMEDIAL POR APRENDIZAJE O HABILIDAD MENOS LOGRADA EJE CALCULO

ITEM	APRENDIZAJE O HABILIDAD NO LOGRADA	ACTIVIDAD REMEDIAL
------	------------------------------------	--------------------

<p>APLICACIÓN</p>	<p>Uno de las principales dificultades en el aprendizaje de la matemática se refiere a las cuatro operaciones básicas con números enteros. Los estudiantes olvidan restar los valores absolutos y conservar el signo del número con mayor valor absoluto. En la operatoria combinada se producen dificultades en el uso de paréntesis y en las prioridades de las operaciones.</p>	<p>Utilizar material concreto para representar las operatorias, pues de este modo clarifica el porqué de los procedimientos enseñados. Usar colores para diferenciar paréntesis, signos de operaciones de números. Presentar ejercicios que presentan errores en los procedimientos de resolución y explicar por qué es incorrecto. También pedirles que identifiquen los errores en ejercicios resueltos y que luego sean desarrollados correctamente</p>
	<p>Operatoria con números racionales tenemos un problema en la abstracción del concepto, aprender la estructura del sistema y generalizarlo para ser aplicado a cualquier situación en variados contextos.</p>	<p>Dibujar el problema, porque este paso ayuda a la comprensión. - Representar el problema leído a nivel gráfico, paso que falta en la secuencia: leen, descifran correctamente, comprenden la estrategia a seguir, representan gráficamente, Traducen a una expresión simbólica lo pensado. Usar material concreto para ejemplificar estas acciones, representar mediante diagramas y finalmente usar símbolos para nominar y comunicar cantidades.</p>
<p>ANÁLISIS</p>	<p>El concepto de potencia suele provocar confusión en los y las estudiantes, ya que en un comienzo confunden su comportamiento con el de la multiplicación, estableciendo una relación de equivalencia entre la base y exponente.</p>	<p>Presentar el concepto de potencia a través de situaciones reales que sean familiares para los y las estudiantes, facilitando su comprensión, y promover la comparación con situaciones que implican multiplicación, estableciendo claramente las diferencia</p>

Desglose de resultados por Eje
OCTAVO BASICO A:
Eje ALGEBRA

EJE ALGEBRA				
HABILIDADES	LOGRADO Por N° estudiantes	LOGRADO %	POR LOGRAR Por N° estudiantes	POR LOGRAR %
CONOCIMIENTO	23	70	10	30
COMPRESION	21	64	12	36
APLICACION	20	61	13	39

En área de Álgebra, se distribuye en tres habilidades: conocimiento, comprensión, aplicación. En el cuadro resumen observamos que los porcentajes más deficientes están en las habilidades de comprensión y aplicación. Particularmente en la habilidad de aplicación la cual involucra aprendizajes previos ligados directamente con el eje Números y Operaciones

PROPUESTA ACTIVIDA REMEDIAL POR APRENDIZAJE O HABILIDAD MENOS LOGRADA EJE ALGEBRA.

HABILIDADES	APRENDIZAJE O HABILIDAD NO LOGRADA	ACTIVIDAD REMEDIAL
CONOCIMIENTO	Reconocimiento de los componentes de un término y sus características.	Se elaboran tarjetas de memoria con distintas representaciones de algunos números Mediante representaciones visuales en sala de clase, recordar elementos de una expresión algebraica
COMPRESIÓN	Traducción del lenguaje natural al lenguaje algebraico	Socialización de enunciados genéricos y de la asociación con el lenguaje simbólico
APLICACIÓN	Valorización de una expresión algebraica Reducción de términos semejantes	Utilizar material concreto para representar las reducciones algebraicas - Refuerzo de la operatoria básica con números enteros

**Desglose de resultados por Eje
OCTAVO BASICO A:
Eje GEOMETRIA**

EJE GEOMETRIA				
HABILIDADES	LOGRAD O Por N° estudiante s	LOGRAD O %	POR LOGRAR Por N° estudiante s	POR LOGRAR %
CONOCIMIENT O	25	76	8	24
COMPRESION	22	67	11	33
APLICACION	20	61	13	39

En el área de Geometría se distribuye la prueba en: conocimiento, comprensión, aplicación. Se Observa adecuado manejo del conocimiento geométrico para este nivel, sin embargo cuando ese conocimiento relaciona los

conceptos y propiedades que permiten la comprensión de situaciones geométricas o se aplican para la comprensión de representaciones figurativas constatan las falencias que los estudiantes tienen en esta área del aprendizaje.

PROPUESTA ACTIVIDA REMEDIAL POR APRENDIZAJE O HABILIDAD MENOS LOGRADA EJE GEOMETRIA.

HABILIDADES	APRENDIZAJE O HABILIDAD NO LOGRADA	ACTIVIDAD REMEDIAL
CONOCIMIENTO	Dominar conceptos de congruencia en el plano	Actividades prácticas. Guías de trabajo en clases. Trabajo en terreno con situaciones de su entorno. Trabajos grupales de investigación.
COMPRESION	Reconocer las transformaciones isométricas aplicadas a situaciones concretas.	-Usar material manipulativo para representar cada una de las transformaciones isométricas. Mediante programas computacionales
APLICACIÓN	Determinar el tipo de transformación isométrica aplicada. En algunos casos identificaron erróneamente las transformaciones isométricas que se utilizaron. Utiliza las herramientas geométricas, aplicando de forma incorrecta la rotación y reflexión a la figura dada	Representar visualmente cada una de las representaciones de manera de relacionarlas con situaciones de su entorno.

RESULTADOS GENERALES DE MENORES NIVELES DE LOGRO

HABILIDADES	CALCULO %	ALGEBRA %	GEOMETRI A %
CONOCIMIENTO	24	30	24
COMPRESION	30	36	33
APLICACION	36	39	39
ANALISIS	39		

En el eje algebra se observan los menores niveles de logro prácticamente en similitud porcentual en las tres habilidades consideradas.

En el nivel de Octavo Básico se sistematiza y estructura la operatoria algebraica elemental teniendo como soporte fundamental los aprendizajes adquiridos en el Eje Números, del cual también se desprenden deficiencias que se reflejan en los resultados obtenidos, esta situación fue observada en los diagnósticos iniciales que se aplican y en evaluaciones anteriores, que arroja la necesidad de desarrollar reforzamiento y nivelación continua.

5.3 Análisis De Resultados Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Cuarto Básico A:

Los programas de Lenguaje y Comunicación tienen una estructura semejante a la de los otros programas del nivel en cuanto presentan objetivos aprendizajes, actividades genéricas y ejemplos para desarrollarlas. Sin embargo, se diferencian de los otros programas ya que abordan los tres ejes de la asignatura a través de ejemplos de actividades genéricas integrados en unidades de lenguaje, en un proceso secuenciado. Éstas responden a las principales tendencias de la pedagogía actual, al promover fundamentalmente aprendizajes activos, significativos, contextualizados e interactivos (Planes y Programas, Mineduc).

Para su construcción se considerarán los objetivos de aprendizajes y los indicadores de desempeño de los tres ejes:

- I. Comunicación oral.
- II. Lectura.
- III. Escritura.

Estos tres ejes se trabajan de modo integrado, por este motivo los ejemplos de las actividades que se dan en las unidades de lenguaje, y en las que están presentes los tres ejes con todas sus exigencias. Así, por ejemplo, cada vez que se formula una actividad relacionada con la escritura, se proponen actividades vinculadas a la comunicación oral y la lectura (Planes y Programas Mineduc).

A partir de los objetivos de aprendizaje y los indicadores de cada eje debe construir sus propios instrumentos para cada curso con su asignatura.

El Programa de estudio de Cuarto año básico se divide en 4 unidades, intencionadas de acuerdo a habilidades progresivas, relacionadas con objetivos tales como:

1. Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.
2. Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: cuentos folclóricos y de autor, poemas, mitos y leyendas y capítulos de novelas.
3. Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: pronunciando las palabras con precisión, respetando los signos de puntuación, leyendo con entonación adecuada, leyendo con velocidad adecuada para el nivel.
4. Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto), raíces y afijos, preguntar a otro, diccionarios y enciclopedias e internet.

5. Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

La prueba se elaboró considerando parte de estos objetivos con un solo ítem de Selección única y sobre la base del eje de habilidades de comprensión lectora, dando cuenta de saberes curriculares relacionados con tipología textual fundamental: textos narrativos e informativos.

Fundamentación de la prueba aplicada:

El objetivo de la evaluación fue medir y corroborar las habilidades de la comprensión lectora en textos literarios y no literarios de lectura frecuente en este nivel.

Objetivos específicos:

- Establecer relaciones de causalidad (causa-efecto)
- Asociar e inferir ideas en relación a hechos y opiniones explicitadas.
- Analizar detalles y aspectos relacionados con el mundo narrativo: narradores, personajes, acontecimientos y ambiente espacio-temporal.
- Analizar detalles y aspectos relacionados con autor, lector, mensaje y propósitos.
- Extraer información explícita a partir de claves contextuales.
- Aplicar estrategias en el reconocimiento de conceptos y términos de sinonimia –principalmente.
- Interpretar ideas local y globalmente, a partir de contextos oraciones presentes en los textos.

Desglose de resultados por Eje:

HABILIDADES				
HABILIDADES	LOGRADO Por N° estudiantes	LOGRADO en %	POR LOGRAR Por N° estudiantes	POR LOGRAR en %
CONOCER, RECONOCER; REPRODUCIR	27	84	5	15.
ANALIZAR, ANÁLISIS	27	84	5	15.

INFERIR, INTERPRETACIÓN LOCAL-GLOBAL	27	84	5	15
APLICAR, APLICACIÓN	27	84	5	15

Propuesta remedial

Propuestas de remediales en pro del mejoramiento de los aprendizajes.

El programa de Lenguaje se basa en el desarrollo progresivo de las habilidades y acciones para la competencia de la comprensión lectora, por lo que a la luz de los resultados, la comunidad educativa debiese:

1. Crear talleres continuos para el desarrollo de la comprensión lectora, diagnosticando, nivelando y fortaleciendo esta habilidad fundamental en el desarrollo de otras habilidades.
2. Diseñar como estrategia el monitoreo de avance de la comprensión lectora por medio de grupos de trabajo de estudiantes de nivel inicial, medio y avanzado.
3. Promover la lecto-escritura como estrategia fundamental en el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora. La experiencia del LEM indica que es muy útil para los avances cognitivos y del desarrollo –incluso- de la autonomía de la persona.
4. Crear espacios físicos y temporales para la lectura, ya sea individual silenciosa, en voz alta, colaborativa, dirigida, etc.
5. Letrar los espacios del aula, escolares y del CRA, de forma que la iniciación a la lectura sea una experiencia estimulante y positiva para niños y niñas, como forma de ser libre y expresión de la interioridad y de experiencias relatadas, más allá de la “prueba escrita” como único medio para validar la comprensión.

6. Capacitar permanentemente a docentes y asistentes de la educación en hábitos lectores, desarrollo de la comprensión lectora y estrategias para la evaluación de esta habilidad clave en etapa escolar primaria.

6. PROPUESTAS DE REMEDIALES

6.1 Propuestas de remediales en pro del mejoramiento de los aprendizajes desde el sector de Lenguaje y Comunicación

El sector de sector de Lenguaje y Comunicación compromete habilidades fundamentales para la prosecución de otras de nivel superior los resultados obtenidos a partir del diagnóstico, que refleja la aplicación de estos instrumentos de evaluación, arroja la necesidad pedagógica de implementar acciones que promuevan y potencien específicamente La comprensión Lectora y a su vez el desarrollo de actividades que impliquen una inclusión mayormente participativa que propicien y potencien los aprendizajes que se generan al interior del aula. Las propuestas consideradas, ceñidas a la realidad y contexto de nuestra comunidad educativa son las siguientes.

1. Elaborar anuario que contenga la historia del liceo cada año, que permita no perder la memoria. Se busca que el alumno se sienta participe y sujeto activo de una historia que no es solo pasado, sino también presente y futuro. El desarrollo de esta propuesta se configura en un propósito de orden transversal en virtud que integra no solo a la

asignatura de Lenguaje y Comunicación sino también a: Historia, Artes, Tecnología, Enlaces, etc.... inclusive al equipo de gestión.

2. Conformación de taller o de grupo de trabajo colaborativo para la elaboración mensual de comics, revista o diario sobre determinados períodos o hechos históricos, que permitan reforzar contenidos ya estudiados de manera más lúdica.

6.2 Propuestas de remediales en pro del mejoramiento de los aprendizajes desde el sector de Matemáticas

1. El ítem Comprensión Lectora contemplado en las pruebas de Matemática, responde a dos propósitos fundamentales. El primero a la política educativa transversal de la Escuela de fortalecer la comprensión de textos y el segundo a la emanada de los programas oficiales del subsector de matemática que se relacionan con la contextualización de los contenidos. En tal sentido los textos seleccionados y propuestos a los estudiantes, ítem tradicional en las pruebas del sector de matemáticas, procuran ser acordes a los temas tratados, consultas de un grado medio de complejidad y enmarcadas en la información que el texto entrega, además que tal práctica fortalece la comprensión de los enunciados escritos que involucran la resolución de problemas verbales. Tal práctica pedagógica no solo está instalada en Matemática sino que en todas las asignaturas que aplica pruebas escritas para evaluar los aprendizajes, colaborando expresamente con el sector Lenguaje y Comunicación, constituyéndose en otra alternativa de incentivar la lectura y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Como propuesta se considera la incorporación de un nuevo ítem institucional denominado Comprensión Gráfica. Que se considere en la elaboración de pruebas escritas la inserción de tablas y/o gráficos asociados a los CMO de

cada sector, en razón que en la extracción de información, interpretación y análisis apoyan, refuerzan y potencian habilidades matemáticas, facultando el acercamiento por ejemplo al Eje Temático Datos y Azar, específicamente cuando se corresponden con el análisis e interpretación estadística de la información. Tal incorporación es posible dado que en todos los sectores del aprendizaje es viable la consideración de tablas o gráficos que contemplan información específica por ejemplo, en Historia: grafica o tablas relacionadas con la densidad poblacional, demográficas, censales, importaciones y exportación de recursos, etc... En Ciencias Naturales las asociadas con recursos naturales, natalidad, mortandad, fenómenos naturales, crecimiento bacteriológico, enfermedades, etc.... En Lenguaje y Comunicación: mapas conceptuales, tablas de cotejo, afiche, anuncios, aviso publicitarios, cuadro de síntesis y esquemas explicativos etc...

2. Los estudiantes que constituyen la Escuela Bernardo O'Higgins presentan singularidades que los caracterizan y distinguen se incorporan al establecimientos con diversas falencias principalmente en el plano académico, los diagnósticos iniciales señalan que es necesario procesos de nivelación y reforzamiento permanente, la asistencia a clases es irregular, gran parte del estudiantado presenta desfase escolar de uno o dos años. Las deficiencias académicas se evidencian en los diagnósticos iniciales y particularmente en los niveles de logro alcanzando en las evaluaciones de carácter individual como lo son pruebas escritas parciales y las de Nivel. Específicamente se presentan desfase en la internalización y adquisición sustentable de aprendizajes previos que faculten la óptima aprehensión de los nuevos aprendizajes.

Como propuesta se considera la reestructuración de los procesos de nivelación y reforzamiento actuales, optimizando los tiempos de clases asignados al Sector de matemáticas y potenciando las intervenciones pedagógicas que desarrollan los docentes que compromete al Departamento de Matemáticas.

Básicamente se propone la conformación de dos modalidades de asistencia de refuerzo y nivelación y que a continuación se detallan:

ASISTENCIA REFUERZO PARALELO

Misión: Desarrollar clase sistemática paralela a la desarrollada por el profesor titular, durante horario establecido para el curso de origen, que permita nivelar a los estudiantes que presentan niveles de logro deficitarios y que precisan de una atención de carácter focalizada, personalizada y diferencial.

Responsabilidad específica del docente ejecutor:

- Asistencia pedagógica personalizada, a grupo reducido de estudiantes, que precisan de atención académica diferenciada
- Elaborar informe individual del estudiante a profesor titular y UTP, en relación al avance personal del alumno, de la posibilidad, previo a un periodo de, a lo menos, de un Semestre de participación, de reinsertarlo a la clase convencional o considerar la prosecución en el taller de Asistencia de Refuerzo Paralelo o la participación en el taller de Reforzamiento por Derivación que se desarrolla actualmente después de la jornada escolar.
- Aplicación de, a lo menos de una evaluación diferenciada, por unidad o tema tratado.

Especificaciones Generales

- La inscripción es de carácter propositivo señalado por el profesor de matemática que lo atiende y antecedentes que proporcione la Orientadora, la participación obligatoria
- Involucra la participación de, a lo más de 8 alumnos del curso correspondiente.
- Compromete 02 horas semanales
- Taller se realiza en jornada normal y horario paralelo según curso de origen

- Involucra apoyo directo de Jefa Técnica y Orientadora
- Profesor responsable Profesor Colaborador

La aplicación de esta modalidad de refuerzo es viable en razón que el establecimiento cuenta con profesor de matemática suplente que puede asumir esta responsabilidad. En la intervención que el docente colaborador desarrolla contempla un tratamiento diferenciado y personalizado atendiendo a las singularidades que el estudiante manifiesta en este sector del aprendizaje.

II. ASISTENCIA REFUERZO COMPLEMENTARIO

Misión: Desarrollar clase sistemática que involucre al curso en general con el propósito específico de nivelar, reforzar o preparar a los estudiantes en virtud de las deficiencias detectadas y/o requerimientos que el profesor titular detecte en la clase convencional.

Responsabilidad específica del docente ejecutor:

- Diagnosticar aprendizajes deficitarios que involucre a la generalidad del curso
- Aplicación de estrategias metodológicas que propendan a desarrollar y fortalecer habilidades fundamentales
- Conformar grupo de estudiantes colaboradores. Monitores habilitados que por sus competencias y habilidades demostradas en el sector de matemáticas contribuyan a la acción educativa a desarrollar en esta área.

Especificaciones Generales

- Involucra la participación de todo el curso respectivo
- Los monitores pertenecen al curso respectivo
- Compromete 02 horas semanales

La aplicación de esta modalidad de refuerzo es viable en razón que el sector de matemática, al igual que en el de Lenguaje, a partir de este año incrementa de 06 horas lectiva a 08. Estas dos horas adicionales propicia la incorporación de

proceso de nivelación y reforzamiento sistemático y continuo en horario normal de clases atendiendo a las particularidades y características que cada curso demanda

7. BIBLIOGRAFIA

- Documento para la evaluación en la docencia. Documento elaborado y compilado por: Dr. Álvaro Troncoso. Universidad de Santiago de Chile Santiago, Enero de 2001
- La Prueba escrita <http://www.apse.or.cr/webapse/docum/docu08.htm>
- Planes y Programas Matemática Cuarto y Octavo Básico
- Planes y Programas Lenguaje y Comunicación Cuarto y Octavo Básico

8. ANEXOS

Registro Fotográfico



