



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación
Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los
(Las) Estudiantes De Tercer Y Octavo Básico De
Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:
Rosales Villarroel Pedro

Alumno :
Pailamilla Diaz Elizabeth Andrea



Santiago - Chile, Mayo 2019.

ÍNDICE

Introducción	5
Objetivos	7
MARCO TEÓRICO	8
1.- Curriculum general de lenguaje y comunicación	8
1.1 Ejes de Lenguaje y Comunicación	9
2.- Curriculum general de matemática	10
2.1 Ejes matemática 3° básico:	10
2.1 Ejes matemática 8° básico:	12
3.- Aprendizaje Significativo	14
4.-Evaluación auténtica de los aprendizajes	17
5.-Importancia del proceso de evaluación	19
6.- Funciones de la Evaluación pedagógica	20
7.- Evaluación diagnóstica	21
8.- ¿Cuál es el rol de la función diagnóstica?	21
9.-Fases de la función diagnóstica	22
Marco contextual	23
1.- Diseño	25
2.-Universo	25



3.-Muestra	26
4.-Técnicas e instrumentos	27
5.- Procedimientos	27
Instrumentos	29
Análisis de Resultados	70
Plan Remedial	75
Bibliografía	80

RESUMEN

Esta investigación se enmarca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico, para los estudiantes de tercero y Octavo año básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación y fue aplicado en Escuela Municipal Campos Deportivos, Temuco.

Esta investigación, en una primera instancia, busca diseñar evaluaciones para medir los aprendizajes de los estudiantes de octavo y tercer año básico y luego establecer un análisis de los resultados. Este análisis detallado permite, tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar.

El estudio se basa en conceptos y aspectos literarios detallados en el marco teórico. Posteriormente, se presentan los instrumentos de evaluación diagnóstica, que han sido correctamente validadas por la jefe técnico del establecimiento, corroborando que son instrumentos que cumplen con las normas y condiciones que la escuela establece.

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, se efectúa un análisis preciso de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, los cuales permiten plantear mejoras en las falencias observadas en cada uno de los niveles de educación básica y en las distintas asignaturas abordadas.



Este estudio corresponde a un diseño no experimental, cuantitativo. Las técnicas o instrumentos utilizados son: evaluaciones diagnósticas en las áreas de Lenguaje y Matemática en los niveles de 3° y 8° básico de la Escuela Municipal Campos Deportivos

INTRODUCCIÓN

La evaluación educativa es un gran reto para los docentes, ya que no siempre se transforma en una tarea fácil para los profesores, de nuestro sistema educacional. Al hablar de evaluación nos referimos a una herramienta de suma importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, la cual implica el manejo de muchos conceptos y variables.

Al abordar la evaluación, muchos autores mencionan la palabra proceso por lo que a simple vista representa un elemento que acompañará al docente y a los estudiantes por un largo periodo.

La evaluación en educación es un proceso que nos permite emitir un juicio sobre los desempeños de los estudiantes a partir de información obtenida, procesada, analizada y comparada con criterios previamente establecidos.

En este estudio se plasma la importancia de la evaluación inicial o diagnóstica y la elaboración de instrumentos adecuados que nos permitan conocer el punto de partida de nuestros estudiantes y así verificar el nivel de preparación de los mismos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren y es por ello de suma importancia en todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

En base a esto cabe preguntarse ¿Qué pasa si un porcentaje importante del curso no tiene el nivel requerido para entender la asignatura y otros si? ¿De qué forma podre nivelar a los estudiantes que no tienen los conocimientos necesarios para el nivel?

Algunos pueden pensar que aquellos que no tienen el conocimiento necesario según la evaluación diagnóstica deberán adquirirlo por su cuenta o esforzarse el doble. Sin embargo, otros pensamos que lo primero que se debe hacer es nivelar a los estudiantes que aún no logran los conocimientos necesarios, puesto que de este modo podrán alcanzar los aprendizajes esperados para el nivel.

Los aportes de esta investigación se centran en mejorar las prácticas pedagógicas utilizadas en el aula en el sector de Lenguaje y Comunicación, y Matemática.

OBJETIVOS

a) Objetivo general

-Elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico, para los estudiantes de Tercer y Octavo año básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación en la Escuela Municipal Campos Deportivos, Temuco

b) Objetivos específicos

-Diagnosticar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas de lenguaje y matemática en los niveles de 3° y 8° básico de la escuela Campos Deportivos.

-Elaborar propuestas remediales para los distintos niveles y asignaturas.

MARCO TEÓRICO

Desde siempre la educación determina en gran manera lo que es una nación, por tanto, era imprescindible en nuestro país, que a partir de la democracia, en la década de los '90, se fueran generando cambios en la educación, dando paso a oportunidades para desarrollar una nación más justa y libre.

En Chile, desde hace algunos años, se vienen implementando nuevas directrices en educación, producto de los escasos logros de aprendizaje que se han reflejado en distintas evaluaciones nacionales e internacionales; y el desencuentro de estos aprendizajes con lo que la sociedad contemporánea demanda para que un individuo tenga cabida y participación.

A pesar de que en estos últimos años se han apreciado algunas mejoras en los resultados de pruebas estandarizadas, estos aún están lejos de lo ideal u optimo en los niveles de 4° y 8° básico más aún en las escuelas publicas

1.- CURRÍCULUM GENERAL DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Escuchar y hablar, leer y escribir son las actividades que conforman la competencia comunicativa de una persona y se ponen en práctica permanentemente en la vida cotidiana. En las Bases Curriculares y en los Programas de Estudio, estas dimensiones del lenguaje han sido agrupadas en tres ejes –lectura, escritura y comunicación oral– que permiten describir los conocimientos, las habilidades y las actitudes involucradas en el logro de la competencia comunicativa. La organización en ejes, se espera que los objetivos se aborden de manera integrada para desarrollar efectivamente las competencias comunicativas. (Extraído Bases Curriculares 3° básico)

1.1 Ejes de Lenguaje y Comunicación

a.- Eje lectura

Conciencia fonológica y decodificación: comprender el principio alfabético y comienza el interés por aprender a leer, la conciencia fonológica consiste en comprender que las palabras se componen de sonidos, como las sílabas y los fonemas.

Fluidez: leer de manera precisa, tanto en silencio como en voz alta. El lector debe dejar de centrar sus esfuerzos en la decodificación, para enfocarse en lo que comunica el texto.

Vocabulario: permite aumentar tamaño del texto y la dificultad de estos, el aumento de vocabulario permite a los estudiantes leer y comprenderlos.



Conocimientos previos: se refiere a la información que tiene el estudiante sobre el mundo y a su dominio del vocabulario específico del tema del texto.

Motivación hacia la lectura: implica mostrar actitudes y comportamientos que son el sustento para continuar una vida de lectura.

Estrategias de comprensión lectora: por un lado, permiten subsanar problemas de comprensión y, por otro, contribuyen a construir una interpretación profunda de los textos.

Importancia de los textos: permite ampliar conocimientos, para contribuir a la formación integral.

b.- Eje de Escritura : La asignatura de Lenguaje y Comunicación busca que los estudiantes dominen las habilidades necesarias para expresarse eficazmente y usen la escritura como herramienta para aprender

Escritura libre y escritura guiada: aprender a diferentes recursos, para mejorar la escritura. Para desarrollar la escritura como un propósito.

La escritura como proceso: para lograr diversos propósitos y expresar su creatividad, su mundo interior, sus ideas y conocimientos.

Manejo de la lengua: El aprendizaje de las normas y convenciones ortográficas.

c.- Eje Comunicación oral

Interacción: Para dialogar de manera efectiva y propositiva los estudiantes deben aprender una serie de estrategias que les permiten participar adecuadamente en la conversación.

Comprensión: constituye la base para el desarrollo de las competencias comunicativas y para el aprendizaje y generación de nuevos conocimientos.



Expresión oral: ampliar sus intervenciones, precisar términos, reflexionar sobre fenómenos y procesos, y compartir observaciones y experiencias, prácticas que contribuyen, además, a desarrollar su pensamiento crítico

2.- CURRÍCULUM GENERAL DE MATEMÁTICA

Los programas de estudio de Matemática han sido redactados en Objetivos de Aprendizaje, que muestran desempeños medibles y observables de los estudiantes.

2.1 Ejes matemática 3° básico:

a.- Números y operaciones

Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que desarrollen las estrategias mentales para calcular con números de hasta 4 dígitos, ampliando el ámbito numérico en los cursos superiores, junto con introducir los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones.

En todos los contenidos, y en especial en el eje de Números, el aprendizaje debe iniciarse por medio de la manipulación con material concreto, pasando luego a una representación pictórica que finalmente se reemplaza por símbolos. Transitar de lo concreto a lo pictórico y de lo pictórico a lo simbólico, en ambos sentidos, facilita la comprensión. Este método corresponde al modelo concreto, pictórico, simbólico (COPISI).

b.-Patrones y Álgebra

En este eje, se pretende que los estudiantes expliquen y describan múltiples relaciones, como parte del estudio de la matemática. Los alumnos buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra.

Los patrones (observables en secuencias de objetos, imágenes o números que presentan regularidades) pueden ser representados en formas concretas, pictóricas y simbólicas, y los estudiantes deben ser capaces de transportarlos de una forma de representación a otra. La percepción de los patrones les permite predecir y fundamentar su razonamiento al momento de resolver problemas. Una base sólida en patrones facilita el desarrollo de un pensamiento matemático más abstracto en los niveles superiores, como el pensamiento algebraico.

c.- Geometría

En este eje, se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 2D y 3D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan algunos conceptos para entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno. El estudio del movimiento de los objetos -la reflexión, la traslación y la rotación- busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los alumnos.

d.-Medición

Este eje pretende que los estudiantes sean capaces de cuantificar objetos según sus características, para poder compararlos y ordenarlos. Las características de los objetos -ancho, largo, alto, peso, volumen, etc.- permiten determinar medidas

no estandarizadas. Una vez que los alumnos han desarrollado la habilidad de hacer estas mediciones, se espera que conozcan y dominen las unidades de medida estandarizadas. Se pretende que sean capaces de seleccionar y usar la unidad apropiada para medir tiempo, capacidad, distancia y peso, usando las herramientas específicas de acuerdo con el objeto de la medición.

e.- Datos y probabilidades

Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos y que se inicien en temas relacionados con el azar. Estos conocimientos les permitirán reconocer estas representaciones en su vida familiar. Para lograr este aprendizaje, es necesario que conozcan y apliquen encuestas y cuestionarios por medio de la formulación de preguntas relevantes, basadas en sus experiencias e intereses, y después registren lo obtenido.

2.2 Ejes matemática 8 básico

En este ciclo, los conocimientos se organizan en cuatro ejes temáticos: Números, Álgebra y funciones, Geometría y Probabilidad y estadística. Dentro de cada uno de estos ejes, se puede desarrollar cada una de las habilidades descritas recientemente.

a.- Eje números

Los estudiantes trabajan la comprensión de nuevos números, y las operaciones entre ellos. Progresan desde los números enteros hasta los números reales. En este camino, comprenden cómo los distintos tipos de números y sus reglas respecto de las operaciones básicas, permiten modelar situaciones cotidianas más amplias. El trabajo con potencia comienza con la base diez y su uso en la notación científica, y su intención es tratar el concepto de manera concreta, pictórica y

simbólica. Se espera además, que comprendan y manejen adecuadamente los porcentajes y las posibilidades de este concepto para modelar situaciones de otras áreas. En cuanto al cálculo, deben ser precisos en los algoritmos, pero siempre en un contexto real y adecuado a la realidad de los jóvenes; es decir, el cálculo debe orientarse a resolver problemas en forma contextualizada y real, más que emplear los algoritmos sin sentido.

b.- Eje algebra y funciones

En este eje, se espera que los estudiantes comprendan la importancia del lenguaje algebraico para expresarse en matemática. Se espera que escriban, representen y usen expresiones algebraicas para designar números; que establezcan relaciones entre ellos mediante ecuaciones, inecuaciones o funciones, siempre en el contexto de resolver problemas; y que identifiquen regularidades que les permitan construir modelos y expresen dichas regularidades en lenguaje algebraico. Los aprendizajes en Álgebra y funciones se relacionan fuertemente con el eje de Números; un trabajo adecuado en ambos ejes permitirá a los alumnos desarrollar conceptos nuevos cuando cursen niveles superiores y fortalecer los adquiridos en el ciclo anterior.

c.- Eje de geometría

En este eje, se espera que los estudiantes desarrollen sus capacidades espaciales y que entiendan que ellas les permiten comprender el espacio y sus formas. Para lograr esto, los alumnos comparan, miden y estiman magnitudes, y analizan propiedades y características de diferentes figuras geométricas de dos y tres dimensiones. En este eje, la habilidad de representar juega un rol especial. Los estudiantes deben describir posiciones y movimientos usando coordenadas y vectores, y tienen que obtener conclusiones respecto de las propiedades y las características de lugares geométricos, de polígonos y cuerpos conocidos, por medio de representaciones. Deben transitar desde un ámbito bidimensional a uno



tridimensional por medio de caras, bases, secciones, sombras y redes de puntos. Las figuras 2D o 3D y se recomiendan tanto las construcciones manuales como las tecnológicas.

d.- Eje de probabilidad y estadística

Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes aprendan a realizar análisis, inferencias y obtengan información a partir de datos estadísticos. Se espera formar alumnos críticos que puedan utilizar la información para validar sus opiniones y decisiones; que sean capaces de determinar situaciones conflictivas a raíz de interpretaciones erróneas de un gráfico y de las posibles manipulaciones intencionadas que se pueden hacer con los datos. En el área de la probabilidad, se espera que estimen de manera intuitiva y que calculen de manera precisa la probabilidad de ocurrencia de eventos; que determinen la probabilidad de ocurrencia de eventos en forma experimental y teórica, y que construyan modelos probabilísticos basados en situaciones aleatorias.

3.- Aprendizaje Significativo

Antes de hablar de aprendizaje significativo debemos saber que se entiende por aprendizaje El aprendizaje es un proceso intrapersonal e interpersonal de carácter social, cultural y disciplinar, que está anclado contextualmente y no puede entenderse sino dentro del sistema interactivo de los elementos que lo producen (Torre Puente, 2007, p. 21). Es, además, un proceso social de interacción, cíclico y dinámico

Según la autora Verónica Concha A. citando al psicólogo Ausubel (2000), creador de la teoría del aprendizaje significativo, uno de los conceptos básicos del constructivismo, hace ver una concepción cognitiva del aprendizaje, “según la cual

éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno, tratando de dar sentido al mundo que perciben.”

La autora Verónica Concha A., menciona que la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contrapone al tipo de aprendizaje memorístico. Para ella, sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma no arbitraria con lo que ya conoce la persona que está aprendiendo, es decir, con aspectos importantes y preexistentes de su estructura cognitiva. “El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. Como el saber adquirido de memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez que éste se ha cumplido”. Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo: representativa o de representaciones; conceptual o de conceptos y preposicional o de proposiciones.

- Primera categoría: supone el aprendizaje del significado de los símbolos o de las palabras como representación simbólica.
- Segunda categoría: permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado, así como las constantes en hechos u objetos.
- Tercera categoría: implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.

Según la autora Verónica Concha A., citando a Ausubel, estas tres categorías están relacionadas de manera jerárquica, primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto, que es a

su vez, requisito previo al servicio del aprendizaje proposicional, en el que se generan nuevos significados a través de la relación entre conceptos, símbolos y palabras.

La autora sostiene que “la mayoría de los niños en edad escolar ya han desarrollado un conjunto de conceptos que permiten el aprendizaje significativo. Tomando ese hecho como punto de partida, se llega a la adquisición de nuevos conceptos a través de la asimilación, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora de los mismos. Los requisitos u organizadores previos son aquellos materiales introductorios que actúan como "puentes cognitivos" entre lo que el alumno o alumna ya sabe y lo que aún necesita saber”.

Ausubel plantea, que se debe considerar la psicología educativa como un elemento fundamental en la elaboración y creación de los programas de estudio, ofreciendo acercamientos prácticos a los docentes acerca de cómo aplicar los conocimientos que aporta su teoría del aprendizaje a la enseñanza. “No es extraño, por tanto, que su influencia haya trascendido el mero aspecto teórico y forme parte, de la mano de sus aportaciones y las de sus discípulos, de la práctica educativa moderna”. (Verónica Concha A., citando a Ausubel 2000).

Según lo que plantea García Huidobro C., y E. Condemarín, aprender de manera significativa implica establecer relaciones entre lo que el alumno o alumna conoce y lo nuevo que se le está presentando, es decir, generar una nueva fuente de información a partir de la información antigua relacionada con los conocimientos nuevos.

El aprender requiere de un proceso activo, donde el alumno o alumna es capaz de construir su propio aprendizaje de acuerdo a su capacidad de entrelazar los temas en estudio, esto está en estrecha relación con lo que plantea la reforma educacional con respecto al aprender a aprender, es en esto que consiste el

aprendizaje significativo, siendo el alumno el único protagonista de su capacidad de aprender. (García Huidobro C, E. Condemarín, 2003).

Es así que en relación a como las personas aprenden y de acuerdo a sus posibilidades individuales, cada individuo asimila el aprendizaje de manera diferente al de los demás, es por ello que los programas de estudio son tan diferentes. La manera en la que cada uno aprende resulta fundamental a la hora de elaborar un buen plan de trabajo, ya que si no se conoce cuáles son las potencialidades de cada uno, muy difícilmente se podrá realizar un plan de estudio que realmente se adapte a las necesidades de cada uno. Una vez que se ha comprendido la forma en que las personas aprenden, cabe preguntarse qué son los hábitos de estudio, entendiendo que estos son las formas en que los estudiantes se organizan frente al estudio, convirtiéndose ésta en una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad. (García Huidobro C, E. Condemarín, 2003).

Néstor Almendras, citando a Bartlett y Rumelhart, (2004), señala que “sólo se aprende cuando se integra una nueva información de un esquema o estructura cognitiva ya existente”, esto confirma que los conocimientos previos inciden en la construcción de significado de textos abordados por los estudiantes.

4.-Evaluación auténtica de los aprendizajes

En el marco del enfoque por competencias una de las corrientes evaluativas más coherentes con este modelo es la de la llamada “Evaluación Auténtica”. Monereo indica que: “La implicación básica del término auténtico está referida a que la evaluación se basa en tareas que han de ser realistas y relevantes” (Monereo, 2003; en Cinda: 2014, p.92). En ese sentido, el término “auténtica” también tiene que ver con que las exigencias cognitivas y tareas que plantea la

evaluación deben ser semejantes a las que cualquier profesional encontraría en su futuro desempeño laboral.

La evaluación auténtica plantea nuevas formas de concebir las estrategias y procedimientos evaluativos muy diferentes a las que han predominado en nuestro sistema educativo. Se trata de una evaluación centrada mayoritariamente en procesos más que en resultados e interesada en que sea el alumno quien asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje y por ende utilice la evaluación como un medio que le permita alcanzar los conocimientos propuestos en las diferentes disciplinas de una educación formal (Ahumada, 2005, p.12).

De acuerdo a Condemarín y Medina (2000, p.21), entre las características de la evaluación auténtica pueden mencionarse las siguientes:

- Es una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes.
- Constituye parte integral de la enseñanza.
- Evalúa competencias dentro de contextos significativos.
- Se realiza a partir de situaciones problemáticas cercanas al ámbito de desempeño futuro.
- Se centra en las fortalezas de los estudiantes.
- Constituye un proceso colaborativo.
- Diferencia evaluación de calificación.
- Constituye un proceso multidimensional.
- Utiliza el error como una ocasión de aprendizaje

Tal como señala Sarmiento (2013) “la evaluación y la enseñanza auténticas pretenden garantizar que los conocimientos y habilidades que adquieren los/las

alumnos/as puedan ser aplicados en contextos fuera del aula, lo cual implica que los/las alumnos/as han hecho suyo el aprendizaje.”

Es por ello que es de suma importancia la forma en que el proceso de enseñanza aprendizaje se da dentro del aula, es decir, que el docente debe conocer a cabalidad los contenidos a trabajar y diversidad de estrategias metodológicas y didácticas para asegurar el desarrollo y apropiación de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Para Condemarín y Medina (2000) la evaluación auténtica conceptualiza la evaluación como parte integral y natural del aprendizaje. Desde esta perspectiva se abarcan múltiples procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los estudiantes en su globalidad y complejidad, priorizando las actividades cotidianas y significativas que ocurren dentro del salón de clase. Otro componente esencial es la concepción de que la integración continua y permanente de aprendizaje y evaluación por parte del mismo estudiante y sus pares, es parte vital del proceso de construcción y comunicación del significado. Todo esto permite que el proceso de aprendizaje tenga cierta regulación, se puede comprender, retroalimentar y mejorar; lo que permite al profesor reflexionar sobre su práctica docente, teniendo esto un impacto en la mejoría de la calidad de los aprendizajes ofrecidos a los estudiantes.

5.-Importancia del proceso de evaluación

Evaluar es una de las acciones más comunes y cotidianas que realizan los profesores, una de las pocas actividades educativas que están debidamente instauradas en los establecimientos educacionales. Este hecho pone de presente la importancia que reviste este proceso, pues representa un mecanismo por el cual se aprueban, constatan y certifican los aprendizajes logrados por los

educandos. La evaluación de los aprendizajes constituye una herramienta para averiguar que, como y cuanto están aprendiendo los estudiantes; provee información para mejorar el propio proceso de enseñanza aprendizaje, tanto en el docente como el estudiante.

Es por esto, que los procedimientos e instrumentos de evaluación juegan un rol de importancia en la práctica evaluativa de los docentes, en tanto que estos no solo deben estar bien elaborados, sino adecuados para evaluar los dominios o elementos de competencia de una asignatura, dado que en muchos casos no queda claro que es lo evaluado.

Un instrumento mal elaborado es perjudicial en todo sentido, porque sus resultados no son válidos y en consecuencia son inútiles, lo que representa para la institución un desperdicio de tiempo y de recursos; además de ser perjudicial para el estudiante.

No podemos olvidar que toda evaluación es un proceso que genera información, lo que implica un esfuerzo sistemático de aproximación sucesiva al objeto de evaluación. La evaluación recoge evidencias para la toma decisiones y para estar en función de la mejora permanente. Por lo tanto, el denominador común de la evaluación educativa es incrementar la calidad y, por extensión, el rendimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje.

6.- Funciones de la Evaluación pedagógica

El evaluar le permite al docente establecer el grado de apropiación de ciertos contenidos trabajados con los estudiantes, y en relación a los resultados se puede:

- Clasificar y ajustar contenidos y objetivos
- Diagnosticar situaciones
- Mantener constantes los niveles académicos

- Motivar a estudiantes y padres
- Orientar a los estudiantes
- Fundamentar la innovación
- Proporcionar información

En este sentido la evaluación diagnóstica nos permite conocer el progreso de los estudiantes y el funcionamiento de los procesos de aprendizaje con el fin de intervenir en su mejora.

7.- Evaluación diagnóstica

La evaluación Diagnóstica se realiza al inicio de un nivel escolar, o al inicio de un nuevo contenido, los resultados que esta proporciona permiten la adaptación de la enseñanza a las condiciones del estudiante y a su ritmo de progreso, así como el tratamiento de dificultades particulares. Cuanta más información utilizable por el profesor ofrezca un procedimiento, tanta mayor utilidad tendrá para adaptar la enseñanza

La evaluación es una actividad que debe realizarse tomando en cuenta no sólo el aprendizaje de los estudiantes, sino también las actividades de enseñanza que realiza el docente y su relación con dichos aprendizajes. El proceso de Enseñanza Aprendizaje requiere de la evaluación diagnóstica para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada

8.- ¿Cuál es el rol de la función diagnóstica?

- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica.

- Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.
- **No debe llevar nota**, porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Solo es posible calificar un estado de avance cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **No tiene por qué ser una prueba**, puede ser una actividad programada. Lo importante es que se tenga muy clara la pauta de evaluación porque sin ella no se podrá sistematizar la información obtenida.
- **Puede ser individual o grupal**, dependiendo si se quiere tener una visión global o particular de los alumnos.

9.-Fases de la función diagnóstica

- **Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar:** Para cualquier instancia de evaluación es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas que se espera lograr al finalizar la unidad.
- **Selección del instrumento:** El paso siguiente será decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información (pruebas escritas, interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas, etc.).

- **Obtención de la información:** Supone la aplicación de los instrumentos seleccionados.
- **Registro y análisis de la información:** Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores que el desempeño de los alumnos presenta en función de los objetivos de la unidad.
- **Toma de decisiones:** Consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación diagnóstica. También se debe hacer un establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y su correspondiente refuerzo

Marco contextual

La Escuela Campos Deportivos se encuentra ubicada en un sector Pedro de Valdivia de la Comuna de Temuco, contando con una trayectoria de 48 años, siendo reconocida como Escuela Fiscal N° 120, el 14 de Mayo de 1968. A partir del año 2011 la Comunidad Escolar inicia la Jornada Escolar Completa, en un moderno edificio de tres pisos; 55 salas de clase equipadas con equipos tecnológicos, laboratorios de computación, laboratorio ciencias, Biblioteca CRA, Sala de Psicomotricidad, patios, multicanchas, oficinas, sala de profesores, comedor y baños en los distintos pabellones.

Actualmente, la escuela atiende una matrícula 1.099 estudiantes, siendo un 76,1% el índice de vulnerabilidad.

Posee una dotación de 97 docentes de aula, incluido el equipo directivo. Su comunidad educativa está conformado por su director, 2 jefes de unidad técnico pedagógica, además cuenta con dos especialistas que cumplen el rol de coordinadores del área de lenguaje y matemática, quienes trabajan en apoyo a la

unidad técnico pedagógica del establecimiento, 3 inspectores generales, cada uno de ellos con 4 paradocentes que ayudan en dicha la labor, un asistente social, asistentes de la educación para los niveles de pre-kinder a 2° básico, posee un equipo PIE multidisciplinario, contando con 3 psicólogos, 1 kinesiólogo, 2 fonoaudiólogos, educadoras diferenciales, asistentes de educación diferencial , convirtiéndolo en uno de los equipos más grandes y completo de las escuelas municipales en Temuco. Cabe desatacar la importancia de fortalecer la cultura originaria, implementando a partir del 2014 la asignatura de Lengua Indígena.

Está compuesta por estudiantes, provenientes de sectores aledaños al establecimiento, posee un alto índice de vulnerabilidad, cada curso está compuesto en promedio por 28 estudiantes. El establecimiento atiende también a estudiantes con y sin necesidades educativas, teniendo cada curso un cupo de 7 estudiantes con necesidades educativas permanentes o transitorias, aunque cabe señalar que en cada curso se excede esta capacidad ya que se encuentra un alto índice de estudiantes que presentan necesidades educativas.

El establecimiento tiene un proyecto educativo Liderazgo Académico y Valórico y la Excelencia Deportiva, estos son sus ejes principales, implementa una gran variedad de talleres deportivos todos los días de la semana y se trabaja constantemente en la mejora de los resultados académicos de los estudiantes, buscando un desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes.

En relación a las problemáticas que más inquietan a los núcleos familiares en donde están inmersos los estudiantes, se mencionaran algunos como: descomposición de los hogares, padres y madres ausentes, abandonantes, maltratadores; inversión de roles, ambientes hostiles, relaciones conflictivas entre sus miembros, falta de canales y herramientas para la sana comunicación en familia, carencia de figuras de autoridad claras y de sistemas normativos coherentes, escaso acompañamiento familiar, dificultades económicas y



deficiencias nutricionales de los estudiantes conducentes a bajo rendimiento académico, desmotivación, altos niveles de agresividad entre estudiantes y mínimas estrategias de resolución de conflictos, baja autoestima.

En cuanto a los aspectos académicos se hace mención a un alto nivel de estudiantes con un bajo nivel de comprensión lectora, y en los niveles inferiores en la adquisición de la lectoescritura, además de estudiantes diagnosticados con deficiencias en el aprendizaje y el comportamiento, dificultades para interiorizar y acatar las normas establecidas en la institución, desmotivación frente a los compromisos escolares, bajo nivel académico de los responsables del hogar, esto dificulta el acompañamiento familiar en los procesos escolares.

En relación a su infraestructura el establecimiento cuenta con 2 laboratorios de computación y 1 para inglés, biblioteca, cada sala de clases cuenta con data y las salas de 4° básico cuentan además con pizarras interactivas, cada profesor jefe establece de qué forma contextualizara su sala de clases, no existiendo lineamientos generales de parte del establecimiento para esto. El mobiliario de la sala consta de mesas y sillas de acuerdo a la cantidad exacta de estudiantes, 1 escritorio para el docente, una pizarra, un diario mural un estante y una biblioteca móvil, la que es abastecida por los mismos estudiantes.

1.Diseño

Este estudio corresponde a un diseño no experimental-cuantitativo. El universo está compuesto por el establecimiento educacional, Escuela Campos Deportivos, de la comuna de Temuco, las muestras utilizadas corresponden a un curso de 3° básico y a un curso de 8° básico, los que contemplan una cantidad de 52 alumnos en total.

Los instrumentos aplicados para esta investigación son evaluaciones diagnósticas en las áreas de lenguaje y matemática para sus respectivos niveles.

2.- Universo

Según Hernández R., Fernández C., Baptista P. “Universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Pág. 239)

La población está constituida por:

- Escuela Campos Deportivos de la ciudad de Temuco, en la cual participaron: una docente y 52 estudiantes, 27 estudiantes de 3° básico y 25 estudiantes de 8° básico, en las áreas de lenguaje y matemática.

Descripción de la población

La realidad de 3° básico de la Escuela Campos Deportivos, de la ciudad de Temuco es la siguiente:

- Los estudiantes tienen entre 8 a 9 años de edad.
- La mayoría de los estudiantes forma parte de una familia nuclear (padre, madre, hermanos), el menor porcentaje de ellos es de padres separados, y viven con su madre.
- En relación a las características de la familia, la mayoría de los padres posee educación media incompleta.

La realidad de 8° básico de la Escuela Campos Deportivos, de la ciudad de Temuco es la siguiente:

- Los estudiantes tienen entre 12 a 15 años de edad.
- La mayoría de los estudiantes forma parte de una familia de padres separados y en su gran mayoría viven con su madre.

- En relación a las características de la familia, la mayoría de los padres posee educación media completa.

A modo de síntesis, en el establecimientos educacional analizado se refleja un alto porcentaje de vulnerabilidad, la situación económica y cultural de la familia es baja, lo que influye negativamente en el proceso de aprendizaje ya que no hay colaboración activa por parte de la familia, esto por falta de recursos materiales y culturales, a eso se suma en algunos casos las bajas expectativas que poseen los apoderados o padres en relación a sus pupilos.

3.- Muestra:

La muestra está constituida por 1 curso de tercer año básico y 1 cursos de octavo básico pertenecientes. La muestra es de tipo intencionada, este tipo de muestra exige un cierto conocimiento del universo, y su técnica consiste en que es el investigador el que escoge intencionalmente su unidad de estudio.

4.- Técnicas o Instrumentos:

Las técnicas de recolección de información “son medios que el investigador utiliza para facilitar el tratamiento de los datos propios de cada información”. (Arnal, J. y otros, 1992, p.53)

Los instrumentos aplicados para esta investigación son 4 evaluaciones diagnósticas, acorde a cada nivel a evaluar en las áreas de lenguaje y matemática.

Los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación por el coordinador del área de matemática, coordinador del área de lenguaje del establecimiento y el jefe de unidad técnico pedagógica del establecimiento, esto permitió analizar la pertinencia de las preguntas de las evaluaciones por un experto en el área, además del jefe técnico.

A partir de sus comentarios y sugerencias, se reformularon los distintos aspectos de las evaluaciones, para proceder a su aplicación.

Composición De La Prueba:

Las evaluaciones diagnosticas están compuestas en relación a los ejes de cada nivel, en el área de matemática para 3° básico los ejes evaluados fueron, geometría, datos y probabilidad, números y operaciones y medición. En el área de lenguaje se evaluaron los ejes de lectura y escritura.

En 8° básico en el área de matemática se evaluaron los ejes de: números, algebra, probabilidad y estadística y geometría. En el área de lenguaje se evaluaron los ejes de Lectura y escritura.

5.- Procedimiento:

Para realizar esta investigación se contemplaron algunas etapas como: la preparación, recolección de información, análisis e interpretación y la etapa de redacción del informe final.

En la etapa de preparación se organizó la conceptualización teórica, seleccionando el curso y nivel, estableciendo los criterios y procedimientos para desarrollar el instrumento de evaluación diagnostica.

En la etapa de recolección de información de los se revisaron los planes y programas de 2° y 7° básico en las áreas de lenguaje y matemáticas para conocer los aprendizajes que debieron adquirir los estudiantes a los cuales se les aplicaría

los diagnósticos, también se revisaron los contenidos del nivel en el cual se trabajó es decir 3° y 8° básico, para conocer cuáles son los aprendizajes nuevos que deben adquirir los estudiantes.

La aplicación de la evaluación diagnóstica de lenguaje y matemática, se efectuó en el mes de marzo del año en curso, en forma colectiva, a un 3° y un 8° básico, en horario de clases, las instrucciones que se dieron a los estudiantes fueron las siguientes:

- Primero, se les solicitó que escribieran su nombre y fecha.
- Luego, se les mencionaron las indicaciones específicas para responder cada ítem o pregunta de la evaluación.
- También se les indicó que si tenían dudas, levantaran su mano para consultar al docente.
- Finalmente, cada alumno al terminar su Prueba la entregaba al docente.

Una vez terminado este trabajo, se realizó un análisis de los datos, considerando los resultados obtenidos por eje y a partir de estos establecer planes remediales para cada asignatura.

A continuación se presentan los instrumentos utilizados en la investigación, cada uno de ellos con su pauta de corrección y rubrica si corresponde.

INSTRUMENTOS

Evaluación Diagnóstica Matemática 3° básico

Nombre: _____ Fecha: _____

Puntaje ideal: 44 Puntaje obtenido: _____ Nota: _____



Objetivo: Evaluar habilidades y contenidos adquiridos en segundo año básico.

I. Lee los siguientes problemas y encierra la alternativa que consideres correcta en cada caso. (2 puntos cada una)

1. Una caja tiene 3 lápices. ¿Cuántos lápices habrá en 6 cajas?

- a. 9
- b. 18
- c. 20
- d. 22

2. Cinco compañeros compramos 8 números de una rifa cada uno. ¿Cuántos números tenemos ahora?

- a. 13
- b. 24
- c. 40
- d. 80

3. Una niña tiene 7 bolsas de bolitas con 5 bolitas en cada bolsa, ¿cuántas bolitas tiene en total?

- a. 12
- b. 20
- c. 25
- d. 35

4. Camila tiene 6 caramelos y su hermana Olivia tiene 6 veces más. ¿Cuántos caramelos tiene Olivia?

- a. 12
- b. 36
- c. 40
- d. 46

5. La señora Carmen tiene un almacén y en la tarde saca la cuenta de lo que vendió. Separó los billetes y las monedas de acuerdo a su valor y contó lo que reunió: ¿Cuánto dinero reunió la señora Carmen?

- a. \$ 620
- b. \$ 720
- c. \$ 820
- d. \$ 920

1 moneda de \$500 2 monedas de \$100 12 monedas de \$10

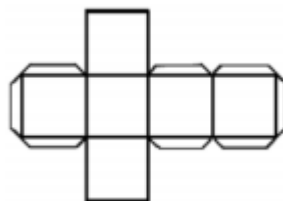
II. Lee y encierra la alternativa que consideres correcta (2 puntos cada una)

6. Observa este ejercicio: ¿Cuál es el número que falta para completar la ecuación? $600 + \square = 1.000$

- a. 500
- b. 300
- c. 400
- d. 200

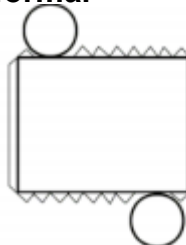
7. Con la siguiente red puedo formar

- a. una pirámide
- b. un cilindro
- c. un cono
- d. un cubo



8. Con la siguiente red puedo formar


- a. una pirámide
- b. un cilindro
- c. un cono
- d. un cubo




9. Las figuras que siguen en el siguiente patrón son:

- a.    
- b.    
- c.    
- d.    



10. A Gabriel y sus primos les heredaron un terreno, Gabriel decidió plantar sandías en el terreno de la  ¿Cuál es la ubicación del terreno que está marcado con una estrella?

- a. 3A
b. 3C
c. 2A
d. 1A

	A	B	C
1			
2			
3			

11. El número que falta en esta serie numérica es:

67	72	77	?	87	92	97
----	----	----	---	----	----	----

- a. 76
b. 79
c. 80
d. 82

12. La regla del siguiente patrón es:

99	90	81	72	63	54	45
----	----	----	----	----	----	----

- a. Aumenta de 10 en 10.
b. Disminuye de 10 en 10.
c. Aumenta de 9 en 9.

d. Disminuye de 9 en 9.

13. Tengo \$48 pesos para repartir entre mis 3 hermanos y yo, ¿cuánto nos corresponde a cada uno?

- a. 9
- b. 10
- c. 11
- d. 12

14. Tengo 19 peces y quiero ponerlos en 2 peceras. ¿Cuántos peces debo poner en cada una de ellas, sabiendo que debe ir la misma cantidad de peces en cada una y cuántos me sobran?

- a. 10 y me sobra 1
- b. 9 y me sobra 1
- c. 8 y me sobran 2
- d. 6 y no me sobra ninguno

15. Tengo 63 niños y debo hacer 9 filas con la misma cantidad de niños en cada una. ¿Cuántas filas debo formar?

- a. 6
- b. 7
- c. 8
- d. 9

16.- ¿Cuál es el número tapado por la carita?

$$45 + \text{carita} = 67$$

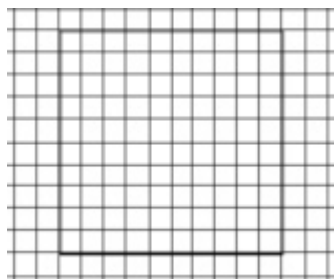
- a. 30
- b. 22
- c. 32

d. 15














III. Observa y luego responde:

17.- Si cada cuadrado pequeño mide 1 cm por lado, entonces ¿Cuánto mide un lado?

- a. 10 cm
- b. 8 cm
- c. 12 cm
- d. 9 cm



El siguiente pictograma muestra la cantidad de estudiantes que están en los diferentes juegos del patio.

			
			
			
			
Columpio	Balancín	Tobogán	Barra

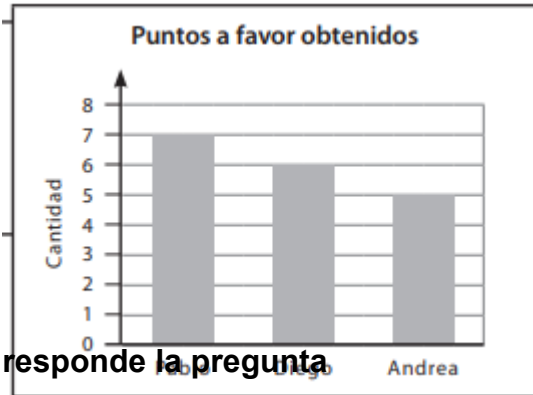
18.¿En cuál de los juegos hay menos niños?

- a. Tobogán
- b. Balancín
- c. Columpio
- d. Barra

19. El gráfico muestra los puntos a favor obtenidos por Pablo, Diego y Andrea

en un juego de cartas. ¿Qué puntaje obtuvo Andrea?

- a. 7 puntos
- b. 10 puntos
- c. 5 puntos
- d. 6 puntos



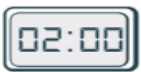
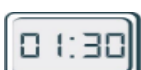

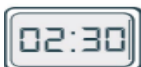
Lee los datos de la tabla y luego responde la pregunta

Deporte	Mujeres	Hombres
Futbol		
Básquetbol		
Natación		
Tenis		
Voleibol		

20. ¿Cuántas hombres prefieren futbol?

- a. 9
- b. 7
- c. 10
- d. 8

21. ¿Cuál de los siguientes relojes marca las dos y media?

- a.- 
- b.- 
- c.- 
- d.- 

Observa el siguiente calendario y responde

22. ¿Cuántos viernes tiene el mes de mayo?

- a. 2
- b. 5
- c. 4
- d. 1

Mayo						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1		3	4	
					11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Pauta de Corrección

Eje Evaluado	Pregunta	clave
Números y operaciones	1	B
	2	C
	3	D
	4	B
	5	C
	6	B
	13	D
	14	B
	15	B
Medición	17	A
	21	D
	22	B
Patrones y álgebra	9	C
	11	D
	12	D
	16	B
Geometría	7	D
	8	B
	10	B
Datos y probabilidad	18	D
	19	C
	20	A

Nivel de Desempeño	Nota
Adecuado (A)	5,6 – 7,0
Elemental (E)	4.0 – 5,5
Insuficiente (I)	2.0 – 3,9

Resultados de Evaluación Diagnóstica Matemática 3° básico

N° de Estudiantes	Geometría	Números y operaciones	medición	Datos y probabilidades	Patrones y algebra	Nivel de desempeño
--------------------------	------------------	------------------------------	-----------------	-------------------------------	---------------------------	---------------------------

1	2	10	2	2	2	I
2	4	8	2	0	2	I
3	4	8	4	2	0	I
4	2	4	0	0	2	I
5	4	8	4	2	0	I
6	4	14	6	6	6	A
7	2	6	2	0	2	I
8	2	6	2	0	2	I
9	2	4	0	2	2	I
10	2	6	2	2	0	I
11	4	12	4	2	4	E
12	4	10	0	2	2	I
13	2	4	4	2	2	I
14	2	8	2	0	0	I
15	6	16	6	4	4	A
16	2	6	2	2	0	I
17	0	4	0	2	0	I
18	0	8	2	4	2	I
19	2	10	6	4	4	E
20	4	6	2	2	0	I
21	2	8	0	0	2	I
22	6	10	4	4	4	E
23	4	8	2	2	0	I
24	4	14	2	2	4	E
25	2	6	0	0	2	I
26	2	6	2	2	2	I
27	0	4	0	2	2	I
Porcentaje de aprobación por eje	45,6	44,0	38,2	32,0	32,0	

Evaluación Diagnóstica Lenguaje 3° básico

Nombre: _____ Fecha: _____

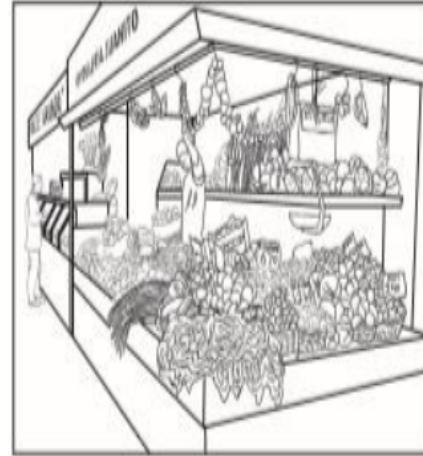
Puntaje ideal: _____ Puntaje obtenido: _____

Objetivo: Evaluar habilidades y contenidos adquiridos en segundo año básico.

I. Lee el siguiente texto y encierra en un círculo las alternativas que consideres correctas: (2 puntos cada una)

Pablo conoce el mercado

Ayer mi mamá me mandó a comprar pan. Dice que ya puedo ir solo, porque la panadería está en el mercado y el mercado está cerca de la casa. Nunca había estado ahí dentro. Había muchos puestos y los vendedores eran muy simpáticos; se reían y conversaban entre ellos, y también con los compradores. Durante un rato, me detuve a mirar la pescadería porque me fijé que vendían unos pescados tan grandes que parecían ballenas. El



vendedor me dijo que se llamaban palometas y que venían del norte, de Coquimbo. Al lado de la pescadería estaba la carnicería. ¡Qué chuletas tan grandes! ¡Y tanta carne! Más allá, había un puesto de frutas con mucha gente comprando. Unos pedían peras, otros manzanas, dos señoras elegían naranjas y un señor compraba un precioso racimo de plátanos. ¡Qué chorizos y salchichas había en la fiambrería! Ahora entiendo por qué mi mamá no me dejó traer al Pililo, ni con correa. ¡Se hubiese lanzado sobre ellos! En la tienda de frutos secos, el tendero me regaló un puñado de almendras y un huesillo. Al fondo, en un rincón del mercado, había un hombre muy viejo tocando el violín. La gente le daba monedas y él regalaba su hermosa música. Con tanto mirar, se me hizo tarde y tuve que correr hasta la panadería que quedaba en la esquina y volver a mi casa, también corriendo, para llevar el encargo. Creo que a partir de ahora acompañaré a mi mamá y a mi papá cada vez que vayan de compras al mercado, porque es un lugar entretenido y novedoso.

1. ¿Por qué la mamá envió a Pablo solo al mercado?

- a. Porque queda cerca.
- b. Para que lo conociera.
- c. Porque es entretenido.
- d. Para que llevara a Pililo.

2. Según el texto, Pililo es un:

- a. gato.
- b. perro.
- c. pescado.
- d. vendedor.

3. ¿Qué compró Pablo en el mercado?

- a. Almendras.
- b. Huesillos.
- c. Fruta.
- d. Pan.

4. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a. Enseñar cómo son los mercados.
- b. Informar sobre lo que ocurre en los mercados.
- c. Entretener con una historia de un niño que conoce un mercado.
- d. Convencer de lo entretenido que son los mercados, para que los visiten.

5. Después de su visita al mercado, Pablo decidió que:

- a. realizará él todas las futuras compras.
- b. acompañará a sus papás cuando ellos vayan.
- c. llevará a su mascota con la correa bien puesta.
- d. conversará, se reirá y se hará amigo de los tenderos.

6. La palabra “tendero” usada en el texto para nombrar al que regaló frutos secos, se refiere a la persona que:



- a. vende productos.
- b. acompaña al vendedor.
- c. tiende la ropa.
- d. está tendida descansando

7. ¿Cuál es el orden del recorrido de Pablo por el mercado?

- a. Primero observa la carnicería, luego la pescadería, después la frutería, continúa con la panadería y por último, va a la fiambrería.
- b. Primero observa la pescadería, luego la frutería, después la carnicería, continúa con la panadería y por último, va a la fiambrería.
- c. Primero observa la carnicería, luego la pescadería, después la frutería, continúa con la fiambrería y por último, va a la panadería.
- d. Primero observa la pescadería, luego la carnicería, después la frutería, continúa con la fiambrería y por último, va a la panadería.

8. ¿Cuál de estas palabras describe mejor al niño del texto?

- a. Simpático.
- b. Curioso.
- c. Chico.
- d. Solo.

9. ¿Cuál de estos productos NO se venden en el mercado del texto?

- a. Helados y golosinas.
- b. Salchichas y chorizos.
- c. Manzanas y naranjas.
- d. Todo tipo de pescado.

II. Lee el siguiente texto y encierra en un círculo las alternativas que consideres correctas (2 puntos cada una)

Querida madrina:

Te escribo para saludarte en el día de tu cumpleaños y desearte lo mejor, hoy y siempre. Sé que estás sola en Santiago y que nos echas de menos a los que estamos aquí en Concepción, pero te aseguro que todo nuestro cariño viaja hasta tu casa y se queda contigo.

Aprovecho también para darte las gracias por las lindas vacaciones que pasamos juntas, siempre veo las fotos que nos sacamos y me sonrío al recordar lo bien que lo pasé.

Madrina, espero que el próximo año pueda verte otra vez y tener más tiempo para conversar, reírnos de tonteras, comer cositas ricas y ver unas buenas "pelis" como llamas tú a las películas.

Chao madrina, recuerda que te quiero mucho y te extraño. Te envío un besote y un abrazo tremendo en tu cumpleaños.

Vale

P.D. Cuando mi mamá leyó este texto para revisar la ortografía, se puso a llorar y me dio un abrazo de felicitación. Igual me dio pena que llorara.

10. El texto anterior corresponde a:

- a. una noticia.
- b. una invitación.
- c. un poema.
- d. una carta.

11. ¿Quién es el destinatario de este texto?

- a. Una niña.
- b. La madrina.
- c. La tía de la mamá.
- d. La mamá de la niña.

12. ¿Quién envía este texto?

- a. Una niña.
- b. La madrina.
- c. La tía de la mamá.

d. La mamá de la niña.

13. ¿Cuál es el propósito principal de este texto?

- a. Decirle al destinatario que lo quiere mucho.
- b. Felicitar al destinatario por su cumpleaños.
- c. Agradecer al destinatario las vacaciones.
- d. Recordarle al destinatario lo de las fotos.

14. La mamá de Vale la abrazó llorando cuando revisó la ortografía, porque:


- a. se emocionó de puro contenta.
- b. había muchos errores.
- c. es muy llorona.
- d. le dio pena.

III. Lee el siguiente texto y encierra en un círculo las alternativas correctas.

(2 puntos cada una)

Tarta de niñez

INGREDIENTES:
Litros de espontaneidad y dulzura.
Muchas ganas de jugar.
Miles de fantasías que imaginar.
Sonrisas de ternura sin medida.
12 kg de curiosidad.
Gotitas de inocencia de vainilla, a gusto.



PREPARACIÓN:
A los ingredientes anteriores agregar las miradas de dos ojitos rellenos de picardía y alguna lagrimita.
Dejar reposar la mezcla sobre manitas tibias hasta que sea necesario.
Decorar con 1 kg de ocurrencias de colores, dulces comentarios y un montón de besos golosos.

TIEMPO DE COCCIÓN: varía según la maduración.
SUGERENCIA: no comerla en seguida, darse tiempo para disfrutarla.

15. Según esta especial receta, ¿cuánta curiosidad se necesita tener?

- a. Mucha.
- b. Un montón.
- c. Doce kilos.
- d. Varios litros.

16. ¿Qué es lo que esta receta enseña a hacer?

- a. Un postre.
- b. Niños felices
- c. Unas ricas galletas.
- d. Una tarta para niños

17. ¿En qué parte de la receta habría que llorar para agregar lágrimas?

- a. Sugerencia.
- b. Preparación.
- c. Ingredientes.
- d. Tiempo de cocción.

IV. Escritura

18. Escribe en las líneas un breve cuento ayudándote con las imágenes y respetando los tres momentos básicos de una historia. Ponle un título y usa algunos de los nexos del recuadro para unir bien tus ideas. (9 puntos)

“y”, “aunque”, “pero”, “entonces”, “luego”, “cada vez”,
“mientras tanto”, “sin embargo”, “nuevamente”



Pauta de Corrección

Eje Evaluado	Pregunta	clave
Eje de Lectura	1	A
	2	B
	3	D
	4	C
	5	B
	6	A
	7	D
	8	B
	9	A
	10	D
	11	B
	12	A
	13	B
	14	A
	15	C
	16	D
	17	C

Nivel de Desempeño	Nota
Adecuado (A)	5,6 – 7,0
Elemental (E)	4.0 – 5,5
Insuficiente (I)	2.0 – 3,9

Rubrica ítem de escritura

Logrado (9 ptos.)	Medianamente Logrado (6 ptos)	En proceso (3 ptos.)	No logrado (0 ptos)
El estudiante escribe un texto que	El estudiante escribe un texto que cumple	El estudiante escribe un texto que no	El estudiante no escribe.

<p>cumple con todo lo requerido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe el inicio de la historia, adecuándose a la imagen que se presenta. • Escribe el conflicto o problema de la historia, adecuándose a la imagen que se presenta. • Escribe el desenlace de la historia, adecuándose a la imagen que se presenta. • Escribe con letra clara. Separa las palabras con un espacio. 	<p>parcialmente con lo requerido.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe con letra clara solo el conflicto o problema, adecuándose a las imágenes. • Escribe con letra clara solo el desenlace, adecuándose a la imagen. • Escribe una historia adecuándose a las imágenes, pero la letra es ilegible. 	<p>corresponde a lo requerido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe un conflicto o problema y/o un desenlace que no corresponde a las imágenes representadas. • Escribe palabras sin relación a la imagen, por ejemplo: perro, comen, grande, insectos, su nombre. 	
--	--	--	--

Resultados de Evaluación Diagnóstica Lenguaje 3° básico

N° de Estudiante	Eje de Lectura	Eje de Escritura	Nivel de desempeño
1	20	6	E

2	18	3	I
3	12	3	I
4	10	0	I
5	8	0	I
6	25	9	A
7	10	3	I
8	6	3	I
9	14	3	I
10	12	6	I
11	28	9	A
12	20	6	E
13	8	3	I
14	4	0	I
15	10	0	I
16	12	3	I
17	16	6	I
18	12	3	I
19	8	6	I
20	8	3	I
21	2	3	I
22	20	6	E
23	8	0	I
24	10	3	I
25	10	6	I
26	10	2	I
27	8	6	I
Porcentaje de aprobación por eje	35,8	41,5	



Evaluación Diagnóstica Matemática 8° básico

Nombre: _____ Fecha: _____

Ptje. Ideal: **56 puntos**- Ptje. Real: _____ Calificación: _____



Objetivo: Evaluar aprendizajes claves y competencia para iniciar octavo básico en la asignatura de matemáticas.

I.- Instrucciones:

- **Marca con una “X” la alternativa que consideres correcta en la hoja de respuestas.**

- **Utiliza lápiz grafito.**

(2ptos.c/u)

1.- ¿Qué grupo de números está ordenado de mayor a menor?

- a) -989 ; -998 ; -1.100 ; -1.010 ; -1.001
- b) -998 ; -989 ; -1.001 ; -1010 ; -1.100
- c) -989 ; -998 ; -1.001 ; -1.010 ; -1.100
- d) -1.100 ; -1.010 ; -1.001 ; -998 ; -989

2.- ¿Cuál de los siguientes números representa un número negativo?

- a) $(-2)^2$
- b) $(-3)^{100}$
- c) $(-2)^7$
- d) $(3)^{-8}$

3.- El resultado de $(-3 + 4) - 2$ es :

- a) -9

b) -3

c) -1

d) 1

4.- El antecesor y sucesor de -5 son respectivamente:

a) -4 y -6

b) -4 y -3

c) -6 y -4

d) -6 y -7

5.- Al sumar $\frac{3}{4} + \frac{2}{5}$ se obtiene:

a) $\frac{6}{9}$

b) $\frac{5}{20}$

c) $\frac{19}{20}$

d) $\frac{23}{20}$

6.- El valor de $es: 0,5 + 0,3 \cdot 0,2$

- a) 0,16
- b) 0,56
- c) 1,1
- d) 1,6

7.- El valor de $\left(\frac{3}{4}\right)^3$ es

- a) $\frac{18}{64}$
- b) $\frac{27}{64}$
- c) $\frac{18}{32}$
- d) $\frac{27}{64}$

8.- En la ecuación $80 - 2x = 5 - 3x$, el valor de x es

- a) 75
- b) 15
- c) -15
- d) -75

9.- El doble de un número aumentado en 12, se escribe:

- a) $2x + 12$
- b) $2 + 12x$
- c) $x^2 + 12$
- d) $12x^2$

10.- En la ecuación $x - 50 = -25$, el valor de x es :

- a) 25
- b) -25
- c) 75
- d) -75

11.- Un submarino de la flota naval, desciende a 50 metros bajo el nivel del mar y luego asciende a 20 metros. Entonces queda a una profundidad de:

- a) 70 m bajo el nivel del mar
- b) b) 30 m bajo el nivel del mar
- c) 30 metros sobre el nivel del mar
- d) d) 70 m sobre el nivel del mar

12.- La suma de $-10 + 10$ es:

- a) 20
- b) -20
- c) 0



d) -10

13.- ¿Cuál de los siguientes enunciados NO se relaciona con el número -42?

- a) Ese matemático nació el año 42 antes de Cristo
- b) La temperatura es 42° C. bajo cero.
- c) El termómetro marca 42° C.
- d) Un submarino está 42 metros bajo el nivel del mar.

14.- Si un termómetro marca en la mañana una temperatura de 3° C y en la tarde marca 5 grados más que en la mañana. ¿Qué temperatura indica actualmente?

- a) -8° C
- b) 8° C
- c) 5° C
- d) 2° C

15.- Una sustancia que está a 8° C bajo cero se calienta hasta llegar a una temperatura de 15° C. ¿Cuál es la variación de su temperatura?

- a) 7° C
- b) 23° C
- c) 15° C
- d) 8° C

16.- Un termómetro marca -18°C a las seis de la mañana. Si la temperatura aumenta 3°C cada una hora. ¿Cuánto marca el termómetro al cabo de 9 horas?

- a) -9
- b) -45
- c) 45
- d) 9

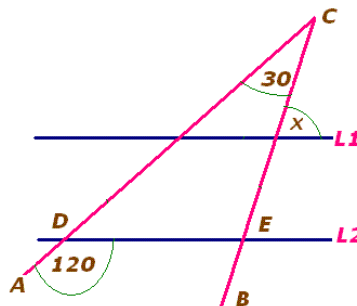
17.- Los elementos secundarios del triángulo son:

- a) Vértices, alturas, simetrales y transversales de gravedad.
- b) Altura, bisectriz, simetral y transversal de gravedad
- c) Simetral, ortocentro, bisectriz y transversal de gravedad
- d) Vértices, lados y ángulos.

18.- Las simetrales de un triángulo se intersectan en un punto llamado:

- a) Centro de gravedad
- b) Ortocentro
- c) Circuncentro
- d) Incentro

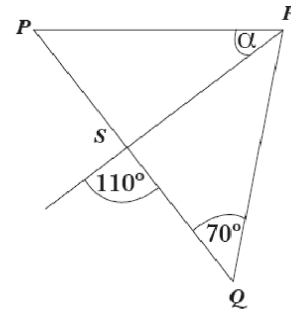
19.- En la figura: $L1 \parallel L2$, Ángulo $ADE = 120^{\circ}$, Ángulo $ACB = 30^{\circ}$. El ángulo x mide = ?



- a) 40°
- b) 80°
- c) 90°
- d) 100°

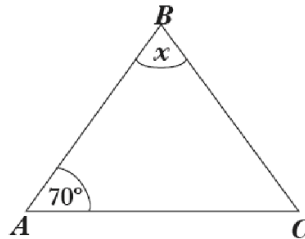
20.- En la figura , ΔPRQ , \overline{RS} bisectriz del ángulo PRQ , entonces , ¿Cuánto mide α ?

- a) 40°
- b) 70°
- c) 80°
- d) 110°



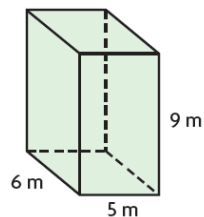
21.- En la figura , ΔABC isósceles en A , entonces x mide :

- a) 40°
- b) 55°
- c) 70°
- d) 90°



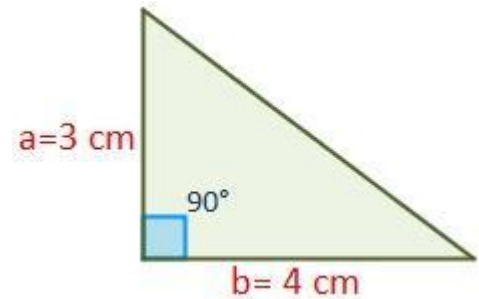
22.- El volumen del siguiente prisma es:

- a) 270 m^3
- b) 30 m^3
- c) 180 m^3
- d) 27 m^3



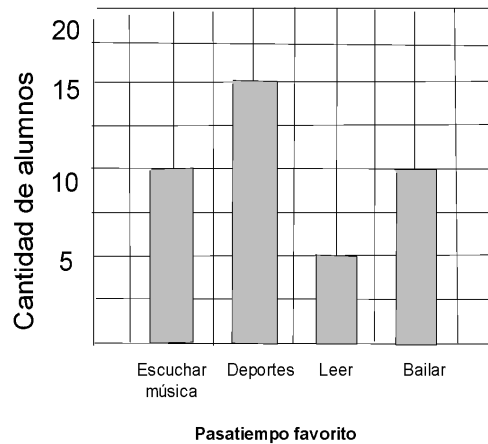
23.- El área del triángulo que muestra la imagen es:

- a) 12 cm^2
- b) 6 cm^2
- c) 18 cm^2
- d) 24 cm^2



24- Los pasatiempos favoritos de un grupo de alumnos se muestran en el siguiente gráfico: ¿Cuántos alumnos fueron encuestados?

- a) 20
- b) 30
- c) 40
- d) 50



25.- Según el gráfico anterior. ¿Cuál es el porcentaje de quienes prefieren escuchar música?

- a) 10%
- b) 25%
- c) 40%
- d) 100%

26.- ¿Qué porcentaje de los alumnos encuestados prefieren actividades relacionadas con la música (bailar y escuchar música)?

- a) 10%



b) 20%

c) 25%

d) 50%

27.- ¿Cómo se escribe en notación de potencia el siguiente desarrollo?

$$7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 =$$

a) 7^2

b) 7^3

c) 7^5

d) 7^4

28. - El resultado del siguiente ejercicio $2^2 + 2^3 =$ es:

a) 2^5

b) 10

c) 12

d) 4^5

Pauta de Corrección Matemática 8° básico

Eje Evaluado	Pregunta	clave
Números	1	C
	2	C
	3	C
	4	C
	5	D
	6	B
	7	D
	11	B
	12	C
	13	C
	14	B
	15	A
	16	D
	27	C
	28	C
Algebra y funciones	8	D
	9	A
	10	A
Geometría	17	B

	18	D
	19	B
	20	A
	21	B
	22	A
	23	B
Probabilidad y estadística	24	C
	25	B
	26	D

Resultados de Evaluación Diagnóstica Matemática 8° básico

N° de Estudiantes	Números	Algebra	Geometría	Probabilidades y estadística	Nivel de desempeño
1	20	4	6	4	E
2	12	4	2	2	I
3	10	4	4	4	I
4	10	6	2	2	I
5	8	2	2	2	I
6	14	2	4	2	I
7	16	2	10	6	E
8	10	4	8	2	I
9	6	2	4	4	I
10	8	4	2	0	I
11	18	2	0	4	I
12	12	4	4	0	I
13	6	0	10	6	I
14	4	4	8	2	I
15	10	2	8	4	I
16	16	6	6	4	E
17	10	0	2	4	I
18	4	4	2	2	I
19	8	4	6	6	I
20	14	2	6	2	I
21	20	6	4	4	E
22	8	2	2	2	I
23	10	2	2	2	I

24	8	4	6	4	I
25	4	4	0	2	I
Porcentaje de aprobación por eje	35,4	53,3	31,4	50,6	

Evaluación Diagnóstica Lenguaje 8° básico

Nombre: _____ Fecha: _____

Puntaje ideal: 59 punto Puntaje obtenido: _____ Nota: _____

Objetivo: Evaluar habilidades y contenidos adquiridos en octavo año básico

I.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas

Texto N°1

***Tu pureza es hoy
una cualidad incomparable
Por ese encanto sin igual es que...
Unido estoy a ti por siempre
recuerdos imborrables de ti,
en mi mente que no deja de pensar
zahiere la soledad que se alimenta de tu nombre,
ansias mustias de volverte a ver.***

1. La idea principal del texto anterior es:

- a) La pureza de una relación.
- b) La soledad del emisor.
- c) El deseo por volver a ver a su amor.
- d) Las ansias inigualables de pureza.

2. ¿Qué razón da el emisor para estar unido a su amado?

- a) Porque su nombre lo alimenta.
- b) Porque tiene muchas ganas de volver a verlo.
- c) Sólo por capricho.
- d) Por su encanto.

3. ¿Qué título es el más apropiado para este texto?

- a) Recuerdos imborrables.
- b) La pureza.
- c) Volverte a ver.
- d) Encanto sin igual.

Texto N°2

Nadie diga: de esta agua no he de beber

4. ¿Cómo se interpreta el refrán anterior?

- a) Ninguno está libre de que le suceda lo que a otro.
- b) No se debe beber agua ya dicha.
- c) Nadie puede decir que el agua no es suya.
- d) El agua es como lo que se dice.

5. ¿Qué refrán se puede asociar a la siguiente idea “Las cosas consultadas y revisadas entre varios, salen mejor”?

- a) No se debe ofender a Dios, ni desear a otros cosas nefastas.
- b) No se sufre por lo que no se sabe.
- c) Cuatro ojos ven mejor que dos.
- d) Es inconveniente hablar más de lo necesario.

Texto N°3

Advierten que la exposición al ozono aumenta el riesgo de muerte por dolencia respiratoria

La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino, ya que es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

La larga exposición al ozono, un componente del smog, aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias, según una investigación publicada hoy por "New England Journal of Medicine".

En las capas altas de la atmósfera, el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida.

Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas.

A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.

Ozono

Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al

ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.

Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de ataques cardíacos y asmáticos, pero no habían analizado el impacto sobre la mortalidad de la exposición al ozono a largo plazo.

"Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no sólo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston. Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.

El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891 por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

Muertes

Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o dieta, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor concentración de ozono.

El trabajo separó los efectos que el ozono y el material particulado del aire (polvo, hollín) tienen en la salud: el primero influye en las enfermedades respiratorias y el segundo en las cardiovasculares.

Cuando el nivel de concentración de ozono se incrementa en 10 partes por mil millones, el riesgo de muerte por causas respiratorias aumenta en un 4%, especialmente por neumonía o enfermedad obstructiva crónica.

Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones. Sin embargo, en las zonas cercanas a Los Ángeles y Houston, donde hay bastante sol, los niveles de gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.

6. ¿Qué efectos tiene la presencia de ozono en la superficie terrestre?

- a) Es un aporte a la purificación del ambiente.
- b) Es tóxico y afecta la salud de las personas.
- c) Es la principal causa de muerte de las personas.
- d) Solo mata por asfixia.

7. ¿Cuál es la idea principal del párrafo cinco?

- a) El hombre es el principal productor de ozono.
- b) Las mayores concentraciones de ozono son responsabilidad del hombre por el uso de vehículos y fábricas.
- c) Los usos de autos y desarrollo de la industria no es responsable de las emisiones de ozono.
- d) Las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la tierra no se relacionan directamente con las partículas de ozono.

8. ¿Cómo se relaciona el ozono con el smog?

- a) El ozono es un componente del smog.
- b) Ambos son efecto de la contaminación.
- c) No tienen relación.
- d) El smog es un componente del ozono.

9. ¿Qué beneficios tiene el ozono?

- a) Es un buen combustible.
- b) Se utiliza en medicina.
- c) Ayuda a la estabilidad de la atmósfera.

d) En las capas superiores de la atmosfera actúa como protector.

10. Los estudios relacionados con el ozono señalan:

- a) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 meses un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años.
- b) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a los habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.
- c) El equipo correlacionó las muertes que se produjeron con los niveles de smog.
- d) Los investigadores señalaron una alta concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

11.- La utilidad de este texto es que:

- a) Nos guía sobre cómo usar el ozono.
- b) Informa sobre los daños que causa el ozono.
- c) Caracteriza el ozono.
- d) Establece los culpables del uso del ozono.

Texto N°4

RECETA PARA UN PASTEL DE CIRUELA	
<p>Ingredientes:</p> <p>Ciruelas pasa, 3/4 kilo</p> <p>Azúcar, 2 cucharadas</p> <p>Harina, 150 gramos</p> <p>Leche, 1 vaso</p> <p>Huevos, 3 unidades</p> <p>Manteca</p> <p>Sal a gusto</p>	<p>Preparación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar la leche, la harina, los huevos, la sal y el azúcar en un recipiente 2. Batir todo bien. 3. Dejar enfriar en la heladera durante 2 horas. 4. Untar una fuente de horno con manteca. 5. Colocar las ciruelas y cubrirlas con la masa hecha anteriormente. 6. Añadir el azúcar y poner al horno, lo más fuerte posible, durante 4 ó 5 minutos.

	7. Servir templado en la misma fuente.
--	--

12. El texto anterior es:

- a) Narración
- b) Poema
- c) Instructivo.
- d) Publicitario

13. La palabra “templado” se puede reemplazar sin alterar el sentido del texto por:

- a) Frío.
- b) Caliente.
- c) Tibio.
- d) Saludable.

14.- El texto anterior tiene como finalidad

- a) Informar
- b) Animar
- c) Dar instrucciones
- d) Publicitar

Texto N°5

- Para ingresar al cajero pase la tarjeta por la ranura que se encuentra junto a la puerta vidriada del Banco en la posición señalada en la imagen.
- Espere a que se encienda la luz y empuje la puerta.
- Inserte la tarjeta en la ranura señalada, en la posición correcta.
- Ingrese su código de seguridad o pin, luego de que el mismo sea solicitado en la pantalla. Luego oprima el botón confirmar.

- Seleccione la operación a realizar.
- Seleccione finalizar operación.
- En caso de realizar una extracción, retire el dinero.
- Retire el comprobante de la operación y luego la tarjeta.

15. En la oración “Retire el comprobante de la operación”, el predicado es:

- a) El comprobante
- b) Retire el comprobante
- c) Retire el comprobante de la operación
- d) Usted

16.- En la oración “Seleccione la operación a realizar”. La palabra destacada es:

- a) esdrújula
- b) sobresdrújula
- c) aguda
- d) Ninguna de las anteriores

17.- La letra b corresponde colocarla en:

- a) Ca_erna
- b) A_ertura.
- c) Mo_ía.
- d) _ariado.

18.- Al inicio de un escrito se debe usar.

- a) Mayúscula
- b) Sangría

- c) sólo a
- d) a y b

Lee comprensivamente el texto y luego responde

Texto N° 6

El Libro

Ese día amanecí con muchas ganas de leer, así es que decidí ir a la biblioteca del centro cultural de Putaendo. Estuve un buen rato mirando los libros para jóvenes, hojeándolos, hasta que encontré uno que me llamó bastante la atención y lo saqué de la estantería para llevármelo a casa. Debo reconocer que me resultó tremendamente entretenido, así que leí todo ese día, y después seguí leyendo al día siguiente y al otro, y al otro (...) Al cabo de bastante tiempo, varios años, creo - me di cuenta de que llevaba años leyendo el mismo libro sin aburrirme. No obstante, pasados otros cuantos, seguí haciéndolo pero dejé de pensar en ellos mientras leía. Volví a preocuparme de cuánto hacía que estaba leyendo aquel libro, cuando recordé que tendría que haberlo devuelto (...) En ese momento se me ocurrió también - no sé por qué extraña razón - examinar cuántas páginas tenía el dichoso libro. Para ello, comencé por buscar la última página, pero lo extraño - demasiado extraño - fue que no logré encontrarla. Siempre que llegaba hasta lo que se parecía a la última... surgía la otra hoja... y otra... y otra más. Comprendí que sólo el destino - quizás la muerte supuse - me diría cual sería el final de mi lectura de ese apasionante e inacabable libro.

Saúl Schkolnik

19. El narrador decidió ir a la biblioteca porque:

- a) Sentía ganas de leer

- b) Necesitaba un libro
- c) Necesitaba hojear el libro
- d) Tenía que estudiar

20.- El protagonista lleva a su casa:

- a) Varios libros para leer
- b) Un libro que no terminaba de leer
- c) El libro que necesitaba
- d) Un libro de cuentos

21. El protagonista:

- a) Llevaba un mes leyendo el libro
- b) Llevaba varios años leyendo el libro
- c) Llevaba una semana con el mismo libro
- d) Había cambiado de libro

22.- Al buscar la última página del libro, el protagonista:

- a) Finalmente la encontró
- b) Se aburrió de buscar la última página
- c) La última página era la número ciento treinta
- d) El libro no tenía página final

23.- “Apasionable e inacabable” son palabras que se pueden reemplazar por:

- a) Emocionante y Largo
- b) Emocionante e interminable



- c) Largo y agotador
- d) Emocionante y agotador

24.- “Estuve un buen rato mirando los libros para jóvenes, hojeándolos” la palabra subrayada se puede reemplazar por:

- a) Leyéndolo
- b) Compaginándolo
- c) Revisándolo
- d) Ordenándolo

25.- ¿Qué tipo de narrador posee el texto?

- a) Omnisciente
- b) Testigo
- c) Protagonista
- d) Observador

26.- Escriba a continuación un cuento, recuerde respetar su estructura, utilice letra clara y buena ortografía. (9 puntos)

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for the student to write their story.

Resultados de Evaluación Diagnóstica Lenguaje 8° básico

N° de Estudiante	Eje de Escritura	Eje de Lectura	Nivel de desempeño
1	9	40	A
2	6	12	I
3	0	32	I
4	6	30	E
5	3	10	I
6	0	18	I
7	3	20	I
8	0	24	I
9	3	30	I
10	9	28	E
11	3	6	I
12	0	18	I

13	0	22	I
14	3	24	I
15	3	36	E
16	0	14	I
17	0	16	I
18	3	24	I
19	3	20	I
20	0	12	E
21	3	10	I
22	0	12	I
23	3	16	I
24	0	16	I
25	3	32	E
Porcentaje de aprobación por eje	28%	41,70%	

Análisis de resultados 3° básico

Área Matemática

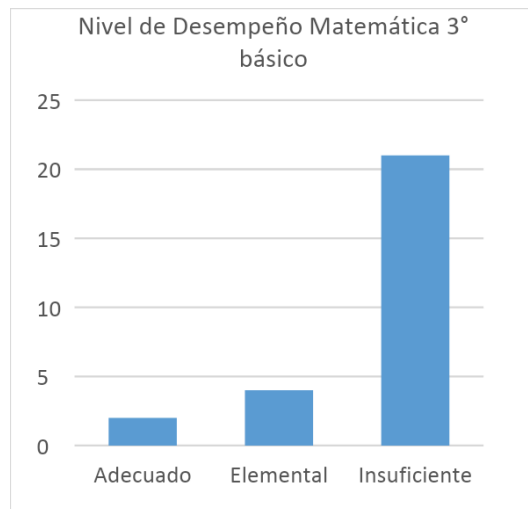
A partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica aplicada en 3° básico se puede determinar y cuantificar que los estudiantes tienen dificultades en mayor grado en los ejes de medición alcanzando un 38,2 % de aprobación, datos y probabilidades con un 32 % de aprobación, así como también en el área de patrones y algebra con un 32 % de aprobación.

Sin embargo, en las áreas de geometría 45,6% y números y operaciones con un 44% tampoco los estudiantes como grupo curso alcanzan un nivel óptimo de conocimientos adquiridos.

Estos resultados indican que los estudiantes que ingresan a 3° básico en relación a los ejes evaluados no poseen los conocimientos necesarios para abordar los aprendizajes del nivel, se observan en la revisión de la evaluación que los estudiantes presentan dificultades en relación a contenidos como secuencias o patrones, no logran realizar asociaciones, al aplicar el instrumento se pudo

observar falta de lenguaje matemático lo que dificultó que pudieran por ejemplo identificar la operación que debían aplicar para la resolución de ciertos ejercicios.

El establecimiento clasifica en niveles de desempeño Adecuado, elemental e insuficiente en relación a esta categorización se puede observar que los estudiantes de 3° básico en el área de matemática obtuvieron los siguientes resultados:

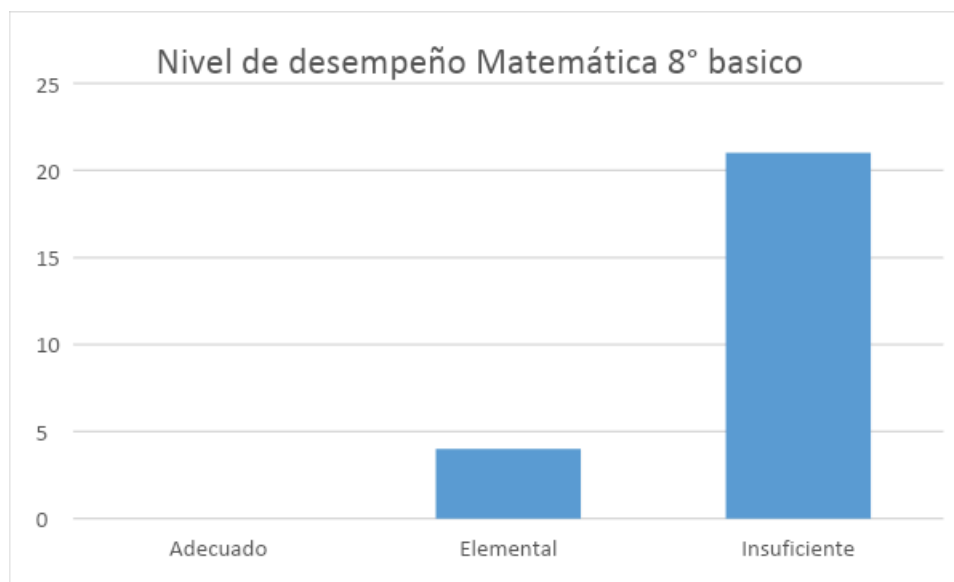


Se observa en el gráfico que 21 estudiantes se ubican en el nivel insuficiente lo que equivale a un 77,7% del curso, mientras que 4 estudiantes obtuvieron un nivel elemental lo que corresponde a un 14,8 % del grupo, y solo 2 estudiantes obtuvieron un nivel adecuado lo que equivale a un 7,4 % del curso.

A partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica aplicada en 8° básico se puede determinar y cuantificar que los estudiantes tienen dificultades en mayor grado en los ejes de números alcanzando un 35,4 % de aprobación y geometría con un 31,4 % de aprobación. En el área de álgebra alcanzan un 53,3 de aprobación y en el ámbito de datos y probabilidad un 50,6% de aprobación. Estos dos últimos están por sobre el 50 % de logro, sin embargo los resultados en su totalidad siguen siendo deficientes para el nivel.

Esto nos indica que los estudiantes de 8° básico no poseen los conocimientos requeridos para el nivel.

En relación a la categorización de desempeño se puede observar lo siguientes:



Se observa en el grafico que 21 estudiantes se ubican en el nivel insuficiente lo que equivale a un 84% del curso, mientras que 4 estudiantes obtuvieron un nivel elemental lo que corresponde a un 16 % del grupo, y solo 0 estudiantes obtuvieron un nivel adecuado.

Área de Lenguaje

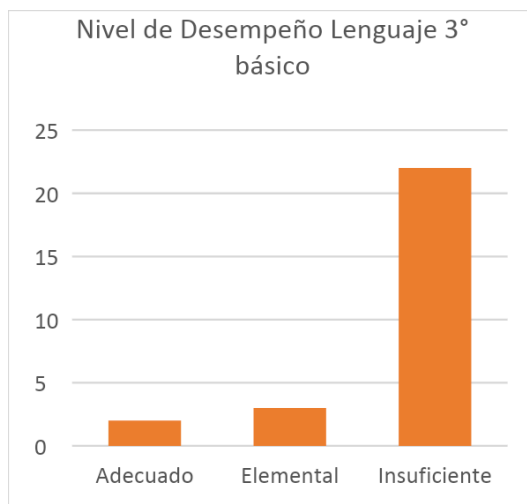
En esta área del aprendizaje se pudo observar y cuantificar que los estudiantes tienen dificultades en mayor grado en las áreas de escritura alcanzando un 35,8 % de aprobación y comprensión con 41,5 % de aprobación, pues en ninguno de los ejes evaluados los estudiantes obtuvieron más del 50% de logro.

Estos resultados indican que los estudiantes no poseen los conocimientos necesarios para abordar los aprendizajes de 3° básico. En el área de escritura, la letra de los estudiantes es poco legible, no logran transmitir una idea clara y coherente, en el área de lectura, los estudiantes no logran comprender lo que leen, esto de acuerdo a lo observado se debe a que el dominio lector no es el adecuado para el nivel, ya que hay una gran cantidad de estudiantes que lee aun de forma silábica o palabra a palabra, lo que no beneficia la comprensión lectora.

A partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica aplicada en 8° básico los resultados obtenidos por los estudiantes en los ejes de lectura fueron de 41,7 % de aprobación y en el eje de escritura de un 28% de aprobación.

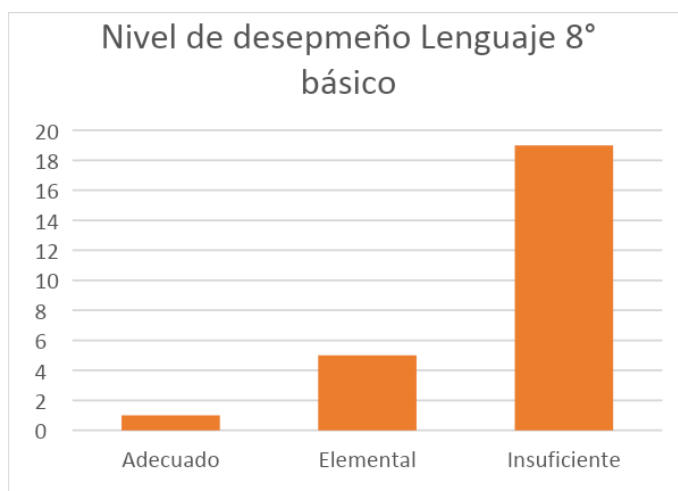
En relación a los niveles de desempeño que utiliza el establecimiento los resultados fueron los siguientes en 3° y 8° básico.

En el área de lenguaje en 3° básico los resultados en relación al nivel de desempeño fueron los siguientes:



Se observa en el grafico que 22 estudiantes se ubican en el nivel insuficiente lo que equivale a un 81,4% del curso, mientras que 3 estudiantes obtuvieron un nivel elemental lo que corresponde a un 11,1 % del grupo, y solo 2 estudiantes obtuvieron un nivel adecuado lo que equivale a un 7,4 % del curso.

En el área de lenguaje en 8° básico los resultados en relación al nivel de desempeño fueron los siguientes:



Se observa en el grafico que 19 estudiantes se ubican en el nivel insuficiente lo que equivale a un 76% del curso, mientras que 5 estudiantes obtuvieron un nivel elemental lo que corresponde a un 20 % del grupo, y solo 1 estudiantes obtuvieron un nivel adecuado lo que equivale a un 4 % del curso

Plan Remedial

La elaboración del plan remedial considera los resultados obtenidos con la aplicación de las evaluaciones diagnósticas en las áreas de lenguaje y matemática, apuntan a nivelar en primera instancia los aprendizajes de todos los



estudiantes y permitir mediante este que todos puedan alcanzar los niveles esperados para cada curso.

En términos generales se recomienda

1.- Aplicar instrumentos de evaluación externa o interna de manera permanente para determinar los niveles de aprendizaje de cada alumno y curso.

Es necesario aplicar constantemente instrumentos de evaluación interna o externa que permitan conocer el avance de los estudiantes y de esta forma ir monitoreando el proceso de enseñanza aprendizaje, se recomienda además que estos no solo se remitan a pruebas escritas sino se utilicen otros tipos de instrumentos.

2: Diseñar y aplicar estrategias remediales para el mejoramiento de los resultados en el aprendizaje de todos los estudiantes.

Al monitorear constantemente el proceso de enseñanza aprendizaje se podrán revisar las estrategias utilizadas en el aula y determinar si estas son las más adecuadas o si permiten a todos los estudiantes tener las mismas oportunidades de aprendizaje

En relación al diseño de estrategias y su aplicación para la mejora de resultados resulta fundamental capacitar al profesorado en sus distintas especialidades y en didáctica, de esta forma se puede asegurar que las estrategias metodológicas que se lleven al aula sean efectivas y permitan responder a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, logrando así interesar al estudiante para poder lograr un aprendizaje significativo.

3: Implementar un sistema de reforzamiento, apoyo y seguimiento para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y también para aquellos estudiantes que no son parte del programa de integración.

En relación a los resultados obtenidos se necesita implementar en el establecimiento un plan de reforzamiento que permita a los estudiantes alcanzarlos aprendizajes requeridos para el nivel que cursan, integrando no solo a estudiantes que presenten necesidades educativas, sino a todo los estudiantes que por alguna razón no logran alcanzar los aprendizajes requeridos para el nivel que cursan.

4.- Fomentar el desarrollo de actividades que contemplen las necesidades, intereses y realidades de los estudiantes.

Es de suma importancia que el estudiante forme parte del proceso de enseñanza aprendizaje, participando activamente en las diversas actividades que se planifiquen para el desarrollo de la clase, para motivar a los estudiantes es necesario conocer realmente cuáles son sus intereses.

5.- Elaborar, utilizar materiales y recursos pedagógicos existentes en el establecimiento, con el fin de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La variedad de estrategias tiene directa relación con la cantidad de materiales o recursos que se deben utilizar en la realización de las clases, de esta forma se puede mantener la atención del estudiante por mayor tiempo.

6.- Utilizar adecuadamente el espacio de las salas (muros, diario mural) como medio para el aprendizaje (mapas, trabajos de los estudiantes, metas de aprendizaje, entre otros) y garantizar que los docentes cuenten con espacios regulares de reflexión, discusión y modelaje de estrategias y buenas prácticas pedagógicas.

Otras remediales para los resultados de forma más específica en cada área son las siguientes:

Área de Matemática

3° básico	8° básico
<p>-Utilizar el taller de matemática como reforzamiento y nivelación de aprendizajes.</p> <p>- Trabajar en grupos focalizados de aprendizaje o por estaciones, para ello se deben identificar las dificultades específicas de los estudiantes y agruparlos.</p> <p>-Utilizar material didáctico y concreto en las clases, permitiendo que los estudiantes manipulen el material y puedan establecer relaciones con lo teórico.</p> <p>-Utilizar variedad de recursos como por ejemplo guías de trabajos, afiches, power point, entre otros para desarrollar los aprendizajes.</p> <p>- Establecer una rutina clase a clase, para mejorar y ampliar el ámbito numérico y sus operaciones asociadas, por ejemplo, comenzando</p>	<p>-Utilizar el taller de matemática como reforzamiento y nivelación de aprendizajes.</p> <p>- Comenzar la unidad 0 (repaso contenidos años anterior) privilegiando el uso de material didáctico y concreto en las clases.</p> <p>-Utilizar variedad de recursos como por ejemplo guías de trabajos, afiches, power point, entre otros para desarrollar los aprendizajes.</p> <p>- Establecer una rutina clase a clase, para mejorar y ampliar el ámbito numérico y sus operaciones asociadas, por ejemplo, comenzando las clases con un problema matemático diario.</p> <p>-Establecer el cálculo mental como parte de cada clase.</p> <p>-Reforzar las operaciones básicas mediante el juego.</p>

las clases con un problema matemático diario.	
---	--

Área de lenguaje

3° básico	8° básico
<p>-Utilizar el taller de lenguaje como reforzamiento y nivelación de aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer como rutina diaria, la lectura en voz alta y modelada. - Desarrollar actividades teatrales utilizando cuentos, kamishibai u otras estrategias que permitan a los estudiantes crear, escribir y comunicar ideas. - Realizar dictados de palabras. - Trabajar en proyectos de aula que permitan desarrollar el ámbito de la escritura, lectura y comprensión. - Utilizar un cuaderno de caligrafía para mejorar la letra. 	<p>-Utilizar el taller de lenguaje como reforzamiento y nivelación de aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer una rutina de lectura silenciosa de 5 a 10 minutos, con preguntas abiertas. - Fomentar o desarrollar actividades con temas de interés para los estudiantes y de esta forma fomentar la escritura. -Leer diversos textos para mejorar la comprensión lectora. (debates, diálogos)

En cuanto a los resultados obtenidos en el área de lenguaje y matemática, cabe señalar que estos fueron presentados a la unidad técnico pedagógica, convocando a una reunión de área y nivel de estudio debido a los bajos resultados

obtenidos por los estudiantes en ambas áreas, por lo mismo se le propuso abordar el bajo rendimiento de los estudiantes con un taller de reforzamiento en ambas áreas de aprendizaje.

Luego de esta reunión se acordó reforzar en 3° básico, 2 días a la semana el área de lenguaje y comunicación debido a que la reflexión que se hizo con el equipo es que si el proceso de lectoescritura no está bien adquirido difícilmente los estudiantes podrán comprender las instrucciones o los diversos contenidos en las otras asignaturas, es así como en el mes de abril comenzó a implementarse parte de este plan remedial en el establecimiento y de esta forma nivelar a los estudiantes proporcionándoles las herramientas que cada uno de ellos necesita para alcanzar los aprendizajes de 3° básico.

Se planteó para el nivel de 8° básico, utilizar el taller de lenguaje y matemática respectivamente para reforzar y nivelar a los estudiantes, mediante actividades lúdicas, además de trabajar con otro profesor en la asignatura de matemática y así poder mejorar y nivelar a los estudiantes.

Bibliografía

Almendras Néstor. 2004. Lenguaje y Comunicación II. 1° Edición. Documento interno no publicado. Universidad Arturo Prat. Temuco, Chile.

Condemarín, M. y Medina, A. (2000). La evaluación auténtica de los aprendizajes. En *Evaluación de los Aprendizajes, Un Medio Para Mejorar las Competencias Lingüísticas y Comunicativas*. Santiago: Andrés Bello.

Hernández R., Fernández C., Baptista P. 2003. Metodología de la Investigación; 2° edición. Ed. Mc Graw-Hill. México.

Hernández R., Fernández C., Baptista P. 2006. Metodología de la investigación; 4° edición, Ed. McGraw-Hill Interamericana, México

Ministerio de Educación (2012). Bases Curriculares 3° básico: Educación Básica Matemática. Unidad de currículo y Evaluación: Santiago de Chile, 2012

Ministerio de Educación (2012). Bases Curriculares 3° básico: Educación Básica Lenguaje. Unidad de currículo y Evaluación: Santiago de Chile, 2012.



Ministerio de Educación (2012). Bases Curriculares 8° básico: Educación Básica Lenguaje. Unidad de currículo y Evaluación: Santiago de Chile, 2012

Ministerio de Educación (2012). Bases Curriculares 8° básico: Educación Básica Matemática. Unidad de currículo y Evaluación: Santiago de Chile, 2012

Sarmiento, R. (2013). La Evaluación Auténtica en el contexto universitario: Qué es, Por qué se hace necesaria, Para qué utilizarla y Cómo implementarla. *CIMA*, N° 3, Vicerrectoría Académica y Desarrollo, 2013. Revista del Centro de Innovación en Metodologías del Aprendizaje. Santiago: UCEN.

Links

http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Documentos_Evaluacion2012/SEPA_AUTOINSTR_INNOVACION_EVALAUTENTICA.pdf

https://www.google.com/search?q=funcion+de+la+evaluacion+diagnostica&biw=1093&bih=526&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=f0dzjKHv5mNKRM%253A%252C3z2AunOUYsxP3M%252C_&vet=1&usg=AI4_-kShoV9axuF1kjinIdjAD4A8WOZoS4g&sa=X&ved=2ahUKEwi9jeXDw8niAhU6H7kGHYiIBFgQ9QEwAHoECAUQAaw#imgsrc=f0dzjKHv5mNKRM:&vet=1