



**TRABAJO FINAL PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER PROFESIONAL EN
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**

**PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PARA LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN 8º BÁSICO DE LA ESCUELA
ESPECIAL RENACER F-98 COMUNA DE SAN CARLOS
REGIÓN DE ÑUBLE PROVINCIA DE PUNILLA**

Nombre del Candidato a Magíster: Roxana Andrea Andrades Véjar

Nombre del Tutor Disciplinar: Marlenis Martínez

Nombre Tutor Metodológico: Rocío Riffo San Martín

San Carlos – Chile Enero 2023



ESTRUCTURA

Portada	1
Índice	2
Resumen	3
Introducción	4
Marco Teórico	5-6
Marco Contextual	7-11
Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación	12
Análisis de los resultados	13-15
Propuestas de mejora	16-19
Conclusión	20
Bibliografía	21
Anexos	22-24



RESUMEN

Se entiende por evaluación diagnóstica a la que se realiza de forma única y exclusiva antes de algún proceso de aprendizaje. Para la evaluación diagnóstica, lo más importante es reconocer si los alumnos antes de iniciar el proceso educativo poseen o no una serie de conocimientos prerrequisitos para poder asimilar y comprender en forma significativa los que se les presentarán en el mismo.

Además de lo anterior se define como aquella que se realiza con la intención de obtener información precisa que permita identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas generales y específicas de los estudiantes, en relación con el programa pedagógico al que se van a incorporar.

En relación a la evaluación diagnóstica llevada a cabo en este trabajo es en el área de Lenguaje y Comunicación, se aplicó en estudiantes de octavo año con NEEP. Cabe de destacar que producto de la pandemia trabajar a distancia se hizo muy difícil, sin embargo fue un gran desafío poder educar con las herramientas que teníamos y lograr aprendizajes significativos dentro de un contexto pocas veces utilizado, puesto que si bien es cierto la tecnología nos ha acompañado y ayudado favorablemente, muchas veces nos dificulta lograr los objetivos pero no así las ganas de enseñar y aprender junto a nuestros alumnos.

Es necesario destacar que la Escuela Especial Renacer de la ciudad de San Carlos de la Región de Ñuble es un establecimiento de tipo inclusivo donde se utilizan todos los recursos que están a la mano para lograr la mejor enseñanza y aprendizaje de nuestros educandos, para que posteriormente ellos puedan insertarse en la sociedad de la mejor forma posible, con herramientas que los ayuden a desenvolverse satisfactoriamente en cada uno de los contextos que les corresponda estar en el futuro.



INTRODUCCIÓN

En relación al actual contexto educativo, Chile ha logrado avances significativos en relación con logro de altos niveles de cobertura escolar, permitiendo de forma una mejora sustantiva de las condiciones materiales y profesionales en las que se desarrolla la labor educativa en los establecimientos educacionales, logrando así la posibilidad de impulsar una educación de calidad, brindando la oportunidad de lograr más y mejores aprendizajes a nuestros alumnos. Es así como los cambios propuestos en educación, se sustentan en el entendido que esta es un derecho social garantizado por el Estado, por lo que debe atender a todos los niños, jóvenes y adultos, brindando igualdad de oportunidades permitiendo así la construcción de una sociedad justa y democrática. Por lo tanto es necesario que el sistema educativo procure el mejoramiento de los procesos educativos con el objetivo de alcanzar una calidad de educación integral, teniendo a la base principios como la inclusión y la interculturalidad.

Es por lo anterior que la Escuela de Educación Diferencial Renacer, apoyándose en los decretos de educación con lo que cuenta el país y junto con ella con las competencias que poseen los alumnos con necesidades educativas especiales, tienen como objetivo entregar los conocimientos adecuados a las necesidades y capacidades que poseen los estudiantes. Todo lo anterior acompañado de la ayuda de los docentes, apoderados y la comunidad en general para que de esta forma nuestros educandos se puedan incorporar a una sociedad justa e integradora.

El trabajo que a continuación se presenta logrará un análisis acabado de la institución educativa nombrada anteriormente



MARCO TEÓRICO

En cuanto a la educación, es preciso señalar que es una de las áreas más importantes en el desarrollo humano, puesto que en ella se centran los mayores esfuerzos por estar en un movimiento dinámico para su desarrollo, a través del tiempo y en virtud de toda la entidad educativa. En relación a las investigaciones de orden teórico, las pruebas de ensayo-error y además los aportes de diversos actores han permitido que esta disciplina sea un constante un proceso de carácter formativo y profesional.

Para conocer los avances del desarrollo educacional, se debe ahondar en una dirección clave que permita el crecimiento y la optimización en el desarrollo de las prácticas educativas, la evaluación diagnóstica y el diseño propiamente tal de estos instrumentos se transforma en un aspecto imprescindible a la hora de desarrollar la práctica educativa.

En lo que respecta a la Educación chilena se puede decir que está en un proceso continuo mejoramiento a partir de la reforma educacional, en el ámbito del diseño curricular con el objetivo de avanzar hacia la calidad y equidad de los resultados de aprendizajes de los alumnos y establecer de esta forma mapas de progreso para dar seguimiento al desarrollo de competencias básicas, en los estudiantes de la educación pública, con el objetivo de disminuir la diferencia entre la educación particular pagada, particular subvencionada y la de gestión municipal o pública.

En cuanto al presente en la educación es preciso señalar que el marco curricular orientador está centrado en las nuevas Bases Curriculares de Educación



Básica, el cual es altamente útil al momento de dar orientación a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

En lo que respecta al concepto de evaluación educativa, se puede señalar que "es una actividad orientada a determinar el mérito o valor de alguna cosa". Es por lo anterior, una actividad propia del ser humano, que siempre se ha realizado y es ajustable en muchos ámbitos del quehacer de la humanidad. Si bien es cierto, cuando la evaluación toma un carácter educativo, quiere decir que se realiza para una actividad más amplia, es decir, la educación. Ahora bien, si se considera que la educación es un proceso sistemático e intencional, las actividades a su servicio, como es el caso de la evaluación tendrán que participar de las mismas características. En sí lo que interesa es que la evaluación sea una actividad sistemática que estará al servicio de la educación.

Evaluar permite medir conductas de entrada que tienen los alumnos antes de saber cómo llevar a cabo la adquisición de conocimientos nuevos, para dar cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje entregados por el currículo actual. Es por esta causa que evaluar conlleva a la compilación de información por medio de aspectos formales, con la finalidad de ayudar a la toma de decisiones en el ámbito educativo. Lo anterior ayudará a presentar que los juicios de valor, son opiniones sobre lo observado, donde un docente debe darlos a conocer de forma certera, donde es necesario dar alto rango al Marco Teórico y los antecedentes del grupo, y alumno en particular, donde solo de esta forma, las decisiones que se adopten serán las apropiadas, por esta razón es que la evaluación es un proceso en el que cada etapa (medición – juicio de valor – toma de decisiones) es sumamente importante y por lo tanto ninguna de ellas se puede dejar fuera o no tomada en cuenta.



MARCO CONTEXTUAL

RESEÑA HISTÓRICA E INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Escuela, urbana ubicada en la periferia sur oeste de San Carlos, fue creada por resolución N°14.488 del 10/06/74 como Escuela especial de Niños Deficiente Mentales N° 81 Mita Urbana 1°clase con Internado. y que funcionó en un local no adecuado para atender alumnos, en calle Vicuña Mackenna N°610. Su creación surgió por iniciativa de un grupo de padres de personas en situación de discapacidad y su necesidad de que sus hijos se eduquen y reciban atención pertinente. En el año 1992 fue trasladada a su local definitivo después de haber funcionado en diferentes locales. En el año 2007 se crearon dos cursos de Trastornos Específicos Lenguaje, para complementar la oferta educativa ofrecida hasta el momento, por esto ahora además de atender necesidades educativas permanentes se comienza la atención de las necesidades educativas transitorias.

La Escuela Especial RENACER F-98 de San Carlos, está ubicada en calle General Venegas N° 085. Fue creada por Resolución N° 14.488 del 10-06-74 como Escuela Especial de Niños Deficientes Mentales N° 81 Mixta Urbana 1ra clase con Internado y que funcionó en un local insalubre, de adobes, ubicado en calle Vicuña Mackenna N° 610. Surgió esta Escuela por la iniciativa e interés de un grupo de personas, con niños portadores de Problemas de aprendizaje, marginados de la Educación Básica común. Desde su creación hasta el año 1991 funcionó en diferentes locales de precarias condiciones. A partir del año 1992 funciona en un edificio construido especialmente para la Escuela, el que cuenta con las siguientes dependencias: Oficina para Director Oficina Jefe de Gabinete Técnico Oficina para inspectoria Siete Aulas de Clases Sala para computación Sala de Psicomotricidad Sala de Profesores Sala de Recursos Bodega de Útiles de Aseo Despensa Comedor



para alumnos Baños para niñas, varones, curso TEL y profesores Además se cuenta con: Mobiliario sala TEL, Nivel Básico y Nivel Laboral Asistencia de empresa concesionaria de JUNAEB El alumnado que se atiende en los Niveles , Básico y Laboral (necesidades educativas permanentes) y Trastornos Específicos del Lenguaje es derivado en conjunto por Gabinete Técnico, Equipo Multiprofesional Provincial Y Equipo Multiprofesional de San Carlos, procede tanto del área urbana como rural; presentando un bajo nivel económico y cultural. Esta Escuela depende de la Ilustre Municipalidad de San Carlos y funciona bajo la tuición del Departamento de educación. Por lo tanto solo la Municipalidad invierte dineros en el traslado de los alumnos por sus características especiales, en tres Furgones con capacidad de un 95% del alumnado. Los Planes y Programas de Estudio que se aplican, están regidos por el Decreto N° 87 de 05-03-90, N° 815, 1300 170/2000. La Matrícula, al entrar en funcionamiento la Escuela, fue elevada porque los alumnos que ingresaban eran diagnosticados en el Establecimiento, tratándose a niños con R.M. como con Dificultades de Aprendizaje. Posteriormente el menor que ingresaba, era derivado por Psicólogo, de acuerdo a un informe que este profesional emitía. Actualmente la matrícula se ve afectada por la ubicación del local escolar que se encuentra en un lugar apartado del centro de la ciudad, que dificulta el acceso para aquellos niños con problemas de manejo personal (dependientes) y aquellos con problema motor que se desplazan desde el área rural y de poblaciones periféricas, pero se cuenta con un medio de transporte (3 furgones contratados por la Municipalidad y un taxi). De acuerdo al diagnóstico realizado, se han detectado las siguientes Fortalezas y Debilidades: FORTALEZAS: 1) Autoevaluación 2) Equipo de Gestión Educativo 3) Gabinete técnico con Profesionales 4) Planta Docente Adecuada 5) Inspectoras de Patios 6) Asistentes Técnicos de Diferencial 7) Auxiliares de Servicios Menores 8) Funcionamiento de dos Talleres Laborales 9) Centro de Padres y Apoderados con Personalidad Jurídica 10) Dotación



Herramientas y Equipo Audio-Visuales (Proyecto Gobierno Regional, Fondo de la República, Chile Enter) (MINEDUC.CL)

SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

La Escuela se encuentra ubicada en el sector sur periférico de la ciudad, colindando con la autopista 5 Sur, es perpendicular a la Avenida Cadete Arturo Prat, la cual concentra muchos automóviles. cerca del Estadio Municipal, de Parque Quirel. También está rodeada de talleres mecánicos lo cual produce gran flujo de vehículos pesados. Se comenta la existencia de algunos locales de expendios de bebidas alcohólicas. Se cuenta solo con una línea de locomoción colectiva la cual no llega hasta los lugares de donde provienen mayoritariamente nuestros alumnos.

SELLOS EDUCATIVOS

Autocuidado, integración social, formación laboral, responsabilidad y conciencia medioambiental.

VISIÓN

La Escuela de Educación Diferencial RENACER, pretende ser una entidad educadora y capacitadora de niños y niñas con NEE. Permanentes, Discapacidad Intelectual y Discapacidades Múltiples, tomando en cuenta los procesos de Diagnóstico, Tratamiento y Capacitación , con el fin de integrarlos en lo posible, a la sociedad y a la vida laboral y por ende, como personas no dependientes.



MISIÓN

Considerando las diferencias individuales, la escuela estará orientada esencialmente a educar y capacitar, a través de una intervención multidisciplinaria y en forma personalizada, a niños, niñas y jóvenes con discapacidades múltiples, con discapacidad intelectual, con el fin de lograr en lo posible personas autovalentes y responsables, integradas a la sociedad.

FICHA TÉCNICA

ÁREA GESTIÓN DEL CURRÍCULUM: La gestión curricular está encargada de la definición de procesos y prácticas educativas que realizan diversos actores en torno a un currículo en una institución de formación con el fin de promover ambientes de reflexión, construcción y mejoramiento del mismo, sin embargo se hace preciso señalar que se debe enseñar y a la vez a aprender a estudiantes con NEE, con un PEI en el aula, que tiene por objetivo mejorar las condiciones de la enseñanza y el aprendizaje del establecimiento educacional.

ÁREA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA: se refiere a las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases que asegurará el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes. En esta área se espera que los profesores comuniquen claramente los objetivos a enseñar y lo que se espera que ellos logren aprender, junto con ello es necesario lograr un clima de respeto y armonía en el aula, lo que permitirá al docente realizar un trabajo dinámico y de calidad, monitoreando constantemente a los estudiantes para que estos logren aprendizajes significativos desde el inicio hasta el final de la clase tanto a nivel conceptual como valórico.



ÁREA DE APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES: en esta área se pretende dar a conocer la ayuda que realizará el establecimiento para que los alumnos, docentes y paradocentes puedan desarrollar un trabajo de calidad con cada uno de los estudiantes con necesidades educativas especiales que incluirán apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.

ÁREA LIDERAZGO: en esta área los procesos de aprendizaje se llevan a cabo a través de la revisión constante del trabajo académico del establecimiento, midiendo los avances a través del empleo de procesos de tipo colaborativo con todos las entidades de la escuela como son los docentes, estudiantes, padres y apoderados, quienes en su conjunto promueven la formulación de ideas que ayuden y saquen lo mejor que cada uno de los alumnos posee.

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR: se refiere a la calidad de las relaciones humanas que se dan entre los actores de la comunidad educativa. Definida así, si bien asume la idea de fortalecer el clima escolar, supera el carácter instrumental de las normas, las rutinas, etc. (MINEDUC.CL) Para llevar a cabo una convivencia escolar de calidad lo principal es el respeto entre las personas que componen la escuela, logrando un clima de armonía y compañerismo unos con otros.

ÁREA RECURSOS: se refiere al capital humano donde existen personas que forman parte del establecimiento y que tienen otras funciones que ayudarán a todo que se refiere al área administrativa, quienes son los encargados de lo referente a la integración de nuevos trabajadores, las prestaciones de servicios, el manejo de los sueldos, capacitación del personal, los ingresos y egresos de carácter económico que la unidad educativa posee.



ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El objetivo principal que tiene esta parte del trabajo es abordar la forma en cómo los alumnos con NEE pueden llegar a desarrollar sus aprendizajes a pesar de las dificultades que muchas veces ello conlleva, pero que sin embargo se logra apoyados por todos los miembros de la comunidad educativa, quienes intentarán por todos los medios ayudar a que los aprendizajes sean significativos para los alumnos.

Es importante señalar que la propuesta evaluativa y los estudiantes, han de disponer del marco referencial del currículo existente en el país, por lo que se utilizarán los mismos objetivos pero adaptados según la necesidad de los alumnos, es decir, será necesario la aplicación de adecuaciones curriculares a los objetivos, aprendizajes esperados, contenido y evaluación.

En el anexo del trabajo se presenta un ejemplo de evaluación de la asignatura de Lenguaje y comunicación donde los alumnos deben identificar los personajes principales y secundarios, esto aplicado al cortometraje chileno “Historia de un oso” obtenido de la página de YouTube.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La Escuela Especial Renacer se encuentra ubicada en la ciudad de San Carlos, Región de Ñuble. Dicho establecimiento educacional tiene una matrícula de 80 alumnos con discapacidad y en situación económica vulnerable.

COMPETENCIAS		
RESULTADOS OBTENIDOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>La comunidad educativa cuenta con un clima solidario, respetuoso y amable, lo que permite que los actores puedan desenvolverse tranquilos y bajo ninguna norma de competencia sino de compañerismo, donde el modelo principal es el profesor como el guía en el desarrollo de las competencias.</p>	<p>Quienes componen la escuela tienen mucha conciencia de la importancia de llevar a cabo una buena y mejorada convivencia dentro y fuera del aula para el logro de las metas a seguir.</p>	<p>Ciertos apoderados asisten solo a algunas de las reuniones y citas, lo que muchas veces entorpece el éxito de los aprendizajes de los alumnos.</p>

GESTIÓN CURRICULAR		
RESULTADOS OBTENIDOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
La escuela tiene un personal adecuado para realizar intervenciones y adecuaciones curriculares a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Los alumnos cuentan con un equipo multidisciplinario y técnico pedagógico quienes son los encargados de identificar y elaborar instrumentos de evaluación que irán en ayuda directa con la necesidades requeridas por la unidad educativa.	El sistema de conectividad no es muy efectivo lo que imposibilita el uso de la tecnología en las aulas.

LIDERAZGO PEDAGÓGICO		
RESULTADOS OBTENIDOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
La base del éxito en el área de liderazgo se debe a la entrega y disposición de los participantes por alcanzar las metas y los objetivos con los que se organiza el año escolar.	La escuela cuenta con una buena organización y estándares del más alto servicio para toda la comunidad educativa.	Debido a que todos somos diferentes muchas veces es difícil que todos se sientan motivados.

RECURSOS		
RESULTADOS OBTENIDOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Los resultados obtenidos en el establecimiento de acuerdo al área de recursos son analizados en base a las necesidades de nuestros estudiantes y comunidad.	Personal altamente calificado para cumplir sus funciones institucionales en el proceso de enseñanza y aprendizajes de los alumnos.	Pocos recursos tecnológicos para los alumnos y comunidad educativa en general.

PROPUESTAS REMEDIALES

De acuerdo a los antecedentes obtenidos en el trabajo realizado las presentes propuestas remediales están diseñadas en base a las necesidades detectadas en el establecimiento educacional de la Escuela Especial Renacer F-98 de la ciudad de San Carlos.

FORMACIÓN DE COMPETENCIAS		
OBJETIVO	ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE
Incorporar recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.	<p>Claridad en la entrega de las instrucciones y contenido.</p> <p>Estrategias didácticas.</p> <p>Evaluar el logro de los aprendizajes en la medida de lo posible con estrategias simples e insitu.</p>	Profesor

LIDERAZGO		
OBJETIVO	ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE
<p>Promover una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.</p>	<p>Delegar responsabilidades a los diferentes estamentos que componen la unidad educativa.</p> <p>Establecer acuerdos para la mejora de las metas no alcanzadas.</p> <p>Detectar los problemas y buscar los mecanismos para solucionarlos.</p>	<p>Director</p>

GESTIÓN CURRICULAR		
OBJETIVO	ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE
<p>Contar con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.</p>	<p>Elaborar un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Incorporar un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.</p>	<p>Equipo directivo</p>

RECURSOS		
OBJETIVO	ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE
<p>Implementar un sistema que sea receptivo a las necesidades e intereses de los profesores, asistentes de la educación, directivos, apoderados y estudiantes, y de esta forma poder contar con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.</p>	<p>Promover la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.</p> <p>Contar con canales de comunicación fluidos para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.</p> <p>Incrementar recursos tecnológicos en cada sala del establecimiento para potenciar las habilidades de los alumnos con NEE.</p>	<p>Cuerpo docente</p>



CONCLUSIÓN

La realización de este trabajo ha permitido ampliar el concepto de evaluación y por ende de la educación en sí, ya que trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales es un desafío y un logro constante tanto de los profesores, los alumnos y los apoderado, ya que el trabajo en su conjunto permite que ellos puedan insertarse de la mejor forma en la sociedad en la que vivimos.

La evaluación, en vez de reprobar al alumno por no haber demostrado su capacidad de aprendizaje, debe convertirse en un recurso, que le permita apoyarse sobre lo que ya sabe, y así recorrer el camino que lo conduzca al aprendizaje esperado y por ende que sea capaz de formarse como sujeto. Lo que se pretende con el estudiante, es que él empiece a tomar conciencia de su realidad, que sea consciente de sus alcances y limitaciones, situación muy difícil en este caso ya que muchos de los alumnos del establecimiento no saben leer lo que dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En conclusión, al ser la evaluación una actividad sistemática que es parte del proceso educativo, es necesario asumir una actitud investigadora, poder mostrar disposición para examinar con sentido crítico, reflexivo y sistemático. En sí no se puede perder de vista de que la evaluación es el mejor momento para que el profesor reflexione y analice su práctica pedagógica y así pueda alcanzar los objetivos y aprendizajes esperados al momento de llevar a cabo su trabajo en el aula.



BIBLIOGRAFÍA

www.mineduc.cl

www.educrea.cl

www.youtube.com

www.curriculumenlinea.cl

ANEXOS



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TEMA: PERSONAJES

NOMBRE: _____

FECHA: _____

INDICADORES	Inadecuado	En proceso	Satisfactorio	Adquirido
<p>1.- Observa con atención el video de la presentación del tema.</p> <p>Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=7A2HaJyFOA</p>				
2.- Responde a preguntas relacionadas con el video				
3.- Identifica la diferencia entre personaje principal y secundario				
4.- Es capaz de dar ejemplos de personaje principal y secundario.				
5.- Colorea lámina del tema y la describe				



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

6.- Recorre su entorno (patio escuela) e identifica las personas que trabajan en el establecimiento.				
7.- Participa de actividades grupales y en pizarra.				
8.- Trabaja con motivación y agrado.				
9.- Entrega el trabajo en tiempo establecido.				
10.- Respeta el espacio de trabajo de sus compañeros.				

PROMEDIO: _____

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nivel	Diagnóstico			
	Habilidad Evaluada			
	Dialogar sobre los tipos de personajes			
	Niveles de Desempeño			
	Nº estudiantes			
	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
8º	5	3	2	0

ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

PREGUNTA	RESPUESTA
¿En qué eje de aprendizaje, o habilidades los resultados de la evaluación diagnóstica en el área de Lenguaje y comunicación son bajos?	Luego de haber aplicado una evaluación diagnóstica a los estudiantes está claro que el poder identificar los tipos de personajes principales y secundarios se hace más difícil debido a que muchos carecen de la habilidad de escuchar atentamente el cortometraje.
CONCLUSIONES:	
La siguiente evaluación apunta hacia la mejora de la habilidad de escuchar, puesto que al trabajar con alumnos con NEE permanentes dificulta el aprendizaje y rendimiento escolar.	