



UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES

**Magister En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.**

Liceo Pedro Troncoso Machuca.

Profesor guía:

Alumna:

Marcela Soledad Castañeda Sandoval.

Santiago – Chile, Octubre de 2019.

ÍNDICE

CONTENIDOS

ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	4
METODOLOGÍA	4
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	4
MARCO TEORICO	5
EVALUACION	5
OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN	7
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	8
OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	9
FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	9
TIPOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	10
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	11
MARCO CONTEXTUAL	12
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	16
MODELOS DE EVALUACIÓN APLICADOS	17
PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	18
CRITERIOS DE EVALUACIÓN PREGUNTA DE PRODUCCIÓN	29
PAUTA DE EVALUACIÓN POR HABILIDADES	32
PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA	35
PAUTA DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJES Y HABILIDADES	45
NIVELES DE LOGRO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA	47
NIVEL DE LOGRO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	49
NIVEL DE LOGRO MATEMÁTICA	
ANÁLISIS DE RESULTADOS	66
PROPUESTAS REMEDIALES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA	70
BIBLIOGRAFÍA	77

ABSTRACT

El actual trabajo presenta la elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica de un nivel en dos asignaturas Lenguaje y Comunicación y Matemática de Primero Medio, con el propósito de reflexionar y analizar los resultados obtenidos profundizando de esta manera las posibles causas de los resultados, ya sean apropiados o no al nivel seleccionado, y así dar solución pertinente y atingente a los estilos de aprendizajes de los cursos comprometidos en este trabajo.

La selección de sólo un nivel es debido a que mi especialidad es distinta a la requerida en este trabajo, y es de mi responsabilidad elaborar evaluaciones que vayan en el marco del curriculum nacional y apoyada por los docentes especialistas en cada una de las áreas.

Durante el proceso del trabajo investigativo incluye marco referencial utilizando lecturas que me permitan visualizar de manera macro la metodología aplicada, instrumentos de evaluación así como también describir las técnicas que se usaron.

Una vez llevado a cabo las etapas de investigación me permitirá elaborar remediales que vayan en pos de la realidad y contexto de los cursos en cuestión en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

INTRODUCCIÓN

METODLOGÍA

Objetivos generales y específicos.

Objetivo General: Construir evaluaciones de carácter diagnóstico y proponer remediales que entreguen información relevante para la toma de decisiones y permitir la reestructuración de éstas con la finalidad de obtener un diagnóstico fidedigno de los resultados de las habilidades y capacidades de los educandos en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación.

Objetivos Específicos:

- Diseñar instrumentos evaluativos atingentes a la realidad y contexto escolar.
- Aplicar y validar los instrumentos de evaluación.
- Obtener y analizar resultados de manera cualitativa y cuantitativamente.
- Proponer posibles remediales acorde a los resultados obtenidos en las diferentes asignaturas.

MARCO TEÓRICO

EVALUACIÓN

“Evaluar el aprendizaje

significa entender cómo aprende el participante (alumno)

y si eso que aprende tiene alguna relevancia y alguna significación para él”

Santos G., 1996

Evaluación, una palabra que muchas veces causa distintas sensaciones dependiendo del contexto en la que este inmersa. Una evaluación médica es decidir ante una posible enfermedad, la evaluación de un producto de cualquier índole, etc. e incluso la evaluación docente es un proceso que causa estrés, ansias dentro del profesorado, ¿la razón? Es sólo el hecho de ser evaluado.

Evaluación tiene muchas definiciones bajo la mirada y contexto que se le quiera dar, Ralph Tyler es considerado del Padre de la Evaluación ¿por qué? Tyler es el primero no sólo en plantear sino que también en proponer una evaluación que vaya estrechamente relacionada entre los resultados y los objetivos establecidos en el currículo. Además, no sólo considera que la evaluación este en función de los aprendizajes – curriculum sino que se debe evaluar, nos señala que la *“finalidad última de los procesos educativos es poder determinar el nivel de congruencia entre los objetivos de aprendizaje y sus logros”* (Tyler, 1950, página 69); en resumidas cuentas Tyler nos proporciona las preguntas ¿qué evaluar?, ¿cómo? Y ¿cuándo?

De acuerdo a McDonald (1995) ésta era considerada como una comparación de elementos para reconocer lo que estaba bien o mal; hoy en día es un proceso de recolectar evidencias, reflexionar sobre los resultados y finalmente tomar decisiones.

“La evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la validez o mérito de un objeto” (Stufflebeam y Shinkfield, 1995, página 19) es decir reconocer lo bueno y lo malo, compara y reflexionar de lo contrario no es evaluación, sin poder dilucidar entre estas dos categorías este proceso sería un mero trámite sin identificar las fortalezas y debilidades de las estrategias y metodologías utilizadas para dirigirse hacia una mejora o potenciar aquellas exitosas.

Evaluación es emitir juicios de valor de algo; siempre emitimos juicios de valor cuando compramos, estudiamos, al final siempre evaluamos y tomamos decisiones. Los pasos que se siguen a una evaluación son los mismos:

- Recolectar información necesaria.
- Comparar información con criterios establecidos previamente.
- Emitir juicios de valores.
- Tomar una decisión.

La evaluación no sólo busca tomar decisiones sino que también es necesaria para potenciar aquellas estrategias y/o metodología utilizadas para llegar a generar los resultados esperados o más aún aquellos que fueron sobresalientes a lo imaginado.

Se debe tener en cuenta que la evaluación es un proceso que acompaña al aprendizaje, para que sea rigurosa, garantice la validez, y este contextualizada en las condiciones en la que se produce la formación de un buen aprendizaje.

Esta actividad en una institución educativa es importante tener la oportunidad de saber si se cumplieron con los objetivos de aprendizaje, y la evaluación nos permitirá conocer y saber cuáles fueron los aspectos en los que se falló y como evitarlos en futuras evaluaciones. Es importante la flexibilidad en los caminos que se debe seguir, la meta debe ser clara y compilar la información obtenida para que facilite la toma de decisiones.

OBJETIVOS DE LA EVALUACION

El proceso de evaluación es un tema de interés para todos los estamentos de un establecimiento, padres y apoderados, técnico-directivos, y en especial a los docentes quienes son los artífices de todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Docentes quienes son los encargados de guiar y liderar de manera apropiada a los educandos teniendo la responsabilidad asumida de impartirle aprendizajes que sean significativos, creativos e interesante que marque la vida de cada uno, trascienda y permee las generaciones posteriores.

Lo que busca la evaluación y los objetivos es obtener información real, de calidad, no sólo resultados cuantitativo sino que también cualitativos reconociendo el o los avances de estudiantes así como también la movilidad (Alto, Medio, Bajo)

Si los educandos conocen sus logros académicos, las debilidades, y éxitos constituyen un estímulo importante para que el docente reflexione junto ellos y buscar la mejor manera de dirigir el aprendizaje, mejorar las estrategias, materiales didácticos, y sobretodo planificar la enseñanza en virtud de los contextos e intereses de cada uno, aunando y buscando las remediales pertinentes.

Para tener una mirada más macro se pueden listar los siguientes objetivos:

- ✓ Regular el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Estimar logros y dificultades de los alumnos.

- ✓ Verificar e identificar la pertinencia de la planificación, las metodologías aplicadas para su rediseño y adecuaciones de los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Considerar aquellos objetivos no logrados en las unidades siguientes y reforzar aquellos que fueron logrados de manera mediana.
- ✓ Obtener información constante del proceso de aprendizaje si el ambiente de aprendizaje y organización de las actividades, los espacios fueron o son los adecuados y pertinentes para el logro de los objetivos propuestos.

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

La evaluación diagnóstica es un instrumento que parte de la observación de los alumnos, sus características, necesidades y capacidades. Se debe llevar a cabo dentro de las primeras semanas del año escolar. Además nos permite conocer de forma cualitativa y cuantitativamente los conocimientos previos de los educandos así como también su contexto social sus características e individualidades.

Según Elena Luchetti la finalidad de la evaluación diagnóstica *“Resulta un punto de apoyo insustituible para iniciar la acción (...) ya que revela las condiciones y apunta las direcciones en las que se debe desarrollar el proceso”*.

A partir de la cita podemos referirnos a la toma de decisiones para poder elaborar una planificación pertinente al nivel diagnosticado desde la ubicación del alumno en el proceso adecuado en el proceso educativo.

La pertinencia de llevar a cabo esta evaluación evita que el docente desarrolle una planificación con el uso inadecuado de los tiempos, tanto como la de los alumnos y docentes. El uso inapropiado de los materiales didácticos poco desafiantes y motivantes para el logro de futuros aprendizajes. Además se evita una sobre enseñanza de temas que los alumnos ya hayan apropiado y los desmotive de manera tal que provoque desorden y desorganización dentro del ambiente de aprendizaje.

OBJETIVOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA

Para llegar a una verdadera y fidedigna valoración general, determinante y sobretodo objetiva es indispensable realizar la evaluación diagnóstica.

Esta nos ofrece información y conocimientos previos de los estudiantes, lo que permite al docente tener dominio del conocimiento que alumno trae antes de empezar un nuevo año escolar y así tomar las decisiones necesarias para una mejor calidad de enseñanza.

Para ello la evaluación diagnóstica se aplica al inicio de todo proceso con el fin de planificar los aprendizajes en función de las características y necesidades de los educandos. Su propósito no es calificar, sino que detectar información necesaria para iniciar el proceso de aprendizajes (conocimientos previos, habilidades aprendidas, nivel de competencias, etc.), servir de base para planificar el desarrollo del proceso de aprendizaje en un tiempo determinado, dar información útil y relevante para ayudar a superar deficiencias y/o potenciar aquellas que tienen aprendidas.

La evaluación diagnóstica no sólo evalúa los conocimientos previos de los estudiantes, sino que también evalúa a los facilitadores de aprendizaje en virtud de las metodologías y estrategias usadas, el material didáctico aplicado (si es pertinente), la organización dentro del ambiente de enseñanza, y otros factores.

FUNCIONES DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA

La evaluación diagnóstica permite detectar progresos y dificultades en un momento determinado, en este caso al inicio del año escolar, de un nuevo proceso o de una nueva unidad de estudio.

A través de la evaluación diagnóstica el docente podrá darse cuenta e informarse de manera a priori de las capacidades de sus alumnos y si tienen los aprendizajes

necesarios para comenzar y abordar los contenidos curriculares que corresponden al nivel, curso o las unidades a tratar durante el año o el tiempo determinado. Por otro lado también es útil para conocer el posible alcance de los objetivos propuestos en el curso y las habilidades y destrezas de los educandos. Finalmente nos permitirá conocer la situación personal del alumno en el contexto social en el que está inmerso, emocional y familiar.

En resumidas cuentas se puede decir que la evaluación diagnóstica es de gran importancia, ya que permite al profesor conocer en profundidad las causas que provocan ciertos problemas a lo largo del proceso de enseñanza, tomar las decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso y reorientar o adaptar las exigencias de acuerdo a los requerimientos.

TIPOS DE EVALUACION DIAGNOSTICA

Existen dos tipos de evaluaciones diagnósticas.

La evaluación diagnóstica inicial. Es aquella que se lleva a cabo al inicio del año escolar y que permite obtener información sobre los conocimientos previos y habilidades que traen los alumnos relacionados con los aprendizajes esperados y contenidos de la asignatura que comenzarán.

La evaluación diagnóstica puntual. Esta se lleva a cabo en distintos momentos del curso con el objetivo de identificar y utilizar los conocimientos, habilidades y actitudes de los educandos al inicio de una clase, de una unidad, o tema en particular.

La elaboración de la evaluación tiene como premisa conocer el programa de estudios correspondiente (aprendizajes esperados, indicadores de evaluación, contenidos) Por otro lado es de perogrullo conocer que los docentes deben saber los aprendizajes e indicadores de evaluación del año anterior, y si no es muy ambicioso, de dos años anteriores con el fin de que sea posible relacionar el curso

que está por iniciar y reconocer de manera más óptima y real las habilidades que los educandos deben lograr al terminar el año escolar.

Para elaborar este tipo de evaluación hay que tener claro las funciones que realizarán es necesario determinar los temas esenciales de la evaluación y para esto debe saber las respuestas a las siguientes preguntas: ¿A quién evalúa?, ¿Para qué?, ¿Qué? Y ¿Cómo enseñar?, es decir debe conocer de antemano el contexto, los contenidos, la estrategia, momentos y finalidad de este tipo de evaluación. Con este conocimiento del docente, quien es el especialista de la asignatura, hace que la labor de diagnosticar sea más amigable y mucho más comprensible que hacerlo sin conocimiento de un nivel a otro (en este caso alumnos de Enseñanza Básica a Enseñanza Media). Asimismo se le facilita la elaboración de instrumentos pertinentes y adecuados utilizando distintos tipos de actividades que desarrollan ciertas competencias, como por ejemplo: entrevistas, pruebas escritas (resolución de problemas, selección múltiple, mapa conceptual) listas de cotejo o realización de prácticas dentro del aula.

CRITERIOS DE EVALUACION

Nuestro quehacer diaria debemos tener claro la organización de una unidad dentro de una semestre y es necesario tener claro la diferencia entre lo que es planificar y evaluar. La planificación nos ayuda a organizar nuestros aprendizajes de manera gradual y procesual, en tanto la evaluación nos da la información necesaria para tomar las decisiones pertinentes ante los resultados, además de conocer de manera evidente si los objetivos propuestos se han cumplido.

Ante la elaboración de toda evaluación debemos considerar el/los criterios que es nos enfoca en los aprendizajes esperados.

En la evaluación diagnóstica el criterio que debiese prevalecer debe ser en función de los contenidos que los alumnos traen de la enseñanza básica a la enseñanza

media, para ello es necesario que el docente conozca “el/los productos de salida de los educandos” para formular y elaborar la evaluación diagnóstica inicial.

De alguna forma el criterio de evaluación define el tipo y el nivel de aprendizaje que se espera los alumnos alcancen de acuerdo a las capacidades y los objetivos.

MARCO CONTEXTUAL

El liceo Pedro Troncoso Machuca, es un establecimiento Humanista científico, de dependencia municipal cuya génesis se remonta a 1937 en la provincia del Huasco. En la actualidad el PEI del establecimiento se encuentra al alero de los nuevos lineamientos que se enfocan en la entrega de Educación de Calidad, sujetos en el marco de la Política Educacional Nacional. Este se genera para dar respuestas a las demandas de la comunidad, y brindar a sus actores identidad de acuerdo a los Sellos Educativos. Utilizando como estrategia del mismo, las etapas correspondientes al Plan de Mejoramiento Educativo: Diagnóstico, Planificación, Implementación y Evaluación, en aras de la mejora continua. El desarrollo de este Proyecto Institucional fue formulado organizadamente en formulación con todos los actores de nuestra comunidad educativa; alumnos, apoderados, asistentes, docentes y equipo directivo, acción que permitió estimular el compromiso de cada uno de sus miembros para la consecución de los Objetivos Institucionales y estrategias planteadas para el periodo correspondiente. Concebimos el proceso pedagógico como un espacio de convivencia, de diálogo y construcción de conocimientos y saberes, plasmadas en experiencias de aprendizaje basadas en necesidades, intereses y proyecciones de cada uno de los integrantes que son parte de nuestra comunidad. Así, buscamos favorecer instancias de aprendizaje, enseñanzas, significativas y consentido de realidad plasmadas en la nueva Propuesta curricular buscando la verdadera inclusión. De esta manera se incorpora como trabajo sistemático la co-enseñanza con el Programa PIE logrando un trabajo en equipo en busca de aprendizajes significativos de todos los

estudiantes. En la Gestión de Recursos se potenciará una gestión que busque su optimización en pro de los alumnos/as, ya sea por medio de condiciones de trabajo de las personas o el mejoramiento de la infraestructura, alcanzando una mejor administración de los espacios, favoreciendo todos los espacios de aprendizajes necesarios para la atención de nuestros estudiantes. En el área de la Convivencia Escolar nuestro establecimiento está empeñado en que la convivencia escolar es un aprendizaje que está presente en el currículo y en los distintos espacios formativos; el aula, las salidas a terreno, los recreos, los talleres para todos los integrantes de la Comunidad Educativa, los actos ceremoniales, el CRA; así como también todos los espacios de participación como el Consejo Escolar, Centro de Padres, Centro de Alumnos, Consejo de Profesores, reuniones de Padres y Apoderados. Es decir, impulsar nuevas acciones que apunten a generar un clima adecuado para el logro de aprendizajes y habilidades sociales.

Nuestro establecimiento se encuentra ubicado en el centro de la ciudad de Vallenar. Es un liceo que a partir del año 2018 ha pasado de ser una institución municipal a las dependencias del Servicio Local de Educación del Huasco.

Es un liceo mixto con una matrícula de 759 estudiantes:

Inscritos y Matriculados Año 2019									
R B D	Nombre colegio	Tipo enseñanza	Nombre tipo enseñanza	Grado	Inscritos	Matriculados	Vacantes	Capacidad	% de ocupación
448	Liceo Pedro Troncoso Machuca	310	E. Media Humanístico Científica	Primer Año	0	201	39	240	83.8
448	Liceo Pedro Troncoso Machuca	310	E. Media Humanístico Científica	Segundo Año	0	212	28	240	88.3
448	Liceo Pedro Troncoso Machuca	310	E. Media Humanístico Científica	Tercer Año	0	189	51	240	78.8
448	Liceo Pedro Troncoso Machuca	310	E. Media Humanístico Científica	Cuarto Año	0	157	83	240	65.4
Subtotal Enseñanza Media Humanístico Científica					0	759	201	960	79.1

TOTAL COLEGIO LICEO PEDRO TRONCOSO MACHUCA	0	759	201	960	79.1
Total	0	759	201	960	79.1

Es un liceo Humanista Científico que sus principales sellos educativos son:

- *“Somos un Liceo Humanista Científico conducente a la educación superior”.*
- *“Promover una cultura liceana de respeto, afectividad y empatía”*
- *“Valoramos la realidad local, como un espacio de aprendizaje integral de nuestra comunidad liceana”.*

Por otro lado la visión es:

“El liceo Pedro Troncoso machuca será reconocido como una institución líder en la formación Científico Humanista e Integral de sus estudiantes, construyendo proyectos de vida para el futuro.” preparar a los educandos a ingresar a la Educación Superior.

La misión es:

“Preparar jóvenes estudiantes en una sólida formación científico humanista, que desarrollen competencias y herramientas demandadas por la sociedad del siglo XXI, intencionado de forma permanente el hacerse responsables de sí mismo, de su entorno, sus proyectos de vida y continuidad de estudios superiores, siendo un liceo que promueve la equidad y la colaboración que se ocupa de la formación de ciudadanos íntegros, de valorar la realidad local e identidad liceana, en el marco de la educación pública del territorio del Huasco”.

Presenta un Reglamento de Convivencia actualizado y emanado con la participación de quienes conforman la comunidad educativa. Reglamento que está acorde con las realidades del Chile de hoy.

Dentro de los profesionales y asistentes de la Educación el establecimiento cuenta con 58 docentes y 44 asistentes de la educación. Entre los profesionales de apoyo a los educandos presentan los siguientes:

- Programa de Integración, área que atiende aproximadamente 45 educandos, y cuenta con 2 educadoras diferenciales, 4 psicopedagogas, una kinesióloga y una psicóloga.

El Departamento de Asistencia Social cuenta con dos asistentes sociales, quienes atienden las diferentes necesidades que van desde las básicas hasta atenciones médicas. Están a cargo de realizar visitas domiciliarias ante el ausentismo de los jóvenes.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La elaboración de instrumento de evaluación de cualquier tipo que sean, se debe considerar, antes que todo los aprendizajes a evaluar siendo su único fin conocer y reconocer los avances, fortalezas y debilidades, tanto de los estudiantes (conocimientos previos) y la validez del instrumento aplicado. El Joint Committee on Standards for Educational Evaluation y la Evaluation Research Society han formulado dos conjuntos de normas para la evaluación (Stufflebeam y Shinkfield, 1995). La primera primera señala que la evaluación es una actividad humana esencial e inevitable, en tanto la segunda se fundamenta en que una evaluación solvente proporciona una comprensión más amplia y una mejora de la educación. *En general, las normas del Joint Committee "aconsejan que los evaluadores y las personas involucradas en este proceso cooperen entre sí para que las evaluaciones puedan cumplir cuatro condiciones principales"* (Stufflebeam y Shinkfield (1995, pp. 26-27):

- **Ser útil** al facilitar informaciones acerca de virtudes y defectos así como soluciones para mejorar.
- **Ser factible** al emplear procedimientos evaluativos que se puedan utilizar sin mucho problema.
- **Ser ética** al basarse en compromisos explícitos que aseguren la necesaria de cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la honradez de los resultados
- **Ser exacta** al describir el objeto en su evolución y contexto, al revelar virtudes y defectos, al estar libre de influencias y proporcionar conclusiones.

Estas normas pueden aplicarse en cualquier etapa del proceso evaluativo, ya sea al decidir si hay que realizar la evaluación, al planearla y llevarla a cabo, al presentar los resultados y aplicar las conclusiones.

Modelos de instrumentos de evaluación aplicadas



Prueba de Diagnostico Lenguaje y Comunicación

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____
Puntaje real: _____ Puntaje ideal 47 (60% exigencia): _____
Nota: _____

Aprendizajes esperados:

- Demostrar dominio de contenidos conceptuales de la asignatura de lenguaje y comunicación.
- Aplicar estrategias de comprensión lectora en textos literarios y no literarios.
- Producir texto narrativo, aplicando estrategias de escritura.

Instrucciones Generales:

- Lea atentamente cada pregunta, antes de responder.
- Marque la alternativa que ud considere correcta,
- Dispone de 80 MINUTOS para desarrollar la evaluación.

ÍTEM I. SELECCIÓN MÚLTIPLE:

Marque la alternativa correcta en un círculo, con las letras a,b,c y d. (1 PTO.c/u) (23 totales).

1. **¿Cuáles de los siguientes factores se encuentran presentes en una situación comunicativa?**

I. *Emisor* II. *Indicio* III. *Mensaje* IV. *Transmisión* V.
Canal

- a) I, III, y IV
- b) I, III y V
- c) II, IV
- d) I, II, y III

2. **“Sólo tú puedes hacerlo”, es un enunciado en que predomina la función:**

- a) Emotiva
- b) Poética
- c) Metalingüística
- d) Apelativa

3. **“Aló, aló me escuchas”, es un enunciado en que la función:**

- a) Fática
- b) Emotiva
- c) Referencial
- d) Poética

4. **En el siguiente ejemplo: “Jumbo le da más”. Es posible apreciar la función:**

- a) Metalingüística
- b) Fática
- c) Poética
- d) Referencial

5. **Un dialogo entre dos más personas es:**

- a) Una conversación
- b) La explicación de algo
- c) Interpretar mensajes de la naturaleza
- d) Conocer e interpretar los diversos mensajes.

6. **¿Qué tipo de narrador aparece en el siguiente fragmento?**

“Muchos años después, frente al pelotón de fusilamiento, el coronel Aureliano Buendía había de recordar aquella tarde remota en que su padre lo llevó a conocer el hielo”.

Cien años de soledad, G. García Márquez.

- a) Narrador testigo
- b) Narrador omnisciente
- c) Narrador protagonista
- d) Narrador de conocimiento relativo

7. **Señala cuál de las siguientes opciones corresponde a una opinión:**

- a) El auto de mi profesora es de color verde.
- b) El verano comienza en diciembre.
- c) Van a dar una película muy entretenida en televisión.
- d) Mi hijo está enfermo, tiene tos y fiebre.

8. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es un hecho?

- a) Se cree que el hombre llegó a la luna.
- b) Se piensa que Estados Unidos puso al hombre en nuestro satélite natural
- c) El hombre llegó a la Luna en 1969.
- d) Se dice que un par de astronautas norteamericanos alunizaron hace algunas décadas.

9. De las siguientes palabras indica cuál debería llevar tilde:

- a) Ajedrez
- b) Intelecto
- c) Césped
- d) Supermercado

10. ¿Qué palabras son esdrújulas?

- a) Azúcar y automóvil.
- b) Castíguesele y cálidamente.
- c) Océano y héroe.
- d) Volaré y gráfica.

11. Después de.....la calle, vio que no había nadie.

- a) Ojear
- b) Hojear
- c) Hogear
- d) Ogear

12. Hoy la visto paseando por la calle de Viña del Mar.

- a) a
- b) He
- c) Eh
- d) E

ITEM II.- Comprensión de Lectura. (Responda las preguntas 11 a 15)

Texto 1

“En Junín o Tiplaquén la historia. Un chico desapareció después de un malón, se dijo que lo habían robado los indios. Sus padres lo buscaron inútilmente; al cabo de los años, un soldado que venía de tierra adentro les habló de un indio de ojos celestes que bien podía ser su hijo. Dieron al fin con él (la crónica ha perdido las circunstancias y no quiero inventar lo que no sé) y creyeron reconocerlo. El hombre, trabajaba por el desierto y por la vida bárbara, ya no sabía oír las palabras en la lengua natal, pero se dejó conducir indiferente y dócil hasta la casa. Ahí se detuvo, tal vez porque todos se detuvieron. Miró la puerta sin entenderla. De pronto bajo la cabeza, gritó y atravesó corriendo el zaguán y los dos largos patios y se metió en la cocina. Sin vacilar, hundió el brazo en la ennegrecida campana y sacó el cuchillo de mango negro que había escondido ahí cuando chico. Los ojos le brillaron de alegría y los padres lloraron porque habían encontrado al hijo.

Acaso este recuerdo le siguieron otros, pero el indio no podía vivir entre paredes y un día fue a buscar su desierto. Yo quería saber que sintió en aquel instante de vértigo en que el pasado y el presente se confundieron, yo quería saber si el hijo

perdido renació y murió en el éxtasis o si alcanzo a reconocer, siquiera como una criatura o un perro, los padres y la casa”.

(En “Proscó” de Jorge Luis Borges, argentino)

13. El fragmento leído corresponde a un texto de carácter:

- a) Narrativo
- b) Descriptivo
- c) Comparativo
- d) Explicativo

14. El enunciado (la crónica ha perdido las circunstancias y no quiero inventar lo que no sé) revela la presencia de un narrador de tipo:

- a) Omnisciente
- b) Testigo
- c) Protagonista
- d) De conocimiento parcial.

15. ¿Qué opción puede reemplazar a “malón” subrayada al final de la segunda respuesta del entrevistado?

- a) Alguien malo
- b) Táctica militar
- c) Pelea
- d) Reunión

16. De las siguientes aseveraciones, cuál(es) es (son) la(s) falsa(s) de acuerdo al fragmento:

- I. Los padres demostraron interés por encontrar a su hijo.
 - II. El indio tenía espíritu libre.
 - III. El joven reconoció su lengua de origen.
-
- a) Sólo I
 - b) Sólo I y II
 - c) Sólo III
 - d) Ninguna de las anteriores.

17. ¿Qué personaje fue quien entregó información acerca del chico desaparecido?

- a) Un indio
- b) Un soldado
- c) Un hombre que trabajaba en el desierto.
- d) Todas las anteriores.

Lee con atención el siguiente poema y responde las preguntas 16 a 18

Texto 2

*“Los caminos de la tarde
se hacen uno, con la noche.
Por él he de ir a ti,
amor que tanto te escondes.
Por él he de ir a ti,
como la luz de los montes,
como la brisa del mar,
como el olor de las flores”.*

Juan Ramón Jiménez, Los caminos de la tarde...

18. ¿A quién se dirige el hablante en el poema?

- a) Al lector.
- b) A la noche.
- c) Al amor que se esconde.
- d) Al olor de las flores.

19. ¿De qué modo viajará el hablante?

- a) Valientemente, superando obstáculos insalvables.
- b) Naturalmente, imitando a la luz, la brisa y los olores.
- c) Tímidamente, ocultándose en la noche y en los montes.
- d) Alegrementemente, a través del mar y la luz del sol.

20. En los siguientes versos “Por él de ir a ti, como la luz de los montes...”, ¿cuál es la figura literaria que predomina?

- a) Metáfora
- b) Comparación
- c) Personificación
- d) Anáfora

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 19 a 21-

TEXTO 3

“La extensa y natural Región de Aysén en el norte de la Patagonia Chilena, se caracteriza esencialmente por una extraordinaria y agreste geografía que acentúa el contraste de sus extensos bosques con el paisaje imponente de las montañas nevadas que se reflejan en el verde esmeralda de sus múltiples lagos y caudalosos ríos. Este paisaje singular alcanza canales y fiordos hasta donde llegan los hielos milenarios de sus numerosos glaciares, Es un territorio único por su naturaleza virgen y salvaje, que refleja bien el carácter y el espíritu pionero de sus habitantes, quienes se identifican plenamente con el concepto de vivir la armonía y equilibrio con el medio ambiente. La constante preocupación de los habitantes de Aysén por la protección del medio ambiente, se refleja claramente en la enorme superficie que se encuentra bajo el sistema de áreas silvestres protegidas, algunas consideradas reservas mundiales de la biosfera como lo es el Parque Nacional Laguna San Rafael. Con una visión sensible y amplia respecto al resguardo de sus recursos naturales, al región de Aysén se proyecta hacia el futuro como una valiosa reserva de Vida”. (Regiones de Chile)

21. La principal intención del texto es:

- a) Describir la Región de Aysén
- b) Analizar la situación actual de la Región
- c) Realizar una comparación con otra Región
- d) Dar a conocer la Región de Aysén y la visión ecológica de su gente

22. Según el contenido, este texto corresponde a:

- a) Un texto literario
- b) Un texto argumentativo
- c) Un texto expositivo
- d) Una noticia

23. Señala cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a una idea presente en el texto.

- a) Las Torres del Paine son consideradas reservas mundiales de la biosfera.
- b) Aysén es una tierra de contrastes.
- c) La Patagonia Chilena es similar a la Patagonia Argentina
- d) Los habitantes de Aysén no están comprometidos con el medio ambiente.

ITEM III: Producir un texto Narrativo. (24 pts)

Situación

Ayer hubo un incendio en tu colegio, que comenzó en la sala de primero básico. Tú salvaste a un niño que había quedado atrapado en la sala. Narre en 12 líneas, todo lo que ocurrió, desde cómo te enteraste del incendio, hasta cómo lograste salvar al niño. Recuerda escribir claramente, usar un lenguaje formal y cuidar tu ortografía.

12 horizontal lines for writing the narrative text.



Criterios de evaluación de pregunta de producción

Descriptor	1	2	3	4
	No cumple con los requisitos presenta varios errores.	Cumple parcialmente con los requisitos evidencia algunos errores	Cumple con los requisitos, aunque presenta algunos errores menores.	Cumple completamente con los requisitos, sin presentar errores.
<u>1.- Estructura</u> <u>Básica:</u> El texto cumple con una estructura clara y definida (introducción, desarrollo y conclusión).				
<u>2.- Extensión:</u> emplea las 12 líneas solicitadas.				
<u>3.- Registro:</u> El texto se adecua a la situación				

formal, empleando vocabulario y estilo propio.				
<u>4.- Ortografía:</u> En el texto se aplican correctamente las reglas generales y especiales de ortografía; literal, acentual y puntual.				
<u>5.- Coherencia:</u> En el texto se observa progresión temática.				
<u>6.- Cohesión</u> En el texto relaciona sus ideas adecuadamente, empleando distintos				

conectores que las vinculas.				
---------------------------------	--	--	--	--

PAUTA DE EVALUACION POR HABILIDADES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Tabla de especificaciones: Prueba de diagnóstico Leguaje y Comunicación

Pregunta	Alternativa Correcta	Eje	Habilidad
1	B	Factores y Funciones de la comunicación	Comprender y aplicar contenidos conceptuales de la asignatura.
2	D	Factores y Funciones de la comunicación	Comprender y aplicar contenidos conceptuales de la asignatura.
3	A	Factores y Funciones de la comunicación	Comprender y aplicar contenidos conceptuales de la asignatura.
4	C	Factores y Funciones de la comunicación	Comprender y aplicar contenidos conceptuales de la asignatura.
5	A	Comunicación dialógica.	Comprender y aplicar contenidos conceptuales de la asignatura.
6	B	Elementos básicos género narrativo.	Aplicar contenidos género narrativo
7	C	Hecho y opinión	Diferenciar entre hecho y opinión.

8	C	Hecho y opinión	Diferenciar entre hecho y opinión.
9	C	Ortografía acentual	Aplicar reglas ortográficas.
10	C	Ortografía acentual	Aplicar reglas ortográficas.
11	A	Ortografía literal	Aplicar reglas ortográficas.
12	B	Ortografía literal	Aplicar reglas ortográficas.
13	A	Comprensión lectora : texto narrativo	Comprender y aplicar contenidos conceptuales de la asignatura.
14	D	Comprensión lectora: texto narrativo	Aplicar contenidos género narrativo
15	D	Comprensión lectora: texto narrativo	Interpretar vocabulario contextual.
16	B	Comprensión lectora: texto narrativo	Extraer información explícita del texto.
17	B	Comprensión lectora: texto narrativo	Extraer información explícita del texto.
18	C	Comprensión lectora: texto lirico	Extraer información explícita del texto.

19	B	Comprensión lectora: texto lírico	Interpretar información del texto.
20	B	Comprensión lectora: texto lírico	Comprender y aplicar contenidos género lírico. .
21	A	Comprensión lectora: texto expositivo	Sintetizar globalmente el texto
22	C	Comprensión lectora: texto expositivo	Comprender y aplicar contenidos conceptuales de la asignatura.
23	B	Comprensión lectora: texto expositivo	Extraer información explícita e implícita del texto.
24		Producción textual	Aplicar plan de escritura, empleando ortografía: acentual, literal y puntual.



Prueba de Diagnostico Matemática

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____
Puntaje real : _____ Puntaje ideal: 22 (60% exigencia): _____
Nota: _____

Aprendizajes esperados:

- Demostrar dominio de contenidos algebraicos propios de la asignatura de Matemática.
- Resolver problemas de potencias, ecuaciones con el fin de relacionarlos con distintas propiedades matemática.

Instrucciones Generales:

- Lea atentamente cada pregunta, antes de responder.
- Marque la alternativa que ud considere correcta,
- Dispone de 80 MINUTOS para desarrollar la evaluación.

1. ¿Cuáles el resultado de $\frac{3}{4} : -\frac{1}{4} \cdot -\frac{2}{5} ? \frac{3}{4} : -\frac{1}{4} \cdot -\frac{2}{5} ?$

a) $\frac{6}{5} \frac{6}{5}$

b) $-\frac{6}{5} -\frac{6}{5}$

c) $\frac{15}{2} \frac{15}{2}$

d) $-\frac{15}{2} - \frac{15}{2}$

2. ¿Cuál es el doble del resultado de $0,1 - 0,2$?

- a) 0,2
- b) 2,1
- c) -0,2
- d) -2,1

3. ¿Cuál es el resultado de $\frac{1}{2} \frac{1}{2} - \left(1 \frac{1}{3} + \frac{1}{4}\right) \left(1 \frac{1}{3} + \frac{1}{4}\right)$?

- a) $-\frac{4}{5} - \frac{4}{5}$
- b) $-\frac{7}{4} - \frac{7}{4}$
- c) $-\frac{7}{12} - \frac{7}{12}$
- d) $-\frac{13}{12} - \frac{13}{12}$

4. Sean a y b números racionales, con b distinto de 0, y c un número entero distinto de 0. ¿Cuál de estas expresiones es equivalente al cociente de $a^c : b^c$?

- a) $(a : b)^c (a : b)^c$
- b) $(a - b)^c (a - b)^c$
- c) $(a : b)^{c-c} (a : b)^{c-c}$
- d) $(a - b)^{c:c} (a - b)^{c:c}$

5. ¿Cuál es el valor de $\left(\frac{3}{4}\right)\left(\frac{3}{4}\right)^{-2}$?

a) $\frac{8}{6}$

b) $\frac{16}{9}$

c) $-\frac{6}{4}$

d) $-\frac{9}{16}$

6. Sea m un número entero y p un número racional entre 0 y 1. ¿Qué condición debe cumplir m para que p^m sea SIEMPRE menor que p ?

a) $m = 0$

b) $m > 1$

c) $m < -1$

d) $m = -1$

7. ¿Cuál de estas expresiones es equivalente a $(2x - 3)^2$?

a) $4x^2 - 9$

b) $4x^2 - 6x + 9$

c) $4x^2 - 12x + 9$

d) $4x^2 - 12x - 9$

8. ¿Cuál de estas opciones es equivalente con $(a + b)^2 - (a - b)^2$?

a) $a^2 - b^2$

b) $a^2 + b^2$

- c) $a^2 - 2ab + b^2$
d) $a^2 + 2ab^2 + b^2$

9. Dos amigas van al mercado a comprar fruta. Teresa compra 5 kilogramos de naranja y 7 kilogramos de plátanos y paga \$3400. Corina compra 3 kilogramos de naranja y 8 kilogramos de plátanos y paga \$ 2800. ¿Cuánto cuesta el kilogramo de naranjas?

- a) \$200
b) \$400
c) \$600
d) \$960

10. Observa este sistema de ecuaciones:

$$\begin{array}{r} 2x + y = -3 \\ X + 2y = 0 \\ \hline \end{array}$$

¿Cuál es la solución del sistema de ecuaciones anterior?

- a) $X = -6, y = 9$
b) $X = 2, y = -1$
c) $X = 2, y = -7$
d) $X = -2, y = 1$

11. Paula y Camilo tienen dos planes diferentes de celular. Paula paga \$10.000 de cargo fijo más \$300 por minuto de llamadas. Por otra parte, Camilo paga \$25.000 de cargo fijo más \$50 por minuto de llamadas. ¿Cuál de estos sistemas de ecuaciones permite determinar los minutos x de llamadas

que ambos deben realizar para que paguen en pesos la misma cantidad de dinero y ?

$$\begin{array}{l} 300y = 10000x \\ 50y = 25000x \end{array}$$

a)

$$\begin{array}{l} y = 10000 + 300x \\ y = 25000 + 50x \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{l} y - 300 = 10000x \\ y - 50 = 25000x \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{l} y = 10000x + 300x \\ y = 25000x + 50x \end{array}$$

d)

12. Andrea reúne durante toda la semana 120 kilogramos de material reciclable y gana en total \$70 800. El valor de un kilogramo de aluminio es de \$700 y el valor de kilogramo de papel es de \$40. Si x son los kilogramos de

aluminio e y los kilogramos de papel reciclados, ¿qué sistema de ecuaciones permite determinar la cantidad de kilogramos de aluminio y papel reciclados por Andrea?

$$\begin{array}{l} xy = 120 \\ 700x + 40y = 70800 \end{array}$$

a)

$$\begin{array}{l} x + y = 120 \\ 700x + 40y = 70800 \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{l} xy = 120 \\ 700x + 40y = \underline{70800} \\ 120 \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{l} x + y = 120 \\ 700x + 40y = \underline{70800} \\ 120 \end{array}$$

d)

13. Sea f una función de dos variables definida por $f(x,y) = 2x - y$. Cuando $y = 2$ y $f(x,y) = 4$, ¿qué valor toma x ?

- a) 1
- b) 3
- c) 6
- d) 12

14. Considera la función f definida por $f(x,y) = 2x + 5y$. ¿Cuál es la pendiente de la recta asociada a la ecuación que se genera cuando $f(x,y) = 3$?

- a) $-\frac{5}{2} - \frac{5}{2}$
- b) $\frac{2}{5} \frac{2}{5}$
- c) $\frac{3}{5}$
- d) $\frac{3}{2}$

15. ¿Cuál es el resultado de $0,5 + 0,75 \cdot 3$?

- a) 2,3
- b) 2,4
- c) 2,75
- d) 3,75

16. ¿Cuál es la tercera parte del resultado de $\frac{5}{6} - \frac{4}{6}$?

- a) 2
- b) 1
- 2
- c) 18
- d) 1
- 18

17. ¿Cuál de estas opciones es equivalente con $(m - p)^2 - (m - p)(m - p)$?

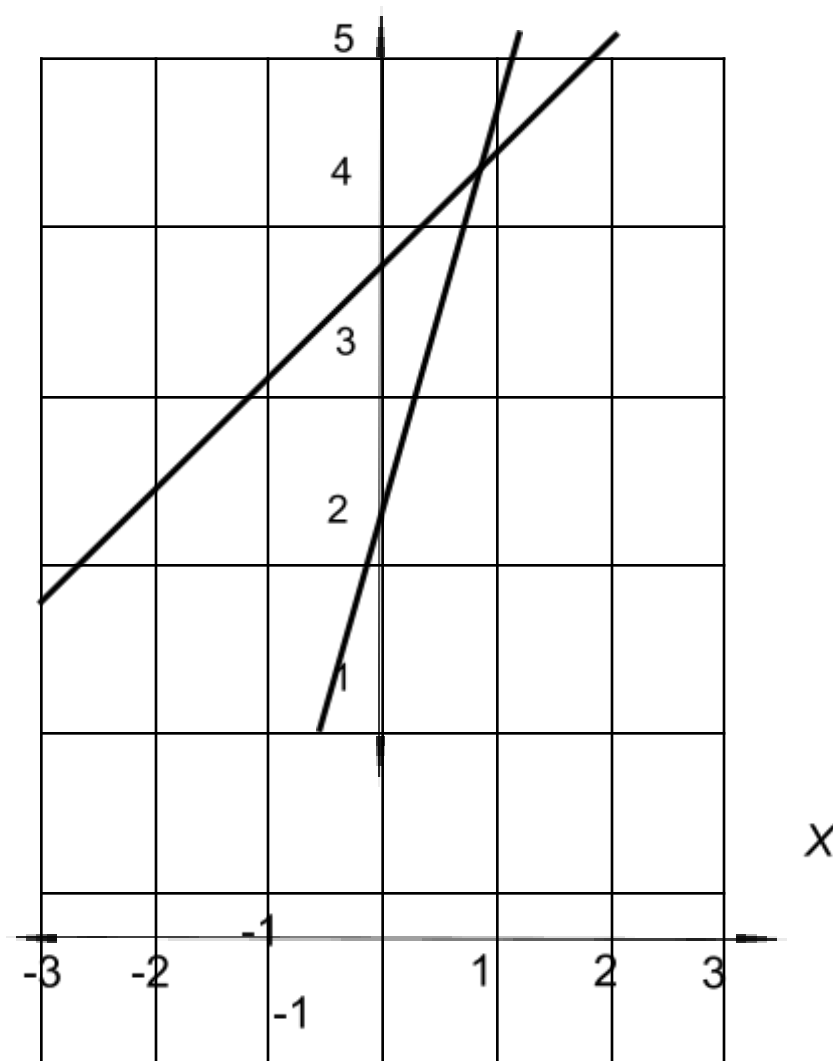
- a) $2m^2$
- b) $-2mp$
- c) $2p^2 - 2mp$
- d) $-2p^2 + 2mp$

18. Un grupo de amigos organizó un desayuno, para esto compraron un yogur para cada uno y cajas de cereales para compartir. Compraron en total 25 productos entre yogures y cajas de cereales, por los que pagaron \$14 000. Si cada yogur costó \$200 y cada caja de cereal \$2 000 ¿Cuántos amigos participaron en el desayuno?

- a) 5
- b) 20
- c) 35
- d) 60

19. Observa las rectas graficadas en este plano cartesiano:

Y



¿Cuál de estos sistemas de ecuaciones representa a las rectas graficadas anteriormente?

$$y = x + 3$$

$$y = 4x$$

a)

$$y = x + 3$$
$$y = \frac{x}{4}$$

b)

$$y = x - 3$$
$$y = 4x$$

c)

$$y = x - 3$$
$$y = \frac{x}{4}$$

d)

20. Observa este sistema de ecuaciones:

$$4x + y = -5$$
$$X + 4y = 20$$

¿Cuál es la solución del sistema de ecuaciones anterior?

- a) $x = 0, y = 5$
- b) $x = - 5, y = 5$
- c) $x = - 8, y = 8$
- d) $x = 15, y = - 55$

21. Observa este sistema de ecuaciones:

$$x + y = 7$$

$$2x + 2y = 14$$

- a) Es un sistema sin solución.
- b) Es un sistema con dos soluciones.
- c) Es un sistema con infinitas soluciones.
- d) Es un sistema con única solución.

22. El área de un rectángulo mide $4 \cdot 10^{-2}$ cm y uno de sus lados mide $2 \cdot 10^{-3}$ cm.
¿Cuál es la medida de su otro lado?

- a) $2 \cdot 10^{-5}$ cm
- b) $5 \cdot 10^{-2}$ cm
- c) $2 \cdot 10^1$ cm
- d) $8 \cdot 10^6$ cm

Pauta de Evaluación Diagnóstica Matemática por Ejes y Habilidades

Número	Respuesta correcta	Eje	Habilidad
1.	B	Números	Aplicar
2.	C	Números	Aplicar
3.	D	Números	Aplicar
4.	A	Números	Aplicar
5.	B	Números	Comprender
6.	B	Números	Analizar
7.	C	Algebra	Aplicar
8.	A	Algebra	Recordar
9.	B	Algebra	Aplicar
10.	D	Algebra	Aplicar
11.	B	Algebra	Comprender
12.	B	Algebra	Comprender
13.	B	Algebra	Aplicar
14.	B	Algebra	Aplicar
15.	C	Números	Aplicar
16.	D	Números	Aplicar
17.	C	Algebra	Aplicar

18.	B	Algebra	Analizar
19.	A	Algebra	Aplicar
20.	A	Algebra	Aplicar
21.	C	Algebra	Recordar
22.	C	Números	Aplicar

NIVELES DE LOGRO

ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° MEDIO

Al momento de analizar emanaron preguntas a las que se intentará dar respuestas, reflexionando los resultados por cada eje, desde el estudiante que obtuvo el mayor y menor logro alcanzado.

El siguiente reporte nos permitirá responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué estudiantes tuvieron menores logros en cada eje temático?
- ¿Qué estudiantes tuvieron mayores logros en cada eje temático?
- ¿Qué objetivos de aprendizaje (preguntas) están menos logrados en cada grupo de estudiantes?
- ¿Cómo puedo interpretar y usar estos resultados?

Además de mostrar los resultados globales del curso seleccionado en cada eje temático, la tabla a continuación agrupa a los estudiantes que tuvieron el menor porcentaje de logro por eje (“Estudiantes con MENORES LOGROS”) y el mayor porcentaje de logro por eje (“Estudiantes con MAYORES LOGROS”), y muestra cuáles son las preguntas que la mayor parte de cada grupo respondió incorrectamente.

Bajo de cada grupo de estudiantes en cada eje, aparecen las preguntas menos logradas, de tal manera de saber qué se debe trabajar con más urgencia en los estudiantes con menores logros y dónde reforzar a los estudiantes con mayores logros.

Por una parte, esta agrupación permite focalizar estrategias de alta precisión en grupos necesitados de más apoyo, identificando qué se debe trabajar con más urgencia en cada grupo.

La siguiente tabla muestra ejes mayor y menor alcanzados.

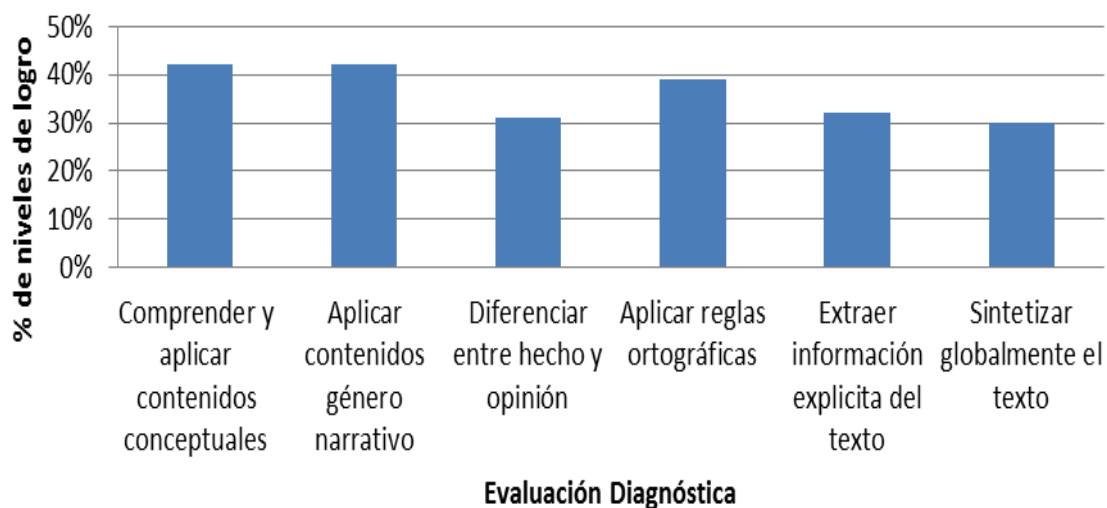
Pregunta	Eje	Habilidad	% del eje logrado Por el grupo curso
1,2,3,4	Factores y Funciones de la comunicación	Comprender y aplicar contenidos conceptuales de la asignatura.	42%
5	Comunicación dialógica.	Comprender y aplicar contenidos conceptuales de la asignatura.	35%
6	Elementos básicos género narrativo.	Aplicar contenidos género narrativo	42%
7,8	Hecho y opinión	Diferenciar entre hecho y opinión.	31%
9, 10, 11, 12	Ortografía acentual	Aplicar reglas ortográficas.	39%
13, 14, 15, 16 17	Comprensión lectora : texto narrativo	Comprender y aplicar contenidos conceptuales de la asignatura.	45%
18, 19, 20	Comprensión lectora: texto lirico	Extraer información explícita del texto.	32%

21, 22, 23	Comprensión lectora: texto expositivo	Sintetizar globalmente el texto	30%
24	Producción textual	Aplicar plan de escritura, empleando ortografía: acentual, literal y puntual.	Ver tabla a continuación

Representación gráfica



Resultados por Habilidades Lenguaje y Comunicación Primero Medio

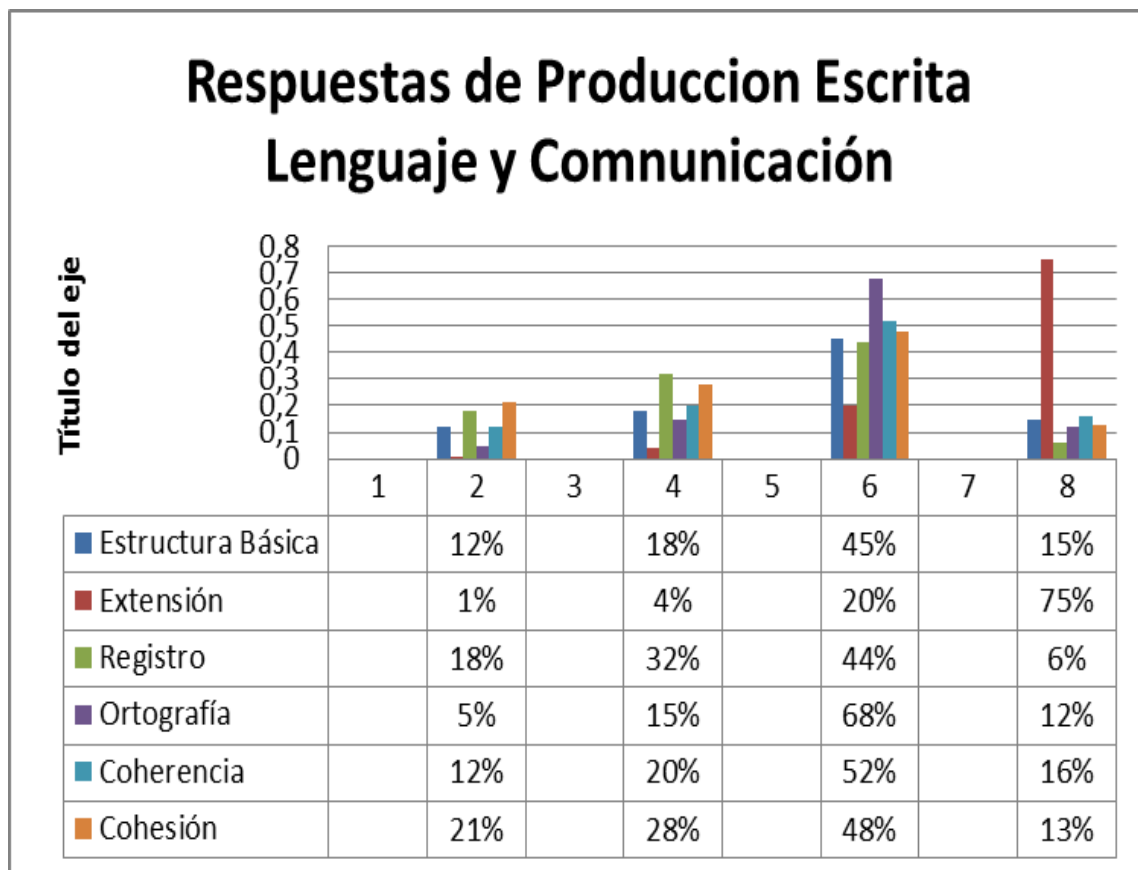


Para tabular las respuestas de producción escrita, se describirá de la siguiente manera con el fin de hacer más clara el desempeño de nuestros educandos. Se dará a conocer el porcentaje del mejor y menor redacción, considerando los descriptores usados para su evaluación:

Descriptores	1 No cumple con los requisitos presenta varios errores.	2 Cumple parcialmente con los requisitos evidencia algunos errores	3 Cumple con los requisitos, aunque presenta algunos errores menores.	4 Cumple completamente con los requisitos, sin presentar errores.
<p><u>1.- Estructura</u> <u>Básica:</u> El texto cumple con una estructura clara y definida (introducción, desarrollo y conclusión).</p>	12%	18%	45%	15%
<p><u>2.- Extensión:</u> Emplea las 12 líneas solicitadas.</p>	1%	4%	20%	75%
<p><u>3.- Registro:</u> El texto se adecua a la situación formal,</p>	18%	32%	44%	6%

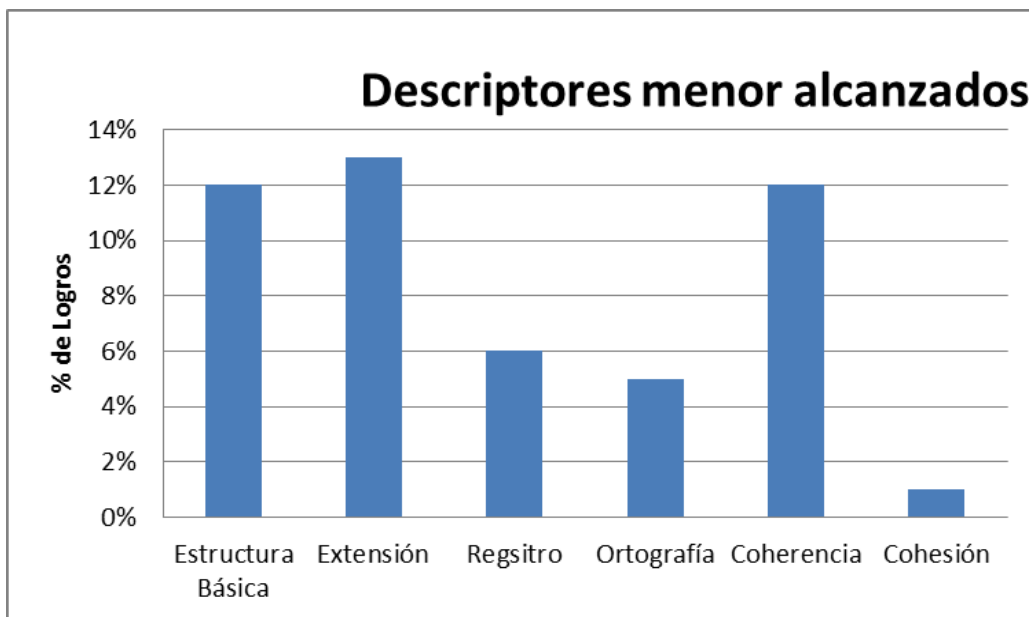
empleando vocabulario y estilo propio.				
<u>4.- Ortografía:</u> En el texto se aplican correctamente las reglas generales y especiales de ortografía; literal, acentual y puntual.	5%	15%	68%	12%
<u>5.- Coherencia:</u> En el texto se observa progresión temática.	12%	20%	52%	16%
<u>6.- Cohesión</u> En el texto relaciona sus ideas adecuadamente, empleando distintos conectores que las vinculas.	21%	28%	48%	13%

Representación gráfica de respuesta de producción en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en 1° medio.

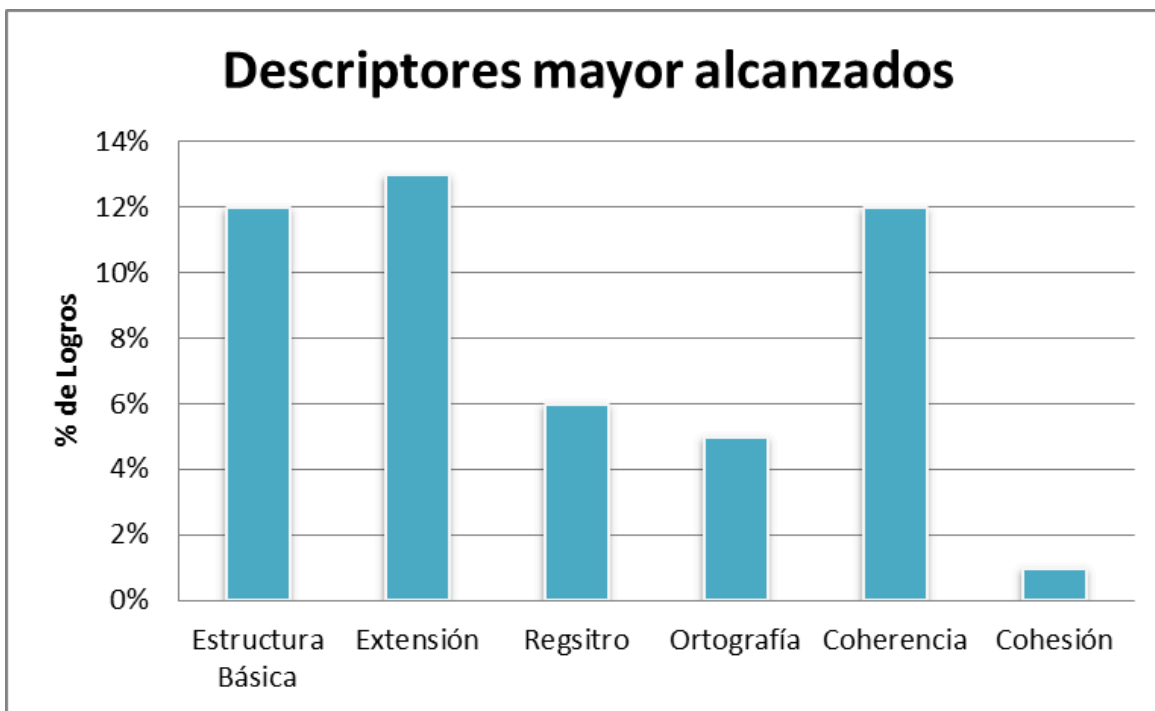


En esta figura se muestra de manera global el nivel de logros en la producción escrita de los educandos. Aunque hay algunos descriptores que sobresalen, los logros alcanzados demuestran las debilidades que los estudiantes traen como conducta de entrada al momento de ingresar a la Educación Media.

La siguiente figura muestra de forma más detallada los niveles de logros más bajos sobresaliendo la extensión. Esto no quiere decir que la producción elaborada por los estudiantes sea excelente, ya que demuestra que la cohesión es la falencia mayor, seguido por la ortografía.



A continuación la figura representa los descriptores mayor alcanzados, manteniendo la coherencia del gráfico anterior.



ASIGNATURA DE MATEMÁTICA 1° MEDIO

La siguiente tabla muestra los niveles de logro del curso seleccionado con el fin de demostrar los mayores y mejores logros por habilidad; además por las preguntas que corresponden a cada habilidad.

Números de preguntas evaluación diagnóstica Matemática (1° medio)	Eje	Habilidad
1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22	Números, algebra	Aplicar
4, 11, 12	Números, algebra.	Comprender
6, 18	Números, algebra	Analizar
8, 21	Números, algebra	Recordar

De acuerdo a la tabla anterior se puede visualizar que la mayor parte de la evaluación tiene un mayor número de preguntas en la Habilidad de Aplicación. Las habilidades matemáticas son conocidas como el proceso de ejecución de acciones y operaciones que son meramente matemáticos. Acá la resolución de problemas caracteriza la habilidad matemática como la construcción y dominio, esto conlleva ue el alumno debe actuar de manera razonable que le permita buscar y/o utilizar conceptos, propiedades, relaciones, procedimientos matemáticos, empleando estrategias, elaborar razonamientos para resolver problemas matemáticos.

Según las Bases Curriculares entienden las habilidades en matemática en la educación básica se busca desarrollar el pensamiento matemático. Las que involucra cuatro habilidades interrelacionadas en:

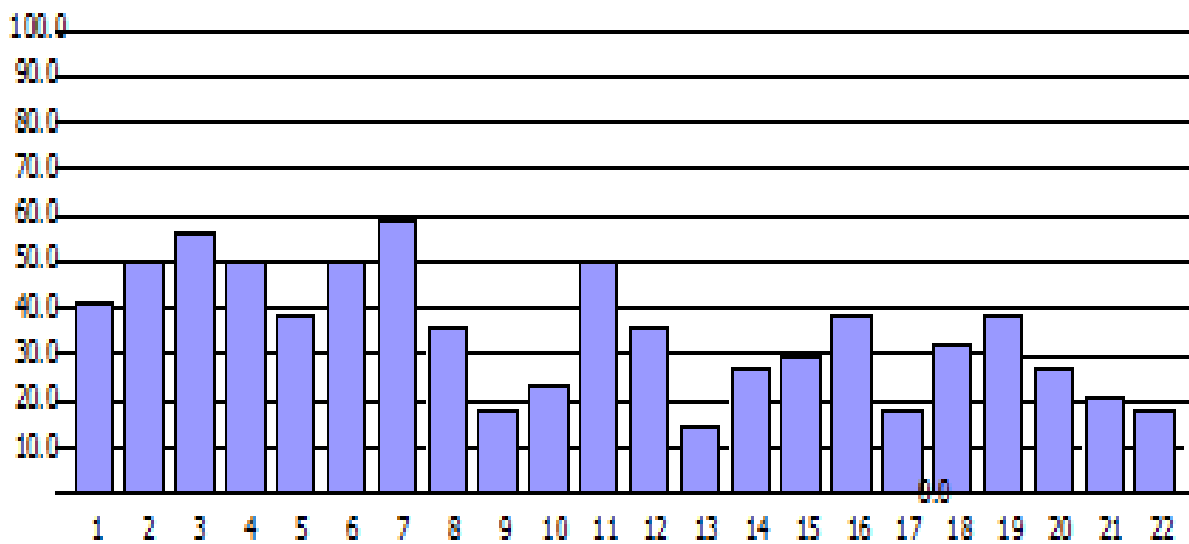
- Resolver problemas
- Representar
- Modelar
- Argumentar y comunicar

Estas juegan un rol importante en la adquisición de nuevas destreza y conceptos y en la aplicación de conocimientos para resolver los problemas propios de la matemática (rutinarios y no rutinarios) y de otros ámbitos. (Libro de Bases Curriculares página 89)

En este contexto se puede, quizás de una forma u otra, entender los niveles de logro alcanzados por los educandos en la aplicación de la prueba diagnóstica de matemáticas.

El siguiente cuadro mostrará las repuestas y los porcentajes alcanzados por los alumnos.

En el gráfico se muestra el % de logro alcanzado y el número de las preguntas de la evaluación. Se aprecia de manera precisa cual es la pregunta que mayor alcance obtuvieron (número 7). Y la menor que es la número 13.



Los mayores y menores logros por habilidades.

N° Pr eg	Eje	Habi lidad	Objetivo de Evaluación	% A	% B	% C	% D	% O	% N
10	Álgebr a	Aplicar	Resolver sistemas de ecuaciones lineales presentados en forma algebraica.	29 %	29 %	18 %	15 %	9 %	0 %
7	Álgebr a	Aplicar	Identificar las fórmulas de los productos notables básicos (binomio con término común, suma por diferencia, cuadrado del	65 %	6 %	18 %	12 %	0 %	0 %

			binomio, cubo del binomio).						
13	Álgebra	Aplicar	Identificar el valor de la variable x , y o $f(x,y)$ en funciones de la forma $f(x,y)=ax+by$, con a y b fijos, dada suficiente información.	18 %	18 %	47 %	6 %	12 %	0 %
22	Números	Aplicar	Resolver problemas que involucran potencias de base racional y exponente entero (exceptuando potencias de base natural y exponente natural hasta 3), en contextos diversos.	26 %	15 %	18 %	26 %	12 %	3 %
20	Álgebra	Aplicar	Resolver sistemas de ecuaciones lineales presentados en forma algebraica.	18 %	32 %	26 %	15 %	9 %	0 %
21	Álgebra	Recordar	Determinar la cantidad de	12 %	29 %	21 %	26 %	9 %	3 %

			soluciones que tiene un sistema de ecuaciones lineales expresado algebraicamente.						
11	Álgebra	Comprender	Identificar sistemas de ecuaciones lineales que permiten modelar problemas en contextos diversos.	15 %	26 %	21 %	29 %	9 %	0 %
16	Números	Aplicar	Calcular operaciones combinadas utilizando adiciones y sustracciones de racionales (con al menos uno de ellos racional no entero), sin o con paréntesis.	21 %	26 %	15 %	26 %	12 %	0 %
18	Álgebra	Analizar	Resolver problemas que involucren sistemas de ecuaciones lineales, en contextos diversos.	24 %	26 %	26 %	15 %	9 %	0 %
14	Álgebra	Aplicar	Relacionar una función de la forma	32 %	32 %	9 %	18 %	9 %	0 %

			$f(x,y)=ax+by$, con a, b fijos, con la pendiente $\frac{-a}{b}$ de la recta que se genera cuando $f(x,y)=c$, con c fijo.						
19	Álgebra	Aplicar	Relacionar sistemas de ecuaciones lineales con su representación gráfica.	32 %	26 %	21 %	9 %	12 %	0 %
9	Álgebra	Aplicar	Resolver problemas que involucren sistemas de ecuaciones lineales, en contextos diversos.	9 %	35 %	41 %	15 %	0 %	0 %
5	Números	Aplicar	Relacionar potencias de base racional y exponente entero, con representaciones simbólicas equivalentes, exceptuando potencias de base	6 %	38 %	18 %	38 %	0 %	0 %

			natural y exponente natural hasta 3.						
12	Álgebra	Comprender	Identificar sistemas de ecuaciones lineales que permiten modelar problemas en contextos diversos.	32 %	38 %	15 %	6 %	9 %	0 %
15	Números	Aplicar	Calcular operaciones combinadas utilizando adiciones y/o sustracciones con multiplicaciones y/o divisiones de racionales (con al menos uno de ellos racional no entero), sin o con paréntesis.	15 %	21 %	38 %	18 %	9 %	0 %
17	Álgebra	Aplicar	Calcular multiplicaciones de expresiones algebraicas hasta de grado 3, usando productos notables básicos (binomio con	12 %	21 %	38 %	21 %	9 %	0 %

			término común, suma por diferencia, cuadrado del binomio, cubo del binomio).						
1	Números	Aplicar	Calcular operaciones combinadas utilizando multiplicaciones y divisiones de racionales (con al menos uno de ellos racional no entero), sin o con paréntesis.	41 %	41 %	15 %	0%	3 %	0 %
2	Números	Aplicar	Calcular operaciones combinadas utilizando adiciones y/o sustracciones con multiplicaciones y/o divisiones de racionales (con al menos uno de ellos racional no entero), sin o con paréntesis.	18 %	21 %	50 %	3 %	9 %	0 %

4	Números	Recordar	Relacionar las propiedades de la multiplicación o división de potencias de base racional y exponente entero (multiplicación de potencias de igual base, multiplicación de potencias de igual exponente, potencia de una potencia, división de potencias de igual base, división de potencias de igual exponente), con representaciones simbólicas equivalentes, exceptuando potencias de base natural y exponente natural hasta 3.	50 %	18 %	24 %	3 %	6 %	0 %
6	Números	Analizar	Relacionar las propiedades de la multiplicación o	18 %	50 %	18 %	12 %	3 %	0 %

			división de potencias de base racional y exponente entero (multiplicación de potencias de igual base, multiplicación de potencias de igual exponente, potencia de una potencia, división de potencias de igual base, división de potencias de igual exponente), con representaciones simbólicas equivalentes, exceptuando potencias de base natural y exponente natural hasta 3.						
8	Álgebra	Recordar	Identificar las fórmulas de los productos notables básicos (binomio con término común, suma por diferencia, cuadrado del	50 %	24 %	26 %	0%	0 %	0 %

			binomio, cubo del binomio).						
3	Números	Aplicar	Calcular operaciones combinadas utilizando adiciones y sustracciones de racionales (con al menos uno de ellos racional no entero), sin o con paréntesis.	12 %	6 %	21 %	56 %	6 %	0 %

ANALISIS DE RESULTADOS

Este análisis nos permitirá visualizar las habilidades deficitarias y respondernos las siguientes preguntas:

- ¿Qué objetivos de aprendizaje están menos logrados en mi curso actualmente?
- ¿Qué errores son los que cometen mis estudiantes más comúnmente en relación a los objetivos menos logrados?
- ¿Cómo puedo interpretar y usar estos resultados?

Al presentar las preguntas de opción múltiple ordenadas de la menos lograda a la más lograda por los estudiantes (en el caso de matemática), y entregar el porcentaje aquellas opciones incorrectas (no sombreadas) con altos porcentajes de elección en cierta pregunta, indicarán que ese es un error frecuente en el curso en ese objetivo de aprendizaje. El error detrás la opción más elegida se puede deducir al analizar la pregunta misma y formular hipótesis acerca de qué habría realizado/pensado un estudiante para llegar a esa opción incorrecta.

En Lenguaje, además, se entrega el porcentaje por nivel de desempeño de sus respuestas en las preguntas abiertas de Opinión y Producción de textos. Por otra parte, en Matemática, se entrega también el porcentaje de cada pregunta de Cálculo Mental así como el porcentaje y de desempeño de sus respuestas en la pregunta abierta.

Esto permitirá focalizar el análisis que se realice sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, para re-pensar y re-ajustar ciertas prácticas y

metodologías de manera de proveer aún mejores oportunidades de aprendizaje de los temas menos logrados. En ocasiones, es posible identificar patrones de errores que dan cuenta de ciertas concepciones erradas y/o estrategias pedagógicas menos efectivas.

La mayor parte de nuestro tiempo hemos estado equivocados si pensamos que este análisis solo tiene que ver con los resultados que nuestros educandos han obtenido, sino más bien los resultados también evalúa nuestro desempeño como docentes, ya sea dentro del aula, las estrategias de enseñanza, materiales didácticos, si el ambiente de enseñanza es propicio y más relevante aun si el instrumento está acorde con los estilos de aprendizajes, teniendo en cuenta la inclusión de todo el alumnado.

Hay que tener presente que el/la alumno(a) que sale de la enseñanza básico desconoce lo que vendrá en 1° medio más aún si se ha cambiado de escuela a un liceo; no sólo de básica a primero sino que también el haber finalizado una unidad (a pesar que siempre están entrelazadas y no se enseñan descontextualizadas).

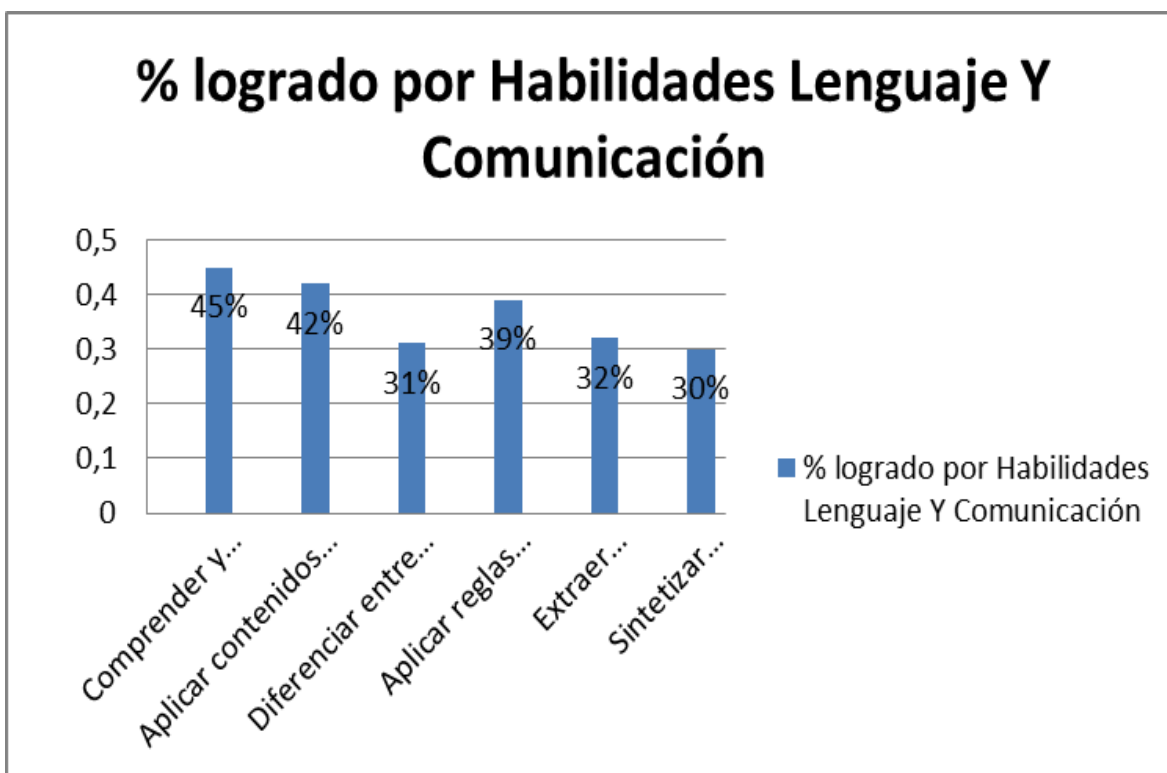
Considerando los resultados de cada una de las evaluaciones aplicadas en las dos asignaturas se expone un análisis descriptivo de los datos obtenidos en las evaluaciones a partir de los logros de las habilidades presentadas en cada una de ellas.

Contextualizando. Las evaluaciones se aplicaron a un universo de 34 estudiantes, dentro de un establecimiento de alta vulnerabilidad. Dentro de este índice se suma los 594 estudiantes prioritarios y 208 preferente.

El análisis estará enfocado en la valoración sobre los conocimientos y competencias adquiridas en la educación básica. Recordando que la evaluaciones fueron elaboradas pensando en aquellos conocimientos que los estudiantes

deben traer como producto de salida después de 8 años de escolaridad.

Dentro de las habilidades en la asignatura de Lenguaje Y Comunicación podemos apreciar que ninguna de las habilidades



Los resultados no superan el 50% de logro en cada una de las habilidades, siendo “Sintetizar globalmente el texto” el más bajo con un 30% seguido por “Diferenciar entre opinión y hecho” el más bajo sólo con 31% de logro.

Sorprende el nivel de logro de “Extraer información explícita” con un 32%, habilidad que está enmarcada como una de las habilidades iniciales dentro de todas las habilidades a desarrollar. El trabajo a proyectar en los años escolares

venideros debe ser una estrategia totalmente transversal, incluyendo las diferentes áreas de aprendizajes priorizando y potenciando las habilidades más deficitarias.

Debemos fijar un límite de error. La interpretación de estos resultados debe ser flexible y no debemos pensar que las condiciones del grupo curso desean las apropiadas si queremos tener niveles de logros altos.

Considerando que nuestras debilidades son la falta de hábitos de lectura de la gente en general. El uso excesivo de celulares o dispositivos electrónicos han llevado a que cada día veamos a personas leyendo de forma tradicional (libros, papeles, etc.).

En el aula es común que los docentes lidien con estos dispositivos, es constante ver que los docentes busquen de manera casi desesperada controlar esta conducta. Es más, muchas veces han sido cuestionados por los resultados obtenidos cuando la barrera que existe entre el aprendizaje y los estudiantes es su principal responsable.

Quizás ver estos resultados nos dé una mirada crítica de como la educación ha sido vulnerada con la tecnología.

¿Qué podemos hacer? Más de algún docente ha buscado la manera de incluir esta tecnología en el aprendizaje sin que se desvirtúe en el proceso de aprendizaje. ¿Cómo controlar si las estrategias de enseñanza sea pertinente en el aula?, son interrogantes que nos hemos hecho alguna vez (al menos los que estamos dentro del aula)

PROPUESTAS DE REMEDIALES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA 1 MEDIO

Las acciones que se deben proponer deben estar ligadas a la Visión y Misión del establecimiento, enfocarse en las actividades que vayan en pos de (1) mejorar las distintas habilidades deficitarias, (2) potenciar aquellas que están aprehendidas y (3) fomentar el trabajo transversal en la persecución de una sola meta, que es lograr educandos con las competencias y habilidades para enfrentar un mundo globalizado y cada día más exigente.

Las medidas deben ser tomadas por todo el cuerpo docente en conjunto con el equipo técnico-directivo. Medidas que deben ser consensuadas, adecuadas y pertinentes a la realidad del establecimiento.

Las medidas que se expondrán no se diferenciarán de una asignatura a otra, ya que independiente que sean diferentes el fin último es lograr las mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en distintas áreas, ya sea en las metodologías, estrategias de enseñanza; convengamos que la idea es desarrollar un aprendizaje integral, donde no se parcialicen las áreas de aprendizajes. La palabra articulación juega un rol importante para alcanzar las metas propuestas. Los aprendizajes se deben articular en actividades tipo, estrategias de enseñanza, materiales didácticos. La finalidad es construir una red de estrategias entre asignaturas, no necesariamente a fines.

No es una tarea fácil, ya que los docentes con sus distintas especialidades muchas veces no visualizan que las asignaturas pueden entrelazar objetivos comunes. En Lenguaje es necesario tener una buena comprensión para obtener información explícita e implícita; sin esta comprensión resulta difícil resolver problemas matemáticos, y no sólo matemáticos sino que también químicos, biológicos, etc. ¿Cómo lograrlo? no existe una respuesta que nos dé la

satisfacción de alcanzar los resultados propuestos, pero se puede hacer más de intento que nos ayude a dar los pasos para alcanzar esta, quizás, “utopía”.

Partamos por re-evaluar o re-formular la organización curricular y la planificación, ya sea semestral o anual, además de las metodologías, los materiales didácticos, e instrumentos de evaluación orientadas a la mejora de los resultados de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

Lenguaje y Comunicación y Matemática

- Organizar de tal manera los tiempos de enseñanza dentro del aula, que está inmersa en nuestro Plan de Estudios. Estos tiempos se pueden distribuir en el desarrollo de aquellos aprendizajes descendidos ya sea planificando las siete horas de clases semanales en horas para desarrollar la lectura veloz, comprensiones de lecturas breves donde las actividades vayan de lo más simple a la más compleja a medida que vayan progresando. Se podría, de esta forma agrupar a los estudiantes en avanzados, intermedio y básico (sin que esto sea evidente a los educandos, para evitar el mal entendido encasillamiento); claro está que esta agrupación es movable y flexible para aquellos que vayan progresando de manera gradual. De esta manera las formas de trabajo serán más visibles los ritmos y estilos de trabajo de cada educando.
- Aunar criterios en la forma de presentar actividades, en cada una de las asignaturas con el fin de desarrollar ejercicios que fomente la comprensión, ya sea de un texto breve o de una resolución de problemas. Que esta acción quede como un requisito a la hora de elaborar guías de estudio, instrumentos de evaluaciones y en el desarrollo de las clases.

- Trabajar en la elaboración de los instrumentos por departamentos en las horas de GPT, con el fin de visualizar a aquellos docentes que presenten problemas de estructura con el fin de cooperación entre pares. Así mismo solicitar ayuda a los integrantes de la Unidad Técnico Pedagógica si así lo requiere. Por otro lado, se puede desarrollar jornadas de exposiciones o trabajo docente para que a través de ejemplos concretos y ayuda concreta se pueda entender el objetivo final del trabajo.
- Con lo anterior, realizar reuniones GPT con el intercambio de experiencias exitosas en distintas asignaturas. Esto se hace necesario compartirlas debido a las distintas estrategias que cada docente usa. Si bien es cierto que la estrategia que usa el docente X no será aplicable para el docente Y, pero si se puede obtener una mirada distinta de la manera de trabajar y entender que no sólo existe un método único, sino que hay que innovar y actualizar nuestras metodologías, Esta oportunidad nos acerca a nuestros colegas y nos da la confianza de aportar y criticar de manera constructiva las formas de trabajo.
- Exponer las inquietudes de los profesores de enseñanza media hacia aquellos docentes de la enseñanza básica, en las reuniones mensuales de las distintas redes de trabajo docente. Se hace necesario que tanto Enseñanza Básica se articule con la Media entregando las conductas de salida de los educando. Esto puede ser llevado a cabo a través de un informe educativo que entreguen a los distintos establecimientos de manera tal que se pueda proyectar un objetivo más aterrizado y no sólo especular los posibles objetivos tratados en básica, así elaborar un plan de trabajo más cercano a la realidad de cada uno de los educandos.
- Clasificar los grupos cursos en avanzados, intermedios y básicos con el fin de planificar en los distintos niveles de manera diferenciada. Esta acción da la posibilidad de desarrollar distintas estrategias de enseñanza. Si bien es cierto que es una clasificación medio discriminadora para algunos es

necesario que los alumnos más aventajados sigan avanzado, los intermedio enfrentar metodologías que vayan en pos de llegar a ser del grupo avanzado y el grupo básico (que es el trabajo más arduo para cualquier docente) buscar e innovar estrategias que sea pertinente, que respete los estilos y ritmos de aprendizajes más marcados, adecuar actividades e instrumentos y un constante refuerzo positivo ante el avance y apoyo, tanto emocional como social y familiar.

- Revisar los resultados de las evaluaciones de manera constante con el fin de medir los avances de los educandos.
- Reunirse con los docentes de los cursos para intercambiar información de un grupo curso en particular y tomar decisiones educativas necesarias para poder lograr los resultados que se necesiten.
- Promover el buen trato entre docentes y estudiantes con un buen trabajo de Convivencia Escolar, con el fin crear el ambiente propicio de aprendizaje. Aunque para algunos no sea de gran interés o no le tome el peso a este criterio no puede lograr tener esa armonía que tanto estudiantes y docente necesita en un proceso tan delicado como es enseñar.
- Desarrollar capacitaciones de estructura de la clase. Si bien es cierto que es el deber del profesional de la educación conocer y manejar su especialidad hay que reconocer que muchas veces se actúa mecánicamente sin darle la importancia que se requiere, además se debe tener en cuenta que en los establecimientos públicos existen profesionales de otras áreas que ejercen como docente que carecen de los conocimientos de la pedagogía.
- Desarrollar grupos de reforzamiento educativo, esto se hace necesario para ir progresando en los aprendizajes más débiles de los educandos.
- Designar tutores dentro del mismo grupo curso.

- Acercar a los padres y apoderados al establecimiento creando “escuela para padres” con la finalidad de comprometerlos en la educación de sus hijos/as.
- Citar a los padres y apoderados de manera constante ante la baja asistencia a reuniones o si los logros académicos van en descenso.
- Informar de manera oportuna a la asistente social si los alumnos presentan alto porcentaje de ausencia. El factor ausentismo escolar, es una de las principales causas de deserción escolar, y repitencia. Además es una forma de conocer el trasfondo de las familias donde muchas veces es el hijo/a que trabaja y lleva el sustento al hogar, como es el caso de los estudiantes que trabajan de propineros en los distintos supermercados.
- Fomentar los hábitos de estudio. A través de las clases de orientación y en reuniones de apoderados.
- Proponer metas de corto plazo, ya sea en jornadas semanales de lecturas cortas antes de comenzar la clase o desarrollar ejercicios matemáticos desarrollando la habilidad mental.
- Buscar la manera de incluir la tecnología dentro del aula, no sólo en el uso del proyector, o audio, sino que también es uso razonable y pertinente de los celulares.

Además de crear acciones para el trabajo docente o de quienes están a cargo de la educación dentro del aula, el establecimiento debe tomar decisiones que vayan en pos de la mejora de los resultados de nuestros educandos. Cuando existe liderazgo que guíe los aprendizajes de todos los educandos y las acciones consensuadas con los demás estamentos permea el enriquecimiento de toda la comunidad educativa.

- Analizar el plan de estudio adaptando las exigencias educativas en virtud las necesidades del establecimiento.
- Disponer de tiempos para la elaboración de un trabajo docente pertinente y adecuado a las necesidades de los educandos y docentes. Además del tiempo para planificar el año escolar ya sea de manera semestral o anual.
- Revisar de manera constante los resultados de logros por niveles, tomando las decisiones adecuadas para ir mejorando las estrategias y metodologías en pos de los aprendizajes de los educandos.
- Mantener a los docentes actualizados en sus áreas, metodologías y evaluación con el fin de innovar las prácticas pedagógicas.
- Planificar visitas al aula con el fin de observar no sólo el desempeño del docente, sino que también si el ambiente es propicio para el aprendizaje, si la convivencia entre los diferentes actores dentro aula es la adecuada para lograr dicho ambiente, la actitud de los educandos ante las diferentes asignaturas y docentes.
- Retroalimentar a los docentes de manera positiva cuando así lo amerite; también cuando las acciones no sean las adecuadas para el logro de aprendizajes. Acá se hace necesario el dialogo profesional y pedagógico.
- Realizar reuniones bimensuales con todos los estamentos para visualizar de manera más macro las fortalezas del trabajo en equipo desarrollado y

las posibles falencias que pueda haber y que provoque un retroceso en el alcance de los objetivos propuestos institucionalmente.

Bibliografías

www.curriculumenlinea.cl

www.mineduc.cl

La Evaluación como Aprendizaje CUANDO LA FLECHA IMPACTA A LA DIANA
Miguel Ángel Santos Guerra. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid.

www.jcsee.org Joint Committee on Standards For Educational Evaluation

Anexos



