



Magíster En Educación Mención

Currículum y Evaluación

Basado En Competencias

Trabajo De Grado II

**Título: Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,
Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto
Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor Guía: Pedro Rosales Villarroel

Alumno: Andriet Cruces Ferreira

Santiago-. Chile, 24 junio de 2018

Índice

Índice	2
Resumen	4
Abstract	5
4. Introducción	5
5.0 Marco teórico	6
5.1. Concepto de Evaluación.	6
5.2. Diseño de una evaluación.	9
5.3. La Reforma Curricular.	10
5.4. Bases Curriculares.	11
5.5. Objetivo de Aprendizaje.	12
5.6. Criterios de logros.	13
5.7. Conocimientos.	13
5.8. Habilidades.	14
5.9. Actitudes.	14
5.10. Aprendizajes esperados.	14
5.11. Estándares de aprendizaje.	14
5.12. Tabla de progresión de objetivos de aprendizajes.	15
5.13. Diferencia entre adecuación y adaptación Curricular:	15
5.14. Tipos de evaluación.	15
5.14.1. Evaluación Diagnóstica.	15
5.14.2. Evaluación Formativa.	17
5.14.3. Evaluación Sumativa.	17
5.15. ¿Qué es la Evaluación diagnóstica?	17
5.16. Fases en el proceso de evaluación diagnóstica.	19
1. Planeación de la Evaluación:	19
2. Fase preparatoria y de sensibilidad:	19

5.18. Característica de un Instrumento de Evaluación.	19
5.18.1. Objetividad.	19
5.18.2. Confiabilidad.	20
Análisis de la Consistencia	21
5.18.3. Validez	21
5.19.1. Conceptos Estadísticos	22
5.20. Tabla de especificaciones	22
5.20.1 Pasos para diseñar una tabla de especificaciones	23
5.21. ¿Qué evaluamos?	24
5.21.2. Rúbricas	26
5.21.3. Tipos de rúbricas.	26
5.21.1. Holísticas	26
5.21.2. Analítica	26
5.22. Estándares de aprendizaje	26
5.22.2 Niveles de los Estándares de Aprendizaje	28
5.23. Pasos para la Construcción de una Prueba para evaluar Aprendizajes	29
5.24. Indicadores de Evaluación	30
5.25. Progresión de los Aprendizajes	32
6.0. Marco contextual	32
6.1. Contexto: Síntesis de Antecedentes del Entorno	34
6.1.1. Indicadores socioeconómicos	34
Análisis	35
Análisis	36
Análisis	37
Análisis	38
Análisis	40
Análisis	41
Análisis	41
Análisis	42
7.0. Diseño y aplicación de instrumentos	42

7.1.3. Prueba de Diagnóstico	51
Lenguaje y Comunicación 4° Básico	51
7.1.4. Pauta de Evaluación	56
8.0. Propuestas remediales	59
9.0. Bibliografía	60
10.0. Anexos	61
Programa de Lengua y Literatura 7ª Básico	61
Prueba de Diagnostico Lenguaje y Comunicación 8° Básico	70
Objetivos de aprendizaje:3° Básico	84
Tabla de Especificaciones	102

Resumen

El presente trabajo de grado busca demostrar datos fidedignos a través de la elaboración de instrumentos de *Evaluación Diagnóstica* y así medir los logros alcanzados en los *aprendizajes* de estudiantes de cuarto y octavo básico de enseñanza básica, en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación, actualmente llamado lengua y literatura. Este diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los *criterios e indicadores de evaluación* existentes en el currículum nacional. Además, facilita la *recolección de datos* en forma cuantitativa, pudiendo así obtener resultados de los estudiantes de acuerdo a las debilidades y fortalezas que presentan en dichas evaluaciones y así poder elaborar un *plan remedial*, reflexionando acerca de los posibles cambios de estructuración de la clase frente a los logros descendidos.

Palabras claves: *Evaluación Diagnóstica, aprendizajes, criterios e indicadores de evaluación, recolección de datos, plan remedial*

Abstract

The present work of degree seeks to demonstrate reliable data through the development of diagnostic assessment tools and thus measure the achievements in the learning of fourth and eighth grade students of basic education in the subjects of mathematics and language and communication, currently called language and literature. This diagnosis was prepared according to the evaluation criteria and indicators existing in the national curriculum. It also facilitates the collection of data in a quantitative way, so that students can obtain results according to the weaknesses and strengths they present in these evaluations and thus be able to elaborate a remedial plan, reflecting on the possible changes in the structuring of the class as opposed to the descended achievements.

Keywords: Diagnostic evaluation, learning, criteria and evaluation indicators, data collection, remedial plan

4. Introducción

A través del tiempo y con las nuevas reformas educacionales en el currículum, este busca implementar nuevas formas de aprender significativamente abarcando los estilos de aprendizaje de los estudiantes, enfocándose en las habilidades de estos a través de indicadores pertinentes a su nivel de estudio.

La propuesta que se demuestra en el presente trabajo está basado en la elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, cuyo foco principal es medir los aprendizajes adquiridos por los (as) estudiantes de cuarto y octavo básico de enseñanza básica, enmarcados en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, actualmente llamada Lengua y Literatura.

Este estudio, busca constatar lo aprendido por los estudiantes por medio de un diagnóstico, evidenciando el aprendizaje y/o habilidad adquirida por ellos, entendido como fortaleza, además de obtener resultados de las falencias en contenidos vistos, comprendiendo así que poseen debilidades en habilidades y aprendizajes no resueltos.

Cabe señalar, que el establecimiento seleccionado cuenta con un Alto Índice de Vulnerabilidad, cuyo factor afecta netamente en la disposición y compromiso que posee el estudiante al momento de enfrentar un desafío pedagógico.

5.0 Marco teórico

5.1. Concepto de Evaluación.

La Evaluación Educativa es un concepto que tiene distintos significados, como medida, aceptación, rechazo, aprobado, reprobado entre otras, teniendo su origen en el mundo empresarial, pero que se ha ido adaptando y evolucionando al proceso Educativo pasando por distintos enfoque y énfasis, uno de ellos ha sido el cuantitativo, se pretendió medir el progreso de los alumnos a través de la cantidad de conocimiento de los alumnos.

Hoy el enfoque de la Evaluación no es considerado como fin en sí misma ya que tiene como objetivo orientar, corregir, para tomar decisiones, se basa en información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y confiables a cerca de una situación, de tal forma que le permita emitir un juicio de valor con respecto a ella.

Los nuevos enfoques de evaluación la consideran como un acto de comunicación donde se centran en los objetivos de aprendizaje, lo que requiere definir las competencias que se espera que el estudiante haya adquirido para resolver una situación en un contexto determinado.

A través de la Evaluación se puede obtener información para guiar la toma de decisiones pedagógicas que permita a los Docentes ayudar adecuadamente a los estudiantes en el progreso de sus aprendizajes, para ello la evaluación debe ser, un proceso articulado con la planificación y las actividades de aprendizaje, entregar información que permita inferir el progreso de los aprendizajes, enfocarse

en evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje y dar cuenta de los desempeños.

Varios autores han definido este concepto de Evaluación aplicado al proceso educativo considerando especialmente el progreso de los alumnos.

Para la autora M.A. Casanova plantea que: La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.¹

Tyler, R.W. Uno de autores relevantes de la Evaluación, su primer planteamiento se basa en un modelo Evaluativo sistemático en el que señala evaluar en función de la relación existente entre los resultados y los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo.

Para este autor la finalidad de los procesos de evaluación es poder determinar el nivel de congruencia entre los objetivos de aprendizaje y sus logros, es un medio que sirve para mejorar en forma permanente los programas educativos y con ello supuestamente la comprensión de los estudiantes y el propio sistema de enseñanza.

Señala que la evaluación es un proceso que busca fundamentalmente determinar hasta donde se han alcanzado los objetivos educativos, esto a través de los programas de estudio y el currículo.

Cronbach, L. j. es un Psicólogo Norteamericano que considera la evaluación como el proceso para determinar, obtener y proporcionar información relevante para

¹ Casanova. M. A. (1998), La evaluación educativa, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla, (pp.150).

juzgar decisiones alternativas en si para la toma de decisiones, se aplica a tres tipos de decisiones educativas, perfeccionamiento del programa a través de la información recopilada para luego tomar decisiones acerca del programa de estudio y de la instrucción, los alumnos sus necesidades y méritos finales y la regulación administrativa sobre la calidad del sistema, profesores y la organización.

Lafourcade.J. El cometido de la evaluación es verificar en qué medida se han alcanzado los resultados de los objetivos que se hubiesen establecido con anterioridad. Señala además que, la función de la evaluación es confirmar en qué medida se han alcanzado los resultados de los objetivos que se hubiesen establecido con anterioridad.

Es una etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación y se utiliza como una herramienta para monitorear de forma continua los avances de los estudiantes, para tomar decisiones pedagógicas oportunas y pertinentes, y así ellos puedan alcanzar los aprendizajes.

Desde un punto de vista más amplio la Evaluación se debe aplicar a todos los actores del proceso educativo especialmente la intervención docente donde se reflexiona si es adecuada o no la práctica Docente; identificando si la planificación diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje, la selección y orden de competencias es adecuada y pertinente, la organización del grupo en cuanto a las actividades a realizar ; el funcionamiento de la escuela; el aprovechamiento del tiempo y la participación de las familias en las actividades educativas.

En la reforma educacional la evaluación educacional es considerada como un proceso incorporado en el currículo que permite emitir un juicio sobre los desempeños de los estudiantes a partir de información obtenida, procesada,

analizada y comparada con criterios previamente establecidos. La finalidad de ésta es mejorar el aprendizaje haciendo referencia a cada uno de sus actores.

Es un proceso continuo en que se destacan tres instancias:

- 1) Obtención o recogida de información,
- 2) la valoración de esta información mediante la formulación de juicios, y
- 3) una toma o adopción de decisiones.

5.2. Diseño de una evaluación.

La evaluación debe diseñarse a partir de los objetivos de aprendizaje, con el objeto de observar en qué grado se alcanzan. Para lograrlo, se recomienda diseñar la evaluación junto a la planificación y considerar los siguientes pasos:

1. Identificar los objetivos de aprendizaje prescritos y los indicadores de evaluación sugeridos en el presente programa de estudio que se utilizarán como base para la evaluación.
2. Establecer criterios de evaluación. Cuando sea apropiado, se sugiere involucrar a los estudiantes en el establecimiento de criterios. Para formular los criterios, es necesario comparar las respuestas de los estudiantes con las mejores respuestas de otros estudiantes de edad similar o identificar respuestas de evaluaciones previamente realizadas que expresen el nivel de desempeño esperado.
3. Antes de la actividad de evaluación, informar a los estudiantes sobre los criterios con los que su trabajo será evaluado. Para esto, se pueden proporcionar ejemplos o modelos de los niveles deseados de rendimiento (un ejemplo de una buena carta, ensayo, trabajo de investigación, presentación oral, resumen, entre otros).

4. Usar instrumentos adecuados de evaluación y métodos basados en el trabajo particular de los estudiantes.
5. Dedicar un tiempo razonable a comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes. Para esto se requiere crear un clima adecuado para que el alumno se vea estimulado a identificar sus errores y considerarlos como una oportunidad de aprendizaje (si es una evaluación de rendimiento sumativo, se puede también informar a los apoderados).
6. El docente debe ajustar su planificación de acuerdo a los resultados en el logro de los aprendizajes.

5.3. La Reforma Curricular.

El Ministerio de Educación está implementando la reforma curricular a partir de los últimos años de la década de los 90, según Cristián Cox ² el nuevo currículum hace mención a tres aspectos fundamentales en la organización de nuevos aprendizajes:

- Criterios y esquemas de comprensión.
- Manejo de métodos y de capacidades para seleccionar y discernir, y
- Competencias que permitan crecer y adaptarse a las realidades de conocimientos y sociedad cambiantes.

Se pretende cambiar un currículum centrado en los contenidos a un currículum centrado en los aprendizajes, de tal forma esta reforma curricular incorpora nuevos conceptos respecto de contenidos, niveles de logro, ejes, objetivo de aprendizaje, donde la evaluación se incorpora como un nuevo elemento del proceso enseñanza aprendizaje.

“Un **currículo** es la acepción singular en español del latín *curriculum*. En plural *currículum* se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos,

² Cox C. , Políticas de Reforma Curricular en Chile, Pensamiento Educativo, 2001

criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.³

El concepto de currículum puede designar desde el programa para un tema de una materia en un grado, al total de varias actividades educacionales a través de las cuales los contenidos son canalizados como así también a los materiales y métodos empleados (René Ochs 1977)⁴

Para otros autores este concepto tiene su origen en la época industrial producto de los cambios en la tecnología, “El currículum es creado en el contexto de la pedagogía de la sociedad industrial”⁵

El currículum actual contemplado en la reforma curricular se plantea como: “un currículum común para todos que permita alcanzar la equidad de nuestro sistema educativo.

5.4. Bases Curriculares.

Las Bases Curriculares, según la Ley General de Educación (LGE), es el documento que establece las metas de aprendizaje expresadas como objetivos de aprendizaje, los cuales incorporan actitudes transversales y por asignaturas, conocimientos y habilidades, indican cuales son los aprendizajes comunes para todos los estudiantes durante su trayectoria escolar.

Los conocimientos, las habilidades y las actitudes se abordan en estas Bases Curriculares de forma integrada. A la vez, para cada asignatura se destaca y secuencia de manera explícita las habilidades que le son propias, y las actitudes y los valores relacionados con aquellos Objetivos de Aprendizajes Transversales del

³ [http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_\(educaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n))

⁴ Unesco, Handbook of curriculum Evaluation, Paris, 1977.

⁵ Díaz Barriga A. ,El cuurriculum Escolar, Ed. Rei Argentina S:QA:, Buenos Aires, 1992

ciclo que se prestan especialmente para ser desarrollados en el contexto de esa asignatura (MINEDUC, 2012b: 12).

5.5. Objetivo de Aprendizaje.

Son objetivos que definen los aprendizajes terminales esperables para una asignatura determinada para cada año escolar, es la meta de aprendizaje que se espera lograr, están establecidos en las Bases Curriculares, donde se definen los desempeños que se espera sean logrados por la totalidad de estudiantes en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza, o pueden ser también objetivos que él o la docente parafrasee, ajuste o redefina a partir de estos.

Los Objetivos de Aprendizaje relacionan en forma más explícita a las habilidades, los conocimientos y las actitudes y evidencian en forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum *centrado en el aprendizaje*, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo (MINEDUC, 2012b: 3).

Son objetivos que definen los aprendizajes terminales esperables para una asignatura determinada para cada año escolar. Los Objetivos de Aprendizaje se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Ellos se ordenan en torno a los objetivos generales que establece la Ley General de Educación para el ámbito del conocimiento y la cultura, pero también se enfocan al logro de aquellos que se refieren al ámbito personal y social; de este modo, se busca contribuir a la formación integral del estudiante desde cada una de las áreas de aprendizaje involucradas. Los Objetivos de Aprendizaje relacionan en su formulación las habilidades, los conocimientos y las actitudes plasmados y evidencian en forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr. Se conforma

así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo.

5.6. Criterios de logros.

Aspectos de los objetivos de aprendizaje que permiten mirar y valorar el trabajo de la o del estudiante. Ayudan a describir cómo se ve el aprendizaje cuando alcanza el nivel de desarrollo esperado y, por tanto, permiten a la o al estudiante visibilizarlo mejor.

Suelen tomar la forma de dimensiones de una rúbrica o, en ocasiones, de indicadores de evaluación, dependiendo de cómo se decida evaluar cada aprendizaje.

5.7. Conocimientos.

Los conocimientos corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición contempla el conocimiento como información (sobre objetos, eventos, fenómenos, símbolos) y como comprensión, es decir, la información integrada en marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para discernimiento y juicios.

En las bases curriculares plantea como propósitos que el conocimiento permita a los estudiantes aprender a buscar, seleccionar, estructurar y evaluar la información, y comiencen aplicar un pensamiento crítico y una actitud evaluativa, reflexiva y analítica frente a la profusión de información ⁶

5.8. Habilidades.

Se entiende como aquellas capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.

⁶ Bases Curriculares, Mineduc , 2012

5.9. Actitudes.

Son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos que inclinan a las personas a determinados tipos de acciones.

5.10. Aprendizajes esperados.

Es el elemento que define lo que espera que logren los alumnos, bajo una secuencia lógica de desarrollo de la competencia organizando el aprendizaje desde los niveles más básicos hasta alcanzar los avanzados, expresado en forma concreta, precisa y visualizable, considerando la capacidad específica y el contenido diversificado.

Se recomienda que se utilicen oraciones cortas, que comiencen con verbo que permita expresar el aprendizaje en acción, señalando el proceso que se debe desarrollar y terminar con complemento indirecto que indique la finalidad y contexto de la acción.

Los aprendizajes esperados conllevan conocimiento, habilidad, actitud o un valor y constituyen un elemento central para la planificación del Docente, responden a los principios de inclusión y equidad, se desarrollan en un periodo de tiempo en forma secuencia.

5.11. Estándares de aprendizaje.

El Consejo Nacional de Educación define los Estándares de Aprendizaje como referente que describen los que los estudiantes deben saber, y poder hacer para demostrar en las pruebas Censales SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos definidos en las bases curriculares. Estos Estándares son utilizado para categorizar el aprendizaje de los estudiantes en tres niveles: Adecuado, Elemental e Insuficiente.

Es uno de los elementos considerados en sistema educativo, formando parte del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, son herramientas que se utilizan para determinar qué tan adecuados son los aprendizajes de los estudiantes en relación con los objetivos planteados en el currículum.

Su finalidad es categorizar el logro de los estudiantes en tres niveles a través de la Evaluación Nacional del Simce: Nivel de aprendizaje adecuado, nivel de aprendizaje elemental y nivel de aprendizaje insuficiente, así le permite dar a conocer a los establecimientos educacionales e identificar la proporción de estudiantes ubicados en cada nivel, definir las estrategias para definir metas y desafíos de los aprendizajes deficientes.

5.12. Tabla de progresión de objetivos de aprendizajes.

5.13. Diferencia entre adecuación y adaptación Curricular:

Se entiende como adecuación curricular, cuando el aprendizaje es diferenciado en función de las características, niveles de desarrollo, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, la adaptación atiende a estudiantes con necesidades especiales en el marco de la Educación Inclusiva.

5.14. Tipos de evaluación.

5.14.1. Evaluación Diagnóstica.

Etimológicamente el concepto de Evaluación Diagnóstica se refiere al conocimiento que permite discernir, distinguir (dia-gnosis) es decir, que permite

analizar, distinguir, discernir entre lo que es capaz de hacer el alumno y de lo que no.

Es un procedimiento que nos permite recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado con el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los alumnos.

La Evaluación Diagnóstica es la que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren. Es de carácter interno, corregida y analizada por el Profesor, desarrollada de acuerdo a ciertos procedimientos que garanticen la objetividad y el rigor técnico.

La Evaluación Diagnóstica forma parte del proceso educativo que nos permite recoger información y conocer el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes, es información que facilita el aprendizaje significativo y relevante ya que activa los conocimientos previos, las actitudes y las expectativas.

La Prueba Diagnóstica se aplica al inicio de una etapa de aprendizaje para determinar las fortalezas y limitaciones de los estudiantes con la finalidad de ubicar, clasificar y adaptar, determina además el nivel previo de capacidades que tiene el alumno para iniciar un proceso de aprendizaje.

La Prueba de Diagnóstico no es un fin en sí misma, no se aplica para cumplir un requisito a través de ella se puede obtener información sobre la motivación de los alumnos, intereses y las causas fundamentales de las dificultades de aprendizaje, permite también clasificar a los alumnos por medio de características que están relacionadas con formas de aprendizaje.

El objetivo de la Evaluación Diagnóstica es evaluar los condicionamientos de los estudiantes en la formación, tanto su motivación y expectativas, como sus conocimientos previos y habilidades, y su disponibilidad del equipo técnico necesario.

5.14.2. Evaluación Formativa.

Esta es una evaluación que se conoce también como intermedia, continúa o procesal, se realiza durante el proceso de enseñanza – aprendizaje para establecer las dificultades cuando es posible todavía realizar modificaciones sobre la marcha en la planificación del proceso educativo y tomar las mejores decisiones, que permita optimizar el proceso y lograr el éxito de los aprendizajes de los alumnos.

5.14.3. Evaluación Sumativa.

Es la que se realiza al finalizar el proceso enseñanza – aprendizaje, para verificar sus resultados, determina el logro de los objetivos planteados y en qué medida fueron alcanzados por cada uno de los alumnos.

En esta etapa se determina una calificación que se obtiene a través de diferentes instrumentos.

5.15. ¿Qué es la Evaluación diagnóstica?

Generalmente los Docentes pensamos que la evaluación diagnóstica, es un trámite administrativo que se debe cumplir como requisito normativo, la realizamos al comienzo del año escolar, para detectar lo que los estudiantes no saben no recuerdan o para diseñar mecanismos de reforzamiento de habilidades que deberían haber sido incorporado en un proceso de aprendizaje anterior al diagnóstico sin embargo evaluar no es determinar solo el error por lo que no se sabe, diagnosticar no es un proceso estático que ocurre a veces, sino que es un

proceso constante ,” Este es el verdadero fin de la evaluación diagnóstica: conocer para mejorar.”⁷

La Evaluación Diagnóstica es un instrumento que permite identificar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, se puede determinar los diferentes niveles de desempeño en los distintos niveles, entrega buenos insumos que son el punto de partida para orientar los procesos de aprendizaje.

La evaluación es un proceso reflexivo para tomar decisiones informadas respecto del aprendizaje, evaluamos para interpretar, analizar y tomar decisiones pedagógicas que nos permitan reorientar, reforzar, rediseñar la práctica de acuerdo al nivel de enseñanza y a las prescripciones curriculares.

Por eso la evaluación diagnóstica nos permite saber qué es lo que nuestros estudiantes saben y lo que se espera que ellos desarrollen en cada área y nivel de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, antes de enfrentarse a nuevo saber y a una nueva habilidad.

Definir qué es lo que requerirán para ello una buena y eficaz prueba diagnóstica se puede realizar en cualquier momento que se requiera información antes de comenzar un nuevo proceso de aprendizaje.

Nos permite obtener información sobre lo que los estudiantes saben ,son capaces de hacer, necesitan saber o requieren reforzar para alcanzar un nuevo aprendizaje, si por ejemplo el nuevo desafío es producir textos argumentativos a pesar que la ortografía es reconocer las características de los cuentos sea fundamental, ninguna de esas habilidades y contenidos constituyen un aprendizaje central para la nueva tarea como si es reconocer la intención comunicativa o la diferencia entre un juicio y una opinión.

⁷ Marco Teórico de la Evaluación Diagnostica. Educación Secundaria. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación, Año 2008. Cuaderno de inspección Educativa.

La evaluación diagnóstica debe ser focalizada en los aspectos claves como conductas de entrada para un nuevo desafío y por lo que debería realizarse antes de emprender cualquier tarea que suponga un logro de un nuevo aprendizaje.

Tener evidencia respecto a sus procesos de pensamiento, creencias, prejuicios y saberes, entre otros, al enfrentar nuevos aprendizajes, es clave para diseñar estrategias pedagógicas y recursos que se orienten al logro de aprendizajes de calidad.

Los aprendizajes o habilidades claves diagnosticadas son un requisito para obtener un nuevo conocimiento, a partir de aprendizajes previos necesarios. Este proceso de Diagnóstico se realiza sólo con habilidades y contenidos que sean centrales para poder enfrentar los nuevos desafíos cognitivos y tener claridad de aquello que es fundamental para obtener un nuevo aprendizaje de calidad.

5.16. Fases en el proceso de evaluación diagnóstica.

1. **Planeación de la Evaluación:** en esta etapa se debe seleccionar que competencias se evaluarán durante una unidad o resultado de aprendizaje, elegir las técnicas e instrumentos adecuados de acuerdo al tipo de aprendizaje esperado, recolección y selección de información, es importante que sea confiable y significativa, es decir aplicar técnicas e instrumentos y significativa para medir aspectos relevantes de una competencia.
2. **Fase preparatoria y de sensibilidad:** la preparación de la aplicación se debe comenzar por la sensibilización de los alumnos sobre la importancia de llevar a cabo esta Prueba Diagnóstica, para todo el proceso educativo, principalmente para detectar la ayuda que pueda recibir el alumno en los aprendizajes previos y su sentido último que es la mejora de las competencias

5.18. Característica de un Instrumento de Evaluación.

5.18.1. Objetividad.

La objetividad se concibe como el grado de imparcialidad, invariabilidad que debe estar presente durante el proceso de corrección y cómputos de los resultados de los instrumentos. (Santibáñez, J., 2001. 178). Además de estar presente en la elaboración del instrumento Evaluador.

Para lograr objetividad del Instrumento es preciso que sea analizado y revisado por expertos que determinen de manera objetiva e imparcial si el instrumento realmente mide lo que pretende medir. Para ello es necesario contar con jueces competentes que sean capaces de evaluar y criticar el instrumento.

5.18.2. Confiabilidad.

La confiabilidad es la consistencia interna o homogeneidad que posee un instrumento, y si todos sus reactivos miden la misma variable que pretende medir la prueba en general, y determina que tan relacionado están los Ítems dentro de la prueba (Brown, F., 1980:80,102).

Se considera como alta confiabilidad un índice de 0.80 hacia arriba, cuando se refiere a decisiones que afecten a personas de manera individual y de 0.60 hacia arriba cuando es para grupo de personas (Herrera,R., Bruzzone,N.,Salinas ,M.A., 1989: 132). Existen cuatro métodos para obtener el coeficiente de confiabilidad (r_{xx}) ellos son:

a) **Métodos de formas Equivalentes:** se correlacionan a través de los momentos de Pearson los puntajes obtenidos por un mismo grupo en las aplicaciones de formas equivalentes o paralelas de un Test.

b) **Método del Test pretest:** consiste en aplicar dos veces el mismo Test con un lapsus de tiempo predeterminado a la misma muestra, los puntajes resultantes se correlacionan con el coeficiente Pearson.

c) **Método por división de mitades emparejadas:** se aplica el test una sola vez, luego se califica por separado los ítemes pares y los ítemes impares, luego los resultados se correlacionan con el coeficiente Pearson.

d) **Método de Equivalencia racional:** se consideran los ítemes como un conjunto de test paralelos, luego se deriva una ecuación para calcular el coeficiente de confiabilidad (Aliaga, J.,s.f.:93). Los índices más utilizados son el Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual se manipula para ver la correlación promedio de dos pruebas de la misma longitud, que midan la misma variable. El otro índice utilizado es el Kuder-Richarson²⁰, el cual es usado para pruebas con reactivos dicotómicos. (Brown,F.,1980:105)

Análisis de la Consistencia:

Muy baja	Baja	Media alta	Buena	Alta	
0	0,2	0,4	0,6	0,8	1

5.18.3. Validez: se considera un instrumento válido cuando se mide el rasgo comportamiento o habilidad que se desea medir. Entonces en una evaluación los resultados deben estar relacionados con el objetivo de la medición, es decir, lo que efectivamente se midió debe estar en coherencia con aquello que se deseaba medir (Herrera,R.,bruzzone,N.,Salinas, M.A.,1989:121).

Se puede definir la validez también como “la capacidad que posee un instrumento evaluativo para obtener y proporcionar información directa y efectiva a cerca de las manifestaciones conductuales específicas que se hay propuesto indagar”. (Santibáñez, J., 2001:136).

La validez tiene se puede clasificar en:

a) Validez de Contenido: Se refiere a contenido, al área temática de la prueba, y si los reactivos que se consideraron para construir la prueba realmente son una muestra representativa del universo de reactivos del contenido que nos interesa medir. Este tipo de validez solo se realiza de manera cualitativa a través del juicio de expertos (Brown,F., 1980:79,152).

b) Validez de criterio: Se preocupa de predecir que otra variable pueden medir los resultados que arroja nuestra prueba (Brown, F.,1980.77). Para determinar la validez de criterio se deben correlacionar los resultados de una prueba con otra de las mismas características.

c) Validez de constructo: Se ocupa de estudiar qué tipo de rasgo mide la prueba, la cual se hace a través de la recopilación y acumulación de datos y evidencias para garantizar la relación entre el rasgo a medir y la prueba (Brown, F.,1980:159).

5.19.1. Conceptos Estadísticos

a) Correlación: es el término estadístico que se utiliza para indicar un tipo especial de relación entre dos conjuntos de puntuaciones, éste es esencial para obtener la confiabilidad y validez de un instrumento (Tenbrik, T.,1997,419). Es la medida de relación entre dos conjuntos de datos, generalmente en las puntuaciones obtenida de una prueba, (Brown, F.,1980:51). Existen varios tipos de correlación entre las más usadas está la r de Pearson, la cual es de tipo lineal, ya

que a medida que aumenta una variable la otra también aumentará y viceversa (Tenbrink,T.,1997:419).

b) *T de student*: es un estadístico paramétrico, que sirve para comparar si dos grupos de igual varianza difieren entre de manera significativa, respectos a sus medias (Siegel,S., 1978:39)

5.20. Tabla de especificaciones:

Asignación de puntaje es uno de los pasos importantes para elaborar una prueba escrita adecuada, en ella se relacionan los distintos objetivos con la evaluación, se contempla en esta tabla un peso o una puntuación a cada objetivo dependiendo de la importancia que se tenga, del tiempo destinado u otra consideración del profesor.

En esta Tabla de Especificaciones es una herramienta que relaciona objetivos, contenidos y tipos, cantidades y peso de las preguntas que conformarán un instrumento de evaluación, todos los componentes que se necesitan para establecer los criterios de construcción del instrumento.

Es un proceso que se repite, probar el modelo generado, ajustarlo después de la aplicación, perfeccionarlo en la medida que se van modificando o corriendo sus distintas partes.

Las tablas de especificaciones son un instrumento de apoyo, indispensable para la construcción de las pruebas y que les otorga un mayor nivel de validez y confiabilidad, señalan los puntajes de una prueba escrita, lo que ayuda a los Profesores a delimitar desde la misma pregunta el grado de dificultad que estima para ella.

La tabla de especificaciones puede utilizarse en los distintos tipos de evaluaciones, diagnósticas, formativas y sumativas; centrarse en contenidos de

orden declarativo, procedimental y actitudinal; abarcar distintos niveles cognitivos (conocimiento, comprensión, aplicación, etc.), así como instrumentos tan diversos como las pruebas objetivas, las preguntas abiertas de respuesta corta, ensayo u otras.

Su función principal es guiar al profesor para que sus evaluaciones incluyan una adecuada distribución de los contenidos, habilidades y tipos de ítems, que sea coherente con los resultados o logros de aprendizaje que se busca evaluar.

El proceso de planificación de la evaluación en el cual se inserta la construcción de una tabla de especificaciones considera los siguientes pasos:

1. Selección de propósito y contenidos didácticos.
2. Definición de los resultados de aprendizaje a evaluar.
3. Elaboración de la tabla de especificaciones.
4. Construcción del instrumento de evaluación.

5.20.1 Pasos para diseñar una tabla de especificaciones:

- a) Decida qué evaluará, de acuerdo a los Objetivos de Aprendizaje (OA) definidos en el programa de asignatura considerando si seleccionará aspectos cognitivos, actitudinales, procedimentales y/o meta-cognitivos.
- b) Establezca la ponderación (en porcentajes) que les dará a los diversos aspectos antes mencionados dentro de la evaluación.
- c) Defina la cantidad y tipo de ítems que tendrá la evaluación (por ejemplo: 30 ítems en total, de los cuales 20 serán de selección múltiple, 8 de respuesta abierta breve y 2 de respuesta abierta extensa).
- d) Calcule la cantidad (y tipo) de ítems que se deberá construir por cada OA, de acuerdo a los porcentajes que se asignaron con anterioridad.
- e) De acuerdo a lo anterior, decida y calcule el puntaje que le asignará a cada ítem (Por ejemplo: 1 punto a cada ítem de selección múltiple; 3

puntos a los de respuesta abierta breve y 8 a los de respuesta abierta extensa). Es importante que el puntaje final o ideal sea coherente con la ponderación definida por Objetivo de Aprendizaje.

5.21. ¿Qué evaluamos?

Evaluamos esencialmente los aprendizajes de los alumnos, que van adquiriendo de manera gradual, teniendo como referentes los aprendizajes esperados, los estándares curriculares y las competencias que van logrando en el tiempo.

Pero además se evalúa a los otros actores del proceso educativo, especialmente la intervención docente donde se reflexiona si es adecuada o no la práctica Docente; identificando si la planificación diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje, la selección y orden de competencias es adecuada y pertinente, la organización del grupo en cuanto a las actividades a realizar ; el funcionamiento de la escuela; el aprovechamiento del tiempo y la participación de las familias en las actividades educativas.

Para el enfoque tradicional la evaluación se reduce a considerarla como una etapa del proceso de enseñanza y aprendizaje, necesariamente terminal y con énfasis en el producto; Lafourcade, al referirse a la evaluación la define como “una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación”. Otros autores como Gronlund, definen la evaluación como grado de determinación de objetivos, expresa que “es un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación” y Villarroel , la define como “el proceso mediante el cual se comparan los objetivos previstos en un curso con los logros (aprendizajes) alcanzados en el alumno”, y aclara que no se debe entender como la última etapa del proceso docente, ya que, la evaluación no es simplemente aplicar pruebas, sino una actividad constante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; otro

autor como: Livas González , hace resaltar la medición en la recogida de datos, en este caso la define como “un proceso que consiste en obtener información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno y en interpretar dicha información a fin de seleccionar entre distintas alternativas de decisión”.

5.21.1. ¿Evaluación al comienzo o evaluación diagnóstica?

Apunta a evaluar ciertas características del aprendiz con el fin de adoptar una secuencia de formación que se adapte lo mejor posible a sus especificidades. La evaluación diagnóstica es una medida indispensable para lograr una pedagogía de la diversidad (Delorme,1989).

Rubricas: es uno instrumentos que se utiliza para evaluar distintas situaciones de evaluación (Ensayos, proyectos, informes, presentaciones Etc.), se presenta como una matriz de valoración donde se establece una graduación de niveles de calidad para cada criterio que se desea evaluar.

Ejemplo de Matriz.

		Niveles de calidad				
Criterios a evaluar	Aspectos a evaluar	Descriptoros				
		1	2	3	4	5

5.21.2. Rúbricas:

Las rúbricas son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la proporción de feedback (retroalimentación) (Andrade, 2005; Mertler, 2001) a través de Fernández, A Revista de Docencia Universitaria Vol.8 (n.1)2010

5.21.3. Tipos de rúbricas.

5.21.1. Holísticas: Hace una valoración del conjunto de la tarea, permite evaluar el trabajo de un estudiante como un todo, su elaboración es más fácil y más rápida de aplicar, el profesor evalúa la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen.

Su uso se orienta a adquirir información global del alumno y una radiografía general del curso, con cierta flexibilidad para admitir errores en alguna parte del proceso o producto.

5.21.2. Analítica: Evalúa por separado los distintos componentes de una tarea, se centra en tareas de aprendizaje más concreta y necesita un diseño más detallado, se utiliza en general cuando se trata de evaluar los distintos procedimientos, fases, elementos, componentes que forman parte del producto o proceso.

En este tipo de matriz primera se evalúa por separado las diferentes partes del desempeño y luego se suman los puntajes de estas para obtener una calificación total (Moskal,200; Nitko,2001), esto implica una evaluación más analítica, paso por paso, para determinar con precisión el grado en cual se desempeña el estudiante.

5.22. Estándares de aprendizaje.

5.22.1. ¿Qué son los estándares de Aprendizaje?

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los distintos niveles de su trayectoria escolar.

Es una herramienta que permite determinar qué tan adecuado son los aprendizajes de los estudiantes en relación a los objetivos planteados en el currículum nacional.

Se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños.

La finalidad de los estándares de aprendizaje es contribuir a la mejora continua y entregar insumos para la toma de decisiones de las políticas públicas del sistema educacional, entregando orientación y apoyo a los distintos actores.

Existen evaluaciones internas y externas que entregan información a las escuelas y Liceos sobre los aprendizajes de sus estudiantes que ayudan a orientar y definir la evaluación de los aprendizajes y a la gestión Educativa, ellos son:

Los Estándares de Aprendizaje describen lo que las y los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones censales SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares vigentes.

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones censales SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje definidos en las Bases Curriculares. Estos estándares permiten

categorizar el aprendizaje de los estudiantes en tres niveles: Adecuado, Elemental e Insuficiente. Consejo Nacional de educación (CNE)

Los estándares de aprendizaje determinan las especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que los estudiantes deben saber, comprender y saber hacer en cada asignatura, deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su aplicación debe contribuir y facilitar el diseño de las pruebas estandarizadas y comparables. Son referentes para la evaluación de los objetivos como para la evaluación del nivel de adquisición de las competencias.

Son criterios claros y públicos, son afirmaciones explícitas del desempeño de los estudiantes que describen niveles de logro de un área particular de aprendizaje, que fijan los parámetros de lo que ellos pueden, deben saber y saber hacer en cada una de las asignaturas del plan de estudio, les entrega un marco de referencia para su actuación a los Docentes y directivos, en tanto que para los padres de familias y a la sociedad señala lo que puedan solicitar a las escuelas y al sistema educativo la rendición de los resultados alcanzados.

5.22.2 Niveles de los Estándares de Aprendizaje:

Para categorizar el logro alcanzado por los estudiantes en las evaluaciones nacionales los Estándares de aprendizaje tiene una clasificación de tres niveles: nivel de aprendizaje adecuado, nivel de aprendizaje elemental y nivel de aprendizaje Insuficiente.

Los estándares de aprendizaje son elaborados en base al currículum nacional y describen los niveles con sus requisitos mínimos y puntajes de corte y su

cumplimiento es evaluado a través de la prueba Simce. La definición de los tres niveles es la siguiente:

- a) **Nivel de aprendizaje adecuado:** Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
- b) **Nivel de aprendizaje elemental:** Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipuladas en el currículum para el periodo evaluado.
- c) **Nivel de aprendizaje Insuficiente:** Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
- d) **Otros indicadores de calidad:** Conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de las y los estudiantes de un establecimiento, con las tasas de retención escolar, titulación de las y los estudiantes de Técnico-Profesional, asistencia escolar y equidad de género. Se trata de ampliar el concepto de la calidad de la educación incluyendo aspectos que van más allá del dominio de conocimientos.
- e) **Estándares indicativos de Desempeño:** Establecen un marco orientador para evaluar los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores. Estos indicadores abordan cuatro dimensiones de la gestión escolar: liderazgo, gestión curricular, formación y convivencia, y gestión de recursos.

5.23. Pasos para la Construcción de una Prueba para evaluar Aprendizajes:

1. Definir objetivos: Defina el o los objetivos de una evaluación tomando como base la planificación construida a partir de los referentes curriculares y las características particulares del curso. Use los indicadores de evaluación sugeridos en los Programas de Estudio como apoyo.
2. Elaborar tabla de especificaciones: Esta determina las habilidades y contenidos a evaluar, y los ejes o ámbitos en que se dividirá el instrumento. Reflexione respecto al “peso” que se dará a cada uno y asigne el porcentaje.
3. Establecer Formato y longitud de la Prueba: El tipo de ítems y recursos disponibles son claves para recoger información coherente con los objetivos de aprendizaje propuestos y son una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus logros. Se debe considerar la pertinencia del tipo de ítem escogido con los indicadores de evaluación.
4. Ítems y validez de la Prueba: Para que la prueba sea válida, revise que en las respuestas esperadas de los estudiantes se pueda observar lo que las preguntas declaran medir. Debe ordenarlas bajo algún criterio, por ejemplo: grado de dificultad, orden en que pasó los contenidos, temas, entre otros.
5. Elaborar Pauta de corrección: Contar con una pauta de corrección clara y precisa es parte del instrumento, tanto para los ítems de alternativas como para los ítems abiertos. Visualice los criterios de parcialidad de las respuestas. Incorpore las claves a la tabla de especificaciones, así la información sobre el instrumento queda completa.
6. Validez del Instrumento: Pida a otro docente que lo revise y comente respecto de la formulación de los enunciados, sus opciones y claves, el grado de dificultad del instrumento y la correspondencia de los ítems con el indicador de evaluación de la tabla de especificaciones.

7. Aplicación del Instrumento: Procure que los y las estudiantes dispongan de sus materiales para responder, que haya silencio y dé la posibilidad de preguntas si las tuviesen, siempre brindando condiciones favorables.
8. Retroalimentación de los resultados: Corrija la prueba en base a la pauta. Analice los resultados, distinguiendo los desempeños más logrados y aquellos más descendidos. Concluya cuál es la brecha entre lo que saben los estudiantes y lo que deberían saber; comente dicha conclusión en una clase especialmente destinada para ello. Al corregir cada instrumento, haga anotaciones que le permitan al estudiante identificar su propia brecha.
(Educarchile)

5.24. Indicadores de Evaluación.

El origen de término Indicador es polisémico y tiene una amplia variedad de significados, el Diccionario de Real Academia Española lo define “que indica o sirve para indicar”, el Diccionario Larousse, lo define como aquello: “que indica, que permite conocer” o “que sirve para indicar”.

Una de las aseveraciones respecto de los indicadores es que su origen no es del ámbito educacional, se cree que viene del mundo de la economía, ya que fueron elaborados con el propósito de facilitar la comprensión y la representación de una realidad tan complicada como es el mundo de la economía a través de la recogida y el análisis de un conjunto limitado de datos significativos.

En todos los ámbitos en que se usa el término de Indicador asociado a un Instrumento que entregar una señal o indicio permite captar y representar aspectos de una realidad que no resultan directamente asequibles al observador, es una unidad de información que nos indica si un cierto criterio de evaluación ha sido señalado.

La OCDE considera el concepto indicador como “Un dato (generalmente estadístico) que proporciona información acerca de la condición y el estado del sistema educativo, describe sus rasgos fundamentales y es útil para la toma de decisiones”.

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos, que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza.

Los indicadores son magnitudes que brindan información sobre el comportamiento de un fenómeno en estudio, en términos educacionales son enunciados que describen manifestaciones, evidencias, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de los estudiantes, constituyen un referente que sirve para valorar el desempeño, describiendo el logro de capacidades y actitudes en los diversos niveles.

Los indicadores son las medidas específicas que nos permite ir observando el progreso en el cumplimiento en el desarrollo de las capacidades, constituye un medio fácil y fiable para medir logros, manifestar los cambios vinculado a una intervención o ayudar a evaluar los resultados, son muestras específicas de los procesos que esperamos observar en los alumnos, se desprenden de los criterios de evaluación y nos permite conocer la medida en que los estudiantes están logrando desarrollar las capacidades propuestas.

Los indicadores se pueden clasificar en dos tipos:

- a) **Indicadores Cuantitativos:** son aquellos contables o que se puede expresar numéricamente.
- b) **Indicadores Cualitativos:** Son aquellos que no son cuantificables, le dan más importancia a la calidad que a la cantidad.

En la reforma curricular se introduce este nuevo instrumento para los docentes, los Indicadores de Evaluación, para todas las asignaturas, detallan un desempeño observable (y por lo tanto evaluable) del estudiante en relación al objetivo de aprendizaje al cual está asociado, y que permite al docente evaluar el logro del objetivo. Son de carácter sugerido en los programas de estudios, por lo que el docente tiene la libertad de complementarlos. Cada objetivo de aprendizaje, cuenta con varios indicadores, y la totalidad de ellos dan cuenta del aprendizaje.

5.25. Progresión de los Aprendizajes.

6.0. Marco contextual

El presente trabajo se realizó en La escuela municipal “Alto Cabrero”, esta se encuentra emplazada al lado oriente de la ciudad de Cabrero, en el sector periférico de esta, rodeada de soluciones poblacionales para trabajadores de bajos ingresos (casas pequeñas, con muchos casos de hacinamiento), frente a la línea férrea que atraviesa de norte a sur o viceversa la ciudad.

Los terrenos se caracterizan por ser del tipo arenoso, pues es la actividad forestal principal fuente laboral y de ingresos para la comuna, lo que influye en el establecimiento, potenciando la empresa que absorbe la mayor mano de obra de los apoderados de nuestros alumnos.

Siendo el año 1999, la escuela inicia sus actividades como anexo de la Escuela Enrique Zañartu Prieto, luego de la resolución N° 134 del 01-02-02 del Ministerio de Educación, se otorga reconocimiento oficial como Escuela “Alto Cabrero”, cuyo R.B.D. es el 17814-4, la cual, imparte educación Básica Completa en tres niveles: Educación Pre-Básica, Básica y Educación Especial, tiene una dotación docente de 5 Directivos, 26 docentes de educación Básica, 13 docentes de Educadores Diferenciales, 1 Psicólogo (44 Hrs), 1 Asistente Social (44 hrs), 1 Fonoaudióloga

(22 Hrs), 1 Kinesióloga (12 Hrs), 19 asistentes de aula, 3 monitores, 10 administrativos, 6 auxiliares ,1 nochera, dotación total 87 funcionarios.

Actualmente cuenta con una matrícula de 484 alumnos a la fecha, distribuidos en 2 cursos de pre básico, 15 cursos de educación básica y 3 cursos de educación especial.

La infraestructura cuenta con 23 salas de clases, oficinas administrativas, comedor con una amplia capacidad para 150 alumnos, biblioteca, gimnasio polideportivo, sala de computación con 35 equipos computacionales operativos, 1 laboratorio de ciencias, 1 laboratorio de inglés recientemente inaugurado con 20 equipos computacionales.

Cada curso de pre básica a 5° Básico, cuenta con 1 Asistente de Aula, 1 Docente de Integración como apoyo a la labor pedagógica del Profesor Jefe o de asignatura según corresponda, conformando un equipo de aula idóneo a las necesidades de nuestros estudiantes, concepto que se esta está consolidando hace 2 años.

La Docente de Integración es de apoyo por cada nivel, cuenta con 8 horas de apoyo al aula común y 10 horas en aula de recursos para prestar apoyo a los alumnos del programa de integración.

En cuanto a los cursos de 4° año básico, los alumnos son atendidos por su Profesor Jefe, Asistente de aula y Docente de Integración, para 8° básico, son atendidos por Profesor Jefe, Profesores de Asignatura y Docente de Integración.

Como una forma de apoyar de manera más cercana a los estudiantes del Programa Integración Escolar, los alumnos con Necesidades Educativas Permanente son Atendidos por Educadoras Diferenciales y Asistentes en

Educación Especial en dos cursos y los estudiantes con necesidades educativas transitorias, las educadoras tienen horarios asignados por niveles.

6.1. Contexto: Síntesis de Antecedentes del Entorno.

6.1.1. Indicadores socioeconómicos

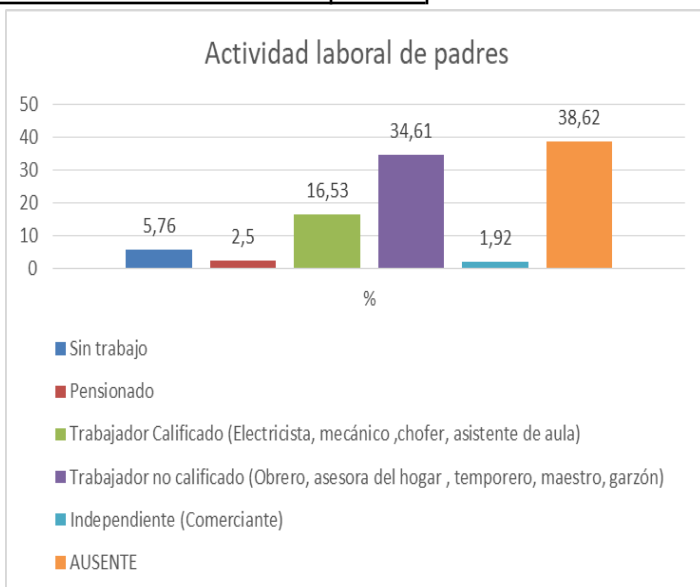
La actividad económica de las familias del entorno inmediato de la escuela, corresponde en gran porcentaje a obreros agrícolas o forestales, obreros y empleados de las industrias madereras, empleados públicos y del comercio, asesoras de hogar, trabajadores independientes como artesanos, comerciantes minoristas establecidos y ambulantes.

Los sectores aledaños al establecimiento son principalmente de conjuntos poblacionales donde se visualizan graves problemas de hacinamientos, falta de espacios recreativos y de actividades recreativas, deportivas y culturales, hay estudios locales que revelan un aumento progresivo de alcoholismo y drogas, sobre todo en los adolescentes.

a) Actividad laboral de los padres y apoderados

Actividad del Padre	%
Sin trabajo	5,76
Pensionado	2,50
Trabajador Calificado (Electricista, mecánico, chofer, asistente de aula)	16,53
Trabajador no calificado (Obrero, asesora del hogar , temporero, maestro, garzón)	34,61
Independiente (Comerciante)	1,92

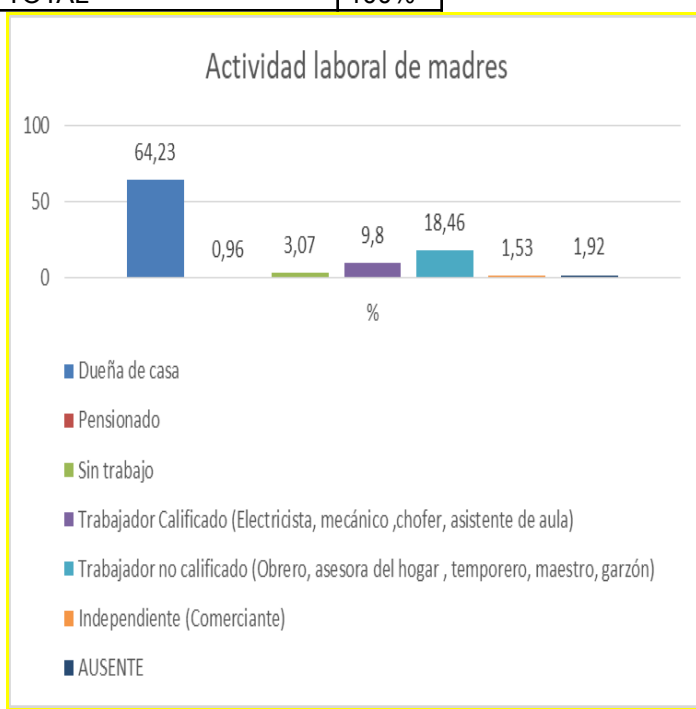
AUSENTE	38,62
TOTAL	100 %



Análisis: Del total de padres estudiados “presentes”, un **34,61%** se desempeñan como obreros, temporeros o maestros, lo que da lugar a la ocupación más alta dentro de esta categoría, corresponden a la categoría ocupacional “Trabajo no Calificado”, que se caracteriza por tener bajas remuneraciones, ser inestables en el tiempo, donde prevalece la exigencia física, de bajo reconocimiento social y de escasa o nula preparación técnica para el desempeño de sus labores. Un porcentaje importante también corresponde a la categoría de “Trabajo Calificado” en el que se agrupan aquellos padres que para desempeñar su trabajo se les puede exigir requisitos y preparación técnica, correspondiendo a un **16,53%**.

Actividad de la Madre	%
Dueña de casa	64,23
Pensionado	0,96
Sin trabajo	3,07

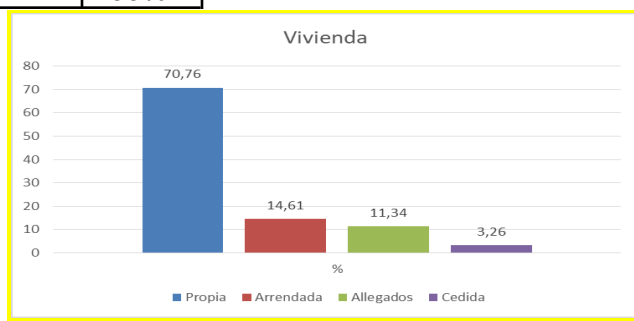
Trabajador Calificado (Electricista, mecánico ,chofer, asistente de aula)	9,80
Trabajador no calificado (Obrero, asesora del hogar , temporero, maestro, garzón)	18,46
Independiente (Comerciante)	1,53
AUSENTE	1,92
TOTAL	100%



Análisis: En el caso de las madres el **65%** de ellas son dueñas de casa, por lo tanto, el principal proveedor de las familias es el padre, el que se desempeña en trabajos inestables con bajas remuneraciones, lo que genera inestabilidad económica en los hogares y también un factor constante de estrés familiar. Otra información relevante es que si las madres trabajan lo hacen en oficios mal remunerados e inestables, como es el caso del **18,46%** de ellas.

b) Sobre la vivienda

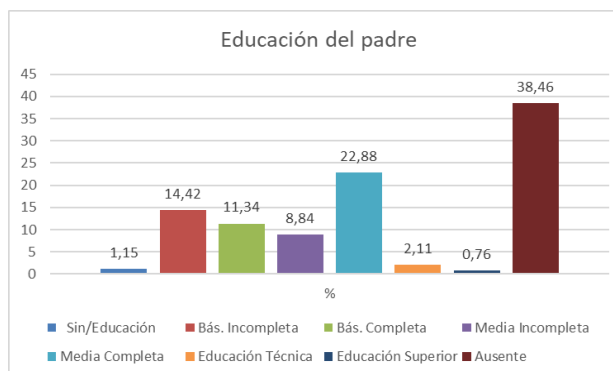
Vivienda	%
Propia	70,76
Arrendada	14,61
Allegados	11,34
Cedida	3,26
Total	100%



Análisis: Un **70.76%** del total de las familias de los alumnos de la escuela y que es el porcentaje más alto en esta variable de Vivienda, corresponde a la categoría de Propietario, es decir, que tendrían el problema de carencia habitacional solucionado, en contraposición nos encontramos con un **29.23%** de las familias que se mantienen en condición de arrendatarios, allegados o con viviendas cedidas.

c) Educación de los Padres

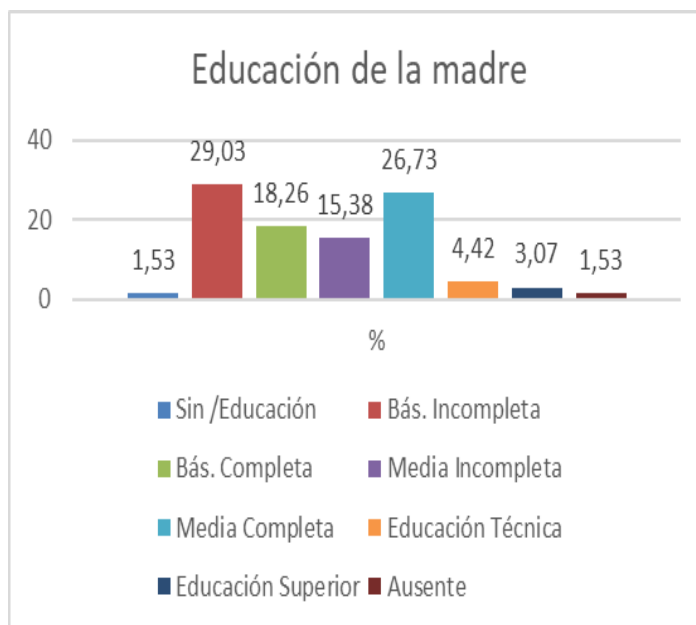
Educación del Padre	%
Sin/Educación	1,15
Bás. Incompleta	14,42
Bás. Completa	11,34
Media Incompleta	8,84
Media Completa	22,88
Educación Técnica	2,11
Educación Superior	0,76
Ausente	38,46
TOTAL	100%



Análisis: En cuanto a la escolaridad del padre, el mayor porcentaje un **22.88%** completaron la Enseñanza Media. Un segundo porcentaje de importancia es un **14.42%** que corresponde a los padres que no completaron la Enseñanza Básica. El menor porcentaje, un **1.15%**, equivalente a 6 padres que no poseen escolaridad.

Educación de la Madre	%
Sin /Educación	1,53
Bás. Incompleta	29,03
Bás. Completa	18,26
Media Incompleta	15,38
Media Completa	26,73
Educación Técnica	4,42
Educación Superior	3,07
Ausente	1,53
TOTAL	100%

Análisis: En relación a la madre de los alumnos podemos mencionar que el mayor porcentaje de ellas, es decir, un **29.03%** no completó su enseñanza básica. Un segundo porcentaje de importancia es un **26.73%** que corresponde a las madres que



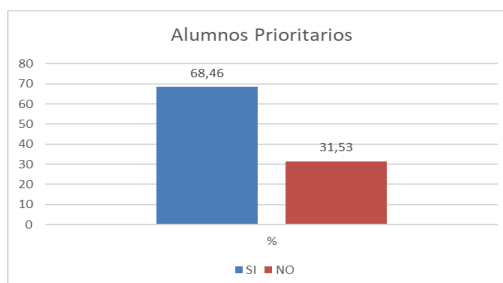
completaron su Enseñanza Media.

Considerando entonces la situación de escolaridad de ambos padres nos encontramos con que el **28.84%** presenta deficiencia en este ámbito, que ocasionaría a los Jefes de Familia dos dificultades importantes:

- Su Baja escolaridad sólo les permite optar a trabajos de baja calificación, mal remunerados lo que se traduce en ingresos familiares insuficientes para satisfacer las necesidades de las familias.
- Dificultad para apoyar de manera adecuada el proceso educativo de sus hijos, al no tener las herramientas necesarias para comprender las materias y tareas de los alumnos.

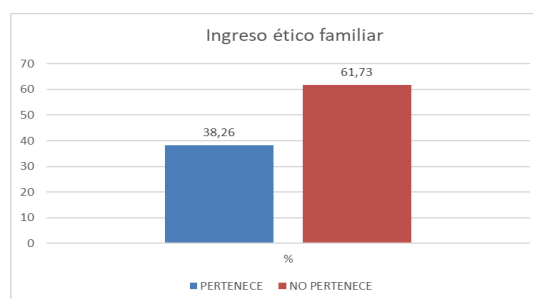
d) Alumnos Prioritarios e Ingreso Ético Familiar

ALUMNO PRIORITARIO	%
SI	68,46
NO	31,53
TOTAL	100%



Del Universo total de alumnos, un alto porcentaje es considerado como prioritarios, equivalente a un **68.46%** siendo este el porcentaje mayoritario dentro de la Escuela y se ve reflejada la condición de vulnerabilidad social y económica del entorno familiar.

INGRESO ETICO FAMILIAR	%
PERTENECE	38,26
NO PERTENECE	61,73
TOTAL	100 %



e) IVE Histórico

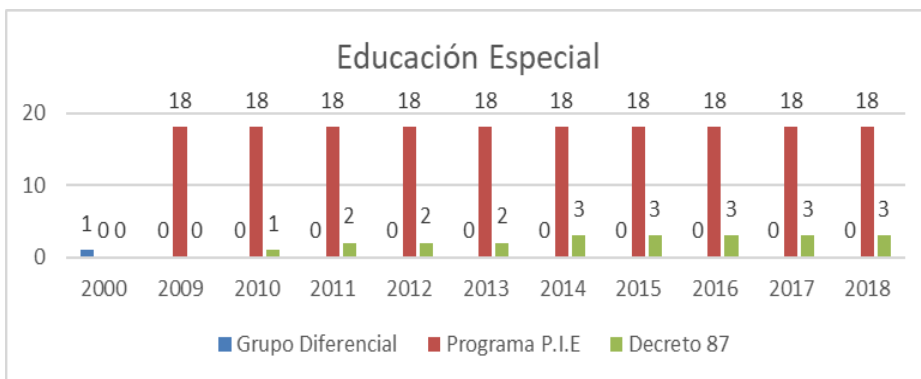
Nivel	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Básica	73.4	76.22	76.1	79.9	81.18	84.9

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos se puede verificar que el establecimiento ha incrementado su IVE con el paso de los años.

f) Educación especial

Nivel	2000	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Grupo Diferencia I	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Programa P.I.E	0	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Decreto 87	0	0	1	2	2	2	3	3	3	3	3

Cursos atendidos mediante grupo Diferencial, programa P.I.E, y Cursos Especiales.



Análisis: En el cuadro anterior se observa que la escuela inició la atención a las N.E.E a través de un grupo diferencial el año 2000. Posteriormente, el año 2010 se creó un curso Especial con el objetivo de atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Permanentes (Discapacidad Intelectual Leve, Espectro Autista, Discapacidad Visual y Auditiva, Trastorno Generalizado del Desarrollo y Multidéficit). Actualmente, debido a la amplia demanda, se cuenta con 3 cursos especiales.

En el año 2010, de acuerdo a las nuevas políticas de educación especial, se aplica el Programa de Integración Escolar, en todos los cursos comunes, cuya atención es inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales de carácter transitoria y permanente.

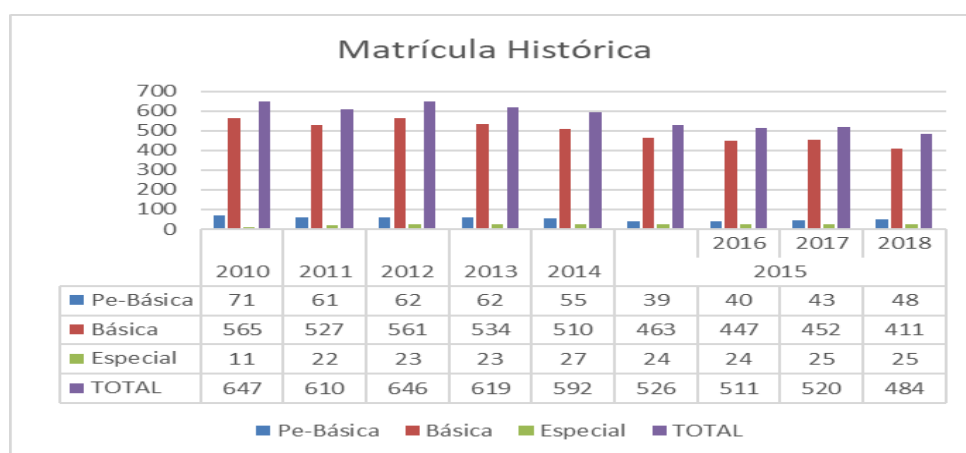
g) Redes de Apoyo

Existen en el sector del establecimiento variadas organizaciones comunitarias, como, por ejemplo: Clubes Deportivos, Juntas de Vecinos, Agrupaciones Religiosas Evangélicas, Católicas y Agrupación Étnica, Servicios Públicos de

Salud, Carabineros y PDI, manteniendo constante comunicación con ellos a través de los diferentes planes y programas desarrollados en la comuna.

h) Matrícula Histórica

Cursos	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pe-Básica	71	61	62	62	55	39	40	43	48
Básica	565	527	561	534	510	463	447	452	411
Especial	11	22	23	23	27	24	24	25	25
TOTAL	647	610	646	619	592	526	511	520	484

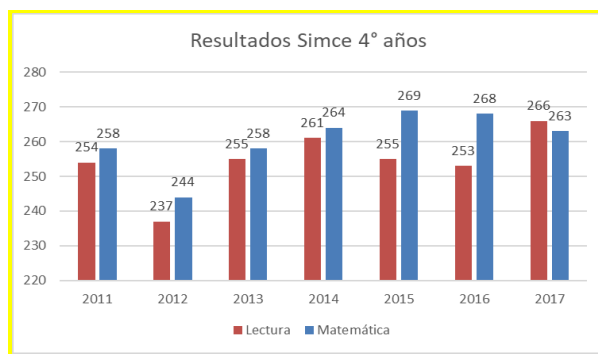


Análisis: Los datos muestran que la matrícula promedio a partir del año 2010, se inicia un descenso progresivo con un promedio cercano al 6% anual. El Establecimiento ha instalado diversas estrategias de captación de matrícula generadas a nivel de escuela y propuesta comunal, sin que esto llegue a provocar un impacto positivo en la matrícula anual.

i) Resultados Simce Histórico

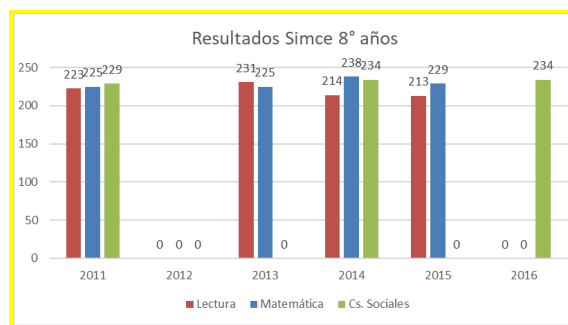
4° Básico	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
-----------	------	------	------	------	------	------	------

Lectura	254	237	255	261	255	253	266
Matemática	258	244	258	264	269	268	263



Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos por las evaluaciones Simce de 4° años, se puede concluir que, en el año 2012, hubo una disminución importante en los puntajes de ambas evaluaciones, por lo cual sirvió de puntapié para cambiar la metodología y actividades escolares y así mejorar y mantener el puntaje cada año de acuerdo al tipo de alumnado.

8° Básico	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Lectura	223	-	231	214	213	-
Matemática	225	-	225	238	229	-
Cs. Sociales	229	-	-	234	-	234



Análisis: En el caso de los resultados de 8° años, existe una tendencia a la baja, puesto que se observa nulo compromiso de los alumnos frente a los desafíos pedagógicos.

7.0. Diseño y aplicación de instrumentos

7.1. Evaluación Diagnóstica 4° básico

7.1. 1.Objetivo de aprendizaje Lenguaje y Comunicación 3° Básico

(Según D.S. 439/2012) Este es el listado único de objetivos de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación para 3° básico. El presente Programa de Estudio organiza y desarrolla estos mismos objetivos en el tiempo mediante indicadores de evaluación, actividades y evaluaciones.

Los estudiantes serán capaces de:

Eje Lectura

OA 1: Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad:

- › Pronunciando cada palabra con precisión.
- › Respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación.
- › Leyendo con velocidad adecuada para el nivel.

OA 2: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:

- › relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos
- › releer lo que no fue comprendido

- › visualizar lo que describe el texto
- › recapitular
- › formular preguntas sobre lo leído y responderlas
- › subrayar información relevante en un texto

OA 3: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo:

- › Poemas
- › Cuentos folclóricos y de autor
- › Fábulas
- › Leyendas
- › Mitos
- › novelas
- › Historietas
- › Otros

OA_ 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:

- › Extrayendo información explícita e implícita
- › Reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia.
- › Describiendo a los personajes
- › Describiendo el ambiente en que ocurre la acción
- › Expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto

› Emitiendo una opinión sobre los personajes.

OA_5 Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.

OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

› extrayendo información explícita e implícita

› utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica

› comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto

› formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura

› fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

OA_ 7: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.

OA_ 8: Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar o trabajar), cuidando el material en favor del uso común.

OA_ 9: Buscar información sobre un tema en libros, internet, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación.

OA_ 10 Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos.

OA_ 11: Determinar el significado de palabras desconocidas, usando el orden alfabético para encontrarlas en un diccionario infantil o ilustrado.

EJE ESCRITURA:

OA_ 12: Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc.

OA_ 13: Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan:

- una secuencia lógica de eventos.
- inicio, desarrollo y desenlace.
- conectores adecuados.

OA_ 14: Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema:

› organizando las ideas en párrafos

› desarrollando las ideas mediante información que explica el tema.

OA_ 15: Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia, entre otros, para lograr diferentes propósitos:

› Usando un formato adecuado

› Transmitiendo el mensaje con claridad.

OA_ 16: Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.

OA_ 17: Planificar la escritura:

- › Estableciendo propósito y destinatario
- › Generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia.

OA_ 18: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:

- › organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte
- › Utilizan conectores apropiados
- › Utilizan un vocabulario variado
- › Mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente
- › Corrigen la ortografía y la presentación.

OA_ 19: Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

OA_ 20: Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.

OA_ 21: Comprender la función de los pronombres en textos orales y escritos, y usarlos para ampliar las posibilidades de referirse a un sustantivo en sus producciones.

OA_21: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada:

- › Mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios
- › Punto al finalizar una oración y punto aparte al finalizar un párrafo

- › Plurales de palabras terminadas en z
- › Palabras con ge-gi, je-ji
- › Palabras terminadas en cito-cita
- › Coma en enumeración.

EJE COMUNICACIÓN ORAL.

OA_ 23: Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como:

- › Cuentos folclóricos y de autor
- › Poemas
- › Fábulas
- › Mitos y leyendas.

OA_ 24: Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:

- › Estableciendo conexiones con sus propias experiencias
- › Identificando el propósito
- › Formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión
- › Estableciendo relaciones entre distintos textos
- › Respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita

› Formulando una opinión sobre lo escuchado.

OA_ 25: Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género.

OA_ 26: Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:

› Manteniendo el foco de la conversación.

› Expresando sus ideas u opiniones.

› Formulando preguntas para aclarar dudas.

› demostrando interés ante lo escuchado.

› Mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros.

› Respetando turnos.

OA_ 27: Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:

› Presentarse a sí mismo y a otros

› Saludar

› Preguntar

› Expresar opiniones, sentimientos e ideas

› Situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso.

OA_ 28: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:

- › Organizando las ideas en introducción y desarrollo
- › Incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas
- › Utilizando un vocabulario variado
- › Reemplazando los pronombres por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente
- › Usando gestos y posturas acordes a la situación.
- › Usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente.

OA_ 29: Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

OA_ 29: Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

OA_30: Caracterizar distintos personajes para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.

OA_ 31: Recitar poemas con entonación y expresión para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.

7.1.2. Tabla de especificaciones:

Eje; Habilidad Evaluada	Objetivo de aprendizaje	Ponderación Aproximada	Nº Pregunta	Puntaje	Clave
Reflexión sobre el Texto Lectura	OA 4	20%	4		B
	OA 4		5		D
	OA 4		7		A
	OA 4		12		A
	OA 4		13		B
	OA 4		15		C
Extraer Información Explícita Lectura	OA 4	30%	1		B
			2		C
			3		C
	OA 4		4		B
	OA 4		16		A
	OA 4		17		B
Extraer Información Implícita Comunicación oral		30%			
	OA 20		8		D
	OA 4		14		B
	OA 4		15		C
Funciones gramaticales y uso de ortografía Comunicación oral		20%			d
	OA 20		9		
	OA 20		10		b
			11		c

7.1.3. Prueba de Diagnóstico

Lenguaje y Comunicación 4° Básico

Alumnos(a) _____ Fecha _____

EL CULTIVO DE LAS MANZANAS

Todos hemos disfrutado del sabroso sabor y olor que tienen las manzanas, sean rojas o verdes, pero... ¿Sabemos cómo y dónde crecen?

Pedro, el bisabuelo de una compañera de curso, quien cultiva manzanas desde hace muchos años, cumpliendo una tradición en su familia, nos enseña paso a paso qué se hace para cosechar manzanas tan sabrosas.

Nos dice Pedro que primero es necesario preparar la tierra, una vez que la tierra se encuentra preparada, se van colocando las semillas del manzano a un metro de distancia cada una.

Se cuida el pequeño arbolito regándolo, protegiéndolo, ayudándolo a crecer recto y siempre abonándolo.

Cuando las manzanas ya están maduras, se las cosechas del árbol poniéndolas en canastos de mimbre.

Por último, se llevan las manzanas al supermercado o las ferias para venderlas, para que todos puedan disfrutar de su sabor y aroma exquisito.

I.- Después de leer el texto, responde las siguientes preguntas, marcando con una X, la respuesta correcta:

1. La persona que cultiva manzanas es:

- a) La profesora.
- b) El bisabuelo de una compañera.
- c) Una compañera de clases.
- d) Un niño.

2. La semilla de los manzanos se siembra a:

- a) 10 metros de distancia.
- b) 10 centímetros de distancia.
- c) 1 metro de distancia.
- d) 4 metros de distancia

3. Para sembrar las manzanas es necesario tener en cuenta:

- a) El color de las manzanas.
- b) Su sabor y su olor.
- c) La preparación de la tierra.
- d) El precio de las manzanas

4. Es necesario que una manzana este madura para:

- a) Poder sembrarla.
- b) Cosecharla de los árboles.
- c) Invitar a mis amigos.
- d) Preparar un pastel.

5. El orden que se sigue para sembrar un manzano es:

- a) Colocar las semillas – regar – preparar la tierra – abonar.
- b) Regar – colocar las semillas – preparar la tierra – abonar.
- c) Abonar – preparar la tierra – regar – colocar las semillas.
- d) Preparar la tierra – colocar las semillas- regar – abonar

6. Pedro siembra las manzanas porque:

- a) Le gusta sembrar.
- b) Gana mucho dinero vendiéndolas.
- c) Es una tradición en su familia.
- d) Crecen solas.

7. El texto que has leído es:

- a) Un texto informativo.

- b) Una noticia.
- c) Una adivinanza.
- d) Un poema.

Marca con una x la alternativa correcta:

8. En la oración “La niña bondadosa visitó a su abuelita”, el o los sustantivos es o son:

- a) Niña
- b) Bondadosa
- c) Visitó
- d) Niña y abuelita

9. En la siguiente oración “Juan tiene muchos amigos”, el sustantivo propio es:

- a) tiene
- b) muchos
- c) Juan
- d) amigos

10. Los adjetivos calificativos sirven para:

- a) Nombrar a las personas, animales y cosas
- b) Nombrar a los animales
- c) Sirven para decir como es alguien o algo.
- d) Para escribir nombres de personas.

11. Se usa mayúscula:

- a) Después de un punto aparte y en los nombres propios.
- b) Solo al inicio de un escrito
- c) Antes de un punto final
- d) sólo en los nombres de personas.

12. “Cristóbal, un rucio de doce años, venía de Calama”. La palabra destacada se escribe con mayúscula porque:

- a) Es un sustantivo propio.
- b) Es un verbo.
- c) Es un adjetivo.
- d) Va después de un punto seguido.

II.- Lee el texto y contesta las preguntas 13 a la 17:

El oso panda gigante

¿Dónde vive? Vive en las montañas boscosas de China central, a unos 2600 metros de altura (Santiago está a unos 400 metros de altura sobre el nivel del mar). Pasa la mayor parte del día entre los bambúes, abundantes en esa zona, arrancando hojas y brotes de las delgadas cañas, que es su alimento predilecto. El bambú es difícil de digerir, por lo que se pasa entre 12 y 14 horas diarias comiendo. La garganta del panda gigante tiene paredes duras para protegerla de las astillas filosas de bambú. En invierno, cuando los bosques están nevados y fríos, su grueso pelaje lo ayuda a mantener el calor. Y si el frío es demasiado, se refugia en el hueco de una roca o en una cueva. Actualmente, hay menos ejemplares vivos de osos pandas de los que uno podría imaginar: ¡tan sólo unos 1500! Están en peligro de extinción, debido a la caza furtiva y la explotación forestal, que destruye su hábitat. Gran enciclopedia Papelucho, El mundo de los animales.

13. En su diario vivir, la actividad que más tiempo demora en realizar el oso panda es:

- a) Sacar hojas y brotes de las cañas.
- b) Digerir la dura y filosa caña de bambú.
- c) Refugiarse del peligro en una cueva.
- d) Mantenerse abrigado durante el invierno.

14. Según el texto, en las montañas de China:

- a) Hay enormes bambúes.
- b) Existen extensos bosques.
- c) Destacan gruesos árboles.
- d) Crecen muchos brotes de caña.

15. Las cañas de bambú son:

- a) Abundantes.
- b) Duras.
- c) Delgadas.
- d) Filosas.

16. ¿Qué problema tiene el oso panda hoy en día?

- a) Está a punto de desaparecer.
- b) Se encuentra incapacitado para escapar de los cazadores.
- c) Destruye su hogar para alimentarse.
- d) Se debe cambiar constantemente de hábitat.

17. ¿Por qué se menciona la ciudad de Santiago en el texto anterior?

- a) Para señalar que los osos pandas no podrían vivir en una ciudad como esa.
- b) Para que el lector compare la gran altura de China con la capital de nuestro país.
- c) Para sugerir otro hábitat donde podrían vivir los osos en peligro de extinción.
- d) Para indicar que Chile tiene montañas boscosas donde crece el bambú.

7.1.4. Pauta de Evaluación

Puntaje ideal: 42 puntos.

N° Pregunta	Pregunta	Respuesta correcta	Puntaje
1	La persona que cultiva manzanas es	B	2
2	La semilla de los manzanos se siembra a	C	2
3	Para sembrar las manzanas es necesario tener en cuenta	C	2
4	Es necesario que una manzana este madura para:	B	2
5	El orden que se sigue para sembrar un manzano es:	D	2
6	Pedro siembra las manzanas porque	C	2
7	El texto que has leído es:	A	3
8	En la oración “La niña bondadosa visitó a su abuelita”, el o los sustantivos es o so	D	2
9	En la siguiente oración “Juan tiene muchos amigos”, el sustantivo propio es:	C	3
10	Los adjetivos calificativos sirven para:	C	3
11	Se usa mayúscula:	A	3
12	“Cristóbal, un rucio de doce años, venía de Calama ”. La palabra destacada se escribe con mayúscula porque	A	3

13	En su diario vivir, la actividad que más tiempo demora en realizar el oso panda es	B	2
14	Según el texto, en las montañas de China	B	3
15	Las cañas de bambú son	C	2
16	¿Qué problema tiene el oso panda hoy en día?	A	2
17	¿Por qué se menciona la ciudad de Santiago en el texto anterior?	B	2

7.1.5. Resultados Evaluación Diagnóstica

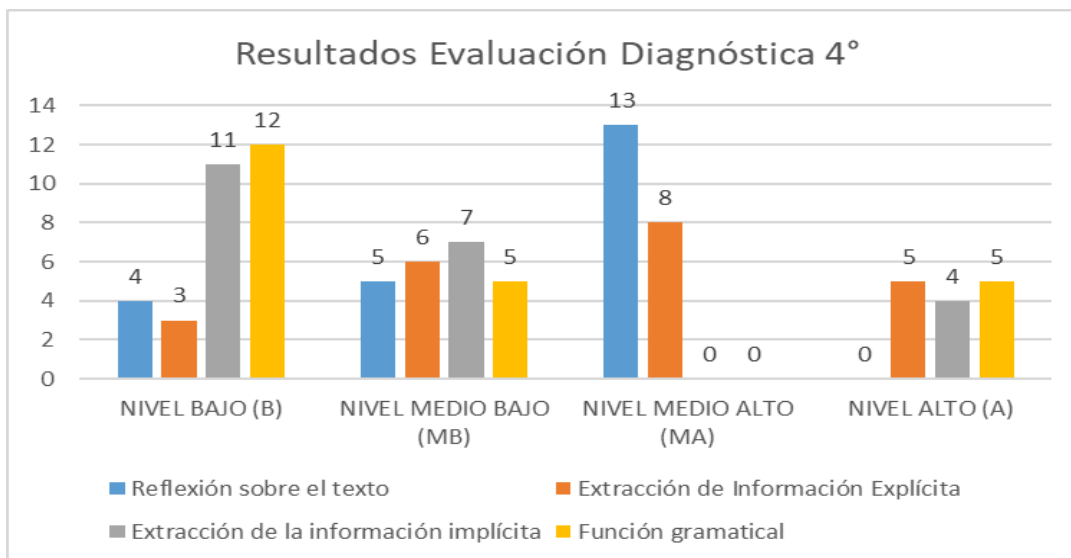
Nº	5	6	11	12	14	17	T(14)	D	1	2	3	4	15	16	T(12)	D	7	13	14	T(6)	D	8	9
1	2	2	2	2	0	2	10	M L	2	2	2	2	2	2	12	L	2	2	0	4	M L	2	2
2	0	2	2	2	0	0	6	M L	2	2	2	2	0	2	10	M L	2	2	0	4	M L	2	2
3	0	2	0	0	0	0	2	NL	0	0	0	0	2	0	2	NL	0	2	0	2	NL	0	2
4	2	2	0	2	2	2	10	M L	2	2	2	2	2	2	12	L	2	2	2	6	L	2	2
5	0	2	0	0	0	0	2	NL	0	2	0	2	2	2	8	M L	2	2	0	4	M L	0	0
6	2	2	0	0	0	0	4	NL	0	2	0	2	0	0	4	NL	0	0	0	0	NL	0	0
7	2	2	0	0	2	0	6	M L	2	2	0	2	0	2	8	M L	2	2	2	6	L	0	2
8	0	2	0	2	0	0	4	NL	2	2	2	2	2	2	12	L	0	2	0	2	NL	2	2
9	2	2	2	0	0	0	6	M L	2	0	0	2	0	2	6	NL	2	0	0	2	NL	0	0
10	2	0	2	0	0	0	4	NL	2	0	2	0	0	0	4	NL	2	0	0	2	NL	0	2

11	2	2	2	0	2	2	10	M L	2	2	2	2	2	2	12	L	0	2	2	4	M L	2	0
12	0	2	0	0	0	0	2	NL	0	2	0	2	2	2	8	M L	0	0	0	0	NL	2	0
13	2	2	0	0	2	2	8	M L	2	2	2	2	2	2	12	L	0	2	2	4	M L	2	2
14	2	0	0	0	2	0	4	NL	2	0	2	0	2	0	6	NL	2	0	2	4	M L	0	2
15	0	2	0	2	2	0	6	M L	2	2	0	0	2	2	8	M L	2	2	2	6	L	0	2
16	0	2	0	0	0	0	2	NL	0	2	0	2	2	2	8	M L	0	0	0	0	NL	2	0
17	2	2	2	0	0	0	6	M L	2	0	0	2	0	2	6	NL	2	0	0	2	NL	0	0
18	2	2	2	2	2	0	10	M L	2	2	2	2	2	0	10	M L	2	2	2	6	L	2	0
19	2	2	2	0	0	0	6	M L	2	0	0	2	0	2	6	NL	2	0	0	2	NL	0	0
20	2	2	2	0	0	0	6	M L	2	0	0	2	0	2	6	NL	2	0	0	2	NL	0	0
21	0	2	2	2	2	0	8	M L	2	2	0	0	2	0	6	NL	0	0	2	2	NL	2	0
22	0	0	0	2	2	0	4	NL	2	2	2	0	2	2	10	M L	0	2	2	4	M L	2	2
	Re fle xió n so br e el te xt o	Re fle xió n so br e el te xt o	Re fle xió n so br e el te xt o	Re fle xió n so br e el te xt o	Re fle xió n so br e el te xt o	Re fle xió n so br e el te xt o			Ex tra cci ón de la inf or m aci ón ex plí cit a	Ex tra cci ón de la inf or m aci ón ex plí cit a	Ex tra cci ón de la inf or m aci ón ex plí cit a	Ex tra cci ón de la inf or m aci ón ex plí cit a	Ex tra cci ón de la inf or m aci ón ex plí cit a	Ex tra cci ón de la inf or m aci ón ex plí cit a			Ex tra cci ón de la inf or m aci ón im plí cit a	Ex tra cci ón de la inf or m aci ón im plí cit a	Ex tra cci ón de la inf or m aci ón im plí cit a			Fu nci ón gr a m ati cal	Fu nci ón gr a m ati cal

7.1.6. Niveles de logro:

4°

	Refle xión sobr e el texto	Extra cción de Infor maci ón Explí cita	Extra cción de la infor maci ón implí cita	Funci ón gram atical
NIVEL BAJO (B)	4	3	11	12
NIVEL MEDIO BAJO (MB)	5	6	7	5
NIVEL MEDIO ALTO (MA)	13	8	0	0
NIVEL ALTO (A)	0	5	4	5
TOTAL	22	22	22	22



Análisis: De acuerdo a los datos registrados en 4° años, estos demuestran que los estudiantes tienen una baja en las habilidades quedando enmarcados en su mayoría en los niveles bajo y Medio bajo, la participación en el nivel medio alto y el nivel alto el grado de respuestas positivas es mínima.

8.0. Propuestas remediales.

De acuerdo a las evaluaciones realizadas en 4° año básico en Lenguaje y Comunicación, se formularon las siguientes acciones para el plan remedial:

- ✓ Abordar los objetivos de aprendizaje descendidos.
- ✓ Realizar guías de trabajo atendiendo a la Reflexión sobre el texto, Extracción de información, Función gramatical involucrando preguntas explícitas e implícitas.

- ✓ Formular preguntas inferenciales y literales para mejorar la habilidad de análisis de los estudiantes.
- ✓ Realizar trabajo colaborativo entre pares.
- ✓ Reorganizar puestos estratégicos de trabajo de los estudiantes.
- ✓ Entregar test en cada clase referente al contenido de la clase anterior y luego realizar una retroalimentación de este sobre habilidades.
- ✓ Realizar preguntas estratégicas más desafiantes para los estudiantes.

9.0. Bibliografía.

- Casanova. M. A. (1998), La evaluación educativa, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla, (pp.150).
- Cox C. , Políticas de Reforma Curricular en Chile, Pensamiento Educativo, 2001
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_\(educaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n))
- Unesco, Handbook of curriculum Evaluation, Paris, 1977.

- Díaz Barriga A. ,El curriculum Escolar, Ed. Rei Argentina S:QA:, Buenos Aires, 1992
- Bases Curriculares, Mineduc , 2012
- Marco Teórico de la Evaluación Diagnostica. Educación Secundaria. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación, Año 2008.Cuaderno de inspección Educativa.

10.0. Anexos.

Programa de Lengua y Literatura 7^a Básico

Eje Lectura:

OA _1: Leer habitualmente para aprender y recrearse, y seleccionar textos de acuerdo con sus preferencias y propósitos.

OA _2: Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno.

OA _3: Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

- ✓ El o los conflictos de la historia.
- ✓ El papel que juega cada personaje en el conflicto y como sus acciones afectan a otros personajes.
- ✓ El efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia.
- ✓ Cuando habla el narrador y cuando hablan los personajes.
- ✓ La disposición temporal de los hechos.
- ✓ Elementos en común con otros textos leídos en el año.

OA _4: Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

- ✓ Como el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes.
- ✓ El significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema.
- ✓ El efecto que produce el ritmo y la sonoridad del poema al leerlo en voz alta.
- ✓ Elementos en común con otros textos leídos en el año.

OA _5: Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

- ✓ Como el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes.
- ✓ El significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema.
- ✓ El efecto que produce el ritmo y la sonoridad del poema al leerlo en voz alta.
- ✓ Elementos en común con otros textos leídos en el año.

OA _6: Leer y comprender relatos mitológicos, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan.

OA _7: Formular una interpretación de los textos literarios, considerando:

- ✓ Su experiencia personal y sus conocimientos.
- ✓ Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo.
- ✓ La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada.

OA _8: Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando:

- ✓ La postura del autor y los argumentos e información que la sostienen.
- ✓ La diferencia entre hecho y opinión.
- ✓ Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.

OA _9: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando:

- ✓ Los propósitos explícitos e implícitos del texto.
- ✓ Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas.
- ✓ Presencia de estereotipos y prejuicios.
- ✓ El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos.
- ✓ Los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto.

OA _10: Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases.

OA _11: Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura:

- ✓ Resumir.
- ✓ Formular preguntas.
- ✓ Analizar los distintos tipos de relaciones que establecen las imágenes o el sonido con el texto escrito (en textos multimodales).
- ✓ Identificar los elementos del texto que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información del texto y los propios conocimientos) y buscar soluciones.

Eje Escritura:

OA_12: Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente:

- ✓ El tema.
- ✓ El género.
- ✓ El destinatario.

OA_13: Escribir, con el propósito de explicar un tema, textos de diversos géneros (por ejemplo, artículos, informes, reportajes, etc.), caracterizados por:

- ✓ Una presentación clara del tema.
- ✓ La presencia de información de distintas fuentes.
- ✓ La inclusión de hechos, descripciones, ejemplos o explicaciones que desarrollen el tema.
- ✓ Una progresión temática clara, con especial atención al empleo de recursos anafóricos.
- ✓ El uso de imágenes u otros recursos gráficos pertinentes.
- ✓ Un cierre coherente con las características del género.
- ✓ El uso de referencias según un formato previamente acordado.

OA_14: Escribir, con el propósito de persuadir, textos breves de diversos géneros (por ejemplo, cartas al director, editoriales, críticas literarias, etc.), caracterizados por:

- La presentación de una afirmación referida a temas contingentes o literarios.
- La presencia de evidencias e información pertinente.
- La mantención de la coherencia temática.

OA_15: Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito:

- ✓ Recopilando información e ideas y organizándolas antes de escribir.
- ✓ Adecuando el registro, específicamente el vocabulario (uso de términos técnicos, frases hechas, palabras propias de las redes sociales, términos y expresiones propios del lenguaje hablado), el uso de la persona gramatical y la estructura del texto al género discursivo, contexto y destinatario.
- ✓ Incorporando información pertinente.
- ✓ Asegurando la coherencia y la cohesión del texto.
- ✓ Cuidando la organización a nivel oracional y textual.
- ✓ Usando conectores adecuados para unir las secciones que componen el texto.
- ✓ Usando un vocabulario variado y preciso.
- ✓ Reconociendo y corrigiendo usos inadecuados, especialmente de pronombres personales y reflejos, conjugaciones verbales, participios

irregulares, y concordancia sujeto-verbo, articulo-sustantivo y sustantivo-adjetivo.

- ✓ Corrigiendo la ortografía y mejorando la presentación.
- ✓ Usando eficazmente las herramientas del procesador de textos.

OA_16: Aplicar los conceptos de oración, sujeto y predicado con el fin de revisar y mejorar sus textos:

- ✓ Produciendo consistentemente oraciones completas.
- ✓ Conservando la concordancia entre sujeto y predicado.
- ✓ Ubicando el sujeto para determinar de qué o quién se habla.

OA_17: Usar en sus textos recursos de correferencia léxica:

- ✓ Empleando adecuadamente la sustitución léxica, la sinonimia y la hiperonimia.
- ✓ Reflexionando sobre las relaciones de sinonimia e hiperonimia y su papel en la redacción de textos cohesivos y coherentes.

OA_18: Utilizar adecuadamente, al narrar, los tiempos verbales del indicativo, manteniendo una adecuada secuencia de tiempos verbales.

OA_19: Escribir correctamente para facilitar la comprensión al lector:

- ✓ Aplicando todas las reglas de ortografía literal y acentual.
- ✓ Verificando la escritura de las palabras cuya ortografía no está sujeta a reglas.
- ✓ Usando correctamente punto, coma, raya y dos puntos.

Comunicación Oral.

OA_20: Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc., considerando:

- ✓ Su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten.
- ✓ Los temas, conceptos o hechos principales.
- ✓ Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas.
- ✓ Diferentes puntos de vista expresados en los textos.
- ✓ Las relaciones que se establecen entre imágenes, texto y sonido.
- ✓ Relaciones entre lo escuchado y otras manifestaciones artísticas.
- ✓ Relaciones entre lo escuchado y los temas y obras estudiados durante el curso.

OA_21: Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas:

- ✓ Manteniendo el foco.
- ✓ Demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor.
- ✓ Fundamentando su postura de manera pertinente.
- ✓ Formulando preguntas o comentarios que estimulen o hagan avanzar la discusión o profundicen un aspecto del tema.
- ✓ Negociando acuerdos con los interlocutores.
- ✓ Considerando al interlocutor para la toma de turnos.

OA_22: Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación, para comunicar temas de su interés:

- ✓ Presentando información fidedigna y que denota una investigación previa.
- ✓ Siguiendo una progresión temática clara.
- ✓ Dando ejemplos y explicando algunos términos o conceptos clave para la comprensión de la información.
- ✓ Usando un vocabulario variado y preciso y evitando el uso de muletillas.
- ✓ Usando material visual que apoye lo dicho y se relacione directamente con lo que se explica.

OA_23: Usar conscientemente los elementos que influyen y configuran los textos orales:

- Comparando textos orales y escritos para establecer las diferencias, considerando el contexto y el destinatario.
- Demostrando dominio de los distintos registros y empleándolos adecuadamente según la situación.
- Utilizando estrategias que permiten cuidar la relación con el otro, especialmente al mostrar desacuerdo.
- Utilizando un volumen, una velocidad y una dicción adecuados al propósito y a la situación.

Investigación sobre lengua y literatura

OA_24: Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura:

- ✓ Delimitando el tema de investigación.
- ✓ Utilizando los principales sistemas de búsqueda de textos en la biblioteca e internet.
- ✓ Usando los organizadores y la estructura textual para encontrar información de manera eficiente.
- ✓ Evaluando si los textos entregan suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito.
- ✓ Organizando en categorías la información encontrada en las fuentes investigadas.
- ✓ Registrando la información bibliográfica de las fuentes consultadas.
- ✓ Elaborando un texto oral o escrito bien estructurado que comunique sus hallazgos.

OA_25: Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos escuchados o leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.

Tabla de Especificaciones

	T1	T2	T3	T4	T5	Total
H1	1	2	1	2	2	8
H2	2	3	2	2	2	11
H3	1	1	2	1	1	6
Total	4	6	5	5	5	25

Simbología:

Habilidades	Contenidos
H1 : Localizar Información	T1:Género Literario Dramático
H2: Relacionar e interpretar información	T2:Género Literario Narrativo; cuento T3: Género No Literario; Carta.
H3: Reflexionar sobre el Texto	T4: Género Lirico; Poema T5: Género No Literario; Informativo

Prueba de Diagnostico Lenguaje y Comunicación 8° Básico

Alumnos(a) _____ Fecha _____

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 6

Advierten que la exposición al ozono aumenta el riesgo de muerte por dolencia respiratoria

La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino, ya que es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

La larga exposición al ozono, un componente del smog, aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias, según una investigación publicada hoy por "New England Journal of Medicine".

En las capas altas de la atmósfera, el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida.

Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas.

A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.

Ozono

Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.

Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de ataques cardíacos y asmáticos, pero no habían analizado el impacto sobre la mortalidad de la exposición al ozono a largo plazo.

"Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no sólo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos

reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston. Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.

El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891 por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

Muertes

Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o dieta, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor concentración de ozono.

El trabajo separó los efectos que el ozono y el material particulado del aire (polvo, hollín) tienen en la salud: el primero influye en las enfermedades respiratorias y el segundo en las cardiovasculares.

Cuando el nivel de concentración de ozono se incrementa en 10 partes por mil millones, el riesgo de muerte por causas respiratorias aumenta en un 4%, especialmente por neumonía o enfermedad obstructiva crónica.

Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones. Sin embargo, en las zonas cercanas a Los Ángeles y Houston, donde hay bastante sol, los niveles de gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.

AUTOR : Agencia EFE , Publicado en la Tercera, fecha 3 de marzo de 2009

1. ¿Qué efectos tiene la presencia de ozono en la superficie terrestre?

- a) Es un aporte a la purificación del ambiente.
 - b) Es tóxico y afecta la salud de las personas.
 - c) Es la principal causa de muerte de las personas.
 - d) Solo mata por asfixia.
2. ¿Cuál es la idea principal del párrafo cinco?
- a) El hombre es el principal productor de ozono.
 - b) Las mayores concentraciones de ozono son responsabilidad del hombre por el uso de vehículos y fábricas.
 - c) Los usos de autos y desarrollo de la industria no es responsable de las emisiones de ozono.
 - d) Las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la tierra no se relacionan directamente con las partículas de ozono.
3. ¿Cómo se relaciona el ozono con el smog?
- a) El ozono es un componente del smog.
 - b) Ambos son efecto de la contaminación.
 - c) No tienen relación.
 - d) El smog es un componente del ozono.
4. ¿Qué beneficios tiene el ozono?
- a) Es un buen combustible.
 - b) Se utiliza en medicina.
 - c) Ayuda a la estabilidad de la atmósfera.
 - d) En las capas superiores de la atmosfera actúa como protector.
5. Los estudios relacionados con el ozono señalan:
- a) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 meses un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años.

- b) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a los habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.
 - c) El equipo correlacionó las muertes que se produjeron con los niveles de smog.
 - d) Los investigadores señalaron una alta concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.
6. La utilidad de este texto es que:
- a) Nos guía sobre cómo usar el ozono.
 - b) Informa sobre los daños que causa el ozono.
 - c) Caracteriza el ozono.
 - d) Establece los culpables del uso del ozono.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 a la 10

<p>MAESTRANZAS DE NOCHE</p> <p style="text-align: right;">Autor: Pablo Neruda.</p>
--

Hierro negro que duerme, fierro negro que gime
por cada poro un grito de desconsolación.
Las cenizas ardidas sobre la tierra triste,
los caldos en que el bronce derritió su dolor.
Aves de qué lejano país desventurado
graznaron en la noche dolorosa y sin fin?
Y el grito se me crispa como un nervio enroscado
o como la cuerda rota de un violín.
Cada máquina tiene una pupila abierta
para mirarme a mí.
En las paredes cuelgan las interrogaciones,
florece en las bigornias el alma de los bronce
y hay un temblor de pasos en los cuartos desiertos.
Y entre la noche negra —desesperadas— corren
y sollozan las almas de los obreros muertos.

7. La actitud del hablante lírico que predomina en la estrofa anterior es:
- a) Enunciativa
 - b) Apostalófica
 - c) Poética
 - d) Carmínica
8. ¿Qué figura literaria está presente en el verso “Las cenizas ardidas sobre la tierra triste”?
- a) Epíteto
 - b) Comparación
 - c) Metáfora
 - d) Personificación.

9. ¿En cuál de los siguientes versos se refleja el contenido de la “angustia”?

- a) “Cada máquina tiene una pupila abierta”.
- b) “O como la cuerda rota de un violín”.
- c) “Por cada poro un grito de desconsolación”.
- d) “Aves de que lejano país desventurado”.

10. ¿Qué tema podría resumir el contenido del texto leído?

- a) La nostalgia de los fierros.
- b) El duro trabajo en las maestranzas.
- c) El recorrido del tren en las maestranzas.
- d) Las aves que habitan en una maestranza.

11. ¿Qué tema podría resumir el contenido del texto leído?

- a) Comparación
- b) Personificación
- c) Epíteto
- d) Metáfora.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

Arzobispado de Zaragoza

Secretaria General.

Hemos recibido su escrito solicitando el abandono de la Iglesia, y le adjunto la carta informativa que mandamos a todos. Como le indico en ella, se necesita la partida de Bautismo, y como nos dice que fue bautizada en la Parroquia, San José, ya la hemos solicitado.

Por lo tanto Ud. No tiene que preocuparse por solicitarla. En cuanto al DNI. Necesitamos una copia del mismo. También será necesario que nos indique el modo de hacer la declaración, porque, de acuerdo con la normativa establecida por la Iglesia, el escrito que Usted nos ha mandado no es suficiente. Nosotros nos acomodaremos a sus horarios, y aunque la Secretaria General está abierta solo por las mañanas, le atenderé gustosamente cualquier día en la tarde, incluido los sábados. No obstante, si no puede o no quiere pasar por el Arzobispado, cabe la posibilidad de enviarle el texto de la Declaración para que lo firme ante un Notario que identifique su firma, con el fin de evitar cualquier fraude o engaño.

Como le indico en el manuscrito adjunto, le agradeceré llamar, en horario de lunes a viernes de 10 a 14 hrs (Teléfono 976-3948001 Ext 208 o 209), o que se ponga en contacto a través del correo electrónico: secretaria@arzobispadozaragoza.org, para que nos diga de qué modo quiere que procedamos. Estos medios serán más rápidos que el correo ordinario.

Gracias y reciba un cordial saludo.

Fdo. Joaquín Aguilar Balaguer

Canciller Secretario General

Zaragoza, a 27 de octubre de 2008.

12. De acuerdo al autor de la carta. La partida de bautismo es.
- a) Documento de bautismo
 - b) Una declaración
 - c) Un escrito
 - d) Un manuscrito
13. Relee el siguiente fragmento: “le atenderé **gustosamente** cualquier día en la tarde” ¿Qué palabra reemplaza el término gustosamente manteniendo el sentido del texto?
- a) Agradablemente.
 - b) Divertidamente
 - c) Placenteramente
 - d) Suavemente
14. ¿Que buscaba transmitir el Canciller Secretario General?
- a) Tranquilidad a un miembro de Iglesia.
 - b) Los requisitos que tiene la Iglesia para abandonarla.
 - c) La comunicación con el arzobispado.
 - d) Como comunicarse con el notario.
15. El emisor de la carta. Señala los requisitos para abandonar la Iglesia es:
- a) Comunicarse por correo electrónico.
 - b) Partida de Bautismo, copia de DNI, declaración.
 - c) Comunicarse con el notario.
 - d) Correo ordinario.
16. ¿Qué sentimiento predomina en carta?
- a) Tristeza
 - b) Nostalgia
 - c) Esperanza
 - d) Incertidumbre

Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas:

Maribel y la extraña familia

(Extracto de la obra)

Doña Paula. En efecto, en efecto... (Y de repente Doña Paula se dirige al matrimonio, que sigue en el mismo sitio, imperturbable, y les dice:) ¡Ah! ¿Pero se van ustedes ya? ¡Huy! ¡Pero qué lástima!

Doña Matilde. Qué pronto, ¿verdad?

Doña Paula. (Se levanta.) Nada, nada, si tienen ustedes prisa no queremos detenerles más.

Doña Matilde. (Se levanta.) Claro que sí... A lo mejor se les hace tarde.

(Y el matrimonio entonces no tiene más remedio y también se levanta.)

Doña Paula. Pues les agradecemos mucho su visita.

Doña Matilde. Hemos tenido un verdadero placer.

Doña Paula. (Ha sacado de un bolsillo un billete de cincuenta pesetas, que le entrega a Doña Vicenta.) ¡Ah! Y aquí tienen las cincuenta pesetas.

Doña Vicenta. Muchísimas gracias, doña Paula.

Doña Paula. No faltaba más.

Don Fernando. Buenas tardes, señoras... Doña Matilde. Buenas tardes.

(Y Doña Paula les ha ido acompañando hasta la puerta de salida, por donde hacen mutis Doña Vicenta y Don Fernando. Cierra la puerta y vuelve con su hermana.)

DOÑA PAULA.- Muy simpáticos, ¿verdad?

DOÑA MATILDE.- Mucho. Muy amables.

DOÑA PAULA.- Una gente muy atenta.

DOÑA MATILDE.- ¿y quiénes son? (*Mira cómo se marchan*)

DOÑA PAULA.- Ah, no lo sé... Yo les pago cincuenta pesetas para que vengan de visita dos veces por semana...

DOÑA MATILDE.- No está mal el precio. Es económico.

DOÑA PAULA.- A veinticinco pesetas la media hora... Pero te da mejor resultado que las visitas de verdad, que no hay quien las aguante y que enseguida te dicen que les duele una cosa u otra... Estos vienen, se quedan callados, y durante media hora puedes contarles todos tus problemas, sin que ellos se permitan contarte los suyos, que no te importan un pimiento...

Miguel Mihura

17. Este fragmento es un texto dramático porque:

- a) Los personaje representan los valores de la época
- b) Nace para ser representado, ya que es un texto teatral.
- c) No hay narrador.
- d) Se le paga a las visitas.

18. En el texto Doña Paula es :

- a) La dueña de casa
- b) Esposa de Don Fernando
- c) Simpática
- d) Amiga de Vicenta

19. El matrimonio visita a Doña Paula Porque:

- a) Son amigos
- b) Para contarles sus problemas
- c) Les para para dos visitas en la semana.
- d) Para seguir la amistad.

20. Según el texto Doña Paula y Doña Matilde son

- a) Vecinas
- b) Amigas
- c) Hermanas.
- d) Cuñadas.

Lee el siguiente texto y contesta las siguientes preguntas:

EL ANCIANO Y LA ZORRA

Hace mucho, mucho tiempo, vivía un anciano en el fondo de una montaña. Éste iba todos los días a la montaña para recoger leña.

Un día, camino a casa, se encontró con un zorrillo, el cual quería recoger uvas pero no podía porque tenía paralizada una pierna.

El anciano al verlo, le ayudó a recoger las uvas. El zorrillo se lo agradeció.

Al día siguiente, el zorrillo que estaba esperando al anciano en el camino, al verlo lo llamó haciéndole señas con la mano.

Al acercarse, el anciano pudo ver también a la madre del zorrillo. Ésta le regaló una caperuza roja por el favor que le había hecho a su hijo.

El anciano agradeció el gesto y regresó a casa.

Al día siguiente, en la montaña, se puso la caperuza que le había regalado la mamá zorrilla y se sorprendió mucho al darse cuenta de que podía escuchar las conversaciones de los animales y plantas que se encontraban a su alrededor.

Se alegró porque hasta ese momento se había sentido muy sólo, pero escuchando las conversaciones de animales y plantas se sentía acompañado. En eso logró escuchar la conversación de dos pájaros:

-Sabes, la hija de aquél millonario se encuentra muy enferma y él está muy desesperado. –dijo uno de ellos.

-¿Por qué? ¿Qué tiene? –contestó el otro.

-La culpa la tiene un árbol de su jardín. -volvió a decir el primero.

El anciano al escuchar eso decidió ir a la casa del millonario.

-Quiero salvar a su hija", -dijo el anciano al millonario-. ¿Puedo quedarme esta noche en su casa?

El millonario contestó:

-¡Por supuesto! ¡Por favor!

Esa misma noche el anciano salió al jardín con la caperuza puesta y en eso empezó a escuchar a unos árboles que estaban conversando.

-Me duele la cadera. –dijo el primer árbol.

-¿Por qué? –contestó su compañero.

-Porque el millonario ha levantado un nuevo almacén, justo al lado mío. Por eso lo estoy poniendo en apuros. –replicó el árbol.

Al día siguiente el anciano convenció al millonario para que cambie de lugar el nuevo almacén. Éste decidió cambiarlo inmediatamente a otro lugar.

Su hija recobró la salud en un segundo y el árbol también recobró el ánimo.

El millonario se puso muy contento y le regaló mucho dinero al anciano por el favor que le había hecho en curar a su hija.

El anciano pensó:

-Este dinero se lo debo en parte a los zorrillos. Voy a comprarles comida antes de regresar."

Y el anciano vivió feliz para siempre.

21. ¿Qué hacía el anciano en la montaña?

- a) Visitaba al zorrillo
- b) Ayudaba al comerciante
- c) Visitaba a la madre del zorrillo
- d) Iba a buscar leña.

22. ¿Quién regalo la caperuza roja al anciano?

- a) El zorrillo
- b) La madre del zorrillo
- c) El millonario.
- d) La hija del millonario

23. ¿Cómo se enteró el anciano que la hija del millonario estaba enferma?

- a) Al escuchar la conversación de dos pájaros
- b) La conversación de dos árboles.
- c) El millonario le comunicó al anciano.
- d) La madre del zorrillo le comunicó al anciano.

24. ¿Qué le regaló el millonario al anciano por curar a su hija?

- a) Comida
- b) Mucho Dinero
- c) Una Caperuza
- d) Un almacén

25. ¿Por qué crees que la niña estaba enferma?

- a) El millonario puso el almacén al lado del árbol.
- b) El anciano estaba solo en la montaña.
- c) Las plantas estaban enojadas
- d) Le dolía la cadera.

Objetivos de aprendizaje:3° Básico

Eje :Números y operaciones:

OA_1, Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100:

- › empezando por cualquier número natural menor que 1 000
- › de 3 en 3, de 4 en 4..., empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente

OA_2, Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

OA_3; Comparar y ordenar números naturales hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.

OA_4, Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 100:

- › por descomposición
- › completar hasta la decena más cercana
- › usar dobles
- › sumar en vez de restar

› aplicar la asociatividad

OA_ 5, Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.

OA _ 6, Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000:

› usando estrategias personales con y sin material concreto

› creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo

› aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo

OA – 7, Demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción, usando la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas.

OA_ 8, Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva:

› usando representaciones concretas y pictóricas

› expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales

› usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10

› aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos

› resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10

OA_9, Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10:

› representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico

- › creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación
- › expresando la división como una sustracción repetida
- › describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación
- › aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos

OA _ 10, Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).

OA _ 11: Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$:

- › explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo
- › describiendo situaciones, en las cuales se puede usar fracciones
- › comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador

Eje: Patrones y Álgebra;

OA _ 12, Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.

OA_ 13: Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.

Eje: Geometría;

OA_14, Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula.

OA-15, Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D:

- › construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla)
- › desplegando la figura 3D

OA_16, Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.

OA_17, Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.

OA – 18: Demostrar que comprenden el concepto de ángulo:

- › identificando ejemplos de ángulos en el entorno
- › estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45° y de 90°

Eje: Medición;

OA_19, Leer e interpretar líneas de tiempo y calendarios.

OA_20; Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales.

OA_21, Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular:

- › midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas
- › determinando el perímetro de un cuadrado y de un rectángulo

OA_22: Demostrar que comprenden la medición del peso (g y kg):

- › comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal
- › usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos
- › estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes
- › midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas

Eje: Datos y Probabilidades;

OA_23, Realizar encuestas y clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra.

OA _ 24, Registrar y ordenar datos obtenidos de juegos aleatorios con dados y monedas, encontrando el menor, el mayor y estimando el punto medio entre ambos.

OA _ 25, Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.

OA _ 26 : Representar datos usando diagramas de puntos.

Tabla de especificaciones:

		CONTENIDOS					
		Números y operaciones	Patrones y álgebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidad	Total
HABILIDADES	Conocer						60%
	Aplicar						30%
	Extraer, organizar, estructurar						10%
	Razonar						
Total		41%	8%	19%	19%	13%	100%

Prueba de Diagnostico Matemática. 4 ° Básico

Nombre _____ Fecha _____

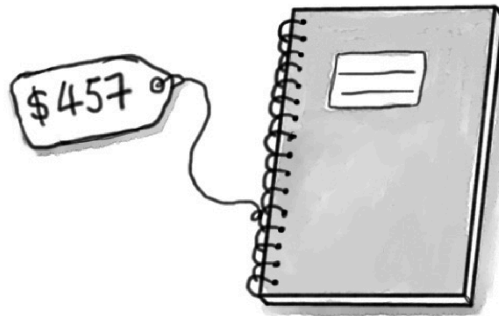
1. Al descomponer el Número 3.607 se obtiene:

- a) $300 + 60 + 7$
- b) $3 + 6 + 0 + 7$
- c) $3.000 + 600 + 7$
- d) $3.000 + 600 + 70$.

2. ¿Cómo se lee el número decimal 7,07?

- a) Setecientos siete
- b) Siete entero y siete décimas
- c) Siete entero y siete centésimas

- d) Siete entero y siete milésimas
3. Rosa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.



Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

- a) 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
- b) 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- c) 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- d) 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1
4. Pedro tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.
- ¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?
- a) $235 + 670$
- b) $670 + 235$
- c) $670 - 235$
- d) $235 - 670$
5. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 120 manzanas en cada una.
- ¿Cuántas manzanas hay en la frutería para la venta?
- a) 50melones.

- b) 60 melones.
 - c) 500 manzanas.
 - d) 600 manzanas.
6. ¿En cuál número el 8 representa un mayor valor?
- a) 6.879
 - b) 8.543
 - c) 7.973
 - d) 5.840
7. ¿Cuál de los siguientes números es menor que 0,8?
- a) 0,75
 - b) 0,85
 - c) 0,9
 - d) 1,08
8. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 10 melones en cada una.
¿Cuántos melones hay en la frutería para la venta?
- a) 2 Melones
 - b) 10 Melones
 - c) 15 Melones
 - d) 50 Melones
9. Ordenar de menor a mayor los números 4.783, 4.873, 4.578
- a) $4.873 < 4.783 < 4.578$
 - b) $4.873 < 4.578 < 4.783$
 - c) $4.783 < 4.873 < 4.578$

d) $4.578 < 4.783 < 4.873$

10. En la siguiente secuencia, cada número se obtiene al efectuar la misma operación al número anterior.



¿Cuál es el número que falta?

- a) 3
- b) 7
- c) 35
- d) 5

11. Observa la siguiente secuencia de números:

47	57	67			☆
----	----	----	--	--	---

El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella ☆ es :

- a) 69
- b) 70
- c) 97
- d) 99

12. Luis tiene 42 lápices para repartir en cantidades iguales en 6 estuches.

¿Cuántos lápices debe colocar en cada estuche?

- a) 12 lápices
- b) 14 lápices
- c) 7 lápices
- d) 36 lápices



13. Encuentra el valor desconocido? $+ 53 + 53 = 71$

- a) 14
- b) 18
- c) 24
- d) 124

14. En una oferta, por cada 3 sobre de compras, te regalan 1. Si Juan compró 9 sobres. ¿Cuántos sobres le regalaron?

- a) 1 Sobre
- b) 2 Sobres
- c) 3 Sobres
- d) 4 Sobres

15. En un casino hay 12 filas con 5 mesas cada una ¿Cuántas mesas hay en total en el casino?

- a) 17 mesas
- b) 60 mesas
- c) 48 mesas
- d) 55 mesas

16. En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 8 cm y 4 cm

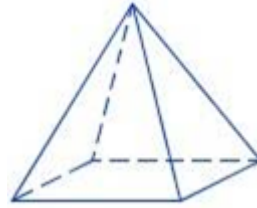
8 Cm



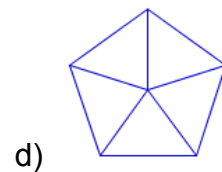
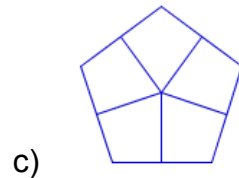
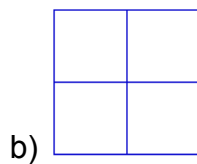
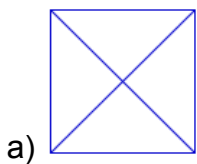
4 Cm

- a) 8 centímetros
- b) 12 centímetros
- c) 16 centímetros
- d) 24 centímetros

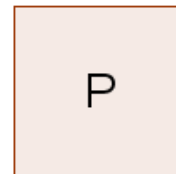
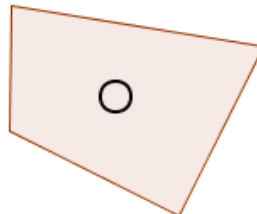
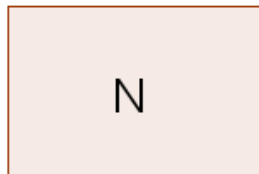
17. Observa la siguiente pirámide desde arriba.



¿Cómo ve Tomás la pirámide desde la altura?

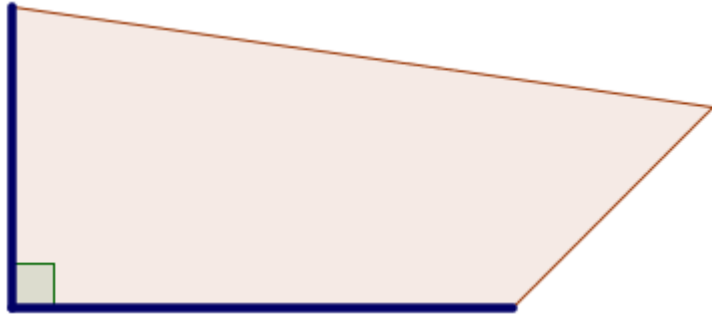


18. ¿Cuál de las siguientes figuras tienen la misma forma y tamaño?



- a) O y P
- b) M y N
- c) N y O
- d) P y M

19. Para los lados resaltados de la siguiente figura, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

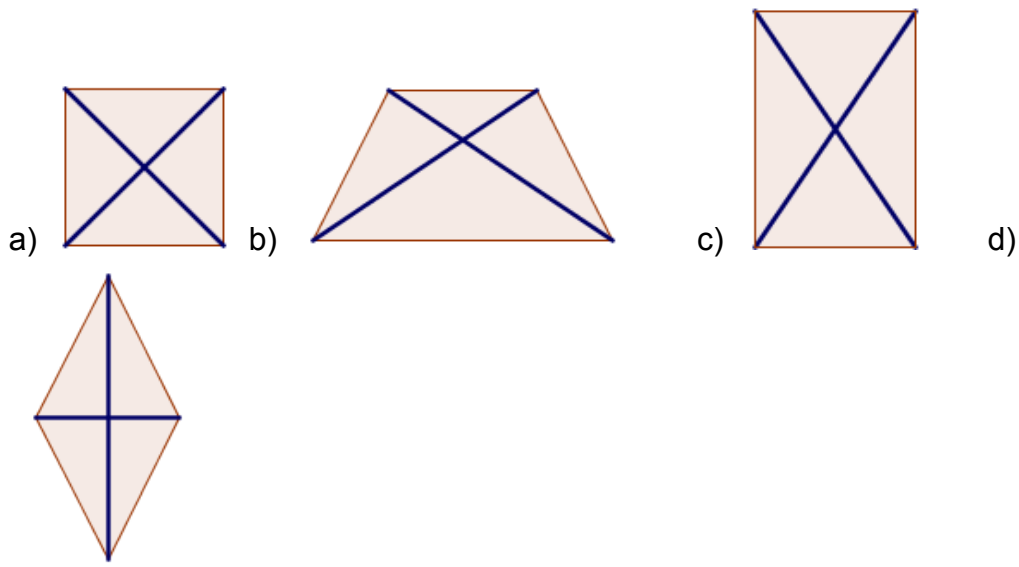


- a) Son paralelos y de distinto largo
- b) Son paralelos y de igual largo
- c) Son perpendiculares y de distinto largo
- d) Son perpendiculares y de igual largo

20. ¿Cuál de las siguientes figuras geométricas nunca tendrá lados paralelos?

- a) Rectángulo
- b) Rombo
- c) Trapecio
- d) Triángulo

21. Susana dice: "En todo cuadrilátero, al trazar sus diagonales estas tienen la misma longitud". ¿Cuál de los siguientes ejemplos muestra que Susana está equivocada?



22. Juan entra a clases a las 8:30 hrs de la mañana a la Escuela. El jueves tuvo que ir al médico con su mamá y llegó a la Escuela a las 9:45 hrs. ¿Cuántos minutos llegó atrasado?

- a) 115 minutos
- b) 45 minutos
- c) 30 minutos
- d) 75 minutos

23. En un supermercado hicieron una encuesta para averiguar el sabor de yogur que más prefieren sus clientes. Para ello, durante una mañana entrevistaron a todas las personas que compraron yogur.

La siguiente tabla muestra los resultados que obtuvieron:



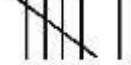

Frutilla	//// /// /
Vainilla	//// /// //// //
Plátano	//// //
Damasco	//// //

¿A cuántos clientes se encuestó esa mañana?

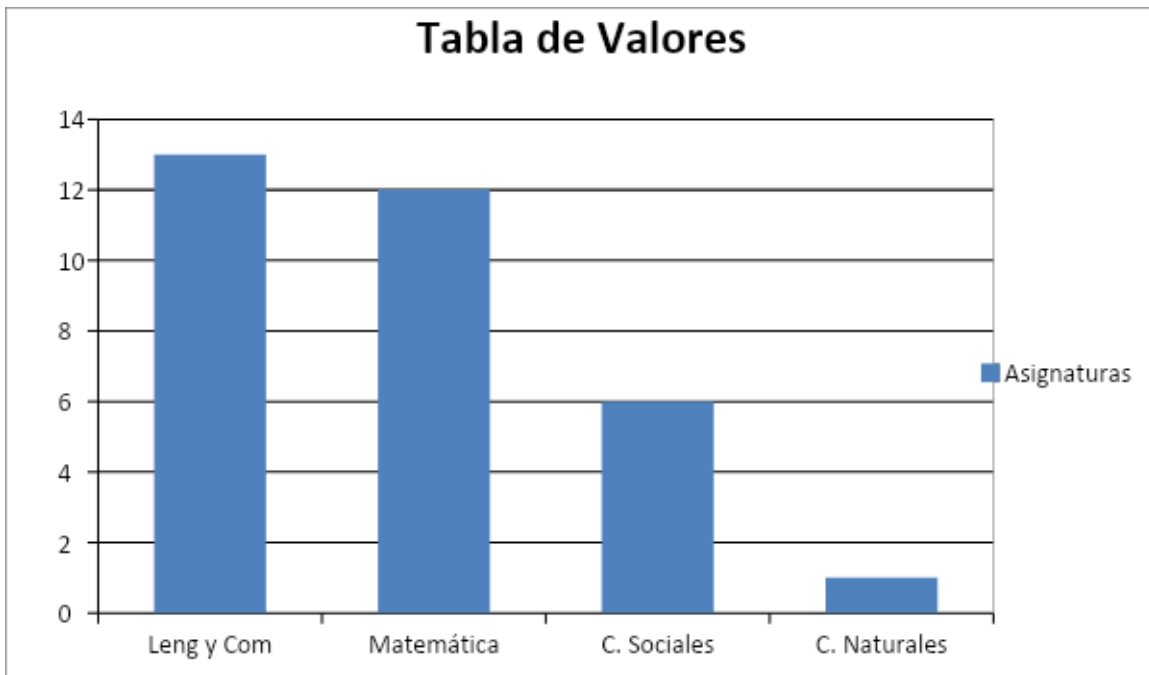
- a) 14 clientes
- b) 40 clientes
- c) 46 clientes
- d) 70 clientes

Lee el siguiente enunciado y responde las preguntas 24 y 25

Tomás lleva el registro de las tareas que hasta el momento realizó para los curso de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Asignatura	Número de estudiantes
Lenguaje y Comunicación	
Matemática	
Ciencias sociales	
Ciencias naturales	

El grafico representa los valores de la tabla.



24. ¿ A qué asignatura corresponde la barra Mayor?

- a) Matemática
- b) Ciencias Naturales
- c) Lenguaje y comunicación
- d) Ciencias Sociales.

25. ¿En qué asignatura Tomás realiza menos tareas?

- a) Matemática y Ciencias Naturales
- b) Ciencias Sociales y Ciencias Naturales
- c) Lenguaje y comunicación y Ciencias Naturales
- d) Matemática y Ciencias Sociales

Objetivo de aprendizaje 7° Básico.

Eje Números:

OA _1: Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros:

- Representando los números enteros en la recta numérica.
- Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica.
- Dándole significado a los símbolos + y – según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición).

- Resolviendo problemas en contextos cotidianos.

OA _2: Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas:

- Utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas.
- Relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales.

OA _3: Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).

OA _4: Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje:

- Representándolo de manera pictórica.
- Calculando de varias maneras.
- Aplicándolo a situaciones sencillas.

OA _5: Utilizar potencias de base 10 con exponente natural:

- Usando los términos potencia, base, exponente, elevado.
- Definiendo y usando el exponente 0 en el sistema decimal.
- Expresando números naturales en notación científica (sistema decimal).
- Resolviendo problemas, usando la notación científica.

Eje : Algebra y Funciones:

OA_ 6: Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.

OA_ 7: Reducir expresiones algebraicas, reuniendo términos semejantes para obtener expresiones de la forma $ax + by + cz$ $a, b, c, \in Z$.

OA_ 8: Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas:

- Realizando tablas de valores para relaciones proporcionales.
- Graficando los valores de la tabla.
- Explicando las características de la gráfica.
- Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.

OA_ 9: Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales de la forma:

- $ax=b; x/a=b$ $a, b \text{ y } c \in Z; a \neq 0$
- $ax < b; ax > b$ $x/a < b; x/a > b$ $a, b \text{ y } c \in N; a \neq 0$

Eje Geometría:

OA_10: Descubrir relaciones que involucran ángulos exteriores o interiores de diferentes polígonos.

OA_11: Mostrar que comprenden el círculo:

- Describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo.
- Estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo.

- Aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria.
- Identificándolo como lugar geométrico.

OA_12: Construir objetos geométricos de manera manual y/o con *software* educativo:

- Líneas, como las perpendiculares, las paralelas, las bisectrices y alturas en triángulos y cuadriláteros.
- Puntos, como el punto medio, el centro de gravedad, el centro del círculo inscrito y del circunscrito de un triángulo.
- Triángulos y cuadriláteros congruentes.

OA_13: Desarrollar y aplicar la fórmula del área de triángulos, paralelogramos y trapecios.

OA_14: Identificar puntos en el plano cartesiano, usando pares ordenados y vectores de forma concreta (juegos) y pictórica.

Eje Probabilidad y Estadística:

OA_15: Estimar el porcentaje de algunas características de una población desconocida por medio del muestreo.

OA_16: Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados, de manera manual y/o con *software* educativo.

OA_17: Mostrar que comprenden las medidas de tendencia central y el rango:

- Determinando las medidas de tendencia central para realizar inferencias sobre la población.
- Determinando la medida de tendencia central adecuada para responder un problema planteado.
- Utilizándolos para comparar dos poblaciones.
- Determinando el efecto de un dato que es muy diferente a los otros.

OA_18: Explicar las probabilidades de eventos obtenidos por medio de experimentos de manera manual y/o con *software* educativo:

- Estimándolas de manera intuitiva.
- Utilizando frecuencias relativas.
- Relacionándolas con razones, fracciones o porcentaje.

OA_19: Comparar las frecuencias relativas de un evento obtenidas al repetir un experimento de forma manual y/o con *software* educativo, con la probabilidad obtenida de manera teórica, usando diagramas de árbol, tablas o gráficos

Tabla de Especificaciones

Contenidos	Habilidades			%	
	Conocer Número de preguntas	Aplicar Número de preguntas	Razonar Número de preguntas		
Número	5	3	1	30	
Algebra y Funciones	3	2	1	20	
Geometría	4	3	2	30	
Probabilidad y Estadística	2	2	2	20	
%	46	33	21	100	

Prueba de Diagnóstico 8° Básico

Nombre _____ Fecha _____

1. ¿Qué tipo de número es -10?
 - a) Un número natural
 - b) No es un número entero
 - c) Un número natural negativo
 - d) Un número entero negativo
2. ¿Cuál de los siguientes valores es el mayor de todos?
 - a) -10
 - b) -7
 - c) -8
 - d) 0
3. Si $x = -5$; $y = 2$; $z = -3$, ¿Cuál de las siguientes expresiones es verdadera?
 - a) $x + y < z$
 - b) $x - y > z$
 - c) $Y + z > x$
 - d) $Z < y - y$
4. Si un termómetro marca en la mañana una temperatura de -4°C y en la tarde marca 4 Grados más, ¿qué temperatura indica?
 - a) 0
 - b) - 8
 - c) + 8
 - d) 4
5. El resultado de $-4 - (-7) + (-8) + (-11)$ es:
 - a) - 16
 - b) 7

c) -30

d) -8

6. Un ascensor que se encontraba en el piso 9, subió 4 pisos, luego bajó 6 y por último bajó 3. ¿En qué piso quedó finalmente el ascensor

a) 4

b) 21

c) 7

d) 13

7. En la figura, el valor de un casillero es la suma de los dos inferiores, al completar la pirámide. ¿ el valor que se obtiene en el casillero superior es? :

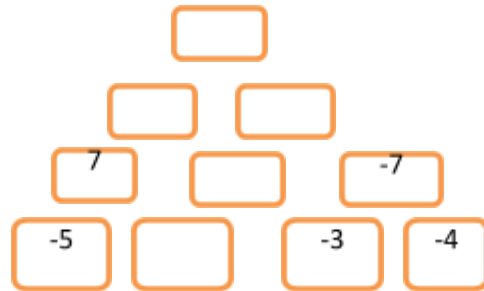
8.

a) -7

b) -14

c) 29

d) -29



9. Un submarino se demoró 5 horas en llegar a -250 m con respecto al nivel del mar. Si cada hora bajó la misma cantidad de metros, ¿En qué punto se encuentra después de 3 horas?

a) 150

b) -150

c) 50

d) -50

10. Un termómetro marca -18° C a las 6 de la mañana. Si la temperatura aumenta 3° C cada Una hora, ¿cuánto marcará el termómetro al cabo de 9 horas?

a) -9

b) -45

c) 45

d) 9

11. La expresión "El doble de un número aumentado en diez unidades" se puede representar en la siguiente expresión algebraica:

a) $X + 10$

b) $2x + 5$

c) $10x + 2$

d) $2x + 10$

12. ¿Cuántos términos tiene la expresión algebraica $12 + 3a$?:

a) 1 Término

b) 2 términos

c) 12 Términos

d) 15 Términos

13. Determina su valor numérico de la expresión $2m - 3n =$, reemplazando según los siguientes valores. $n = -3$ y $m = 4$.

a) 7

b) -7

c) 17

d) -17

14. Expresa en términos algebraicos la siguiente frase, "El doble de un número disminuido en su tercera parte"

a) $6x - 1$

b) $2x - x/3$

c) $6x - 2$

d) $x/3 - 6x$

15. Al reducir términos semejante de la expresión $x + 4 + 2x - x - 5 - 8x =$ su valor es :

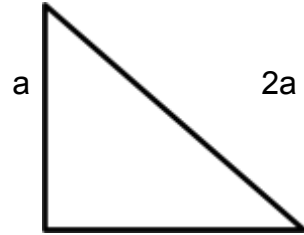
a) $9x$

b) $-6x - 1$

- c) $10x + 9$
- d) $7x - 14x$

16. En la figura el perímetro del triángulo isósceles se puede escribir algebraicamente como:

- a) $3a$
- b) $2a$
- c) $4a$
- d) $5a$



17. El valor de la expresión $(a - b) - (a + b)$ es .

- a) $2a$
- b) $2b$
- c) $2a - b$
- d) $2b$

18. Un rectángulo mide b cm de ancho y $2b$ cm de largo, si $b = 4$ cm ¿cuál es su perímetro?

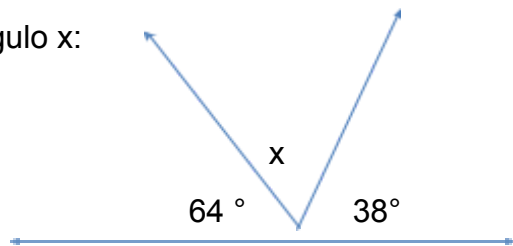
- a) 6
- b) 12
- c) 16
- d) 24

19. Un ángulo que mide 145° , es un ángulo :

- a) Obtuso
- b) Extendido
- c) Recto
- d) Agudo

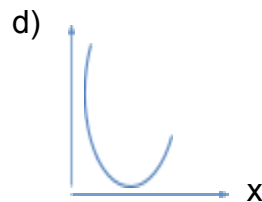
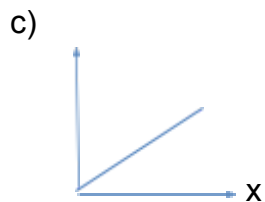
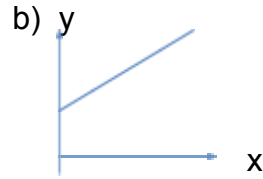
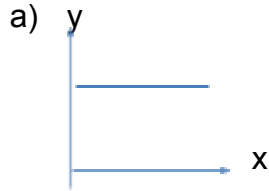
20. En la figura ,Calcula la medida del ángulo x :

- a) 102°
- b) 128°
- c) 78°



d) 28°

21.. En los siguientes gráfico, ¿en cuál de ellas las variables x e y son directamente proporcionales?



22. Una secretaria escribe 15 certificados en 4 horas ¿Cuánto tiempo demorarán 6 secretarías en escribir 90 certificados iguales a los anteriores?

- a) 4 horas
- b) 9 horas
- c) 12 horas
- d) 16 horas

23. En la siguiente figura ¿cuál es la medida del radio y el diámetro?

- a) $r = 3$ $d = 4$
- b) $r = 6$ $d = 18$
- c) $r = 12$ $d = 24$
- d) $r = 4$ $d = 6$

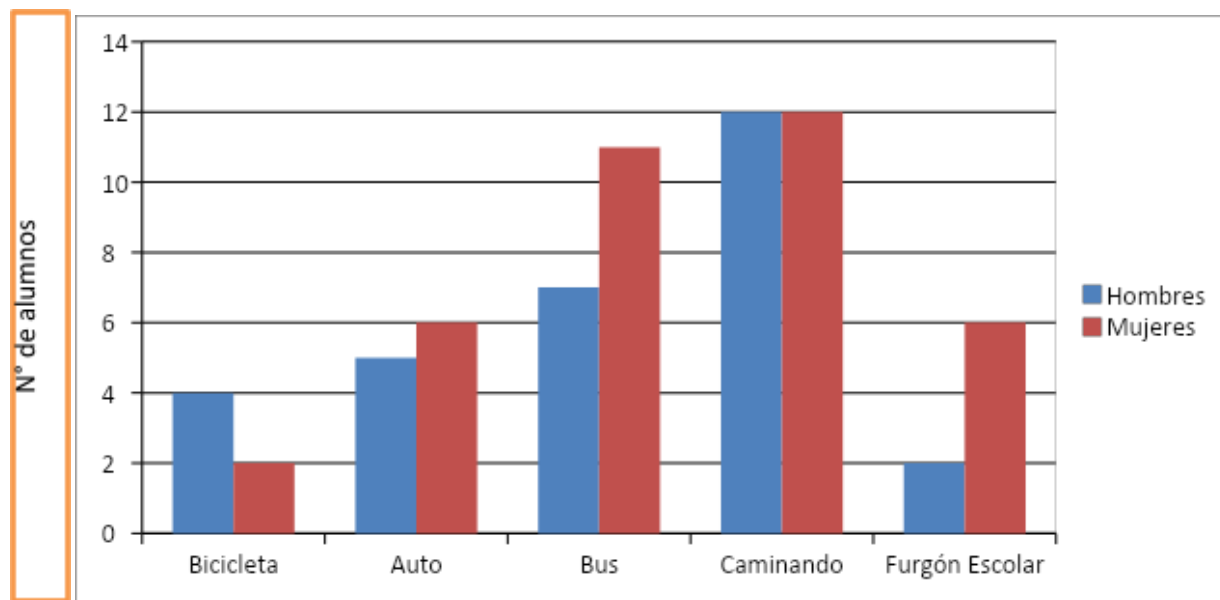


24. El polígono de tres lados iguales se llama:

- a) Triángulo acutángulo
- b) Triángulo rectángulo
- c) Triángulo Isósceles
- d) Triángulo Equilátero

Observa el siguiente gráfico y contesta las preguntas 24 y 25

Medios de Transporte de los alumnos de 7° Básico para llegar a la escuela



25. Según el gráfico ¿Cuántos hombres llegan en bus?

a) 7

- b) 11
- c) 12
- d) 5

26. Según el gráfico ¿Cuántos alumnos utilizan Furgón escolar?

- a) 6
- b) 2
- c) 8
- d) 10

Utiliza el siguiente conjunto de datos: 1,1,3,3,3,3,5,5,5,5,5,7 para responder las preguntas 26 y 27

27. La frecuencia de 5 es :

- a) 2
- b) 4
- c) 5
- d) 12

28. El rango de estos es:

- a) 6
- b) 7
- c) 8
- d) 10

Día	Temperatura
Lunes	12
Martes	12
Miércoles	14
Jueves	17
Viernes	20

29. La siguiente tabla muestra la temperatura ocurrida en una semana laboral

¿Cuál fue el promedio de la temperatura?

- a) 8
- b) 12
- c) 14
- d) 15

30. Si se lanza un dado normal. ¿cuál es la probabilidad que se obtenga un número mayor a 3?

- a) $\frac{1}{2}$
- b) $\frac{1}{3}$
- c) $\frac{1}{4}$
- d) $\frac{1}{6}$

Color vestido	Frecuencia relativa
Amarillo	4/20
Verde	1/20
Violeta	2/20
Blanco	13/20

31. Un vendedor de vestidos de una tienda anotó los colores que vendió en una temporada y los registró como en la siguiente tabla, ¿Qué porcentaje de venta representa el vestido de color blanco?

- a) 13%
- b) 25%
- c) 55%
- d) 65%