



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Tercer Y  
Octavo Año De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de  
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

**Pedro Rosales Villarroel**

Alumnos:

**Pablo Andrés Araya Aranda  
Leslie Marisol Pérez Zamora**

**Santiago - Chile, octubre de 2017**

## RESUMEN

En el presente trabajo se presentarán diversas pruebas para establecer el nivel académico de los alumnos correspondientes a las áreas de lenguaje y matemáticas, de los niveles tercero y cuarto año básico. Se medirán los diferentes ejes con los objetivos trabajados durante el año escolar, cada protocolo presenta diversas formas de evaluar al alumno en donde se deberán emplear estrategias por parte del estudiante para poder resolverla. A su vez se adjuntan los remediales que se deberán aplicar en caso que sea requerido según los resultados de las diferentes evaluaciones.

**Palabras Clave:** evaluación, lenguaje, matemática, estrategias, estudiante

## ABSTRACT

In the present work will be presented various tests to measure the academic level of students corresponding to the areas of language and mathematics, levels third and fourth basic year. The different axes will be measured with the objectives worked during the school year, each protocol presents several ways to evaluate the student where strategies should be used by the student to be able to solve it. In addition, the remedies that should be applied should be required, depending on the results of the different evaluations.

**Key word:** evaluation, language, math, strategies, student

- I.** Introducción
- II.** Marco Teórico
  - 1.** Curriculum Nacional
    - 1.1** Objetivo de Aprendizaje
    - 1.2** Programas de Estudio
      - 1.2.1** Programas de estudio de Lenguaje y comunicación
      - 1.2.2** Programas de estudio de Matemática
  - 2.** La evaluación Educativa
    - 2.1** Funciones de la Evaluación Educativa
    - 2.2** Ámbitos de la evaluación
    - 2.3** Evaluación y Promoción
  - 3.** Tipos de Evaluación
    - 3.1** Según su finalidad y función
    - 3.2** según su extensión
    - 3.3** según los agentes evaluadores
    - 3.4** según el momento de la aplicación
    - 3.5** según el criterio de comparación
- III.** Marco Contextual
- IV.** Diseño y Aplicación de los instrumentos
- V.** Análisis de los resultados
- VI.** Propuestas remediales
- VII.** Bibliografía
- VIII.** Anexos

## I. INTRODUCCIÓN

Dentro de nuestro curricular nacional, se imparten diversas asignaturas, de las cuales, lenguaje y comunicación, además de matemáticas, tienden a ser las más importantes dentro de los programas de educación, tal es su relevancia, que se evalúa anualmente una prueba de habilidades a nivel nacional SIMCE que permite con sus resultados, generar un ranking de los colegios que son mejor y peor evaluados.

En este trabajo de grado se realizará una prueba de diagnóstico a los cursos tercer y sexto año de educación general básica del establecimiento educacional Dr. Dr. Adolfo Tannenbaum de la Comuna de Viña del Mar, en el cual se aplicará un instrumento de medición denominado Prueba de diagnóstico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

Para realizar la prueba de diagnóstico en los cursos ya antes mencionados, se utilizaron los planes y programas de los respectivos niveles a evaluar y así poder tomar en cuenta los ejes correspondientes para orientar esta investigación

El objetivo principal de la aplicación de los instrumentos de evaluación, es diagnosticar el grado de dificultades en los distintos ejes de cada programa de estudio en los cursos de cuarto y sexto de educación general básica y con ellos, poder generar correcciones o remediales de acuerdo a su trabajo en clases para lograr la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos en las asignaturas de gran importancia como a las que apuntamos en este trabajo de investigación.

Los resultados y sus análisis, se encontraran determinados por las respuestas de los alumnos, las cuales se representarán por medio de tablas explicativas con porcentaje de asertividad correspondiente a cada objetivo de aprendizaje aplicado en las preguntas, además de esto, para ser más específicas las respuestas, se presentarán gráficos circulares, reafirmando, cual es el eje que se



debe tomar en cuenta al momento de potenciar cada una de estas asignaturas evaluadas.

Dentro de las remediales, se establecerá un porcentaje de tope para realizarlas, es decir, el objetivo de aprendizaje que presente menos del 60% de asertividad, será tabulado en las estrategias de compensaciones.

Las remediales realizadas, se presentarán en análisis efectuando una búsqueda de estrategias metodológicas apropiadas y pertinentes, que nos permita elaborar una posible solución a la problemática detectada en los dos niveles y asignaturas de educación básica y, como se señaló anteriormente, se establecerán las remediales que fomentarán el proceso de ejercitación con la finalidad en que los contenidos estudiados sean afianzados para cumplir los objetivos de los programas de estudio

## II. MARCO TEORICO

### 1. Currículum Nacional

Las Bases Curriculares son el nuevo currículum nacional que reemplaza al anterior Marco Curricular. Este cambio no es sólo un cambio de nombre, sino que implica también un cambio significativo en la forma de organizar y estructurar el currículum, en cómo se ordena y comunica lo que se espera que suceda con los estudiantes durante su educación escolar y al término de esta.

Las Bases Curriculares fueron establecidas en la Ley General de Educación (LGE) del año 2009. Ahí se definió que debería modificarse la estructura que organizaba el currículum en Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, por una que vinculara más claramente las prescripciones del Currículum con su implementación en la sala de clases, seguimiento y evaluación. De esta manera se estableció como categoría única el establecimiento de Objetivos de Aprendizaje, indagando en el foco que tuvo la reforma curricular de centrar el proceso educativo en la consecuencia de aprendizajes por parte de los estudiantes, y simplificando la anterior estructura de Objetivos fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios establecidos en la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) del año 1990.

#### 1.1 Objetivos de Aprendizaje

Los Objetivos de Aprendizaje (OA) establecen aquellos aprendizajes que deberán lograr los estudiantes, se encuentran definidos por una serie de habilidades que se adquieren en relación a un contenido específico presentado, de esta forma, el contenido no se ve excluido, sino que se vincula directamente al tipo de aprendizaje que se busca lograr.

Las bases curriculares se relacionan directamente con la estructura del currículum, se establecen OA para todos los sectores como una primera prescripción un conjunto de habilidades propias de la asignatura, para luego dar paso a los ejes temáticos definidos para cada uno de ellos. Es importante tener presente que por su configuración, los OA se trasladan a los programas de estudio en forma directa, sin necesidad de hacer una adecuación.

Toda implementación curricular es un proceso altamente complejo que requiere una cuidadosa planificación docente y debe dar cuenta de los distintos contextos en los que esta se produce, siempre procurando fomentar el aprendizaje significativo en los alumnos y aprovechando el contexto y el medio ambiente que los rodean para que su enseñanza se vea representada en lo que aprenden día a día.

## **1.2 Programas de estudio**

Con estos Programas las escuelas reciben una herramienta que les permite desarrollar en sus estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes relevantes y actualizadas, que conforman un bagaje cultural compartido, que vincula a nuestros jóvenes con su identidad cultural y, a la vez, los contacta con el mundo globalizado de hoy. Los docentes de Educación Básica, quienes tienen un rol protagónico en el desarrollo integral y pleno de sus alumnos y los Programas de Estudio los ayudarán en el cumplimiento de esta importante misión, ya que su formulación como Objetivos de Aprendizaje, permite focalizar mejor la acción en el aula. El ciclo de Educación Básica tiene como fin entregar a los estudiantes aprendizajes cognitivos y no cognitivos que conducen a la autonomía necesaria para participar en la vida de nuestra sociedad. Esto requiere desarrollar las facultades que permiten acceder al conocimiento de forma progresivamente independiente y proseguir con éxito las etapas educativas posteriores.

Estos Programas de Estudio apoyan dicha tarea poniendo un fuerte énfasis en el desarrollo de las habilidades del lenguaje escrito y hablado y del razonamiento matemático de los estudiantes. Las habilidades de comunicación, de pensamiento crítico y de investigación se desarrollan, además, en torno a cada una de las disciplinas desde los primeros años. Los estudiantes aprenderán a seleccionar y evaluar información, desarrollando una actitud reflexiva y analítica frente a la profusión informativa que hoy los rodea.

### **Importancia del Lenguaje**

El lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo. Es el instrumento mediador por excelencia, que le permite al ser humano constatar su capacidad de sociabilidad al lograr comunicarse con los demás. Al mismo tiempo, el manejo del lenguaje le permite conocer el mundo, construir sus esquemas mentales en el espacio y en el tiempo, y transmitir sus pensamientos a quienes les rodean. Las habilidades de comunicación, especialmente en este ciclo, son herramientas fundamentales que los estudiantes deben desarrollar y aplicar para alcanzar los aprendizajes propios de cada asignatura. Se trata de habilidades que no se abordan y ejercitan únicamente en el contexto de la asignatura Lenguaje y Comunicación, sino que se consolidan a través del ejercicio en diversas instancias y en torno a distintos temas y, por lo tanto, deben involucrar todas las asignaturas del currículum. De hecho, el aprendizaje en todas las asignaturas se verá favorecido si se estimula a los alumnos a manejar un lenguaje enriquecido en las diversas situaciones. Estos programas de estudio buscan promover el ejercicio de la comunicación oral, la lectura y la escritura como parte constitutiva del trabajo pedagógico correspondiente a cada asignatura, siendo estos, sus ejes a trabajar en esta disciplina.

### **Lectura**

Los educando, deben comprender que la lectura una fuente primaria para cualquier tipo de información, consultar, revisar y estudiar y aprender así a localizar información relevante pudiéndola sintetizar, los docentes deben incentivar la lectura motivando y relacionando la búsqueda de información relevante en determinados textos, es importante procurar extender sus conocimientos mediante el uso habitual de la biblioteca escolar y por medio de internet.

## **Escritura**

Al escribir, el escolar utiliza conceptos expresando sus conocimientos e ideas mediante la redacción, esto constituye una excelente oportunidad para aclarar, ordenar, reorganizar y asimilar la información, el uso correcto de la gramática y de la ortografía permite una mejor comunicación, por esto, es importante, siempre motivar a los alumnos a que revisen sus redacción antes de entregar sus escritos al profesor.

## **Comunicación Oral**

La comunicación oral merece una atención especial ya que su empleo es frecuente, los alumnos deben sentirse cómodos para expresar sus preguntas, dudas e inquietudes y superar sus dificultades de comprensión además deben desarrollar la disposición para escuchar información de manera oral, manteniendo la atención durante el tiempo requerido y luego usar esa información con diversos propósitos

### **1.2.2 Programas de estudio de Matemática**

#### **La importancia de las Matemáticas**

Esta asignatura es esencial para el desarrollo intelectual de los escolares, ayudándoles a ser lógicos, a razonar de manera ordenada y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.

Las matemáticas estructuran actitudes y valores en los alumnos pues garantizan una seguridad en sus fundamentos, estabilidad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en los estudiantes una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

## **Números y operaciones**

Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que desarrollen las estrategias mentales para calcular con números de hasta 4 dígitos, ampliando el ámbito numérico en los cursos superiores, junto con introducir los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones.

## **Patrones y álgebra**

En este eje, se pretende que los estudiantes expliquen y describan múltiples relaciones como parte del estudio de la matemática. Los alumnos y alumnas buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra. La percepción de los patrones les permite predecir y fundamentar su razonamiento al momento de resolver problemas. Una base sólida en patrones facilita el desarrollo de un pensamiento matemático más abstracto en los niveles superiores, como el pensamiento algebraico.

## **Geometría**

En este eje, se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 2D y 3D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan algunos conceptos para entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno. El estudio del movimiento de los objetos, la reflexión, la traslación y la rotación, busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los alumnos.

## **Medición**

Este eje pretende que los estudiantes sean capaces de cuantificar objetos según sus características, para poder compararlos y ordenarlos. Las características de los objetos ancho, largo, alto, peso, volumen, etc., permiten determinar medidas no estandarizadas. Una vez que los alumnos y alumnas han desarrollado la habilidad de hacer estas mediciones, se espera que conozcan y dominen las unidades de medida estandarizadas. Se pretende que sean capaces de seleccionar y usar la unidad apropiada para medir tiempo, capacidad, distancia y peso, usando las herramientas específicas de acuerdo con el objeto de la medición.

## **Datos y probabilidades**

Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos y que se inicien en temas relacionados con el azar. Estos conocimientos les permitirán reconocer estas representaciones en su vida familiar. Para lograr este aprendizaje, es necesario que conozcan y apliquen encuestas y cuestionarios por medio de la formulación de preguntas relevantes, basadas en sus experiencias e intereses, y después registren lo obtenido.

Por tanto, las bases curriculares de la educación establecen cuales son los objetivos mínimos de aprendizaje que deben alcanzar todos los establecimientos educacionales del país en cada nivel y asignatura. Los programas de estudio incluyen elementos que facilitan la labor docente como por ejemplo orientaciones en la planificación, ahora, es importante señalar que en base a estas directrices se realizan las evaluaciones que permiten a los educadores comprender y percibir que elemento de las asignaturas está descendido en los estudiantes y cuál de ellos requiere mayor trabajo.

## **2. La evaluación educativa**

Según A. de la Orden (1989): "la evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación, querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación".

En nuestro país, la ampliación del ámbito de la evaluación desde los resultados y procesos del aprendizaje de los alumnos hasta el propio currículum, la práctica docente, los establecimientos educacionales, el sistema educativo en su conjunto, ha dibujado en los últimos años un nuevo escenario para las prácticas evaluativas, que se han desarrollado a todos los niveles de manera muy importante.

### **2.1 Funciones de la evaluación educativa**

#### **Clarificación de conceptos**

Es importante, antes de abordar cualquier contenido de evaluación, distinguir algunos conceptos fundamentales, tales como evaluación calificación y medida.

El concepto de evaluación es el más amplio de los tres, aunque no se identifica con ellos. Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo (Popham, 1990).

El término calificación escolar está referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los alumnos. Calificar, por tanto, es una actividad más restringida que evaluar. La calificación será la expresión cualitativa (logrado / no logrado) o



cuantitativa (de 1.0 a 7.0) del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del alumno. En este juicio de valor se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso.

Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación.

Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

La evaluación, por tanto, se caracteriza como:

Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

Finalmente, deben diferenciarse los conceptos de investigación y evaluación. Ambos procesos tienen muchos elementos comunes, aunque se diferencian en sus fines:

- La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones.
- La investigación es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones, no tiene necesariamente una aplicación inmediata (De la Orden, 1989).

## **2.2 Ámbitos de la evaluación**

Esta extensión de la evaluación a otros ámbitos tuvo lugar en los Estados Unidos a finales de los años 50 debido a circunstancias tales como la crítica a la eficacia de las escuelas públicas, la gran inversión dedicada a la educación que exigía una rendición de cuentas. Por tanto, el campo de aplicación de la evaluación se extiende a alumnos, profesores, directivos, instituciones, la administración, etc. Y va a ser, precisamente, a raíz de la extensión del ámbito evaluador cuando van a surgir una serie de modelos de evaluación de gran relevancia.

## **2.3 Evaluación/promoción**

La decisión de promoción es la que, con más frecuencia, debe enfrentar el profesor, desde las promociones formales de curso a curso, hasta las promociones diarias de una tarea a otra, cuando se considera que se ha alcanzado un nivel de conocimientos suficiente.

Por tanto, la evaluación puede resultar un elemento estimulante para la educación en la medida en que pueda desembocar en decisiones de promoción positivas, y para ello es preciso que el sistema educativo sea coherente, ofreciendo la información precisa para ofrecen la dificultades que puedan surgir. Para ello, es necesario una definición clara de los objetivos previos y una recuperación inmediata en caso de fracaso. En caso de que el fracaso sea reiterado, se hace imprescindible la utilización de procesos diagnósticos y terapéuticos por intervenciones y evaluaciones diferenciadas. Por tanto, lo deseable es la promoción tanto desde el punto de vista del aprendizaje como desde el punto de vista del desarrollo armónico de la persona.

## **3. TIPOS DE EVALUACIÓN**

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la

misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contemos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

### **3.1. Según su finalidad y función**

- a) Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.
- b) Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

### **3.2. Según su extensión**

- a) Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos y alumnas, de un establecimiento educacional, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.
- b) Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un establecimiento, de un programa educativo, de rendimiento de los alumnos y alumnas.

### 3.3. Según los agentes evaluadores

- a) Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
- Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo.
  - Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas.
  - Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente. Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.
- b) Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un establecimiento programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la evaluación SIMCE.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente para saber cuáles son las áreas y asignaturas afectadas en el rendimiento de los alumnos y alumnas del establecimiento educacional

### 3.4. Según el momento de aplicación

- a) Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.
- b) Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia

de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

- c) Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

### **3.5. Según el criterio de comparación**

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

- a) Autoreferencia: En caso de que la referencia sea el propio sujeto, sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos.
- b) Heteroreferencia: En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc., lo que se conoce como heteroreferencia, nos encontramos con dos posibilidades:
- Referencia o evaluación criterial: Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidas. Es el caso en el que comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que éste se había marcado, y no con los resultados de otro programa.

- Referencia o evaluación normativa: El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado ya sean otros alumnos, establecimiento, programas o profesores.

De acuerdo a lo referido anteriormente, podemos destacar que la evaluación nos sirve para lograr un continuo mejoramiento del proceso educativo, pues permite redireccionar y retroalimentar para lograr la meta propuesta, a su vez, nos permite diagnosticar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes con respecto a la formación académica y determinar el grado de conocimiento de estos para así poder valorar su compromiso y dedicación frente a temas tratados en clase

## II. MARCO CONTEXTUAL

El lugar en donde se realizó la intervención pedagógica, fue la escuela Dr. Adolfo Tannenbaum, ubicado en el sector de Gómez Carrero en la comuna de Viña del Mar, es un establecimiento educacional municipalizado inclusivo, con niveles de enseñanza de Educación Parvularia, Educación General Básica, Educación Trastornos del Lenguaje y Educación en Discapacidad Auditiva, este plantel educativo entrega a los alumnos y alumnas una formación integral, desarrollando su autoestima, autonomía, aspectos valóricos con énfasis en el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y el sentido de pertenencia con su establecimiento; potenciando aspectos meta-cognitivos, propiciando el protagonismo en su aprendizaje; en un ambiente participativo y democrático con el fin de que adquieran las competencias y habilidades necesarias para su desarrollo personal e ingreso a la Educación Media; a través de un currículum articulado y flexible, con estrategias y recursos metodológicos que propicien aprendizajes significativos, pertinentes y efectivos; mediante el uso óptimo de todos los recursos que dispone el establecimiento y la acción coordinada de directivos, docentes, profesionales especialistas y redes de apoyo; involucrando a la familia en el proceso educativo.

La matrícula del establecimiento es de 380 estudiantes, de los cuales 160 de ellos, son pertenecientes al Proyecto de Integración Escolar (PIE). También es importante destacar que dentro de esta escuela se encuentra el área de Trastornos Auditivos en donde alberga a 40 alumnos sordos que se encuentran distribuidos por todos los niveles del plantel educativo.

En cuanto a los profesionales que se desempeñan en este establecimiento podemos mencionar a Profesores de Educación General Básica, en el área especial, Educadores Diferenciales, es importante mencionar al equipo multidisciplinario del área especial o PIE en donde ejercen personales competentes como Fonoaudiólogo, Asistente Social, Psicólogo, Terapeuta Ocupacional y para complementar aún más la educación en el área de Audición, cuentan con Interprete de Lengua de Señas.



Los cursos que fueron utilizados para realizar las evaluaciones diagnósticas son sexto y tercer año de educación general básica, el primero presenta una matrícula de 12 estudiantes y el segundo de 19 escolares, en el interior de los cursos se encuentran integrados diversos alumnos que pertenecen al PIE, por lo que se tuvo en consideración al momento de confeccionar la prueba diagnóstica.

Para finalizar, es importante destacar que esta institución cuenta con la mayoría de sus alumnos en riesgo social, dada la situación familiar en la que se encuentran, por esto, es relevante mencionar que la escuela está calificada como desempeño difícil por razones de ubicación geográfica, marginalidad y extrema pobreza u otras características análogas.

### III. DISEÑO Y APLICACIÓN

Los instrumentos evaluativos considerados en esta oportunidad tienen como objetivo fundamental identificar el nivel en el cual se encuentran los estudiantes de la escuela Básica Dr. Adolfo Tannenbaum de Viña del Mar en los cursos de 3° y 6° año de educación general básica. Para este propósito se consideraron los aprendizajes esperados del presente año dentro de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y educación Matemáticas, considerando sus respectivos ejes de aprendizaje.

Como mencionamos anteriormente, el objetivo primordial en esta evaluación es conocer el nivel inicial de los alumnos, por lo que es pertinente supervisar que manifiesten la mayor cantidad de ítems en la prueba diagnóstica, registrando los antecedentes relevantes en la hoja de observación del estudiante, la cual se encuentra en el mismo instrumento.

Es importante destacar que se debe considerar las respuestas de aquellos alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), realizando la evaluación de manera diferenciada, adecuándola según las características del alumno y las sugerencias del profesor especialista (Educador Diferencial).

La evaluación se realizó para ambos cursos durante la mañana, logrando un nivel de concentración, el cual permitió finalizar esta prueba durante el día señalado. Ante cualquier duda. Se encontraba el profesor del nivel y los realizadores del examen diagnóstico.

Será significativo recoger la mayor cantidad de información a través de las evaluaciones en el área de Lenguaje y Comunicación y Matemática para lograr el objetivo planteado.

### III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este apartado conoceremos los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada, es importante destacar que se presentará una planilla con los objetivos de aprendizaje que los estudiantes debían cumplir, los resultados se clasificaran en los siguientes niveles de logro:

Niveles de Logro	Competencias académicas
Por debajo de lo Básico <b>(DB)</b>	Indica carencias importantes en los conocimientos, habilidades y destrezas escolares que expresan una limitación para continuar progresando satisfactoria en la asignatura evaluada.
Básico <b>(B)</b>	Indica un dominio indispensable de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que pone de manifiesto un buen aprovechamiento de lo previsto en el Curriculum.
Medio <b>(M)</b>	Indica un dominio sustancial (adecuado o considerable) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que pone en manifiesto una buena explotación de lo dispuesto en el Curriculum.
Avanzado <b>(A)</b>	Indica un dominio avanzado o superior de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que refleja la utilización máxima de lo previsto en el Curriculum.

De acuerdo a esta tabla se realizarán las remediales de acuerdo a los objetivos que han sido evaluados como por debajo de lo básico y básico, tomando en cuenta del 60 % de insuficiencia en esta evaluación.

Los estudiantes se clasificarán como sujetos, ya que no se cuenta con la autorización de la familia para documentar sus nombres.

### EVALUACIÓN DIAGNOSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 6° BÁSICO

Eje	Objetivo de aprendizaje	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Sujeto 7	Sujeto 8	Sujeto 9	Sujeto 10	Sujeto 11	Sujeto 12
<b>Lectura</b>	Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>DB</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>DB</b>	<b>DB</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>B</b>
	Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>B</b>
	Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>B</b>
	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>B</b>
<b>Escritura</b>	Escribir creativamente narraciones	<b>DB</b>	<b>DB</b>	<b>DB</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>DB</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>B</b>
	Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema	<b>DB</b>	<b>DB</b>	<b>DB</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>M</b>



Escribir frecuentemente para compartir impresiones sobre sus lecturas, desarrollando un tema relevante del texto leído	<b>DB</b>	<b>DB</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	
Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad	<b>DB</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	
Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	

### EVALUACIÓN DIAGNOSTICA MATEMÁTICA 6° BÁSICO

Eje	Objetivo de aprendizaje	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Sujeto 7	Sujeto 8	Sujeto 9	Sujeto 10	Sujeto 11	Sujeto 12
Resolver Problemas	Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático.	DB	M	DB	M	M	B	B	B	M	A	M	B
	Resolver problemas aplicando una variedad de estrategias, como: › la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar › comprender y evaluar estrategias de resolución de problemas de otros.	DB	M	DB	M	M	B	B	B	M	A	M	B
Argumentar y Comunicar	Comprobar reglas y propiedades.	B	B	B	M	M	B	B	B	M	A	M	B
	Comunicar de manera escrita razonamientos matemáticos	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B
Números	Demostrar que comprenden los factores y múltiplos	DB	M	DB	M	M	B	B	B	M	A	M	B



Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10 000	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>B</b>
Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo.	<b>DB</b>	<b>M</b>	<b>DB</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>B</b>
Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica.	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>DB</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>B</b>
Demostrar que comprenden las fracciones y números mixtos.	<b>DB</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>B</b>
Resolver adiciones y sustracciones de fracciones propias e impropias y números mixtos con numeradores y denominadores de hasta dos dígitos.	<b>DB</b>	<b>M</b>	<b>DB</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>B</b>

**EVALUACIÓN DIAGNOSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 3° BÁSICO**

Eje	Objetivo de aprendizaje	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Sujeto 7	Sujeto 8	Sujeto 9	Sujeto 10	Sujeto 11	Sujeto 12	Sujeto 13	Sujeto 14	Sujeto 15	Sujeto 16	Sujeto 17	Sujeto 18	Sujeto 19	Sujeto 19
LECTURA	Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora, releer lo que no fue comprendido, subrayar información relevante en un texto	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
	Profundizar su comprensión de las Narraciones leídas, extrayendo información explícita e implícita.	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
	Aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
ESC RIT	Escribir narraciones creativamente (experiencias)	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan, una secuencia lógica de eventos, inicio, desarrollo y desenlace																				
Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.	B	B	DB	M	M	DB	B	B	M	M	M	B	B	B	M	B	M	M	M	M
Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada	B	B	B	B	B	B	B	B	DB	B	B	B	B	B	B	B	M	M	M	M



**EVALUACIÓN DIAGNOSTICA MATEMÁTICA 3° BÁSICO**

Eje	Objetivo de aprendizaje	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Sujeto 7	Sujeto 8	Sujeto 9	Sujeto 10	Sujeto 11	Sujeto 12	Sujeto 13	Sujeto 14	Sujeto 15	Sujeto 16	Sujeto 17	Sujeto 18	Sujeto 19	Sujeto 19
NÚMEROS Y OPERACIONES	Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
	Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
	Comparar y ordenar números naturales hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual.	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
	Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 100	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional.	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

	<p>Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000.</p>	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
PATRO NES Y	<p>Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones</p>	B	B	B	B	B	B	DB	M	M	DB	B	M	M	M	DB	B	DB	M	M	DB	
MEDICIÓN	<p>Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales</p>	B	M	B	M	B	M	DB	M	M	DB	M	M	M	M	B	M	M	B	B	B	

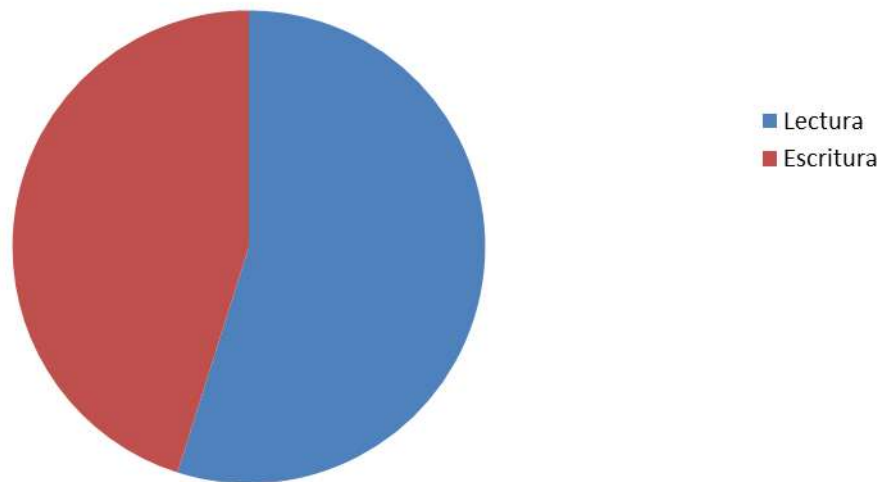
Dentro de los análisis de los resultados, veremos a continuación el porcentaje de asertividad de cada uno de los objetivos dentro de la evaluación diagnóstica.

<b>EVALUACIÓN DIAGNOSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 6° BÁSICO</b>		
<b>Eje</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Porcentaje de asertividad</b>
<b>LECTURA</b>	Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora	<b>41 %</b>
	Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo	<b>25%</b>
	Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión	<b>41 %</b>
	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.	<b>41%</b>
<b>ESCRITURA</b>	Escribir creativamente narraciones	<b>41%</b>
	Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema	<b>41%</b>
	Escribir frecuentemente para compartir impresiones sobre sus lecturas, desarrollando un tema relevante del texto leído	<b>41%</b>
	Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad	<b>41%</b>
	Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad	<b>0%</b>



U  
MIGUE

## Porcentaje de Asertividad Lenguaje y Comunicación 6° básico

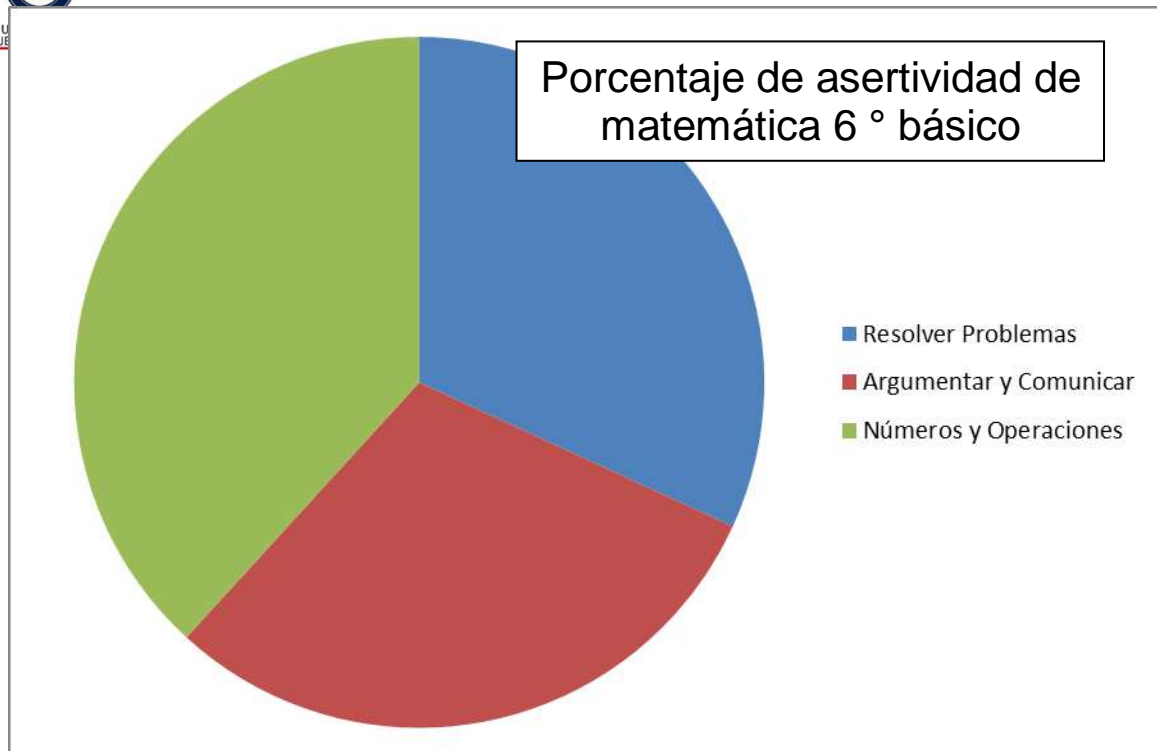


Podemos establecer como conclusión que los alumnos y alumnas del 6° año de educación básica presentan un descenso en los objetivos de aprendizaje según los planes y programas de educación básica. Al momento de presentarse las remediales, se tendrán que tomar en cuenta todos los objetivos planteados dentro de nuestra evaluación diagnóstica.

<b>EVALUACIÓN DIAGNOSTICA MATEMÁTICA 6° BÁSICO</b>		
<b>Eje</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Porcentaje de asertividad</b>
<b>RESOLVER PROBLEMAS</b>	Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático.	<b>50 %</b>
	Resolver problemas aplicando una variedad de estrategias, como: › la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar › comprender y evaluar estrategias de resolución de problemas de otros.	<b>50 %</b>
<b>ARGUMENTAR Y COMUNICAR</b>	Comprobar reglas y propiedades.	<b>41 %</b>
	Comunicar de manera escrita razonamientos matemáticos	<b>50 %</b>
<b>NUMEROS  Y OPERACIONES</b>	Demostrar que comprenden los factores y múltiplos	<b>50 %</b>
	Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10 000	<b>8 %</b>
	Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica.	<b>60 %</b>
	Demostrar que comprenden las fracciones y números mixtos.	<b>60 %</b>
	Resolver adiciones y sustracciones de fracciones propias e impropias y números mixtos con numeradores y denominadores de hasta dos dígitos.	<b>60 %</b>



U  
MIGUE



Dentro del área de matemática se puede observar un alza en cuanto a los porcentajes de asertividad de los estudiantes, no se encuentran en la misma situación que en la asignatura observada anteriormente.

Podemos observar que la mayor asertividad se encuentra dentro del eje de números y operaciones, sin embargo, dentro de este mismo núcleo, se ve un objetivo de aprendizaje deficiente catalogado con un 8 % de asertividad.

Dentro de la resolución de problemas, la mitad del curso presenta dificultades en la aplicación de los ítems de esta evaluación diagnóstica.

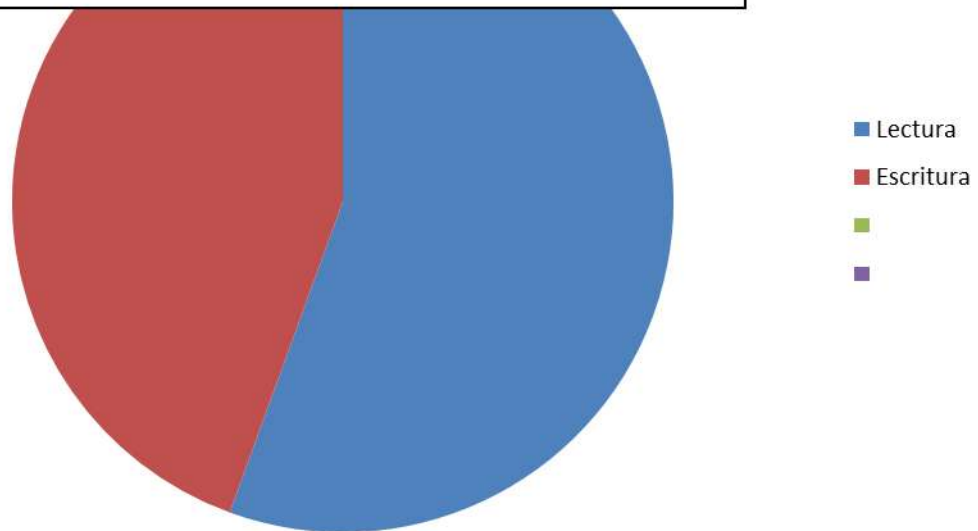
A continuación se presentará el porcentaje de asertividad y sus respectivos gráficos del nivel 3° año básico.

<b>EVALUACIÓN DIAGNOSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 3° BÁSICO</b>		
<b>Eje</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Porcentaje de asertividad</b>
<b>LECTURA</b>	Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora, releer lo que no fue comprendido, subrayar información relevante en un texto	<b>100 %</b>
	Profundizar su comprensión de las Narraciones leídas, extrayendo información explícita e implícita.	<b>100 %</b>
	Aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación	<b>100 %</b>
<b>ESCRITURA</b>	Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan, una secuencia lógica de eventos, inicio, desarrollo y desenlace	<b>100 %</b>
	Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	<b>100 %</b>
	Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad	<b>100 %</b>
	Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.	<b>47 %</b>
	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada	<b>21%</b>



MIGUE

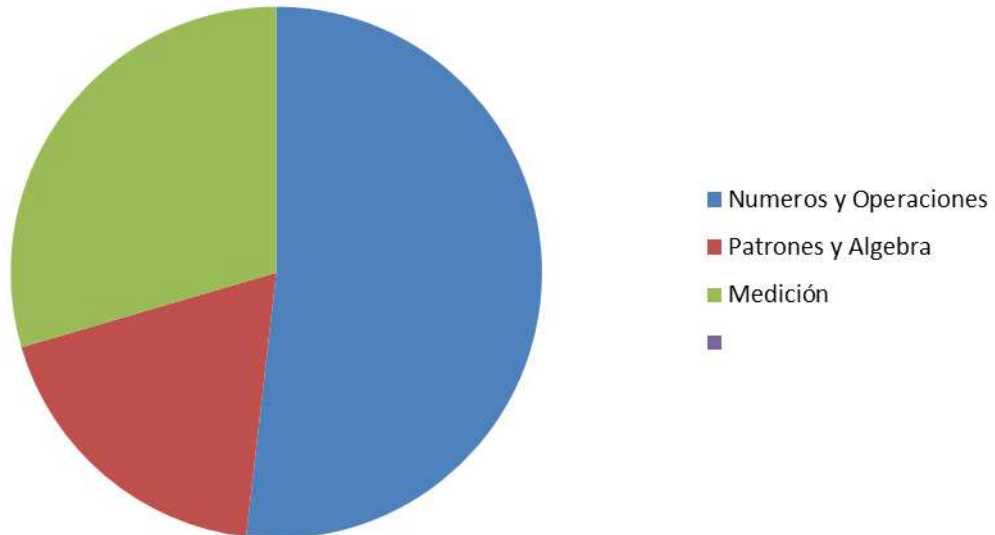
## Porcentaje de asertividad Lenguaje y Comunicación 3° Básico



Dentro del área de Lenguaje y comunicación, los estudiantes presentan un avance significativo dentro del área de lectura y escritura, sin embargo, dentro del área de escritura, se deberá potenciar las funciones de artículos, adjetivos, sustantivos etc.

<b>EVALUACIÓN DIAGNOSTICA MATEMÁTICA 3° BÁSICO</b>		
<b>Eje</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Porcentaje de asertividad</b>
<b>NÚMEROS Y OPERACIONES</b>	Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100	<b>100 %</b>
	Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	<b>100 %</b>
	Comparar y ordenar números naturales hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual	<b>100 %</b>
	Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 100	<b>100 %</b>
	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional	<b>100 %</b>
	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000	<b>100 %</b>
<b>PATRONES Y ÁLGEBRA</b>	Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones	<b>36 %</b>
<b>MEDICIÓN</b>	Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales	<b>57 %</b>

## Evaluación Diagnóstica Matemática 3° Básico



En cuanto a la asignatura de matemática, los estudiantes presentan un progreso dentro del eje de números y operaciones, sin embargo, se deberá favorecer el uso y ratificación en actividades con patrones y algebra además de la medición.

A continuación se presentarán las propuestas remediales por objetivo de aprendizaje aplicado en la evaluación diagnóstica.

#### IV. PROPUESTAS REMEDIALES

A continuación se presentarán las propuestas remediales por objetivo de aprendizaje.

<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 6° BÁSICO</b>	
Objetivo de Aprendizaje	Propuestas remediales
<b>EJE: LECTURA</b>	
Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora	Se realizara lectura diario al iniciar el periodo de clases, luego se invitara a los alumnos a efectuar meta cognición, con el fin de identificar los párrafos de mayor complejidad en los textos, posteriormente se realizaran organizadores gráficos, en donde realizarán y responderán preguntas relacionadas con el texto.
Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo	Se pedirá a los alumnos que lleven textos de su interés para fomentar el hábito de lectura, luego se pedirán lecturas de índole educativo propiamente tal (textos variados)
Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión	Se realizará el acto de pensar sobre el pensamiento, deberán identificar donde se produce la dificultad en el texto para su comprensión. Se enseñara a leer hacia atrás y adelante los textos con el fin de ayudar en la resolución de la comprensión del texto.
Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y	Se pide a los alumnos asistir al CRA de la escuela y que busquen lectura que cumpla con los intereses educativos del proceso de enseñanza. Para ello se busca libros con asistencia del docente.



artículos

informativos,

noticias, etc.

**EJE: ESCRITURA**

Escribir creativamente narraciones

Se realizan talleres de escrituras basados en críticas sobre los textos leídos, o se invitan a crear cuentos para cursos menores y luego representarlos.

Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema

Se crean talleres de noticias en donde los alumnos deberán informar al resto de la comunidad escolar vía redes sociales, los sucesos más relevantes de la semana.

Escribir frecuentemente para compartir impresiones sobre sus lecturas, desarrollando un tema relevante del texto leído

Se invita a escribir ensayos sobre temas variados, dependiendo de la temática de las diferentes clases, con el fin de afianzar la escritura del alumno.

Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad

Se invita a realizar resúmenes escritos y compartirlos con el resto de sus compañeros, imponiendo ideas e impresiones sobre el texto leído.  
Se realizan talleres de escrituras basados en críticas sobre los textos leídos, o se invitan a crear cuentos para cursos menores.



## MATEMÁTICA 6° BÁSICO

Objetivo de Aprendizaje

Propuestas remediales

### EJE: RESOLVER PROBLEMAS

Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático.

Se buscan estrategias variadas para poder enseñar al alumno a reconocer los datos más relevantes que sirvan para identificar un problema matemático

Resolver problemas aplicando una variedad de estrategias, como:

- la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar
- comprender y evaluar estrategias de resolución de problemas de otros.

Se presentarán problemas matemáticos en donde los alumnos deban identificar la incógnita, aplicar operaciones matemáticas, identificar datos y plantearlos según la operación que más nos sirva, para luego buscar la solución al problema.

### EJE: ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comprobar reglas y propiedades.

Se explica de manera diferenciada las reglas y propiedades que existen en los ejercicios planteados durante las diferentes clases

Comunicar de manera escrita razonamientos matemáticos

Se realizan ejercicios matemáticos con base de juegos en donde ellos deban escribir la manera con la cual lograron resolver el ejercicio.

### EJE: NUMEROS Y OPERACIONES

Demostrar que comprenden los factores y múltiplos

Se realizan juegos que logren explicar de manera lúdica la relación entre factores y múltiplos.



Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10 000

Se realizan guías de ejercicios complementarias a las clases en donde involucren las cuatro operaciones básicas, con el fin de afianzar las habilidades lógicas matemáticas existentes.

<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 3° BÁSICO</b>	
Objetivo de Aprendizaje	Propuestas remediales
<b>EJE: ESCRITURA</b>	
Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.	Se realizan juegos gramaticales, en donde los alumnos deban transformar frases agramaticales en gramaticales, utilizando los conectores.
Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada	Se pide a los alumnos que comenten de forma escrita los diferentes cuentos que han leído, dando como instrucción que debe ser de forma clara (entendible) para el lector.

<b>EVALUACIÓN DIAGNOSTICA MATEMÁTICA 3° BÁSICO</b>	
Objetivo de Aprendizaje	Propuestas remediales
<b>EJE: PATRONES Y ALGEBRA</b>	
Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones	A través de juegos se realizan adiciones y sustracciones, con el fin de afianzar las nociones básicas de estas áreas en los alumnos que lo necesiten
<b>EJE: MEDICIÓN</b>	
Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales	Se pide a los alumnos consignar en una hoja (creada por el docente), la hora en la cual terminen cierta actividad que el profesor asignara. Para ello deberán utilizar un reloj personal digital y utilizar el análogo de la sala de clases.

## V. BIBLIOGRAFÍA

Rodrigo Carballo. (1990): Evolución del concepto de evaluación: *desarrollo de los modelos de evaluación de Programas*. Editorial Bordón. España

M. Mora; E. Rodríguez (1991). La evaluación de las Instituciones Universitarias. Secretaría General del Consejo de Universidades. Madrid

Guiseppa D" Agostino de Cersósimo (1992) Aspectos teóricos de la evaluación educacional. *Una orientación para su puesta en práctica en la enseñanza primaria*. Editorial Uned. Costa Rica

M. Condemarín; A. Medina (2000) La evaluación autentica. *Un medio para mejorar las competencias en Lenguaje y Comunicación*. Editorial Andrés Bello. Santiago

Juan García Ramos (1989) Bases pedagógicas de la evaluación. Editorial síntesis. Madrid

J. Ramos; J. Perez (1989) Diagnostico, *evaluación y toma de decisiones*. Editorial Rialp. Madrid.

Santiago Castillo Arredondo (2002) Compromisos de la educación educativa. Editorial Pearson. Madrid

J. Mateo; F. Martinez. (2008) Medición y evaluación educativa. Editorial la muralla. Madrid.

Isabel Capelleti. (2004) Evaluación Educativa: *Fundamentos y prácticas*. Editorial Articulación universidades. Sao Paulo

*Bases curriculares de Educación General Básica. 2017. Ministerio de Educación. Chile*

*Programas de Estudio de 4 básico. Lenguaje y Comunicación. 2017. Misterio de educación Chile*

*Programas de Estudio de 6 básico. Lenguaje y Comunicación. 2017. Misterio de educación Chile*

*Programas de Estudio de 4 básico. Matemática. 2017. Misterio de educación Chile*

*Programas de Estudio de 6 básico. Matemática. 2017. Misterio de educación Chile*



<https://basica.mineduc.cl/>

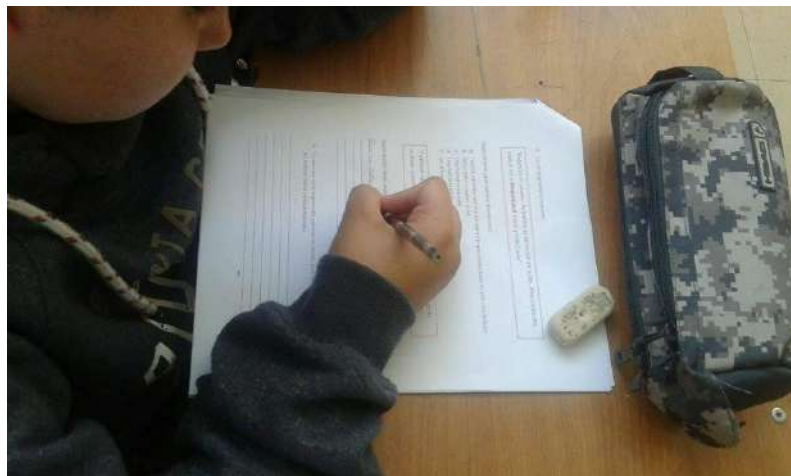
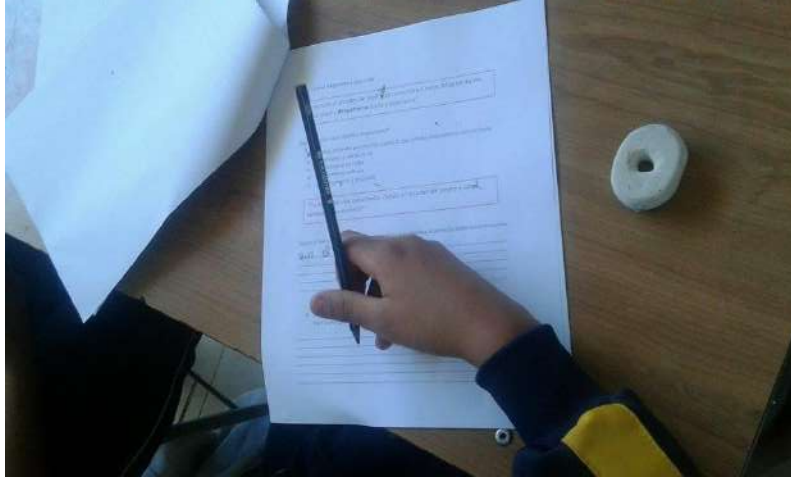
<https://www.mineduc.cl/2017/03/01/plan-mejoramiento-educativo-2017/>

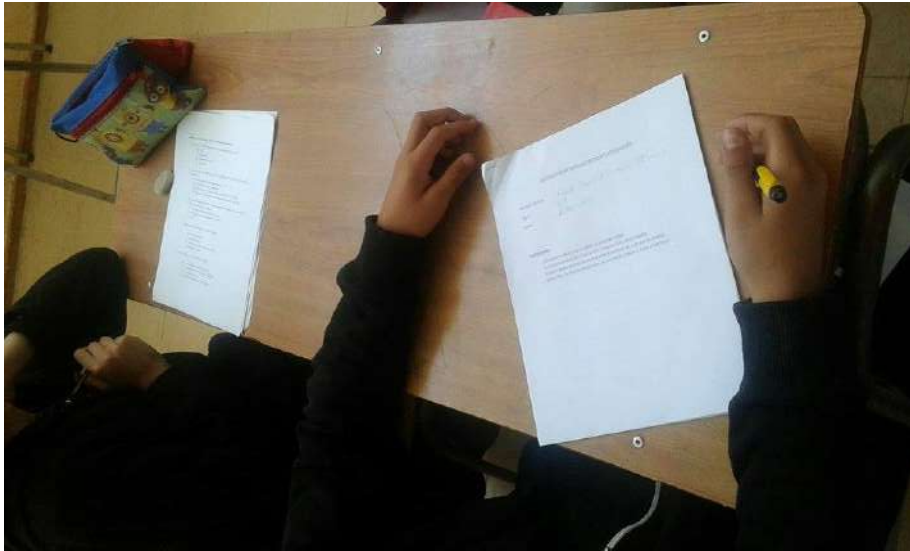
<http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-channel.html>

<http://www.bibliotecas-cra.cl/>

## VI. ANEXO

Alumnos del 6° año Básico en su evaluación de Lenguaje y Comunicación.





# **Prueba de diagnóstico Lenguaje 6° Año Básico**

Protocolo  
Pauta de corrección  
Prueba de diagnóstico

## Lenguaje sexto año básico

### Protocolo de aplicación

Este instrumento evaluativo tiene como objetivo fundamental identificar el nivel en el cual se encuentran los alumnos (as) en el área de lenguaje de sexto año básico de la escuela Dr. Adolfo Tannenbaum. Para el mencionado propósito se consideraron los aprendizajes esperados del presente año los cuales son claves para el desarrollo del curso.

El presente instrumento de evaluación promueve la lectura comprensiva y la expresión escrita y los distintos caminos de resolución, el resultado permitirá conocer el panorama individual y grupal en las respectivas áreas evaluadas.

Se sugiere que en los caso que la prueba se alcance a responder, se continua en la siguiente hora o en el tiempo que el docente a cargo de la aplicación lo encuentre pertinente. En aquellos casos que requiera más tiempo se pide dejar consignado en la misma prueba y considerar ese dato en los análisis de la prueba.

El objetivo principal de la evaluación es conocer el nivel inicial de los alumnos, por lo que es pertinente supervisar que contesten la mayor cantidad de ítems en la prueba, registrando los antecedentes relevantes en la hoja de observación del alumno, la cual se encuentra en la misma prueba.

Se debe considerar las respuestas de aquellos alumnos que presenten NEE, realizando la evaluación de manera diferenciada, adecuándola según las características del alumno y las sugerencias del educador especialista (Educador diferencial). Lo importante es recoger la mayor cantidad de información a través de la prueba en el área de lenguaje.

Al momento de la aplicación se recomienda leer las instrucciones de manera colectiva.

Tras la lectura colectiva se invita a los estudiantes a comenzar la prueba y responder de forma consiente.

## Sexto año de educación básica

Eje	Objetivo de aprendizaje
<b>Lectura</b>	Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora
	Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo
	Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión
	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc)
<b>Escritura</b>	Escribir creativamente narraciones
	Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema
	Escribir frecuentemente para compartir impresiones sobre sus lecturas, desarrollando un tema relevante del texto leído
	Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad
	Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad

## Evaluación Diagnostica Lenguaje y Comunicación.

Nombre alumno :  
Curso :  
Fecha :

### **Instrucciones**

- Completa los datos que se piden al inicio de la hoja
- Contesta la prueba con lápiz grafito.
- Cuida tu falta de ortografía
- Si tienes dudas levanta tu mano y pide al profesor de aula que te oriente
- Al terminar tu prueba déjala sobre tu puesto de trabajo y llama al profesor

### **1) Lee y luego responde**

#### El picador de piedra

Érase una vez un picador de piedra que, desde hacía años y años, picaba y picaba una montaña para sacar piedras. En esa misma montaña, también vivía un geniecillo travieso que, de vez en cuando, concedía deseos a la gente. ¡Pero no lo sabía el picador de piedra!

El picador de piedra vivía contento, hasta que, un día, fue a entregar unas piedras al palacio de un príncipe riquísimo. Al ver las camas de oro, los criados y las sombrillas que protegían al príncipe del sol, el picador de piedra suspiró:

— ¡Ah...! Si yo fuera un príncipe, ¡qué feliz sería!

La voz del genio le respondió:

— Tu deseo ha sido escuchado. ¡Serás un príncipe y serás feliz! Y de repente... ¡el picador de piedra se transformó en un príncipe! Tenía un palacio precioso y se paseaba muy contento por todas partes bajo su sombrilla.

Hasta que, un día, se dio cuenta de que el sol secaba la hierba e incluso traspasaba su sombrilla.

Eso le extrañó mucho y dijo:



— ¿Cómo? ¿El Sol es más poderoso que yo? ¡Ah...! Si yo fuera el sol, ¡qué feliz sería!

La voz del genio le respondió:

— Tu deseo ha sido escuchado. Serás el sol y serás feliz.

Y de repente... ¡el picador de piedra se convirtió en sol!

Muy contento de ser tan poderoso, lanzaba tanto calor sobre la tierra que la reseca completamente.

Hasta que, un día, una nube se puso delante del sol y lo tapó.

Eso lo enfadó mucho y dijo:

— ¿Cómo? ¿Una nube es más poderosa que yo? ¡Ah...! Si yo fuera una nube, ¡qué feliz sería!

La voz del genio le respondió:

— Tu deseo ha sido escuchado. Serás una nube y serás feliz.

Entonces el picador de piedra se convirtió en nube. Muy contento, tapó al sol y desparramó lluvia y más lluvia. Los ríos se desbordaron y el agua arrancó los árboles, pero la montaña no se movió ni un poquito. Al verla, el picador de piedra gritó muy enfadado: — ¿Cómo? ¿La montaña es más poderosa que yo? ¡Ah...! Si yo fuera una montaña, ¡qué feliz sería!

La voz del genio le respondió:

— Tu deseo ha sido escuchado. Serás una montaña y serás feliz.

Y el picador de piedra se convirtió en una montaña. Y ahí se quedó, muy orgulloso, sin moverse.

Hasta que, un día, oyó un ruidito muy molesto: “toc, toc, toc”. Era el ruidito que hacía otro picador de piedra. Y, después, se oyó el ruido de una gran piedra que rodaba por la montaña. El picador de piedra, muy inquieto, exclamó:

— ¿Cómo? ¿Un simple hombrecillo es más poderoso que yo? ¡Ah...! Si yo fuera un picador de piedra, ¡qué feliz sería!

Entonces, la voz del genio dijo por última vez:

—Tu deseo ha sido escuchado. ¡Serás un picador de piedra y serás verdaderamente feliz!

Texto adaptado de un cuento japonés. Revista Caracola

**I) Marca encerrando en un círculo la alternativa correcta**

- 1- Según el texto. ¿Quién era el personaje que quería ser feliz?
  - a) El sol
  - b) El geniecillo
  - c) El picador de piedra
  - d) El príncipe
  
- 2- ¿Qué sucedió con el picador de piedras cuando vio la opulencia en la cual vivía el príncipe?
  - a) Deseo que el príncipe abandonara su castillo
  - b) Sintió desprecio por la opulencia
  - c) Sintió el deseo de ser rico y feliz viviendo como un príncipe
  - d) Abandono todo deseo terrenal para estar tranquilo con su vida
  
- 3- ¿Por qué crees tú que el picador de piedra cambiaba de deseo constantemente?
  - a) Él quería ser el más poderoso
  - b) No lograba conformarse con lo que tenía
  - c) Para poner a prueba el poder del geniecillo
  - d) A y B
  
- 4- Según el texto que buscaba el picador de piedra
  - a) Buscaba la felicidad
  - b) Tener más poder
  - c) Gobernar las tierras como soberano rey
  - d) Abundancia política
  
- 5- ¿Qué consecuencias tuvo el último deseo?
  - a) La infelicidad del picador de piedras
  - b) La felicidad verdadera del picador de piedra
  - c) La furia del geniecillo
  - d) No quedar satisfecho con ningún deseo

6- Lee el fragmento y responde

“Entonces el picador de piedra se convirtió en nube. Muy contento, tapó al sol y **desparramó** lluvia y más lluvia”

Según el texto ¿qué significa desparramo?

- a) Esparcir, extender por muchas partes lo que estaba junto en este caso la lluvia
- b) Juntar nubes y nublar el sol
- c) Transformarse en nube
- d) Transformarse en lluvia

7- Lee el fragmento y responde

“Tu deseo ha sido escuchado. ¡Serás un picador de piedra y serás verdaderamente feliz!”

Según el texto leído; explica con tus palabras que significa el extracto leído anteriormente.

---

---

---

---

---

8- Escribe una carta al geniecillo pidiendo un deseo, pero recuerda que debes explicar tus razones por la petición realizada.

---

---

---

---

---

9- Realiza una crítica al texto leído, relatando lo que más te gusto y lo que cambiarías, recuerda que debes respetar la ortografía en tu relato.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Lee el texto y luego responde



Todos los animales tienen derechos. La Declaración Universal de los Derechos de los Animales se proclamó solemnemente en 1978, en la Unesco.

#### ARTÍCULO 1

Todos los animales nacen iguales ante la vida y tienen los mismos derechos a la existencia.

#### ARTÍCULO 2

Todo animal tiene derecho al respeto. El hombre, en tanto que especie animal, no puede atribuirse el derecho de exterminar a otros animales o explotarlos.

Todos los animales tienen derecho a la atención, cuidados y protección del hombre.

### ARTÍCULO 3

Ningún animal será sometido a malos tratos ni actos de crueldad. Si es necesaria la muerte de un animal, esta debe ser instantánea, indolora y sin angustia para la víctima.

### ARTÍCULO 4

Todo animal perteneciente a una especie salvaje tiene derecho a vivir y reproducirse libremente en su ambiente natural, terrestre, aéreo o acuático. Toda privación de libertad, incluso aquella que tenga fines educativos, es contraria a este derecho.

### ARTÍCULO 5

Todo animal que viva en el entorno del hombre tiene derecho a vivir y crecer a su ritmo, en las condiciones de vida y libertad que le sean propias. Toda modificación de dicho ritmo o condiciones, impuesta por el hombre con fines mercantiles, es contraria a este derecho.

### ARTÍCULO 6

Todo animal que el hombre ha escogido como compañero tiene derecho a que la duración de su vida sea conforme a su longevidad natural. El abandono de un animal es un acto cruel y degradante.

### ARTÍCULO 7

Todo animal de trabajo tiene derecho a una limitación razonable de tiempo e intensidad del trabajo, a una alimentación reparadora y al reposo.

### ARTÍCULO 8

La experimentación animal que implique un sufrimiento físico o psicológico es incompatible con los derechos del animal, tanto si se trata de experimentos médicos, científicos, comerciales o de cualquier otra forma de experimentación.

### ARTÍCULO 9

Cuando un animal es criado para la alimentación, debe ser nutrido, instalado, transportado y sacrificado sin que esto se convierta en motivo de angustia o dolor para él.

## ARTÍCULO 10

Ningún animal debe ser utilizado para la diversión del hombre. Las exhibiciones y espectáculos que utilizan animales atentan contra la dignidad de estos seres.

## ARTÍCULO 11

Todo acto que implique la muerte de un animal, sin necesidad, es un biocidio, es decir, un crimen contra la vida.

## ARTÍCULO 12

Todo acto que implique la muerte de un gran número de animales salvajes es un genocidio, es decir, un crimen contra la especie. La contaminación y destrucción del ambiente natural conducen al genocidio.

## ARTÍCULO 13

Un animal muerto debe ser tratado con respeto. Las escenas de violencia en que los animales son víctimas deben ser prohibidas en el cine y televisión, salvo si ellas tienen como fin el dar muestra de los atentados contra los derechos del animal.

## ARTÍCULO 14

Los organismos de protección de los animales deben estar representados a nivel gubernamental. Los derechos del animal deben ser defendidos por la ley, como lo son los derechos del hombre.

10-¿Cuál de las siguientes situaciones se opone al artículo 4?

- a) Abandonar a un animal
- b) Mantener a un animal salvaje en una jaula
- c) Producir dolor a un animal
- d) Someter a un animal a trabajo sin descanso

11-¿De qué se trata el artículo 6?

- a) El ser humano debe cuidar a sus mascotas durante toda su vida
- b) El ser humano debe tratar con respeto a los animales muertos
- c) El ser humano no debe experimentar con animales
- d) El ser humano no debe tener mascotas

## II) Responde verdadero o falso según corresponda

- a) \_\_\_\_\_ Los animales no tienen derecho ante la vida
- b) \_\_\_\_\_ El ser humano tiene el derecho por ser la especie dominante a explotar y exterminar a las especies que estime conveniente
- c) \_\_\_\_\_ Ningún animal será sometido a malos tratos ni actos de crueldad
- d) \_\_\_\_\_ La pertenencia a su hábitat natural y la reproducción libre según su especie, corresponde a lo establecido en el artículo 4
- e) \_\_\_\_\_ Todo animal que viva en el entorno del hombre tiene derecho a vivir y crecer a su ritmo, en las condiciones de vida y libertad que le sean propias
- f) \_\_\_\_\_ El abandono de un animal no es considerado un acto cruel y degradante
- g) La experimentación animal que implique un sufrimiento físico o psicológico es incompatible con los derechos del animal

# **Prueba de diagnóstico Matemáticas 6° Año Básico**

Protocolo  
Pauta de corrección  
Prueba de diagnóstico

## Protocolo de aplicación

Este instrumento evaluativo tiene como objetivo fundamental identificar el nivel en el cual se encuentran los alumnos (as) en el área de matemáticas de sexto año básico de la escuela Dr. Adolfo Tannenbaum.

Se sugiere que en los caso que la prueba se alcance a responder, se continua en la siguiente hora o en el tiempo que el docente a cargo de la aplicación lo encuentre pertinente. En aquellos casos que requiera más tiempo se pide dejar consignado en la misma prueba y considerar ese dato en los análisis de la prueba.

Esta evaluación diagnostica cumple como objetivo en el estudiante poder demostrar que ha aprendido, transitando desde lo más elemental a lo más complejo observando el nivel real del alumno en relación a los aprendizajes adquiridos durante el año en curso. Es pertinente supervisar que contesten la mayor cantidad de ítems en la prueba, registrando los antecedentes relevantes en la hoja de observación del alumno, la cual se encuentra en la misma prueba.

Se debe considerar las respuestas de aquellos alumnos que presenten NEE, realizando la evaluación de manera diferenciada, adecuándola según las características del alumno y las sugerencias del educador especialista (Educador diferencial). Lo importante es recoger la mayor cantidad de información a través de la prueba en el área de lenguaje.

Al momento de la aplicación se recomienda leer las instrucciones de manera colectiva. Tras la lectura colectiva se invita a los estudiantes a comenzar la prueba y responder de forma consiente.

Sexto año de educación Básica

Eje	Objetivo de aprendizaje
RESOLVER PROBLEMAS	Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático
	Resolver problemas aplicando una variedad de estrategias, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>› la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar</li> <li>› comprender y evaluar estrategias de resolución de problemas de otros.</li> </ul>
ARGUMENTAR Y COMUNICAR	Comprobar reglas y propiedades.
	Comunicar de manera escrita razonamientos matemáticos
NÚMEROS Y OPERACIONES	Demostrar que comprenden los factores y múltiplos
	Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10 000
	Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo
	Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica
	Demostrar que comprenden las fracciones y números mixtos
	Resolver adiciones y sustracciones de fracciones propias e impropias y números mixtos con numeradores y denominadores de hasta dos dígitos.

### Prueba evaluación diagnostica Matemáticas.

Nombre alumno :  
Curso :  
Fecha :

#### Instrucciones

- Completa los datos que se piden al inicio de la hoja
- Contesta la prueba con lápiz grafito. Cuida tu falta de ortografía
- Si tienes dudas levanta tu mano y pide al profesor de aula que te oriente
- Al terminar tu prueba déjala sobre tu puesto de trabajo y llama al profesor

Lee con atención el enunciado de las preguntas y haz un círculo a la letra con la respuesta correcta. Debes marcar solo una alternativa

1- Un chocolate cuesta \$648. ¿Cuánto cuestan 10 chocolates del mismo precio?

- A. \$648
- B. \$0648
- C. \$6480
- D. \$64810

2- Calcular el producto  $36 \cdot 5$  es equivalente a calcular:

- A.  $18 \cdot 5$
- B.  $36 \cdot 10$
- C.  $72 \cdot 10$
- D.  $18 \cdot 10$

3- El resultado de la expresión  $30 \cdot 4 + 80 : 10$  es:

- A. 20
- B. 128
- C. 200

D. 252

4- Para calcular  $723 \cdot 30$  se puede:

- A. Sumar 3 veces 723
- B. Agregar un cero a 723
- C. Multiplicar 723 por 3 y agregar un cero al resultado.
- D. Multiplicar 723 por 10 y sumar 3 al resultado.

5- Pablo compró 3 lápices a \$752 cada uno y 2 lápices a \$175 cada uno. ¿Cuánto pagó Pablo por la compra?

- A. \$350
- B. \$927
- C. \$2256
- D. \$2606

6- El resultado de  $80 \cdot (10 + 90) - 800$  es:

- A. 0
- B. 90
- C. 720
- D. 7200

Observa el siguiente patrón.



Figura 1

Figura 2

Figura 3

Figura 4

Figura 5

Considerando la información anterior, responde las siguientes preguntas 7 y 8

7- ¿Cuál es la regla que permite avanzar a la posición 6 del patrón?

- A. agregar 1 cuadrado.
- B. agregar 2 cuadrados.
- C. agregar 9 cuadrados.
- D. agregar 11 cuadrados.

8- Observa la tabla, en la que se han registrado los resultados de la secuencia anterior

Posición	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Cantidad de cuadros	1	3	5	7	9				¿?

¿Cuántos cuadrados habrá en la posición 9?

- A. 11 cuadrados.
- B. 15 cuadrados.
- C. 17 cuadrados.
- D. 19 cuadrados.

9- Un rectángulo mide  $a$  cm de ancho y  $a + 3$  cm de largo. ¿Cuál es su perímetro, si  $a = 4$ ?

- A. 22 cm
- B. 17 cm
- C. 11 cm
- D. 7 cm

10- Al lanzar dos veces un dado de seis caras, ¿en cuántas combinaciones se obtiene al menos un 1?

- A. 2 combinaciones.
- B. 10 combinaciones.
- C. 11 combinaciones.
- D. 24 combinaciones.

11- Al lanzar un dado dos veces, ¿cuál es la probabilidad de que la suma de los puntajes sea 12?

- A.  $\frac{1}{6}$
- B.  $\frac{1}{36}$
- C.  $\frac{2}{3}$
- D.  $\frac{12}{36}$

12- Se quiere lanzar una moneda cuatro veces. ¿Cuál es la fracción de opciones de que salgan exactamente 2 sellos?

- A.  $\frac{8}{16}$
- B.  $\frac{6}{16}$
- C.  $\frac{5}{16}$
- D.  $\frac{4}{16}$

# **Prueba de diagnóstico Lenguaje 3° Año Básico**

Protocolo  
Pauta de corrección  
Prueba de diagnóstico

## Protocolo de aplicación

Este instrumento evaluativo tiene como objetivo fundamental identificar el nivel en el cual se encuentran los alumnos (as) en el área de lenguaje de tercer año básico de la escuela Dr. Adolfo Tannenbaum. Para el mencionado propósito se consideraron los aprendizajes esperados del presente año los cuales son claves para el desarrollo del curso.

El presente instrumento de evaluación promueve la lectura comprensiva y la expresión escrita y los distintos caminos de resolución, el resultado permitirá conocer el panorama individual y grupal en las respectivas áreas evaluadas.

Se sugiere que en los caso que la prueba se alcance a responder, se continua en la siguiente hora o en el tiempo que el docente a cargo de la aplicación lo encuentre pertinente. En aquellos casos que requiera más tiempo se pide dejar consignado en la misma prueba y considerar ese dato en los análisis de la prueba.

El objetivo principal de la evaluación es conocer el nivel inicial de los alumnos, por lo que es pertinente supervisar que contesten la mayor cantidad de ítems en la prueba, registrando los antecedentes relevantes en la hoja de observación del alumno, la cual se encuentra en la misma prueba.

Se debe considerar las respuestas de aquellos alumnos que presenten NEE, realizando la evaluación de manera diferenciada, adecuándola según las características del alumno y las sugerencias del educador especialista (Educador diferencial). Lo importante es recoger la mayor cantidad de información a través de la prueba en el área de lenguaje.

Al momento de la aplicación se recomienda leer las instrucciones de manera colectiva. Tras la lectura colectiva se invita a los estudiantes a comenzar la prueba y responder de forma consiente.

Tercer año de educación básica

Eje	Objetivo de aprendizaje
LECTURA	Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora, releer lo que no fue comprendido, subrayar información relevante en un texto
	Profundizar su comprensión de las Narraciones leídas, extrayendo información explícita e implícita.
	aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación
ESCRITURA	Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan, una secuencia lógica de eventos, inicio, desarrollo y desenlace
	Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.
	Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad
	Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos
	Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.
	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada

Prueba evaluación diagnostica Lenguaje y comunicación.

Nombre alumno :

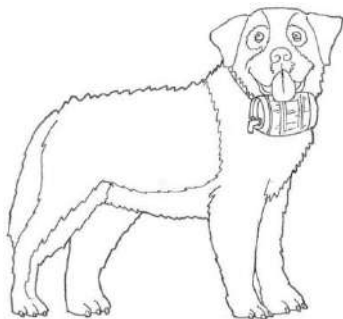
Curso :

Fecha :

**Instrucciones**

- Completa los datos que se piden al inicio de la hoja
- Contesta la prueba con lápiz grafito. Cuida tu falta de ortografía
- Si tienes dudas levanta tu mano y pide al profesor de aula que te oriente
- Al terminar tu prueba déjala sobre tu puesto de trabajo y llama al profesor

1. Lee el texto y responde las siguientes preguntas:



Los animales son seres estupendos: la ardilla es graciosa, el cisne es elegante, el delfín es inteligente. Pero además hay animales que trabajan para las personas.

Por ejemplo, el elefante ayuda a los agricultores.

Puede llevar personas sobre su lomo, acarrear cargas pesadas de un lado para otro e incluso arrancar árboles, si es necesario.

El perro San Bernardo auxilia a los excursionistas que se han perdido en la nieve y les permite recuperarse. ¡Es un excelente salvavidas!

La paloma mensajera, como su nombre lo dice, transporta mensajes y puede volar muchos kilómetros cumpliendo con su oficio de carterera.

¿Hay alguien que se atreva a decir que los animales no son nuestros amigos?

¿Cuál es el propósito del texto que leíste?

- A. Narrar la historia de un animal que ayuda a las personas.
- B. Informar sobre animales que ayudan a los humanos.
- C. Dar instrucciones para entrenar un animal de ayuda.
- D. Convencer a los lectores de ayudar a los animales

1- Lee con atención el siguiente fragmento:

El elefante puede llevar personas sobre su lomo, acarrear cargas pesadas de un lado para otro, e incluso arrancar árboles, si es necesario.

- A. Su gracia.
- B. Su fuerza.
- C. Su elegancia.
- D. Su inteligencia

3. La palabra acarrear significa:

- A. Trasladar.
- B. Arrancar.
- C. Ayudar.
- D. Emparejar

4- Lee el fragmento:

El perro San Bernardo auxilia a los excursionistas que se han perdido en la nieve y les permite recuperarse. ¡Es un excelente salvavidas!

En el fragmento, ¿qué significa auxiliar?

- A. Arrancar.
- B. Acarrear.
- C. Ayudar.
- D. Perder.

5- En el texto, ¿qué oficio desempeña la paloma?

- A. Transportista.
- B. Salvavidas.
- C. Agricultora.
- D. Cartera.

6- Lee el siguiente cuadro y responde las preguntas de la 6 a la 13.

Animales vertebrados

Grupos vertebrados	Forma de reproducción	Forma de desplazamiento	Cubierta corporal	Ejemplos de animales
Peces	Huevos	Nadan	Escamas	Tiburón
Anfibios	Huevos	Nadan y saltan	Piel húmeda	Rana
Reptiles	Huevos	Reptan (se arrastran)	Escamas gruesas y secas	Lagarto
Aves	Huevos	Vuelan o caminan	Plumas	Canario
mamíferos	Crías vivas	Caminan nadan y vuelan	Generalmente pelos o lana	Elefante, ballena y murciélago

7- ¿A qué grupo de animales pertenece el murciélago?

- A. A los mamíferos.
- B. A los anfibios.
- C. A los reptiles.
- D. A los peces

8- Según el texto, ¿cuáles de estos animales nacen por huevos?

- A. Canario, lagarto y murciélago.
- B. Tiburón, canario y ballena.
- C. Rana, lagarto y canario.
- D. Lagarto, ballena y rana.

9- . ¿En qué se parecen todos los grupos de animales que aparecen en el texto?

- A. Todos se desplazan caminando.
- B. Todos tienen piel húmeda.
- C. Todos nacen por huevos.
- D. Todos son vertebrados.

10- Según el texto, ¿qué es la cubierta corporal de los animales?

- A. El ambiente en el que viven.
- B. El tipo de vértebras que poseen.
- C. El mecanismo a través del cual nacen.
- D. El elemento que cubre y protege su cuerpo.

11- Según el texto, ¿cuál es el vertebrado que se arrastra?

- A. El murciélago.
- B. El lagarto.
- C. El canario.
- D. El tiburón.

12- ¿Qué otro título le pondrías a este texto?

---

13- ¿Cuál es el propósito de este texto?

- A. Narrar historias de vertebrados.
- B. Entregar información sobre los vertebrados.
- C. Convencer de cuidar a los animales vertebrados.
- D. Dar instrucciones para criar animales vertebrados.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

### **La niña melindrosa**

Es la melindrosa de tal condición,  
que le dio un desmayo al ver un ratón.  
De uno de sus libros se cayó una hoja,

que al darle en el pie la ha dejado coja.  
Está enferma en cama muy grave, Dios mío,  
por haber tocado un anillo frío.

14- ¿Por qué la niña quedó coja?

---

---

---

15-¿Qué significa que la niña es melindrosa?

- A. Que está muy enferma.
- B. Que siempre tiene frío.
- C. Que se ha quedado coja.
- D. Que es exagerada y delicada.

16- ¿Qué texto leíste?

- A. Un poema.
- B. Un cuento.
- C. Una noticia.
- D. Una fábula.

17- ¿Qué le sucedió a la niña por tocar un anillo frío?

---

---

---

**Prueba de diagnostico**  
**Matemáticas 3° Año Básico**

Protocolo

Prueba de diagnostico

## Protocolo de aplicación

Este instrumento evaluativo tiene como objetivo fundamental identificar el nivel en el cual se encuentran los alumnos (as) en el área de matemáticas de tercer año básico de la escuela Dr. Adolfo Tannenbaum.

Se sugiere que en los caso que la prueba se alcance a responder, se continua en la siguiente hora o en el tiempo que el docente a cargo de la aplicación lo encuentre pertinente. En aquellos casos que requiera más tiempo se pide dejar consignado en la misma prueba y considerar ese dato en los análisis de la prueba.

Esta evaluación diagnostica cumple como objetivo en el estudiante poder demostrar que ha aprendido, transitando desde lo más elemental a lo más complejo observando el nivel real del alumno en relación a los aprendizajes adquiridos durante el año en curso. Es pertinente supervisar que contesten la mayor cantidad de ítems en la prueba, registrando los antecedentes relevantes en la hoja de observación del alumno, la cual se encuentra en la misma prueba.

Se debe considerar las respuestas de aquellos alumnos que presenten NEE, realizando la evaluación de manera diferenciada, adecuándola según las características del alumno y las sugerencias del educador especialista (Educador diferencial). Lo importante es recoger la mayor cantidad de información a través de la prueba en el área de matemáticas

Al momento de la aplicación se recomienda leer las instrucciones de manera colectiva.

Tras la lectura colectiva se invita a los estudiantes a comenzar la prueba y responder de forma consiente.

### TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Eje	Objetivo de Aprendizaje
<p>NÚMEROS Y OPERACIONES</p>	<p>Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100</p>
	<p>Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p>
	<p>Comparar y ordenar números naturales hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual</p>
	<p>Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 100</p>
	<p>Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional</p>
	<p>Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000</p>
<p>PATRONES Y ÁLGEBRA</p>	<p>Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones</p>
<p>MEDICIÓN</p>	<p>Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales</p>

## Prueba evaluación diagnostica Matemáticas.

Nombre alumno :  
Curso :  
Fecha :

### Instrucciones

- Completa los datos que se piden al inicio de la hoja
- Contesta la prueba con lápiz grafito. Cuida tu falta de ortografía
- Si tienes dudas levanta tu mano y pide al profesor de aula que te oriente
- Al terminar tu prueba déjala sobre tu puesto de trabajo y llama al profesor

- 1) Escribe los números
- Veinticinco \_\_\_\_\_
- Treinta y nueve \_\_\_\_\_
- Ochenta \_\_\_\_\_
- Ciento tres \_\_\_\_\_

- 2) Escribe cada número en palabras

21 \_\_\_\_\_

89 \_\_\_\_\_

103 \_\_\_\_\_

98 \_\_\_\_\_

56 \_\_\_\_\_

75 \_\_\_\_\_

41 \_\_\_\_\_

33 \_\_\_\_\_

23 \_\_\_\_\_

### 3-compara ordena y reconoce secuencia



### Completa los espacios en blanco

2 más que 34 es \_\_\_\_\_

1 más que 36 es \_\_\_\_\_

3 más que 33 es \_\_\_\_\_

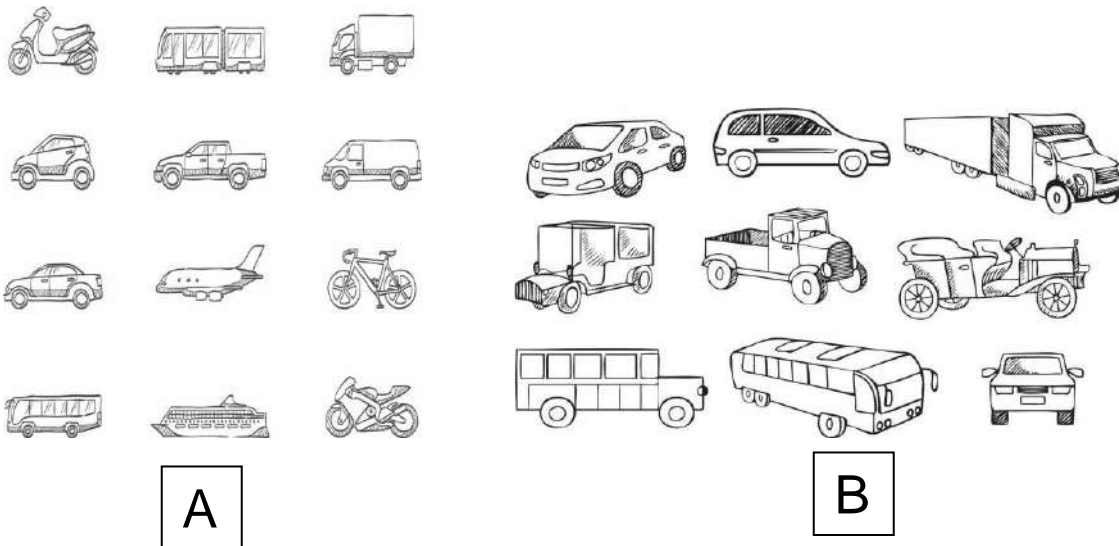
2 menos que 37 es \_\_\_\_\_

4 menos que 38 es \_\_\_\_\_

5 menos que 40 es \_\_\_\_\_

5 más que 35 es \_\_\_\_\_

Cuenta los vehículos de cada grupo



¿Cuál grupo tiene más vehículos?  
El grupo \_\_\_\_\_ tiene más

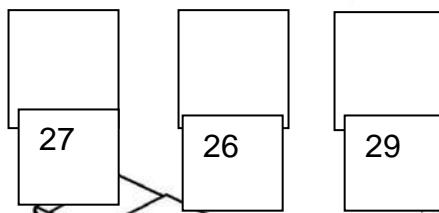
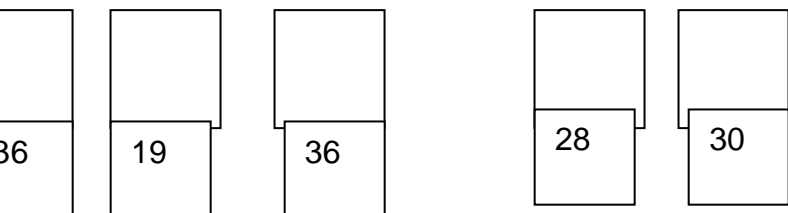
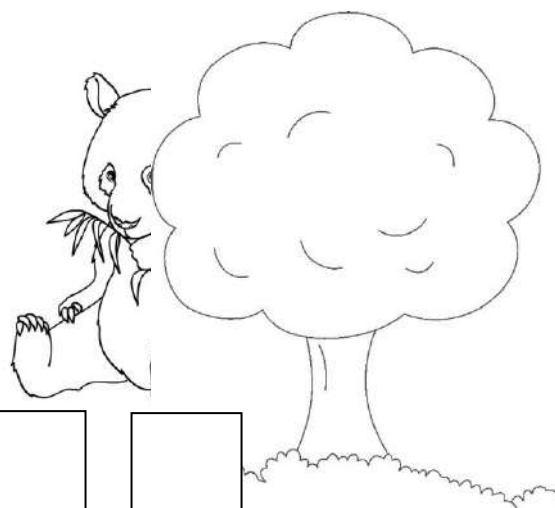
¿Cuál es la relación entre los números?  
\_\_\_\_\_ es mayor que \_\_\_\_\_

Resuelve el acertijo

¿Qué animal está escondido detrás del árbol?

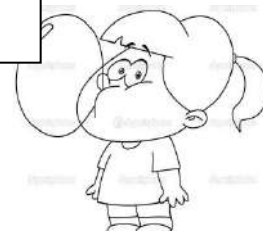
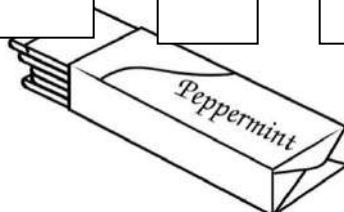
14+5	=	_____
26+2	=	_____
29+1	=	_____
25+2	=	_____
33+3	=	_____
12+2	=	_____
24+2	=	_____

S  
P  
A  
N  
O  
O  
A



**Resuelve los siguientes problemas**

Resuelve los siguientes problemas:



Tomás tiene 40 chicles.  
Lucas tiene 90 chicles más que Tomas  
¿Cuántos chicles tienen en total?

En total tienen \_\_\_\_\_ Chicles.

Triana compra 35 dulces  
Valentina compra 38 dulces más que Triana  
¿Cuántos dulces compra Valentina?

Valentina compra \_\_\_\_\_ dulces

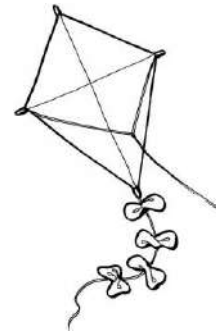
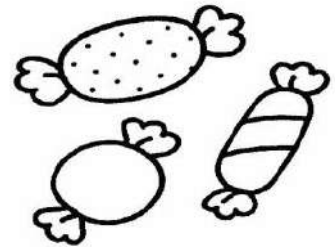
Hay 13 niñas que elevan volantines.

Luego llegan 7 niñas más a elevar volantines  
¿Cuántas niñas en total elevan volantines?

Hay \_\_\_\_\_ niñas elevando volantines en total.

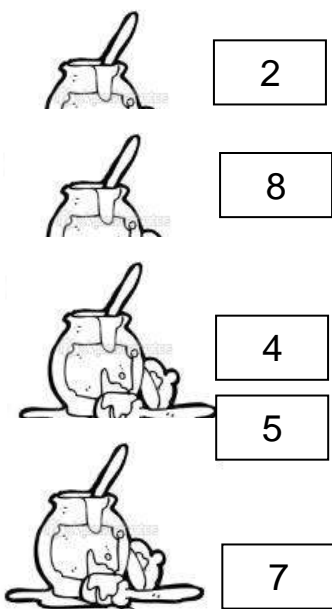
Rafael hornea 20 panqueques para su mamá  
María hornea 15 panqueques más.  
¿Cuántos panqueques hornean en total Rafael y María?

Rafael y María hornean \_\_\_\_\_ panqueques en total.

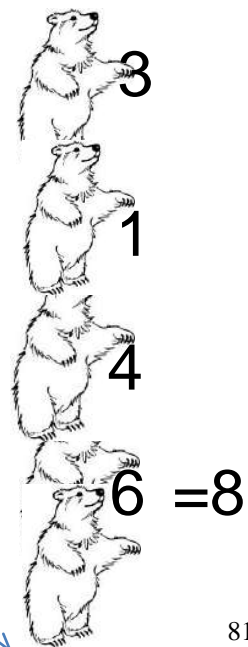


## COMPONER NÚMEROS

A cada oso le corresponde un tarro de miel, de manera que entre los dos números sumen 8.



Une los números con una línea



### Cálculo mental

Intenta calcular mentalmente las siguientes sumas.

$10+4= \underline{\quad}$

$40+8= \underline{\quad}$

$37+9= \underline{\quad}$

$63+7= \underline{\quad}$

$21+23= \underline{\quad}$

$14+6= \underline{\quad}$

$43+42= \underline{\quad}$

Resuelve los siguientes problemas, intenta calcular mentalmente

Tengo 4  
dulces y  
quiero 7 más



Carolina

¿Cuántas calcomanías  
Tiene Carolina, después  
de comprar?

Resultado

\_\_\_\_\_

### Resta mentalmente

$46- 22 = \underline{\quad}$

$72 - 24 = \underline{\quad}$

$22 - 8 = \underline{\quad}$

$43 - 21 = \underline{\quad}$

$38- 7 = \underline{\quad}$

$51 - 44 = \underline{\quad}$

$67 - 42 = \underline{\quad}$

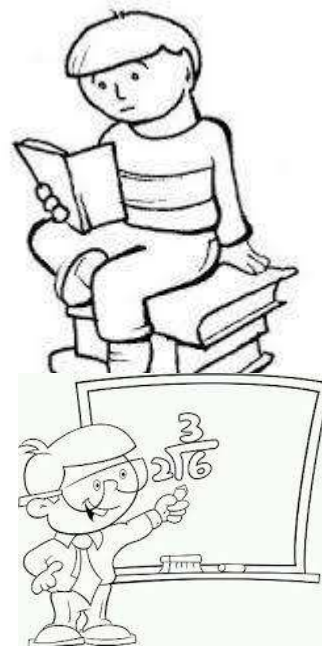
Escribe el resultado según los números:

60 y 4 hacen \_\_\_\_\_

5 y 70 hacen \_\_\_\_\_

50 y \_\_\_\_\_ hacen 53

\_\_\_\_\_ y 4 hacen 84



Completa las tablas de valor posicional

--	--

Decenas	Unidades

Decenas	Unidades

Decenas	Unidades

**Completa la tabla numérica**

1			4			7		9	10
11		13		15		17			20
	22		24		26		28		
		33		35		37		39	40
41	42				46			49	
		53	54		56		58		
61				65		67			70
	72		74				78	79	
		83		85	86				90

Tiempo  
Une la hora según corresponda

Cuenta de 5 en 5 y pinta los números

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Encontrar una secuencia numérica asociada a un patrón en una tabla de 100

691				695		697		699	
	702	703				707			710
821		823		825				829	830
911			914					919	

Completa de 5 en 5 y pinta de verde los números, luego escríbelos

---

Cuenta de 3 en 3 y pinta de rojo los números, luego escríbelos

---

Resuelve

Marcela tiene 538 mostacillas para hacer un collar. Le regalan 100 mostacillas más,  
¿Cuántas tiene en total?

Tiene \_\_\_\_\_ Mostacillas en total.

Diego tiene 721 bolitas. Regalo 300 que tenía repetidas. ¿Cuántas bolitas tiene ahora?  
(Resta -)

Tiene \_\_\_\_\_ Bolitas ahora.

Domingo tiene 426 láminas de animales. Regalo 100 a su primo y 100 a su hermano.  
¿Cuántas láminas le quedan? (Resta -)

Le quedan \_\_\_\_\_ Láminas.

Ordena los números de menor a mayor

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

Ordena lo números de mayor a menor.

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

Restas

}

**Suma**



147  
+536

128  
+239

347  
+218

249  
+619

186  
+187