



**Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en
Educación,
Mención Gestión de Calidad**

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO. COLEGIO
ESCUELA RURAL RENACER, DE LA COMUNA DE VILLARRICA,
IX REGIÓN DE LA ARAUCANÍA, PROVINCIA DE CAUTÍN**

Nombre de candidata de a Magister: Francisca Morales Morales.

Nombre del tutor Guía: Roció Riffo.

Nombre tutor Metodológico: Amely Vivas.

AGOSTO, DE 2022

INDICE

Numero de pagina	Contenido
1.....	Portada.
2.....	Resumen.
3.....	Introducción.
4.....	Marco teórico.
6.....	Marco contextual.
8.....	Diagnostico Institucional.
10.....	Autoevaluación.
14.....	Plan de Mejoramiento Educativo.
35.....	Conclusión.
36.....	Bibliografía.

RESUMEN

El presente Proyecto de mejoramiento Educativo tiene como objetivo general, promover una educación de calidad, que genere oportunidades para todos y cada uno de sus estudiantes, que promueva la valoración de la cultura como parte de su identidad. Y fundamentalmente apunta al mejoramiento continuo de aprendizaje de todos los estudiantes y las estudiantes que albergue la institución, a partir de la reflexión, actualización, mejora constante y compromiso de todas las entidades involucradas en el proceso.

Introducción

En el presente documento podemos apreciar el planteamiento de un modelo basado en el diagnóstico, para la elaboración de un plan de mejoramiento educativo, el establecimiento que fue seleccionado para la elaboración, es un establecimiento escolar, rural multigrado. Este documento está compuesto de una portada, índice, introducción, marco teórico, marco contextual, diagnóstico, análisis de resultados y PME, finalmente la conclusión y bibliografía del trabajo.

Cabe señalar que este PME está basado en la realidad actual del establecimiento.

I. Marco teórico

Actualmente con mayor frecuencia en los países desarrollados y subdesarrollados, se está implementando una política centrada en una educación de calidad, que promueva saberes que cobren sentido para su vida.

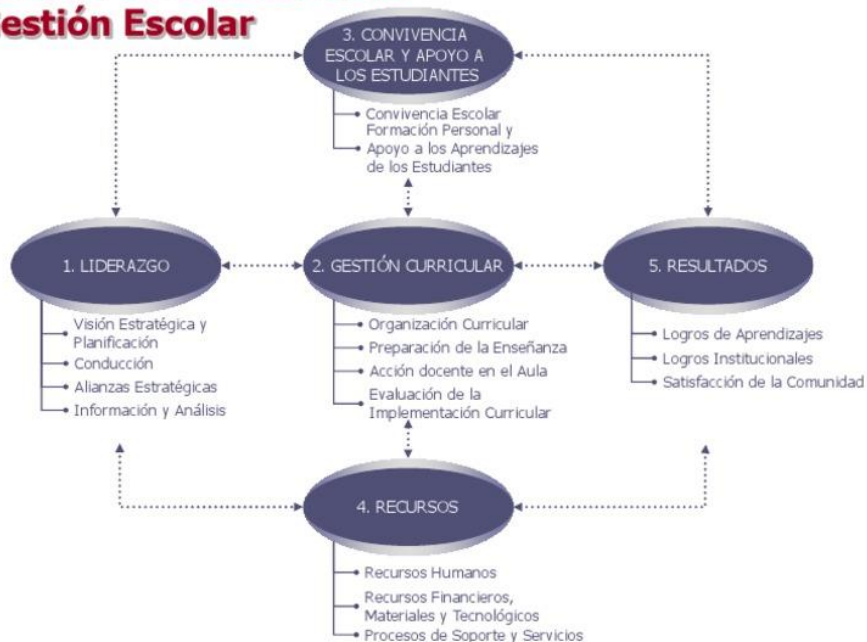
Es muy importante partir por entender que gestión educativa, se le denomina a todas las acciones para promover el funcionamiento óptimo del establecimiento, con fines pedagógicos.

Los organismos encargados en Chile de promover o gestionar una educación de calidad, son la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación Escolar, cuya principal función es brindar un apoyo que oriente el mejoramiento continuo de cada establecimiento del territorio nacional.

Para poder mejorar constantemente necesitamos primeramente centrarnos en una evaluación, reflexión y retroalimentación constante, acerca de nuestras prácticas pedagógicas.

Ciclo de mejoramiento continuo

Modelo de Calidad de la Gestión Escolar



No que se refiere a la mejora educativa 2022, está orientada a la reactivación educativa integral, lo que propone es, en las distintas áreas es lo siguiente: (MINEDUC, 2022)

Liderazgo	Gestión pedagógica	Formación y convivencia	Gestión de recursos
<p>Tanto sostenedor, equipo directivo y de gestión puedan liderar acciones pensadas en las experiencias vividas y necesidades detectadas, tanto en el área pedagógica como en el área socioemocional, para avanzar en el logro de los objetivos propuestos en su planificación.</p>	<p>Identificar las necesidades educativas y definir los aprendizajes nucleares y habilidades basales que permitan el desarrollo de las trayectorias de aprendizaje del estudiantado, diseñar experiencias de aprendizaje diversificadas que favorezcan la integración de saberes, la vinculación con la vida cotidiana, el desarrollo de habilidades y la implementación de evaluaciones formativas que permitan retroalimentar y orientar el proceso de aprendizaje (Decreto 67). Recomendamos reforzar el diálogo, el trabajo colaborativo y relevar el aprendizaje socioemocional en todos los espacios, a partir de la consolidación de las experiencias que resultaron del trabajo desplegado en el contexto de la pandemia, como base para el aprendizaje y formación integral.</p>	<p>Después de un largo periodo en que el estudiantado ha visto reducidos sus espacios de convivencia cotidiana, hay aprendizajes y habilidades sociales y emocionales que se han debilitado o no se han desarrollado adecuadamente. La empatía, la autorregulación, la resolución de conflictos, el diálogo y la participación, entre otros aspectos, necesitan ser atendidas prioritariamente. Esto requiere tiempo, una hoja de ruta y constancia, para lo cual hemos entregado a cada comunidad educativa las “Orientaciones para el reencuentro educativo”, y las orientaciones para la realización de la “Jornada de reencuentro y cuidado en los espacios educativos” que les invitamos a revisar nuevamente. Es necesario detenerse y contar con tiempos para el diálogo, la reflexión y el acuerdo de acciones que permitan generar condiciones propicias para el aprendizaje y el bienestar integral de toda la comunidad educativa.</p>	<p>Las estrategias y acciones definidas en cada una de las dimensiones requieren la identificación de los recursos necesarios para su implementación. La reactivación de aprendizajes, el desarrollo socioemocional y el resguardo de las trayectorias educativas requieren fortalecer capacidades profesionales y disponer de recursos. A esto se suman los recursos necesarios para responder a las necesidades de resguardo y prevención en el contexto de la pandemia.</p>

II. MARCO CONTEXTUAL

Visión.

La escuela reafirmará los valores éticos, morales, sociales, étnicos y nacionales, así como también reforzará la autoestima, autonomía, auto aprendizaje, creatividad, solidaridad y sentido del derecho y del deber como seres sociales y sociables en nuestros estudiantes. Fortalecerá el respeto por el Medio Ambiente estimulado la conciencia Ecológica y la entrega de C.M.O. Impartiendo una educación de calidad, equidad y participación, basada en aprendizajes significativos para el estudiante, que contribuyan a su desarrollo personal, integración social y útil a la sociedad tecnológica en constante cambio.

Misión.

Preparar personas útiles a la sociedad, capaces de desenvolverse en la vida diaria, ya sea continuando sus estudios o enfrentándose al mundo laboral. Reforzar valores éticos, morales, sociales, religiosos, étnicos, etc....

Fortalecer la Conciencia Ecológica. Rescatar las tradiciones culturales existentes.

Síntesis de antecedentes pedagógicos.

Sellos Educativos

- 1.- Fortalecer integralmente para una educación de calidad y equidad en su entorno natural, étnico y cultural mapuche.
- 2.- Fortalecer la convivencia sana.

Características del contexto	Reseña histórica del establecimiento
La Escuela Rural Renacer, ubicada en el sector rural de la ruta Villarrica-Lican Ray, comuna de Villarrica, administrativamente dependiente del departamento de educación Cautín Sur Novena Región y de la sostenedora Elena Salazar, fundado por Don Jacinto Ibáñez el 8 de Julio de 1983, bajo el decreto de declaración N°569 de dependencia Particular Subvencionada, clasificada en el área N°3. El RBD es 6138-7. Creación inserta dentro de la comunidad indígena bajo la necesidad de contar con un establecimiento básico en la comunidad e internado para alumnos de escasos recursos que viven en lugares más apartados del establecimiento.	En sus comienzos entre los años 1983 y 1984 funcionó en una sala multigrado de primero a sexto año básico. En el año 1985 se dividió en dos cursos una sala de primero a cuarto año básico y otra de quinto y sexto año básico. Al año siguiente (1986) se construye una nueva dependencia para albergar séptimo año básico, en el año 1987 se crea el octavo año básico con su respectiva infraestructura. En el año 1998 se procede a la construcción de tres nuevas salas para reubicar a los niveles más altos del establecimiento, en el año siguiente se construyó sala de informática.

<p>Comunidad rural de la localidad habitada en su mayoría por familias mapuches de escasos recursos, basando sustento familiar en la pequeña agricultura. En un entorno natural con abundante vegetación.</p>	<p>En el año 2000 se construye multi-cancha techada y patio exterior.</p> <p>En el año 2008 se crea la modalidad de educación parvularia con una construcción nueva anexa al establecimiento.</p> <p>En la actualidad el establecimiento cuenta con 6 salas de clase, una sala de taller, una sala de informática, una biblioteca, sala multi-taller, jardín infantil amplio con 2 sala y patio de juego, internado mixto con capacidad para 30 alumnos, comedor amplio y remodelado, multi-cancha y patio exterior.</p> <p>En cuanto a los resultados del sistema de medición de la calidad de la educación SIMCE, ha sido óptimo manteniendo los puntajes, en promedio teniendo una buena ubicación entre los establecimientos comunal y provincial.</p> <p>La escuela trabaja con jornada escolar completa desde 28 de febrero del año 1997según la resolución exenta 145, reformulada el año 2006, implementada en agosto del 2007.</p> <p>En el año 1999 se adjudicó el proyecto de mejoramiento educativo, implementando con 6 computadores, en el año 2000 se postula al programa ENLACES, en el 2001 se ingresa al programa ENLACES dependiente del ministerio de educación y que en el año 2009 a través del proyecto Bicentenario se adjudicó la cantidad de 23 computadores.</p> <p>El establecimiento entrega el servicio de transporte escolar gratuito para el 100% de los estudiantes todos los años.</p> <p>En el año 2008 se ingresó a la subvención escolar preferencial SEP, actualmente se cuenta con el beneficio.</p>
<p>Antecedentes socioeconómico</p> <p>Aproximadamente la mayor parte del alumnado se encuentra en el 60% del registro social de hogares</p>	<p>Antecedentes culturales</p> <p>La mayoría de los estudiantes son de apellido mapuche, y muchos de ellos aun participan orgullosamente de las tradiciones de su cultura, también el establecimiento, brinda espacios donde se intercambian saberes de la cultura y también se les brinda la oportunidad a aquellos alumnos, que no tienen tanto conocimiento, que puedan enriquecerse de ello. Cuentan con espacios donde también los apoderados pueden participar.</p>

III. Diagnostico Institucional

1. Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
1.- Fortalecer integralmente para una educación de calidad y equidad en su entorno natural, étnico y cultural mapuche. 2.- Fortalecer la convivencia sana.	Desarrollar los aprendizajes de los estudiantes según los planes y programas vigentes y a la vez incentivar, fortalecer el desarrollo de las habilidades deportivas y artísticas, respetando la diversidad religiosa, cultural y social en la formación de una persona ética y con capacidad de desenvolverse en el mundo social y laboral.	Consideramos valioso el aporte étnico cultural local y los símbolos y costumbres vinculadas a la historia e identidad de la comunidad y el país, enfocado en la formación de los estudiantes y en la misión educativa que deseamos asumir.	• La escuela desarrollará actividades para fortalecer la convivencia teniendo como objetivo ayudar a la comunidad educativa a desarrollar sus capacidades.	• Nuestra sustentabilidad como establecimiento se basa en la formación valórica y cognitiva de los estudiantes y en la necesidad de mantener en la comunidad la identidad cultural acorde con sus propias características de vida.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
1.- Fortalecer integralmente para una educación de	Desarrollar acciones que permitan vivenciar una	Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en	Desarrollar actitudes de prevención y seguridad	Promover la comprensión análisis del concepto de	Fomentar el desarrollo de la comunidad educativa, a	Mejorar y fortalecer el desempeño profesional

<p>Calidad y equidad en su entorno natural, étnico y cultural mapuche. 2.- Fortalecer la convivencia sana.</p>	<p>sana convivencia, con acciones de promoción, prevención y acción ante casos de conflictos, enmarcadas en el respeto, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad escolar: alumnos, profesores y apoderados; de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje.</p>	<p>El contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.</p>	<p>personal y colectiva a nivel de toda la Comunidad Escolar, frente a situaciones de emergencia.</p>	<p>Ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella. - Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable, respetuosa, abierta y creativa. - Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los Derechos Humanos reconocidos en la Constitución. Fomentar la valoración de la diversidad social y cultural del país. - Fomentar la participación en temas de interés público. Garantizar</p>	<p>Través de la eliminación de los mecanismos que generan discriminación y la promoción de relaciones inclusivas al interior del establecimiento educacional.</p>	<p>docente mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre la práctica profesional, con especial énfasis en la aplicación de técnicas colaborativas y de retroalimentación pedagógica con otros docentes y profesionales, así como también el desarrollo y fortalecimiento de las competencias para la inclusión educativa.</p>
--	--	--	---	---	---	--

2. Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El cumplimiento de los objetivos ha sido congruente con relación a las acciones ejecutadas, se logró realizar el 90% de las actividades programadas.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Permitió la realización del trabajo en el hogar, permitió el desarrollar un aprendizaje escolar más sistemático con los estudiantes que asistieron de forma presencial y la continuidad de los aprendizajes.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Debemos valorar más nuestro trabajo docente y calificarlo con mayores logros.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El cumplimiento de las metas fue de un 90%.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Se puede observar por medio del proceso de evaluación a nuestros estudiantes.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Reforzar a los estudiantes, planificar actividades y utilizar material de apoyo.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Realizar un seguimiento más efectivo en el desarrollo de las actividades.

3. Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	En general el ambiente en convivencia escolar es bueno, por lo que debemos tratar de conservar esos valores.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Buscar la mejor forma de canalizar la convivencia, mas contacto y más apoyo.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Hemos logrado realizar pequeñas actividades con los estudiantes.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Entregar a los estudiantes más herramientas sobre este tema.

Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Hemos avanzado en la implementación de este plan ya que tenemos áreas de seguridad que son conocidas por la comunidad educativa en caso de ser requeridas y contamos con protocolos y demarcaciones.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Realizar actividades más continuas.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	La escuela está abierta a recibir todo tipo de personas.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Incluir el trato de especialistas.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	No hemos avanzado lo suficiente.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Entregar mayor información en estos temas con apoyo de los apoderados.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	- Capacitación profesional. - Compartir más reflexiones pedagógicas.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	No, para este año 2022

4. Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Las principales dificultades fue que hubo solo clases presenciales un semestre acotado, por lo que se logró nivelar solo a algunos estudiantes.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Que no se logró el 100% de los contenidos priorizados.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	A través de planificaciones quincenales, actividades y evaluaciones quincenales.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Si, en la identidad cultural mapuche. Se ha logrado mantener el trabajo realizado con los estudiantes sobre la cultura mapuche.

Reflexión Sobre los Resultados * Rendimiento del Establecimiento

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Que pese a que hubieron pocas clases presenciales la mayoría de los estudiantes logró aprendizajes.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	La continuidad del aprendizaje ya sea de forma presencial, remota, las planificaciones, entrega de material a los estudiantes.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Que es más importante la prespecialidad para reforzar y retroalimentar a los estudiantes.

5. Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Se organizó el trabajo de forma quincenal, para lograr mejores resultados.	Al volver a prespecialidad se logró más apoyo a los estudiantes.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Se diseñó la estrategia de un trabajo quincenal.	Logró un avance en los aprendizajes.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Se realizaron actividades de reencuentro entre los estudiantes de forma presencial y contención emocional a distancia	Se flexibilizó el desarrollo del trabajo a distancia con los estudiantes.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Material y recursos educativos disponibles para todos los cursos y niveles educativos.	Acondicionamiento d salas de clases, casilleros individuales para docentes.

6. Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Realizar una reflexión y retroalimentación de los objetivos planteados en conjunto docente y directivo.

<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?</p>	<p>Realizar una reflexión y análisis del funcionamiento integral de los planes que rigen el establecimiento.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p>	<p>Realizar una retroalimentación de los resultados de las distintas actividades pedagógicas y de reencuentro desarrolladas.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p>	<p>Análisis periódico de la utilización de los recursos según necesidades detectadas.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<p>Realizar nivelación, retroalimentación y apoyo educativo a los estudiantes que lo requieran.</p>

IV. Plan de Mejoramiento Educativo

1. Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	- Diagnosticar el aprendizaje inicial de los Estudiantes. - Identificar a los estudiantes con rezago en el aprendizaje.	- Conocer las necesidades educativas de los estudiantes. - Lograr nivelación a los estudiantes con bajo nivel de aprendizaje.
Gestión Pedagógica	Valorar y potenciar la cultura mapuche.	Lograr comprender diálogos en mapuzugun. Participar en diversas actividades culturales mapuches.
Liderazgo	- Lograr que todas las acciones implementadas contribuyan a la enseñanza aprendizaje. - Actualizar y modificar el PME.	- Lograr que todas las acciones implementadas contribuyan a la enseñanza-aprendizaje. - Actualizar y modificar PEI. - Elaborar PME-SEP.
Liderazgo	- Realizar clases presenciales, para lograr nivelación de los estudiantes.	Lograr la continuidad del proceso enseñanza aprendizaje. - Lograr aprendizajes significativos.
Convivencia Escolar	- Promover hábitos de respeto mutuo en la comunidad educativa. - Promover el buen trato entre miembros de la comunidad educativa. - Resguardar y promover conductas de cuidado y autocuidado en contexto de pandemia en la comunidad educativa.	- Incentivar una sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. - Lograr que la comunidad educativa conozca y respete los protocolos del establecimiento en contexto de pandemia.
Convivencia Escolar	- Organizar diferentes actividades de reencuentro en la comunidad educativa.	Incentivar y motivar la participación en las diferentes actividades escolares. Incentivar y motivar a los docentes a realizar actividades para mantener una sana convivencia.
Gestión de Recursos	Contar con diversos recursos educativos, didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.	Promover el uso de los distintos recursos educativos.
Área de Resultados	Reflexionar constantemente sobre los resultados obtenidos en las evaluaciones semestrales.	Aplicar evaluaciones semestrales.

2. Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	- Diagnosticar el Aprendizaje inicial de los estudiantes.		- Realización de clases de mapuzugun. Celebración de actividades relacionadas con la		
	Plan de Apoyo a la Inclusión	- Identificar a los estudiantes con rezago en el aprendizaje.		Cultura mapuche.		
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Valorar y potenciar la cultura mapuche.		- Aplicación diagnósticos. Contar con material pedagógico diferenciado Reflexión de los resultados obtenidos en los diagnósticos.		
Liderazgo	Ninguno	- Lograr que todas las acciones implementadas contribuyan a la enseñanza aprendizaje. - Actualizar y modificar el PME.		- Optimizar eficientemente los recursos en todas las áreas implementadas. - Elaborar PME_SEP según necesidad actual.		
Liderazgo	Ninguno	- Realizar clases presenciales, para lograr nivelación de los estudiantes.		- Realizar apoyo, reforzamiento y retroalimentación pedagógica a los estudiantes.		

Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	- Promover hábitos de respeto mutuo en la comunidad educativa. Promover el buen trato entre miembros de la Comunidad educativa. Resguardar y promover conductas de cuidado y autocuidado en contexto de pandemia en la comunidad educativa.		Desarrollar actividades pedagógicas programáticas y extra programáticas.		
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	- Organizar diferentes actividades de reencuentro en la comunidad educativa.		Organizar diversas actividades por parte de los docentes.		
Gestión de Recursos	Ninguno	Contar con diversos recursos educativos, didácticos e insumos		Utilizar adecuadamente los recursos existentes en el establecimiento.		
		Suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.				
Área de Resultados	Plan de Apoyo a la Inclusión	Reflexionar constantemente sobre los resultados obtenidos en las evaluaciones semestrales		Contar con los resultados de las evaluaciones.		

3. Plan anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes	- Diagnosticar el aprendizaje inicial de los estudiantes. Identificar a los estudiantes con rezago en el aprendizaje.	- Realización de clases de mapuzugun. Celebración de actividades relacionadas con la cultura mapuche.	2	2
	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Valorar y potenciar la cultura mapuche.	Aplicación diagnósticos. Contar con material pedagógico diferenciado Reflexión de los resultados obtenidos en los diagnósticos.	2	2
Liderazgo	* Liderazgo del sostenedor	- Lograr que todas las acciones implementadas contribuyan a la enseñanza aprendizaje. Actualizar y modificar el PME.	- Optimizar eficientemente los recursos en todas las áreas implementadas. - Elaborar PME_SEP según necesidad actual.	2	2
	* Liderazgo del director	- Realizar clases presenciales, para lograr nivelación de los estudiantes.	- Realizar apoyo, reforzamiento y retroalimentación pedagógica a los estudiantes.	2	2
Convivencia Escolar	* Convivencia escolar	- Promover hábitos de respeto mutuo en la comunidad educativa. - Promover el buen trato entre miembros de la comunidad educativa. Resguardar y promover conductas de cuidado y autocuidado en contexto de pandemia en la comunidad educativa.	Desarrollar actividades pedagógicas programáticas y extra-programáticas.	2	2
	* Convivencia escolar	- Organizar diferentes actividades de reencuentro en la comunidad educativa.	Organizar diversas actividades por parte de los docentes.	2	2
Gestión de Recursos	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	Contar con diversos recursos educativos, didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.	Utilizar adecuadamente los recursos existentes en el establecimiento.	2	2

3.1. Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
-----------	------------	-----------	-----------------------

Gestión Pedagógica	- Aplicación diagnósticos. - Contar con material pedagógico diferenciado Reflexión de los resultados obtenidos en los diagnósticos.	Aplicación de diagnósticos.	Reflexión de los resultados obtenidos en los diagnósticos por curso.
Gestión Pedagógica	- Aplicación diagnósticos. - Contar con material pedagógico diferenciado Reflexión de los resultados obtenidos en los diagnósticos.	Nómina de estudiantes con rezago en el aprendizaje	Reforzamiento y/o retroalimentación a los estudiantes que lo requieran.
Gestión Pedagógica	- Realización de clases de mapuzugun. Celebración de actividades relacionadas con la cultura mapuche.	Fortalecimiento de la cultura mapuche	Se fortalece la cultura mapuche a través de diferentes actividades culturales.
Gestión Pedagógica	- Realización de clases de mapuzugun. Celebración de actividades relacionadas con la cultura mapuche.	Organización de actividades culturales.	Se organizan diferentes actividades para fortalecer la cultura mapuche.
Liderazgo	- Realizar apoyo, reforzamiento y retroalimentación pedagógica a los estudiantes.	Apoyo a estudiantes	Se apoya a los estudiantes en el quehacer de su proceso educativo.
Liderazgo	- Realizar apoyo, reforzamiento y retroalimentación pedagógica a los estudiantes.	Retorno a clases presenciales	Se organizan los distintos espacios para un retorno seguro.
Liderazgo	- Optimizar eficientemente los recursos en todas las áreas implementadas. - Elaborar PME_SEP según necesidad actual.	Actualización PME	Se actualiza El PME según necesidades detectadas 2022
Liderazgo	- Optimizar eficientemente los recursos en todas las áreas implementadas. - Elaborar PME_SEP según necesidad actual.	Contribuir al bienestar	Se cuenta con recursos para garantizar el bienestar educativo.
Convivencia Escolar	Organizar diversas actividades por parte de los docentes.	Actividades de reencuentro	se realizan diversas actividades de reencuentro con los estudiantes.
Convivencia Escolar	Organizar diversas actividades por parte de los docentes.	Realizar talleres	Se realizan talleres pedagógicos y recreativos a estudiantes y docentes.
Convivencia Escolar	Desarrollar actividades pedagógicas programáticas y extraprogramáticas.	Actividades programáticas y extraprogramáticas	Se realizan talleres y actividades programáticas y extra programáticas a estudiantes y docente.
Convivencia Escolar	Desarrollar actividades pedagógicas programáticas y extra-programáticas.	Incentivar hábitos de vida saludables	Se incentiva a los estudiantes a tener hábitos saludables a través de diferentes actividades

Gestión de Recursos	Utilizar adecuadamente los recursos existentes en el establecimiento.	Utilización de recursos e insumos	Se utilizan recursos educativos y didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje.
Gestión de Recursos	Utilizar adecuadamente los recursos existentes en el establecimiento.	Utilización de recursos tic	Se utilizan recursos tic para estudiantes y docentes.

3.2. Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Diagnosticar el aprendizaje inicial de los estudiantes. - Identificar a los estudiantes con rezago en el aprendizaje.
Estrategia	- Realización de clases de mapuzugun. Celebración de actividades relacionadas con la cultura mapuche.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Valorando y fortaleciendo la cultura mapuche.
Descripción	Se fortalece la cultura mapuche por medio de diferentes actividades pedagógicas desarrolladas por los estudiantes con apoyo de las familias, escuela y comunidad en general.
Fecha Inicio	07 / 3/2022
Fecha Termino	02/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales de oficina, tinta, impresora, material audiovisual, vestimenta tradicional, accesorios tradicionales, instrumentos musicales, locomoción, alimentos, implementos deportivos, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- calendario anual de actividades - Planificaciones de mapuzugun
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000
dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Diagnosticar el aprendizaje inicial de los estudiantes. - Identificar a los estudiantes con rezago en el aprendizaje.
Estrategia	- Realización de clases de mapuzugun. Celebración de actividades relacionadas con la cultura mapuche.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Celebración del wetripantu
Descripción	Se celebrará el we tripantu en conjunto con la comunidad escolar, con bailes típicos, alimentos, entre otros.
Fecha Inicio	20 / 6/2022
Fecha Termino	24 / 6/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Vestimenta, alimentos, instrumentos musicales, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- calendario anual de actividades
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Valorar y potenciar la cultura mapuche.
Estrategia	- Aplicación diagnósticos. - Contar con material pedagógico diferenciado - Reflexión de los resultados obtenidos en los diagnósticos.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Aplicación de diagnósticos de aprendizajes.
Descripción	Se aplicarán diagnósticos de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática.
Fecha Inicio	07 / 3/2022
Fecha Termino	30/11/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Pruebas impresas, lápices grafito, gomas, lápices de colores, sacapuntas, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Diagnósticos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$150.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$150.000
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Valorar y potenciar la cultura mapuche.
Estrategia	- Aplicación diagnósticos. - Contar con material pedagógico diferenciado - Reflexión de los resultados obtenidos en los diagnósticos.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Identificación de estudiantes con mayor rezago o vacío en el aprendizaje.
Descripción	A través de los diagnósticos se identifica a estudiantes que presentan mayor rezago o vacío en el aprendizaje de las asignaturas de lenguaje y matemática, se realiza reforzamiento y/o retroalimentación a estos estudiantes.
Fecha Inicio	07 / 3/2022
Fecha Termino	30/11/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Resultados de la revisión de diagnósticos.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Nómina de estudiantes - Pauta de revisión de diagnósticos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$200.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$200.000
Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Lograr que todas las acciones implementadas contribuyan a la enseñanza aprendizaje. Actualizar y modificar el PME.
Estrategia	- Optimizar eficientemente los recursos en todas las áreas implementadas. - Elaborar PME_SEP según necesidad actual.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor
Acción	Contribuyendo al bienestar educativo.
Descripción	El sostenedor facilita los recursos y realiza los cambios necesarios para garantizar el buen funcionamiento y el bienestar educativo en general.
Fecha Inicio	03 / 1/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Plan anual, cuenta pública, materiales de oficina, entre otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- cuenta pública. - Plan anual
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000
Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Lograr que todas las acciones implementadas contribuyan a la enseñanza aprendizaje. Actualizar y modificar el PME.
Estrategia	- Optimizar eficientemente los recursos en todas las áreas implementadas. - Elaborar PME_SEP según necesidad actual.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor
Acción	Actualización del PME.
Descripción	Se modifican las acciones según las necesidades detectadas en el establecimiento y su contexto actual.
Fecha Inicio	21 / 2/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	PME 2021, materiales de oficina, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- PME 2022
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$150.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$150.000
Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	- Realizar clases presenciales, para lograr nivelación de los estudiantes.
Estrategia	- Realizar apoyo, reforzamiento y retroalimentación pedagógica a los estudiantes.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Apoyo a los estudiantes en su proceso educativo.
Descripcion	Se apoya a los estudiantes desde NT1 a 8° de enseñanza básica en su proceso educativo con facilitación de diversos materiales pedagógicos, según necesidades detectadas en la actividad programada.
Fecha Inicio	01 / 3/2022
Fecha Termino	30/11/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Biblioteca de aula, material de biblioteca, material de oficina, audiovisuales, entre otro material pedagógico y recursos disponibles.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Libros de registro de biblioteca. - Planificaciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$150.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$150.000
Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	- Realizar clases presenciales, para lograr nivelación de los estudiantes.
Estrategia	- Realizar apoyo, reforzamiento y retroalimentación pedagógica a los estudiantes.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Retorno a clases presenciales
Descripción	Se organizan los distintos espacios del establecimiento educativo, con insumos de higiene y desinfección y con lo necesario para mantener espacios limpios y desinfectados, para su retorno seguro.
Fecha Inicio	21 / 2/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos de desinfección e higiene, materiales necesarios para reorganizar espacios, entre otros
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Cuenta pública - Plan anual de acción
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$7.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$7.000.000
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Promover hábitos de respeto mutuo en la comunidad educativa. - Promover el buen trato entre miembros de la comunidad educativa. - Resguardar y promover conductas de cuidado y autocuidado en contexto de pandemia en la comunidad educativa.
Estrategia	Desarrollar actividades pedagógicas programáticas y extra-programáticas.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	Promover un ambiente de respeto mutuo en la comunidad educativa.
Descripción	Se promueven hábitos y un ambiente de respeto mutuo y sana convivencia entre los diferentes actores de la comunidad educativa, a través de la organización de diversas actividades con los diferentes actores de la comunidad educativa.
Fecha Inicio	02 / 3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Videos, internet, material de oficina, impresoras, computador, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Tríptico - Calendario de programación de actividades
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Promover hábitos de respeto mutuo en la comunidad educativa. - Promover el buen trato entre miembros de la comunidad educativa. - Resguardar y promover conductas de cuidado y autocuidado en contexto de pandemia en la comunidad educativa.
Estrategia	Desarrollar actividades pedagógicas programáticas y extra-programáticas.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	Incentivar una conducta de hábitos saludables.
Descripción	Se incentiva a los estudiantes a tener una conducta de hábitos saludables a través de la alimentación, actividades y juegos recreativos y deportivos.
Fecha Inicio	02 / 3/2022
Fecha Terminó	09/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Programación de las actividades, alimentos, premios, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Calendario anual de actividades
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Organizar diferentes actividades de reencuentro en la comunidad educativa.
Estrategia	Organizar diversas actividades por parte de los docentes.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	Realizar actividades de reencuentro.
Descripción	Se realizan actividades de reencuentro entre los diferentes actores de la comunidad educativa, estudiantes, padres y apoderados, organizado por los docentes cumpliendo con las medidas de autocuidado, cuidado comunitario y prevención en contexto de pandemia y en retorno a clases presenciales.
Fecha Inicio	02 / 3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Obsequios, diplomas, hojas, tinta, material de oficina, material audiovisual, cámaras, pendrive, alimentos, computador, vestimenta, entre otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- fotos y videos. - Calendario anual de actividades
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Organizar diferentes actividades de reencuentro en la comunidad educativa.
Estrategia	Organizar diversas actividades por parte de los docentes.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	Realización de talleres
Descripción	Se realizan talleres pedagógicos, recreativos y deportivos a estudiantes y docentes para un mejor desempeño y bienestar del quehacer educativo.
Fecha Inicio	02 / 3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Programación de las actividades, plan anual de acción, entre otros
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Programación de las actividades
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$2.000.000
Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Contar con diversos recursos educativos, didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
Estrategia	Utilizar adecuadamente los recursos existentes en el establecimiento.
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Contar con recursos e insumos para potenciar el aprendizaje.
Descripción	Contar con recursos educativos, didácticos, e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
Fecha Inicio	03 / 1/2022
Fecha Terminó	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos educativos y didácticos, e insumos computacionales y de oficina, entre otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Registro de biblioteca - Registro de uso de materiales.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$10.000.000
Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Contar con diversos recursos educativos, didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
Estrategia	Utilizar adecuadamente los recursos existentes en el establecimiento.
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Mantenimiento correctiva y reposición de recursos.
Descripción	Se realiza mantenimiento correctiva, se restauran y se reponen los equipos computacionales que lo requieran, a través de una persona técnico en programación e informática, entre otros recursos necesarios.
Fecha Inicio	03 / 3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Técnico informático, monitores, memorias de computador, entre otros.
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Planificaciones - Registro de uso de la sala de informática
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$10.000.000
-------------	--------------

Conclusión

Podemos concluir a lo largo de la redacción del PME, la importancia de esta herramienta en el óptimo funcionamiento del establecimiento, el valor de reflexionar constantemente acerca de nuestras prácticas y necesidades en conjunto con el equipo docente y directivos.

Como buscar siempre soluciones en conjunto, que permitan siempre ir en la mejora constante, y a su vez obtener la capacidad de ser flexible frente a cualquier adversidad y así también poder siempre anticiparnos a eventuales dificultades. Claramente la educación debe tener como finalidad el desarrollo pleno de la personalidad humana, lo que favorece la tolerancia y aprendizaje continuo como dice "Gustave Flaubert"

"La vida ha de ser una educación continua."

Bibliografía

1. *Orientaciones para el Proceso de Planificación de la Mejora Educativa 2022 en el marco de los desafíos de Reactivación Educativa Integral*<https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2022/04/PME-orientaciones-2022.pdf>
2. " *Declaración Universal de los Derechos Humanos, artículo 26*
<https://www.amnistiacatalunya.org/edu/es/clic/clic-citas.html#:~:text=%22La%20educaci%C3%B3n%20es%20lo%20que,aprendido%20ya%20se%20ha%20olvidado.%22&text=%22El%20cerebro%20no%20es%20un,sino%20una%20I%C3%A1mpara%20por%20encender.%22&text=%22El%20principio%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20es%20predicar%20con%20el%20ejemplo.%22&text=%22Para%20educar%20a%20un%20ni%C3%B1o%20hace%20falta%20la%20tribu%20entera.%22>
3. Proyecto de Mejoramiento Educativo "Escuela Renacer"
4. Acuña-Acuña, J. E. (2012). Modelo de gestión de calidad académica para la educación superior. A model for quality management in higher education. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 157-184.
5. Uribe Briceño, M. (2007). Liderazgo y competencias directivas para la eficacia escolar: experiencia del modelo de gestión escolar de Fundación Chile. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.