



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Alumnos De Niveles
Medios Menores y Mayores De Enseñanza Preescolar, En Los
Núcleos de Relaciones Lógico Matemática Y Lenguaje Verbal
y Escrito**

Jardín Infantil Cajita De Sorpresas

Profesor guía:

Pedro Rosales

Alumna

Inés Barahona Araya

Santiago - Chile, mayo de 2016

INDICE

	Pág.
I.- Introducción.....	3
II.- Marco Teórico.....	4
III.- Contexto Referencial.....	9
IV.- Propuesta de Instrumento de Evaluación Diagnostica	31
V.- Aplicación.....	41
VI.- Análisis de Los Resultados.....	56
VII. Propuestas Remediales.....	62
VIII.-Bibliografía.....	66

I: _INTRODUCCION

Como docentes de educación parvularia estamos claros que el proceso de evaluación es parte inminente de nuestra praxis y dentro de este proceso está inmerso la construcción de instrumentos para evaluar el aprendizaje, por tanto, debemos señalar, que estos instrumentos de evaluación básicamente son aquellos que sirven como medio para plasmar la evaluación en una determinada actividad, contenido o experiencia pedagógica, por tanto en el ciclo de educación parvulario se mantiene esa finalidad , de evaluar a los niños en función a las competencias mínimas exigidas por las políticas públicas establecidas por el Ministerio de Educación a través de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.

De acuerdo a lo expuesto, los establecimientos educacionales se enfrentan a una realidad dinámica, que para mejorar la calidad de sus procesos de gestión y alcanzar buenos resultados, requieren adecuarse continuamente a nuevos desafíos y necesidades de su entorno inmediato. Es así como institucionalmente hoy podemos plasmar en forma autónoma nuestras, características, necesidades, e intereses como comunidad educativa y desde allí resulta relevante buscar técnicas e instrumentos pertinentes de evaluación de aprendizajes de los alumnos.

El presente trabajo tiene como objetivo presentar un instrumento de evaluación pertinente para periodo diagnóstico de niveles medios mayores de nivel preescolar y de esta manera dar cumplimiento al trabajo de grado dl Magister en Educación con Mención en Curricular y Evaluación por Competencias. Dicho trabajo se implementa a la luz de la realidad del nivel medio mayor "A" del jardín infantil Cajita de Sorpresas de la comuna de Quilicura

II.- MARCO TEORICO

EVALUACION EN LA EDUCACION

La evaluación se ha convertido en un tema de discusión recurrente en el momento de analizar y definir problemáticas que interfieren en el proceso de enseñanza y aprendizaje

La evaluación es un proceso que implica describir de una manera cuantitativa cualitativa y crítica el aprendizaje de los estudiantes, interpretando los logros alcanzados en cada actividad desarrollada por los alumnos para luego formular juicios de valor

La evaluación debe de estar siempre al servicio de los alumnos y de los profesores con el fin único de mejorar el aprendizaje y las prácticas pedagógicas. Por medio de la evaluación se conoce si se cumplen los objetivos que se plantean

Como nos dice Rodríguez, *“La evaluación permite juzgar la actuación del maestro y del estudiante en relación con sus respectivos papeles de enseñar y aprender. La evaluación facilita al que enseña y aprende, el darse cuenta de cómo cambiar o desarrollar su comportamiento, provee al que enseña o al que aprende, de una base para la toma de decisiones subsiguientes de lo que debe enseñar y aprender para que esté preparado y que tratamiento necesita como remedio. Suministra, además información necesaria para revisar la totalidad del programa de estudio”*

Concepto de Evaluación

En educación y a través de los tiempos el concepto de evaluación ha tenido varias interpretaciones. Algunas por mencionar

Cronbach en 1963 la definió como *“La recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo”*

De la Orden 1972 *“Evaluar en educación significa definir y determinar o valorar cualquier faceta de la estructura, el proceso o el producto educacional*
Glas y Elle en 1980 *“Es un conjunto de actividades teóricas, pero sin un paradigma generalmente aceptado, con gran variedad de modos y donde se aprecia distintas modalidades y formas, consideradas como idóneas para evaluar”*

En 1987 Stufflebeam y Shinkfiel *“La evaluación consiste en la recopilación de los datos de trabajo mediante la definición de unas metas que proporcionen escalas comparativas o numéricas . Con el fin de justificar los instrumentos de recopilación de datos las valoraciones y la selección de metas”*

En la actualidad podemos decir que el objetivo de los sistemas de evaluación de los aprendizajes de los alumnos , es el de servir para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos educativos, diagnosticar errores conceptuales , habilidades y actitudes de los estudiantes o para analizar las causas de un aprendizaje deficiente y tomar las medidas correctivas oportunas para mejorar

En este momento resulta importante destacar algunas diferencias entre **técnicas e instrumentos de evaluación.**

La técnica es el procedimiento mediante el cual se llevara a cabo la evaluación del aprendizaje, mientras que el instrumento es el medio por el cual el docente obtiene información

Evaluación en Nivel preescolar

. En este nivel la mayor parte de los instrumentos evaluativos que se utilizan son de carácter cualitativos: Observación. Entrevista. Dialogo. Así como las estrategias utilizadas. Diseños de Evaluación flexible o abiertos. La acción educativa en el preescolar no puede estar dirigida a lograr objetivos de tipo formal o académico sino a desarrollar las capacidades del niño; en este sentido en preescolar utilizamos parámetros de comparación o de referencia, los cuales son: pautas evolutivas:

Las cuales están referidas al conjunto de conductas característica del niño en las diferentes niveles de edad, las cuales pueden ser consideradas como los patrones evolutivos típicos de un grupo de niño a una edad determinada. Objetivos de la acción educativa: Las cuales deben tener una estrecha relación con las necesidades e interés de los niños del grupo, de allí que deban variar de un grupo a otro aunque sean niños de la misma edad.

Momentos de la evaluación:

Evaluación Diagnostica: Nos permitirá conocer el punto de partida y dar las pautas; así como apreciar los conocimientos previos de los niños en relación al tema y retomar contenidos anteriores.

Evaluación de Desarrollo o Formativa: nos permitirá recoger información durante el desarrollo del plan a fin de identificar los aprendizajes y el nivel alcanzado por los niños así como para modificar o planear nuevas estrategias que favorezcan el logro de los aprendizajes o avanzar hacia la consolidación de los que están en proceso y conectar o correlacionar con nuevos centros de interés.

Final : Nos permitirá identificar los logros y limitaciones o el nivel de desempeño alcanzado por los niños al final del plan

Las Bases Curriculares de Educación Parvularios vigentes en nuestro país conciben la *evaluación como “un proceso permanente y sistemático, mediante el cual se obtiene y analiza información relevante sobre todo el proceso de enseñanza y aprendizaje para formular un juicio Valórico que permita tomar decisiones adecuadas que retroalimenten y mejoren el proceso educativo en sus diferentes dimensiones . Esto por supuesto implica evaluar los aprendizajes de los niños”*

Señala además que” *debe ser un proceso permanente lo que significa que debe estar presente en todo el desarrollo curricular.”*

En relación a evaluación Diagnostica expresa que” *debe darse al comienzo de educativo y en lo que comprende a los niños debe proporcionar la información más completa posible sobre el crecimiento, desarrollo, capacidades y fortalezas de ellos en relación a los aprendizajes esperados.*”

En este sentido son los aprendizajes esperados pertenecientes a tres ámbitos de experiencias, las competencias de los párvulos que se someten a un proceso de evaluación

COMPETENCIAS EN EDUCACION PARVULARIA

El término COMPETENCIA no es nuevo Ya desde la década de los años 70 se ha venido utilizando, y ha tenido ,desde entonces, múltiples tratamientos.

El más difundido, por relacionarse estrechamente con las competencias Laborales, fue el de “saber hacer en contexto”¹

.

Este concepto ha sido superado por autores que criticaron su notable énfasis en los procedimientos, es así como surgen definiciones que aseguran que la competencia es “un puente entre el saber y el saber hacer” o que es “un saber hacer sabiendo”. La idea clave de todas estas definiciones es la de articular en el término competencia la teoría y la práctica.

Actualmente con el auge de un mundo globalizado, el acceso veloz de la información y la tecnología, el aprendizaje por competencias adquiere relevancia mayor por los desafíos para enfrentarse en forma competente al siglo XXI.

Ser competente es ser capaz de resolver con éxito una tarea en situaciones concretas

Hacer referencia a competencias en nivel preescolar supone darle continuidad a la propuesta curricular de los actuales programas de B CEP, tanto en su enfoque globalizador como en su estructura a partir de los tres ámbitos de conocimiento y experiencia.

En este sentido, se han definido 8 competencias o núcleos correspondientes a los tres ámbitos de experiencia y conocimiento

NÚCLEOS	Aprendizajes esperados 1º ciclo	Aprendizajes esperados 2º ciclo
1. Autonomía	16	21
2. Identidad	12	15
3. Convivencia	11	21
4. Lenguaje Verbal	13	21
5. Lenguajes artísticos	15	15
6. Seres vivos y su entorno	10	17
7. Grupos humanos, sus formas de vida y sus acontecimientos relevantes	7	13
8. Relaciones lógico matemáticas y cuantificación	12	16



III.- CONTEXTO REFERENCIAL PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO

Nuestro país ratifica el compromiso con el derecho a la educación de calidad a través de cada una de las iniciativas que impulsa; es así como la ley N° 20.529, aprobada el año 2011, crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, básica-media y su fiscalización; la Superintendencia de Educación y la Agencia Nacional de Calidad; organismos que ponen énfasis en la calidad y la equidad de la educación que se imparte en los distintos niveles educativos del sistema.

De acuerdo a lo anterior, la Reforma Educacional se constituye en una oportunidad para alcanzar la calidad en la educación y estableciendo tres ejes fundamentales:

- La educación como derecho social fundamental;
- Garantías explícitas para ciudadanos y ciudadanas en materia educativa respecto de acceso, calidad y financiamiento;
- Sistemas educativos que promuevan la integración y la inclusión social en todos los niveles.

En este contexto, el año 2014 se aprueba el proyecto de ley que crea la Subsecretaría y la Intendencia de Educación Parvularia, órganos administrativos que tienen como objetivo establecer políticas y programas públicos, además de definir los criterios técnicos relativos a los establecimientos que impartan este nivel educativo; lo que implica un reconocimiento a la Educación Parvularia para el desarrollo integral y aprendizajes oportunos en los niños y niñas desde los primeros años de vida.

Considerando estos avances e iniciativas nacionales, Integra, comprometida con estos desafíos, desarrolla su Política de Calidad Educativa, que destaca el derecho que tienen todos los niños y niñas a una Educación Parvularia de calidad, que les permita desarrollarse plenamente y ser felices, a través de una convivencia bien tratante, en la que se respeten y promuevan sus derechos, reconociéndolos como personas únicas, ciudadanos y ciudadanas capaces de conocer y transformar el mundo, principalmente a través del juego.

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del jardín infantil o sala cuna: Cajita de Sorpresas

Código : 143202

Dirección: Las Perdices # 380

Comuna: Quilicura

Región: 14

Nº Telefónico: 226036325

Identificación de niveles educativos y matrícula¹:

	2015		2016	
	1° ciclo	2° ciclo	1° ciclo	2° ciclo
Nº de Niveles	3	4	3	4

¹

educativos				
Matricula	80	110	77	110

Identificación del equipo del establecimiento

	2015		2016	
	1ºciclo	2ºciclo	1Ciclo	2ºciclo
Nº de Integrantes equipo educativos	9	9	9	9
Nº de integrantes otros apoyos	6	7	6	8

DEFINICIONES RELEVANTES DE NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA

Historia y características de nuestra comunidad educativa

Nuestra historia es parte de la trayectoria y de la vida institucional de Integra; en lo particular se trata de la 'biografía' de nuestra comunidad educativa, considerando el lugar en el que estamos insertos, la época que nos ha tocado vivir, la historia y cultura de la localidad.

Nuestra historia la describimos así:

El 17 de Septiembre de 1982 el Jardín Infantil abre sus puertas a la comunidad como "Centro Abierto Julio Montt Salamanca" bajo la jurisdicción de FUNACO, en la comuna de Quilicura, ubicado en el pasaje Las Perdices #380 en la villa Carampangue, prestando un servicio de alimentación y atención a infantes, el cual pretendía cubrir sus necesidades básicas y ser una fuente de empleo para la población integrando los programas PEM (Programa del empleo mínimo) y POJH (Plan ocupacional para jefes de hogar) para el funcionamiento de dichos centros. Realidad la cual se ve reestructurada a partir del año 1990 donde FUNACO pasa a ser Fundación Integra reorganizando sus objetivos, esta vez orientados al desarrollo integral de niños y niñas. Con esta modificación se incorpora a la primera directora de éste centro educativo la Señora Mirian Jeldez antecediendo a las siete directoras que han liderado el Jardín Infantil hasta la actualidad.

En el año 1994 se realiza una reconversión a casa del cuidador para incorporar Sala Cuna, la que comienza a funcionar ese mismo año con el ingreso de una educadora para el nivel. Junto con esto se amplía la cobertura de extensión horaria.

Dentro de los hitos importantes es necesario destacar que el año 2001 se incluye a la educadora de nivel contribuyendo al trabajo pedagógico del establecimiento educacional.

El año 2004 a través de concurso público el establecimiento pasa a llamarse Jardín Infantil Cajita de Sorpresas

En la actualidad el Jardín Infantil cuenta con una capacidad de 187 niños y niñas distribuidos en 7 niveles, su comunidad educativa es amplia y participa con agrado del proceso de aprendizaje de los párvulos, ya que este Jardín Infantil tiene una larga trayectoria que ha cubierto las necesidades educativas de distintas generaciones.

A lo largo del desarrollo de este centro, Fundación Integra ha capacitado y entregado diversas posibilidades de perfeccionamiento al personal, con la finalidad de mejorar la calidad de educación de niños y niñas, disminuyendo así la brecha social.

En el año 2012 surge como iniciativa de la fundación generar autonomía e identidad pedagógica para cada centro, orientando así a los equipos educativos a la construcción de un Programa educacional institucional propio de cada establecimiento

Nuestros valores

Los valores de nuestra comunidad educativa, lo que apreciamos, guían nuestras formas de ver y entender la vida de la comunidad, por tanto están presentes en todo el proceso de enseñar y aprender. Los valores de nuestro establecimiento se enmarcan y articulan plenamente con los valores de Integra; entre los cuales **destacamos y definimos los siguientes:**

Solidaridad: Cooperar u apoyar al otro en diferentes situaciones.

Respeto: Es un valor que espera reciprocidad, considera y acepta al otro tal como es

Convicción: Seguridad y confianza que una persona tiene sí mismo o en lo que fundamenta

-13-

Amor: Es el afecto incondicional al otro

Compromiso: Es la obligación que se asume frente a diversas situaciones

Responsabilidad: Es una cualidad que responde al compromiso asumido

Diversidad: Es mirar a todos por igual independiente de sus diferencias

- Nuestra Visión, Misión, concepto de educación, concepto niño y niña y nuestro sello pedagógico.

La Misión de nuestra comunidad educativa, el concepto de educación, el concepto de niño y niña, nuestro sello pedagógico, las características de un ambiente enriquecido y confortable, nuestra forma de relacionarnos con las familias y la comunidad, y la definición de las características y competencias de nuestro equipo educativo: son las declaraciones relevantes que nuestra institución ha definido y que orientan el camino que debemos trazar en la educación para todos los niños y niñas.

Nuestra Visión:

Nuestro jardín infantil y sala cuna desea ser reconocido a nivel institucional como un centro educativo que brinda educación de excelencia e innovadora. Desarrolla niños y niñas felices, inclusivos, con competencias sólidas que le permitan ser conscientes, protectores y promotores de estilos de vida saludable.

Nuestra Misión:

Entregar una educación de calidad oportuna y pertinente para niños y niñas mediante la formación de hábitos de alimentación sana, actividad física, cuidado del medio ambiente, protagonistas y constructores de entornos saludables a través del juego y una formación valórica fundada en el respeto, la diversidad, el buen trato, la

solidaridad, la responsabilidad y el amor generando confianza y seguridad para enfrentar los desafíos del mañana

Nuestro concepto de educación:

-14-

Nuestro trabajo pedagógico se sustenta bajo el marco institucional de fundación integra, el cual hace referencia al concepto de calidad educativa. Este concepto se fundamenta en: Niños y niñas como sujetos de derecho, concepción de desarrollo y aprendizaje, concepción de familia y comunidad y concepción de educadora y trabajo en equipo

Nuestro concepto de niño y niña:

Asumimos como niños y niñas a personas sujetas de derecho, únicos e irrepetibles, agentes activos de cambios dentro de los espacios sociales donde se desarrolla, así mismo lo concebimos como curiosos del mundo que los rodea, activos física y cognitivamente, felices, constructores y protagonistas de sus aprendizajes, conscientes y protectores de vida saludable, a través de una alimentación equilibrada, actividad física, cuidado del medio ambiente e higiene personal.

Nuestro ambiente educativo enriquecido y confortable:

Ambiente Humano

Nuestra comunidad educativa busca generar interacciones afectivas positivas, convivencia bientratante y un clima emocional de aula positivo, lo cual favorece el desarrollo de las diferentes competencias emocionales.

Con la finalidad de enriquecer nuestro ambiente humano, utilizamos las siguientes estrategias:

- ✓ **Bitácora de respuesta sensible:** Registro de bitácora semanal de las agentes educativas en niveles de sala cuna. Busca una reflexión por parte del adulto en respuesta afectiva que responde a la necesidad del niño y la niña y el vínculo afectivo que se establece en el trabajo de aula.

- ✓ **Reflexión de equipos educativos:** Reflexión semanal calendarizada liderada por la educadora del nivel que pretende evaluar y mejorar prácticas pedagógicas que favorezcan los aprendizajes de niños y niñas.

-15-

- ✓ **Reunión Técnica pedagógica:** Reunión semanal calendarizada del equipo profesional, la cual tiene como objetivo organizar y fortalecer las decisiones en las diferentes gestiones.
- ✓ **Capacitación en la acción (CEAC):** Es un proceso de enseñanza - aprendizaje con una estrategia indagatoria auto reflexiva y crítica, tiene como fin mejorar las prácticas pedagógicas de la agente educativas a través de la demostración en la práctica, se trabaja en tres etapas: Modelaje, aprendizaje en la acción, reflexión, la que debe ser acompañada en todo momento para que sea efectiva

Ambientes

Espacios Confortables

Son espacios que deben considerar diversas condiciones adecuadas para promover la seguridad de los niños y las niñas.

- ✓ **Plan de emergencia:**
- ✓ **Plan preventivo:**

Ambiente físicos potenciador de la sensibilidad estética

Es brindar a niños y niñas una oferta de recursos que apuntan a su pertenencia cultural plasmada en los espacios educativos.

El Juego

Principio pedagógico central, intencionado en forma transversal en las prácticas pedagógicas.

Nuestra relación con las familias:

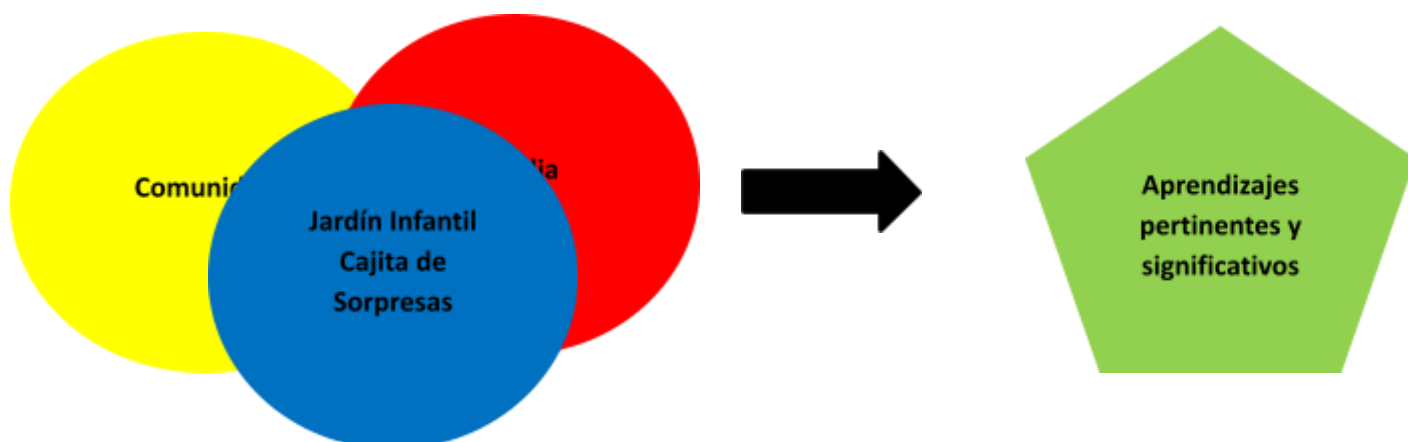
Se reconoce el trabajo participativo de las familias dentro del Jardín Infantil articulando su realidad, contextos sociales y situación de cada núcleo familiar con el trabajo realizado en el establecimiento.

Se incluye en cada portafolio de nivel un plan semestral de trabajo con junto a su seguimiento de:

-16-

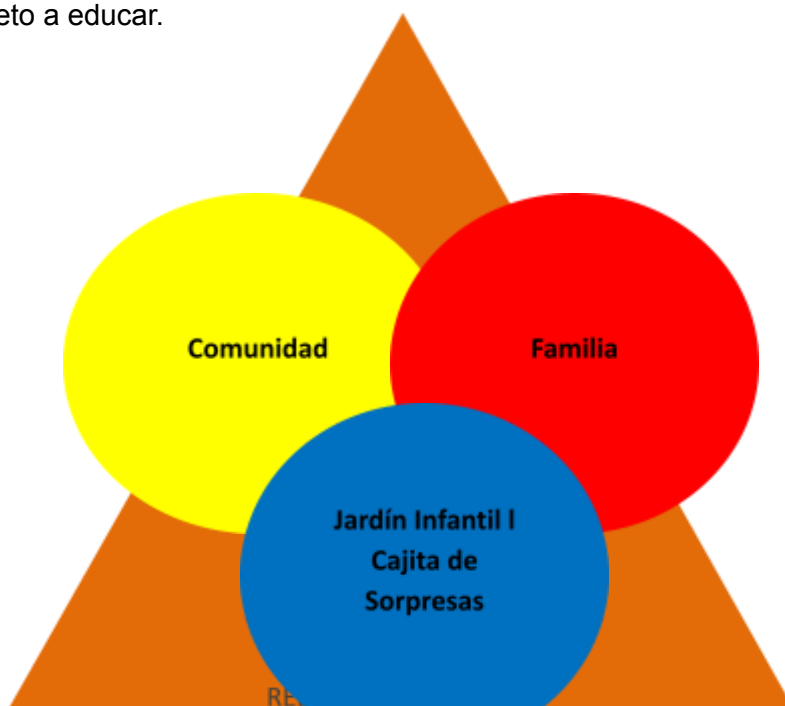
- 1) Asistencia: Que permitirá realizar un seguimiento a la participación presencial de padres, apoderados y actores comunitarios.
- 2) Objetivos
- 3) Evaluación de los objetivos planteados

El trabajo debe ser coherente con los objetivos pedagógicos seleccionados para cada nivel y con el sello educativo del Jardín Infantil y Sala Cuna: Vida Sana.



Nuestra relación con la comunidad:

Hoy en día el trabajo educativo requiere de más redes las cuales permiten establecer vínculos con diversos actores sociales dentro de la comunidad y contexto en el cual se sitúa el sujeto a educar.



Las características de nuestro equipo educativo:

Nuestro Jardín Infantil cuenta con un equipo conformado por la Directora del establecimiento, educadoras y asistentes de párvulo, asistentes de extensión horaria, asistente administrativa y auxiliares de servicio; todas y cada una de ellas competente y comprometido con su labor. Que trabaja de forma conjunta y cohesionada en pos de un propósito colectivo que abarca ámbitos educativos, afectivos y valóricos que dan vida a nuestro sello pedagógico enmarcado en una vida sana. Un equipo que pretende alcanzar altos niveles de participación de su comunidad considerando los aportes de ella en el trabajo educativo, así también, considera y visualiza los aportes de cada uno/a de sus compañeros/as otorgando reconocimiento a la tarea realizada. Esto así genera equipos motivados, capaces de ejercer un liderazgo positivo, solidario y con profundo amor por la tarea que desempeñan vocación que se ve reflejada en niños y niñas felices.

¿Cómo aprenden las niñas y niños en nuestra comunidad educativa?

En Integra, el quehacer educativo implica que todas las experiencias educativas que se desarrollan en el jardín infantil consideran los principios pedagógicos de las BCEP, los que deben ser plasmados en el diseño de las distintas estrategias metodológicas; estrategias pertinentes a la etapa de desarrollo de niños y niñas.

¿Qué enseñar y qué aprender?

Los niños y niñas para desarrollarse plenamente y ser felices, requieren de una educación que aborde los distintos ámbitos de experiencia para el aprendizaje, en los que progresivamente se trabajen los objetivos de aprendizaje explicitados en los núcleos de las BCEP.

-18-

PRIMER CICLO

Formación personal y social

Autonomía

- **1º ciclo:** adquirir paulatinamente una autonomía para explorar su entorno, desarrollando habilidades corporales que le permitan adaptarse a rutinas básicas vinculadas al cuidado de sí mismo y el medio ambiente.

Identidad

- **1º ciclo:** descubrirse a sí mismo a través de la exploración sensoria motriz y kinestésica, manifestando sus intereses personales, identificándose como persona con características propias que se inician en el cuidado personal y de su entorno.

Convivencia

- **1º ciclo:** iniciar interacciones sociales espontáneas simples basadas en el afecto y la confianza, expresadas a través del cuerpo, juego y actividades cotidianas, logrando relacionarse con personas fuera de su entorno familiar.

-

Comunicación

Lenguaje Verbal

- **1º ciclo:** iniciarse en la comunicación verbal y no verbal a través de la relación con otros permitiendo adquirir y perfeccionar su lenguaje y

vocabulario, para así lograr comprender mensajes simples y breves, formular preguntas que amplíe el conocimiento de su entorno.

-19-

Lenguajes Artísticos

- **1º ciclo:** descubrir el mundo que lo rodea mediante la expresión corporal y musical a través de diversas posibilidades de materiales y recursos.

Relación con el medio natural y cultural

Seres vivos y su entorno

- **1º ciclo:** descubrir y conocer gradualmente su entorno natural y los seres que habitan en él, sus características a través de la exploración y observación.

Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.

- **1º ciclo:** conocer y apreciar características de la comunidad y la familia identificando situaciones, sucesos y hechos relevantes de su entorno cultural.

Relación lógico – matemáticas y cuantificación

- **1º ciclo:** interpretar la realidad a través de secuencias temporales, estableciendo las primeras relaciones espaciales y explorando objetos, generando relaciones según sus atributos logrando noción de permanencia, para resolver situaciones problemáticas simples.

SEGUNDO CICLO

Formación personal y social

Autonomía

- **2º ciclo:** adquirir conocimientos y manejo de su cuerpo identificando su propia individualidad frente a los demás desarrollando con autonomía e iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar incorporando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente.

Identidad

- **2º ciclo:** reconocer y apreciar sus características y cualidades personales, conocimientos y preferencias en variados ámbitos que permite identificarse como un ser único diferente y preocupados por los demás y el medio ambiente.

Convivencia

- **2º ciclo:** organizarse grupalmente en torno a un bienestar común desarrollando un espíritu crítico que le permita comprender las características y situaciones que son propias de la familia y la comunidad a la que pertenece ampliando sus prácticas de convivencias sociales basadas en el respeto a las personas las normas y valores de la sociedad.

Comunicación

Lenguaje Verbal

- **2º ciclo:** comprender y expresarse por medio de oraciones complejas que le permitan interactuar con el medio, iniciándose en la escritura siendo capaces de interpretar información plasmada en textos mediante signos gráficos que le orienten o informen respecto su actuar.

-21-

Lenguajes Artísticos

- **2º ciclo:** expresar su mundo interno a través de medios visuales auditivos y corporales adquiriendo sensibilidad estética, apreciación artística y su capacidad creativa.

Relación con el medio natural y cultural

Seres vivos y su entorno

- **2º ciclo:** descubrir y conocer gradualmente su entorno natural y los seres que habitan en él, sus características y la relación que establecen a través de la curiosidad, observación y la investigación.

Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.

- **2º ciclo:** comprender y apreciar dimensiones importantes de la vida social distinguiendo su entorno más cercano constituido por su familia y comunidad, reconocer características y hechos significativos, creaciones tecnológicas que son trascendentales para la historia nacional y universal.

Relación lógico – matemáticas y cuantificación

- **2º ciclo:** explicar e interpretar la realidad del mundo en el que están inserto siendo capaces de establecer relaciones lógico – matemáticas (clasificación, seriación, adición, sustracción) y de causalidad; cuantificando, ordenando, comparando, resolviendo problemas simples que se le presentan en su realidad.

-22-

¿Cuándo aprenden nuestros niños y niñas?

La organización del tiempo permite concretizar los fundamentos curriculares y el concepto de niño y niña que hemos definido en Integra para que aprendan en todo momento. Para estos efectos se considera una organización a largo, y corto plazo.

: Fase de organización y adaptación:

(Marzo y Abril)

Es un periodo que se inicia con un diagnóstico de la comunidad educativa de cada nivel y pretende organizar el equipo en base a los requerimientos de este, considerando las características e intereses del grupo de párvulos favoreciendo la adaptación, la seguridad, bienestar y disposición de aprendizajes a través del juego. Este periodo considera aprendizajes orientados al ámbito de formación personal y social.

Estrategias fase organización y adaptación

- ✓ **Entrevistas:** Encuentros planificados de equipos pedagógicos con padres y apoderados de cada nivel, el cual pretende recabar información pertinente de la realidad del niño y niña.

- ✓ **Encuesta de participación:** Instrumento que busca recabar información referente a la disponibilidad de participación por parte de padres y apoderados para fortalecer la articulación del trabajo pedagógico realizado en el Jardín infantil y sala cuna con el hogar. Este instrumento también busca conocer la opinión y expectativas de los cuidadores respecto a la educación de sus niños y niñas para retroalimentar el trabajo docente.

-23-

- ✓ **Perfil de las familias:** La educadora a cargo del nivel realiza análisis de la información relevante respecto a la situación familiar presente en el grupo de párvulos.
- ✓ **Análisis resultados evaluación de Aprendizajes EA:** Se rescatan los aprendizajes previos de cada niño y niña a través del análisis de los resultados en evaluación IEA del año anterior.
- ✓ **Evaluación de Aprendizajes:** La educadora utiliza instrumento de evaluación IEA para realizar seguimiento de aprendizajes desarrollados por el grupo de párvulos desde un nivel diagnóstico hasta nivel final.
- ✓ **Análisis resultados Evaluación de Aprendizajes:** La educadora realiza un análisis cuantitativo y cualitativo de la evaluación IEA para generar estrategias pertinentes que atiendan a las necesidades educativas del grupo de párvulos.
- ✓ **Toma de decisión:** La educadora considera diversos antecedentes del nivel educativo considerando el diagnóstico participativo y evaluación diagnóstica que permita realizar propuestas en diferentes aspectos curriculares.

Fase de implementación:

Este es el periodo que corresponde a ejecutar las diferentes propuestas que fueron construidas en la etapa diagnóstico las cuales pueden ser sometidas a

diversas modificaciones según la pertinencia y a la adaptabilidad a las características del grupo de párvulos.

La extensión de este periodo es transversal a la etapa de organización, desarrollo y finalización.

-24-

Estrategia Fase de Implementación

- ✓ **Implementación de toma de decisión:** Según el diagnóstico del grupo, la educadora planifica, implementa y evalúa un plan semestral pertinente para su nivel, utilizando estrategias que considere necesarias. Esto lo desarrollará a lo largo del año educativo a través de planificaciones diarias considerando diversos aspectos curriculares.
- ✓ **Revisión y evaluación:** La evaluación para primer ciclo se realiza de forma semanal y la evaluación de segundo ciclo se realiza de forma diaria con el propósito de realizar un seguimiento a sus aprendizajes. El instrumento IEA se completa a lo largo del año educativo (evaluación intermedia-final) otorgando información relevante respecto las necesidades educativas de cada niño y niña.
- ✓ **Informe al hogar:** La educadora realizará entrega de informe al hogar a partir de la segunda evaluación IEA
- ✓ **Reorganización y organización:** Según la necesidad que surge a medida que se implementa el plan pedagógico, la educadora debe organizar y reorganizar espacios físicos para fortalecen el protagonismo infantil.
- ✓ **Portafolio de Nivel:** La educadora realizará seguimiento de su nivel considerando los cuatro estamentos, manteniendo una recopilación de evidencias con información que nutra la toma de decisiones. Este instrumento consta de análisis y datos relevantes los cuales estarán

documentados y archivados en cada nivel incluyendo sus planificaciones y evaluaciones diarias.

-25-

Fase de finalización:

(Noviembre a Diciembre)

Este periodo responde a la conclusión de lo planificado, es un cierre que incluye una reflexión anual de los resultados y un análisis de logros alcanzados considerando sus dificultades y los desafíos encontrados.

Estrategia Fase de evaluación

- ✓ **Análisis, reflexión evaluativa de la comunidad educativa:** Educadora de nivel realiza un análisis de la gestión pedagógica considerando los desafíos y los logros alcanzados estableciendo conclusiones en base a las debilidades y fortalezas.
- ✓ **Entrega de informe al hogar:** La educadora realiza la entrega de la evaluación de proceso realizada a cada niño y niña como cierre al proceso educativo.
- ✓ **Traspaso de nivel:** La educadora a cargo de cada nivel, realiza un traspaso de información relevante del nivel para el curso siguiente, considerando: evaluaciones, historia en mi jardín, antecedentes médicos, visión del equipo educativo, entre otros. Con la finalidad de articular los niveles.

La organización del tiempo a corto plazo en nuestro Proyecto Curricular, considera:

1. **Periodos con intencionalidad pedagógica permanente (IPP), que se planifican quincenalmente:**

-26-

Primer Ciclo

Psicomotricidad

Proporcionar espacios y experiencias que permitan el desarrollo de sus habilidades motrices, expresivas y creativas a través del cuerpo y sus mo

Cuenta cuentos

Que niños y niñas expresen su mundo interno a través de distintas formas considerando como medios las artes y la literatura.

Juegos de exploración

Proporcionar espacios que permitan a niños y niñas descubrir el mundo a través de sus sentidos y posibilidades corporales teniendo como eje principal el juego y la relación con el medio.

Tugar Tugar

Generar las condiciones para proporcionar a los niños y las niñas experiencias lúdicas en espacios o ambientes distintos a su sala, previamente dispuestos de manera desafiante y atractiva, favoreciendo estilos de vida saludable y,

progresivamente, a medida que el niño crece y tiene mayor independencia, la realización de actividad física asociada al juego. De esta manera, se propicia en los niños y niñas el conocimiento de su entorno, y su capacidad de convivencia y autonomía, siendo todos los elementos mencionados, fundamentales para la promoción de su salud y bienestar.

-27-

Segundo Ciclo

Expresión y creación

Expresar su capacidad creativa a través de distintos lenguajes artísticos, los cuales le permitan imaginar desde sus ideas y propia experiencia

Zonas o Talleres

Ofrecer a los niños y niñas la posibilidad de escoger su propio quehacer entre diferentes alternativas, potenciando el desarrollo de su autonomía y rol protagónico, anticipando lo que cada uno de ellos realizará y evaluar lo real

Actividad Física

Promover la realización de actividades físicas en espacios amplios, reconociendo de forma gradual, los beneficios que tienen para su salud.

Tugar - Tugar

Generar las condiciones para proporcionar a los niños y las niñas experiencias lúdicas en espacios o ambientes distintos a su sala, previamente dispuestos de manera desafiante y atractiva, favoreciendo estilos de vida saludable y, progresivamente, a medida que el niño crece y tiene mayor independencia, la realización de actividad física asociada al juego. De esta manera, se propicia

en los niños y niñas el conocimiento de su entorno, y su capacidad de convivencia y autonomía, siendo todos los elementos mencionados, fundamentales para la promoción de su salud y bienestar.

Somos Poetas

Descubrir el ritmo de las palabras jugando con ellas mientras ejercitan su memoria, fortaleciendo la dicción y enriqueciendo el vocabulario, su imaginación y expresión artística

-28-

Destrezas Manuales

Fortalecer la coordinación visomotriz en los niños y las niñas generando espacios para desarrollar las habilidades básicas para la iniciación a la escritura.

2. Periodos con intencionalidad pedagógica variable (IPV):

Se implementan 2 tipos de periodos variables:

a) Periodo variable 1:

Situación de aprendizaje Focalizada

Ofrecer experiencias de aprendizaje integral desarrollando un rol protagónico en niños y niñas priorizando los núcleos de lenguaje verbal, lógico matemática y un tercer núcleo seleccionado a partir de los resultados y/o características y necesidades de los niños y las niñas.

b) Periodo variable 2:

Experiencia Diversificada

Ofrecer experiencias de aprendizaje integral y cognitivamente desafiantes para los niños y niñas, promoviendo su rol protagónico y la actitud mediadora de la educadora y agentes educativas, en torno a los aprendizajes no priorizados según evaluación de IEA.

-29-

¿Qué, Cómo y Cuándo vamos a evaluar?

La evaluación está presente en **todo el proceso de desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje**, lo que nos va a permitir mirar, detenemos y re-direccionar las definiciones establecidas en nuestro proyecto curricular.

En Integra, la evaluación es concebida como fuente de retroalimentación y aprendizaje, que permite ampliar el conocimiento de los procesos y dimensiones que participan en la educación de niños y niñas.

Desde aquí y en relación al trabajo que se expone presentamos una nueva propuesta de evaluación Diagnostica que centraremos en los núcleos de relaciones Lógico Matemática y Lenguaje Oral

IV.- PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION DIAGNOSTICA

Esta pauta tiene como objetivo recopilar antecedentes respecto de los aprendizajes previos de los alumnos de los niveles de medio menor y medio mayor del jardín Infantil Cajita de Sorpresas, con la finalidad de tomar decisiones relevantes respecto a las fases posteriores del proceso educativo y seleccionando atingentemente los aprendizajes esperados a trabajar

Es importante señalar que es un instrumento de registro individual por niño o niña que permite ser completado con evidencias recolectadas desde el primer día de actividades con los niños principalmente por medio de la observación de la educadora en los distintos periodos de la jornada y vertidos en otros instrumentos como son los registros anecdóticos

Dada la característica de ser individual es que este instrumento contara con una portada que señalara aspectos generales que permiten identificar el establecimiento y antecedentes del niño o niña evaluado.

El llenado del instrumento tiene dos fases una reflexiva y otra de tipo concluyente

-31-

1° Fase Reflexiva

Estará conformado por un desglose de conductas esperadas factibles de ser observadas en los niños y niñas que definen competencias de aprendizajes asociadas a un núcleo en particular y que se consideran para una edad determinada y por ende a niveles educativos .

Para consignar el nivel de logro que tiene un niño o niña frente a cada indicador se establecen las siguientes categorías

NIVEL DE LOGRO	CATEGORIA	DESCRIPCION
1	Se inicia el Aprendizaje	Se entenderá que el niño o niña no presenta la habilidad
2	Adquiriendo el Aprendizaje	Se entenderá que el niño o niña presenta la habilidad aun cuando esta no se muestra como segura o bien afianzada,

		requiriendo de la ayuda de otro, o bien mostrándose como conductas poco fluidas o que no realiza de manera constante.
3	Aprendizaje Adquirido y Consolidado	Se entenderá que el niño o niña presenta la habilidad de manera consolidada, es decir la efectúa de manera segura, sin requerir apoyo del adulto , de manera fluida y constante

Fase Concluyente

Una vez que se haya calificado todas las conductas descritas en el núcleo respectivo deberá realizarse una apreciación general del grado de aprendizajes adquirido en este; utilizando la siguiente Escala

Escala de Núcleo Relaciones Lógico Matemáticas y Cuantificación Medios Mayores

Básico	Medio	Instalado
Presenta 7 o más indicadores en nivel 1 Sentido el niño o niña se encuentra iniciando	Presenta al menos 8 indicadores en el nivel 203 y a lo más 6	Presenta al menos 11 indicadores en el nivel 3 y ninguno en el nivel 1

<p>la mayor parte de las habilidades esperadas hacia los 4 años, en los ejes razonamiento lógico matemático y en el eje cuantificación</p>	<p>indicadores en el nivel 1</p> <p>Sentido el niño o niña tiene la mayor parte de las habilidades adquiridas o en proceso de adquisición en los ejes razonamiento lógico matemático y en el eje cuantificación.</p> <p>Aun cuando está recién iniciando el aprendizaje de algunas habilidades</p>	<p>Sentido el niño o niña tiene adquirida la mayor parte de las habilidades esperadas hacia los 4 años, en los ejes de razonamiento lógico matemático y en el eje cuantificación.</p>	
<p>ESCALA A</p>			

, .Escala de Núcleo Lenguaje Verbal
Medios Mayores

Básico	Medio	Instalado
<p>Presenta 6 o más indicadores en el nivel</p> <p>Sentido El niño o niña se encuentra iniciando la mayor parte de las</p>	<p>Presenta al menos 7 indicadores en el nivel 2 o 3 y a lo menos 5 indicadores en el nivel 1</p>	<p>Presenta al menos 9 indicadores en el nivel 3 y ninguno en el nivel 1</p>

<p>habilidades esperadas hacia los 4 años en los ejes comunicación oral, iniciación a la lectura y a la escritura</p>	<p>Sentido el niño o niña tiene la mayor parte de las habilidades adquiridas o en proceso de adquisición, en los ejes de comunicación oral, iniciación a la lectura y a la escritura. Aun cuando está recién iniciando el aprendizaje de algunas habilidades</p>	<p>Sentido El niño o niña tiene adquirida la mayor parte de las habilidades esperadas hacia los 4 años, en los ejes de comunicación oral e iniciación a la lectura y a la escritura</p>	
<p>ESCALA</p>			

MODELO DEL INSTRUMENTO

-35-

EVALUACION DE APRENDIZAJES EN EL JARDIN

NOMBRE DEL NIÑO /A

EDAD DEL NIÑO AL 31 DE MARZO

FECHA DE APLICACIÓN

NIVEL DE REFERENCIA

NIVEL MEDIO MAYOR

AMBITO RELACION CON EL MEDIO CULTURAL Y SOCIAL

NUCLEO DE RELACIONES LOGICO MATEMATICA Y CUANTIFICACION

Conduc tas Espera das	Nivel de Logro
--	---------------------------

Observadas	
1.- Compara elementos que varían en algunos de sus atributos de tamaño, forma color y uso	
2.- Clasifica elementos considerando dos atributos a la vez Ejemplo color y forma simultánea	

neamen te	
3.- Ordena secuen cia de al menos 4 objetos que varían en su tamaño	
4.- Emplea al menos dos nocion es Tempor ales ejemplo mañana - tarde mañana - noche	
5.- Ordena secuen cialmen te	

sucesos de al menos tres escenas cotidianas	
6.- Describe la ubicación de un objeto o animal en relación a puntos concretos de referencia, cerca lejos, arriba-abajo Ejemplo dice el auto está	

cerca de la casa	
7.- Reproduce patrones que considerandos elementos Ejemplo triangulo y circulo triangulo y circulo	
8.- Reconoce el nombre de dos figuras geométricas (circulo cuadrado y	

Triangu lo)	
9.- Recono cer el nombre de dos cuerpo s geomét ricos	
10.- Utiliza al menos dos de los cuantifi cadore s simples mucho- poco, todos- alguno s, mas- menos	
11.- Cuenta uno a uno los objetos	

y hasta 10	
12.- Usa numero en sus juegos y activida des cotidia nas Ejempl o cuenta los pasos que da o cuenta al jugar a la escondi da	
13.- Asocia una cantida d de objetos , hasta el 5 con el	

nombre del numero			
Básico	Medio	Instalado	
Presenta 7 o más indicadores en nivel 1 Sentido el niño o niña se encuentra iniciando la mayor parte de las habilidades esperadas hacia los 4 años, en los ejes razonamiento lógico matemático y en el eje cuantificación	Presenta al menos 8 indicadores en el nivel 203 y a lo más 6 indicadores en el nivel 1 Sentido el niño o niña tiene la mayor parte de las habilidades adquiridas o en proceso de adquisición en los ejes razonamiento lógico matemático y en el eje cuantificación. Aun cuando está recién iniciando el aprendizaje de algunas habilidades	Presenta al menos 11 indicadores en el nivel 3 y ninguno en el nivel 1 Sentido el niño o niña tiene adquirida la mayor parte de las habilidades esperadas hacia los 4 años, en los ejes de razonamiento lógico matemático y en el eje cuantificación.	
ESCALA			

NIVEL MEDIO MAYOR

AMBITO: COMUNICACIÓN

NUCLEO LENGUAJE VERBAL

Conductas Esperables Observadas	Nivel de Logro
1.-Respon den Atingent emente a pregunta s relaciona das con un relato que se está contando	
2.- Realiza pregunta s sobre objetos , personas y situacion es	

<p>3.- Describe un objeto, animal, persona o situación nombran do a lo menos dos caracterí sticas</p>	
<p>4.- Transmit e recados orales usando oracione s simples</p>	
<p>5.- Relata una historia, cuento o experien cias personal es de un modo compren sible</p>	

6.- Piden que le lean lo que aparece en un anuncio o cartel	
7.- Nombra personajes, situaciones y ambientes que aparecen en textos	
8.- Muestra algunos símbolos que distingue al observar libros de su interés	
9.- Distingue su nombre	

escrito en diferentes contextos			
10.- Juega a escribir			
11.- Traza líneas onduladas de distinto tamaño y extensión			
12.- Copia su nombre, intentando seguir la forma de las letras			
Básico	Medio	Instalado	
Presenta 6 o más indicadores en el nivel Sentido El niño o niña se encuentra iniciando la mayor parte de las habilidades esperadas hacia los 4 años en los	Presenta al menos 7 indicadores en el nivel 2 o 3 y a lo menos 5 indicadores en el nivel 1 Sentido el niño o niña tiene la mayor parte de las habilidades	Presenta al menos 9 indicadores en el nivel 3 y ninguno en el nivel 1 Sentido El niño o niña tiene adquirida la mayor parte de las habilidades esperadas hacia los 4	

ejes comunicación oral, iniciación a la lectura y a la escritura	adquiridas o en proceso de adquisición, en los ejes de comunicación oral, iniciación a la lectura y a la escritura. Aun cuando está recién iniciando el aprendizaje de algunas habilidades	años, en los ejes de comunicación oral e iniciación a la lectura y a la escritura	
ESCALA			

V.- APLICACIÓN
EVALUACION DE APRENDIZAJES EN EL JARDIN

NOMBRE DEL NIÑO /A

Julieta Andrea Fuentes González

EDAD DEL NIÑO AL 31 DE MARZO

3 años 8 meses

FECHA DE APLICACIÓN

Abril 2016

NIVEL DE REFERENCIA

Medio Mayor A

AMBITO RELACION CON EL MEDIO CULTURAL Y SOCIAL

NUCLEO DE RELACIONES LOGICO MATEMATICA Y CUANTIFICACION

Conductas Esperadas Observadas	Nivel de Logro
1.- Compara elementos que varían en algunos de sus atributos de tamaño, forma color y uso	1
2.- Clasifica elementos considerando dos atributos a la vez Ejemplo color y forma	1

simultánea mente	
3.- Ordena secuencia de al menos 4 objetos que varían en su tamaño	1
4.- Emplea al menos dos nociones Temporales ejemplo mañana- tarde mañana - noche	2
5.- Ordena secuencial mente sucesos de al menos tres escenas cotidianas	1
6.- Describe la ubicación de un objeto o	2

<p>animal en relación a puntos concretos de referencia, cerca lejos, arriba-abaj o Ejemplo dice el auto está cerca de la casa</p>	
<p>7.- Reproduce patrones que consideran dos elementos Ejemplo triangulo y circulo triangulo y circulo</p>	<p>2</p>
<p>8.- Reconoce el nombre de dos figuras geométricas (circulo cuadrado y Triangulo)</p>	<p>1</p>

<p>9.- Reconocer el nombre de dos cuerpos geométricos</p>	<p>1</p>
<p>10.- Utiliza al menos dos de los cuantificadores simples mucho-poco, todos-algunos, mas-menos</p>	<p>2</p>
<p>11.- Cuenta uno a uno los objetos y hasta 10</p>	<p>1</p>
<p>12.- Usa numero en sus juegos y actividades cotidianas Ejemplo cuenta los pasos que da o</p>	<p>1</p>

cuenta al jugar a la escondida			
13.- Asocia una cantidad de objetos, hasta el 5 con el nombre del numero	1		
Básico	Medio	Instalado	
<p>Presenta 7 o más indicadores en nivel 1</p> <p>Sentido el niño o niña se encuentra iniciando la mayor parte de las habilidades esperadas hacia los 4 años, en los ejes razonamiento lógico matemático y en el eje cuantificación</p>	<p>Presenta al menos 8 indicadores en el nivel 203 y a lo más 6 indicadores en el nivel 1</p> <p>Sentido el niño o niña tiene la mayor parte de las habilidades adquiridas o en proceso de adquisición en los ejes razonamiento lógico matemático y en el eje cuantificación.</p> <p>Aun cuando está recién iniciando el aprendizaje de algunas habilidades</p>	<p>Presenta al menos 11 indicadores en el nivel 3 y ninguno en el nivel 1</p> <p>Sentido el niño o niña tiene adquirida la mayor parte de las habilidades esperadas hacia los 4 años, en los ejes de razonamiento lógico matemático y en el eje cuantificación.</p>	
CATEGORIA x			

AMBITO: COMUNICACIÓN

NUCLEO LENGUAJE VERBAL

Conductas Esperables Observadas	Nivel de Logro
1.-Responde en Atingentemente a preguntas relacionadas con un relato que se está contando	2
2.- Realiza preguntas sobre objetos, personas y situaciones	2

<p>3.- Describe un objeto, animal, persona o situación nombrando a lo menos dos características</p>	<p>1</p>
<p>4.- Transmite recados orales usando oraciones simples</p>	<p>1</p>
<p>5.- Relata una historia, cuento o experiencias personales de un modo comprensible</p>	<p>1</p>
<p>6.- Piden que le lean lo que aparece en un anuncio o cartel</p>	<p>1</p>

7.- Nombra personajes, situaciones y ambientes que aparecen en textos	2
8.- Muestra algunos símbolos que distingue al observar libros de su interés	1
9.- Distingue su nombre escrito en diferentes contextos	1
10.- Juega a escribir	1
11.- Traza líneas onduladas de distinto tamaño y extensión	2
12.- Copia su nombre, intentando seguir la	1

forma de las letras			
Básico	Medio	Instalado	
<p>Presenta 6 o más indicadores en el nivel</p> <p>Sentido El niño o niña se encuentra iniciando la mayor parte de las habilidades esperadas hacia los 4 años en los ejes comunicación oral, iniciación a la lectura y a la escritura</p>	<p>Presenta al menos 7 indicadores en el nivel 2 o 3 y a lo menos 5 indicadores en el nivel 1</p> <p>Sentido el niño o niña tiene la mayor parte de las habilidades adquiridas o en proceso de adquisición, en los ejes de comunicación oral, iniciación a la lectura y a la escritura. Aun cuando está recién iniciando el aprendizaje de algunas habilidades</p>	<p>Presenta al menos 9 indicadores en el nivel 3 y ninguno en el nivel 1</p> <p>Sentido El niño o niña tiene adquirida la mayor parte de las habilidades esperadas hacia los 4 años, en los ejes de comunicación oral e iniciación a la lectura y a la escritura</p>	
<p>CATEGORI A</p>	<p>x</p>		

-45-

EVALUACION DE APRENDIZAJES EN EL JARDIN

NOMBRE DEL NIÑO /A

Agustín Fernando Martínez López

EDAD DEL NIÑO AL 31 DE MARZO

3 años 9 mese

FECHA DE APLICACIÓN

Abril 2016

NIVEL DE REFERENCIA

Medio Mayor A

AMBITO RELACION CON EL MEDIO CULTURAL Y SOCIAL

NUCLEO DE RELACIONES LOGICO MATEMATICA Y CUANTIFICACION

Conductas Esperadas Observadas	Nivel de Logro
1.- Compara elementos que varían en algunos de sus atributos de tamaño,	2

forma color y uso	
2.- Clasifica elementos considerando dos atributos a la vez Ejemplo color y forma simultáneamente	2
3.- Ordena secuencia de al menos 4 objetos que varían en su tamaño	1
4.- Emplea al menos dos nociones Temporales ejemplo mañana-tarde mañana - noche	2
5.- Ordena secuencial	2

<p>mente sucesos de al menos tres escenas cotidianas</p>	
<p>6.- Describe la ubicación de un objeto o animal en relación a puntos concretos de referencia, cerca lejos, arriba-abaj o Ejemplo dice el auto está cerca de la casa</p>	<p>2</p>
<p>7.- Reproduce patrones que consideran dos elementos Ejemplo triangulo y circulo</p>	<p>2</p>

triangulo y circulo	
8.- Reconoce el nombre de dos figuras geométricas (circulo cuadrado y Triangulo)	2
9.- Reconocer el nombre de dos cuerpos geométricos	2
10.- Utiliza al menos dos de los cuantificadores simples mucho-poco, todos-algunos, mas-menos	3
11.- Cuenta uno a uno	2

los objetos y hasta 10			
12.- Usa numero en sus juegos y actividades cotidianas Ejemplo cuenta los pasos que da o cuenta al jugar a la escondida	3		
13.- Asocia una cantidad de objetos, hasta el 5 con el nombre del numero	2		
Básico	Medio	Instalado	
Presenta 7 o más indicadores en nivel 1 Sentido el niño o niña se encuentra iniciando la mayor parte de las habilidades esperadas hacia los 4 años, en los ejes razonamiento lógico matemático y en el eje cuantificación	Presenta al menos 8 indicadores en el nivel 2 o 3 y a lo más 6 indicadores en el nivel 1 Sentido el niño o niña tiene la mayor parte de las habilidades adquiridas o en proceso de adquisición en los ejes razonamiento lógico matemático y en el eje cuantificación.	Presenta al menos 11 indicadores en el nivel 3 y ninguno en el nivel 1 Sentido el niño o niña tiene adquirida la mayor parte de las habilidades esperadas hacia los 4 años, en los ejes de razonamiento lógico	

	Aun cuando está recién iniciando el aprendizaje de algunas habilidades	matemático y en el eje cuantificación.
CATEGORIA		x

-48-

AMBITO: COMUNICACIÓN

NUCLEO LENGUAJE VERBAL

Conductas Esperables Observadas	Nivel de Logro
--	-----------------------

<p>1.-Respond en Atingentem ente a preguntas relacionada s con un relato que se está contando</p>	<p>3</p>
<p>2.- Realiza preguntas sobre objetos , personas y situaciones</p>	<p>3</p>
<p>3.- Describe un objeto, animal, persona o situación nombrando a lo menos dos característi cas</p>	<p>3</p>
<p>4.- Transmite recados orales usando oraciones simples</p>	<p>2</p>

5.- Relata una historia, cuento o experiencias personales de un modo comprensible	3
6.- Piden que le lean lo que aparece en un anuncio o cartel	3
7.- Nombra personajes, situaciones y ambientes que aparecen en textos	3
8.- Muestra algunos símbolos que distingue al observar libros de su interés	2
9.- Distingue	2

su nombre escrito en diferentes contextos	
10.- Juega a escribir	3
11.- Traza líneas onduladas de distinto tamaño y extensión	3
12.- Copia su nombre, intentando seguir la forma de las letras	1

Básico	Medio	Instalado
<p>Presenta 6 o más indicadores en el nivel</p> <p>Sentido El niño o niña se encuentra iniciando la mayor parte de las habilidades esperadas hacia los 4 años en los ejes comunicación oral, iniciación a la lectura y a la escritura</p>	<p>Presenta al menos 7 indicadores en el nivel 2 o 3 y a lo menos 5 indicadores en el nivel 1</p> <p>Sentido el niño o niña tiene la mayor parte de las habilidades adquiridas o en proceso de adquisición, en los ejes de comunicación oral, iniciación a la lectura y a la escritura. Aun cuando está recién iniciando el</p>	<p>Presenta al menos 9 indicadores en el nivel 3 y ninguno en el nivel 1</p> <p>Sentido El niño o niña tiene adquirida la mayor parte de las habilidades esperadas hacia los 4 años, en los ejes de comunicación oral e iniciación a la lectura y a la escritura</p>

		aprendizaje de algunas habilidades	
CATEGORI A		x	

NOMBRE DEL NIÑO /A

Antonelli Ignacia Luna Sánchez

EDAD DEL NIÑO AL 31 DE MARZO

3 años 2 meses

FECHA DE APLICACIÓN

Abril 2016

NIVEL DE REFERENCIA

Medio Mayor A

AMBITO RELACION CON EL MEDIO CULTURAL Y SOCIAL

NUCLEO DE RELACIONES LOGICO MATEMATICA Y CUANTIFICACION

Conductas Esperadas Observadas	Nivel de Logro
1.- Compara elementos que varían en algunos de sus atributos de tamaño, forma color y uso	1
2.- Clasifica elementos considerando dos atributos a la vez Ejemplo color y forma simultáneamente	1
3.- Ordena secuencia de al menos 4 objetos que varían	1

en su tamaño	
4.- Emplea al menos dos nociones Temporales ejemplo mañana-tarde mañana - noche	1
5.- Ordena secuencialmente sucesos de al menos tres escenas cotidianas	1
6.- Describe la ubicación de un objeto o animal en relación a puntos concretos de referencia, cerca lejos, arriba-abaj	1

<p>o Ejemplo dice el auto está cerca de la casa</p>	
<p>7.- Reproduce patrones que consideran dos elementos Ejemplo triangulo y circulo triangulo y circulo</p>	<p>1</p>
<p>8.- Reconoce el nombre de dos figuras geométricas (circulo cuadrado y Triangulo)</p>	<p>1</p>
<p>9.- Reconocer el nombre de dos cuerpos geométricos</p>	<p>1</p>

<p>10.- Utiliza al menos dos de los cuantificadores simples mucho-poco, todos-algunos, mas-menos</p>	<p>1</p>
<p>11.- Cuenta uno a uno los objetos y hasta 10</p>	<p>1</p>
<p>12.- Usa numero en sus juegos y actividades cotidianas Ejemplo cuenta los pasos que da o cuenta al jugar a la escondida</p>	<p>1</p>
<p>13.- Asocia una cantidad de objetos,</p>	<p>1</p>

<p>hasta el 5 con el nombre del un mero</p>			
<p>Básico</p>	<p>Medio</p>	<p>Instalado</p>	
<p>Presenta 7 o más indicadores en nivel 1 Sentido el niño o niña se encuentra iniciando la mayor parte de las habilidades esperadas hacia los 4 años, en los ejes razonamiento lógico matemático y en el eje cuantificación</p>	<p>Presenta al menos 8 indicadores en el nivel 203 y a lo más 6 indicadores en el nivel 1 Sentido el niño o niña tiene la mayor parte de las habilidades adquiridas o en proceso de adquisición en los ejes razonamiento lógico matemático y en el eje cuantificación. Aun cuando está recién iniciando el aprendizaje de algunas habilidades</p>	<p>Presenta al menos 11 indicadores en el nivel 3 y ninguno en el nivel 1 Sentido el niño o niña tiene adquirida la mayor parte de las habilidades esperadas hacia los 4 años, en los ejes de razonamiento lógico matemático y en el eje cuantificación.</p>	
<p>CATEGORIA x</p>			

AMBITO: COMUNICACIÓN

NUCLEO LENGUAJE VERBAL

Conductas Esperables Observadas	Nivel de Logro
1.-Responde en Atingentemente a preguntas relacionadas con un relato que se está contando	1
2.- Realiza preguntas sobre objetos , personas y situaciones	1
3.- Describe un objeto, animal,	1

<p>persona o situación nombrando a lo menos dos características</p>	
<p>4.- Transmite recados orales usando oraciones simples</p>	1
<p>5.- Relata una historia, cuento o experiencias personales de un modo comprensible</p>	1
<p>6.- Piden que le lean lo que aparece en un anuncio o cartel</p>	1
<p>7.- Nombra personajes, situaciones</p>	1

y ambientes que aparecen en textos			
8.- Muestra algunos símbolos que distingue al observar libros de su interés	1		
9.- Distingue su nombre escrito en diferentes contextos	1		
10.- Juega a escribir	2		
11.- Traza líneas onduladas de distinto tamaño y extensión	1		
12.- Copia su nombre, intentando seguir la forma de las letras	1		
Básico		Medio	Instalado

<p>Presenta 6 o más indicadores en el nivel</p> <p>Sentido El niño o niña se encuentra iniciando la mayor parte de las habilidades esperadas hacia los 4 años en los ejes comunicación oral, iniciación a la lectura y a la escritura</p>	<p>Presenta al menos 7 indicadores en el nivel 2 o 3 y a lo menos 5 indicadores en el nivel 1</p> <p>Sentido el niño o niña tiene la mayor parte de las habilidades adquiridas o en proceso de adquisición, en los ejes de comunicación oral, iniciación a la lectura y a la escritura. Aun cuando está recién iniciando el aprendizaje de algunas habilidades</p>	<p>Presenta al menos 9 indicadores en el nivel 3 y ninguno en el nivel 1</p> <p>Sentido El niño o niña tiene adquirida la mayor parte de las habilidades esperadas hacia los 4 años, en los ejes de comunicación oral e iniciación a la lectura y a la escritura</p>	
<p>CATEGORIA A</p>	<p>x</p>		

VI.- ANALISIS DE RESULTADOS

SEGÚN INDICADOR

RELACIONES LOGICO MATEMATICA Y CUANTIFICACION

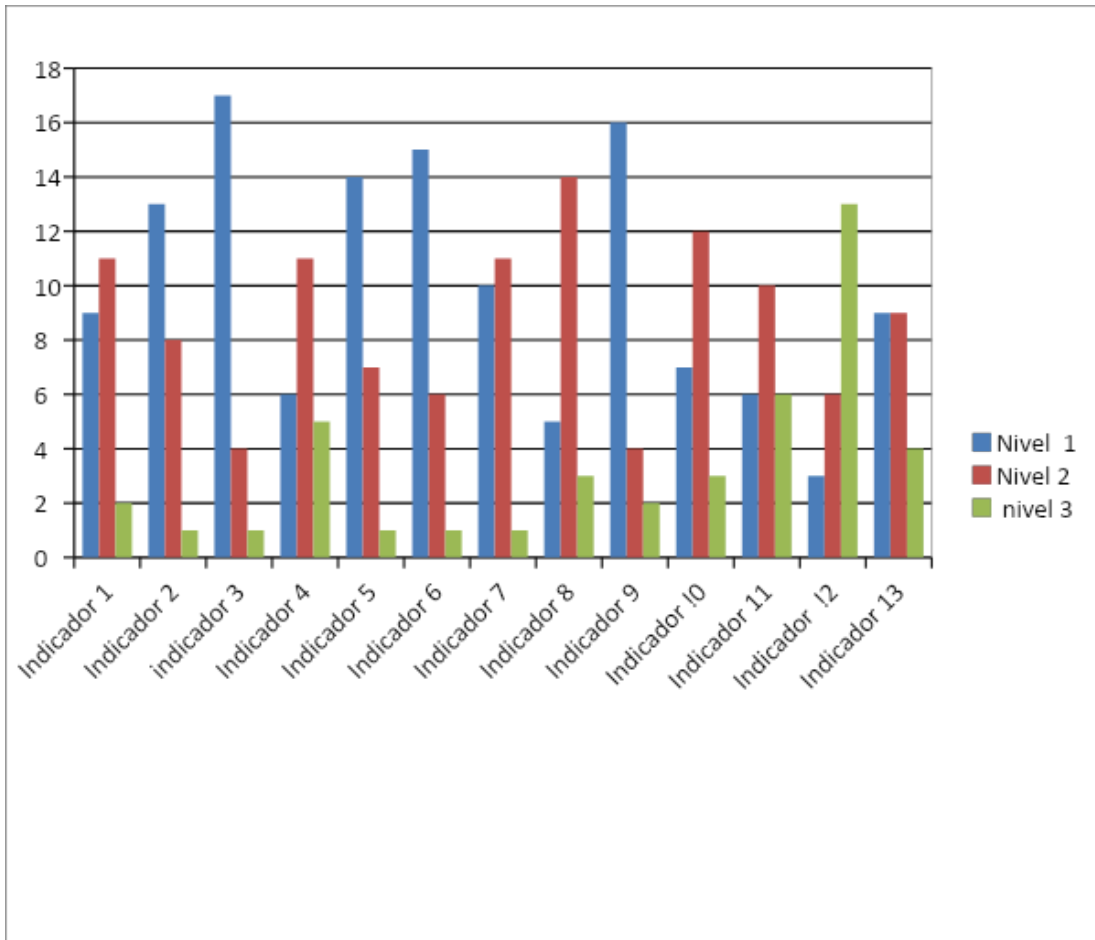
Cantidad de Niños Evaluados 22

Conductas Esperadas Observadas	1	2	3
1.- Compara elementos que varían en algunos de sus atributos de tamaño, forma color y uso	9	1 1	2
2.- Clasifica elementos considerando dos atributos a la vez Ejemplo color y forma simultáneamente	1 3	8	1
3.- Ordena secuencia de al menos 4 objetos que varían en su tamaño	1 7	4	1
4.- Emplea al menos dos nociones Temporales ejemplo mañana- tarde mañana – noche	6	1 1	5
5.- Ordena secuencialmente sucesos de al menos tres escenas cotidianas	1 4	7	1
6.- Describe la ubicación de un objeto o animal en relación a puntos concretos de referencia, cerca lejos, arriba-abajo Ejemplo dice el auto está cerca de la casa	1 5	6	1
7.- Reproduce patrones que consideran dos elementos Ejemplo triangulo y circulo triangulo y circulo	1 0	1 1	1
8.- Reconoce el nombre de dos figuras geométricas (circulo cuadrado y Triangulo)	5	1 4	3

9.- Reconocer el nombre de dos cuerpos geométricos	1 6	4	2
10.- Utiliza al menos dos de los cuantificadores simples mucho- poco, todos- algunos, mas- menos	7	1 2	3
11.- Cuenta uno a uno los objetos y hasta 10	6	1 0	6
12.- Usa numero en sus juegos y actividades cotidianas Ejemplo cuenta los pasos que da o cuenta al jugar a la escondida	3	6	1 3
13.- Asocia una cantidad de objetos, hasta el 5 con el nombre del numero	9	9	4

GRAFICO DE RESULTADOS NIVEL MEDIO MAYOR “ A”

NUCLEO DE RELACIONES LOGICO MATEMATICA



De acuerdo a este grafico podemos determinar que los alumnos de este nivel presente un nivel de logro bajo en 5 de los indicadores presentados, y que estos se relacionan con competencias relacionadas a ubicación temporo espacial así como también con la identificación de cuerpos geométricos y uso cotidiano del numero

-57-

SEGÚN INDICADOR

Lenguaje Verbal

Cantidad de Niños Evaluados 22

Conductas Esperables Observadas

1

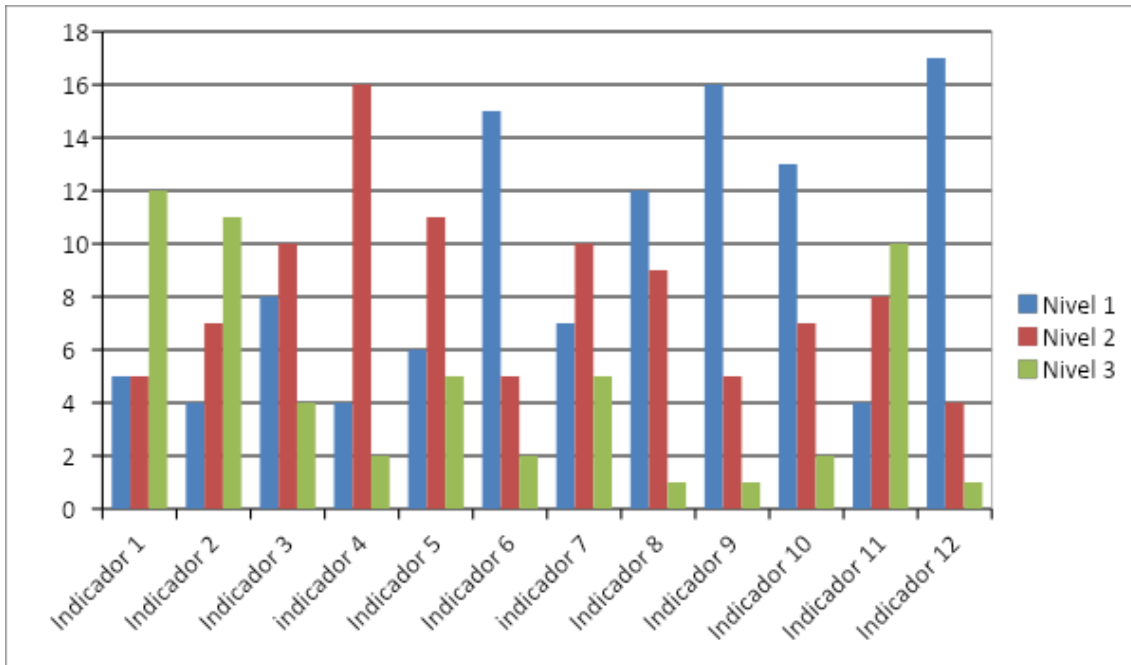
2

3

1.-Responden Atingentemente a preguntas relacionadas con un relato que se está contando	5	5	12
2.- Realiza preguntas sobre objetos , personas y situaciones	4	7	11
3.- Describe un objeto, animal, persona o situación nombrando a lo menos dos características	8	10	4
4.- Transmite recados orales usando oraciones simples	4	16	2
5.- Relata una historia, cuento o experiencias personales de un modo comprensible	6	11	5
6.- Piden que le lean lo que aparece en un anuncio o cartel	15	5	2
7.- Nombra personajes, situaciones y ambientes que aparecen en textos	7	10	5
8.- Muestra algunos símbolos que distingue al observar libros de su interés	12	9	1
9.- Distingue su nombre escrito en diferentes contextos	16	5	1
10.- Juega a escribir	13	7	2
11.- Traza líneas onduladas de distinto tamaño y extensión	4	8	10
12.- Copia su nombre, intentando seguir la forma de las letras	17	4	1

GRAFICO DE ANALISIS DE RESULTADOS

NUCLEO LENGUAJE VERBAL



De acuerdo a este tipo de análisis podemos concluir que los párvulos se encuentran en nivel bajo en 5 de los 12 indicadores y estos se relacionan con competencias relacionadas a procesos de iniciación de la lector escritura y el disfrute de ella

-59-

**ANALISIS DE RESULTADOS SEGÚN NUCLEOS
PANORAMICA INDIVIDUAL DE RESULTADOS**

(MUESTRA)

	NIÑO
--	-------------

AMBITO	NUCLEO	Julieta	Agustín	Antonelli
Relación con el medio natural y Cultural	Relación Lógico Matemática y cuantificación	Básico	Medio	Básico
Comunicación	Lenguaje Verbal	Básico	Medio	Básico

RESUMEN GRUPAL DE RESULTADOS

Nivel : Medio Mayor A

Fecha de Aplicación: Abril 2016

Cantidad de niños Evaluados: 22

AMBITO	NUCLEO	BASICO	MEDI	INSTALAD
Relación con el Medio Natural y Cultural	Relación Lógico Matemática y cuantificación	21	1	0
Comunicación	Lenguaje Verbal	13	8	1
TOTAL		34	9	1

VII.-PROPUESTAS REMEDIALES

Propuesta a Corto Plazo

Núcleo de Relaciones Lógico Matemática

Selección Habilidades Centrales a Fortalecer

Identificar Conceptos Posiciones y relaciones simples de espacio y tiempo
Establecer semejanzas y diferencias a través de la comparación y clasificación

Identificar cuerpos geométricos reconociendo características simples de estos

Selección de Aprendizajes

2, 3 4, 5 y 6

Frecuencia

Se seleccionaran dos de los aprendizajes en forma semanal para ser trabajados en 2 periodos con intencionalidad variables distintos y también en dos de los periodos con intencionalidad pedagógica estable (patio y Zonas)

Propuesta largo Plazo

Dicho núcleo dado su bajo rendimiento será considerado como meta en la Propuesta de Gestión del establecimiento de la siguiente manera

NOVIEMBRE 2016 SE IMPLEMENTARAN ESTRATEGIAS DESTINADAS A FORTALECER , ENRIQUECER LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS , Y DE ESA MANERA AUMENTAR EN 10% EL NIVEL DE LOGRO ALCANZADO POR LOS NIÑOS EN EL NUCLEO DE RELACIONES LOGICO MATEMATICA SEGÚN TERCERA APLICACIÓN IEA 2015

-63-

ACCIONES DEL EQUIPO PARA EL LOGRO DE LA META	PRESUPUESTO	Mar 2016		Abr 2016		Muy 2016		Jun 2016		Jul 2016		Ago 2016		Sept 2016		Oct 2016		Nov 2016		2
		2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
A partir de marzo 2015 Implementar en cada aula cuaderno de registro de evaluación que considere avances de cada niño y niña y que resulte un insume planificación	No	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
A partir de mayo 2016 cada profesional asignada a aula ejecutaran quincenalmente plan de capacitación en la acción a la luz de los principios del DUA en al menos uno de los periodos con intencionalidad variable	No						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
A partir de abril 2016 Equipo técnico profesional de cada aula realizaran al menos dos veces a la semana reunión técnica con registro de acuerdos y toma de decisión respecto de las practicas pedagógicas en cuaderno de nivel	NO			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

A NOVIEMBRE 2016 SE IMPLEMENTARAN ESTRATEGIAS DESTINADAS A FORTALECER , EL TRABAJO EDUCATIVO CON FAMILIA CON EL FIN DE AUMENTAR EN 10% EL NIVEL DE LOGRO ALCANZADO POR LOS NIÑOS EN EL NUCLEO DE RELACIONES LOGICO MATEMATICA SEGÚN TERCERA APLICACIÓN IEA 2015

Castillo S. Cabrizo J. Evaluación Educativa y Promoción Escolar,
Madrid 2003

Ministerio de Educación de Chile Bases Curriculares Para La
Educación Parvularia BCP EP, Santiago 2001

Ministerio De Educación De Chile Orientaciones e Instrumentos de
Evaluación Diagnostica Intermedia y Final en Comprensión Lectora
1° Año de Educación Media, Santiago 2013

Ramírez J. Santander E. Instrumentos de Evaluación a Través de
Competencias, Santiago 2003

Rodríguez H. Evaluación en el Aula, México 2001

Tobón S. Pimienta J. García J. Secuencias Didácticas:
Aprendizaje y Evaluación de Competencias México 2010