



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II
Diagnóstico Institucional**

Y

**Plan De Mejoramiento Educativo
“ El Nogal “**

Profesor guía:

Delfina Cabrera G.

Alumno (s):

Marcela A. Murga Reyes

Los ángeles - Chile, Noviembre de 2015

ÍNDICE

I	Introducción	3 - 6
II	Marco Teórico	7-12
III	Marco Situacional del Colegio	13-15
IV	Dimensionamiento del Establecimiento	16-28
V	Situación Comunidad Escolar	29-36
VI	Dimensión Organizativa Operativa	37
VII	Fundamentación Pedagógica de la misión y propuesta curricular del establecimiento educacional.	38
VIII	Diagnóstico Institucional	39-42
IX	La Autoevaluación de la Gestión	43-44
X	Análisis de los Resultados	45-48
XI	Objetivo General	49
XII	Objetivos Estratégicos	50-75
XIII	Fase de acción Seguimiento y Evaluación	76-80
	BIBLIOGRAFÍA	81

I. INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto fue elaborado participativamente por todos los integrantes de la comunidad escolar permitiendo en forma sistematizada hacer viable la misión del establecimiento es producto de un proceso reflexivo al interior de la comunidad educativa que permitió consensuar y fijar criterios para todas las prácticas (organizacionales , pedagógicas, curriculares, de gestión, liderazgo, convivencia, recursos financieros y administrativos.).

El Proyecto Educativo Institucional tiene una vigencia de 4 años, pero está abierto a realizar las modificaciones para corregir, incorporar o disminuir datos, objetivos o acciones. El proyecto se encuentra enfocado en la formación académica y valórica de los alumnos y alumnas que componen la matrícula de 196 alumnos(as) desde nivel Pre-básico hasta octavo básico.

Con el fin de lograr la formación de personas emprendedoras el actuar institucional refleja una forma de pensar y actuar acorde a los siguientes valores:

PERSEVERANCIA: capacidad de continuar con esfuerzo y esmero una tarea y/o objetivo en pos de una meta hasta alcanzarla.

COMPROMISO: Capacidad de transmitir, promover y practicar los valores que encierran el Proyecto Educativo Institucional.

RESPONSABILIDAD:

Entendemos la responsabilidad como el crear en cada uno de nuestros alumnos y alumnas, la clara conciencia de que son responsables de su futuro. Por tanto deben comprometerse de manera personal y libremente haciendo uso de su autonomía. Capacidad de cumplir oportunamente con los compromisos contraídos, de hacerse cargo de los deberes de su rol dentro de la organización.

RESPECTO:

Capacidad de aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra. Pero no solo a las personas se le debe el respeto más profundo sino todo aquello que nos rodea.

Mediante la aplicación del currículo oficial, los talleres y actividades extraescolares se espera lograr aprendizajes significativos y pertinentes para los alumnos (as), además de incorporar en la enseñanza y aprendizaje metodologías innovadoras y con apoyo computacional.



Se explicitan los principios orientadores y la opción curricular, así como también los perfiles de los actores, las normas que regulan y permiten un clima armónico de relaciones interpersonales.

La comunidad escolar conoce y comparte la misión y visión del establecimiento mediante la publicación y entrega del PEI. Los objetivos institucionales, metas y acciones son coherentes con el diagnóstico realizado para el Plan de Mejora 2015.

El diagnóstico institucional es una oportunidad para intercambiar opiniones e ideas sobre la realidad de nuestra escuela, aspecto relevante del diagnóstico es el del análisis del desarrollo de los distintos ámbitos de la gestión, aspectos relacionados con lo académico curricular, lo administrativo, lo organizativo, la gestión de recursos humanos. Todo con la finalidad de detectar los puntos fuertes, débiles y los problemas, cuyo propósito principal es reflejar la realidad, a través del análisis situacional del establecimiento educativo G° 1009 El Nogal y a través, de ellos generar procesos de cambio.

Tomando como referencia los datos este proyecto será un instrumento fundamental para la Toma de Decisiones, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza, para la formación permanente de los estudiantes y para dotar a la escuela de un documento como es el PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo), que permita la conducción, la toma de decisiones y la evaluación pedagógica a lo largo de los años, todo lo cual, dará como resultado una nueva concepción de la Identidad de la Escuela y de sus procesos curriculares, propone poner en práctica un conjunto de acciones conducentes a lograr una optimización del



proceso enseñanza aprendizaje, aprovechamiento de los recursos que dispone la Escuela, potenciar iniciativas creadoras por los docentes a través de la incorporación de prácticas pedagógicas participativas que conlleven a desarrollar la creatividad y autonomía de los educandos y a la integración de la Comunidad en este proceso.

En la elaboración de este proyecto participaron todos los estamentos de la comunidad educativa, formando grupos de trabajo en diferentes jornadas planificadas para este objetivo.

.En consecuencia, es un proyecto cuya principal característica es el desarrollo de las capacidades, y habilidades de nuestros alumnos(as). Priorizando el aprendizaje que contemple los cambios individuales, además de las diferencias que cada alumno(a) de nuestra escuela presente.

II. MARCO TEÓRICO

“Los cambios que impulsa la Reforma Educacional se sustentan en el entendido que la educación es un derecho social garantizado por el Estado, por tanto debe atender a todos los niños, jóvenes y adultos brindando igualdad de oportunidades en el contexto de la construcción de una sociedad justa y democrática. En este marco, se requiere que el sistema educativo promueva el mejoramiento sostenido de los procesos educativos con el propósito de alcanzar la calidad educativa integral, teniendo a la base principios como la inclusión y la

interculturalidad, entre otros. Es rol del Ministerio de Educación, como órgano rector el sistema, diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y sus procesos de mejoramiento continuo, brindando apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías a los establecimientos educacionales para que elaboren e implementen sus Planes de Mejoramiento Educativo (Ley 20.529, SAC). Uno de los desafíos más relevantes de la nueva propuesta en educación es mejorar la calidad tanto de la gestión institucional como pedagógica, para brindar un desarrollo integral en las y los estudiantes del país. En este sentido, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) se torna una herramienta central que permite ordenar los procesos e iniciativas al interior de cada comunidad educativa con el objetivo de entregar posibilidades para que cada estudiante del país reciba una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que pueda alcanzar su proyecto de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral” .

Un PME, es fundamental no sólo para avanzar hacia mejores resultados, sino también para organizar el trabajo diario, coordinar los equipos y crear un sentido común. A partir de un PME todos los esfuerzos que se realicen resultan más

fructíferos, los avances se monitorean de mejor manera y todos los miembros del colegio y de la comunidad educativa– se siente más a gusto.

El PME debe definir en primer lugar los objetivos que el establecimiento desea lograr, y en segundo lugar, las acciones que serán necesarias para lograrlos.

Entre los objetivos, es necesario incluir las **metas de aprendizajes** para los alumnos, en cada uno de los sub-sectores más importantes. Además, el PME contiene metas para cada una de las cuatro grandes áreas de gestión:

- Liderazgo
- Gestión curricular
- Convivencia Escolar
- Manejo de recursos.

Como el PME fija metas para el propio establecimiento, constituye un parámetro o estándar que el propio establecimiento se fija para sí mismo. De esa forma, es una herramienta que instala una auto-exigencia propia, pero también un horizonte de trabajo, un lugar al que se espera llegar.

Para elaborar el PME fue necesario seguir los siguientes pasos:



Realización de diagnóstico: definición de fortalezas y debilidades del establecimiento en términos de aprendizajes de los alumnos, competencias docentes y en cada una de las cuatro grandes áreas de gestión.

Definición de objetivos: Después del diagnóstico, lo más importante es fijar los objetivos que determinen los logros que el colegio espera alcanzar en cada una de las áreas definidas en el diagnóstico. Es importante que los objetivos sean exigentes, pero a la vez realistas y alcanzables.

Refieren a la incorporación, en el quehacer institucional y pedagógico, de las características de práctica definidas en cada una de las fases de desarrollo, lo que posibilitará el mejoramiento continuo de la gestión, dando así, soporte a las trayectorias educativas de todos los estudiantes.

En este contexto, el establecimiento educacional debe considerar, al momento de elaborar los objetivos, los elementos de gestión que se describen en cada una de las prácticas que serán abordadas y que contribuyen al proceso general que caracteriza la dimensión asociada. Para ello, cada objetivo se elabora a partir de las siguientes fases de desarrollo.

Definición de las acciones:

El aprendizaje de los estudiantes requieren de una gestión institucional de calidad en las distintas áreas del modelo de la calidad de la gestión escolar. En este

sentido, las acciones permiten la evolución del quehacer institucional dando sustentabilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Por el contrario, las acciones aisladas o poco coherentes, por buenas que sean, difícilmente tendrán impacto en la gestión institucional y pedagógica y por ende, en las trayectorias educativas.

Sólo una vez que se hayan desarrollado los objetivos será hora de diseñar las acciones que se implementarán para alcanzar dichos objetivos. Es muy importante que estas acciones sirvan realmente para alcanzar los objetivos deseados, y no otra cosa, es decir, que sean “consistentes” con los objetivos. Las acciones pueden incluir programas de capacitación, adquisición de de material, contratación de asistencia externa, implementación de programas, entre muchas otras.

Definición de las Metas: Las metas son los resultados cuantitativos a alcanzar, a través de la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo. Estas metas se asocian a:

- Resultados educativos: corresponden a la mejora de los resultados SIMCE.
- Resultados de aprendizaje: refieren al progreso de los aprendizajes de los estudiantes en las habilidades contempladas en las Bases o Marcos Curriculares vigentes, en las diversas asignaturas o ejes de aprendizaje
- Resultados de eficiencia interna: corresponden a la mejora de las tasas de retiro escolar, repitencia y aprobación por asignatura..

Estas metas corresponden a las expectativas que tiene la comunidad escolar en torno al logro de los aprendizajes que debieran alcanzar los estudiantes al finalizar

los diferentes cursos y niveles educativos. Para ello, se deben considerar las diversas formas de aprender de los estudiantes y las prácticas pedagógicas que se requieren.

Las metas que se comprometen, deben estar directamente relacionadas con los ejes de aprendizaje, objetivos de aprendizaje y competencias básicas transversales que están descritos en las Bases o Marcos Curriculares vigentes, para las diferentes asignaturas o núcleos de aprendizaje y niveles educativos; (Educación Parvularia, Básica.)

El Indicador de seguimiento :

Es el elemento que es cuantificador del objetivo. Permite valorar, estimar o medir la incorporación en el quehacer institucional, de las características de práctica definidas en cada una de las fases de desarrollo. El indicador entonces, permitirá hacer un seguimiento al estado de avance del objetivo.

Tipos de indicadores de seguimiento:

Cualitativos: permiten estimar las variaciones y cambios en los atributos de la fase de desarrollo involucrada en el objetivo.

Cuantitativos: permiten estimar las variaciones, en términos de cantidad, de algún objetivo que se pretende alcanzar.

Monitoreo y seguimiento

El sistema de monitoreo y seguimiento permite levantar información útil y confiable para estimar periódicamente el avance del Plan de Mejoramiento Educativo y realizar oportunamente las adecuaciones a las acciones que se consideren necesarias para el logro de los objetivos y las metas establecidas.

Este sistema le permitirá a la comunidad educativa:

- Visibilizar los problemas de gestión, recursos y de capacidad técnica que afectan la ejecución.
- Establecer brechas entre aquello que se ha planificado y lo que se ha ejecutado.
- Analizar la relevancia, coherencia y factibilidad de las acciones para tomar decisiones que impliquen mantener, modificar, deshabilitar o crear nuevas acciones para el logro de los objetivos.
- Analizar y reflexionar respecto de si las acciones, están favoreciendo el aprendizaje institucional.
- Analizar el grado de compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa con los procesos de mejoramiento involucrados en el Plan de Mejoramiento Educativo.

III. MARCO SITUACIONAL DEL COLEGIO

Nombre : Escuela Básica G° 1009 El Nogal.

Localidad : Los Ángeles.

Dirección : Camino Santa Clara KM 4,5

Comuna : Los Ángeles

Deprov : Los Ángeles

Región : Octava

ATENCIÓN DE NIVELES:

CURSOS N°	NIVELES
Pre-Kinder	1
Kinder	1
Primero	1
Segundo	1
Tercero	1
Cuarto	1
Quinto	1
Sexto	1
Séptimo	1

Octavo	1
--------	---

Recursos Humanos:

Directora	1
Jeja de UTP	1
Docentes de Aula	17
Educadoras de Párvulos	2
Docente de Educación Diferencial	4
Kinesiólogo	1
Fonoaudióloga	1
Psicóloga	1
Asistentes de la Educación (paradocentes)	4
Coordinador CRA	1
Asistentes de la Educación (auxiliares)	2

Infraestructura:

- 02 oficinas administrativas
- 01 comedor para uso de docentes y directivos
- 01 sala de enlaces
- 01 biblioteca
- 02 salas de integración
- 01 sala de Pre Básica
- 01 comedor alumnos
- 01 baño estudiantes varones
- 01 baño estudiantes damas
- 12 salas de clases
- Mobiliario suficiente para cada dependencia
- 02 bodegas material deportivo y material colegio.

IV. DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

Reseña Histórica del Establecimiento

La Escuela Municipal G 1009 El Nogal se encuentra ubicada en la octava región del Bío-Bío , a 4,5 km de la ciudad de Los ángeles sector rural camino a Santa Clara en las riberas del río Rarínco frente al balneario Quillahuaico.

Tiene en la actualidad 180 alumnos(as) distribuidos entre Pre-Kinder a octavo básico desde el año 2000 es jornada escolar completa (JECD) desde pre-básica hasta octavo año básico.

La comunidad está conformada por familias de estratificación social baja con un nivel educacional promedio de octavo año básico. Los jefes de hogar son en su mayoría trabajadores temporeros de la agricultura, horticultura y fábrica de ladrillos. El ingreso del hogar es de hasta \$220.000. Por ende entre el 81,01 y 100% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

El radio de acción del establecimiento es de aproximadamente 10 kms. Por lo que se hizo necesario contratar buses de acercamiento por el DEM y ley SEP para ayudar a los alumnos(as) a llegar al establecimiento educativo y su regreso al hogar sin dificultades.



La Escuela cuenta con un cuerpo de docentes titulados y especializados en todos los subsectores, y se encuentran en un constante perfeccionamiento, ya que están comprometidos con su labor docente.

Se dispone de gran cantidad de recursos tecnológicos y didácticos con salas de clases implementadas con el proyecto TIC de Pre-básica a 8° año , con datats y su telón respectivo, también se cuenta con laboratorio de computación para entregar educación de calidad basándose en los Planes y Programas del Ministerio de Educación. Cuenta con Proyecto de Integración Escolar, (PIE) para alumnos y alumnas que necesitan de apoyo en el logro de sus aprendizajes.

Convenio SEP

Desde el año 2008, se obtiene Subvención Escolar Preferencial (SEP) entrega recursos para implementar un Plan de Mejoramiento Educativo destinado a mejorar resultados de aprendizaje de los alumnos(as).

El objetivo fundamental de Plan de Mejoramiento Educativo es mejorar los resultados de aprendizaje, y que contemple acciones específicas en las áreas de Gestión del Currículum, Liderazgo, Convivencia y Recursos.

La Escuela G° 1009 El Nogal, se encuentra clasificada como Emergente (desempeño medio o medio bajo) , por su desempeño académico, de las mediciones de los tres últimos resultados de SIMCE ha sido variado y la matrícula ha disminuido .

Convenio Programas PAC Plan de Apoyo Compartido años 2011-2012-2013 y 2014, con asesoramiento continuo al establecimiento mediante un equipo de Asesores Técnicos Pedagógicos.

- Entrega de herramientas para medir el progreso del establecimiento en los cinco focos esenciales y determinación de planes de acción.
- Entrega de material pedagógico para apoyar la labor docente dentro de la sala de clases.

Cinco Focos Esenciales:

- Implementación efectiva del currículum.
- Fomento de un clima y cultura favorable para el aprendizaje.
- Optimización del uso del tiempo de aprendizajes académicos.
- Monitoreo del logro de los estudiantes.
- Desarrollo Profesional Docente.

Al término de cada año escolar la Dirección del establecimiento rinde cuenta pública de los recursos y de los resultados obtenidos.

Antecedentes Pedagógicos:

El quehacer pedagógico de nuestra institución, está centrado en un Proyecto cuya principal característica es el desarrollo de las capacidades, y habilidades de



nuestros alumnos(as) . Priorizando el aprendizaje que contemple los cambios individuales, además de las diferencias que cada alumno(a) de nuestra escuela presente.

La orientación de nuestras metodologías buscan generar aprendizajes considerando a todos los estudiantes, teniendo en cuenta las características de cada uno de ellos.

Estas deben propiciar y garantizar un rol protagónico a los alumnos en su proceso de aprendizaje, desarrollando al máximo las habilidades, analizando y evaluando constantemente este proceso de desarrollo individual.

Mediante estas prácticas se pretende estimular el trabajo colaborativo entre pares, poniendo a disposición de ellos todos los recursos tecnológicos y audiovisuales que se requieran para contribuir en la internalización de los contenidos significativos.

Resultados de mediciones externas SIMCE

SIMCE 4° Básico

ASIGNATURA	TENDENCIA ÚLTIMOS 3 AÑOS	Resultado Año 2011		Niveles de logro año 2011		
		N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Lenguaje	Fluctuante ▼	14	262	28.57%	35.71%	35.71%
Matemáticas	Fluctuante ▼	14	241	35.71%	42.85%	21.42%
Ciencias Sociales	Alza ▼	*	*	*	*	*
Ciencias Naturales	Baja ▼	14	255	42.85%	42.85%	14.28%

Resultado Año 2012		Niveles de logro año 2012		
N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
24	257	41.66%	16.66%	41.66%
26	249	57.69%	19.23%	23.07%
26	227	61.53%	34.61%	3.84%
*	*	*	*	*

Resultado Año 2013		Niveles de logro año 2013		
Nº ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
10	265	*	*	*
11	293	*	*	*
*	*	*	*	*
11	249	*	*	*

SIMCE 8° Básico

TENDENCIA ÚLTIMOS 3 AÑOS	Resultado Año 2009		Niveles de logro año 2009		
	Nº ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Baja ▼	16	266	12.5%	56.25%	31.25%
Fluctuante ▼	16	241	68.75%	31.25%	0%
Baja ▼	16	255	*	*	*
Fluctuante ▼	16	279	*	*	*

Resultado Año 2011		Niveles de logro año 2011		
Nº ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
13	233	53.84%	30.76%	15.38%
12	237	83.33%	16.66%	0%
12	226	*	*	*
13	290	*	*	*

Resultado Año 2013		Niveles de logro año 2013		
Nº ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
19	232	*	*	*
19	241	*	*	*
*	*	*	*	*
19	255	*	*	*

Análisis Resultados SIMCE

- Respecto a las tres últimas mediciones los resultados obtenidos muestran una tendencia fluctuante .
- En cuarto año básico los resultados obtenidos son levemente más altos en relación a los establecimientos con similar grupo socioeconómico bajo. En octavo Básico sus resultados son similares a su nivel socioeconómico bajo.
- En Lenguaje y Matemática en octavo año Básico los resultados son Bajos y el mayor número de alumnos se concentra en el Nivel Insuficiente.

Conclusión

Los niveles educativos que serán priorizados en el PME (Plan de Mejoramiento Educativo) son el Insuficiente en Lenguaje y Matemática



desarrollando en los alumnos habilidades de Comprensión Lectora y comprendiendo conceptos y aplicando procedimientos de razonamiento Matemático definidos en las bases curriculares.

Análisis Resultados Aprendizajes Educación Básica

Evaluación Interna SEP

Lenguaje 1º Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Desarrollo de destrezas d...	1° Básico	7	4	5	2
Reflexión sobre el texto	1° Básico	5	4	5	4
Extracción de información explícita	1° Básico	4	4	6	4
Extracción de información implícita	1° Básico	4	6	4	4

Lenguaje 2° a 4° Básico

Extracción de información explícita	2° Básico	8	8	4	2
	3° Básico	9	4	3	2
	4° Básico	5	4	2	2
Extracción de información implícita	2° Básico	10	6	4	2
	3° Básico	10	5	2	1
	4° Básico	7	2	4	0
Reflexión sobre el texto	2° Básico	10	8	3	1
	3° Básico	9	4	3	2
	4° Básico	7	3	2	1
Reconocimiento de funcion...	2° Básico	11	6	3	2
	3° Básico	10	5	2	1
	4° Básico	8	2	2	1

Lenguaje 5° y 6° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	5° Básico	9	9	2	2
	6° Básico	4	3	0	5
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	12	0	0	10
	6° Básico	4	0	0	8
Extracción de información explícita	5° Básico	2	6	5	9
	6° Básico	0	7	2	3
Extracción de información implícita	5° Básico	3	5	11	3
	6° Básico	2	4	3	3
Reconocimiento de funcion...	5° Básico	2	8	6	6
	6° Básico	6	0	0	6

Matemática 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Número y Operaciones	1° Básico	7	5	3	3
	2° Básico	10	8	3	1
	3° Básico	6	5	5	2
	4° Básico	6	4	2	1
	5° Básico	3	8	8	3
	6° Básico	6	6	0	0
Patrones y Álgebra	1° Básico	5	5	4	4
	2° Básico	8	6	4	4
	3° Básico	7	6	2	3
	4° Básico	5	5	2	1
	5° Básico	14	7	1	0
	6° Básico	5	6	1	0
Geometría	1° Básico	8	5	3	2
	2° Básico	9	7	3	3
	3° Básico	5	8	1	4
	4° Básico	6	4	1	2
	5° Básico	7	6	6	3
	6° Básico	3	8	0	1

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Medición	1° Básico	5	5	4	4
	2° Básico	9	7	3	3
	3° Básico	10	5	2	1
	4° Básico	6	3	0	4
	5° Básico	9	6	6	1
	6° Básico	4	3	4	1
Datos y Probabilidad	1° Básico	7	4	3	4
	2° Básico	9	7	4	2
	3° Básico	8	5	1	4
	4° Básico	5	4	1	3
	5° Básico	3	4	10	5
	6° Básico	7	5	0	0

Historia Geografía y Ciencias Sociales 3° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Historia	3° Básico	9	5	2	2
	4° Básico	7	3	2	1
	5° Básico	5	10	4	3
	6° Básico	2	0	5	5
Geografía	3° Básico	9	5	2	2
	4° Básico	9	1	1	2
	5° Básico	5	8	7	2
	6° Básico	4	3	3	2
Formación Ciudadana	3° Básico	9	6	2	1
	4° Básico	7	5	1	0
	5° Básico	10	6	6	0
	6° Básico	0	1	4	7

Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel Ed...	Número de Estudiantes			
			Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Comprensión de la informa...	Identifica información	7° Básico	8	7	5	2
		8° Básico	3	2	8	3
	Comprende proceso	7° Básico	3	7	8	4
		8° Básico	4	6	3	3
Comunicación y valoración...	Comunica posiciones	7° Básico	6	0	13	3
		8° Básico	3	4	7	2
	Valora	7° Básico	7	0	0	15
		8° Básico	4	4	0	8
Evaluación y participació...	Evalúa	7° Básico	6	0	0	16
		8° Básico	4	0	0	12
Evaluación y participació...	Evalúa	7° Básico	6	0	0	16
		8° Básico	4	0	0	12
	Participa activamente	7° Básico	11	0	0	11
		8° Básico	4	0	0	12

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

Eje Temática	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Ciencia de la vida	1° Básico	7	4	3	4
	2° Básico	12	5	5	0
	3° Básico	8	6	2	2
	4° Básico	13	8	0	0
	5° Básico	15	7	0	0
	6° Básico	9	4	0	0
Ciencia de la vida: Cuerp...	1° Básico	5	3	6	4
	2° Básico	9	8	3	2
	3° Básico	7	7	1	3
	4° Básico	10	3	8	6
	5° Básico	11	11	8	8
	6° Básico	4	5	2	1
Ciencias físicas y químicas	1° Básico	10	4	2	2
	2° Básico	10	4	5	3
	3° Básico	10	5	1	2
	4° Básico	11	2	8	0
	5° Básico	6	11	3	2
	6° Básico	3	6	3	0
Ciencias de la tierra y el universo	1° Básico	15	2	1	0
	2° Básico	14	7	1	0
	3° Básico	11	5	1	1
	4° Básico	12	1	8	0
	5° Básico	14	0	8	8
	6° Básico	6	3	3	0

Análisis de Resultados

- Los ejes de Historia y Formación ciudadana 6º básico, cumplen con las metas Institucionales.
- El Eje Extraer información Explícita Lenguaje, 1º - 6º Básico, también cumplen con las metas Institucionales.
- Todos los Ejes de Aprendizaje deben ser abordados con rigurosidad pues los logros alcanzados son bajos y no demuestran diferencias significativas en ellos.
- Los niveles que requieren mayor atención son: 1º a 6º básico en Matemática en todos sus ejes.

Conclusión

Se debe organizar el trabajo pedagógico considerando los resultados del diagnóstico, seleccionando y adaptando experiencias de aprendizajes desafiantes y significativas para los alumnos .

V. SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Perfil Director/a:

- Que posea estabilidad emocional, idoneidad profesional y humana.
- Que promueva la participación activa de todos los componentes de la comunidad educativa en beneficio del logro de la misión educativa.
- Que promueva la superación profesional y humana de todos y cada uno de los que laboran en la Unidad Educativa.
- Que sea veraz, justo, democrático, solidario, flexible, leal, confiable. Líder positivo entre sus pares y comunidad.
- Que utilice los recursos en forma eficiente, considere las aptitudes y capacidades de cada integrante y distribuya las tareas adecuadamente.

- Facilitador y optimizador del clima organizacional.
- Que privilegie en cada momento el aspecto educativo por sobre cualquier otro.
- Que sea:
 - Resolutivo, determinativo y ejecutivo.
 - Positivo, creativo, animador, alegre, optimista, directo, afectivo y auténtico.
 - Modelador de actitudes valóricas.

Perfil del Alumno(a):

- En lo valórico: Por el respeto a la diversidad, autodisciplina y responsabilidad.
- En lo social: Por la aceptación de si mismo, adaptación al grupo y respeto al medio ambiente.

-En lo cognitivo: Por un potencial creativo, crítico reflexivo y constructor de su aprendizaje, con habilidades y capacidades en la búsqueda de información, -En lo

--En lo personal: De resolver problemas, confianza en si mismo(a) , desarrollando su

potencial creativo crítico y reflexivo, consciente de sus potencialidades y su formación personal.

-Alumnos(as) con hábitos de estudio, higiene, presentación personal, acorde a lo exigido en el Reglamento Interno de Disciplina y Convivencia escolar.

-Perfil del Docente:

- Comprometido con la identidad del PEI, con espíritu de superación, tolerancia a la diversidad y a los cambios, constante perfeccionamiento y responsabilidad pedagógica.
- Un docente conocedor de estrategias metodológicas y evaluativas en coherencia con el PEI y que en su práctica cotidiana se refleje la apropiación que tiene del Marco para la Buena Enseñanza.
- Ser un orientador, socializador y estimulador de cambios conductuales positivos de los alumnos (as).
- Ser facilitador de aprendizaje, impulsor del trabajo en equipo, con amplio dominio de contenido y con criterio evaluador.
- Con suficiente autoestima, confianza, integrador de experiencias, orientador, socializador, tolerante, crítico, innovador, autónomo y profesional impulsor del trabajo en equipo.
- Que estimula y motiva los intereses de participación efectiva de los alumnos(as).

- Perfil de la familia :

- Asumir el Proyecto Educativo , en donde se concreta en la asistencia a reunión del establecimiento, y del contacto con profesores jefes y de asignaturas , apoyando la labor educativa y respetando las prácticas pedagógicas del establecimiento.
- Su actuar comprensivo, en reconocer fortalezas y debilidades de sus hijos, apoyando, fomentando y reforzando conducta positiva y su aprendizaje.

-Ser tolerante , promoviendo una relación armónica entre hogar y escuela e integradora apoyando el trabajo escolar, cooperando activa y permanentemente , para el éxito académico de su hijo(a).

-Perfil de Asistentes de Educación :

-Comprometidos con la identidad del PEI, con la institución y con el entorno sociocultural y familiar de los estudiantes, con espíritu de superación, tolerancia a la diversidad y a los cambios, constante perfeccionamiento y responsabilidad pedagógica.

-Propuesta Curricular:

La propuesta curricular está orientada a cómo la escuela declara su oferta educativa, su identidad pedagógica, considerando los principios declarados, el tipo de diseño curricular que se implementa, orientaciones y estrategias metodológicas, procedimientos evaluativos y actividades más relevantes que forman parte de la institucionalidad y que permanecen en el tiempo.

Esta formación académica y valórica se logra enfatizando en los diferentes subsectores y niveles la capacidad de aprender mediante estrategias interactivas y vivenciando actitudes y valores positivos.

A partir del año 2007 se inicia la Jornada Escolar Completa en una nueva y moderna infraestructura en el cual se implementan talleres complementarios y



electivos de primer año básico a octavo logrando con esto, mayor tiempo para el desarrollo del currículo con materiales y estrategias innovadoras y motivadoras, además con actividades artísticas, culturales, deportivas y recreativas en talleres de libre elección dando satisfacción a las expectativas y aspiraciones de la comunidad escolar.

Opción Curricular:

Aprovechando los espacios educativos que disponemos la escuela potencia el desarrollo de competencias en las diferentes asignaturas y niveles, incentivando el uso de herramientas de informática que permitan mejorar los niveles de comunicación e investigación, el uso de material concreto y específico a la disciplina del actual currículo en coherencia a la metodología, siendo los objetivos transversales los encargados de permear el currículo.

El contenido:

Corresponden a los estipulados en las bases curriculares, Planes y Programas de Estudios vigentes, organizados secuencialmente, según niveles, cursos y

asignaturas. Se enfatiza a través de ellos, el desarrollo de los aprendizajes significativos contextualizados a la realidad del entorno y los aprendizajes previos de los alumnos (as).

Los contenidos y objetivos de aprendizajes transversales al currículo permiten el desarrollo de valores declarados en el PEI.

La Metodología:

Se utilizan variadas estrategias que permitan la activa participación de los alumnos (as) siendo protagonistas de la construcción de su propio aprendizaje.

Metodología orientada a dar respuesta a los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes, enfatizando el trabajo cooperativo, proyecto de aula, resolución de problemas e investigación sin marginar la clase expositiva.

Realización de actividades diferenciadas para atender alumnos(as) con NEE .

Utilización de recursos y medios informáticos, audiovisual, biblioteca CRA, laboratorio de informática como herramienta al servicio de los aprendizajes de alumnos(as) .

La Planificación:



Tomando como base los actuales Planes y Programas de MINEDUC , se planifica el trabajo según nivel, curso y asignatura por semestre con una Planificación global y una Planificación clase a clase coherentes con la metodología o enfoque curricular del PEI.

Para reforzar el desarrollo personal y social de los alumnos se planifican unidades de orientación.

Las educadoras del nivel de Transición 1 y 2 planifican actividades de articulación entre estos niveles y con los docentes de NB1 durante cada Semestre.

Además se planificarán adecuaciones curriculares significativas con las docentes de Educación Diferencial y de aula para los alumnos con NEE.

La Evaluación:

La Escuela tiene su reglamento interno de evaluación basado en el Decreto 511 /97, en el se establece que se utilizarán diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación según la índole de la asignatura , dando énfasis a la evaluación de proceso, de producto, de observación, la autoevaluación, co-evaluación.

Se utilizará la evaluación diferenciada para los alumnos que presenten NEE , siendo coordinada con educadoras diferenciales y considerando lo estipulado en el reglamento interno de evaluación referido a las NEE.



Los Recursos :

Optimización de los recursos existentes como forma de estimular y motivar la participación activa de los alumnos (as) en todas las áreas del curriculum, enfatizando el lenguaje, la resolución de problemas, la ciencia, tecnología y Deporte.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una estrategia importante para gestionar y financiar recursos humanos y materiales que permiten que el proceso de aprendizaje se potencie y sea una instancia de apoyo a la gran cantidad de estudiantes prioritarios existentes.

También a través de las redes de apoyo se cuenta con recursos humanos y materiales mediante acciones y proyectos específicos.

La Disciplina :

Existencia de normas y reglas coherentes con la identidad del establecimiento con énfasis en el desarrollo de valores de respeto, tolerancia y honradez.

Que los alumnos(as) cumplan sus compromisos adquiridos en materia de rendimientos, trabajos grupales, asistencia a clases, talleres y las normativas estipuladas en el Manual de Convivencia Escolar que es conocido y compartido por el alumnado y su familia.



-El inspector General llamara a los apoderados(as) de los alumnos(as) que acumulen más de 5 anotaciones negativas en su hoja de vida.

La Organización Interna :

-Cautelará un clima organizacional armónico, democrático y participativo respetando los roles y funciones y objetivos que persigue el establecimiento.

-Contribuye y vela por el funcionamiento eficiente de equipos de trabajo, talleres y necesidades del PEI.

-Integra a toda la comunidad educativa en la Gestión Escolar.

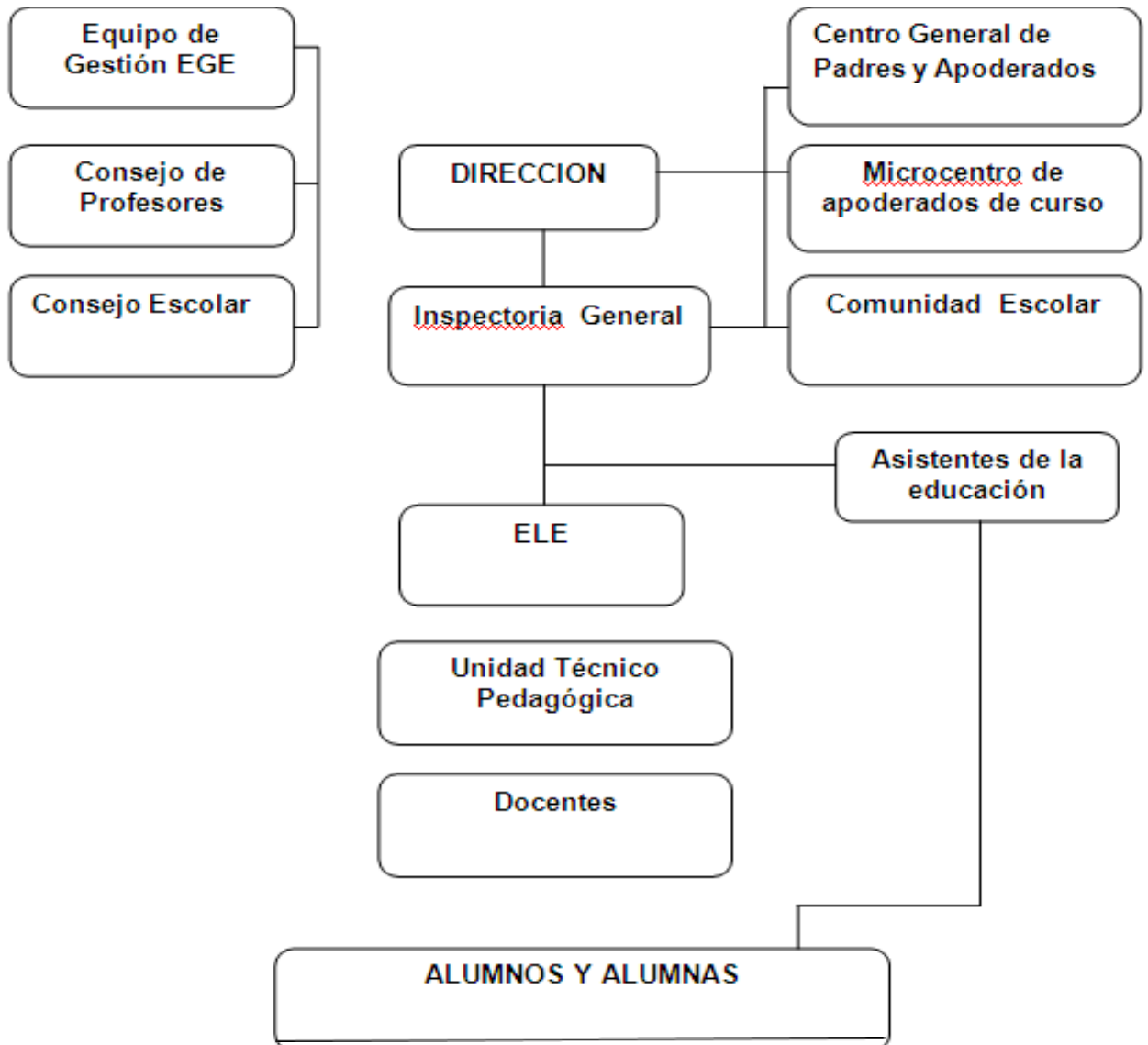
-Asigna tiempo y temática para el trabajo pedagógico en equipo.

-Establece un sistema de comunicación directa y expedita en toda la comunidad Educativa.

- Promueve la participación en el Comité de convivencia escolar.



VI. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA OPERATIVA ORGANIGRAMA



VII. FUNDAMENTACION PEDAGOGICA DE LA MISION Y PROPUESTA CURRICULAR DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL



La unidad educativa se debe adecuar a las necesidades y perspectivas sociales, requerimientos de la Reforma Educacional entre otros y como objetivo principal elevar la calidad de la educación de todos los alumnos (as) respetando la diversidad.

Nuestra acción pedagógica está basada en un modelo constructivista donde se guía al alumno (a) en la aplicación de conocimientos adquiridos.

Desde esta perspectiva, el quehacer del estudiante del establecimiento se centra en aspectos formativos a través de lo científico, artístico, cultural y deportivo recreativo. El apoyo del Plan de Mejoramiento Educativo , nos permite conseguir los objetivos con la adquisición de material humano y materiales didácticos para todos nuestros alumnos (as).

VIII. DIAGNÓSTICO INTITUCIONAL

FODA : Análisis interno y externo de las fortalezas y debilidades en relación con diversos aspectos de la Gestión Institucional.

Gestión	Fortalezas	Debilidades
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> --Directora comprometida y líder pedagógico. - Escuela Cuenta con Jefatura de Unidad Técnica con dedicación exclusiva a sus funciones. -Equipo de Gestión Escolar en funcionamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta desarrollar una cultura de reportes y análisis de datos - Falta de capacitaciones al personal
Curricular	<ul style="list-style-type: none"> --Escuela Adscrita a Ley SEP -Estar adscrito al Programa de Integración Escolar -Desarrolla Talleres JEC desde NT1 a 8° Año Básico. -Ejecuta Reforzamiento pedagógico -Gran poder de participación del alumnado en actividades extra-programáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> -- Falta personal especialista para potenciar a alumnos con talentos. -Bajo porcentaje de docentes con perfeccionamiento. -Algunos docentes requieren apoyo en Didáctica . -Cumplir plazos y tiempos

	<ul style="list-style-type: none"> -Uso frecuente de TICS. -Docentes planifican sus clases y son receptivos a las supervisiones. -Aplicación de pruebas estandarizadas. 	<p>en la entrega de información para la toma de decisiones y aplicación de acciones remediales.</p>
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> -Escuela cuenta con Manual y Protocolos de Convivencia operativos y actualizados. -Escuela Promotora de la salud -Promueve la participación mediante el desarrollo de diversas actividades de carácter formativo y de identidad. 	<p>-Montos asignados insuficientes para la ejecución de acciones . Ej hrs de Psicóloga</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización frecuente de recursos didácticos y tecnológicos. -Docentes jóvenes , con iniciativa y dinámicos. 	<p>-Por bajo presupuesto no se logra implementar en todo lo necesario. los recursos son escasos y se deben priorizar las compras.</p>

Resultados	Tendencias y/o trayectorias Simce y calidad educativa.	Establecimiento donde el 40 % de la comunidad escolar es itinerante, lo que hace que los resultados oscilen.
------------	--	--

Analizadas las fortalezas y debilidades de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento educacional que permiten identificar las necesidades de Mejoramiento a abordar en el PME.

Conclusiones obtenidas por cada área de proceso y resultados:

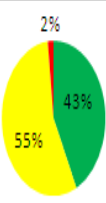
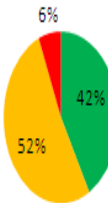
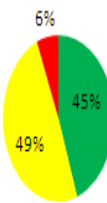
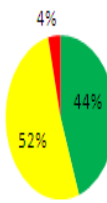
Gestión Pedagógica	-Se debe mejorar la rigurosidad y temas a tratar de los talleres de crecimiento profesional hacia los docentes.
Liderazgo	-Las reflexiones de los análisis de reportes de resultados deben realizarse según fechas establecidas, para buscar las mejoras a tiempo.
Convivencia Escolar	La convivencia Escolar no es algo que se trabaje solo un tiempo , es un trabajo constante y permanente, donde día a día hay que buscar mejoras a situaciones que se presenten.

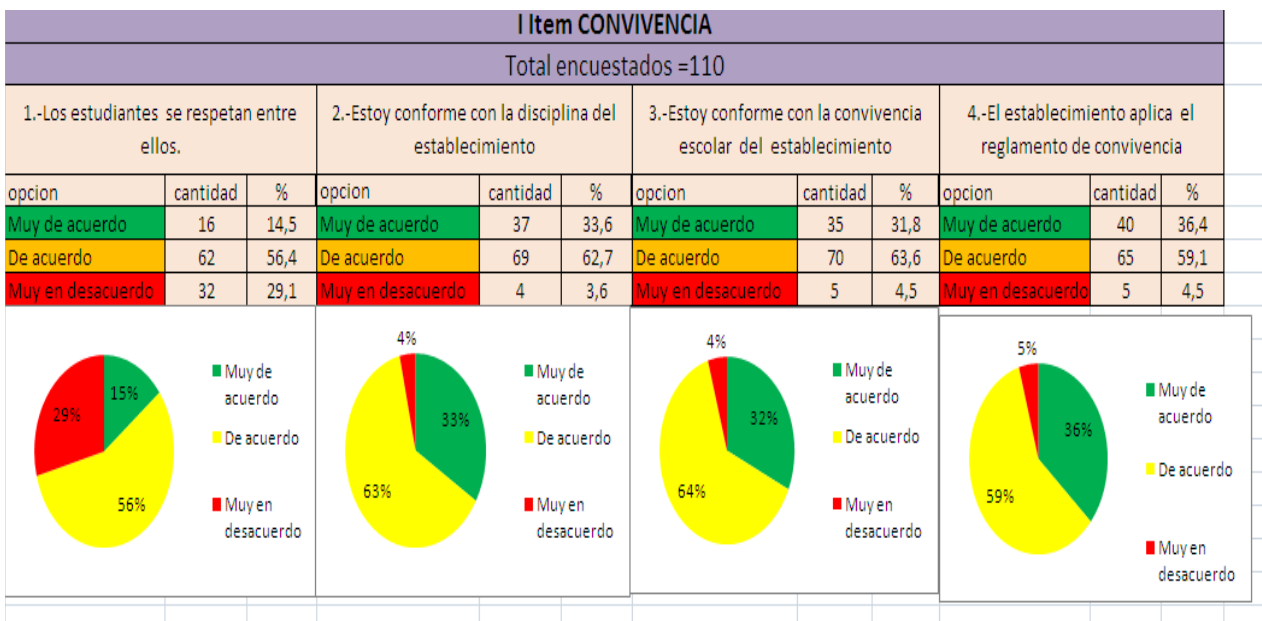
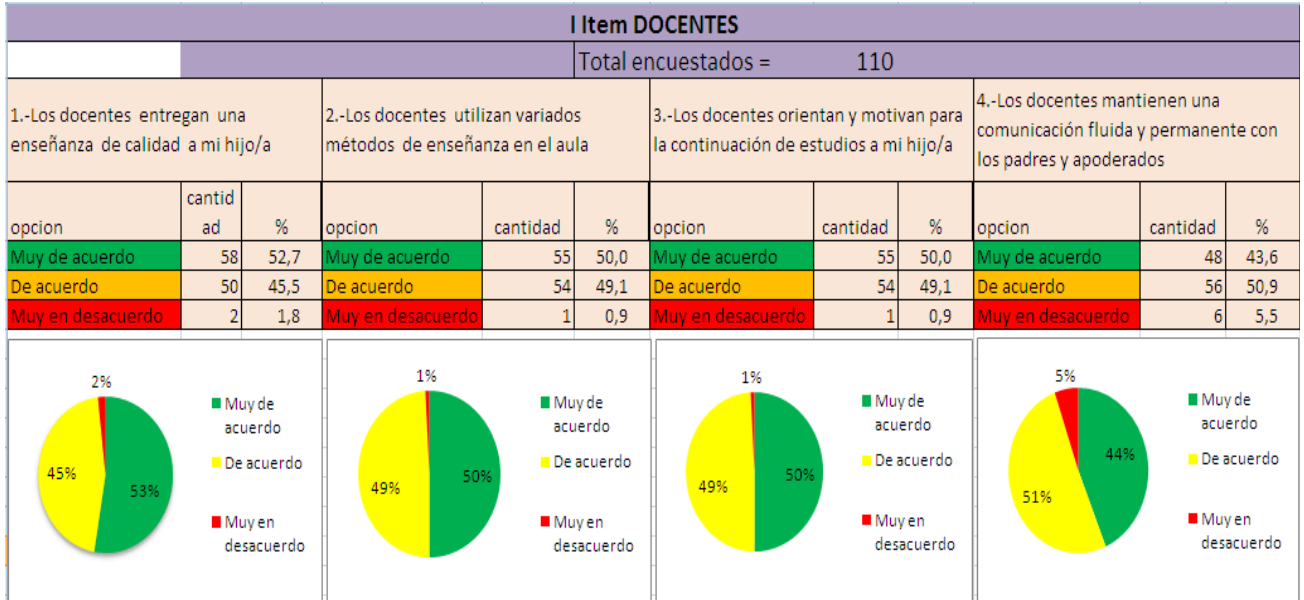
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>La contratación de asistentes ha ayudado a mejorar la disciplina de los estudiantes, ha sido una ayuda significativa dentro del aula y la biblioteca y la sala de informática puede funcionar.</p>
<p>Área de Resultados</p>	<p>-Resultados mas altos que colegios similares, pero que aun no alcanzan a los establecidos nacionalmente. -Asistencia alta al promedio nacional, que se debe mejorar, o mantener.</p>

IX. LA AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

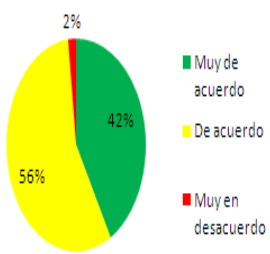
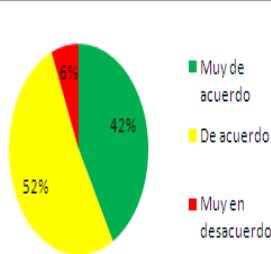
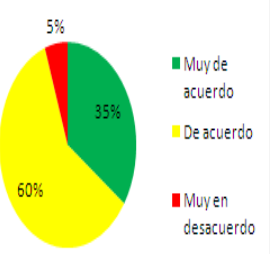
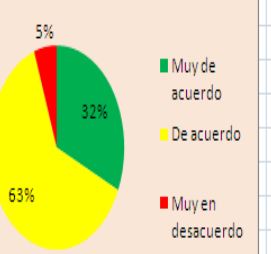
Resultados de encuestas que evidencian la satisfacción de la gestión.

Item Administrativos											
Total de encuestados = 110											
1.-El personal directivo informa oportuna y eficientemente a los padres y apoderados.			2.- El personal directivo mantiene una relación fluida y cordial con los padres y apoderados.			3.-El personal directivo se relaciona de manera afectiva con los alumnos.			4.-El personal directivo promueve instancias de participación permanente para los padres y apoderados.		
opcion	cantidad	%	opcion	cantidad	%	opcion	cantidad	%	opcion	cantidad	%
Muy de acuerdo	47	42,73	Muy de acuerdo	46	42	Muy de acuerdo	49	45	Muy de acuerdo	49	45
De acuerdo	61	55,45	De acuerdo	57	52	De acuerdo	54	49	De acuerdo	57	52
Muy en desacuerdo	2	1,818	Muy en desacuerdo	7	6	Muy en desacuerdo	7	6	Muy en desacuerdo	4	4

			
---	---	--	---



I Item ASISTENTES											
Total encuestados = 110											
1.-Los asistentes de educación siempre tratan con respeto a los estudiantes			2.-Los asistentes de educación están atentos(as) a las necesidades de los alumnos			3.-Los asistentes de educación resuelven problemas de los estudiantes			4.-Los asistentes de educación son respetados por los estudiantes		
opcion	cantidad	%	opcion	cantidad	%	opcion	cantidad	%	opcion	cantidad	%
Muy de acuerdo	46	41,8	Muy de acuerdo	46	41,8	Muy de acuerdo	38	34,5	Muy de acuerdo	35	31,8
De acuerdo	62	56,4	De acuerdo	57	51,8	De acuerdo	66	60,0	De acuerdo	69	62,7
Muy en desacuerdo	2	1,8	Muy en desacuerdo	7	6,4	Muy en desacuerdo	6	5,5	Muy en desacuerdo	6	5,5

			
---	---	--	---

X. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Encuestas de Autoevaluación de la gestión.

I Item Administrativos											
Total de encuestados = 110											
1.-El personal directivo informa oportuna y eficientemente a los padres y apoderados.			2.- El personal directivo mantiene una relación fluida y cordial con los padres y apoderados.			3.-El personal directivo se relaciona de manera afectiva con los alumnos.			4.-El personal directivo promueve instancias de participación permanente para los padres y apoderados.		
opcion	cantidad	%	opcion	cantidad	%	opcion	cantidad	%	opcion	cantidad	%
Muy de acuerdo	47	42,73	Muy de acuerdo	46	42	Muy de acuerdo	49	45	Muy de acuerdo	49	45
De acuerdo	61	55,45	De acuerdo	57	52	De acuerdo	54	49	De acuerdo	57	52
Muy en desacuerdo	2	1,818	Muy en desacuerdo	7	6	Muy en desacuerdo	7	6	Muy en desacuerdo	4	4

1. De un total de 110 apoderados encuestados solo 47 de ellos está muy de acuerdo en la información oportuna de parte de los directivos en el establecimiento. 61 está de acuerdo y 2 de ellos está muy en desacuerdo.
2. De un total de 110 apoderados encuestados 46 de ellos está muy de acuerdo en que el personal directivo mantiene una relación fluida y cordial con los padres y apoderados, 57 de acuerdo y 7 apoderados muy en desacuerdo.
3. De un total de 110 apoderados encuestados solo 49 de ellos está muy de acuerdo en que el personal directivo se relaciona de manera afectiva con los alumnos , 54 de acuerdo y solo 4 muy en desacuerdo.
4. De un total de 110 apoderados encuestados solo 49 de ellos está muy de acuerdo en que el personal directivo promueve instancias de participación permanente para los padres y apoderados, 57 de acuerdo y 4 apoderados muy en desacuerdo.

Item DOCENTES											
						Total encuestados = 110					
1.-Los docentes entregan una enseñanza de calidad a mi hijo/a			2.-Los docentes utilizan variados métodos de enseñanza en el aula			3.-Los docentes orientan y motivan para la continuación de estudios a mi hijo/a			4.-Los docentes mantienen una comunicación fluida y permanente con los padres y apoderados		
opcion	cantidad	%	opcion	cantidad	%	opcion	cantidad	%	opcion	cantidad	%
Muy de acuerdo	58	52,7	Muy de acuerdo	55	50,0	Muy de acuerdo	55	50,0	Muy de acuerdo	48	43,6
De acuerdo	50	45,5	De acuerdo	54	49,1	De acuerdo	54	49,1	De acuerdo	56	50,9
Muy en desacuerdo	2	1,8	Muy en desacuerdo	1	0,9	Muy en desacuerdo	1	0,9	Muy en desacuerdo	6	5,5

1. De un total de 110 apoderados 58 están muy de acuerdo en que los docentes entregan una enseñanza de calidad a sus hijos/as.
2. De un total de 110 apoderados. 55 de ellos están muy de acuerdo en que los docentes utilizan variados métodos de enseñanza en el aula.
3. De un total de 110 apoderados 55 de ellos están muy de acuerdo en que los docentes orientan y motivan para la continuación de estudios de sus hijos.
4. De un total de 110 apoderados 48 de ellos están muy de acuerdo en que los docentes mantienen una comunicación fluida y permanente con padres y apoderados.

I Item CONVIVENCIA											
Total encuestados =110											
1.-Los estudiantes se respetan entre ellos.			2.-Estoy conforme con la disciplina del establecimiento			3.-Estoy conforme con la convivencia escolar del establecimiento			4.-El establecimiento aplica el reglamento de convivencia		
opcion	cantidad	%	opcion	cantidad	%	opcion	cantidad	%	opcion	cantidad	%
Muy de acuerdo	16	14,5	Muy de acuerdo	37	33,6	Muy de acuerdo	35	31,8	Muy de acuerdo	40	36,4
De acuerdo	62	56,4	De acuerdo	69	62,7	De acuerdo	70	63,6	De acuerdo	65	59,1
Muy en desacuerdo	32	29,1	Muy en desacuerdo	4	3,6	Muy en desacuerdo	5	4,5	Muy en desacuerdo	5	4,5

1. De un total de 110 apoderados 16 de ellos están muy de acuerdo en que los estudiantes se respetan entre ellos.
2. De un total de 110 apoderados 37 están muy de acuerdo y se sienten conformes con la disciplina del establecimiento.
3. De un total de 110 apoderados 35 están muy de acuerdo y se sienten conformes con la convivencia escolar del establecimiento.
4. De un total de 110 apoderados 40 de los apoderados están muy de acuerdo en que el establecimiento aplica el reglamento de convivencia.

Item ASISTENTES											
Total encuestados = 110											
1.-Los asistentes de educación siempre tratan con respeto a los estudiantes			2.-Los asistentes de educación están atentos(as) a las necesidades de los alumnos			3.-Los asistentes de educación resuelven problemas de los estudiantes			4.-Los asistentes de educación son respetados por los estudiantes		
opcion	cantidad	%	opcion	cantidad	%	opcion	cantidad	%	opcion	cantidad	%
Muy de acuerdo	46	41,8	Muy de acuerdo	46	41,8	Muy de acuerdo	38	34,5	Muy de acuerdo	35	31,8
De acuerdo	62	56,4	De acuerdo	57	51,8	De acuerdo	66	60,0	De acuerdo	69	62,7
Muy en desacuerdo	2	1,8	Muy en desacuerdo	7	6,4	Muy en desacuerdo	6	5,5	Muy en desacuerdo	6	5,5

1. De un total de 110 apoderados 46 de ellos están muy de acuerdo en que los asistentes de la educación siempre tratan con respeto a los estudiantes.
2. De un total de 110 apoderados 46 de ellos están muy de acuerdo en que los asistentes de la educación están atentos a las necesidades de los alumnos.
3. De un total de 110 apoderados están muy de acuerdo en que los asistentes de la educación resuelven los problemas de los estudiantes.
4. De un total de 110 apoderados están muy de acuerdo en que los asistentes de la educación son respetados por los estudiantes.

XI. OBJETIVO GENERAL:

La Escuela El Nogal, consciente de los fines y objetivos de la Educación Chilena, desea formar alumnos(as) que logren interiorizar y utilizar las habilidades, los aprendizajes y contenidos del currículum y lo proyecten en su vida futura. Que comprendan la realidad en que viven y sean capaces de pensar en forma creativa, crítica y reflexiva, de acuerdo a sus propias capacidades y de actuar en forma responsable, respetuosa y honesta, participando activa y positivamente en su proyecto de vida y de su comunidad, aportando todos los valores que en su formación se les entregue, sabiendo cumplir con sus deberes y exigiendo sus derechos.

XII. Objetivo estratégico de la Unidad Educativa a mediano y largo plazo:

1. GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

Dimensión focalizada	GESTIÓN PEDAGÓGICA	
OBJETIVO	Instalar instancias de reflexión para ir analizando el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizajes, mejorar prácticas pedagógicas y metodologías.	
METAS	Obtener en el plazo de cuatro años buenos resultados académicos .	
ACCIÓN 1	Reuniones de reflexión técnica y análisis de resultados.	
Descripción	Se realizan mensualmente consejos técnicos, para análisis de resultados.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsable	Dirección, UTP.	

Recursos para la implementación de la acción	Contratación de extensiones horarias (10 horas docentes), 10 resmas de hojas, insumos para fotocopidora. Uso de Tecnología.	
Programa	PEI Y Programa de estudio	
Medios de verificación	Hojas de asistencia de consejos, Bitácora.	
Financiamiento	SEP	\$ 1.000.000
	Total	\$ 1.000.000

ACCIÓN 2	Aplicar sistema de medición de aprendizajes	
Descripción	.Aplicar instrumentos para evaluar aprendizajes claves de matemáticas y Lenguaje y comunicación tres veces al año (diagnóstico, evaluación al termino del primer y segundo semestre .	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Jefe de UTP .y Equipo SEP.	
Recursos para la implementación de la acción	50 resmas de hoja de oficio, tinta de fotocopidora 6 toner.	
Programa	PIE	
Medios de verificación	Instrumentos de evaluación aplicados Resultados	

Financiamiento	SEP	\$ 400.000
	Total	\$ 400.000
ACCIÓN 3	Aplicación y seguimiento de los distintos Programas ministeriales (PAC y PIE).	
Fecha	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsables	UTP y Docentes	

Recursos para la implementación de la acción	Contratación de extensiones horarias 8 docentes 30 resmas hojas, Insumos para fotocopidora .	
Programa	PEI Y PAC	
Medios de verificación	Bitácora de reuniones PAC y PIE, Resultados de evaluaciones y análisis Adecuación curricular	
Financiamiento	SEP	\$ 1.280.000
	TOTAL	\$1.280.000
ACCIÓN 4	Acompañamiento al aula	
Descripción	Aplicar monitoreo al aula a través de la utilización de pautas del PAC, de pre-básica a 8°	
Fechas	Inicio	Abril

	Término	Diciembre
Responsables	Director, UTP.	
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de extensiones horarias (12 horas docentes), insumos para fotocopidora e impresora, 10 resmas de hojas.	
Programa	Programa de Estudio	
Medios de verificación	Pauta de visitas al aula	
Financiamiento	SEP	\$1.000.000
	TOTAL	\$ 1.000.000

Dimensión Focalizada	GESTION PEDAGOGICA
Objetivo	Mejorar contenido y coherencia de las planificaciones.
METAS	Lograr que el 90 % de los profesores logre mejorar la calidad de sus planificaciones.
ACCIÓN 1	Revisión y monitoreo de las planificaciones
Descripción	El jefe de UTP revisara quincenal las planificaciones evaluaciones guías de trabajo, etc, en conjunto con los docentes como manera de asegurar y mejorar su contenido promoviendo con esto el ejercicio y buenas practicas.

Fechas	Inicio	Mayo
	Término	Noviembre
Responsables	UTP	
Recursos para la implementación de la acción	1000 hojas, 4 tintas para fotocopidora e impresoras. 100 lápices pasta, 10 archivadores.	
Programa	Programas de estudio	
Medios de verificación	Bitácora de cada docente, Planificaciones.	
Financiamiento	SEP	\$ 150.000
	TOTAL	\$ 150.000

Dimensión Focalizada	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA
OBJETIVO	Instalar metodologías participativas, donde se asegure la utilización de material didáctico y tecnológico.
METAS	Lograr que el 100 % de los docentes utilicen las TICS, en su desempeño profesional.
ACCIÓN 1	Utilización de las Tics y material concreto
Descripción	Los docentes utilizarán material concreto y tecnológico en las actividades.

Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre
Responsables	Docentes	
Recursos para la implementación de la acción	Material concreto y didáctico, data, computador, Cds, etc.	
Programa	Programa de Estudio	
Medios de verificación	Libro de clases (contenidos), Planificaciones.	
Financiamiento	SEP	\$ 500.000
	TOTAL	\$ 500.000

ACCIÓN 2	Actividades de desarrollo de pensamiento y creatividad.	
Descripción	Se realizan actividades de desarrollo de pensamiento, lectura comprensiva, competencias, etc, para desarrollar habilidades.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre
Responsables	Equipo técnico pedagógico y Docentes	

Recursos para la implementación de la acción	20 resmas papel carta, oficio, 4 torner, 6 tintas, premios de juegos de desarrollo de pensamiento.	
Programa	PEI	
Medios de verificación	Bitácora de actividad. Cuaderno de lectura comprensiva y matemáticas.	
Financiamiento	SEP	\$ 800.000
	TOTAL	\$ 800.000

Dimensión Focalizada	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
OBJETIVO	Identificar, apoyar y monitorear a los estudiantes que necesitan apoyo pedagógico.
METAS	Conocer y socializar datos estadísticos sobre rendimiento y/o evaluaciones de estudiantes con retraso pedagógico.
ACCIÓN 1	Identificar los alumnos(as) con problemas pedagógicos.

Descripción	.Se realizará una evaluación diagnóstica en marzo para identificar a los estudiantes con retraso pedagógico .	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Julio
Responsables	UTP, Docentes	
Recursos para la implementación de la acción	1500 hojas, 1 tinta, 1 toner, fotocopidora.	
Programa	Programa de Estudio	
Medios de verificación	Pruebas de diagnóstico, Resultados de las evaluaciones con nombre de alumnos(as).	
Financiamiento	SEP	\$ 500.000
	TOTAL	\$ 500.000

ACCIÓN 2	Reforzamiento	
Descripción	Se realizan reforzamiento y seguimiento a los alumnos detectados con retraso pedagógico.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre

Responsable	UTP, Docentes	
Recursos para la implementación de la acción	Extensión horaria a docentes, 100 cuadernos, 1500 hojas, 100 lápices minas, 50 gomas, etc.	
Programas	Programa de Estudio	
Medios de verificación	Informe de los resultados de avances, Cuaderno y guía de los alumnos(as), Bitácora de cada profesor.	
Financiamiento	SEP	\$ 500.000
	Total	\$ 500.000

2. LIDERAZGO ESCOLAR

Dimensión Focalizada	Liderazgo formativo y académico del director.
OBJETIVO	Consolidar el desarrollo de una

	comunidad comprometida con el PEI, con altas expectativas hacia los alumnos(as).	
METAS	Consolidar en un 100% el cumplimiento del Proyecto Educativo.	
ACCIÓN 1	Apoyo al trabajo de aula.	
Descripción	Director, jefe de UTP, docentes, realizan capacitaciones según competencias personales y necesidades pedagógicas.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre
Responsable	UTP, Docentes	
Recursos para la implementación de la acción	Data, hojas, tintas.	

Programa	Programas de Estudio
Medios de Verificación	Hojas de asistencia a capacitación

Financiamiento	SEP	\$ 300.000
	Total	\$ 300.000
ACCIÓN 2	Charlas y apoderados talleres dirigidos hacia los funcionarios del establecimiento y a los apoderados.	
Descripción	Con el apoyo de redes sociales, se realizan charlas de interés para funcionarios y padres y apoderados del establecimiento.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre
Responsables	UTP, Docentes.	
Recursos para la implementación de la acción	Galletas, café, bebidas, papas fritas, servilletas, hojas de oficio, tintas.	
Programa	Programas de Estudio	
Medios de Verificación	Asistencia de Charlas, bitácora.	
Financiamiento	SEP	\$ 500.000
	Total	\$ 500.000

ACCIÓN 3	Salidas pedagógicas y de
----------	--------------------------

	entretención.	
Descripción	De manera de estimular a los estudiantes a mejorar aprendizajes, conducta y actitud en general, se realizarán salidas pedagógicas, para premiar a los alumnos destacados.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsable	Director	
Recursos para la implementación de la acción	Arriendo de transporte, alimentación, entradas a eventos.	
Programa	Convivencia Escolar	
Medios de Verificación	Bitácoras de salidas, Planificación visitas educativas.	
Financiamiento	SEP	\$ 1.200.000
	Total	\$ 1.200.000

Dimensión Focalizada	Liderazgo formativo y académico del director.	
Objetivo	Promover el desarrollo permanente de los docentes y mejora en prácticas pedagógicas.	
ACCIÓN 1	Capacitación al equipo directivo y técnico.	
Descripción	El equipo directivo y técnico del establecimiento, participaran de capacitaciones, según necesidades, para replicar aprendizajes a los docentes.	
Fechas	Inicio	Junio
	Término	Noviembre
Responsable	Directora	
Recursos para la implementación de la acción	Económicos	
Programa	UBB	
Medios de Verificación	Capacitación, ficha técnica de capacitación, certificado.	
Financiamiento	SEP	\$ 1.500.000

	Total	\$ 1.500.000
--	-------	--------------

ACCIÓN 2	Intercambio de buenas prácticas pedagógicas.	
Descripción	Cada docente realizara una capacitación en el tema que destaque, en cuanto su actuar en el aula y proceso de aprendizaje.	
Fechas	Inicio	Junio
	Término	Noviembre
Responsable	Docente	
Recursos para la implementación de la acción.	Hojas de oficio, tintas.	
Programa	Enlaces	
Medios de Verificación	Planificaciones de los Docentes, bitácora, encuesta de satisfacción de docentes.	
Financiamiento	SEP	\$ 300.000
	Total	\$ 300.000

3. CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión Focalizada	FORMACIÓN	
OBJETIVO	Instalar un programa de afectividad y sexualidad, que complemente el programa de convivencia escolar y este alineado con el PEI.	
METAS	Lograr en un 90 % el fortalecimiento de la convivencia escolar.	
ACCIÓN 1	Aplicación de programa de afectividad y sexualidad.	
Descripción	Dentro del reglamento de convivencia escolar, se incluirán talleres de sexualidad para trabajar con los estudiantes.	
Fechas	Inicio	Mayo
	Término	Diciembre
Responsable	Director, Jefe de UTP.	
Recursos para lograr la acción	Hojas, tintas varios.	

Programa	PEI, Programas de Estudio	
Medios de Verificación	Planificaciones, Encuestas	
Financiamiento	SEP	\$ 500.000
	Total	\$ 500.000

Dimensión	Convivencia Escolar	
OOBJETIVO	Consolidar un manual de Convivencia Escolar que deje claro las normas del establecimiento.	
META	Lograr establecer jornadas de reestructuración Reglamento de Convivencia Escolar.	
ACCIÓN 1	Reestructuración del Reglamento de Convivencia Escolar	
Descripción	El equipo de gestión reestructurara el reglamento de Convivencia Escolar y cautelara que se cumpla dando a conocer a toda la comunidad educativa los protocolos de acción.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre

Responsable	Orientadora e Inspector General	
Recursos para la implementación de acción	10 resmas de hojas tamaño carta , tintas para impresora.	
Programa	PEI, Reglamento interno convivencia	
Medios de Verificación	Plan de convivencia, Bitácoras	
Financiamiento	SEP	\$ 300.000
	Total	\$ 300.000

DIMENSIÓN	PARTICIPACIÓN	
OBJETIVO	Consolidar el sentido de pertenencia en los estudiantes y apoderados, motivándolos a participar en torno al Proyecto Educativo Institucional.	
METAS	Aumentar el número de apoderadas que participan de las actividades.	
ACCIÓN 1	Realización de actividades extracurriculares.	
Descripción	Se realizan actividades extracurriculares, como celebración día del niño(a), aniversario colegio etc.	
Fechas	Inicio	Mayo
	Términ	Noviembre

	o	
Responsable	Director, UTP, Equipo Técnico Pedagógico y docentes.	
Recursos para la implementación de acción	Alimentación	
Programa	PEI, Marco para la Buena Enseñanza	
Medios de Verificación	Registro de firmas, planificación de actividades, contenido libro de clases..	
Financiamiento	SEP	\$ 1.500.000
	Total	\$ 1.500.000

ACCIÓN 2	Elaboración de material informativo	
Descripción	Se elaborara material informativo con respecto a funcionamiento del establecimiento y las oportunidades que ofrece..	
Fechas	Inicio	Julio
	Término	Noviembre
Responsable	Dirección, Equipo Técnico Pedagógico.	
Recursos para la implementación de acción	4 resmas carta, 10 recargas toner impresora laser, carpetas.	
Programa	Programa de estudio.	
Medios de Verificación	Material informativo, registro de entrega de material.	
Financiamiento	SEP	\$ 300.000
	Total	\$ 300.000

ACCIÓN 3	Compra de vestuario escolar	
Descripción	Se comprará buzos de colegio para ser entregados a los alumnos que lleguen al establecimiento y salgan a participar en competencias.	
Fechas	Inicio	Mayo
	Término	Noviembre
Responsable	Dirección	
Recursos para la implementación de acción	Buzos y poleras	
Programa		
Medios de Verificación	Registro de firmas de entrega de buzos, factura de compras de buzos.	
Financiamiento	SEP	\$ 1.000.000
	Total	\$ 1.000.000

ACCIÓN 4	Ceremonias de premiación	
Descripción	Dos veces al año se premiará a los mejores compañeros, al esfuerzo, y rendimiento, con juegos de pensamiento.	
Fechas	Inicio	Julio
	Término	Diciembre
Responsable	Dirección, Equipo Técnico Pedagógico, docentes.	
Recursos para la implementación de acción	Juegos de gran ciudad, memorice, ludos, naipes y damas.	
Programa	PEI	
Medios de Verificación	Registro de entrega de premios, Planificación de actividades.	
Financiamiento	SEP	\$ 500.000

	Total	\$ 500.000
--	-------	------------

4. GESTIÓN DE RECURSOS

DIMENSION	GESTION DE RECURSOS	
OBJETIVO	Mejorar estrategias en retención de profesores <u>comprometidos</u> con la unidad Educativa.	
En retención	Utilizar adecuadamente en un 100 % <u>los</u> recursos disponibles.	
ACCION 1	Entrega de estímulos materiales para los docentes en el logro de metas.	
Descripción	De manera de retener a los docentes comprometidos se entregan estímulos a su labor profesional.	
Fechas	Inicio	Julio
	Término	Diciembre
Responsable	Director, Inspector General y Equipo Técnico Pedagógico.	
Recursos para implementar la acción	Dinero, material (obsequio)	
Programa	Programas de Estudio, PEI.	
Medio de verificación	Registro de entrega <u>estímulos</u> , Pauta.	
Financiamiento	SEP	\$ 600.000
	Total	\$ 600.000

ACCION 2	Contratación de personal asistente	
Descripción	De manera de cumplir con los requerimientos educativos y atención apropiada a los estudiantes se contratara personal asistente de la educación y poder cumplir con el PEI.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsables	Dirección, Inspector General y Equipo Técnico Pedagógico.	
Recursos para implementar la acción	Dinero.	
Programas	Programas de Estudio, PEI	
Medios de verificación	Liquidaciones de sueldo, Pauta a evaluar.	
Financiamiento	SEP	\$ 21.000.000
	Total	\$ 21.000.000



Dimensión focalizada	Gestión de Recursos financieros y administrativos	
OBJETIVO	Consolidar un sistema que asegure la matrícula y asistencia.	
METAS	Aumentar la matrícula en un 5%, asistencia media en un 90%.	
ACCION 1	.Contratación de buses	
Descripción	Arriendo de traslado de estudiantes en buses de acercamiento.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Director	
Recursos para la implementación de la acción	Traslado de alumnos(as) en bus de acercamiento.	
Programa	PEI	
Medios de verificación	Encuestas de satisfacción, Registro de viajes, Recibo de conformidad de viajes.	
Financiamiento	DAEM y SEP	\$ 7.000.000
	Total	\$ 7.000.000



DIMENSION FOCALIZADA	GESTION DE RECURSOS FINANCIEROS	
OBJETIVO	Consolidar el sistema de adquisición, que asegure equipamiento, instalaciones y recursos educativos que faciliten el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.	
METAS	Lograr en un 90% adquisición, mantención y reparación de los recursos tecnológicos.	
ACCION 1	.Adquisición, mantención, y reparación de los recursos tecnológicos.	
Descripción	Se adquirirán, mantendrán y repararán los recursos tecnológicos del establecimiento ,	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Director, Jefe de UTP.	

Recursos para la implementación de la acción	Dats, computador, cables BCG, <u>conexiones</u> , etc.	
Programa	PEI, Programas de Estudio	
Medios de verificación	Facturas de compras, Bitácoras de mejoras, Planificaciones de arreglos y mantención.	
Financiamiento	SEP	\$ 1.000.000
	Total	\$ 1.000.000
ACCION 2	Compra de Recursos de materiales de enseñanza	
Descripción	Se compra material de enseñanza para que los estudiantes puedan cumplir con el desarrollo de las actividades pedagógicas.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre
Responsables	Docentes	
Recurso para la implementación de la acción	Material de librería	



ACCION 3	Contratación de Internet	
Descripción	Se contrata Internet de 4 GB	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre
Responsables	Docentes	
Recurso para la implementación de la acción	Internet	
Programa	CRA, PEI, Programas de Estudio	
Medios de Verificación	Boleta de contrato, Registro de actividades.	
Financiamiento	SEP	\$ 3.500.000
	Total	\$ 3.500.000

ACCION 4	Implementación de espacios pedagógicos.	
Descripción	Se implementaran espacios pedagogicos como CRA, sala de informática, comedores, sala de recursos, de atención apoderados.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre
Responsable	Docentes	
Recursos para la implementación de la acción	Internet	
Programa	CRA, PEI, Programas de Estudio	
Medios de Verificación	Espacios adaptados, Registro de actividades.	
Financiamiento	SEP	\$ 500.000
	Total	\$ 500.000

XIII. FASE DE ACCIÓN SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Corresponde al Equipo de Gestión realizar el monitoreo de la ejecución y la evaluación de los resultados del PEI, por lo que deben generar las actividades que permanentemente realizan para que los resultados obtenidos sean mejores y más perdurables en el tiempo.

Nº	DIMENSIÓN N	ACCIONES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	FECHA A
----	----------------	----------	-------------------------------	------------

1	Gestión del Currículum	<p>1.Reuniones de reflexión técnica y análisis de resultados.</p> <p>2.Aplicar sistema de medición de aprendizajes.</p> <p>3.Aplicación y seguimiento de los distintos Programas ministeriales (PIE y PAC)</p> <p>4.Acompañamiento al aula</p>	<p>1.Número de reuniones de reflexión y análisis de seguimiento consejos técnicos</p> <p>2.Cantidad de objetivos de aprendizajes logrados a través de aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>3.Número de pauta de acompañamiento al aula con pronta reflexión personal.</p>	
	Dimensión Focalizada Pedagógica	1.Revisión y monitoreo de planificaciones .	<p>1.Porcentaje de mejora de la calidad de planificaciones.</p> <p>2.Cantidad de trabajo individual con docentes en planificaciones.</p>	

	<p>Enseñanza y aprendizaje en el aula</p>	<p>1.Utilización de las TICS y material concreto.</p> <p>2.Actividades de desarrollo de pensamiento y creatividad.</p>	<p>1.Cantidad de material didáctico utilizado.</p> <p>2.Percepción de alumnos en relación al uso de recursos didácticos y tecnológicos.</p> <p>3.Porcentaje de planificaciones que incorporen la utilización de recursos didácticos y tecnológicos.</p>	
	<p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>	<p>1.Identificar los estudiantes con problemas pedagógicos.</p> <p>2.Reforzamiento</p>	<p>1.Cantidad de alumnos(as) con apoyos.</p> <p>2.Planificaciones de actividades de reforzamiento.</p> <p>3.Cantidad de clases de reforzamiento.</p>	

2	Gestión Liderazgo Escolar	<p>1.Apoyo al trabajo de aula.</p> <p>2.Charlas y apoderados talleres dirigidos hacia los funcionarios del establecimiento y a los apoderados.</p> <p>3.Salidas pedagógicas y de entretención.</p>	<p>1.Número de talleres para padres y apoderados.</p> <p>2.Percepción de alumnos de la comunidad escolar.</p> <p>3.Cantidad de capacitaciones entre pares.</p>	
	Liderazgo formativo y académico del Director	<p>1.Capacitación al equipo directivo y técnico.</p> <p>2.Intercambio de buenas prácticas pedagógicas.</p>	<p>1.Capacitaciones para directivos.</p> <p>2.Cantidad de consejos donde se realicen intercambio de experiencias.</p> <p>3.Intercambio de experiencias pedagógicas.</p>	

	3.Convivencia Escolar (Formación)	1.Aplicación de programa de afectividad y sexualidad.	1.Programa utilizado de afectividad. 2.Número de talleres. 3Calidad de actividades	
	Convivencia Escolar	1.Reestructuración del reglamento de Convivencia Escolar.	1.Cantidad de jornadas de reestructuración. 2.Número de talleres para darlo a conocer. 3.Cantidad de firmas de recibo de reglamento.	
	Participación	1.Realización de actividades extracurriculares.	1.Cantidad de actividades extracurriculares.	

		<p>2.Elaboración de material informativo.</p> <p>3.Compra de vestuario escolar.</p> <p>4.Ceremonias de premiación.</p>	<p>2.Número de entrega de material informativo.</p> <p>3.Porcentaje de entrega de vestuario escolar.</p>	
--	--	--	--	--

4	Gestión de recursos	<p>1. Entrega de estímulos materiales para los docentes destacados en el logro de metas.</p> <p>2.Contratación de personal asistente.</p>	<p>1.Cantidad de horas.</p> <p>2.Cantidad de actividades de los docentes.</p> <p>3.Porcentaje de estímulos.</p>	
5	Gestión de recursos Financieros y Administrativos	<p>1.Contratación de buses.</p>	<p>1.Porcentaje de asistencia.</p> <p>2.Número de matrícula.</p>	

			3. Número de arriendo de buses de acercamiento.	
	Recursos Financieros	<p>1. Adquisición, mantención y reparación de los recursos tecnológicos.</p> <p>2. Compra de recursos materiales de enseñanza.</p> <p>3. Contratación de Internet.</p> <p>4. Implementación de espacio</p>	<p>1. Porcentaje de satisfacción.</p> <p>2. Porcentaje de compras y adquisiciones realizadas.</p> <p>3. Porcentaje de implementación de espacios.</p>	

BIBLIOGRAFIA

- PEI , Establecimiento Escuela G°1009 El Nogal.
- Programas de Estudio del Ministerio de Educación.
- Índice Vulnerabilidad Escolar (IVE) JUNAEB.
- Resultados del SIMCE últimos 3 años.
- PME, Comunidad escolar G° 1009 El Nogal



- Textos Magister en gestión de calidad