



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica Para Medir
Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes, atendiendo a las
Dimensiones de la Gestión de Instituciones Educativas**

Profesor guía: **Dr en Educación Regina González Díaz**
Alumno: **Sandra Leonor Petkus**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica Para Medir
Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes, atendiendo a las
Dimensiones de la Gestión de Instituciones Educativas**

3.- ÍNDICE

4-	Abstrac	5
5-	Introducción	5
6-	Marco Teórico	6
	Cambios en las Instituciones Educativa	6
	Identidad de las Instituciones Educativas	9
	El Gestor de Instituciones Educativas	11
	Dimensiones de la labor Directiva	12
	Dimensión pedagógica	13
	La planificación Estratégica en la Dirección de Instituciones Educativas	16
	Formación del Equipo Directivo de Instituciones Educativas	18
7-	Marco Contextual	19
	Características de la comunidad educativa	19
	Medidas Demográficas	19
	Identidad Comunitaria	19
	Pertenencia	20
	Misión	20
	Visión	20
	Sellos	20
	Valores y Competencias	20
	Características Sociodemográficas	20
	Establecimiento	21
	Dependencias	21
	Economía	22
	Recursos humanos	23
	Organigrama de la Institución	23
8-	Diseño y aplicación de instrumentos	24
	Informe diagnóstico Lenguaje 3º A-B 2018	25
	Informe diagnóstico Matemática 3º A-B 2018	32
	Informe evaluación diagnóstica Lenguaje 4º A-B 2019	38
	Informe evaluación diagnóstica Matemática 4º A-B 2019	47
	Informe diagnóstico Lenguaje 7º A-B 2018	55
	informe diagnóstico Matemática 7º A-B 2018	63
	Informe evaluación diagnóstica Lenguaje 8º A-B 2019	70
	Informe evaluación diagnóstica Matemática 8º A- B 2019	84
9-	Análisis de los resultados	97
	Análisis 3º A-B Básicos 2018, 4º Básico 2019 Lenguaje	97
	Análisis 3º A-B Básicos 2018, 4º Básico 2019 Matemática	101
	Análisis 7º A-B Básicos 2018, 8º Básico 2019 Lenguaje	103
	Análisis 7º A-B Básicos 2018, 8º Básico 2019 Matemática	107



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

10-	Propuestas de remediales	110
	Lenguaje 4º A-B 2019	110
	Matemática 4º A-B 2019	111
	Lenguaje 8º A-B 2019	111
	Matemática 8º A-B 2019	113
11-	Bibliografía	115
	Recursos web citados	116
	Recursos web consultados	116
12-	Anexos	118

4.- ABSTRAC

La gestión educativa estratégica, a la cual nos adherimos para llevar a cabo este trabajo, deja de lado la posición de “cúspide” de la gestión directiva para atender, junto a un equipo de dirección, todos los componentes que hacen a su labor, es decir las dimensiones de la gestión institucional abocada a la calidad educativa en sus diversos aspectos. A su vez se sirve de la planificación estratégica como instrumento que permite un cambio en la conducción que sostenga la identidad institucional, el Proyecto Educativo, la coherencia, eficiencia y eficacia del Plan de Mejoramiento Institucional siempre que promueva el cambio para la calidad total reflejado en los aprendizajes obtenidos por los alumnos de cuarto y octavo básico. La labor directiva es aquella que acompaña y orienta a las mejoras institucionales desde un liderazgo competente, a fin de que se mantengan los rasgos institucionales característicos de la cultura institucional delineado en el Plan de Mejora Institucional de la escuela de gestión particular subvencionada, Divina Pastora, Antofagasta en la que este trabajo se desarrolla.

5.- INTRODUCCIÓN

La educación de calidad es un deseo de toda Institución, por lo tanto, lo es también del colegio en el cual se realiza este trabajo de intervención: Colegio Divina Pastora de Antofagasta.

Una conveniente gestión educativa, genera progresos plasmados a cuatro años en el Plan de Mejora Educativa implementado en él. Uno de los instrumentos que se emplea en el presente trabajo son informes de diagnóstico, de proceso, ya que analiza los resultados obtenidos en pruebas de cobertura curricular de 2018 y 2019, con el fin de poder abarcar muestras pertinentes que ayuden a fortalecer los objetivos descendidos en las evaluaciones y el uso de recursos institucionales en su máxima potencialidad, posibilitado también esto, por el asesoramiento técnico de una entidad externa al establecimiento.

La comunidad educativa está representada por alumnos, apoderados, directivos, docentes y personal no docente.

La metodología a emplear será de intervención pues lo que se pretende es establecer mejoras en los cursos de cuarto y octavo básico.

Los objetivos son cuatro:

- Mejorar políticas y procedimientos que permitan dotar al establecimiento de los recursos educativos y redes de apoyo necesarios para un mejor aprendizaje de los estudiantes, junto con establecer programas de capacitación para docentes y asistentes de la educación que permitan la mejora continua en el desempeño y adhesión al Proyecto Educativo Institucional.
- Fortalecer la gestión pedagógica y la implementación del currículum de Lenguaje y Comunicación, Matemática a partir de la difusión de lineamientos educativos, la instalación de prácticas de calidad y el trabajo colaborativo que permita organizar procesos de planificación, enseñanza y evaluación, conocer el avance de los estudiantes, retroalimentar el desempeño docente y detectar a tiempo situaciones que requieran apoyo.
- Los instrumentos creados para poder recepcionar la información de los informes tendrán en cuenta estrategias de mejora, junto con la creación de una estructura para la administración, planificación, control o ejecución de ciertas funciones, la elaboración de un sistema de acompañamiento enmarcado tanto en un cronograma como en un periodo de tiempo establecido, además para que esto se lleve a cabo con mayor eficacia, estará a cargo un miembro del equipo directivo acorde con la dimensión a trabajar.

Las técnicas para recoger los datos serán evaluaciones que se analizarán mediante tablas, gráficos, cuadros comparativos.

6.- MARCO TEÓRICO

Cambios en las Instituciones Educativas

Sabido es que la escuela moderna es una construcción social surgida entre el siglo XVII y XVIII en las sociedades europeas que inicia una inédita relación que denominamos pedagógica entre

un maestro (en un sentido nuevo del término) y un alumno. La relación es inédita porque el maestro no es más un artesano transmitiendo un saber-hacer a un joven aprendiz, sino que se autonomiza del resto de las relaciones sociales y genera un espacio y tiempo específico para la transmisión de los conocimientos.

El espacio escolar organiza las actividades de enseñanza aprendizaje mediante su distribución del tiempo y el espacio. La graduación de los alumnos para su distribución en aulas y la división del tiempo que marca la duración de la jornada diaria, el período del año en el que se desenvuelven las actividades y el lapso de la vida que se ocupa en ella. Tiramonti Guillermina (2003) destaca que se han llevado adelante importantes reformas, pero el gran tema de hoy es redefinir los dispositivos tecnológicos con los que se pretende incorporar a las nuevas generaciones al orden social y cultural. La escuela moderna presenta limitaciones muy fuertes para cumplir una tarea que le sigue siendo reclamada.

Responder a la pregunta de ¿Cómo educar hoy? exige revisar el sustrato cultural de las escuelas, su organización institucional, sus articulaciones con el entramado social, su papel en la reproducción de las diferencias sociales y en la búsqueda de la igualdad. En definitiva, se trata de abandonar las pretensiones de reposicionar el mandato educativo de la modernidad y plantearse un nuevo proyecto institucional para dar acogida a las generaciones venideras (Tiramonti Guillermina, 2005)

Siguiendo a Inés Aguerrondo, (1996), “la gran organización” devino en burocracia, y se requiere ahora una reconversión. Esto quiere decir que se necesita encontrar otra fuente de estabilidad que permita enfrentar los cambios de manera más flexible. Estas transformaciones se están llevando a cabo ya en algunos ámbitos de la sociedad (Estado, empresas), porque forman parte de un cambio cultural de mayor alcance que ya está en curso, el que modificará la manera en que se comprenden muchos aspectos de la vida.

A las necesidades que surgen de este cambio cultural se debe dar respuesta desde la educación, pero no solamente proponiendo transformar los aspectos curriculares, sino teniendo en cuenta también que la organización y la gestión deben formar parte de este cambio epocal, tanto en lo que se refiere al plano del gobierno central, cuanto en el lugar de la gestión ese

lugar de la 'gerencia', es decir aquél que se ocupa de poner en práctica los mecanismos necesarios para lograr los objetivos de la institución y de resguardar su cumplimiento.

Volviendo al aporte que dan a las instituciones educativas otros sectores, para promover el cambio; se rescata que, si bien es cierto que en la literatura especializada se aprecia creciente interés por la gestión, la administración y la organización en el campo de la educación, todavía está vigente en muchos sectores de la enseñanza, el prejuicio de que, la educación, está intrínsecamente opuesta a lo empresarial. Lo empresarial es vivido por el mundo de los educadores solamente a partir de su característica de 'orientación hacia el lucro', y se desconocen otras implicancias del concepto, tales como el compromiso con los resultados que esta idea implica. Como consecuencia de ello, pareciera que todos los enfoques nacidos en este contexto estuvieran viciados de nulidad, y ninguno de ellos fuera útil para el campo de la educación. Esto da cuenta de la tradicional división que asigna el campo de la gestión como estrictamente empresarial y se suma al hecho de que, si bien existe honda preocupación y toma de conciencia, hay todavía poca producción desde la educación que describa, diagnostique y proponga alternativas para orientar la transformación de la gestión y la organización de las instituciones escolares. Sin embargo, con la crisis de los sistemas educativos y el fracaso de las propuestas innovadoras que atendían básicamente los aspectos del contenido y la metodología de la enseñanza, se ha avanzado notablemente en la toma de conciencia de la importancia central de la gestión como temática a tener en cuenta. Este avance ha llegado a tal punto que hoy no quedan dudas de que este descuido ha sido uno de los principales responsables de la falta de efectividad de las transformaciones que se han intentado en educación.

Romero Claudia (2009) insistirá en que la dirección escolar, especialmente cuando ejerce un rol de liderazgo en la escuela, desempeña un papel clave (como han confirmado sucesivas investigaciones) en la promoción activa de la mejora educativa, al dinamizar, apoyar y animar a que sus instituciones aprendan a desarrollarse, haciendo las cosas progresivamente mejor.

En prácticamente todas las investigaciones educativas sobre la calidad de la educación se constata que las características del ejercicio del rol directivo y, de modo más específico, las de los directores y directoras de escuelas, presentan una importante correlación con la posibilidad

de gestar instituciones apropiadas para promover aprendizajes de calidad. (Cecilia Braslavsky, 2004).

Para que el cambio se dé en las Instituciones Educativas es preciso, como dice Richard Elmore (2010) desromantizar el liderazgo, es decir, dejar de proyectar en el líder lo que deberían ser buenas cualidades del funcionamiento de la organización. Por eso, frente a los discursos que acentúan en exceso la capacidad de dirección, cabe destacar que las posibles acciones suelen verse mediadas por un conjunto de factores situacionales tanto internos a la institución como externos a ella, que limitan dicha capacidad y que es preciso conocer.

Identidad de las instituciones educativas

Las instituciones Educativas poseen características propias, que la diferencian con respecto a otras Instituciones u organizaciones. Los centros educativos son creaciones sociales, promovidas y desarrolladas para el cumplimiento de los fines que la sociedad les ha encomendado. Desde este punto de vista son instrumentales y deben ser sensibles a las necesidades sociales y a las demandas existentes. Sallán (1996) nos enumera algunos de los propósitos que hacen a la identidad de la Institución Educativa:

- La existencia de una realidad dinámica y cambiante que exige plantearse continuamente respuestas adecuadas, que no siempre se dan por la tendencia a la burocratización que suele ralentizar el funcionamiento de los centros educativos. Dicho dinamismo procura evitar el anacronismo de los mismos y obliga a pensar modelos organizativos más flexibles y dúctiles sin olvidar la necesidad de mantener y mejorar su eficacia. Este reto resulta actualmente importante ante la posibilidad de tener que asumir responsabilidades políticas y estar obligados a dar respuestas realistas y progresistas a la realidad actual.
- La organización de las instituciones incluye también la mejor ordenación de los recursos humanos, materiales y funcionales con vistas a la realización de un proyecto pedagógico. Esto supone, por tanto, la preocupación por la mejora permanente, la búsqueda de la máxima coherencia entre los recursos y su subordinación a unos compromisos preestablecidos. Desde el punto de vista progresista, se entiende, además, que no puede haber un proyecto pedagógico que no sea social, en la medida en que trata de responder a los valores, demandas e inquietudes sociales.

- El rol que la organización puede asumir en el proceso formativo, según Sallan (1.996) puede ser variado: servir de soporte a los procesos formativos (proporcionándoles condiciones - espacios, tiempos, normativa, materiales...- para su desarrollo), actuar como contexto y texto de actuación (cuando la organización ordena sus recursos en función de un proyecto y se convierte en un agente educativo) o convertirse en el centro motor del cambio y la innovación (cuando la ordenación incluye mecanismos permanentes de control de procesos-y resultados que permiten detectar errores y posibilitar la mejora permanente). Se ha de aspirar, dirá el autor con palabras similares a estas a que “las organizaciones que dirigimos se sitúen, como mínimo en este tercer estadio, constituyéndose como organizaciones que aprenden permanentemente, y no renunciamos a que avancen en la línea de organizaciones que generan y comparten conocimiento, como consecuencia de la difusión de sus experiencias exitosas y de la apertura al aprendizaje a través de otros (redes de centros y comunidades de aprendizaje)”.
- Pensar en la organización como marco de referencia supone asumir su valor central en los procesos de cambio e innovación. Centrar el cambio en la capacidad innovadora de las personas consideradas individualmente no produce resultados en la práctica, se pierden ante un proceso de sucesión pues, las innovaciones desaparecen cuando las personas abandonan las instituciones o bien cuando su esfuerzo es absorbido por una dinámica institucional conservadora. Se hace preciso, por tanto, comprender la organización en la que se quiere innovar para poder entender la innovación misma, descubriendo el conjunto de factores facilitadores u obstaculizadores del cambio pretendido.
- El proceso de cambio pretendido se dará siempre y cuando converjan factores personales relacionados con la motivación y la actitud (querer), conocimientos en sentido amplio (saber), condiciones mínimas (poder) e incentivación (estímulos externos relacionados con el reconocimiento de lo realizado). Algunos de los potenciales descritos son estrictamente personales y otros pueden relacionarse con las actuaciones de los centros (clima de trabajo, apoyo a variadas iniciativas) y el apoyo del sistema educativo (formación, reconocimiento...) mediante políticas educativas progresistas.

En sintonía con lo anterior Frigerio y Poggi, (1.992) destacan la dimensión pedagógico-didáctica de las Instituciones Educativas y hacen referencia a aquellas actividades sustantivas que definen la institución educativa, diferenciándola de otras instituciones sociales. Su eje

fundamental lo constituyen los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos (modalidades de enseñanza, teorías de la enseñanza y del aprendizaje, que subyacen en la práctica docente, el valor y significado otorgado a los saberes, los criterios de evaluación de los procesos y resultados). El currículo prescripto, es decir, el modo en que se traduce la especificación del contrato estado-escuela-sociedad, y los avatares de la transposición didáctica, son sólo algunos de los aspectos más relevantes que se pueden incluir en el tratamiento de esta dimensión.

Frigerio y Poggi (1.992), a su vez, nos muestran los tipos de cultura Institucional que se generan en el ámbito educativo. Las autoras expresan que en muchas ocasiones nos referimos a las Instituciones educativas empleando apelativos en referencia a ellas mismas: es “tradicional”, “progresista”, “moderna”, etc. o en referencia a las personas que gestionan, que la integran: “desde que está la nueva directora la institución es otra cosa”; “el rector es un patrón de estancia”; “esta escuela siempre tuvo docentes excelentes”; “aquí siempre vinieron los peores del barrio”. Es por ello que cada institución posee rasgos de identidad y señas particulares que le son propios, que construyen *su mismidad*. Esa mismidad es lo que denominan los especialistas: Cultura Institucional.

“La cultura institucional es aquella cualidad relativamente estable que resulta de las políticas que afectan a esa institución y de las prácticas de los miembros de un establecimiento. Es el modo en que ambas son percibidas por estos últimos, dando un marco de referencia para la comprensión de las situaciones cotidianas, orientando e influenciando las decisiones y actividades de todos aquellos que actúan en ella”. Una cultura institucional genera un tipo de institución escolar. Los tipos serían:

El gestor de Instituciones Educativas

El inicio de este nuevo título está conectado con el anterior pues, la gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educacionales, como se presentó más arriba.

En los sistemas públicos y privados la función directiva, manifiesta cambios sustanciales que responden a las transformaciones sociales, políticas y económicas que han obligado a las

organizaciones a avanzar hacia nuevas formas y modelos de gestión que articulan de manera sistémica saberes y procesos de administración, dirección y liderazgo.

De igual manera, esta situación es propia de las instituciones y organizaciones educativas y de sus gestores educativos, a quienes se exige sustentar su función directiva en una articulación entre los elementos mencionados con los conceptos de la gestión educativa y la fundamentación pedagógica.

La función directiva es definida por Vergés José María Veciana (1.999) como “un proceso dinámico de una persona sobre otra u otras personas que orientan su acción hacia el logro de metas y objetivos compartidos, de acuerdo con la toma de decisiones que le confiere su poder” En el caso del sector educativo, esto significa que el gestor educativo es quien orienta y lidera en la institución u organización el direccionamiento estratégico, el clima organizacional y el manejo adecuado de conflictos desde procesos de concertación, evaluación y mejoramiento continuo. Para ello, lidera los procesos de toma de decisiones de manera participativa, involucra a los miembros en la construcción de metas y de visión compartida, alinea los objetivos individuales con los de la organización, para garantizar la coherencia del quehacer cotidiano con el horizonte institucional.

Por su parte, Kotter (1997) considera que un directivo es quien dirige la planificación de todos los procesos en una organización. Es un buen gestor del tiempo y las acciones que conducen a la consecución de los objetivos, es capaz de elaborar y gestionar presupuestos y de hacer seguimiento de las finanzas. Un gestor sabe que dirigir es organizar, es decir, sabe crear estructuras en el plano formal de la organización, dotarlas de personal cualificado y definir con claridad perfiles y roles, facilitar los recursos para que el personal trabaje con sentido de logro. Además, controla los procesos, hace seguimiento a los planes (sobre todo el de Mejoramiento Educativo) y estrategias para reconducir las acciones.

Para cerrar este apartado, se acentúa que la autoridad más importante que posee el directivo viene de la formación, del deseo de aprender y mejorar que éste posea. Su actitud ha de generar indagación e innovación en sus equipos. Ese conocimiento, individual y grupal, debe permitir al directivo elaborar un Proyecto de Dirección que se identifique con la identidad, visión, misión y valores de la Institución, atendiendo a los otros indicadores de la calidad que promueve

el MINEDUC¹. Dicho proyecto ha de ser eficaz en su compromiso social, eficiente y transparente en los medios utilizados para conseguir los propósitos que se plantea. Por último, ha de ser significativo, sensible y flexible en la relación con la vida y las personas (Lourdes Bazarra, Olga Casanova, Jerónimo Ugarte. 2011)

Dimensiones de la labor Directiva

Frecuentemente, para comprender algún aspecto del mundo es preciso valerse de distintas estrategias. Una de ellas es el análisis y la discriminación de las partes que conforman el “todo” que es objeto de atención en este capítulo. Es así como se suele pensar la escuela “por partes”. Por momentos nos ayuda pensarla dividida en niveles (inicial, educación básica, medio o secundario). En algunas circunstancias se ve a la escuela a través de sus actores y la detención se da en la perspectiva de los docentes, de los padres o de los estudiantes. También suele pasar que los problemas de relación atrapan la atención por sobre los problemas de rendimiento. Es decir, que en numerosas ocasiones el esfuerzo queda detenido en distintas áreas de trabajo que focalizan la atención en algún aspecto del funcionamiento escolar.

Santos Guerra, (1997) dirá que son variadas las miradas que pueden tenerse sobre la escuela. Su estructura ofrece la posibilidad de analizar problemas específicos, establecer jurisdicciones y distribuir responsabilidades. Esto es posible porque la escuela es una organización formal y en ella pueden identificarse

- Fines claramente redactados en formulaciones teóricas y legales.
- Una integración estable de sus miembros.
- Distintas personas que cumplen las funciones que les han sido asignadas.
- Normas de funcionamiento que le confieren una identidad cultural.
- Un enclave material y espacial que la identifica en el tiempo y en el espacio.

A su vez, la estructura formal se encuentra atravesada por tareas que pueden agruparse en dimensiones. Frigerio y Poggi (1992) ofrecen una distinción que permite apreciar la especificidad de la escuela y al mismo tiempo, reconocer su complejidad. Agregamos a la descripción de las autoras una dimensión que contempla el trabajo pastoral que no está

¹ https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-70791_estandar.pdf

presente en todas las escuelas, pero que es parte constitutiva de las escuelas religiosas como con la que se trabaja aquí.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

La conducción debe trabajar sobre el currículum prescripto (propuesta oficial formalizada en un diseño curricular) y el currículum real (currículum en acción). En este último debe indagar y construir un saber acerca del triángulo didáctico: conocimiento, docente y alumno.

La observación es para Frigerio, Tiramonti y Poggi, (1.996) un dispositivo de trabajo y procedimiento específico de los equipos de conducción. Dicha observación requiere el cumplimiento de un dispositivo de cinco etapas:

1) La preparación de la entrada al territorio: esta fase incluye la negociación y la confección de instrumentos para la recolección de la información acerca de lo observado. Los aspectos a observar hacen referencia a la relación del docente con el contenido, la organización de la clase, la modalidad vincular favorecida por el docente, la selección y utilización de textos y recursos.

2) La entrada al territorio (a la clase).

3) Las reglas que se observarán durante la “estadía” en el territorio: para que la información que se obtenga sea rigurosa es preciso contenga “secuencias” temáticas conceptuales. Ello permite a cada docente un desarrollo completo de su propuesta de trabajo.

4) La salida y comentario de aspectos observados: debe tener consideraciones generales acompañadas de algunos comentarios y de aspectos valiosos que se hayan observado y que serán devueltas al docente.

5) El trabajo institucional después del pasaje por el territorio: esta etapa consiste en transformar la información recogida en un insumo para el trabajo institucional. La devolución debe efectuarse en un registro pedagógico en el que se incluyan propuestas alternativas sobre aspectos en los que es necesario introducir cambios.

Acerca de la evaluación, las autoras acentúan que es el proceso de recolección de información necesaria y el análisis el que permite construir un saber acerca del establecimiento, diseñar estrategias y tomar decisiones. Los equipos de conducción deben efectuar la evaluación de los

logros de los alumnos, lo que permite cumplir con la función de acreditación y certificación. También debe efectuarse la evaluación de los alumnos como indicador de la calidad de las prácticas docentes. Ello permite redefinir, consolidar o modificar las mismas.

El Manual de Manual de Gestión para directores de instituciones educativas de Perú (2011) subdivide esta dimensión en tres:

Dimensión pedagógico- didáctica: Hace referencia a las actividades propias de la institución educativa, ya que su eje se conforma por la relación que los actores construyen con el conocimiento. Son relevantes en esta dimensión todos los aspectos propios del proyecto de formación: el estilo de enseñanza, las teorías de la enseñanza y el aprendizaje que subyacen, los criterios de evaluación, los contenidos que forman parte del currículo, las políticas de formación docente, etc.

Dimensión pedagógico- pastoral: La dimensión pedagógica integra las dimensiones convivencial y pastoral. Es la pedagogía que promueve un anuncio explícito e implícito del Evangelio. Esta constituye una unidad con la dimensión que a continuación se explicitará. En ambas debe plasmarse la coherencia del plan de formación. Se distinguen para su análisis pero deben constituir una unidad para asegurar la redundancia de los mensajes que se pretenden transmitir a los estudiantes.

Dimensión pedagógico- convivencial: Contempla todos los aspectos relacionados con los vínculos y las normas que regulan la relación entre los actores escolares: de los alumnos entre sí, de ellos con sus docentes, de los docentes con los padres y viceversa y de los miembros de la escuela con su comunidad inmediata (por ej. con los vecinos). El estilo de relación se manifiesta en la forma en que unos se comunican con otros, como también en las sanciones previstas y en el criterio que orienta su vigencia o su cuestionamiento. La convivencia diaria ofrece continuamente oportunidades formativas. Depende de los participantes aprovecharlas como fuente de reflexión y trabajo sobre los valores que se pretende transmitir. Cada conflicto representa una oportunidad que puede aprovecharse formativamente, y las relaciones que se establecen son oportunidades para aprender; por ejemplo, es difícil que pueda enseñarse a participar activamente en una sociedad democrática si el estilo de relación entre los directivos y los docentes o entre los docentes y los alumnos no está basado en la participación y el diálogo.

La planificación Estratégica en la Dirección de Instituciones Educativas

Víctor Flores, (1994), destaca que la realidad circundante es compleja e inestable. Los entornos en los cuales operan las organizaciones, exigen cambiar el paradigma de planificación y el que debe realizar esta labor es, ni más ni menos, que el equipo directivo.

El autor trata acerca de la planificación tradicional. Dirá que este tipo de planificación se centra en un polo de la realidad siendo generalmente, estática y anacrónica. En la planificación tradicional o anacrónica, el avance hacia el futuro se hace en base a pronósticos, pero sólo con pronosticar no alcanza. Hace falta una herramienta adicional, algo que deje de considerar al futuro como dado y lo vea en sus realidades turbulentas, cambiantes, modificadas. Ese algo es lo que se da en llamar prospectiva. A partir de ella, es posible concebir un futuro deseable. Futuro en el que, por cierto, no se está exento de amenazas. Lo importante es poder identificar y elaborar estrategias para su neutralización.

Para Hermida y Kastika, (2001) al igual que para Flores Víctor (1994), la planificación que tiene en cuenta esta prospectiva es la planificación estratégica. Ésta implica tener una mirada amplia tanto en el interior como al exterior de la organización. La mirada interna se realiza a partir de un análisis de factores y sirve para identificar fortalezas –para potenciarlas- y debilidades –para minimizarlas-; mientras que la mirada externa permite encontrar oportunidades –para aprovecharlas- y amenazas –para neutralizarlas-. Como se citó ya en los modelos de gestión, se tiene en cuenta la situación y por ende se precisa de una gestión estratégico situacional. De esta forma de gestionar necesariamente deviene una planificación estratégica ya que ésta no es etérea, sino que se da dentro de un marco afín que la sostiene.

Actualmente se asume que la tarea fundamental en el rediseño de las organizaciones escolares es revisar la disociación existente entre lo específicamente pedagógico y lo genéricamente organizacional. Esto supone visualizar que la palanca de las transformaciones educativas radica en una gestión integrada de la institución educativa estratégica. Sólo una profunda transformación de la forma de trabajo en educación permitirá situar al sistema educativo en óptimas condiciones de avanzar hacia los objetivos estratégicos que lo están desafiando: calidad, equidad, pertinencia del currículo y profesionalización de las acciones educacionales.

La transformación en la que se pretende estar inmerso, impone transitar desde un presente modelo de administración escolar muy enraizado en el pasado, hacia un modelo presente lanzado hacia el futuro, como ya se expuso, aunque muchas veces parezca sólo un deseo. Así se concibe a la gestión educativa estratégica.

La clave en este tipo de planificación, según Hermida y Kastika (2001) es que cada organización pueda definir “su estrategia”. Para ello se debe precisar:

- **Una visión:** una aspiración que los dueños, fundadores, directivos, etc. tienen de la organización.
- **Una idea de bienes y servicios:** la institución educativa propone un Proyecto Educativo (lo que ofrece y el fin de lo que lo ofrece).
- **Un plan estratégico:** consiste en elaborar y plasmar en un documento objetivos, metas y estrategias.
- **Una cultura organizacional compartida:** el directivo no realiza la acción educativa en solitario, se aúna a un sistema de valores compartidos por todos los integrantes de la organización.

Las grandes organizaciones empresariales y muchas pequeñas y medianas empresas, tienen incorporado este cambio de paradigma.

Santos Guerra, (2001) citando a Bollen, (1997:29) dirá que "Resulta evidente que la mejora escolar sólo es posible si la escuela, como organización, es capaz de aprender, no sólo en el caso de los individuos, como los profesores o los directores, sino de manera que la propia escuela pueda sobreponerse a un comportamiento ineficaz mediante una cooperación estrecha”.

La escuela tiene que aprender para saber y para saber enseñar, para saber a quién enseña y dónde lo hace. Esta exigencia no depende solamente de la voluntad de cada uno de sus integrantes, sino que exige unas estructuras que la hagan viable, (esto se une a la propuesta de Gore 2004) una dinámica que transforme los aprendizajes teóricos en intervenciones eficaces.

Formación permanente del Equipo Directivo de Instituciones Educativas

La formación permanente en la Gestión Educativa, es inherente a la misión encomendada, pero esto no sólo se da en las instituciones educativas concebidas como tales sino también en el ámbito de la función pública y en el ámbito privado. Esta formación también se ve en todas aquellas organizaciones que dentro de su función misional y compromiso social implementan acciones tendientes a la formación, capacitación y actualización de los ciudadanos desde la perspectiva de la función social pedagógica.

Gore Ernesto, (2004) promueve el entender a la educación como algo que se da más allá de las escuelas. Dirá que verlo así es importante por tres motivos que avalan lo que expone:

En primer lugar, los costos: Ningún país desarrollado o subdesarrollado, puede pagar los costos de una educación permanente para todos sus miembros durante toda su vida. En tanto que cada vez más gente está integrada a organizaciones, se vuelve decisivo aprender a usar el potencial educativo de las instituciones específicamente no educativas. Si la cantidad de conocimientos que hay acumulados y disponibles, dirá el autor, en cada fábrica, sociedad, institución, etc. se está frente a un importante medio de brindar servicios educativos de alta calidad a bajos costos.

En segundo lugar, hay una razón organizativa: las organizaciones necesitan conocimientos para funcionar, necesitan saber para hacer cosas y también necesitan saber cómo adquirir nuevos conocimientos.

En tercer lugar, hay una razón de carácter individual: Entender mejor los factores que facilitan o inhiben los aprendizajes en las organizaciones podría servir para enriquecer la experiencia laboral de cada uno de los individuos. Para mucha gente, pasar por una organización es renunciar al crecimiento personal. Muchos de ellos, sostiene el autor, sienten que su capacidad es pobremente utilizada y que trabajar es aceptar tensiones y presión a cambio de algún salario digno. Aprender a usar el

potencial educativo de las organizaciones, es buscar caminos para darle, y devolverle, sentido a la experiencia personal.

7.-MARCO CONTEXTUAL

CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

MEDIDAS DEMOGRÁFICAS:

El entorno del colegio se encuentra establecido en el sector norte de la ciudad de Antofagasta, el cual a su alrededor presenta diversas redes de apoyo como CEFAM, iglesias, otros establecimientos escolares y jardines, tanto como lugares de recreación como el polideportivo de Antofagasta, entre otros como locales comerciales, vulcanización, restaurant, feria, etc.

IDENTIDAD COMUNITARIA

En el año 1994 la comunidad de Religiosas de la Congregación de Hijas de la Divina Pastora, cuya presencia en Antofagasta se remonta hacia el año 1976, advirtiendo que el sector contaba con pocos colegios para atender a tantos niños y niñas, decidió la compra del terreno donde se emplaza actualmente el Colegio Divina Pastora, el cual abrió sus puertas en febrero de 1997.

El reconocimiento oficial del Estado, fechado el 1 de abril de 1997, lo considera un establecimiento de Educación Básica, Mixta, Subvencionada, con capacidad de atención a 120 alumnos. Dicha capacidad ha ido aumentando con el paso de los años y con la respectiva autorización del Ministerio de Educación, de forma que actualmente el colegio está habilitado para albergar 720 alumnos.

En un principio comenzaron a funcionar dos cursos de 1º y 2º Básico con un total de 90 niños en la primera planta del primer pabellón, mientras se continuaba la construcción del segundo pabellón. Finalmente, en el año 2010 el Colegio se terminó de construir en su totalidad.

PERTENENCIA

Misión: Formar a niños y jóvenes para todas las circunstancias de la vida, a través de una educación integral centrada en la excelencia académica y la formación cristiana, bajo el lema Piedad y Letras.

Visión: Nuestro colegio anhela ser reconocido por ENCAMINAR a nuestros estudiantes bajo una sólida formación Académico-Pastoral, para que de esta forma se conviertan en personas de fe, sencillas, de buen trato, solidarias, reflexivas, justas y críticas, y así sean capaces de renovar la sociedad desde su misma base.

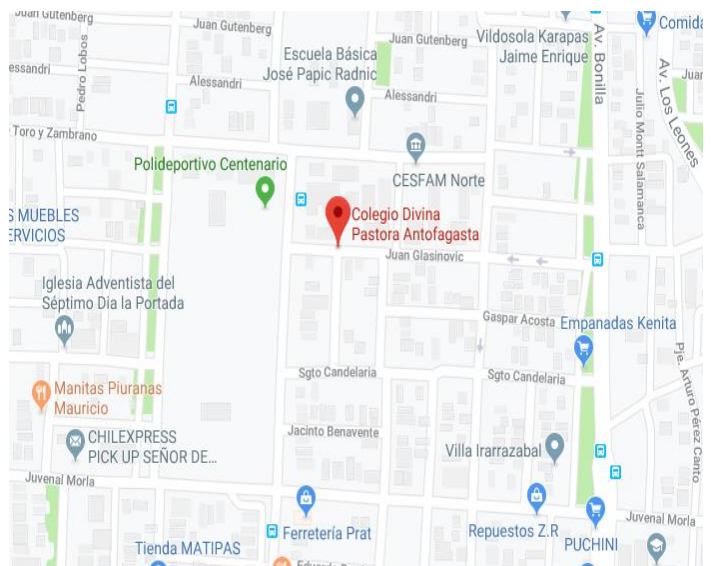
Sellos

1. Educación centrada en la excelencia académica y la formación cristiana católica.
2. Ambiente fraterno, inclusivo, disciplinado y estructurado normativamente.

Valores y competencias: Desde nuestros principios carismáticos, los valores en los que educamos son: el amor, la humildad, la esperanza, la piedad, la fraternidad, la gratuidad, la honestidad, la justicia, la libertad, la sencillez, la solidaridad y la verdad.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICA El Colegio Divina Pastora se encuentra

en la calle Juan Glasinovic 829, entre las calles Bandera y Mateo Toro y Zambrano. Está ubicada en el norte de la ciudad de Antofagasta, en un sector de alta concurrencia tanto peatonal como vehicular. Esto debido a que a su alrededor se encuentran diversos lugares de gran densidad poblacional; como el CEFAM Norte, la Escuela José Pápic D-68 y el Colegio Bandera y Jardín Banderitas, un Polideportivo, una Iglesia



Mormona y una Evangélica, además, una Feria que cuenta con varios locales en su entorno (comida, lotería, farmacia, ropa escolar, panadería, licorerías, carnicerías, supermercado, entre otros).

ESTABLECIMIENTO:

El establecimiento tiene una construcción sólida de 2.669 metros cuadrados distribuidas en un terreno de 4.184 metros cuadrados.



Dicho establecimiento cuenta con dos pabellones

independientes y separados por una cancha, el frontis tiene 4 pisos el cual consta de salas para los alumnos de enseñanza básica desde 5to a 8vo, oficinas de coordinación y jefaturas, sala de profesores, casino, biblioteca, sala de computación, entre otras; mientras que el segundo pabellón consta de tres pisos en los cuales se distribuyen salas para los alumnos de 1ro a 2do ciclo básico; más sala de recurso, dos laboratorios cuyo abastecimiento está en proceso (uno de Ciencias Naturales y otro de Ciencias), más los concernientes baños y duchas.

DEPENDENCIAS

- 16 Salas de clases, cada una con un data, computador y parlantes. Todo con acceso a internet.
- 1 Biblioteca con pizarra interactiva, impresora, computadora, parlantes e internet.
- 2 Laboratorios de ciencias
- 1 Sala de computación con 48 equipos, impresora, data, parlantes, todo con acceso a internet.

- 1 Sala de Multiuso con data de alta resolución, parlantes e internet, cuya capacidad es de 400 personas.
- 1 Sala de profesores con ventanas amplias que dejan ver, desde su córner, tanto las sierras de la región como el ancho océano. La sala cuenta con 3 computadoras, 2 impresoras. Parte de esta sala es utilizada como casino para docentes que cuenta con su heladera, dos microondas, dos hervidores eléctricos, tostadora, máquina expendedora de café, todo el menaje necesario tanto para almuerzo como para desayuno, junto con sus elementos básicos de mercado (café, azúcar, servilletas, etc.).
- Oficinas para: recepción, inspectoría, inspectoría general, coordinación pedagógica, pastoral, dirección titular, dirección pedagógica, administración, orientador, psicóloga y psicopedagoga. Cada una de ellas cuenta con computadora, impresora, internet y los insumos necesarios para su correcto funcionamiento.
- 1 Sala de enfermería atendida por una enfermera titulada
- 1 Casino para los alumnos, el cual contiene el respectivo comedor que alberga una cantidad de 400 alumnos, con su comedor y cocina colindante.
- Bodegas donde se guardan los recursos deportivos
- 1 Multicancha, con dos espacios laterales de multiuso con toldos, pasto sintético y plantas.
- 1 Baño de niñas con cubículos y lavamanos (en ambos edificios y en cada piso).
- 1 baño de niños con cubículos y lavamanos (en ambos edificios y en cada piso).
- 2 Baños para el personal auxiliar. Damas y Caballeros respectivamente.
- 2 baños de visita con cubículo y un lavamanos cada uno.
- 2 Baños para minusválidos (para damas y valores respectivamente)
- 2 Baños para docentes (para damas y varones respectivamente)

ECONOMÍA: La institución cuenta con los recursos de la subvención general y de la Subvención Escolar Preferencial. El Plan de Mejora Educativa cuenta con un año de aplicación (inició el 2018), iniciándose su segundo año (2019). También se recibe el

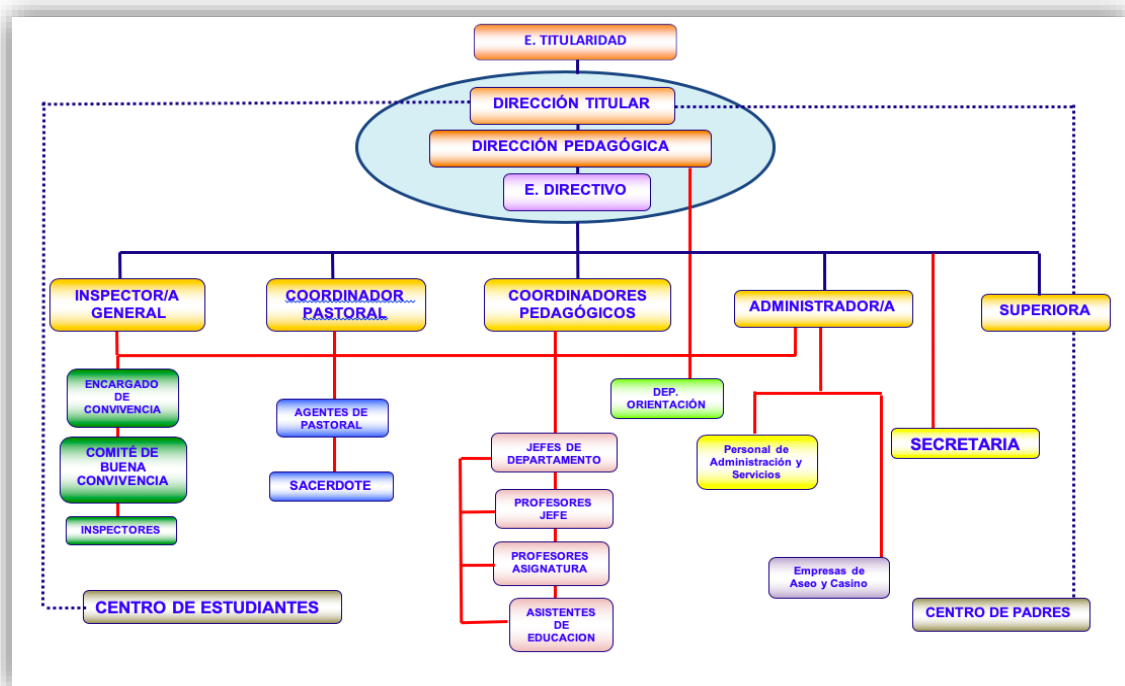
beneficio de JUNAEB para un total de 201 alumnos con sus desayunos y almuerzos. 13 de esos alumnos.

RECURSOS HUMANOS: El colegio cuenta con 654 alumnos, 558 familias, 26 docentes (se incluyen seis directivos) y personal no docente 24. El número de alumnos preferentes es de 263 y de prioritarios 224. 13 alumnos reciben una colación para llevar a sus casas.

Los directivos son: directora titular, director pedagógico, coordinadora pedagógica, coordinadora de pastoral, inspectora general, administrador.

El Equipo de Titularidad es un ente que coordina los cuatro colegios pertenecientes al a congregación en comunión con los colegios de los diez países en donde están presente las religiosas.

Organigrama de la Institución



8.-DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El presente documento contiene la síntesis de la información recogida en un proceso de medición; detalla los niveles alcanzados por los estudiantes de forma individual y por curso, además de información específica de los logros alcanzados en Ejes de Aprendizajes, entre otros. Para estos efectos, se ha definido un formato de organización y presentación de los resultados que facilite la reflexión, la rendición de resultados, así como también la búsqueda de remediales que permitan el mejoramiento continuo. De este modo, el presente informe aspira a convertirse en una herramienta de gestión pedagógica dentro del engranaje que cada dimensión de la gestión entre sí.

Los análisis que se realizarán y los resultados globales, se categorizarán los datos según la siguiente escala:

NIVELES DE DESEMPEÑO EN INSTRUMENTO	PORCENTAJE
Superior	90 a 100%
Avanzado	75 a 89,9%
Intermedio	60 a 74,9%
Inicial	0,0a 59,9%

Las cifras se expresarán en porcentajes, en todos los análisis que se realizarán y los resultados globales se categorizarán en función de la siguiente escala:

NIVELES DE DESEMPEÑO	PORCENTAJE
Adecuado	75 a 100%
Elemental	50 a 74,9%
Insuficiente	0 a 49,9%

La categorización de niveles de desempeños en mediciones asociadas a los Planes de Mejoramiento considera la distribución de sujetos en cuatro grupos según:

NIVELES DE LOGRO EN INSTRUMENTO	PORCENTAJE
Alto	75 a 100%
Medio - alto	50 a 74,9%
Medio - bajo	25 a 49,9%
Bajo	0 a 24,9%

Posteriormente, se analizarán los resultados obtenidos en los siguientes aspectos y porcentajes señalados por Niveles de logro de los estudiantes, Ejes de aprendizaje, Objetivos y Habilidades. Finalmente, se entregan algunas conclusiones y sugerencias en torno a los niveles de desarrollo o logro obtenido por este curso en esta asignatura.

INFORME DIAGNÓSTICO LENGUAJE 3ºA-B 2018

En esta asignatura, el curso correspondiente al 3º Básico 2018 del Escuela Divina Pastora de Antofagasta, ha obtenido los siguientes resultados globales:

Estudiantes que participan en el proceso:

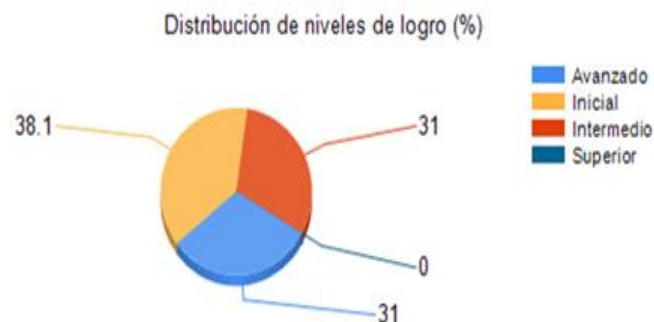
	Evaluados	Total
3º Básico A	42	42
3º Básico B	39	39
Total 3º Básico	81	81

Nivel de logro

	Promedio	Nota Mín.	Nota Máx.	Desv. estándar
3º Básico A	4.2	1.0	6.1	1.1
3º Básico B	4.1	1.0	6.1	1.4

Nivel de logro 3º Básico A

Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Porcentaje del total (%)
Inicial	16	38.1
Intermedio	13	31.0
Avanzado	13	31.0
Superior	0	0



Nivel de logro 3º Básico B

Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Porcentaje del total (%)
Inicial	17	43.6
Intermedio	11	28.2
Avanzado	11	28.2
Superior	0	0



Nivel de logro Globales 3º Básico

Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Porcentaje del total (%)
Inicial	33	40.7
Intermedio	24	29.6
Avanzado	24	29.6
Superior	0	0

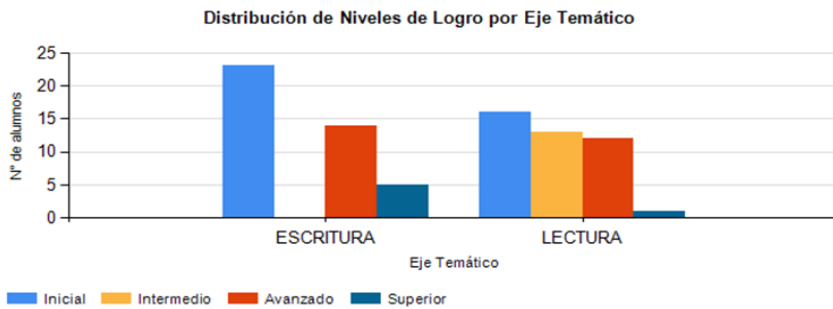


RESULTADOS POR EJES DE APRENDIZAJE

Al profundizar en los análisis y observar los resultados obtenidos por ejes de aprendizaje, se puede establecer lo siguiente:

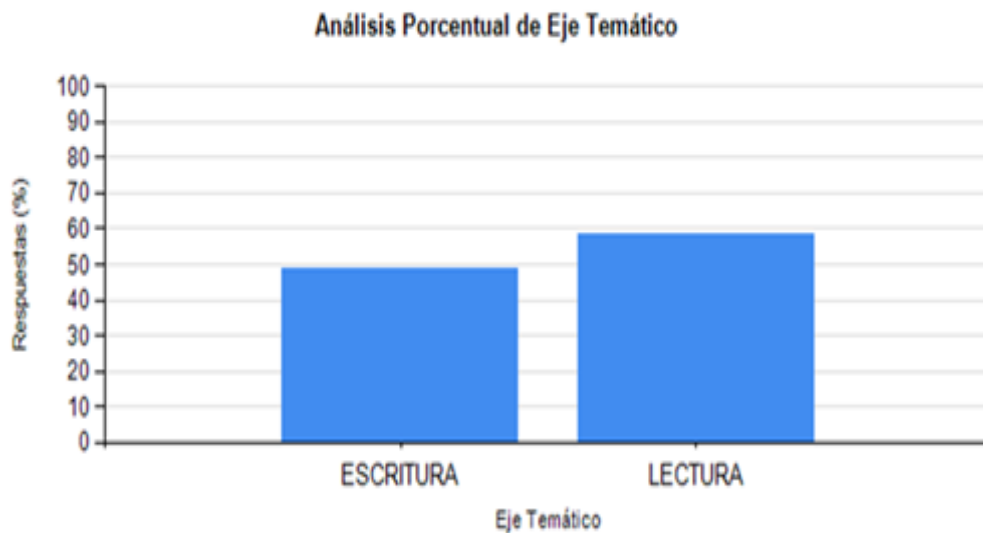
Nivel de logro 3º Básico A

Eje Temático	Nº Preg.	B (%)	M (%)	O (%)	Niv. de logro
ESCRITURA	4	55.4	39.3	5.4	Inicial
LECTURA	21	61.8	26.2	12.0	Intermedio



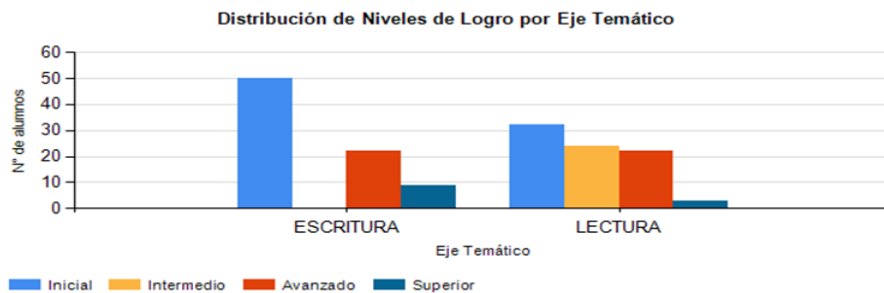
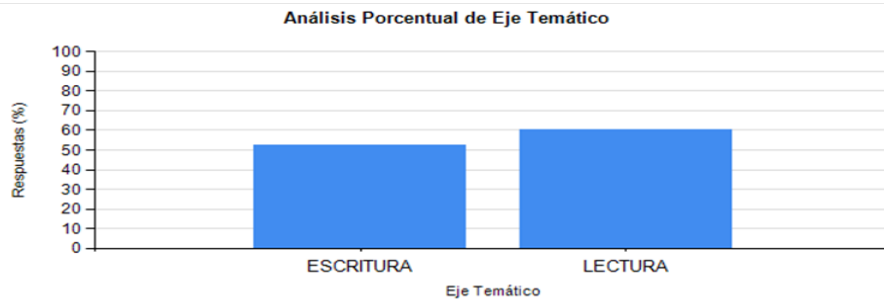
Nivel de logro 3º Básico B

Eje Temático	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Niv.de log
ESCRITURA	4	48.7	38.5	12.8	Inicial
LECTURA	21	58.6	27.5	13.9	Inicial



Nivel de logro Globales 3º Básico

Eje Temático	Nº Preg.	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
ESCRITURA	4	52.2	38.9	9.0	Inicial
LECTURA	21	60.3	26.8	12.9	Intermedio



Resultados por objetivos de aprendizaje

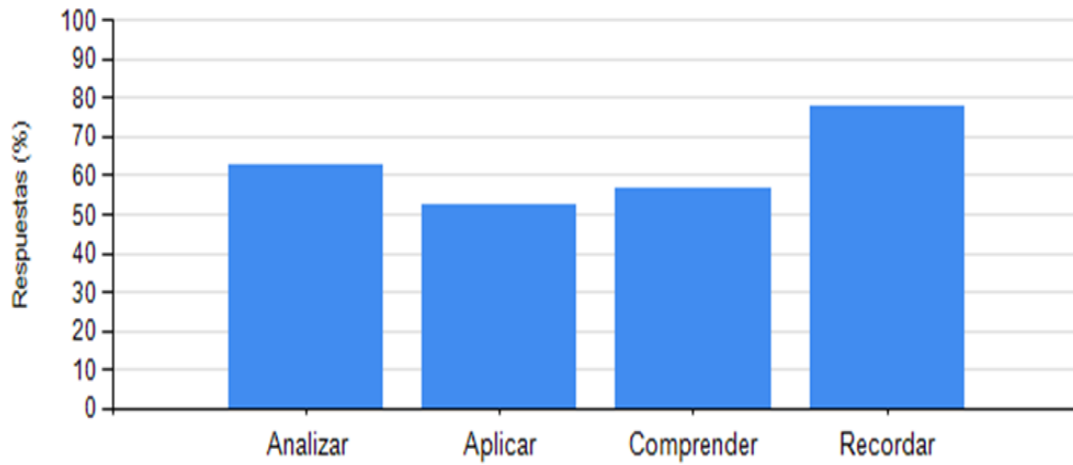
El Instrumento contempla los siguientes Objetivos de Aprendizaje que permiten generar un diagnóstico acerca de la situación de entrada al programa de estudios correspondiente al nivel de los estudiantes.

RESULTADOS POR HABILIDADES

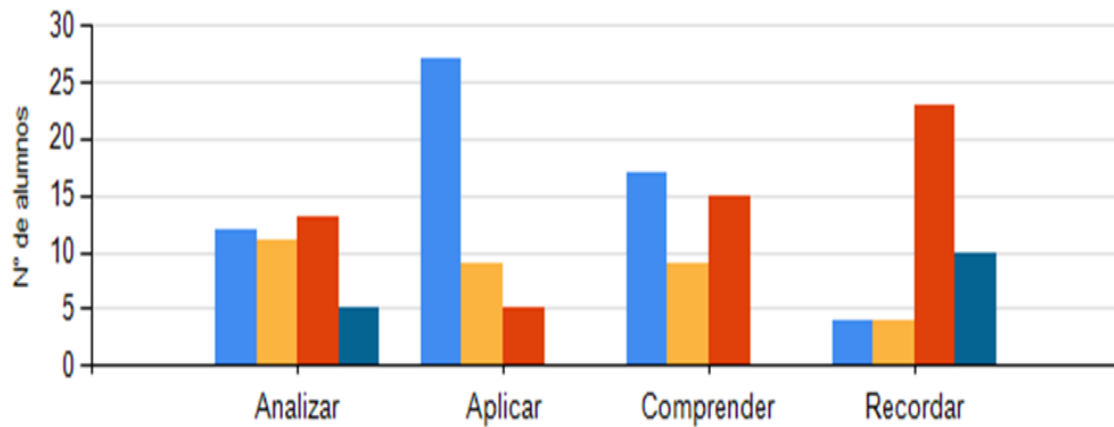
Resultados 3º Básico A

Habilidades	Nº Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Analizar	5	62.9	32.7	4.4	Intermedio
Aplicar	7	52.3	29.6	18.1	Inicial
Comprender	8	56.7	29.9	13.4	Inicial
Recordar	5	78.0	18.0	3.9	Avanzado

Análisis de Habilidades (%)



Distribución de Habilidades de Aprendizaje (%)

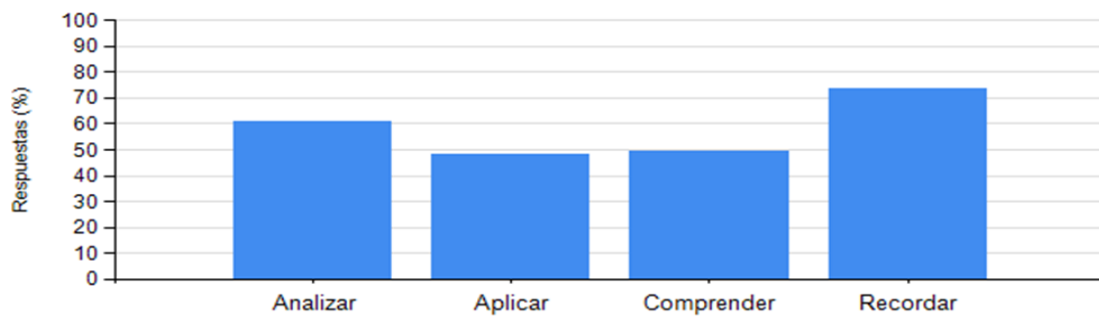


■ Inicial
 ■ Intermedio
 ■ Avanzado
 ■ Superior

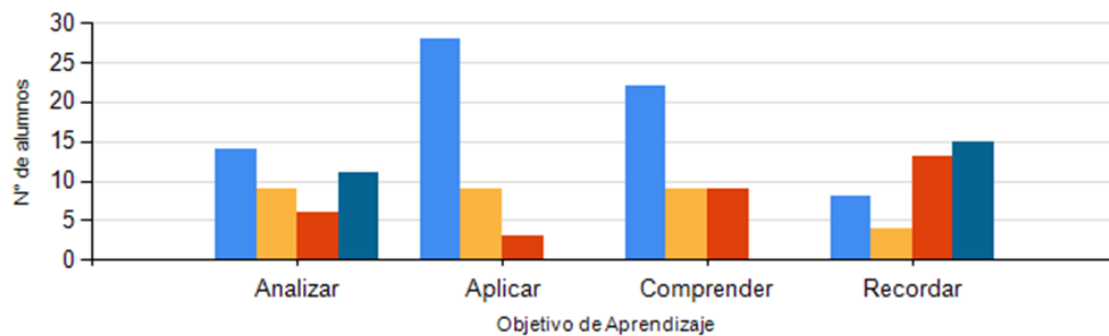
Resultados 3º Básico B

Habilidades	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Analizar	5	61	31	8	Intermedio
Aplicar	7	48.2	31.4	20.4	Inicial
Comprender	8	49.4	36.3	14.4	Inicial
Recordar	5	73.5	17.5	9	Intermedio

Análisis de Habilidades (%)



Distribución de Habilidades de Aprendizaje (%)

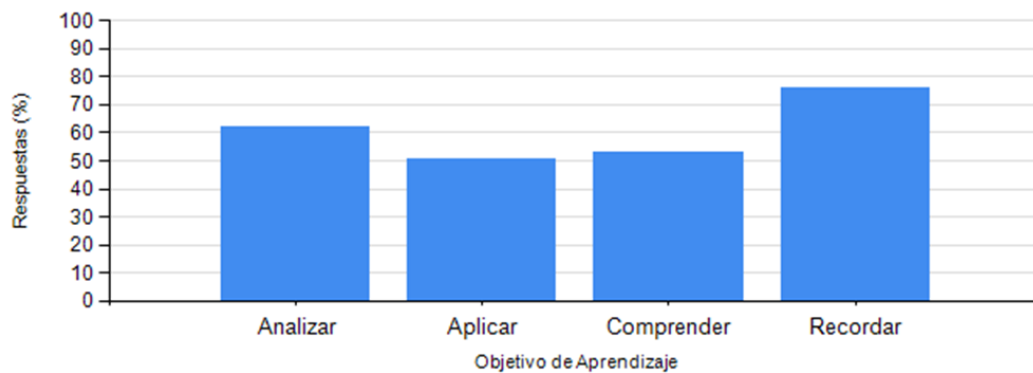


■ Inicial ■ Intermedio ■ Avanzado ■ Superior

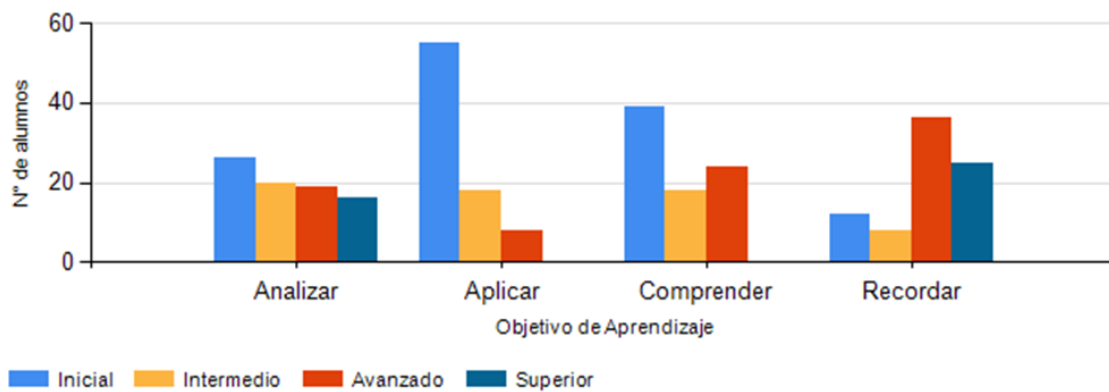
Resultados Globales 3º Básico

Habilidades	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Analizar	5	62.0	31.9	6.2	Intermedio
Aplicar	7	50.3	30.5	19.2	Inicial
Comprender	8	53.1	33.0	13.9	Inicial
Recordar	5	75.8	17.8	6.4	Avanzado

Análisis Porcentual de Objetivo de Aprendizaje



Distribución de Niveles de Logro por Objetivo de Aprendizaje



INFORME DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 3º A-B 2018

RESULTADOS GLOBALES

En la asignatura de Matemática, el nivel correspondiente al 3º Básico 2018 del Colegio Divina Pastora de Antofagasta, ha obtenido los siguientes resultados:

Estudiantes que participan en el proceso

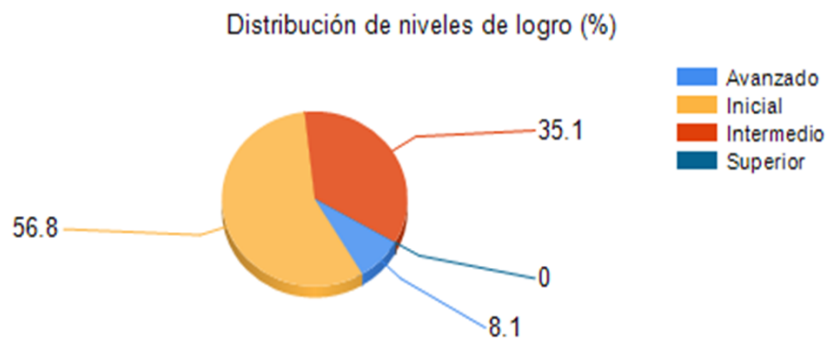
	Evaluados	Total
3º Básico A	37	37
3º Básico B	40	40
Total 3º Básico	77	77

Nivel de logro

	Promedio	Nota Mínima	Nota Máxima	Desviación estándar
3º Básico A	3,7	1,3	5,3	0,9
3º Básico B	3,2	1,2	5,5	1,0

Nivel de logro 3º Básico A

Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Porcentaje del total (%)
Inicial	21	56.8
Intermedio	13	35.1
Avanzado	3	8.1
Superior	0	0



Nivel de logro 3º Básico B

Nivel de logro	Cantidad de est.	Porcentaje del total (%)
Inicial	26	89.7
Intermedio	2	6.9
Avanzado	1	3.4
Superior	0	0



Nivel de logro Globales 3º Básico

Nivel de logro	Cantidad de est.	Porcentaje del total (%)
Inicial	53	68.8
Intermedio	19	24.7
Avanzado	5	6.5
Superior	0	0



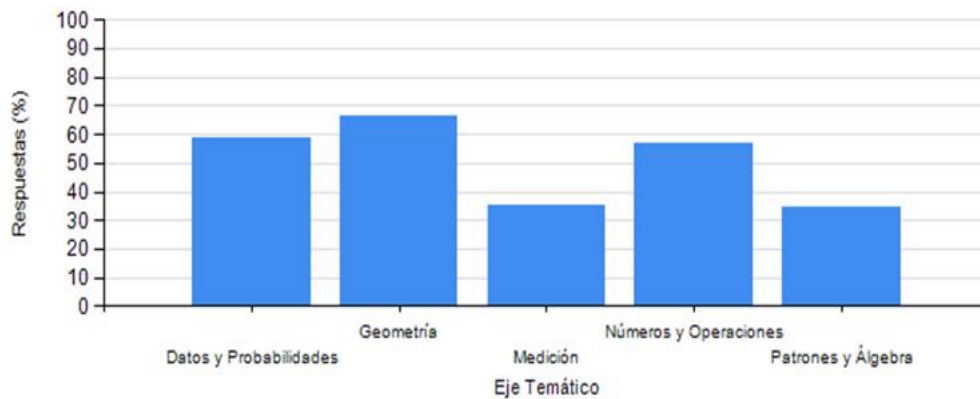
RESULTADOS POR EJES DE APRENDIZAJE

Al observar los resultados obtenidos por ejes de aprendizaje, se puede establecer lo siguiente:

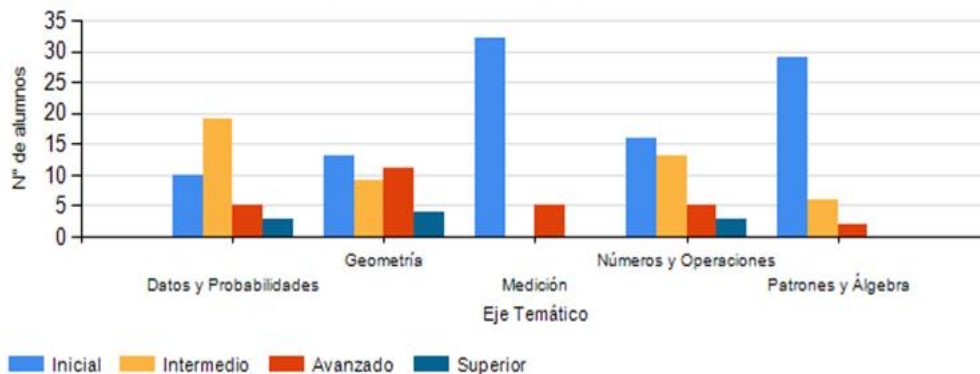
Nivel de logro 3° Básico A

Eje Temático	N° Preg.	B (%)	M (%)	O (%)	Niv. de logro
Datos y Probabilidades	5	58.9	38.4	2.7	Inicial
Geometría	6	66.7	31.1	2.3	Intermedio
Medición	4	35.1	62.2	2.7	Inicial
Números y Operaciones	10	56.8	38.1	5.1	Inicial
Patrones y Álgebra	5	34.6	59.5	5.9	Inicial

Análisis Porcentual de Eje Temático



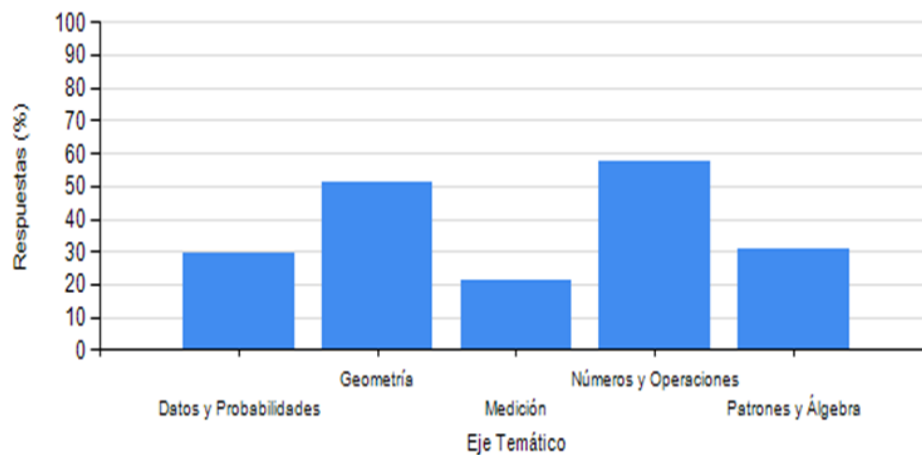
Distribución de Niveles de Logro por Eje Temático



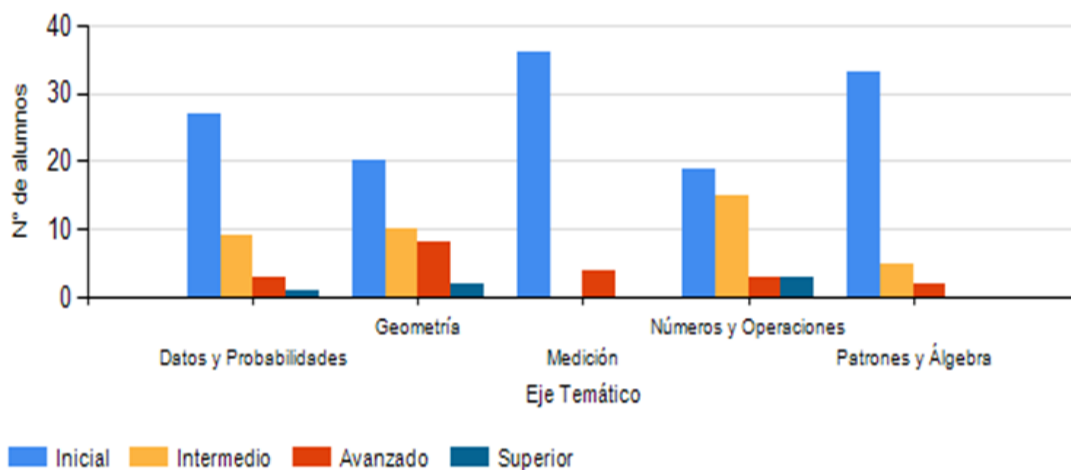
Nivel de logro 3° Básico B

Eje Temático	N° Preg.	B (%)	M (%)	O (%)	Niv. de logro
Datos y Probabilidades	5	29.5	24	46.5	Inicial
Geometría	6	51.3	27.1	21.7	Inicial
Medición	4	21.3	38.1	40.6	Inicial
Números y Operaciones	10	57.8	38.5	3.8	Inicial
Patrones y Álgebra	5	31	57	12	Inicial

Análisis Porcentual de Eje Temático



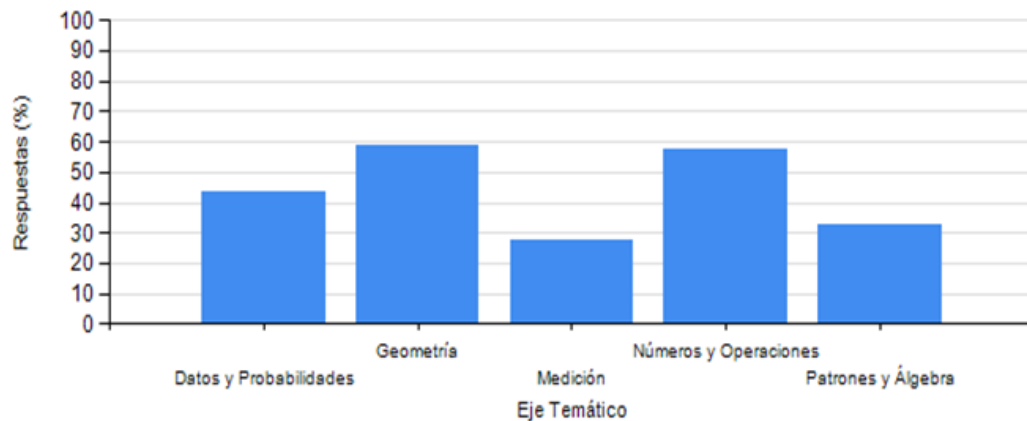
Distribución de Niveles de Logro por Eje Temático



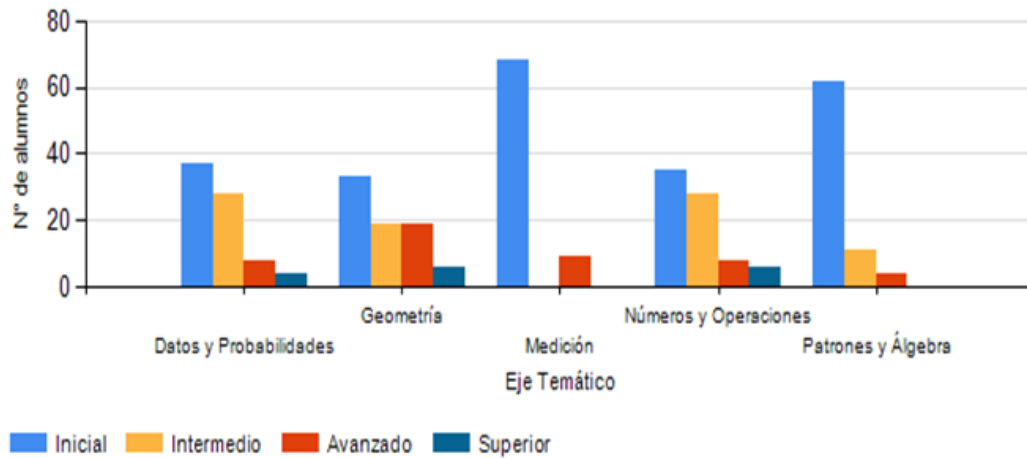
Nivel de logro Globales 3º Básico

Eje Temático	N° Preg	B (%)	M (%)	O (%)	Niv de logro
Datos y Probabilidades	5	43.6	30.9	25.5	Inicial
Geometría	6	58.7	29.0	12.3	Inicial
Medición	4	27.9	49.7	22.4	Inicial
Números y Operaciones	10	57.3	38.3	4.4	Inicial
Patrones y Álgebra	5	32.7	58.2	9.1	Inicial

Análisis Porcentual de Eje Temático



Distribución de Niveles de Logro por Eje Temático

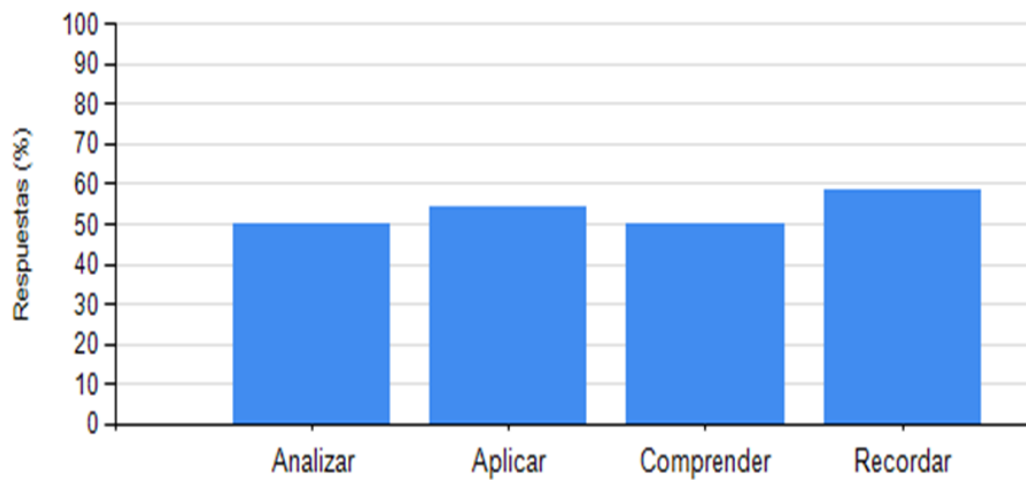


RESULTADOS POR HABILIDADES

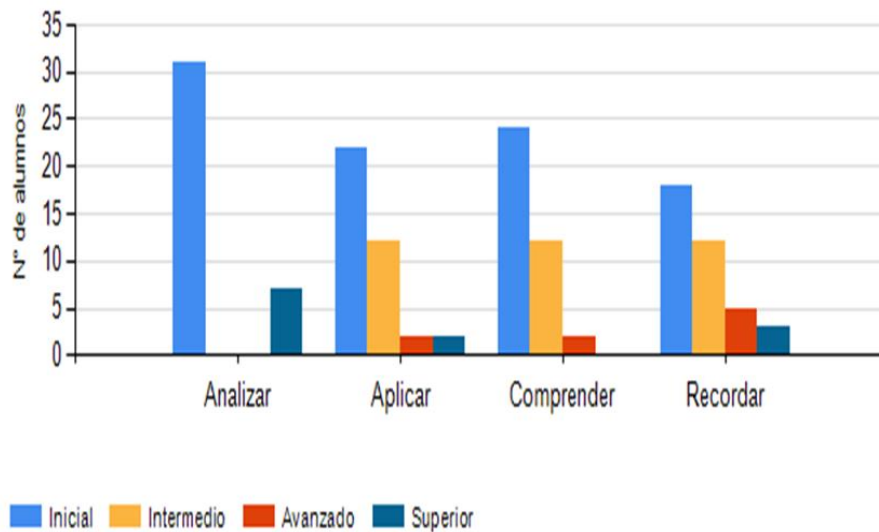
Resultados 3º Básico A

Habilidades	N° Preg.	B (%)	M (%)	O (%)	Niv de logro
Analizar	2	50	42.1	7.9	Inicial
Aplicar	7	54.5	40.6	4.9	Inicial
Comprender	15	50.2	45.8	4.0	Inicial
Recordar	6	58.3	39.5	2.2	Inicial

Análisis de Habilidades (%)



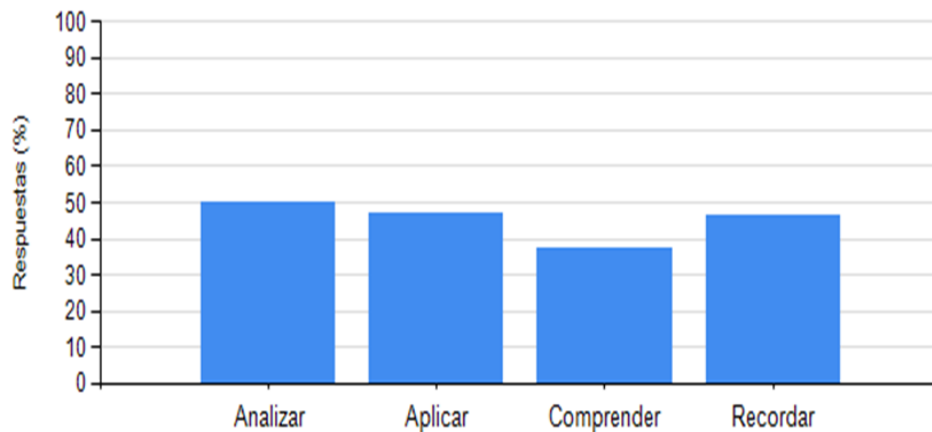
Distribución de Habilidades de Aprendizaje (%)



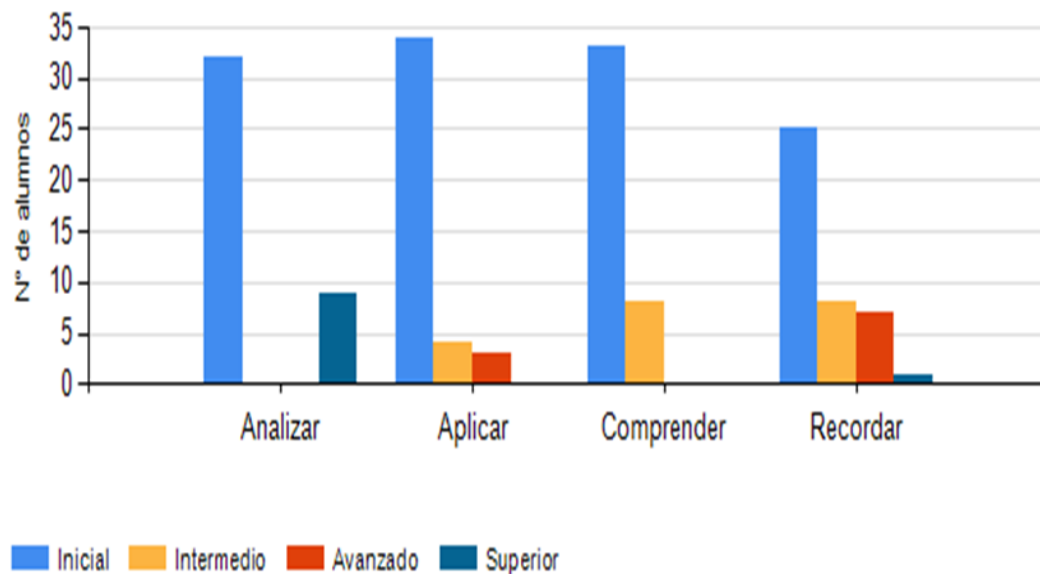
Resultados 3º Básico B

Habilidades	N° Preg	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Analizar	2	50	41.5	8.5	Inicial
Aplicar	7	46.7	36.6	16.7	Inicial
Comprender	15	37.4	39.2	23.4	Inicial
Recordar	6	46.3	30.9	22.8	Inicial

Análisis de Habilidades (%)



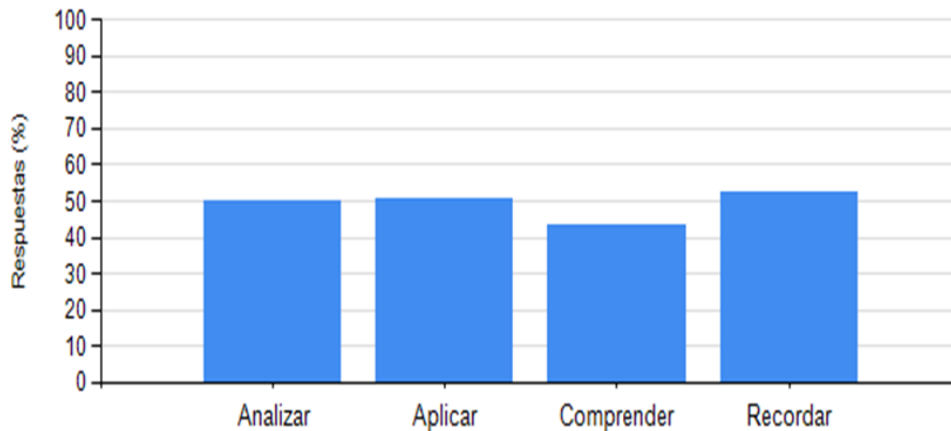
Distribución de Habilidades de Aprendizaje (%)



Resultados Globales 3º Básico

Habilidades	Nº Preg	B (%)	M (%)	O (%)	Niv de logro
Analizar	2	50	41.8	8.2	Inicial
Aplicar	7	50.5	38.5	11.0	Inicial
Comprender	15	43.5	42.4	14.1	Inicial
Recordar	6	52.1	35.0	12.9	Inicial

Análisis de Habilidades (%)



INFORME EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE 4º A-B 2019

RESULTADOS GLOBALES

En esta asignatura, el Nivel correspondiente al 4º Básico 2019 del Colegio Divina Pastora de Antofagasta, ha obtenido los siguientes resultados globales:

Estudiantes que participan en el proceso

	Evaluados	Total
4º Básico A	40	40
4º Básico B	44	44
Total 4º Básico	84	84

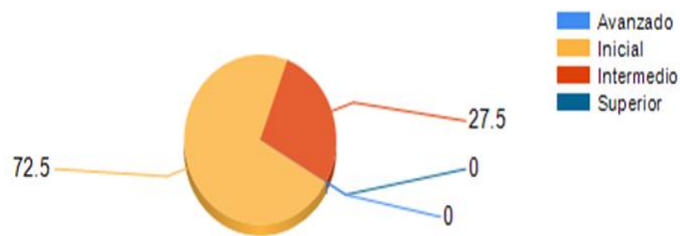
Nivel de logro

	Promedio	Nota Mínima	Nota Máxima	Desv. Est.
4º Básico A	3.6	1.7	4.9	0.8
4º Básico B	3.1	1.7	4.9	0.9

Nivel de logro 4º Básico A

Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Porcentaje del total (%)
Inicial	29	72.5
Intermedio	11	27.5
Avanzado	0	0
Superior	0	0

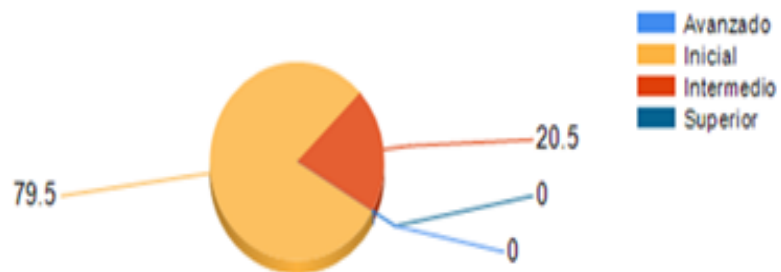
Distribución de niveles de logro (%)



Nivel de logro 4º Básico B

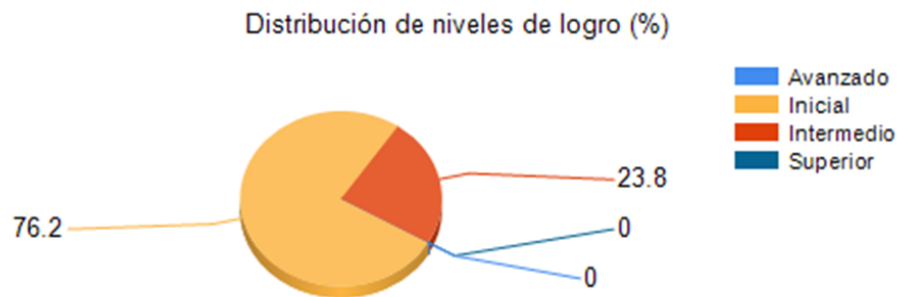
Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Porcentaje del total (%)
Inicial	35	79.5
Intermedio	9	20.5
Avanzado	0	0
Superior	0	0

Distribución de niveles de logro (%)



Nivel de logro Globales 4º Básico

Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Porcentaje del total (%)
Inicial	64	76.2
Intermedio	20	23.8
Avanzado	0	0
Superior	0	0

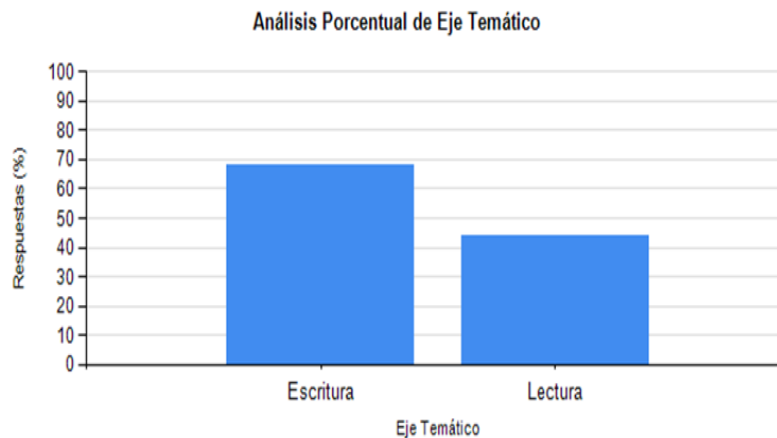


RESULTADOS POR EJES DE APRENDIZAJE

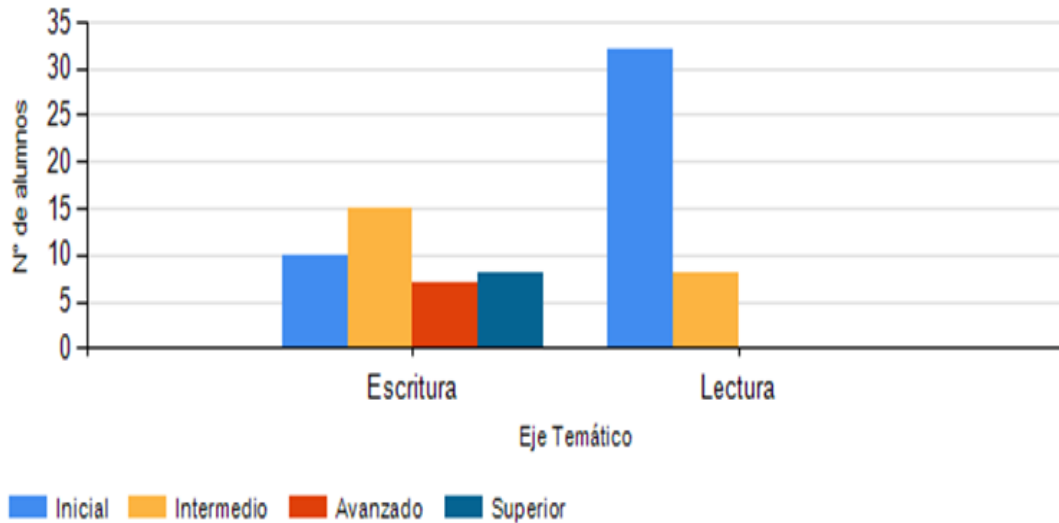
Al profundizar en los análisis y observar los resultados obtenidos por ejes de aprendizaje, se puede establecer lo siguiente:

Nivel de logro 4º Básico A

Eje Temático	Nº Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Escritura	10	67.8	31	1.3	Intermedio
Lectura	25	44	49.2	6.8	Inicial



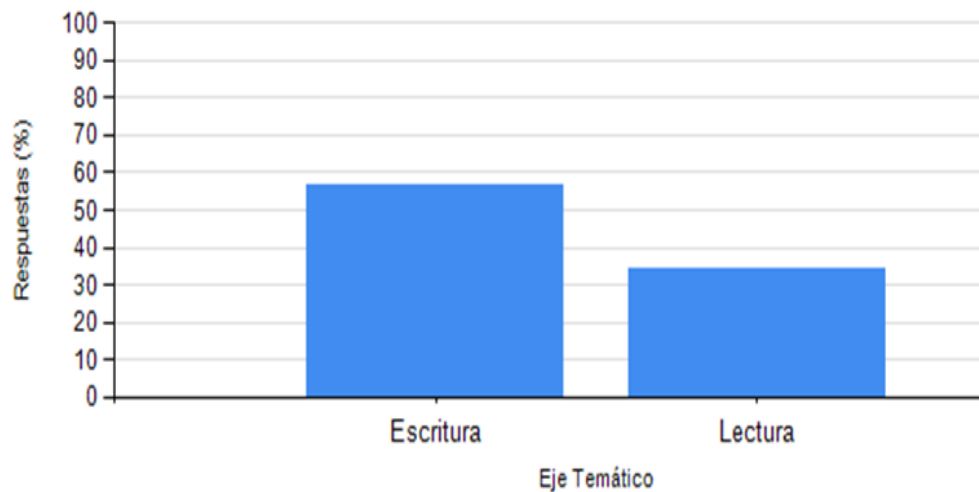
Distribución de Niveles de Logro por Eje Temático



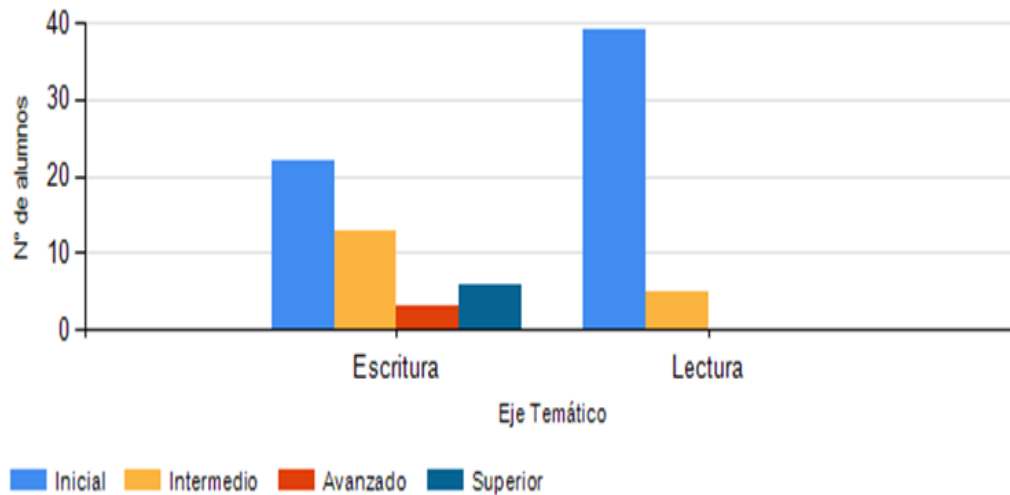
Nivel de logro 4º Básico B

Eje Temático	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Escritura	10	56.4	41.6	2.0	Inicial
Lectura	25	34.5	56.8	8.6	Inicial

Análisis Porcentual de Eje Temático



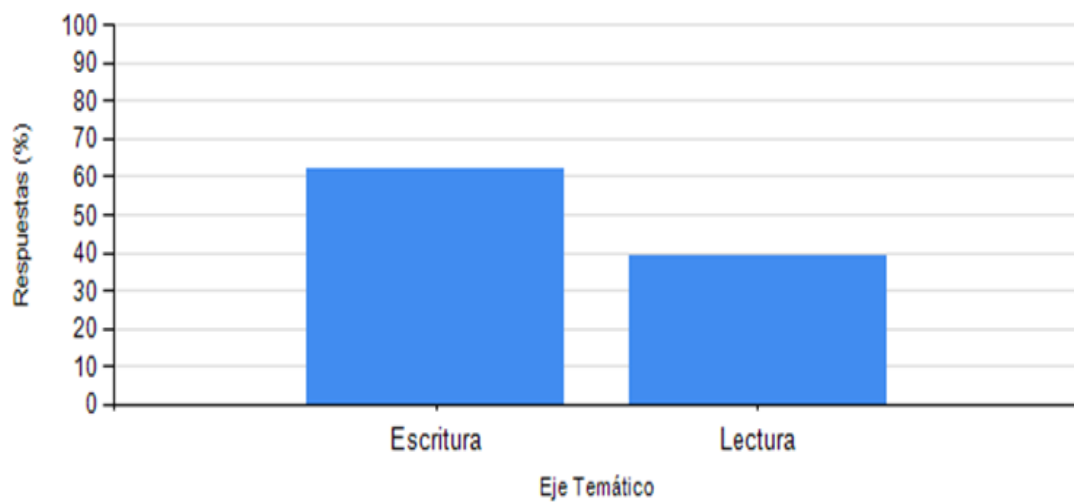
Distribución de Niveles de Logro por Eje Temático



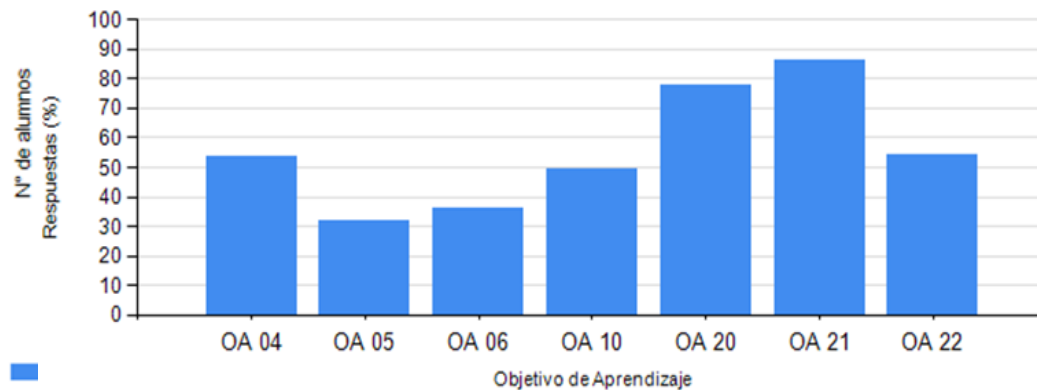
Nivel de logro Globales 4º Básico

Eje Temático	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Escritura	10	61.8	36.5	1.7	Intermedio
Lectura	25	39.0	53.2	7.8	Inicial

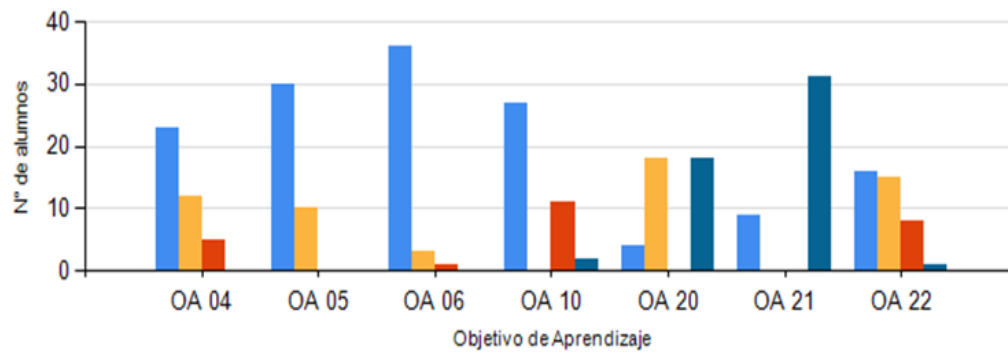
Análisis Porcentual de Eje Temático



Análisis Porcentual de Objetivo de Aprendizaje



Distribución de Niveles de Logro por Objetivo de Aprendizaje

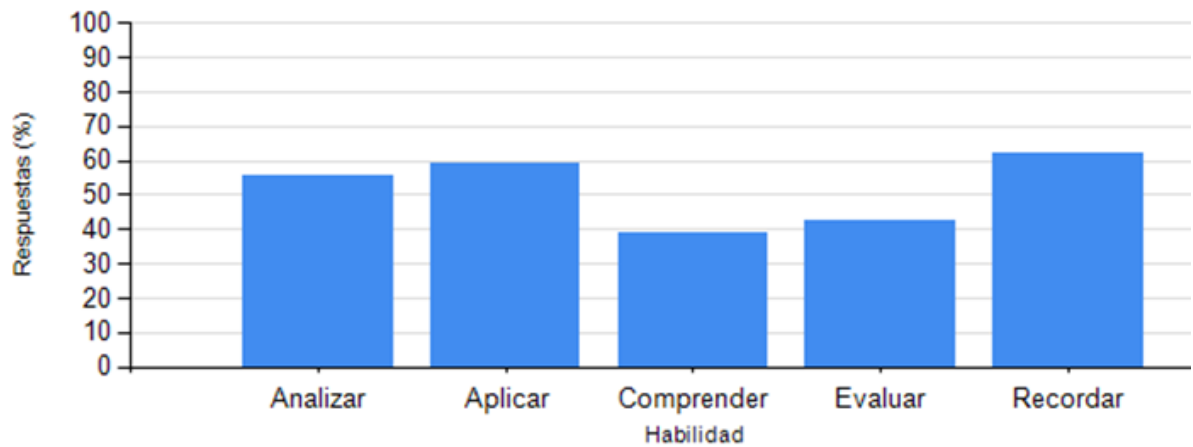


RESULTADOS POR HABILIDADES

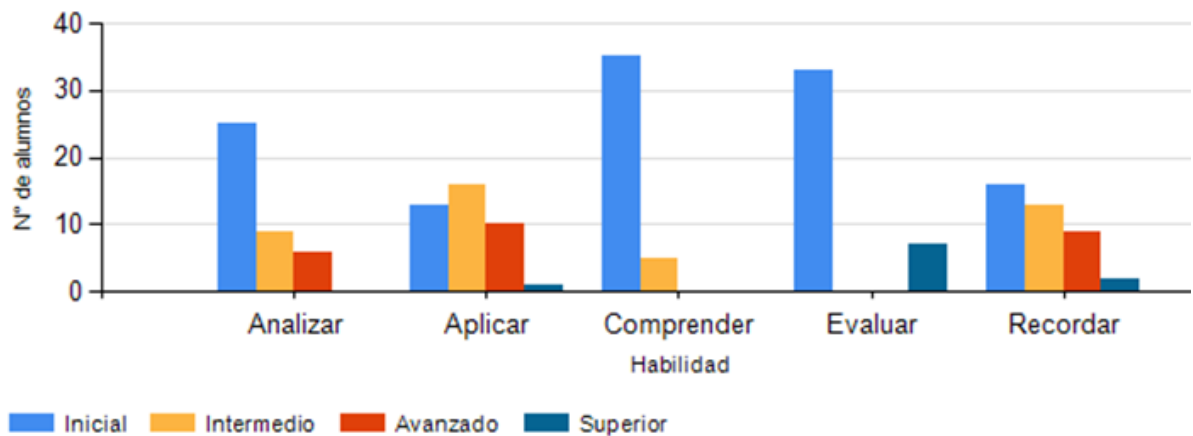
Resultados 4º Básico A

Habilidad	Nº Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Niv de logro
Analizar	9	55.3	40.8	3.9	Inicial
Aplicar	5	59	40.5	0.5	Inicial
Comprender	12	39.0	54.2	6.9	Inicial
Evaluar	2	42.5	46.3	11.3	Inicial
Recordar	7	61.8	32.5	5.7	Intermedio

Análisis Porcentual de Habilidad



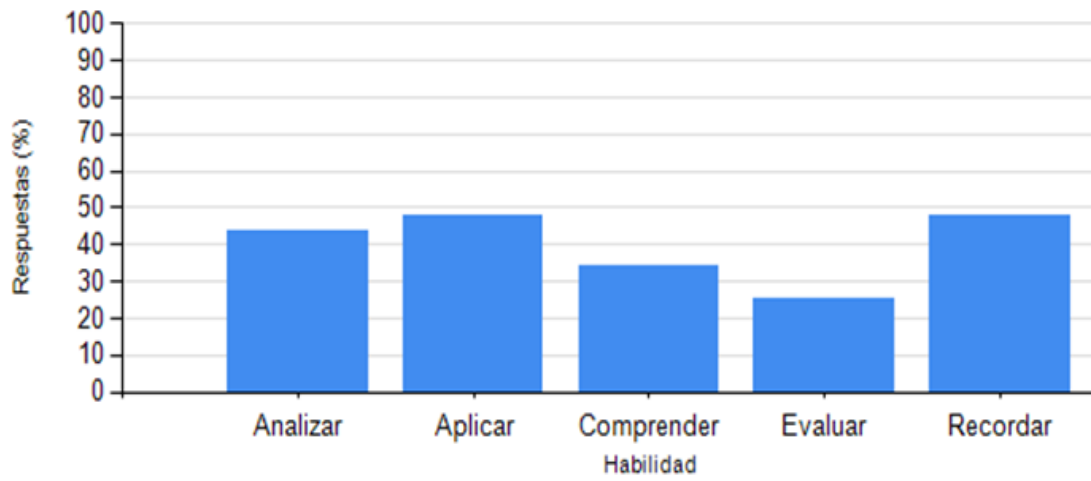
Distribución de Niveles de Logro por Habilidad



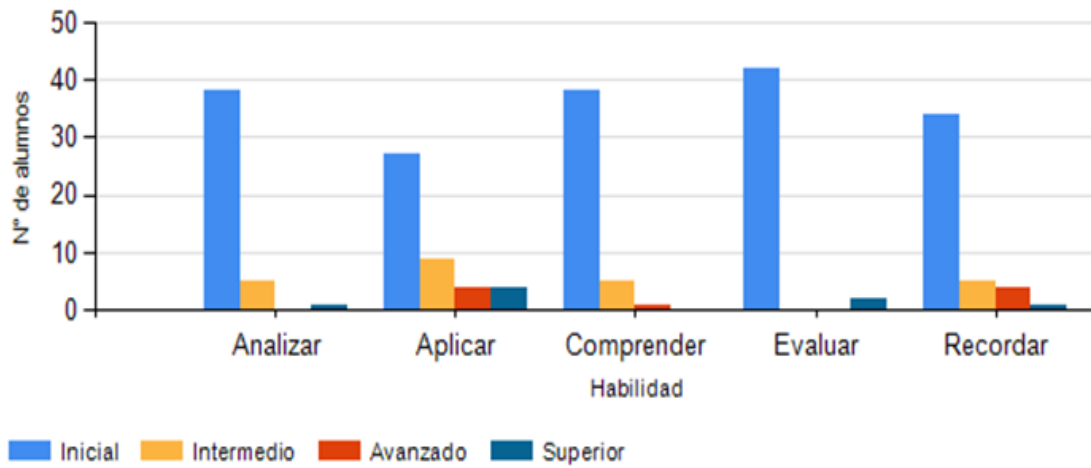
Resultados 4º Básico B

Habilidad	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Niv de logro
Analizar	9	43.7	51.3	5.1	Inicial
Aplicar	5	47.7	50.9	1.4	Inicial
Comprender	12	34.1	57.4	8.5	Inicial
Evaluar	2	25	59.1	15.9	Inicial
Recordar	7	48.1	44.8	7.1	Inicial

Análisis Porcentual de Habilidad



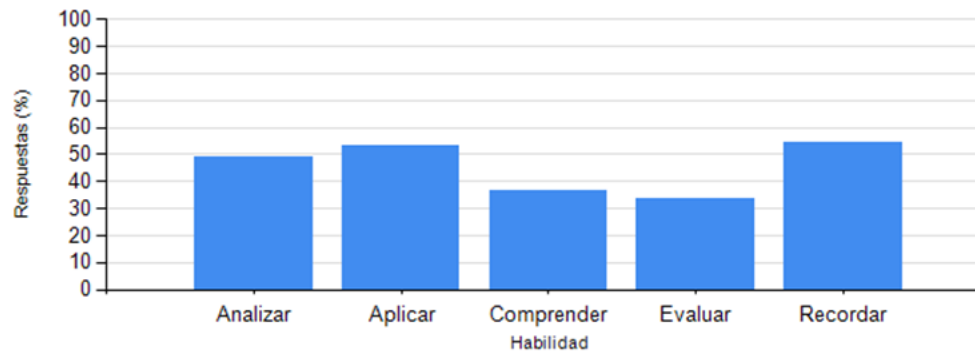
Distribución de Niveles de Logro por Habilidad



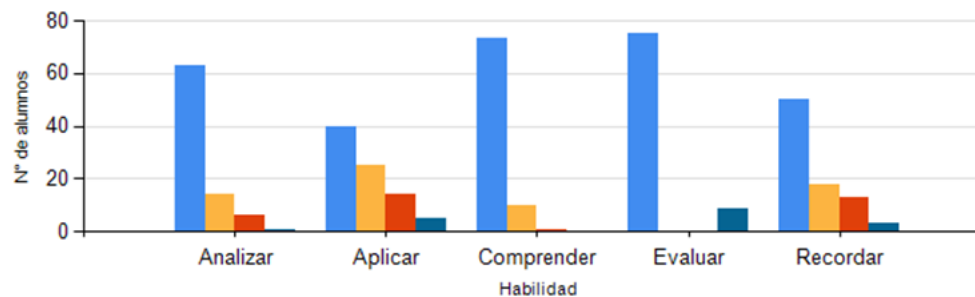
Resultados Globales 4º Básico

Habilidad	Nº Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Niv de logro
Analizar	9	49.2	46.3	4.5	Inicial
Aplicar	5	53.1	46.0	1.0	Inicial
Comprender	12	36.4	55.9	7.7	Inicial
Evaluar	2	33.3	53.0	13.7	Inicial
Recordar	7	54.6	38.9	6.5	Inicial

Análisis Porcentual de Habilidad



Distribución de Niveles de Logro por Habilidad



INFORME EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA 4º A-B 2019 RESULTADOS GLOBALES

En esta asignatura, el Nivel correspondiente al 4º Básico 2019 del Colegio Divina Pastora de Antofagasta, ha obtenido los siguientes resultados globales:

Estudiantes que participan en el proceso:

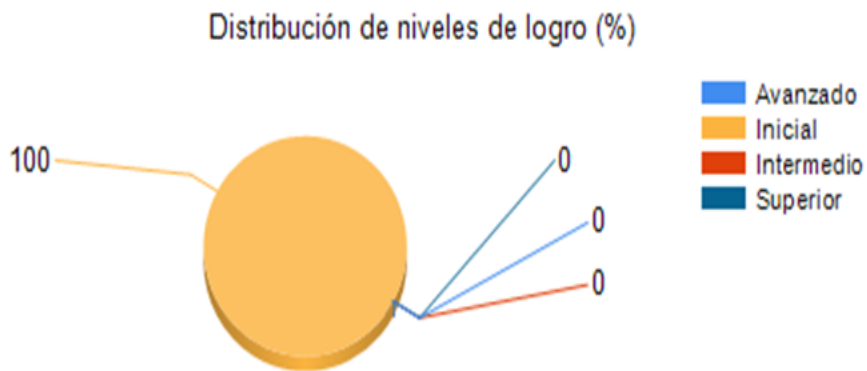
	Evaluados	Total
4º Básico A	40	40
4º Básico B	42	42
Total 4º Básico	82	82

Nivel de logro

	Promedio	Nota Mínima	Nota Máxima	Desviación estándar
4º Básico A	2.7	1.1	3.9	0.7
4º Básico B	2.7	1.4	5.5	0.8

Nivel de logro 4º Básico A

Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Porcentaje del total (%)
Inicial	40	100
Intermedio	0	0
Avanzado	0	0
Superior	0	0



Nivel de logro 4º Básico B

Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Porcentaje del total (%)
Inicial	38	90.5
Intermedio	3	7.1
Avanzado	1	2.4
Superior	0	0



Nivel de logro Globales 4º Básico

Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Porcentaje del total (%)
Inicial	78	95.1
Intermedio	3	3.7
Avanzado	1	1.2
Superior	0	0



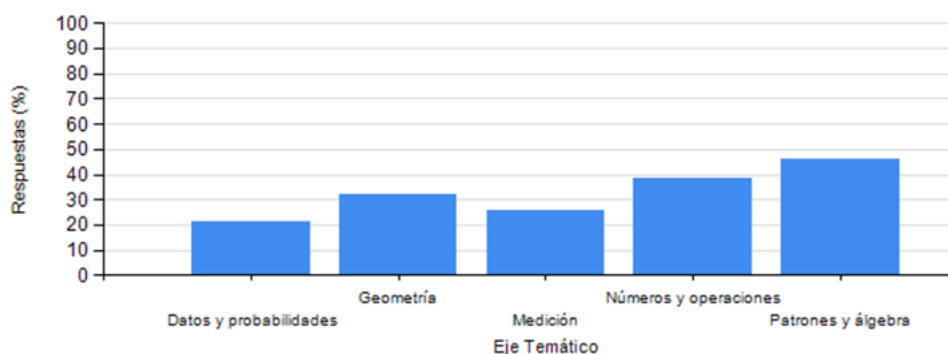
RESULTADOS POR EJES DE APRENDIZAJE

Al profundizar en los análisis y observar los resultados obtenidos por ejes de aprendizaje, se puede establecer lo siguiente:

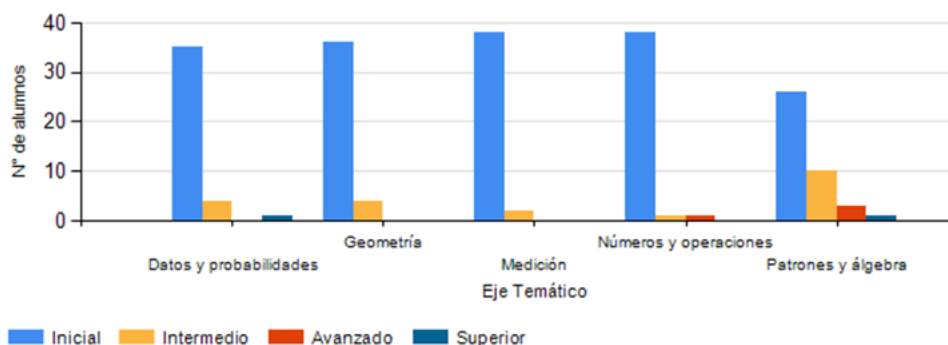
Nivel de logro 4º Básico A

Eje Temático	Nº Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Datos y probabilidades	5	21.5	45.5	33	Inicial
Geometría	6	32.1	57.1	10.8	Inicial
Medición	6	25.4	55	19.6	Inicial
Números y operaciones	12	38.1	56.3	5.6	Inicial
Patrones y álgebra	6	46.3	47.9	5.8	Inicial

Análisis Porcentual de Eje Temático



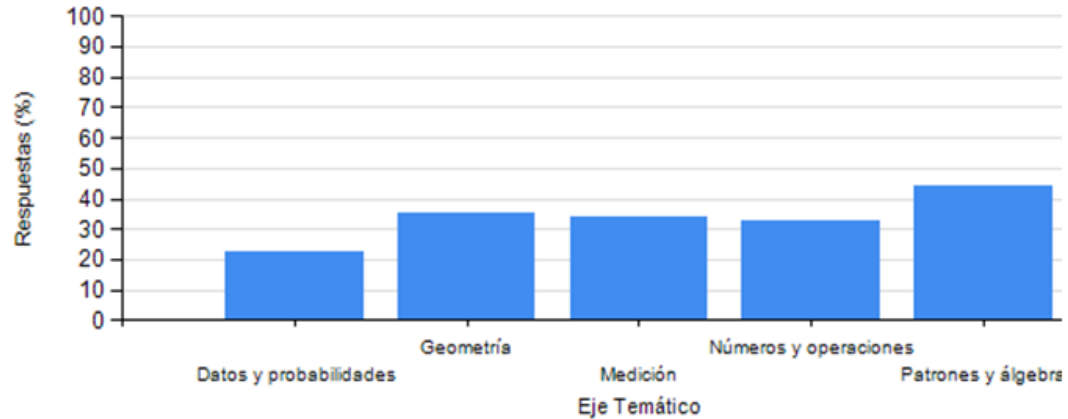
Distribución de Niveles de Logro por Eje Temático



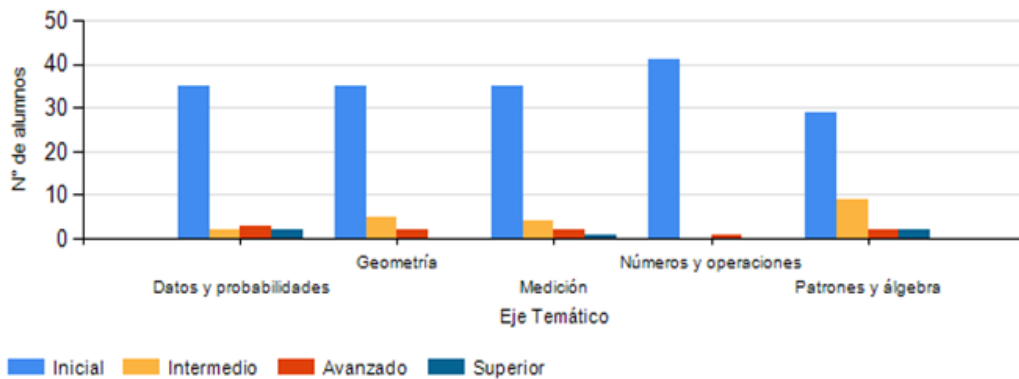
Nivel de logro 4º Básico B

Eje Temático	Nº Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Datos y probabilidades	5	22.4	60.5	17.1	Inicial
Geometría	6	35.3	56.3	8.3	Inicial
Medición	6	34.1	57.5	8.3	Inicial
Números y operaciones	12	32.7	62.9	4.4	Inicial
Patrones y álgebra	6	44.0	49.6	6.3	Inicial

Análisis Porcentual de Eje Temático



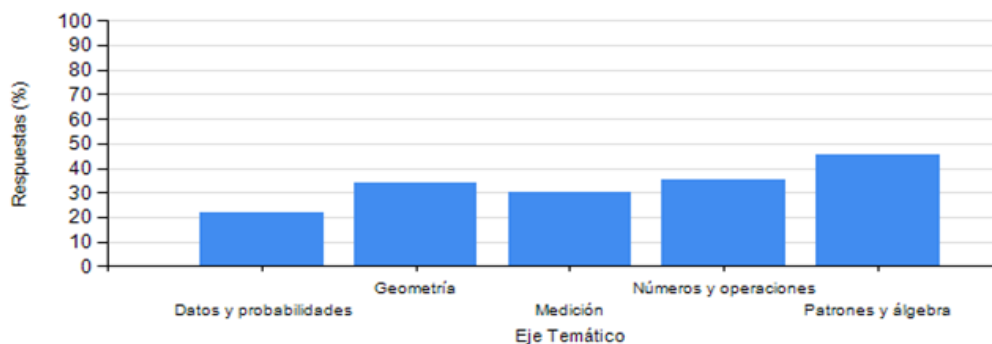
Distribución de Niveles de Logro por Eje Temático



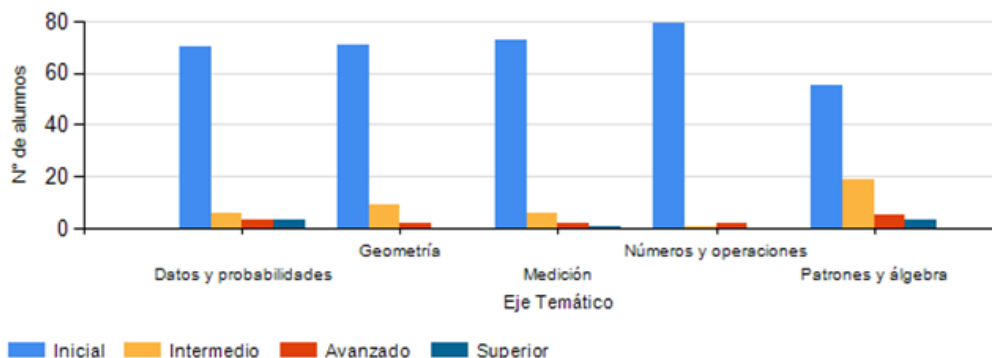
Nivel de logro Globales 4º Básico

Eje Temático	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Datos y probabilidades	5	22.0	53.2	24.9	Inicial
Geometría	6	33.7	56.7	9.6	Inicial
Medición	6	29.9	56.3	13.8	Inicial
Números y operaciones	12	35.4	59.7	5.0	Inicial
Patrones y álgebra	6	45.1	48.8	6.1	Inicial

Análisis Porcentual de Eje Temático



Distribución de Niveles de Logro por Eje Temático



RESULTADOS POR OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

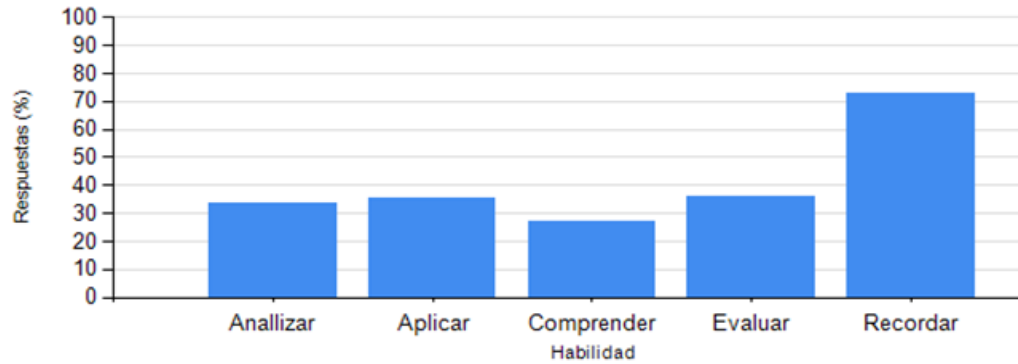
El Instrumento contempla los siguientes Objetivos de Aprendizaje que permiten generar un diagnóstico acerca de la situación de entrada al programa de estudios correspondiente al nivel de los estudiantes.

RESULTADOS POR HABILIDADES

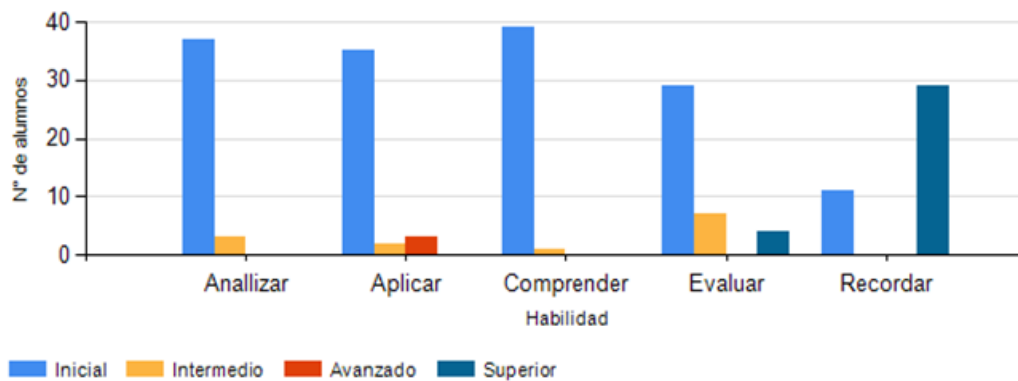
Resultados 4º Básico A

Habilidad	Nº Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Analizar	14	33.8	55.4	10.9	Inicial
Aplicar	9	35.6	47.8	16.7	Inicial
Comprender	8	26.9	57.5	15.6	Inicial
Evaluar	3	35.8	60	4.2	Inicial
Recordar	1	72.5	17.5	10	Intermedio

Análisis Porcentual de Habilidad



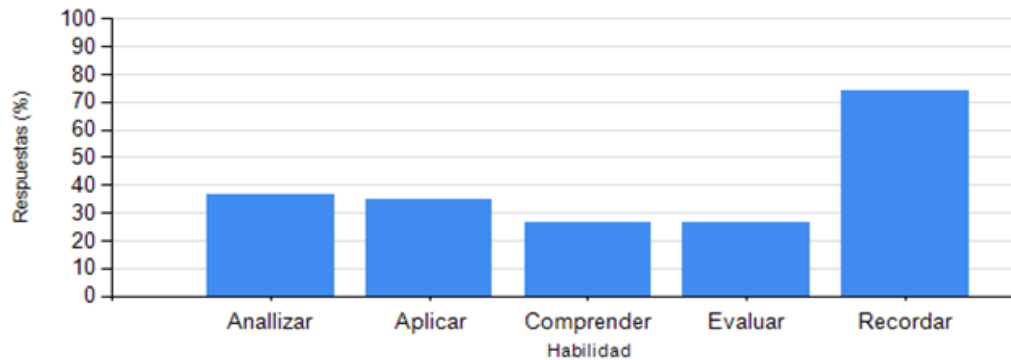
Distribución de Niveles de Logro por Habilidad



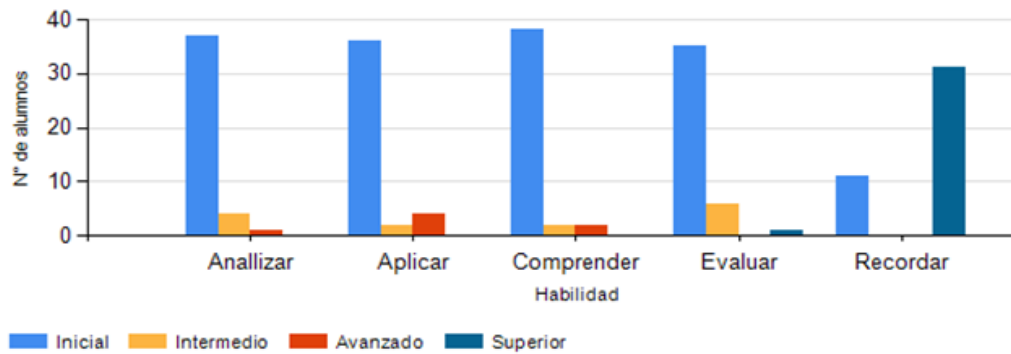
Resultados 4º Básico B

Habilidad	Nº Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Analizar	14	36.4	56.6	7.0	Inicial
Aplicar	9	34.9	54.2	10.8	Inicial
Comprender	8	26.2	65.8	8.0	Inicial
Evaluar	3	26.2	70.6	3.2	Inicial
Recordar	1	73.8	19.0	7.1	Intermedio

Análisis Porcentual de Habilidad



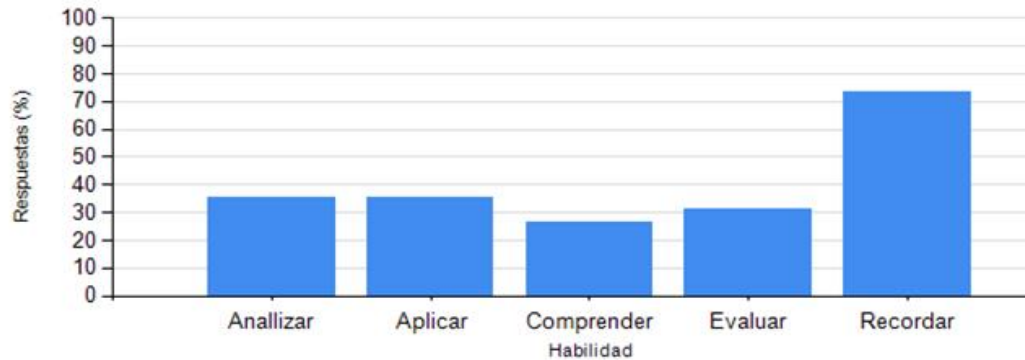
Distribución de Niveles de Logro por Habilidad



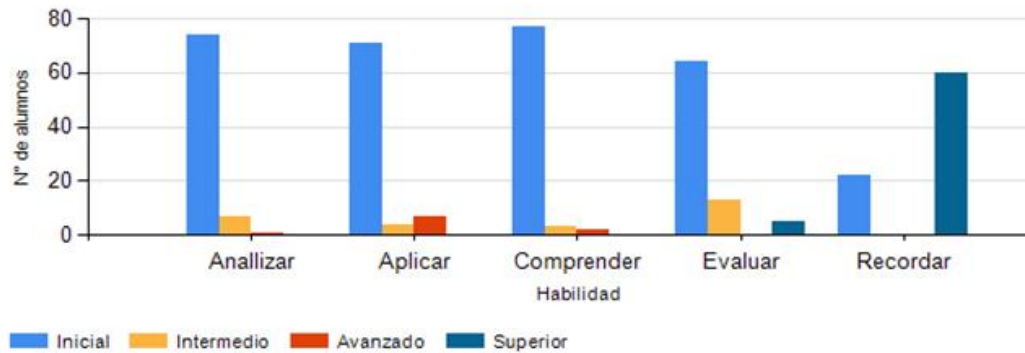
Resultados Globales 4º Básico

Habilidad	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Analizar	14	35.1	56.0	8.9	Inicial
Aplicar	9	35.2	51.1	13.7	Inicial
Comprender	8	26.5	61.7	11.7	Inicial
Evaluar	3	30.9	65.4	3.7	Inicial
Recordar	1	73.2	18.3	8.5	Intermedio

Análisis Porcentual de Habilidad



Distribución de Niveles de Logro por Habilidad



INFORME DIAGNÓSTICO LENGUAJE 7ºA-B 2018

RESULTADOS GLOBALES

En esta asignatura, el curso correspondiente al 7º Básico 2018 del Escuela Divina Pastora de Antofagasta, ha obtenido los siguientes resultados globales:

Estudiantes que participan en el proceso

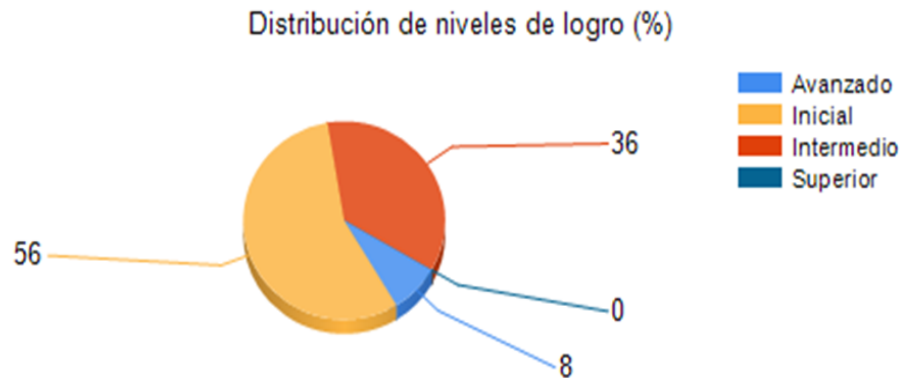
	Evaluados	Total
7º Básico A	25	25
7º Básico B	34	34
Total 7º Básico	59	59

Nivel de logro

	Promedio	Nota Mín.	Nota Máx.	Desv. estándar
7º Básico A	3.9	2.9	5.5	0.7
7º Básico B	4.0	3.0	5.9	0.7

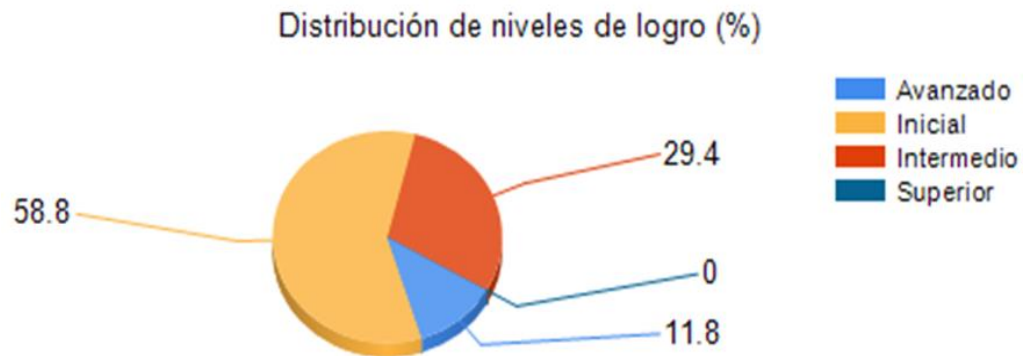
Nivel de logro 7º Básico A

Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Porcentaje del total (%)
Inicial	14	56
Intermedio	9	36
Avanzado	2	8
Superior	0	0



Nivel de logro 7º Básico B

Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Porcentaje del total (%)
Inicial	20	58.8
Intermedio	10	29.4
Avanzado	4	11.8
Superior	0	0



Nivel de logro Globales 7º Básico

Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Porcentaje del total (%)
Inicial	34	57.6
Intermedio	19	32.2
Avanzado	6	10.2
Superior	0	0



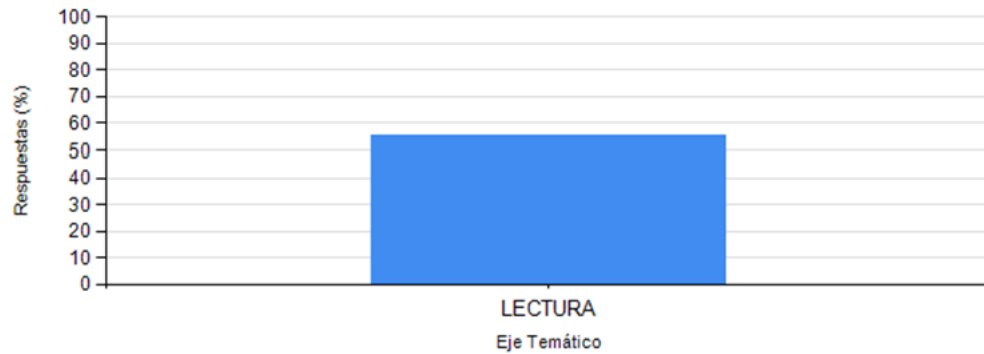
RESULTADOS POR EJES DE APRENDIZAJE

Al profundizar en los análisis y observar los resultados obtenidos por ejes de aprendizaje, se puede establecer lo siguiente:

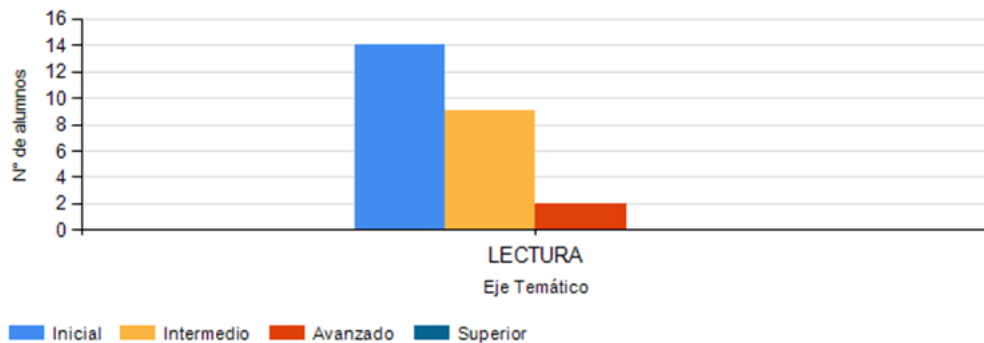
Nivel de logro 7º Básico A

Eje Temático	Nº Preg.	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de log.
LECTURA	40	55.5	42.4	2.1	Inicial

Análisis Porcentual de Eje Temático

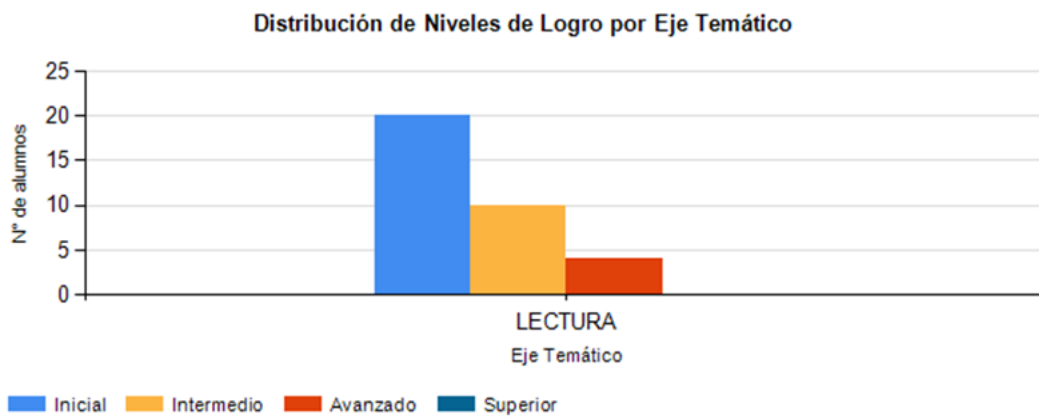
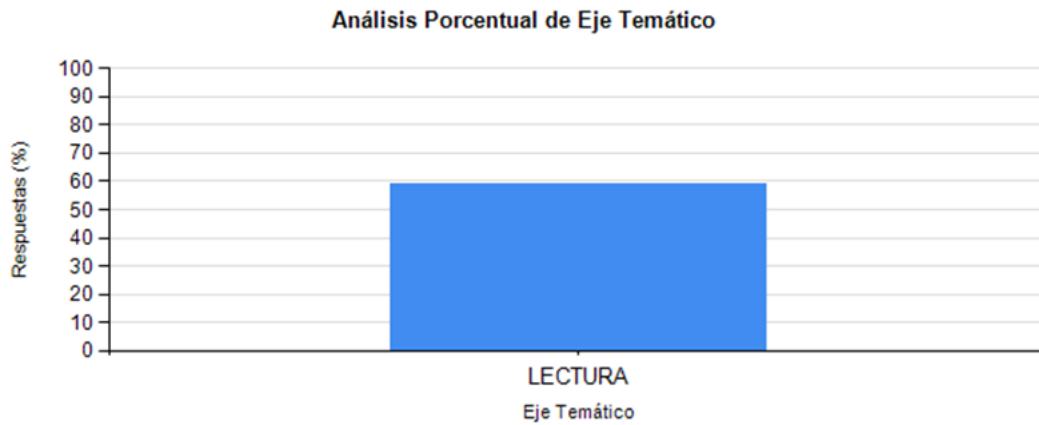


Distribución de Niveles de Logro por Eje Temático



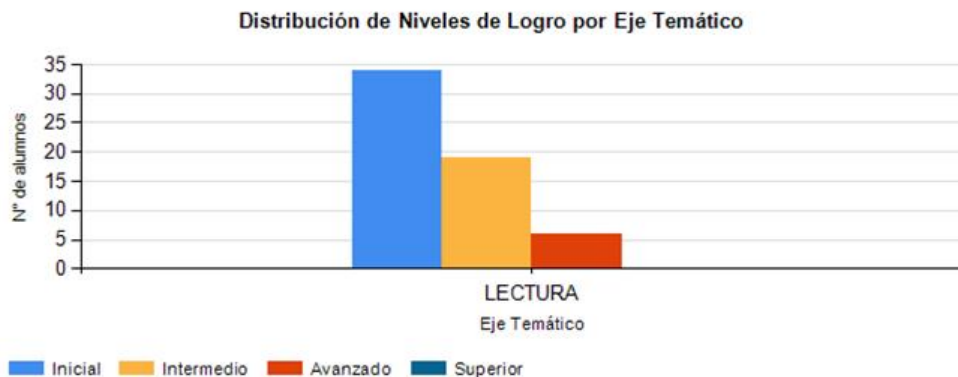
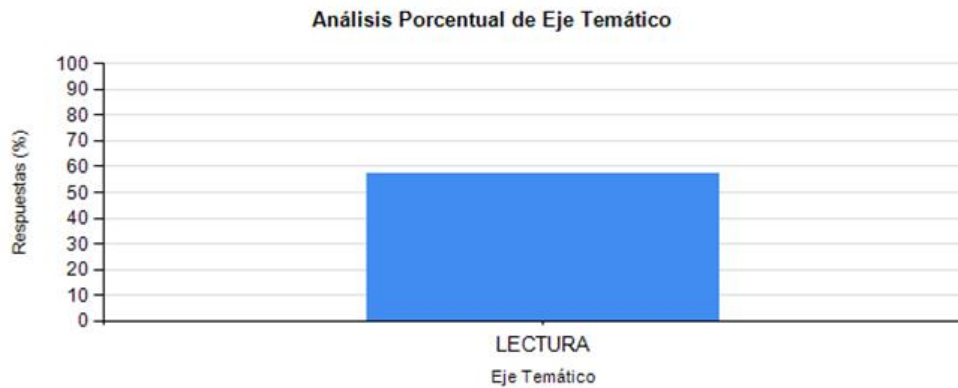
Nivel de logro 7º Básico B

Eje Temático	Nº Preg.	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
LECTURA	40	58.9	39.6	1.5	Inicial



Nivel de logro Globales 7º Básico

Eje Temático	N° Preg.	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
LECTURA	40	57.5	40.8	1.8	Inicial



RESULTADOS POR OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

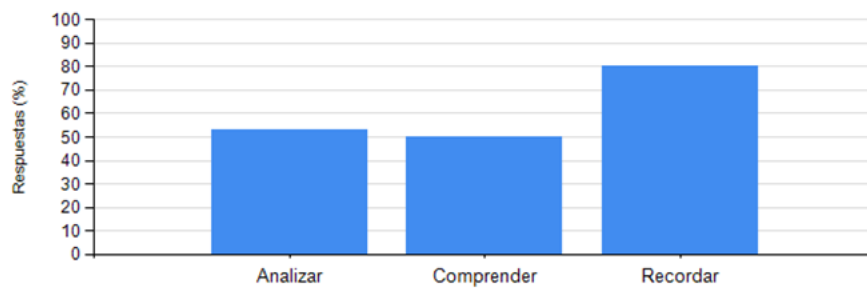
El Instrumento contempla los siguientes Objetivos de Aprendizaje que permiten generar un diagnóstico acerca de la situación de entrada al programa de estudios correspondiente al nivel de los estudiantes.

RESULTADOS POR HABILIDADES

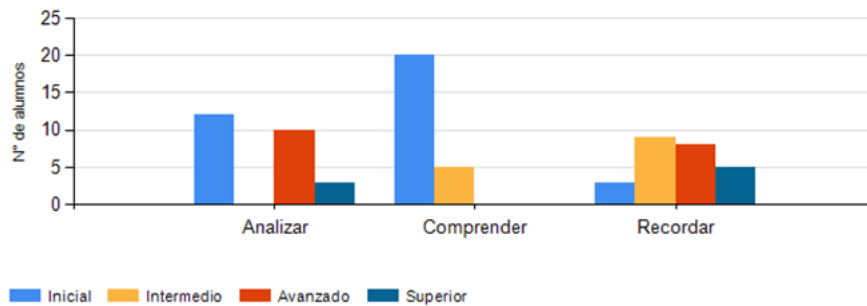
Resultados 7º Básico A

Habilidades	Nº Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Analizar	4	53	45	2	Inicial
Comprender	29	49.9	47.9	2.2	Inicial
Recordar	7	80	17.7	2.3	Avanzado

Análisis Porcentual del Habilidades



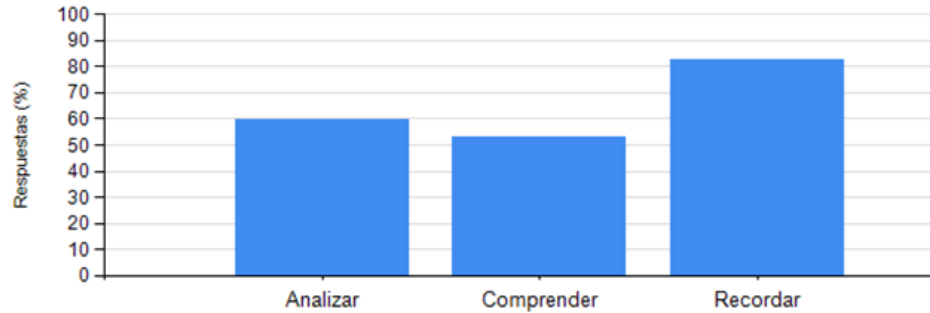
Distribución de Niveles de logro por Habilidades



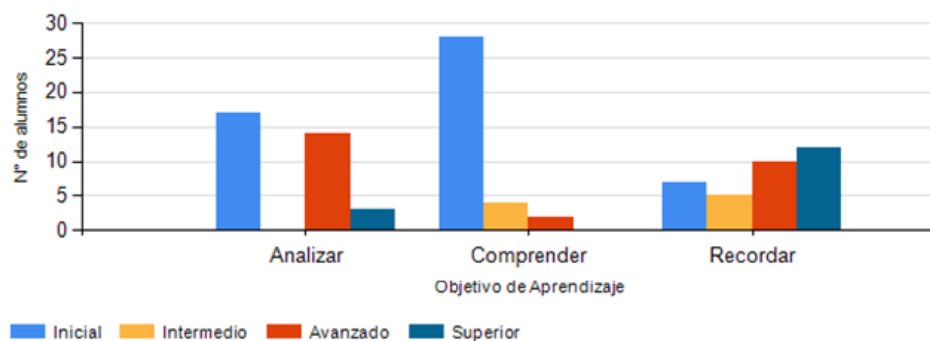
Resultados 7º Básico B

Habilidades	Nº Preg.	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Analizar	4	59.6	36.8	3.7	Inicial
Comprender	29	53.1	45.7	1.1	Inicial
Recordar	7	82.8	16.0	1.3	Avanzado

Análisis Porcentual del Habilidades



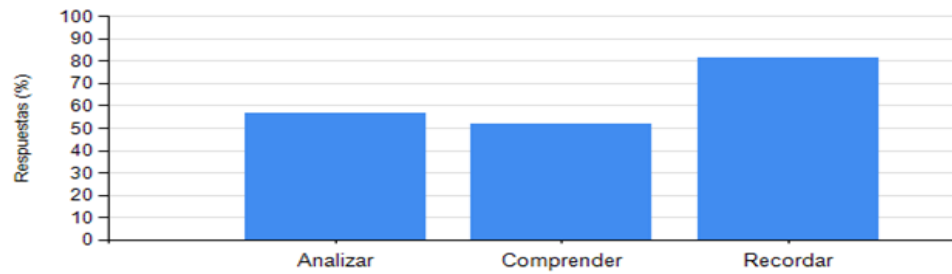
Distribución de Niveles de logro por Habilidades



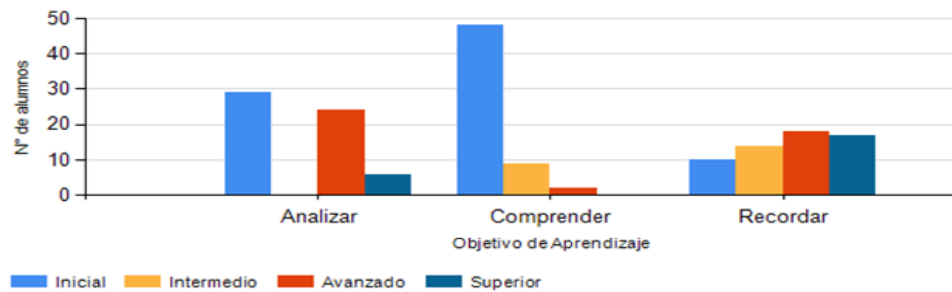
Resultados Globales 7º Básico

Habilidades	Nº Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Niv de logro
Analizar	4	56.8	40.3	3.0	Inicial
Comprender	29	51.8	46.6	1.6	Inicial
Recordar	7	81.6	16.7	1.7	Avanzado

Análisis Porcentual del Habilidades



Distribución de Niveles de logro por Habilidades

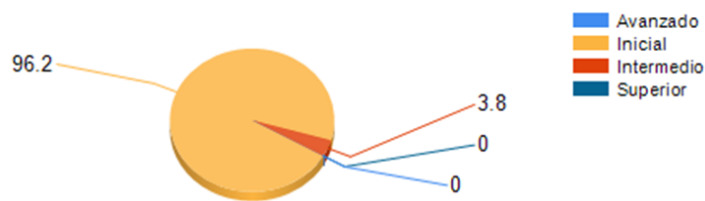


INFORME DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 7ºA-B 2018

Nivel de logro 7º Básico A

Nivel de logro	Cantidad de alumnos	Porcentaje del total (%)
Inicial	25	96.2
Intermedio	1	3.8
Avanzado	0	0
Superior	0	0

Distribución de niveles de logro (%)



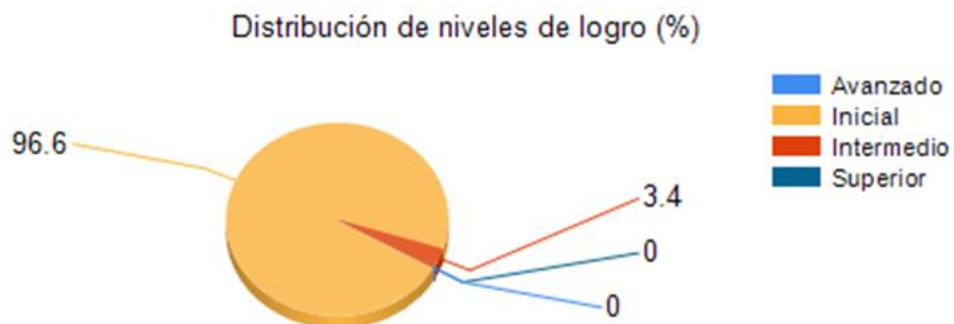
Nivel de logro 7º Básico B

Nivel de logro	Cantidad de alumnos	Porcentaje del total (%)
Inicial	31	96.9
Intermedio	1	3.1
Avanzado	0	0
Superior	0	0



Nivel de logro Globales 7º Básico

Nivel de logro	Cantidad de alumnos	Porcentaje del total (%)
Inicial	56	96.6
Intermedio	2	3.4
Avanzado	0	0
Superior	0	0



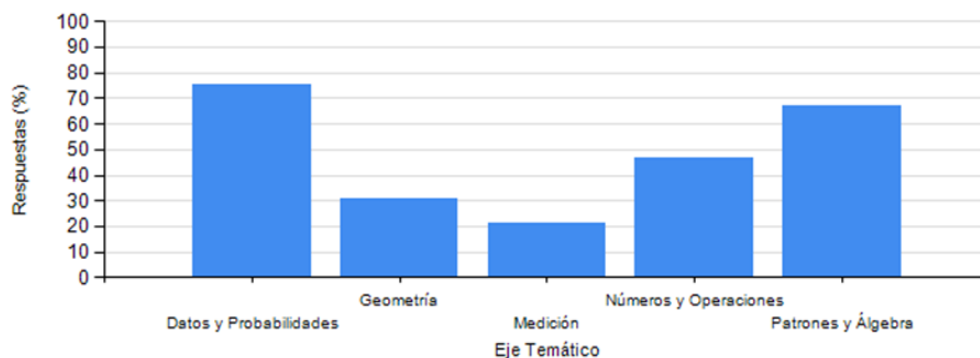
RESULTADOS POR EJES DE APRENDIZAJE

Al profundizar en los análisis y observar los resultados obtenidos por ejes de aprendizaje, se puede establecer lo siguiente:

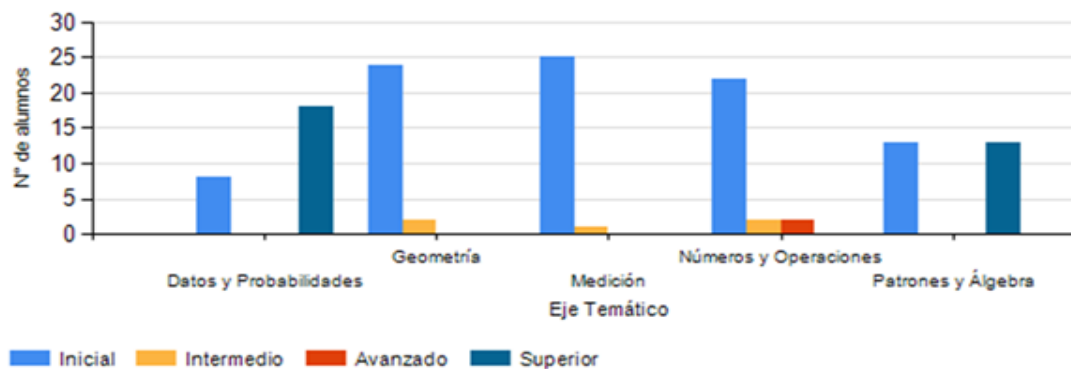
Nivel de logro 7º Básico A

Eje Temático	Nº Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Datos y Probabilidades	2	75	19.2	5.8	Avanzado
Geometría	8	30.8	63.5	5.8	Inicial
Medición	6	21.2	73.7	5.1	Inicial
Números y Operaciones	12	46.8	47.1	6.1	Inicial
Patrones y Álgebra	2	67.3	25	7.7	Intermedio

Análisis Porcentual de Eje Temático



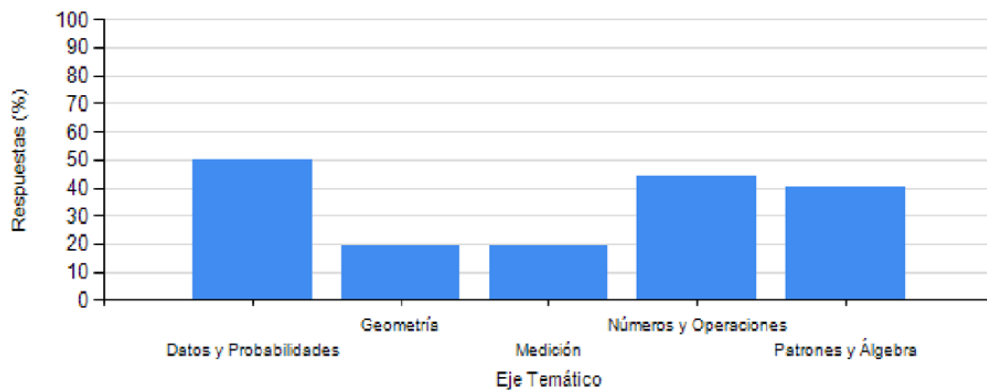
Distribución de Niveles de Logro por Eje Temático



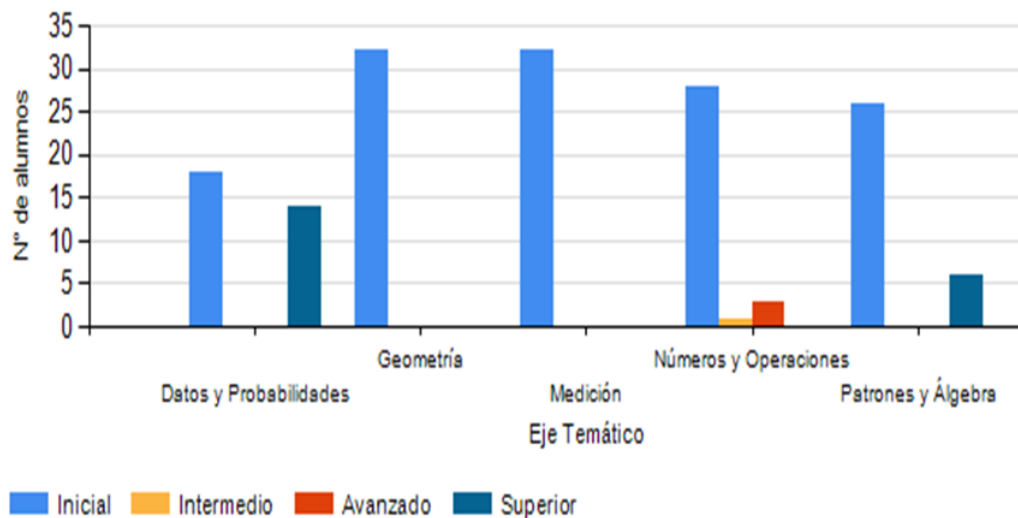
Nivel de logro 7º Básico B

Eje Temático	Nº Preg.	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Datos y Probabilidades	2	50	23.4	26.6	Inicial
Geometría	8	19.5	54.7	25.8	Inicial
Medición	6	19.3	58.9	21.9	Inicial
Números y Oper.	12	44.0	47.7	8.3	Inicial
Patrones y Álgebra	2	40.6	42.2	17.2	Inicial

Análisis Porcentual de Eje Temático



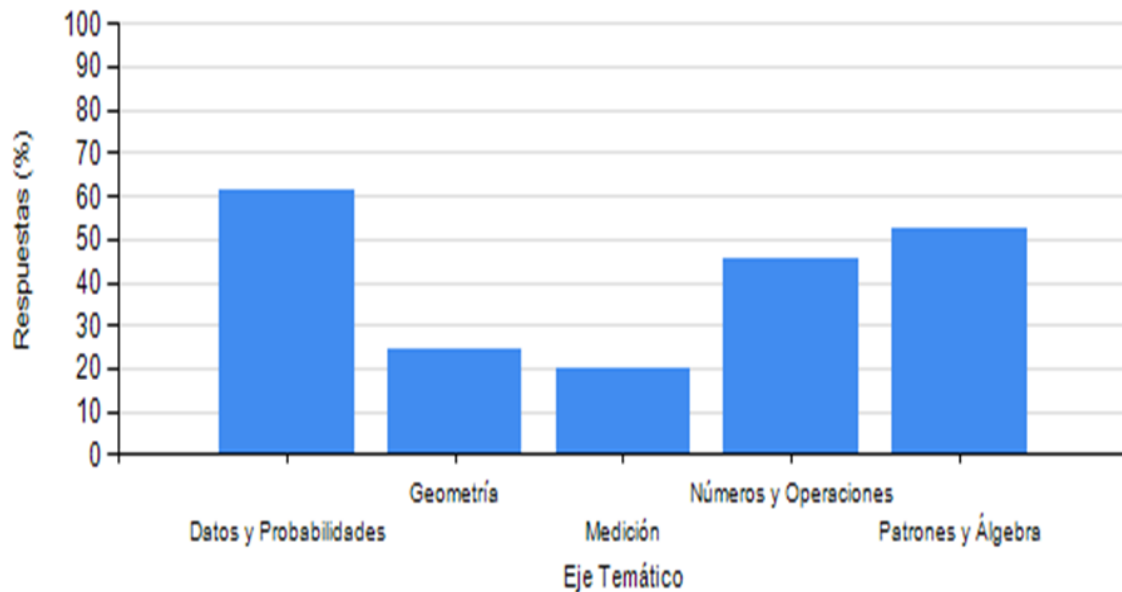
Distribución de Niveles de Logro por Eje Temático



Nivel de logro Globales 7º Básico

Eje Temático	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Datos y Probabilidades	2	61.2	21.6	17.2	Intermedio
Geometría	8	24.6	58.6	16.8	Inicial
Medición	6	20.1	65.5	14.4	Inicial
Números y Operaciones	12	45.3	47.4	7.3	Inicial
Patrones y Álgebra	2	52.6	34.5	12.9	Inicial

Análisis Porcentual de Eje Temático

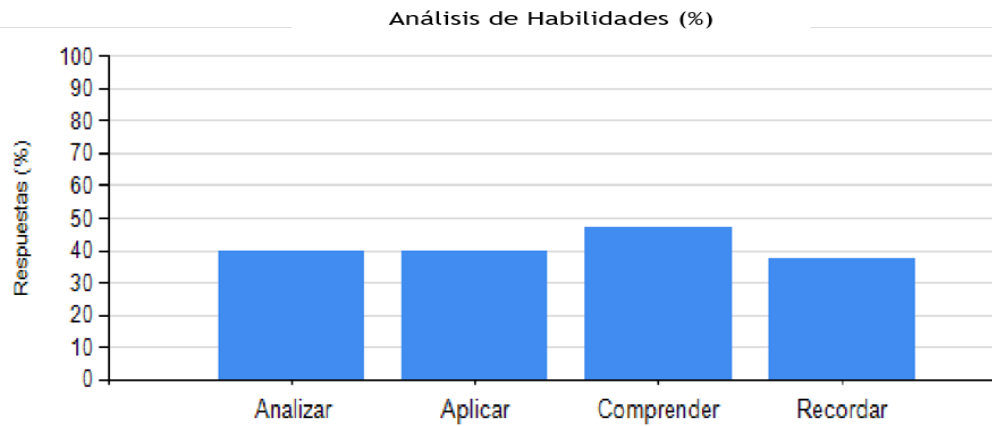


RESULTADOS POR OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

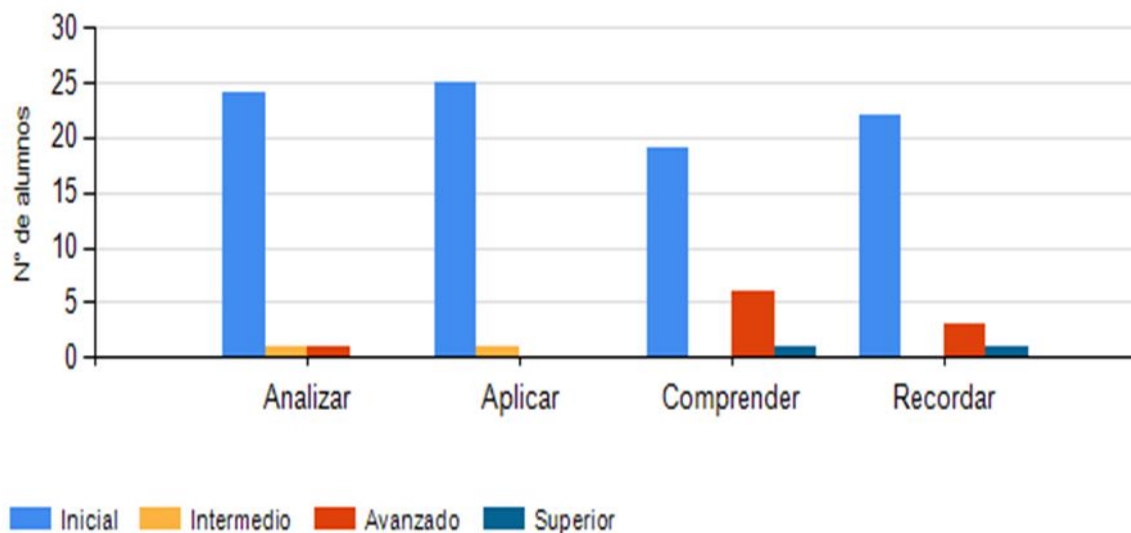
El Instrumento contempla los siguientes Objetivos de Aprendizaje que permiten generar un diagnóstico acerca de la situación de entrada al programa de estudios correspondiente al nivel de los estudiantes.

Resultados 7º Básico A

Habilidad	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Logro
Analizar	7	39.6	52.7	7.7	Inicial
Aplicar	15	40	54.6	5.4	Inicial
Comprender	4	47.1	47.1	5.8	Inicial
Recordar	4	37.5	55.8	6.7	Inicial



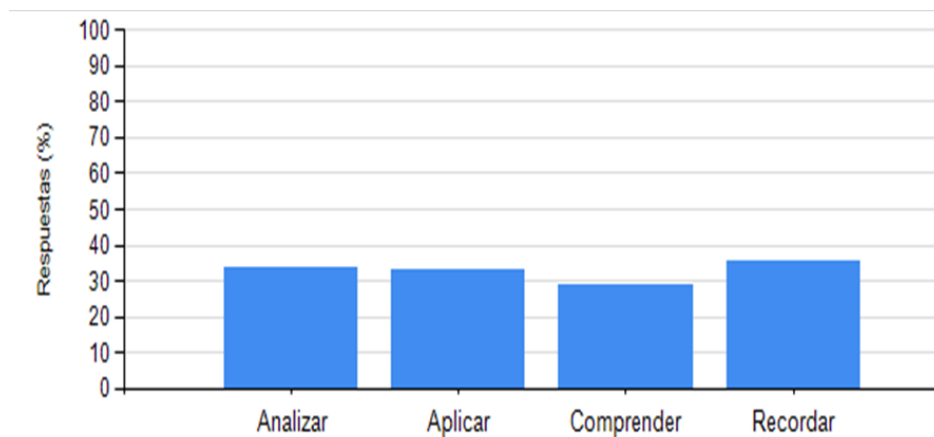
Distribución de Habilidades de Aprendizaje (%)



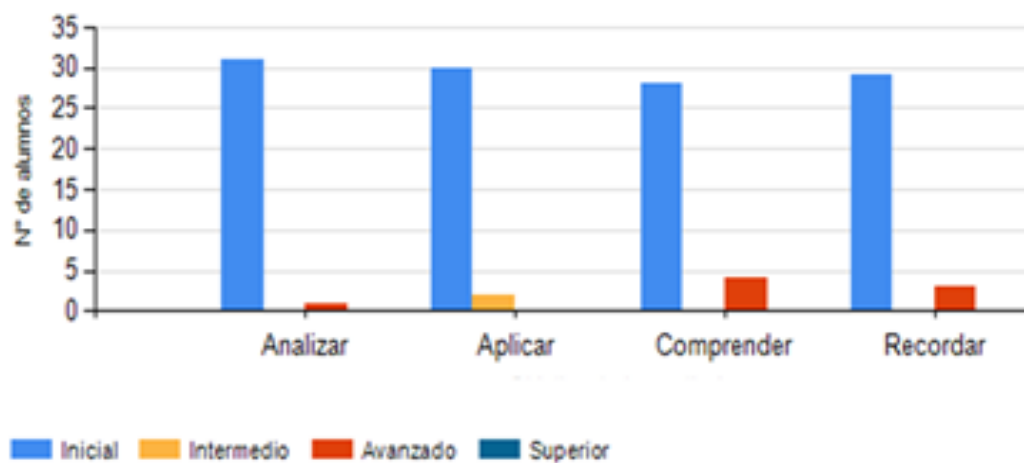
Resultados 7º Básico B

Habilidad	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Logro
Analizar	7	33.5	46.0	20.5	Inicial
Aplicar	15	32.9	48.8	18.3	Inicial
Comprender	4	28.9	58.6	12.5	Inicial
Recordar	4	35.2	55.5	9.4	Inicial

Análisis de Habilidades (%)



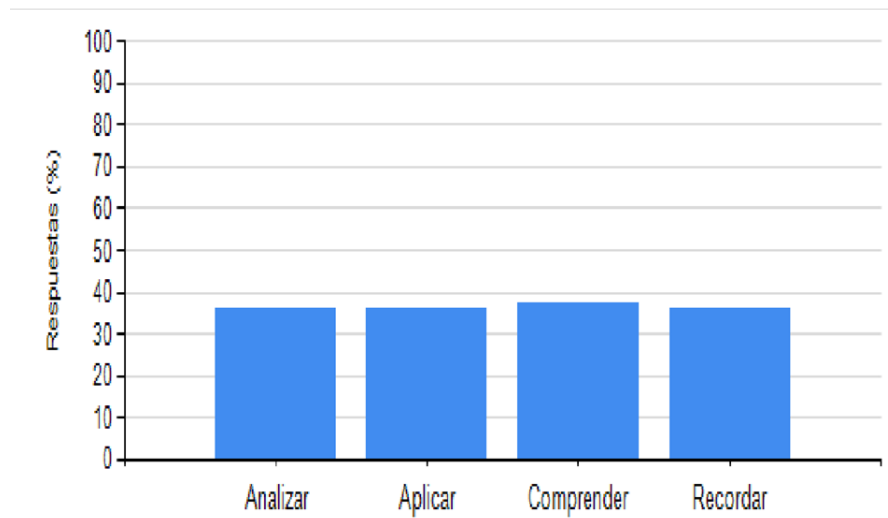
Distribución de Niveles de Logro por Objetivo de Aprendizaje



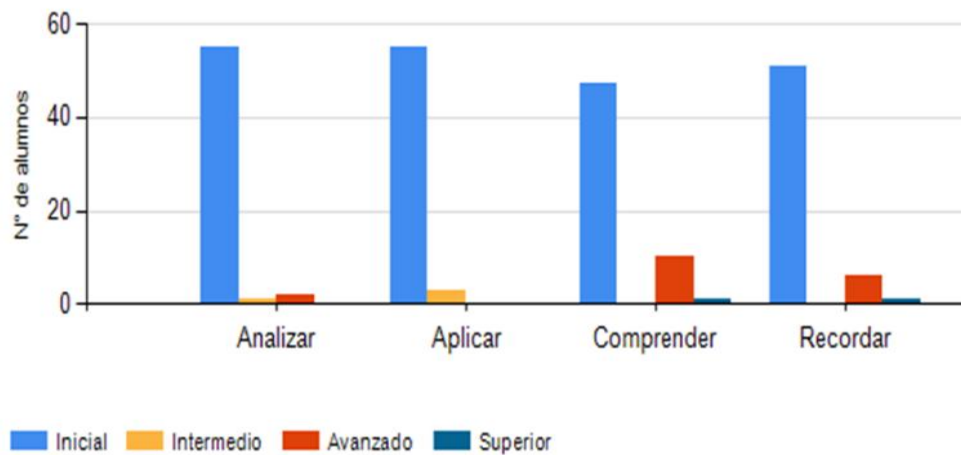
Resultados Globales 7º Básico

Habilidad	Nº Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Logro
Analizar	7	36.2	49.0	14.8	Inicial
Aplicar	15	36.1	51.4	12.5	Inicial
Comprender	4	37.1	53.4	9.5	Inicial
Recordar	4	36.2	55.6	8.2	Inicial

Análisis de Habilidades (%)



Distribución de Análisis de Aprendizaje (%)



INFORME EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE 8º A-B 2019

RESULTADOS GLOBALES

En esta asignatura, el Nivel correspondiente al 8º Básico 2019 del Colegio Divina Pastora de Antofagasta, ha obtenido los siguientes resultados globales:

2.1.- Estudiantes que participan en el proceso

	Evaluados	Total
8º Básico A	22	22
8º Básico B	25	25
Total 8º Básico	47	47

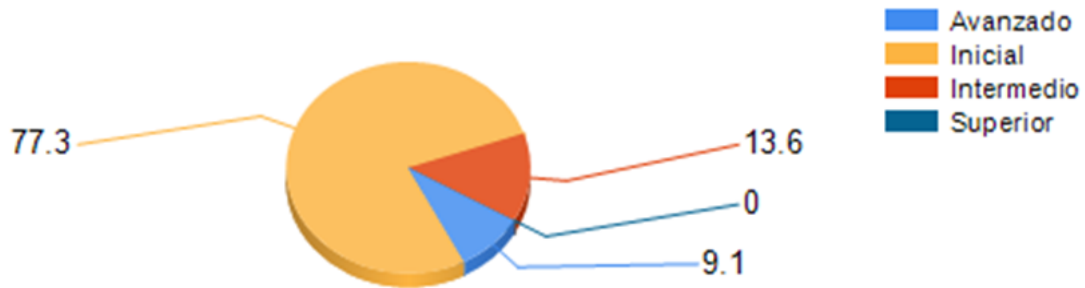
2.2.- Nivel de logro

	Promedio	Nota Mínima	Nota Máxima	Desviación estándar
8º Básico A	3,6	2.3	5.1	0,7
8º Básico B	3.7	2.0	6.1	0.9

Nivel de logro 8º Básico A

Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Porcentaje del total (%)
Inicial	17	77.3
Intermedio	3	13.6
Avanzado	2	9.1
Superior	0	0

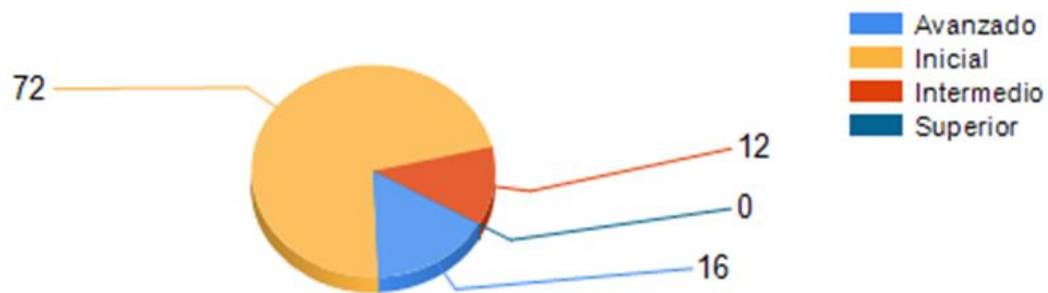
Distribución de niveles de logro (%)



Nivel de logro 8º Básico B

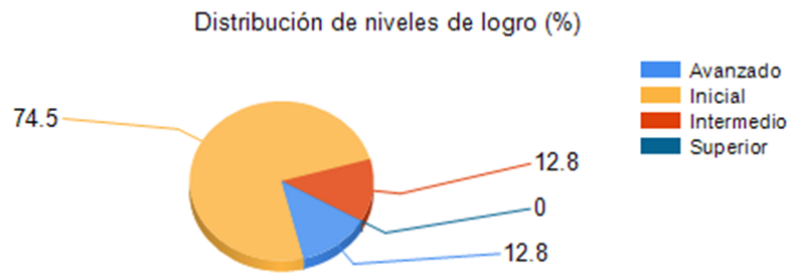
Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Porcentaje del total (%)
Inicial	18	72
Intermedio	3	12
Avanzado	4	16
Superior	0	0

Distribución de niveles de logro (%)



Nivel de logro Globales 8º Básico

Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Porcentaje del total (%)
Inicial	35	74.5
Intermedio	6	12.8
Avanzado	6	12.8
Superior	0	0

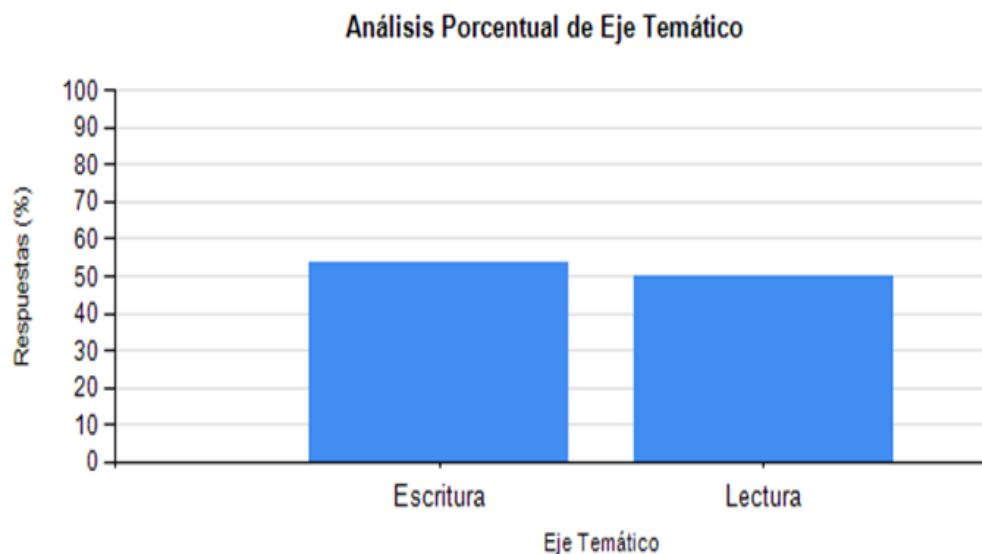


RESULTADOS POR EJES DE APRENDIZAJE

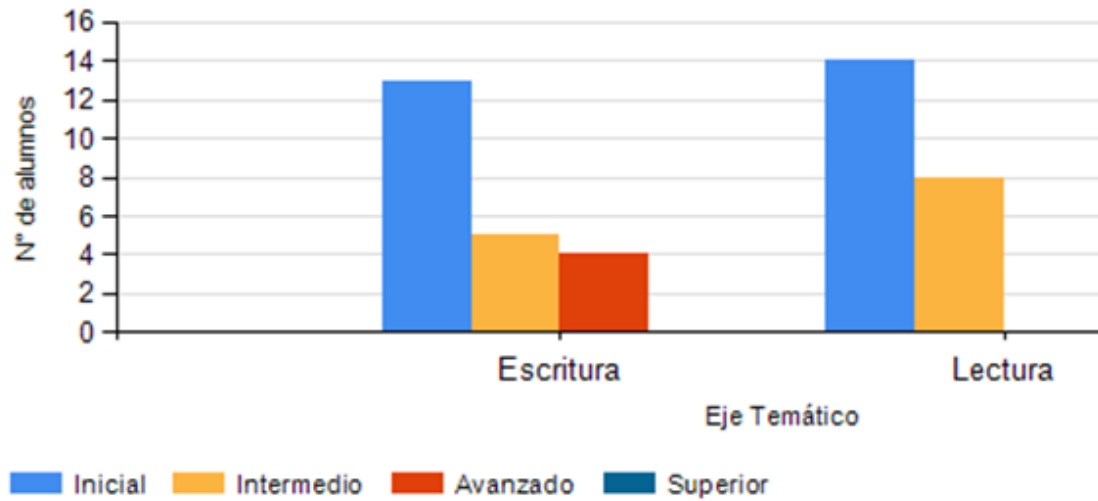
Al profundizar en los análisis y observar los resultados obtenidos por ejes de aprendizaje, se puede establecer lo siguiente:

Nivel de logro 8º Básico A

Eje Temático	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Escritura	10	53.6	45.5	0.9	Inicial
Lectura	30	50	48.6	1.4	Inicial



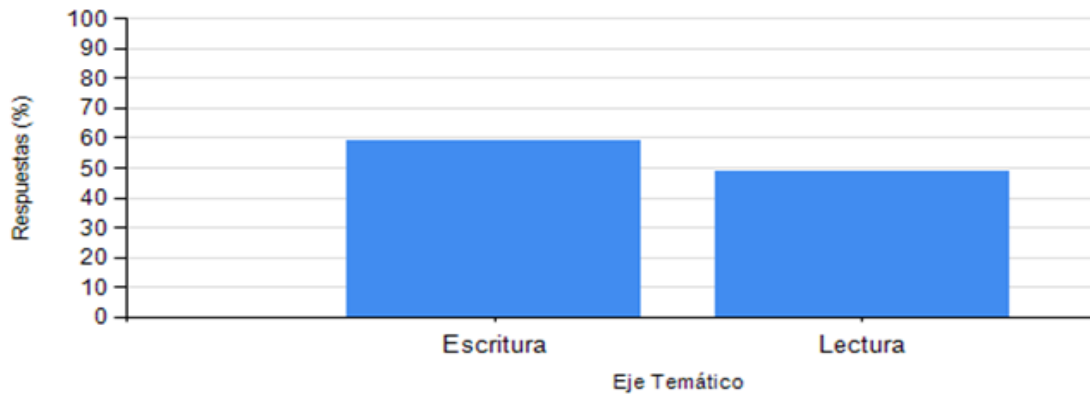
Distribución de Niveles de Logro por Eje Temático



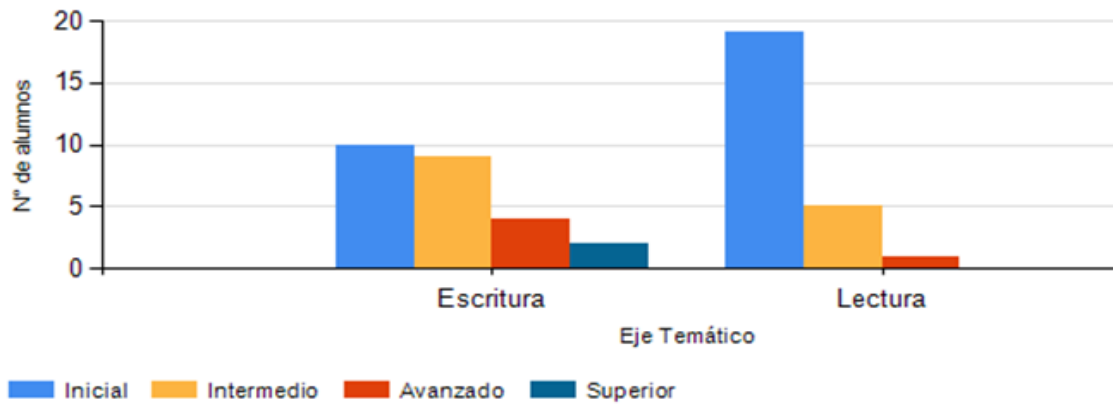
Nivel de logro 8º Básico B

Eje Temático	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de Logro
Escritura	10	59.2	40	0.8	Inicial
Lectura	30	48.9	48.8	2.3	Inicial

Análisis Porcentual de Eje Temático



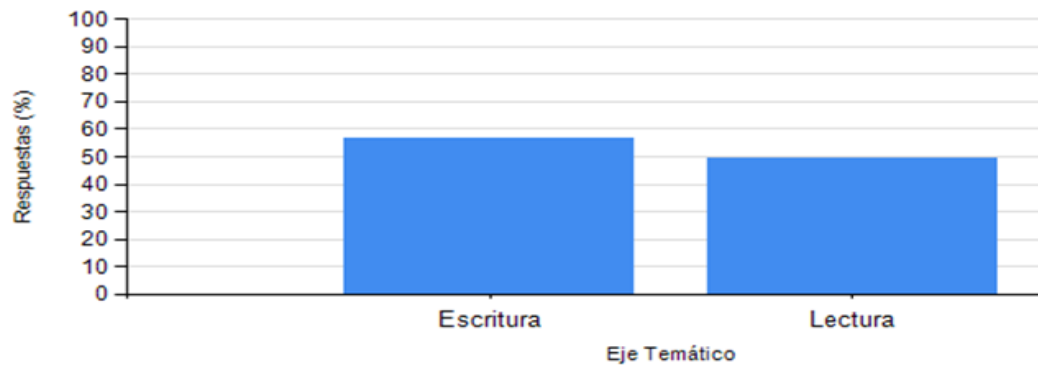
Distribución de Niveles de Logro por Eje Temático



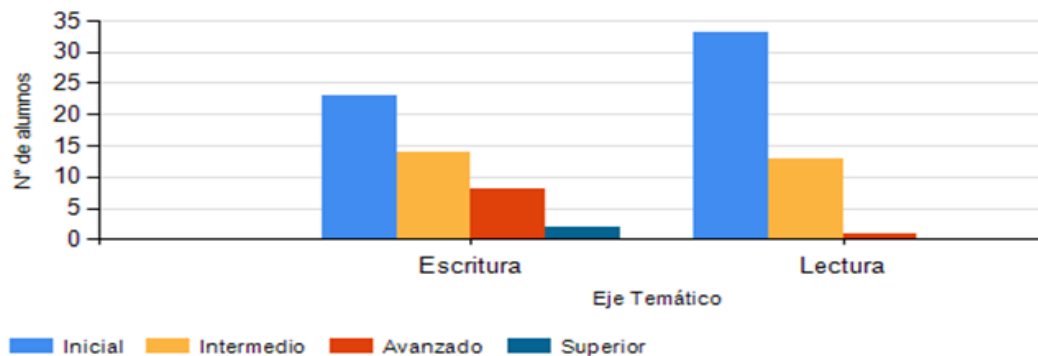
Nivel de logro Globales 8º Básico

Eje Temático	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Escritura	10	56.6	42.6	0.9	Inicial
Lectura	30	49.4	48.7	1.8	Inicial

Análisis Porcentual de Eje Temático



Distribución de Niveles de Logro por Eje Temático



RESULTADOS POR OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

El Instrumento contempla los siguientes Objetivos de Aprendizaje que permiten generar un diagnóstico acerca de la situación de entrada al programa de estudios correspondiente al nivel de los estudiantes.

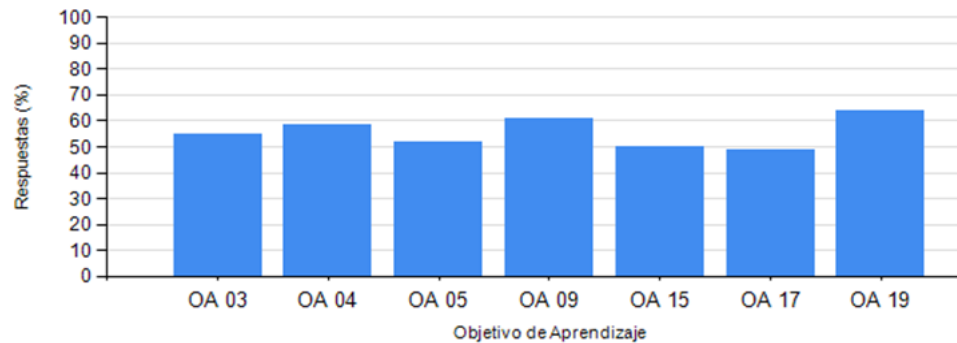
O/A	Detalle
OA 03	<p>Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el o los conflictos de la historia • los personajes, su evolución en el relato y su relación con otros personajes • la relación de un fragmento de la obra con el total <ul style="list-style-type: none"> -el narrador, distinguiéndolo del autor • personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto • los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual • la disposición temporal de los hechos, con atención a los recursos léxicos y gramaticales empleados para expresarla <ul style="list-style-type: none"> -elementos en común con otros textos leídos en el año
OA 19	<p>Utilizar adecuadamente, al narrar, los tiempos verbales del indicativo, manteniendo una adecuada secuencia de tiempos verbales.</p>
OA 15	<p>Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> -recopilando información e ideas y organizándolas antes de escribir. -asegurando la coherencia y la cohesión del texto. -cuidando la organización a nivel oracional y textual. -reconociendo y corrigiendo usos inadecuados, especialmente de pronombres personales y reflejos, conjugaciones verbales, participios irregulares, y concordancia sujeto-verbo, artículo- sustantivo y sustantivo-adjetivo. -corrigiendo la ortografía y mejorando la presentación.
OA 17	<p>Usar en sus textos recursos de correferencia léxica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -empleando adecuadamente la sustitución léxica, la sinonimia y la hiperonimia. -reflexionando sobre las relaciones de sinonimia e hiperonimia y su papel en la redacción de textos cohesivos y coherentes.
OA 09	<p>Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -los propósitos explícitos e implícitos del texto. -una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas. -presencia de estereotipos y prejuicios.

	<ul style="list-style-type: none"> -el análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. -los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto.
OA 03	<p>Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -el o los conflictos de la historia. -el papel que juega cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes. -el efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia. -cuándo habla el narrador y cuándo hablan los personajes. -la disposición temporal de los hechos. -elementos en común con otros textos leídos en el año.
OA 04	<p>Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes. -el significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema. -el efecto que produce el ritmo y la sonoridad del poema al leerlo en voz alta. -elementos en común con otros textos leídos en el año.
OA 05	<p>Leer y comprender romances y obras de la poesía popular, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan.</p>

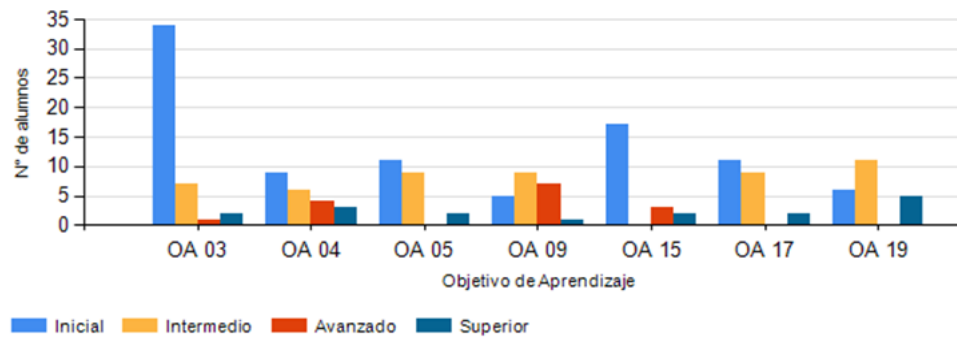
Resultados 8º Básico A

Objetivo de Aprendizaje	Nº Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
OA 03	15	45.5	52.4	2.1	Inicial
OA 03	1	9.1	86.4	4.5	Inicial
OA 04	6	58.3	41.7	0	Inicial
OA 05	3	51.5	47.0	1.5	Inicial
OA 09	5	60.9	39.1	0	Intermedio
OA 15	4	50	48.9	1.1	Inicial
OA 17	3	48.5	51.5	0	Inicial
OA 19	3	63.6	34.8	1.5	Intermedio

Análisis Porcentual de Objetivo de Aprendizaje



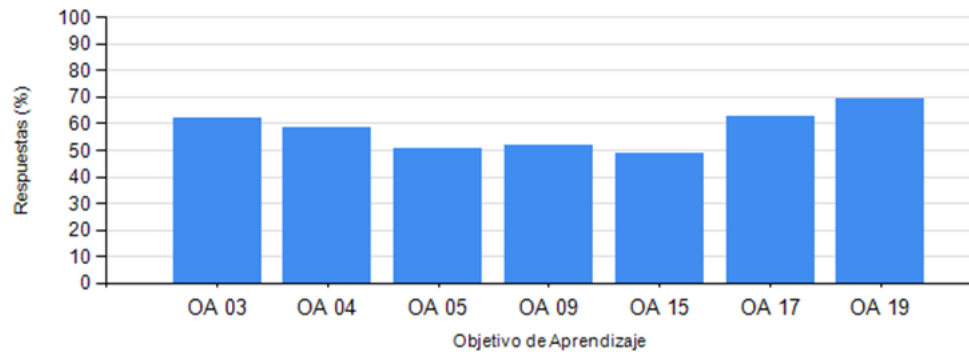
Distribución de Niveles de Logro por Objetivo de Aprendizaje



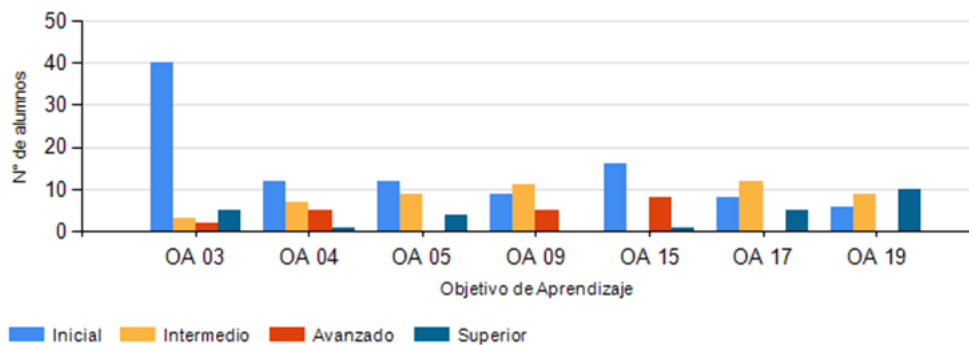
Resultados 8º Básico B

Objetivo de Aprendizaje	Nº Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
OA 03	15	45.9	50.9	3.2	Inicial
OA 03	1	16	84	0	Inicial
OA 04	6	58.7	40	1.3	Inicial
OA 05	3	50.7	48	1.3	Inicial
OA 09	5	52	46.4	1.6	Inicial
OA 15	4	49	51	0	Inicial
OA 17	3	62.7	36	1.3	Intermedio
OA 19	3	69.3	29.3	1.3	Intermedio

Análisis Porcentual de Objetivo de Aprendizaje



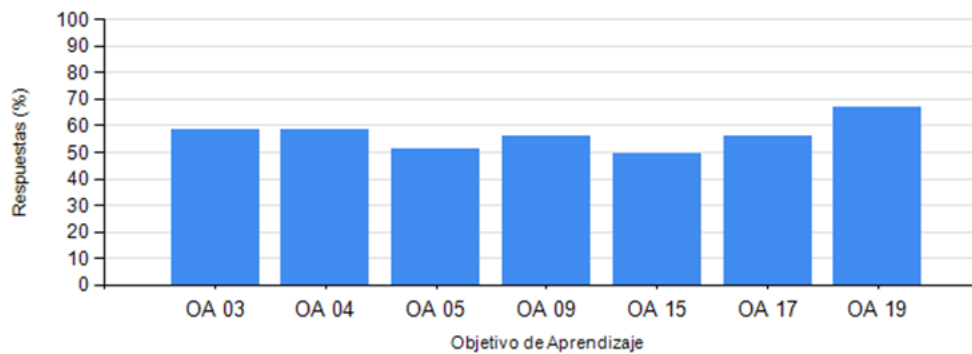
Distribución de Niveles de Logro por Objetivo de Aprendizaje



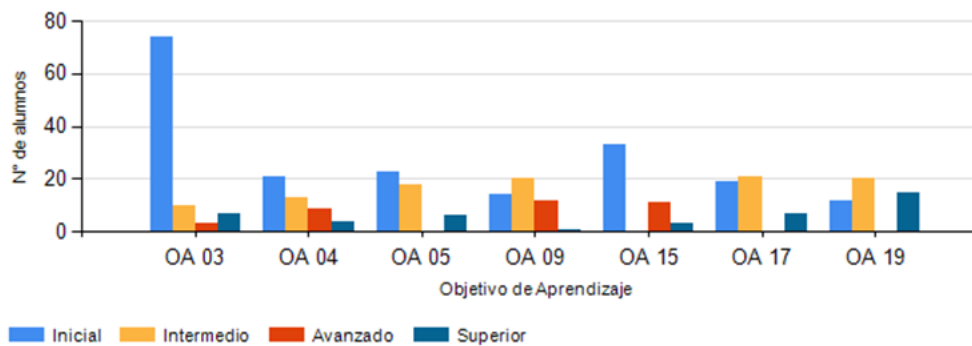
Resultados Globales 8º Básico

Objetivo de Aprendizaje	Nº Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
OA 03	15	45.7	51.6	2.7	Inicial
OA 03	1	12.8	85.1	2.1	Inicial
OA 04	6	58.5	40.8	0.7	Inicial
OA 05	3	51.1	47.5	1.4	Inicial
OA 09	5	56.2	43.0	0.9	Inicial
OA 15	4	49.5	50	0.5	Inicial
OA 17	3	56.0	43.3	0.7	Inicial
OA 19	3	66.7	31.9	1.4	Intermedio

Análisis Porcentual de Objetivo de Aprendizaje



Distribución de Niveles de Logro por Objetivo de Aprendizaje

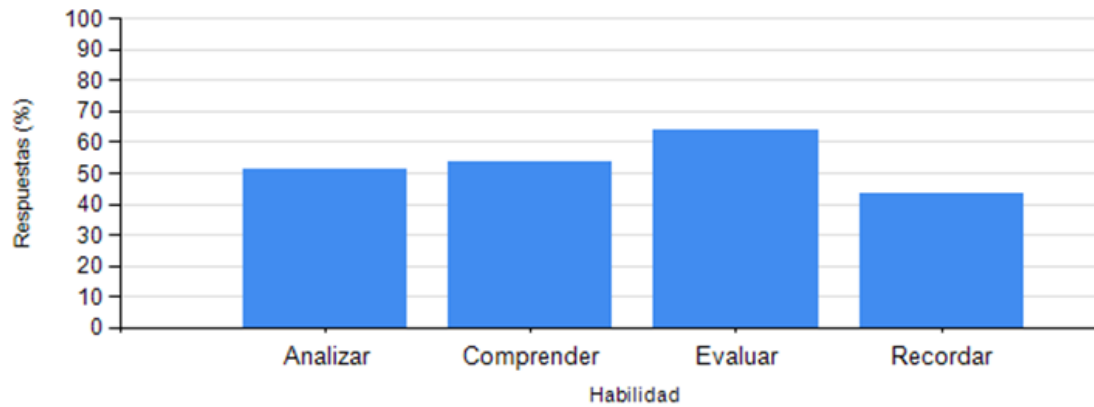


RESULTADOS POR HABILIDADES

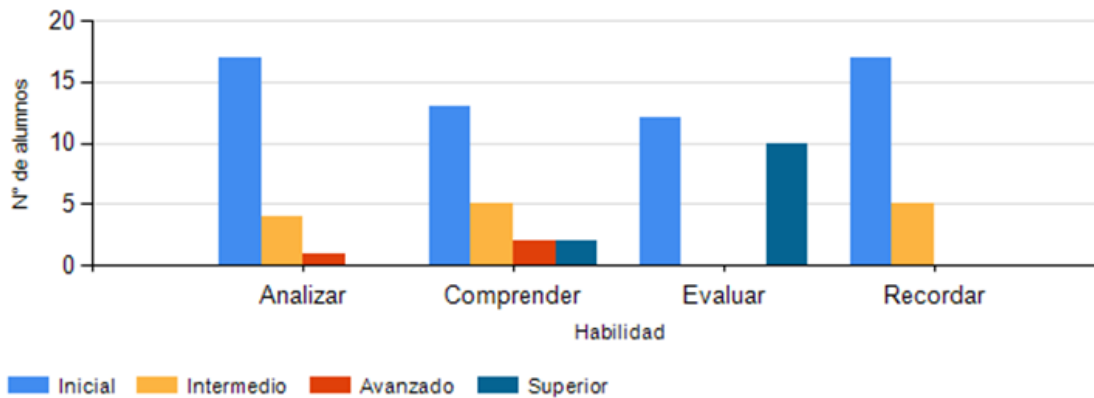
Resultados 8º Básico A

Habilidad	Nº Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Analizar	18	51.3	47.5	1.3	Inicial
Comprender	12	53.4	45.1	1.5	Inicial
Evaluar	2	63.6	36.4	0	Intermedio
Recordar	8	43.2	55.7	1.1	Inicial

Análisis Porcentual de Habilidad



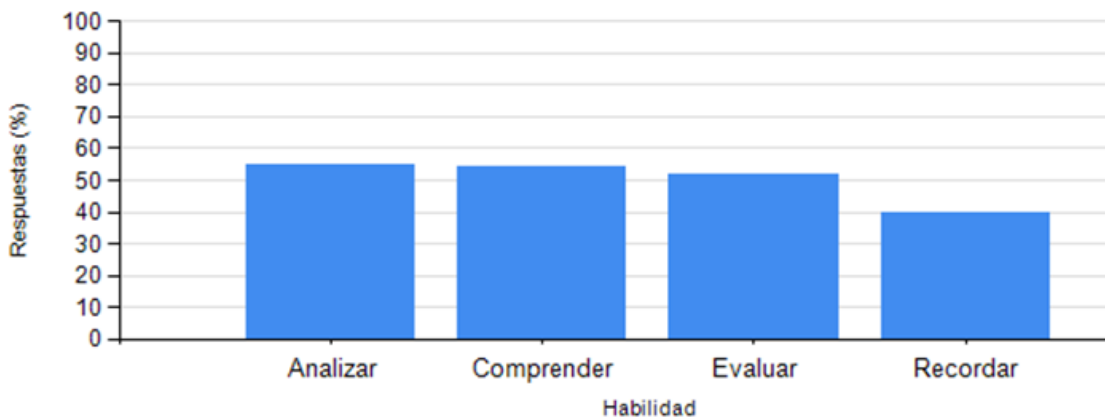
Distribución de Niveles de Logro por Habilidad



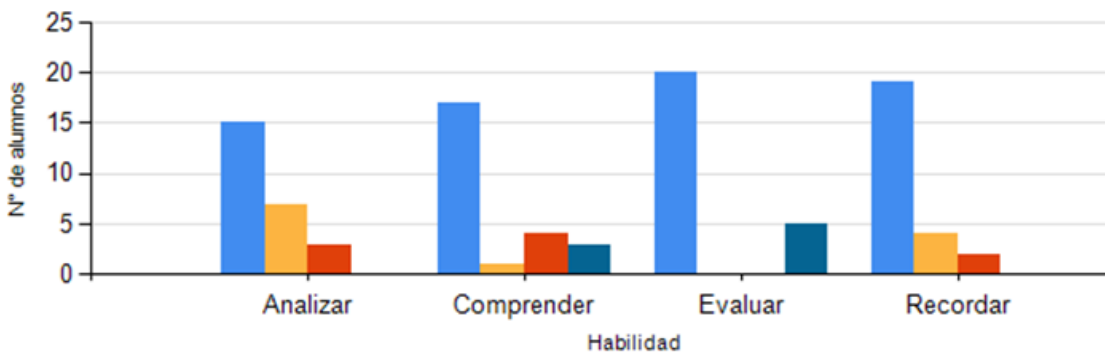
Resultados 8º Básico B

Habilidad	Nº Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Analizar	18	54.9	44	1.1	Inicial
Comprender	12	54.3	43.3	2.3	Inicial
Evaluar	2	52	46	2	Inicial
Recordar	8	39.5	57.5	3	Inicial

Análisis Porcentual de Habilidad



Distribución de Niveles de Logro por Habilidad

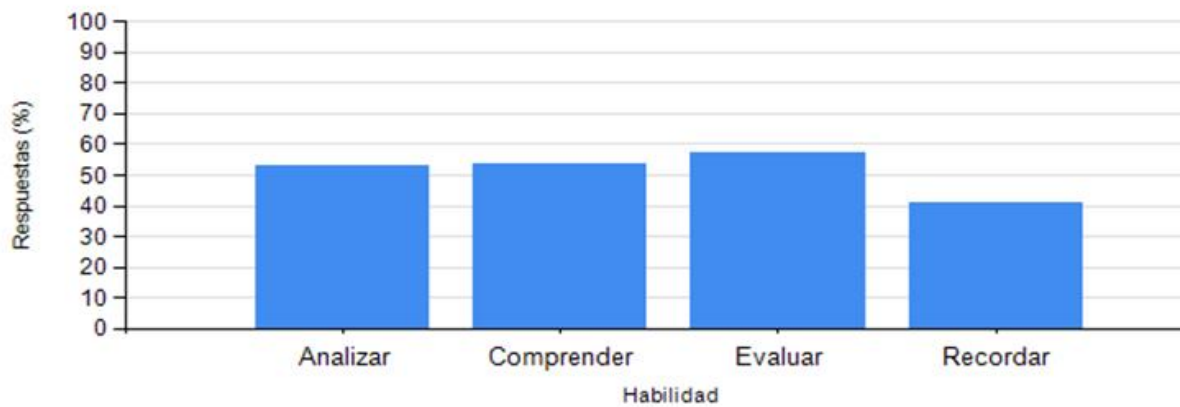


■ Inicial
 ■ Intermedio
 ■ Avanzado
 ■ Superior

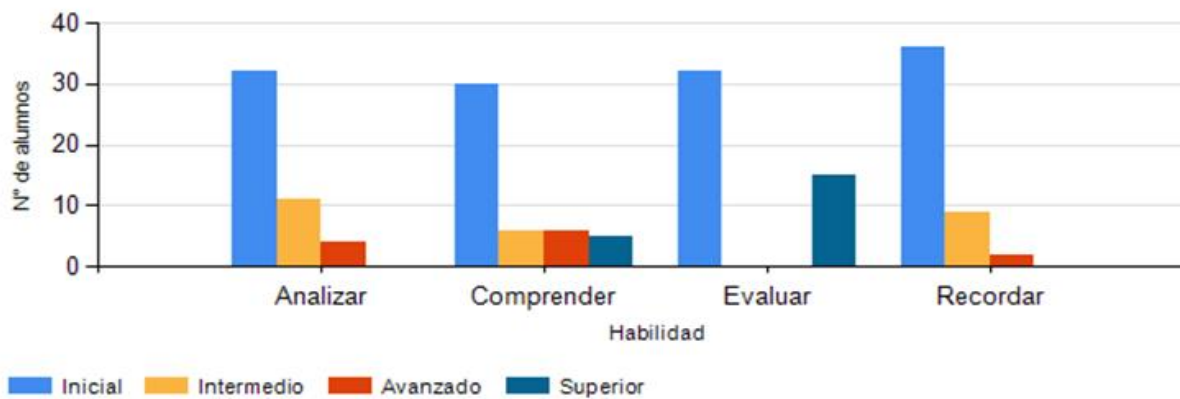
Resultados Globales 8º Básico

Habilidad	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Analizar	18	53.2	45.6	1.2	Inicial
Comprender	12	53.9	44.1	2.0	Inicial
Evaluar	2	57.4	41.5	1.1	Inicial
Recordar	8	41.2	56.6	2.1	Inicial

Análisis Porcentual de Habilidad



Distribución de Niveles de Logro por Habilidad



INFORME EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA 8º A-B 2019

RESULTADOS GLOBALES

En esta asignatura, el Nivel correspondiente al 8º Básico 2019 del Colegio Divina Pastora de Antofagasta, ha obtenido los siguientes resultados globales:

Estudiantes que participan en el proceso

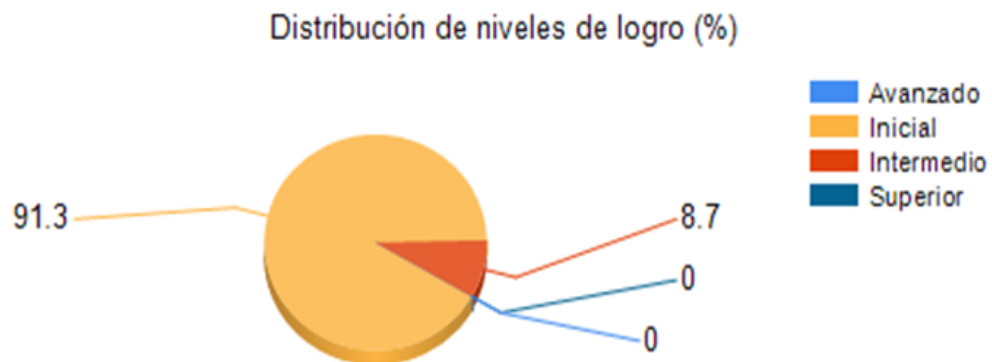
	Evaluados	Total
8º Básico A	23	23
8º Básico B	26	26
Total 8º Básico	49	49

Nivel de logro

	Promedio	Nota Mín.	Nota Máx.	Desviación estándar
8º Básico A	3.0	2	4.6	0.6
8º Básico B	3.2	1.9	4.8	0.6

Nivel de logro 8º Básico A

Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Porcentaje del total (%)
Inicial	21	91.3
Intermedio	2	8.7
Avanzado	0	0
Superior	0	0



Nivel de logro 8º Básico B

Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Porcentaje del total (%)
Inicial	25	96.2
Intermedio	1	3.8
Avanzado	0	0
Superior	0	0

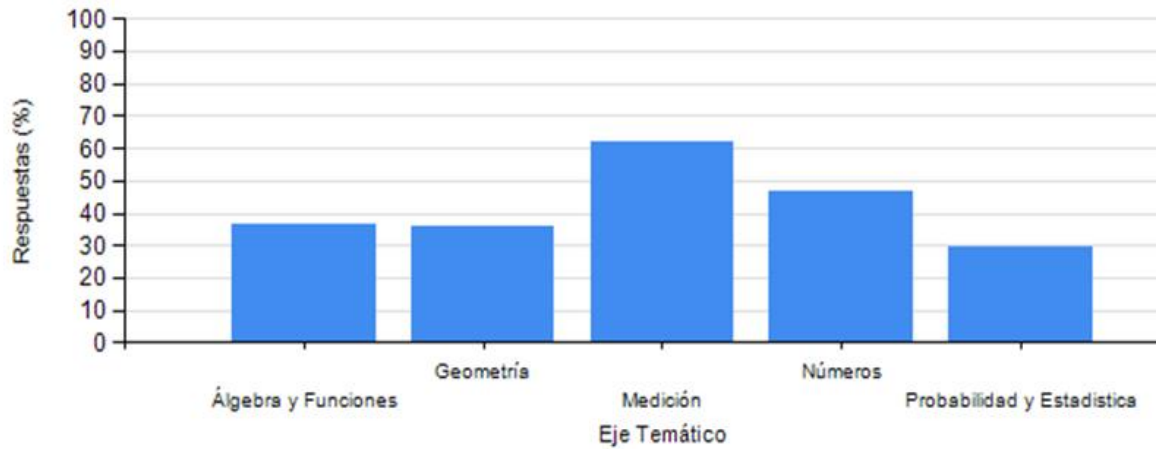
RESULTADOS POR EJES DE APRENDIZAJE

Al profundizar en los análisis y observar los resultados obtenidos por ejes de aprendizaje, se puede establecer lo siguiente:

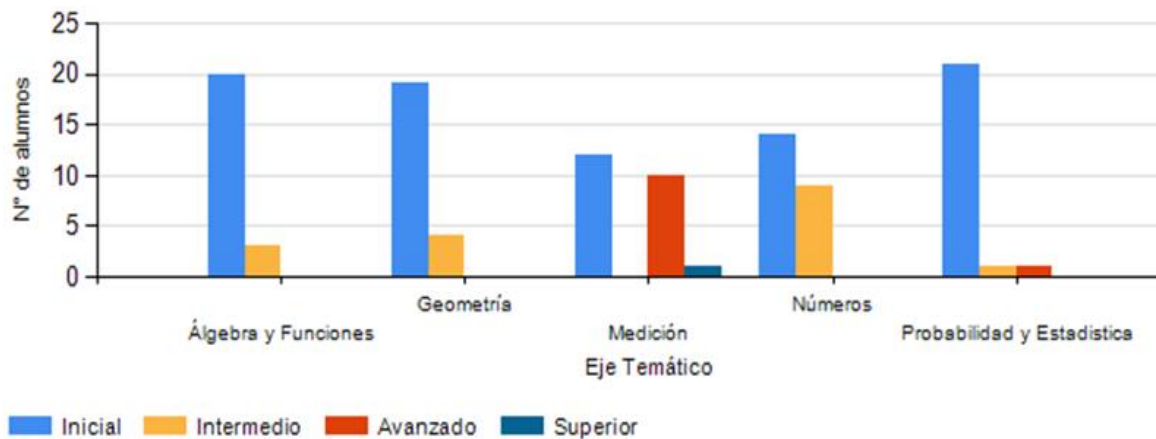
Nivel de logro 8º Básico A

Eje Temático	Nº Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Álgebra y Funciones	10	36.5	60.4	3.0	Inicial
Geometría	8	35.9	59.8	4.3	Inicial
Medición	4	62.0	34.8	3.3	Intermedio
Números	10	46.5	51.3	2.2	Inicial
Probabilidad y Estadística	8	29.3	68.5	2.2	Inicial

Análisis Porcentual de Eje Temático



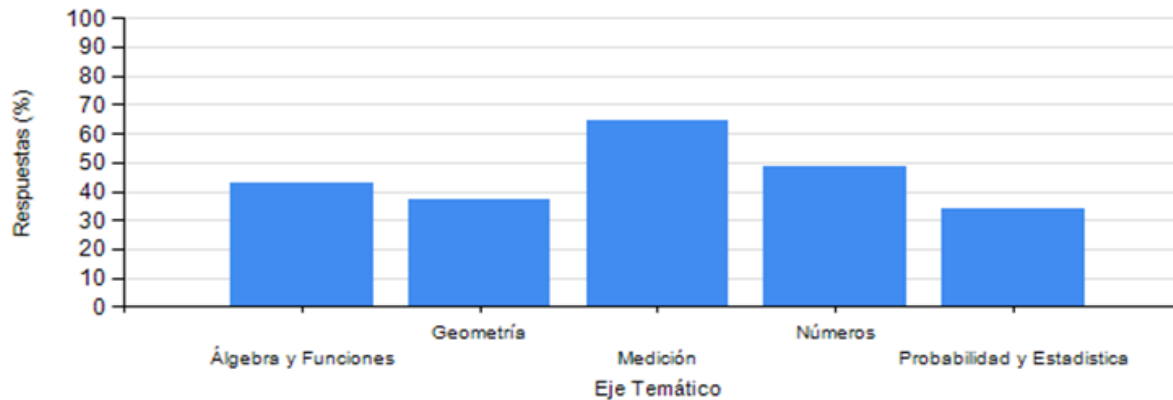
Distribución de Niveles de Logro por Eje Temático



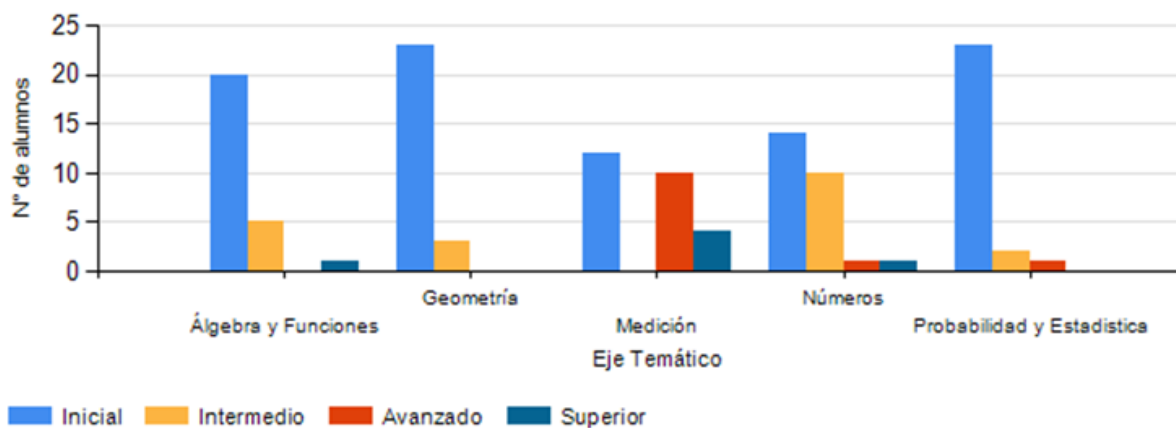
Nivel de logro 8º Básico B

Eje Temático	Nº Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Algebra y Funciones	10	43.1	55.4	1.5	Inicial
Geometría	8	37.0	62.0	1.0	Inicial
Medición	4	64.4	33.7	1.9	Intermedio
Números	10	48.5	50.4	1.2	Inicial
Probabilidad y Estadística	8	34.1	62.0	3.8	Inicial

Análisis Porcentual de Eje Temático

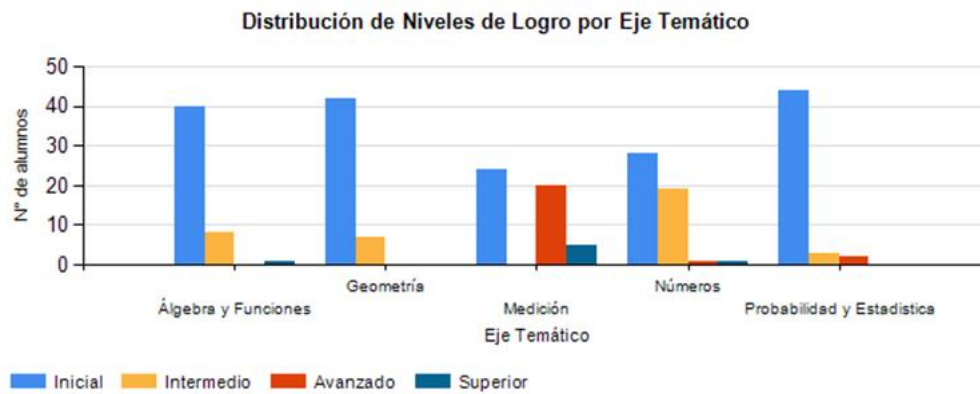
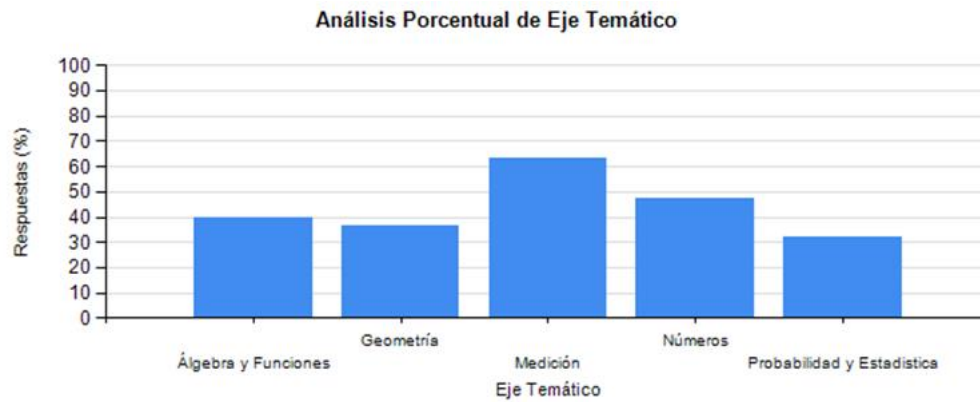


Distribución de Niveles de Logro por Eje Temático



Nivel de logro Globales 8º Básico

Eje Temático	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Álgebra y Funciones	10	40	57.8	2.2	Inicial
Geometría	8	36.5	61.0	2.6	Inicial
Medición	4	63.3	34.2	2.6	Intermedio
Números	10	47.6	50.8	1.6	Inicial
Probabilidad y Estadística	8	31.9	65.1	3.1	Inicial



RESULTADOS POR OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

El Instrumento contempla los siguientes Objetivos de Aprendizaje que permiten generar un diagnóstico acerca de la situación de entrada al programa de estudios correspondiente al nivel de los estudiantes.

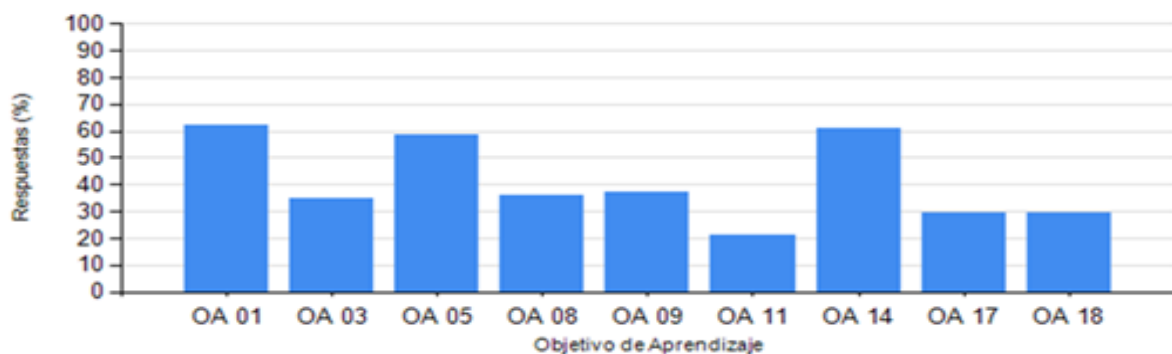
O/A	Detalle
OA 01	<p>Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros:</p> <ul style="list-style-type: none"> -representando los números enteros en la recta numérica. -representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. -dándole significado a los símbolos + y – según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición). -resolviendo problemas en contextos cotidianos.
OA 03	<p>Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).</p>
OA 05	<p>Utilizar potencias de base 10 con exponente natural:</p> <ul style="list-style-type: none"> -usando los términos potencia, base, exponente, elevado. -definiendo y usando el exponente 0 en el sistema decimal. -expresando números naturales en notación científica (sistema decimal). -resolviendo problemas, usando la notación científica.
OA 08	<p>Demostrar que comprenden las proporciones directas e inversas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -realizando tablas de valores para relaciones proporcionales. -graficando los valores de la tabla. -explicando las características de la gráfica. -resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.
OA 09	<p>Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales de la forma:</p> <p>$ax = b; x$ $a = b$ (a, b y $c \in \mathbb{P}; a \neq 0$) $ax < b; ax > bx$ $a < b; x$ $a > b$ (a, b y $c \in \mathbb{P}; a \neq 0$)</p>
OA 11	<p>Mostrar que comprenden el círculo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo. -estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo. -aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria. -identificándolo como lugar geométrico.

OA 14	Identificar puntos en el plano cartesiano, usando pares ordenados y vectores de forma concreta (juegos) y pictórica
OA 17	Mostrar que comprenden las medidas de tendencia central y el rango: -determinando las medidas de tendencia central para realizar inferencias sobre la población. -determinando la medida de tendencia central adecuada para responder un problema planteado. -utilizándolos para comparar dos poblaciones. -determinando el efecto de un dato que es muy diferente a los otros.
OA 18	Explicar las probabilidades de eventos obtenidos por medio de experimentos de manera manual y/o con software educativo: -estimándolas de manera intuitiva. -utilizando frecuencias relativas. -relacionándolas con razones, fracciones o porcentaje.

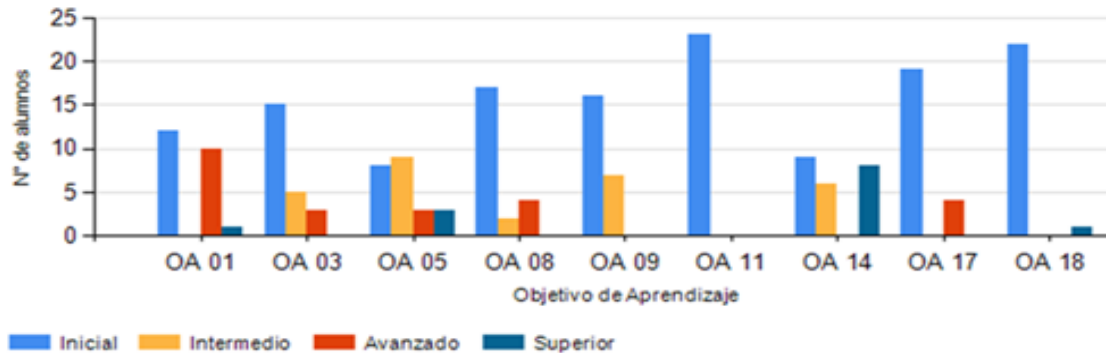
Resultados 8º Básico A

Objetivo de Aprendizaje	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
OA 01	4	62.0	34.8	3.3	Intermedio
OA 03	5	34.8	62.6	2.6	Inicial
OA 05	5	58.3	40	1.7	Inicial
OA 08	5	35.7	64.3	0	Inicial
OA 09	5	37.4	56.5	6.1	Inicial
OA 11	5	20.9	73.9	5.2	Inicial
OA 14	3	60.9	36.2	2.9	Intermedio
OA 17	4	29.3	67.4	3.3	Inicial
OA 18	4	29.3	69.6	1.1	Inicial

Análisis Porcentual de Objetivo de Aprendizaje



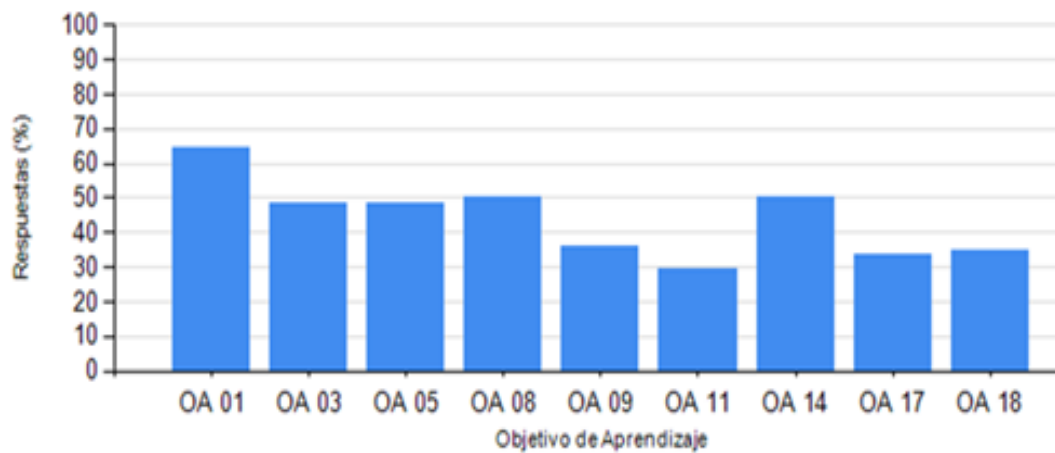
Distribución de Niveles de Logro por Objetivo de Aprendizaje



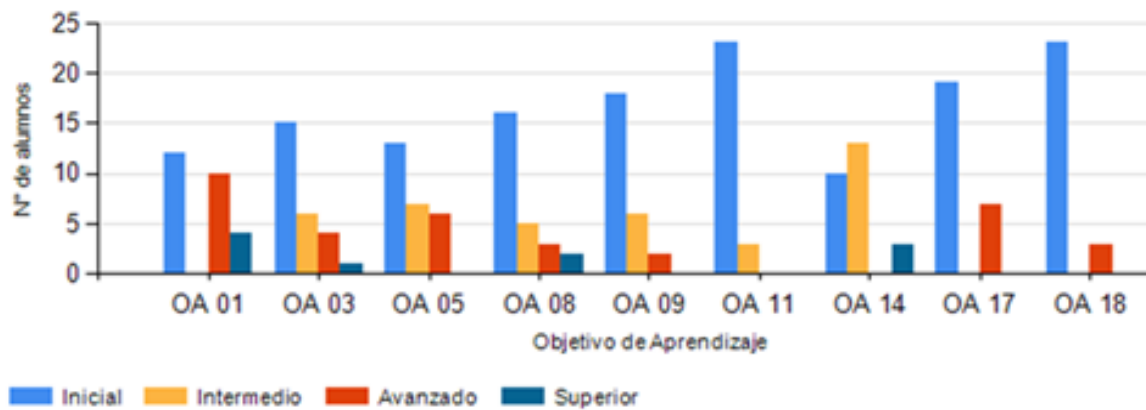
Resultados 8º Básico B

Objetivo de Aprendizaje	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
OA 01	4	64.4	33.7	1.9	Intermedio
OA 03	5	48.5	49.2	2.3	Inicial
OA 05	5	48.5	51.5	0	Inicial
OA 08	5	50	49.2	0.8	Inicial
OA 09	5	36.2	61.5	2.3	Inicial
OA 11	5	29.2	69.2	1.5	Inicial
OA 14	3	50	50	0	Inicial
OA 17	4	33.7	63.5	2.9	Inicial
OA 18	4	34.6	60.6	4.8	Inicial

Análisis Porcentual de Objetivo de Aprendizaje



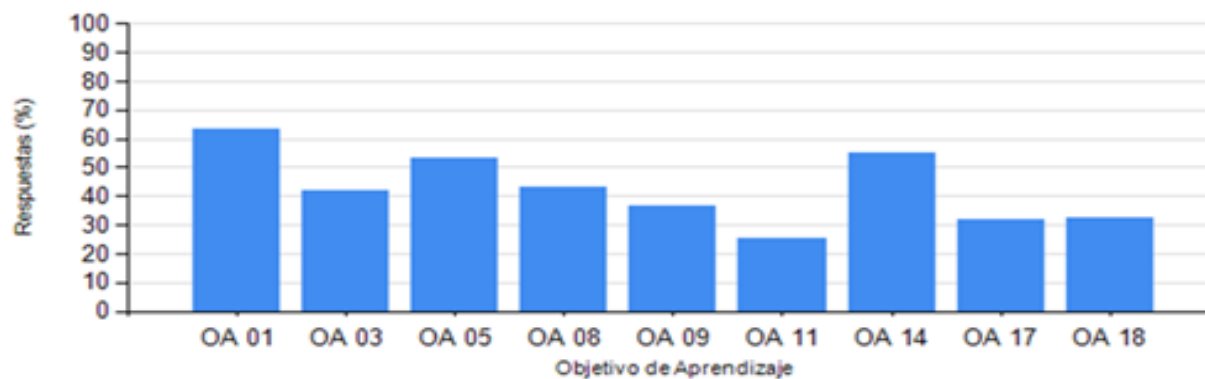
Distribución de Niveles de Logro por Objetivo de Aprendizaje



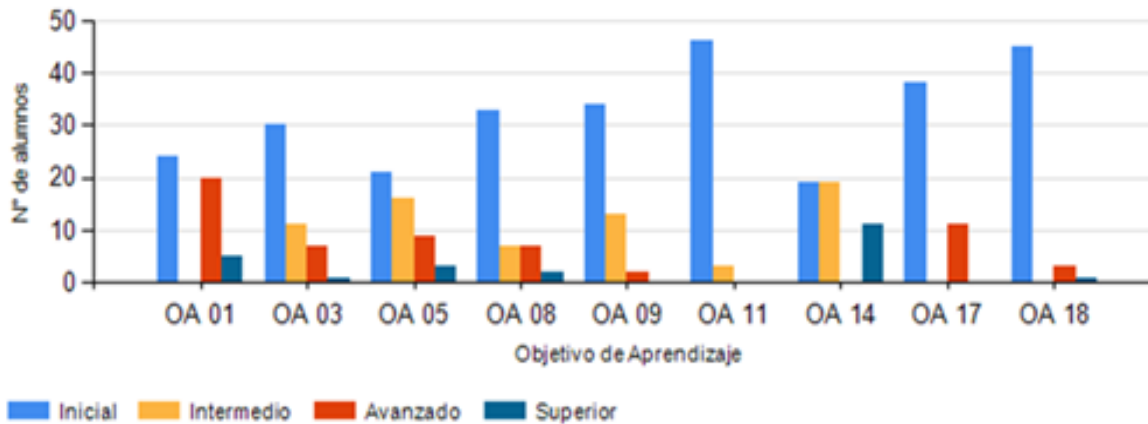
Resultados Globales 8º Básico

Objetivo de Aprendizaje	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
OA 01	4	63.3	34.2	2.6	Intermedio
OA 03	5	42.0	55.5	2.4	Inicial
OA 05	5	53.1	46.1	0.8	Inicial
OA 08	5	43.3	56.3	0.4	Inicial
OA 09	5	36.7	59.2	4.1	Inicial
OA 11	5	25.3	71.4	3.3	Inicial
OA 14	3	55.1	43.5	1.4	Inicial
OA 17	4	31.6	65.3	3.1	Inicial
OA 18	4	32.1	64.8	3.1	Inicial

Análisis Porcentual de Objetivo de Aprendizaje



Distribución de Niveles de Logro por Objetivo de Aprendizaje

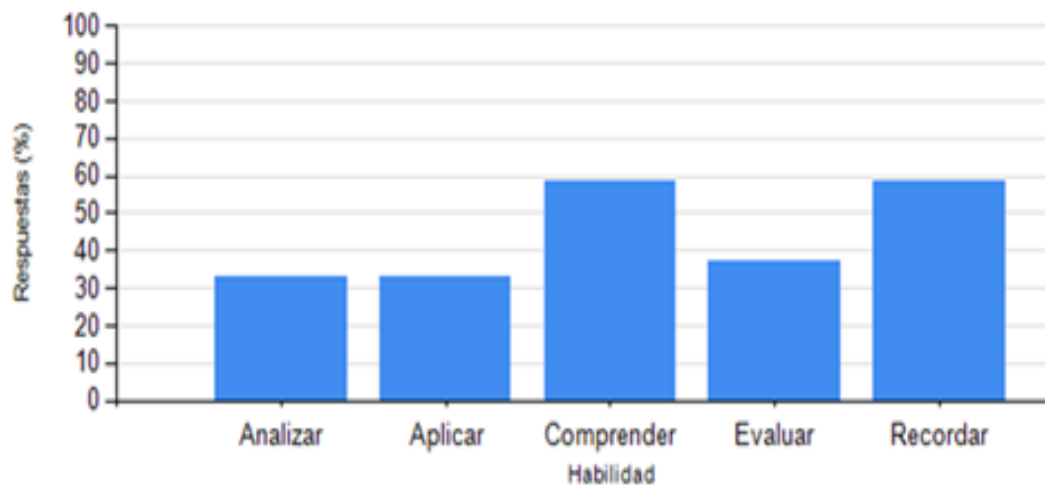


RESULTADOS POR HABILIDADES

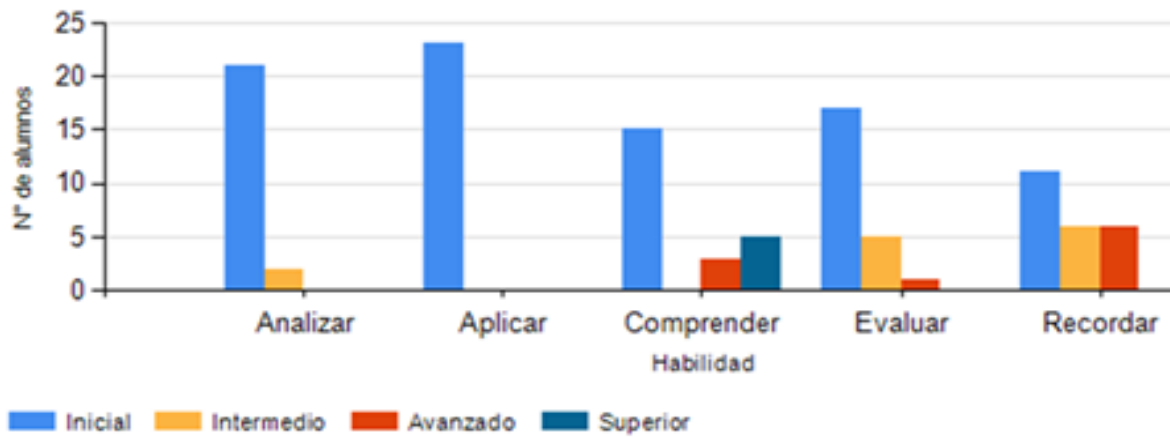
Resultados 8º Básico A

Habilidad	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Analizar	10	33.0	64.8	2.2	Inicial
Aplicar	15	33.0	63.2	3.8	Inicial
Comprender	4	58.7	39.1	2.2	Inicial
Evaluar	5	37.4	59.1	3.5	Inicial
Recordar	6	58.7	39.1	2.2	Inicial

Análisis Porcentual de Habilidad



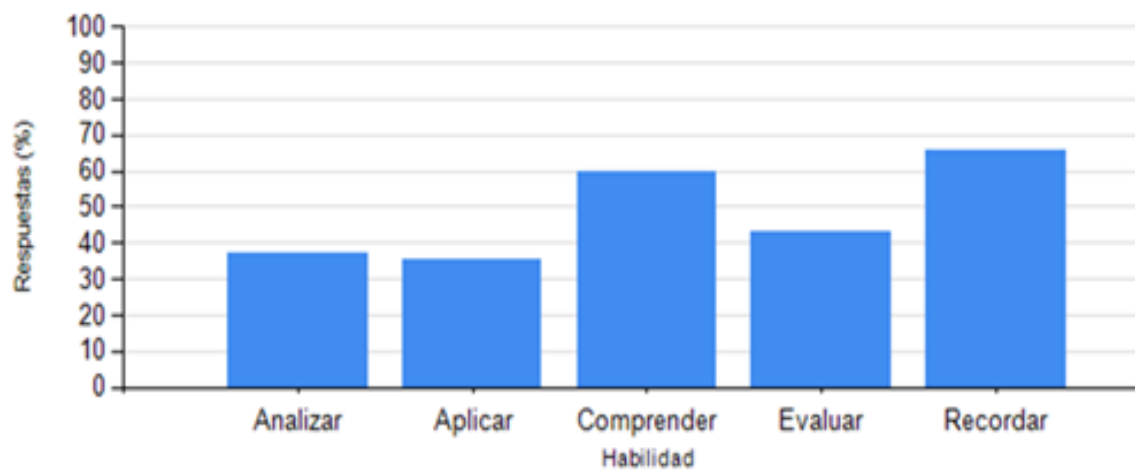
Distribución de Niveles de Logro por Habilidad



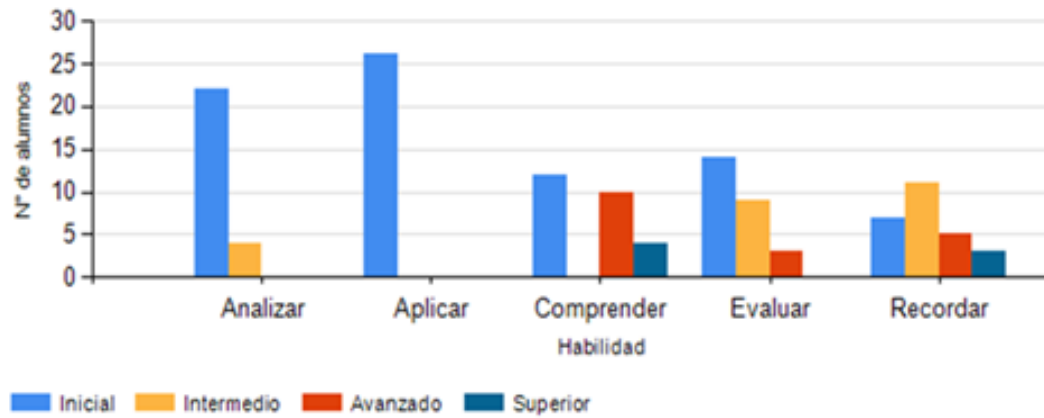
Resultados 8º Básico B

Habilidad	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Analizar	10	36.9	59.6	3.5	Inicial
Aplicar	15	35.1	62.8	2.1	Inicial
Comprender	4	59.6	39.4	1.0	Inicial
Evaluar	5	43.1	56.2	0.8	Inicial
Recordar	6	65.4	34.6	0	Intermedio

Análisis Porcentual de Habilidad



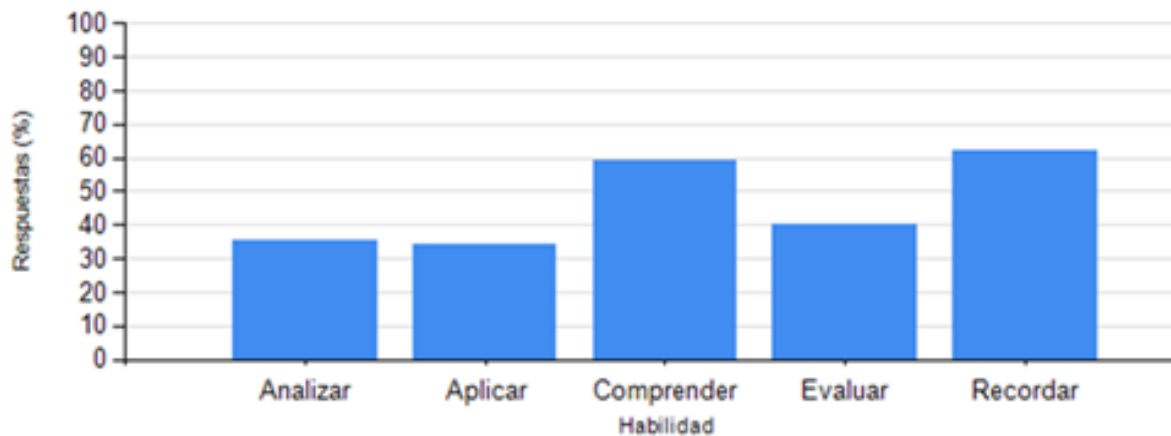
Distribución de Niveles de Logro por Habilidad

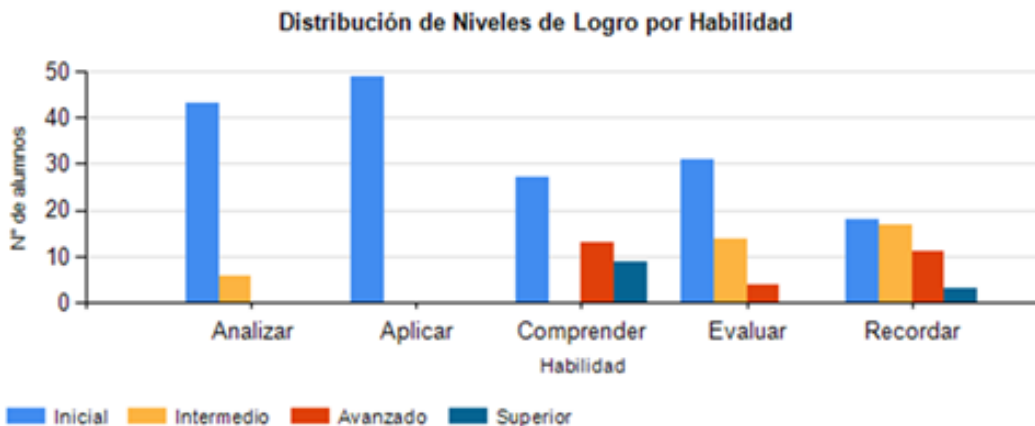


Resultados Globales 8º Básico

Habilidad	N° Preguntas	B (%)	M (%)	O (%)	Nivel de logro
Analizar	10	35.1	62.0	2.9	Inicial
Aplicar	15	34.1	63.0	2.9	Inicial
Comprender	4	59.2	39.3	1.5	Inicial
Evaluar	5	40.4	57.6	2.0	Inicial
Recordar	6	62.2	36.7	1.0	Intermedio

Análisis Porcentual de Habilidad





9- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ANÁLISIS 3º A-B BÁSICOS 2018, 4ºA-B BÁSICOS 2019 LENGUAJE

A partir de lo señalado en los análisis realizados, se puede establecer lo siguiente:

- **Nivel de logro de las conductas de entrada necesarias para la implementación del currículum.**

De la información obtenida, se establece que, en los resultados globales de tercero básico 2018- cuarto básico 2019, ninguno de los estudiantes evaluados logra posicionarse en el nivel Superior. Así mismo, se observa que, el mayor porcentaje de estudiantes (40.7%) se ubica en el nivel Inicial, mientras que, tanto en el nivel Intermedio y en el nivel Avanzado se posicionan igual porcentaje de estudiantes (29.6% respectivamente).

Los datos obtenidos permiten observar que el mayor porcentaje de estudiantes (38.1%) de 3º básico A 2018, se posiciona en el nivel Inicial, mientras que en el nivel Intermedio y en el nivel Avanzado se ubican igual porcentaje de evaluados (31.0%).

En relación con la información obtenida de 3º básico B 2018, se desprende que, coincidentemente a su curso paralelo, el mayor porcentaje de estudiantes (43.6%) se sitúa en el nivel Inicial de logro y al igual que 3º básico A, en el 3º básico B, el porcentaje de logro

(28.2%) es el mismo en el nivel Intermedio y en el nivel Avanzado.

Se concluye que, la diferencia de los resultados posicionados en el nivel Inicial apunta a que en el 3° básico B se concentra el mayor porcentaje de estudiantes; mientras que en el Nivel Avanzado la diferencia de los porcentajes obtenidos por los terceros básicos, indica que existe una leve ventaja en el 3° básico A por sobre el 3° básico B.

Por lo tanto, estamos en condiciones de señalar que existe una leve superioridad del 3° básico A sobre el 3° básico B en el desarrollo de las conductas de entrada necesarias para el aprendizaje de los objetivos curriculares correspondientes al presente año académico; de igual forma, se afirma que los resultados globales no son completamente satisfactorios debido a que no se posicionaron estudiantes en el nivel Superior de logro y que el mayor porcentaje de los evaluados se situó en el nivel Inicial de logro.

• **Nivel de logro por Eje evaluado.**

De la información entregada se desprende que, en los resultados globales de tercero básico 2018 y cuarto básico 2019, en el Eje Escritura el mayor porcentaje de los estudiantes (52.2%) se posicionan en el nivel Inicial y en el Eje Lectura la mayor concentración de los evaluados (60.3%) se ubica en el nivel Intermedio.

Los antecedentes levantados en el presente informe permiten establecer que en el 3° básico A, la mayor concentración de evaluados (61.8%) se sitúa en el nivel Intermedio en el Eje Lectura, mientras que en el Eje Escritura el mayor porcentaje de los estudiantes (55.4%) se ubica en el nivel Inicial.

La descripción de los datos obtenidos, señalan que el 3° básico B en el Eje Lectura, el 58.6% de los evaluados se posiciona en el Nivel Intermedio, junto con ello en el Eje Escritura la mayor concentración de estudiantes (48.7%) se ubica en el nivel Inicial.

A la luz de la información referida, se indica que en ninguno de los Ejes evaluados los estudiantes de ambos terceros básicos obtuvieron logros en el nivel Superior ni en el nivel Avanzado. Cabe señalar que el Eje Lectura obtiene porcentajes levemente mejores que el otro Eje evaluado (Escritura). Junto a lo anterior, se observa que el curso 3° básico A obtiene porcentajes de logro superiores a los de 3° básico B en los dos Ejes evaluados.

• Nivel de logro de Objetivos de Aprendizaje.

Los antecedentes recogidos permiten señalar que, en los resultados globales de tercero básico 2018 y cuarto básico 2019, los estudiantes se ubican en el nivel Inicial en seis de los OA evaluados, siendo los más disminuidos el O A19 (2°) “Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos” con 50.6% de aprobación y el OA6 (2°) “Leer y Comprender poemas adecuados al nivel” con 74% de omisión. De igual forma se da cuenta que, en el OA10 (1°) “Leer y comprender textos no literarios” los estudiantes logran un 83% de aprobación situándose en el nivel Avanzado y que el OA9 (1°) “Leer habitualmente y disfrutar los mejores poemas de autor y de la tradición oral adecuados a su edad” se ubica en el nivel Intermedio con una aprobación de 44.4%.

La información referida indica que en el 3° básico A, se sitúan en el nivel Avanzado dos de los OA evaluados, de estos el OA10(1°) “Leer y comprender textos no literarios” (85.7%) es el que posee mayor aprobación. En el nivel Intermedio se enmarcan dos OA, de ellos el que obtiene mayor porcentaje de aprobación (64.3%) es OA19(2°) “Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos”. En el nivel Inicial se ubican cuatro OA, de estos los más descendidos son OA8(1°) “Demostrar comprensión de narraciones; describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia” que obtiene 48.8% de aprobación y el OA6 (2°) “Leer y Comprender poemas adecuados al nivel” con 85.7% de omisión.

En contraste con su curso paralelo en el 3°B se visualiza que solo un OA se sitúa en el nivel Avanzado de logro y corresponde al OA10(1°) “Leer y comprender textos no literarios” con 80.3% de aprobación; se indica que dos de los OA evaluados se ubican en el nivel Intermedio, siendo el OA9(1°) “Leer habitualmente y disfrutar los mejores poemas de autor y de la tradición oral adecuados a su edad” siendo el OA que alcanza mayor aprobación (70.5%) de ellos. Finalmente se consigna que cinco de los OA, se ubican en el nivel Inicial, el OA19(2°) “Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos” es el más descendido con 35.9% de aprobación y el OA6(2°) “Leer y Comprender poemas adecuados al nivel” es el que alcanza el mayor porcentaje de

preguntas omitidas.

La información descrita permite afirmar que ninguno de los estudiantes evaluados se ubica en el nivel Superior de logro. De igual forma se observa que el 3° básico A muestra un leve predominio positivo en los resultados, ya que dos de los OA evaluados se sitúan en nivel Avanzado a diferencia del 3° básico B en el que solo se posiciona un OA en dicho nivel de logro; asimismo, se observa que, en el Nivel Inicial, el 3° básico B se ubican cinco de los OA evaluados, lo que implica uno más comparado con el 3° básico A. Al contrastar cuál OA obtiene el mejor nivel de logro de cada curso, se reconoce que OA10 (1°) es coincidente para ambos, sin embargo, existe una diferencia de 15.2% del rendimiento a favor del 3° básico A; lo mismo acontece al comparar los porcentajes logrados en el OA más descendido de cada curso, donde el más disminuido resulta ser el OA19(2°) con solo 35.9% de aprobación.

• Nivel de logro por Habilidades.

Los resultados globales de tercero básico 2018 indican que, de las Habilidades evaluadas solo Recordar es la que obtiene un nivel Avanzado con 75.8% de aprobación, Analizar obtiene una aprobación de 62% situándose en nivel Intermedio; mientras que las habilidades Aplicar y Comprender, alcanzaron un (30.5%) y un (33%) de desaprobación respectivamente, posicionándose en nivel Inicial.

Los datos obtenidos permiten afirmar que, en el 3° básico A, la Habilidad Recordar es el mejor posicionada con 78% de aprobación lo que la sitúa en el nivel Avanzado de logro. La habilidad de Analizar alcanza un 62.9% de aprobación por lo que se ubica en el nivel Intermedio. En el nivel Inicial se ubican las Habilidades de Aplicar y Comprender con porcentajes de aprobación de 52.3% y 56.7%, respectivamente.

La información recogida señala que en el 3° básico B las Habilidades evaluadas no alcanzan los niveles Avanzado y Superior; de este modo, la Habilidad más destacada es Recordar con una aprobación de 73.5% situándose en el nivel Intermedio, la habilidad Analizar se localiza en el mismo nivel de logro, pero su porcentaje de aprobación no supera el 61%. En el nivel Inicial se ubican las habilidades de

Comprender y Aplicar con porcentajes de aprobación bastante similar que fluctúa entre el

49.4% y el 48.2, respectivamente.

Se concluye que ninguno de los estudiantes evaluados de tercero básico 2018 alcanza el nivel Superior de rendimiento. Así mismo, se puede declarar que, en la Habilidad mejor posicionada de cada curso, el 3° básico A muestra una leve diferencia (4.5%) por sobre su curso paralelo. De igual forma se determina, en ambos cursos las habilidades situadas en el nivel Inicial son Aplicar y Comprender, sin embargo, en el 3°B se producen porcentajes levemente más descendidos con respecto a los alcanzados en el 3° básico A. Todo lo anterior indica que las diferencias en el desarrollo de las habilidades no son tan significativas entre un curso y el otro.

ANÁLISIS 3° A-B BÁSICOS 2018, 4° BÁSICO 2019 MATEMÁTICA

A partir de la información presentada de tablas y gráficos se puede establecer que:

- **Nivel de logro de las conductas de entradas necesarias para la implementación del currículum.**

Los resultados a nivel general muestran que los estudiantes de estos cursos, en su mayoría, han obtenido un logro que los posiciona en Nivel Inicial (68,8%). En Nivel Intermedio se ubica el 24,7% de los estudiantes y en Nivel Avanzado el 6,5%, no ubicándose ninguno en Nivel Superior.

En base a la información obtenida se observa que en 3° básico A, el mayor porcentaje de estudiantes solo logra en Nivel Inicial (56,8%), en Nivel Intermedio se ubica el 35,1% y en Nivel Avanzado se posiciona un 8,1%, no encontrándose estudiantes en el logro Superior.

En el 3° básico B se visualiza una mayor concentración de estudiantes en Nivel Inicial (89,7%), ubicándose 2 estudiante en Nivel Intermedio (6,9%), 1 estudiante en Nivel Avanzado (3,4%) y ningún estudiante en Nivel Superior.

A la luz de los resultados obtenidos, se observa que, el 68,8% de los estudiantes no han logrado consolidar los aprendizajes y, por lo tanto, no han adquirido contenidos y habilidades contempladas en el currículum del curso anterior, lo que dificultaría en ellos el dominio de las habilidades necesarias y requeridas, para la búsqueda de aprendizajes que logra

presentar el currículum de 3° básico.

• **Nivel de logro por Eje de Aprendizaje evaluado:**

Respecto de los Ejes de Aprendizaje evaluados, los resultados obtenidos nos muestran que ambos cursos se posicionan en Nivel Inicial en todos los Ejes Evaluados., no logrando en ninguno de ellos en 60% y siendo el más descendido con un logro de 27,9% el Eje Medición.

De la información obtenida se observa que, en el Eje Geometría el resultado del 3° básico A sitúa a sus estudiantes en Nivel Intermedio con un logro de 66,7%, obteniendo en los Ejes restante una posición en Nivel Inicial.

El 3° básico B 2018 y 4° básico 2019 posiciona a todos sus estudiantes en Nivel Inicial en todos los Ejes Evaluados, siendo el más descendido el Eje Medición.

De los tablas y gráficos obtenidos, se puede observar que ambos cursos han resultado descendidos de los Ejes Temáticos medidos.

De acuerdo con lo visto en Ejes Temáticos, éstos se encuentran muy descendidos. “Patrones y Álgebra” con un 31% de logro, luego vemos “Medición”, con un nivel de logro de 21,3%, “Números y Operaciones” con un 57,8%, Datos y Probabilidades” con un 29,5% y “Geometría” con un 51,3%, ubicándose ambos cursos en nivel Inicial.

• **Nivel de logro de Objetivos de Aprendizaje evaluado.**

Los resultados obtenidos muestran que, de un total de 17 Objetivos de Aprendizaje que evaluó el Instrumento aplicado, uno de ellos ubicó a los estudiantes en Nivel Avanzado (OA9- 1° básico); tres de los Objetivos medidos los posicionaron en Nivel Intermedio y 13 Objetivos situaron a los estudiantes en Nivel Inicial, no sobrepasando el 60% de logro, siendo los más descendidos el OA11 (1° básico) “Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...)” y OA12 (2° básico) “Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes”.

La información obtenida también muestra que los resultados obtenidos posicionaron a los estudiantes del 3° básico A en Nivel Avanzado en dos de los Objetivos medidos, en Nivel Intermedio en tres de los objetivos evaluados y en Nivel Inicial en 13 de estos Objetivos de Aprendizaje evaluados.

Los resultados logrados por el 3° básico B, situaron a los estudiantes en nivel Avanzado en un Objetivo de Aprendizaje, en Nivel Intermedio a 2 de los OA y en Nivel Inicial respecto de la Evaluación de 14 Objetivos de Aprendizaje.

La información que se desprende de los resultados obtenidos muestra una similitud entre ambos cursos, observándose poco dominio de las conductas de entradas necesarias para enfrentar el logro de los aprendizajes que se presentan en el currículum de tercero básico. Aun así, se destaca un logro un tanto mejor en los resultados obtenidos por el 3° básico A respecto del 3° Básico B en esta evaluación.

• **Nivel de logro por Habilidades:**

Respecto de las Habilidades evaluadas, Recordar, Comprender, Analizar y Aplicar, los resultados obtenidos posicionan a los niños y niñas que rindieron la evaluación, en Nivel Inicial con un logro promedio de 44,7% en todas ellas, de ellas la más descendida es la Habilidad de Comprender, con solo 43,5% de respuestas acertadas, siendo la más destacada la de Recordar con apenas un 52,1% de respuestas acertadas y que nos habla solamente a nivel memorístico.

Podemos concluir que, de los datos arrojados en esta muestra, ambos cursos no han logrado el anclaje adecuado de los aprendizajes y, por lo tanto, no están en condiciones de demostrar la adquisición de los contenidos y habilidades contempladas en el currículum del curso anterior, necesarias para para lograr un buen desempeño ante los desafíos que plantea el currículum de 3° básico.

ANÁLISIS 7º A-B BÁSICOS LENGUAJE 2018

• **Nivel de logro de las conductas de entrada necesarias para la implementación del currículum.**

En los resultados globales se visualiza que ninguno de los estudiantes de séptimo básico 2018, se posiciona en el nivel Superior de logro, de igual forma se desprende que el más alto porcentaje de estudiantes (57.6%) se ubica en el nivel Inicial; el 32.2% de los aprendices lo hace en el nivel Intermedio y solo un 10.2% de los evaluados se sitúa en nivel Avanzado.

Los antecedentes recopilados evidencian que el mayor porcentaje de estudiantes de 7° básico A (56%) se ubica en el nivel Inicial de logro. En el nivel Intermedio se posicionan el 36% de los evaluados y se constata que solo el 8% de los estudiantes alcanzan el nivel Avanzado de logro.

Los datos registrados indican que en el 7° básico B, se ubica un porcentaje mayor de estudiantes (58.8%) en el nivel Inicial de logro; mientras que el 29.4% se sitúa en el nivel Intermedio de logro. De igual modo, se observa que el 11.8% de los estudiantes alcanza el nivel Avanzado de logro.

A la luz de la información descrita, se establece que los estudiantes evaluados de séptimo básico se posicionan en mayor porcentaje en el nivel Inicial. Con respecto a las diferencias registradas entre los cursos evaluados, evidencian que, en el nivel Inicial, en el 7° básico B existe un 2.8% más de estudiantes, con respecto al 7° básico A, que se posicionan en dicho nivel de logro. En el nivel Intermedio, es el 7° básico A quienes obtienen una ventaja de 6.6% por sobre su curso paralelo; finalmente se constata que la diferencia de porcentajes (11.8%) de estudiantes que alcanzan el nivel Avanzado favorece al 7° básico B con respecto al curso paralelo.

Se concluye que el 7° básico B se encuentra levemente más preparado para abordar los desafíos propuestos en el curriculum escolar para el presente año.

• **Nivel de logro por Eje evaluado.**

El Eje evaluado en séptimo básico es la Lectura, se observa que en los resultados globales los estudiantes se posicionan en el nivel Inicial obteniendo un 57.8% de aprobación.

Los datos registrados indican que en el 7° básico A, el Eje evaluado obtiene un 55.5% de aprobación, situándose en el nivel Inicial.

La información obtenida da cuenta que, el Eje Lectura alcanza un 58.9% de aprobación.

Los antecedentes recopilados señalan que existe un dominio deficiente de las habilidades lectoras. Cabe destacar que el 7° básico B presenta un porcentaje de rendimiento levemente mayor que el curso paralelo.

• **Nivel de logro de Objetivos de Aprendizaje.**

Con respecto a los resultados globales obtenidos por los séptimos 2018 y octavos 2019 básicos, se indica que en siete de los OA evaluados, los estudiantes solo logran ubicarse en nivel Inicial, siendo el más descendido el OA3 (5°) “Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural” con 27.1% de aprobación. En nivel Intermedio se logran situar cinco OA, de estos el OA con mayor porcentaje de aprobación (72.3%) es el OA4 (5°) “Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión”. De igual forma se desprende que, el OA6 (5°) “Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión” obtiene una aprobación de 75.1% posicionándose en nivel Avanzado. Finalmente se registra que la mayor aprobación (92.4%) la obtiene el OA7 (5°) “Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia” situándose en el nivel Superior.

Los antecedentes señalados en el presente informe dan cuenta que en el 7° básico A, nueve de los Objetivos de Aprendizaje evaluados, se sitúan en el nivel Inicial de logro, de estos el más descendido (27.1%) es el OA3(5°) “Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural”. En el nivel Intermedio de logro se posicionan cuatro de los OA evaluados, de ellos el que alcanza la mayor aprobación (73.3%) es el OA6(5°) “Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión”.

En el nivel Superior de logro se posiciona el OA7(5°) “Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia” obteniendo 92% de aprobación.

Los datos registrados indican que, a diferencia de su curso paralelo en el 7° básico se visualiza una distribución de resultados en los distintos niveles de logro. De este modo, se consigna que en el nivel Inicial se ubican siete de los OA evaluados, de estos el que obtiene porcentaje más descendido (32.4%) es el OA3(5°) “Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural”. Se observa que en el nivel Intermedio se posicionan cuatro de los OA evaluados, de ellos dos presentan mayor porcentaje de aprobación (73.5%, respectivamente) son el OA25(6°) “Evaluar críticamente mensajes publicitarios” y el OA4(5°) “Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión”. Dos de los OA evaluados se enmarcan en el nivel Avanzado, el que obtiene el mayor porcentaje de aprobación (82.4%) es el OA8(5°) “Sintetizar y registrar las ideas principales de textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.”. El OA que obtiene el mayor porcentaje de aprobación (92.6%) es el OA7(5°) “Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia” situándose en el nivel Superior de logro.

Los antecedentes referidos anteriormente permiten indicar que el mayor número (siete), equivalentes al 50% del total de los OA evaluados, se posicionan en el nivel Inicial. Al comparar el desempeño de los séptimos básicos se visualiza que, en el 7°B, se enmarcan en el nivel Inicial un número menor de los OA evaluados; así mismo se señala que el 7° básico A no posiciona ningún OA en el nivel Avanzado de logro, por último, se da cuenta que al cotejar los porcentajes obtenidos por cada curso en el nivel Superior la diferencia porcentual es de solo 0.6%.

• Nivel de logro por Habilidades.

En relación con las habilidades evaluadas, los resultados globales de los estudiantes de séptimo básico 2018, octavos 2019, señalan que, el nivel Avanzado es logrado por la habilidad de Recordar con un porcentaje de 81.6% de aprobación; la Habilidad Comprender obtiene 51.8% de logro, situándose en el nivel Inicial al igual que la Habilidad de Analizar alcanza 56.8% de aprobación.

La información obtenida indica que en el 7° básico A, la habilidad de Recordar es la que obtiene mayor porcentaje de aprobación (80%) situándose en el nivel Avanzado. Por su parte tanto las habilidades Comprender (49.9%) y Analizar (53%) presentan porcentajes de aprobación que las sitúan en el nivel Inicial de logro.

Los datos obtenidos permiten establecer que en el 7° básico B se da la misma distribución que en el curso paralelo, es decir, la habilidad de Recordar presenta un porcentaje de aprobación (82.5%) que la sitúa en el nivel Avanzado de logro, mientras que los porcentajes alcanzados por las habilidades Comprender (53.1%) y Analizar (59.6%) las sitúan en el nivel Inicial de logro.

Se puede concluir que la Habilidad con mayor dominio es Recordar siendo la que mejor se posiciona con respecto a las otras Habilidades. De igual forma se establece que las habilidades que implican una mayor profundidad en su desarrollo se encuentran en el nivel Inicial. De manera preliminar se podría señalar que existe un mayor estímulo de la Habilidad Recordar en las acciones o estrategias pedagógicas implementadas para la enseñanza de la asignatura evaluada.

ANÁLISIS 7° A-B BÁSICOS 2018, 8° A-B BÁSICOS 2019 MATEMÁTICA

• Nivel de logro de las conductas de entradas necesarias para la implementación del currículum

Los resultados globales dan cuenta que 56 de los estudiantes que rindieron la evaluación mostraron un rendimiento insuficiente, bajo el 60%, lo que los posiciona en Nivel Inicial y 2 de los estudiantes ubicados en nivel Intermedio, bajo el 75% de logro, no posicionándose ningún estudiante en Nivel Avanzado ni en Nivel Superior

De la información obtenida se desprende que, en 8° básico A el mayor porcentaje de estudiantes se sitúa en Nivel Inicial (96,2%), en Nivel Intermedio se ubica un 3,8% de los estudiantes y ninguno en Nivel Avanzado ni en Nivel Superior.

Los resultados observados en 8° Básico B nos muestran que 96,9% de los estudiantes son posicionados en Nivel Inicial, 3.1% en Nivel Intermedio, en los Niveles Avanzado y Superior no se sitúa ningún estudiante.

En los resultados que muestran las tablas y gráficos de la evaluación aplicada, se observa que 96.7% de los estudiantes no han logrado consolidar los aprendizajes y, por lo tanto, no han instalado todos los contenidos y habilidades contempladas en el currículum del curso anterior, por lo que se verá dificultado en ellos la construcción de conocimientos y habilidades requeridas para lograr los aprendizajes que se presentan en el currículum de 7° básico

• **Nivel de logro por Eje de Aprendizaje evaluado:**

Respecto de los Ejes evaluados, se sitúa en nivel Intermedio el Eje Datos y Probabilidades con un logro de 61.2% de respuestas correctas a los reactivos presentados en el instrumento evaluativo. Los resultados obtenidos en los Ejes: Números y Operaciones, Geometría, Medición y Patrones y Álgebra, sitúan a los y las estudiantes en Nivel Inicial, siendo el Eje Medición con un porcentaje de reprobación de 73,7%, el más descendido.

Los resultados obtenidos dan cuenta de que los estudiantes del 7° básico A obtuvieron logros que los sitúan en el Nivel Avanzado en el Eje Datos y Probabilidades con un 75% de logro, en el Nivel Intermedio con un 67,3% de logro en el Eje Patrones y Álgebra y en Nivel Inicial en los tres Ejes restantes, siendo el más descendido el Eje Medición.

Al observar los resultados del 8° básico B, la gráfica da cuenta de que el total de los estudiantes se ubica en Nivel Inicial respecto de todos los Ejes evaluados en el Instrumento aplicado, siendo el más descendido el Eje Medición.

Estos resultados dan cuenta de la baja consolidación de Ejes en general, detectando un alto porcentaje de estudiantes que, desde el punto de vista de la cobertura curricular, no cumplen con lo básico exigido en los programas de estudios de años anteriores. Cabe destacar que el 7° básico A presenta diferencias notables en los porcentajes obtenidos en sus evaluaciones respecto del 7° básico B en relación con los Ejes de Aprendizaje.

Se puede concluir que, de acuerdo con las cifras arrojadas en muestra, el 7° básico A estaría en mejores condiciones para afrontar los desafíos que plantea el nuevo currículum.

• **Nivel de logro de Objetivos de Aprendizaje evaluado.**

En relación con los Objetivos de Aprendizaje se visualiza que de los 15 OA evaluados, los resultados de 13 OA se ubican en Nivel Inicial, posicionándose la mayoría de los estudiantes

bajo el 60% de logro. En los OA 12 (5°) y OA 23 (6°) se logra Nivel Intermedio, sobre 60% y son los OA que dicen relación con Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la milésima y Conjeturar acerca de la tendencia de resultados obtenidos en repeticiones de un mismo experimento con dados, monedas u otros.

La información también muestra que los resultados obtenidos posicionaron a los estudiantes del 8° básico A en Nivel Avanzado en uno de los catorce Objetivos medidos, en Nivel Intermedio en tres de los Objetivos y en Nivel Inicial en once de estos Objetivos de Aprendizaje evaluados.

Los resultados logrados por el 8° básico B, situaron a los estudiantes en Nivel Intermedio en uno de los OA y en Nivel Inicial respecto de la Evaluación, en catorce Objetivos de Aprendizaje medidos.

De los resultados registrados se establece que el nivel de rendimiento es deficiente, observándose poco dominio de las conductas de entrada.

• Nivel de logro por Habilidades.

Se aprecia que las cuatro habilidades consideradas en el instrumento evaluativo (Analizar, Aplicar, Comprender y Recordar) se ubican en nivel Inicial, alcanzando menos de 38% de aprobación.

De la información se desprende que, en los resultados obtenidos por el curso 7° básico A y B, la totalidad de los estudiantes se sitúa en un Nivel Inicial respecto de las Habilidades, con un logro no mayor a un 38%.

Producto de los resultados obtenidos en la evaluación aplicada, se detecta un porcentaje alto de estudiantes de ambos cursos que presentan dificultades en el dominio y consolidación de sus aprendizajes, no han demostrado la adquisición de los contenidos y habilidades contempladas en el currículum del curso anterior, necesarias para lograr un buen desempeño ante los desafíos que plantea el currículum de 8° básico.

10- PROPUESTAS REMEDIALES

LENGUAJE 4º A-B 2019

- Se sugiere utilizar focalizar acciones en aquellos estudiantes que presentan rendimientos más descendidos.
- Conviene fortalecer las acciones pedagógicas que permitan y contribuyan al aprendizaje de todos los estudiantes, considerando sus características, ritmos y estilos de aprendizaje.
- Se invita a superar los resultados obtenidos en los Ejes evaluados, a través del levantamiento de proyectos internos que atiendan y fortalezcan las habilidades de la lecto – escritura.
- Realizar mediciones (internas) periódicas de velocidad, calidad y comprensión lectora.
- Aconsejamos acciones metodológicas que estimulen la superación de los OA más descendidos, mediante la utilización del contexto (familia, amigos, ciudad, calles) para por ejemplo nombrar personas, lugares, cosas y objetos; reemplazar palabras, reescribir oraciones, evitar la repetición o realizar descripciones.
- Instamos a incorporar estrategias de enseñanza de carácter más participativas para que a través del “hacer” los estudiantes puedan anclar el dominio de los OA propuestos en el curriculum escolar.
- Se recomienda utilizar los elementos tecnológicos disponibles en la Escuela para diseñar las acciones metodológicas planificadas.
- Instamos a ejecutar talleres internos para establecer lineamientos de trabajo que describan cómo abordar y desarrollar, en las estrategias de enseñanza, las habilidades del pensamiento
- Recomendamos compartir experiencias exitosas de enseñanza, que permiten el desarrollo de las Habilidades, de modo tal, los estudiantes vayan progresivamente demostrando su dominio sobre ellas.
- Proponemos incorporar tablas de especificaciones para el diseño y construcción de los instrumentos aplicados en la evaluación de la asignatura.

MATEMÁTICA 4º A-B 2019

- Se recomienda: establecer acciones o secuencias didácticas que propicien la interacción pedagógica entre 4º básico A y 4º básico B.
- Se sugiere consultar tabla anexa del apartado 7 del presente informe para focalizar acciones en aquellos estudiantes que presentan rendimiento más descendido.
 - Se propone generar estrategias que permitan que los estudiantes afiancen los Objetivos de Aprendizaje y el desarrollo de Habilidades, para lograr instalar en ellos el Pensamiento Matemático como la capacidad de pensar y trabajar en términos numéricos empleando el razonamiento lógico, fundamental para comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones.

Entre otras se sugiere:

- Continuar con el Cálculo Mental diariamente
- Desarrollar actividades lúdicas que permitan que los estudiantes transiten de lo concreto a lo pictórico y luego a lo simbólico y así construyan su propio significado de la matemática.
- Explorar diferentes maneras de encontrar soluciones, resolviendo problemas, argumentando y comunicando, modelando y representando.
- Utilizar para geometría y la matemática los espacios disponibles en el establecimiento desde la sala de clases al patio del colegio
- Usar y manipular material concreto
- Utilizar dibujos, esquemas gráficos, pictogramas, entre otros, que permitan concretar las situaciones para su mejor comprensión
- Desarrollar la capacidad de pensar en las operaciones de diferentes maneras.
- Estimular el lenguaje que permita a los estudiantes explicar sus respuestas, avanzar hacia la abstracción y tomar conciencia de su pensamiento.

LENGUAJE 8º A-B 2019

- Sugerimos pesquisar a los estudiantes con resultados más descendidos y diseñar estrategias que permitan su nivelación. Así mismo, reconocer a los estudiantes que obtienen resultados más aventajados para delinear acciones pedagógicas que permitan fortalecer sus capacidades y puedan interactuar como monitores de sus compañeros con aprendizajes deprimidos.
- Instamos a promover e instalar proyectos internos que promuevan el desarrollo de las habilidades de Lectura.
- Recomendamos implementar acciones pedagógicas que propicien aprendizajes interdisciplinarios, considerando a su vez, las experiencias previas y los conocimientos que los estudiantes van incorporando.
- Fomentar el enfoque comunicativo en el que se enmarca la asignatura de Lenguaje y Comunicación, mediante estrategias metodológicas que consideren el trabajo reflexivo tanto individual como colectivo.
- Sugerimos diseñar acciones pedagógicas que estimulen el desarrollo del pensamiento, fortaleciendo las conductas reflexivas, que permitan la maduración de sus ideas y opiniones.
- Instamos desarrollar acciones metodológicas que estimulen la comprensión lectora desde distintas aristas, como ejemplo, describir a los personajes y ambientes; analizar las características de los personajes; realizar recomendaciones a los personajes; relacionar las acciones acontecidas con el ambiente en que se desarrollan; entre otras.
- Recomendamos implementar proyectos internos, donde los estudiantes lideren y organicen diversas experiencias de aprendizaje, tales como, investigaciones, café literario, debates, dramatizaciones o charlas; e idealmente generando interacción con las otras asignaturas del curriculum nacional.
- Instamos a ejecutar talleres internos para establecer lineamientos de trabajo que describan cómo abordar y desarrollar, en las estrategias de enseñanza, las

habilidades del pensamiento.

-Diseñar estrategias metodológicas que se enmarquen en las distintas habilidades del pensamiento, incorporando progresivamente aquellas del nivel superior.

MATEMÁTICA 8º A-B 2019

- Se recomienda establecer acciones o secuencias didácticas que propicien la interacción pedagógica entre ambos cursos.

- Se propone generar estrategias que permitan que los estudiantes apunten al desarrollo de los Objetivos de Aprendizaje y de las Habilidades, para lograr instalar en ellos y ellas el Pensamiento Matemático como la capacidad de pensar y trabajar en términos numéricos empleando el razonamiento lógico, utilizando aprendizajes matemáticos.

Sugerencia de Actividades tales como:

- Continuar con el Cálculo Mental como rutina diaria, dominando las estrategias indicadas.
- Desarrollar actividades lúdicas que permitan que los estudiantes transiten de lo concreto a lo pictórico y luego a lo simbólico.
- Implementar nivelación, trabajo de tutores, uso de material concreto y pictórico, a través de una mayor diversificación de estrategias que apunten al logro de los objetivos y desarrollo de las habilidades que deben ser tratadas en el curso, en donde los estudiantes puedan sentirse desafiados y se entretengan con las actividades propuestas y con el trabajo grupal.
- Explorar diferentes maneras de encontrar soluciones, resolviendo problemas, argumentando y comunicando, modelando y representando.
- Utilizar para la geometría y la matemática los espacios disponibles en el establecimiento desde la sala de clases al patio del colegio.
- Utilizar dibujos, esquemas gráficos, pictogramas, entre otros, que permitan concretar las situaciones para su mejor comprensión.
- Desarrollar la capacidad de pensar en las operaciones de diferentes maneras.



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

- Estimular el lenguaje que permita a los estudiantes explicar sus respuestas, avanzar hacia la abstracción y tomar conciencia de su pensamiento.
- Utilizar el recurso TIC.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Azzerboni, D. y Harf, Ruth; Conduciendo la escuela: manual de gestión directiva y evaluación institucional. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2003
- Barylko, Jaime: El aprendizaje de la Libertad. Editorial emecé S.A. Argentina, 1997.
- Manes, J. M.; Gestión estratégica para instituciones educativas. Editorial Granica. Colección Cuaderno.
- Davis, Fred R. - "Conceptos de Administración Estratégica".- Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana SA. - 1997.
- De Bono, Edward - "Aprender a Pensar" - Plaza & Janes Editores SA. - 1997
- Frigerio, G. y Poggi, M.; Instituciones escolares, aportes para una reflexión en la formación docente, Ministerio de Cultura y Educación, 1993.
- Gairín Sallán, Joaquín. La organización escolar: contexto y texto de actuación. Edición La Muralla,
- Madrid, 1996.
- Gairín Sallán, Joaquín, “.Estadios de desarrollo organizativo: de la organización como estructura a la organización que aprende. En Delgado, M. Yotros (Coord.): Enfoques comparados en Organización y Dirección de Instituciones Educativas. Grupo Editorial Universitario, Granada 1999.
- García de Settembrino, Zulema; La supervisión hoy: el director y la conducción de la institución escolar. Edita: Vocación Docente, Buenos Aires, 1993
- González González, María Teresa ; Nieto Cano, José Miguel ; Portela Pruaño, Antonio; Martínez Ruzafa, José Antonio; Organización y gestión de centros escolares : dimensiones y procesos.
- Pearson-Prentice Hall, Madrid, 2003
- Gore, E. y Dunlamp; Aprendizaje y Organización. Ed. Tesis Norma, Buenos Aires, 1988, Cap. III. Las organizaciones como instrumentos

- Hermida, J.; Serra, R. y Kastika, E.; Administración & Estrategia. Teoría y práctica. Grupo Editorial Norma, Plaza Urquinaona, 14, Barcelona, 2001.
- Ignacio Lewkowicz: Instituciones perplejas en Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Paidós, Bs. As., 2004, pp. 167.
- Martínez Ruzafa, José Antonio; Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos. Pearson-Prentice Hall, Madrid, 2003
- Modest Guinjoan y Josep Maria Llaurador, “Una guía para pymes familiares y autónomos. 50 respuestas a 49 dudas sobre la sucesión”, Fundación Índice, Madrid, 2006.
- Morgan, Gareth; Imágenes de la organización. Alfaomega – Rama, Madrid, 1998.

RECURSOS WEB CITADOS

1. Disponible en: Dirección General de Gestión Privada.

http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/gestion_privada/index. Consultado el 20/05/19

2. Disponible en: El derecho a la educación: una mirada comparativa. Argentina, Uruguay, Chile y Finlandia. Vernor Muñoz. <http://portal.unesco.org/geography/es/>. Consultado el 20/06/19

3. Disponible en: La Gestión Educativa, un nuevo Paradigma. Amanda Correa de Urrea, Angélica Álvarez Atehortúa y Sonia Correa Valderrama. <http://virtual.funlam.edu.co/>. Consultado el 01/07/19

4. Disponible en: Tesis de investigación.

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com.ar/2011/06/analisis-de-datos.html>. 06//07/9

RECURSOS DE LA WEB CONSULTADOS

- Disponible en: Ceballos, Marta Susana, “Teorías y prácticas de la Gestión Directiva Educativa 1. <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/>. Consultado el 01/05/19

- Comité de Calidad en la Educación Asociación Española para la Calidad (AEC), artículo “La doble Responsabilidad Social de las organizaciones educativas”.
- Disponible en: Diseño de un plan estratégico para la sucesión exitosa. <http://bdigital.dgse.uaa.mx/>. Consultado el 06/05/19
- Disponible en: Dirección escolar efectiva. El Salvador www.oei.es/pdf2/direccion_escolar_efectiva_elsalvador.pdf. Consultado el 06/05/19
- Disponible en: “El Rol del Director de Instituciones Educativas”: <http://www.buenastareas.com/>. Consultado el 06/05/19
- Gestión Educativa Estratégica, Ministerio de Educación de la Nación
- Disponible en: “La Gestión Directiva en Instituciones Escolares” Un trabajo de indagación a partir de la experiencia de directivos suplentes. Supervisión de la Región I : Prof. Mario Aguirre; Prof. Martha Fernández Campaña; Prof. Osvaldo Rigueiro. <http://estatico.buenosaires.gov.ar/>. Consultado el 06/05/19
- Disponible en: Puntos claves para definir un plan de sucesiones, <http://creartalento.blogspot.com/>
- Revista electrónica Educativa Sinectica, <http://portal.iteso.mx/>. Consultado el 22/05/19
- Tepotztlán, La escuela media transformada: una organización inteligente y una gestión efectiva. México, 1992 (papel presentado por la autora en un seminario sobre educación media y su transformación en América latina).
- Disponible en: Manual de Gestión para directores de escuelas educativas. unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf. Consultado el 08/06/19
- Disponible en: www.aec.es/c/document_library/get_file. Consultado el 20/06/19
- Disponible en: www.colombiaaprende.edu.co/html/. Consultado el 02/07/019

12- ANEXO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y LITERATURA, 8º BÁSICO

Nombre:
Enseñanza Básica
Curso: Fecha:
Establecimiento:

1. ¿Cuál de las siguientes oraciones posee una adecuada secuencia en los tiempos verbales?

- a) Paulina mira la mar y suspira cuando lo hizo.
- b) Paulina miró la mar y suspiró cuando lo hizo. ✓
- c) Paulina miró la mar y suspirará cuando lo hizo.
- d) Paulina miraba la mar y suspira cuando lo hizo.

2.

Tú sonreías mientras él se _____, pero por dentro tu alma a gritos lloraba, y en el momento que él _____ hacia atrás, tú solo moviste la mano en señal de un lejano adiós.

¿Qué alternativas completan correctamente los espacios del párrafo, respectivamente?

- a) alejaba – miró. ✓
- b) alejara – mirara.
- c) aleja – miraba.
- d) alejó – mirase.

3. ¿Qué párrafo presenta una adecuada secuencia en los tiempos verbales?

- a) ¡Soledad!, ¿dónde dejaste mi esperanza? ¿Te la has llevado para protegerla de mí?, porque eso me dijo odio, cuando apareció en mi mente.
- b) ¡Soledad!, ¿dónde dejó mi esperanza? ¿Te la has llevado para protegerla de mí?, porque eso me dirá odio, cuando apareció en mi mente.
- c) ¡Soledad!, ¿dónde dejas mi esperanza? ¿Te la has de llevar para protegerla de mí?, porque eso me dijere odio, cuando aparece en mi mente.

6.

-Es tu madre y no merecía lo que le sucede. Además, le entregaron este cuerpo a su verdadero dueño. Es lo justo. No te preocupes, yo me encargaré de volver a tu lado.

-Toma y guarda esto. Cuando estemos en Francia, visita mi pueblo y trata de averiguar qué pasó con mi familia, por favor. Dentro de los pasajes esta la dirección donde yo vivía en ese entonces- dice André mirando con amor y tristeza los aguados y rojos ojos de Mita, quien al escucharlo reconoce que estaba despidiéndose.

El texto anterior presenta problemas de redacción debido a cierta incoherencia en él. ¿Qué alternativa presenta una adecuada redacción del texto?

a) -Es tu madre y no merece lo que le sucede. Además, le entregaré este cuerpo a su verdadero dueño. Es lo justo. No te preocupes, yo me encargaré de volver a tu lado.

-Toma y guarda esto. Cuando estés en Francia, visita mi pueblo y trata de averiguar qué pasó con mi familia, por favor. Dentro de los pasajes esta la dirección donde yo vivía en ese entonces- dice André mirando con amor y tristeza los aguados y rojos ojos de Mita, quien al escucharlo reconoce que estaba despidiéndose.

b) -Es tu madre y no merece lo que le sucede. Además, le entrego este cuerpo a su verdadero dueño. Es lo justo. No te preocuparás, yo me encargaré de volver a tu lado.

-Toma y guardemos esto. Cuando estemos en Francia, visita mi pueblo y trata de averiguar qué pasó con mi familia, por favor. Dentro de los pasajes esta la dirección donde yo vivo en ese entonces- dice André mirando con amor y tristeza los aguados y rojos ojos de Mita, quien al escucharlo reconoce que estaba despidiéndose.

c) -Es tu madre y no merecía lo que le sucede. Además, le entregaré este cuerpo a su verdadero dueño. Es lo justo. No te preocuparás, yo me encargo de volver a tu lado.

-Toma y guardarás esto. Cuando estuvieses en Francia, visitarías mi pueblo y trata de averiguar qué pasó con mi familia, por favor. Dentro de los pasajes esta la dirección donde yo vivía en ese entonces- dice André mirando con amor y tristeza los aguados y rojos ojos de Mita, quien al escucharlo reconoce que estaba despidiéndose.

5

d) Masculinidad

9.

Mete a la maleta la **falda y blusa** que usaste para la fiesta de Mabel.

¿Qué alternativa muestra el hiperónimo de las palabras ennegrecidas en el enunciado anterior?

- a) Guardaropa
- b) Túnica
- c) Cosas
- d) Ropa

10.

Tu miedo es entendible, el miedo se mete en el alma y nubla el pensamiento. El miedo te hace actuar dudoso.

Si se tuviera que escribir el texto anterior, evitando la reiteración de la palabra miedo, ¿qué alternativa sería una opción correcta?

Lee el siguiente texto y responde de la pregunta 8 a la 15

EL CAOS CLIMÁTICO QUE PODRÍA PROVOCAR EL DESHIELO DE LOS CASQUETES POLARES



Según nuevos modelos, los miles de millones de toneladas de agua procedentes del deshielo, en particular de Groenlandia, podrían debilitar las corrientes oceánicas que actualmente transportan el agua fría hacia el sur sumergiéndola hacia el fondo del Atlántico y empujando las aguas tropicales hacia el norte, más cerca de la superficie.

El derretimiento de los casquetes polares de Groenlandia y la Antártida, además de aumentar el nivel de los océanos, podría multiplicar los eventos meteorológicos extremos y desestabilizar el clima en algunas regiones en las próximas décadas, según un estudio publicado en Nature.

Los miles de millones de toneladas de agua procedentes del deshielo, en particular de Groenlandia, podrían debilitar las corrientes oceánicas que actualmente transportan el agua fría hacia el sur sumergiéndola hacia el fondo del Atlántico y empujando las aguas tropicales hacia el norte, más cerca de la superficie.

Conocido bajo el acrónimo en inglés AMOC (circulación meridiana de retorno del Atlántico), este mecanismo oceánico desempeña un papel crucial en el sistema climático y ayuda a mantener un cierto calor en el hemisferio norte.

“Según nuestros modelos, el hielo derretido provocará perturbaciones importantes en las corrientes oceánicas y cambiará los niveles de calentamiento de la Tierra”, explica el autor

11. ¿Cuál es el propósito del texto que aparece explícito en éste? Informar:

- a) sobre la desintegración producto de deshielo y Groenlandia.
- b) acerca del caos que podría generar el deshielo de los casquetes polares.
- c) sobre los resultados del estudio tan esperado del Grupo Intergubernamental.
- d) acerca de los resultados de los múltiples estudios sobre el calentamiento global.

12.

El derretimiento de los casquetes polares de Groenlandia y la Antártida, además de aumentar el nivel de los océanos (...), según un estudio publicado en Nature.

El extracto anterior corresponde a un hecho porque:

- a) son las impresiones de las personas que estudian esto.
- b) es algo que pasó hace tiempo y que debe ser investigado.
- c) corresponde a información real y comprobada entregada por un estudio.
- d) son las apreciaciones de destacados e importantes científicos que las hacen válidas.

13. ¿Qué información aporta la imagen a la noticia?

- a) Resume la información del texto.
- b) Ilustra gráficamente el tema del deshielo.
- c) Representa descriptivamente la importancia de cuidar el medio ambiente.
- d) Muestra visualmente cómo los científicos investigan en barcos el tema del deshielo.

¿De qué forma la afirmación que realiza Tamsin Edwards, perjudica a los profesionales que hicieron el controvertido informe del 2016?

- Invalidando el informe de este grupo de profesionales.
- Sugiriendo que estos profesionales no tiene experiencia en el tema.
- Afirmando que estos profesionales son unos mentirosos y que no hay que creerles.
- Obligando a estos profesionales a tener que rectificarse acerca de lo que afirman.

Lee el siguiente texto y responde de la pregunta 16 a la 22

Hua Mulan

Los insectos celebran con su canto la tarde.
Mulan está tejiendo ante la puerta.
No se oye girar la lanzadera,
tan sólo los lamentos de la niña.
Preguntan dónde está su corazón.
Preguntan dónde está su pensamiento.
En nada está pensando,
sí no es en el rey Kong, su bello amado.
La lista del ejército ocupa doce rollos
y el nombre de su padre figura en todos ellos.

No hay un hijo mayor para el padre,
un hermano mayor que Mulán.
«Yo iré a comprar caballo y una silla,
yo acudiré a luchar por nuestro padre.»
Ha comprado en oriente un caballo de porte,
ha comprado en poniente una silla y cojín,
ha comprado en el sur una brida
ha comprado en el norte un buen látigo.

Al alba se despide de su padre y su madre;
cuando anochece, acampa junto al Río

De vuelta, es recibida por el Hijo del Sol,
que se sienta en la Sala de los Resplandores.
Le concede medallas por sus méritos muchos,
le ofrece alas de pato crujientes por millares.
El Khan le ha preguntado qué quiere hacer ahora.
«Mulan no necesita honores oficiales,
dame un burro robusto de cascos bien ligeros
y envíame de vuelta a casa de mis padres.»

Cuando escuchan sus padres que su hija se
acerca,
los dos salen a verla, dándose de codazos.
Cuando escucha su hermana que su hermana se
acerca,
se arregla y se coloca delante de la puerta.
Cuando escucha su hermano que su hermana se
acerca,
saca filo al cuchillo, sacrifica un cordero.

«He abierto la puerta de mi cuarto oriental,
y en el occidental me he sentado en la cama.
Me quité la armadura que llevaba en la guerra



- b) duró doce años en la guerra, sin recibir ninguna herida.
- c) prefirió ir a la guerra ella, en vez de mandar a su hermana mayor.
- d) se burló de sus compañeros de batalla al mostrar que era una mujer.

19. Al leer el poema, ¿qué sentimiento puede provocar en el lector?

- a) Rabia
- b) Amor
- c) Asombro
- d) Esperanza

20. **Cruzó miles de millas en busca de la guerra,
corrió como volando por pasos y montañas,**

La frase destacada en el texto, quiere expresar que corrió:

- a) emplumada
- b) velozmente
- c) camuflada
- d) aireada

21. ¿Cuál es el tema central del poema?

- a) El amor de una mujer por su rey, que la hace partir a la guerra para apoyar su causa.
- b) Las obligaciones que tenían los hijos mayores de representar a los padres en la guerra.

ya se va para la calle,
en donde su amor vivía.
- Ábreme la puerta blanca,
ábreme la puerta, niña.
- ¿Cómo podré abrirte yo,
si la ocasión no es venida?
Mi padre no fue al palacio,
mi madre no está dormida.
- Si no me abres esta noche,
ya no me abrirás, querida:
la Muerte me está buscando,

23.

La fina seda se rompe;
la Muerte que allí venía:
- Vamos, el enamorado
que la hora ya está cumplida

La frase destaca en el texto, quiere decir que el hablante lírico:

- a) tenía que morir.
- b) era acechado por la muerte.
- c) se había salvado de la muerte.
- d) había incumplido el trato con la muerte.

24. Al leer el romance, ¿qué sentimiento puede provocar en el lector?

- a) Incertidumbre
- b) Desesperanza
- c) Tranquilidad
- d) Tristeza

25. El romance trata de:

- a) un enamorado al cual la muerte viene a buscar, concediéndole una hora de vida para ver a su novia antes de partir.

donde labraba y cosía,
te echaré cordón de seda
para que subas arriba.

28. Si no me abres esta noche,
ya no me abrirás, querida
la Muerte me está buscando,
junto a ti vida sería.

¿Qué alternativa reemplaza la idea del verso ennegrecido en la estrofa anterior?

- a) Me olvidarás, querida.
- b) Me iré lejos, querida.
- c) Entonces moriré, querida.
- d) No te buscaré más, querida

Lee el siguiente texto y responde desde la pregunta 29 a la 34

Daniel y el foso de los leones
Relatos del Antiguo Testamento

Babilonia con Sadrac, Mesac y Abed-nego. El rey estaba muy a gusto con estos hombres porque eran trabajadores y muy honestos. Se les dio siempre los trabajos más importantes y esto hacía que los demás trabajadores del rey se pusieran celosos. El nombre del rey era Darío y a él le agradaba mucho la forma de ser de Daniel. Él sabía que Daniel era un buen trabajador por lo que decidió poner a cargo de Daniel todo el reino. Los otros siervos del rey eran muy celosos de Daniel y trataron de encontrar algún motivo para poner en problemas a Daniel. Ellos estaban tratando de conseguir que el Rey Darío lo botara del reino, pero Dios cuidaba mucho a Daniel de sus enemigos y no le podían encontrar ningún motivo.

Finalmente estos hombres dijeron unos a otros: "No podemos encontrar alguna razón para que el rey arroje a Daniel del reino porque es muy obediente de las órdenes que da el rey



El rey saltó de alegría y de inmediato ordenó que Daniel fuera sacado del foso en donde estaba con los leones. Y cuando Daniel se salió, no había ni siquiera un rasguño en él, porque confiaba en Dios. El rey sabía que los hombres le habían engañado para castigar a Daniel así que el rey los castigó a ellos. Después el rey hizo una nueva ley y dijo: "El Dios de Daniel es grande, y todos en mi reino deben respetar a su Dios, que protegió a Daniel de los leones hambrientos."

29. ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta un enunciado relatado por el narrador?

- a) "...No podemos encontrar alguna razón para que el rey arroje a Daniel del reino porque es muy obediente de las órdenes que da el rey Darío..."
- b) "...El rey saltó de alegría y de inmediato ordenó que Daniel fuera sacado del foso en donde estaba con los leones..."
- c) "...¡Oh, gran rey, eres tan maravilloso que nadie debe orar a nadie más que tú..."
- d) "...Su trabajador Daniel está ignorando sus órdenes. Lo hemos visto rezar a su Dios tres veces hoy..."

30. ¿Qué situación problemática provocó tristeza en el rey Darío?

- a) No poder cambiar la ley para salvar a Daniel.
- b) Saber que Daniel había ignorado su mandato.
- c) Saber que Sadrac, Mesac y Abed-nego lo habían engañado.
- d) Tener que confiar en el Dios de Daniel para que éste se salvara.

31. De acuerdo al actuar de Daniel en la historia, ¿cuál sería una característica de éste?

- a) Sumiso
- b) Creyente
- c) Resignado

Lee el siguiente texto y responde desde la pregunta 35 a la 40

PARIS, EL PRÍNCIPE QUE SENTENCIÓ A TROYA

(Anónimo)

Paris era hijo de Príamo y Hécuba, los reyes de Troya. Cuando la reina se hallaba en estado del futuro príncipe, tuvo un sueño en el que se revelaba que el niño destruiría su patria cuando fuera un adulto. Ante tal afirmación, el rey decidió hacerle desaparecer, pero gracias a las súplicas de su mujer logró que no lo matase y lo dejasen a cargo de unos pastores.

Cuando creció, se convirtió en un joven que destacaba tanto en belleza como en inteligencia y habilidad militar. Llegó incluso a casarse con la ninfa Oenone. Se organizaron unos juegos en Troya en los que participó. Su destreza fue alabada incluso por los dioses. De hecho, Hermes le pidió que actuase como árbitro en una disputa en la que se encontraba inmerso: decidir qué diosa era la más bella.

Este problema se originó en la boda del rey Peleo y la nereida Tetis, los padres de Aquiles. Al final del enlace apareció la diosa Eris, la diosa de la Discordia, que no había sido invitada. Cuando llegó lanzó una manzana de oro y dijo que sería para la diosa más hermosa. Zeus se vio incapaz de decidir entre las tres candidatas: Hera, Atenea y Afrodita. Por ello, fue Paris quien tuvo que decidir quién era la más bella.

Las tres trataron de sobornarlo para que las nombrase vencedoras. Hera le ofreció poder, le prometió ser un poderoso gobernante; Atenea una gran destreza y fama militar, y por último, Afrodita le ofreció tener a la mujer más hermosa que hubiese sobre la tierra. Paris se decantó finalmente por Afrodita. Ésta tuvo que ayudarle a conseguir a Helena, la esposa de Menelao, que se encontraba en Esparta.

Paris llegó acompañado de la corte troyana y fue atendido personalmente por el rey Menelao, quien le dispensó grandes honores. Durante su estancia en la ciudad, trató de hacerse con el favor y el amor de Helena, ofreciéndole las mejores atenciones. Poco tiempo después, Menelao tuvo que emprender un viaje a Creta, hecho que fue aprovechado por



- b) Ser salvado por Afrodita.
- c) Recibir la ira de Zeus.
- d) Su muerte.

39. Es correcto afirmar Helena es un personaje importante en la historia, porque:

- a) planeó la guerra de Esparta traicionando a Paris.
- b) fue la razón por la cual Menelao declaró la guerra a Troya.
- c) llevó a los dioses a disputar que diosa era la más hermosa.
- d) al engañar a Paris hizo que Menelao ganara la guerra de Troya.

40. De acuerdo a la información del texto, ¿cuál de es una característica del rey de Troya?

- a) Belicoso
- b) Decidido
- c) Confiado
- d) Benevolente



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA, 8º BÁSICO

Nombre:

Enseñanza Básica

Curso: Fecha:

Establecimiento:

1.- ¿Qué multiplicación está representada en la siguiente recta numérica?



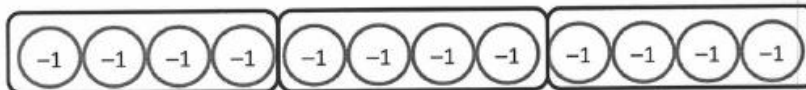
a) $5 \cdot 3$

b) $5 \cdot -3$

c) $-3 \cdot -5$

d) $-3 \cdot -15$

2.- ¿Cuál es la división que corresponde a la siguiente representación?



a) $-12 : 3$

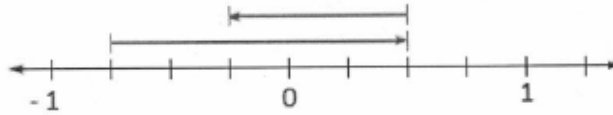
b) $12 : -4$

c) $-12 : 4$

d) $-12 : -3$



5.- ¿Qué operación está representada en la siguiente recta numérica?



a) $\frac{2}{4} - \frac{5}{4} - \frac{3}{4}$

b) $-\frac{3}{4} + \frac{5}{4} + \frac{3}{4}$

c) $-\frac{1}{4} - \frac{5}{4} - \frac{3}{4}$

d) $-\frac{3}{4} + \frac{5}{4} - \frac{3}{4}$

6.- ¿Cuál es el resultado de la expresión $1,8 - 2 \cdot \left(\frac{1}{4} : \frac{2}{3}\right)$?

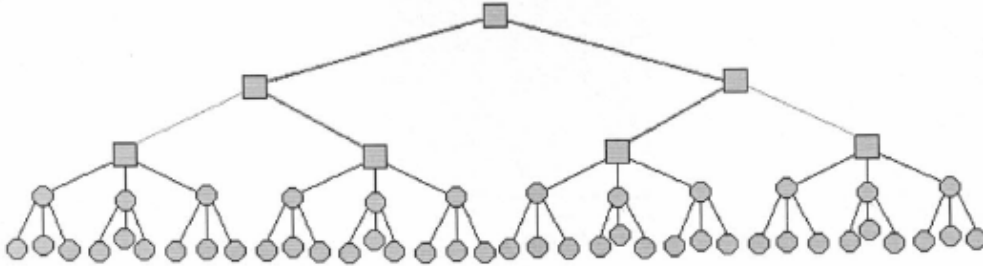
a) 0,05

b) 0,75

c) 1,05

d) 2,55

9.- ¿Cuál es la multiplicación de potencias que corresponde a la siguiente representación?



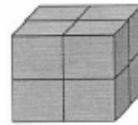
a) $2^2 \cdot 3^2$

b) $2^2 \cdot 3^4$

c) $2^3 \cdot 3^2$

d) $2^3 \cdot 3^3$

10.- La figura está compuesta por cubos idénticos de un volumen de 2^3 cm^3 cada uno. ¿Cuál de las siguientes expresiones representa la medida de la arista del cubo formado?



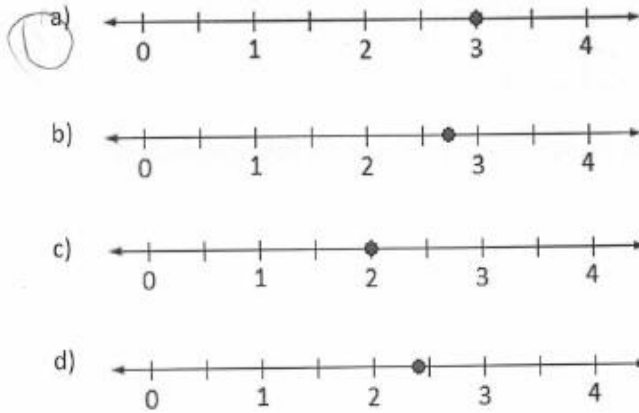
a) $2^3 : 2^2$

b) $2^3 : 2$

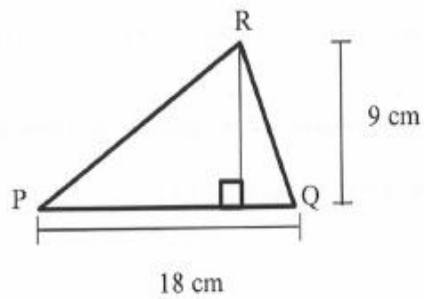
c) $2^3 : 2^3$

d) $2^3 : 2^0$

13.- ¿Cuál de las siguientes opciones representa el valor estimado de $\sqrt{6}$ en la recta numérica?



14.- Un cuadrado ABCD tiene igual área que el triángulo PQR que se muestra a continuación:



¿Cuánto mide cada lado del cuadrado ABCD?

- a) 9 cm
- b) 18 cm
- c) 40,5 cm
- d) 81 cm



17.- En un supermercado se promociona un producto con la siguiente oferta:

¡SOLO POR HOY!
Antes \$10 000
Ahora 10% de descuento

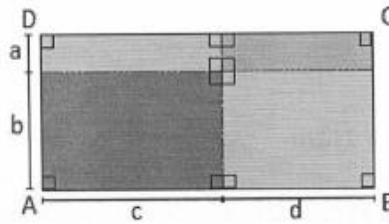
¿Cuál de las siguientes expresiones equivale al descuento?

- a) $10 \cdot 10\,000$
- b) $1 \cdot 10\,000$
- c) $0,1 \cdot 10\,000$
- d) $0,01 \cdot 10\,000$

18.- En una tienda el precio de una polera es \$9 000. Si en el momento en que un cliente la compra le hacen un descuento del 20%, ¿cuánto paga finalmente?

- a) \$8 200
- b) \$7 200
- c) \$7 000
- d) \$1 800

21.- ¿Cuál de las siguientes expresiones NO corresponde al área del rectángulo ABCD?



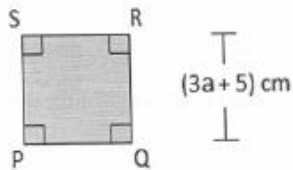
(a) $ac + bc + ad + bd$

(b) $(a + b)(c + d)$

c) $ac + bd$

d) $c(a + b) + d(a + b)$

22.- Si el perímetro de la figura PQRS es $(12a + 20)$ cm, ¿cuál es la medida del lado PQ?



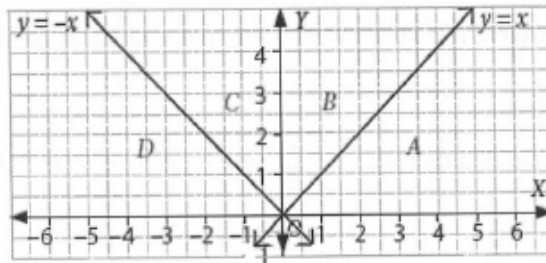
a) $(6a + 10)$ cm

b) $(3a + 5)$ cm

c) $(3a - 5)$ cm

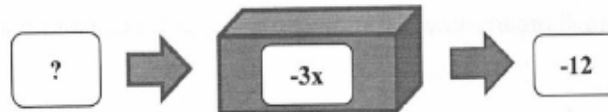
(d) $(5a + 3)$ cm

25.- ¿Por qué sector pasará la gráfica de la función $f(x) = \frac{2}{5}x$?



- a) Sector A
- b) Sector B
- c) Sector C
- d) sector D

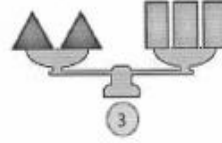
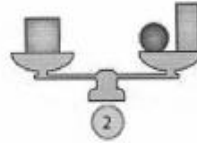
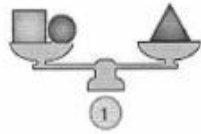
26.- Observa la siguiente máquina de números:



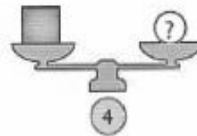
¿Cuál es el número que entró a la máquina?

- a) 4
- b) 6
- c) -15
- d) -36

29.- Observa las siguientes balanzas equilibradas:

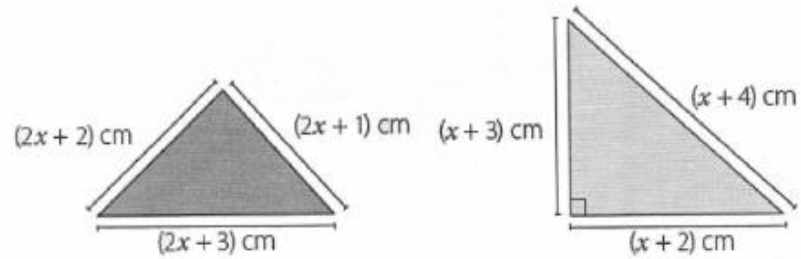


¿Cuántos ● se necesitan para mantener el equilibrio en la balanza 4?



- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6

31.- Los siguientes triángulos tienen el mismo perímetro.



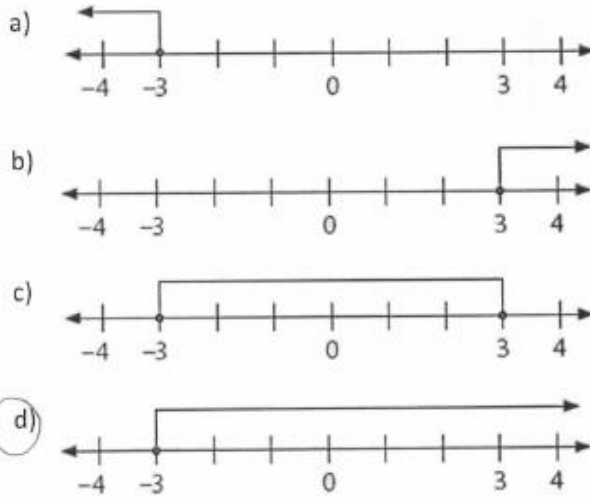
¿Cuál es el área del triángulo rectángulo?

- a) 1 cm^2
- b) 6 cm^2
- c) 10 cm^2
- d) 12 cm^2

32.- El doble de la edad de Francisco disminuida en 5 es igual al triple de su edad disminuida en 14. ¿Cuál es la edad de Francisco?

- a) 8 años.
- b) 9 años.
- c) 10 años.
- d) 12 años.

35.- ¿En cuál de las siguientes rectas numéricas se representan correctamente las soluciones de la inecuación $-x - 7 < -10$?

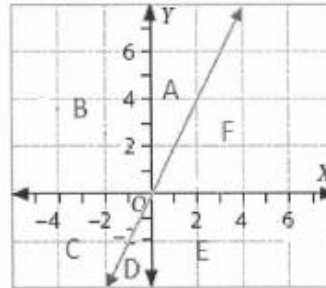


5x - 2 > 5
5x > 7
x > 1.4

36.- Un camión que transporta automóviles soporta menos de 4 300,25 kg de carga. ¿Cuál es la mayor cantidad de automóviles de 800,5 kg cada uno que puede transportar?

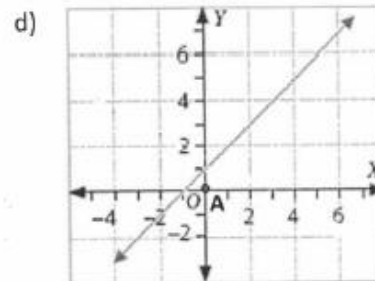
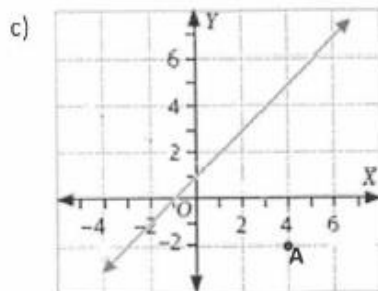
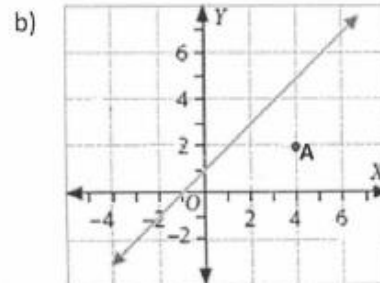
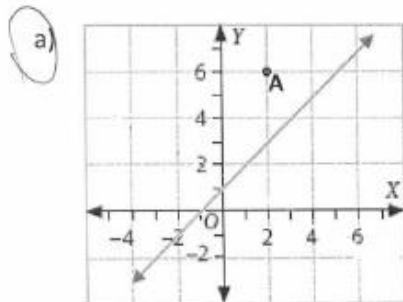
- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6

39.- ¿En cuál de los siguientes sectores del plano se representan las soluciones de la inecuación $y < 2x$?



- a) Sectores A, B y F.
 b) Sectores A, B y C.
 c) Sectores D, E y F.
 d) Sectores C, D y E.

40.- ¿En cuál de los siguientes planos, el punto ●A representa una solución de $y > x + 1$?



Evaluación Intermedia

Lenguaje, Comunicación
y Literatura.

MATRIZ DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN									
ASIGNATURA: Lenguaje y comunicación									
CURSO: 4° básico									
INSTANCIA: intermedia									
Nº	NIVEL	UNIDAD	EJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DIFICULTAD	HABILIDAD (DISCIPLINA)	DOMINIO COGNITIVO	CLAVE RESPUESTA
1	4°	1	Escritura	OA21 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas	Escriben correctamente en sus textos las palabras hay, ahí o ay, de acuerdo con el contexto en que se usan.	Baja		Aplicar	



2	4°	1		las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de: › escritura de ay, hay, ahí › acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas	Tildan correctamente las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas en los textos que escriben	Baja		Aplicar	
3	4°	1		de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas	Tildan correctamente las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas en los textos que escriben	Media		Aplicar	
4	4°	2		OA21 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector,	Escriben correctamente las palabras que tienen b, v.	Media		Aplicar	
5	4°	2		aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores,	Escriben correctamente las palabras que comienzan con h, tales como hoy, ha habido, etc.	Media		Aplicar	
6	4°	2		además de: › palabras con b-v › palabras con h de uso frecuente › acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas	Escriben correctamente las palabras que comienzan con h, tales como hoy, ha habido, etc.	Media		Aplicar	



7	4°	1		OA21 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de: › escritura de ay, hay, ahí › acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas	Justifican el uso de tilde aludiendo a la regla que corresponde	Alta		Recordar	
8	4°	2		OA21 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de:	Escriben correctamente las palabras que tienen b, v.	Alta		Aplicar	
9	4°	2		› palabras con b-v › palabras con h de uso frecuente › acentuación de palabras	Tildan correctamente las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas en los textos que escriben.	Alta		Aplicar	
10	4°	2			Tildan correctamente las palabras agudas, graves, esdrújulas y	Alta		Aplicar	

				agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas	sobreesdrújulas en los textos que escriben.				
11	4°	1	Lectura	OA4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:	Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	Baja	Localizar información	Recordar	
12	4°	1		› extrayendo información explícita e implícita › determinando las consecuencias de hechos o acciones	Contestando, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.	Baja	Interpretar y relacionar	Comprender	
13	4°	1		› describiendo y comparando a los personajes	Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.	Media	Interpretar y relacionar	Comprender	
14	4°	1		› describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto › reconociendo el problema y la solución en una narración › expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y	Explican, oralmente o por escrito, los problemas que enfrentan los personajes y cómo se resuelven.	Alta	Interpretar y relacionar	Comprender	



				acciones de los personajes › comparando diferentes textos escritos por un mismo autor				
15	4°	2		OA4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita	Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	Baja	interpretar y relacionar	Analizar
16	4°	2		› determinando las consecuencias de hechos o acciones	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.	Baja	Interpretar y relacionar	Comprender
17	4°	2		› describiendo y comparando a los personajes	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.	Media	Interpretar y relacionar	Comprender
18	4°	2		› describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto › reconociendo el problema y la solución en una narración › expresando opiniones	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.	Media	Interpretar y relacionar	Comprender



			fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes > comparando diferentes textos escritos por un mismo autor					
19	4°	2	OA5 Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.	Describen qué reacción les produce un poema (susto, sorpresa, risa, etc.) y explican qué versos les produjeron esa sensación.	Media	Reflexionar	Analizar	
20	4°	2		Explican con sus propias palabras un poema leído en clases.	Alta	Interpretar y relacionar	Analizar	
21	4°	1	OA6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos	Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.	Baja	Localizar información	Recordar	
22	4°	1	históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar	Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.	Baja	Localizar información	Recordar	



2 3	4°	1	su conocimiento del mundo y formarse una opinión: › extrayendo información explícita e implícita › utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica › comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas › interpretando expresiones en lenguaje figurado › comparando información › respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? sobre	Describen textos discontinuos presentes en un texto leído (imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas) y explican lo que se comunica por medio de ellos.	Media	Interpretar y relacionar	Comprender	
2 4	4°	1	› comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas	Describen textos discontinuos presentes en un texto leído (imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas) y explican lo que se comunica por medio de ellos.	Media	Interpretar y relacionar	Analizar	
2 5	4°	1	› interpretando expresiones en lenguaje figurado	Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.	Media	Interpretar y relacionar	Comprender	
2 6	4°	1	› comparando información › respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? sobre	Responden preguntas como: ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? sobre	Alta	Reflexionar	Evaluar	



				de...?, ¿qué sucedería si...? › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura › fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos	un texto leído. Expresan una opinión sobre la información leída y la fundamentan.				
27	4°	1				Alta	Reflexionar	Evaluar	
28	4°	1		OA4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › determinando las consecuencias de hechos o acciones	Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	Baja	Localizar información	Recordar	
29	4°	1		› describiendo y comparando a los personajes	Aluden, en sus comentarios orales y escritos, a información explícita de un texto.	Baja	Localizar información	Recordar	
30	4°	1		› describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto › reconociendo	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.	Media	Interpretar y relacionar	Comprender	
31	4°	1			Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información	Media	Interpretar y relacionar	Comprender	



				el problema y la solución en una narración › expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes › comparando diferentes textos escritos por un mismo autor	implícita del texto				
3 2	4°	1			Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.	Media	Interpretar y relacionar	Comprender	
3 3	4°	1			Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.	Alta	Interpretar y relacionar	Comprender	
3 4	4°	1			Expresan una postura frente a un hecho, una acción o una actitud de un personaje del texto leído.	Alta	Reflexionar	Evaluar	
3 5	4°	2		OA4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:	Aluden, en sus comentarios orales y escritos, a información explícita de un texto.	Baja	Localizar información	Recordar	
3 6	4°	2		› extrayendo información explícita e implícita › determinando las consecuencias	Aluden, en sus comentarios orales y escritos, a información explícita de un texto.	Baja	Localizar información	Recordar	
3 7	4°	2		s de hechos o acciones › describiendo y comparando a	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información	Media	Interpretar y relacionar	Comprender	



				los personajes	implícita del texto.				
38	4°	2		› describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto	› Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	Media	Interpretar y relacionar	Comprender	
39	4°	2		reconociendo el problema y la solución en una narración	› expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes	Alta	Interpretar y relacionar	Analizar	
40	4°	2		› comparando diferentes textos escritos por un mismo autor	› Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.	Alta	Interpretar y relacionar	Comprender	