



**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado En Competencias**

**Trabajo de Grado II**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los Aprendizajes de los (las) Estudiantes de Cuarto y Octavo de Enseñanza Básica en las Asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.**

**Escuela Pedro Vergara Kéller E-42, Calama**

**Alumna:  
Nelly Angélica Aguilera Cadima**

**Calama, Chile Mayo 2015**

## ÍNDICE:

	• <b>Introducción</b> .....	3
	• <b>Marco Teórico</b> .....	4
4	Evaluación Para el Aprendizaje .....	
	-Evaluación Auténtica .....	9
	-Importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) .....	13
13	-Atención a la Diversidad .....	
	• <b>Marco Contextual</b> .....	14
	• <b>Diseño y Aplicación de Instrumentos</b> .....	15
	• <b>Análisis de los Resultados</b>	
	Análisis Cuantitativo de Lenguaje y Comunicación 4°A.....	19
	Análisis Cuantitativo de Lenguaje y Comunicación 4°B .....	28
	Análisis Comparativo Lenguaje y Comunicación .....	33
	Análisis Cuantitativo de Matemática 4°A .....	35
	Análisis Cuantitativo de Matemática 4°B .....	42
	Análisis Comparativos Matemática .....	49
	Análisis Cuantitativo Lenguaje y Comunicación 8°A .....	52
	Análisis Cuantitativo Lenguaje y Comunicación 8°B .....	59
	Análisis Comparativo Lenguaje .....	66
	Análisis Cuantitativo Matemática 8°A .....	67
	Análisis Cuantitativo Matemática 8°B .....	75
	Análisis Cualitativo .....	85
	• <b>Propuestas Remediales</b>	
	Estrategias para abordar los aprendizajes con menos desempeño 4tos y 8vos años .....	90
	• <b>Bibliografías</b> .....	104
	• <b>Anexos</b> .....	105

## INTRODUCCIÓN.

Hoy por hoy nos encontramos inmersos en periodos inestables y relativos en lo que a educación se refiere, momentos en los cuales distintas políticas de gobierno apuntan cada una a diferentes metas y que al terminar el mandato, llegan nuevas propuestas y ajustes en nuestra educación actual, y que pasan a ser solamente políticas de gobierno y no políticas de estado, y que sin embargo dejan las consecuencias que van en directo desmedro de nuestra educación chilena

Uno de los ejes más importantes en la educación chilena es la mal ponderada "Evaluación", que a simple vista es una palabra que implica desafíos y que nadie quisiera ser evaluado, por miedo a la crítica o la severidad y consecuencias de esta, sin embargo podemos ver que la evaluación es la instancia de análisis y medición de la cual obtenemos los resultados que necesitamos para mejorar y enriquecernos como personas. En el ámbito educacional, múltiples investigaciones indican que los docentes no son bien evaluados al momento de presentarse en alguna medición de su desempeño y a su vez es uno de los ejes de menor dominio al momento de evaluar a nuestros estudiantes, pero que sin embargo es un problema que afecta a cada plan de gobierno mediante evaluaciones estandarizadas como SIMCE, que no contemplan una instancia de retroalimentación o análisis cualitativo de los resultados y solo se limita a carreras de cada establecimiento por el mejor resultado pero que no entregan las metodologías y técnicas para que los estudiantes puedan progresar a partir de sus resultados, y bajo esa premisa, nos hacemos las siguientes preguntas: ¿Qué pasa cuando los resultados no son los esperados?. ¿Cómo aborda los resultados de un establecimiento mal evaluado? ¿Cómo interactúan todos los protagonistas del aprendizaje para revertir estos resultados?; Preguntas y respuestas que abordaremos durante el desarrollo de este informe, seleccionando un establecimiento educacional con las características necesarias para la elaboración del instrumentos de evaluación en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, para los niveles de enseñanza básica de cuartos y octavos años, con el fin de realizar evaluaciones de tipo diagnóstica, para su análisis y posterior tabulación de datos. A partir de niveles de desempeño y porcentajes de logro, pretendemos elaborar planes de acción para el logro de mejor resultados, analizar de manera sistemática los resultados en conjunto con el equipo directivo de dicho establecimiento, realizar estudios para buscar los posibles factores que estén incidiendo en los resultados, también buscaremos mediante este proyecto ser un aporte a la unidad educativa seleccionada para el logro de mejores experiencias pedagógicas. Para el análisis respectivo hemos seleccionado los siguientes niveles de desempeño expresados en porcentaje de logro; el nivel bajo, que comprende desde un 0 a un 25 % de logro, nivel medio, entre 26% y 50% de logro y finalmente el nivel alto de desempeño que abarca desde un 76% hasta un 100%. Es importante buscar las herramientas, técnicas y metodologías que permitan el enriquecimiento de las prácticas docentes de nuestros profesores, y sociabilizar el resultado de nuestra investigación con el equipo directivo y a su vez con todos los

participantes del aprendizaje para lograr una retroalimentación efectiva y con ello una evaluación auténtica.

## **MARCO TEÓRICO.**

Es necesario tener en claro que la evaluación hoy en día es parte del que-hacer docente, no solo porque este evaluado, sino porque él es un ente evaluador de sus estudiantes, quienes a su vez se evalúan a ellos mismos, a sus pares, a sus profesores su entorno y su sistema, y a la vez el sistema evalúa a cada establecimiento. Lo que se hace menester poder tener en claro que estamos en un sistema evaluador lo que hace que como docentes estemos en constante preparación y capacitación de nuestras prácticas profesionales como lo establece el **Dominio D del Marco para la Buena Enseñanza**, instrumento canónico por el cual se evalúa a los docentes de nuestro país.

Para Evaluar debemos tener fundamentos teóricos y claros respecto a introducción al concepto de evaluación. Un aspecto que diferencia la evaluación sistemática de la evaluación informal es, sin lugar a dudas, el área metodológica. Muchos principios, instrumentos y estrategias de estas áreas son importantes para la evaluación sistemática que el evaluador bien preparado debe dominar todas las técnicas de estas áreas y mantenerse informado acerca de los avances tecnológicos que puedan resultarles útiles. Bajo estas consideraciones presentamos algunos enfoques:

### **Evaluación Para el Aprendizaje**

Es importante distinguir la Evaluación para el Aprendizaje como un modelo particular que es distinto de las interpretaciones tradicionales acerca de la evaluación. En lo que sigue están resumidas sus características más centrales. Concebida de esta forma, la evaluación:

- Es considerada como parte intrínseca de la enseñanza y el aprendizaje.
- Requiere que los profesores y profesoras compartan con sus alumnos y alumnas los logros de aprendizaje que se espera de ellos.
- Ayuda a los estudiantes a saber y reconocer los estándares que deben lograr.
- Involucra a los alumnos y alumnas en su propia evaluación.
- Proporciona retroalimentación que indica a los estudiantes lo que tienen que hacer, paso a paso, para mejorar su desempeño.
- Asume que cada alumno o alumna es capaz de mejorar su desempeño.
- Involucra tanto a docentes como a alumnos y alumnas en el análisis y reflexión acerca de los datos arrojados por la evaluación.

Este modelo contrasta con el tipo de evaluación que, en la práctica, quiere decir agregar procedimientos o pruebas al final de las unidades de trabajo programadas. Estos procedimientos o pruebas son separables e independientes de la enseñanza de la unidad. La “retroalimentación” es recibir una nota. A pesar



de que, según este modelo, la evaluación es un asunto que maneja el profesor o profesora (el Estado, por ejemplo, no se involucra), tiende a tener un fin más bien sumativo y no formativo.

Pero ¡atención!, el término “formativo” es susceptible de variadas interpretaciones: a menudo solo significa que la evaluación es frecuente en el tiempo y ha sido planificada en conjunto con la enseñanza. En este sentido la evaluación formativa no necesariamente contempla todas las características identificadas como marcas de la Evaluación para el Aprendizaje. Puede que una evaluación sea formativa porque ayuda al profesor o profesora a identificar áreas donde se requiere mayor explicación o adiestramiento. Pero desde el punto de vista de los alumnos y alumnas, su nota final y los comentarios escritos en los márgenes de sus trabajos, aunque pueden señalar sus puntos fuertes y débiles, no les dan pistas sobre cómo progresar hacia el logro de mayores y mejores aprendizajes.

La concepción del aprendizaje que subyace a este modelo es otro punto distintivo. El pensamiento actual sobre el aprendizaje sugiere que, en último término, son los mismos estudiantes los responsables de su propio aprendizaje (nadie puede aprender por ellos). Siguiendo esta línea, la Evaluación para el Aprendizaje necesariamente debe involucrar a los alumnos y alumnas en el proceso de evaluación, de este modo le proporciona información sobre cómo les está yendo y guía sus esfuerzos para mejorar. Una parte importante de esta información está constituida por la retroalimentación que provee el profesor o profesora a sus estudiantes, pero otra parte debe ser producto de la participación directa de los alumnos y alumnas en este proceso a través de la autoevaluación. En el contexto de la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida, se considera cada vez más importante desarrollar en los estudiantes la capacidad de saber cuándo han aprendido algo y la habilidad de dirigir y manejar su propio aprendizaje.

Entonces, en concreto, ¿qué sucede en la sala de clases cuando la evaluación se utiliza para mejorar el aprendizaje? Para comenzar con los aspectos más obvios, los docentes están involucrados en la recolección de información sobre el aprendizaje de sus estudiantes y los estimulan a revisar su trabajo crítica y constructivamente.

Los métodos para obtener esta información sobre el aprendizaje son bien conocidos, y esencialmente se trata de:

- Observar a los alumnos y alumnas y escucharlos cuando describen sus trabajos y sus razonamientos.
- Plantear a los estudiantes preguntas abiertas, formuladas para invitarlos a explorar sus ideas y sus razonamientos.
- Proponer tareas que exigen a los alumnos y alumnas usar ciertas habilidades o aplicar ideas.
- Pedir a los estudiantes que comuniquen sus ideas no solo por escrito sino también a través de dibujos, artefactos, acciones, dramatizaciones y mapas conceptuales.
- Discutir palabras claves y analizar cómo deben ser utilizadas.



Los docentes pueden, por supuesto, recolectar esta información a través de los métodos recién identificados y luego utilizarla de manera que tienda a mejorar el aprendizaje. El uso de esta información requiere que los profesores y profesoras tomen decisiones y actúen: deben decidir en qué consisten los próximos pasos en el proceso de aprendizaje y ayudar a los alumnos y alumnas a emprender el camino. Pero es de suma importancia acordarse de que son los estudiantes los que deben caminar; consecuentemente, los alumnos y alumnas más involucrados en el proceso de evaluación comprenderán mejor cómo extender y mejorar su aprendizaje. Un plan que involucra a los estudiantes en el juicio de sus propios trabajos –en vez de ser pasivos frente a los juicios de sus profesores y profesoras– tiene mayor probabilidad de levantar los estándares y los logros de aprendizaje.

Esta es una manera distinta de concebir la “retroalimentación”. El “alimento” que ofrece el profesor o profesora es un retrato del horizonte a alcanzar, del estándar o meta hacia donde el alumno debe apuntar y que, de este modo, constituye un punto de comparación con su trabajo. El rol del docente –y lo que está en el centro de la enseñanza– es proveer a los estudiantes las destrezas y estrategias requeridas para dar los pasos que necesitan para mejorar su propio aprendizaje.

## **B. Diez Principios de la Evaluación Para el Aprendizaje (4)**

- 1 Es parte de una planificación efectiva.
- 2 Se centra en cómo aprenden los estudiantes.
- 3 Es central a la actividad en aula.
- 4 Es una destreza profesional docente clave.
- 5 Genera impacto emocional.
- 6 Incide en la motivación del aprendiz.
- 7 Promueve un compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación.
- 8 Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar.
- 9 Estimula la autoevaluación.
- 10 Reconoce todos los logros.

### **PRINCIPIO 1**

La Evaluación para el Aprendizaje debe ser parte de una planificación efectiva para enseñar y para aprender

La planificación de un profesor o profesora debe proporcionar oportunidades tanto al estudiante como a sí mismo para obtener información acerca del progreso hacia las metas de aprendizaje. La planificación debe incluir estrategias para asegurar que los estudiantes comprenden las metas de aprendizaje y los criterios que se usarán para evaluar sus trabajos. También se debe planear cómo los alumnos y alumnas recibirán la retroalimentación, cómo participarán en la autoevaluación de sus aprendizajes y cómo se les ayudará a progresar aún más.

---

4 Assessment Reform Group, “Assessment for Learning: 10 principles”, <<http://www.assessment-reform-group.org.uk>>, (diciembre 2005). Traducción de la Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación de Chile, 2005. 28 : Evaluación Para el Aprendizaje: Educación Básica Segundo Ciclo-

## **PRINCIPIO 2**

La Evaluación para el Aprendizaje debe tener el foco puesto en cómo aprenden los alumnos y alumnas

Cuando el profesor o profesora planifica la evaluación y cuando él o ella y los estudiantes la interpretan como muestra del aprendizaje, deben todos tener en mente el aprendizaje como proceso. Poco a poco los alumnos y alumnas deben ir tomando más conciencia sobre cómo aprenden, a fin de que su conocimiento de los “cómo aprender” sea igual a su conocimiento de “qué” tienen que aprender.

## **PRINCIPIO 3**

La Evaluación para el Aprendizaje debe ser concebida como central en la práctica de aula

Muchas de las actividades comunes y corrientes que ocurren en la sala de clases pueden ser descritas como evaluación. Las actividades y las preguntas impulsan a los alumnos y alumnas a demostrar su conocimiento, comprensión y habilidades; lo que dicen y hacen los estudiantes es observado e interpretado, y entonces el profesor o profesora se forma un juicio sobre cómo mejorar y profundizar el aprendizaje. Estos procesos de evaluación son una parte esencial de la práctica diaria de la sala de clases, e involucran a docentes y estudiantes en la reflexión, el diálogo y las decisiones que conlleva la evaluación.

## **PRINCIPIO 4**

La evaluación debe ser considerada como una de las competencias claves de los docentes.

Los profesores y profesoras necesitan saber cómo planificar la evaluación, observar el aprendizaje, analizar e interpretar la evidencia del aprendizaje, retroalimentar a los alumnos y alumnas, y apoyarlos en la autoevaluación. Por ende, la evaluación vista de esta manera debe ser parte integral de la formación inicial de los docentes y de su perfeccionamiento durante el transcurso de su carrera profesional.

## **PRINCIPIO 5**

La evaluación debe ser cuidadosa y expresarse en forma positiva, ya que por definición la evaluación genera impacto emocional en los alumnos y alumnas

Los profesores y profesoras deben ser conscientes del impacto que sus comentarios escritos y verbales (no solo las notas) generan en sus alumnos y alumnas, en la confianza que tienen acerca de sus capacidades y en su entusiasmo por aprender. Por todo lo anterior, los comentarios más constructivos son los que están enfocados en el trabajo y no en la persona que lo elaboró.

## **PRINCIPIO 6**

La evaluación debe tener en cuenta la importancia de la motivación del estudiante  
Una evaluación que enfatiza el progreso y los logros (más que las faltas, fallas o fracasos) promueve la motivación. Por el contrario, la comparación entre estudiantes y sobre todo entre alumnos y alumnas más y menos exitosos rara vez ayuda a la motivación de aquellos menos aventajados. De hecho, puede llevarlos

a retraerse aún más, porque a través de la retroalimentación se les ha hecho sentir que en definitiva no son buenos.

Hay estrategias de evaluación que preservan e incentivan la motivación por aprender: por ejemplo, que los profesores y profesoras provean retroalimentación positiva y constructiva, señalando cómo progresar; que abran espacios para que los alumnos y alumnas se hagan cargo de su propio aprendizaje; finalmente, que permitan a los estudiantes elegir entre distintas formas de demostrar lo que saben.

### **PRINCIPIO 7**

La evaluación debe promover un compromiso hacia las metas de aprendizaje y un entendimiento compartido de los criterios según los cuales serán evaluadas

Para dar lugar a un aprendizaje efectivo, los estudiantes necesitan comprender en qué consisten las metas del aprendizaje y querer lograrlas. Esta comprensión y compromiso de parte de los alumnos y alumnas hacia su propio aprendizaje surge solo cuando han tenido alguna participación en la determinación de las metas y en la definición de los criterios que serán utilizados para evaluar su progreso hacia ellas. La comunicación clara de los criterios de evaluación implica formularlos en términos que los alumnos y alumnas puedan entender, facilitar ejemplos que los ilustran, y realizar actividades de coevaluación y autoevaluación a fin de que los mismos estudiantes se apropien de ellos.

### **PRINCIPIO 8**

Los alumnos y alumnas deben recibir orientaciones constructivas sobre cómo mejorar su aprendizaje

Los estudiantes necesitan información y orientación para poder planificar los siguientes pasos en su aprendizaje.

Los profesores y profesoras debieran identificar las fortalezas del aprendizaje de cada estudiante y sugerir cómo desarrollarlas aún más; ser claros y constructivos respecto a eventuales debilidades y las formas en que podrían enfrentarse; proveer oportunidades para que los alumnos y alumnas mejoren su trabajo.

### **PRINCIPIO 9**

La Evaluación para el Aprendizaje debe desarrollar la capacidad de los alumnos y alumnas para autoevaluarse, de modo que puedan ser cada vez más reflexivos, autónomos y hábiles para gestionar su aprendizaje

Los alumnos y alumnas que cumplen con estas características identifican habilidades nuevas que necesitan desarrollar y luego las pueden aplicar en conjunto con nuevos conocimientos y mejores comprensiones. Son también auto-reflexivos, e identifican los próximos pasos

Evaluación Para el Aprendizaje: Educación Básica Segundo Ciclo



## **PRINCIPIO 10**

La Evaluación para el Aprendizaje debe ser usada para enriquecer las oportunidades de aprender de todos los estudiantes en todas las áreas del quehacer educativo.

La evaluación debe potenciar los mayores logros de todos los alumnos y alumnas al desarrollar al máximo sus capacidades independientemente del punto de partida; debe también reconocer el esfuerzo que estos logros significaron. En un mundo ideal, al tener claridad sobre lo que constituye un desempeño excelente y descripciones de los niveles de logro para alcanzarlo, y recibir retroalimentación con ideas concretas sobre qué hacer para avanzar, todos los alumnos y alumnas se benefician.

## **Evaluación auténtica**

Es un enfoque de evaluación, sin embargo, también es una práctica pedagógica concreta. Parte de la noción de aprendizaje como proceso de creación de significado, en el cual se usa el conocimiento previo y la nueva información para crear una síntesis con sentido.

Los docentes focalizan la enseñanza dentro de marcos de referencia amplios, plantean problemas significativos, estimulan a indagar y descubrir, estructuran actividades de aprendizaje en torno a conceptos primarios, valoran los puntos de vista y los conocimientos de los estudiantes y comparten con ellos los procesos evaluativos. (cf. Brooks y Brooks, 1993)

## **Principios de la Evaluación Auténtica**

Constituye una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes. La evaluación auténtica contribuye a aumentar la probabilidad de que todos los alumnos aprendan, pues la evaluación se considera como un aspecto inseparable de la enseñanza y del aprendizaje. De este modo, constituye una actividad formadora que permite regular los aprendizajes, es decir, comprenderlos, retroalimentarlos y mejorar los procesos involucrados en ellos.

- La Evaluación es consustancial a la enseñanza-aprendizaje. El propósito formativo de la evaluación anteriormente expuesto implica que “la evaluación no debe considerarse un proceso separado de las actividades diarias de enseñanza, o como un conjunto de pruebas al término de una unidad: ella debe ser vista como una parte natural de la enseñanza – aprendizaje”, es decir, que tiene lugar cada vez que el alumno toma la palabra, lee escucha o produce un texto, en el contexto de una actividad determinada.

- Constituye un proceso colaborativo. Tradicionalmente la evaluación era un procedimiento unidireccional, externo al que aprende, bajo la exclusiva responsabilidad del educador, en cambio la evaluación auténtica la concibe “como un procedimiento colaborativo y multidireccional, en el cual los alumnos se autoevalúan, son evaluados por sus pares y por el profesor y este, a la vez, aprende de y con sus alumnos”.



La consideración de la evaluación como un proceso colaborativo implica que los estudiantes participan en ella y se responsabilizan de sus resultados.

- Favorece la autonomía en el aprendizaje y la meta cognición. Cuando la evaluación tiene un carácter unidireccional, los alumnos dependen solamente del profesor para obtener la apreciación de sus desempeños, muchas veces, con un propósito controlador (para mantenerlos disciplinados y concentrados en la tarea) con miras solo a tener éxito al final del proceso. El docente no los impulsa a ser activos participantes del proceso de elaboración e interpretación de los resultados de sus desempeños. Cuando la evaluación constituye un proceso compartido entre profesor y alumno, se apoya a los estudiantes a mejorar la efectividad de sus aprendizajes, a participar en la toma de decisiones, a entender sus propias competencias y necesidades, a responsabilizarse de su propio aprendizaje y a dominar ciertas estrategias meta cognitivas, que le permitan tomar conciencia sobre qué, cómo y para qué se está aprendiendo; entender sus propios procesos cognitivos.

- Diferencia evaluación de calificación, pues en este enfoque la tarea de evaluar excede la de medir y calificar.

- Es coherente con las actuales comprensiones del aprendizaje y la enseñanza. Privilegia la actividad de los alumnos, sus características y conocimientos previos y los contextos donde ocurre el proceso aprendizaje. Promueve desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas, adaptadas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes. Impulsa a reorientar el trabajo escolar (aumentando actividades de exploración, de búsqueda de información, de construcción) para situar la comprensión y construcción de significados, la identificación y resolución de problemas.

- Se centra en las fortalezas de los estudiantes pues los ayuda a identificar lo que saben o dominan y lo que son capaces de lograr.

- Valora el error. Considera los beneficios pedagógicos implicados en el análisis de los errores otorgándole un lugar interesante dentro del proceso de aprendizaje y plantea la necesidad de dejar que aparezcan, para trabajar a partir de ellos.

- Favorece la equidad educativa, pues responde diferenciadamente a las características y necesidades de los alumnos que naturalmente son diversas.

Como se puede apreciar, la Evaluación auténtica responde a un cambio de paradigma dado que se centra en un estudiante real, considera sus diferencias, lo ubica en su propio contexto y lo enfrenta a situaciones de aprendizaje significativas y complejas, tanto a nivel individual como grupal.

Orientaciones para la práctica de la Evaluación Auténtica

El corazón de la práctica de la Evaluación Auténtica es:

**A.** Evaluar aprendizajes multidimensionales, es decir, evaluar conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes y valores (saber convivir y ser) de manera integrada y simultánea. Hoy día se puede entender esto desde el concepto de competencia. Una competencia se define como la capacidad de eficazmente dentro de una situación determinada, apoyándose en los conocimientos adquiridos y en otros recursos cognitivos. Así, la construcción de competencias es inseparable de la adquisición y memorización de conocimientos; sin embargo, éstos deben poder ser movilizados al servicio de una acción eficaz.



En esta perspectiva, los saberes asumen su lugar en la acción, constituyendo recursos determinantes para identificar y resolver problemas y para tomar decisiones. Este planteamiento aclara el malentendido frecuente que consiste en creer que desarrollando competencias se renuncia a transmitir conocimientos. En casi todas las acciones humanas se requiere emplear conocimientos y mientras más complejas y abstractas sean estas acciones, más requieren de saberes amplios, actuales, organizados y fiables.

**B.** Evaluar las reales competencias de los alumnos a partir de la información que aportan sus desempeños dentro y fuera de la sala de clases. Cuando hablamos de evaluación de desempeño nos referimos a cualquier forma de evaluación en la cual el estudiante construye una respuesta o realiza una acción (performance). La evaluación es un abordaje sistemático para recopilar información sobre el aprendizaje del estudiante y su desempeño, que normalmente se basa en distintas fuentes de evidencia y utiliza métodos diferentes al de la aplicación de exámenes de selección múltiple. Esto se fundamenta en el supuesto de que existe un espectro mucho más amplio de desempeños que el estudiante puede mostrar y que se distancian del conocimiento limitado que se evidencia con un examen estandarizado de respuestas cortas. Este espectro más amplio debería incluir situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas significativos de naturaleza compleja, que no se solucionan con respuestas sencillas seleccionadas de un menú de opción múltiple.

**C.** Evaluar aprendizajes contextualizados, usando contextos significativos, situaciones problemáticas y lo más cercanas a la vida real o cotidiana de los niños, aún fuera de la escuela. La evaluación debe inscribirse dentro de situaciones didácticas portadoras de sentido y portadoras de obstáculos cognitivos. Una situación problema es aquella que se organiza alrededor de un obstáculo que los estudiantes deben superar y que el profesor ha identificado previamente. Esta situación debe ofrecer suficiente resistencia como para permitir que los estudiantes pongan en juego sus conocimientos y se esfuercen en resolver el problema. En este caso, el profesor no puede ofrecer un procedimiento estándar para resolver dicha situación, sino estimularlos a descubrir un procedimiento original.

**D.** Evaluar considerando al estudiante como un aprendiz activo y que tiene motivaciones.

**E.** Evaluar de manera colaborativa, impulsando la interacción y el apoyo de los otros. Se enfatiza el trabajo en equipo y la evaluación colectiva más que la individual.



## **Prácticas recomendadas en el enfoque de Evaluación Auténtica**

La Evaluación auténtica incluye múltiples formas de medición del desempeño de los estudiantes. La evaluación auténtica no descarta el uso de las pruebas elaboradas por el profesor ya que ellas son válidas para valorar algunas competencias y conocimientos de los alumnos, sin embargo son insuficientes, cuando se las considera como única fuente de información. De este modo, entonces,

La evaluación basada en exámenes escritos pasa a basarse en otras formas de obtener información respecto de los alumnos que involucran el uso de instrumentos variados. Los instrumentos de evaluación al ser variados, incluso pueden ser diferentes para cada alumno.

Ejemplos más típicos de técnicas de evaluación auténtica son valoraciones de desempeño, portafolios y auto-evaluación.

La evaluación de los desempeños comenzó a utilizarse en el área de la ciencia, a través de resolver problemas, construir un artefacto o efectuar un experimento. Se ha generalizado a la evaluación del lenguaje oral y escrito, a la matemática y en general a todo el currículo, ya que plantea que los y las estudiantes deben ser evaluados a partir de crear un producto o formular una respuesta que demuestre su nivel de competencia o conocimiento, dentro de situaciones educativas significativas y contextualizadas.

La Evaluación auténtica es consistente con el uso de portafolios, que permiten evaluar el producto y el proceso de aprendizaje a lo largo del tiempo con borradores y evidencias del aprendizaje de los alumnos en sus primeras etapas. Cuando hablamos de portafolios estamos aludiendo a la recopilación sistemática, durante un período de tiempo determinado, de trabajos del estudiante que se analizan para mostrar el progreso alcanzado respecto de los objetivos de aprendizaje establecidos. La evaluación no ocurre en un momento específico, si no durante todo el tiempo que el estudiante está en la escuela.

La autoevaluación por otra parte, ofrece al estudiante oportunidades para que éste auto-regule su aprendizaje y se responsabilice de evaluar su propio progreso. La autoevaluación puede ser estimulada a través de distintas técnicas tales como diarios de aprendizaje, registros de la actividad a través de listas de cotejo, entre otras. Para que esta sea efectiva se requiere establecer objetivos, propósitos y criterios claros, que le permitan al alumno formular juicios sobre su propio rendimiento, saber hacia dónde avanzar y que se espera de él, en una situación determinada.

Otra de las formas más productiva de evaluación la constituye la observación directa (y registro) de las actividades diarias dentro de la sala de clases.



## **Importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS)**

El desarrollo de las capacidades para utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) está contemplado de manera explícita como uno de los Objetivos de Aprendizaje Transversales de las Bases Curriculares. Esto demanda que el dominio y uso de estas tecnologías se promueva de manera integrada al trabajo que se realiza al interior de las asignaturas.

Dada la importancia de la informática en el contexto actual, las diversas asignaturas que constituyen el currículum deben asegurarse de que los estudiantes, en los primeros niveles, dominen las operaciones básicas (encendido y apagado del computador, comandos, conectar dispositivos, uso del teclado) cada vez que se utilicen en diversas actividades y contextos. Lo anterior constituye la base para el desarrollo de habilidades más complejas con relación a las TIC.

Los programas de estudio presentados por el Ministerio de Educación integran el uso de las TIC en todas las asignaturas con los siguientes propósitos:

Trabajar con información: › Buscar, acceder y recolectar información en páginas web u otras fuentes. › Seleccionar información, examinando críticamente su relevancia y calidad. › Procesar y organizar datos, utilizando planillas de cálculo con distintos fines.

Crear y compartir información: › Intercambiar información a través de las múltiples herramientas que ofrece internet. › Desarrollar y presentar información mediante el uso de procesadores de texto, presentaciones (PowerPoint), gráficos y herramientas y aplicaciones de imagen, audio y video.

## **Atención a la Diversidad**

En el trabajo pedagógico, el docente debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes en términos culturales, sociales, étnicos, religiosos, y respecto de las diferencias entre hombres y mujeres, estilos y ritmos de aprendizaje, y niveles de conocimiento. Esa diversidad lleva consigo desafíos que los docentes tienen que contemplar. Entre ellos, cabe señalar:

› Promover el respeto a cada uno de los estudiantes, en un contexto de tolerancia y apertura, evitando cualquier forma de discriminación. › Procurar que los aprendizajes se desarrollen de una manera significativa en relación con el contexto y la realidad de los estudiantes. › Intentar que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje señalados en el currículum, pese a la diversidad que se manifiesta entre ellos.

Se debe tener en cuenta que atender a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje no implica “expectativas más bajas” para algunos estudiantes. Por el contrario, es necesario reconocer los requerimientos didácticos personales de los estudiantes para que todos alcancen altas expectativas. Se aspira a que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes dispuestos para el año escolar. En atención a lo anterior, es conveniente que al momento de diseñar el trabajo de cada unidad, el docente considere que se precisará más tiempo o métodos diferentes para que



algunos estudiantes logren estos aprendizajes. Para esto, debe desarrollar una planificación inteligente que genere las condiciones que le permitan:

Conocer los diferentes niveles de aprendizaje y conocimientos previos de los estudiantes; para esto, debe tener oportunidades de conocer el trabajo individual de cada estudiante. › Evaluar y diagnosticar en forma permanente para reconocer las necesidades de aprendizaje.

Incluir combinaciones didácticas (trabajo grupal, individual, rincones) y materiales diversos (visuales y concretos).

Evaluar de distintas maneras a los estudiantes y dar tareas con múltiples opciones. Promover la confianza de los estudiantes en sí mismos.

Promover un trabajo sistemático y la ejercitación abundante por parte de los estudiantes.

## **Marco Contextual**

El estudio de este informe es realizado en el establecimiento educacional, Pedro Vergara Kéller E-42 de la ciudad de Calama, ubicado en la calle Guatemala 3686, población Independencia, correspondiente al sector periférico de la ciudad en el sector poniente.

Una Escuela certificada como **Escuela Sustentable**, título otorgado por la Secretaría Ministerial Regional del Medio ambiente. Escuela dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama (COMDES), que cuenta con una matrícula actual de 567 alumnos y alumnas de primero a octavo año básico.

Bajo la dirección de la Señora Elizabeth Rodríguez, directora de alta dirección pública, apoyada con un equipo directivo que consta de una jefa de Unidad Técnica Pedagógica, Curriculista-Evaluadora, Orientadora, Encargada de Convivencia Escolar, un equipo docente de 22 profesores y profesoras, 8 asistentes de la educación y 7 auxiliares de servicio, junto a ellos 15 monitores de academias artísticas, deportivas y destacamos la academia de medioambiente que tiene por objetivo fomentar las actividades apuntadas al estilo de vida saludable.

Uno de los sellos de esta institución educativa es la educación en medio de la diversidad, y está plasmada en su visión: **"Educar en la Diversidad es Educar con Compromiso"** y bajo esa mirada, esta unidad escolar ha forjado acciones en su Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), para incrementar los niveles de enseñanza-aprendizaje dentro de las cuatro áreas que establece este plan.

El establecimiento cuenta con los recursos de Subvención Escolar Preferencial para el apoyo de estas acciones y fondos PADEM y de revitalización por parte de la Corporación Municipal de Calama.



Los resultados del establecimiento en cuanto al SIMCE muestran claramente la tendencia de los últimos años a la alza, en las diferentes asignaturas de 4tos y 8vos años. También los resultados de los SIMCES anteriores muestran que la asignatura de Matemática es la que menor resultado ha tenido en los últimos años, cosa que es muy importante considerar al momento de elaborar planes de acción por parte de esta unidad educativa.

## Resultados SIMCE 4tos años Básicos

Asignatura	Resultados año 2011		Niveles de Logro 2011			Resultados año 2012		Niveles de logro año 2012			Resultados año 2013		Niveles de lo 2013	
	Nº estudiantes	Puntaje promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº estudiantes	Puntaje promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº estudiantes	Puntaje promedio	Insuficiente	Elemental
Lenguaje y Comunicación	34	242	44.11%	41.17%	14.7%	52	251	42.3%	28.84%	28.84%	52	249	42.3%	32.7%
Matemática	34	235	55.88%	26.47%	17.64%	51	234	54.9%	41.17%	3.92%	53	236	62.3%	26.4%

## Resultados SIMCE 8vos años Básicos

Asignatura	Resultados año 2009		Niveles de logro año 2009			Resultados año 2011		Niveles de logro año 2011			Resultados año 2013		Niveles de logro año 2013		
	Nº estudiantes	Puntaje promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº estudiantes	Puntaje promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº estudiantes	Puntaje promedio	Insuficiente	Elemental	Adecuado
Lenguaje y Comunicación	55	202	83.63%	12.72%	3.63%	53	227	60.37%	28.3%	11.32%	77%	232	61%	32.5	6.5%
Matemática	52	205	98.7%	1.92%	0%	53	231	83.01%	13.2%	3.77%	76%	233	65.8%	30.3	3.9%

Los cursos en los cuales se realizará el estudio corresponden a:

**4to año A:** Dirigido por la profesora Elsa Rivera C., cuenta con una matrícula de 37 alumnos, 2 de ellos pertenecientes al programa de inclusión escolar, con Necesidades Especiales Transitorias, los cuales han sido derivados a los profesionales adecuados de la educación para el tratamiento y atención de estos. Los alumnos son generalmente, de buen rendimiento, en la mayoría de las asignaturas, y uno de los factores importantes que pudieran alterar algún tipo de resultados es que tienen gran índice de faltas regulares a clases.

No manifiestan grandes problemas conductuales, y el grueso de la matrícula de estos alumnos pertenece a los sectores periféricos de la ciudad, es decir, en los alrededores del establecimiento.

**4to año B:** Este curso está bajo la dirección de la profesora María Parra O., con una matrícula de 39 alumnos de los cuales 3 de ellos son repitentes de cursos anteriores, 2 forman parte del Programa de inclusión Escolar, uno de ellos con Necesidades Especiales Transitorias y el otro con Necesidades Educativas Permanentes.

Alrededor de 5 alumnos son los que presentan problemas conductuales y dos de ellos con problemas complejos de conducta, que son dos de los tres repitentes antes mencionados.

No presentan grandes ausencias a clases pero si la sana convivencia en el curso ha sido una de las temáticas abordadas permanentemente en la sala de clases y reuniones de padres y apoderados.

**8vo año A:** En este curso la matrícula se presenta con 42 alumnos, 8 de ellos en calidad de extranjeros, provenientes de Perú, Bolivia y Colombia.

6 de los alumnos del curso manifiestan problemas de tipo conductual, de los cuales han sido derivados constantemente a los diferentes apoyos ofrecidos por el establecimiento.

3 alumnos pertenecen al Programa de Inclusión Escolar, todos ellos con Necesidades Educativas Transitorias, y con apoderados muy poco frecuentes en las distintas actividades escolares, según manifiesta la docente a cargo; María Ester Rojas.

**8vo año B:** el octavo año B: está a cargo de la docente Evangelina Pantoja quien preside el octavo año B con una matrícula de 42 alumnos de los cuales manifiestan en general buen comportamiento, pero que los resultados son muy relativos y varían según la asignatura. 3 de ellos perteneces al Programa de Inclusión Escolar, y uno de ellos está siendo analizados por un neurólogo, a la espera de los resultados, mientras que los demás con Necesidades Educativas Transitorias, uno de los alumnos es considerado líder entre sus compañero para cometer actos inapropiados conductualmente con el cual se ha trabajado bastante por parte de los diferentes estamentos de la escuela.

## Diseño y Aplicación de Instrumentos:

Cada año el establecimiento educacional seleccionado realiza evaluaciones de tipo diagnóstico, la tiene como propósito medir los niveles de aprendizaje de todos nuestros niños y niñas para establecer los parámetros con los cuales comenzaremos el año escolar en cada una de las asignaturas del currículo.

Se diseñaron los instrumentos de evaluación diagnóstica que permitan medir los aprendizajes previos para entrar de lleno al conocimiento de nuevos aprendizajes.

Se analizaron los aprendizajes que serán medidos en esta oportunidad, por lo cual fue necesario revisar las actuales bases curriculares establecidas por el Ministerio de Educación, con el fin de obtener los conocimientos, habilidades y aptitudes que deban manejar nuestros estudiantes, en este caso, los alumnos y alumnas de cuartos años básicos y octavos años básico.

A su vez hemos estandarizado un nivel de desempeño que está clasificado en nivel bajo, medio y alto para analizar los diferentes logros que pueda tener cada grupo de curso en cada una de las asignaturas separadas de acuerdo a su eje, en el caso de 8vo Básico o Habilidad para los cuartos años

Seleccionando de esa manera los aprendizajes claves para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática en sus diferentes ejes articulatorios y habilidades de estas asignaturas:

Habilidades Evaluadas de Lenguaje y Comunicación 4to - Eje: Lectura	Habilidades Evaluadas de Matemática 4to
<ul style="list-style-type: none"><li>● Extracción de Información Explícita</li><li>● Extracción de Información Implícita</li><li>● Reflexión sobre el texto</li><li>● Producción de texto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Números y operaciones</li><li>● Patrones y álgebra.</li><li>● Geometría.</li><li>● Medición.</li><li>● Datos y probabilidades.</li></ul>

Ejes de Lenguaje y Comunicación 8°	Ejes de Matemática 8vo
<ul style="list-style-type: none"><li>● Lectura</li><li>● Escritura</li><li>● Comunicación Oral</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Números y Álgebra</li><li>● Álgebra</li><li>● Datos y Azar</li><li>● Geometría</li></ul>

En la construcción adecuada del instrumento de evaluación es importante considerar:

La totalidad de las opciones ofrecidas deben tener relación con la pregunta, pues, de lo contrario, su exclusión sería sencilla; - Las opciones deben redactarse de manera que guarden concordancia gramatical con la pregunta; - La situación de la opción correcta, o la mejor, entre las demás opciones, llamadas distractores, debe determinarse al azar.

La elaboración del instrumento debe generar reactivos de tipo actitudinal, procedimental y conceptual, pensando en las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje que tienen nuestros estudiantes. esto genera diferentes resultados lo que nos permite tener diferentes balances y análisis de estos, diferente sería la realidad al tener todos los estudiantes los mismos resultados y serían datos comparables.

También considerar la evaluación acorde al tiempo de aplicación, no cayendo en el error de evaluaciones kilométricas para tiempos acotados sino, ofreciendo la instancia de análisis y comprensión de cada una de las actividades o ítems del instrumento evaluativo, por parte del estudiante.

Procuramos la aplicación del instrumento evaluativo diseñado, y propiciando las condiciones elementales para su aplicación, sean estas en cuanto a la dependencia o sala de clases, evitando distractores y dando la comodidad para el desarrollo normal de la evaluación. todo esto sumado al tiempo correspondiente y el diseño del instrumento acorde al tiempo dado y las instrucciones orientadas a la claridad de ellas, cumpliendo a cabalidad con uno de los dominios del Marco para la Buena Enseñanza, según lo establece el Ministerio de Educación, en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.



## Análisis Cuantitativo Lenguaje y Comunicación 4to año A

A continuación se presentan las estadísticas, separadas en resultados cualitativos y cuantitativos de las cuales se desprenden los datos obtenidos por el campo de estudio de la Escuela Pedro Vergara Kéller, de los grupos; cuartos años básicos A y B y octavos años básicos A y B, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y la asignatura de Matemática.

Las evaluaciones fueron realizadas en la semana comprendida entre el 9 y 13 del mes de Marzo en el primer bloque de clases, asegurando

La evaluación de la asignatura de Lenguaje y Comunicación para el curso cuarto año A, fue aplicada el día 10 de Marzo del año 2015, en el primer bloque de clases, a 29 alumnos siendo 36 su número de matrícula. obteniendo los siguientes resultados:

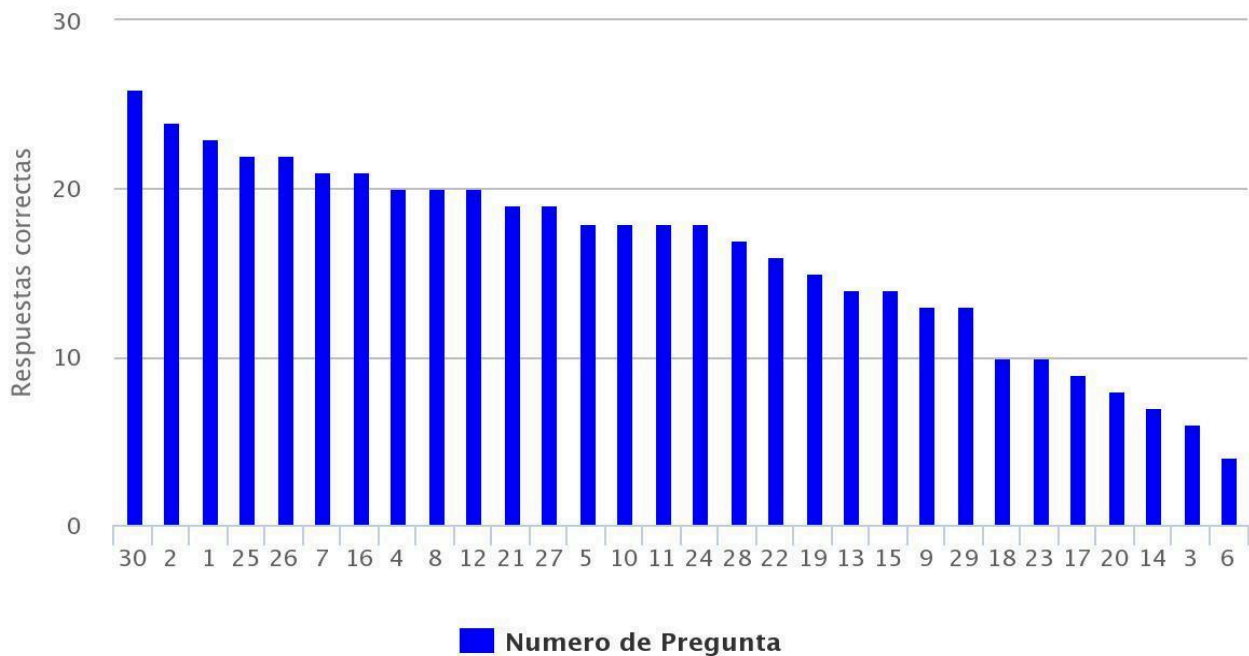
<b>Lectura:</b>	
<b>Habilidad:</b>	<b>Nº Pregunta</b>
<b>Localizar información Explícita</b>	<b>4, 6, 8, 10, 11, 16, 19, 20, 21, 23, 25.</b>
<b>Localizar información Implícita</b>	<b>2, 3, 5, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18, 22, 24, 26, 27.</b>
<b>Reflexión sobre el texto</b>	<b>1, 15, 29,</b>
<b>Producción de Textos</b>	<b>30</b>

## Análisis de Preguntas Correctas

### Lenguaje y Comunicación Evaluación Diagnóstica 4to Básico A

El Presente gráfico muestra las respuestas en que los alumnos de 4to año básico A mostraron mayor acierto (reactivo 30), que corresponde a la habilidad de Producción de Textos, y menor desempeño en el reactivo 6 del instrumento de evaluación que consistía en localizar información explícita en los textos.

Es curioso ver que la mayor equivocación del curso corresponde al buscar información que está escrita en el texto, lo que nos hace pensar inmediatamente una escasa comprensión lectora.



<b>N° de Pruebas</b>	<b>27</b>
<b>Preguntas Correctas</b>	<b>59.88% de logro</b>
<b>Preguntas Erróneas</b>	<b>36.42% de logro</b>
<b>Preguntas Omitidas</b>	<b>3.70 de logro</b>
<b>Puntaje más alto</b>	<b>432</b>
<b>Puntaje más bajo</b>	<b>97</b>
<b>Puntaje Promedio</b>	<b>303</b>

Ítem	Habilidad	Indicador	Respuesta
------	-----------	-----------	-----------

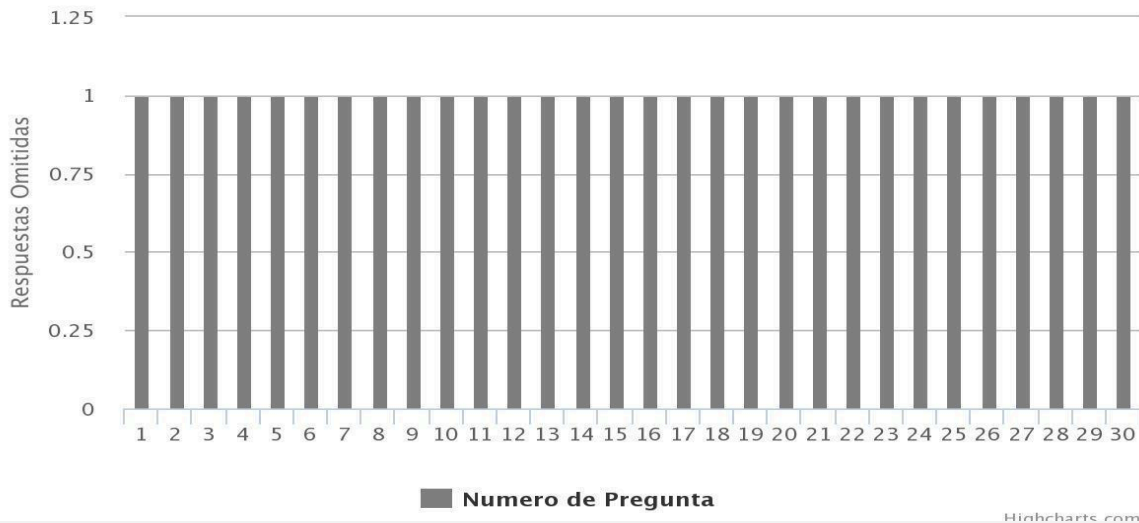
## Lenguaje y Comunicación - Pauta de corrección Prueba de Diagnóstico 2015 Cuartos Años Básicos

1	Reflexión		
2	Extracción de información implícita.	Reconocen características implícitas de personas o personajes (inferencial local).	C
3	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	C
4	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).	D
5	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	C
6	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).	C
<b>Texto "Ficha"</b>			
7	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	A
8	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita de acción (literal simple).	D
9	Extracción de información implícita.	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).	D
10	Extracción de información explícita.	Reconocen significado explícito en tabla (literal simple).	B
11	Extracción de información explícita.	Reconocen función de elementos específicos (literal simple).	A
12	Extracción de información implícita.	Reconocen características implícitas de personas o personajes (inferencial global).	A
13	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	D
14	Extracción de información implícita.	Reconocen relación de sinonimia de palabras del texto (inferencial local).	C
15	Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito del texto (inferencial global).	D
<b>Texto "La pareja de enamorados"</b>			
16	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita de lugar (literal simple).	C
17	Extracción de información implícita.	Reconocen correferencia (inferencial local).	D
18	Extracción de información implícita.	Comparan y reconocen acciones semejantes realizadas por los personajes (inferencial global).	D

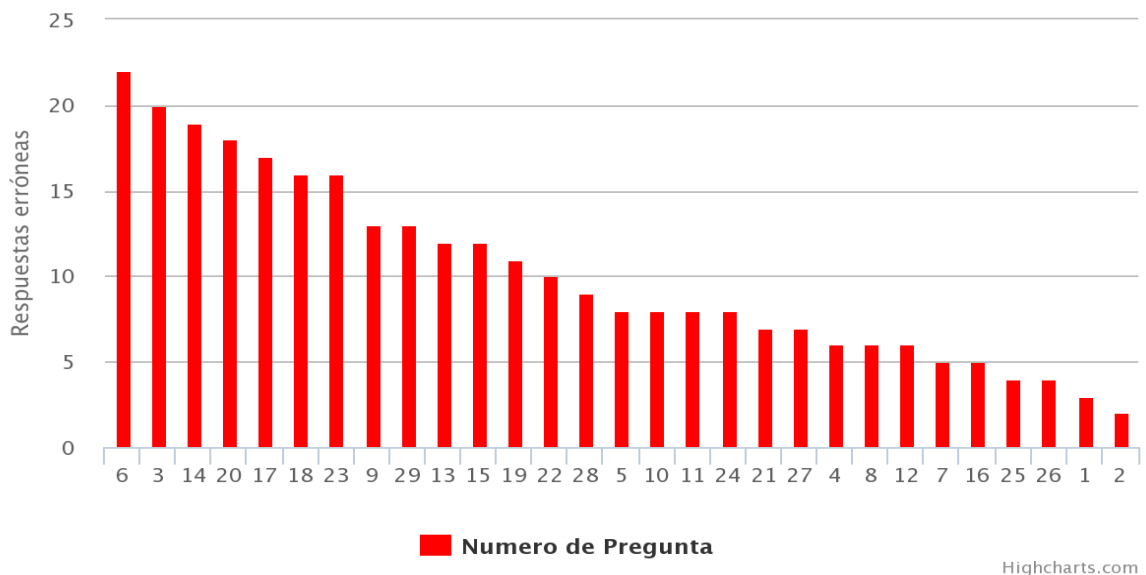
Ítem	Habilidad	Indicador	Respuesta
19	Extracción de información explícita.	Reconocen intervención de personaje (literal simple).	A
20	Extracción de información implícita.	Reconocen correferencia (inferencial local).	D
21	Extracción de información explícita.	Reconocen acciones de personaje (literal simple).	A
22	Extracción de información implícita.	Reconocen acción de personaje (inferencial local).	B
23	Extracción de información explícita.	Reconocen relación entre personajes (literal simple).	B
24	Extracción de información implícita.	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).	A
25	Extracción de información explícita.	Reconocen característica explícita de personaje (literal simple).	D
26	Extracción de información implícita.	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).	A
27	Extracción de información implícita.	Reconocen tema del texto (inferencial global).	D
28	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	C
29	Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito del texto (inferencial global).	C
30	Producción de texto.	Escriben un desenlace para el cuento leído, adecuado al tema y al propósito comunicativo.	Rúbrica

## Análisis de Preguntas Omitidas Lenguaje y Comunicación Evaluación Diagnóstica 4to Básico A

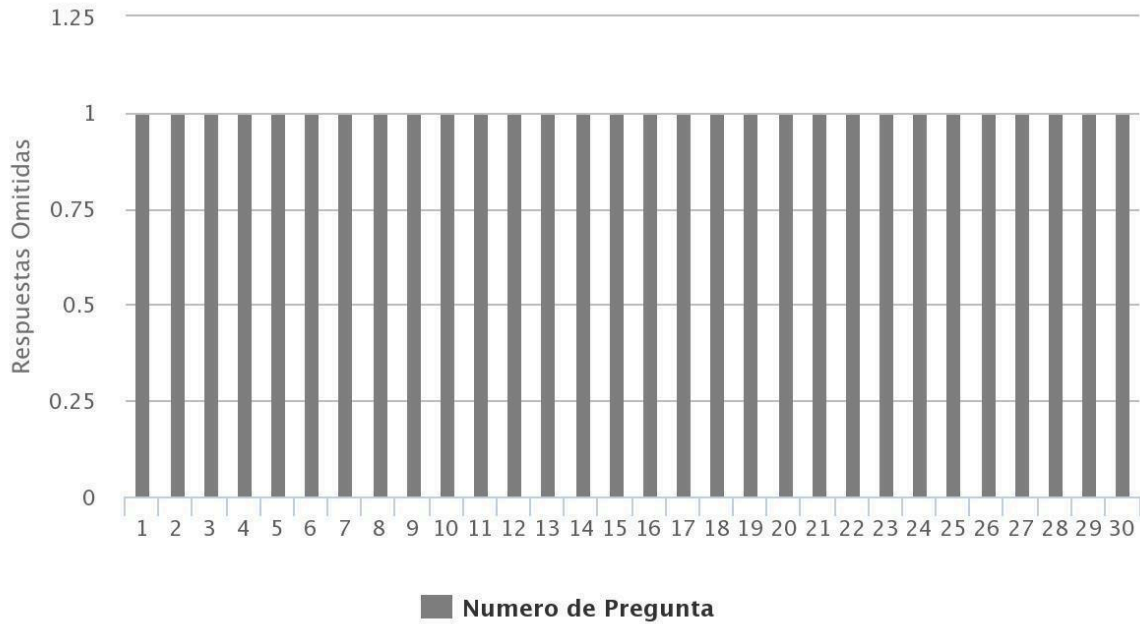
A continuación el detalle de las preguntas omitidas, que muestra claramente que en general el curso omite la pregunta número 1 que hace relación la preguntas de carácter analítico, específicamente en la habilidad de **"Reflexión del texto"**



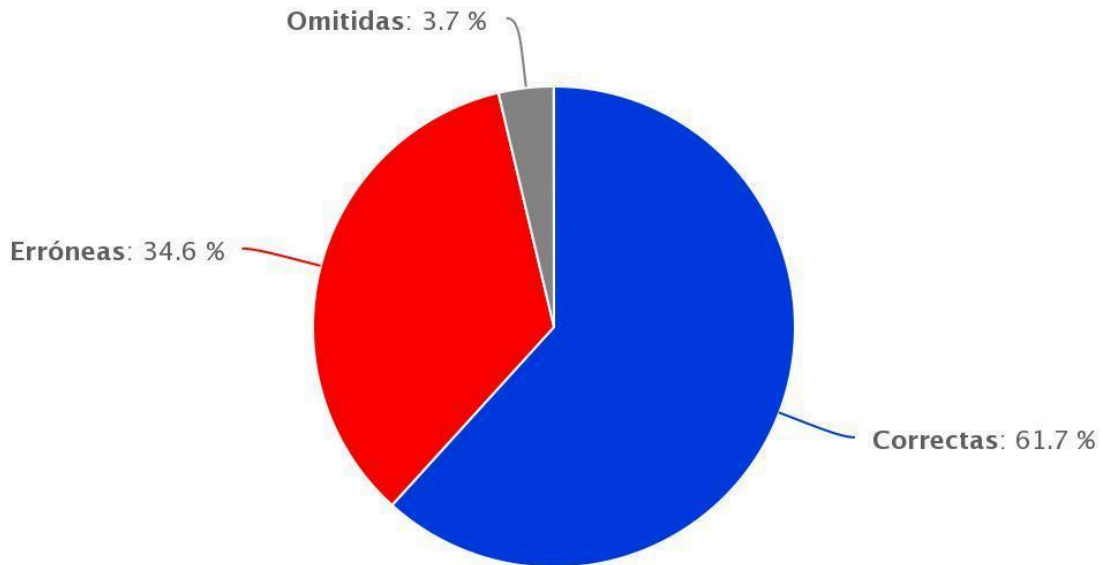
## Análisis de Preguntas Erróneas Lenguaje y Comunicación Evaluación Diagnóstica 4to Básico A



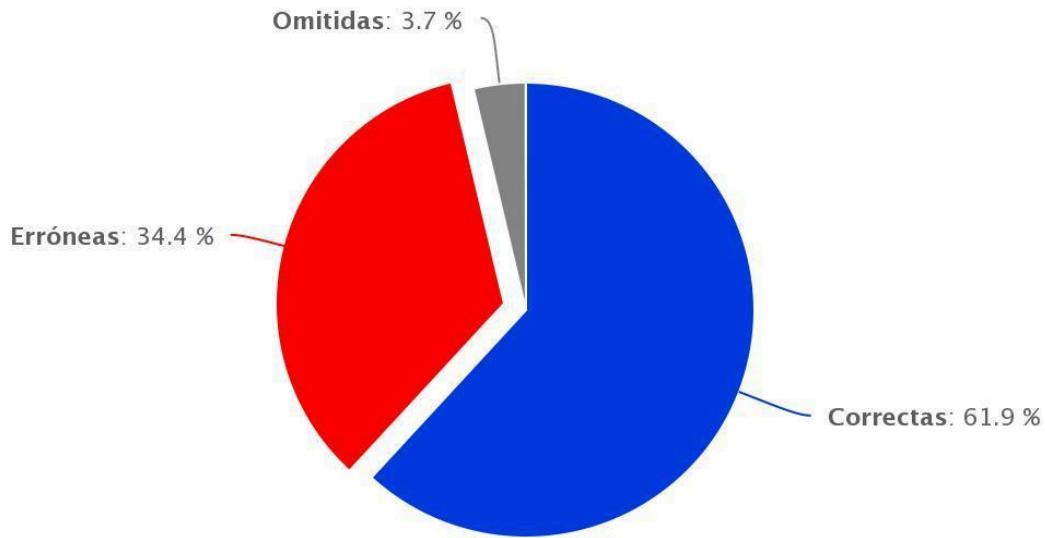
## Análisis de Preguntas Omitidas Lenguaje y Comunicación Evaluación Diagnóstica 4to Básico A



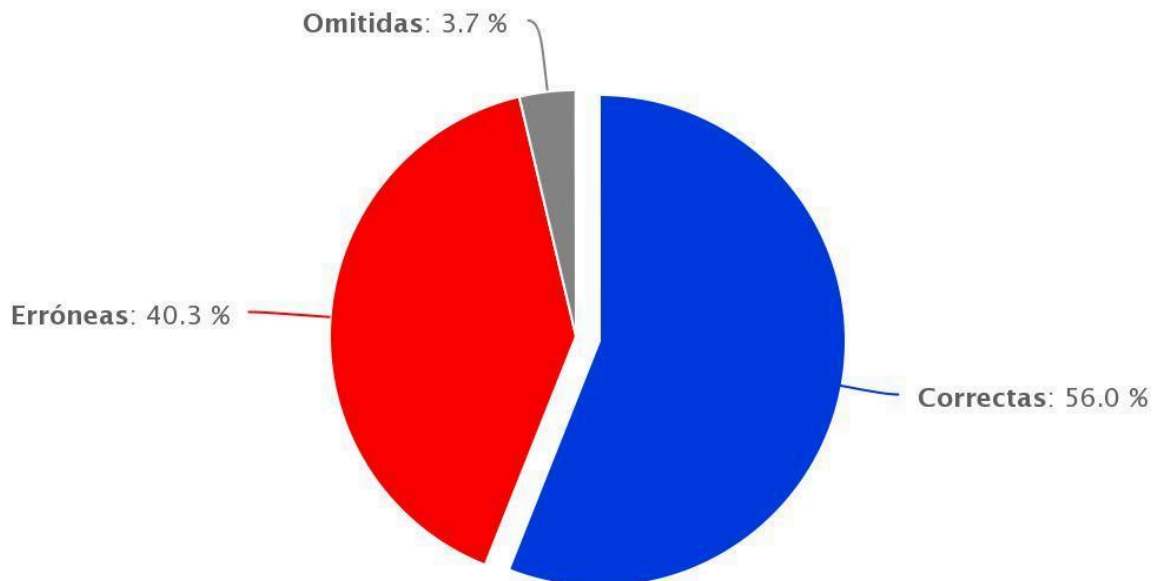
## Respuestas por Habilidad - Indicador de Aprendizaje: Reflexión sobre el texto. Lenguaje y Comunicación 4to Básico A



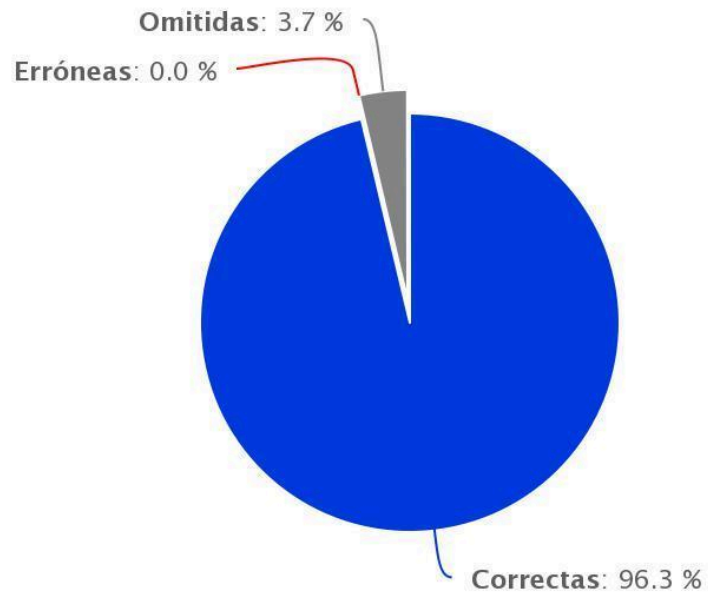
Respuestas por Habilidad - Indicador de Aprendizaje:  
**Extraer información Explícita**  
Lenguaje y Comunicación 4to Básico A



Respuestas por Habilidad - Indicador de Aprendizaje:  
**Extraer información Implícita**  
Lenguaje y Comunicación 4to Básico A



Respuestas por Habilidad - Indicador de Aprendizaje:  
**Producción de Textos**  
Lenguaje y Comunicación 4to Básico A



## Rúbrica de evaluación del ítem 30

Respuesta completa	Respuesta incompleta	Otras respuestas	Respuesta omitida
--------------------	----------------------	------------------	-------------------



<p>El niño o niña escribe un desenlace para “La pareja de enamorados”, cumpliendo con los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El texto tiene un propósito narrativo, es decir, relata acciones realizadas por los personajes.</li> <li>• El texto creado está en coherencia con la historia relatada, es decir, se refiere a los personajes principales, el trompo y la pelota.</li> <li>• El texto presenta continuidad temática con la historia leída.</li> <li>• El texto refiere un desenlace, es decir, una resolución del conflicto de los personajes. Por ejemplo: Los personajes se encuentran y se casan.</li> <li>• El texto está escrito con letra clara.</li> <li>• Utiliza mayúsculas cuando corresponde.</li> <li>• Utiliza puntos cuando es pertinente.</li> <li>• Tilda correctamente la gran mayoría de las palabras.</li> </ul>	<p>El niño o niña escribe un texto narrativo y coherente, pero que responde solo parcialmente a lo solicitado.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe un texto narrativo adecuado y en coherencia con lo solicitado, pero este no contiene un desenlace, sino una continuación de la historia.</li> <li>• Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero olvida incluir a alguno de los personajes (el trompo y la pelota).</li> <li>• Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero el uso de mayúsculas es inconsistente y/o la letra es poco legible.</li> </ul>	<p>El niño o niña escribe un texto que no responde a los indicadores solicitados. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copia el final que aparece en el texto.</li> <li>• Escribe un texto sin relación con el original; por ejemplo, crea un texto que alude a otros personajes y otras acciones.</li> <li>• Escribe textos sin intención narrativa; por ejemplo, escribe un texto informativo sobre el trompo o sobre la pelota.</li> <li>• Escribe incoherencias o textos sin ningún vínculo con lo solicitado, por ejemplo, escribe su nombre.</li> </ul>	<p>El niño o niña no responde.</p>
--	--	--	------------------------------------

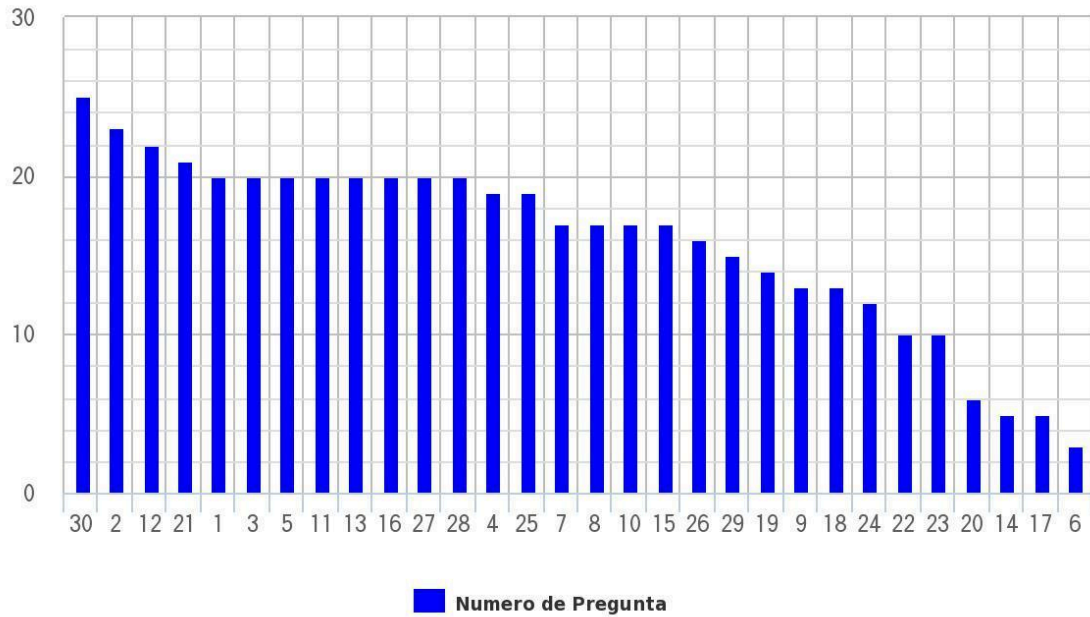
## Análisis Cuantitativo 4to año B Lenguaje y Comunicación

<b>Preguntas Correctas</b>	54.93%
<b>Preguntas Erróneas</b>	37.84%
<b>Preguntas Omitidas</b>	7.22%
<b>Puntaje más alto</b>	397
<b>Puntaje más bajo</b>	97

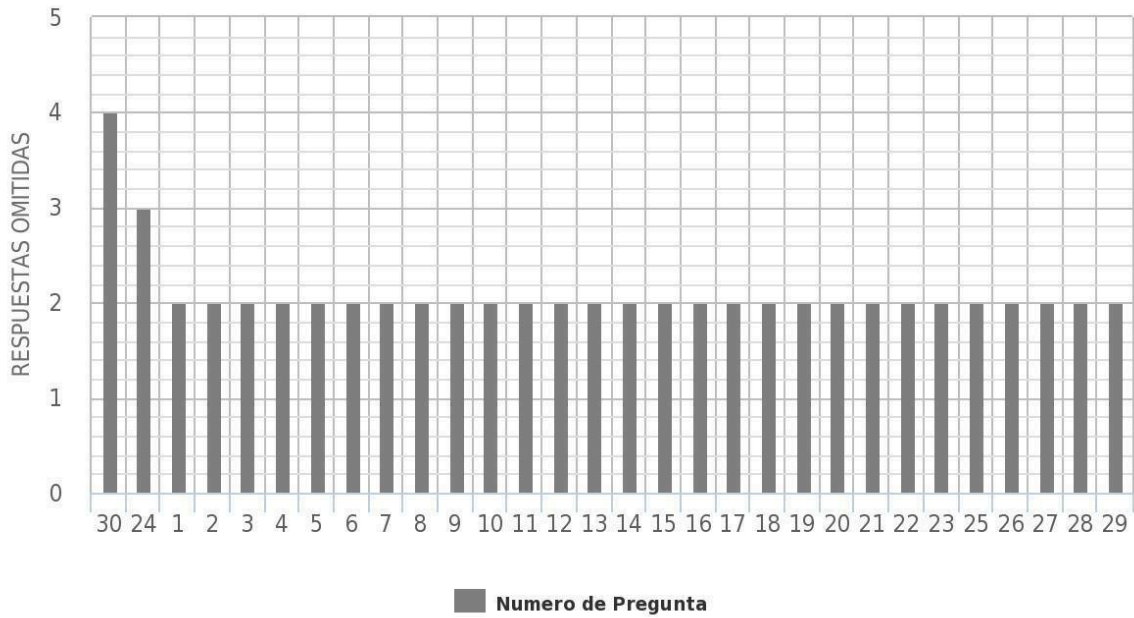
## Análisis de Preguntas Correctas Lenguaje y Comunicación Evaluación Diagnóstica 4to Básico B

Lectura :	
Habilidad:	Nº Pregunta
Localizar información Explícita	4, 6, 8, 10, 11, 16, 19, 20, 21, 23, 25.
Localizar información Implícita	2, 3, 5, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18, 22, 24, 26, 27, 2.
Reflexión sobre el texto	1, 15, 29,
Producción de Textos	30

## Análisis de Preguntas Correctas Lenguaje y Comunicación Evaluación Diagnóstica 4to Básico B



## Análisis de Preguntas Omitidas Lenguaje y Comunicación Evaluación Diagnóstica 4to Básico B



## Preguntas más Omitida por el grupo curso 4to año B

Pregunta más omitida.

NIVEL CURSO: **4° Básico.**

ASIGNATURA: **Lenguaje y Comunicación.**

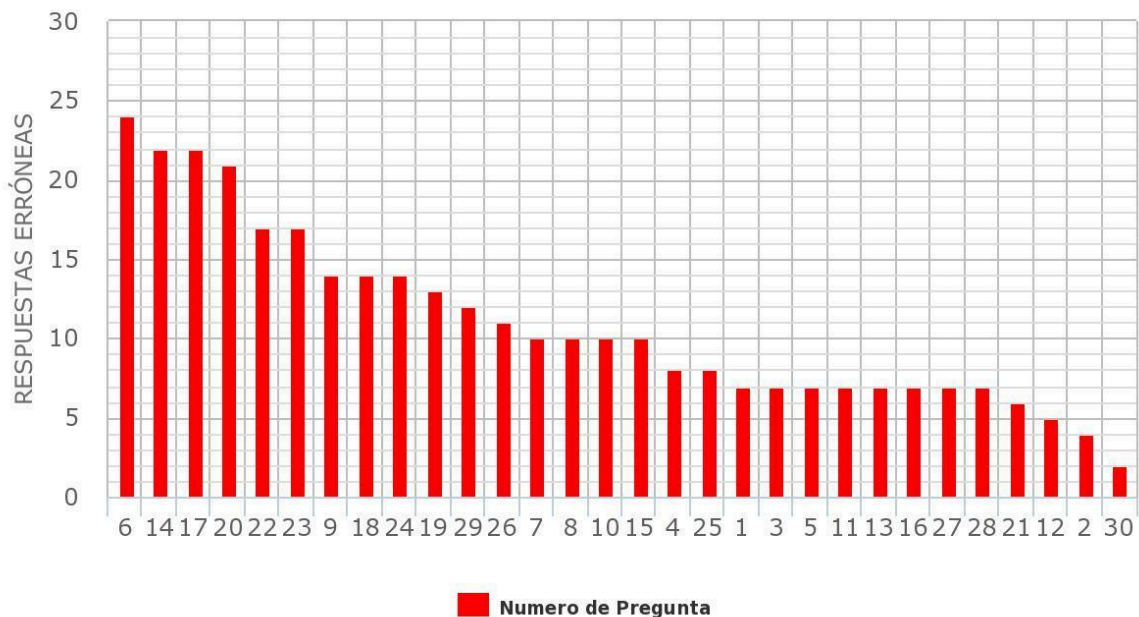
HABILIDAD/INDICADOR APRENDIZAJE: Extracción de información implícita.  
NIVEL COMPLEJIDAD: Medianamente Difícil.

24

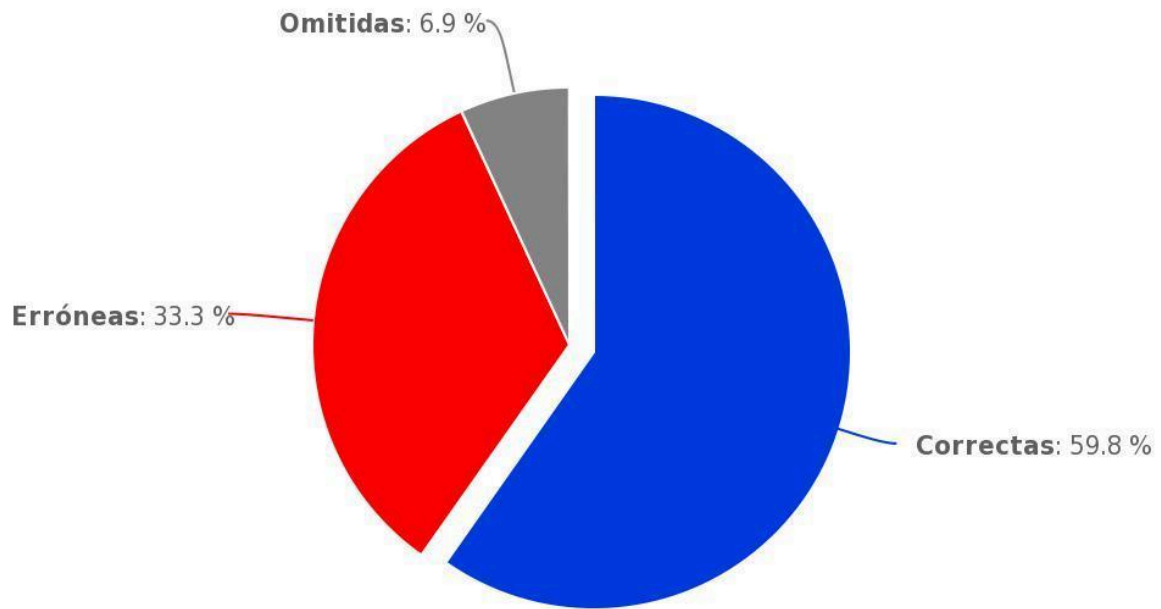
¿Por qué el trompo giraba espléndidamente?

- A. Porque le pusieron un clavo en su centro.
- B. Porque lo hicieron de madera de caoba.
- C. Porque lo pintaron de rojo y amarillo.
- D. Porque lo hicieron con un torno.

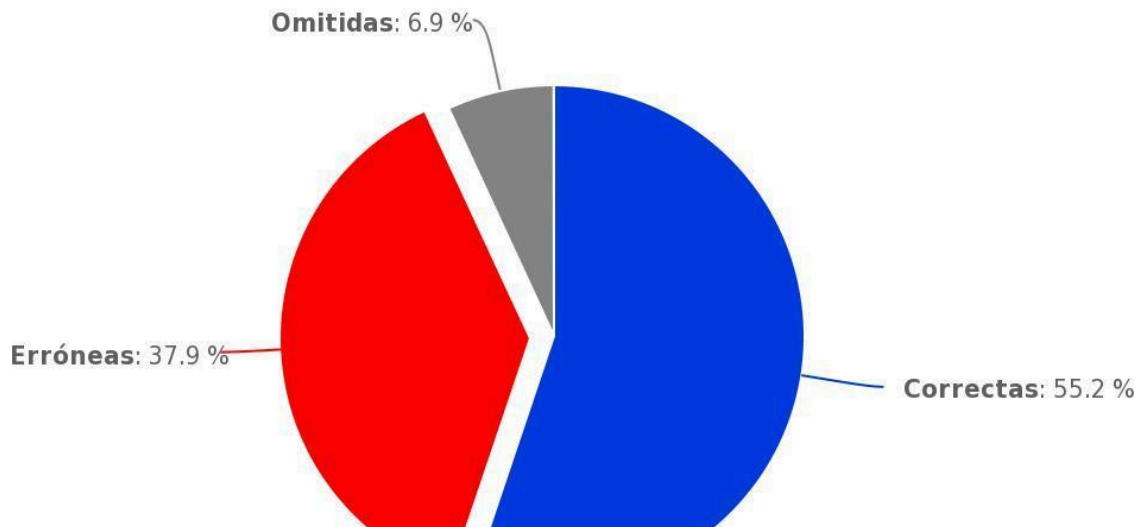
## Análisis de Preguntas Errónea Lenguaje y Comunicación Evaluación Diagnóstica 4to Básico B



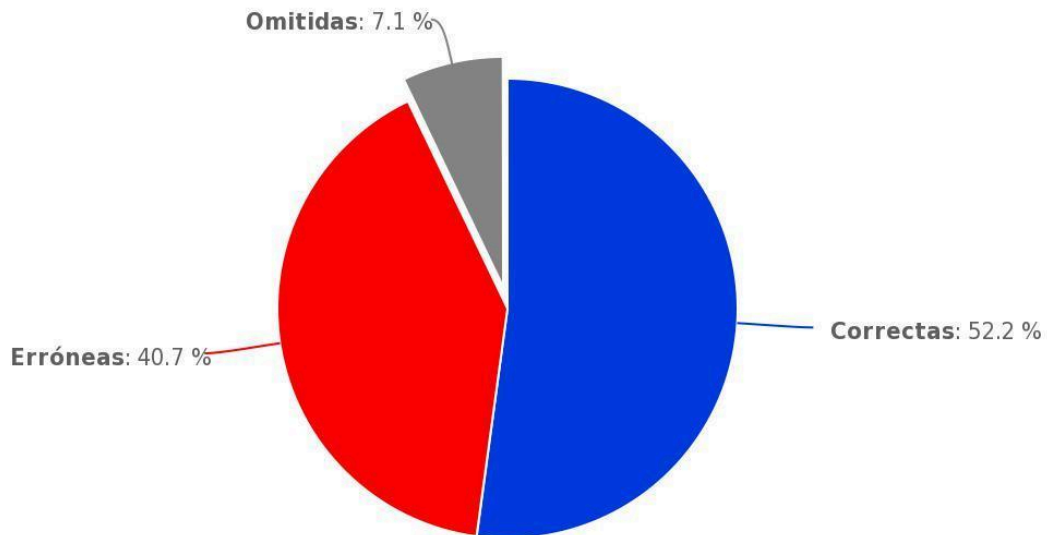
Respuestas por Habilidad - Indicador de Aprendizaje:  
**Reflexión sobre el Texto**  
Lenguaje y Comunicación 4to Básico B



Respuestas por Habilidad - Indicador de Aprendizaje:  
**Extracción de Información Explícita**  
Lenguaje y Comunicación 4to Básico B

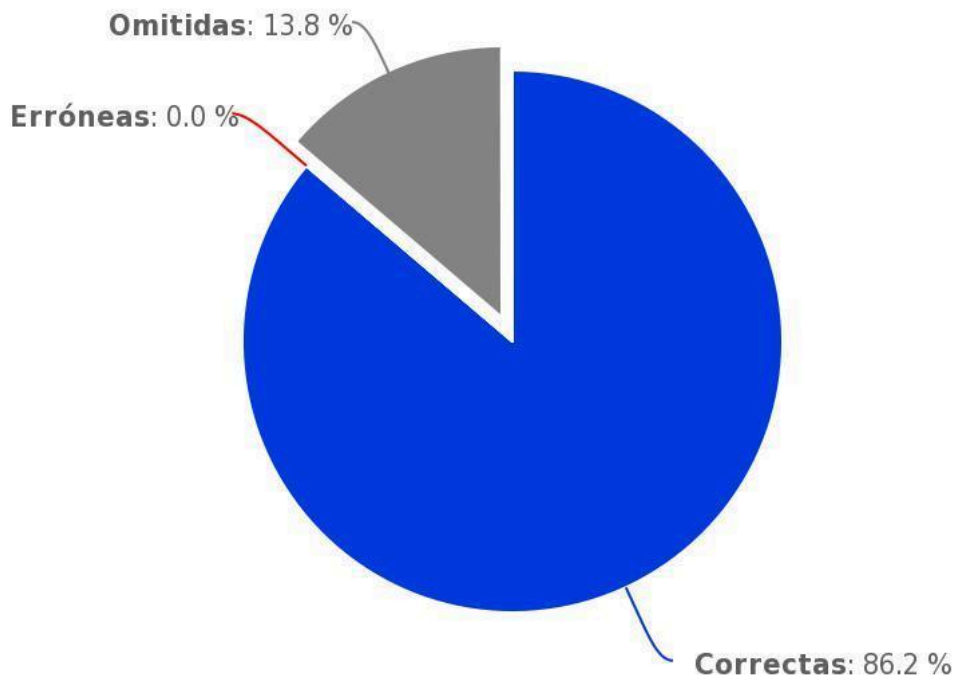


Respuestas por Habilidad - Indicador de Aprendizaje:  
**Extracción de Información Implícita**  
Lenguaje y Comunicación 4to Básico B

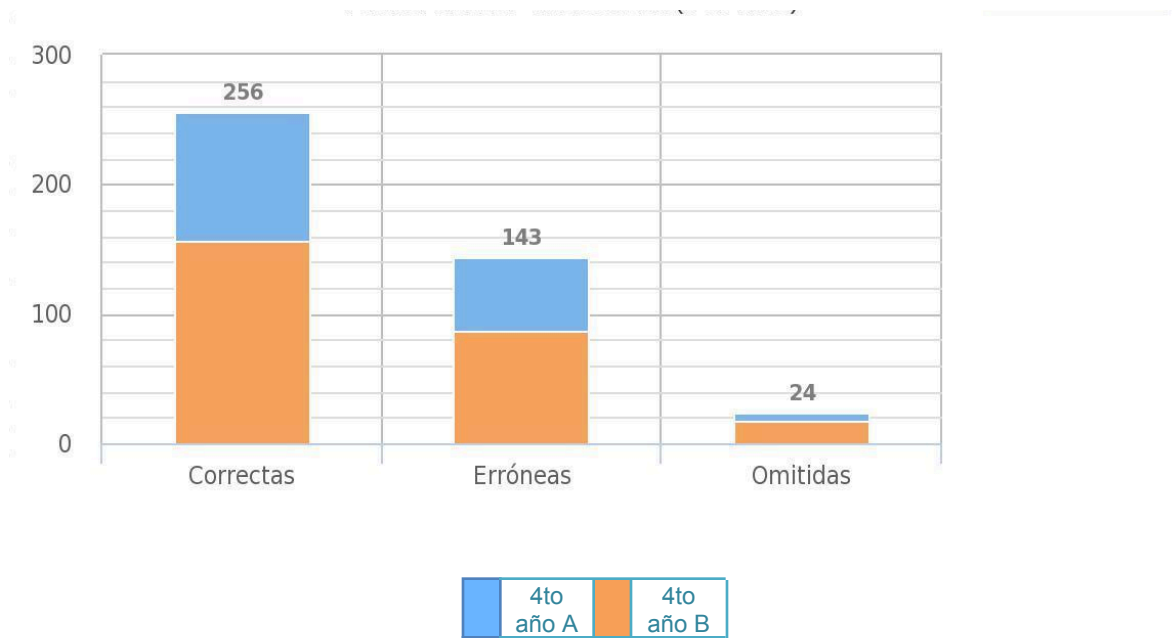


Highcha

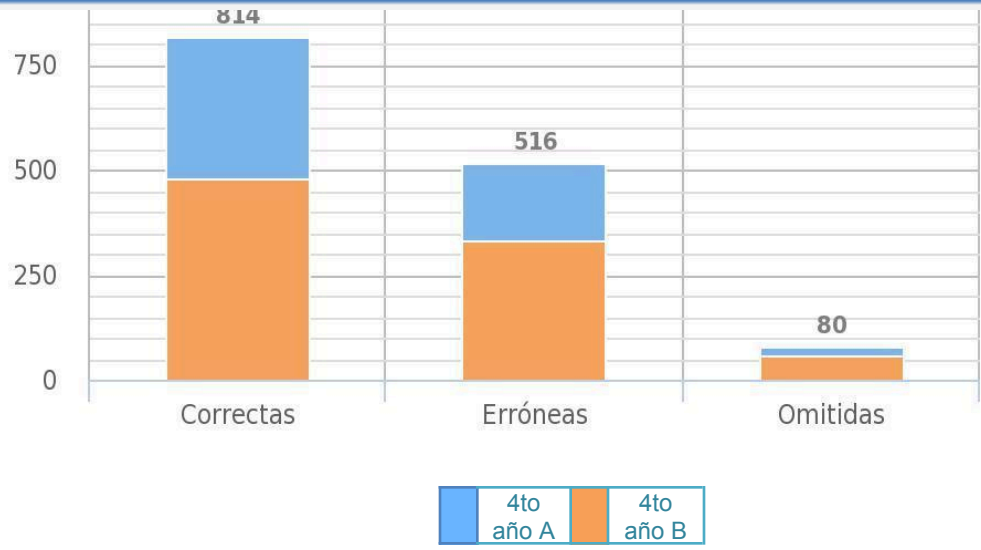
Respuestas por Habilidad - Indicador de Aprendizaje:  
**Producción de Textos** Lenguaje y Comunicación 4to Básico B



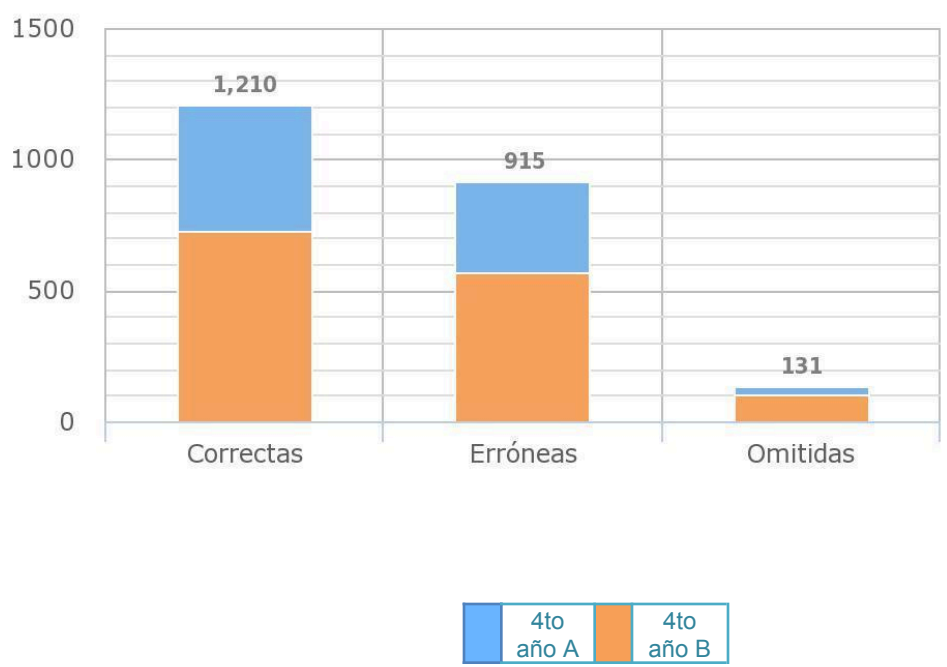
**Análisis Comparativo 4tos años A y B - Reflexión Sobre el Texto**



## Análisis Comparativo 4tos años A y B - Extraer Información Explícita

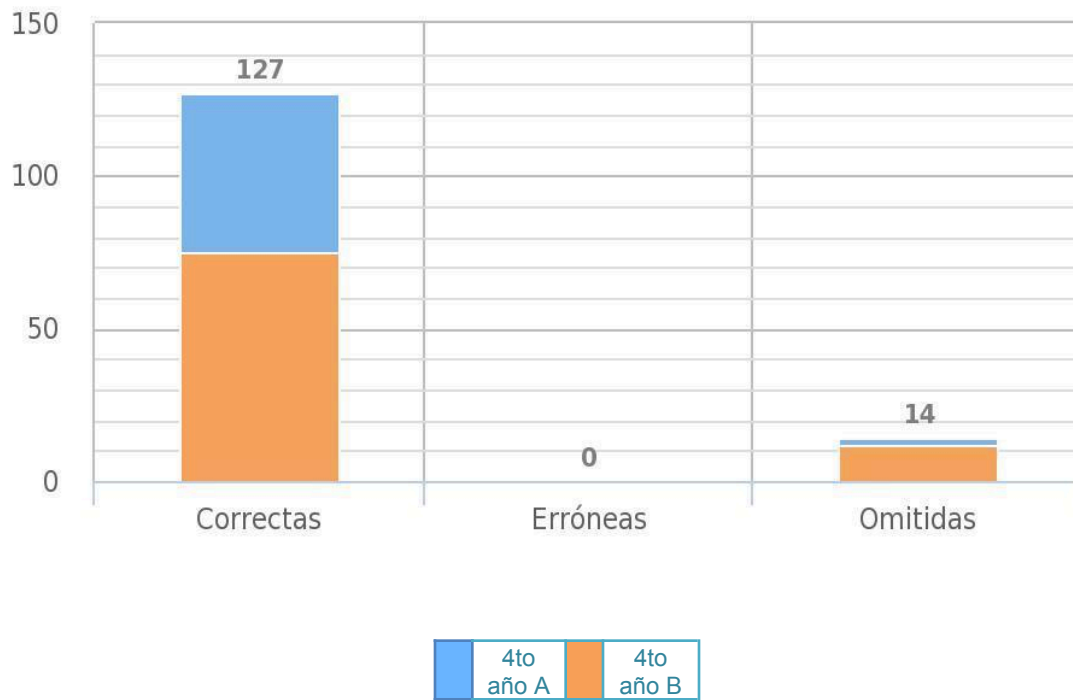


## Análisis Comparativo 4tos años A y B - Extraer Información Implícita



## Análisis Comparativo 4tos años A y B - Extraer Información Implícita





**Análisis de Matemática**  
**Evaluación Diagnóstica 4to Básico A**

Matemática Ejes:	
Habilidad	Nº Pregunta
<b>Números y Operaciones</b>	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 17, 18, 19, 20, 21, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34,
<b>Patrones y álgebra</b>	5, 6, 14, 15, 16,
<b>Geometría</b>	10, 11, 35, 36, 38, 39, 40.
<b>Medición</b>	12, 13, 23, 37,

<b>N° de Pruebas</b>	<b>31</b>
<b>Preguntas Correctas</b>	<b>41.07%</b>
<b>Preguntas Erróneas</b>	<b>56.19%</b>
<b>Preguntas Omitidas</b>	<b>2.74%</b>
<b>Puntaje más alto</b>	<b>366</b>
<b>Puntaje más bajo</b>	<b>179</b>
<b>Puntaje Promedio</b>	<b>243</b>

**Matemática - Pauta de corrección Prueba de Diagnóstico 2015  
Cuartos Años Básicos**

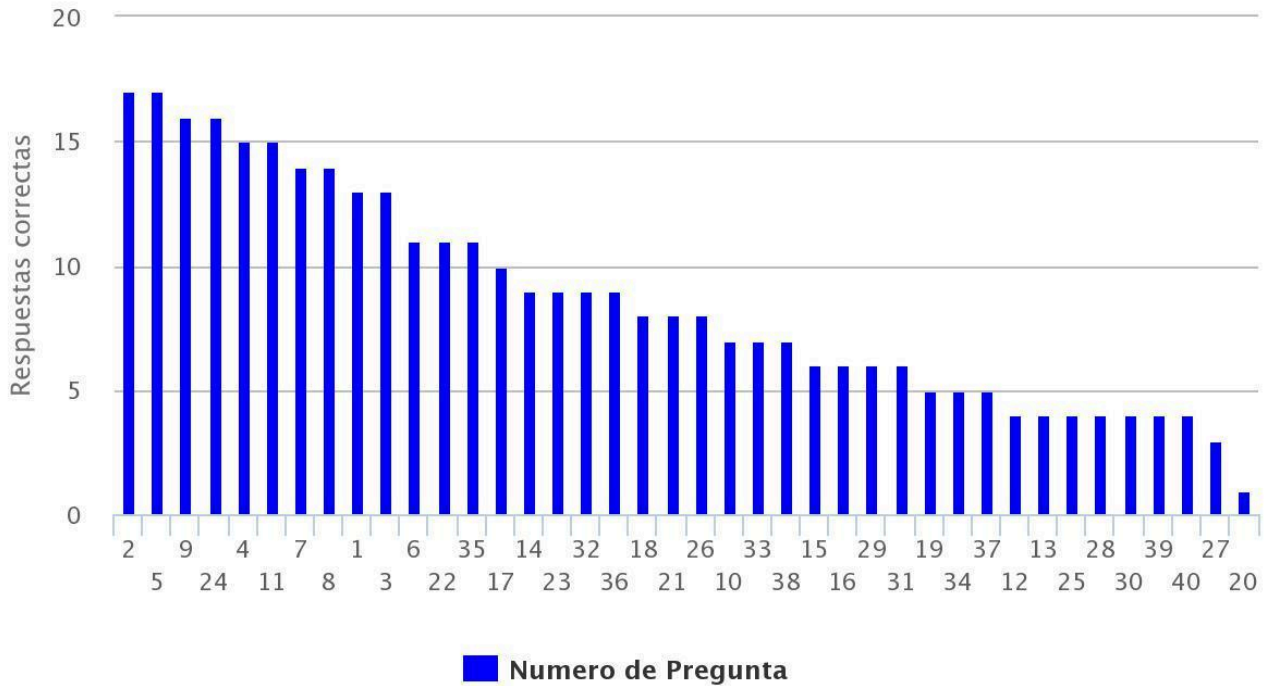
Eje	Ítem	Indicador	Respuesta
Números y Operaciones	1	Escriben el cardinal de una cantidad de dinero menor que 1000, presentada utilizando monedas de 100, 50, 10 y 1 pesos.	C
	2	Escriben con símbolos un número de tres cifras presentado con palabras.	B
	3	Ordenan de menor a mayor números de tres cifras.	C
	4	Descomponen una cantidad de dinero en monedas de \$100, \$10 y \$1.	B
Patrones y Álgebra	5	Representan en una recta numérica números de tres cifras, que son parte de una secuencia de números.	D
	6	Completan una secuencia numérica siguiendo un patrón.	D
Números y Operaciones	7	Reconocen el significado de una fracción común.	A
	8	Identifican la representación pictórica de una fracción común presentada simbólicamente.	B

	9	Resuelven problemas en que deben comparar fracciones comunes de igual denominador.	B
Geometría	10	Estiman la medida de un ángulo usando como referencia un ángulo recto.	D
	11	Identifican un objeto sobre una cuadrícula, dada su ubicación utilizando un sistema de referencia.	D
Medición	12	Estiman el peso de objetos de su entorno usando gramos o kilogramos.	A
	13	Comparan pesos en gramos y kilogramos.	C
Patrones y Álgebra	14	Identifican un patrón numérico y completan la secuencia.	C
	15	Describen la regla de formación de una secuencia de números.	D
	16	Identifican un término desconocido en una igualdad aditiva.	B
Números y Operaciones	17	Resuelven un problema aditivo de comparación por diferencia.	A
	18	Identifican las dos restas asociadas a una adición (familia de operaciones).	C
	19	Calculan una resta con números de tres cifras, que presenta reserva en la posición de las unidades.	B
	20	Identifican la operación que resuelve un problema aditivo inverso asociado a la acción de agregar.	C
	21	Resuelven un problema aditivo inverso asociado la acción de juntar.	A
Eje	Ítem	Indicador	Re spuesta
Datos y Probabilidades	22	Interpretan información presentada en una tabla de conteo.	C
Medición	23	Determinan la duración de un evento utilizando horas y minutos.	A
Datos y Probabilidades	24	Leen información presentada en un gráfico de barras.	B
	25	Interpretan información presentada en un gráfico de barras.	D
	<b>26</b>	Resuelven un problema multiplicativo de iteración de una medida.	D

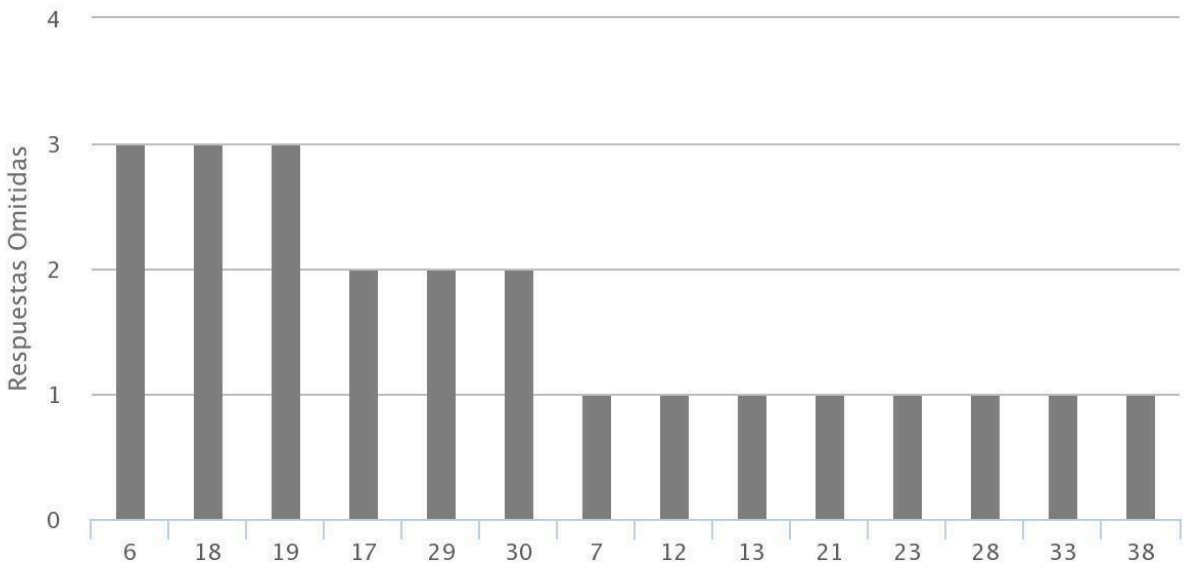
Números y operaciones	27	Calculan una división entre un número de dos cifras y un dígito.	C
	28	Resuelven un problema multiplicativo cuyo enunciado presenta la acción de agrupar en partes iguales.	C
	29	Identifican las dos divisiones asociadas a una multiplicación (familia de operaciones).	C
	30	Identifican la pregunta que completa un problema multiplicativo de reparto equitativo.	D
	31	Identifican la operación que modela un problema multiplicativo de iteración de una medida.	A
	32	Calculan una multiplicación entre dos dígitos.	C
	33	Resuelven un problema multiplicativo de reparto equitativo.	A
	34	Resuelven un problema multiplicativo de agrupamiento en base a una medida.	B
Geometría	35	Identifican la red que permite armar un prisma de base triangular.	B
	36	Identifican las figuras geométricas que corresponden a las caras de un cubo.	C
Medición	37	Calculan el perímetro de un rectángulo.	D
Geometría	38	Identifican el par de figuras que muestra una traslación en el plano.	D
	39	Determinan el movimiento que se aplicó a una figura para obtener otra en el plano.	C
	40	Determinan el par de movimientos que se aplicaron a una figura para obtener otra en el plano.	B

**Análisis de Preguntas Correctas**  
**Matemática Evaluación Diagnóstica 4to Básico A**



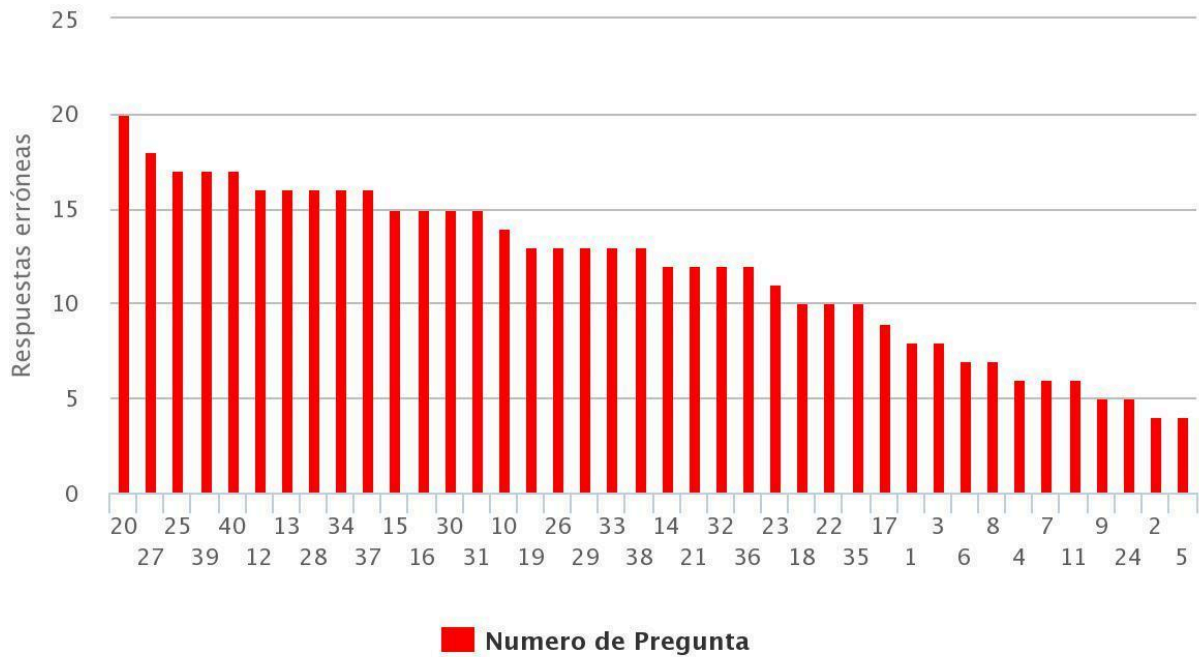


**■ Numero de Pregunta**  
**Análisis de Preguntas Omitidas**  
**Matemática Evaluación Diagnóstica 4to Básico A**

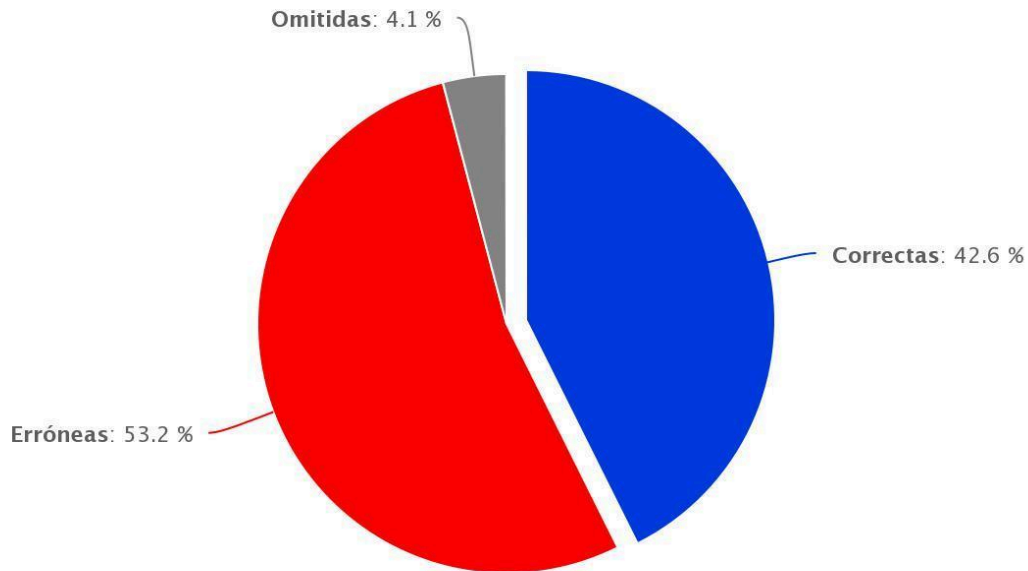


**Análisis de Preguntas Erróneas**  
**Matemática Evaluación Diagnóstica 4to Básico A**

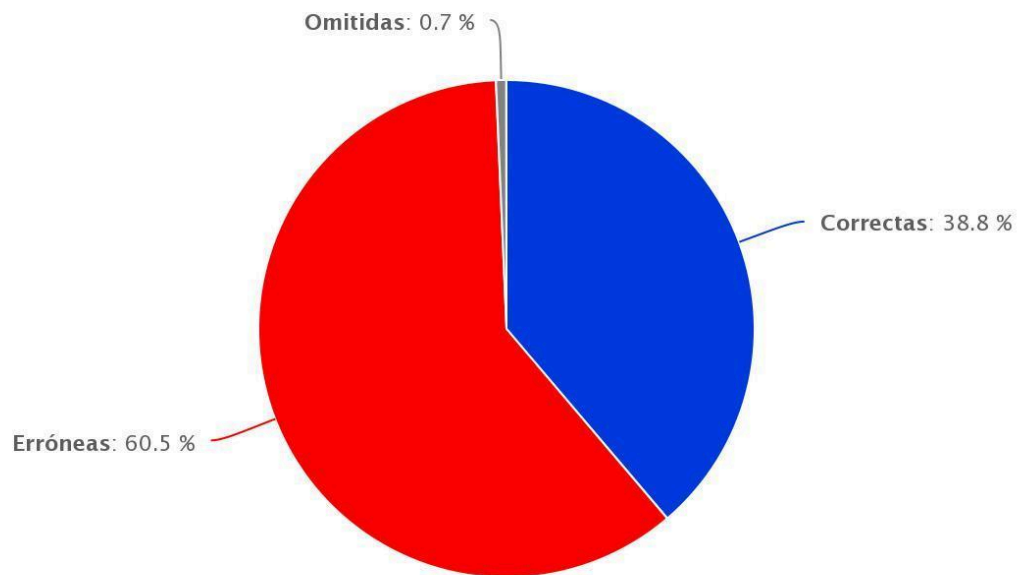




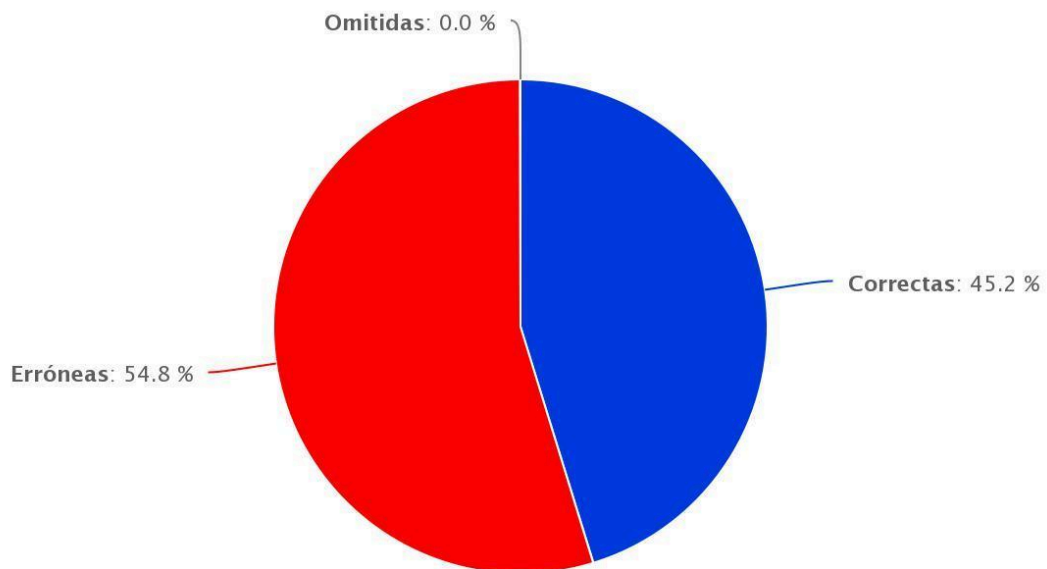
Respuestas por Habilidad - Indicador de Aprendizaje:  
**Números y Operaciones 4to Básico A**  
 Matemática



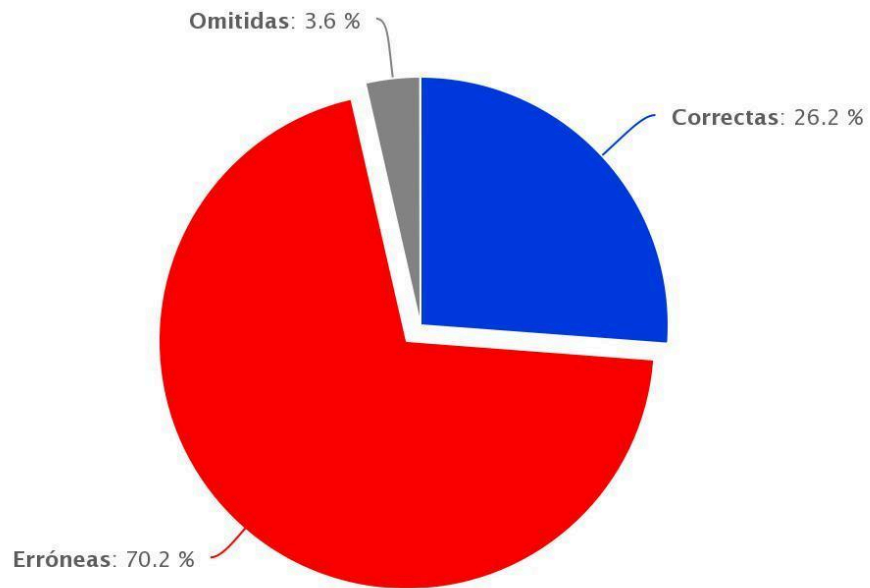
Respuestas por Habilidad - Indicador de Aprendizaje:  
**Geometría 4to Básico A**  
 Matemática



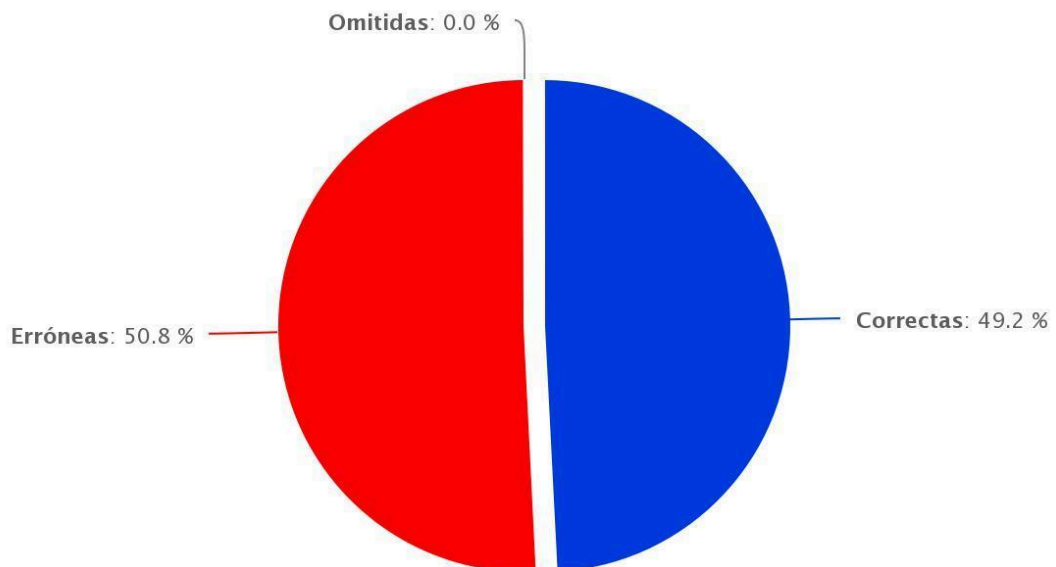
Respuestas por Habilidad - Indicador de Aprendizaje:  
**Patrones y Álgebra 4to Básico A**  
Matemática



Respuestas por Habilidad - Indicador de Aprendizaje:  
**Medición 4to Básico A**  
Matemática



Respuestas por Habilidad - Indicador de Aprendizaje:  
**Datos y Probabilidades 4to Básico A**  
Matemática



**Análisis de Matemática**  
**Evaluación Diagnóstica 4to Básico B**

<b>Matemática Ejes:</b>	
<b>Habilidad</b>	<b>Nº Pregunta</b>
<b>Números y Operaciones</b>	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 17, 18, 19, 20, 21, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34.
<b>Patrones y álgebra</b>	5, 6, 14, 15, 16,
<b>Geometría</b>	10, 11, 35, 36, 38, 39, 40.
<b>Medición</b>	12, 13, 23, 37,
<b>Datos y Probabilidades</b>	22, 24, 25

<b>Nº de Pruebas</b>	<b>38</b>
<b>Preguntas Correctas</b>	44.38%
<b>Preguntas Erróneas</b>	51.34%
<b>Preguntas Omitidas</b>	4.29%
<b>Puntaje más alto</b>	363
<b>Puntaje más bajo</b>	179
<b>Puntaje Promedio</b>	255

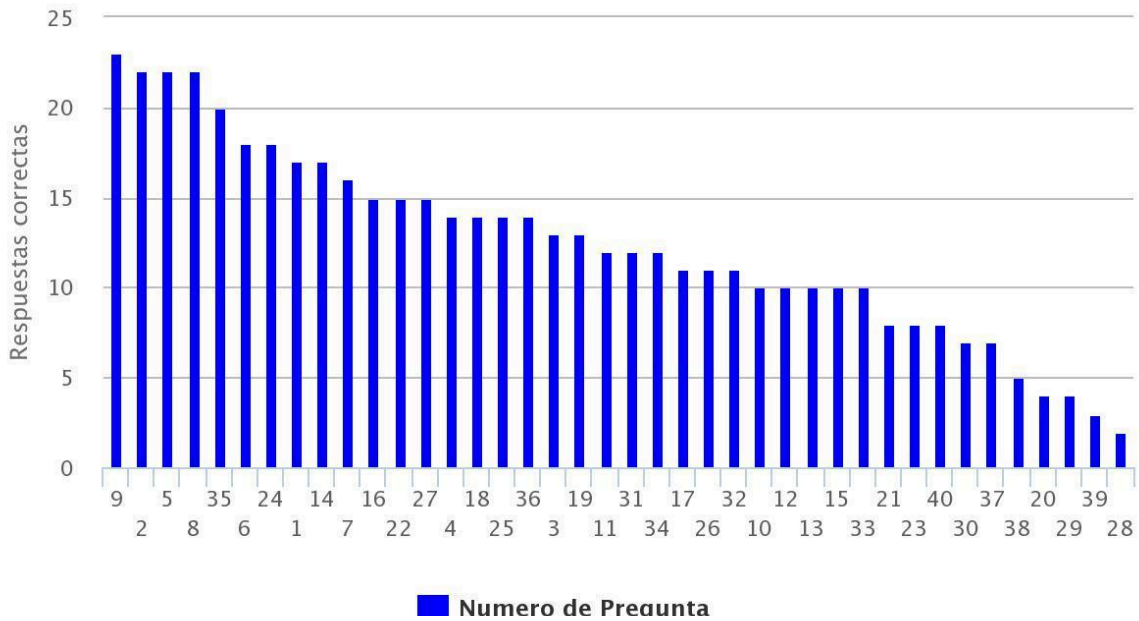
**Matemática - Pauta de corrección Prueba de Diagnóstico 2015  
Cuartos Años Básicos**

Eje	Ítem	Indicador	Respuesta
Números y Operaciones	1	Escriben el cardinal de una cantidad de dinero menor que 1000, presentada utilizando monedas de 100, 50, 10 y 1 pesos.	C
	2	Escriben con símbolos un número de tres cifras presentado con palabras.	B
	3	Ordenan de menor a mayor números de tres cifras.	C
	4	Descomponen una cantidad de dinero en monedas de \$100, \$10 y \$1.	B
Patrones y Álgebra	5	Representan en una recta numérica números de tres cifras, que son parte de una secuencia de números.	D
	6	Completan una secuencia numérica siguiendo un patrón.	D
Números y Operaciones	7	Reconocen el significado de una fracción común.	A
	8	Identifican la representación pictórica de una fracción común presentada simbólicamente.	B
	9	Resuelven problemas en que deben comparar fracciones comunes de igual denominador.	B
Geometría	10	Estiman la medida de un ángulo usando como referencia un ángulo recto.	D
	11	Identifican un objeto sobre una cuadrícula, dada su ubicación utilizando un sistema de referencia.	D
Medición	12	Estiman el peso de objetos de su entorno usando gramos o kilogramos.	A
	13	Comparan pesos en gramos y kilogramos.	C
Patrones y Álgebra	14	Identifican un patrón numérico y completan la secuencia.	C
	15	Describen la regla de formación de una secuencia de números.	D
	16	Identifican un término desconocido en una igualdad aditiva.	B
Números y Operaciones	17	Resuelven un problema aditivo de comparación por diferencia.	A
	18	Identifican las dos restas asociadas a una adición (familia de operaciones).	C
	19	Calculan una resta con números de tres cifras, que presenta reserva en la posición de las unidades.	B
	20	Identifican la operación que resuelve un problema aditivo inverso asociado a la acción de agregar.	C
	21	Resuelven un problema aditivo inverso asociado la acción de	A

Eje	Ítem	Indicador	Respuesta
Datos y Probabilidades	22	Interpretan información presentada en una tabla de conteo.	C
Medición	23	Determinan la duración de un evento utilizando horas y minutos.	A
Datos y Probabilidades	24	Leen información presentada en un gráfico de barras.	B
	25	Interpretan información presentada en un gráfico de barras.	D
Números y operaciones	26	Resuelven un problema multiplicativo de iteración de una medida.	D
	27	Calculan una división entre un número de dos cifras y un dígito.	C
	28	Resuelven un problema multiplicativo cuyo enunciado presenta la acción de agrupar en partes iguales.	C
	29	Identifican las dos divisiones asociadas a una multiplicación (familia de operaciones).	C
	30	Identifican la pregunta que completa un problema multiplicativo de reparto equitativo.	D
	31	Identifican la operación que modela un problema multiplicativo de iteración de una medida.	A
	32	Calculan una multiplicación entre dos dígitos.	C
	33	Resuelven un problema multiplicativo de reparto equitativo.	A
Geometría	35	Identifican la red que permite armar un prisma de base triangular.	B
	36	Identifican las figuras geométricas que corresponden a las caras de un cubo.	C
Medición	37	Calculan el perímetro de un rectángulo.	D
Geometría	38	Identifican el par de figuras que muestra una traslación en el plano.	D
	39	Determinan el movimiento que se aplicó a una figura para obtener otra en el plano.	C

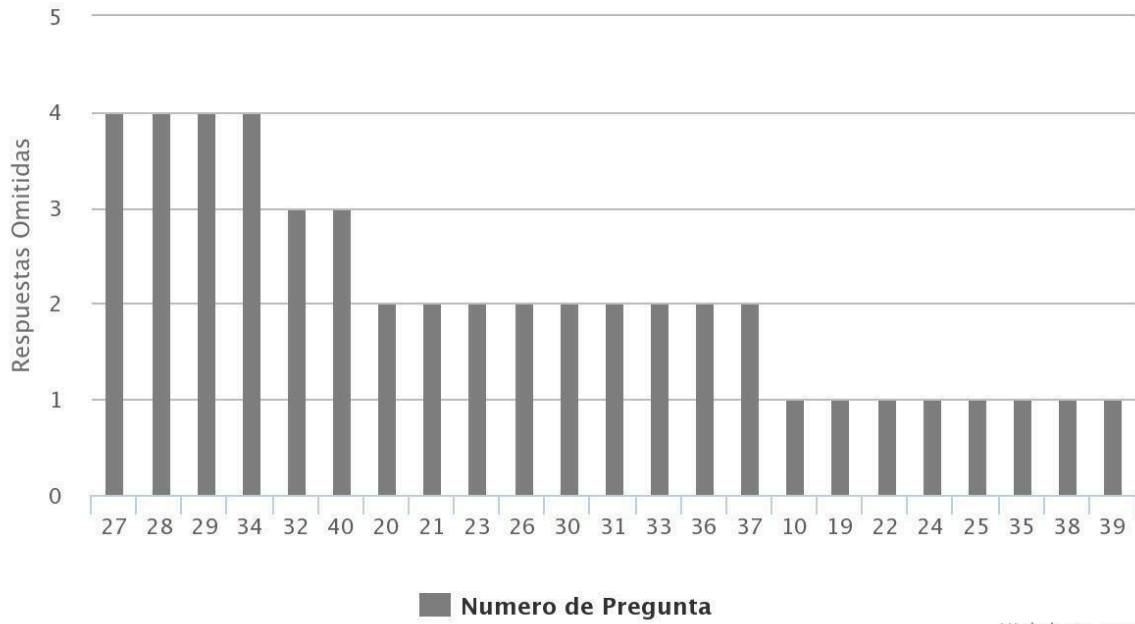
	<b>40</b>	Determinan el par de movimientos que se aplicaron a una figura para obtener otra en el plano.	B
--	-----------	---	---

### Análisis de Preguntas Correctas Matemática Evaluación Diagnóstica 4to Básico B

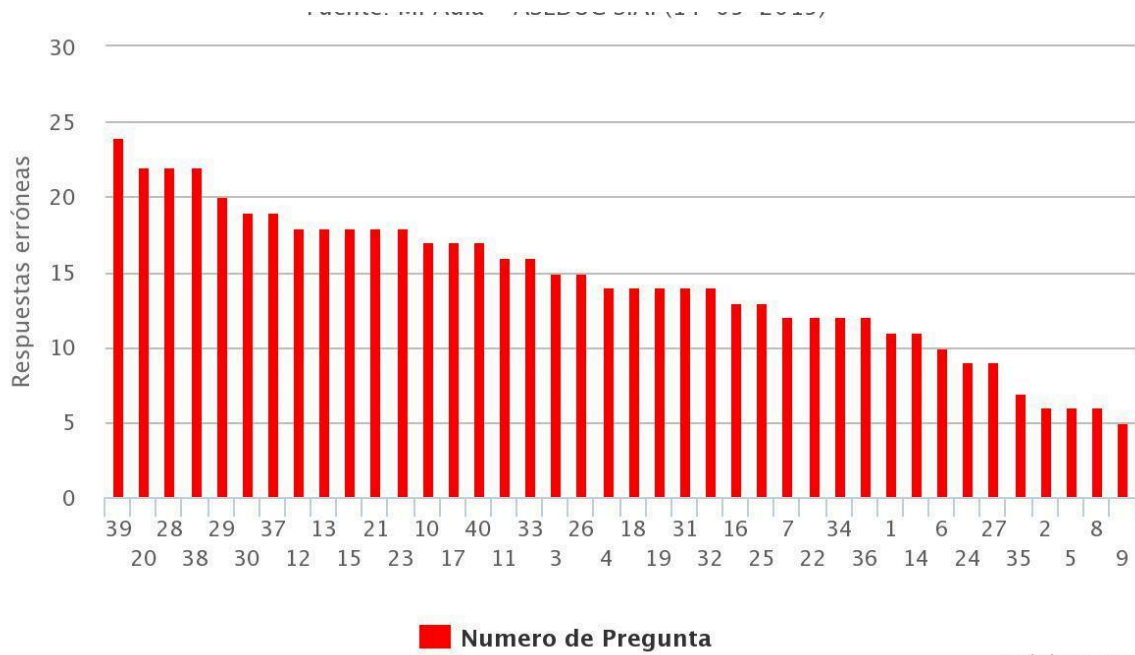


### Análisis de Preguntas Omitidas Matemática Evaluación Diagnóstica 4to Básico B



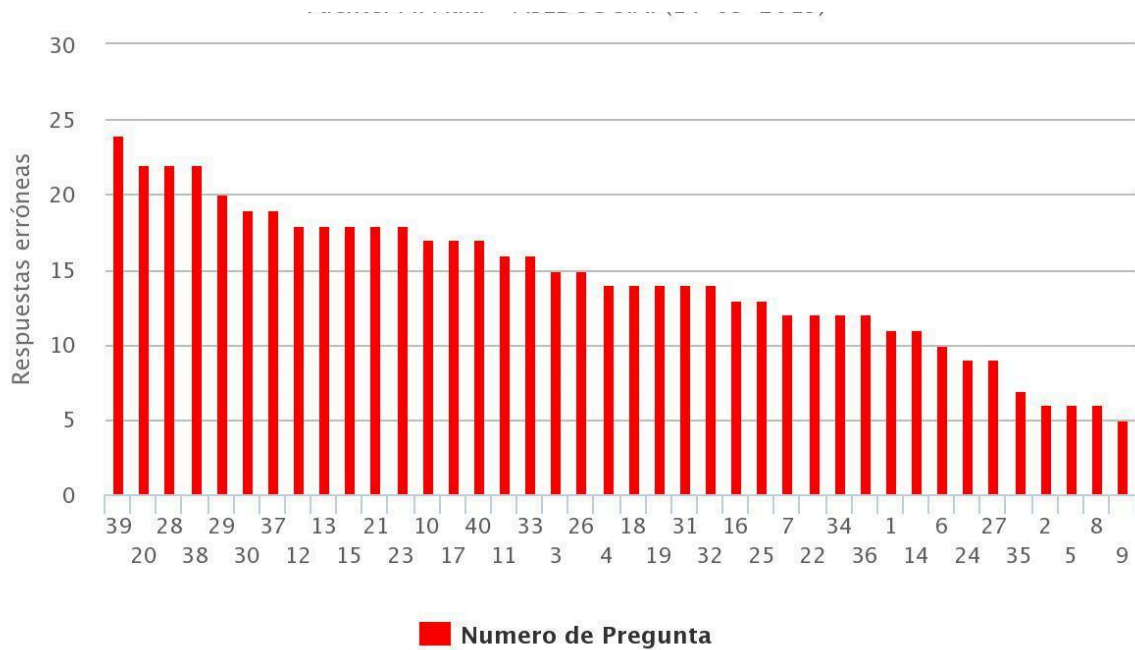


**Análisis de Preguntas Erróneas  
Matemática Evaluación Diagnóstica 4to Básico B**

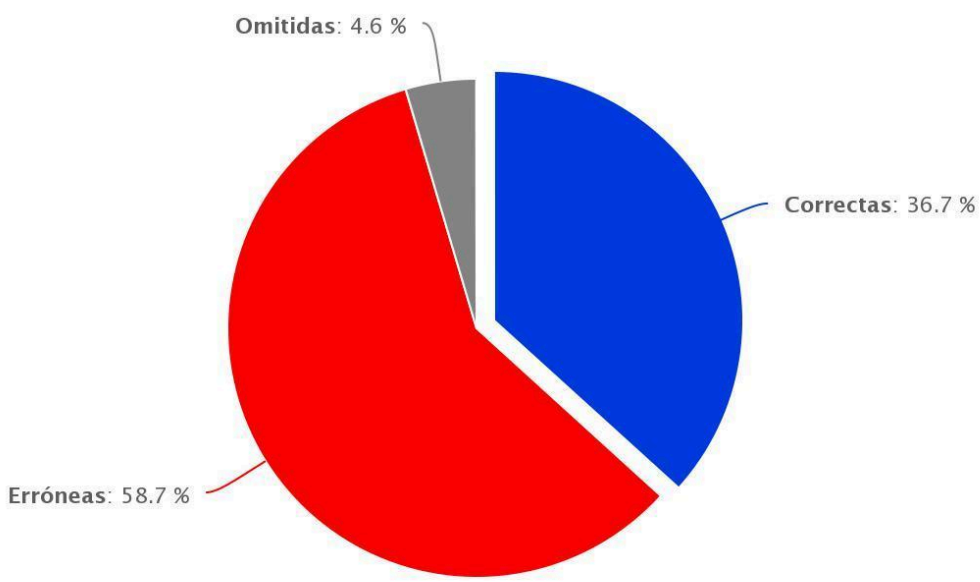


**Respuestas por Habilidad - Indicador de Aprendizaje:  
Números y Operaciones 4to Básico B  
Matemática**

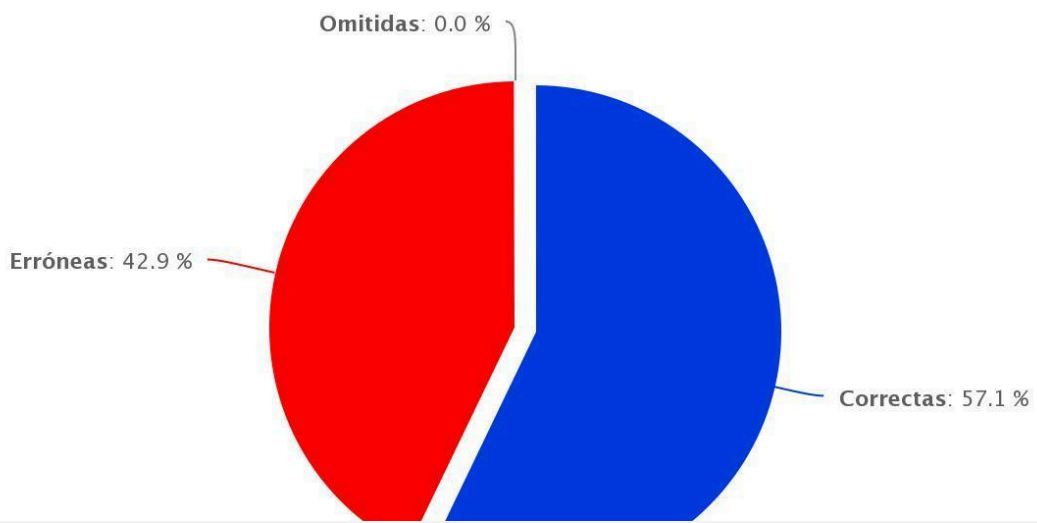




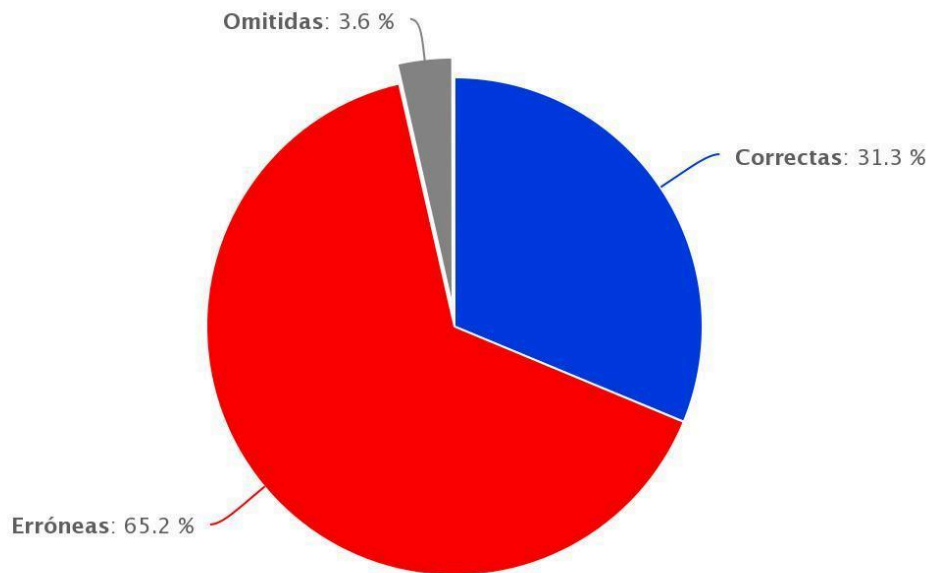
Respuestas por Habilidad - Indicador de Aprendizaje:  
**Geometría 4to Básico B**  
 Matemática



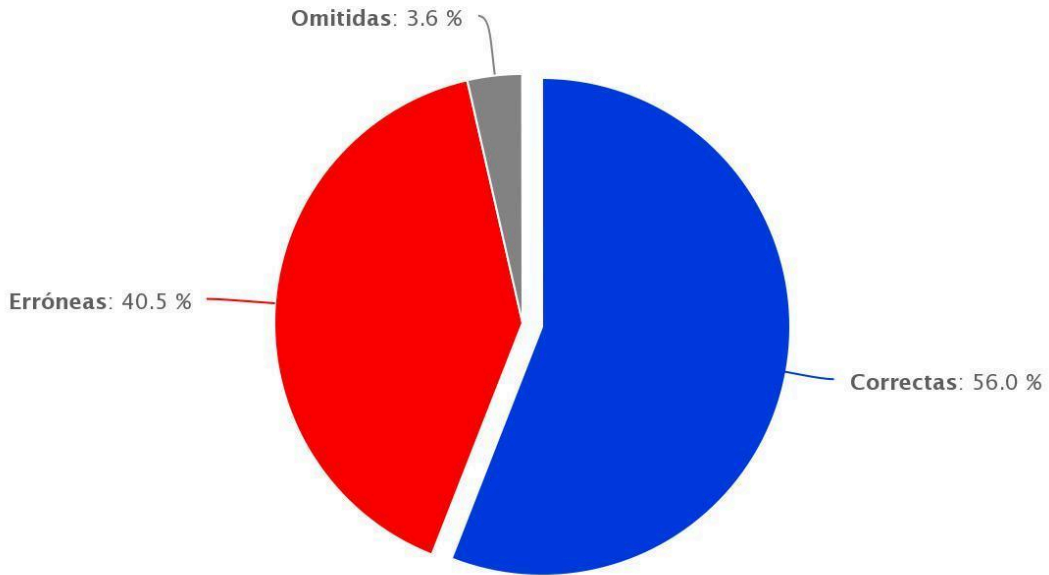
Respuestas por Habilidad - Indicador de Aprendizaje:  
**Patrones y Álgebra 4to Básico B**  
 Matemática



Respuestas por Habilidad - Indicador de Aprendizaje:  
**Medición 4to Básico B**  
Matemática



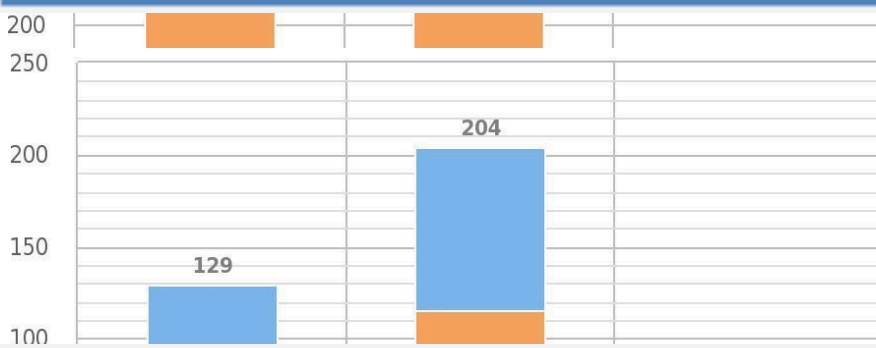
Respuestas por Habilidad - Indicador de Aprendizaje:  
**Números y Operaciones 4to Básico B**  
Matemática



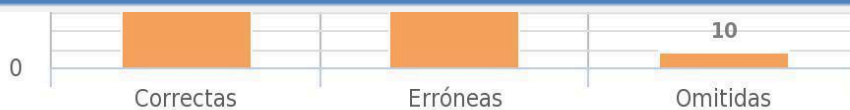
### Análisis Comparativo Final de Matemática 4tos años A - B Números y Operaciones

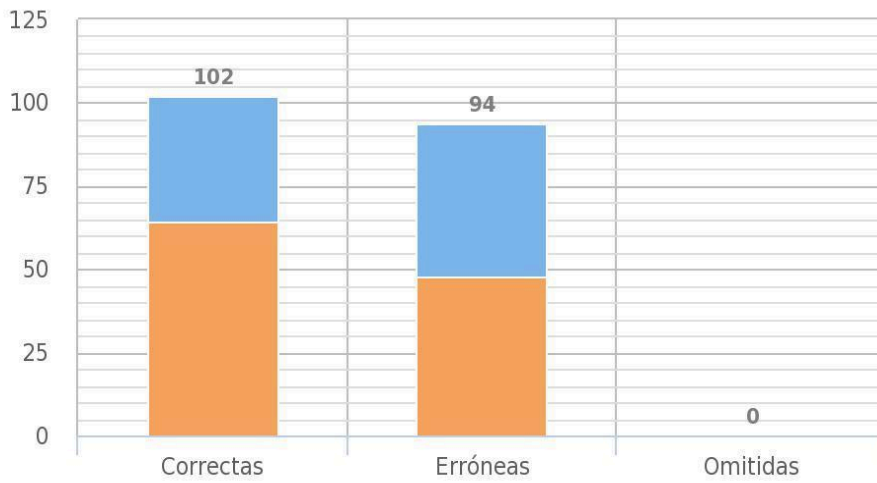


### Análisis Comparativo Final de Matemática 4tos años A - B Geometría

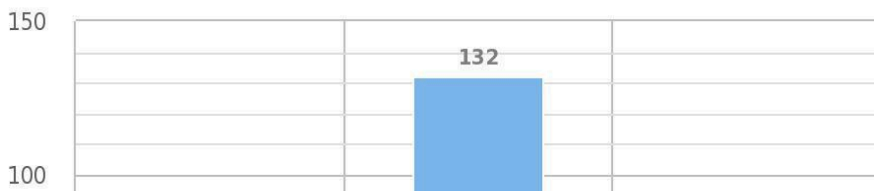


### Análisis Comparativo Final de Matemática 4tos años A - B Patrones y Álgebra

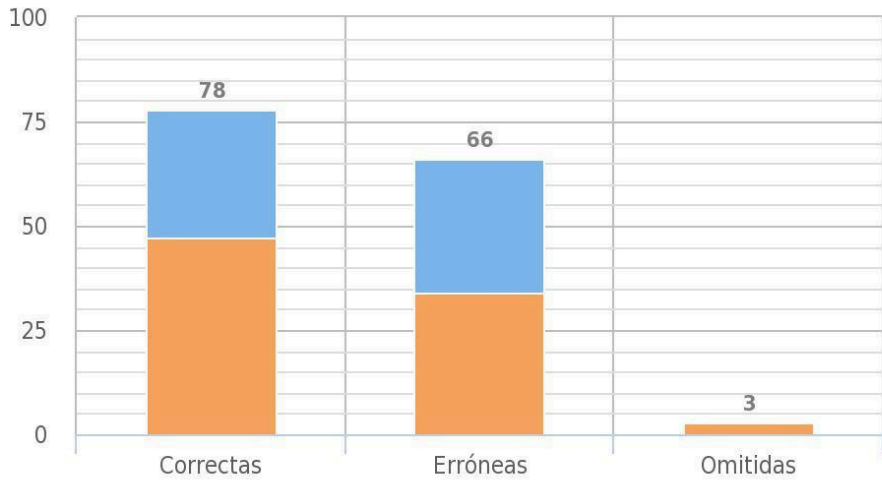
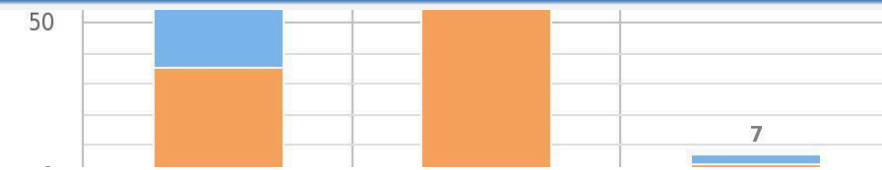




**Análisis Comparativo Final de Matemática 4tos años A - B  
Medición**



**Análisis Comparativo Final de Matemática 4tos años A - B  
Patrones y Álgebra**



## Análisis de Preguntas Correctas

### Lenguaje y Comunicación Evaluación Diagnóstica 8to Básico A

Mediante el marco curricular vigente de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, que establece los diferentes aprendizajes claves que los alumnos a alumnas debieran lograr; es que se seleccionó los diferentes objetivos a medir:

**Eje lectura:** Se pretende que los estudiantes lean una novela y la comenten en clases. Se espera que continúen desarrollando las habilidades de comprensión lectora, especialmente el analizar e interpretar. Se busca que interpreten los textos leídos, reflexionando sobre la influencia de los contextos socioculturales en las obras y en la visión de mundo que plantean.

Se busca que lean y comparen poemas que traten temas similares y los comenten en clases.

**Eje escritura:** Se pretende que los alumnos escriban textos que les permitan opinar y exponer sus puntos de vista sobre los textos comentados en clases. Se espera que organicen sus textos en varios párrafos, con ideas o informaciones sobre un tema central, apoyadas por ideas complementarias, marcando las conexiones entre ellas y utilizando un vocabulario variado y pertinente al contenido y propósito. Asimismo, que escriban con oraciones bien construidas, empleando conectores variados y utilizando correctamente la ortografía literal, acentual y puntual.

Se espera que apliquen recursivamente en sus textos los procesos de escritura y revisión, para asegurar una redacción clara y coherente.

**Eje comunicación oral:** Se pretende que los estudiantes expongan sus lecturas personales a sus compañeros, fundamentando sus elecciones sobre textos narrativos y poemas. Se espera que utilicen un registro formal durante las clases y que intervengan en las conversaciones de manera ordenada y respetuosa.

Se busca que comprendan los textos escuchados.

Con el objetivo es que los alumnos adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada.

Ejes de Lenguaje y Comunicación	
	Porcentaje de la Prueba
<b>Lectura</b>	<b>51.4%</b>
<b>Escritura</b>	<b>40.0%</b>
<b>Comunicación Oral</b>	<b>8.6%</b>

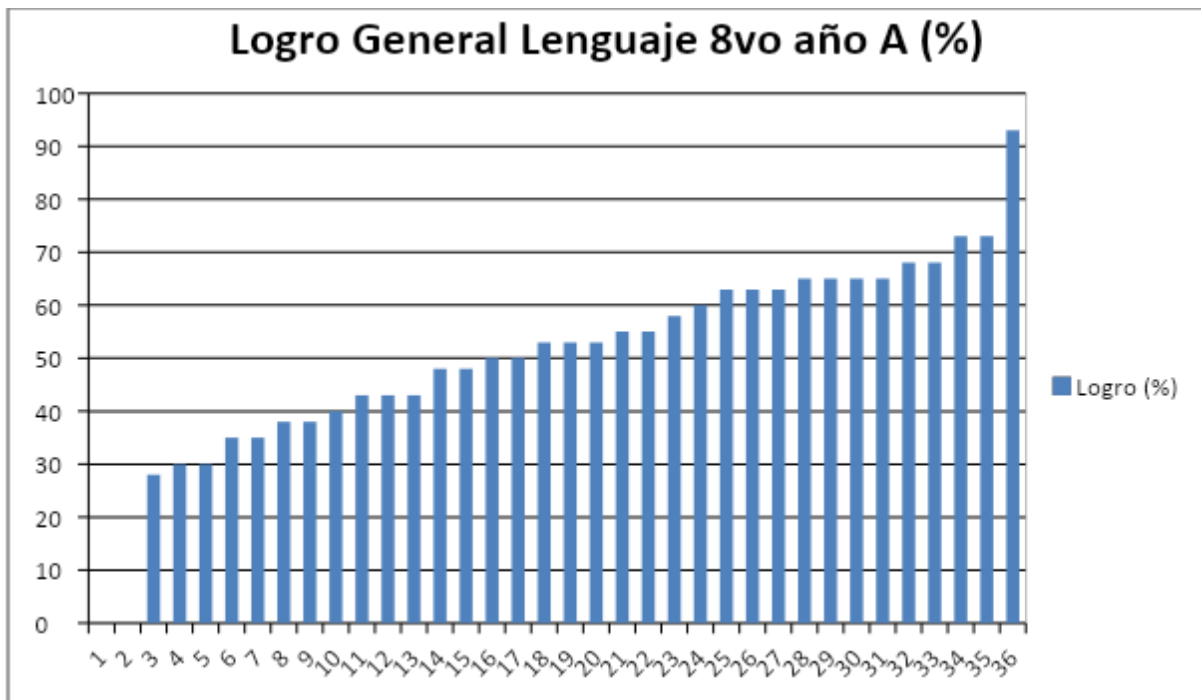
**\*HABILIDADES**

Habilidad	Nº Pregunta	Porcentaje de la Prueba
Localizar (Lectura)	1, 2, 8, 9, 13, 14, 21, 22, 27, 28, 29,	51.4%
Relacionar e interpretar información (Escritura)	2, 4, 8, 12, 13, 22, 24, 25, 29, 31, 32, 33, 34, 35	40.0%
Reflexionar sobre el Texto (Comunicación Oral)	7, 18, 27	8.6%

\*Al revisar las habilidades propuestas por el Ministerio de Educación en las actuales bases curriculares de octavo año, manifiesta una gran articulación entre los aprendizajes esperados de los cuales, para un mejor análisis de resultados lo clasificamos en las habilidades taxonómicas de **Localizar, Relacionar e interpretar Información, y Reflexionar sobre el texto**, como lo expresa la página 27 del actual programa de 8vo año 2015.

## Análisis General de logro de Resultados Lenguaje y Comunicación Evaluación Diagnóstica 8vo Básico A

En el siguiente gráfico se puede apreciar claramente el nivel de respuestas correctas mediante el nivel de logro de cada uno de los estudiantes enumerados según el desempeño que hayan presentado en la evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación.

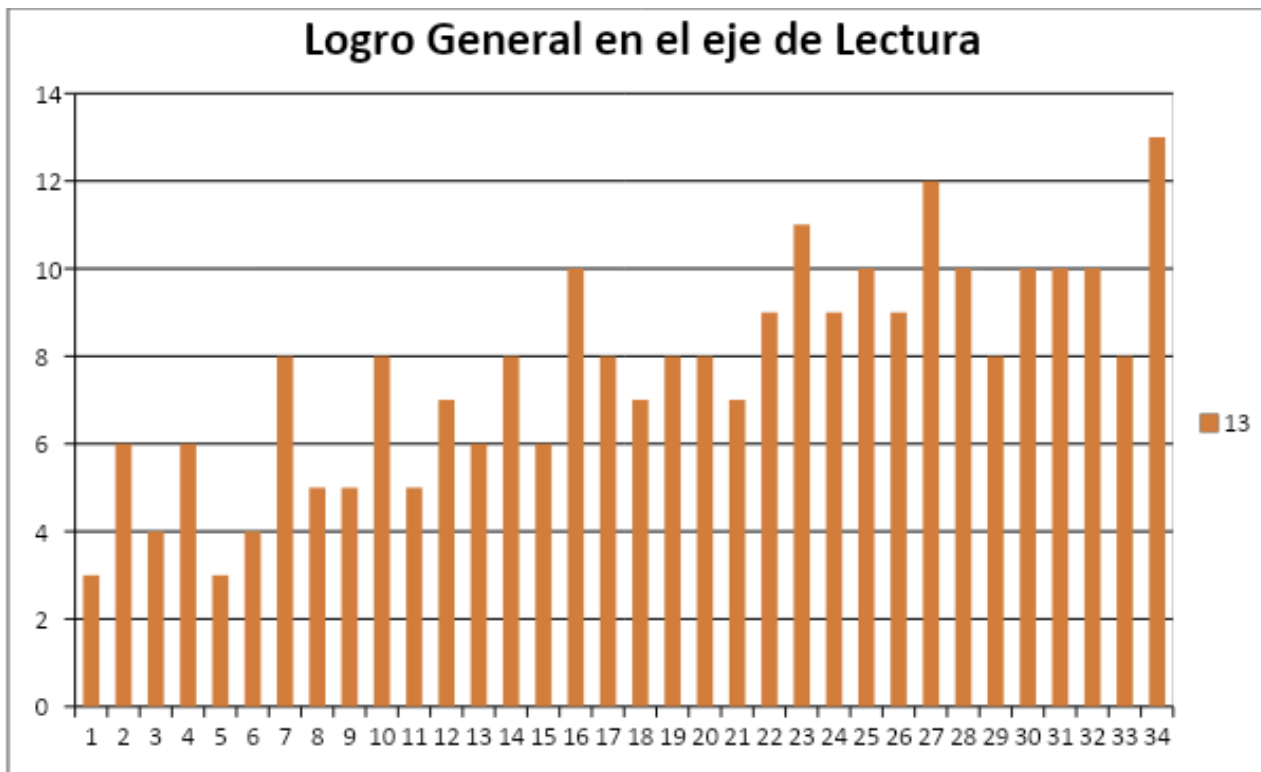


### Análisis de Resultados Eje: Lectura en la habilidad de Localizar Información 8vo A

Al igual que en el gráfico anterior los alumnos están enumerados, en esta ocasión respecto al orden de su número de lista y ahí podemos visualizar claramente que solamente un alumnos o alumna alcanza la totalidad del puntaje en este grupo de reactivos apuntados al eje de la lectura, considerando



que la totalidad de puntaje es de 13 puntos, el estudiante de número 34 fue quien presenta la totalidad del puntaje, mostrándonos también que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio bajo, de los cual el eje de la lectura no está medianamente logrado en este grupo curso, Manifestando un 59% de logro.



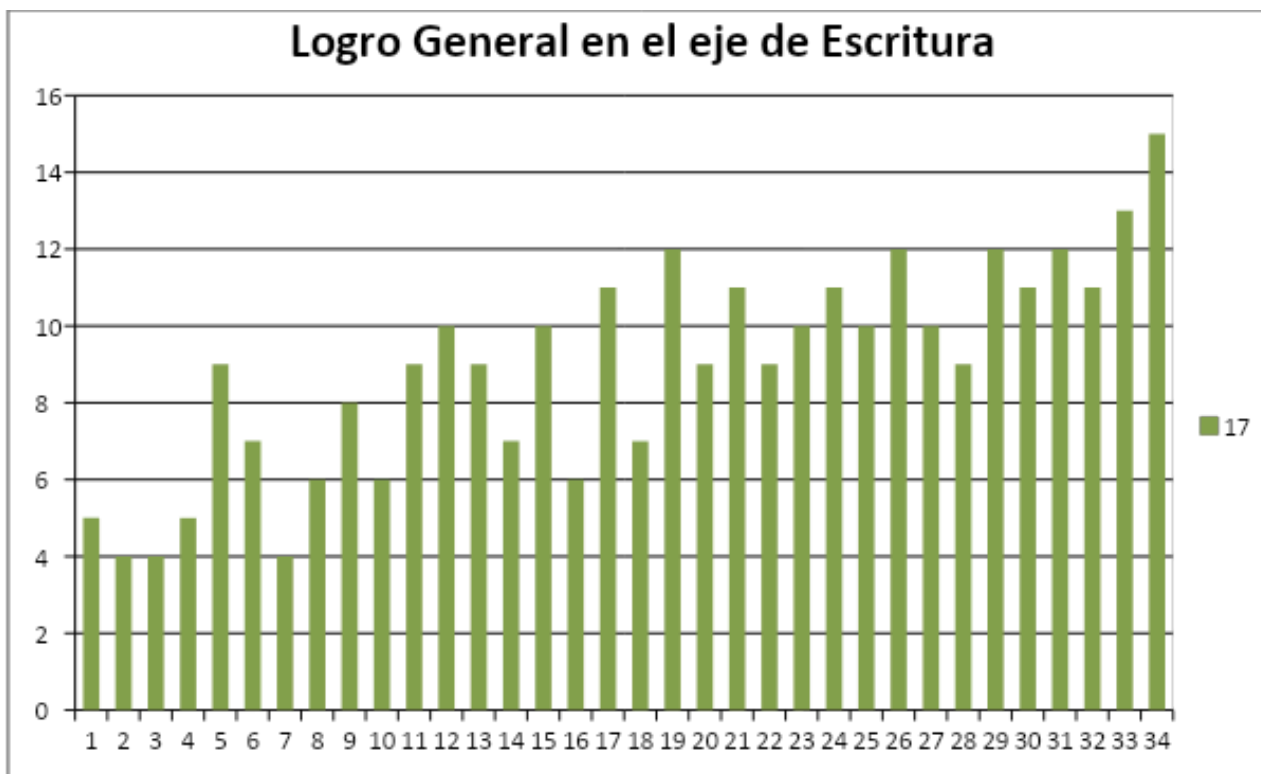
<b>Eje:</b>	Lectura
<b>Habilidad:</b>	Localizar Información
<b>Porcentaje de logro:</b>	59%

## Análisis de Resultados Eje: Escritura en la habilidad de Relacionar e Interpretar información 8vo A

El gráfico correspondiente al análisis del eje de la escritura mediante la habilidad de relacionar e interpretar información en el texto leído; muestra que los estudiantes solo alcanzan entre 4 y 12 puntos de esta sección de la evaluación



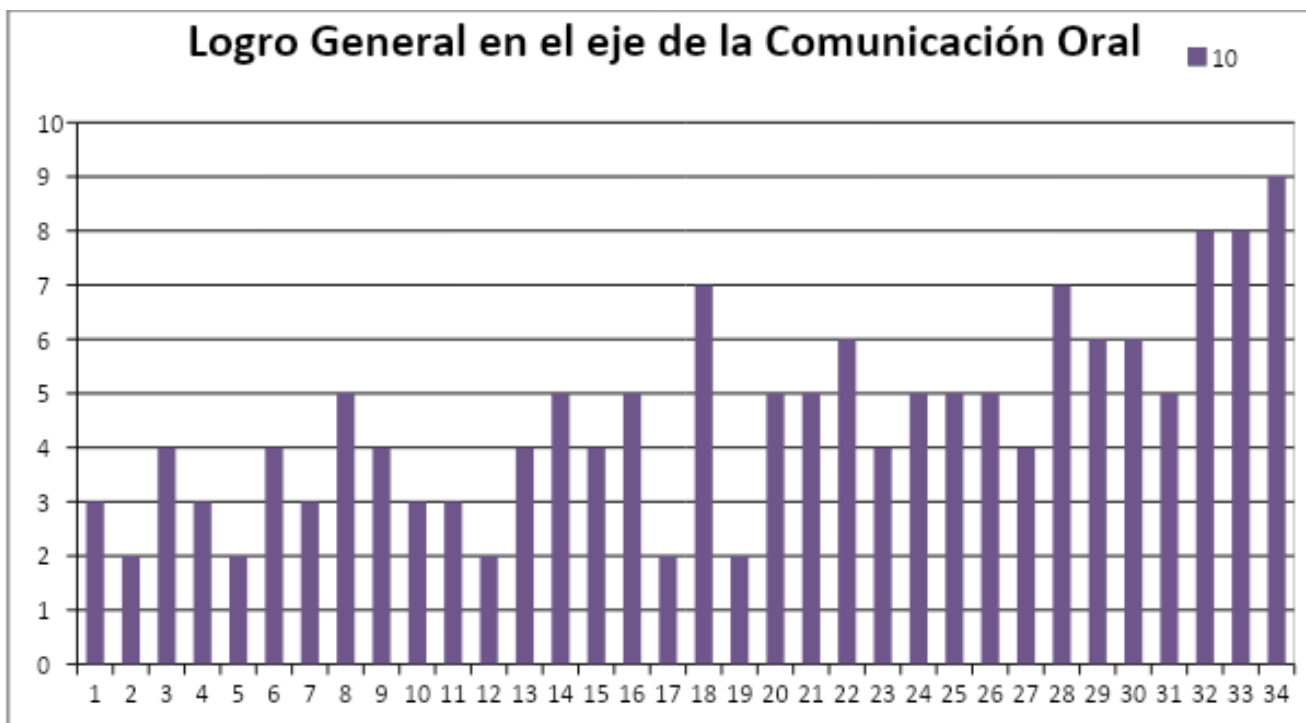
representando solamente un 53% de logro obtenido, considerando que la evaluación contaba con un máximo de 14 puntos para el eje de Escritura.



<b>Eje:</b>	<b>Escritura</b>
<b>Habilidad:</b>	Relacionar e Interpretar Información
<b>Porcentaje de logro:</b>	53%

**Análisis de Resultados Eje: Comunicación Oral en la habilidad de Reflexionar sobre el texto. 8vo A**





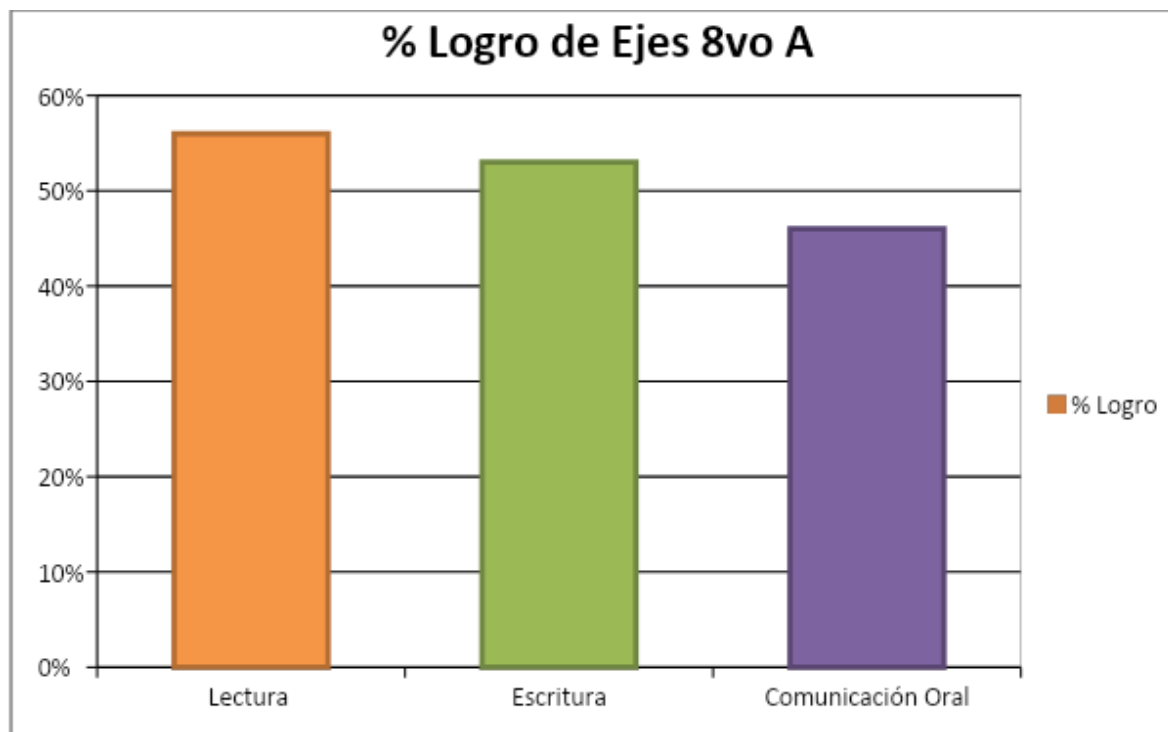
El eje evaluado y medido en el evaluación diagnóstica mediante la habilidad que involucraba la reflexión por parte del alumno es sin dudas la menor lograda ya que requiere de ciertas habilidades previas para el desarrollo de una buena comunicación y expresión de las diferentes ideas que quieren transmitir. Mostrando solamente un escaso 46% de logro en el desarrollo de este eje.

En esta sección de la evaluación el máximo de puntaje otorgado era de 9 puntos para aquellos alumnos que manifestaron una correcta reflexión.

<b>Eje:</b>	<b>Comunicación Oral</b>
<b>Habilidad:</b>	Reflexionar sobre el texto
<b>Porcentaje de logro:</b>	46%

## Análisis comparativo de los Ejes de Lenguaje en 8vo año A





En síntesis el eje mejor logrado por el 8vo año A corresponde al eje de Lectura, con un 59% de logro, mientras que el menos logrado el eje de la Comunicación Oral con un 46% de logro obtenido.

En la sección de las sugerencias metodológicas señalaremos las estrategias sugeridas para el desarrollo y mejora para el correcto logro de estos aprendizajes.

**Análisis de Preguntas Correctas**  
**Lenguaje y Comunicación Evaluación Diagnóstica 8to Básico B**

Mediante el marco curricular vigente de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, que establece los diferentes aprendizajes claves que los alumnos a alumnas debieran lograr; es que se seleccionó los diferentes objetivos a medir:

**Eje lectura:** Se pretende que los estudiantes lean una novela y la comenten en clases. Se espera que continúen desarrollando las habilidades de comprensión lectora, especialmente el analizar e interpretar. Se busca que interpreten los textos leídos, reflexionando sobre la influencia de los contextos socioculturales en las obras y en la visión de mundo que plantean. Se busca que lean y comparen poemas que traten temas similares y los comenten en clases.

**Eje escritura:** Se pretende que los alumnos escriban textos que les permitan opinar y exponer sus puntos de vista sobre los textos comentados en clases. Se espera que organicen sus textos en varios párrafos, con ideas o informaciones sobre un tema central, apoyadas por ideas complementarias, marcando las conexiones entre ellas y utilizando un vocabulario variado y pertinente al contenido y propósito. Asimismo, que escriban con oraciones bien construidas, empleando conectores variados y utilizando correctamente la ortografía literal, acentual y puntual. Se espera que apliquen recursivamente en sus textos los procesos de escritura y revisión, para asegurar una redacción clara y coherente.

**Eje comunicación oral:** Se pretende que los estudiantes expongan sus lecturas personales a sus compañeros, fundamentando sus elecciones sobre textos narrativos y poemas. Se espera que utilicen un registro formal durante las clases y que intervengan en las conversaciones de manera ordenada y respetuosa. Se busca que comprendan los textos escuchados. Con el objetivo es que los alumnos adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada.

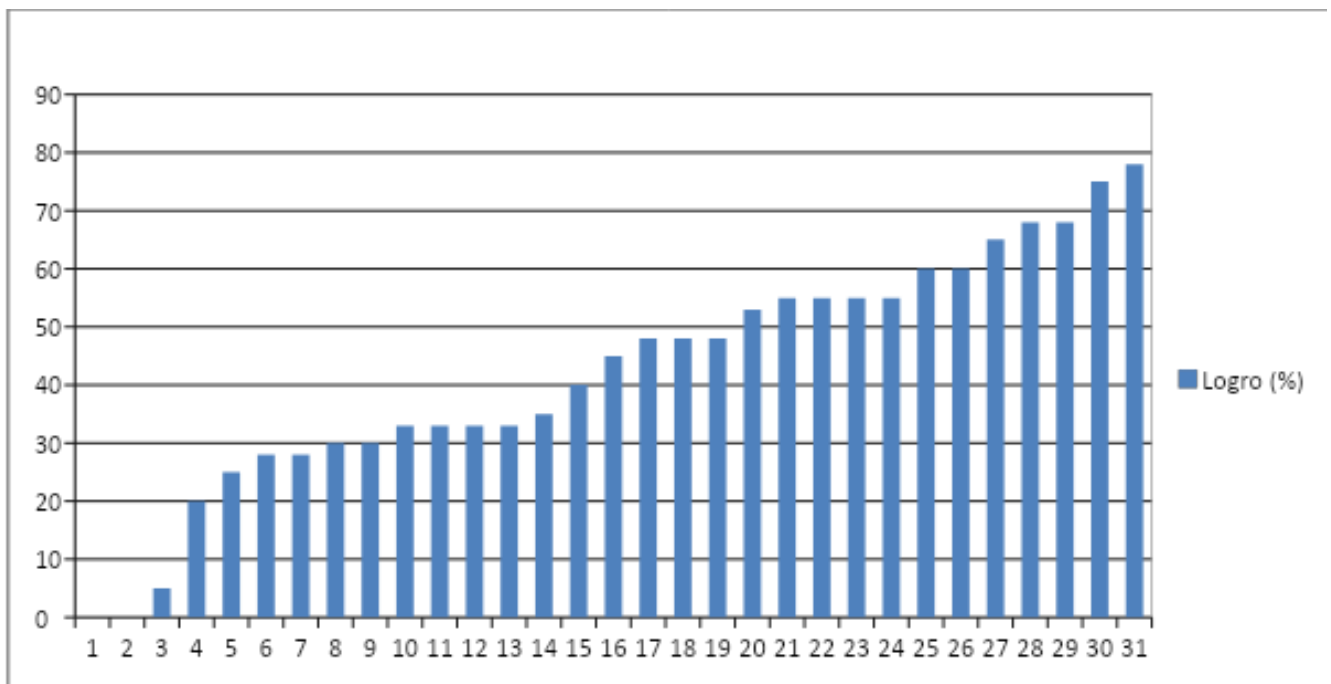
	Porcentaje de la Prueba
<b>Lectura</b>	<b>51.4%</b>
<b>Escritura</b>	<b>40.0%</b>
<b>Comunicación Oral</b>	<b>8.6%</b>

<b>*HABILIDADES</b>		
Habilidad	Nº Pregunta	Porcentaje de la Prueba
Localizar (Lectura)	1, 2, 8, 9, 13, 14, 21, 22, 27, 28, 29,	<b>51.4%</b>
Relacionar e interpretar información (Escritura)	2, 4, 8, 12, 13, 22, 24, 25, 29, 31, 32, 33, 34, 35	<b>40.0%</b>
Reflexionar sobre el Texto (Comunicación Oral)	<b>7, 18, 27</b>	<b>8.6%</b>

\*Al revisar las habilidades propuestas por el Ministerio de Educación en las actuales bases curriculares de octavo año, manifiesta una gran articulación entre los aprendizajes esperados de los cuales, para un mejor análisis de resultados lo clasificamos en las habilidades taxonómicas de **Localizar, Relacionar e interpretar Información, y Reflexionar sobre el texto**, como lo expresa la página 27 del actual programa de 8vo año 2015.

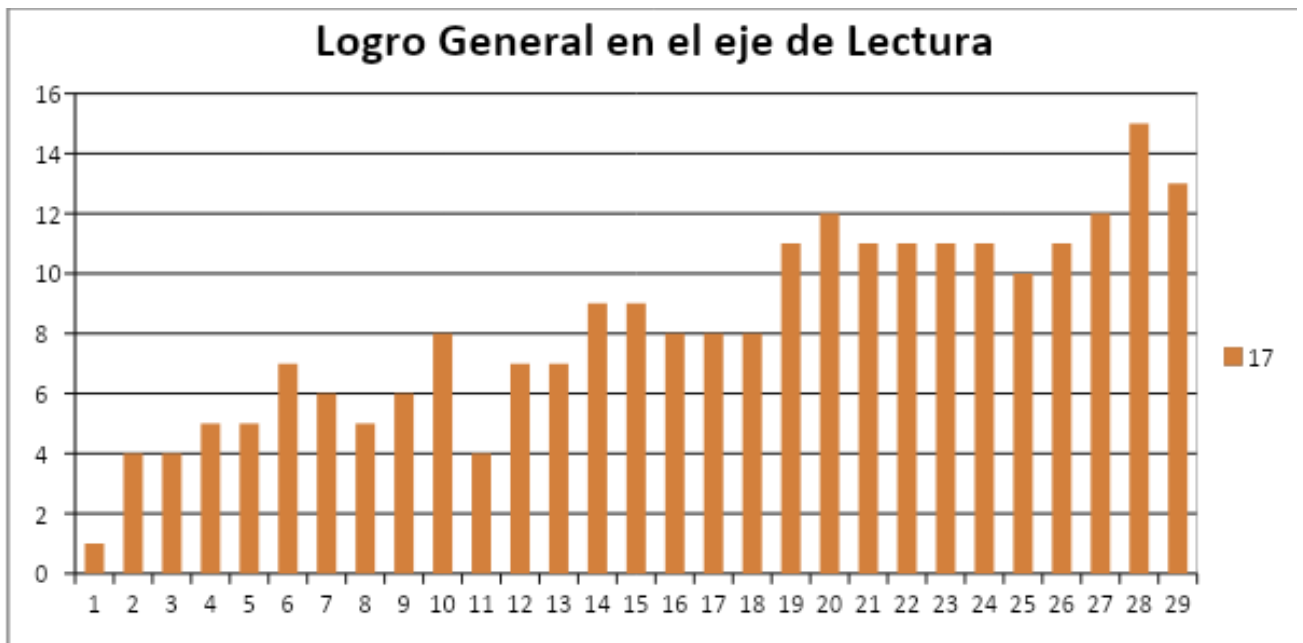
## Análisis General de logro de Resultados Lenguaje y Comunicación Evaluación Diagnóstica 8vo Básico B

En el siguiente gráfico se puede apreciar claramente el nivel de respuestas correctas mediante el nivel de logro de cada uno de los estudiantes enumerados según el logro que hayan presentado en la evaluación diagnóstica.



## Análisis de Resultados Eje: Lectura en la habilidad de Relacionar e Interpretar información. 8vo B

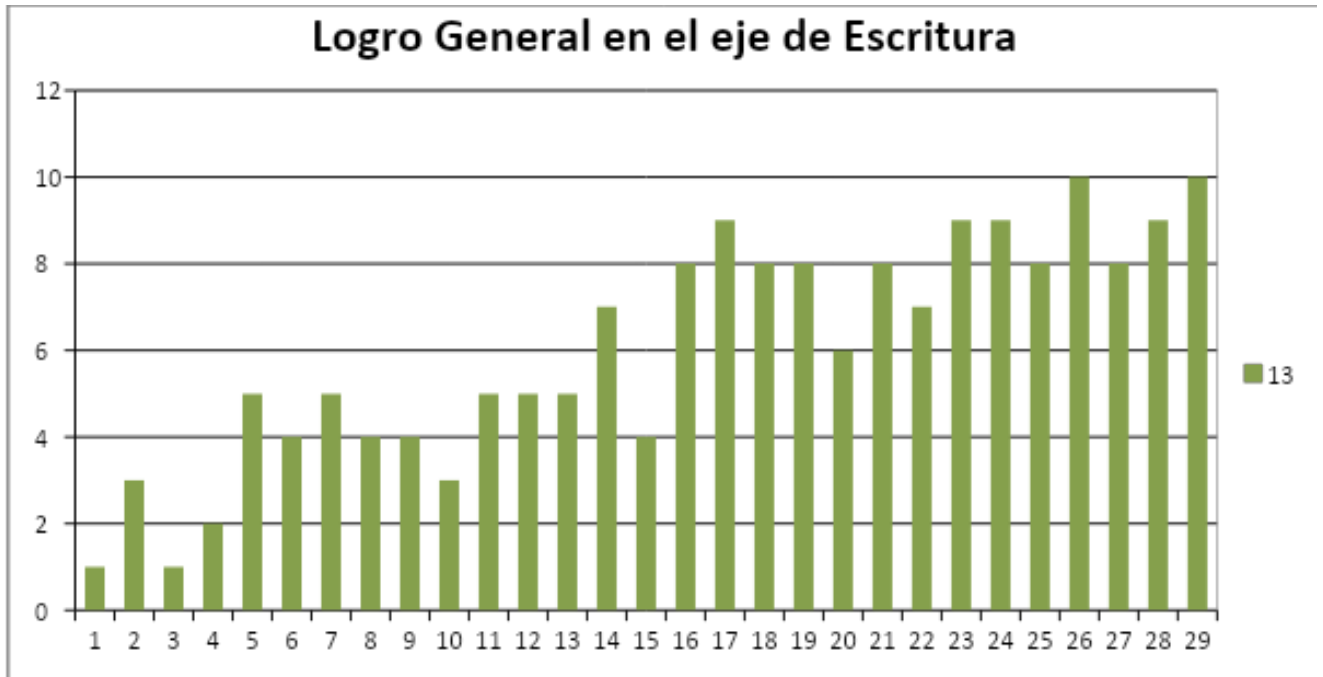
En este gráfico se muestra el nivel de logro alcanzado por cada uno de los estudiantes en el eje de la lectura, midiendo y analizando la Habilidad que consiste en localizar información, de la cual los estudiantes debían completar un total de 15 puntos para el logro completo de la Habilidad.



<b>Eje:</b>	<b>Escritura</b>
<b>Habilidad:</b>	Localizar Información
<b>Porcentaje de logro:</b>	46%

## Análisis de Resultados Eje: Escritura en la habilidad de Relacionar e Interpretar información. 8vo B

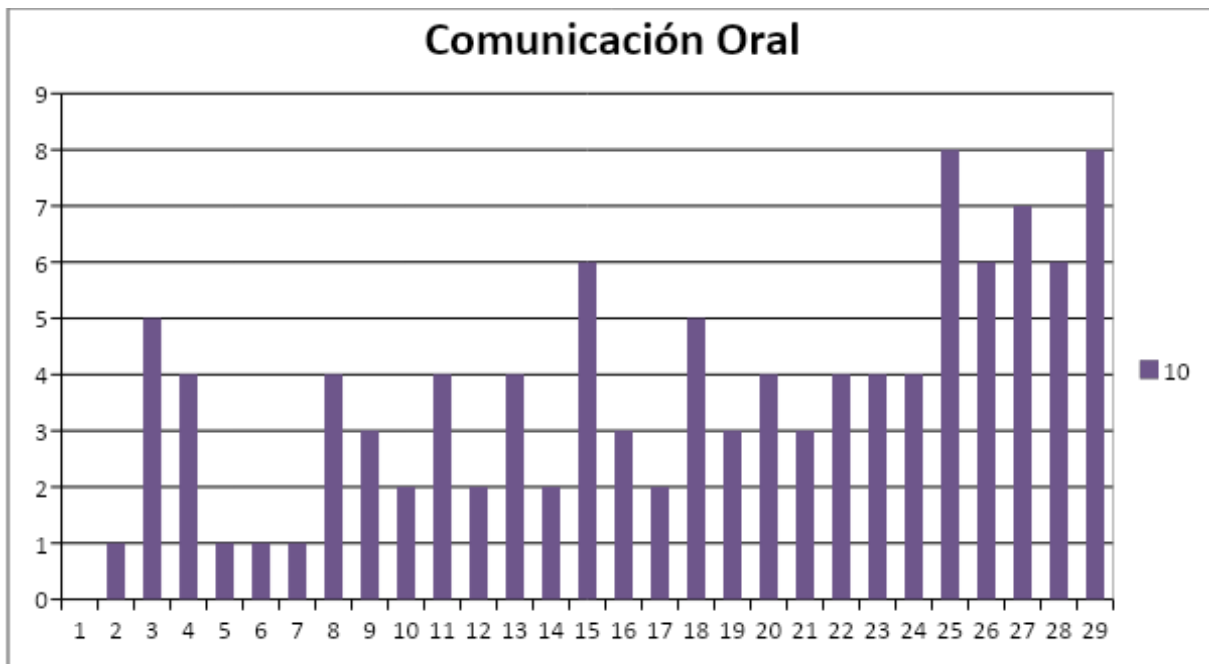
El siguiente gráfico muestra que el alcance de los aprendizajes fueron logrados parcialmente, al concluir con un muy bajo 48% de logro. alcanzando solamente dos alumnos el puntaje ideal, mientras que el resto de los estudiantes se encuentra en la media que oscila entre 1 punto y 9 puntos.



<b>Eje:</b>	<b>Escritura</b>
<b>Habilidad:</b>	Relacionar e Interpretar Información
<b>Porcentaje de logro:</b>	48%

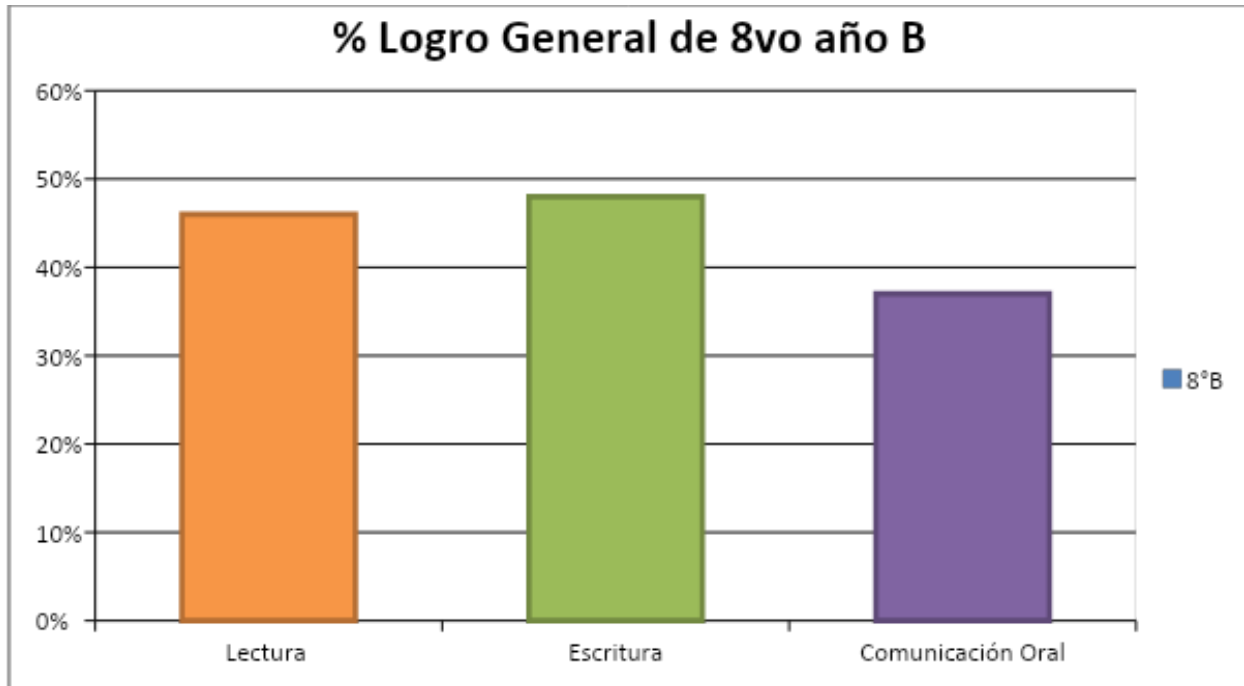
## Análisis de Resultados Eje: Comunicación Oral en la habilidad de Relacionar e Interpretar información. 8vo B

La comunicación oral es una de las instancias de la educación actual más provechosas en la cual los estudiantes se expresan con libertad y sin miedo al reproche o al error, pero que sin embargo falta por mejorar las estrategias en el aula que permitan el desarrollo óptimo de este tipo de habilidades. Ya que como podemos ver en el presente gráfico, solamente alcanza un 37% de logro lo que representa una cifra muy alarmante considerando que son alumnos de segundo ciclo, próximos a nuevos desafíos en la educación media.



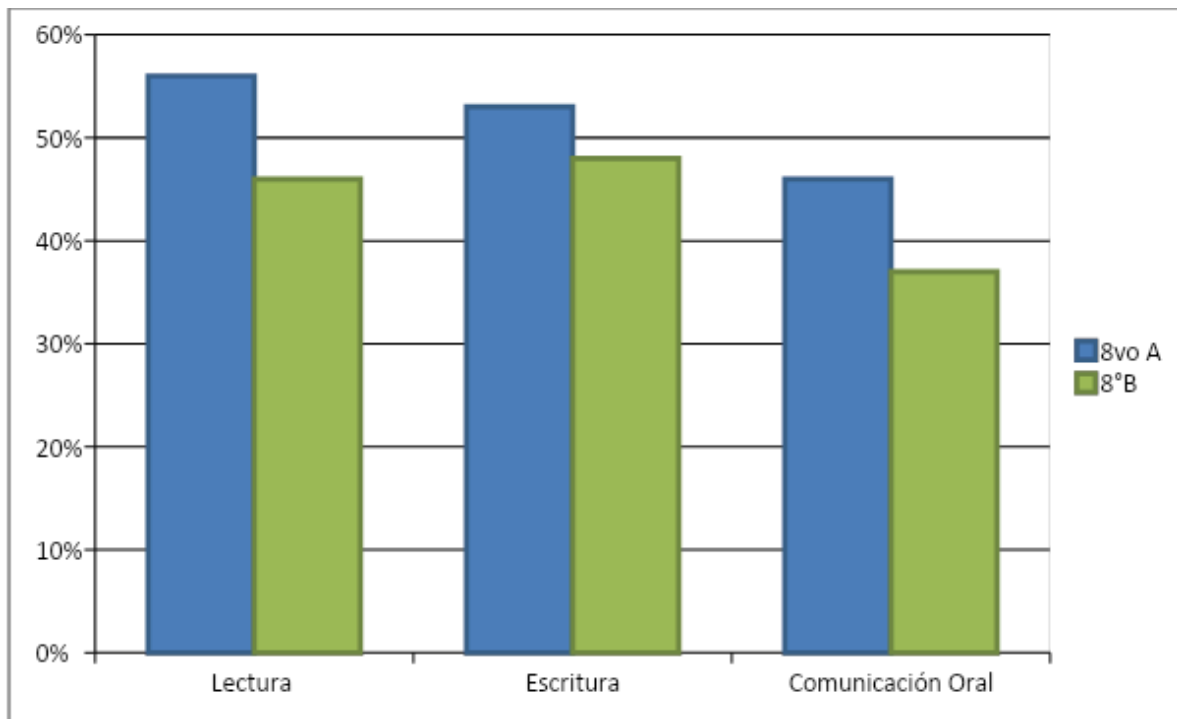
<b>Eje:</b>	<b>Comunicación Oral</b>
<b>Habilidad:</b>	Reflexionar sobre el texto
<b>Porcentaje de logro:</b>	37%

## Análisis comparativo de los ejes de Lenguaje y Comunicación en 8vo año B



Los índices arrojados por el gráfico antes analizado muestra claramente que los niveles en general son bastante bajos para el curso octavo año B, lectura que nos permite poder realizar las intervenciones necesarias y sugerencias de estrategias para elevar el nivel pedagógico del grupo curso y a su vez identificar los posibles factores que estén incidiendo en los bajos resultados.

## Análisis Comparativo Final de los ejes de Lenguaje y Comunicación de los cursos 8vo año A y B



Queda claramente establecida la diferencia de ambos cursos en sus logros de aprendizaje entre el octavo año A y 8vo año B.

Cabe destacar que los menores índices los presenta el octavo año B, pero no por ello nos dice que el curso octavo año A, se encuentra en óptimas condiciones, por el contrario, ambos cursos necesitan ser orientados en la recuperación a corto plazo de dichos resultados, estableciendo los nexos necesarios, con el equipo directivo, los docentes de las diferentes asignaturas y los estudiantes, y en el análisis cualitativo se revisará algunos factores de riesgo que puedan estar incidiendo en los bajos resultados manifestado por los estudiantes de 8vos años.

Las estrategias sugeridas son múltiples que estarán plasmadas en la sección de Estrategias sugeridas de este proyecto de evaluación.

## Análisis de Evaluación Diagnóstica Matemática 8to Básico A

Partiendo de la premisa que el aprendizaje involucra no solo el saber, sino también el saber hacer. Por otra parte, la continua expansión y la creciente complejidad del conocimiento demandan cada vez más capacidades de pensamiento que permitan usar la información de manera apropiada y rigurosa, examinar críticamente las diversas fuentes de información disponibles y adquirir y generar nuevos conocimientos.

Esta situación hace relevante la promoción de diversas habilidades, como resolver problemas, formular conjeturas, realizar cálculos en forma mental y escrita y verificar proposiciones simples, entre otras.

CONTENIDOS		
Contenido	Nº Pregunta	Porcentaje de Logro
E1. Números y Álgebra	1, 2, 3, 4, 5, 6, 17, 18, 19, 20, 21, 22	30.0%
E2. Geometría	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38	42.5%
E3. Datos y Azar	23, 24, 25, 26, 27	12.5%
E4. Álgebra	28, 29, 30, 32, 39, 40	15.0%

En la educación básica se busca desarrollar el pensamiento matemático. En este desarrollo, están involucradas cuatro habilidades interrelacionadas: resolver problemas, representar, modelar y argumentar y comunicar. Todas ellas tienen un rol importante en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos y en la aplicación de conocimientos para resolver los problemas propios de la matemática (rutinarios y no rutinarios) y de otros ámbitos.

**Números y Álgebra:** Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como la destreza en el cálculo mental y el uso de algoritmos. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, la sustracción, la multiplicación y la división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que desarrollen las estrategias de cálculo mental, comenzando con ámbitos numéricos pequeños y ampliando estos en los cursos superiores, y que se aproximen a los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones. En todos los ejes, y en especial en el de Números, el Números y operaciones

aprendizaje debe iniciarse haciendo a los alumnos manipular material concreto didáctico y pasando luego a una representación pictórica que, finalmente, se reemplaza por símbolos.

**Álgebra:** En este eje se pretende que los estudiantes expliquen y describan relaciones de todo tipo, como parte del estudio de la matemática. Los estudiantes buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra. Los patrones (observables en secuencias de objetos, imágenes o números que presentan regularidades) pueden ser representados en forma concreta, pictórica y simbólica, y los estudiantes deben ser capaces de transportarlos de una forma de representación a otra, extenderlos, usarlos y crearlos. La percepción de los patrones les permite predecir y también fundamentar su razonamiento al momento de resolver problemas. Una base sólida en patrones facilita el desarrollo de un pensamiento matemático más abstracto en los niveles superiores, como es el pensamiento algebraico.

**Geometría:** En este eje se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 3D y figuras 2D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan conceptos para entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno. El estudio del movimiento de los objetos —la reflexión, la traslación y la rotación— busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los alumnos.

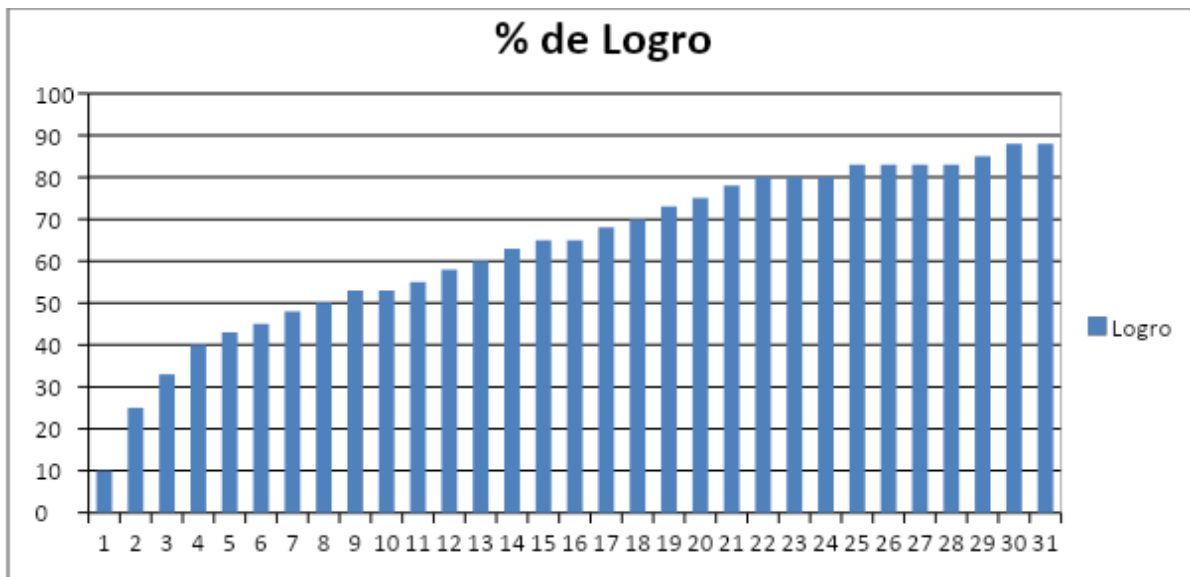
**Datos y Azar:** Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos, y que se inicien en temas relacionados con las probabilidades. Estos conocimientos les permitirán reconocer gráficos y tablas en su vida cotidiana. Para lograr este aprendizaje, es necesario que conozcan y apliquen encuestas y cuestionarios por medio de la formulación de preguntas relevantes, basadas en sus experiencias e intereses, y después registren lo obtenido y hagan predicciones a partir de ellos.

HABILIDADES		
Habilidad	N° Pregunta	Porcentaje de la Prueba
<b>H1 Conocer</b>	<b>3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 19, 20, 21, 24, 26, 30, 31, 35</b>	<b>45.0%</b>
<b>H2 Aplicar</b>	<b>1, 2, 4, 8, 14, 15, 17, 23, 28, 29, 32, 33, 36, 37, 40</b>	<b>37.5%</b>
<b>H3 Razonar</b>	<b>18, 22, 25, 27, 34, 38, 39</b>	<b>17.5%</b>

## Análisis General de logro de Resultados Lenguaje y Comunicación Evaluación Diagnóstica 8vo Básico A

A continuación analizaremos los resultados generales de logro obtenidos en la asignatura de Matemática del 8vo año A, al igual que en los gráficos anteriores, se encuentran ordenados por el porcentaje alcanzado en esta evaluación.

La Evaluación constaba de 34 puntos distribuidos en los diferentes ejes articuladores del programa de Lenguaje y Comunicación. Alcanzando la mayoría de los estudiantes, mas de 60 % de logro indicado por esta evaluación.

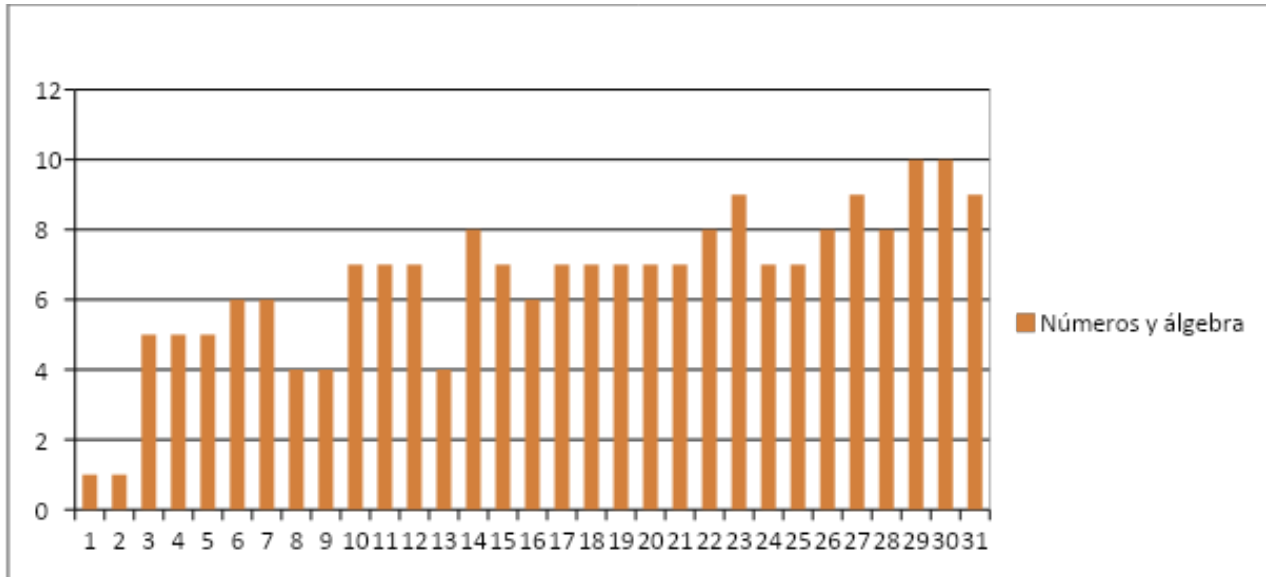


**Porcentaje general de logro 8vo  
A Matemática**

**Porcentaje de logro:** 46%

## Análisis de Resultados Eje: Números y Álgebra. 8vo A

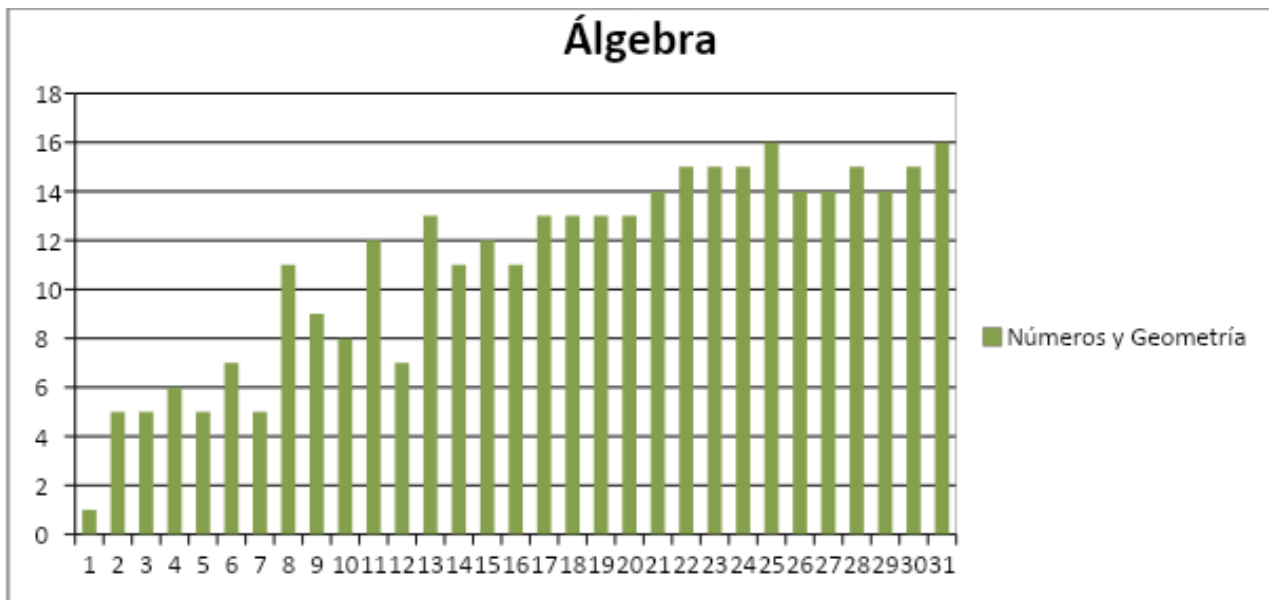
En el eje de Números y álgebra los estudiantes mostraron una visible variedad en sus respuestas, ya que la media se encuentra entre 4 y 8 puntos en este ítem que contenía 12 puntos ideales para su logro pleno, 12 puntos que representaban un 55% de logro de la evaluación,



Eje:	Números y álgebra
Cantidad de preguntas:	12
Porcentaje de logro:	55%

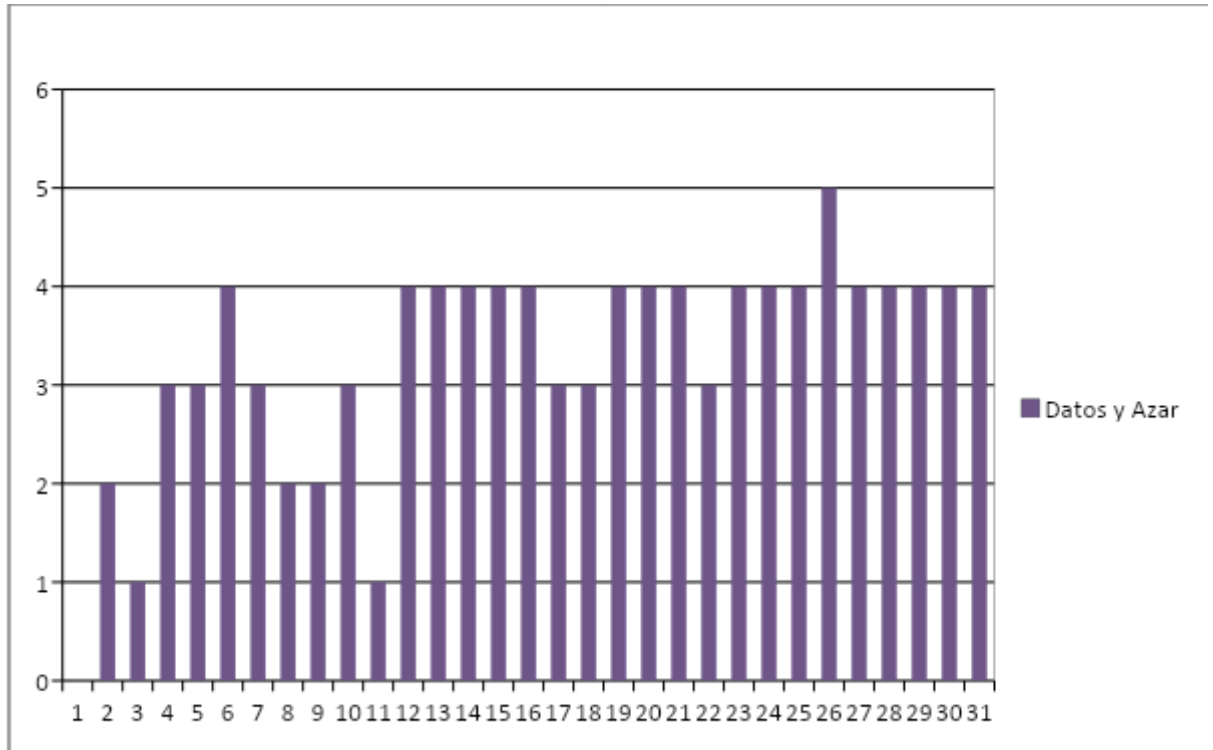
## Análisis de Resultados Eje: Álgebra 8vo A

En el instrumento evaluativo insertamos reactivos que contuvieran áreas de trabajo y de desarrollo en el área de números y geometría de la cual habían 17 preguntas, lo que representaba un 65% de logro del total de la evaluación.



<b>Eje:</b>	<b>Álgebra</b>
<b>Cantidad de preguntas:</b>	17
<b>Porcentaje de logro:</b>	65%

## Análisis de Resultados Eje: Datos y Azar. 8vo A

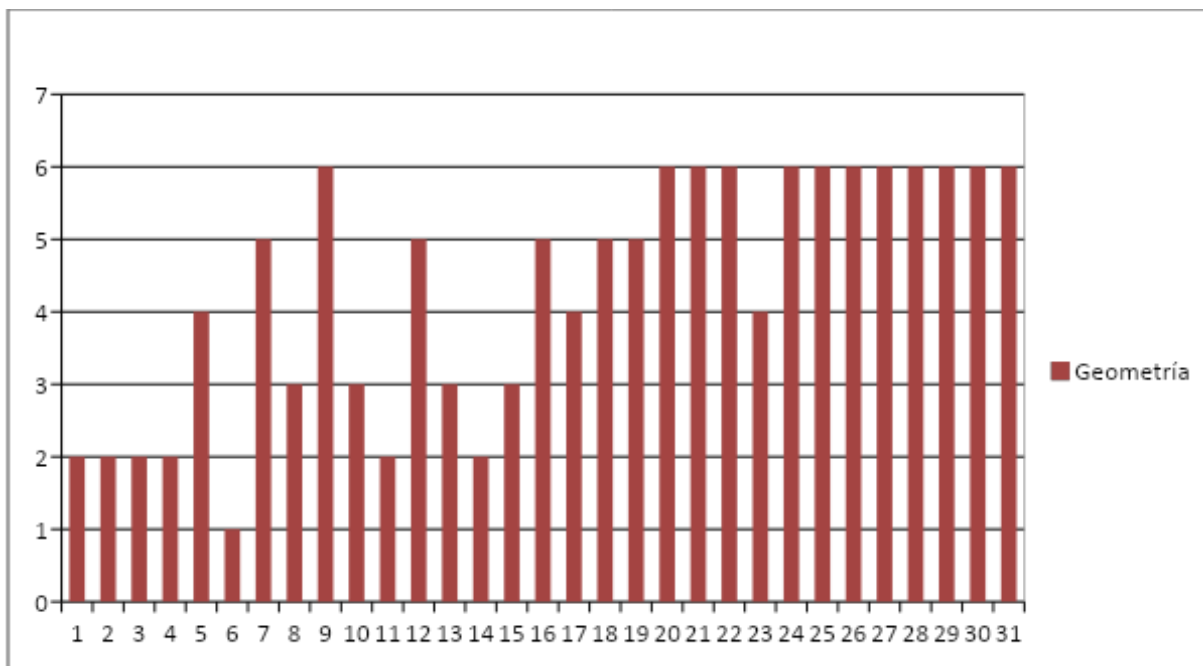


Este eje de la evaluación contempla un gran número de estudiantes con 4 puntos de un total de 5 puntos, pero a la vez solamente un estudiante solamente obtuvo el resultado de esta asignatura, y además con dos alumnos con solo una respuesta correcta.

Eje:	Datos y Azar
Cantidad de preguntas:	12
Porcentaje de logro:	55%

## Análisis de Resultados Eje: Geometría 8vo A

Sin lugar a dudas el grafico que presenta los mejores niveles de aprendizaje es el resultado que corresponde al eje de geometría del 8vo año A



**Eje:**

**Geometría**

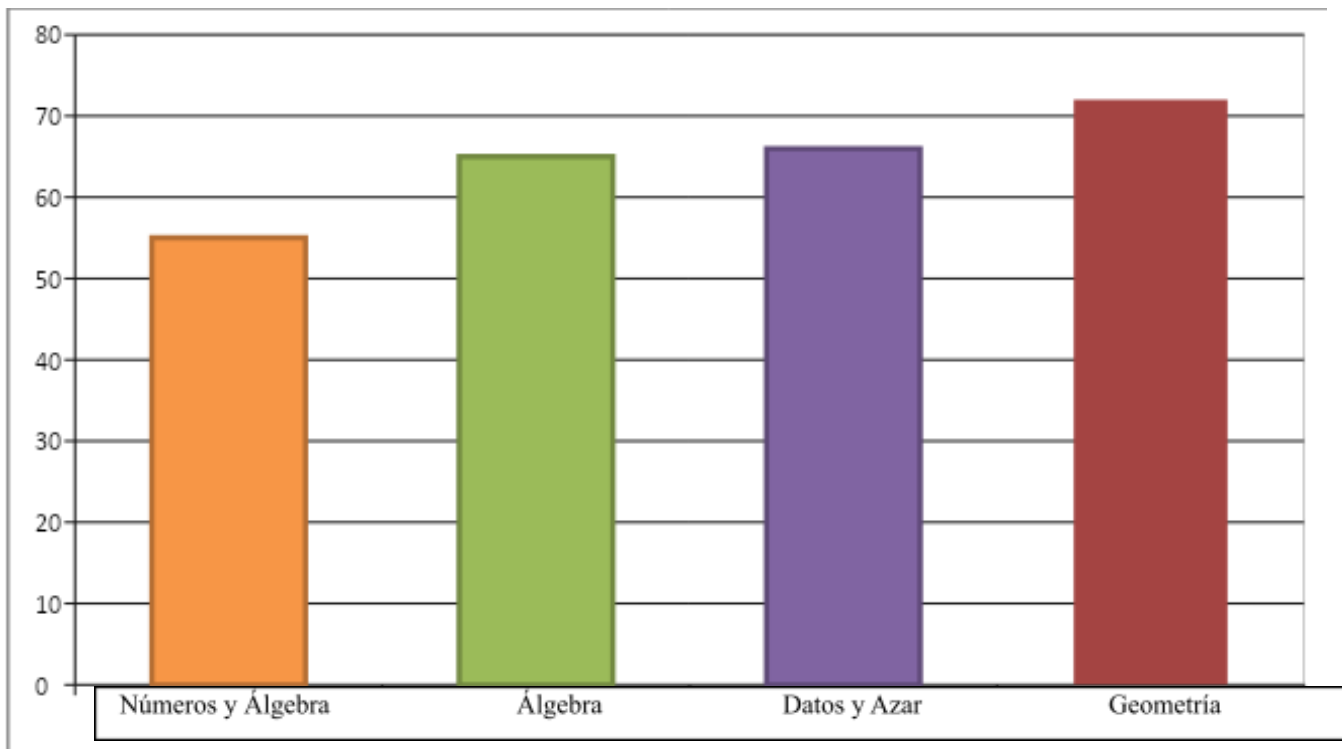
**Cantidad de preguntas:**

**6**

**Porcentaje de logro:**

**72%**

## Análisis comparativo de los ejes de Matemática en 8vo año A



Mediante el presente gráfico podemos apreciar que el eje de la asignatura de Matemática, de Números y álgebra es el que necesita un remedial y un pronto trabajo mediante acciones que hagan el traslado de los aprendizajes a mejores niveles de desempeño.

Seguido por el eje de Datos y azar que fue también uno de los más bajos, y finalmente el de mayor nivel de logro es el eje de geometría, lo que no significa que muestre un nivel alto o satisfactorio, pero sí un buen desempeño en relación a las demás ejes.

## Análisis de Evaluación Diagnóstica Matemática 8to Básico B

Partiendo de la premisa que el aprendizaje involucra no solo el saber, sino también el saber hacer. Por otra parte, la continua expansión y la creciente complejidad del conocimiento demandan cada vez más capacidades de pensamiento que permitan usar la información de manera apropiada y rigurosa, examinar críticamente las diversas fuentes de información disponibles y adquirir y generar nuevos conocimientos.

Esta situación hace relevante la promoción de diversas habilidades, como resolver problemas, formular conjeturas, realizar cálculos en forma mental y escrita y verificar proposiciones simples, entre otras.

CONTENIDOS		
Contenido	Nº Pregunta	Porcentaje de Logro
E1. Números y Álgebra	1, 2, 3, 4, 5, 6, 17, 18, 19, 20, 21, 22	30.0%
E2. Álgebra	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38	42.5%
E3. Datos y Azar	23, 24, 25, 26, 27	12.5%
E4. Geometría	28, 29, 30, 32, 39, 40	15.0%

En la educación básica se busca desarrollar el pensamiento matemático. En este desarrollo, están involucradas cuatro habilidades interrelacionadas: resolver problemas, representar, modelar y argumentar y comunicar. Todas ellas tienen un rol importante en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos y en la aplicación de conocimientos para resolver los problemas propios de la matemática (rutinarios y no rutinarios) y de otros ámbitos.

**Números y Álgebra:** Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como la destreza en el cálculo mental y el uso de algoritmos. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, la sustracción, la multiplicación y la división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que desarrollen las estrategias de cálculo mental, comenzando con ámbitos numéricos pequeños y ampliando estos en los cursos superiores, y que se aproximen a los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones. En todos los ejes, y en especial en el de Números, el Números y operaciones

aprendizaje debe iniciarse haciendo a los alumnos manipular material concreto o didáctico y pasando luego a una representación pictórica que, finalmente, se reemplaza por símbolos.

**Álgebra:** En este eje se pretende que los estudiantes expliquen y describan relaciones de todo tipo, como parte del estudio de la matemática. Los estudiantes buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra. Los patrones (observables en secuencias de objetos, imágenes o números que presentan regularidades) pueden ser representados en forma concreta, pictórica y simbólica, y los estudiantes deben ser capaces de transportarlos de una forma de representación a otra, extenderlos, usarlos y crearlos. La percepción de los patrones les permite predecir y también fundamentar su razonamiento al momento de resolver problemas. Una base sólida en patrones facilita el desarrollo de un pensamiento matemático más abstracto en los niveles superiores, como es el pensamiento algebraico.

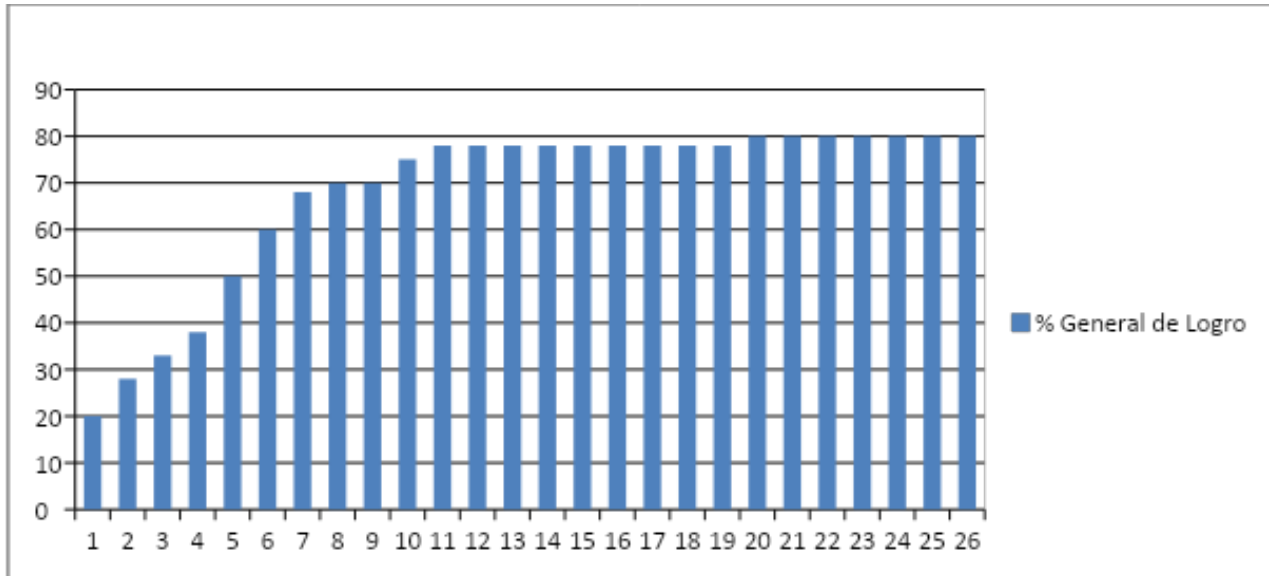
**Geometría:** En este eje se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 3D y figuras 2D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan conceptos para entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno. El estudio del movimiento de los objetos la reflexión, la traslación y la rotación— busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los alumnos.

**Datos y Azar:** Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos, y que se inicien en temas relacionados con las probabilidades. Estos conocimientos les permitirán reconocer gráficos y tablas en su vida cotidiana. Para lograr este aprendizaje, es necesario que conozcan y apliquen encuestas y cuestionarios por medio de la formulación de preguntas relevantes, basadas en sus experiencias e intereses, y después registren lo obtenido y hagan predicciones a partir de ellos.

HABILIDADES		
Habilidad	N° Pregunta	Porcentaje de la Prueba
<b>H1 Conocer</b>	<b>3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 19, 20, 21, 24, 26, 30, 31, 35</b>	<b>45.0%</b>
<b>H2 Aplicar</b>	<b>1, 2, 4, 8, 14, 15, 17, 23, 28, 29, 32, 33, 36, 37, 40</b>	<b>37.5%</b>
<b>H3 Razonar</b>	<b>18, 22, 25, 27, 34, 38, 39</b>	<b>17.5%</b>

## Análisis General de logro de Resultados Lenguaje y Comunicación Evaluación Diagnóstica 8vo Básico B

Vemos que claramente hay un buen avance y logro en los resultados generales del grupo curso octavo año B, en relación a su paralelo que presentaba un menor desempeño, situándose en este curso un gran número de estudiantes entre un 70 y 80 por ciento de logro.

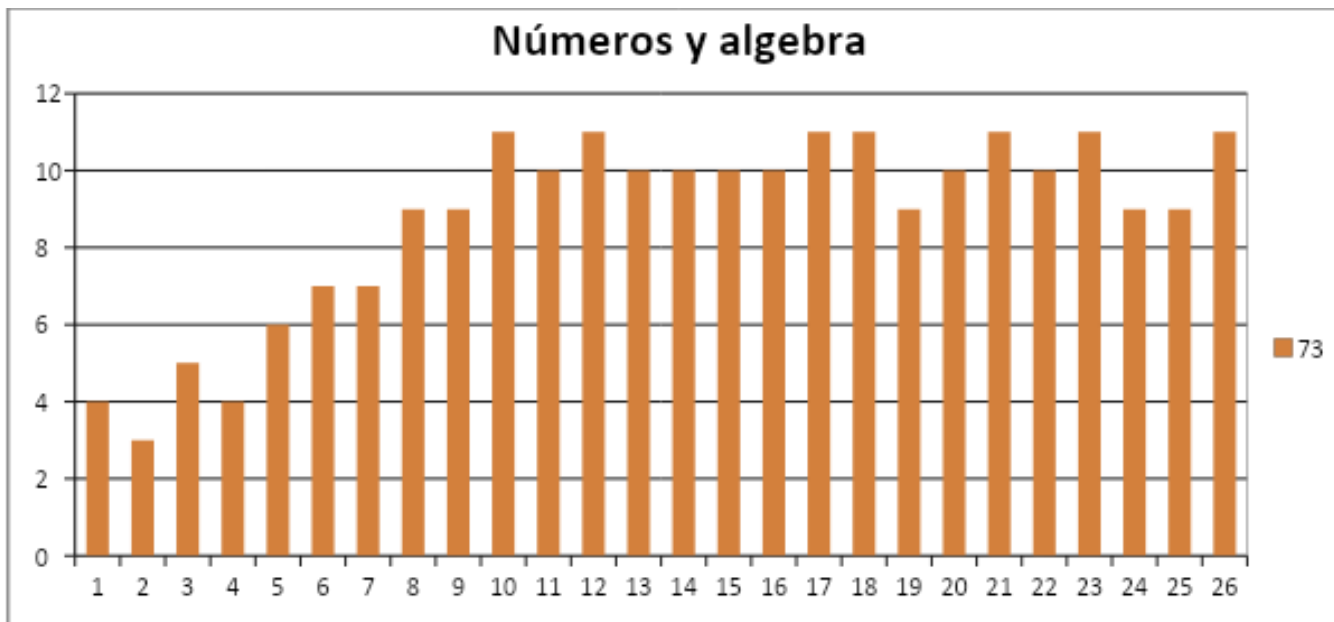


**Porcentaje general de logro 8vo  
B Matemática**

**Porcentaje de logro:** 73%

**Análisis de Resultados Eje: Números y Álgebra. 8vo B**

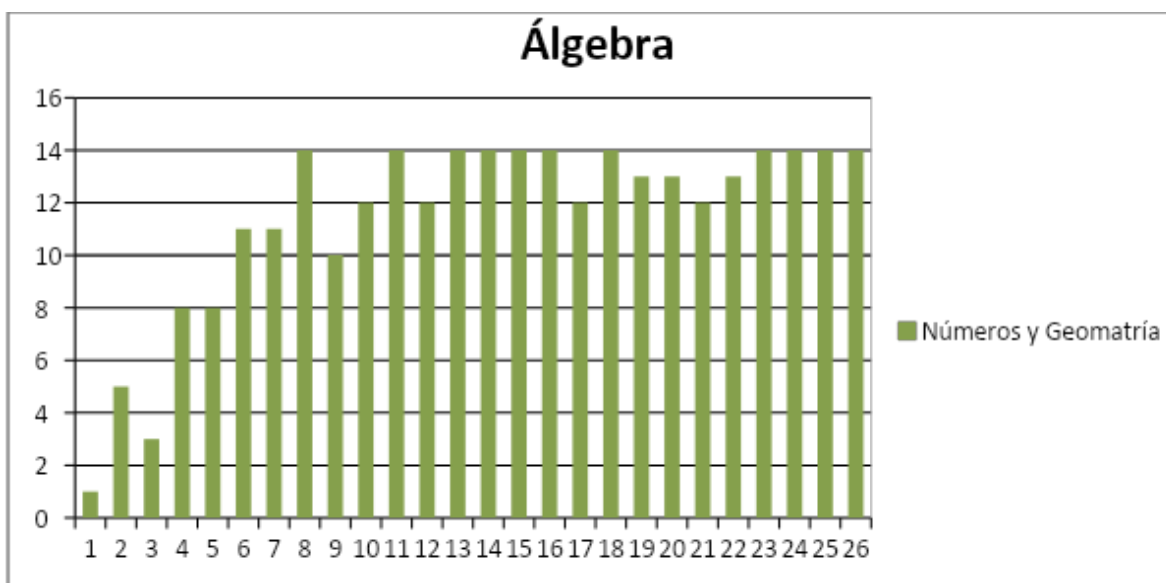
Este eje consistía en una sección de la evaluación que consistía en 12 puntos para el total desarrollo de este. y vemos como la media se sitúa entre en 6% y el 10% de logro satisfactorio.



<b>Eje:</b>	<b>Números y álgebra</b>
<b>Cantidad de preguntas:</b>	12
<b>Porcentaje de logro:</b>	73%

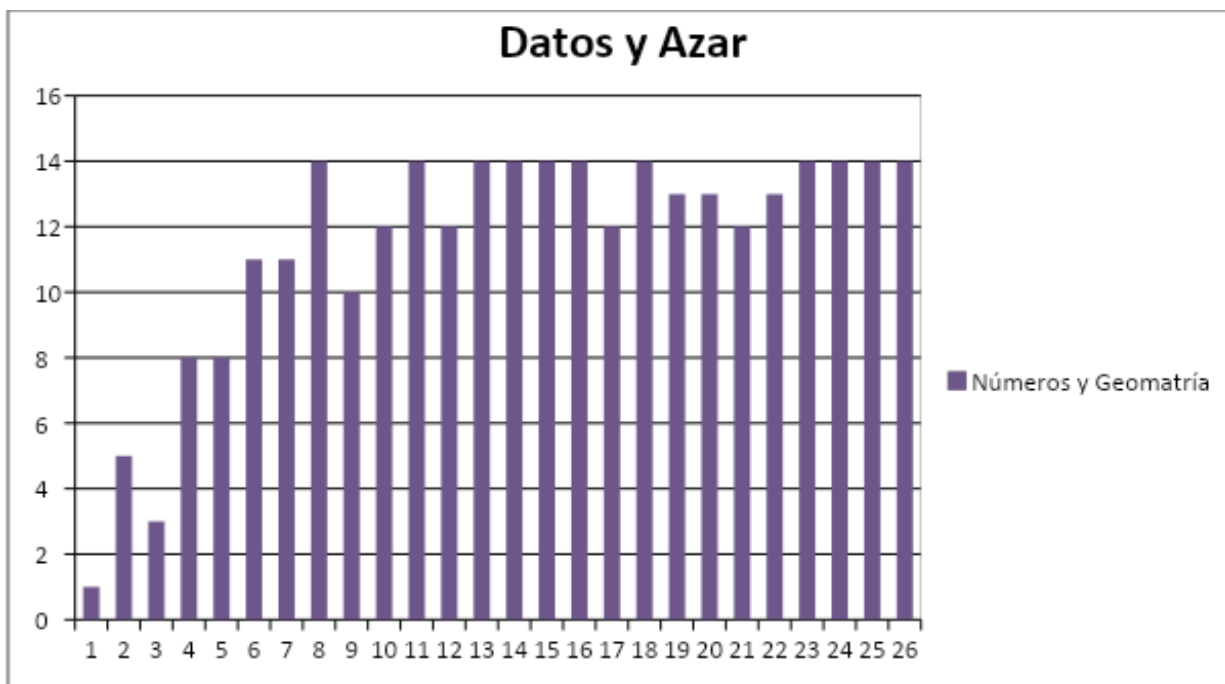
Análisis de Resultados Eje: Álgebra. 8vo B

En números y Geometría los estudiantes obtuvieron un 67% de logro en la evaluación en este respectivo eje marcándose fuertes desniveles al presentarse alumnos o alumnas con bajísimo nivel de logro, y a la vez estudiantes con alto nivel de logro.



<b>Eje:</b>	<b>Álgebra</b>
<b>Cantidad de preguntas:</b>	17
<b>Porcentaje de logro:</b>	67%



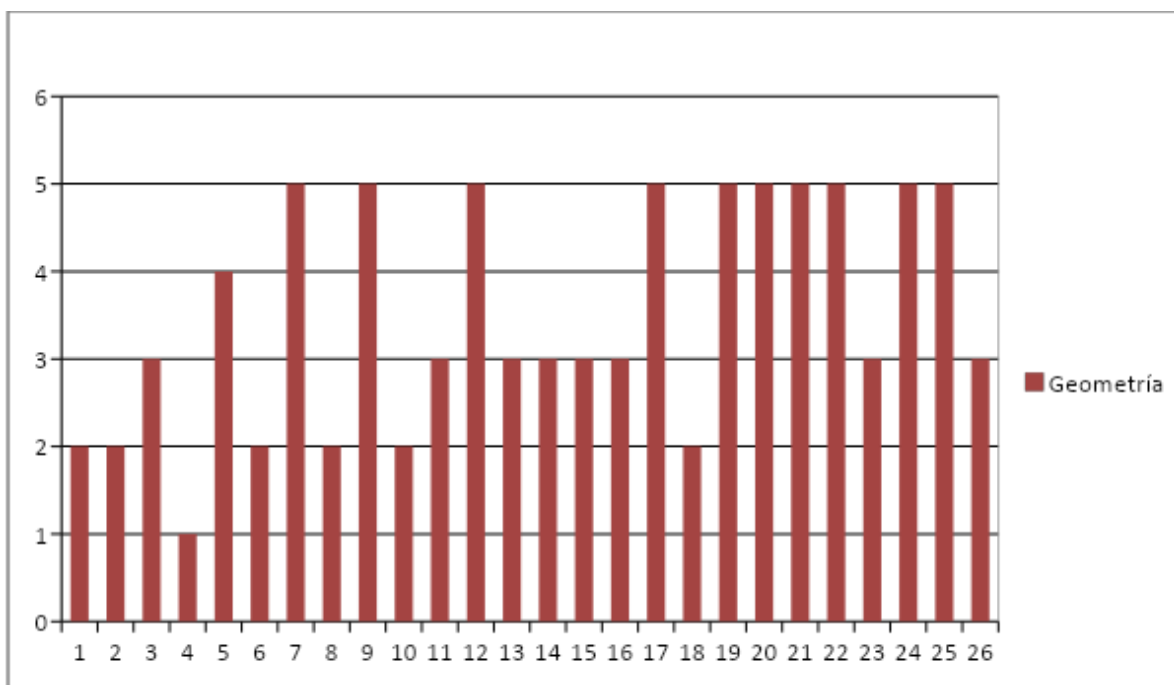


Este eje alcanza un nivel de logro de un 67%, estructurado en 12 preguntas distribuidas a lo largo de la evaluación. Es importante considerar que el curso anterior obtuvo de igual manera la misma cantidad de logro.

<b>Eje:</b>	<b>Datos y Azar</b>
<b>Cantidad de preguntas:</b>	12
<b>Porcentaje de logro:</b>	69%

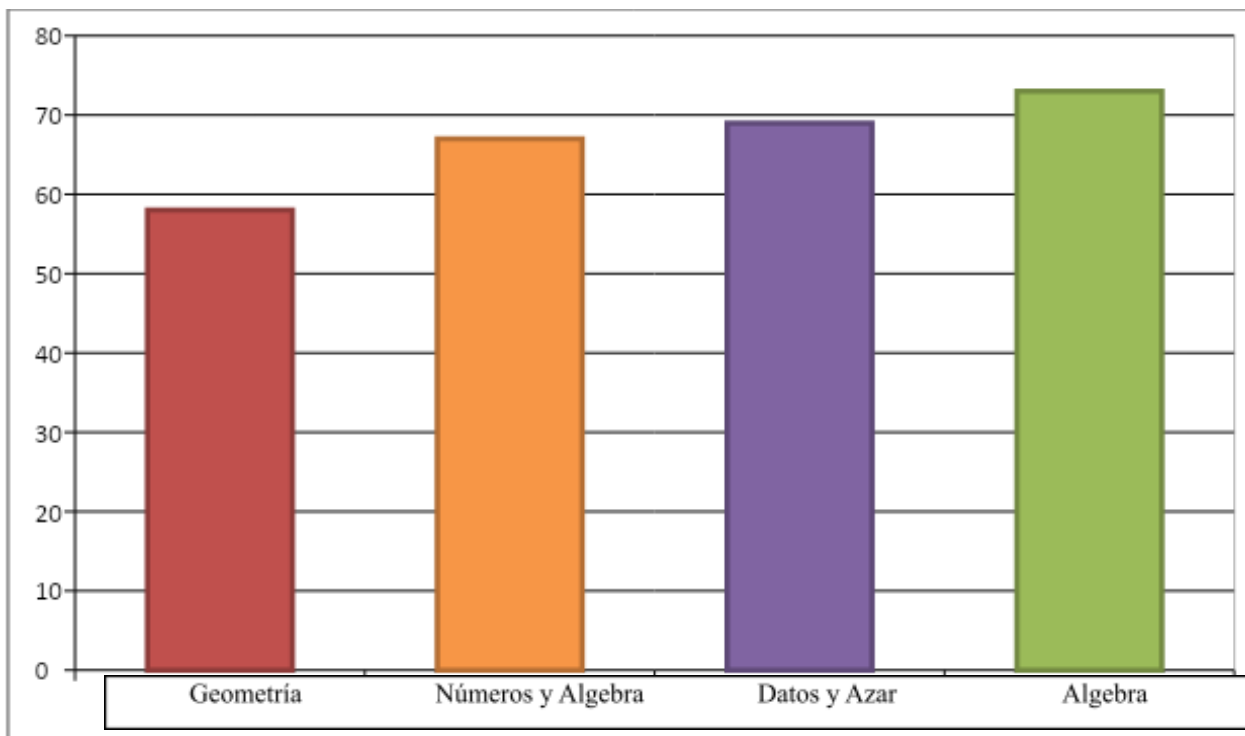
Análisis de Resultados Eje: Geometría 8vo B

De igual manera que en el octavo año A, los estudiantes se mostraron débiles en el desarrollo de las habilidades de geometría, de lo cual nos hace pensar que la institución educativa evaluada necesita un fuerte apoyo, acompañados de buenas estrategias para lograr un trabajo apuntado al desarrollo de la geometría como parte importante del desarrollo de la asignatura, para cursos y desafíos mayores.



<b>Eje:</b>	<b>Geometría</b>
<b>Cantidad de preguntas:</b>	<b>6</b>
<b>Porcentaje de logro:</b>	<b>58%</b>

**Análisis comparativo de los ejes de Matemática en  
8vo año B**



A través de este gráfico podemos ver claramente que tenemos una diferencia entre estos ejes en el grupo curso 8vo año B, ya que en el eje de geometría solo logra un 58% de logro en total, mientras que por lo contrario el eje de Números y algebra figura un alto nivel de logro de un 73%, de igual manera dejando de manifiesto las características de las remediales para los distintos cursos evaluados, en el próximo análisis del capítulo siguiente.

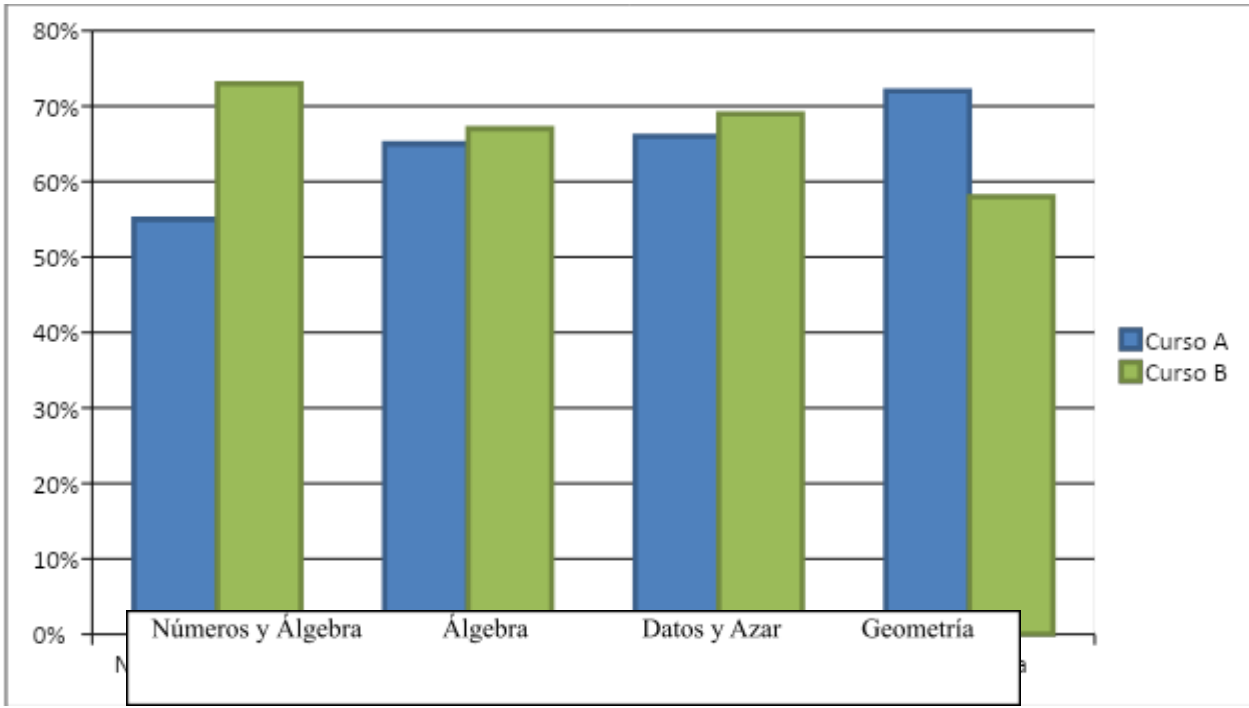
## Análisis Comparativos Finales de los cursos 8vo A - B Matemática

	8vo año A	Octavo año B
% Logro	63%	68%
Alumno con mayor logro	88%	80%
Alumno con menor logro	10%	20%
Alumnos examinados	31	26

Las siguientes tablas muestran el logro de sus alumnos desglosado por contenido y habilidad. Esto le permite detectar los ámbitos en que sus alumnos están más fuertes y aquellos en que requieren apoyo.

Contenido	Curso A	Curso B
Números y Álgebra	55%	73%
Álgebra	65%	67%
Datos y Azar	66%	69%
Geometría	72%	58%

Habilidad	Curso A	Curso B
H1. Conocer	69%	76%
H2. Aplicar	63%	64%
H3. Razonar	48%	56%



## Análisis Cualitativo Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación - Cuartos años

Al analizar los respectivos resultados de las evaluaciones de tipo diagnóstico nos encontramos con la realidad actual de nuestros estudiantes que conforma al objeto de estudio que es este caso, los alumnos de cuarto año básico y octavo año básico, específicamente en las asignaturas de Lenguaje y Matemática respectivamente.

Podemos tener un panorama general de bajos resultados en todas las mediciones, creyendo plenamente que en una posterior evaluación intermedia y final puedan mostrar mejores avances y superar en gran parte el logro de los objetivos de aprendizaje y aprendizajes esperados mínimos para la promoción a los siguientes niveles de enseñanza.

Es importante considerar que la evaluación realizada en validada por medio de nuestro departamento de supervisión, correspondiente a la Provincial de Educación de la provincia El Loa, lo cual asegura la revisión de nuestro sistema de evaluación escolar.

### **Lenguaje y Comunicación 4 añoA:**

En la evaluación de lenguaje y comunicación los estudiantes de 4to año A, mostraron un 59.8% de respuestas correctas versus un 36.42% de respuestas erróneas, lo que antecede a lo que habíamos hablado previamente respecto a la baja general de los aprendizajes que siempre significa un desafío retomarlos a principio de año producto del gran periodo de vacaciones que concluyen solamente semanas antes previas a la evaluación diagnóstica.

las habilidad más descendida en la asignatura fue la extracción de información implícita de un texto, habilidad que es justamente en la cual recaen muchos estudiantes en diferentes niveles de enseñanza ya que es donde deben identificar determinada información que quiere decir el texto y que no está de manera literal. Esta habilidad es compleja y requiere que los estudiantes puedan primero conocer - analizar y posteriormente realizar inferencias respecto a alguna información o algún texto.

y de manera contrastada está el logro más elevado en la evaluación que correspondía a la producción de textos de la cual fue evaluada mediante una rúbrica la cual nos dio como resultado que al momento de dar bien las instrucciones, la motivación, el ejemplo y el propósito de la producción de textos, sin duda a ellos les resultará más fácil realizar y producir sus propias creaciones.

## Lenguaje y Comunicación 4to B:

Los resultados arrojados por el 4to año B muestran claramente que la habilidad con mejor desempeño corresponde a la Producción de Textos al igual que el curso anterior, con la diferencia que también presentan un óptimo resultado en la reflexión sobre el texto, habilidad que demanda un desarrollo cognitivo, ya que los estudiantes primero leen y comprenden el texto para después pasar a un análisis reflexivo de lo leído.

La baja principalmente se manifiesta en la habilidad que también se presentaba baja en el curso anterior que es la habilidad de extracción de información implícita de un texto, como lo planteábamos en el análisis cualitativo anterior, esta habilidad es compleja para los estudiantes de diversos niveles, quienes necesitan una motivación mayor para comprender e identificar información que esta implícita y escondida en los textos que leemos, de esa manera interpretan que es lo que el autor del texto quiso decir o bien que él lo que quiere decir alguna de las acciones presentes en los textos, y ello requiere de el manejo por parte del docente y de todos los participantes del proceso cognitivo. Herramientas y técnicas que conoceremos en la sección de remediales que planteamos en el desarrollo de esta falencia, una vez identificada específicamente el área que debemos trabajar es donde pondremos énfasis en nuestro trabajo; en la habilidad de **Extracción de información Implícita de un texto**.

## Matemática 4to A:

EJE EDUCATIVO	BAJO (B)		MEDIANAMENTE BAJO (MB)		MEDIANAMENTE ALTO (MA)		ALTO (A)		TOTAL ALUMNOS
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Datos y probabilidades	2	9	8	38	8	38	3	14	21
Geometría	2	9	13	61	6	28			21
Medición	13	61	6	28	2	9			21
Números y operaciones	2	9	13	61	3	14	3	14	21
Patrones y álgebra	9	42	5	23	5	23	2	9	21

A partir de los bajos resultados mostrados en los análisis cuantitativos; específicamente en la habilidad de Números y operaciones, es indispensable analizar que este curso manifiesta su mayor dificultad al momento de desarrollar actividades con secuencias numéricas, componer y descomponer números y comparación de números.

Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que desarrollen las estrategias mentales para calcular con números de hasta 4 dígitos, ampliando el ámbito numérico en los cursos superiores, junto con introducir los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones.

Al entrevistarnos con la docente encargada de este curso ella manifiesta que una de los procesos que han marcado estos últimos años ha sido, la mejora en las conductas de tipo disciplinario, ella manifiesta que han mejorado en gran manera sus conductas dentro de la sala, lo que considera y aunamos el mismo pensamiento que la disciplina es clave para el logro de mejores aprendizajes, y que los alumnos y alumnas manifestaban un constante rechazo a la asignatura de matemática pero que con el pasar del tiempo fue enriqueciendo sus prácticas pedagógicas con material concreto, visitas al CRA, laboratorio de computación donde le ha permitido el desarrollo de una mejor motivación y predisposición para instalar nuevos aprendizajes.

## **Lenguaje y Comunicación 8vo A**

En los resultados obtenidos por el curso octavo año A en la asignatura de lenguaje muestra que la habilidad ponderada con un nivel bajo y con carentes niveles de logro es el eje de Comunicación Oral. El eje evaluado y medido en el evaluación diagnóstica mediante la habilidad que involucraba la reflexión por parte del alumno es sin dudas la menor lograda ya que requiere de ciertas habilidades previas para el desarrollo de una buena comunicación y expresión de las diferentes ideas que quieren transmitir. Mostrando solamente un escaso 46% de logro en el desarrollo de este eje.

En esta sección de la evaluación el máximo de puntaje otorgado era de 9 puntos para aquellos alumnos que manifestaron una correcta reflexión, Por lo cual se hace necesaria la intervención en este eje por medio de actividades fuertes que incentiven la comunicación oral y las diferentes habilidades trabajadas en ella.

Dentro de lo que se destaca en la entrevista realizada por la profesora jefe del curso y la profesora de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, ambas coinciden en que uno de los factores por la cual atribuyen esta baja en la comunicación oral, lo atribuyen a factores psicológicos propios de las etapas de desarrollo en las que se encuentran los estudiantes de estas edades, inmersos en vertiginosos cambios que sin lugar a dudas alteran y afectan el desarrollo de sus aprendizajes.



La Escuela Pedro Vergara Kéller cuenta con diversos programas de apoyo especialmente a este grupo escolar representado en los séptimos y octavos años, en los que se destacan el apoyo psicológico, y apoyo terapéutico, ambos apoyando fuertemente con talleres, charlas motivacionales y conversaciones, y esta última es una terea realizada por los profesionales de la educación que fortalecen las habilidades sociales y de comunicación producto de las técnicas utilizadas en estas sesiones lo que sin lugar a dudas favorecen y fortalecen la comunicación Oral de nuestros estudiantes

### **Lenguaje y Comunicación 8vo año B**

En este caso los resultados son similares al curso anterior (8vo años A) ya que los niveles de desempeño y los porcentajes de logro muestran la Comunicación Oral también es el eje de menor resultados por parte de los estudiantes de octavo año B, marcando eso sí, solo un 37% de logro en un nivel bajo de estándar evaluado. Siendo este más bajo que en curso anterior y representando el logro menos logrado por parte de este curso.

Mediante los análisis cualitativos realizados con la profesora jefa y profesora de esta asignatura se desprende un factor conductual muy importante en la que ambas manifiestan problemas conductuales los cuales han sido factor relevante al momento de esperar aprendizajes y por su puesto, esperar resultados, ya que según narra la profesora, debe bajar el nivel de los objetivos de aprendizaje destinados para los estudiantes de 8vo año, y que hay contenidos que esperan el analizar, reflexionar, sintetizar, resumir, etc., pero que son aprendizajes que necesitan un estándar previo para recién lograr habilidades más complejas, y la profesora de asignatura ha tenido que bajar dicho nivel a conocer, identificar y diferenciar para recién avanzar a otros procesos más complejos.

Factores que ha ralentizado a los estudiantes producto también de una mala base, argumenta ella.

De cierta manera los resultados del 8vo año B son más bajos que el octavo año A, pero que también muestran buenos resultados en habilidades propias de otras asignaturas lo que ya se escapa de nuestro marco de evaluación pero que se consideran como buenos factores al momento de realizar un catastro general de rendimiento escolar.

### **Matemática 8vo A**

En la evaluación diagnóstica de la asignatura de matemática para octavo año A, se presenta un buen desempeño en el eje de geometría destacándose este con un 72% de logro, siendo este un nivel Alto de desempeño realmente logrado en casi la totalidad de los estudiantes.

El eje menos logrado es Datos y azar con un 55% en un nivel medio bajo, arrojando como resultado la imperante necesidad de poner énfasis en este eje por medio de las diferentes actividades a desarrollar.



A analizar estos resultados con los diferentes docentes de asignatura y profesora jefe de curso se puede rescatar que las habilidades demandadas por este eje necesitan la permanencia en ejercicios que busquen la sencillez de los problemas planteados pero que a la vez sea desafiantes y busquen las diferentes alternativas de solución por parte de los estudiantes.

Una de las falencias muy grandes encontradas en evaluaciones en los diferentes establecimientos educacionales muestran que los docentes carecen la habilidad de plantear problemas claros para ser desarrollados por sus alumnos, lo que dificulta la real comprensión de los enunciados planteados.

### **Matemática 8vo B**

En el curso evaluado mediante esta misma evaluación diagnóstica establece que el eje mejor logrado por los estudiantes de 8vo año B, es el eje de Números y Álgebra y el eje menos logrado por parte de este grupo curso es el eje de Geometría.

Según manifiesta la docente de la asignatura de Matemática, a estos alumnos siempre les ha costado mucho las habilidades derivadas del eje de Geometría, alcanzando siempre los niveles bajos o medio bajo, y por ende bajos niveles de desempeño.

En el análisis cualitativo recogido de la unidad técnica pedagógica del establecimiento concuerda con sus análisis internos evaluados por la gestión por medio de sus evaluaciones de unidad, y evaluación diagnóstica SEP. En la sección de sugerencias metodológicas de este trabajo grado II, expondremos las estrategias y técnicas dentro de la sala de clases para abordar el desarrollo de este eje de la asignatura evaluada.

## Propuestas Remediales

### Estrategias para abordar los Aprendizajes menos logrados 4tos años

Se considera esta sección de a continuación una de las más importantes ya que se presentan las propuestas remediales a las habilidades y ejes que presentaron un menor nivel de desempeño.

Todo en base y articulado al marco teórico que se presenta en el inicio de este informe de investigación en los que se estudió a fondo las bases teóricas para plantear las siguientes propuestas remediales.

Una de las más importantes que destacamos es la **Evaluación para el Aprendizaje**; enfoque que se sustenta en que los estudiantes aprendan más y mejor.

Seguidamente encontramos la Evaluación auténtica que presenta prácticas pedagógicas concretas en la que los alumnos y alumnas crean su propio aprendizaje desde un enfoque constructivista, interactivo y social.

### Lenguaje y Comunicación 4tos años

Eje de Escritura:

Escribir es una actividad lingüística compleja que exige el uso instrumental de la lectura y la comunicación oral, habilidades que se integran en cada situación comunicativa. Es una destreza compuesta: escuchar, hablar, leer, escribir.

Estrategias sugeridas

1. Desarrollar las dos dimensiones de la escritura: gráfica y producción de textos: - Caligrafía para escribir textos legibles. - Ortografía y gramática en función de la comprensión del texto producido.
2. Formar un productor de textos que organice sus ideas para comunicarlas por escrito: - Disponiéndose de manera adecuada hacia el acto gráfico. - Utilizando destrezas gráficas para escribir textos legibles. - Planificando lo que va a escribir.  
⌘ Reescribiendo y socializando sus textos.
3. Respetar los momentos didácticos de la producción de textos: - Planificación: Se organiza lo que se va a escribir y se determina la finalidad.  
- Escritura libre de la primera versión: Escritura espontánea, sin interrupciones. Es el momento del proceso creativo. ⌘ Revisión y reescritura: Revisión del texto con una pauta para mejorar los aspectos ortográficos, semánticos y sintácticos. Luego se reescribe la versión definitiva de acuerdo a la intención comunicativa y el destinatario del texto. ⌘ Socialización: En esta etapa se publica el escrito o se exhibe para ser leído por otros.

4. Para la evaluación de la escritura se propone utilizar una Rúbrica. La rúbrica muestra los distintos rangos de ejecución o desempeño de una tarea determinada. Muestra los diferentes niveles de logro que pueden alcanzar los o las estudiantes en un texto escrito, señalando los aspectos que se deben considerar para un desempeño óptimo.

5. La actividad de escritura se debe enmarcar siempre en un contexto que permite a niños y niñas escribir con sentido y obtener las herramientas necesarias para ello.

6. Ejemplos de actividades que se deben realizar antes de desarrollar la evaluación de la escritura: - Leer poemas.

- Realizar actividades de comprensión lectora.
- Escuchar poemas
- Crear, de manera guiada, un poema.
- Comparar personajes de poemas.
- Comparar acciones de personajes.
- Leer en voz alta, de manera colectiva, un poema.
- Compartir experiencias de escrituras poéticas.
- Observar imágenes e imaginar diálogos a partir de ellas.
- Escribir diálogos breves a partir de otros estímulos o elementos gatilladores.
- Describir personajes participantes del diálogo.
- Aplicar pautas de evaluación, considerando aspectos formales y de contenido.
- Memorizar diálogos y los representaron ante el curso.

**PROPUESTA DE MEJORA DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**

**ASIGNATURA:** Lenguaje y Comunicación

**CURSO:** 4to Básico A

**ESCUELA :** Pedro Vergara Kéller E-42

OBJETIVOS	ACTIVIDADES ESTRATEGIAS	RECURSOS	MONITOREO DE RESULTADOS	PERIODO	RESPONSABILIDADES
<p>1. Incluir en la Planificación, diferentes metodologías didácticas: Trabajo grupales, diversos materiales, uso Biblioteca CRA</p> <p>Monitorear constantemente trabajo en aula, y las evaluaciones de los alumnos.</p>	<p>Realizar talleres técnicos para los docentes en: Interrogación de textos, animación a la lectura, metodologías diferentes: debates, dramatizaciones Trabajo colaborativa con profesionales del PIE, Encargados y Coordinadores CRA</p> <p>Reforzamiento a partir del análisis de las evaluaciones . Guías de trabajo Trabajo en Biblioteca, lecciones CRA</p>	<p>Todos los disponibles en el establecimientos Textos ,</p>	<p>Planificaciónes por Unidades y clase a clase. Guías de trabajo Análisis de las evaluaciones Cronogramas de Talleres de apoyo a docentes. Reportes de avance de los alumnos de reforzamiento.</p> <p>Reportes de Acompañamiento al aula. Informe de retroalimentación de la visita al aula.</p>	<p>En forma Trimestral</p>	<p>Director Jefa Técnica Equipo de Gestión Docentes Apoyo profesionales del PIE Encargado y Coordinador CRA</p>

**PROPUESTA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE ENSEÑANZA**

**ASIGNATURA: LENGUAJE**  
**CURSO 4 BÁSICO B**

**ESCUELA : PEDRO VERGARA KELLER E - 42**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES ESTRATEGIAS	RECURSOS	MONITOREO DE RESULTADOS	PERIODO	RESPONSABILIDADES
<p>1. Incluir en la Planificación, diferentes metodologías didácticas: Trabajo grupales, diversos materiales, uso Biblioteca CRA</p> <p>Monitorear constantemente trabajo en aula, y las evaluaciones de los alumnos.</p>	<p>Realizar talleres técnicos para los docentes en:                      Interrogación de textos, animación a la lectura, metodologías diferentes: debates, dramatizaciones                      Trabajo colaborativa con profesionales del PIE, Encargados y Coordinadores CRA</p> <p>Reforzamiento a partir del análisis de las evaluaciones .                      Guías de trabajo Trabajo en Biblioteca, lecciones CRA</p>	<p>Todos los disponibles en el establecimientos                      Textos ,</p>	<p>Planificaciónes por Unidades y clase a clase.                      Guías de trabajo                      Análisis de las evaluaciones                      Cronogramas de Talleres de apoyo a docentes.                      Reportes de avance de los alumnos de reforzamiento.                      Reportes de Acompañamiento al aula.                      Informe de retroalimentación de la visita al aula.</p>	<p>En forma Trimestral</p>	<p>Director                      Jefa Técnica                      Equipo de Gestión Docentes                      Apoyo profesionales del PIE                      Encargado y Coordinador CRA</p>

## METODOLOGÍA COPISI

La metodología COPISI, es un abordaje metodológico en el que se trabaja con representaciones concretas, pictóricas y simbólicas, donde los conceptos abstractos se representan por signos y símbolos.

Estrategias sugeridas

1. Solucionar problemas en distintos niveles de abstracción, transitando en ambos sentidos desde el material concreto a las representaciones simbólicas
2. Manipular material concreto y su representación pictórica mediante esquemas simples (cruces, marcas, círculos, cuadraditos, marco de 10, tabla de 100 y recta numérica).

168

## RESOLUCION DE PROBLEMAS

En relación a la resolución de problemas, podemos indicar que es el foco de la enseñanza de la matemática. Se busca promover el desarrollo de formas de pensamiento y de acción que posibiliten a los estudiantes procesar información proveniente de la realidad y así profundizar su comprensión acerca de ella y de los conceptos aprendidos. Estrategias sugeridas:

1. Contextualizar el aprendizaje mediante problemas reales, relacionar las matemáticas con situaciones concretas, facilitando el aprendizaje significativo.
2. Enfrentar al estudiante a situaciones desafiantes que requieren para su resolución variadas habilidades, destrezas y conocimientos, no siguiendo esquemas prefijados; esto contribuye a desarrollar la confianza en las capacidades propias de aprender y de enfrentar situaciones (actitud positiva hacia el aprendizaje)
3. Emplear diversas estrategias para resolver problemas: por medio del ensayo y error; aplicando conocimientos adquiridos.
4. Comprobar enunciados, usando material concreto y gráfico
5. Resolver problemas dados o creados
6. Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar.
7. Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas similares.

**PROPUESTA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE ENSEÑANZA**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICA**  
**CURSO 4 BÁSICO A**

**ESCUELA : PEDRO VERGARA KELLER E - 42**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES ESTRATEGIAS	RECURSOS	MONITOREO DE RESULTADOS	PERIODO	RESPONSABILIDADES
<p>1. Incluir en la Planificación, diferentes metodologías didácticas: Trabajos grupales, diversos materiales, uso Biblioteca CRA</p> <p>2. Monitorar constantemente trabajo en aula, y las evaluaciones de los alumnos</p>	<p>Incluir diferentes estrategias en las planificaciones, Apoyo con material concreto, utilización de estrategias ( COPISI) Realización de talleres de apoyo al Método Singapur (capacitación realizada el año pasado). Trabajo en Biblioteca CRA material didáctico</p> <p>Reforzamiento a partir del análisis de las evaluaciones. Guías de trabajo. Apoyo con profesores especialistas PIE, trabajo</p>	<p>Todos los disponibles en el establecimiento Textos ,</p>	<p>Planificaciones por Unidades y clase a clase. Guías de trabajo Análisis de las evaluaciones Cronogramas de Talleres de apoyo a docentes. Reportes de avance de los alumnos de reforzamiento. Reportes de Acompañamiento al aula. Informe de retroalimentación de la visita al aula.</p>	<p>En forma Trimestral</p>	<p>Director                      Jefa Técnica                      Equipo de Gestión Docentes                      Apoyo profesionales del PIE                      Encargado y Coordinador CRA</p>



**PROPUESTA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE ENSEÑANZA**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICA**

**CURSO 4 BÁSICO B**

**ESCUELA : PEDRO VERGARA KELLER E - 42**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES ESTRATEGIAS	RECURSOS	MONITOREO DE RESULTADOS	PERIODO	RESPONSABILIDADES
<p>1. Incluir en la Planificación, diferentes metodologías didácticas: Trabajo grupales, diversos materiales, uso Biblioteca CRA</p> <p>2. Monitorear constantemente trabajo en aula, y las evaluaciones de los alumnos.</p>	<p>Incluir diferentes estrategias en las planificaciones, Apoyo en el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas. Apoyo con material concreto, utilización de estrategias ( COPISI) Realización de talleres de apoyo al Método Singapur (capacitación realizada el año pasado). Trabajo en Biblioteca CRA material didáctico</p> <p>Reforzamiento a partir del análisis de las evaluaciones. Guías de trabajo. Apoyo con profesores especialistas PIE, trabajo colaborativo</p>	<p>Todos los disponibles en el establecimientos Textos ,</p>	<p>Planificaciones por Unidades y clase a clase. Guías de trabajo Análisis de las evaluaciones Cronogramas de Talleres de apoyo a docentes. Reportes de avance de los alumnos de reforzamiento. Reportes de Acompañamiento al aula. Informe de retroalimentación de la visita al aula.</p>	<p>En forma Trimestral</p>	<p>Director Jefa Técnica Equipo de Gestión Docentes Apoyo profesionales del PIE Encargado y Coordinador CRA</p>

## ESCRITURA E INCREMENTO DE VOCABULARIO

### Estrategias sugeridas

1. Escritura - Producción de diversos tipos de textos. - Escritura de textos funcionales, informativos, argumentativos, narrativos noticiosos, bien estructurados y vinculados a la realidad del mundo contemporáneo en los que se aborde una gran variedad de temas.. - Escritura de textos de interés para la comunidad nacional - Estrategias de escritura y reescritura para mejorar los textos, considerando los contenidos y su estructura, la presentación, la redacción y la ortografía. - Importancia de la escritura y evaluación de su propia capacidad de escribir - Uso de procesador de textos

- Producción de textos literarios escritos. - Producción espontánea de textos escritos literarios. - Producción escrita de poemas, mini cuentos y cuentos de diversa índole. - Diversas estrategias de escritura literaria. - Análisis de las obras literarias creadas. - Reescritura de las obras producidas. - Difusión de la escritura literaria.

### 2. Incremento de Vocabulario

- Colocar palabras y definiciones o sinónimos y antónimos en la espalda de los estudiantes y permíteles encontrar a sus pares correspondientes.

- En parejas o pequeños grupos, los estudiantes pueden coincidir con palabras y definiciones inscritas en dos grupos de tarjetas.

- Proponer juegos de palabras tales como completar crucigramas con vocabulario que acaban de aprender.

- Conectar las palabras a lo que saben, son más propensos a recordar y entender esas palabras.

- Animar a los estudiantes a construir contextos en torno a sus palabras usando organizadores gráficos.

- Ayudar a los estudiantes a utilizar nuevas palabras en contextos tan diversos como sea posible. Si introduces palabras de vocabulario en una clase de ciencias, al final de la lección, pide a los estudiantes que usen esas palabras para escribir unas cuantas frases resumiendo lo aprendido.

- A lo largo de la semana, revisar esas palabras del vocabulario otorgando puntos adicionales si observas que los estudiantes las utilizan en sus escritos para otros temas.

3. Uso de estrategias didácticas léxicas, tales como: - Convencionales - Lúdicas - Contextualizadas - Constelaciones - Dramatizaciones

**PROPUESTA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE ENSEÑANZA**

**ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**CURSO 8 BÁSICO A**

**ESCUELA : PEDRO VERGARA KELLER E - 42**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES ESTRATEGIAS	RECURSOS	MONITOREO DE RESULTADOS	PERIODO	RESPONSABILIDADES
<p>1. Incluir en la Planificación, diferentes metodologías didácticas: Trabajo grupales, diversos materiales, uso Biblioteca CRA</p> <p>Monitorear constantemente trabajo en aula, y las evaluaciones de los alumnos.</p>	<p>Realizar talleres técnicos para los docentes en:                      Producción de textos, análisis de obras literarias, metodologías diferentes: debates, dramatizaciones                      Trabajo colaborativa con profesionales del PIE, Encargados y Coordinadores CRA</p> <p>Reforzamiento a partir del análisis de las evaluaciones .                      Guías de trabajo</p>	<p>Todos los disponibles en el establecimientos                      Textos ,</p>	<p>Planificaciones por Unidades y clase a clase.                      Guías de trabajo                      Análisis de las evaluaciones                      Cronogramas de Talleres de apoyo a docentes.                      Reportes de avance de los alumnos de reforzamiento.                      Reportes de Acompañamiento al aula.                      Informe de retroalimentación de la visita al aula.</p>	<p>En forma Trimestral</p>	<p>Director                      Jefa Técnica                      Equipo de Gestión Docentes                      Apoyo profesionales del PIE                      Encargado y Coordinador CRA</p>

**PROPUESTA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE ENSEÑANZA**

**ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**CURSO 8 BÁSICO B**

**ESCUELA : PEDRO VERGARA KELLER E - 42**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES ESTRATEGIAS	RECURSOS	MONITOREO DE RESULTADOS	PERIODO	RESPONSABILIDADES
<p>1. Incluir en la Planificación, diferentes metodologías didácticas: Trabajo grupales, diversos materiales, uso Biblioteca CRA</p> <p>Monitorear constantemente trabajo en aula, y las evaluaciones de los alumnos.</p>	<p>Realizar talleres técnicos para los docentes en:                      Producción de textos, análisis de obras literarias, metodologías diferentes: debates, dramatizaciones                      Trabajo colaborativa con profesionales del PIE, Encargados y Coordinadores CRA</p> <p>Reforzamiento a partir del análisis de las evaluaciones</p> <p>Guías de trabajo</p>	<p>Todos los disponibles en el establecimientos                      Textos ,</p>	<p>Planificaciónes por Unidades y clase a clase.                      Guías de trabajo                      Análisis de las evaluaciones                      Cronogramas de Talleres de apoyo a docentes.                      Reportes de avance de los alumnos de reforzamiento.                      Reportes de Acompañamiento al aula.                      Informe de retroalimentación de la visita al aula.</p>	<p>En forma Trimestral</p>	<p>Director                      Jefa Técnica                      Equipo de Gestión Docentes                      Apoyo profesionales del PIE                      Encargado y Coordinador CRA</p>

## RESOLUCION DE PROBLEMAS

Es el foco de la enseñanza de la matemática. Se busca promover el desarrollo de formas de pensamiento y de acción que posibiliten a los estudiantes procesar información proveniente de la realidad y así profundizar su comprensión acerca de ella y de los conceptos aprendidos.

Estrategias sugeridas

1. Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático
2. Resolver problemas, aplicando una variedad de estrategias, como: La estrategia de los 4 pasos:

Entender,  
Planificar,  
Hacer  
Comprobar.

- Comprender y evaluar estrategias de resolución de problemas de otros.
- Llevar a cabo cálculos con cuidado para resolver problemas
- Simplifica o resuelve el problema y coteja la solución.
- Comprobar el método utilizado y comunica el resultado
- Evaluar el proceso para resolver el problema

3. Otras estrategias planteadas:

Tanteo y error  
Simplificar el problema  
Hacer un modelo  
Hacer una lista  
Usar simulaciones  
Hacer tablas o gráficas  
Estimar  
Usar fórmulas o ecuaciones  
Seleccionar la operación correcta

**PROPUESTA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE ENSEÑANZA**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICA**  
**CURSO 8 BÁSICO A**

**ESCUELA : PEDRO VERGARA KELLER E - 42**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES ESTRATEGIAS	RECURSOS	MONITOREO DE RESULTADOS	PERIODO	RESPONSABILIDADES
<p>1. Incluir en la Planificación, diferentes metodologías didácticas: Trabajos grupales, diversos materiales, uso Biblioteca CRA</p> <p>2. Monitorar constantemente trabajo en aula, y las evaluaciones de los alumnos.</p>	<p>Incluir diferentes estrategias en las planificaciones, Apoyo en el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas. Apoyo con material concreto, utilización de estrategias ( COPISI) Realización de talleres de apoyo al Método Singapur (capacitación realizada el año pasado). Trabajo en Biblioteca CRA material didáctico</p>	<p>Todos los disponibles en el establecimientos Textos ,</p>	<p>Planificaciónes por Unidades y clase a clase. Guías de trabajo Análisis de las evaluaciones Cronogramas de Talleres de apoyo a docentes. Reportes de avance de los alumnos de reforzamiento . Reportes de Acompañamiento al aula. Informe de retroalimentación de la visita al aula.</p>	<p>En forma Trimestral</p>	<p>Director                      Jefa Técnica                      Equipo de Gestión Docentes                      Apoyo profesionales del PIE                      Encargado y Coordinador CRA</p>

ASIGNATURA: MATEMÁTICA					
CURSO 8 BÁSICO B					
ESCUELA : PEDRO VERGARA KELLER E - 42					
OBJETIVOS	ACTIVIDADES ESTRATEGIAS	RECURSOS	MONITOREO DE RESULTADOS	PERIODO	RESPONSABILIDADES
<p>1. Incluir en la Planificación, diferentes metodologías didácticas: Trabajo grupales, diversos materiales, uso Biblioteca CRA</p> <p>2.</p> <p>3. Monitorizar constantemente trabajo en aula, y las evaluaciones de los alumnos.</p>	<p>Incluir diferentes estrategias en las planificaciones, Apoyo en el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas. Apoyo con material concreto, utilización de estrategias ( COPISI) Realización de talleres de apoyo al Método Singapur (capacitación realizada el año pasado). Trabajo en Biblioteca CRA material didáctico</p> <p>Reforzamiento a partir del análisis de las evaluaciones. Guías de trabajo.</p>	<p>Todos los disponibles en el establecimientos Textos ,</p>	<p>Planificaciones por Unidades y clase a clase. Guías de trabajo Análisis de las evaluaciones Cronogramas de Talleres de apoyo a docentes. Reportes de avance de los alumnos de reforzamiento. Reportes de Acompañamiento al aula. Informe de retroalimentación de la visita al aula.</p>	<p>En forma Trimestral</p>	<p>Director Jefa Técnica Equipo de Gestión Docentes Apoyo profesionales del PIE Encargado y Coordinador CRA</p>

	Apoyo con profesores especialistas PIE, trabajo colaborativo				
--	--	--	--	--	--

**Bibliografías:**



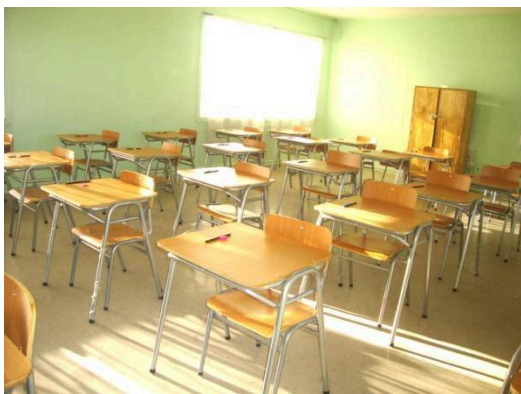
- Evaluación Para el Aprendizaje: Educación Básica Segundo Ciclo Módulo 1 Aprendizaje y Evaluación. - MINEDUC
- Planes y Programas de estudio, Ajustes Curriculares - 4to y 8vos años - Lenguaje y Comunicación - Matemática.
- Ahumada, P. (2005). *Hacia una Evaluación Auténtica del Aprendizaje*. México, Editorial Paidós.
- Callison, D. (2002) Valoración Auténtica. Texto publicado originalmente en *School Library Media Activities Monthly* 14, no. 5, Enero 1998, y reimpresso por la American Library Association con autorización.
- Condemarín, M. y Medina, A. (2000). *Evaluación de los aprendizajes, un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas*. Santiago de Chile, Mineduc (P900).
- Condemarín, M. y Medina A. (2000). *Evaluación Auténtica de los Aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación*. Santiago de Chile, Ed. Andrés Bello.
- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill
- O'Malley, J. Michael, y Lorraine Valdez Pierce. (1996) *Authentic Assessment for English Language Learning: Practical Approaches for Teachers*. Nueva York, Addison - Wesley Publishing.
- Perrenoud, Ph. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile, Dolmen Ediciones.
- Wiggins, Grant (1990). The case for authentic assessment. *Practical Assessment, Research & Evaluation*. Recuperado: 5 de diciembre, 2012 de <http://PAREonline.net/getvn.asp?v=2&n=2>
- Marco para la Buena Enseñanza- 4 Dominios - Ministerio de Educación.

**Anexos:**



Se adjuntan a continuación algunas de las evaluaciones diagnosticas y fotos solamente a modo de referencia, para evitar sobrepasar el límite permitido de la extensión del presente informe.

Fotos Escuela Pedro Vergara Kéller de Calama y Aplicación de Evaluaciones Diagnosticas Cuartos años.



NELLY AGUILERA C.



# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

4º AÑO BÁSICO

2015



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  

---

AUTÓNOMA

NOMBRE:	
CURSO:	
FECHA:	
ESCUELA:	



- I. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 6.

**LA CABRA.**

La cabra suelta en el huerto  
Andaba comiendo albahaca.

Toronjil comió después  
Y después tallos de malva

Era blanca como un queso  
Como la luna era blanca.  
Cansada de comer hierbas,  
Se puso a comer retabas

Nadie lo vio sino Dios.  
Mi corazón la miraba.  
Ella seguía comiendo  
Flores y ramas de salvia.

Se puso a balar después,  
Bajo la clara mañana.  
Su balido era en el aire  
Un agua que no mojaba.

Se fue por el campo fresco,  
Camino de la montaña.  
Se perfumaba de malvas  
El viento, cuando balaba

Óscar Castro.



1. ¿Qué texto leíste?
  - A. Un cuento.
  - B. Un poema.
  - C. Una receta.
  - D. Una Fábula.
  
2. De la cabra se dice que “*Era blanca como un queso/ como la luna era blanca*”  
¿A qué se refiere?
  - A. A su suavidad.
  - B. A su tamaño.
  - C. A su olor.
  
3. Lee el siguiente fragmento.

Se perfumaba de malvas  
El viento, cuando **balaba**.

- En el texto, la palabra **balaba** significa:
- A. Comía.
  - B. Caminaba.
  - C. Emitía sonidos.
  - D. Estaba cansada.
- 
4. Según el texto, ¿Qué olor perfumaba el aire cuando la cabra balaba?
    - A. De albahaca.
    - B. De retamas.
    - C. De toronjil.
    - D. De malvas.
  
  5. Lee el siguiente fragmento.

**Cansada** de comer hierbas,  
Se puso a comer retamas.



En el texto, la palabra **Cansada** significa:

- A. Suelta.
- B. Fresca.
- C. Aburrida.
- D. Mojada.

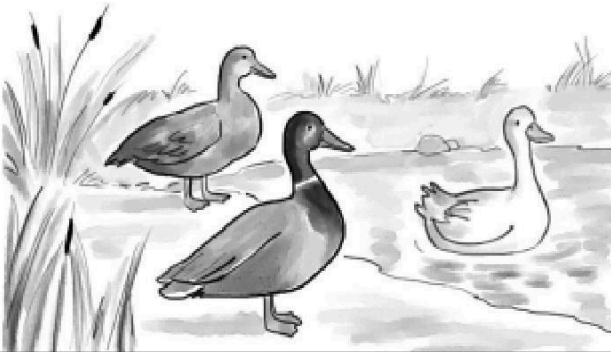
6. En el texto, ¿con qué se compara el balido de la cabra?

- A. Con la montaña.
- B. Con el campo.
- C. Con el agua.
- D. Con el aire.



II. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 7 a la 15

### FICHA

Nombre científico	Ánade	
Nombre común	Pato	
Características	Su cuerpo es redondeado y cubierto de plumas. Tiene el cuello corto y su pico es largo y aplanado.	
	Sus pies son palmeados, es decir, tiene dedos unidos por una membrana que les permite nadar. Por eso, el pato es un ave palmípeda.	
	Mide aproximadamente 24 centímetros de largo y 15 centímetros de alto.	
	Su cuerpo mantiene una temperatura constante y posee un aparato respiratorio que le permite adaptarse al vuelo.	
	Su canto es muy característico. Emite un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración. El macho puede emitir un sonido a modo de silbido cuando quiere ahuyentar a los enemigos.	
Hábitat	Es un ave acuática, nada de forma muy elegante, pero por tierra firme es torpe y camina con cierta dificultad.	
	Es posible encontrarlo en lagos, ríos o aguas costeras próximas a las orillas.	
Beneficios para el ser humano	Los patos domésticos son criados en granjas con fines alimenticios. También pueden ser buenas mascotas para niños y niñas.	



7. Según el texto, ¿Qué significa la palabra **palmípeda**?
- A. Que tiene dedos cubiertos por una membrana.
  - B. Que tiene un aparato respiratorio adaptado.
  - C. Que tiene un cuerpo redondeado.
  - D. Que tiene un canto característico.
8. ¿Qué hace el macho para ahuyentar a los enemigos?
- A. Mantiene la temperatura constante.
  - B. Adapta su aparato respiratorio.
  - C. Camina con dificultad.
  - D. Emite un silbido.
9. Según el texto, ¿Por qué los patos domésticos son criados en granjas?
- A. Porque no pueden caminar muy bien.
  - B. Porque ahuyentan a los enemigos.
  - C. Porque nadan de manera elegante.
  - D. Porque se utilizan como alimento.
10. En el texto, ¿Qué significa **ánade**?
- A. Nombre común de pato.
  - B. Nombre científico del pato.
  - C. Nombre elegante del pato.
  - D. Nombre característico del pato.
11. ¿Cuál de estas características facilita el nado de los patos?
- A. Sus pies palmeados.
  - B. Su tamaño pequeño.
  - C. Su aparato respiratorio.
  - D. Sus plumas redondeadas.
12. ¿Cuál de estas características **no** corresponde al pato?
- A. Da largos saltos.
  - B. Es un ave acuática.
  - C. Nada elegantemente.
  - D. Su cuerpo tiene plumas.



13. Lee el fragmento.

El pato **emite** un sonido nasal formado por varios gritos secos  
Y de corta duración.

En el texto, la palabra **emite** significa:

- A. Caracteriza.
- B. Ahuyenta.
- C. Mantiene.
- D. Produce.

14. En el texto, las palabras **pato** y **ánade** son:

- A. Verbos.
- B. Adjetivos.
- C. Sinónimos.
- D. Antónimos.

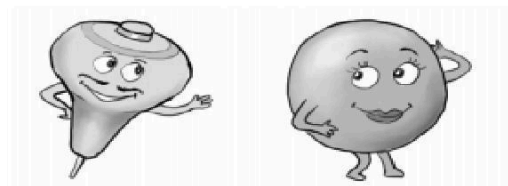
15. ¿Cuál es la finalidad de este texto?

- A. Dar instrucciones para visitar sitios con ánades.
- B. Invitar a conocer el habitat de los ánades.
- C. Narrar historias de los ánades.
- D. Informar sobre los ánades.



III. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 16 a la 30.

### La pareja de enamorados



Un trompo y una pelota estaban juntos en una caja, entre otros juguetes, y el trompo dijo a la pelota:

—¿Por qué no nos hacemos novios, si vivimos juntos en la caja?

Pero la pelota, que era muy presumida, ni se dignó contestarle.

Al día siguiente vino el niño propietario de los juguetes, y se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro. Gracias a este, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba.

—¡Míreme! —dijo a la pelota—. ¿Qué me dice ahora? ¿Quiere que seamos novios? Somos el uno para el otro.

—¿Usted cree? —dijo la pelota con ironía—. Seguramente ignora que mi padre y mi madre fueron zapatillas de fino cuero, y que mi cuerpo es de corcho español.

—Sí, pero yo soy de madera de caoba —respondió el trompo— y el propio alcalde fue quien me construyó con su torno.

—¿Es cierto lo que dice? —preguntó la pelota.

—¡Que me azoten si miento! —respondió el trompo.

—Estoy comprometida con una golondrina —dijo la pelota—. Cada vez que salto en el aire, asoma la cabeza por el nido y pregunta: “¿Quiere? ¿Quiere?”. Yo, interiormente, le he dado ya el sí, y esto vale tanto como un compromiso. Sin embargo, aprecio sus sentimientos y le prometo que no lo olvidaré.

—¡Vaya consuelo! —exclamó el trompo, y dejaron de hablarse.

Al día siguiente, el niño jugó con la pelota. El trompo la vio saltar por los aires, igual que un pájaro, tan alta, que la perdía de vista. A la novena vez desapareció y ya no volvió; por mucho que el niño estuvo buscándola, no pudo dar con ella.

—¡Yo sé dónde está! —suspiró el trompo—. ¡Está en el nido de la golondrina y se ha casado con ella!

Cuanto más pensaba el trompo en ello, tanto más enamorado se sentía



de la pelota y en su imaginación la veía cada vez más hermosa. Así pasaron algunos años y aquello se convirtió en un viejo amor.

El trompo ya no era joven. Pero un buen día le pusieron pintura dorada. ¡Nunca había sido tan hermoso! En adelante sería un trompo de oro, y saltaba de contento. Pero de pronto pegó un salto excesivo y... ¡adiós!

Lo buscaron por todas partes, incluso en la bodega, pero no hubo modo de encontrarlo. ¿Dónde estaría?

Había saltado al depósito de la basura, donde se mezclaban toda clase de cachivaches y escombros caídos del canal.

—¡A buen sitio he ido a parar! Aquí se me despintará todo el dorado.

Y dirigió una mirada de reojo a un extraño objeto esférico que parecía una manzana vieja. Pero no era una manzana, sino una vieja pelota, que se había pasado varios años en el canal y estaba medio consumida por la humedad.

—¡Gracias a Dios que ha venido uno de los nuestros, con quien podré hablar! —dijo la pelota considerando al dorado trompo—. Tal y como me ve, soy de fino cuero y tengo el cuerpo de corcho español, pero nadie sabe apreciarme. Estuve a punto de casarme con una golondrina, pero caí en el canal, y en él me he pasado seguramente cinco años. ¡Ay, cómo me ha hinchado la lluvia! Créame, ¡es mucho tiempo para una señorita como yo!

Pero el trompo no respondió; pensaba en su viejo amor, y, cuanto más oía a la pelota, tanto más se convencía de que era ella...

Hans Christian Andersen  
(Adaptación)



16. Al inicio del cuento, ¿Dónde vivía el trompo?

- A. En una bodega.
- B. En un canal.
- C. En una caja.
- D. En un nido.

17. Lee el siguiente fragmento.

...se le ocurrió pintar el trompo de rojo y de amarillo y clavar un clavo de Latón en su centro. Gracias a **este**, el trompo resultaba verdaderamente Espléndido cuando giraba.

En el fragmento, la palabra **este** se refiere al:

- A. Trompo.
- B. Centro.
- C. Latón.
- D. Clavo.

18. ¿Qué acción semejante realizaron el trompo y la pelota?

- A. Se pintaron de dorado.
- B. Visitaron a la golondrina.
- C. Se escondieron en la bodega.
- D. Saltaron muy alto y se perdieron.

19. En el texto, ¿Quién dijo “¡Que me azoten si miento!”?

- A. El trompo.
- B. La pelota.
- C. El alcalde.
- D. El niño.



20. Lee el siguiente fragmento:

--¡Yo sé dónde está!- suspiró el trompo--. ¡Está en el nido de La golondrina y se ha casado con **ella**!

En el fragmento, la palabra **ella** se refiere a:

- A. La caja.
  - B. La pelota.
  - C. La manzana.
  - D. La golondrina.
21. ¿Qué le propuso el trompo a la pelota?
- A. Ser novios.
  - B. Vivir juntos en un nido.
  - C. Esconderse en la basura.
  - D. Ser amigos de la golondrina.
22. ¿De qué presumía la pelota?
- A. De estar comprometida con una golondrina.
  - B. De estar hecha de cuero y corcho español.
  - C. De ser hija de padres españoles.
  - D. De ser redonda.
23. ¿Con quién tenía un compromiso la pelota?
- A. Con un trompo.
  - B. Con una golondrina.
  - C. Con un antiguo amor.
  - D. Con un juguete español.



24. ¿Por qué el trompo giraba espléndidamente?

- A. Porque le pusieron un clavo en su centro.
- B. Porque lo hicieron de madera de caoba.
- C. Porque lo pintaron de rojo y amarillo.
- D. Porque lo hicieron con un torno.

25. ¿De qué estaba hecho el trompo?

- A. De oro.
- B. De cuero.
- C. De corcho español.
- D. De madera de caoba.

26. ¿Cómo se perdió la pelota?

- A. Saltando muy alto.
- B. Buscando el trompo.
- C. Siguiendo a los pájaros.
- D. Jugando con los cachivaches.

27. El texto se trata principalmente de:

- A. La vida dentro de una caja.
- B. El canto de la golondrina.
- C. Un niño que pierde sus juguetes.
- D. Un trompo enamorado de una pelota.

28. Lee el siguiente fragmento.

Al día siguiente vino el niño **propietario** de los juguetes.

La palabra **propietario** significa:

- A. Cuidador.
- B. Aseador.
- C. Dueño.
- D. Pintor.

29. ¿Cuál es el propósito del texto?

- A. Explicar cómo se fabrican los juguetes.
- B. Dar instrucciones para elaborar juguetes.
- C. Contar una historia protagonizada por juguetes.
- D. Convencer a niños y niñas de cuidar sus juguetes.

30. Al cuento “La pareja de enamorados” le faltó el final, imagínalo y escríbelo con letra de clara en las siguientes 10 líneas. Recuerda que los personajes deben resolver un problema o conflicto.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



—

—

—

