



Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias.

Trabajo de Grado II

Elaboración de instrumentos de evaluación de desarrollo y habilidades para comprensión lectora (lenguaje y comunicación) y operatoria básica (educación matemáticas), para alumnos de 2° y 3° año básico.

Escuela básica, Jorge Errazuriz Echenique, Los Olmos, Palmilla.

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Nombre: Héctor Ricardo Castro Escobar

Pichidegua, Chile, Noviembre de 2021

Índice

	Páginas
I. Resumen	3
II. Introducción	4
Habilidades en comprensión lectora	4
Habilidades en operatoria básica	4-6
III. Marco Teórico	7
Construcción del instrumento de evaluación	7
Análisis de resultados	8
Objetivos remediales	8-9
IV. Marco Contextual	10-11
V. Diseño y Aplicación de Instrumentos	12
Características de instrumentos	12
Estrategias y aplicación del instrumento	13
VI. Evaluaciones para alumnos de 2° año básico (formato)	14-15-16
VII. Evaluaciones para alumnos de 3° año básico (formato)	17-18-19- 20-21-22-23
VIII. Desarrollo de Habilidades Matemáticas 2° y 3° año básico (formato)	24-25- 26-27
IX. Análisis de Resultados	28-29-30-31-32- 33
X. Propuestas Remediales	34-35-36
XI. Bibliografía	37

Resumen

Los aprendizajes son concebidos como un proceso continuo que involucra a todos sus participantes: Alumnos, Profesores y Apoderados; en una dimensión plenamente formativa y eje de todo el trabajo curricular.

En esta oportunidad la ejecución de diferentes actividades y proyectos enfocados en el proceso de enseñanza aprendizaje se ha masificado e ingresado a adaptarse al currículo y diversidad estudiantil.

En siguiente trabajo se detallara pasos a pasos para lograr la realizacion de instrumentos de evaluación para los cursos de 2° y 3° año básico ; Lenguaje y Comunicación (comprensión lectora), y Educación Matemáticas (operatoria básica).

Se iniciara por lo más concreto hasta lo complejo, abordando la necesidad educativa del grupo curso en general siendo participe en la colaboración de la ejecución los docentes de aula, asistentes de la educación y en la tabulación de resultados: Jefa UTP y Psicopedagogo.

Introducción

Este trabajo se ha diseñado para ayudar a alumnos de 2° y 3° año básico, para avanzar en sus habilidades de comprensión lectora desde el nivel insatisfactorio al nivel adecuado y desarrollando habilidades en la operatoria básica de las Matemáticas.

Los instrumentos elaborados fueron construidos para medir los aprendizajes claves, lo cual se inserta en el contexto educativo de hoy, dado los insuficientes resultados, según evaluaciones internas (diagnósticos) y externas (SIMCE y evaluaciones comunales). En relación a las habilidades de localizar (nivel explícito), interpretar y relacionar (nivel implícito) y reflexionar (nivel valorativo) en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

El objetivo general de esta investigación es medir las habilidades y aprendizajes construidos por los estudiantes utilizando instrumentos de evaluación que sean coherentes con los objetivos de aprendizajes y que apunten al marco currículum nacional chileno y a los mapas de progreso.

El equipo directivo en conjunto con psicopedagogo y con la ayuda de los asistentes de la educación, han decidido aplicar estrategias diversas para que los estudiantes sean hábiles lectores, comprendan lo que leen y disfruten de las lecturas. Además de estrategias para la resolución de operatoria básica de las matemáticas de la vida diaria, adaptando el aprendizaje al contexto que se encuentra el alumno, aplicando estrategias que permita a los alumnos/as comprender la intencionalidad de las preguntas, operatorias y las habilidades que debe poner en ejecución. Si bien a esta edad los alumnos sienten curiosidad por el aprender y es una gran etapa para ir en ayuda y aportar con la base inicial del aprendizaje que los acompañara en los cursos que vienen.

Las aplicaciones de cada instrumento se realizara tres veces por semana Lenguaje y comunicación (habilidad en comprensión lectora) y Matemáticas, dos veces a la semana (operatoria básica), con una duración de 40/45 minutos aproximadamente, puesto que son evaluaciones breves. Al no asistir alumnos en

las evaluaciones, se les tomara otro día de manera personalizada con el tiempo estimado que corresponda.

Lo que se espera que los alumnos aprendan en este proceso de evaluaciones:

Habilidades en comprensión lectora:

- Localizar información: en el desarrollo de esta habilidad, navegamos y extraemos información. Localizamos, reconocemos e identificamos datos, nombres, características, hechos, entre otros, explícitos en el texto.
- Interpretar e integrar: procesar la información para construir significados y otorgar sentido al texto. Interpretamos e integramos cada vez que establecemos similitudes y diferencias; contrastamos información; inferimos causas, consecuencias, motivaciones, entre otros aspectos
- Reflexionar: recurrir a conocimientos, ideas o actitudes externas al texto fomentando nuestro pensamiento crítico y creativo. Este proceso contempla evaluar la forma y contenido del texto, expresar opiniones del mismo y aplicar la información en otros contextos, entre otros aspectos.

Habilidades en operatoria básica:

- Construcción del aprendizaje matemático por parte del alumno, del modo de actuar inherente a una determinada actividad matemática, que le permite buscar o utilizar conceptos, propiedades, relaciones, procedimientos matemáticos, utilizar estrategias de trabajo, realizar razonamientos, juicios que son necesarios para resolver problemas matemáticos.

El propósito que se persigue al desarrollar estas evaluaciones, dentro de la práctica docente es el de favorecer la aplicación de las actividades académicas con contenidos de lenguaje y comunicación y matemáticas. Darle un seguimiento puntual al desarrollo de estas, para ver hasta donde estas protestas pedagógicas solucionan la problemática.

Las estrategias didácticas, además de motivar y estimular a los niños para trabajar con contenidos de esta asignatura de manera más activa, propicia que ellos desarrollen ciertas habilidades necesarias para la utilización adecuada de conceptos.

Teniendo un conocimiento más detallado de los análisis de resultados (cuantitativo y cualitativo) de dichas evaluaciones y las habilidades deficientes, a partir de esto se espera, poder proponer estrategias remediales a futuro con los docentes de la comunidad educativa.

Marco teórico

Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación. Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

La evaluación, tal como se plantea, constituye parte integral de un enseñanza/aprendizaje dinámico e interactivo. La evaluación debe ser, por esencia, plural o multidimensional, para responder a la complejidad del proceso de desarrollo del la heterogeneidad de los alumnos. Esto implica la necesidad de ampliar el repertorio de procedimientos, técnicas e instrumentos tradicionalmente utilizados, logrando visualizar no sólo las distintas facetas de este proceso complejo, sino también la diversidad de estilos cognitivos y demarcas culturales, psicológicas o afectivas de los alumnos (Evaluación Auténtica, Condemarín, Mabel; Medina, Alejandra; MINEDUC. P900).

La base teórica que sustenta este trabajo de creación de instrumentos de evaluación es según los resultados SIMCE de los últimos años, del establecimiento Jorge Errazuriz Echenique de la comuna de Palmilla, sexta región. Se ha evidenciado una baja en los resultados, por el cual se ha decidido en forma conjunta e iniciativa del especialista en educación del colegio a la realización de pruebas de Lenguaje y Comunicación (comprensión lectora), y Ed. Matemáticas (operatoria básica), enfocándose primordialmente en los grupos de estudiantes de segundo y tercero año básico.

El profesor de hoy debe adjudicarse un papel de mediador del conocimiento y organizador del aula en el sentido más pleno. La evaluación nos dirá cómo vamos,

y así podremos definir las estrategias adecuadas para conseguir las metas que nos hemos propuesto con nuestros estudiantes.

Construcción del instrumento de evaluación: Un instrumento de evaluación debe pasar por diferentes ciclos de procedimiento. Entre ellos la planificación que desglosara las habilidades que posteriormente se deberán trabajar en el instrumento de evaluación. Para lograr desarrollar este instrumento de manera correcta se debe valorar la importancia, de los criterios que le dan validez a este instrumento como son; coherencia, reactivo, indicador, pertinencia de la instrucción según el núcleo pedagógico del ciclo del currículo precisando del objetivo de aprendizaje ¿Qué es lo que el alumno tiene que aprender? y ¿cómo lo tiene que demostrar? .De acuerdo con esta información la planificación del instrumento debe estar vinculada con la recolección precisa de la información sobre los aprendizajes tratados.

Análisis de los resultados: Cada vez que un/a docente aplica una evaluación tiene la posibilidad de obtener información valiosa sobre el aprendizaje de sus estudiantes, más allá de la calificación o nota que obtengan en ella. Ya que permite al docente buscar explicaciones para los resultados, comprender mejor el proceso de aprendizaje de sus estudiantes y así tomar decisiones pertinentes, como, por ejemplo, centrarse en el análisis de textos o reconocer que el trabajo grupal favorece el aprendizaje del curso.

Objetivo remediales: Luego de aplicar los instrumentos de evaluación , es necesario que el docente en conjunto con el equipo técnico pedagógico del establecimiento, desarrollen una reflexión pedagógica profunda, recopilando información clave como lo son las fortalezas y debilidades de un curso y el nivel de aprendizaje en el que se encuentra cada uno de los estudiantes, información primordial para una comunidad educativa, ya que de esta manera, tenemos una base para retroalimentar la enseñanza, potenciar los logros esperados e intencionar las actividades para nivelar los aprendizajes de los estudiantes, ya que no se puede

iniciar una unidad de aprendizaje sin el manejo de los conocimientos y experiencias previas necesarias para un nuevo aprendizaje.

Marco contextual

Este Establecimiento Educacional se encuentra ubicado en el sector Los Olmos, de la comuna de Palmilla. Cuenta con un espacio total de 10.000 m². , de los cuales 3.000 m² están destinados a patios y áreas verdes para la recreación de sus alumnos. La Escuela es un edificio de construcción sólida que contempla 11 salas de clases, además de otra dependencias como: Sala de Profesores, Laboratorio de Computación, Oficinas del Proyecto Integración Escolar, Biblioteca CRA, Oficina Director, Oficina U.T.P. comedores para profesores, asistentes y alumnos, servicios higiénicos, bodegas, etc. todo al servicio del proceso educativo del establecimiento. Ofrecemos a nuestros alumnos/as el Primer Nivel de Enseñanza y Educación Básica Completa y contamos con una Matrícula de 175 estudiantes distribuidos en cursos combinados en Primer Nivel de Enseñanza (NT1 y NT2) y simples desde 1º a 8º año básico.

La Escuela Jorge Errázuriz Echenique, es una institución educativa que se caracteriza por considerar a sus estudiantes como centro de todo el quehacer pedagógico fundamentado esto en una visión humanista que procura la formación de un ser integral, fundamentado en valores universales socialmente aceptados.



La comunidad circundante al establecimiento se caracteriza por ser de un nivel socioeconómico medio bajo y de escasos recursos económicos, apreciándose que muchos alumnos forman parte de familias de temporeros agrícolas.



Escuela Jorge Errázuriz Echenique
Los Olmos

ÍNDICE DE VULNERABILIDAD							
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
65,05	75,00	72,5	77,10	77,90	77,00	83,13	84,81

PRIORITARIOS – PREFERENTES					
2014	2015	2016	2017	2018	2019
117	120	134 /65	173	126/67	119/65

Tabla: índice de vulnerabilidad en los últimos años detallando alumnos prioritarios y preferentes.

Como se muestra en la imagen, cada año hay un ingreso de alumnos al establecimiento, esto se debe al estar ubicado en una zona rural donde el trabajo agrícola es de alta demanda, llegan alumnos de otros sectores, regiones y otras nacionalidades.

Diseño y aplicación de instrumentos

El diseño de estos instrumentos de evaluación está enfocado netamente en el contexto escolar y social donde está ubicado el establecimiento. Se eligió este nivel de escolaridad, para promover desde el inicio la motivación al aprender, darle las herramientas de base para su proceso de enseñanza aprendizaje e ir en ayuda a su grupo familia que muchas veces no cuenta con las herramientas necesarias para el refuerzo en casa.

Las adecuaciones en los contenidos de evaluación se basan en la recopilación de antecedentes y resultados de evaluaciones (informado por docente), y vida personal de cada alumno. Por los años de servicio, uno de las principales funciones de un profesor o profesional de la educación inserto en un establecimiento, es conocer más allá al alumno y para realizar un trabajo más integral.

1.-Características instrumentos:

Lenguaje y comunicación (comprensión lectora)

- La creación de estos instrumentos ayudaran a desarrollar la habilidad por leer y el gusto a la lectura, comenzando con textos breves y preguntas de lo más simple a más complejo.
- Implementar lecturas en 2° y 3° Año Básico, seleccionadas y adecuadas de acuerdo al nivel del curso y a las necesidades educativas de los estudiantes.
- Desarrollar habilidades en comprensión lectora desde un nivel inicial a un nivel superior.
- Lectura silenciosa y desarrollar estrategias de lectura que faciliten la comprensión de textos breves.
- Responder preguntas por escrito según habilidades de comprensión lectora (inicial – elemental – avanzada), habilidad: LOCALIZAR– INTERPRETAR Y RELACIONAR – ARGUMENTAR.

- Se muestra formato de tres evaluaciones de lenguaje y comunicación, ya que fueron varias evaluaciones en el semestre donde se continua con la línea de las habilidades, (en cada prueba observar las 3 habilidades antes mencionadas), al igual que ed. Matemáticas con la operatoria básica.

Ed. Matemáticas (operatoria básica):

- En matemáticas, los ejercicios serán enfocados en las operaciones básicas; suma y resta, identificando concepto clave y operatorio para resolución gráfica y operación normal (vertical /horizontal).
- Identificar a la adición (suma) y a la sustracción (resta) como operaciones que pueden ser empleadas para representar una amplia gama de situaciones y que permiten determinar información no conocida a partir de información disponible.
- Realizar cálculos mentales de sumas y restas simples.

2.-Estrategias y aplicación del instrumento:

- Implementar ejercicios de operatoria básica (suma-resta) en 2° y 3° Año básico, seleccionadas y adecuadas de acuerdo al nivel del curso y a las necesidades educativas de los estudiantes.
- Evaluar y tabular las lecturas y ejercicios de matemática con apoyo de docentes y asistentes de la educación para retroalimentar oportunamente.
- Las evaluaciones serán del mismo nivel de complejidad para ambos cursos 2° y 3° año básico.
- Aplicar los instrumentos de evaluación en el primer bloque de la jornada escolar, 2 veces a la semana en bloque de la mañana entre 09:00 am hasta 9:30 am. (Evaluaciones breves).
- Duración: desde abril hasta junio 2019, primer semestre.



Evaluaciones para alumnos de 2° año básico

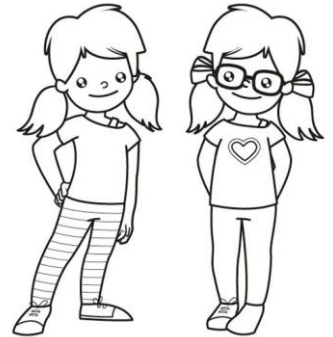
(Formato instrumentos de evaluación)

HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE:		FECHA:					
CURSO:		PUNTAJE TOTAL:	4	PUNTAJE OBTENIDO:		NOTA:	
OBJETIVO EVALUACIÓN	Desarrollar habilidades en comprensión lectora desde un nivel inicial a un nivel superior.						

En la sala.

Ana está con Mara en la sala.
Juegan con goma y hojas de colores.
Mara pega el ala de la lapa.
Ana ama la lapa.



Responde:

1. ¿Con quién está Ana? (1 punto)

2. ¿Dónde está Ana? (1 punto)

3. ¿Qué pega Mara? (1 punto)

4. ¿A quién ama Ana? (1 punto)



HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE:				FECHA:			
CURSO:		PUNTAJE TOTAL:	4	PUNTAJE OBTENIDO:		NOTA:	
OBJETIVO EVALUACIÓN	Desarrollar habilidades en comprensión lectora desde un nivel inicial a un nivel superior.						

LA RANA LUPITA

La rana Lupita navega en el lago.
Lupita va en un bote de vela.
Lupita mira la luna en la noche.
La rana señala la luna con el dedo.



Encierra en un círculo el dibujo correcto.

1. La rana Lupita navega en el... (1 punto)

2. ¿En qué va Lupita? (1 punto)

3. ¿Qué mira Lupita? (1 punto)

4. ¿Cómo señala Lupita la luna? (1 punto)



HABILIDADES DE COMPRESIÓN LECTORA

NOMBRE:				FECHA:		
CURSO:		PUNTAJE TOTAL:	5	PUNTAJE OBTENIDO:		NOTA:
OBJETIVO EVALUACIÓN	Desarrollar habilidades en comprensión lectora desde un nivel inicial a un nivel superior.					

Poesía: El gusanito.

Gusano, gusanito, gordito y peludo,
ya viene el invierno y tú estás desnudo.
Búscate una hojita, una hojita verde
y construye un capullo,
te escondes y duermes.
Pasados pocos días,
Ya te puedes salir, hecho una mariposa,
Para tus alas lucir.



1. ¿Cómo es el gusanito? (1 punto)

2. ¿En invierno cómo está el gusanito? (1 punto)

3. ¿Qué debe hacer el gusanito con la hoja? (1 punto)

4. ¿Qué sucede con el gusanito luego de unos días? (2 puntos)

Evaluaciones para alumnos de 3° año básico



HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

(Formato instrumentos de evaluación)

NOMBRE:				FECHA:		
CURSO:		PUNTAJE TOTAL:	11	PUNTAJE OBTENIDO:		NOTA:
OBJETIVO:	Desarrollar habilidades en Comprensión Lectora desde un nivel inicial a un nivel superior.					

Un señor sin cabeza

A un señor le cortaron la cabeza, pero como después hubo una huelga y no pudieron enterrarlo, tuvo que seguir viviendo sin cabeza y arreglárselas bien o mal.

En seguida notó que se le habían ido con la cabeza cuatro de los cinco sentidos. Solamente le quedaba el tacto, pero lleno de buena voluntad, el señor se sentó en un banco de la plaza y tocaba las hojas de los árboles una por una, tratando de distinguirlas y nombrarlas.

(J. Cortázar)

1. El señor no tenía... (1 punto)

A. Cuello. B. Cabeza. C. Brazos D. Piernas.

2. Hubo una huelga y no pudieron... (1 punto)

A. Extraerlo. B. Sacarlo. C. Enterrarlo. D. Colocarlo.

3. Como no tenía cabeza sólo le quedaba... (2 puntos)

4. El señor se sentó en... (1 punto)

- A. En una silla.
- C. En la escalera.

- B. En un banco de la plaza.
- D. En el suelo de la plaza.

5. ¿Cuál fue el sentido que perduró? ¿Por qué? (3 puntos)

6. ¿Crees que es posible vivir sin cabeza? ¿Por qué? (3 puntos)



HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE:				FECHA:			
PUNTAJE TOTAL:	5	PUNTAJE OBTENIDO:		CURSO:		NOTA:	
OBJETIVO:	Desarrollar habilidades en Comprensión Lectora desde un nivel inicial a un nivel superior.						

EL ELEFANTE

Dumbo era un elefantito muy gracioso y juguetón. Su trompa era de un color gris-perla; la más bonita trompa que jamás se ha visto.

Pero ¡ay! Sus orejas eran tan grandes que le llegaban casi a las rodillas.

Por eso los otros elefantes del circo se burlaban. Las burlas de sus compañeros le ponían triste.

Entonces una ratita amiga le animaba:

-No llores; con esas orejas tú puedes volar...

-¿Por qué no? -pieron las golondrinas.

Dumbo se subió al trapecio del circo, extendió las orejas y se soltó.

¡Qué maravilla! ¡Dumbo volaba!

¡Cómo le envidiaban ahora sus grandes orejas los demás elefantes!

A. Garriga

Se responde **Ennegreciendo una** de las tres letras: **a, b, c.**

1. ¿Cómo es Dumbo? (1 punto)

- A. Tímido.
- B. Gracioso y juguetón.
- C. De fuerte carácter.

2. ¿Cómo son las orejas de Dumbo? (1 punto)

- A. Pequeñas.
- B. Normales.
- C. Muy grandes.

3. ¿Qué era lo mejor de tener las orejas tan grandes? (1 punto)

- A. Podía oír mejor.
- B. Podía volar.
- C. Que a todos les gustaban.

4. ¿Quién era la amiga de Dumbo que le animaba? (1 punto)

- A. Una ratita.
- B. Una cierva.
- C. Una elefantita.

5. ¿Dónde se subió Dumbo la primera vez que voló? (1 punto)

- A. A un árbol.
- B. A un columpio.
- C. A un trapecio.



HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE:				FECHA:		
CURSO:		PUNTAJE TOTAL:	10	PUNTAJE OBTENIDO:		NOTA:
OBJETIVO:	<i>Desarrollar habilidades en Comprensión Lectora desde un nivel inicial a un nivel superior.</i>					

LA ESTACIÓN DEL TREN

Ana vivía muy cerca de la estación del tren. Por eso iba todos los domingos a ver pasar los trenes. Ana iba con su abuelo, ya que a los dos les gustaban mucho los trenes. Ana y su abuelo llegaban sobre las once de la mañana y se sentaban en un banco de la estación. A los pocos minutos aparecía el tren expreso, que tenía vagones de coches-cama y literas y también un vagón con cafetería y restaurante.

Allí se bajaban los viajeros y otros continuaban el viaje.

Al cabo de un rato se oía pitar un tren a lo lejos. Ana y su abuelo ya sabían que era el talgo, que paraba un momento y luego seguía su viaje. El talgo parecía un gusano, ¡un gusano muy corredor!

A las doce pasaba el intercity. Era el tren que más le gustaba a Ana. Corría por las vías a mucha velocidad sin hacer casi ninguna parada. Cada media hora pasaban los trenes de cercanías, que llevaban a los viajeros de unos pueblos a otros. Estos trenes llevaban pocos vagones y eran los que más le gustaban al abuelo de Ana. Cuando ya se acercaba la hora de comer, la niña y su abuelo volvían a casa, felices por haber visto tantos trenes.

1. ¿Cuándo iba Ana a ver los trenes? (1 punto)

- A. Los viernes
- B. Los lunes
- C. Los domingos

2. ¿Qué tren pasaba a las doce? (1 punto)

- A. El intercity
- B. El talgo
- C. El expreso

3. ¿Qué dos cosas tenía el tren expreso? (1 punto)

- A. Literas y cocinillas
- B. Coches-cama y literas
- C. Televisión y radio

4. ¿Cada cuánto pasaban los trenes de cercanías? (1 punto)

- A. Cada hora
- B. Cada media hora
- C. Cada dos horas

5. ¿Qué parecía el talgo? (1 punto)

- A. Una lombriz
- B. Un gusano lento
- C. Un gusano muy corredor

6. ¿Por qué a Ana le gustaban los trenes? (2 puntos)

7. ¿Te gustaría viajar en tren? ¿Por qué? (3 puntos)



DESARROLLO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS

Adiciones con números menores a 10

NOMBRE:				FECHA:			
CURSO:	2° y 3° año b.	PUNTAJE TOTAL:	10	PUNTAJE OBTENIDO:		NOTA:	
OBJETIVO:	<i>Desarrollar habilidades en la adición de números menores a 10 con imagen gráfica.</i>						

1. Observe el ejemplo y luego resuelva las siguientes adiciones (6 puntos)

1 + 2 = 3

2 + = 4

+ 4 = 6

$\square + 7 = 10$

2.-Observe, dibuje y complete (4 puntos).

Tengo	Agrego	Ahora tengo

..... más es igual a

Tengo	Agrego	Ahora tengo

..... más es igual a



DESARROLLO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS

CÁLCULO MENTAL “DOS MÁS, DOS MENOS”

NOMBRE:					FECHA:		
CURSO:	2° y 3° año b.	PUNTAJE TOTAL:	9	PUNTAJE OBTENIDO:		NOTA:	
OBJETIVO:	<i>Desarrollar habilidades en cálculo mental, suma y resta.</i>						

1.-Complete las tabla guiándose por el numero arriba de la primera fila para realizar operación, resta (-) y suma (+). (6 puntos).

<div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">-2</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>4</td><td>2</td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> </table>	4	2	6		8		3		<div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">-2</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td></tr> </table>	5		7		8		9		<div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">-2</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td></td></tr> </table>	4		10		11		12	
4	2																									
6																										
8																										
3																										
5																										
7																										
8																										
9																										
4																										
10																										
11																										
12																										
<div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">+2</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> </table>	2	4	4			7		2	<div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">-2</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>0</td></tr> </table>	5		9		8			0	<div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">+2</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>	6		7			6		5
2	4																									
4																										
	7																									
	2																									
5																										
9																										
8																										
	0																									
6																										
7																										
	6																									
	5																									



2.-Complete las tabla guiándose por el numero arriba de la primera fila para realizar operación, resta (-) y suma (+). (3 puntos).

<div style="text-align: center; color: blue; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">+2</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> </table>	4		6		7		3		<div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">-2</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> </table>	3		6		9		3		<div style="text-align: center; color: blue; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">+2</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>8</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td></tr> </table>	8		2		5		10	
4																										
6																										
7																										
3																										
3																										
6																										
9																										
3																										
8																										
2																										
5																										
10																										





DESARROLLO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS

Adición y sustracción

NOMBRE:					FECHA:		
CURSO:	2° y 3° año b.	PUNTAJE TOTAL:	16	PUNTAJE OBTENIDO:		NOTA:	
OBJETIVO:	<i>Desarrollar habilidades de resolver y calcular, adición y sustracción.</i>						

1.- Resuelva las siguientes **adiciones (suma)** y **sustracciones (resta)**, completando con el número correspondiente para el resultado ya realizado. (6 puntos).

a. $3 + 7 = 10$

e. $5 - 3 = 2$

b. $2 + \quad = 7$

f. $\quad + 1 = 3$

c. $3 + \quad = 6$

g. $\quad + 2 = 4$

d. $8 + \quad = 9$

h. $\quad + 7 = 10$


2.- Completa los siguientes cuadros (6 puntos).


$$\begin{array}{l} 5 + 8 = \boxed{} \\ 2 + 5 = \boxed{} \end{array}$$


$$\begin{array}{l} 13 - 3 = \boxed{} \\ 3 + 9 = \boxed{} \end{array}$$


$$\begin{array}{l} 8 + 1 = \boxed{} \\ 10 + 1 = \boxed{} \end{array}$$

3.- Realiza las siguientes sumas y restas (4 puntos).

$+$ 
 $\boxed{}$

$+$ 
 $\boxed{}$

$-$ 
 $\boxed{}$

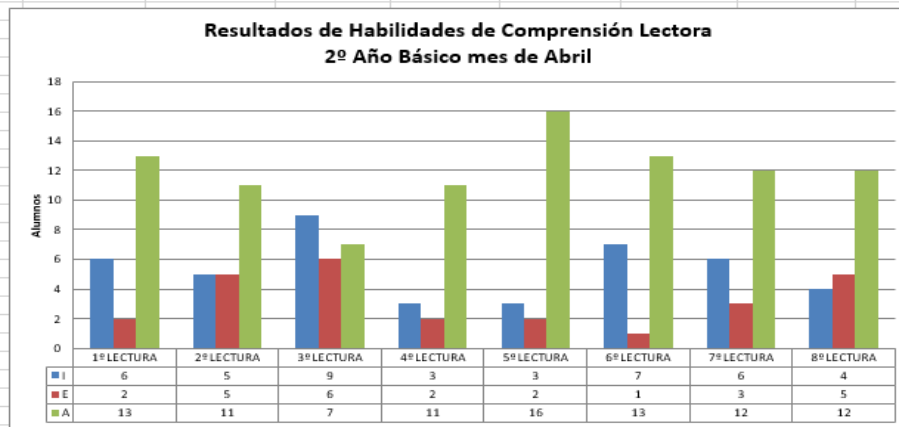
$-$ 
 $\boxed{}$

Análisis de los resultados

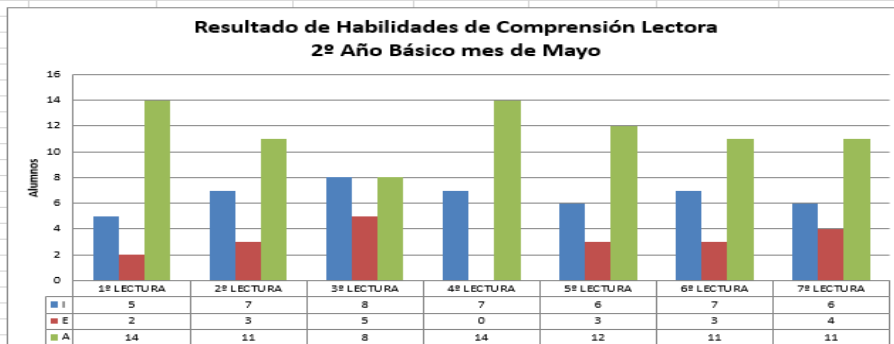
1.-Análisis cuantitativo de las evaluaciones de habilidades comprensión lectora 2º año básico.

- Grafico resultados habilidades comprensión lectora
- 2º básico me de abril-mayo-junio
- Cuantitativo

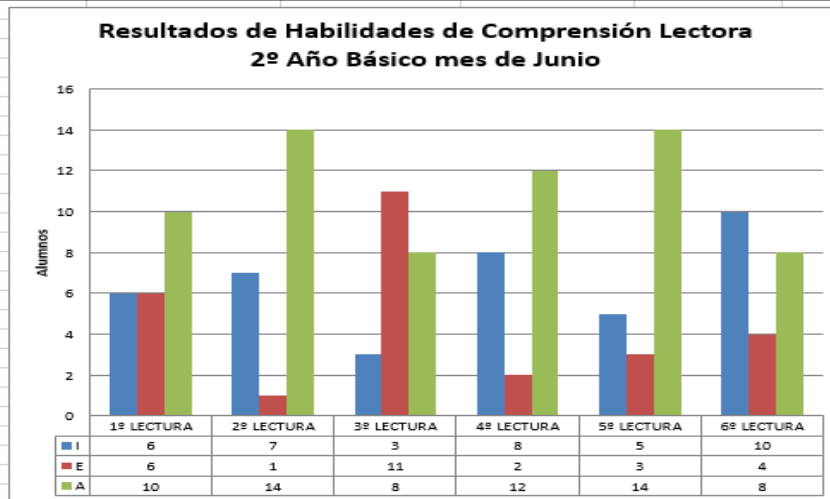
ESTÁNDARES	1º LECTURA	2º LECTURA	3º LECTURA	4º LECTURA	5º LECTURA	6º LECTURA	7º LECTURA	8º LECTURA
I	6	5	9	3	3	7	6	4
E	2	5	6	2	2	1	3	5
A	13	11	7	11	16	13	12	12



ESTÁNDARES	1º LECTURA	2º LECTURA	3º LECTURA	4º LECTURA	5º LECTURA	6º LECTURA	7º LECTURA
I	5	7	8	7	6	7	6
E	2	3	5	0	3	3	4
A	14	11	8	14	12	11	11



B	C	D	E	F	G	H
1º LECTURA	2º LECTURA	3º LECTURA	4º LECTURA	5º LECTURA	6º LECTURA	
6	7	3	8	5	10	
6	1	11	2	3	4	
10	14	8	12	14	8	



- **OBSERVACIONES GENERALES:**

Los alumnos demostraron, motivación para participar en cada una de las actividades desarrolladas, e interés por los textos presentados.

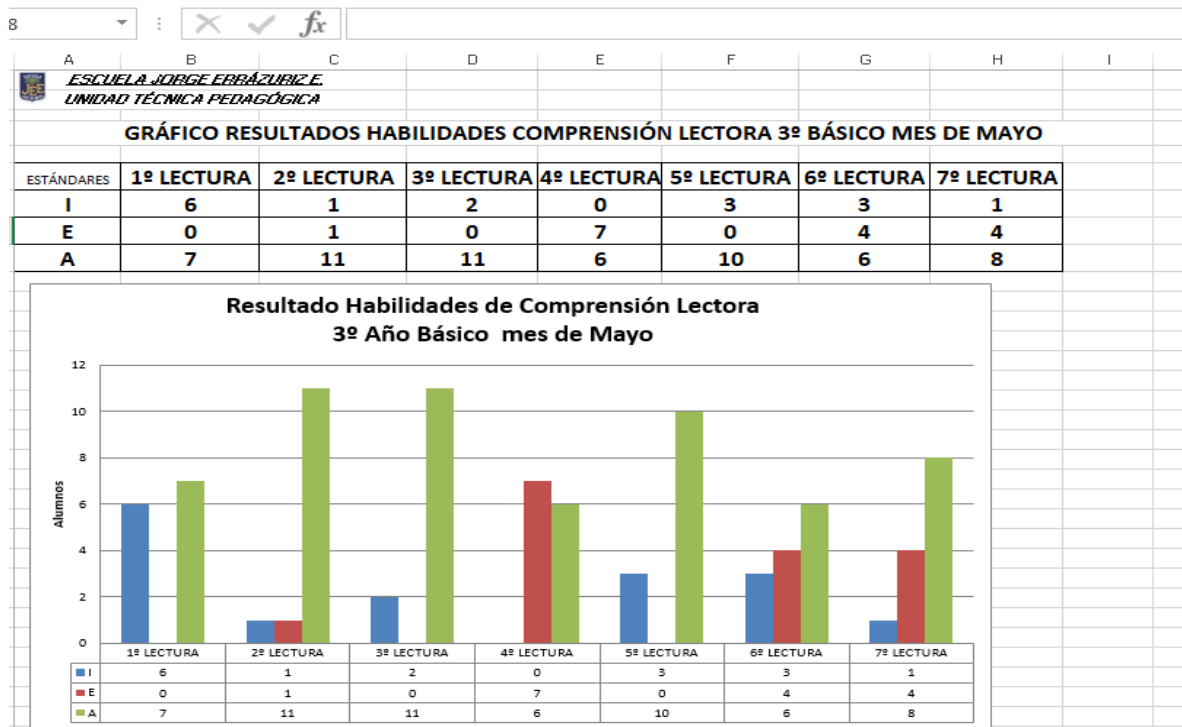
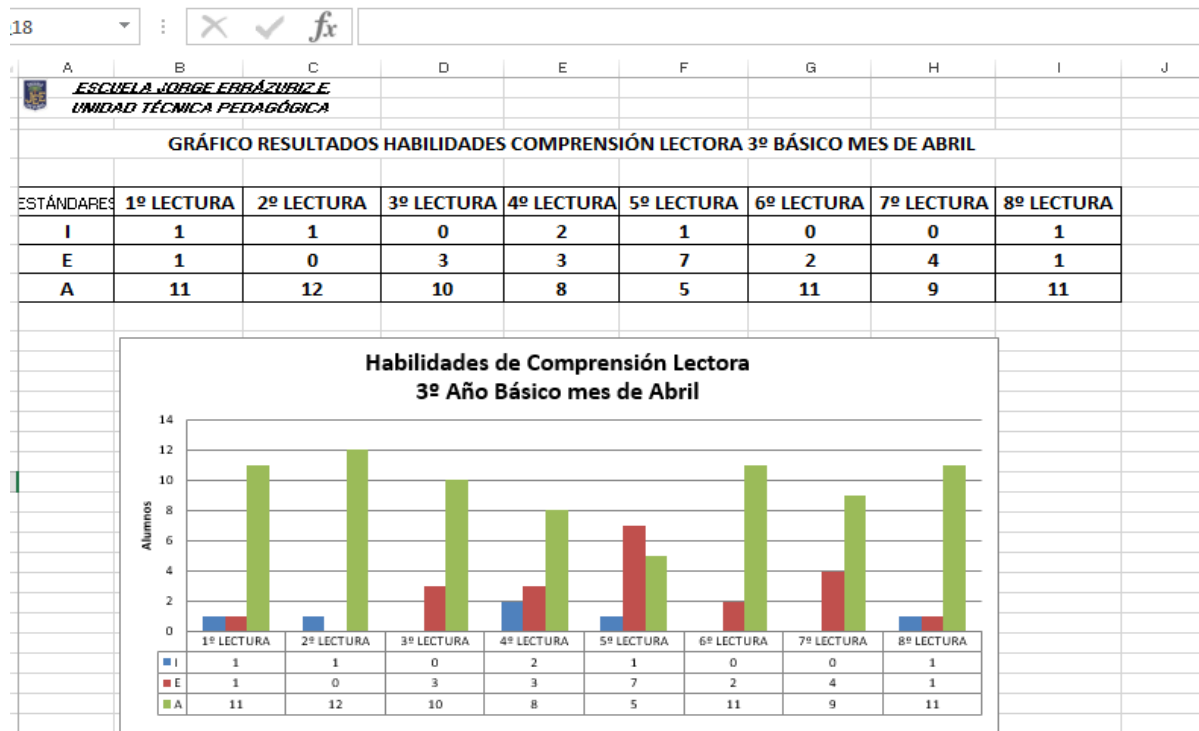
Los resultados han puesto de manifiesto que no existen grandes diferencias significativas entre los resultados de las evaluaciones, aunque pudo comprobarse que si existen resultados disímiles según las habilidades establecidas en los instrumentos: habilidades de localizar (nivel explícito), interpretar y relacionar (nivel implícito) y reflexionar (nivel valorativo).

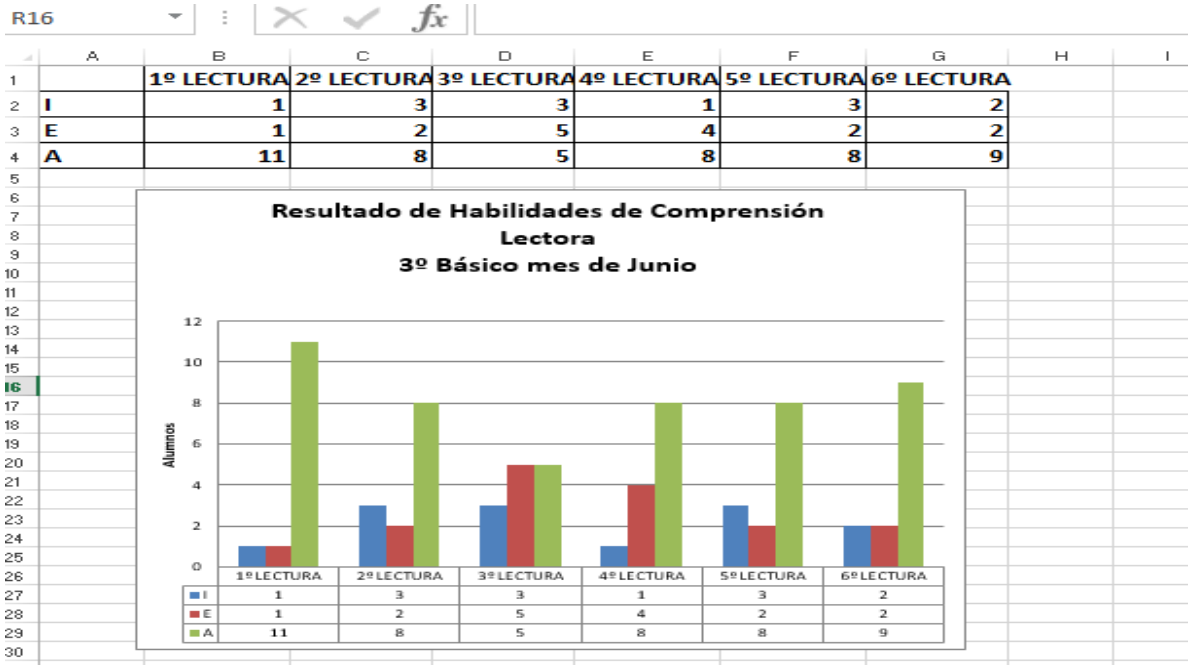
Los estudiantes según habilidad de localizar, presentaron menos dificultades para la ejecución de estas, entendiendo que cada semana el nivel de dificultad de los textos aumentaba de manera paulatina y así una decadencia mínima en los resultados obtenidos.

Ha sido importante entender que para ir dominando las estrategias responsables de la comprensión (predicción e inferencia) no es suficiente explicarlas, es necesario ponerlas en práctica, para que los alumnos las comprendan y las apliquen.

2.-Análisis cuantitativo de las evaluaciones de habilidades comprensión lectora 3° año básico.

- Grafico resultados habilidades comprensión lectora.
- 3° básico me de abril-mayo-junio.
- Cuantitativo.





- **OBSERVACIONES GENERALES:**

Los resultados han demostrado que el curso correspondiente al 3º año básico, logra medianamente mantener la curva de progreso. De un total de 13 alumnos cantidad de matrícula en dicho curso, como se da a conocer en el nivel avanzado, obteniendo puntajes óptimos en las evaluaciones.

Si bien un total de 1 a 4 alumnos se encuentran en un nivel inferior a sus demás compañeros (intermedio-elemental). No obstante estos resultados no nos dicen que pueden presentar alguna dificultad en el área de lenguaje y comunicación, es de mucha importancia ejercitar las habilidades e implementar diferentes metodologías para ir adaptándose a cada situación que se vean enfrentados y con la mayor seguridad a futuro, cursos próximos.

Quizás la cantidad de alumnos dentro de un aula favorece el ambiente de concentración al momento de ejecutar actividades, si bien el clima al interior del aula es muy grato, respetuosos y siguen instrucciones del docente a cargo.

3.- Análisis cualitativo de las evaluaciones de habilidades operatoria básica matemática de 2° y 3° año básico.

•OBSERVACIONES GENERALES AMBOS CURSOS

Si bien en las evaluaciones para desarrollar habilidades en operatoria básica matemáticas, fue de un solo nivel para ambos, en esta instancia se quiso aplicar contenidos básicos correspondiente al nivel de 2° año básico y como adecuación de los conceptos y contenidos, se aplicó la misma al 3° año básico. Por ser cursos pequeños, recién comenzando a recepcionar información y poner en práctica los aprendizajes que a ese nivel de enseñanza los alumnos tienen que conocer para dominarlos.

Según los resultados de las evaluaciones, como se da a conocer anteriormente los tipos de formatos y los contenidos a tratar que corresponden al concepto de sumas y restas, tanto gráfico como operatoria normal.

Sumar y restar son las primeras operaciones matemáticas que aprenden los niños. Sin embargo, no aprenden todo al mismo tiempo. Aprenden a sumar y restar gradualmente entre kínder y cuarto grado. En 2° año básico realizan sumas y restas más complicadas, empiezan a reagrupar y a “pedir prestado o llevar” al restar. En 3° año básico los niños medianamente saben cómo sumar y restar números de varios dígitos sin usar objetos e imágenes como referencia. También pueden reagrupar.

Si al llegar a cuarto grado los niños no pueden sumar y restar sin usar objetos o imágenes, no significa necesariamente que exista un problema. Los niños se desarrollan a diferente velocidad. Sin embargo, si tienen dificultades y están atrasados es importante saber la causa.

- La mayoría de los alumnos en 2° básico, presentan dificultad con un grupo de habilidades que son más básicas que contar, sumar y restar. Habilidades de sentido numérico.

- La mayoría de los niños de 3^o año básico entienden cómo sumar y restar, a comparación a los alumnos de segundo básico, que les dificulta el conocimiento del signo matemático y concepto de cada uno.
- Ambos cursos tiene dificultad en la realizacion de sumas.

Propuestas remediales

Según los resultados obtenidos durante el primer semestre de evaluaciones de habilidades en comprensión lectora y operatoria básica, se darán a conocer una serie de acciones concretas que se desarrollaran a futuro para mejorar las principales debilidades y mantener las fortalezas.

Se enfocara principalmente al nuevo sistema de clases por lo acontecido últimamente con la contingencia nacional COVID 19, tema que ha modificado y reestructurado el proceso educativo del estudiante, detallando algunos puntos para el trabajo en el hogar.

PROPUESTAS REMEDIALES GENERALES 2° Y 3° AÑO BASICO HABILIDADES COMPRESION LECTORA (LYC)	
Que los niños son capaces de sacar información de un texto, interpretarlo y reflexionar sobre él (leer en voz alta). Emplear una serie de destrezas cognitivas que se mejoran con la práctica, y que les permitan hallar la idea principal del texto, comparar y contrastar otras ideas, identificar las diferentes partes que lo componen, comprender el orden de los hechos y sus causas, hacer predicciones e hipótesis, reconocer diferentes tipos de lecturas.	Uso de vocabulario adecuado y sin formas gramaticales o construcciones sintácticas que le resulten frustrantes. Comentar con los alumnos el contenido del texto. Uso de material didáctico: carteles, tableros, revistas, periódicos, etc. Todo aquello puede convertirse en excelentes opciones para el aprendizaje de la lectura y, en consecuencia, para desarrollar la capacidad de entender su significado. Leer en voz alta, así el reconocimiento de los signos de puntuación, el aumento de la

<p>Que el alumno muestre cada vez mayor interés y que se esfuerce en comprender lo que lee; por ello, el contenido ha de estar acorde con sus conocimientos y así mejorar de la competencia lingüística y el aumento del vocabulario (uso del diccionario como recurso fundamental para robustecer el vocabulario).</p> <p>Fomento de una posición crítica y reflexiva frente a lo que se lee y frente a la realidad.</p> <p>Las situaciones de lectura, deben aumentar paulatinamente su nivel de exigencia y complejidad para su comprensión.</p> <p>Aumento de la motivación lectora: a ser partícipe de la comunidad educativa, a través de actos, lecturas breves a compañeros e incluso a cursos más grandes que ellos para desarrollar la capacidad de participación social y el cómo enfrentarse a ella.</p>	<p>autoestima y la empatía, hasta la mejora en la comprensión de textos, (textos breves si en instancias se llega a clases vía online), así al explicarle al alumno, él se motivara al saber que el texto que leerá la profesora será breve y no se desconcentrara frente al pc.</p> <p>Para el hogar, contar con libros de imágenes, esto ayudara a los alumnos de 2° y 3° año a la adquisición de vocabulario.</p> <p>Realizar lecturas utilizando material tecnológico, como data para la proyección de una lectura oral y de software educativo (Tablet), para trabajo más personalizado.</p> <p>Incorporar a las situaciones didácticas, la predicción y la inferencia como las estrategias de lectura que orientan al estudiante a elevar el nivel de análisis y comprensión de textos</p> <p>Reforzar la comunicación con la familia para favorecer la adquisición de hábitos básicos de estudio.</p> <p>Uso de TIC.</p> <p>Realizar retroalimentación, siempre.</p>
--	--

PROPUESTAS REMEDIALES GENERALES 2° Y 3° AÑO BASICO HABILIDADES OPERATORIA BASICA (MAT)	
<p>Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible.</p> <p>Proponen actividades, técnicas y estrategias didácticas, en base al método didáctico participativo.</p> <p>Jugar con fichas de dominó, jugando a la lotería, ficheros de colores, estas como estrategias, donde el alumno construya sus propios conocimientos haciendo uso de los conocimientos previos sobre las aplicaciones conceptuales y teóricas de las operaciones básicas de matemáticas.</p> <p>Es importante que el aprendizaje sea para los niños y niñas una instancia de participación activa, donde puedan manipular los elementos, observar y reflexionar sobre los procesos implicados y los mismos conceptos involucrados en dicha actividad.</p>	<p>A través de los juegos numéricos los alumnos sienten la necesidad de pensar para resolverlos, analizan sus aciertos y desaciertos, ejercitan su inteligencia en la construcción de relaciones, dándose la interacción entre pares y promoviendo la participación activa de cada uno.</p> <p>El docente debe buscar y diseñar situaciones matemáticas que propicien el aprendizaje, a través de estrategias que permitan desarrollar en el estudiante, su propio aprendizaje mediante la ejecución de actividades prácticas y recreativas relacionada con su vida cotidiana, (software educativos, clases vía online).</p> <p>Reforzar la comunicación con la familia para favorecer la adquisición de hábitos básicos de estudio.</p> <p>Uso de tecnología para la construcción y favorecer el proceso de los aprendizajes.</p> <p>Realizar retroalimentación, siempre.</p>

Bibliografía

- (Evaluación Auténtica, Condemarín, Mabel; Medina, Alejandra; MINEDUC. P900).
- ProyectoEducativo2615.pdf. (2019). *Proyecto Educativo*. Palmilla.
- ProyectoEducativo2615.pdf:
<https://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/2615/ProyectoEducativo2615.pdf>

