



**Magister en Educación
Mención Currículum y Evaluación basado en
Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración de instrumentos de evaluación
Diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las)
Estudiantes de cuarto y octavo básico de enseñanza básica, en
los sectores de matemáticas y lenguaje y comunicación.**

Colegio Ingles Iquique

Profesor Guía: Mabel Alvear

Alumna: Rocío Rojas Eguiluz

Santiago _ Chile, Junio 2014

Índice

Introducción.	4
Marco Teórico.	6
Marco contextual.....	10
Diseño de instrumento.	
Prueba de Octavo Básico Matemática.....	17
Pauta de diagnostico corrección	
Octavo Matemática.....	29
Prueba de octavo Básico Lenguaje.....	31
Pauta de diagnostico corrección	
Octavo Lenguaje.....	51
Rubrica pauta cotejo.....	54
Prueba de Octavo Básico Matemática.....	55
Pauta corrección diagnostico	
Cuarto Matemática.....	61
Prueba de Cuarto Lenguaje.....	62
Pauta corrección diagnostico	
Cuarto Lenguaje.....	72
Rubrica pauta cotejo.....	75
Análisis de datos.....	77
Informe general del curso octavo año Básico.....	78
Resultados octavo básico por pregunta	
con Eje en Lenguaje.....	80

Grafico Octavo Básico por pregunta Lenguaje.....	81
Resultados Octavo Básico por pregunta con Eje en Matemática.....	82
Grafico Octavo Básico por pregunta Matemática.....	83
Análisis cualitativo Octavo Básico.....	84
Informe general del curso Cuarto año Básico.....	90
Resultados Cuarto Básico por pregunta con Eje en Lenguaje.....	92
Grafico Cuarto Básico por pregunta Lenguaje.....	93
Resultados Cuarto Básico por pregunta con Eje en Matemática.....	94
Grafico Cuarto Básico por pregunta Matemática.....	95
Análisis cualitativo Cuarto Básico.....	96
Muestra de evaluaciones por alumnos /as Lenguaje Octavo Año Básico.....	100
Informe de resultados por alumnos evaluación diagnóstica Matemática Octavo Año Básico.....	105
Informe de resultados por alumnos evaluación diagnóstica Lenguaje Cuarto Año Básico.....	109
Informe de resultados por alumnos evaluación diagnóstica Matemática Cuarto Año Básico.....	113
Remediales.....	118
Bibliografía.....	121

Introducción

La evaluación de logros de aprendizaje de nuestros estudiantes, es sin duda un factor clave para orientar el trabajo en el aula, comprendido esto último como el resultado de políticas institucionales conducentes a propiciar mejores oportunidades de aprendizaje a nuestros alumnos/as, tomando en cuenta, las características particulares, el perfil de nuestros estudiantes, la escolaridad de sus padres y o apoderados, sin perder de vista así mismo el rol formativo de la educación.

La importancia del trabajo abordado es que permite una visualización de los aprendizajes alcanzados por nuestros/as alumnos/as en una etapa inicial del Año Escolar lo cual facilita comprender y asumir que la evaluación es una parte esencial del proceso de enseñanza que permite el control de los conocimientos, habilidades y hábitos que los estudiantes adquieren como resultado del proceso enseñanza aprendizaje, así como el proceso mismo de su adquisición. El presente trabajo tiene mucha importancia porque entre otros aportes pone en condiciones de conocer las fortalezas de los educandos y permite intervenir acertadamente en los aprendizajes no logrados.

Entendida la evaluación como factor clave en la orientación y reestructuración del trabajo en sala, este se inicia realizando instrumentos de evaluaciones diagnósticas previamente validados tanto por los profesores de asignatura, como por grupos pares de alumnos/as, en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas para los cursos de Cuarto y Octavo Año Básico, el universo evaluado fue de 116 alumnos/as, la aplicación de los instrumentos se realizó en dos jornadas, primero rindieron Lenguaje, Cuarto y Octavo, al día siguiente Matemática, dada la importancia de esta medición y su significancia en la orientación del trabajo SIMCE, se conto con el apoyo de las Profesores/as jefes y del Área de UTP, los alumnos faltantes, rindieron la prueba posteriormente, lo que permitió evaluar al 100% de los alumnos/as de los cursos respectivos. Analizados los resultados se orienta el trabajo al estudio de los ejes por asignatura más

descendidos, lo que permite conversar con los profesores correspondientes, entregar los resultados en términos cuantitativos –resultados grupales e individuales-, y en términos cualitativos entregar las orientaciones didácticas por alumno/a, en cada asignatura llegando a un plan remedial, que una vez presentado, se espera será ejecutado.

El plan remedial propuesto, considero todos los actores que intervienen en el proceso educativo, es decir estudiantes, colegio y familia, como también el entorno social, los hábitos de estudio, esto significó conversar con los estudiantes y escuchar sus propuestas para mejorar los aprendizajes, por otro lado se conversó con los profesores/as y UTP los que hicieron llegar sus requerimientos y propuestas conducentes a mejorar los aprendizajes, finalmente se citó por curso a los padres y apoderados a fin de dar a conocer los resultados y al mismo tiempo presentar un esbozo de Plan Remedial ,solicitar su apoyo y compromiso con las iniciativas planteadas tendientes a mejorar los aprendizajes de sus hijos/as o pupilos/as.

Se entiende finalmente que la importancia de la evaluación debe recaer en la reorientación del trabajo en sala y en dar mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a nuestros alumnos/as, además contemplar en su ejecución a todos los actores de la comunidad educativa del colegio ingles de Iquique.

Marco Teórico

1.1 Introducción.

El devenir de la evolución humana en todas las áreas, es simple de observar en algunas de estas específicamente, ejemplo de ello, es el área tecnológica en donde los avances evidencian de manera innegable el vertiginoso progreso en dicha área. Es evidente cierto grado de consciencia respecto a las consecuencias directas de este proceso evolutivo, pero no estamos totalmente seguros de que gran parte de la población sea consciente de que dicho progreso ha golpeado fuertemente la educación y el proceso de aprendizaje, dejando un escenario educativo ciertamente muy distinto al de décadas pasadas.

Con el advenimiento de la sociedad del conocimiento, se abrieron nuevos debates en torno al rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje, sumado a la globalización, cimentada en la interrelación y fácil acceso que crea el desarrollo y masificación de internet, los desafíos que plantea son amplios puesto que el profesor debe actuar como mediador del aprendizaje, ubicándose más allá del modelo de profesor informador y explicador del modelo tradicional.

Los cambios en la función docente han sido expresados por Collins (1998) y suponen el tránsito:

- De una enseñanza general a una enseñanza individualizada.
- De una enseñanza basada en la exposición y explicación a una enseñanza basada en la indagación y la construcción.
- De trabajar con los mejores estudiantes a trabajar con grupos diversos
- De programas homogéneos a programas individualizados.
- Del énfasis en la transmisión verbal de la información al desarrollo de procesos de pensamiento.

1.2 Economía y educación.

Al comenzar el tránsito por el camino que termina por unir estos dos conceptos, sin dudas deberemos cavilar en torno a las ideas que nos presenta Carl Marx en el manifiesto comunista en donde nos explica que todas las concepciones respecto de diversas áreas (justicia, el derecho, la estética, la libertad, la filosofía, la política, la moral, la sexualidad, la ética, la religión, la dignidad, la belleza, la propiedad, el pudor, la vergüenza, el humor, la culpa, la caridad, el decoro, el respeto, la virilidad, la feminidad, la infancia o el honor.) están supeditadas a la estructura económica y productiva de cada sociedad, cultura o civilización.

Tomando esta propuesta como concepción válida podemos analizar la historia del desarrollo de la escuela al servicio del sistema económico capitalista en donde Imbernón (1998) nos presenta en el artículo “La Situación Actual de la Formación Permanente y la Profesionalización del Profesorado en la Europa del Cambio”, el papel que juega la educación en la competitividad europea y adelanta algunas de las consecuencias de este hecho: “La educación, viene entonces, considerada un sector “estratégico” para el desarrollo económico de las distintas regiones y, para la preparación de una “mano de obra” que pueda adaptarse a los vaivenes de la oferta y la demanda del mercado, en el marco de la Europa del Acta Única.

Avanzando a saltos podemos observar las diferencias que existen respecto de los roles de cada país en torno a la economía mundial, reconociendo algunos adjetivos con los que se acostumbra a nombrar a países con desarrollo económico, por ende sociales, bajos; subdesarrollados o en vías de desarrollo, adjetivo que denota la realidad de América Latina, de manera general, como exportador de materias primas.

1.3 Cultura y Educación.

El concepto de cultura es ampliamente ocupado y posee diferentes acepciones en diferentes contextos con similitudes y diferencias, que radican en el contenido y significancia que este mismo concepto representa, técnicamente, la palabra es

definida por E.B. Tylor en 1871 desde el punto de vista antropológico, como: totalidad compleja que incluye las creencias, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad; podemos entender entonces que la pluralidad de contenidos que trata de representar el concepto es demasiado alto, por lo mismo la dificultad en precisar de manera homogénea su significado, lo que si podemos vincular de manera menos complicada es su característica de síntesis dinámica de la realidad histórica, material y espiritual, de una sociedad o de un grupo humano, inclusive reconociéndolo como un instrumento captador de la realidad que se encuentra íntimamente relacionado y condicionado por el entorno natural, social, etc, en otras palabras el contexto.

En el plano de lo educacional existen varias ideas relativas a la construcción o mantención de culturas como lo expresa Paulo Freire en su obra *“Hacia una política de la educación”* “en donde es comparada a la dinámica del poder y se observa claramente la idea dialéctica que se crea entre la cultura opresora y la oprimida, **“La experiencia pedagógica se convierte aquí en una invitación a hacer visibles los lenguajes, los sueños, los valores y los encuentros que constituyen las vidas de aquellos cuyas historias se ven reducidas a menudo de forma activa al silencio”** (Giroux, 1990).

Podemos concluir de manera sintética que lo que comprendemos por cultura está condicionado por elementos contextuales que quedan representados en la imagen del niño, adolescente o adulto que representa un agente en la construcción de la nueva cultura y al mismo tiempo la suma de las adquisiciones de sus antepasados: la herencia cultural de los pueblos, siendo la escuela el escenario en donde solo se convive con aquella que representa el perfil estereotipado de lo socialmente correcto, o la moda social.

En el campo de la psicología es bastante aceptada también la idea de que en la constitución del ser humano, juega un rol determinante el contexto, podemos analizar la teoría histórica cultural de Vigotsky que se inserta dentro y que concibe *la cultura, la sociedad y el individuo* como sistemas complejos y dinámicos, sometidos a ininterrumpidos y recíprocos procesos del desarrollo y transformación

considerando fundamental analizar el desarrollo humano en su contexto cultural. La importancia de la cultura en este paradigma es central pues corresponde a parte constitutiva de la naturaleza humana en el proceso de formación de características psicológicas individuales mediadas por la determinación histórica y la organización cultural, dándose una bidireccionalidad en dicho proceso, la incorporación del repertorio social y la modificación de su medio.

Para Vigotsky una de las características primordiales en el proceso de incorporación de la materia de la cultura en el sujeto, es su oposición a la pasividad, más bien adoptando características de transformación, de síntesis; para el autor resulta trascendental la comprensión de esta característica en el estudio humano pues al incorporar esas experiencias, *el niño y el adolescente* reconstruyen individualmente las formas y acciones realizadas externamente, aprendiendo a ordenar, controlar y dirigir su comportamiento (autogobierno).

En cuanto a la educación desde una perspectiva general (familia, escuela y sociedad) Vigotsky (1984) afirma cumplir un papel primordial en la constitución de los sujetos. La escuela pasa a representar uno de los elementos imprescindibles en la realización de aquellos que viven en una sociedad letrada, ya que, en este contexto, ellos son llevados a entender las bases de los sistemas de concepciones científicas y a tomar conciencia de sus propios procesos mentales.

Marco contextual

Los 128 años de existencia del colegio dan cuenta de un largo período de permanencia atendiendo a distintas comunidades sociales. En un comienzo, la atención principal se centró en la vecindad directa y alrededores más inmediatos, siendo su composición socio económica de clase trabajadora, con alta valoración de la educación como herramienta de promoción y desarrollo social, económica y cultural. Los estudiantes de esa época pertenecían en su mayoría a familias

biparentales, con acceso o interés en la cultura. La propia población que albergó al colegio fue un potente centro de desarrollo político, social, cultural, artístico. El envejecimiento de la población y su consecuente variación en la natalidad, unido ello al prestigio que logró mantener el colegio, hizo que llegáramos a la actualidad a atender una población distinta en su configuración a la de sus orígenes. Efectivamente, hoy se atiende a un importante número de estudiantes cuya procedencia es de sectores cercanos como también alejados provenientes de la comuna de Alto Hospicio. Estos estudiantes provienen de familias y contextos socioculturales distintos; muchas familias monoparentales, donde la madre es el sostén principal; asimismo, un gran número de abuelas se encuentra a cargo de sus nietos/as por razones muy distintas, que pueden ir desde cuestiones económicas. Resulta preocupante que exista un grupo pequeño de niños/as con signos evidentes de abandono o negligencia parental tanto en aspectos psicológicos, afectivos, físicos.

En relación con la educación de los padres, el promedio declara contar con enseñanza media completa; Respecto del ingreso económico declarado es posible clasificar a nuestras familias como clase media.

En la actualidad, en nuestro colegio la mayoría de los alumnos/as son hijos/as de profesionales; un menor número de estudiantes son hijos/as de trabajadores.

Equipo directivo

La dirección del colegio está a cargo de un director, encargado de gestión y liderazgo, un sub-director encargado de la asistencia y el registro de esta en sineduc, un encargado de UTP a cargo del Área Curricular, un Inspector General a cargo de la Convivencia Escolar, es importante señalar que la estructura de esta administración es de tipo jerárquica, la toma de decisión en las diferentes áreas es resolutive del Director.

Equipo docente

En el colegio ingles trabajan 33 docentes de aula. Respecto de la evaluación de su desempeño 5 docentes, en la actualidad ostentan la calificación de DESTACADOS/AS; otro tanto ha sido calificado en COMPETENTES, mientras muy pocos están en la condición de BÁSICOS. Lo anterior es consistente con los resultados académicos obtenidos, tanto a nivel de medición nacional como de los resultados de aprobación internos. Asimismo, el colegio cuenta con reconocimiento por el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño, del Mineduc, lo que respalda la calidad de los docentes que trabajan en el.

Es relevante señalar que un grupo de 5 profesores/as se encuentra realizando un programa de maestría en educación, lo que habla muy bien sus intereses personales por avanzar hacia mayores y mejores especializaciones.

Infraestructura

El colegio cuenta con tres edificios de distinta data: estos albergan salas, oficinas y baños. La capacidad y calidad es buena, pero insuficiente para las necesidades de una entidad tan grande. El déficit principal está en contar con baños insuficientes para la cantidad de estudiantes y por otro lado la carencia de dependencias para atenciones especiales.

Equipamiento

La ley SEP ha brindado a la escuela la oportunidad de adquirir y disponer de una importante cantidad de equipos necesarios para la buena enseñanza y otras actividades. Ejemplo de ello ha sido la adquisición de aparatos reproductores de señal de internet, la llegada de datos, computadores, PC y notebooks, por otro lado equipamiento para bibliotecas, libros, pantalla interactiva, juegos didácticos, que han sido destinados para los quehaceres educativos escolares

Área Curricular:

El colegio adscribe a los planes y programas de estudio vigentes del Mineduc, tanto en la Educación Parvularia como en el Primer ciclo de Básica, ello ha implicado comprometer su participación en la implementación del Programa de Apoyo Compartido, PAC, un programa de alta exigencia para los/as docentes y estudiantes..

La aplicación de este programa considera materiales curriculares diversos: guías para los/as docentes, cuadernillos de trabajo para los/as estudiantes, orientados para padres y un sistema de evaluación que contempla desde las

pruebas diagnósticas, de proceso y finales, de aplicación sistemática. Ello, por un lado ha ayudado a establecer mismos contenidos a ser tratados en mismos cursos y momentos curriculares, siendo este aspecto una ventaja; sin embargo, los tiempos y la propia conceptualización del material dejan poco espacio para la incorporación de adecuaciones sugeridas por los/as docentes. En otro sentido, el sistema de reportes que ofrece este programa es digno de elogio toda vez que informa rápidamente la situación de aprendizaje del curso, lo que permite tomar decisiones a tiempo.

En el segundo ciclo cada docente planifica su enseñanza ajustándose al marco curricular vigente; las modalidades de implementación de los programas van desde un trabajo individual de selección de objetivos, contenidos y aprendizajes esperados, hasta la formulación colectiva de los mismos en algunos subsectores.

En otro aspecto, la oferta curricular (lo que enseñamos), así como la forma en que se materializa (cómo enseñamos) sigue apegada a una tradición formativa centrada en el docente y en el acto frontal de enseñanza; la docencia asume, mayoritariamente, un papel de transmisor de la cultura seleccionada; la enseñanza es el centro del acto educativo. Es necesario institucionalizar otras formas y momentos educativos que ofrezcan un contexto de aprendizaje distinto, formas de aproximación exploratorias al aprendizaje, participación de otros agentes educativos.

Por otro lado, existen en el colegio una serie de buenas iniciativas relacionadas con cuestiones curriculares y de evaluación, pero que no impactan institucionalmente pues no se articulan ni coordinan en una política escolar; en esta situación se encuentran el banco de datos, las pruebas de logro, el reforzamiento educativo, por nombrar algunas.

Finalmente, el eje formativo del colegio no solo debe girar en torno al desarrollo de las denominadas competencias de base (leer, escribir, resolver problemas); el arte, las ciencias, el deporte, las nuevas tecnologías, deben ocupar el justo lugar que les corresponde en el currículum, en tanto ámbitos de la cultura que desarrollan otras competencias cognitivas, sociales, culturales en los/as estudiantes. En la actualidad, el deporte goza de una presencia prominente en las actividades curriculares del colegio; las artes, las ciencias y la tecnología han iniciado un camino que es necesario ampliar y profundizar, llegando más y mejor a nuestro/as niños/as.

Iniciativas curriculares

- Disponer periódicamente la información del banco de datos para cada docente, de modo que este sea una posibilidad de acceso fácil, oportuno, útil, a distintas herramientas curriculares: planificaciones, guías didácticas, pruebas, etc.
- Elaboración colectiva de pruebas de aplicación universal que tengan como objetivo establecer el estado del aprendizaje en ciertos momentos relevantes del proceso educativo (junio-octubre), con la idea de orientar la toma de decisiones técnicas que se estime conveniente aplicar.
- Institucionalizar otras instancias educativas, alineadas al currículum correspondiente, que ofrezcan la posibilidad de aprender en contextos de realidad (in situ, en terreno), con la participación de otros agentes educativos, con momentos educativos estructurados temporalmente para lograr el aprendizaje (ya no ceñidos por el horario tradicional), experimentando en y con la realidad a aprehender. Proponemos actividades de terreno, una para cada nivel, definidas por los docentes, financiadas en las mejores condiciones materiales y educativas de modo que produzcan el efecto de hito en la vida escolar de cada niño/a que se forme en nuestra escuela. El conjunto de estas actividades debe cubrir, al menos las áreas de la cultura, las ciencias, la recreación, el deporte, las artes, lo social, lo político.
- Junto con lo anterior, en la prueba SIMCE 2012 las preguntas fueron planteadas en contextos diversos, especialmente aquellas que requerían resolver problemas. Además, se evaluaron otros aspectos de la resolución de problemas; por ejemplo, seleccionar la información necesaria para resolverlos, analizar procedimientos de resolución y resultados posibles, y verificar

Mediciones.

a) Mediciones internas, pruebas de logros.

Nuestro establecimiento a partir del año 2010 incorporó la medición interna de pruebas de logros, con el fin de identificar las áreas de aprendizaje más descendidas en Lenguaje y matemática, la modalidad de análisis contemplaba por un lado presentar los resultados a los profesores y en conjunto plantear medidas

remediales, si bien, se propuso que en el tiempo se considerará Historia y Naturaleza, esto aún no se concreta.

A partir del año 2011, se realizaron mediciones semestrales, arrojando bajos resultados tanto en Lenguaje como en Matemática el Segundo Ciclo, lo que motivó que el profesorado propusiera que este nivel fuera apoyado con recursos SEP, en la contratación de profesores que nivelaran a los alumnos/as con bajo resultados y la contratación de especialistas para alumnos con Dificultades Específicas en el aprendizaje, previamente diagnosticados.

Una de la dificultades que arrojó la reunión técnicas de análisis, donde se evaluaron los resultados de las Pruebas de Logro tiene que ver con la carencia de un ambiente propicio para el aprendizaje, los profesores expresan que los alumnos del primer ciclo al pasar al segundo ciclo cambian en el ámbito conductual por lo que se propone organizar una Inspectoría que apoye al aprendizaje.

Otras medidas fueron:

Promover el cálculo mental, en las diferentes asignaturas.

Fomentar la lectura comprensiva de 15 minutos diarios en todos los niveles .

Exposiciones orales, debates, foros y discusiones en los diferentes subsectores en todas las asignaturas.

Orientar una parte de los talleres JEC a la comprensión lectora , la redacción, el razonamiento lógico, la geometría, operatoria, manteniendo el carácter lúdico de estos.

Conformación de Departamento por asignatura.

b) Mediciones Externas (SIMCE)

Debemos señalar que a partir del año 2010, nuestro Establecimiento se acogió al Proyecto promovido por el Gobierno de aportes estatales para mejorar los aprendizajes de los/as alumnos/as PME -Plan de Mejoramiento Escolar-, financiado con recursos SEP, la finalidad era ir mejorando en el plazo de cuatro años los puntajes obtenidos en el SIMCE, al observar el cuadro resumen,

podemos concluir que el año 2011 los 4° Años Básicos si logran subir su puntaje, pero no logra mantenerlo en el tiempo, lo que debiera imponer reevaluar nuestro proyecto, reestructurar nuestro Plan de Mejora y realizar acciones conducentes a afianzar los aprendizajes y sostenerlos en el tiempo.

Análisis distinto arrojan los Octavos Básicos, frente a este aspecto, el Establecimiento a petición del profesorado, decide este año realizar acciones pedagógicas, tales como talleres de reforzamiento, ensayos SIMCE mensuales y contratación de especialistas para los alumnos con mayor dificultad.

4° AÑOS BASICOS

PERIODO	AÑO 2007	AÑO 2008	AÑO 2009	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013
LENGUAJE	219	237	245	233	265	252	247
MATEMATICA	232	238	246	229	252	246	250
COMPRESION DEL MEDIO	229	236	234	243	240	246	238

8° AÑOS BASICOS

PERIODO	AÑO 2004	AÑO 2007	AÑO 2009	AÑO 2011

LENGUAJE	233	238	226	215
MATEMATICA	247	240	239	230
NATURALES	236	243	239	229
SOCIALES	245	236	224	236

Comunidad y participación

El Centro de Padres es la entidad que representa a las familias, padres y madres. La dirección asesoró a esta entidad para realizar una elección democrática, con vistas en lograr personería jurídica, de modo que se constituyera como un ente autónomo, con iniciativa propia, aunque cooperadora de la tarea educativa del colegio. Se logró realizar la elección democráticamente y se gestionó y logró la personería jurídica; de modo que se constituyera como un ente autónomo, con iniciativa propia, aunque cooperadora de la tarea educativa.

Diseño y aplicación de instrumentos

Pruebas de octavo año básico

Recomendaciones generales para las preguntas con alternativas

PRUEBA DE MATEMÁTICA

8° AÑO BASICO

1.- ¿Qué potencia representa la multiplicación $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$?

A.- $2^5 2^5$

B.- $4^2 4^2$

C.- $2^4 2^4$

D.- $2^3 2^3$

2.- ¿Cuál es el desarrollo de esta potencia $5^3 5^3$?

A.- $5 \times 5 \times 5$

B.- 5×5

C.- $3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$

D.- 3×5

3.- ¿Cómo se lee la siguiente potencia $5^2 5^2$?

A.- Cinco por dos

B.- Cinco al cubo

C.- Cinco al cuadrado

D.- Dos elevado a cinco

4.- ¿Cuál de las siguientes expresiones es equivalente a $2^3 2^3 + 2^3 2^3 + 2^3 2^3$?

A.- $2^9 2^9$

B.- $2^3 2^3$

C.- $3 \times 2^3 2^3$

D.- $2 \times 2 \times 3$

5.- ¿Cuál es el resultado de la siguiente expresión $10^5 10^5 \times 10^4 10^4$?

A.- $10^{20} 10^{20}$

B.- $10^1 10^1$

C.- $10^9 10^9$

D.- 1000

6.- ¿Cuál es el valor de la potencia si el exponente es cero y la base es 8?

A.- Uno

B.- Cero

C.- Igual al valor de la base

D.- No se puede determinar

7.- ¿Qué expresión representa la capacidad máxima de un estanque cúbico de 10 m de largo, por 10 metros de ancho por 10 metros de altura?

A.- $10^3 10^3 m^3 m^3$

B.- $10^9 10^9 m^3 m^3$

C.- $10^6 10^6 m^3 m^3$

D.- $1000^3 1000^3 m^3 m^3$

8.- ¿Cuál de las siguientes expresiones es correcta?

A.- $10^0 10^0 = 10$

B.- $10^0 10^0 = 1$

C.- $10^5 10^5 = 5^{10} 5^{10}$

D.- $10^5 10^5 = 1000$

9.- Si quieres escribir siete al cuadrado, ¿qué expresión sería la correcta?

A.- $7^2 7^2$

B.- $7^3 7^3$

C.- $2^7 2^7$

D.- $7^8 7^8$

10.- Si la masa de una roca es $10^7 10^7$, ¿qué representa el exponente de la potencia?

A.- Que 10 se multiplica por 7.

B.- que 7 se multiplica por 10 veces por sí mismo.

C.- Que 10 se multiplica 7 veces por sí mismo.

D.- Que se resuelve una multiplicación de 7 factores de 10.

11.- ¿Cuál de las siguientes alternativas representa la solución a la siguiente expresión?

$$\frac{10^3 10^3}{10^2} \times \frac{10^5 10^5}{10^2}$$

$$10^2 10^2$$

- A.- 10
- B.- 10000
- C.- 100
- D.- 1000000

12.- ¿Cuál es el valor de esta potencia 2^4 ?

- A.- 8
- B.- 16
- C.- 4
- D.- 32

13.- ¿Qué valor debe tener X para completar la igualdad?

$$X^6 = 1$$

- A.- 6
- B.- 10
- C.- 1
- D.- 5

14.- ¿Cuál es el resultado de $9^7 \cdot 9^7 : 9^2 \cdot 9^2 =$

A.- $9^9 \cdot 9^9$

B.- $9^5 \cdot 9^5$

C.- $9^{14} \cdot 9^{14}$

D.- $9^4 \cdot 9^4$

15.- Si una persona se encuentra 4 metros bajo el agua buceando, ¿qué número representa la situación?

A.- 4

B.- 1

C.- -4

D.- -1

16.- Si las temperaturas de una ciudad son: -15° , -5° , -4° y -10° , ¿cuál es la temperatura más alta?

A.- -15°

B.- -4°

C.- -5°

D.- -10°

17.-Si en un congelador se cambió la temperatura fijada de -15° a -3° , ¿cuántos grados varió la temperatura?

A.- -12°C

B.- 12°C

C.- -3°C

D.- 3°C

18.-Si a cierta hora la temperatura de la ciudad es de -15°C y disminuye 4 grados, ¿qué operación debes realizar para calcular la temperatura final?

A.- $-15 + 4$

B.- $15 + -4$

C.- $-15 - 4$

D.- $15 - 4$

19.-Si te pidieran ubicar los siguientes números en la recta numérica :

-9 -2 5 y -3 , ¿cuál número está más cerca del cero?

A.- -9

B.- -2

C.- 5

D.- -3

20.-Si un submarino que está a nivel del mar baja 5 metros y luego baja 8 metros más, ¿a qué profundidad se encuentra el submarino?

- A.- 13 metros
- B.- -3 metros
- C.- 3 metros
- D.- No se puede saber

21.- Mónica parte en ascensor desde la planta cero de su edificio. El ascensor sube 5 plantas, después baja 3, sube 5, baja 8, sube 10, sube 5 y baja 6. ¿En qué planta está?

- A.- 25
- B.- 8
- C.- 17
- D.- 42

22.- El día 28 de enero, el termómetro marcó en Burgos una mínima de -12 °C y en Santa Cruz de Tenerife llegó a una máxima de 25 °C. ¿Cuál fue la diferencia de temperatura entre ambas ciudades?

- A.- 37
- B.- 13
- C.- -37
- D.- -10

23.-Un barco está hundido a unos 200 metros de profundidad. Se reflota a una velocidad de 2 metros por minuto. (1 hora =60 minutos)

¿A qué profundidad estará al cabo de una hora?

- A.- 80 metros
- B.- 320 metros
- C.- 120 metros
- D.- No se puede saber.

24.- ¿Cuál es el resultado de $-45+12$?

- A.- 57
- B.- -33
- C.- -57
- D.- 33

25.- ¿Cuál es el resultado de esta operación $-25-50$?

- A.- -75
- B.- 25
- C.- -25
- D.- 75

26.- Una fotografía mide 9 cm de largo y 12 cm de alto y desea ampliarse al triple. ¿Cuál será la medida de la fotografía ampliada?



9 cm



12 cm

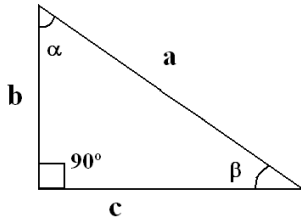
- A. 9^3 y 12^3
- B. 27 y 36
- C. 9^2 y 12^2
- D. ninguna de las anteriores

27.- El valor que adquiere La expresión $(d: e)+(a-b+ c)+e$, si se considera que:

$a=-3$, $b=-5$, $c=6$, $d=8$, $e=-4$, es:

- A.- 2
- B.- -8
- C.- 6
- D.- 10

28.-¿A qué tipo de triángulo corresponde la siguiente figura?



- A.- Acutángulo
- B.- Rectángulo
- C.- Obtusángulo
- D.- Completo

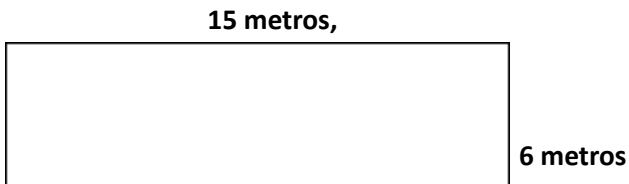
29.- Qué expresión representa la capacidad máxima de una piscina que tiene 10 m de largo, por 10 metros de ancho por 10 metros de altura?

- A.- $10^3 10^3 m^3 m^3$
- B.- $10^9 10^9 m^3 m^3$
- C.- $10^6 10^6 m^3 m^3$
- D.- $1000^3 1000^3 m^3 m^3$

30.- Se desea cercar un terreno con 3 corridas de alambres. Si las dimensiones del terreno son 10 metros de ancho y 20 de largo. ¿Cuántos metros de alambre necesito para cercar el terreno?

- A.- 30 metros
- B.- 60 metros
- C.- 180 metros
- D.- 200 metros

31. ¿Cuál es el área de la siguiente figura?



- A. 21 Mt.
- B. 42 Mt.
- C. 90 Mt.
- D. 90 Mt²

Pauta de diagnóstico corrección matemática 8°

Indicador de logro	Respuesta correcta
1.-Reconoce la potencia dado el desarrollo	A
2.-Reconoce el desarrollo de una potencia	A
3.-Lee correctamente una potencia	C
4.-Reconoce potencias equivalentes	C
5.-Aplica ley de suma de potencias en la multiplicación	C
6.-Reconoce el valor de una potencia de exponente cero	A
7.-Aplica ley de potencias a situaciones problemáticas	A
8.-Aplica concepto de potencia elevada a cero para identificar de un grupo de proposiciones cual es la correcta	B
9.-Reconoce la proposición numérica de la lectura de una potencia	A
10.-Reconoce el concepto de exponente aplicado a situaciones problemáticas	C
11Aplica ley de potencias asociadas a la división	D
12.-Reconoce el valor de una potencia	B
13.-Identifica la base de una potencia dado el exponente y el valor	C
14.-Aplica ley de potencias en la división de potencias realizando la sustracción de los exponentes	B
15.-Reconoce el número entero que representa una situación problemática	C
16.-Reconoce el número mayor en una serie de números negativos asociado a una situación problemática	B
17.-Aplica suma de números enteros a situaciones problemáticas	B
18.-Aplica conceptos de suma y resta de números enteros a situaciones problemáticas	C
19.-Reconoce que numero esta mas cerca del cero entre números positivos y negativos	B
20.-Suma enteros negativos aplicados a situaciones problemáticas	A
21.-Resuelve ejercicios combinados de números enteros asociado a situaciones problemáticas	B

22.-Aplica correctamente algoritmo de sumas y resta a situaciones problemáticas.	A
23.-Aplica correctamente el concepto de multiplicación y adición a situaciones problemáticas.	A
24.-Suma correctamente números enteros	B
25.-Resta correctamente números enteros	A
26.-Multiplica correctamente números naturales	B
27.-Resuelve correctamente operaciones combinadas de números enteros	A
28.-Reconoce las características de un triángulo dada las características de sus ángulos	B
29.-Aplica correctamente ley de potencias de bases iguales y exponentes distintos en la multiplicación	A
30.-Aplica concepto de perímetro asociado a situaciones problemáticas	C
31.-Calcula correctamente el área de una figura geométrica	D

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

8° AÑO BASICO

Recomendaciones generales para las preguntas con alternativas

- 1.- Debes concentrarte totalmente en la prueba.**
- 2.-Lee con mucha atención las instrucciones para asegurarte de que has comprendido muy bien lo que debes hacer.**
- 3.-Lee atentamente cada enunciado y, antes de seleccionar la alternativa correcta, piensa en lo que responderías si no te dieran opciones de respuesta.**
- 4.- Analiza cuidadosamente las alternativas y busca la opción correcta.**
- 5.- Solo existe una alternativa correcta.**
- 6.- Marca la alternativa correcta en la hoja de respuesta.**

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas 1 a 9

¡Akui We Tripantu!

Con ceremonias de **purificación**, los mapuches uno de los principales pueblos originarios de Chile celebran el We Tripantu, el año nuevo indígena. Se trata de uno de los tres grandes **ritos** de este pueblo, que sigue demostrando una **férrea** voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental.

La celebración se comienza a preparar al atardecer del 23 de junio. La familia prepara alimentos y bebidas, y se reúnen en torno al fogón de la ruka. Los abuelos relatan historias de los antepasados y antiguos cuentos, y dan consejos a los jóvenes para que se sientan orgullosos de su cultura. Los más pequeños juegan y entonan canciones. Así, entre juegos comida, cantos y cuentos, va pasando la noche más larga del año.

En el periodo de epewun, que es antes de la amanecida, hombres, mujeres y niños van junto al río, vertiente o estero más cercano a bañarse y esperar la nueva salida del sol con el cuerpo y el espíritu renovado y limpio. Así pueden sentir más profundamente la fuerza de la vida que se está renovando y la energía de todo lo vivo, que se encuentra en su máximo **apogeo**.

Cuando el sol y la luz van cubriendo el espacio visible, se dice Akui We Tripantu (llego el año nuevo) o también Wiñoi Tripantu (regresa la salida del sol). De esta manera en el amanecer del día 24 de junio se inicia otro ciclo de la vida en el mundo mapuche y en la madre tierra.

1.-En Chile el año nuevo mapuche se celebra en:

A.-Verano.

B.-Invierno.

C.-Otoño.

D.-Primavera.

2.-Que el pueblo mapuche siga demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental, significa que:

A.-Nadie los sacará de sus tierras.

B.-Los mapuches de Chile son occidentales.

C.-Son diferentes a los pueblos occidentales.

D.-Ellos siguen con sus tradiciones y cultura.

3.-En el pueblo mapuche los ancianos son los encargados de:

A.- Entretener a los jóvenes.

B.-Enseñar cuentos e historias a los niños.

C.-Aconsejar a los jóvenes y contar sucesos antiguos.

D.-Encender el fogón en la ruca.

4.-Según los mapuches el agua:

A.-Limpia y purifica.

B.-Los entretiene.

C.-Los reúne como familia.

D.-Cae de ríos y vertientes.

5.-¿Qué afirmación sobre los mapuches NO es correcta?

- A.-Se dedican sólo a celebrar.
- B.-Cuidan y respetan la naturaleza.
- C.-Celebran sus principales acontecimientos con ritos.
- D.-Son unidos como familia y pueblo.

6.- “Los mapuches, uno de los principales pueblos originarios en Chile celebran el We Tripantu “. La función del lenguaje que se desarrolla en este fragmento es:

- A. Función poética..
- B. Función apelativa.
- C. Función referencial.
- D. Función emotiva.

De las palabras subrayadas en el texto, responde según lo solicitado.

7.- Se trata de uno de los tres grandes ritos de este pueblo. La palabra destacada en negrita significa:

- A.- Ceremonia.
- B.- Momentos.
- C.- Pasos.
- D.- Despedidas.

8.- Sigue demostrando una **férrea** voluntad de permanencia. La palabra destacada en negrita significa:

A.- Blanda.

B.- Débil.

C.- Fuerte.

D.- Leve.

9.- Se encuentra en su máximo **apogeo**. La palabra destacada en negrita significa:

A.- Ocaso.

B.- Término.

C.- Decadencia.

D- Auge.

Texto 2 Lee el siguiente texto y responde las preguntas **10** a **15**

Amor constante más allá de la muerte

Cerrar podrá mis ojos la postrera
sombra que me llevare el blanco día,
y podrá desatar esta alma mía
ahora a su afán ansioso, lisonjera;

mas no, de esotra parte, en la ribera,

dejará la memoria, en donde ardía:

nadar sabe mi llama la agua fría,

y perder el respeto a ley severa.

Alma a quien todo un dios prisión ha sido,

venas que humor a tanto fuego han dado,

médulas que han gloriosamente ardido:

su cuerpo dejará no su cuidado;

serán ceniza, mas tendrá sentido

polvo serán, mas polvo enamorado

10. La función del lenguaje que se desarrolla en el poema " Amor constante mas allá de la muerte" es:

A.- Función apelativa.

B.- Función metalingüística.

C.- Función referencial.

D.- Función poética.

11. ¿Cuál es la actitud lírica predominante en el poema?:

A.- Enunciativa o representativa.

B.- Apelativa o apostrofica.

C.- Expresiva o carmínica.

D.- Ninguna de las anteriores.

12. ¿Qué figura literaria podemos ver en los versos 1 y 2 de la primera estrofa?:

- A.- Metáfora.
- B.- Hipérbole.
- C.- Hipérbaton.
- D.- Personificación.

13. ¿Qué figura literaria reconoces en los siguientes versos?:

*“Y verás como cambia en la mañana
tu semblante marchito por la hoguera
Y verás el día que amanece
Y verás el mundo que nos queda”*

- A.- Metáfora.
- B.- Reiteración.
- C.- Hipérbaton.
- D.- Comparación.

14. En los siguientes versos ¿qué figura literaria puedes reconocer?:

*“Eres como la mañana que alumbra mi ser,
como la fragancia de un campo de flores”*

- A.- Reiteración.
- B.- Hipérbole.
- C.- Hipérbaton.

D.- Comparación.

15. En los siguientes versos, ¿qué figura literaria reconoces?

“Tus lágrimas han sido ríos de dolor tus sueños la locura de tus años.”

A.- Hipérbole e hipérbaton.

B.- Hipérbaton y metáfora.

C.- Metáfora e hipérbole

D.- Comparación y metáfora

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 16 a 22



16. ¿Qué intención tiene el afiche?

A.- Publicitar de la Cruz Roja de Chile.

B.- Realizar una propaganda para donar sangre.

C.- Comunicar la celebración del Día del Donante de sangre.

D.- Informar sobre la labor que realiza Cruz Roja de Chile.

17. ¿Qué relación tienen las imágenes con el slogan?

A.- Las gotas de sangre simbolizan la lluvia de donantes.

B.- La Cruz Roja de Chile se adhiere a la Celebración del Día del Mundial del Donante de Sangre.

C.- Las gotas de sangre simbolizan globos de celebración del Día del Mundial del Donante de Sangre.

D.- El símbolo de la cruz roja y el de la sangre indican la labor que tiene Cruz Roja de Chile.

18. ¿A quién está dirigido el afiche?

A.- A todas las personas que requieren transfusión de sangre.

B.- A los chilenos y chilenas que deseen donar sangre.

C.- A cualquier persona que requiera recibir una donación de órgano.

D.- A las personas de todos los países del mundo que deseen ser donantes.

19. ¿Cuál de las siguientes alternativas no informa el afiche?

I. La institución encargada de la donación.

II. La fecha de día programado para la donación.

III. Los requisitos que debe tener una persona para donar sangre.

A.- Solo I

B.- Solo I y II

C.- Solo III

D.- Solo II y III

20. Según el texto ¿Qué ocurrió el 14 de junio de 2006?

A.- Se da inicio a la primera campaña de donación de sangre en Cruz Roja-

B.- Es el día internacional en que Cruz Roja celebra la donación de sangre.

C.- Es el día histórico de la fundación de la Cruz Roja Internacional.

D.- Es el día en que Cruz Roja de Chile realiza una colecta voluntaria.

21. ¿Qué sinónimo podría reemplazar a la palabra donantes?

A.- Dadores

B.- pedigüños

C.- exclamadores

D.- deudos.

22. Podemos sustituir la palabra voluntarios por:

A.- Feligreses

B.- Ignoradores

C.- Colaboradores

D.- Parroquianos

Lee el **Texto 3** y luego responde marcando con una **X** la letra de la alternativa correcta

de la .23 a 30

Waqanki

Leyenda Quechua - Perú.

Se dice que durante una premiación al ejército del Inca que regresaba victorioso de una campaña, una de las princesas del Inca se fija en uno de los jóvenes oficiales del cual queda **prendada**.

No paso mucho tiempo y el Inca es informado de estos amores y monta en cólera por la osadía de un plebeyo al relacionarse con la nobleza. Inmediatamente ordena su captura y ejecución.

La bella princesa **intercede** con el Inca por su amante. El Inca, Hijo del Sol, le perdona la vida, pero no estando satisfecho, lo envía con un pequeño **destacamento a apaciguar** una zona rebelde en el interior de la jungla amazónica, conociendo de antemano la imposibilidad de la misión encomendada y la segura muerte del oficial. Al enterarse la doncella de tan drástica decisión corrió tras las huellas de su amado llorando desconsoladamente.

Y dice la leyenda que la floresta donde caían sus lágrimas brotaron unas bellas flores.

Desde ese día a las flores de esta especie se les conoce como orquídeas Waqanki.

23.- ¿Qué finalidad tiene este texto?

- A.- Mostrar la importancia del Inca.
- B.- **Explicar un hecho de la naturaleza.**
- C.- Contar el origen de un mundo.
- D.- Enseñar sobre un amor dolido.

24.- ¿Cómo se relatan los acontecimientos en el texto?

- A.- Desde el desenlace.
- B.- En desorden de hechos.
- C.- En orden cronológico.**
- D.- Desde el centro, retrocede y avanza.

25.- ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- A.- Lírico.
- B.- Narrativo.**
- C.- Dramático.
- D.- Expresivo.

26.- ¿Qué tipo de narrador predomina en el texto?

- A.- Testigo.
- B.- Protagonista.
- C.- Omnisciente.**
- D.- Conocimiento relativo.

De las palabras subrayadas en el texto, responde según lo solicitado.

27.- El sinónimo de la palabra prendada según el contexto es atraída. La función del lenguaje que se cumple es:

- A.- Metalingüística.**
- B.- apelativa.
- C.- referencial.
- D.- poética.

28.- El término intercede significa:

- A.- Ruega.
- B.- Detiene.
- C.- Objeta.
- D.- Miente.

29.- Un sinónimo de destacamento es:

- A.- Casta.
- B.- Nobleza
- C.- Tropa.
- D.- Oficiales.

30.- Un sinónimo de apaciguar es:

- A.- Proteger.
- B.- Pacificar.
- C.- Ejecutar.
- D.- Enviar.

Texto 4: Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 31 a la 25**El cartero del rey, Acto 1**

Escena Primer

Madhav: ¡No comprendo mi estado de ánimo! Cuando él no estaba aquí, nada me importaba,

y me sentía libre. Ahora, desde su llegada, Dios sabrá por qué, mi corazón se ha llenado con su afecto. Y creo que mi casa nunca volverá a ser un hogar si él la deja...¿Doctor qué cree usted?

El médico: Vivirá largos años, si es su destino que viva, pero creo, por lo que dicen los libros...

Madhav: ¡Decid, por Dios, qué...!

El médico: Los **tratados** dicen claramente "bilis, parálisis, resfriados o gota, todo comienza igual".

Madhav: ¡Deje de recitarme lo que cuentan sus libros! Con tanta palabrería Lo único que consigue es aumentar mi preocupación. Dígame únicamente qué es lo que podemos hacer.

El médico: (Tomando rapé). Desde luego, es necesario que el enfermo tenga los mayores **esmeros**.

Madhav: Sí, por supuesto...Pero, ¿qué debo hacer?

El médico: Ya lo dije. Por ningún motivo debe salir de la casa.

Madhav: ¡Pobre niño mío! Es cruel tenerle todo el día encerrado.

El médico: No encuentro otro remedio. Es seguro que tanto el sol como la humedad del otoño le serían **perjudiciales**. Los libros dicen: "Para

31. Del enfermo es correcto señalar que:

- A.- Acepta los tratamientos sin discusión.
- B.- Morirá en poco tiempo.
- C.- Carece de la motivación personal para salir de la enfermedad.
- D.- Vive en medio de la soledad y el abandono.

32. El médico es un hombre que:

- A.- No sabe de medicina y por tanto engaña a su paciente.
- B.- No tiene mayor interés en dar solución al problema del joven enfermo.
- C.- Fundamenta todo su conocimiento científico en los libros.
- D.- Sabe que su paciente se empeorará por culpa de Madhav.

33. La actitud de Madhav hacia el enfermo es de:

- A.- Piedad.
- B.- Resignación.
- C.- Horror.
- D.- Temor.

34. Respecto a los medicamentos, el médico observa que:

- A.- el sabor es importante para mejorar al paciente.
- B.- el mejor remedio siempre tiene mal sabor.
- C.- los enfermos perciben el sabor del remedio cuando ya están sanados.

D.- es necesario asustar al cuerpo con sabores desagradables.

35. Madhav se muestra ante el médico como un hombre:

A.- Desesperado ante un problema que no puede solucionar.

B.- Enojado por la mala disposición del médico ante sus consultas.

C.- Esperanzado frente a la remota posibilidad de encontrar un remedio.

D.- Cansado por tener que buscar medicamentos sin tener resultados visibles.

Reemplace las palabras destacadas en el texto por sinónimos:

36. TRATADOS:

A.- ideas

B.- estudios

C.- sueños

D.- deseos.

37. ESMEROS:

A.- estudio

B.- ignorar

C.- cuidado

D.- desprecios.

38. PERJUDICIALES.

- A.- dañinos
- B.- benignos
- C.- deseosos
- D.- indeseables

39. PÓCIMA

- A.- ungüento
- B.- crema
- C.- brebaje.
- D.- pomada.

40.- Redacta un texto (con tus propias palabras e ideas) en el que presentes tu opinión con argumentos y fundamentos sobre la situación actual de los mapuches en nuestro país.

Tu opinión debe tener un texto de al menos 4 párrafos. Revisa tu ortografía y tu letra para que sea comprensible para los posibles lectores de tu escrito. Gracias.

(Escribe en tu hoja de respuesta)

40.- Redacta un texto (con tus propias palabras e ideas) en el que presentes tu opinión con argumentos y fundamentos sobre la situación actual de los mapuches en nuestro país.

Tu opinión debe tener un texto de al menos 3 párrafos. Revisa tu ortografía y tu letra para que sea comprensible para los posibles lectores de tu escrito. Gracias.

Lenguaje y comunicación

Pauta de corrección prueba de diagnóstico

Octavo año Básico

Item	Habilidad	Indicador	Respuesta
Texto1: ¡Akui We tripantu!			
1	Reflexión sobre el texto	Reconocen característica implícita del ambiente del texto (inferencial local)	B
2	Reflexión sobre el texto	Reconocen y valoran información implícita distinguiéndolas de otras.	D
3	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	C
4	Extracción de información implícita	Reconocen y deducen importancia de ambiente físico y psicológico de la narración	A
5	Extracción de información implícita	Reconocen y deducen información implícita en el texto	A
6	Extracción de información implícita	Reconocen función del lenguaje del texto	C
7	Extracción de información implícita	Realizar inferencias locales reconociendo significado de vocabulario en contexto	A
8	Extracción de información implícita	Realizar inferencias locales reconociendo significado de vocabulario en contexto	C
9	Extracción de información implícita	Realizar inferencias locales reconociendo significado de vocabulario en contexto	D
Texto2: "Amor Constante más allá de la muerte"			
10	Extracción de información implícita	Reconocen función del lenguaje del texto	D
11	Reflexión sobre el texto	Reconocen característica implícita de la actitud lírica presente en el poético	C
12	Extracción de información implícita	Reconocen e identifican figuras literarias	A

13	Extracción de información implícita	Reconocen e identifican figuras literarias	C
14	Extracción de información implícita	Reconocen e identifican figuras literarias	D
15	Extracción de información implícita	Reconocen e identifican figuras literarias	D

Texto: 3 “Afiche de la Cruz Roja Chilena”			
Item	Habilidad	Indicador	Respuesta
16	Extracción de información del afiche.	Extracción de información explícita en el afiche	B
17	Extracción e interpretación de la información afiche	Reflexión e interpretación de la información afiche	A
18	Reflexión sobre el afiche	Reflexión e interpretación de la información afiche	B
19	Extracción e interpretación de la información afiche	Reconocer y seleccionar información del afiche	C
20	<i>Extracción de información explícita</i>	<i>Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)</i>	B
21	Extracción de información implícita	Realizar inferencias locales reconociendo significado de vocabulario en contexto	A
22	Extracción de información implícita	Realizar inferencias locales reconociendo significado de vocabulario en contexto	C
Texto 4: “Waqanki”			
23	Extracción de información implícita	Reconocen y valoran información implícita global del texto.	B
24	Extracción de información implícita	Reconocen tiempo narrativo presente en texto	C
25	Extracción de información implícita	Reconocen y clasifican información implícita global del texto.	B
26	Extracción de información explícita	Reconocen información implícita identificando tipo de narrador.	C
27	Extracción de información implícita	Reconocen función del lenguaje del texto	A

28	Extracción de información implícita	Realizar inferencias locales reconociendo significado de vocabulario en contexto	A
29	Extracción de información implícita	Realizar inferencias locales reconociendo significado de vocabulario en contexto	B
30	Extracción de información implícita	Realizar inferencias locales reconociendo significado de vocabulario en contexto	B
Texto 5: "El Cartero del rey"			
31	Extracción de información implícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes	A
32	Extracción de información implícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes	C
33	Extracción de información implícita	Reconocen información presente en las característica psicológica de los personajes.	A
34	Extracción de información implícita	Reconocen e interpretan información del texto	B
35	Extracción de información implícita	Reconocen información presente en las característica psicológica de los personajes.	A
36	Extracción de información implícita	Realizar inferencias locales reconociendo significado de vocabulario en contexto	B

Item	Habilidad	Indicador	Respuesta
37	Extracción de información implícita	Realizar inferencias locales reconociendo significado de vocabulario en contexto	C
17	Extracción de información implícita	Realizar inferencias locales reconociendo significado de vocabulario en contexto	A
39	Extracción de información implícita	Realizar inferencias locales reconociendo significado de vocabulario en contexto	B
40	Producción de texto	Producción de texto donde presenta su opinión con argumentos acerca de la situación actúan de los Mapuche	Ver rubrica

Rúbrica para evaluar la redacción de un texto octavo Básico

CATEGORÍA	4 - Muy bueno	3 - Bueno	2 - En desarrollo	0 a 1 - Inicial
Expresión de una opinión personal	Sostiene su opinión personal en los aspectos principales del tema tratado y algunos ejemplos adecuados con el propósito del texto.	Sostiene su opinión personal en una de las ideas centrales y algunos ejemplos sencillos.	Sostiene una opinión personal sin basarse en ideas centrales o ejemplos.	Sostiene una opinión personal sin establecer ninguna relación con los contenidos del tema tratado.
Claridad y coherencia	Redacta de forma clara y coherente gracias al uso correcto y sencillo de los conectores lógicos y las referencias.	Redacta de forma coherente gracias al uso correcto pero eventual de los conectores lógicos y las referencias.	Redacta de forma coherente, pero haciendo uso de oraciones simples o redundantes.	Redacta de forma incoherente debido al uso incorrecto de distintos términos.
Síntesis de contenidos	Evidencia una economía del lenguaje gracias a la inclusión de numerosas ideas relacionadas con el tema, presentadas de forma precisa.	Evidencia cierta economía del lenguaje gracias a la inclusión de una cantidad necesaria de ideas relacionadas con el tema, presentadas de forma precisa.	Evidencia una vaga economía del lenguaje debido a la inclusión de una cantidad modesta de ideas relacionadas con el tema, presentadas de manera redundante o poco precisa.	Ofrece contenidos ajenos o irrelevantes respecto del tema de estudio.
Uso del lenguaje	Sostiene su redacción en lineamientos estructurales adecuados, la extensión establecida y el respeto de la normativa de la lengua en la mayor parte del texto.	Sostiene su redacción en lineamientos estructurales adecuados y el uso de la normativa de la lengua en la mayor parte del texto.	Redacta con poca atención a los lineamientos estructurales o el uso de la normativa de la lengua.	Redacta sin ningún cuidado por la lógica, la extensión o el cuidado de la normativa de la lengua.

PRUEBA DE MATEMÁTICA 4º AÑO BASICO

Recomendaciones generales para las preguntas con alternativas

- 1.- Debes concentrarte totalmente en la prueba.**
- 2.-Lee con mucha atención las instrucciones para asegurarte de que has comprendido muy bien lo que debes hacer.**
- 3.-Lee atentamente cada enunciado y, antes de seleccionar la alternativa correcta, piensa en lo que responderías si no te dieran opciones de respuesta.**
- 4.- Analiza cuidadosamente las alternativas y busca la opción correcta.**
- 5.- Solo existe una alternativa correcta.**
- 6.- Marca la alternativa correcta en la hoja de respuesta.**

1.- Pablo encontró estas monedas en su bolsillo:



¿Cuánto dinero tiene Pablo en su bolsillo?

- A.- \$765
- B.- \$776
- C.- \$665
- D.- \$766

2.- ¿El número ochocientos nueve se escribe?

- A.- 89
- B.- 908
- C.- 809
- D.- 8009

3. ¿En cuál de las alternativas los números 456, 564 y 465 están ordenados de mayor a menor?

- A.- 564; 465; 456
- B.- 456; 564; 465
- C.- 456; 465; 564
- D.- 564; 456; 465

4. Lulú va a pagar un helado que le costó \$576 con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.

Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Lulú.

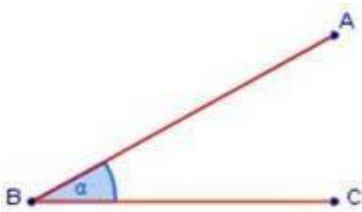
- A.- 5 de \$100, 7 de \$10 y 16 de \$1

- B.- 5 de \$100, 7 de \$10 y 6 de \$1
- C.- 5 de \$100, 7 de \$10 y 7 de \$1
- D.- 5 de \$100, 6 de \$10 y 6 de \$1

5. Andrea comió $\frac{2}{4}$ de pizza y Camila comió $\frac{1}{4}$ de la misma pizza. ¿Quién comió más pizza, Andrea o Camila?

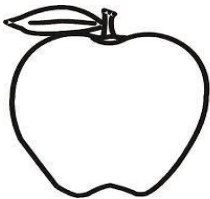
- A.- Andrea.
- B.- Camila.
- C.- Ambas comieron la misma cantidad.
- D.- No se puede saber.

6. El siguiente ángulo mide:



- A.- Más de 90° y menos de 180°
- B.- Menos de 90°
- C.- 90°
- D.- 180°

7. Esta manzana pesa:



- A.- Menos de 3 kilogramos.
- B.- Entre 3 y 4 kilogramos.
- C.- Entre 4 y 5 kilogramos.
- D.- Más de 5 kilogramos.

8. ¿Cuál de estos pesos es mayor?

- A.- 5 gramos.
- B.- kilogramos.
- C.- 50 kilogramos.
- D.- 500 gramos.

9. Descubre la regla que rige esta secuencia:

¿Cuál de las siguientes alternativas, completa correctamente la secuencia?

65 67 ____ ____ 73

- A.- 65 67 68 71 73
- B.- 65 67 69 72 73
- C.- 65 67 69 71 73
- D.- 65 67 70 72 73

10. Para que se cumpla la igualdad, el valor de ♥ es: $40 = ♥ + 25$

- A.- 15
- B.- 25
- C.- 40
- D.- 55

11. Natalia y Muriel recogieron conchitas de mar en la playa. Natalia recogió 57 y Muriel 65.

¿Cuántas conchitas más recogió Muriel que Natalia?

- A.- 5 conchitas.
- B.- 115 conchitas.
- C.- 18 conchitas.
- D.- 119 conchitas.

12. ¿Cuál de las siguientes alternativas muestra un error en el desarrollo de la operación?

- A.- $2 \cdot 3 = 6$
- B.- $6 - 2 = 3$
- C.- $6 : 2 = 3$
- D.- $3 \cdot 2 = 6$

13. El resultado de la resta: $536 - 418$ es:

- A.- 112
- B.- 118
- C.- 122
- D.- 128

14. Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.

¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?

- A.- $235 + 670$
- B.- $670 + 235$
- C.- $670 - 235$
- D.- $235 - 670$

15. Un campesino tiene 120 paquetes de cilantro y perejil para vender en la feria. Los paquetes de cilantro son 56. ¿Cuántos paquetes de perejil tiene para vender en la feria?

- A.- 64 paquetes.
- B.- 76 paquetes.
- C.- 120 paquetes.
- D.- 176 paquetes.

16.- Bárbara practica ejercicios de básquetbol por 87 minutos y tiros libres por 42 minutos. ¿Cuántos minutos más tardó en practicar ejercicios que en practicar tiros libres?

- A.- 14
- B.- 25
- C.- 45
- D.- 129

17. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 10 melones en cada una. ¿Cuántos melones hay en la frutería para la venta?

- A.- 2 melones.
- B.- 10 melones.
- C.- 15 melones.
- D.- 50 melones.

18. El resultado de la división $24 : 4$ es:

- A.- 6
- B.- 7
- C.- 8
- D.- 9

19. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?

- A.- Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.
- B.- Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.
- C.- Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.
- D.- Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas.

20. En marzo un litro de aceite costaba \$710 y en noviembre \$840. ¿Qué puedes inferir con respecto al precio?

- A.- Aumentó \$30
- B.- Aumentó \$60
- C.- Aumentó \$130
- D.- Aumentó \$160

21. El resultado de $8 \cdot 9$ es:

- A.- 17
- B.- 63
- C.- 72
- D.- 81

22.- Al multiplicar cualquier número por 1, ¿qué resultado se obtiene?

- A.- 0
- B.- La mitad del número
- C.- El mismo número

23. ¿En cuál de los siguientes cuerpos podría pararse el oso?

- A.- En una pirámide cuadrada
- B.- En una pirámide triangular
- C.- En un cono
- D.- En un cilindro

24.- Cuál es el perímetro de un rectángulo si sus lados miden 8 cm y 4 cm

El perímetro del rectángulo es:

- A.- 8 centímetros.
- B.- 12 centímetros.
- C.- 16 centímetros.
- D.- 24 centímetros.

Pauta de corrección del diagnóstico matemática

Eje	Ítem	Indicador	Res pue sta
Numeración y operaciones	1	Escriben el cardinal de una cantidad de dinero menor que mil, presentada utilizando monedas de \$500, \$100,\$50, \$10, \$5 y \$1	D
Numeración y operaciones	2	Escriben con símbolos un numero de tres cifras presentados con palabras	C
Numeración y operaciones	3	Ordenan de mayor a menor números de tres cifras	A
Numeración y operaciones	4	Descomponen una cantidad de dinero en monedas de \$100,\$10 y \$1	B
Numeración y operaciones	5	Resuelven problemas en que deben comparar fracciones comunes de igual denominador.	A
Geometría	6	Estiman la medida de un ángulo usando como referencia un ángulo recto	B
Medición	7	Estiman el peso de objetos de su entorno usando gramos o kilogramos.	A

Medición	8	Comparan pesos en gramos y kilogramos	C
Patrones y algebra	9	Identifican un patrón numérico y completan la secuencia	C
Patrones y algebra	10	Identifican un término desconocido en una igualdad aditiva	A
Numeración y operaciones	11	* identifican la operación que resuelve un problema aditivo inverso asociado a la acción de agregar	C
Numeración y operaciones	12	Identifican error en una operación de sustracción	B
Numeración y operaciones	13	Calculan una resta con números de tres cifras, que presenta reserva en la posición de las unidades	B
Numeración y operaciones	14	Identifican la operación que resuelve un problema aditivo inverso asociado a la acción de agregar.	C
Numeración y operaciones	15	Resuelven un problema inverso asociado la acción de juntar.	A
Medición	16	Determinan la duración de un evento utilizando horas y minutos	C
Numeración y operaciones	17	Resuelven un problema multiplicativo de iteración de una medida.	D

Numeración y operaciones	18	Calculan una división entre un número de dos cifras y un dígito	A
Numeración y operaciones	19	Resuelven un problema multiplicativo cuyo enunciado presenta la acción de agrupar en partes iguales.	C
Datos y probabilidades	20	Infieren información presentada en un problema	C
Numeración y operaciones	21	Calculan una multiplicación entre dos dígitos	D
Numeración y operaciones	22	*Reconocen propiedad del uno en la multiplicación	D
Geometría	23		D
Geometría	24	Calculan el perímetro de un rectángulo	D

Prueba de Cuartos Básicos

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

4° AÑO BASICO

Recomendaciones generales para las preguntas con alternativas

- 1.- Debes concentrarte totalmente en la prueba.
- 2.- Lee con mucha atención las instrucciones para asegurarte de que has comprendido muy bien lo que debes hacer.
- 3.- Lee atentamente cada enunciado y, antes de seleccionar la alternativa correcta, piensa en lo que responderías si no te dieran opciones de respuesta.
- 4.- Analiza cuidadosamente las alternativas y busca la opción correcta.
- 5.- Solo existe una alternativa correcta.
- 6.- Marca la alternativa correcta en la hoja de respuesta.

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas 1 a 12

Oda al gato

(Fragmento)

Pablo Neruda (Chile)

Los animales fueron
imperfectos,
largos de cola, tristes
de cabeza.
Poco a poco se fueron
componiendo,
haciéndose paisaje,
adquiriendo lunares, gracia, vuelo.

El gato,
sólo el gato
apareció completo
y orgulloso:
nació completamente terminado,
camina solo y sabe lo que quiere. El hombre quiere ser pescado y pájaro,
la serpiente quisiera tener alas,
el perro es un león desorientado,
el ingeniero quiere ser poeta,
la mosca estudia para golondrina,
el poeta trata de imitar la mosca,
pero el gato
quiere ser sólo gato
y todo gato es gato



desde bigote a cola,
desde presentimiento a rata viva,
desde la noche hasta sus ojos de oro.

1.- El texto leído es: reflexión sobre el texto

- A.- un cuento
- B.- una noticia
- C.- un poema
- D.- una leyenda

2.- El nombre del autor chileno es:

- A.- Pablo Neruda
- B.- Pablo de Rocka
- C.- Gabriela Mistral
- D.- Vicente Huidobro

3.- El autor describe a los animales como:

- A.- perfectos
- B.- imperfectos
- C.- terminados
- D.- incompletos

4.- Según el autor, los animales eran:

- A.- de larga cola y tristes de cabeza
- B.- con cabeza de león y cola de tigre

- C.- con cola peluda y grandes de cabeza
- D.- de largas patas y de cuerpo pequeño

5.- El Gato nació completamente:

- A.- libre
- B.- negro
- C.- infeliz
- D.- terminado

6.- La expresión "camina solo y sabe lo que quiere" significa que el gato:

- A.- es independiente y seguro
- B.- es inseguro y dependiente
- C.- sabe caminar y busca compañía
- D.- sabe caminar y tiene buen gusto

7.- Según el autor, el hombre quiere ser:

- A.- artesano y gato
- B.- cazador y cóndor
- C.- pescado y pájaro
- D.- trabajador y animal

8.- El autor describe al perro como a un:

- A.- fiel guardián
- B.- león desorientado
- C.- animal preocupado
- D.- el mejor amigo del hombre

9.- El reptil que quiere tener alas es:

- A.- la lagartija
- B.- la iguana

- C.- el camaleón
- D.- la serpiente

10.- Según el texto, el ingeniero quiere crear

- A.- Noticias
- B.- poemas
- C.- cuentos
- D.- canciones

11.- Según el texto, el personaje que trata de imitar a la mosca es:

- A.- la golondrina
- B.- el ingeniero
- C.- la serpiente
- D.- el poeta

12.- Según el autor, el gato es un ser completo, desde:

- A.- sus ojos a sus patas
- B.- sus bigotes a su cola
- C.- sus garras a su lomo
- D.- sus orejas a su rabo

Texto 2: Lee atentamente la siguiente ficha informativa y responde las preguntas de la 13 a 19

Ficha	
Nombre científico	Anélido.
Nombre común	Lombriz de tierra, gusano.
Características internas	<p>Hermafrodita: posee órganos femeninos y masculinos.</p> <p>Aparato digestivo: posee un tubo que recorre el cuerpo en toda su longitud.</p> <p>Respiración: cutánea, pues no tiene pulmones.</p> <p>Invertebrado: no posee esqueleto.</p>
Características externas	<p>Color: rosado o rojizo.</p> <p>Extensión: aproximadamente 10 cm de largo.</p> <p>Piel: húmeda y resbaladiza.</p> <p>Forma del cuerpo: cilíndrica dividido entre 100 o 130 segmentos o anillos. En el primer anillo se ubica la boca sin dientes.</p>
Alimentación	Basura y desechos que provienen de otros seres vivos descompuestos.
Beneficios para el ser humano	Lo que consume el anélido lo transforma en humus, que se usa para el crecimiento de las plantas.

icarito@latercera.com (Adaptación)

13.-Según el texto, ¿qué significa la palabra “invertebrado”?

- A.- Sin piel.
- B.- Sin esqueleto.
- C.- Dividido en anillos.
- D.- Un tubo que recorre el cuerpo.

14.-Según el texto, ¿qué significa “respiración cutánea”?

- A.- Respirar por la piel.
- B.- Respirar por pulmones.
- C.- Poseer anillos en el cuerpo.
- D.- Tener piel húmeda y resbaladiza.

15.-Según el texto, ¿qué es un anélido?

- A.- Una planta.
- B.- Un aparato digestivo.
- C.- Una lombriz de tierra.
- D.- Un cilindro dividido en segmentos.

16.-¿Cómo se trasladan los anélidos si no poseen esqueleto?

- A.- Volando.
- B.- Nadando.
- C.- Caminando.
- D.- Arrastrándose.

17.-Según el texto, ¿dónde habitan los anélidos?

- A.- En el agua.
- B.- En la tierra.
- C.- En el humus.

D.- En las plantas.

18.-¿Cuál de las siguientes afirmaciones no corresponde a una característica interna de un anélido?

A.- Es un animal invertebrado.

B.- Es un animal de color rosado.

C.- Posee un tubo digestivo que recorre todo el cuerpo.

D.- Posee órganos femeninos y masculinos para reproducirse.

19.-¿Cuál es la finalidad de este texto?

A.- Narrar una historia irreal sobre los anélidos.

B.- Invitar a conocer sobre los distintos tipos de anélidos.

C.- Dar instrucciones sobre cómo alimentar a los anélidos.

D.- Informar acerca de las características de los anélidos.

Texto 3: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas 20 a 29

La Tortuga Gigante

Horacio Quiroga, Cuentos de la selva

(fragmento)

Había una vez un hombre que vivía en la ciudad y estaba muy contento porque era sano y trabajador. Un día se enfermó y los médicos le dijeron que la única manera de curarse era yéndose a vivir al campo. El hombre aceptó la idea y se fue al campo. Allí vivía solo y él mismo se cocinaba. Comía pájaros y bichos del monte que cazaba con su escopeta. Pasó el tiempo y el hombre otra vez se veía fuerte y saludable. Un día que tenía mucha hambre, porque hacía dos días que no cazaba nada, vio cerca de la laguna un tigre enorme de quería comerse una tortuga muy grande también. Al ver al hombre el tigre lanzó un rugido espantoso y se lanzó de un salto sobre él. Pero el cazador, que tenía una gran puntería, le disparó y lo mató. Enseguida se dispuso a comerse la tortuga, sabiendo que su carne era muy rica. Cuando se acercó vio que estaba muy mal herida y a pesar del hambre que tenía, tuvo lástima de la pobre tortuga y la llevó arrastrando hasta su choza Allí le vendó la cabeza con algunos trapos que encontró. Todos los días le hacía curaciones y le daba unos golpecitos con la mano sobre su piel. Sin embargo, lo que el hombre necesitaba eran medicinas y estas sólo se podrían obtener en la ciudad

La tortuga sanó por fin. Pero entonces el hombre se enfermó. La tortuga agradecida de que él la hubiera salvado decidió ayudarlo. Todos los días le llevaba agua y algunas raíces. Desesperada, la tortuga cargó a sus espaldas al hombre y caminó muchos kilómetros hasta llegar a la ciudad.. Allí,

un ratón los orientó para encontrar ayuda. Finalmente el hombre fue atendido en el hospital y la tortuga se quedó en el zoológico muy bien cuidada. Desde que sanó el hombre la visita todos los días, le lleva lechugas y frutas y pasan un rato juntos como dos buenos amigos.

20.- El texto leído es

- A.- Un cuento.
- B.- Una fábula
- C.- Una noticia
- D.- Una carta

21.- ¿En qué lugar transcurre la narración?

- A.- El campo
- B.- La ciudad
- C.- La playa
- D.- El monte

22.- ¿Cuál es el personaje principal del cuento?

- A.- El tigre
- B.- El hombre
- C.- La tortuga
- D.- Los pájaros y bichos

23.-La principal característica de la tortuga es:

- A.- Sana
- B.- Agradecida
- C.- Desesperada

D.- Soñadora

24.-Según el texto “La tortuga agradecida...” significa que la tortuga:

- A.- Estaba contenta con el hombre
- B.- Se sentía molesta
- C.- **Decidió Ayudarlo**
- D.- Se enfermó

25.- ¿De qué se alimentaba el personaje?

- A.- Animales marinos
- B.- **Bichos y pájaros**
- C.- Conejos y patos
- D.- Tigre y tortuga

26.-Según el texto ¿Quién o quiénes lanzan un rugido espantoso?

- A.- El hombre y la tortuga
- B.- El hombre y el tigre
- C.- Sólo el hombre
- D.- **Sólo el tigre**

27.- La palabra “espantoso” indica:

- A.- **Cualidad**
- B.- Acción
- C.- Nombre
- D.- Ninguna de las anteriores

28.- ¿Dónde quedó finalmente la tortuga?

- A.- En el monte
- B.- En la selva
- C.- En el hospital

D.- En el zoológico

29.- ¿Qué relación se establece entre el hombre y la tortuga?

- A.- De enemistad.
- B.- De soledad.
- C.- De amistad.
- D.- De indiferencia.

30.-Al cuento “La tortuga gigante” invéntale otro final, el que tú quieras.

Escríbelo con letra clara y preocúpate de la ortografía. Recuerda que los

Personajes deben resolver un problema o conflicto.

Lenguaje y comunicación

Pauta de corrección prueba de diagnóstico 2013-07-05

Cuarto Año Básico

Item	Habilidad	Indicador	Respuesta
Texto “El Gato”			
1	Reflexión sobre el texto	Identifican texto leído (inferencial global)	C
2	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita simple del texto	A
3	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	B
4	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	A
5	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	D
6	Extracción de información implícita	Reconocen característica implícita de personas o personajes (inferencial local)	A
7	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	C

8	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	B
9	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	D
10	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	B
11	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	D
12	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	B
Texto: Ficha			
13	Reconocen información explícita.	Reconocen significado de palabra en contexto. (literal simple)	B
14	extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local)	A
15	Reconocen información explícita.	Reconocen significado de palabra en contexto. (literal simple)	C
16	extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local)	D
17	extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local)	B

Item	Habilidad	Indicador	Respuesta
18	extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local)	B
19	Reflexión sobre el texto	Reconocen propósito sobre el texto (inferencial global)	D
Texto: La Tortuga Gigante			
20	Reflexión sobre el texto	Identifican texto leído (inferencial global)	A

21	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	A
22	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	B
23	<i>Extracción de información explícita</i>	<i>Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)</i>	B
24	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	C
25	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	B
26	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	D
27	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	A
28	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	D
29	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	C
30	Producción de texto	Cambian desenlace para el cuento leído, adecuado al tema y el propósito comunicativo	Ver rubrica

Rubrica de la evaluación del ítem 30. Producción de texto

Categoría	16 –14 Muy bueno	13 – 11 Bueno	10.-8 En desarrollo	7 .- Inicial
Desarrollo Narrativo	<p>El niño o niña escribe un desenlace para “tortuga gigante”</p> <p>-El texto tiene un propósito narrativo, es decir relata acciones realizadas por los personajes.</p>	<p>El niño o niña escribe un texto narrativo y coherente, pero que responde solo parcialmente a lo solicitado.</p>	<p>El niño o niña escribe un texto que no responde a los indicadores solicitados.</p> <p>-Copia el final que aparece en el texto.</p>	<p>No responde a lo solicitado</p> <p>El niño o niña no responde.</p>
Desarrollo de acontecimiento	<p>- El texto creado esta en coherencia con la historia relatada, es decir, se refiere a los personajes principales, El hombre y la tortuga.</p> <p>- El texto presenta continuidad</p>	<p>-Escribe un texto narrativo adecuado y en coherencia con lo solicitado, pero este no contiene un desenlace, sino una continuación de la historia.</p>	<p>- Escribe un texto sin relación con el original; por ejemplo, crea un texto que alude a otros personajes y otras acciones.</p>	

	temática con la historia leída.			
Coherencia del texto	- El texto refiere un desenlace, es decir, una resolución del conflicto de los personajes. Por ejemplo: Los personajes son indiferentes entre ellos.	- Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero olvida incluir algunos de los personajes (hombre y tortuga)	- Escribe textos sin intención narrativa; por ejemplo, escribe un texto informativo sobre el hombre o la tortuga.	
Ortografía y letra	-El texto esta escrito con letra clara. -utiliza mayúscula cuando corresponde - Utiliza puntos cuando es pertinente. - Tilda correctamente la gran mayoría de las palabras.	- Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero el uso de mayúsculas es inconstante y / o la letra es poco legible.	- Escribe incoherencias o textos sin ningún vinculo con lo solicitado, por ejemplo, escribe su nombre.	

ANÁLISIS DE DATOS: INFORME GENERAL DEL CURSO

CURSO: OCTAVO AÑO BÁSICO "A"

ASIGNATURAS: LENGUAJE

MATEMÁTICA

FECHA DE EVALUACIÓN:

CANTIDAD DE ALUMNOS: 29

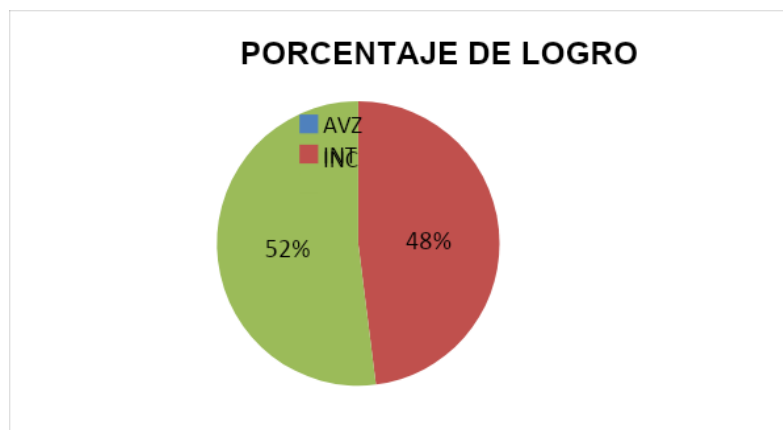
ANÁLISIS CUANTITATIVO

PORCENTAJE DE LOGROS:

Lenguaje	
NIVEL	%
AVZ	-
INT	48
INC	52
TOTAL	100

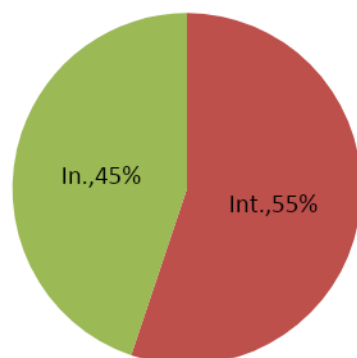
Matemática	
NIVEL	%
AVZ	0
INT	55,18
INC	44,82
TOTAL	100

LENGUAJE



MATEMÁTICAS

PORCENTAJE DE LOGRO



NIVEL DE LOGRO:

Lenguaje	
NIVEL	CANT.
AVZ	-
INT	14
INC	15
TOTAL	29

Matemática	
NIVEL	CANT.
AVZ	0
INT	16
INC	13
TOTAL	29

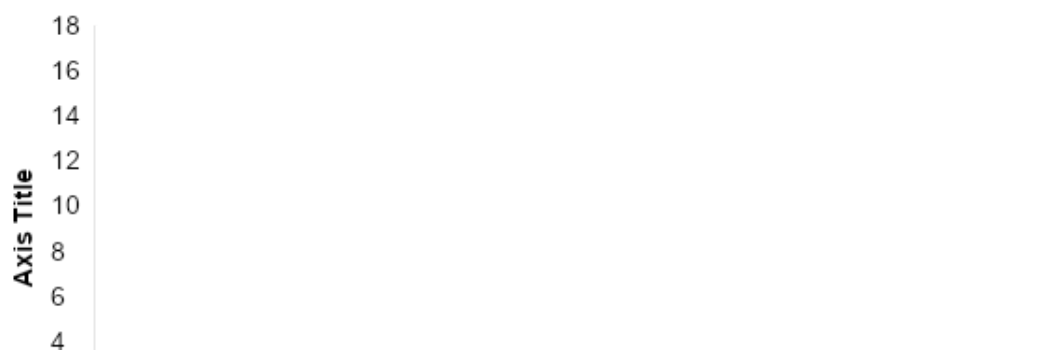
LENGUAJE

NIVELES DE LOGRO



MATEMÁTICA

NIVELES DE LOGRO



PORCENTAJE DE LOGRO PROMEDIO DEL CURSO:

LENGUAJE
48%

MATEMÁTICA
43%

RESULTADO POR PREGUNTAS CON EJES

Lenguaje

Nº	EJE	NIVEL	RESPUESTA
1	L	AVZ	24
2	L	INT	18
3	L	INT	22
4	L	INT	18
5	L	INT	21
6	L	INC	13
7	E	INT	21
8	E	AVZ	26
9	L	INC	4
10	L	AVZ	24
11	L	INT	15
12	L	INT	15
13	L	INC	4
14	L	INC	13
15	L	INC	13

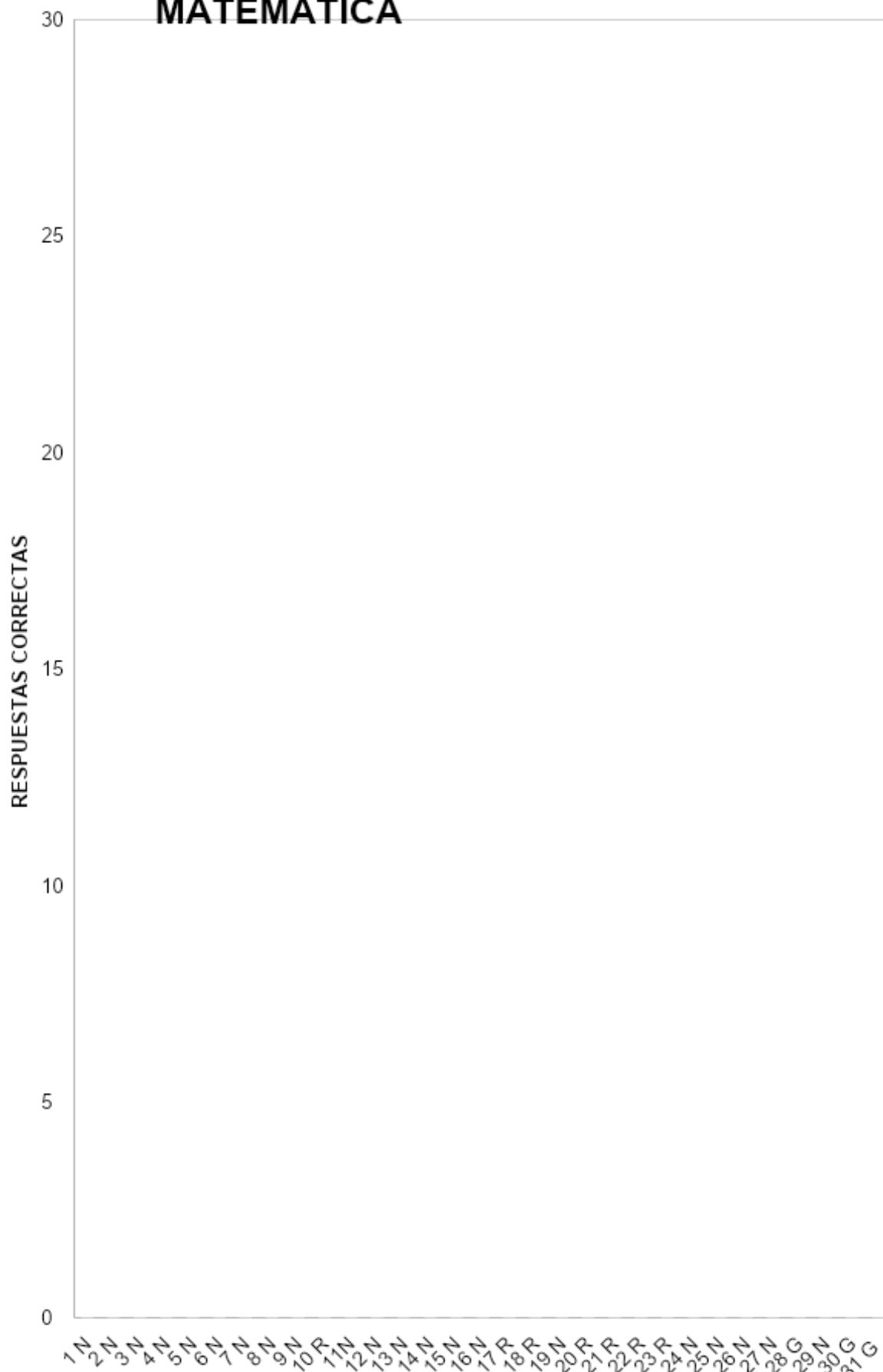
16	L	INT	15
17	L	INT	18
18	EJE	INVEL	RESPUESTA
19	LN	INC	9 28
20	LN	INC	13 27
21	EN	INT	22 14
22	EN	AVZ	27 5
23	LN	INC	8 5
24	LN	INT	8 18
25	LN	INC	15 4
26	LN	INT	11 20
27	LN	INC	8 6
28	EN	INT	3 4
29	ER	INC	8 17
30	EN	INT	16 18
31	LN	INC	8 4
32	LN	INC	13 4
33	LN	INT	10 6
34	LN	INC	18 13
35	LN	INC	12 14
36	EN	INT	13 9
37	ER	INC	10 7
38	ER	INT	20 6
39	EN	INC	8 24
20	R	INT	17
21	R	INT	16
22	R	INC	11
23	R	INC	6
24	N	INT	19
25	N	INC	4
26	N	INC	12
27	N	INC	7
28	G	INC	5
29	N	INT	13

RESULTADO POR PREGUNTA LENGUAJE

8°

Matemáticas

RESULTADO POR PREGUNTA 8º MATEMÁTICA



Análisis cualitativo Octavo Año Básico

Lenguaje

Al momento de construir la evaluación diagnóstica se considera promover el ejercicio de la lectura y la escritura como parte constitutiva del trabajo pedagógico correspondiente a cada sector de aprendizaje.

Lectura

Lectura de distintos tipos de textos tales como: informativos de afiche, narrativos, dramático y lírico.

Lectura de textos de creciente complejidad en los que se utilicen conceptos especializados del sector

Identificación de las ideas principales y la localización de información relevante

La búsqueda de información en fuentes escritas, discriminándola y seleccionándola de acuerdo a su pertinencia la comprensión y el dominio de nuevos conceptos y palabras

Escritura

Escritura de un texto de opinión con desarrollo de argumentos de diversa extensión y complejidad.

La presentación de las ideas de una manera coherente y clara

El uso apropiado del vocabulario en los textos escritos

El uso correcto de la gramática y de la ortografía

La planificación de la propuesta, considerando los siguientes aspectos:

- La diversidad de niveles de aprendizaje de los alumnos reconociendo a través de entrevistas y leyendo planificaciones e informes, se formó un panorama de cuanto han alcanzado los estudiantes del curso

Los recursos utilizados en la evaluación fueron aquellos con los que mayoritariamente trabajaron durante las clases de esta forma la evolución no les resultaría desvinculada en su que hacer.

Objetivos fundamentales abordados son:

Valorar con actitud crítica la lectura de textos literarios que permita desarrollar el pensamiento, la creatividad y, además, acceder a diversas visiones de mundo y su contexto sociocultural.

Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones de partes del texto y de su sentido global.

Utilizar adecuadamente un vocabulario variado y pertinente, seleccionando palabras, expresiones y algunos términos específicos de acuerdo con el contenido y propósito.

Valorar la escritura como una actividad creativa, de expresión personal, que permite organizar las ideas, interactuar con los demás, presentar información y como una oportunidad para expresar una visión personal del mundo.

Evaluación de resultados

En la evaluación de logro se midieron dos ejes, Lectura y Escritura. En el nivel de Lectura los alumnos presentaron un nivel intermedio pero se encuentran próximos a bajar al nivel inicial.

En el nivel de lectura se trabajaron tres textos literarios y un texto no literarios, Con respecto a los textos literarios:

Texto Narrativo: se trabajaron 2 textos narrativos. El curso demuestra mayor manejo en este tipo de texto ya que están en un nivel intermedio, es importante señalar que los textos narrativos son los que más se trabajan en el aula.

Texto Lírico: El curso demuestra un nivel intermedio muy pronto a bajar al descendido ya que presentan dificultad en identificar o interpretar figuras literarias.

Texto Dramático: En este texto los alumnos demuestran mayor dificultad ya que se encuentran en un nivel Inicial, en este nivel los alumnos les cuesta la lectura comprensiva, debido a la estructura de dialogo que posee el Género Dramático, además los alumnos no están familiarizado en sus lecturas habituales.

Con respecto a los textos no literarios:

El texto no literario fue el de un afiche, en este texto los alumnos se encuentran en un nivel intermedio ya que les cuesta interpretar la información inferencial presente en un afiche publicitario.

Las preguntas que presentaron mayor dificultad en el Eje de Lectura están relacionadas con la información inferencial ya que busca relaciones que van más allá de lo leído.

Con respecto al Eje de Escritura:

Los alumnos en general demostraron un nivel intermedio ya que la mayoría trato de dar a conocer su pensamiento frente a la indicaciones entregadas en la producción de texto, los alumnos utilizaron un vocabulario básico para el nivel y las exigencia del curso, además tendían a repetir las ideas y palabra creando redundancias gramaticales, presentaron problemas de ortografía, todo esto debido a la falta de lectura y el nivel cultural en el que se encuentran los alumnos.

Matemática

a) Aspectos generales:

El curso está compuesto por 29 alumnos/as, su promedio de edad es de 13 y 14 años, la asistencia promedio a clases es del 70 %, hay una clara falta de compromiso de parte de los padres en los estudios de sus hijos e hijas, la asistencia a reunión es en promedio del 50% y la comunicación con el profesor jefe es buena. Asisten a las citaciones para buscar soluciones en conjunto con profesor jefe, pero no hay resultados positivos, ya que los padres aluden que no los pueden controlar, que ya no les hacen caso, es decir, no hay en muchos casos autoridad.

b) De las prácticas docentes

En el octavo año "A" el docente promueve actitudes que favorecen el desarrollo integral de sus alumnos, lamentablemente al momento que ellos/as deben asumir trabajo, aprendizaje, estudio, responsabilidad, no logran una concentración adecuada, lo que les impide tener buenos resultados.

Las prácticas pedagógicas muestran un trabajo por parte del profesor jefe muy vinculado e integrado con las demás asignaturas, manteniendo una excelente convivencia e interacción con sus alumnos.

El curso cuenta con un alumno integrado – Proyecto de Afectividad y Cognitivo – con él se trabaja el refuerzo individual y colectivo con el objetivo de nivelarlo. Por otra parte el profesor de Matemática aplica el refuerzo positivo en estos alumnos, destacando los errores como parte del aprendizaje, porque suponen oportunidades para mejorar.

Es menester mencionar que se utilizan distintas estrategias y metodologías de enseñanza para buscar la mejor forma de hacerlos razonar matemáticamente, cálculo mental.

a) De la prueba de Diagnóstico.

Los Ejes que se abordaron en la prueba fueron:

- Numeración.
- Geometría.
- Medición.
- Datos y estadística.
- Álgebra.

b) Análisis de resultados

El curso logra un porcentaje promedio de un 43 %, lo que los ubica en nivel Inicial. Resulta ser muy bajo, tratándose de un curso que rinde prueba SIMCE, ningún alumno logra nivel Avanzado, 16 alumnos logran nivel Intermedio, de los cuales solo 2 podrían alcanzar nivel Avanzado siempre que se apliquen estrategias necesarias para su logro. Además hay alumnos ubicados en el límite entre Inicial e Intermedio, peligrando descender a Inicial 4 alumnos. Se puede decir que este curso requiere urgente atención por parte de la UTP del establecimiento, con reforzamiento, nivelación y buenas remediales.

En relación a todos los Ejes de Aprendizaje, se observa mayor dificultad en Geometría, las preguntas 30, 31, arrojan un mayor porcentaje de errores, los indicadores corresponden a:

- Aplica concepto de perímetro asociado a situaciones problemáticas.
- Calcula correctamente el área de una figura geométrica.

Otro Eje de Aprendizaje, en el que se observan dificultades en numeración de las preguntas 4, 6, 8, 11, 12, 14, 26, 27, sus indicadores son:

- Reconoce potencias equivalentes.
- Reconoce el valor de una potencia de exponente cero.
- Aplica concepto de potencia elevada a cero para identificar de un grupo de proposiciones cual es la correcta.
- Aplica ley de potencias asociadas a la división.
- Reconoce el valor de una potencia.
- Aplica ley de potencias en la división de potencias realizando la sustracción de los exponentes.
- Aplica ley de potencias en la división de potencias realizando la sustracción de los exponentes.
- Resuelve correctamente operaciones combinadas de números enteros.

Otro Eje que arrojó porcentaje de error fue el de Razonamiento matemático, en las preguntas 17, 18, 22, 23, sus indicadores son:

- Aplica suma de números enteros a situaciones problemáticas.
- Aplica conceptos de suma y resta de números enteros a situaciones problemáticas.
- Aplica correctamente algoritmo de sumas y resta a situaciones problemáticas.
- Aplica correctamente el concepto de multiplicación y adición a situaciones problemáticas.

Las orientaciones Didácticas sugeridas son :

Geometría

- Volver a repasar conceptos básicos de geometría.
- Cálculos de áreas con cuadrículas.
- Deducción de fórmulas para calcular áreas.
- Aplicación de la fórmula en situaciones problemáticas, por ejemplo figuras compuestas.

Numeración

- Asociar la numeración negativa a situaciones específicas por ejemplo bajo el nivel del mar, temperatura bajo cero, líneas de tiempo, etc.
- Ubicar números en recta numérica y ubicar números decimales en recta numérica.
- Repasar concepto de potencia y casos especiales (potencia elevada a 1 y 0)
- Repasar ley de potencia.

Razonamiento matemático

- Repasar la resolución de problemas.

1º Indicador: reconocen la pregunta.

2º Indicador: reconocen los datos numéricos.

3º Indicador: identifican la o las operaciones que las resuelve.

4º Indicador: resolución de la operatoria que resuelve el problema

ASIGNATURAS: LENGUAJE
MATEMÁTICA

**FECHA DE
EVALUACIÓN:**

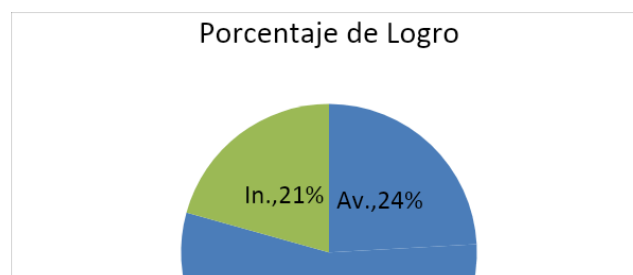
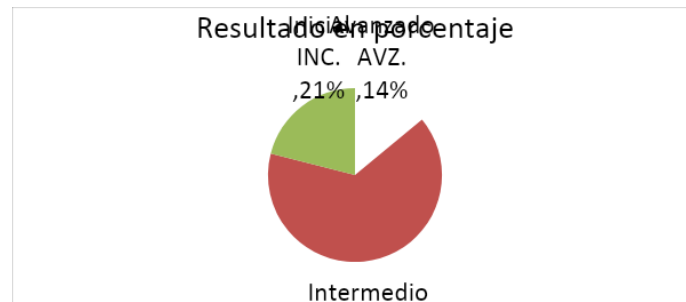
**CANTIDAD DE
ALUMNOS:** 29

**PORCENTAJE DE
LOGROS:**

Lenguaje	
NIVEL	%
AVZ	13,70
INT	65,51
INC	20,68

Matemática	
NIVEL	%
AVZ	24,13
INT	55,17
INC	20,68

LENGUAJE



NIVEL DE LOGRO:

MATEMÁTICA

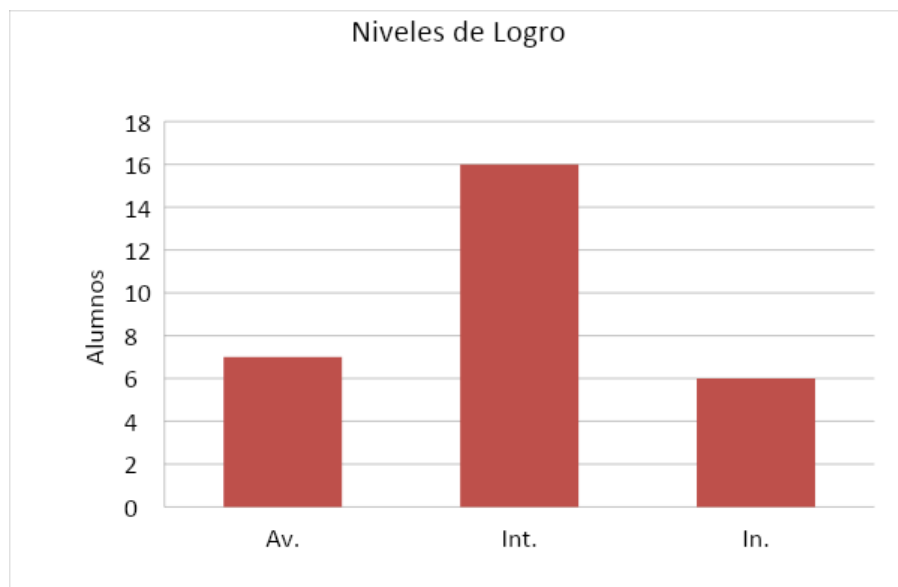
LENGUAJE

Lenguaje	
NIVEL	CANTIDAD
AVZ	4
INT	19
INC	6
TOTAL	29

Matemática	
NIVEL	CANTIDAD
AVZ	24,13
INT	55,17
INC	20,68
TOTAL	99,98

92

NIVEL DE LOGRO



MATEMÁTICA**PORCENTAJE DE LOGRO PROMEDIO DEL
CURSO:**

MAT.
61%

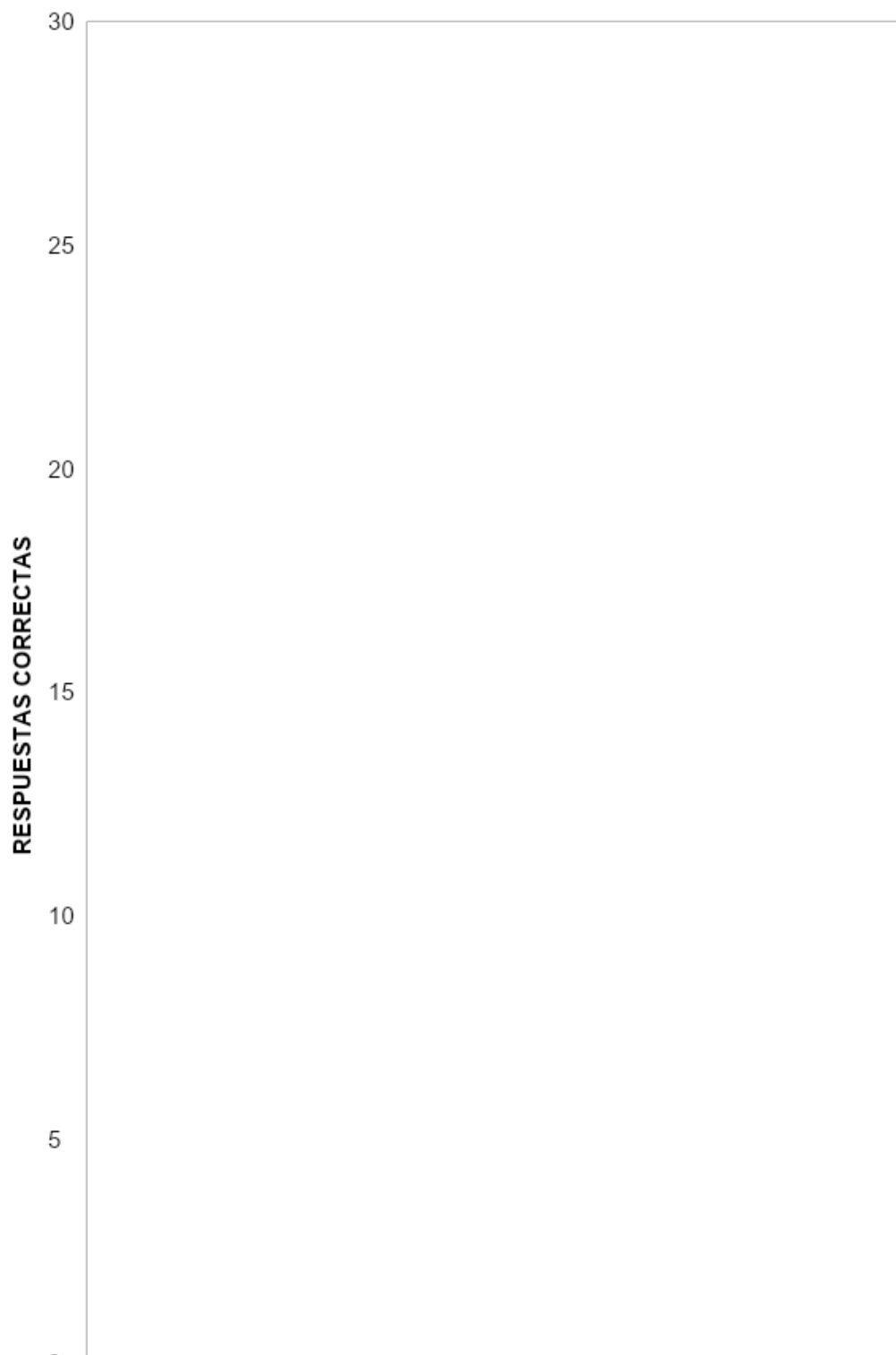
LENG.
63%

Resultados por preguntas con ejes Lenguaje

Resultados por preguntas con ejes Matemática

Nº	EJE	NIVEL	RESPUESTA
1	N	AV	27
2	N	AV	26
3	N	INT	22
4	N	INT	22
5	N	AV	27
6	G	IN	13
7	M	IN	13
8	M	INT	16
9	A	INT	21
10	A	INT	22
11	N	INT	20
12	N	INT	21
13	N	INT	18
14	N	INT	15
15	N	INT	17
16	M	INT	14
17	N	INT	15
18	N	INT	14
19	N	IN	13
20	D	INT	21
21	N	AV	24
22	N	INT	19
23	G	IN	10
24	G	IN	7

RESULTADO POR PREGUNTA MATEMÁTICA



Análisis Cualitativo

Matemática.

a) Aspectos Generales:

El curso está compuesto por 29 alumnos/as, su promedio de edad es de 9 y 12 años, la asistencia promedio a clases es del 90%, se evidencia buen compromiso de los padres en los estudios de sus hijos e hijas, la asistencia a reunión es en promedio del 80% y la comunicación con la profesora jefe es fluida.

b) De las prácticas docentes

En el cuarto año "C" la docente promueve actitudes que favorecen al desarrollo integral de sus estudiantes, lo que se evidencia al momento que ellos/ellas demuestran una buena disposición hacia el trabajo, el aprendizaje, el estudio, como una relación positiva para si mismo como con otras personas y con el mundo que los rodea.

Las prácticas pedagógicas muestran un trabajo vinculado e integrado con las otras asignaturas, asumiendo que se deben manifestar en la convivencia diaria y la interacción cotidiana con los alumnos.

El curso cuenta con alumnos integrados -Proyecto de Afectividad y Cognitivo- con ellos se trabaja el refuerzo individual y colectivo con el objetivo de nivelarlos. En el caso de Lenguaje y Comunicación y Matemática, la profesora refuerza positivamente a los alumnos y destaca que los errores son parte del aprendizaje, porque suponen una oportunidad para mejorar.

También es importante destacar el uso de distintas estrategias y metodologías de enseñanza para acomodar el trabajo pedagógico a las necesidades de los estudiantes.

c) **De la prueba de diagnóstico Matemática:**

Los Ejes que se abordaron en la prueba fueron:

Numeración

Geometría

Medición

Datos

Algebra.

Objetivos de Aprendizajes de la prueba en relación al desarrollo de Habilidades:

- Resolver problemas
- Resolver problemas dados .
- Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanza respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar.
- Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas similares.
- Descubrir regularidades matemáticas –la estructura de las operaciones inversas, el valor posicional en el sistema decimal, patrones como los múltiplos,
- Hacer deducciones matemáticas de manera concreta.
- Describir una situación del entorno con una expresión matemática, con una ecuación o con una representación pictórica.

Modelar

- Expresar, a partir de representaciones pictóricas y explicaciones dadas, acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático.
- Identificar regularidades en expresiones numéricas y geométricas.

Representar

- Transferir una situación de un nivel de representación a otro (por ejemplo: de lo concreto a lo pictórico y de lo pictórico a lo simbólico, y viceversa).

En relación a los Ejes de Aprendizaje, observamos mayor dificultad en Geometría, las preguntas N° 23 y 24 arrojan mayor porcentaje de errores.

Los indicadores corresponden a:

- a) Reconocen características de los cuerpos geométricos
- b) Calculan el perímetro de un rectángulo

Frente a esto las Orientaciones Didácticas sugeridas son:

- Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas.
- Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.

Otro Eje que arrojó porcentaje de error fue Numeración, específicamente las preguntas N° 17, 18 y 19, sus indicadores corresponden a:

- a) Resuelven un problema multiplicativo de iteración de una medida.
- b) Calculan una división entre un número de dos cifras y un dígito
- c) Resuelven un problema multiplicativo cuyo enunciado presenta la acción de agrupar en partes iguales.

Las Orientaciones Didácticas sugeridas son:

- Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como diferencia, factores, repartir, total.
- Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.

Lenguaje y Comunicación.

Los Ejes que se abordaron en la prueba fueron:

- Lectura.
- Escritura.

Lectura:

- Los alumnos comprenden que la lectura es una fuente de información a la que siempre hay que recurrir.
- Deben acostumbrarse a recibir información escrita. Todo aprendizaje debiera quedar registrado en un breve texto escrito, sea este un libro, una ficha de trabajo o el cuaderno. El alumno debe recurrir a esta fuente para consultar, revisar y estudiar.
- Deben aprender a localizar información relevante en fuentes escritas, y en los cursos terminales del ciclo, deben identificar la idea principal y sintetizar la información relevante.
- Deben dominar la lectura comprensiva de textos con dibujos, diagramas, tablas, íconos, mapas y gráficos con relación a la asignatura.

Escritura:

- Los alumnos deben tener la oportunidad de expresar sus conocimientos e ideas mediante la escritura de textos de diversa extensión (por ejemplo cuentos, cartas, descripciones, respuestas breves, informes, registros y diarios).
- Al escribir, los alumnos utilizan los conceptos y el vocabulario propio de la asignatura, lo que contribuye a su asimilación.
- Las evaluaciones deben contemplar habitualmente preguntas abiertas que permitan al alumno desarrollar sus ideas por escrito.
- El uso correcto de la gramática y de la ortografía permite una mejor comunicación; por lo tanto, debe pedirse a los alumnos revisar sus escritos antes de presentarlos.

Objetivos de Aprendizajes de la prueba en relación al desarrollo de Habilidades:

- Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo diversos textos.
- Comprender literatura, leídas, tales como:

- Poemas
- Cuentos
- Afiches informativos

Escribir, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, como darles la posibilidad de cambiar el final de un cuento.

Proceso:

- Organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte
- Utilizan conectores apropiados
- Utilizan un vocabulario variado
- Mejoran la redacción del texto.
- Corrigen la ortografía y la presentación
- Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.
- Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

Análisis de resultados Lenguaje y Comunicación y Matemática

El curso logra en Lenguaje y Comunicación un porcentaje promedio de un 64%, que lo ubica en un nivel Intermedio, 4 alumnos logran alcanzar nivel avanzado y 6 se encuentran en nivel Inicial y 16 Intermedio.

En Matemática logran un promedio de un 61%, lo que los ubica también en un nivel Intermedio, con 7 alumnos en nivel avanzado y 6 en nivel Inicial, resultando 16 en nivel Intermedio, es importante señalar que dadas las características de nuestra escuela, podemos decir que este curso arroja buenos resulta.

En lenguaje existió mayor dificultad en el eje Escritura, en la pregunta 27, cuya habilidad se centraba en:

- Extracción de información explícita.

Indicador:

- Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas semejantes.

Otro Eje que arrojó porcentaje de error fue Lectura, específicamente en las preguntas 14, 18, 24, sus habilidades fueron:

- Extracción de información implícita.
- Extracción de información explícita

Indicador:

- Reconocen significado de palabra en contexto.

Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes.

Las Orientaciones Didácticas sugeridas para la asignatura de Lenguaje y Comunicación son:

Trabajar imágenes, textos informativos, recetas para crear diferentes tipos de textos, (reconocimiento de diferentes tipos de textos, redacción, ortografía).

Trabajar diferentes tipos de textos en los que reconozcan información claramente expuesta en el texto (nivel explícito).

Leer y responder preguntas de diferentes tipos de textos en las que reconozcan información que no está claramente expuesta (nivel implícito)

Vocabulario visual, creando el concepto del mismo (análisis).

MUESTRA DE EVALUACIONES APLICADAS
 INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura	Lenguaje
Curso	8° A
Nombre del Alumno /a	Katherine Arancibia
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 29 Incorrecta: 26
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	48%
Porcentaje de Logro	53%
Ejes descendidos	Eje Lectura: Literatura. Eje Escritura: uso de vocabulario y producción de texto
Orientaciones didácticas	- Lectura de cuentos, fábulas y parábola reconociendo los elementos de la narrativa. - Desarrollo de diario de vida o bitácora. - Producción de texto tales como cuentos, poemas y afiches.
Observaciones	Alumna que tiene posibilidades a descender al nivel Inicial. Su evaluación por concepto corresponde a un suficiente. (s)

INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura	Lenguaje
Curso	8° A
Nombre del Alumno /a	María Barrera
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 18 incorrectas: 37
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio Curso	48%
Porcentaje de Logro	33%
Ejes descendidos	Eje escritura: comprensión lectora de textos literario y no literarios Eje de escritura: Producción de textos y vocabulario
Orientaciones didácticas	Lectura de fabulas donde debe reconocer las moralejas. Lectura de diferentes poemas donde reconocen figura literaria. Creación de textos lirico con uso de acróstico. Escribir y explicar en forma oral y escrita diferentes tipos de dichos o refranes.
Observaciones	Se recomienda que asista al reforzamiento de lenguaje. Su evaluación por concepto corresponde a Insuficiente (I).

INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura	Lenguaje
Curso	8° A
Nombre del Alumno /a	Catalina Barrios
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas :22 Incorrectas: 33
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso	48%
Porcentaje de Logro	40%
Ejes descendidos	Eje escritura: comprensión lectora de textos literario y no literarios Eje de escritura: Producción de textos y vocabulario Eje comunicación oral
Orientaciones didácticas	Lectura de textos literarios de cuento poemas leyendas y fabula. Construcción de poemas grupales Desarrollas más disertaciones para llegar al debate.
Observaciones	Se recomienda que asista al taller de reforzamiento de lenguaje. Su evaluación por concepto corresponde a Insuficiente (I).

INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura	Lenguaje
Curso	8° A
Nombre del Alumno /a	Christian Bravo
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 41 Incorrecta: 14
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	48%
Porcentaje de Logro	75%
Ejes descendidos	Eje lectura: identifique los elementos constituyentes de los textos literarios.
Orientaciones didácticas	Generar producción de texto literario aplicando los elementos que la constituyen.
Observaciones	Su evaluación por concepto corresponde a Bueno. (B) Alumno pronto a pasar a nivel avanzado.

INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura	Lenguaje
Curso	8° A
Nombre del Alumno /a	Rosmery Padilla
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 38 Incorrecta: 17
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio	48%
Porcentaje de Logro	69%
Ejes descendidos	Lectura: texto literarios y no literarios
Orientaciones didácticas	Lecturas individuales y colectivas de textos literarios y no literarios. Producción de texto grupal e individual.
Observaciones	

INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura	Matemáticas
Curso	8° A
Nombre del Alumno /a	Katherine Arancibia
Número de respuestas correctas e incorrectas	15 - 16
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio del curso	43%
Porcentaje de Logro	48%
Ejes descendidos	Numeración Geometría Razonamiento Matemático
Orientaciones didácticas	(N)Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas. (A)Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando formulas de resolución a situaciones concretas.
Observaciones	

INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura	Matemáticas
Curso	8° A
Nombre del Alumno /a	María Barrera
Número de respuestas correctas e incorrectas	16 - 15
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio	43%
Porcentaje de Logro	52%
Ejes descendidos	Numeración Geometría Razonamiento Matemático
Orientaciones didácticas	(N) Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas. (R) Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.
Observaciones	

INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura	Matemáticas
Curso	8° A
Nombre del Alumno /a	Catalina Barrios
Número de respuestas correctas e incorrectas	9 – 22
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio	43%
Porcentaje de Logro	29%
Ejes descendidos	Numeración Geometría Razonamiento Matemático
Orientaciones didácticas	(N) Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas. (A) Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando formulas de resolución a situaciones concretas. (R) Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.
Observaciones	

INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura	Matemáticas
Curso	8° A
Nombre del Alumno /a	Christian Bravo
Número de respuestas correctas e incorrectas	17 – 14
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio	43%
Porcentaje de Logro	55%
Ejes descendidos	Numeración Geometría
Orientaciones didácticas	(N) Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas. (G)Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando formulas de resolución a situaciones concretas.
Observaciones	

INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura	Lenguaje
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Eyleen Araos
Número de respuestas correctas e incorrectas	28 - 17
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	64 %
Porcentaje de Logro	64 %
Ejes descendidos	Escritura: Producción de texto.
Orientaciones didácticas	Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	

INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura	Lenguaje
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Dylan Brintrup
Número de respuestas correctas e incorrectas	36 - 9
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	64 %
Porcentaje de Logro	82 %
Ejes descendidos	Escritura: Producción de texto
Orientaciones didácticas	Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	

INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura	Lenguaje
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Leandro Brito
Número de respuestas correctas e incorrectas	24 - 21
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	64 %
Porcentaje de Logro	55 %
Ejes descendidos	Escritura: producción de texto.
Orientaciones didácticas	Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	

INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura	Lenguaje
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Sebastián Cádiz
Número de respuestas correctas e incorrectas	35 -10
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	64 %
Porcentaje de Logro	80 %
Ejes descendidos	Lectura: Género narrativo.
Orientaciones didácticas	Lectura comprensiva de diferentes textos Narrativos
Observaciones	

INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura	Matemática
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Dylan Brintrup
Número de respuestas correctas e incorrectas	20 – 4
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje promedio del curso	61%
Porcentaje de Logro	83%
Ejes descendidos (*)	N: 14 G: 2 M: 1* D: 1 A: 2
Orientaciones didácticas	Medición: Medir objetos con unidades arbitrarias.

INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura	Matemática
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Leandro Brito
Número de respuestas correctas e incorrectas	17 – 7
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio del curso	61%
Porcentaje de Logro	71%
Ejes descendidos (*)	N: 12 G: 0* M: 2 D: 1 A: 2
Orientaciones didácticas	Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas. Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.

INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Sebastián Cádiz
Número de respuestas correctas e incorrectas	15 – 9
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio del curso	61%
Porcentaje de Logro	63%
Ejes descendidos (*)	N: 12 G: 1* M: 1* D: 1 A: 0 *
Orientaciones didácticas	<p>Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas. Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.</p> <p>Medición: Medir objetos con unidades arbitrarias.</p> <p>Álgebra: Afianzar el reconocimiento de la incógnita en un ejercicio o problema</p>

INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura	Matemática
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Rodrigo Candia
Número de respuestas correctas e incorrectas	14 – 10
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio del curso	61%
Porcentaje de Logro	58%
Ejes descendidos (*)	N: 10* G: 0 * M: 2 D: 1* A: 1
Orientaciones didácticas	<p>Numeración: Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.</p> <p>Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas. Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.</p> <p>Datos : Afianzar la extracción de información utilizando diferentes gráficos.</p>

INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Roberts Figueroa
Número de respuestas correctas e incorrectas	19 - 5
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje promedio del curso	61%
Porcentaje de Logro	79%
Ejes descendidos (*)	N: 11* G: 2 M: 3 D: 1 A: 2
Orientaciones didácticas	Numeración: Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.

Remediales

Área de Gestión:

1.- Favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje, tanto entre los estudiantes y los profesores.

4.- Promover la Capacitación Docente.

5.- Estructuración de rol y funciones de UTP, en torno al apoyo docente, aplicación de sistema de evaluación, desarrollo y diseño curricular.

6.- Fijar como propósito el aumento del porcentaje de los estudiantes que se encuentran en el nivel de logro avanzado y reducir el porcentaje de niños y niñas que se ubican en el nivel de logro inicial.

7.- Planificar y liderar consejos diferenciados entre Disciplina, Técnicos, Administrativos y Gremiales.

8.- Creación de departamentos por asignatura.

9.- Activar sistema de información público. (mateo- net, pagina web,etc.)

10.- Crear espacios temporales destinados a los docentes y enfocado en la creación de material pedagógico. (planificaciones, guías, material audio visual, pruebas, etc.)

11.- Creación de plan lector.

En Relación con los Padres:

1.- Generar espacios de participación que integren a los padres, en actividades que involucren actividades culturales, recreativas y educativas.

2.- Estandarizar reuniones de apoderados enfocadas en lo pedagógico e informativo.

3.- Crear reuniones de apoderados enfocadas en aspectos de convivencia.

4.- Implementación de programa de nivelación de estudios.

Área curricular

- 5.- Talleres de reforzamiento pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las áreas de lenguaje y matemática.
- 6.- Desarrollar un programa de aplicación de pruebas de ensayo con formato tipo SIMCE en forma permanente (una vez al mes), con sistematización de resultados y reforzamiento a los estudiantes con aprendizajes deficientes.
- 7.- profesores(as) por departamentos encargados de confeccionar, analizar y sugerir estrategias a la luz de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas, independiente de los contenidos trabajados en cada curso.
- 10.- Facilitación de la lectura mediante la entrega de un texto, el que deberá ser leído 15 minutos diarios al comienzo de la jornada.
- 11.- UTP mediante la creación de una lista de cotejo precisar los materiales pedagógicos requeridos a los docentes
- 12.- Aplicación de Plan lector.
- 13.- Enfatizar el trabajo de Orientación, Hábitos y Técnicas de Estudio, involucrando a los apoderados.

En relación a los padres:

- 1.- Habilidad de espacios para la alfabetización tecnológica.
- 2.- Habilidad de espacios y recursos para la nivelación educacional.
- 3.- Informar a los padres y apoderados de los resultados obtenidos por los estudiantes como una forma de retroalimentar.
- 4.- Educar a apoderados en torno a temas relacionados con Hábitos y Técnicas de Estudio.

Metas

- 1.- Aumentar el porcentaje de logro de los estudiantes en los niveles inicial e intermedio.
- 2.- Aplicar metodologías de enseñanza tendientes a desarrollar competencias y habilidades.
- 3.- Instalar metodologías que refuercen y optimicen el trabajo de preparación de las evaluaciones externas e internas.

Sugerencias:

- 1.- Sistematización de mediciones internas.
- 2.- Establecimiento de estrategias de mejoramiento sobre la base de los resultados obtenidos en la aplicación de mediciones internas.
- 3.- Establecimiento de metodologías en el área de matemática y lenguaje, en el contexto de la sala de clases, tendientes a fortalecer aprendizajes de calidad en los estudiantes.
- 4.- Articulación entre docentes de las asignaturas de matemática, lenguaje y matemática digital y lenguaje digital

Bibliografía

VYGOTSKY, L.S. (1977). Pensamento e linguagem. Sao Paulo: Martins Cortez.

VYGOTSKY, L.S. (1984). A formação Social da mente. Sao Paulo: Martins Cortez

GIROUX, H.(1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós/MEC

IMBERNÓN, F. (1998). La Situación Actual de la Formación Permanente y la Profesionalización del Profesorado en la Europa del Cambio. Universidad Rovira i Virgili, Tarragona: Texto policopiado.

FREIRE, P. (1997). Pedagogía da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción

Peggy A. Ertmer y Timothy J. Newby

Performance Improvement Quarterly, 1993, 6(4), 50-72.

PISA 2000: «La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. Un nuevo marco de evaluación». (OCDE): MEC- INCE, 2000.

“Metodología didáctica para la enseñanza de la matemática: variables facilitadoras del aprendizaje” José Antonio Fernández Bravo

Técnicas remediales para deficientes lectores basadas en la lectura oral

Mabel Condemarín.

Técnicas remediales para deficientes lectores basadas en la lectura oral

Mabel Condemarín

