



**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES**  
**Magíster En Educación Mención Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**  
**Y**  
**Plan De Mejoramiento Educativo**  
**“Colegio Manantial”**



**Profesor Guía:** Cabrera Delfina

**Alumno:** Soto Navarro Ximena

**Santiago - Chile, Marzo de 2017**

## INDICE

<b>I. Abstract.....</b>	<b>3</b>
<b>II. Introducción.....</b>	<b>4-5</b>
<b>III. Marco Teórico.....</b>	<b>6-10</b>
<b>IV. Dimensionamiento del Establecimiento.....</b>	<b>12-39</b>
<b>V. Análisis de Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones) .....</b>	<b>40-50</b>
<b>VI. Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles). .....</b>	<b>50-59</b>
<b>VII. Análisis de los resultados.....</b>	<b>59-67</b>
<b>VIII. Plan de Mejoramiento. ....</b>	<b>67-90</b>
<b>IX. Bibliografías. ....</b>	<b>90</b>

## **I.- ABSTRACT**

Las Instituciones educativas intentan alcanzar un fin, al igual que el colegio Manantial que protagoniza nuestro trabajo, el ser los mejores en su área educativa.

Comenzamos con un diagnóstico del funcionamiento interno de la unidad educativa, donde encontramos situaciones favorables y otras que perjudican la educación de los niños, nos enfocaremos en un plan de mejoramiento, un plan de acción en el menor tiempo posible.

El trabajo de un colegio es necesario educarlo organizarlo, para asegurar el éxito, La unidad educativa también debe implementar proyectos de calidad de vida educativa, en los que destacaremos las retribuciones para mantener un estándar social educacional satisfactorio.

Palabras claves: unidad educativa, Desarrollo Educacional, Plan de mejoramiento, Diagnóstico.

## II. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educacionales de Chile, no están exentas de poseer carencias a nivel académico y/o administrativos, los cuales se reflejan en los resultados obtenidos cada año por sus alumnos en las distintas áreas.

La Reforma Educacional ha profundizado los esfuerzos por obtener resultados educativos, complementando las políticas de provisión de insumos y recursos a los establecimientos, con políticas de aseguramiento de la calidad, que se orienten a distinguir de manera más precisa los ámbitos de responsabilidad de los distintos actores del sistema frente a la obtención de resultados; evaluando sus prácticas contra marcos de actuación y desarrollando articulaciones más eficientes para fortalecer capacidades y condiciones de mejoramiento continuo.

Esto implica un cambio cultural profundo de la organización escolar; al asumir que el mejoramiento de los aprendizajes es el centro y la razón de ser de la escuela y que esto no ocurre si no hay un conjunto de estrategias institucionales intencionadas, sistemáticas y efectivas que permitan darle sustento a la labor curricular del establecimiento. De otra forma, la posibilidad de conseguir resultados educativos queda sujeta a la obra aislada de un reducido número de docentes que han ejercido prácticas pedagógicas efectivas, pero cuyo impacto se limita sólo a sus alumnos.

El Diagnóstico y plan de mejoramiento, tiene como objetivo alcanzar y ayudar el mejoramiento académico de la institución educativa manantial, necesitando para ello la colaboración de todos los agentes involucrados.

Este esfuerzo requiere un diagnóstico real del establecimiento educacional, por lo que es indispensable que la transparencia sea prioridad para poder llegar al plan de mejoramiento.

Por esta razón se orienta a fortalecer la gestión institucional de los establecimientos con énfasis en la temática curricular y de Liderazgo.

En este contexto se diseña el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE), que es una iniciativa del Ministerio de Educación, que busca, con otros dispositivos complementarios, desarrollar las capacidades de la organización escolar para darle sustento a su propuesta curricular y se materializa a través de un conjunto de dispositivos y recursos de apoyo orientados a producir condiciones para el mejoramiento continuo de la calidad de los procesos y resultados de los establecimientos. El Modelo SACGE se compone de cinco áreas: Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes, Recursos, y Resultados. Las Áreas de Procesos se dan en el plano de las prácticas de gestión que desarrolla el establecimiento educacional para lograr sus metas y objetivos. El Área de Resultados se da en el plano de los datos e informaciones que posee o genera el establecimiento educacional, que dan cuenta del resultado de los aprendizajes, de los logros institucionales y el nivel de satisfacción de la comunidad educativa.

Esta propuesta consiste en la aplicación de un instrumento cuantitativa que recoja la opinión y resultados de los integrantes de la comunidad escolar del Colegio “manantial” sobre la gestión del Liderazgo y la calidad de la educación en dicha comunidad escolar, en los términos y condiciones que ha fijado el Ministerio de Educación, para evaluar la efectividad de los establecimientos educacionales.

En este proceso realizamos un diagnóstico, determinando un plan de mejoramiento a ejecutar y su correspondiente evaluación y análisis, para conocer los resultados obtenidos y confirmar la efectividad de lo implementado o modificar lo necesario para mejorar la calidad de educación.

### **III.- Marco Teórico:**

Para lograr un buen desarrollo de nuestros objetivos, debemos saber la importancia de realizar un diagnóstico institucional, así como señala Fullan (1993), para determinar el sentido de una tarea es fundamental contar con un buen diagnóstico institucional, esto garantiza tanto los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos como el compromiso de los actores que deben realizarlos. Según este autor, así es como lo sugieren las investigaciones respecto a las fuerzas que rigen los cambios en educación, donde se destaca el rol que desempeñan las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa. El diagnóstico institucional que se realizará en la institución educacional antes reseñada se instala en el desafío que plantea la Ley de educación de calidad , la convicción de que todos los niños, niñas y jóvenes pueden aprender, y que es responsabilidad del sistema educativo generar las condiciones para que ello ocurra, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros en una educación de calidad (Ministerio de Educación, 2009) De acuerdo a lo planteado por el Ministerio de Educación los sostenedores que suscriben el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, deben elaborar y presentar a este organismo un Plan de Mejoramiento Educativo que incluya acciones en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos para los niveles contemplados entre el primer nivel de transición de la educación parvularia y el octavo básico. Dicho Plan de Mejoramiento debe estar necesariamente precedido por un diagnóstico institucional que aborde el análisis de las áreas señaladas y en el que participen todos los actores de la comunidad educativa. Paralelamente a las áreas señaladas, se establecerán evaluaciones diagnósticas de velocidad lectora y comprensión lectora, en el entendido de que esta es información crucial para determinar las metas anuales de aprendizaje. En este ámbito, los resultados de las evaluaciones

nacionales muestran que el 40% de los 4 niños y niñas de nuestro país no superan los niveles iniciales de lectura, aún más, en la población con mayores déficits socioculturales, el 60% de los menores de 10 años no alcanza a comprender lo que lee (Ministerio de Educación, 2009). Ante este panorama, existe la necesidad de tomar medidas efectivas para revertir esta situación, dado que la lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje pues es una de las competencias que más impacto tiene en el desarrollo de las personas, en el aprendizaje de los contenidos curriculares, en la adquisición de habilidades sociales y en el desarrollo del pensamiento, entre otros aspectos. El trabajo de diagnóstico es la primera etapa del Plan de Mejoramiento, puesto que se espera que la información obtenida en las diversas áreas constituya las líneas de base para la fijación de metas y acciones del mismo. En este mismo contexto, el diagnóstico propuesto constituye una exigencia del Ministerio de Educación pues en el marco de la Ley 20.248 todos los establecimientos educacionales suscritos al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica, educación de calidad

Los Niveles de Logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que se requiere demuestren los alumnos y alumnas al responder las pruebas SIMCE para que su desempeño sea ubicado en un Nivel de Logro Avanzado, Intermedio o Inicial. Cada Nivel de Logro está asociada a un determinado rango de puntajes de las pruebas SIMCE, lo que permite clasificar el desempeño del estudiante según su puntaje obtenido. 5 Ley Orgánica Constitucional de Educación promulgada el 10 de marzo de 1990 (reemplazada actualmente por la Ley General de Educación) que en su artículo 19 señala que “Corresponderá al Ministerio de Educación Pública diseñar los instrumentos que permitan el establecimiento de un sistema para la evaluación periódica, tanto en la enseñanza básica como de la media, del cumplimiento de los objetivos fundamentales y de los contenidos mínimos de esos niveles.

Varios países que desarrollan procesos de reforma educacional e innovaciones en el ámbito escolar, ponen su preocupación central en la «calidad». En tal sentido, cada vez cobran mayor relevancia enfoques que promuevan un concepto de calidad relacionado con variables diversas, cuyo referente final y principal es el aprendizaje y la educación de calidad. Es decir, cualquier acción,

independiente del nivel del sistema educativo en que se desarrolle y que intente influir en alguna dimensión del camino educativo, será de mayor calidad en la medida que genere mayor capacidad de aprendizaje y por tanto, mayor mejoramiento.

El concepto de calidad, entonces, se asocia a una realidad en evolución, en desarrollo, más que a la cristalización de ciertas metas estáticas o estándares, debido a que la movilidad de los referentes de calidad es alta y se determina por los contextos específicos de actuación en los que se debe resolver el problema de los aprendizajes.

En Chile, el Ministerio de Educación ha promovido en los últimos años la instalación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE), que intenta asociar el análisis y la acción, en materia de calidad educativa, de los resultados obtenidos por los establecimientos con sus prácticas de gestión, de tal forma que a través de una evaluación de los procesos y resultados de las escuelas, se ofrezca a todos los actores involucrados en la obtención de calidad, información relevante que permita establecer políticas y estrategias de mejoramiento sustentable de la calidad educativa.

La instalación de un modelo de calidad en la gestión escolar permite alinear los procesos de gestión de las escuelas con los objetivos estratégicos institucionales, desarrollar una cultura de evaluación y una orientación hacia la excelencia desde el interior de las unidades educativas, acumular aprendizajes y estimular las buenas prácticas del personal docente a fin de contribuir a brindar más y mejores oportunidades de aprendizaje para todos los niños, entendiendo que el

logro de unos buenos resultados de aprendizaje serán producto de la mejora continua de procesos bien diseñados.

El modelo, su instalación y, sobre todo, sus puestas en práctica dependen de la responsabilidad profesional de los docentes y de los equipos directivos de los establecimientos, pues un elemento principal en el modelo es la autoevaluación de las áreas y ámbitos del modelo; la que se hace en un instrumento diseñado y definido por el Ministerio de Educación, conocido como “Guía de

Autoevaluación”. La objetividad de dicha forma de evaluación es tener una acertada visión de las prácticas que se ejecutan en cada establecimiento.

El equipo directivo y, en particular, quien dirige la escuela se constituye en garante del proceso auto-evaluativo; pero más que eso, en garante de dar y generar las condiciones para que todos los procesos que se desarrollen, vayan en la dirección de obtener mejores aprendizajes y, por consecuencia, mejores resultados.

Del área de Liderazgo del modelo y la calidad de educación, asume una importancia preponderante, pues de su desempeño dependen los aprendizajes y los resultados del establecimiento. Las prácticas desarrolladas por el director, el equipo directivo y/o de gestión son determinantes de los aprendizajes y los resultados, según su capacidad o competencias para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las metas institucionales, al analizar las prácticas de liderazgo de los directores, debiera ser fácil distinguir su claro foco en los aprendizajes.

La gestión, planificación, toma de decisiones, asignación de recursos, debiera tener como lo principal el cuidado, aseguramiento y apoyo de los procesos pedagógicos, orientados al cumplimiento de estándares de rendimiento escolar. Asociado a lo anterior, debe destacarse su capacidad, la innovación que presentan para incorporar nuevas metodologías de enseñanza y modelos de gestión escolar. Asimismo, debieran presentar un sistema de planificación y coordinación claramente definido y sistematizado, en sintonía con el PEI. Es la calidad de la educación que se entrega a los alumnos y el liderazgo un factor determinante en la gestión escolar de un establecimiento; razón por la cual es necesario determinar cuán bien se está ejerciendo, por lo que resulta necesario evaluarlo, con el propósito de enmendar las prácticas, acentuarlas o, simplemente, cambiarlas. En todos estos casos, la toma de decisiones debe estar basada en elementos objetivos de juicio; que permitan tener una acertada visión de lo que ocurre con el liderazgo. El liderazgo escolar es uno de los factores claves para el desarrollo de una educación de calidad y su ejercicio recae en el director o directora y su equipo directivo. Es por ello que la calidad

de la educación entregada a los alumnos en las diferentes escuelas va a depender en gran medida de la competencia, dedicación y estilo de liderazgo del equipo directivo (Álvarez,2001).

En un artículo de Hallinger y Heck (1996), en el que revisan más de 40 investigaciones que analizaban las relaciones entre dirección y eficacia escolar, se afirma que la actividad de los directivos incide, de una manera medible, aunque indirecta, sobre el rendimiento académico de los alumnos.

Durante muchos años, en las escuelas de América Latina y de Chile, los directores se han desempeñado como administradores de nivel medio; limitándose a transmitir órdenes y reglas. Debido a que han contado con poca autoridad y prestigio, así como falta de apoyo por parte de la comunidad escolar y el sistema educativo, los directores no han sido considerados líderes potenciales o agentes facilitadores del cambio (Moura, 2000, p.18). Pero esta situación debe cambiar. En los últimos veinte años se ha modificado el concepto que tienen investigadores y autoridades educativas sobre las escuelas; aunque quizá sea más importante el hecho de que profesores, padres de familia, directores y ciudadanos en general, están replanteando los principios y objetivos de las escuelas. Los diálogos nacionales e internacionales sobre reformas educativas hacen énfasis en la necesidad de que las escuelas tengan mayor autonomía y capacidad de respuesta a las demandas de múltiples actores, especialmente en niveles locales (Alvariño,Arzola, Brunner, Recart, & Vizcarra, 2000; Pozner, 2000; Sallán, 1998) y en tal contexto, los directores están llamados a jugar un rol más activo, determinante de los logros de aprendizajes y, por añadidura, de resultados cuantitativos, que sus escuelas están logrando que sus alumnos con calidad aprendan lo que deben aprender.

### **3.1 Objetivos:**

El diagnóstico tiene como propósito el logro final en los siguientes objetivos para un plan de mejoramiento:

### **3.1.2 General:**

- ❖ Realizar un diagnóstico de la gestión institucional de la escuela básica manantial marco del requerimiento la calidad de educación que entrega el establecimiento, que permita a la institución establecer las metas de aprendizaje del Plan de Mejoramiento educativo, así como las acciones pertinentes para alcanzarlas.
  
- ❖ Hacer una evaluación y medición objetiva de la calidad de educación del establecimiento entregada a los alumnos.

### **3.1.3 Específicos:**

- ❖ Diagnosticar las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y recursos, indicadores presentes en las denominadas *Escuelas Efectivas*.
- ❖ Diagnosticar el nivel de los estudiantes de la escuela manantial en En distintas asignaturas.
- ❖ Recoger información respecto a los indicadores de eficiencia interna, Formación y perfeccionamiento docente, evaluaciones nacionales.
  
- ❖ Reconocer, a partir del diagnóstico institucional, los nudos críticos que dificultan la organización del trabajo en torno al objetivo de mejorar los Aprendizajes de los estudiantes.
  
- ❖ Observar y describir las prácticas educacionales y organizativas de la Institución educacional

## **3.2.- MODELO DEL DIAGNÓSTICO.**

El diagnóstico se investigará sobre un aspecto particular, el modelo de calidad de la educación que se entrega en el establecimiento Manantial, se utilizará en esta propuesta corresponde al modelo cuantitativo, Este modelo generaliza y presupone un conocimiento cualitativo y teórico bien desarrollado, con lo que se logra mayor validez, esto supone una especial preocupación, para no comprometer la validez del estudio. En respuesta al objetivo general que inspira esta investigación, el diagnóstico se abordará fundamentalmente bajo una perspectiva cuantitativa. Para ello se emplearán cuatro instrumentos de diagnóstico institucional para las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y para el área de gestión de recursos. Los instrumentos que se emplearán han sido diseñados por el Ministerio de Educación de Chile y permitirán recoger la evaluación de todos los actores que componen la comunidad escolar: directivos, docentes, padres y/o apoderados y alumnos.

### **3.3 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

La recolección de la información se hará en la encuesta que el SACGE denomina

Pauta para el diagnóstico institucional, que se encuentra anexa a esta propuesta.

#### **IV.- Dimensionamiento del Establecimiento:**

<b>ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO</b>	
Nombre	Colegio Manantial
Director	Valentina Acevedo
R.B.D	6702-0
Resolución como cooperador de la Función Educativa del Estado	Rex 0973/ 16-11-1987; k°-6° Rex 306/ 19-06-1991; 7° Rex 1172/ 07-05-2014; 1°y2° medio Rex 1484/ 16-06-2015; 3° medio
Dirección	Pedro Montt 775
Provincia	Valdivia

Región	X región
Teléfono	045-3411839
E-Mail	director.cadvi@educacionmanan.cl
Fecha de Fundación	El año 1966 como escuela básica y en el año 1969 se crea la educación pre básica
Dependencia Administrativa	Fundación Julián Ocampo
Matrícula (2015)	422
Niveles que imparte	Pre básica-básica-Media
Régimen	Diurno
Jornada	Jornada Escolar Completa
Establecimiento con Convenio de Subvención Escolar Preferencial	Si
Establecimiento con Proyecto de Integración Escolar	Si

#### 4.1 Antecedentes Culturales

Escuela Manantial, fundada el año 1966 como escuela básica El colegio comienza a funcionar con una matrícula de 15 alumnos. En el año 1967 dos personas de la Iglesia cristiana regalaron un terreno de 240 m<sup>2</sup>, para usar como patio del colegio. Para el año 1969 se crea la educación pre básica. En los años 70 la matrícula fluctúa entre 50 y 70 alumnos. En el año 1990 se adquiere una propiedad colindante de 400 m<sup>2</sup> con una casa, la que se habilita como salas en la planta baja y oficinas en el segundo piso. Este mismo año se crea el 7° año y el año siguiente se forma el 8° año, y es así como en el año 1992 egresa la primera promoción del colegio. En 1994 se construye el patio cubierto gracias a la ayuda y colaboración de la iglesia, los apoderados y el colegio. En 1995 se postula al proyecto de mejoramiento educativo, en el año 1996 la corporación adquiere un terreno de 100 m<sup>2</sup> para la futura construcción. Este proyecto finaliza en diciembre del año 1997, con este proyecto mejora notablemente la percepción del colegio en la comunidad de Valdivia.

En 1998 se comienza con la jornada escolar completa y el mismo año se postula al proyecto “enlaces” comenzando su ejecución. También se adquiere un sitio de 300 m<sup>2</sup> con el propósito de construir a futuro un salón de actos o un gimnasio.

Durante el año 2012 se aprueba por parte del MINEDUC, el Proyecto de integración escolar del establecimiento, el cual permite que alumnos con NEET, puedan recibir las ayudas necesarias, de tal manera que el proceso de enseñanza – aprendizaje respete y propicie la atención a todos y cada uno de los estudiantes.

El año 2013 se crea la Enseñanza Media partiendo con primero medio.

Ya hemos cumplido 49 años impartiendo una educación integral en esta hermosa ciudad, entregando por sobre todo los valores y principios cristianos, ayudando a los niños para que puedan formarse para ser buenos ciudadanos y también prepararlos para la eternidad.

En la actualidad contamos con una matrícula de 422 alumnos de kínder a tercer año medio, con una planta docente de 24 profesores, 17 asistentes de la educación y 4 docentes directivos.

El colegio Manantial de Valdivia recibe en su mayoría a alumnos de situación socio-económica media , con un gran porcentaje de alumnos con rendimiento pedagógico media –alta y en donde el alumno vive con sus padres, con los abuelos , con parientes alumnos con unión familiar cristiana ,además que , debido a su situación económica los padres y familiares son profesionales, trabaja el padre o la madre los alumnos están a cuidados de familiares o asesora del

Hogar, de donde se ausenta por 7 horas diarias, por lo tanto la tuición sobre los hijos es la normal, los padres son proveedor de dinero para la mantención del hogar. Lo señalado anteriormente hace que el interés por la Educación de sus hijos sea primordial en la familia, lo que se refleja en las reuniones de apoderados, en donde el promedio es del 90 %, hay padres y apoderados que son colaboradores en el colegio y siempre están participando en sus

actividades especialmente en el Centro General de Padres, organismo integrado en forma permanente a las actividades del Establecimiento.

Entendemos la educación como un proceso sociocultural permanente, orientado con un doble propósito:

- ❖ Contribuir a la formación para la vida temporal, socializando a las nuevas generaciones, para transformar y crear cultura, y asumir roles y responsabilidades como ciudadanos.
  
- ❖ Contribuir a la formación de la vida cristiana trascendente, cumpliendo una misión formativa, redentora y convocante que incita a la conversión, la misión y al desarrollo valórico-espiritual de los educandos. Su meta última es el servicio a Dios y al prójimo, haciendo que el concepto de Educación y de Redención se confunda en su fin teleológico.

#### **4.2.- Misión y Visión Institucional de la Educación Cristiana Manantial.**

##### **❖ MISIÓN**

El Sistema educativo del colegio Manantial imparte una educación evangelizadora y de excelencia que desarrolla de manera armoniosa las facultades mentales, físicas, espirituales y sociales, para formar personas que estén al servicio de Dios y la sociedad, a través de un currículo impregnado por principios, creencias y valores emanados de las Sagradas Escrituras.

##### **❖ VISIÓN**

Ser reconocido como un sistema educativo de excelencia por nuestro compromiso en la formación integral de todos los estudiantes, cimentado en las enseñanzas de Jesús expresadas en la filosofía educativa del colegio Manantial.

### **4.3 Situación de la comunidad educativa**

En el modelo educativo cristiano, la familia es el primer factor y el principal para la socialización, transmisión de la cultura y formación en valores. El Colegio es un agente importante que complementa y contribuye a ello por medio de la calidad integral que ofrece. Por ello, es necesaria la compatibilidad de criterios y acciones educativas entre ambos. Para que los alumnos logren el nivel de excelencia deseado, el involucramiento de los padres de familia es necesario. Se espera el compromiso y se fomenta una sana comunicación buscando en toda la implementación del Proyecto Educativo.

El Colegio abre el espacio para la participación de las Madres y Padres, invita al diálogo e integra las sugerencias que llevan a la mejora de los procesos. Un espacio privilegiado que permite la unidad y relación familia colegio es el Día Familiar, programado cuatro viernes al mes, las comunidades educativas configuren una red animada en sus relaciones por el mismo espíritu y la misma vocación y generen políticas que impulsen una gestión coherente para contribuir juntos a conseguir la misión y la visión". La Comunidad Educativa para la espiritualidad cristiana es una experiencia de crecimiento humano integral y por ello es una experiencia de paz personal y de paz social, es la encarnación de la sociedad nueva que buscamos y se convierte automáticamente en un nuevo modelo de relaciones interpersonales y en testimonio esperanzador.

Su fin último es el de formar hombres y mujeres que sean capaces de vivir en plenitud y con dignidad, asumiendo responsablemente su condición humana.

### **4.4 OBJETIVOS MODELO PEDAGÓGICO MANANTIAL.**

#### **❖ Objetivos generales.**

- ❖ Promover el desarrollo de la identidad personal y cultural, como miembros de una sociedad impregnada de valores cristianos, formadora de actitudes y comportamientos positivos en relación con el medio natural en que vive y en su relación con Dios.
- ❖ Promover la práctica y vivencias de valores cristianos.
- ❖ Favorecer el desarrollo de su pensamiento y de sus competencias para la comunicación, la vida laboral y espiritual.

#### **4.5 Objetivos Específicos.**

- ❖ Desarrollar los cuatro pilares de la educación (Informe Delors, 1996, de la UNESCO – OREALC): Aprender a ser, Aprender a conocer (aprender a aprender), Aprender a hacer, Aprender a vivir con los demás.
- ❖ Desarrollar capacidades, destrezas, valores y actitudes desde la gestión de aula. *PEI Proyecto Educativo Institucional*
- ❖ Desarrollar el pensamiento científico, el pensamiento heurístico, la resolución de problemas a través de la cognición y la meta cognición.
- ❖ Desarrollar la moralidad cristiana, basada en las Sagradas Escrituras, los OFT y la integración fe enseñanza (IFE) a través del uso de destrezas cognitivas, la resiliencia de la fe, la toma de decisiones correctas ante dilemas morales, etc.

#### **4.6 OBJETIVOS MODELO DE GESTIÓN DEL PEI.**

Los Objetivos estratégicos se generan objetiva y formalmente a partir de un análisis que consideró las siguientes fuentes: El Análisis FODA del establecimiento, que contempla la opinión de los diferentes estamentos de la comunidad educativa y la información objetiva de la Escuela manantial , acerca de sus procesos y resultados; las indicaciones generales emanadas del Plan Estratégico del Sistema Educativo Cristiano nacional para el quinquenio 2016-2020 y los desafíos y exigencias para una Gestión Institucional efectiva de acuerdo a la bibliografía consultada. En coherencia con lo anterior, el Modelo Pedagógico de la Educación cristiana se sustenta en los siguientes principios educativos:

❖ **Principio del Amor en su pedagogía y en el concepto de educación:**

Tiene el propósito de ser un medio para restaurar la relación entre el ser humano y Dios; y debe permear las relaciones entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

❖ **Principio de la Centralidad de las Sagradas Escrituras:** Se considera

Las Sagradas Escrituras como palabra de Dios revelada a la humanidad, por lo tanto el eje estructurante y hegemónico de su currículum.

❖ **Principio de la semejanza a Cristo:** El modelo de Cristo, Hijo de Dios,

es fundamental para el desarrollo del carácter; el que es estimulado por la acción modeladora de los profesores.

❖ **Principio del Desarrollo Armonioso:** Se propicia el desarrollo de

programas transversales que son parte también del currículum y ayudan al desarrollo armónico de las áreas físicas, espirituales junto a las facultades mentales de los educandos.

- ❖ **Principio de la Racionalidad:** Se estimula el desarrollo en los alumnos de todas las facultades de la mente. Propiciando la capacidad de pensar, razonar, reflexionar, con un pensamiento crítico; todo circunscrito al marco de la cosmovisión antropológico-bíblica.
  
- ❖ **Principio de la Individualidad:** Desarrollar la capacidad de hacer uso responsable del libre albedrío, con el que cada individuo es dotado de parte de Dios.
  
- ❖ **Principio de la Salud:** Incentivar la adquisición de un estilo de vida saludable y temperante, en el contexto que nuestro cuerpo tiene un especial significado para Dios.
  
- ❖ **Principio del Servicio:** El amor a Dios y al prójimo son la esencia de la ley de Dios, por lo tanto el servicio a los demás es parte fundamental de la convivencia humana como hijos de Dios.
  
- ❖ **Principio de la Cooperación:** Se incentiva la cooperación como la forma de lograr propósitos en coordinación y apoyo con otras personas; evitando así el desarrollo de la competitividad como forma de alcanzar metas.
  
- ❖ **Principio de la Continuidad:** Se propicia la idea de que la educación es un proceso que abarca toda la vida y es permanente.

#### 4.7 Equipo de Gestión de la educación

Director	Valentina Acevedo soto		
Jefe Unidad Técnico Pedagógica	Magdalena	Carmen	Soto
	Figuroa		

Inspector	Elmina Inés Astroza Arias
Orientador	Sergio Andrés Villanueva Rojas
Capellán	Gabriel Eduardo Villablanca Vallejos

#### 4.8 Equipo de docentes

Número Docentes							
Educación de Párvulos	Educación Básica	Educación media	Coordinador SEP	Coordinador CRA	Coordinador Enlace	Encargado de Evaluación	
01	10	09	01	01	01	01	

#### 4.9 Equipo PIE.

Número de Profesionales				
Ed. Diferencial	Psicopedagogo	Kinesiólogo	Psicólogo	Fonoaudiólogo
2	1	0	1	1

#### 4.10 Equipo de las Asistentes de la Educación.

Número de Asistentes de la Educación

Secretaria	Inspectores	Bibliotecaria	Encargado de FC	Auxiliares	Encargado de Computación
1	3	1	1	4	1

#### 4.11 PERFIL TRANSVERSAL A LA LABOR PROFESIONAL.

- ❖ Personal que aprecie y adhiera efectivamente a los valores y principios cristiano-bíblicos que sostiene la Educación Manantial; que evidencie un estilo de vida saludable y de relacionamiento empático, positivo y favorable al modelamiento de un carácter cristiano en los alumnos.

#### ❖ PERFIL DIRECTIVOS

- ❖ Directivos que lideren la gestión administrativa y técnico pedagógica, teniendo como referente la misión y visión del establecimiento y el contexto de políticas y normativas educacionales del Estado.
- ❖ Directivos que promuevan acciones pedagógicas para favorecer y potenciar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, a través de competencias que permitan el desarrollo integral de su proyecto de vida.

- ❖ Directivos que evalúen y sistematicen procedimientos de evaluación que aseguren el cumplimiento de las metas institucionales y que identifiquen oportunamente las necesidades que puedan surgir en el transcurso del año escolar, para realizar intervenciones o adecuaciones pertinentes a las nuevas necesidades educativas.
- ❖ Directivos que promuevan los valores institucionales en un clima de confianza, colaboración y tolerancia.
- ❖ Directivos capaces de gestionar el cambio e innovación en la búsqueda permanente de la excelencia y calidad educativa.

❖ **PERFIL DOCENTES.**

- ❖ Docentes que amen su labor, entusiastas, comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del establecimiento.
- ❖ Docentes que velen por el desarrollo integral de sus estudiantes, facilitadores de aprendizajes significativos, formadores de valores y buenos evaluadores del proceso educativo.
- ❖ Docentes que cuiden de su cuerpo a través de hábitos saludables y el desarrollo de un espíritu reflexivo, crítico y creativo, apreciando todo lo que es bello, noble y justo.
- ❖ Docentes que se esfuercen por investigar, perfeccionarse y capacitarse en todo lo que requieren las necesidades e intereses de la unidad educativa.

## ❖ **PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PARADOCENTES Y SERVICIOS AUXILIARES**

- ❖ Asistentes de la Educación que apoyen y colaboren con el proceso educativo y funcionamiento de los diversos departamentos de los establecimientos de acuerdo a instrucciones entregadas por el jefe directo.
- ❖ Asistentes de la Educación que participen activamente en la formación de hábitos.
- ❖ Asistentes de la Educación capaces de establecer y mantener una relación comunicacional buena con toda la comunidad educativa.

## ❖ **PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PROFESIONALES**

- ❖ Profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.

- ❖ Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.

#### ❖ **PERFIL DEL ESTUDIANTE**

En relación a sí mismo

- ❖ Integra y valora la fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano y la santidad como un camino hacia Dios.
- ❖ Valora y preserva los valores de la cultura cristiana tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.
- ❖ Participa activamente en las distintas actividades de carácter académico, social y religioso que planifica la institución.
- ❖ Valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
- ❖ Aprecia todo lo que es bello, noble y justo.

❖ En relación al aprendizaje

- ❖ Desarrolla un espíritu inquisitivo, reflexivo crítico y creativo.
- ❖ Manifiesta interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.

- ❖ Manifiesta responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas de aprendizaje.

#### ❖ **PERFIL DEL APODERADO**

- ❖ Padres y apoderados que conozcan y asuman corresponsablemente el Proyecto Educativo del establecimiento.
- ❖ Padres y apoderados que conozcan, respeten y practiquen los valores y principios cristianos que imparte la institución.
- ❖ Padres y apoderados que colaboren con los profesores para inculcar en sus hijos el sentido de responsabilidad frente al trabajo escolar y el cumplimiento del Reglamento Interno del Establecimiento.
- ❖ Padres y apoderados comprometidos en la educación de sus hijos a través de una participación activa en las diversas actividades de formación, participación e integración que el establecimiento organice.
- ❖ Padres y apoderados que se preocupen de mantener una actitud de respeto hacia todo el personal del establecimiento y que reconozcan la importancia del diálogo como solución de problemas y como fuente permanente de comunicación, utilizando un lenguaje apropiado para superar diferencias entre los que les rodean.

#### **4.12 INFRAESTRUCTURA, RECURSOS MATERIALES Y TÉCNICOS**

INFRAESTRUCTURA Y DEPENDENCIAS	
Tipo de construcción	Hormigón armado
N° de pisos	3
N° Oficinas	7

N° Salas	13
Salas de uso múltiple	1
Salas de profesores	1
Laboratorios	2
Bibliotecas	1
Patios y superficie total colegio	Patio: 1350 M2 Edificio: 3195 M2
Dependencias para la alimentación	1
Servicios higiénicos H y M	8

<b>RECURSOS DE APRENDIZAJES</b>	<b>DE</b>	
<b>CANTIDAD</b>		<b>DESCRIPCIÓN</b>
18		Computadores
20		Notebook
08		Data
01		Equipo de amplificación
04		Telones
04		TV
6.000		Libros
13		Microscopios
01		Tester
03		Mapas 3D
01		Torso Tamaño adulto
01		Esqueleto
01		Sistema solar
02		Balanzas digitales
01		Modelo ADN Magnificado

#### **4.13.- SINTESIS ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS MANANTIAL.**

El Modelo Pedagógico Manantial se fundamenta en Las Sagradas Escrituras y es el gran marco orientador para la conceptualización y comprensión de los aspectos educacionales de los colegios de nuestra confesión religiosa. Así los aspectos curriculares, pedagógicos y espirituales vinculados a la formación de los estudiantes, deben estar en consonancia con la Visión, Misión, conceptos, principios, criterios y valores cristianos.

El Modelo Pedagógico, es el marco referencial (situacional, teórico, curricular y operatorio) que regula los diseños curriculares de cada uno de los centros educativos cristianos, los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y los Diseños Curriculares de Aula.

En este marco, se plantea una estructura curricular básica que cumple dos funciones:

- ❖ Asegurar la unidad del subsistema educativo cristiano en sus propósitos y fines.

Se integre plenamente a los requerimientos de la sociedad actual y las innovaciones de la educación chilena.

#### **4.14 ANTECEDENTES CURRICULARES PEDAGÓGICOS**

##### **❖ MODALIDAD DE ENSEÑANZA**

<b>EDUCACIÓN PARVULARIA</b>	<b>EDUCACIÓN BÁSICA</b>	<b>ENSEÑANZA MEDIA</b>
---------------------------------	-----------------------------	----------------------------

X	X	X
---	---	---

❖ **NÚMEROS DE CURSOS**

NIVELES	N° CURSOS
NT1	0
NT2	1
1°	1
2°	1
3°	1
4°	1
5°	1
6°	1
7°	1
8°	1
1 M	1
2°M	1
3°M	1
4°M	1
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>

**4.15 A partir del año 2016 el colegio incorporará el IV año de Enseñanza Media**

❖ **MATRÍCULA 2015**

CURSOS	MATRICULA INICIAL	MATRICULA FINAL
	30 Marzo	30 Diciembre
NT1	0	0
NT2	27	32
1°	35	37
2°	43	40
3°	42	40
4°	41	41
5°	39	40
6°	28	32
7°	28	29
8°	28	29
1°	42	40
2°	36	37
3°	22	25
4°	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>411</b>	<b>422</b>

#### **4.16 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA DEL ESTABLECIMIENTO**

##### **5 Resultados de Aprendizaje Educación Parvularia 2015**

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de aprendizajes	Nivel educativo	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje				
NT1		NT1		NT2
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad	NT1	
NT2	14	13	0	
Cuidado de sí mismo		NT1		
NT2	11	14	2	
Independencia		NT1		
NT2	12	15	0	
Identidad		Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	
NT2	27	0	0	
Reconocimiento y expresión de sentimientos		NT1		
NT2	17	10	0	
Convivencia		Interacción social	NT1	
NT2	10	17	0	
Formación valórica		NT1		
NT2	27	0	0	

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de	Ejes de aprendizajes	Nivel educativo	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
---	------------	----------------------	-----------------	------------------------

	<b>aprendizaje</b>			
Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro				
<b>NT</b>	<b>NT1</b>	<b>NT2</b>		
<b>Comunicación</b>	<b>Lenguaje verbal</b>	<b>Comunicación oral</b>	<b>NT1</b>	
<b>NT2</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Iniciación a la lectura</b>		<b>NT1</b>		
<b>NT2</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>Iniciación a la escritura</b>		<b>NT1</b>		
<b>NT2</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>Lenguaje artísticos</b>	<b>Expresión creativa</b>	<b>NT1</b>		
<b>NT2</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	
<b>Apreciación estética</b>		<b>NT1</b>		
<b>NT2</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

<b>Ámbitos de experiencias</b>	<b>Núcleos de aprendizaje</b>	<b>Ejes de aprendizajes</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b>
				<b>A</b>

para el aprendizaje				
<b>Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro</b>				
<b>-NT1</b>	<b>NT1</b>		<b>NT2</b>	
<b>Relación con el medio natural y cultural</b>	<b>Seres vivos y su entorno</b>	<b>Descubrimiento del mundo natural</b>	<b>NT1</b>	
<b>Nt2</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes</b>	<b>Conocimiento del entorno social</b>	<b>NT1</b>		
<b>Nt2</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
<b>Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación</b>	<b>Razonamiento lógico matemático</b>	<b>NT1</b>		
<b>Nt2</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
<b>Cuantificación</b>		<b>NT1</b>		
<b>Nt2</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	

#### 4.17 Resultados de Aprendizaje 2014 – Enseñanza Básica

<b>RENDIMIENTO EN LENGUAJE Y MATEMÁTICA 2015</b>												
<b>CURSOS</b>			<b>Lenguaje y Comunicación</b>				<b>Educación Matemática</b>					
<b>APROBADOS</b>			<b>REPROBADOS</b>			<b>APROBADOS</b>			<b>REPROBADOS</b>			
Hom bres	Muj eres	TOT AL	Hom bres	Muj eres	TOT AL	Hom bres	Muj eres	TOT AL	Hom bres	Muj eres	TOTAL	
1°	22	14	36	01	0	1	22	14	36	1	0	1
2°	23	16	39	1	0	1	23	15	38	1	1	2
3°	22	18	40	0	0	0	22	18	40	0	0	0
4°	21	20	41	0	0	0	21	20	41	0	0	0
5°	19	21	40	0	0	0	19	21	40	0	0	0
6°	17	15	32	0	0	0	17	15	32	0	0	0
7°	16	13	29	0	0	0	16	13	29	0	0	0
8°	18	11	29	0	0	0	18	10	28	0	1	1

<b>RENDIMIENTO EN CIENCIAS NATURALES E HISTORIA Y GEOGRAFÍA 2015</b>												
<b>CURSOS</b>			<b>Ciencias Naturales</b>				<b>Historia y Geografía</b>					
<b>APROBADOS</b>			<b>REPROBADOS</b>			<b>APROBADOS</b>			<b>REPROBADOS</b>			
Hom bres	Muje res	TOT AL	Hom bres	Muj eres	TOT AL	Hom bres	Muj eres	TOT AL	Hom bres	Muj eres	TOTAL	
1°	23	14	37	0	0	0	23	14	37	0	0	0
2°	24	16	40	0	0	0	24	16	40	0	0	0
3°	22	18	40	0	0	0	21	18	39	1	0	1
4°	21	20	41	0	0	0	21	20	41	0	0	0
5°	19	21	40	0	0	0	19	21	40	0	0	0
6°	17	15	32	0	0	0	17	15	32	0	0	0
7°	16	13	29	0	0	0	15	13	28	1	0	1
8°	18	11	29	0	0	0	18	11	29	0	1	1

#### 4.18 Resultados de Aprendizaje 2015 – Enseñanza Media

<b>RENDIMIENTO EN LENGUAJE Y MATEMÁTICA 2015</b>												
<b>CURSOS</b>			<b>Lenguaje y Comunicación</b>				<b>Educación Matemática</b>					
<b>APROBADOS</b>			<b>REPROBADOS</b>			<b>APROBADOS</b>			<b>REPROBADOS</b>			
Hom bres	Muj eres	TOT AL	Hom bres	Muj eres	TOT AL	Hom bres	Muj eres	TOT AL	Hom bres	Muj eres	TOTAL	
<b>1° M</b>	18	22	40	0	0	0	15	20	35	3	2	5
<b>2° M</b>	21	16	37	0	0	0	18	15	33	3	1	4
<b>3° M</b>	13	12	25	0	0	0	12	9	21	1	3	4
<b>4° M</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

<b>RENDIMIENTO EN HISTORIA Y BIOLOGÍA 2015</b>												
<b>CURSOS</b>			<b>HISTORIA</b>				<b>BIOLOGÍA</b>					
<b>APROBADOS</b>			<b>REPROBADOS</b>			<b>APROBADOS</b>			<b>REPROBADOS</b>			
Hom bres	Muj eres	TOT AL	Hom bres	Muj eres	TOT AL	Hom bres	Muj eres	TOT AL	Hom bres	Muj eres	TOTAL	
<b>1° M</b>	18	22	40	0	0	0	18	21	39	0	1	1
<b>2° M</b>	21	16	37	0	0	0	21	16	37	0	0	0
<b>3° M</b>	13	12	25	0	0	0	13	12	25	0	0	0
<b>4° M</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

RENDIMIENTO EN FÍSICA Y QUÍMICA 2015												
CURSOS			FÍSICA			QUÍMICA						
APROBADOS			REPROBADOS			APROBADOS			REPROBADOS			
Hom bres	Muj eres	TOT AL	Hom bres	Muj eres	TOT AL	Hom bres	Muj eres	TOT AL	Hom bres	Muj eres	TOTAL	
1° M	18	22	40	0	0	0	18	22	40	0	0	0
2° M	21	16	37	0	0	0	21	16	37	0	0	0
3° M	13	12	25	0	0	0	13	12	25	0	0	0
4° M	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 4.19 Aprobados y Reprobados 2015

Cursos	Aprobados		Total	Reprobados		Total
	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres	
1°	22	14	36	1	0	1
2°	24	16	40	0	0	0
3°	22	18	40	0	0	0
4°	21	20	41	0	0	0
5°	19	21	40	0	0	0
6°	17	15	32	0	0	0
7°	15	13	28	1	0	1
8°	17	11	28	1	0	1
1°M	18	21	39	0	1	1
2°M	21	16	37	0	0	0
3°M	13	12	25	0	0	0
4°M	-	-	-	-	-	-

<b>Total</b>	<b>209</b>	<b>177</b>	<b>386</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
--------------	------------	------------	------------	----------	----------	----------

#### 4.20 RESULTADOS SIMCE

<b>SEGUNDO BÁSICO</b>				
<b>Puntaje Promedio</b>	<b>RESULTADOS 2011</b>	<b>RESULTADOS 2012</b>	<b>RESULTADOS 2013</b>	<b>RESULTADOS 2014</b>
<b>Puntaje Promedio</b>	<b>Puntaje Promedio</b>	<b>Puntaje Promedio</b>		<b>Puntaje Promedio</b>
<b>Comprensión de Lectura</b>	-	241	242	249

<b>CUARTO BÁSICO</b>				
<b>Puntaje Promedio</b>	<b>RESULTADOS 2011</b>	<b>RESULTADOS 2012</b>	<b>RESULTADOS 2013</b>	<b>RESULTADOS 2014</b>
<b>Puntaje Promedio</b>	<b>Puntaje Promedio</b>	<b>Puntaje Promedio</b>		<b>Puntaje Promedio</b>
<b>Comprensión de Lectura</b>	257	250	283	252
<b>Matemática</b>	249	286	275	228
<b>Historia Geo, y Ciencias Soc.</b>	-	255	-	230
<b>Ciencias Naturales</b>	255	-	273	-

#### **SEXTO BÁSICO**

Puntaje Promedio	RESULTAD OS 2011	RESULTAD OS 2012	RESULTAD OS 2013	RESULTAD OS 2014
Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio		Puntaje Promedio
Comprensión de Lectura	250	249		
Matemática	250	238		

#### OCTAVO BÁSICO

Puntaje Promedio	RESULTADOS 2009	RESULTAD OS 2011	RESULTAD OS 2013	RESULTAD OS 2014
Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	
Comprensión de Lectura	259	267	253	231
Matemática	273	262	256	258
Historia	247	270	-	257

#### SEGUNDO MEDIO

Puntaje Promedio	RESULTAD OS 2011	RESULTAD OS 2012	RESULTAD OS 2013	RESULTAD OS 2014
Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	
Comprensión de Lectura	-	-	-	261

<b>Matemática</b>	-	-	-	241
-------------------	---	---	---	-----

### SIMCE 2 ° BÁSICO

<b>Prueba</b>	<b>Puntaje Promedio 2014</b>	<b>Variación con respecto a la evaluación anterior</b>	<b>Comparación con establecimientos del mismo GSE</b>
<b>Comprensión de Lectura</b>	249	+7	-6

### SIMCE 4° BÁSICO

<b>Prueba</b>	<b>Puntaje Promedio 2014</b>	<b>Variación con respecto a la evaluación anterior</b>	<b>Comparación con establecimientos del mismo GSE</b>
<b>Comprensión de Lectura</b>	252	-31	-13
<b>Matemática</b>	228	/	/
<b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</b>	230	-25	-26

### SIMCE 6° AÑO BÁSICO

<b>Prueba</b>	<b>Puntaje Promedio</b>	<b>Variación con respecto a la</b>	<b>Comparación con</b>
---------------	-------------------------	------------------------------------	------------------------

	<b>2014</b>	<b>evaluación anterior</b>	<b>establecimientos del mismo GSE</b>
<b>Comprensión de Lectura</b>	249	-1	+8
<b>Matemática</b>	238	-12	-12
<b>Ciencias Naturales</b>	250	No hay	-1

#### **SIMCE 8° AÑO BÁSICO**

<b>Prueba</b>	<b>Puntaje Promedio 2013</b>	<b>Variación con respecto a la evaluación anterior</b>	<b>Comparación con establecimientos del mismo GSE</b>
<b>Comprensión de Lectura</b>	261	No hay	-3
<b>Matemática</b>	241	No hay	-40

#### **4.21 ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA**

<b>Nivel de Educación Media</b>	<b>Matrícula Inicial</b>	<b>% Promedio Asistencia</b>	<b>Retiros</b>	<b>Matrícula Final</b>	<b>Promovidos</b>	<b>Reprobados</b>	<b>Promedio General de notas</b>
<b>1° BÁSICO</b>	35	92 %	3	37	36	1	6.7
<b>2° BÁSICO</b>	43	95%	4	40	40	0	6.3
<b>3° BÁSICO</b>	42	93%	2	40	40	0	6.0
<b>4° BÁSICO</b>	41	94%	2	41	41	0	6.5
<b>5° BÁSICO</b>	39	94%	-	40	40	0	6.3
<b>6° BÁSICO</b>	28	93%	1	32	32	0	6.3
<b>7° BÁSICO</b>	28	93%	2	29	28	1	5.9
<b>8° BÁSICO</b>	28	92%	1	29	28	1	5.9
<b>1° MEDIO</b>	42	91%	2	40	39	1	5.6
<b>2 MEDIO</b>	36	92%	1	37	37	0	5.9

<b>3° MEDIO</b>	22	93%	-	25	25	0	6.1
<b>4° MEDIO</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL COLEGIO</b>	<b>384</b>	<b>93%</b>	<b>18</b>	<b>390</b>	<b>386</b>	<b>4</b>	<b>6.0</b>

#### 4.22 ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

<b>ESTUDIANTES CON N.E.E. 2015</b>	
Niños con NEE Transitorias	31
Niños con NEE Permanentes	4

#### V.- Análisis del diagnóstico situacional por áreas. (Áreas y dimensiones)

5.1 La siguiente tabla especificará cada una de las áreas, dimensiones que se considerará en las áreas de gestión del currículo, liderazgo, convivencia escolar y recursos.

Los Objetivos están organizados en las siguientes áreas:

<b>Área</b>	<b>DIMENSIONES</b>
<b>LIDERAZGO</b>	<b>Liderazgo y Gestión Institucional eficaz:</b> En esta área buscamos que nuestro equipo de gestión, el personal docente directivo y técnico, sean profesionales competentes y

	<p>personas idóneas para el cargo que desempeñan entregando una educación de calidad a sus alumnos.</p>
<p><b>GESTIÓN CURRICULAR</b></p>	<p><b>Resultados Académicos de Excelencia.</b> Nos hemos propuesto iniciar un proceso de sistematización de la Práctica Pedagógica y monitoreo de los aprendizajes y calidad de educación entregada, según las indicaciones sugeridas por el Marco de la Buena Enseñanza y el Ciclo de Mejoramiento Continuo.</p>
<p><b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b></p>	<p><b>El mejor lugar para aprender y trabajar.</b> En este sentido nos proponemos contar con un Manual de Convivencia escolar que respete los principios del Sistema Educacional cristiana (SEA) de Chile.</p>
<p><b>GESTION DE RECURSOS</b></p>	<p><b>Disponibilidad y gestión de recursos financieros y humanos.</b> Buscamos eficiencia y mayor autonomía en la gestión de los recursos disponibles; considerando las características de la zona en la que se encuentra el establecimiento</p>

## 5.2 AREA DE LIDERAZGO

### Áreas y Dimensiones

Fortalecer el rol del equipo directivo, capacitándolos en la implementación de procedimientos que favorezcan una adecuada gestión en la calidad de la educación, con el fin de obtener mejores aprendizajes en todos nuestros estudiantes.

<b>ETAPA:</b>	<b>INSTALACIÓN</b>	<b>MEJORAMIENTO</b>	<b>x</b>
<b>CONSOLIDACIÓN</b>		<b>ARTICULACIÓN</b>	
<b>META:</b> El 100% del equipo directivo es capacitado en distintas áreas para mejorar el desarrollo de su gestión.		<b>INDICADORES:</b> % de personas del equipo directivo capacitadas. Cantidad de capacitaciones contratadas.	
<b>Dimensiones</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>FECHAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
1. Capacitación al equipo directivo según necesidades institucionales.	Contratos con entidades capacitadoras Firmas de asistencia.	Primer semestre 2017	Director
2. Elaborar un plan de acompañamiento sistemático de apoyo en el aula para observar la calidad de la educación entregada.	Plan de acompañamiento.	Marzo	UTP
3. Evaluar el impacto de las capacitaciones y acompañamientos.	Tabulación de información Resultados encuesta de satisfacción.	Diciembre	UTP

### Áreas y Dimensiones

Fortalecer la vinculación del Establecimiento con redes de apoyo, mediante capacitaciones y charlas que fortalezcan la calidad de educación y el liderazgo de los docentes para mejorar el compromiso de los apoderados con el PEI.

<b>ETAPA:</b>	<b>INSTALACIÓN</b>	<b>MEJORAMIENTO</b>	x
<b>CONSOLIDACIÓN</b>		<b>ARTICULACIÓN</b>	
		<b>INDICADORES:</b> N° de capacitaciones y/o charlas realizadas. % de docentes beneficiados con charlas y/o capacitaciones	
<b>Dimensiones</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>FECHAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
1. Establecer alianzas y/o convenios estratégicos con entidades del entorno.	Convenios firmados con distintas entidades.	Primer semestre 2016	Director
2. Elaborar un cronograma de capacitaciones y charlas para fortalecer el rol docente.	Cronograma	Marzo	UTP
3. Llevar a cabo capacitaciones y/o charlas.	Listas de asistencias Programas de trabajo.	Primer y segundo semestre	Director
4. Evaluar el impacto de las	Tabulación de información	Diciembre	Orientador

capacitaciones y /o charlas realizadas.	Resultados encuesta de satisfacción.		
---	--------------------------------------	--	--

### 5.3 AREA DE GESTION CURRICULAR

<b>Áreas y Dimensiones</b>			
Fortalecer la calidad de la enseñanza, preparación de la enseñanza docente a través de capacitaciones que permitan generar mejores aprendizajes en todos nuestros estudiantes.			
<b>ETAPA:</b>	<b>INSTALACIÓN</b>	<b>MEJORAMIENTO</b>	
<b>CONSOLIDACIÓN</b>	x	<b>ARTICULACIÓN</b>	
<b>META:</b> Capacitar anualmente al 100% de los docentes en metodologías o temáticas propias de su área en el periodo 2017-2020 para lograr calidad de educación.		<b>INDICADORES:</b> % de docentes capacitados al año en conocimientos y aprendizajes significativos	
<b>Dimensiones</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>FECHAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
1. Dar continuidad a las capacitaciones metodológicas de método Matte y Singapur.	Listado de asistencia de docentes que participan de las a capacitaciones. Facturas	Años 2016-2020	UTP/ Dirección

2. Mantener las capacitaciones sistemáticas de la plataforma educativa Web Class mejorar las clases.	Lista de asistencia a la capacitación Web Class. Contrato y factura del servicio.	Año 2017	UTP
3. Implementar un sistema continuo de capacitaciones para docentes y no docentes, de acuerdo a las necesidades de cada ciclo, asignaturas, y necesidades educativas especiales.	Cronograma escolar. Lista de asistencia de docentes y profesionales de apoyo capacitados.	Años 2017-2020	Equipo directivo

### Áreas y Dimensiones

Mejorar los espacios de tiempo tanto para la preparación de la enseñanza como para la reflexión docente entorno a los resultados obtenidos en la calidad de educación y prácticas adoptadas mediante la asignación de horas anexas al contrato de los docentes.

<b>ETAPA:</b>	<b>INSTALACIÓN</b>	<b>MEJORAMIENTO</b>	<b>x</b>
<b>CONSOLIDACIÓN</b>		<b>ARTICULACIÓN</b>	

<b>META:</b> Asignar horas anexas al 100% de los docentes para tareas pedagógicas mediante el incremento de tiempo en sus contratos cada año así lograr una calidad de educación en el aula.		<b>INDICADORES:</b> Número de horas docentes asignadas. Número de jornadas de reflexión docente.	
<b>Dimensiones</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>FECHAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
1. Asignar horas de contrato para tareas docentes planificaciones para mejorar la calidad de las clases y la educación.	Contratos Liquidaciones de sueldo.	Marzo	Director
2. Elaborar un programa y cronograma de jornadas de trabajo reflexivo.	Programas de trabajo. Cronograma Actas de trabajo.	Abril	UTP
3. Monitoreo de prácticas docentes para mejora la calidad de la educación.	Pautas de observación.	Abril a diciembre	Equipo Directivo
4. Evaluar impacto de los tiempos asignados y	Tablas estadísticas de resultados.	Julio - diciembre	Director - UTP

jornadas realizadas.			
----------------------	--	--	--

#### 5.4 AREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

<b>AREA Y DIMENSIONES</b>			
Articular y fortalecer las diferentes acciones de nuestro Plan de Formación de los estudiantes, con los objetivos y metas establecidos en el Plan Maestro de Desarrollo Espiritual de tal manera de comprometer y hacer partícipes a los miembros de la unidad educativa con el PEI hacia la calidad de educación para los alumnos.			
<b>ETAPA:</b>	<b>INSTALACIÓN</b>	<b>MEJORAMIENTO</b>	<b>x</b>
<b>CONSOLIDACIÓN</b>		<b>ARTICULACIÓN</b>	
<b>META:</b> Lograr que el 100% de las acciones contempladas en el plan de formación estén articuladas con el mejoramiento en la educación.		<b>INDICADORES:</b> % de acciones articuladas	
<b>Dimensiones</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>FECHAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
1. Coordinar reuniones sistemáticas entre encargados del plan maestro de desarrollo espiritual, convivencia escolar y orientación.	Acta de reunión Lista de asistencia	Trimestralmente	Encargado de convivencia escolar
2. Evaluación del cumplimiento del	Acta de reunión Lista de asistencia	Diciembre	Encargado de convivencia escolar.

trabajo de coordinación.			
3. Aplicar encuesta de satisfacción a la comunidad educativa.	Encuesta de satisfacción Estadísticas de los resultados	Diciembre	Encargado de convivencia escolar

### Áreas y Dimensiones

Fortalecer el adecuado relacionamiento tanto de los estudiantes, como de la comunidad educativa en general, implementando sistemáticamente actividades extracurriculares de carácter artísticas, culturales, deportivas que fortalezcan la sana convivencia escolar.

<b>ETAPA:</b>	<b>INSTALACIÓN</b>	<b>MEJORAMIENTO</b>	<b>x</b>
<b>CONSOLIDACIÓN</b>		<b>ARTICULACIÓN</b>	
<b>META:</b>	<b>INDICADORES:</b>		
Lograr que a lo menos el 60% de los estudiantes por curso participe en una actividad extracurricular durante cada año. Lograr que a lo menos el 90% de los estudiantes consideren que la convivencia escolar durante el año fue adecuada.	% de estudiantes inscritos en talleres. % de aprobación a encuestas.		
<b>Dimensiones</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>FECHAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
1. Encuesta diagnóstica sobre convivencia escolar.	Encuesta	Marzo	Encargado de convivencia escolar
2. Implementar de talleres y actividades extracurriculares.	Libro de asistencia	Abril a Noviembre	UTP
3. Monitoreo del funcionamiento de las actividades extracurriculares.	Informes de observación	Abril – Noviembre	UTP – encargado de convivencia escolar

4. Aplicar encuesta de opinión.	Encuesta	Noviembre	Encargado SEP
---------------------------------	----------	-----------	---------------

<b>Áreas y Dimensiones</b>			
Construir una educación de calidad que permita valorar, destacar, premiar e incentivar el desempeño profesional del personal docente y no docente de la institución.			
<b>ETAPA:</b>	<b>INSTALACIÓN</b>	<b>x</b>	<b>MEJORAMIENTO</b>
<b>CONSOLIDACIÓN</b>		<b>ARTICULACIÓN</b>	
<b>META:</b> Reconocer el 100% del personal que logre las metas propuestas en el plan de incentivo mediante bonificaciones anuales.		<b>INDICADORES:</b> % de personal evaluado % de personal beneficiario.	
<b>Dimensiones</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>FECHAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
1. Elaborar un Plan de incentivo.	Plan de incentivo	Durante ciclo escolar 2016	Equipo gestión
2. Socializar y validar con la comunidad educativa un plan de incentivo al personal.	Pautas de evaluación	Durante ciclo escolar 2016	Director
3. Aplicar pautas de evaluación al personal docente y paradocente.	Informe de resultados de evaluación	Durante ciclo escolar 2016-2020	Director
4. Entregar incentivos según resultados obtenidos durante el año académico.	Liquidaciones de sueldo	Durante ciclo escolar correspondiente a los años 2017-2020	Fundación Julián Ocampo

## 5.5 AREA DE RECURSOS

<b>Áreas y Dimensiones</b>			
Lograr una adecuada educación y administración de recursos que permita suplir de manera adecuada las necesidades de infraestructura, personal docente y no docente, materiales y recursos educativos que presente el establecimiento de acuerdo a un catastro de priorización de necesidades para fortalecer la calidad de la educación.			
<b>ETAPA:</b>	<b>INSTALACIÓN</b>	<b>x</b>	<b>MEJORAMIENTO</b>
<b>CONSOLIDACIÓN</b>		<b>ARTICULACIÓN</b>	
<b>META:</b> Utilizar a lo menos el 25% de los recursos SEP para la adquisición de recursos didácticos y educativos cada año.		<b>INDICADORES:</b> % de aumento de recursos didácticos y educativos para una educación de calidad. % de satisfacción de encuestas en relación a la adquisición y uso de recursos.	
<b>Dimensiones</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>FECHAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
1. Elaborar un catastro de necesidades para mejora de las actividades en el aula.	Catastros de necesidades solicitado por la comunidad escolar.	Primer semestres del año lectivo, correspondiente a los ciclos escolar desde el 2017 al 2020	Director
2. Priorización de las necesidades.	Votos del equipo directivo.	Primer semestres del año lectivo, correspondiente a los ciclos escolar desde el 2017 al 2020	Equipo directivo

3. Solicitar oportunamente los recursos, que serán utilizados para suplir necesidades.	Tres presupuestos externos.	Primer semestre del año lectivo, correspondiente a los ciclos escolar desde el 2017 al 2020	Comisión administrativa
4. Uso de recursos para suplir necesidades detectadas.	Facturas, boletas y contratos.	Primer semestre del año lectivo, correspondiente a los ciclos escolar desde el 2017 al 2020	Comisión administrativa

## VI. Desarrollo de los descriptores (evidencias y niveles)

valor	Categoría
0	Ausencia de práctica en el establecimiento.
1	Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.
2	Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.
3	Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades.

La pauta de diagnóstico considera una escala de evaluación que describe la ausencia, o calidad de la presencia, de una práctica escolar; donde **0** indica la ausencia de prácticas respecto a la acción o variable mencionada y **3** refiere a la presencia sistemática de la práctica.

VALOR	CATEGORIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<b>0</b>	El establecimiento no realiza Prácticas institucionales para una educación de calidad.	Los participantes no tienen evidencia de acciones que se realicen para abordar este aspecto en el establecimiento
<b>1</b>	Presencia regular de la Práctica en el establecimiento para una mejor educación de calidad para los alumnos.	El establecimiento realiza algunas acciones, Aunque han sido irregulares en el tiempo y no han sido evaluadas. Los participantes reconocen que el establecimiento realiza acciones aisladas para abordar este aspecto, respondiendo más a iniciativas individuales y a situaciones particulares que a un sistema de trabajo institucionalizado
<b>2</b>	Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma y registros de calidad de resultados.	Los participantes reconocen que en el establecimiento existe un sistema institucionalizado para abordar este aspecto,

		pero que responde más a una rutina, costumbre o práctica formal que a las necesidades actuales del establecimiento
3	Presencia de la práctica en forma sistemática, como parte de un sistema de trabajo que ha probado su efectividad en diversas oportunidades con resultados en la calidad de educación.	Los participantes identifican la forma en que el establecimiento aborda este aspecto y reconocen que forma parte de un sistema de trabajo institucionalizado y evaluado permanentemente para su actualización y perfeccionamiento

La encuesta será respondida por la totalidad de los docentes y personal del establecimiento; por 17 alumnos de 5° a 8° año, correspondientes al 10% de los alumnos del ciclo.

27 padres y apoderados de PK a 8° año, cifra que corresponde al 11% de los padres y apoderados del establecimiento.

Ingresada la información, será presentada en cuadros estadísticos, a partir de los cuales se hará el análisis respectivo. Una vez terminado éste se emitirán las conclusiones; las que contendrán la calificación que se hará del ejercicio del Liderazgo en el establecimiento. Además, se expondrán las medidas necesarias que sean pertinentes aplicar para mejorar las dimensiones del área.

### 6.1 Descriptores en relación:

- ❖ **Liderazgo**
- ❖ **Gestión Curricular**
- ❖ **Convivencia Escolar**
- ❖ **Recursos: Humanos, materiales, financieros**

ÁREA	Dimensiones –evidencias
<b>LIDERAZGO</b>	Fortalecimiento progresivo de las capacidades y competencias profesionales de los directivos, equipo técnico y de gestión, que permita impulsar un proceso de mejora continua en la organización, en base al marco de la Buena Dirección, con una gestión estratégica sistemática y eficaz.
<b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Propuesta curricular de la escuela con foco en la mejora continua de la práctica pedagógica, centrada en el desarrollo de competencias, preparación de la enseñanza, con estrategias metodológicas eficaces y monitoreo sistemático en la adquisición de los aprendizajes.
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Difusión, análisis y actualización del Manual de Convivencia escolar coherente con las exigencias ministeriales, que respete las creencias, valores y principios y la identidad de la filosofía propuesta de la educación adventista.
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	Analizar críticamente la política de distribución de recursos, en base a la elaboración de proyectos y planes anuales propios del colegio y de la zona, que permita agilizar la utilización y control eficiente de los mismos, en

favor de las necesidades de la unidad escolar.

## 6.2 LIDERAZGO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ubicación geográfica del establecimiento.</li><li>• Disponer de enseñanza media.</li><li>• Muy buena atención hacia los apoderados.</li><li>• Profesores comprometidos con el proyecto educativo del establecimiento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No están claros los roles a desarrollar.</li><li>• Falta autonomía de decisiones administrativas en establecimiento.</li><li>• Falta compromiso de apoderados.</li><li>• Falta de riesgos en la toma de decisiones en pro de los buenos resultados.</li></ul>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Presencia de entidades de educación superior para firmar convenios de apoyo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presencia de colegios similares de excelencia en el sector.</li><li>• Paso de colegios del sistema con copago al sistema de gratuidad.</li></ul>

### 6.3 GESTIÓN CURRICULAR

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>● Implementación de Métodos Singapur y Matte.</li><li>● Web Class.</li><li>● Adaptaciones curriculares.</li><p>Disponer de PIE.</p><li>● Espacios propios para diferentes áreas.</li><li>● Buena infraestructura.</li><li>● Los docentes especialistas en distintas áreas.</li><li>● Detección temprana de alumnos con bajo rendimiento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Falta de tiempo suficiente para preparar la enseñanza y la revisión de tareas propias de sus responsabilidades.</li><li>● Falta de docente especialista de inglés.</li><li>● Cursos demasiados numerosos</li><li>● Falta taller cultural.</li><li>● Falta de estímulos para alumnos destacados.</li><li>● Plan lector poco diversificado.</li><li>● Talleres que no contemplan las necesidades y preferencias de los estudiantes.</li><li>● Poco material didáctico.</li><li>● Poca variedad de instrumentos musicales.</li></ul>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existencia de la UnCh que forma docentes.</li> <li>● Red de apoyo (Universidad Católica, docente).</li> <li>● Nexo con la municipalidad.</li> <li>● Espacios urbanos propicios para el desarrollo de actividades pedagógicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los liceos bicentenarios.</li> <li>● Colegios de excelencia cercanos a nosotros.</li> <li>● Suspensión de clases por el volcán.</li> <li>● Resultados académicos de colegios similares.</li> </ul>
---	---

#### 6.4 CONVIVENCIA ESCOLAR

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buen clima entre los estudiantes.</li> <li>● Respeto hacia los profesores.</li> <li>● Sentido de pertenencia e identidad de docentes.</li> <li>● Existencia manual de convivencia escolar.</li> <li>● Los retiros espirituales de alumnos y profesores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta un encargado exclusivo para el área de convivencia escolar.</li> <li>● No hay orientador con carga completa.</li> <li>● Falta de espacios para diferenciar estudiantes de básica y media.</li> <li>● Falta de Actividades para fomentar el compañerismo en enseñanza.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Culto matutino diario.</li> <li>● Valores Cristianos.</li> <li>● Buen manejo de la disciplina.</li> <li>● Recurso humano del colegio.</li> <li>● Ambiente familiar.</li> <li>● Altos valores cristianos.</li> <li>● Profesores cristianos.</li> <li>● Cultos de alumnos y culturas cristianas.</li> </ul>	
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p>	<p><b>AMENAZAS</b></p>
<p>Disposición de organismo públicos para apoyar al colegio (PDI, carabineros, SENAME, CESFAM, OPD).</p> <p>Pertenecer a una red de colegios cristianos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Centro de juegos de azar cerca del colegio.</li> <li>● Personas de mal vivir fuera del colegio.</li> <li>● Presencia de estudiantes con otras formación valórica de otros colegios en las cercanías de nuestro establecimiento.</li> </ul>

**6.5 RECURSOS: HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Personal en duplicaciones.</li> <li>● Se cuenta con equipo multidisciplinario.</li> <li>● Buen manejo de los recursos SEP.</li> <li>● Mobiliario nuevo.</li> <li>● Nuevos espacios para laboratorios y patios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta bono de incentivo para profesores jefes.</li> <li>● Falta un gimnasio.</li> <li>● Falta de patios techados.</li> <li>● Salas y oficinas calefaccionadas de acuerdo a la normativa y subvencionadas por el sostenedor.</li> <li>● Equipos tecnológicos obsoletos.</li> <li>● Falta de movilización gratuita del colegio.</li> <li>● Faltan más inspectores.</li> <li>● Falta de tiempo para actividades espirituales.</li> <li>● Estética de los baños de básica.</li> <li>● Pocas áreas verdes.</li> <li>● Baños pequeños para las edades de enseñanza media.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de Implementación deportivas.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arriendo económico de gimnasio municipal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Suspensión de la SEP.</li> </ul>

## VII. ANALISIS DE LOS RESULTADOS:

### 7.1 Los análisis de resultados:

Se dan en cada una de las variables a analizar que han sido seleccionada por el Ministerio educación a partir de los indicadores de una escuela efectivas y de calidad, es decir, aquella que logra desde el primer nivel en la educación que todos sus estudiantes aprendan con calidad, independiente de sus características socioeconómicas (Belleiet al. 2004) Esta visión resulta muy coherente en tanto se basa en la confianza de que todas las personas pueden, y por lo tanto, deben aprender.

- ❖ La elaboración del diagnóstico institucional es un proceso de aprendizaje para el establecimiento, es decir, se espera que contribuya a la comprensión de la importancia de que la escuela pueda mirar sus propias prácticas y organizar su trabajo en torno al objetivo de mejorar el aprendizaje
- ❖ de sus estudiantes entregar a sus alumnos herramientas y educación de calidad.
- ❖ Obtener información relevante y actualizada de las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos que permitan delinear los principales aspectos de la educación de calidad y organizacional del colegio Manantial.

### 7.2 La gestión de calidad en educación:

se fundamenta en el conocimiento profundo de los usuarios y beneficiarios, sus necesidades y expectativas. La visión y estrategia educacional del colegio Manantial consolidan la contribución y la forma en que la organización se propone responder a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa para lograr una educación de calidad.

Podemos Interpretar los Resultados:

- ❖ Los promedios inferiores a 3,0 indican un nivel de insatisfacción importante en la educación.
- ❖ Los promedios superiores a 3,0 pero inferiores a 3,5 indican un nivel de satisfacción aceptable, pero también disconformidad con varios aspectos de la educación y su gestión.
- ❖ Los promedios superiores a 3,5 señalan un nivel de satisfacción importante en la educación de calidad y su gestión, que sólo requiere mejoras en dimensiones específicas.

### 7.3 Análisis de resultados gestión institucional.

AREAS	PADRES Y APODERADOS	ALUMNOS	DOCENTES	DIRECTIVOS
<b>Orientación hacia los Alumnos, Familia y la Comunidad en una educación de calidad.</b>	3,36	3,08	3,47	3,58

<b>Liderazgo directivo en la educación en una educación de calidad.</b>	3,46	3,07	3,72	3,97
<b>Gestión de las Competencias Profesionales Docentes en una educación de calidad.</b>	3,41	3,06	3,51	3,59
<b>Planificación de proyectos para lograr una educación de calidad</b>	3,51	3,19	3,76	3,70
<b>Gestión de Procesos en mejora a la educación</b>	3,48	3,15	3,64	3,57
<b>Gestión de Resultados satisfactorios en la educación de calidad .</b>	3,44	3,10	3,66	3,33

<b>AREA</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>DIRECTIVOS</b>
<b>Orientación hacia los Alumnos, Familia y la Comunidad conforme con la educación de calidad</b>	3,71	3,60
<b>Liderazgo Directivo</b>	3,81	3,85

Gestión de las Competencias Profesionales Docentes de calidad.	3,57	3,50
Planificación correspondiente para cada ciclo.	3,81	3,80
Gestión de Procesos para una educación de calidad	3,75	3,55
Gestión de Resultados para una gestión de calidad.	3,69	3,66

#### 7.4 Percepción respecto de la Orientación con la calidad de educación hacia los Alumnos, Familia y la Comunidad.

Grado de Mejoría	Alumnos	Padres y apoderados	Docentes	Directivos
Necesita mejorar mucho	3,76%	2,15%	2,00%	0,00%
Necesita mejorar bastante	11,29%	8,06%	6,00%	0,00%
Necesita mejorar poco	53,76%	58,60%	52,00%	100,00%
No requiere mejora	31,18%	31,18%	40,00%	0,00%

#### 7.5 Percepción respecto del Liderazgo Directivo con la calidad de educación.

<b>Grado de Mejoría</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Padres y apoderados</b>	<b>Docentes</b>	<b>Directivos</b>
<b>Necesita mejorar mucho</b>	11,29%	1,08%	2,00%	0,00%
<b>Necesita mejorar bastante</b>	19,35%	10,22%	2,00%	0,00%
<b>Necesita mejorar poco</b>	39,25%	43,01%	48,00%	75,00%
<b>No requiere mejora</b>	30,11%	45,70%	48,00%	25,00%

### **7.6 Percepción respecto de la Gestión de las Competencias Profesionales Docentes con la calidad de educación.**

<b>Grado de Mejoría</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Padres y apoderados</b>	<b>Docentes</b>	<b>Directivos</b>
<b>Necesita mejorar mucho</b>	3,76%	2,15%	2,00%	0,00%
<b>Necesita mejorar bastante</b>	11,29%	8,06%	6,00%	0,00%
<b>Necesita mejorar poco</b>	53,76%	58,60%	52,00%	100,00%
<b>No requiere mejora</b>	31,18%	31,18%	40,00%	0,00%

## 7.7 Percepción respecto de la Planificación con la calidad de educación.

Grado de Mejoría	Alumnos	Padres apoderados	y Docentes	Directivos
Necesita mejorar mucho	3,76%	2,15%	2,00%	0,00%
Necesita mejorar bastante	11,29%	8,06%	6,00%	0,00%
Necesita mejorar poco	53,76%	58,60%	52,00%	100,00%
No requiere mejora	31,18%	31,18%	40,00%	0,00%

## 7.8 Percepción respecto de la Gestión de Procesos con la calidad de educación.

Grado de Mejoría	Alumnos	Padres apoderados	y Docentes	Directivos
Necesita mejorar mucho	3,76%	2,15%	2,00%	0,00%
Necesita mejorar bastante	11,29%	8,06%	6,00%	0,00%
Necesita mejorar poco	53,76%	58,60%	52,00%	100,00%
No requiere mejora	31,18%	31,18%	40,00%	0,00%

### 7.9 Percepción respecto de la Gestión de Resultados con calidad de educación.

Grado de Mejoría	Alumnos	Padres y apoderados	Docentes	Directivos
Necesita mejorar mucho	3,76%	2,15%	2,00%	0,00%
Necesita mejorar bastante	11,29%	8,06%	6,00%	0,00%
Necesita mejorar poco	53,76%	58,60%	52,00%	100,00%
No requiere mejora	31,18%	31,18%	40,00%	0,00%

### 7.10 Comentarios de Apoderados con la calidad de educación.

Fortalezas	Debilidades
Se destaca por su calidad académica y valórica.	Se necesitan más actividades de recreación fuera del horario de clases como talleres, arte, danza, música, etc.
Buena calidad humana de los profesores y directivos del establecimiento	Se necesita mejorar la comunicación con los padres en las nuevas demandas que hoy tiene la sociedad
Se destaca la institución por la preocupación de los estudiantes	Se necesita relevar los buenos resultados del colegio.
Conformidad con el nivel académico del Establecimiento	Trabajar más en reflexiones y seminarios con los estudiantes para que se identifiquen con el colegio.
Se agradece el compromiso con los estudiantes por parte de la comunidad educativa	Generar mayores instancias de comunicación con los apoderados
	Necesidad de proporcionar áreas verdes al Establecimiento.

### 7.11 Comentarios de Docentes con la calidad de educación.

Fortaleza	Debilidades
Ha sido positivo la preocupación por realizar reforzamientos a los docentes de parte de la Dirección a instancias como; horas extraordinarias para la calidad de la educación.	Necesidad de mejorar un poco en la forma que se solucionan las diferencias de opinión o puntos de vista entre directivos y docentes relacionadas con asuntos pedagógicos o administrativos contenidos de aprendizajes
Continuar trabando con la Familia y la Comunidad para una educación de calidad.	Falta posibilitar el tiempo sin tanta sobre exigencia personal
Seguir mejorando en el proceso de articulación entre niveles y lograr una educación de calidad	Necesidad de potenciar y extremar el cuidado por la entre niveles. persona, por mantener en alto su nivel de Satisfacción.
	Necesidad de incrementar el trabajo en departamento, para así desarrollar con profundidad las tareas comprometidas
	Mejorar e incrementar el reconocimiento Profesionales docentes similares a colegios donde el profesor recibe un aporte económico por porcentaje obtenido en la calidad de aprendizajes en los alumnos.
	Necesidad de establecer y definir con claridad el uso de los tiempos del profesional de la educación en relación a tiempos de planificación, diseño, confección de material y evaluación.

## 7.12 Comentarios del Estudiante con la calidad de educación.

Fortaleza	Debilidades
Es importante el Panel de Valores para los estudiantes.	Falta socializar con los estudiantes la Cuenta Pública
Se destaca la excelencia y calidad de la educación en el colegio Manantial	Necesidad de Actividades experimentales en lo cognitivo y afectivo.
Destacable es la calidad de la educación que se entrega en el establecimiento en lo cognitivo y afectivo, sobre todo por la orientación y Necesidad de Actividades experimentales en lo cognitivo y afectivo. preocupación por los estudiantes	Realizar clases más experimentales
	Escuchar las necesidades de los estudiantes.
	Necesidad de mejorar la relación con los Directivos.
	Necesidad de socializar la toma de decisiones en el colegio por parte de Dirección
	Realizar actividades con la familia
	Necesidad de Implementar insumos en los baños.

## VIII. PLAN DE MEJORAMIENTO (PERIODO 2017 -2020) COLEGIO MANANTIAL

### 8.1 Objetivos del plan de mejoramiento

En el colegio Manantial, la gestión de calidad en educación se fundamenta en el conocimiento profundo de los usuarios y beneficiarios, sus necesidades y expectativas. La visión y estrategia educacional del colegio Manantial, consolidan la contribución y la forma en que la organización se propone responder a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

El Liderazgo Directivo conduce al colegio a una agregación de valor y orienta a la comunidad educativa hacia la obtención de los resultados esperados en el ámbito de la calidad de la educación. Los integrantes de la comunidad educativa saben cómo contribuir al logro de los fines del colegio, siendo reconocidos por ello. Los procesos de gestión educativa tienen como foco el aprendizaje organizacional del colegio Manantial y se basan en estándares de desempeño y efectividad que son monitoreados sistemáticamente. Los resultados son conocidos, analizados e informados a la comunidad educativa y se asume la responsabilidad pública por ellos.

## **8.2 OBJETIVOS.**

La propuesta de Plan de Mejoramiento tiene como propósito el logro de los siguientes objetivos:

### **8.2.1 General:**

Hacer una evaluación objetiva del liderazgo directivo del establecimiento, para medir su calidad en La educación.

### **8.2.2 Específicos:**

- ❖ Elaborar un instrumento que evalúe permanentemente el estado del liderazgo directivo en la calidad de educación en el establecimiento.
- ❖ Introducir estrategias de mejoramiento de calidad de los aspectos deficitarios en la educación.

- ❖ Disponer de una fuente confiable y objetiva de información del desarrollo de las prácticas del liderazgo directivo en la calidad de educación.
- ❖ Contar con un instrumento de planificación estratégica que ordene los esfuerzos del establecimiento educacional en el cumplimiento de Objetivos por la calidad de educación y Metas Anuales de Aprendizajes y de Efectividad en la calidad de educación del rendimiento académico de sus estudiantes.
- ❖ Desarrollar acciones que contribuyan con los objetivos vinculados a los procesos de mejoramiento de prácticas y sistemas de trabajo, en las diferentes áreas y ámbitos de la gestión institucional y pedagógica para mejorar la calidad en la educación.
- ❖ Fortalecer en el establecimiento la instalación de prácticas sistemáticas de monitoreo, seguimiento y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo.

### **8.3 PRINCIPALES DESAFÍOS E IMAGEN OBJETIVO A 5 AÑOS PLAZO**

Desde el análisis del entorno y el análisis interno, teniendo presente plan de mejoramiento del colegio Manantial, se desprenden los siguientes retos para el Plan Estratégico:

- ❖ La mejora continua de la calidad de la educación ofrecida por el Colegio Manantial, Cumplimiento del marco curricular vigente, con sus actualizaciones, ajustes y orientaciones.
- ❖ Un currículum que vaya más allá de los mínimos oficiales y que dé cuenta de los requerimientos sociales y culturales para la mejora y una educación de calidad.

- ❖ La mantención de óptimas condiciones generales y ambiente escolar para el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad de educación.
- ❖ Formación permanente, evaluación del desempeño y estímulos para los educadores y educadoras y así lograr una educación de calidad.
- ❖ Optimización de los tiempos destinados al trabajo pedagógico.
  - una cultura de la excelencia, que incluye metas altas, esfuerzo personal,
  - medios adecuados logrando una educación de calidad.
- ❖ Una atención lúcida y constante a los procesos y a los resultados personales e institucionales de cada persona del establecimiento comprometida con la educación.
- ❖ Desarrollo tecnológico oportuno, actualizado y herramientas que aporten y fortalezcan la calidad de la educación .
- ❖ El aseguramiento de la integralidad y el equilibrio en la Formación que el Colegio Manantial entrega a sus estudiantes.
- ❖ La valoración y desarrollo de todas las facultades de las personas: psicoafectiva. socio-cultural, cognitiva-académica, religioso-espiritual, física y sensible.
- ❖ La evaluación permanente del currículum para lograr mejores articulaciones y equilibrios horizontales y verticales entre sus componentes para la excelencia académica y su calidad en la educación.
- ❖ La promoción de enfoques y trabajos interdisciplinarios.
- ❖ La promoción deliberada de la equidad de la educación , la integración y la responsabilidad social como componentes fundamentales de la educación que ofrece el Colegio Manantial.
- ❖ La promoción de políticas y prácticas institucionales que tiendan a colaborar en la solución de problemas sociales tales como la contaminación, el tráfico urbano, la calidad de vida, entre otros.
- ❖ La activación de vasos comunicantes con escuelas vulnerables, compartiendo conocimientos, recursos, ideas o proyectos conjuntos.

- ❖ El fortalecimiento de la formación orientada al servicio, mediante experiencias de inserción y servicio social.
- ❖ El desarrollo de un ambiente escolar en el que la perspectiva de género influya en el currículum y las prácticas educativas, asegurando el bienestar y el desarrollo pleno de hombres y mujeres.
- ❖ El respeto por la diversidad interindividual y por las necesidades especiales de algunas personas, progresando en la capacidad de responder Pedagógicamente a ellas.
- ❖ El fortalecimiento de la alianza familia – colegio y la construcción de una Comunidad educativa en que se comparta la responsabilidad por la Formación.
- ❖ El compromiso de las familias con el Proyecto Educativo y el estilo propio del colegio Manantial

#### **8.4 Objetivos Estratégicos con el Plan Mejoramiento:**

- ❖ Consolidar una institucionalidad y un modelo de gestión que garantice Sustentabilidad económica, la posibilidad de optimización y desarrollo sostenido en las distintas áreas y procesos, y la acogida a distintas familias en un ambiente social que apoyen la calidad de la educación.
- ❖ Impulsar una educación integral de calidad, que equilibre los requerimientos académicos con la formación personal y cristiana, que respete y oriente las diferencias interindividuales, que incorpore medios actualizados y que sea conducida por profesionales de la educación en permanente formación y renovación.
- ❖ Fortalecer una comunidad escolar participativa en la que todas las personas sean corresponsables de las metas educativas, en la que las familias encuentren acogida y formación, en la que sea posible lograr una calidad de educación.

#### **8.4 Objetivos Operativos**

Se proponen 9 objetivos operativos que contribuyen al logro de los objetivos estratégicos, y en consecuencia a la imagen-objetivo trazada en este Plan Mejoramiento y su calidad de educación.

- ❖ Desarrollar un marco institucional que permita implementar una modalidad de financiamiento con diversificación de las fuentes de ingresos, para que se puedan cubrir las exigencias presupuestarias propias de un establecimiento de excelencia, manteniendo la apertura a un número significativo de familias con menores recursos.
- ❖ Promover la creación racional y/o el óptimo aprovechamiento de tiempos para la reflexión, planificación y evaluación; de espacios nuevos para requerimientos emergentes de este plan mejoramiento; de recursos de apoyo para los procesos educativo y administrativo; y de condiciones de trabajo estimulantes para los trabajadores de la institución para lograr una calidad en la educación.
- ❖ Fortalecer y dinamizar los equipos de trabajo profesional en función del cumplimiento de sus metas formativas específicas, del aseguramiento de formación integral, de la innovación pedagógica, del trabajo.
- ❖ Promover el compromiso de estudiantes, familias, trabajadores docentes y no docentes, profesionales especialistas, en torno a temas transversales y de apoyo a los estudiantes: autocuidado, coeducación y perspectiva de género, atención de diferencias individuales y eventuales necesidades especiales, acompañamiento y cuidado personal.
- ❖ Fomentar el desarrollo profesional y el crecimiento personal y espiritual de los educadores y otros trabajadores, implementando mecanismos de evaluación, acompañamiento, capacitación, perfeccionamiento y otros continua.
- ❖ Fomentar y facilitar el uso de las tecnologías de información y comunicación al servicio de la formación de ciudadanía, del proceso

educativo, del trabajo en red, de la gestión institucional y de la comunicación e intercambio al interior de la comunidad.

- ❖ Asegurar un ambiente escolar propicio para la formación de personas, en el que los detalles den cuenta de los grandes valores que nos inspiran y en el que se aprenda la convivencia entre personas de diversas edades y características, el respeto a las normas y la responsabilidad por la calidad de educación.
- ❖ Desarrollar una comunidad cristiana que ayude a sus miembros a tener experiencia de Dios, que les provea instancias de formación hacia una vida cristiana plena.
- ❖ Impulsar acciones y programas de formación social que incluyan análisis de la realidad y experiencias de inserción o exposición social, formas de solidaridad con los más pobres y excluidos, políticas y prácticas que reflejen la responsabilidad social de la comunidad ante los grandes problemas de la sociedad.

### 8.5 Vinculación entre los objetivos

A continuación, se presentan, con enunciados abreviados, los distintos objetivos

operativos y su relación con los objetivos estratégicos:

Objetivos Estratégicos	Objetivos Operativos
Institucionalidad, gestión y sustentabilidad de educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Marco institucional y financiamiento</li> <li>❖ Optimización de tiempos, espacios, recursos y condiciones de trabajo</li> <li>❖ Desarrollo Tecnológico</li> </ul>
Educación integral para una educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fortalecimiento de la gestión y animación curricular.</li> <li>❖ Transversalidad, diversidad y apoyo estudiantil</li> <li>❖ Formación y evaluación del personal</li> <li>❖ Desarrollo Tecnológico</li> </ul>

Todos los objetivos operativos se relacionan entre sí y requieren de un trabajo concertado y coordinado para poder facilitar el logro de los objetivos estratégicos en el plan de mejoramiento en el colegio Manantial.

## 8.6 PROGRAMAS ESTRATÉGICOS

Para la ejecución de los objetivos operativos se adoptará una organización conceptual y práctica en Programas Estratégicos, que convoquen a distintos actores en torno a un conjunto de resultados y líneas de acción. Cada programa está asociado principalmente a un objetivo operativo. Los programas previstos son los siguientes:

- ❖ Desarrollo Institucional y sustentabilidad económica
  - ❖ Gestión de tiempos, espacios, recursos y condiciones de trabajo
  - ❖ Fortalecimiento de la gestión y animación curricular
  - ❖ Transversalidad, diversidad y apoyo a los estudiantes
  - ❖ Formación y Evaluación del personal.
- 
- ❖ Desarrollo tecnológico al servicio de la educación y de la gestión
  - ❖ Desarrollo de la Comunidad y cuidado del ambiente escolar
  - ❖ Profundización de la formación cristiana
  - ❖ Responsabilidad social y formación de ciudadanía

## 8.6 RESULTADOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

En las páginas siguientes se presentan para cada Programa algunos resultados esperados, y para cada resultado se señalan las líneas de acción que permitirán el logro. Un trabajo más fino dará cuenta de los indicadores de resultados que manejaremos al momento de la evaluación

**Gestión 1 Desarrollo Institucional y Sostenibilidad económica** Desarrollar un marco institucional que permita implementar una modalidad de financiamiento con diversificación de las fuentes de ingresos, para que se puedan cubrir las exigencias presupuestarias propias de un establecimiento de excelencia, y una educación de calidad manteniendo la apertura a un número significativo de familias con menores recursos.

Resultados	Líneas de Acción
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se han analizado los escenarios futuros posibles en materia de financiamiento, considerando entre un 10 y un 15% de alumnos becados con una educación de calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estudiar a fondo la legislación vigente, en particular la nueva LGE, y dialogar con el Estado en vistas a definir la viabilidad en el tiempo de un financiamiento con participación del Estado.</li> <li>❖ Realizar simulaciones de financiamiento privado y financiamiento mixto, explicitando las implicaciones de cada escenario con la mantención de una masa crítica de matrícula aceptable y de una mixtura social también aceptable.</li> <li>❖ Promocionar y canalizar distintos tipos de aportes para el financiamiento de becas de estudio en el Colegio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se han decidido e implementado las formas jurídicas y tributarias bajo las cuales operará el colegio a largo plazo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Crear o renovar otras formas institucionales complementarias que permitan el desarrollo de</li> <li>❖ Formular una política de financiamiento de inversiones que oriente y regule el acceso a créditos.</li> </ul>

**Gestion 2 Gestión de tiempos, espacios, recursos y condiciones de trabajo** Promover la creación racional y/o el óptimo aprovechamiento de tiempos para la reflexión, planificación y evaluación; de espacios nuevos para requerimientos emergentes de este plan de mejoramiento ; de recursos de apoyo para los procesos educativo y administrativo; y de condiciones de trabajo estimulantes para los trabajadores de la institución.

Resultados	Líneas de Acción
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se cuenta con un plan maestro de arquitectura que define espacios y sus posibles utilidades futuras, considerando los requerimientos de infraestructura que se deriven de este Plan de mejoramiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Definir necesidades de crecimiento y posibilidades de mejoramiento en salas de clase, servicios higiénicos, recintos comunitarios y de servicios pedagógicos, área deportiva, áreas verdes y de recreación, la opinión de los usuarios</li> <li>❖ Definir el destino de los diversos espacios disponibles para el desarrollo de infraestructura, e informar a la oficina de arquitectura.</li> <li>❖ Ejecutar progresivamente algunos de los desarrollos de los puntos para mejora de la calidad de educación definidos en el plan.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se ha instalado un Observatorio permanente de tiempos, espacios y condiciones de trabajo que alimenta la toma de decisiones para la optimización y mejora de clases y actividades en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificar necesidades emergentes y permanentes que no estén cubiertas con tiempos asignados o que necesiten ajustes.</li> <li>❖ Diseñar estrategias para cubrir situaciones o tiempos especiales que no ameriten incremento permanente de horas.</li> <li>❖ Asegurar tiempo suficiente y posible para reuniones técnicas de las áreas y para trabajo individual de los profesionales.</li> <li>❖ Evaluar el aprovechamiento de los diversos espacios y tiempos institucionales y realizar ajustes o reasignaciones cuando sea necesario.</li> <li>❖ Impulsar el mejoramiento permanente de las condiciones de seguridad laboral y escolar.</li> <li>❖ Promover diversas formas de mejoramiento de los espacios y condiciones de trabajo para el bienestar de todas las personas.</li> <li>❖ Mantener óptimas condiciones de diálogo acerca de las relaciones laborales, remuneraciones, incentivos y otros asuntos similares, tendiendo a las mejores condiciones en el marco de la necesaria sostenibilidad y sobre la base de estudios comparativos.</li> </ul>

**Gestión 3 Fortalecimiento de la gestión y animación curricular** Fortalecer y dinamizar los equipos de trabajo profesional en función del cumplimiento de sus metas formativas específicas, del aseguramiento de la formación de calidad de la educación, de la innovación pedagógica, del trabajo interdisciplinar y de la excelencia académica.

Resultados	Líneas de Acción
❖ Se ha instalado progresivamente el marco curricular oficial con todos sus ajustes y orientaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Asegurar que cada docente maneje con familiaridad y precisión la conceptualización, el lenguaje técnico y los contenidos específicos propuestos por el currículum oficial.</li> <li>❖ Supervisar mediante reuniones técnicas, observación directa e instrumentos específicos, la puesta en práctica de las orientaciones curriculares.</li> <li>❖ Entregar oportunamente la capacitación necesaria para superar dificultades.</li> </ul>
❖ La estructura de ciclos y equipos de trabajo ha sido modificada según los Requerimientos en la sala de clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Revisar verticalmente las tareas psico-educativas y estilos de conducción pedagógica que predominan en cada nivel de enseñanza, para fundamentar una nueva división de ciclos y otros equipos de trabajo.</li> </ul>
Educativo y de los objetivos académicos y formativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adecuar la planta docente, directiva y pastoral a la nueva estructura.</li> <li>❖ Adecuar la distribución de salas, oficinas y otros espacios a la nueva estructura.</li> </ul>
❖ Todas las Áreas Temáticas y Equipos Profesionales han elaborado y desarrollado planes anuales organizados en torno a su misión específica y a los lineamientos técnicos acordados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dinamizar las áreas temáticas y equipos de trabajo en función de los logros esperados para todas las áreas, fortaleciendo su capacidad de formular metas particulares, indicadores y estrategias desde su misión específica.</li> <li>❖ Potenciar el liderazgo de los jefes de área como promotores de reflexión, mejoramiento e innovación pedagógica.</li> <li>❖ Estimular acciones interdisciplinarias</li> <li>❖ Estimular procesos evaluativos que incluyan medición, análisis de resultados, valoración y proyección; y que permitan reportar progresos y dificultades e informar decisiones pedagógicas en distintos niveles.</li> </ul>

- ❖ EL Proyecto Educativo Modelo Pedagógico -ha sido estudiado y asimilado por los docentes, y ha inspirado innovación metodológica en distintas áreas –

- ❖ Estimular innovaciones en didáctica inspiradas en la educación de calidad

**Gestión 4 Transversalidad, diversidad y apoyo a los estudiantes** Promover el compromiso de estudiantes, familias, trabajadores docentes y no docentes, profesionales especialistas, en torno a temas transversales y de apoyo a los estudiantes.

**Resultados**

**Líneas de Acción**

- ❖ Los cursos entregados a los profesores para mejorar su rendimiento en el aula todo el currículum.

- ❖ Reformular desde el enfoque de las actividades en el aula
- ❖ Mantener el tema de la coeducación como componente transversal en todos los equipos de trabajo y áreas temáticas.
- ❖ Promover el intercambio de experiencias positivas y de dificultades específicas al interior del colegio manantial y con otros colegios que estén en procesos similares.
- ❖ Crear y/o fortalecer programas de formación en relaciones interpersonales para una buena convivencia entre hombres y mujeres en el segmento escolar que coincide con la adolescencia.

- ❖ Se ha profundizado el concepto de Educación Integral

- ❖ Incorporar el concepto y sus implicaciones en la práctica docente de todas las áreas del currículum. para ser trabajado con los padres y madres para su propia formación y para mejorar el apoyo a sus hijos e hijas.
- ❖ Instalar procedimientos de evaluación de la formación integral, reuniendo las muchas evaluaciones que se realizan en pocos instrumentos sencillos y oportunos.

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se han creado y/o fortalecido programas de formación y autocuidado en temas de afectividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Asegurar la permanente actualización y aplicación de programas de formación personal adecuados a las diversas edades y necesidades.</li> <li>❖ Desarrollar campañas y acciones específicas vinculadas a temas de vida saludable y autocuidado, concertando a varios grupos o estamentos de la comunidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se han fortalecido las capacidades de atención pedagógica e interdisciplinar de dificultades escolares o necesidades especiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar diagnósticos masivos oportunos (screening) que permitan identificar casos que necesiten ser profundizados.</li> <li>❖ Mejorar las capacidades docentes en asuntos como adecuaciones curriculares, variantes metodológicas y evaluativas, evaluación diferenciada, apoyos especiales, seguimiento de dificultades, entre otras.</li> <li>❖ Orientar a las familias que lo necesiten en la búsqueda de apoyos profesionales externos y en la coordinación de tratamientos.</li> <li>❖ Promover una visión inclusiva de la sociedad y del proceso educativo, para que estudiantes, docentes y familias tiendan a acoger y aprovechar las diferencias entre las personas y las necesidades especiales de algunas.</li> </ul>

<p><b>Gestion 5 Formación y Evaluación del personal</b> Fomentar el desarrollo profesional y el crecimiento personal y espiritual de los educadores y otros trabajadores, implementando mecanismos de evaluación, acompañamiento, capacitación, perfeccionamiento y otros modos de formación continua.</p>	
Resultados	Líneas de Acción
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se ha instalado una propuesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar un diagnóstico y mantener actualizado un</li> </ul>
<p>institucional para la formación</p>	<p>sistema de registro de la formación inicial y continua de los trabajadores del colegio Manantial</p>
<p>continua del personal en servicio,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elaborar y acordar un plan de formación continua que defina etapas, áreas de formación, tipo de experiencias, actividades posibles, para orientar los esfuerzos personales e institucionales en materia de formación continua del personal.</li> <li>❖ Promover la participación de los trabajadores en actividades de formación continua según el plan de formación,</li> </ul>

	<p>aprovechando la oferta interna, el trabajo en Red y la iniciativa del propio colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar sesiones de formación adecuadas a los distintos grupos de trabajadores: docentes, administrativos, técnicos, profesionales no docentes, auxiliares, en distintas modalidades específicas e incluyendo acciones genéricas de amplia convocatoria.</li> <li>❖ Impulsar la especialización de profesores generales en algunas áreas del currículum.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se ha fortalecido a los educadores en su capacidad de integrar pedagogía y espiritualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ . Promover la participación de los educadores y otros trabajadores en Ejercicios Espirituales ofrecidos de distintas formas y momentos, de manera que vayan accediendo a una experiencia cada vez más completa.</li> <li>❖ Realizar sesiones especialmente destinadas a establecer conexiones entre el estilo pedagógico y la didáctica, con los Ejercicios Espirituales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se han consensuado y establecido tiempos, instrumentos y procedimientos para la Evaluación del personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Revisar y reformular los instrumentos existentes para la evaluación docente y directiva</li> <li>❖ Crear instrumentos para completar la evaluación docente y directiva, para evaluar otras funciones, y para ampliar la participación de los distintos estamentos en los procesos evaluativos.</li> <li>❖ Aplicar regularmente instrumentos de evaluación y asegurar la devolución oportuna y formativa de resultados.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se ha potenciado a los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Promover un ambiente en el que los docentes y otros</li> </ul>
educadores y otros trabajadores	trabajadores puedan expresar sus puntos de vista, aportar
mediante un ambiente y un estilo institucional que permite la superación de dificultades y el despliegue de los mejores atributos de cada persona.	sugerencias, debatir temas e ideas, acordar soluciones, mediante una dirección cercana y accesible y mediante distintas formas de participación.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Proveer distintas posibilidades de acompañamiento y</li> </ul>
	<p>apoyo continuo a las personas que trabajan en el colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Promover y facilitar espacios y momentos de recreación y convivencias del personal.</li> </ul>

**Gestión 6 Desarrollo tecnológico al servicio de la educación y de la gestión** Fomentar y facilitar el uso de las tecnologías de información y comunicación al servicio de la formación de ciudadanía, del proceso educativo en formación de una educación de calidad.

Resultados	Líneas de Acción
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se han renovado equipos e incorporado nuevas tecnologías al servicio de la educación y la gestión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desarrollar el programa Tecnologías para una Educación de Calidad en alianza con MINEDUC – ENLACES.</li> <li>❖ Elaborar una propuesta de tecnologías al servicio de la educación que podrían incorporarse progresivamente, recomendando o desechando las muchas ofertas que hay en el mercado.</li> <li>❖ . Visitar y dialogar con colegios que hayan avanzado más en este aspecto, en función del punto anterior y otros.</li> <li>❖ . Adelantar y coordinar los procesos de elaboración de presupuestos en materia de inversiones en tecnología, para coordinar las distintas áreas y tener una visión de mediano plazo.</li> <li>❖ Procurar nuevas fuentes de financiamiento para el desarrollo tecnológico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se han renovado o confirmado los paquetes de softwares utilizados para la gestión contable y de personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Visitar y dialogar con otros colegios para evaluar distintas soluciones de software para la gestión.</li> <li>❖ incluyendo costos, plazos y capacitación necesaria.</li> <li>❖ Adquirir e instalar nuevos softwares, o confirmar y desarrollar los existentes.</li> <li>❖ Capacitar al personal en función de los nuevos desarrollos informáticos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se ha optimizado el uso y aprovechamiento del software para la gestión curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Recoger la experiencia de los docentes, apoderados y personal administrativo en relación con el uso del software actual para la gestión curricular.</li> <li>❖ Conocer software alternativo y realizar una comparación de costos y beneficios, confirmar o mutar el software de apoyo a la gestión curricular.</li> <li>❖ Aumentar el uso y aprovechamiento de las distintas posibilidades de uso del software, mediante capacitación, promoción, incorporación en planes de trabajo de las áreas, entre otras estrategias.</li> </ul>

**Gestión 7 Desarrollo de la Comunidad y cuidado del ambiente escolar** Asegurar un ambiente escolar propicio para la formación de personas, en el que los detalles den cuenta de los grandes valores que nos inspiran y en el que se aprenda la convivencia entre personas de diversas edades y características, el respeto a las normas y la responsabilidad por el bien común.

Resultados	Líneas de Acción
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se han fortalecido los órganos y mecanismos de participación, y el compromiso de las personas con las metas y procesos colectivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Animar y acrecentar la participación de los trabajadores, de los padres, madres y apoderados, de los estudiantes y de los ex alumnos, en sus propias organizaciones.</li> <li>❖ Fortalecer las capacidades de las organizaciones de los estamentos para generar y ejecutar planes de trabajo, para formar y renovar liderazgos, para financiarse, y para aportar al bien de toda la comunidad.</li> <li>❖ Fortalecer el Consejo Escolar como el espacio de intercambio entre los distintos estamentos y entre ellos con la Dirección del Colegio.</li> <li>❖ Promover, facilitar y exigir el compromiso activo de los padres, madres y apoderados en la prevención y solución de problemas escolares.</li> <li>❖ Mantener la periodicidad y mejorar la calidad de las instancias regulares de diálogo familia colegio manantial.</li> <li>❖ Promover la participación, concertación y desarrollo de la comunidad a través de convocatorias especiales en torno al deporte, las manifestaciones culturales y otras.</li> <li>❖ Establecer, difundir y canalizar diversas formas en que los exalumnos pueden aportar al Colegio Manantial, aprovechando su gran variedad de talentos y posibilidades, y recoger también su mirada retrospectiva para aproximarse a una evaluación de impacto de la formación recibida.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se ha logrado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Capacitar y comprometer a docentes y estudiantes para que el</li> </ul>
alcanzar y mantener un	ambiente en las salas de clases sea propicio para el aprendizaje.
ambiente escolar óptimo	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizar y respetar el reglamento de convivencia escolar como un</li> </ul>
para facilitar el proceso educativo.	cuerpo inspirador y regulador.
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se ha fortalecido la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diseñar y realizar programas de formación para padres y madres en</li> </ul>
alianza familia – colegio	las distintas etapas evolutivas de los hijos, logrando alta convocatoria y calidad
según las orientaciones	

del Proyecto Educativo a	❖ Acompañar y potenciar a las familias en la educación cristiana de
través de diversos	los hijos e hijas.
comunicación	

## Paso 1

### Planificación Estratégica del Colegio Manantial.

#### Síntesis del proceso seguido

El Proceso de Planificación Estratégica fue convocado por la directora y desde entonces se siguió un procesos participativo organizado en tres momentos o etapas sucesivas:

- ❖ Dónde estamos; Quiénes somos y cómo somos; Hacia dónde vamos.

El registro de los aportes recibidos durante el proceso se fue guardando en sucesivas Actas de registro del colegio Manantial.

Las primeras recogen todos los aportes, indicando la procedencia de cada uno, y agrupándolos por afinidad en torno a temas relativamente amplios. Las segundas son documentos más breves en los que se pierden los aportes singulares, para dejar solamente los títulos de los temas que los agruparon. Estas actas de registro en su conjunto dan cuenta de la gran riqueza de aportes, sugerencias, puntos tratados, durante el proceso. Para quién desee comprender mejor el Plan Estratégico, una lectura de estas actas es muy importante, por lo menos . Algunas de ellas se han incluido como pasos en la edición final del Plan de Mejoramiento.

#### 1er Paso: Dónde estamos (Análisis del entorno)

Se trabajó en 12 grupos de docentes y no docentes, tratando de identificar **oportunidades y amenazas en el entorno**, considerando los siguientes aspectos:

- ❖ Contexto Político y ciudadano
- ❖ Contexto Socio-cultural
- ❖ Contexto familiar
- ❖ Contexto Económico
- ❖ Contexto Tecnológico
- ❖ Contexto Educativo

- ❖ Contexto Espiritual
- ❖ La ciudad de Valdivia (contexto local – regional)

Los aportes de los 12 grupos se encuentran las actas de registro. A partir de este análisis del entorno, el mismo los 12 grupos formularon los principales desafíos que veían surgir para el Colegio Manantial.

Como complemento de este trabajo, en una sesión posterior se leyó en grupos una selección de números del capítulo “Contexto” del Proyecto Educativo para desarrollar el plan de Mejoramiento, y luego se dio una reunión y pequeño apunte acerca de lo que significa “contemplar con los ojos de la fe, la esperanza y el amor” e integrarlo en el plan de Mejoramiento.

## **2º Paso: quiénes somos y cómo somos (Análisis interno)**

### **Padres, madres y Apoderados**

Se reunieron 72 representantes de los padres, madres y apoderados del Colegio Manantial se reunieron la directora, quién les invitó a identificar Fortalezas y Debilidades del Colegio Manantial (Análisis interno),

considerando los siguientes aspectos: formación académica, formación y acción social, formación religiosa y espiritual, deportes y actividades extraprogramáticas, Infraestructura y equipamiento, tecnología, administración y finanzas, relaciones con el ambiente natural, disciplina y convivencia escolar, comunicaciones

e interacciones, costumbres y tradiciones. Trabajaron en 11 grupos, y los aportes que formularon se encuentran Después se les invitó a formular desafíos para los próximos años a partir este análisis, encontrándose la síntesis en las actas de registros, Además, en los días siguientes se instaló en cada hall de ingreso al

colegio un buzón de sugerencias. El resultado de lo obtenido en los buzones se encuentra en actas de registro del colegio Manantial.

### **3. Paso Docentes, profesionales y asistentes de la Educación**

Se reunieron trabajó nuevamente con docentes y no docentes. Se les presentó en forma sintética nuestra identidad, visión y misión a partir del Proyecto Educativo para el plan de mejoramiento y una educación de calidad para los alumnos Se hizo después un ejercicio de análisis interno, en los mismos 12 grupos de sesiones anteriores, con el objeto de identificar fortalezas y debilidades de nuestra institución desde esta perspectiva para lograr una educación de calidad.

También se consideró la MISIÓN formulada en el Proyecto Educativo que compartimos con toda comunidad educativa pidiendo a los grupos matizarla o comentarla desde el punto de vista ,se consideraron las 8 notas distintivas de nuestra misión declaradas en el Proyecto de plan de mejoramiento educativo. Se formaron 8 grupos, distintos a los de sesiones anteriores, y cada uno de ellos trabajó sobre 2 de las notas, formulando desafíos que de ellas surgen para el Colegio Manantial.se prosiguió con el análisis interno, examinando nuestro funcionamiento organizacional, sus procesos y nuestro modo habitual de proceder, formulando después fortalezas y debilidades a partir de este análisis funcional del colegio Manantial, se trabajó con profesores y asistentes de la educación después de haber identificado Fortalezas y Debilidades desde la experiencia

funcional, los grupos enunciaron desafíos que surgen de este análisis.

#### **❖ Estudiantes**

Para recoger la opinión de los estudiantes, se incorporó a este proceso de Planificación Estratégica el Acta del registro Estudiantil, Aunque explícitamente no formó parte de este proceso, la fecha de realización es relativamente cercana, y la representatividad es muy alta. Además, se realizó con un pequeño grupo de estudiantes mayores una sesión para identificar fortalezas y debilidades de la calidad de educación, utilizando la misma pauta que usaron los apoderados. Los resultados se encuentran en las actas de registro. Al

mismo grupo se le pidió que formulara desafíos para el Colegio Manantial para una mejor calidad de educación, los que se encuentran en registradas.

#### ❖ **Personal no Docente**

Algunos trabajadores no docentes participaron plenamente de las sesiones indicadas en el sector Docente. Tal es el caso de las Asistentes de Párvulos, algunos técnicos y unos pocos del sector administrativo. Además, los trabajadores del área de Administración fueron convocados en número de 20 a una sesión de trabajo para identificar fortalezas y debilidades del Colegio Manantial. El resultado se encuentra registrada. También trabajaron en la formulación de desafíos para el futuro, y sus aportes se consignan en el plan de mejoramiento y lograr una educación de calidad.

### **3er paso: Hacia dónde vamos (Proyección de la Institución)**

Este momento se vivió anticipadamente en todos los grupos, cuando junto con analizar fortalezas y debilidades buscaban formular desafíos de cara al futuro, como consta en lo dicho más arriba. Además, algunos grupos dedicaron mayor tiempo al plan de mejoramiento para lograr una educación de calidad, se destinaron a un ejercicio de proyección por áreas temáticas y equipos de trabajo (Docentes, profesionales y algunos asistentes de la educación). Se buscó tomar conciencia de la situación actual de cada área o equipo de trabajo e identificar después los cambios o movimientos que se desea producir, acercándose a una imagen y objetivo para cada área, pensando a 5 años plazo.

Esto se encuentra para enriquecer la reflexión y la proyección a futuro, se volvió a estudiar el plan de mejoramiento educativo. Primero se consideró el “estilo pedagógico” y posteriormente la “Didáctica” para logara una educación de calidad. Después cada pequeño grupo de trabajo se centró en algunos de los muchos contenidos y propuestas de esta parte del Proyecto del plan de mejoramiento del colegio Manantial.se retomó el trabajo de Planificación Estratégica, revisando el conjunto del trabajo hecho, presentando algunas de las Actas de grupos, considerando los desafíos que habían surgido en sesiones anteriores desde distintas perspectivas, para buscar una formulación sintética. Cada grupo llegó a formular 3 o 4 desafíos “grandes desafíos”, para una

educación calidad, 5 logros que se proponen en el plan de mejoramiento. La directora realizó después una edición del trabajo de cada área, unificando estilos y llegando a una hoja sintética por cada área, en algunos casos planteando observaciones del Plan Estratégico definitivo de mejoramiento del colegio Manantial.

### **Redacción del Plan Estratégico**

Con todos los insumos obtenidos durante el proceso y detallados en este documento, la directora realizó varias consultas más restringidas acerca de posibles formulaciones de la misión, visión, objetivos del Plan. Fue recibiendo aportes diversos, y finalmente estructuró y redactó el presente Plan Estratégico en su primera versión, incluyendo los programas estratégicos que incluiría. Aunque atrasado en un mes respecto de lo previsto, la primera versión del Plan se envió en consulta a los distintos estamentos, para que pudieran hacer observaciones genéricas (impresión global, sugerencias amplias...) y específicas (qué agregar, quitar o modificar en materia de programas estratégicos, resultados y líneas de acción) del plan de mejoramiento a una educación de calidad.

#### **Tabla completa de Actas tomadas durante el proceso de participación de la comunidad**

<b>Estamento</b>	<b>Tema</b>	<b>registros</b>
Docentes y no Docentes	Amenazas y Oportunidades en el entorno que afectan a nuestro Colegio	1

Docentes y no Docentes	Los principales desafíos que plantea el contexto externo al Colegio San Mateo y sus educadores	2
Padres, Madres y Apoderados	Fortalezas y Debilidades de nuestro Colegio Manantial	3
Padres, Madres y Apoderados	Desafíos de mejoramiento para nuestro Colegio	4
Padres, Madres y Apoderados	Sugerencias y Aportes espontáneos recogidos a través de buzones	5
Docentes y no Docentes	Fortalezas y Debilidades del Colegio a partir de nuestra visión, misión y fuentes.	6
Docentes y No Docentes	Notas para una formulación Manantial de la Misión	7
Docentes y No Docentes	Desafíos que surgen desde las Notas Distintivas de nuestra Misión	8
Docentes y No Docentes	Fortalezas y Debilidades del Colegio a partir de la experiencia funcional	9
Docentes y No Docentes	Desafíos desde el análisis funcional de fortalezas y debilidades	10
Estudiantes	Claustro de Estudiantes: Aportes para el mejoramiento del Colegio	11
Estudiantes	Fortalezas y Debilidades de nuestro Colegio, y sus principales desafíos	12
Trabajadores del Área Administrativa y Técnica	Fortalezas y Debilidades de nuestro Colegio: aportes del área administrativa y técnica	13
Trabajadores del Área Administrativa y Técnica	Desafíos para nuestro Colegio: aportes del área administrativa y técnica	14
Docentes	Situación actual y futura de las distintas áreas	15
Docentes y no Docentes	Grandes desafíos a partir de los desafíos identificados en ejercicios anteriores	16
Docentes y profesionales de apoyo	Misión específica y logros esperados de cada una de las Áreas Temáticas y Equipos de Trabajo	17
Docentes y profesionales de apoyo	Logros Esperados para todas las Áreas Temáticas y Equipos .	17

### Paso 3

#### **Logros Esperados para todas las Áreas Temáticas y Equipos de Trabajo**

Los equipos profesionales del Colegio se reunieron varias veces durante el proceso de Planificación Estratégica. A partir de una descripción de su situación

actual, formularon una visión a 5 años plazo. Este trabajo fue organizado por la directora, dando un formato único a las propuestas, y el documento resultante volvió a los equipos de trabajo. Ellos realizaron los ajustes que les parecieron necesarios, quedando formuladas la misión específica de cada área, los logros esperados y los requerimientos para facilitarlos. A partir de los logros esperados de cada área, se construyó esta Acta Sintética que formula 6 logros comunes, que comprometen a todas las áreas. Los logros se relacionan con varios de los programas estratégicos, especialmente de Fortalecimiento de la animación y gestión curricular. Esta Acta puede considerarse entonces como parte integrante del Plan Estratégico.

### **Logros Esperados para todas las áreas.**

- ❖ Consolidar una estructura curricular desde Educación Parvularia hasta Educación Básica, que articule contenidos, objetivos y propuestas metodológicas, con la plasticidad suficiente para adaptarse a la realidad contingente y nutrirse de ella, considerando las definiciones curriculares de la Educación chilena establecidas en la LGE, los ajustes curriculares oficiales, las orientaciones del Plan de mejoramiento y la propia experiencia.
- ❖ Profundizar y apoyar el proyecto coeducaciones del Colegio, introduciendo las modificaciones pertinentes en contenidos y formas de proceder dentro y fuera del aula, y aportando la experiencia a otros colegios de la Red Educacional Manantial.
- ❖ Desarrollar proyectos interdisciplinarios con las áreas a fines, a nivel institucional y/o con los establecimientos de la Red Educacional Manantial, logrando conexiones y acuerdos para enriquecer la metodología y la evaluación, unificar el lenguaje pedagógico y dar una mirada diversa e integral de los contenidos y aprendizajes.
- ❖ Constituirse como equipo de profesionales de la educación en el que se trabaje y reflexione en función de la misión específica del área y los requerimientos técnicos de la institución, fomentando la colaboración y

la coevaluación permanente, generando y ejecutando propuestas e instrumentos de mejora continua.

- ❖ Mejorar los resultados de evaluaciones externas (puntajes PSU, SIMCE, PCA y otras que pudieren agregarse) e internas (pruebas de asignatura, promedios curso, y otras)
  
- ❖ Integrar deliberadamente un mayor uso de las TIC en la sala de clases y otras actividades formativas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Torres, Andrea. (2008). El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar SACGE, Una Mejora de las Prácticas Institucionales. Tesis de Grado para Magister. Universidad del Bío Bío. Chillán.

Cuevas L., Mercedes y Díaz R., Francisco (2005). El Liderazgo Educativo en Centros de Secundaria. Un Estudio en el Contexto Multicultural de Ceuta. Revista Iberoamericana de Educación. Número 37/2. Ceuta, España.

Ministerio de Educación (2007). Calidad en todas las Escuelas y Liceos. Santiago.

Ministerio de Educación (2005). Modelo de Calidad de la Gestión Escolar. Santiago.

Olguín, J. C., Ostoic, D., Sepúlveda, L. (2008). Situación del Liderazgo Educativo en Chile. Mineduc.

White, Elena: La Educación Cristiana. Asociación Casa Editora Sudamericana, 2008. Argentina. Chile.

Ley Universitaria N° 23733. - Ley General de Educación N° 28044 - Proyecto Educativo Nacional.

Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados. - Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva, aprobado por D.S. N° 009-2006-ED.

Reglamentos de la Ley General de Educación N° 28044 aprobado por los D.S. N° 011 – 2012 – ED.

Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educación

Torres, Andrea. (2008). El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar SACGE, Una Mejora de las Prácticas Institucionales. Tesis de Grado para Magister. Universidad del Bío Bío. Chillán.