



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Profesor guía: Pedro Enrique Rosales Villarroel

Alumnos:

María Pía Soto Núñez

Santiago, Chile Agosto 2016

Índice

	Pág.
Introducción.	3
I. Marco Teórico.	5
II. Marco contextual.....	.11
III. Diseño de instrumento y aplicación de instrumentos19	
- Instrumento diagnostico 4 básico lenguaje.....	20
- Instrumento diagnostico 4 básico matemáticas.....	32
IV. Análisis cuantitativo resultados evaluación lenguaje y matemáticas 4 básico	43
V. Instrumentos de evaluación diagnostica 8 básico lenguaje y matemáticas.....	51
VI. Análisis cuantitativo lenguaje y matemáticas	83
VII. Análisis cualitativo lenguaje y matemáticas 4° y 8° básico.....	96
VIII. Propuestas Remediales.....	106
IX. Bibliografía.....115

Introducción

Las nuevas condiciones del mundo actual, demandan procesos educativos renovados, flexibles y capaces de responder a los múltiples y acelerados cambios que trae consigo la sociedad del conocimiento y avances tecnológicos. Hoy en día el enfoque educativo de nuestra sociedad está basado en las competencias más allá del conocimiento mismo. Como expone Tobón (2005), el enfoque por competencias puede llevarse a acabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos.

Producto de las múltiples demandas de hoy en día, surge la necesidad de replantearnos como docentes para qué se enseña, que se aprende, como se aprende, para qué y cómo se evalúan los aprendizajes. Por lo tanto, la evaluación de los aprendizajes requiere de una reflexión constante por parte de los docentes, y compone un factor clave para orientar nuestro trabajo en el aula, ya que, al ser un proceso permanente, formativo y continuo se relaciona con la manera en que aplicamos la evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El presente trabajo tiene como objetivo permitir una visión de los aprendizajes alcanzados por los alumnos en una etapa inicial del Año Escolar, de esta manera conocer las fortalezas y debilidades de nuestros educandos, diagnosticar y valorar los problemas que afectan el procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos del colegio San Sebastián de Rinconada de Maipú, de esta manera reflexionar y así intervenir de manera acertada en los aprendizajes no logrados.

En primer lugar se construyen instrumentos de evaluaciones diagnósticas validados por los grupos de pares de profesores de lenguaje y matemáticas, también la jefa de Unidad técnica pedagógica y confiables.

La aplicación de los instrumentos se realizó en dos jornadas, primero rindieron Lenguaje, Cuarto y Octavo, al día siguiente Matemática, dada la importancia de esta medición, contamos con el apoyo de las Profesores/ del Área de UTP.

Luego se analizan los resultados, de manera cuantitativa, así determinar el nivel de logro por habilidades y contenidos evaluados en el instrumento. Se realiza una reflexión en base a los resultados de los alumnos según ejes por asignaturas más deficitarios, lo que me permite entregar los resultados en ámbito cualitativo, entregar orientaciones didácticas en cada asignatura, esto conlleva a tomar iniciativas de manera colectivas y colaborativas. Con el fin de realizar un plan remedial, que será presentado y en lo posible ejecutado.

En plan remedial propuesto, se consideran a todos los actores que intervienen en el proceso educativo, es decir estudiantes, escuela y familia, como también el entorno social, los hábitos de estudio.

Reorientar nuestro trabajo en el aula a partir de las evaluaciones existentes es la finalidad, de esta manera lograr dar mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a mis alumnos, y que este trabajo, el análisis y reflexión contribuya la práctica de nuevas estrategias de aprendizaje y nuevas oportunidades para los educandos.

I. Marco Teórico

Introducción.

La evaluación en el contexto educativo, ha alcanzado un protagonismo evidente en el transcurso de los años hasta convertirse en uno de los aspectos centrales en educación.

Hoy en día todos los agentes del sistema educativo, profesores, padres, alumnos se refieren a la evaluación como el instrumento calificador. Esta concepción es una herencia tradicional del sistema que ponía énfasis e medir las adquisiciones a la mejora de habilidades.

Hoy la evaluación adquiere un nuevo sentido, que es muy distinto al tradicional y en ocasiones poco comprensible para los actores del sistema, donde está basado a la mera recogida de datos, pero a la vez aparece como pieza clave imprescindible para que el profesor preste al alumno la ayuda necesaria, y en consecuencia, pueda valorar las transformaciones que se han ido produciendo.

Los cambios en la función docente han sido expresados por Collins (1998) y suponen el tránsito:

- De una enseñanza general a una enseñanza individualizada.
- De una enseñanza basada en la exposición y explicación a una enseñanza basada en la indagación y la construcción.
- De trabajar con los mejores estudiantes a trabajar con grupos diversos
- De programas homogéneos a programas individualizados.

- Del énfasis en la transmisión verbal de la información al desarrollo de procesos de pensamiento.¹

1.1 Evaluación

Se entiende por evaluación al proceso que lleva a emitir un juicio respecto de uno o más atributos de algo o alguien, fundamentado en información obtenida, procesada y analizada correctamente y contrastada con un referente claramente establecido, sustentado en un marco de referencia valórico y consistente con él, que está encaminado a mejorar los procesos educativos y que produce efectos educativos en sus participantes, para lo que se apoya en el diálogo y la comprensión" (Himmel, E., Olivares, Zabalza, 1999). En esta definición el término, integra los conceptos de assessment utilizado en la literatura anglosajona referido a recolectar y sintetizar la información sobre el aprendizaje de los alumnos, y el de evaluación , entendida como la formulación de juicios sobre dichos aprendizajes (Condemarín, M. y Medina , A., 2000).

La evaluación es parte inherente al proceso de aprendizaje y enseñanza, por lo que es necesario incorporarla en sus distintas etapas, ya que el aprendizaje es un proceso continuo, reflexivo y creativo.

Una evaluación consciente y centrada en el aprendizaje es un seguimiento continuo que ofrece oportunidades para todas las personas sepan cómo están avanzando.

Desde este punto de vista, la evaluación no se suma a los procesos de enseñanza aprendizaje, sino que se integra a los mismos, los informa y los orienta. La evaluación es en verdad una instancia de enseñanza y aprendizaje como lo afirma Monereo, C. (1997, p.17 citado en Parra, E., 2008). La evaluación tiene la intención de promover el aprendizaje por lo que se basa en un concepto amplio de lo que significa evaluar y se asume como un proceso continuo de observación,

¹ Selección del texto realizada para el curso Gestión de Páginas Web Educativas de: Gutiérrez, O. (s.f.). El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje. En Enfoques y modelos educativos centrados en el estudiante. México: ANUIES. Recuperado el 25 de abril de 2009.

monitoreo y establecimiento de juicios profesionales sobre el estado del aprendizaje de los alumnos inferido a partir de lo observado en sus trabajos, desempeños, actuaciones e interacciones en clases.

El principal propósito de la evaluación es recoger información en diferentes momentos y aspectos del aprendizaje para poder actuar a tiempo y poder mejorarlos.

1.2 Cultura y Educación.

El concepto de cultura es ampliamente ocupado y posee diferentes acepciones en diferentes contextos con similitudes y diferencias, que radican en el contenido y significancia que este mismo concepto representa, técnicamente, la palabra es definida por E.B. Tylor en 1871 desde el punto de vista antropológico, como: totalidad compleja que incluye las creencias, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad; podemos entender entonces que la pluralidad de contenidos que trata de representar el concepto es demasiado alto, por lo mismo la dificultad en precisar de manera homogénea su significado, lo que si podemos vincular de manera menos complicada es su característica de síntesis dinámica de la realidad histórica, material y espiritual, de una sociedad o de un grupo humano, inclusive reconociéndolo como un instrumento captador de la realidad que se encuentra íntimamente relacionado y condicionado por el entorno natural, social, etc, en otras palabras el contexto.

En el plano de lo educacional existen varias ideas relativas a la construcción o mantención de culturas como lo expresa Paulo Freire en su obra *"Hacia una política de la educación"* "en donde es comparada a la dinámica del poder y se observa claramente la idea dialéctica que se crea entre la cultura opresora y la oprimida, ***"La experiencia pedagógica se convierte aquí en una invitación a hacer visibles los lenguajes, los sueños, los valores y los encuentros que constituyen las vidas de aquellos cuyas historias se ven reducidas a menudo de forma activa al silencio"*** (Giroux, 1990).

Podemos concluir de manera sintética que lo que comprendemos por cultura está condicionado por elementos contextuales que quedan representados en la imagen del niño, adolescente o adulto que representa un agente en la construcción de la nueva cultura y al mismo tiempo la suma de las adquisiciones de sus antepasados: la herencia cultural de los pueblos, siendo la escuela el escenario en donde solo se convive con aquella que representa el perfil estereotipado de lo socialmente correcto, o la moda social.

En el campo de la psicología es bastante aceptada también la idea de que en la constitución del ser humano, juega un rol determinante el contexto, podemos analizar la teoría histórica cultural de Vigotsky que se inserta dentro y que concibe *la cultura, la sociedad y el individuo* como sistemas complejos y dinámicos, sometidos a ininterrumpidos y recíprocos procesos del desarrollo y transformación considerando fundamental analizar el desarrollo humano en su contexto cultural. La importancia de la cultura en este paradigma es central pues corresponde a parte constitutiva de la naturaleza humana en el proceso de formación de características psicológicas individuales mediadas por la determinación histórica y la organización cultural, dándose una bidireccionalidad en dicho proceso, la incorporación del repertorio social y la modificación de su medio.

Para Vigotsky una de las características primordiales en el proceso de incorporación de la materia de la cultura en el sujeto, es su oposición a la pasividad, más bien adoptando características de transformación, de síntesis; para el autor resulta trascendental la comprensión de esta característica en el estudio humano pues al incorporar esas experiencias, *el niño y el adolescente* reconstruyen individualmente las formas y acciones realizadas externamente, aprendiendo a ordenar, controlar y dirigir su comportamiento (autogobierno).

En cuanto a la educación desde una perspectiva general (familia, escuela y sociedad) Vigotsky (1984) afirma cumplir un papel primordial en la constitución de los sujetos. La escuela pasa a representar uno de los elementos imprescindibles en la realización de aquellos que viven en una sociedad letrada, ya que, en este

contexto, ellos son llevados a entender las bases de los sistemas de concepciones científicas y a tomar conciencia de sus propios procesos mentales.

1.3 Características de la evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes presenta diversas características que a continuación presentaremos según algunos autores. Para Escobar (2007), la evaluación de los aprendizajes, supone un proceso de comunicación entre el que evalúa y el evaluado donde existe una influencia recíproca. Se realiza tomando en cuenta los valores y normas vigente en la sociedad. Es formativa y responde a propósitos bien delimitados abarcando diversos momentos de la evaluación desde la inicial, procesual y final. Por su parte, Castillo señala “en primer lugar hay que considerar la evaluación como un proceso dinámico, abierto y contextualizado, que se desarrolla a lo largo de un periodo de tiempo, no es una acción puntual o aislada. En segundo lugar, se han de cumplir varios pasos sucesivos durante dicho proceso para que se puedan dar las tres características esenciales e irrenunciables de toda evaluación”. (Castillo, 2002, p.112) Esas tres características que se mencionan, tienen que ver con la obtención de información, la formulación de juicios de valor y la toma de decisiones. Consideramos que las características mencionadas nos orientan en la planificación del proceso evaluativo, en tanto que, se cumplan los objetivos que nos trazamos en torno al logro de los aprendizajes de los alumnos.

Por ello es necesario tomar en cuenta que toda evaluación debe ser:

- Integral En el ámbito afectivo, el desarrollo de actitudes, relacionada al saber ser; en el ámbito psicomotriz relacionado a las habilidades motoras y en el ámbito social; en cuanto a las relaciones inter e intrapersonales. , pues comprende las diferentes dimensiones del estudiante. En el ámbito cognitivo, la adquisición de conocimientos, habilidades y aptitudes intelectuales, es decir, el saber y el saber hacer. Supone los procedimientos intelectuales y las conductas que proceden de esos procesos.
- Continua, porque se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los distintos momentos, de modo que los resultados de la evaluación se valoran

no solo al finalizar el proceso sino también al inicio y durante el mismo. Con ello se puede hacer un seguimiento del avance del estudiante.

- Sistemática, se desarrolla en etapas planificadas en las que especifican los aprendizajes que queremos evaluar, se determinan los instrumentos para el recojo de la información que visualicen las necesidades y los logros de los estudiantes.

- Participativa, puesto que posibilita la participación de todos los actores en el proceso educativo.

- Flexible, porque toma en cuenta el contexto en que se da el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función a las competencias, conocimientos, procedimientos y actitudes previstas para el grado o nivel. Con ello se pueden realizar las adaptaciones pertinentes tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos. Cada una de las características presentadas guarda relación con la necesidad que los aprendizajes sean significativos para el alumno en términos de su desarrollo integral. De acuerdo con UNESCO citado por Pardo (s/f), los 18 aprendizajes relevantes deben desarrollar las competencias que tengan relación con el conocer, ser, hacer y vivir en sociedad, elementos que se vinculan con el desempeño de los alumnos y para ello es necesario que la evaluación que apliquemos sea realmente significativa.

II. Marco contextual

2.1 Información Institucional

Niveles educativos

2.1.1 Cantidad de cursos:

La matrícula actual, alcanza los 760 alumnos y alumnas, aproximadamente, distribuidos en 4 cursos de Educación Pre-básica: dos cursos de NT1 y dos cursos de NT2 y 22 cursos de Educación Básica, distribuidos de primero a octavo básico, con tres cursos por nivel, a excepción de primero y segundo básico, que tienen dos cursos por nivel.

2.1.2 Historia El establecimiento San Sebastián inició su vida en Marzo del año 1999, bajo el gobierno común al de Hernán Silva Sanhueza. Su construcción fue financiada plenamente con fondos municipales.

Durante los años 2007 a 2010, funcionó la Escuela Nocturna, impartiendo Educación de Adultos, ofreciendo la oportunidad de terminar estudios básicos y medios, a padres y apoderados y vecinos del sector. Esta oferta educativa, terminó su ciclo debido a la baja matrícula y a las numerosas ofertas educativas para este tipo de enseñanza, en sectores más centrales de la comuna.

Dentro de los principales hitos de nuestra historia, desde el año 2008 a 2015, la Fundación Chile estableció un acompañamiento pedagógico, llamado “Mejor escuela”, el cual nos brindó la oportunidad de enriquecer nuestras prácticas educativas, a través de diversas estrategias metodológicas que han provocado cambios y marcado tendencias, los que sumados a una gestión centrada en los alumnos y sus aprendizajes, ha dado como producto, el ir subiendo nuestros logros académicos a nivel de cobertura curricular y resultados pedagógicos, que si

bien ha sido fluctuantes en las mediciones SIMCE, han logrado integrar estas estrategias en Lenguaje y Matemáticas, dando también espacio al desarrollo de las Tics en el Aula, proceso de formación y acompañamiento realizado durante el 2014 y 2015, lo que ha implicado recibir por primera vez una certificación del Centro de Perfeccionamiento, a todos los docentes que realizaron esta capacitación y que además han implementado lo aprendido a través de micro proyectos de aula.

2.1.3 Entorno

Nuestro colegio se encuentra ubicado geográficamente en el sector denominado Barrio Sol poniente de la comuna de Maipú, conformado en su mayoría de conjuntos de viviendas sociales, con alta densidad poblacional, provocada por un explosivo crecimiento por inmigración de habitantes de diversas comunas de la región metropolitana, en un lapso no superior a una década, lo que originó que el ritmo de crecimiento del sector, no fuera asociado igualitariamente a los espacios públicos y una adecuada planificación vial. Esto ha generado un barrio pobre en áreas verdes y centros sociales y deportivos, con un alto nivel de hacinamiento. Se aprecia también, la existencia localizada de algunos asentamientos precarios, en condición de pobreza “dura”, que a la fecha, aun no han sido sueltos.

Por otro lado no menor es la delincuencia y micrográfico creciente en el sector, lo que genera un barrio deprimido socialmente.

De acuerdo al SIMCE, nuestro colegio se encuentra en la clasificación del Grupo socioeconómico Medio bajo, en el cual la mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 9 y 10 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$ 160.001 y \$ 245.000. Además entre 55,01 y 84,4% de los estudiantes, se encuentra en condición de vulnerabilidad social.

En lo que respecta a otros datos duros, entre los más significativos destaca:

- 68% de alumnos prioritarios

- 32.99% de concentración de alumnos preferentes
- 21% de alumnos de proyecto de inclusión
- 26% de alumnos de programa Chile Solidario.
- 81, 3% de índice de vulnerabilidad escolar
- 6% de alumnos de Programa Niños Trabajadores.

Es precisamente esta diversidad, la que nos ha impulsado a caracterizar a nuestro alumnos, profesores y apoderados y determinar el perfil que deseamos formar en ellos, a través de nuestra oferta educativa. Creemos firmemente en que las posibilidades de educación que ofrecemos como institución, son las herramientas de movilidad social que requieren nuestros estudiantes, para optar a mejores condiciones de vida.

Respecto de los indicadores

La escuela tiene un índice de vulnerabilidad de 75,3%; asimismo cuenta con cerca de 450 estudiantes prioritarios. Este año, según los datos aportados por los propios docentes la matrícula efectiva final fue de 761 estudiantes; se retiraron por diversas causas 63, reprobaron 41, lo que representa el 5,5% de la matrícula

2.2 EVALUACIÓN:

2.2.1 Seguimiento y proyecciones.

El monitoreo y seguimiento al logro de los propósitos declarados en nuestro Proyecto Educativo Institucional, se centra en la evaluación anual del PME y la planificación estratégica a cuatro años, para lo cual, son convocados a espacios de reflexión y evaluación, todos los actores de la comunidad educativa, a través de Consejos docentes, consejos escolares, reuniones de equipo directivo y aplicación de instrumentos de evaluación, en torno al logro, entre los cuales se destaca focus group, rubricas, encuestas. Son todos estos insumos, los que nos permiten

visibilizar las necesidades y/o nudos y a partir de estas evidencias, reorganizar, reforzar o mejorar las acciones del periodo evaluado.

2.2.2 Dimensión Gestión pedagógica.

Objetivo estratégico: Consolidar procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula, a través de la observación de clases, análisis de los resultados de aprendizaje y monitoreo de la planificación del currículo, con el fin de mejorar las prácticas docentes, los aprendizajes de todos los estudiantes y brindar apoyo pedagógico oportuno, de acuerdo a nuestro sello.

2.2.3 Área Curricular:

La escuela adscribe a los planes y programas de estudio vigentes del Mineduc, tanto en la Educación Parvulario como en el Primer ciclo de Básica, ello ha implicado comprometer su participación en la implementación del Programa de Apoyo Compartido, PAC, un programa de alta exigencia para los/as docentes y estudiantes.

La aplicación de este programa considera materiales curriculares diversos: guías para los/as docentes, cuadernillos de trabajo para los/as estudiantes, orientados para padres y un sistema de evaluación que contempla desde las pruebas diagnósticas, de proceso y finales, de aplicación sistemática. Ello, por un lado ha ayudado a establecer mismos contenidos a ser tratados en mismos cursos y momentos curriculares, siendo este aspecto una ventaja; sin embargo, los tiempos y la propia conceptualización del material dejan poco espacio para la incorporación de adecuaciones sugeridas por los/as docentes. En otro sentido, el sistema de reportes que ofrece este programa es digno de elogio toda vez que informa rápidamente la situación de aprendizaje del curso, lo que permite tomar decisiones a tiempo.

En el segundo ciclo cada docente planifica su enseñanza ajustándose al marco curricular vigente; las modalidades de implementación de los programas van

desde un trabajo individual de selección de objetivos, contenidos y aprendizajes esperados, hasta la formulación colectiva de los mismos en algunos subsectores.

En otro aspecto, la oferta curricular (lo que enseñamos), así como la forma en que se materializa (cómo enseñamos) sigue apegada a una tradición formativa centrada en el docente y en el acto frontal de enseñanza; la docencia asume, mayoritariamente, un papel de transmisor de la cultura seleccionada; la enseñanza es el centro del acto educativo. Es necesario institucionalizar otras formas y momentos educativos que ofrezcan un contexto de aprendizaje distinto, formas de aproximación exploratorias al aprendizaje, participación de otros agentes educativos.

Por otro lado, existen en la escuela una serie de buenas iniciativas relacionadas con cuestiones curriculares y de evaluación, pero que no impactan institucionalmente pues no se articulan ni coordinan en una política escolar; en esta situación se encuentran el banco de datos, las pruebas de logro, el reforzamiento educativo, por nombrar algunas.

Finalmente, el eje formativo de la escuela no solo debe girar en torno al desarrollo de las denominadas competencias de base (leer, escribir, resolver problemas); el arte, las ciencias, el deporte, las nuevas tecnologías, deben ocupar el justo lugar que les corresponde en el currículum, en tanto ámbitos de la cultura que desarrollan otras competencias cognitivas, sociales, culturales en los/as estudiantes. En la actualidad, el deporte goza de una presencia prominente en las actividades curriculares de la escuela; las artes, las ciencias y la tecnología han iniciado un camino que es necesario ampliar y profundizar, llegando más y mejor a nuestro/as niños/as.

2.4 Mediciones.

a) Mediciones internas, pruebas de logros.

Nuestro establecimiento a partir del año 2010 incorporó la medición interna de pruebas de logros, con el fin de identificar las áreas de aprendizaje más descendidas en Lenguaje y matemática, la modalidad de análisis contemplaba por un lado presentar los resultados a los profesores y en conjunto plantear medidas remediales, si bien, se propuso que en el tiempo se considerará Historia y Naturaleza, esto aún no se concreta.

A partir del año 2011, se realizaron mediciones semestrales, arrojando bajos resultados tanto en Lenguaje como en Matemática el Segundo Ciclo, lo que motivó que el profesorado propusiera que este nivel fuera apoyado con recursos SEP, en la contratación de profesores que nivelaran a los alumnos/as con bajo resultados y la contratación de especialistas para alumnos con Dificultades Específicas en el aprendizaje, previamente diagnosticados.

Una de la dificultades que arrojó la reunión técnicas de análisis, donde se evaluaron los resultados de las Pruebas de Logro tiene que ver con la carencia de un ambiente propicio para el aprendizaje, los profesores expresan que los alumnos del primer ciclo al pasar al segundo ciclo cambian en el ámbito conductual por lo que se propone organizar una Inspectoría que apoye al aprendizaje.

b) Mediciones Externas (SIMCE)

Debemos señalar que a partir del año 2009, nuestro Establecimiento se acogió al Proyecto promovido por el Gobierno de aportes estatales para mejorar los aprendizajes de los/as alumnos/as PME -Plan de Mejoramiento Escolar-, financiado con recursos SEP, la finalidad era ir mejorando en el plazo de cuatro años los puntajes obtenidos en el SIMCE, al observar el cuadro resumen, podemos concluir que el año 2010 los 4°Años Básicos si logran subir su puntaje, pero no logra mantenerlo en el tiempo, lo que debiera imponer reevaluar nuestro proyecto, reestructurar nuestro Plan de Mejora y realizar acciones conducentes a afianzar los aprendizajes y sostenerlos en el tiempo.

Análisis distinto arrojan los Octavos Básicos, frente a este aspecto, el Establecimiento a petición del profesorado, decide este año realizar acciones pedagógicas, tales como talleres de reforzamiento, ensayos SIMCE mensuales y contratación de especialistas para los alumnos con mayor dificultad.

4° AÑOS BASICOS

PERIODO	AÑO 2006	AÑO 2007	AÑO 2008	AÑO 2009	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
LENGUAJE	219	237	245	233	265	252	247
MATEMATICA	232	238	246	229	252	246	250

8° AÑOS BASICOS

PERIODO	AÑO 2004	AÑO 2007	AÑO 2009	AÑO 2011
LENGUAJE	233	238	226	215
MATEMATICA	247	240	239	230

--	--	--	--	--

2.5 Comunidad y participación

El Centro de Padres es la entidad que representa a las familias, padres y madres. Durante este año 2011, la dirección asesoró a esta entidad para realizar una elección democrática, con vistas en lograr personería jurídica, de modo que se constituyera como un ente autónomo, con iniciativa propia, aunque cooperadora de la tarea educativa de la escuela. Se logró realizar la elección democráticamente y se gestionó y logró la personería jurídica; de modo que se constituyera como un ente autónomo, con iniciativa propia, aunque cooperadora de la tarea educativa de la escuela

En relación a nuestros alumnos, a fines del 2011 fue posible constituir un Centro de Alumnos. Estamos convencidos que es necesario formar a los futuros líderes, sociales, políticos, espirituales, al alero de nuestra comunidad; asimismo, es extremadamente relevante que los niños y niñas aprendan a organizarse para canalizar sus aspiraciones, deseos, sueños. Un centro de alumnos representativo, autónomo, puede ser un buen vehículo de formación, así como una instancia para el aprendizaje del ejercicio de sus derechos y responsabilidades. Aunque tarde, ya se cuenta con esta organización.

III. Diseño y aplicación de instrumentos

Es importante destacar que los instrumentos de evaluación que se presentan están adecuados y son válidos a las necesidades de los estudiantes del colegio San Sebastián de Rinconada en los cursos de Cuarto y Octavo básico.

Estos instrumentos me permitirán diagnosticar como punto inicial para presentar acciones que mejoren el proceso de aprendizajes de los alumnos

En ellos se conocerá el rendimiento de cada estudiante, las habilidades alcanzadas por ejes tanto en lenguaje como matemáticas para cada nivel.

Es importante destacar que en la construcción de cada instrumento se consideraron los objetivos de aprendizajes, y habilidades por ejes y que no fueron seleccionados al azar.

3.1 Instrumento diagnóstico 4 básico lenguaje y comunicación

LENGUAJE 4 BASICO

PRUEBA DE DIAGNOSTICO 4 BASICO LENGUAJE

NOMBRE : **CURSO:** 4 ° Básico

Puntaje Ideal: 30 **Puntaje Real:** **NOTA:**

Instrucciones:

Lee comprensivamente cada pregunta antes de responder

Contesta encerrando en un círculo solo una alternativa que consideres correcta.

Optimiza el tiempo de desarrollo de la prueba, revisando las respuestas marcadas.

Al terminar la prueba debes permanecer en silencio en tu puesto hasta finalizar el tiempo señalado.

Lee el texto y responde las preguntas 1 a 5

El mito de Aracné

La historia que voy a contar sucedió hace muchos años, cuando los seres humanos adoraban y hacían ofrendas a sus dioses.

En esa época, la joven Aracné hacía unos tejidos maravillosos, pero la hermosa muchacha tenía una gran **vanidad** y, constantemente se ufanaba de ser la mejor tejedora del mundo.

Un día, Aracné invitó a participar en un concursos de tejido a la diosa del Olimpo, Atenea, para dilucidar cual de las dos era mejor.

Antes del concurso, la diosa se presentó a Aracné disfrazada de

1. Según lo leído, Atenea era:

- A. Una diosa.
- B. Una araña
- C. Una anciana
- D. Una tejedora

2. ¿Qué habría pasado si Aracné hubiera escuchado los consejos de la anciana? Habría :

- A. hecho un tejido más hermoso.
- B. cancelado el concurso de tejido.
- C. competido con Atenea a terminar su tejido.
- D. ayudado a Atenea a terminar su tejido.

3. Relee el fragmento:

"En esa época, la joven Aracné hacía unos tejidos maravillosos, pero la hermosa muchacha tenía una gran vanidad y, constantemente se urfanaba de ser la mejor tejedora del mundo".

¿Qué opción reemplaza el verbo subrayado en el fragmento sin que cambie el sentido de este?

- A. Se preocupaba.
- B. Se alegraba.
- C. Presumía.
- D. Dependía.

4. ¿Qué adjetivo describe en el texto el ambiente en el que suceden los hechos?

- A. Decisivo.

B. Inquietante.

C. Complicado.

D. Amenazador.

5. ¿Qué pretende explicar el mito leído?

A. La vanidad es el pecado de los humanos.

B. Un humano nunca debe competir con un dios.

C. Hay que respetar los consejos de los ancianos.

D. A los dioses les molesta que conozcan sus debilidades.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 6 a la 11

El Mercurio/ Uruguay 24 de Abril
de 2014

Interrogante duró 50 años

Misterioso sonido captado por

submarino es provocado por ballena minke

**Los extraños sonidos, en un
comienzo, eran asociados a
una tecnología militar
avanzada, pero en realidad
estarían relacionados con una
alerta de las ballenas para**

6. **¿Por cuánto tiempo se desconoció de donde venía el sonido misterioso?**
- A. 32 años
 - B. 40 años
 - C. 50 años
 - D. 60 años
7. **¿En qué momento las ballenas emitían el sonido? Cuando se:**
- A. sentían en peligro
 - B. sumergían a buscar comida
 - C. desplazaban hacia el glaciar
 - D. acercaban a una fuente natural
8. **¿Por qué los científicos creían que el sonido provenía de una tecnología militar? Porque se:**
- A. Producía de manera muy regular.
 - B. Lograba a captar a través de sensores.
 - C. Sentía en las profundidades del mar.
 - D. Percibir en territorio australiano.
9. **Según el texto, ¿por donde circulan las ballenas Minke? Circulan por:**
- A. Aguas japonesas
 - B. El mar de Uruguay.
 - C. Las costas de Estados Unidos

D. Territorio cercano al glaciar Wikins.

10. **¿Por qué los científicos norteamericanos pusieron sensores en las ballenas? Porque querían:**

- A. Estudiar su forma de comunicación.
- B. Confirmar que ellas producían el sonido.
- C. Saber cómo se desplazaban en zonas muy frías.
- D. Registrar cuantas de ellas había en el territorio antártico

11. **¿De qué trata principalmente el texto anterior? De:**

- A. La manera en la que se alimentan las ballenas Minke
- B. Como se movilizan la sballenas Minke en el mar Antarico
- C. Los sensores que se colocaron en las ballenas Minke para marcarlas
- D. Estudio de un sonido producido por las ballenas Minke en el mar Antártico

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 12 a 16

El Rey de Papel

<p>Una tarde de paseo me tropecé con un rey magnífico y elegante pero todo de papel.</p> <p>Haciéndome una gran venia, este rey que me encontré me regaló su corona, que era toda de papel.</p> <p>Me dijo: “ En esta jirafa iremos a recorrer mi reino”. Y juntos nos fuimos.</p> <p>Y era todo de papel.</p> <p>Lo primero que encontramos fue un inmenso, enorme buey, que estaba comiendo un sapo;</p> <p>Buey y sapo de papel.</p> <p>Después pasamos un túnel y allí se puso a llover gotitas de oro y plata. Y todo era de papel.</p>	<p>El rey abrió un gran paraguas y yo me escondí bajo él; me dijo; “ No te preocupes , porque todo es de papel”.</p> <p>Y llegamos al palacio, Mas lindo no puede ser.... Lleno de torres, campanas y princesas de papel.</p> <p>Diez princesitas había, las diez hijas de este rey.</p> <p>Todas lindas, delicadas, pero todas de papel.</p> <p>La princesa más chiquitita que se llamaba Mabel, cuidaba flores y plantas, todas, todas de papel.</p> <p>Y las otras princesitas, tirando un largo cordel, cerraban firme la puerta que también era de papel.</p>	<p>“ Por qué tanto cerrar puertas?” , le pregunte a mi buen rey. “Ay, hija mía – me dijo- Somos todos de papel.</p> <p>Si alguien quiere nos ruega; nos puede hasta romper, o tirarnos o quemarnos porque somos todos de papel”</p> <p>“ Entonces, déme –le dije-, deme rápido n pincel; tal vez yo pueda salvar a este reino de papel”.</p> <p>Me dieron pincel, colores, pero papel, no encontré: todo eran flores, manteles, sillas, mesas de papel.</p> <p>Pero el rey me dio su espalda, y ahí escribí un gran cartel: “Prohibido, no se rompa, Porque todo es de papel”.</p>
--	--	--

Uribe, María de la Luez. El Rey de papel en Cuentecillos con mte. Editorial Universitaria: Santiago, 1997

12. ¿Para qué pidió un pincel la niña? Para:

- A. Escribir un mensaje al rey
- B. Colorear el reino de papel.
- C. Apoyar las ideas de las princesitas
- D. Ayudar a que el reino se mantuviera.

13. Según el problema, ¿para qué cerraban firme la puerta las princesitas?

Para:

- A. Abrigarse
- B. Protegerse
- C. Esconderse del rey
- D. Arrancarse de la lluvia.

Relee la siguiente estrofa:

*“Haciéndome una gran vena,
este rey que me encontré
me regaló su corona,
que era toda de papel”.*

14. ¿Cómo es el rey?

- A. Cariñoso
- B. Generoso
- C. Cuidadoso
- D. Aventurero

Relee los siguientes versos:

*“Prohibido, no se rompa.
porque todo es de papel”*

15. ¿Para qué sirve la palabra destacada?

- A. Nombrar un objeto
- B. Mostrar una acción
- C. Describir un proceso
- D. Dar una característica.

16. ¿Que otro título podría tener el poema leído?

- A. El palacio de papel
- B. El paseo de una niña
- C. Un reino muy particular
- D. Un amigo bastante especial.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 17 a 21

Las creencias más famosas acerca de los gatos



“Si ronronean, están felices”

Se ha escuchado muchas cosas acerca de los gatos que la mayoría de ellas no son ciertas. Muchas se dicen y que nos hacen pensar y actuar mal.

Presta atención porque te aclaramos algunas de esas falsas creencias sobre estas mascotas.

El gato ronronea cuando esta contento y cuando necesita ayuda. En el caso de los gatos que están enfermos, hacen este sonido para pedir atención. También, parecería que sirve para la comunicación entre la mama y los cachorros durante el amamantamiento; los cachorritos empiezan a ronronear a los 2 o 3 días de vida, así indican que todo está funcionando bien.

¡ Arañan los sillones por placer!

Los gatos pueden arañar sillones y otros muebles para comunicar, esto se llama “marcación de territorio”. Otra forma para hacerlo es dejando una señal de olor muy suave a través de la planta de sus patitas.

“ Los gatos negros traen mala suerte”

Esto es una superstición que se creó en la Edad Media. En esa época, los gatos negros eran asociados con las brujas porque muchas de las mujeres que hacían brujerías adoptaban gatos oscuros como mascotas. Hasta llegó a decirse que los gatos mutaban de forma y ayudaban a las brujas a realizar hechizos. Obviamente, esto no era cierto.

“Los gatos tienen 7 vidas”

Esta falsa, pero muy divulgada creencia, comenzó en el Antiguo Egipto. Allí todos estaban impresionados por la supervivencia de estos felinos ante las caídas, por eso terminaron pensando que no podían tener una sola vida. Hoy se sabe que los gatos caen generalmente parados porque

tienen un sistema de equilibrio muy desarrollado, pero ¡ ojo! También tienen que tener tiempo de acomodarse en el aire para hacerlo correctamente.

“ **Gato con hambre, caza ratones**” En realidad, los gatos cazan ratones por deporte y no para alimentarse (aunque coman a su presa). Los gatos hambrientos no tienen mas ganas de atrapar ratones, de hecho, los gatitos mejor alimentados son los mejores cazadores.

“**Las creencias más famosas acerca de los gatos**” , en **El mundo de Manu**. Recuperado el 30 de Julio de 2012 de www.elmundodemanu.com.ar/Mitosgatos.html (Adaptación)

17. **¿Qué hacen los gatos para marcar el territorio?**

- A. Ronronean.
- B. Amamantan.
- C. **Dejan su olor.**
- D. Cazan ratones.

18. **En el texto, ¿por qué se dice que el gato tiene siete vidas?**

- A. Cambia de forma
- B. **Cae siempre parado**
- C. Se alimenta muy bien
- D. Tiene trato con brujas

Relee el fragmento

*“Seguramente habrás escuchado muchas cosas acerca de los gatos. ¡Cuidado! Porque la mayoría de ellas no son de verdad; son **mitos** que dicen y que nos hacen pensar y actuar mal”*

19. **¿Qué termino reemplaza la palabra destacada sin que cambie el sentido del fragmento?**

- A. Ideas.
- B. Cosas.
- C. **Invencciones.**
- D. Pensamientos.

20. **Según el texto ¿ Para que cazan ratones los gatos?**

- A. **Divertirse.**

- B. Alimentarse.
- C. Llamar la atención.
- D. Desarrollar equilibrio.

21. **¿De qué se trata principalmente el texto leído? De:**

- A. Lo famosos que son los gatos
- B. Lo que las personas creen de los gatos
- C. Cualidades de los gatos como mascotas
- D. Las maneras que tienen los gatos para comunicarse

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 22 a 26.

Una de las escritoras más conocidas en la literatura infantil en Chile es Alicia Morel. Nació en 1921, en la casa de tres patios de sus abuelos paternos. Desde pequeña le contaron cuentos y así desarrolló su fantasía.

Cuando en la familia descubrieron que la hija mayor escribía versos, su padre quiso darle una sorpresa para su cumpleaños número dieciséis: hizo imprimir doscientos ejemplares de su librito que se llamó “En el campo y la ciudad” .

ALICIA MOREL



Sus obras más conocidas son, precisamente, “En el campo y la ciudad (1938), junto con Juan, Juanillo y la Abuela” (1940), “Los cuentos de la Hormiguita Cantora y el Duende Melodía” (1956), “Cuentos de la pícara Polita” (1973), “El increíble Mundo de llanca” (1977), “Perico trepa por Chile” (1978) (escrita por Marcela Paz), “Polita va a la escuela” (1985) “Las manchas de Vinca” (1986) “Viaje de los duendes al otro lado del mundo”(1988) “El árbol de los cielos” (1990) “Polita aprende el mundo”(1991), “La hoja Viajera”(1991), “Una aguja y un dedal” (1992) “Cuentos de la lluvia) (1993).

Uno de sus libros más importantes es “Cuentos Araucanos. La gente de la tierra” (1983). Para escribirlo, entrevistó y registró los antiguos mitos relatados oralmente por un **informante**.

Por la belleza del lenguaje, la calidad de los contenidos y la novedosa ambientación indígena, “Cuentos Araucanos” mereció en 1984 aparecer en la lista de honor de la Organización Internacional para el libro Juvenil, distinción internacional que se otorga anualmente a los libros que han tenido interés como lectura infantil.

Junto con otros escritores, Alicia Morel fundó la filial de la Organización Internacional para el Libro Juvenil en Chile en 1964, dedicándose a la creación y a la difusión de la literatura infantil a través de ensayos, artículos, conferencias, títeres y visitas a colegios.

Recuperado el 24 de Julio de 2013 de

www.educarchile.cl/Portal.base/web/vercontenido.aspx?ID=130903 (adaptación)

22. Según el texto, ¿qué ayudo a que Alicia Morel desarrollara su fantasía?

- A. Publicar su primer libro al cumplir dieciséis.
- B. Crecer en la casa de sus abuelos paternos
- C. Ser la mayor de todos sus hermanos
- D. Escuchar cuentos desde pequeña**

23. Según lo leído ¿ qué relación tuvo Alicia Morel con Marcela Paz?

- A. Fundaron una organización internacional
- B. Registraron antiguos mitos
- C. Escribieron un libro**
- D. Se criaron juntas

24. Según el texto, ¿qué importancia tiene “ En el campo y la ciudad?

- A. Es el título de la primera obra que escribió Morel.**
- B. Describe el lugar donde Morel vivió con su familia
- C. Permitió a Morel obtener una distinción internacional
- D. Fue impreso en doscientos ejemplares por el padre de Morel

25. Según lo leído ¿ que hizo Alicia Morel luego de aparecer en la lista de honor?

- A. Entrevisto oralmente a un informante
- B. Difundió la literatura infantil en los colegios

- C. Escribió una obra de novedosa ambientación indígena
- D. Formo una organización internacional para el libro juvenil

26. **¿Cuál es el propósito del texto leído?**

- A. Narrar aspectos de la infancia de Morel
- B. Destacar la trayectoria profesional de Morel
- C. Mencionar el nombramiento de Morel en la lista de honor.
- D. Señalar el valor de obra "Cuentos Araucanos" escrita por Morel.

3.2 Instrumento diagnóstico matemática 4 básico

PRUEBA DE DIAGNOSTICO 4 BASICO MATEMÁTICA

NOMBRE : CURSO: 4° Básico

Puntaje Ideal: Puntaje Real:

Instrucciones: *Lee comprensivamente cada pregunta antes de responder
Contesta encerrando en un círculo solo una alternativa que consideres correctas.
Optimiza el tiempo de desarrollo de la prueba, revisando las respuestas marcadas.
Al terminar la prueba debes permanecer en silencio en tu puesto hasta finalizar el tiempo señalado.*

Selección múltiple

1. **Al descomponer el número 2.507 se obtiene:**
 - A. $200+50+7$
 - B. $2+5+0+7$
 - C. $2000+500+70$
 - D. $2000+500+70$
2. **En una biblioteca se guardan, dentro de una caja, 425 libros durante un año. Al año siguiente se agregan 125 libros y luego se retiran 108 libros de la caja para repararlos. ¿Cuántos libros quedan finalmente en la caja?**
 - A. 433

- B. 443
- C. 543
- D. 659

3. ¿En cuál número el dígito 4 representa un mayor valor?

- A. 9874
- B. 8452
- C. 4378
- D. 3240

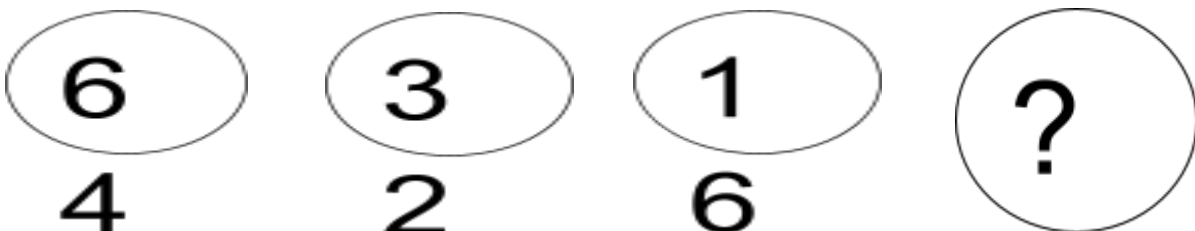
4. Al ordena de menor a mayor los números 3874, 3478 y 3748 se obtiene:

- A. $3.478 < 3.748 < 3.874$
- B. $3.478 < 3.874 < 3.748$
- C. $3.748 < 3.874 < 3.478$
- D. $3.874 < 3.748 < 3.478$

5. En un correo necesitan comprar sobres para 386 cartas. Para pedir los sobres redondearán a la centena el número de cartas, ¿cuántos sobres pedirán?

- A. 300
- B. 380
- C. 390
- D. 400

6. En la siguiente secuencia, cada número se obtiene al efectuar la misma operación al número anterior.



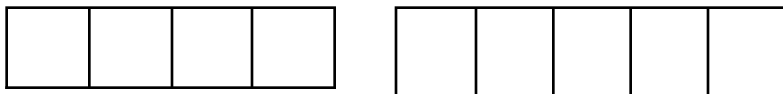


¿Cuál es el número que falta?

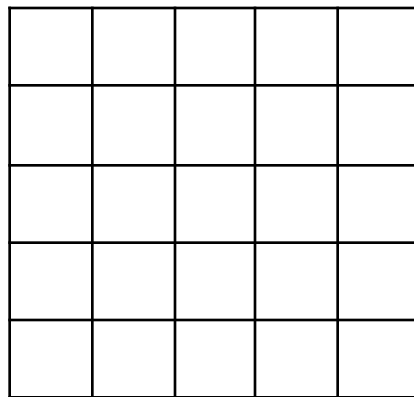
- A. 2
- B. 8
- C. 14
- D. 15

7. ¿Cuál de las siguientes imágenes representa a la multiplicación 5×4 ?

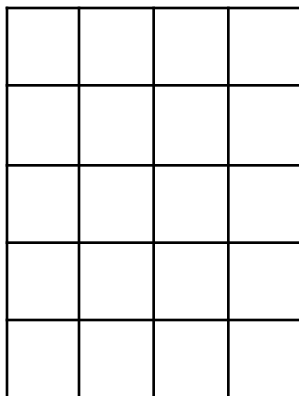
A.



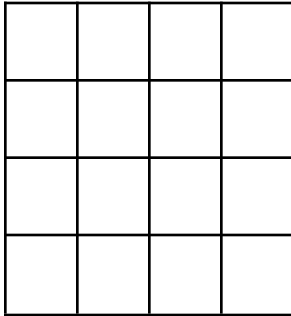
B.



C.



D.



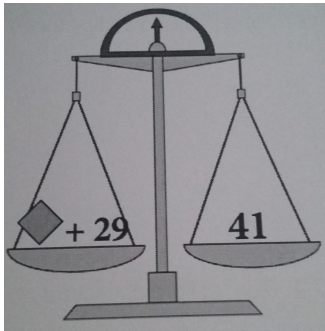
8. El director de un colegio calcula que en cada uno de los 10 cursos de su colegio hay 27 estudiantes. ¿Cuántos estudiantes calculó el director?
- A. 10
B. 27
C. 127
D. 270
9. De los 10.000 que Isidora tenía, gastó \$ 7.490 en un libro de lectura. ¿Cuánto dinero le quedó?
- A. \$ 2.500
B. \$2.510
C. \$ 3.510
D. 17.490
10. En la siguiente operación, hay un número tapado por una tarjeta.

$$7 \times \text{===} = 35$$

¿Cuál es el número tapado?

- A. 5
- B. 7
- C. 28
- D. 42

11. Observa la siguiente balanza en equilibrio

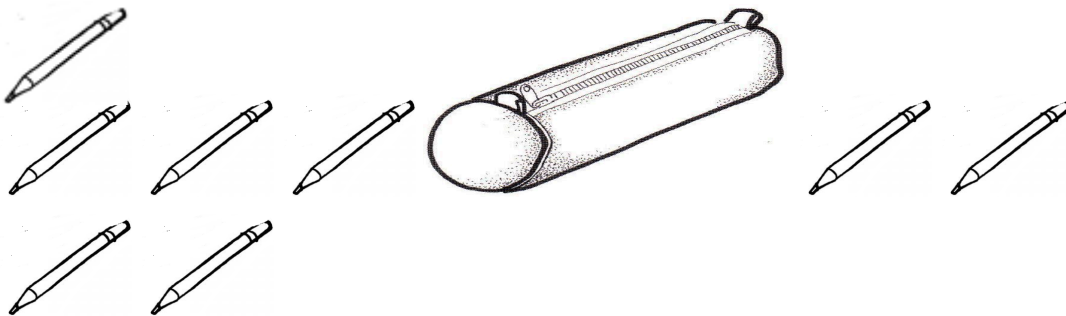


¿Cuánto es el valor de ?

- A. 12
- B. 13
- C. 28
- D. 70



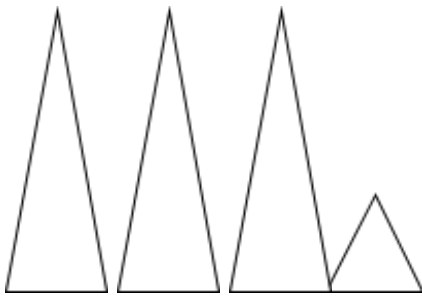
12. Carla tiene lápices en su estuche y sobre la mesa, como muestra la siguiente figura



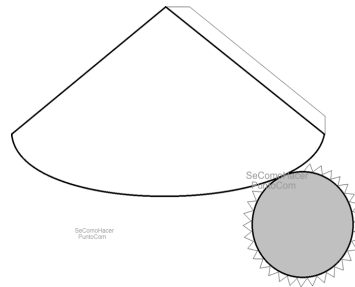
Ella sabe que si suma los lápices que hay dentro y fuera del estuche obtiene 23 lápices. ¿Cuántos lápices hay dentro del estuche?

- A. 9
- B. 15
- C. 16
- D. 31

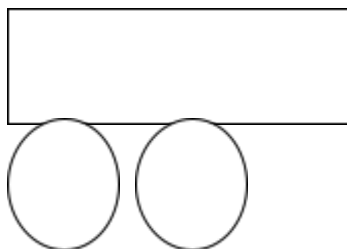
13. De las siguientes figuras, ¿Con cuales puede formar un cono?



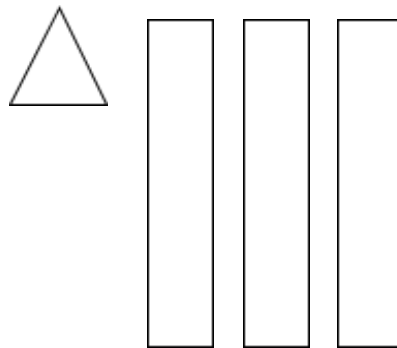
C.



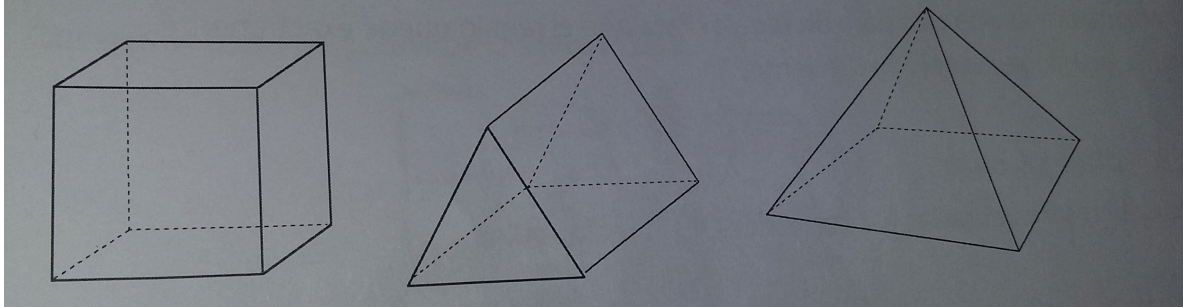
B.



D.



14. Observa las siguientes figuras 3D



Es correcto afirmar que todas ellas tienen:

- A. Más de 6 caras.
- B. Más de 7 aristas
- C. Más de 6 vértices
- D. Menos de 11 aristas.

15. En un supermercado, Carlos observa el siguiente producto.



Este producto tiene forma de:

- A. Cubo
- B. Cono
- C. Esfera
- D. Cilindro

16. Pablo necesita armar una caja para un regalo. Para que el regalo quede exactamente adentro, la caja debe cumplir lo siguiente:

4 Tener 8 vértices y 6 caras

5 2 caras deben ser cuadradas y 4 caras deben ser rectángulos

La caja debe tener la forma de:

- A. Cubo
- B. Prisma de base triangular
- C. Prisma de base cuadrada
- D. Pirámide de base cuadrada

17. Roberto entra a las 8;30 de la mañana al colegio. El jueves tuvo que ir al médico con su mamá y llegó al colegio a las 9:45. ¿Cuántos minutos llegó atrasado?

- A. 115 minutos.
- B. 75 minutos.
- C. 45 minutos.
- D. 30 minutos.

18. Don Ignacio quiere cerrar con reja una piscina de forma cuadrada. Él mide el perímetro de la piscina.

¿Para qué mide el perímetro? Para saber:

- A. La cantidad de reja que cabe dentro de la piscina.
- B. La medida de un lado de la piscina
- C. Saber el total de reja que necesita.
- D. Saber el precio de 1 metro de reja.

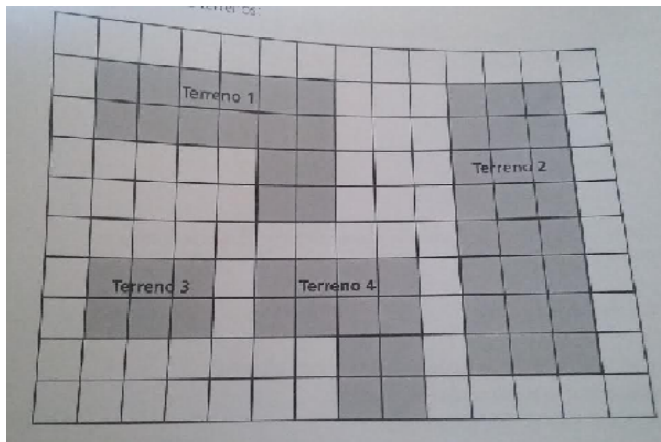
19. Observa la mesa de cocina de la señora Luisa:



¿Cuál es el peso en gramos de la harina?

- A. 1 gramo.
- B. 10 gramos.
- C. 100 gramos.
- D. 1000 gramos.

20. Observa los siguientes terrenos:

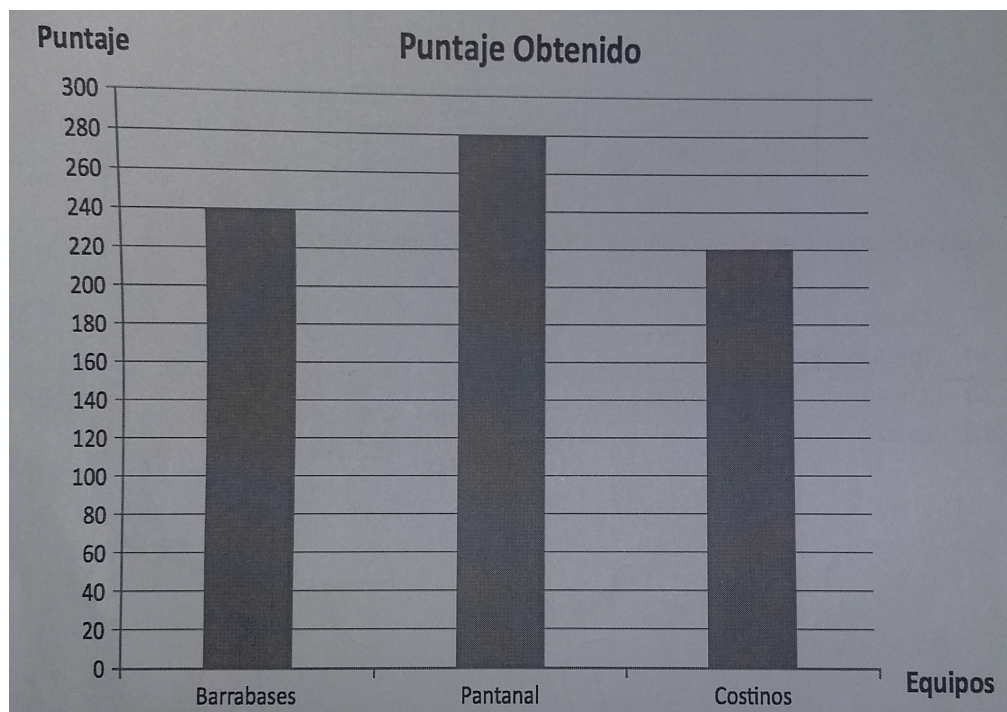


Al cerrar el perímetro de los terrenos con alambre, ¿en cuál se ocupará más alambre? En el terreno:

- A. 1
- B. 2
- C. 3

D. 4

Utiliza la siguiente muestra el puntaje obtenido por 3 equipos en un campamento:



21. ¿Por cuánto supera el puntaje de Pantanal al de Barrabases?

- A. 20
- B. 40
- C. 60
- D. 140

22. Por cada partido ganado el equipo recibe 20 puntos y por cada partido empatado o perdido recibe 0 punto. ¿Cuántos partidos ha ganado el equipo de los Costinos?

- A. 11
- B. 12

C. 220

D. 240

23. La siguiente tabla muestra el número de votos que obtuvieron los 4 candidatos para el centro de padres de un colegio:

Nombre	N° de votos
Marcos	1.150
Ernesto	587
Claudio	1.420
Gonzalo	708

La persona que tenga la menor votación será secretario
será secretario?

¿Quién

A. Marcos

B. Ernesto

C. Claudio

D. Gonzalo.

4. Análisis de los Resultados evaluación diagnostica lenguaje y matemáticas 4 básico

4.1 Resultados cuantitativos lenguaje 4° básico.

A continuación se presenta una mirada en detalle del desempeño de los alumnos de 4 básico A de la escuela San Sebastián de Rinconada, en el subsector de lenguaje, respecto al desempeño de sus aprendizajes previos y necesarios para el nivel en cursos, lo que permite identificar los aprendizajes claves en los que los estudiantes se encuentran mas débiles y aquellos en lo que se encuentran en niveles adecuados.

Resultado general evaluación diagnóstica

4°A
42%

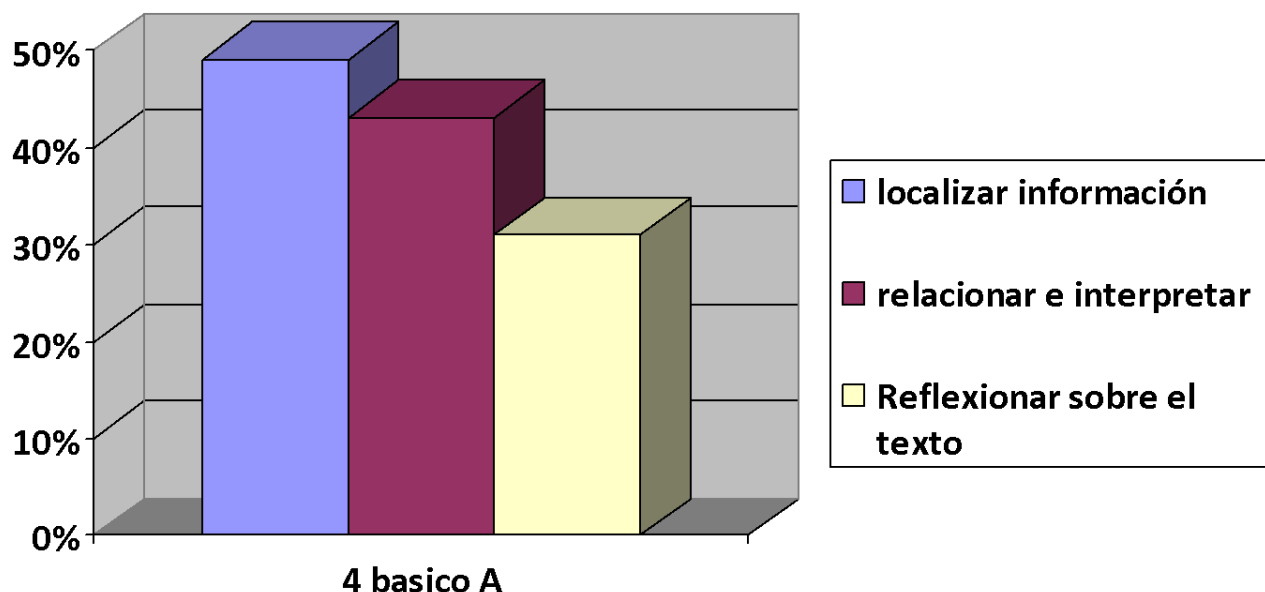
Desempeño general

	4°A
% de logro	
Estudiante con mayor logro	77%
Estudiante con menor logro	0%
Estudiantes examinados	26

Porcentaje de logro por habilidad evaluada

En la siguiente tabla se presenta el resultado del curso por habilidad. Se indican los porcentajes de logro del curso y el promedio para cada habilidad evaluada en esta prueba, detallando las preguntas que evalúan cada una de las habilidades.

Habilidad	Preguntas	Curso 4° A
H1. Localizar información	1,6,7,8,9.17.22	49%
H2. Relacionar e interpretar información	2, 3, 4, 10, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 23, 24, 25	43%
H3. Reflexionar sobre el texto	5, 11, 15, 16, 21, 26	31%

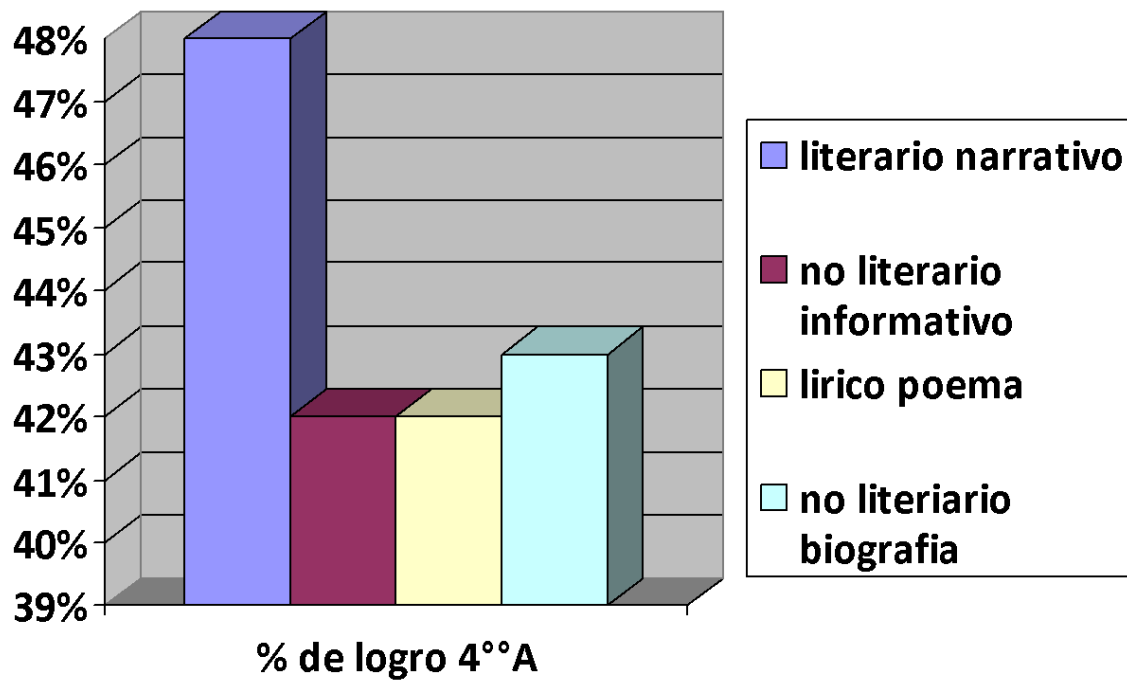


Porcentaje de logro por contenido evaluado.

En la siguiente tabla se presenta el resultado del por eje o contenido evaluado. Se indican los porcentajes de logro para cada eje o contenido evaluado en esta prueba, detallando las preguntas que evalúan cada uno de ellos.

Contenido Preguntas Curso A	Preguntas	Curso
T1. Literario narrativo: Mito	1,2,3,4,5	48%
T2. No literario: informativo	6, 7, 8, 9, 10, 11, 17, 18, 19, 20, 21	42

T3. Literario lírico: Poema	12, 13, 14, 15, 16	42
T4. No literario: biografía	22,23,24,25,26	43



Resultados por alumno

En la siguiente tabla se muestran los resultados de los alumnos a nivel de pregunta. Las preguntas y alumnos están ordenados de menor a mayor porcentaje de logro obtenido. De esta manera los alumnos con menor rendimiento quedarán en la parte izquierda de la tabla, mientras las preguntas que tuvieron un menor porcentaje de aciertos se ubicarán en la parte superior.

Numero de pregunta	Respuesta correcta	Yañez Gatica, Daryen Elias	Bricetto Escobar, Josefine Violeta	Lagos Paillali, Millaray Alejandra	Jara Toledo, Bastian Esteban	Guerra Guajardo, Exzequiel Isac	Pino Fernández, Mario Antonio	Cisternas Pérez, Matías Leandro	Molina Molina, Isabel Antonia	Pérez Retamal, Vaitiare Alexandra	Encina Quiroz, Belén Scarleth	Gosetto Narvaez, Angeles Milagro	Golle Aburto, Katherine Scarlet	Pinto Riquelme, Kelly Sabrina	Rebolledo Cancino, Juan Ignacio	Lizana Pérez, Alonso Esteban	Carrillo Alfaro, Benjamin Ignacio	Penden Soto, Leticia Belén	Tenorio Parra, Maicol Ignacio	Díaz Ovalle, Eliel Enrique	Donoso Gómez, Javiera Valentina	Castro Cáceres, Kassandra Carolina	Saldaña Mendoza, Angel Daniel	Rivera Navarro, Victoria Constanza	Gómez Rojas, Ramon Alfonso	Valdés Mancilla, Antonia Ignacia	Mendoza Lobos, Maximiliano Nahum	% Logro	% Logro nivel en el colegio	% Alumnos Alternativa A	% Alumnos Alternativa B	% Alumnos Alternativa C	% Alumnos Alternativa D	% Omitidas	
16	C	-	A	D	D	C	A	C	D	A	A	A	A	B	A	A	A	-	A	A	B	A	A	A	D	A	A	8	8	62	8	8	15	8	
8	A	-	D	C	C	B	C	-	B	C	C	B	B	A	B	A	C	B	C	B	B	B	C	A	A	C	A	19	31	19	35	35	4	8	
21	B	-	A	C	C	D	C	C	-	B	B	D	-	C	C	C	C	C	B	A	A	A	B	B	A	C	C	19	28	19	19	42	8	12	
26	B	-	D	A	A	D	A	C	-	A	B	B	-	D	D	C	C	D	C	B	B	B	A	C	A	A	D	19	18	27	19	19	23	12	
19	C	-	B	A	B	D	B	C	-	C	A	A	-	A	A	A	B	B	C	B	C	B	D	B	C	C	A	23	31	27	31	23	8	12	
25	D	-	A	C	B	A	C	B	-	C	C	D	-	D	A	A	B	B	B	D	A	A	D	D	B	D	D	27	29	23	23	15	27	12	
3	C	B	B	A	A	D	A	C	A	A	A	D	C	C	B	C	B	-	A	A	C	C	C	B	A	B	C	31	33	35	23	31	8	4	
20	A	-	D	B	B	C	B	A	-	B	A	B	-	A	B	D	A	A	B	B	C	B	D	A	A	A	B	31	28	31	38	8	12	12	
4	B	A	D	C	C	C	B	D	B	A	C	C	D	B	B	D	-	C	C	D	B	B	A	C	B	B	B	35	25	12	35	31	19	4	
15	B	-	D	C	C	D	D	A	A	A	B	D	B	B	B	B	D	B	D	C	A	D	D	B	C	B	B	35	29	15	35	15	31	4	
7	B	-	C	C	C	C	C	D	B	B	C	B	B	D	B	C	B	A	B	C	A	D	B	D	B	D	B	38	59	8	38	31	19	4	
2	B	D	D	D	D	A	D	C	B	D	D	B	C	A	C	C	D	B	B	B	B	D	B	B	B	B	B	42	57	8	42	15	35	0	
6	C	A	B	D	D	A	D	A	C	C	D	D	A	A	C	B	C	B	C	C	A	C	C	C	C	C	D	42	35	23	12	42	23	0	
24	A	-	D	A	A	C	B	C	-	B	B	B	-	A	A	C	A	B	D	A	A	A	A	D	D	A	A	42	35	42	19	12	15	12	
22	D	-	C	A	A	A	D	A	-	D	A	D	-	B	A	A	B	D	A	D	D	D	D	D	D	D	D	46	37	31	8	4	46	12	
5	B	A	C	B	B	C	A	B	C	C	D	A	B	D	B	B	A	B	B	B	B	A	C	B	B	C	B	50	46	19	50	23	8	0	
12	D	-	C	A	A	D	A	C	A	A	B	D	B	A	B	D	D	D	D	A	D	D	D	D	D	D	D	50	43	27	12	8	50	4	
14	B	-	D	A	A	C	B	B	A	B	A	C	B	A	B	A	B	B	A	B	C	B	B	B	A	B	B	50	51	31	50	12	4	4	
9	D	-	A	D	D	D	A	C	D	D	D	C	D	B	C	D	A	A	A	A	D	D	A	D	D	D	D	54	62	27	4	12	54	4	
10	B	-	C	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	B	D	B	B	B	B	D	D	B	B	B	B	B	54	59	27	54	4	12	4	
23	C	-	B	A	A	B	A	D	-	B	B	C	-	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	54	53	12	19	54	4	12	
11	D	-	D	D	D	D	B	D	A	D	B	B	A	A	D	D	B	D	C	D	C	C	D	D	D	D	D	58	56	12	15	12	58	4	
13	B	-	B	D	D	B	D	D	D	B	B	D	B	B	C	D	B	D	B	B	B	B	B	B	D	B	B	58	61	0	58	4	35	4	
17	C	-	A	A	A	C	C	B	C	D	C	C	C	D	A	C	C	C	D	C	A	C	C	C	C	C	C	62	60	19	4	62	12	4	
18	B	-	D	B	A	B	B	D	-	D	B	A	B	C	B	B	B	B	B	B	D	B	B	B	B	B	B	65	61	8	65	4	15	8	
1	A	-	B	D	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	81	79	81	4	0	12	4	
% Logro		0	8	19	19	27	27	27	35	38	38	38	38	42	42	42	46	46	46	54	54	54	62	69	69	73	77								

(-) (+)

4.2 Análisis cuantitativo prueba diagnostico matemáticas 4 básico

A continuación se presenta una mirada en detalle del desempeño de los alumnos de 4 básico A de la escuela San Sebastián de Rinconada, en subsector de matemática, respecto al desempeño de sus aprendizajes previos y necesarios para I nivel en cursos, lo que permite identificar los aprendizajes claves en los que los estudiantes se encuentran mas débiles y aquellos en lo que se encuentran en niveles adecuados.

Resultado general evaluación diagnóstica

<p>4°A</p> <p>46%</p>

Desempeño general

	4°A
% de logro	46%
Estudiante con mayor logro	87%
Estudiante con menor logro	17%
Estudiantes examinados	26

Porcentaje de logro por habilidad evaluada

En la siguiente tabla se presenta el resultado del curso por habilidad. Se indican los porcentajes de logro del curso y el promedio para cada habilidad evaluada en esta prueba, detallando las preguntas que evalúan cada una de las habilidades.

Habilidad	Preguntas	Curso A
H1. Conocer	1, 3, 4, 7, 11, 13, 23	65%
H2. Aplicar	2, 5, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 21	42%
H3. Razonar	6, 16, 19, 22	27%

Porcentaje de logro por contenido evaluado.

En la siguiente tabla se presenta el resultado del por eje o contenido evaluado. Se indican los porcentajes de logro para cada eje o contenido evaluado en esta prueba, detallando las preguntas que evalúan cada uno de ellos.

Contenido Preguntas Curso A	Preguntas	Curso
T1. Números y operaciones	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	56%
T2. Patrones y Álgebra	11, 12	37%
T3. Geometría	13, 14, 15, 16	50%
T4. Medición	17, 18, 19, 20	32%
T5. Datos y Probabilidades	21,22,23	38%

Resultados por alumno

En la siguiente tabla se muestran los resultados de los alumnos a nivel de pregunta. Las preguntas y alumnos están ordenados de menor a mayor porcentaje

de logro obtenido. De esta manera los alumnos con menor rendimiento quedarán en la parte izquierda de la tabla, mientras las preguntas que tuvieron un menor porcentaje de aciertos se ubicaran en la parte superior.

Numero de pregunta	Respuesta correcta	Alumnos																												% Logro		% Logro nivel en el colegio				
		Encina Quiroz, Belén Scarleth	Cisternas Pérez, Matías Leandro	Díaz Ovalle, Eliel Enrique	Rivera Navarro, Victoria Constanza	22.235.245-2	Tenorio Parra, Maicol Ignacio	Pérez Relamal, Vaitiare Alexandra	Yáñez Gatica, Daryen Elías	Lizana Pérez, Alonso Esteban	Penden Soto, Leticia Belén	Guerra Guajardo, Exzequiel Isac	Pinto Riquelme, Kelly Sabrina	Molina Molina, Isabel Antonia	Carrillo Alfaro, Benjamín Ignacio	Lagos Pallali, Millaray Alejandra	Pino Fernández, Mario Antonio	Donoso Gómez, Javiera Valentina	Saldíaño Mendoza, Angel Daniel	Garrido Alarcón, Erik Alfonso	Golle Aburto, Katherine Scarlet	Valdés Mancilla, Antonia Ignacia	Gómez Rojas, Ramon Alfonso	Díaz Alfaro, Antonia Fernanda	Hidalgo Quezada, Katalina Esther	Rebolledo Cancino, Juan Ignacio	Mendoza Lobos, Maximiliano Nahum	% Logro	% Logro nivel en el colegio	% Alumnos Alternativa A	% Alumnos Alternativa B	% Alumnos Alternativa C	% Alumnos Alternativa D	% Omitidas		
19	D	B	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	D	A	4	12	77	15	4	4	0	
22	A	C	C	C	C	B	A	B	-	C	B	-	D	B	C	B	C	C	A	B	C	A	C	B	B	B	A	15	26	15	35	38	4	8		
5	D	C	A	C	B	D	B	A	B	A	B	C	B	B	D	B	B	B	B	D	B	D	D	B	D	A	B	23	20	15	50	12	23	0		
9	B	C	D	C	A	B	A	C	B	C	A	B	C	A	B	D	C	C	B	C	B	C	C	A	C	C	C	23	20	19	23	50	8	0		
16	C	D	A	D	A	A	C	A	A	A	A	B	A	A	A	B	C	C	A	A	B	A	A	C	C	A	C	23	33	58	12	23	8	0		
17	B	A	D	D	D	C	D	D	B	C	D	C	A	A	A	B	D	C	A	C	C	B	A	B	D	B	C	B	B	23	27	19	23	27	31	0
12	B	C	C	B	C	C	A	A	D	A	A	-	A	B	D	D	C	A	C	B	A	B	D	B	A	B	B	27	43	31	27	23	15	4		
14	B	A	A	A	C	C	D	B	B	C	B	C	D	C	A	D	A	B	D	B	C	B	D	B	B	D	B	35	32	19	35	23	23	0		
18	C	A	D	B	A	D	B	C	B	D	B	C	B	C	A	C	B	C	A	B	C	B	C	B	B	C	C	35	30	15	38	35	12	0		
21	B	A	D	B	A	B	B	D	-	B	A	-	D	D	C	A	B	A	A	D	B	A	A	B	A	B	B	35	28	35	35	4	19	8		
11	A	C	D	C	C	C	A	A	B	D	A	C	B	B	C	A	D	A	C	A	C	A	A	A	A	A	A	46	39	46	12	31	12	0		
7	C	B	A	C	A	B	A	B	D	B	B	C	C	A	C	C	D	C	C	C	D	C	A	C	C	C	C	50	47	19	19	50	12	0		
10	A	D	D	C	A	A	B	B	C	A	B	C	B	A	C	A	C	A	A	A	A	A	C	A	B	A	A	A	50	60	50	19	23	8	0	
2	B	C	B	D	C	D	A	C	B	B	B	B	D	C	C	D	B	C	B	B	B	D	B	B	B	B	B	54	41	4	54	23	19	0		
8	D	B	D	C	B	D	C	B	A	C	C	B	D	B	D	B	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	54	41	4	27	15	54	0		
23	B	A	B	D	B	-	D	B	-	-	B	-	C	B	B	D	B	A	B	B	B	C	B	A	B	B	B	54	50	12	54	8	12	15		
6	B	B	D	C	B	D	B	D	C	C	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	B	B	65	55	12	65	12	12	0	
13	C	C	B	C	B	B	B	B	C	C	D	C	C	A	-	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C	65	42	4	23	65	4	4		
20	B	A	B	B	B	B	D	B	-	A	B	-	A	B	B	B	B	C	B	A	B	C	B	B	B	B	B	65	67	15	65	8	4	8		
4	A	A	D	A	B	C	C	B	A	A	A	D	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	69	61	69	12	12	8	0		
15	D	B	D	C	D	A	B	B	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	77	73	4	12	8	77	0		
1	C	A	D	C	C	A	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	C	C	C	C	C	C	C	C	85	77	8	0	85	8	0		
3	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	D	A	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	88	79	4	4	88	4	0		
% Logro		17	26	30	30	30	30	30	35	35	35	35	35	43	48	48	48	52	61	61	61	61	61	65	65	74	87									

V. Instrumento de evaluación 8 básico lenguaje y matemáticas

5. 1 Instrumento diagnostico lenguaje

PRUEBA DE DIAGNOSTICO 8 BÁSICO LENGUAJE

NOMBRE : **CURSO:** 8°
Básico

Puntaje Ideal: **Puntaje Real:**

Instrucciones: *Lee comprensivamente cada pregunta antes de responder
Contesta encerrando en un círculo solo una alternativa que consideres correctas.
Optimiza el tiempo de desarrollo de la prueba, revisando las respuestas marcadas.
Al terminar la prueba debes permanecer en silencio en tu puesto hasta finalizar el tiempo señalado.*

EL CHIFLÓN DEL DIABLO

En una sala baja y estrecha, el capataz de turno vigilaba la bajada de los obreros en aquella fría mañana de invierno. Por el hueco de la puerta se veía el ascensor aguardando su carga humana que, una vez completa, desaparecía con él, callada y rápida, por la húmeda abertura del **pique**.

Los mineros llegaban en pequeños grupos, y mientras descolgaban de los ganchos adheridos a las paredes sus lámparas, ya escondidas, el escribiente fijaba en ellos una ojedada penetrante,

- ustedes carreteros de la Alta, ¿no es así?
- Sí señor – respondieron los interpelados.

Siento decirles que se quedan sin trabajo.

Tengo orden de disminuir el personal de esta veta.

Los obreros no contestaron y hubo por un instante un profundo silencio. Por fin el de mas edad dijo:

- ¿Pero se nos ocupará en otra parte?

El individuo cerró el libro con fuerza y echándose atrás en el asiento con tono serio contestó:

Lo veo difícil, tenemos gente de sobra en todas las faenas.

El obrero insistió:

Aceptamos el trabajo que se nos deé, seremos torneros, apuntaladores, lo que usted quiera. El capataz movió la cabeza negativamente.

Ya lo he dicho, hay gente de sobra y si los pedidos de carbón no aumentan, habrá que disminuir también la explotación en algunas otras vetas.

Una amarga e irónica sonrisa contrajo los labios del minero, y exclamó:

Sea usted franco, don Pedro, y díganos de una vez que quiere obligarnos a que vayamos a trabajar al Chiflón del Diablo.

El empleado se irguió en la silla y protestó indignado.

Aquí no se obliga a nadie. Así como ustedes son libres de rechazar el trabajo que no les agrada, la Compañía, por su parte, está en su derecho para tomar las medidas que más convengan a sus intereses.

Durante aquella filípica, los obreros con los ojos bajos escuchaban en silencio y al ver su humilde continente la voz del capataz se dulcificó.

Pero, aunque las órdenes que tengo son terminantes – agregó- , quiero ayudarles a salir del paso. Hay en el Chiflón Nuevo o del Diablo , dos vacantes de barreteros, pueden ocuparlas ahora mismo, pues mañana sería tarde.

Una mirada de inteligencia se cruzó entre obreros. Conocían la táctica y sabían de antemano el resultado de aquella escaramuza: por lo demás estaban ya resueltos a seguir su destino. No había medio de evadirse. Entre morir de hambre o morir aplastado por un derrumbe, era preferible lo último: tenía la ventaja de la rapidez.

Baldomero lillo (1965) "subterra"

En antología de Baldomero Lillo. Santiago:Editorial Zig-Zag. (Fragmento adaptado)

1. **¿Qué trabajo tenían en la mina los dos obreros?**

A. Torneros

B. Carreteros

C. Capataces

D. Apuntaladores.

2. **Como se comportó el capataz con los mineros?**

A. Brutalmente

B. Irónicamente

C. Autoritariamente

D. Imprudentemente.

3. **Relee el fragmento**

“El otro mas alto, un tanto flaco y huesudo, era ya viejo, de aspecto endeble y achacosos” ¿Que termino reemplaza el subrayado, sin modificar el sentido del enunciado?

A. Flojo

B. Inútil

C. Débil

D. Pálido

4. **¿cómo es el ambiente psicológico que predomina en el relato? El ambiente es de:**

A. Odio

B. Oposición

C. Ansiedad

D. Indignación

5. **¿Cuál de los siguientes fragmentos sirve como cita para explicar que el narrador del relato es omnisciente?**

A. “el obrero insistió: - Aceptamos el trabajo que se nos dé, seremos torneros, apuntalados, lo que usted quiera”

B. “Ambos con la mano derecha sostenían la lámpara y con la izquierda su manojito de pequeños trozos de cordel [...]”.

C. “Después de algunos minutos de silenciosa espera, el empleado hizo una seña a los obreros para que se acercasen”.

D. “Una mirada de inteligencia se cruzó entre los obreros. Conocían la táctica y sabían de antemano el resultado de aquella escaramuza.”

6. **¿Cuál es el conflicto central del relato anterior?**

A. El dolor de los mineros al enfrentar la faena diaria dentro de la mina.

B. El dilema de dos mineros frente a la posibilidad de quedar sin trabajo.

C. A falta de solidaridad de los mineros que trabajan en “El Chiflón del Diablo”.

D. La brutalidad del trato hacia los mineros por parte de los dueños de la mina

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 a 12

EL JARDÍN

El chico tenía más miedo del jardín oscuro que de ninguna otra cosa en el mundo. Ya al atardecer le aterraba, pero cuando cerraba la noche y los árboles hablaban por su cuenta, el jardín era demasiado atroz para pensar incluso en él.

Trató de convencerse de mas más allá de los rojos cortinajes no había nada de absoluto, que no había nada en ninguna parte, tan solo la habitación iluminada, su madre y él mismo. Por la mañana, el jardín se llenaba de delicias: la hierba estaba larga y descuidada, había girasoles que nadie había plantado allí. Contra la tapia del fondo había in invernadero, la casa de los escarabajos, donde guardaba sus colecciones guijarros raros de postales. Allí está sentado todo el tiempo que duraba la luz del sol, de espaldas a la caja de madera del asiento, con los pies sobre un viejo y misterioso baúl era tanto más fascinante, porque no contenía nada en absoluto. Una vez abrió el cierre oxidado con su cortaplumas, y con gran temor había alzado la tapa, para encontrarse con el interior vacío y el olor a podredumbre. Tuvo la certeza de que en alguna parte debía haber un cajón secreto que contenía unas cuantas piedras preciosas tan brillantes como el sol; cuando las descubriese, vendería el tesoro a un rico mercader a cambio de un viaje a las islas de los loros.

Sin embargo, cuando los últimos jirones del sol poniente declinaban tras la chimenea más alta, oía las voces de advertencia, que le avisaban de que era hora de marcharse, y sabía en el acto que, en algún lugar, en medio de las sombras que empezaban a cercarlo, rondaban los feos habitantes nocturnos del jardín, cerraba entonces la del invernadero despacio y con suavidad, y volvía por el sendero hasta llegar a los tres peldaños de piedra que daban entrada al anexo de la cocina. Los subía de un salto y entraba a todo correr en la casa, con los demonios de la noche pegados a sus talones.

Era una noche muy calurosa. Las ventanas estaban abiertas, y las mariposas revoltosas entraban arremolinadas en la casa para estirar las largas patas allí donde resplandecían las llamas del gas. Al chico le gustaban verlas mientras revoloteasen pegadas al techo, pero las odiaba en cuanto caían mareadas sobre el hule que cubría la mesa o cuando les caían a ciegas sobre la casa; lo peor de todo eran grandes polillas grises que tropezaban revoloteando por toda la habitación, pues de sobra sabía que estaban coaligadas con las cosas del jardín, allá afuera.

-Aquí dentro hace calor- dijo su madre de repente-. Saca las sillas al césped.

Lo dejó a solas en la cocina. Él tomó una silla, pero la dejó en el suelo y fue anexo. Abrió la puerta del jardín y una gran polilla gris le dio en la cara. Salió al jardín e hizo frente a los enemigos.

Encapuchados, con guantes negros, estaban de guardia en el sendero, de pie por toda la hierba. Irguió los hombros y subió con valentía a lo alto de las escaleras. No acertaba a ver la cara de las sombras, pero ellas sí le veían la cara, pues abierta. Pensó en el invernadero por la mañana, amigable, coloreado por el polvo que flotaba a la luz, y pensó en el baúl en que estaba el tesoro alió hasta donde empezaba la hierba y no oyó una advertencia de los árboles por culpa del martillero de su corazón. A medida que avanzaban, las sombras le hacían reverencias y retrocedían un poco, dejando el camino expedito a las tinieblas, que eran mucho más temibles.

Se detuvo, pues estaba más asustado de la que jamás llegó a pensar. El jardín se revolvía y bullía en derredor, las paredes y los árboles se disparaban hacia lo alto, tanto que no alcanzaba a vislumbrar el cielo. El tejadillo apuntando del invernadero ascendía hacia el cielo oscuro como un campanario. El chico no osó mirar detrás de sí, pues sabía que estaba rodeado por sus enemigos, y que habían entrelazado sus brazos a sus espaldas, pronto, muy pronto estrecharían el cerco a su alrededor como si estuviera jugando con toda su inocencia a la gallina ciega o a un juego similar, y cualquiera de ellos le echarían una capucha por encima de la cabeza. Esperó, esperó y no pasó nada, tan solo el gradual crecimiento de los árboles, de las paredes y de aquella torre de forma extraña, cada vez más altos. No los veía: se había tapado los ojos con ambas manos. El cerco se cerraba a su alrededor. Oía sus pasos sobre la hierba, oía el susurro de sus ropajes sobre el suelo húmedo.

Echó la cabeza hacia atrás y miró directamente a los ojos de la sombra más alta. Pasó largo rato mirándolos. Luego sonrió a su amiga la sombra y le tendió los brazos. La puerta del invernadero batió por efecto del viento y vio que el baúl, abierto y vuelto sobre un costado, estaba repleto de fuego. Las piedras preciosas salían en chorros de plata, del oro y de azul. El jardín resplandecía gracias a su colorido.

Abrió un poco más los brazos y las piedras le saltaron al pecho. Sonrió a sus silenciosos vigilantes, que no se atrevieron a mirarle los ojos. Poco a poco se fundieron, y los árboles se fundieron con ellos. Recogió las joyas y, de rodillas, las fue colocando en el regazo de su amiga. La puerta del invernadero se cerró sin hacer ruido al caer el cerrojo, cesó de soplar el viento, el chico sonrió sin osar moverse.

Su madre lo llamó. Lo volvió a llamar y él tampoco contestó, de modo que salió corriendo al jardín con su nombre en los labios. Allí, en medio de la hierba, encontró al niño arrodillado con la cara en las manos, bajos la cegadora luz de la luna.

Thomas, Dylan (2003). Relatos completos. Barcelona: Editorial Nuevas ediciones de bolsillo.

7. **Según lo leído, ¿Qué contendrá el cajón secreto que el niño imaginaba?**

- A. Una gran cantidad de postales.
- B. Un tesoro de piedras preciosas**
- C. Una colección de guijarros raros.
- D. Un grupo de demonios del bosque.

8. **Relee el fragmento:**

“Salió hasta donde empezaba la hierba y no oyó una advertencia de los arboles por culpa del **martilleo de su corazón**”.

La expresión destacada significa que el niño se sentía:

- A. Indeciso
- B. Asustado.**
- C. Impaciente.
- D. Preocupado.

9. **¿Por qué el niño salió del jardín de noche? Porque:**

- A. Hacía mucho calor dentro de la casa.
- B. Deseaba descubrir qué contenía el baúl.
- C. Debía obedecer lo solicitado por su madre.**
- D. Sentía que los habitantes del jardín lo llamaban.

10. **Según lo que piensa el niño, ¿qué pasó después de que sus enemigos entrelazaron los brazos a sus espaldas?**

- A. Lo rodearon como en un juego
- B. Estrecharon el cerco a su alrededor.
- C. Le echaron una capucha por encima de la cabeza.

D. Hicieron ruido con sus ropajes sobre el suelo húmedo.

11. ¿De qué trata el cuento leído? De :

- A.** Un tesoro oculto en un invernadero.
- B.** Las vivencias de un niño en el jardín de su casa.
- C. Del extraño descubrimiento que realiza un asustado niño en su jardín.**
- D.** Los secretos que un niño oculta a su madre en el jardín de su casa.

12. ¿qué acontecimiento del relato corresponde a un hecho fantástico?

- A. El jardín de noche parecía tener vida.**
- B.** El niño manifestaba miedo a la oscuridad.
- C.** Las joyas del baúl aparecían solo de noche.
- D.** Las mariposas entraban arremolinadas en la casa.

Lee el siguiente fragmento y responde las preguntas 13 a 17

En el fondo del lago

Soñé que era muy niño, que estaba en la cocina escuchando los cuentos de la vieja Paulina.

Nada había cambiado: el **candil** en el muro, el brasero en el suelo y en un rincón oscuro el gato, dormitando. La noche estaba fría

y el tiempo tan revuelto, que la casa crujía...

Se escuchaba a lo lejos ese rumor de pena que sollozan las olas al morir en la arena, y a intervalos más largos esos vagos aullidos con que piden auxilio los vapores perdidos.

Nosotros, los chiquillos, oíamos el cuento sentados junto al fuego, y como entrara el viento por unos vidrios rotos, su frente medio cana, la vieja se cubría con su charlón de lana.

Era un cuento muy bello:
Tres príncipes hermanos
que se fueron por mares y países lejanos
tras la bella princesa que la mano de un hada
en un lago sin fondo mantenía encantada.

El mayor, que fue al norte, no regresó en su vida;
el otro, que era un loco, pereció en la partida;
y el menor, que era un ángel por lo adorable y bello,
llegó al fondo del lago sin perder un cabello...
Allá abajo, en el fondo, vio paisajes divinos,
castillos encantados de muros cristalinos
y en un palacio inmenso, de infinita belleza,

encerrada y llorando, vio a la pobre princesa.
Se encontraron sus ojos, se adoraron al punto
y lo demás fue cosa de poquísimo asunto,
pues al verlos tan bellos como el sol y la aurora,
el hada, que era buena, los casó sin demora.

-Así acabó la historia de aquella noche... El gato se despertó gruñendo, desperezóse un rato y se durmió de nuevo. Zumbó la ventolina en el cañón, ya frío, de la vieja cocina... Se levantó un chicuelo y sin hacer ruido **enhollinó** la cara de otro chico dormido... Yo, me quedé soñando con el príncipe amado por la bella princesa, con el lago encantado y también con los tristes y apartados desiertos donde duermen los huesos de los príncipes muertos.

Dublé, Diego. Recuperado de <http://www.memoriachilena.cl>

13. **¿Quién les contaba el cuento a los niños?**

- A. El hada
- B. El chicuelo
- C. La vieja Paulina.**
- D. La pobre princesa.

14. **Relee:**

“Se escuchaba a lo lejos ese rumor de pena que sollozan las olas al morir en la arena, y a intervalos más largos esos vagos aullidos con que piden los vapores perdidos”

¿Qué emoción transmite el hablante lírico con estos versos?

- A. Tristeza**
- B. Frialdad
- C. Nostalgia
- D. Pesimismo.

15. **Relee los versos:**

“Se encontraron sus ojos, se adoraron al punto
demás fue cosa de poquísimo asunto”

y lo

¿Qué se dice del amor entre el príncipe y la princesa? Que fue:

- A. Fugaz.
- B. Inocente.
- C. Superficial
- D. Instantáneo.

16. Relee los siguientes versos:

Nada había cambiado: el **candil** en el muro,
el brasero en el suelo y en un rincón oscuro
el gato, dormitando. La noche estaba fría
y el tiempo tan revuelto, que la casa crujía...

¿Qué significa el término destacado?

- A. Helado
- B. Diferente
- C. Alborotado
- D. Complicado.

17. ¿De qué trata el relato de la anciana mencionada en el poema? De:

- A. Los encantamientos realizados por el hada.
- B. Las maravillas que existen en el fondo del lago.
- C. Las vivencias de tres príncipes valientes y hermosos.
- D. La historia de amor entre un príncipe y una princesa cautiva.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de 18 a 22

La Araucana

Chile, fértil provincia, y señalada.
En la región Antártica famosa,
De remotas Naciones respetada,
Por fuerte, principal y poderosa:
La Gente que produce, es tan granada,
Tan soberbia, **gallarda**, y **belicosa**,
Que no ha sido por Rey jamás **regida**,
Ni al extranjero dominio sometida.

Es Chile, Norte Sur de gran **longura**,
Costa del nuevo Mar, del Sur llamado.
Tendrá del Este a Oeste de angostura
Cien millas, por lo más ancho tomado;

19. De acuerdo al texto, ¿a qué lugar reconocido por su fama se vincula Chile? Al :

- A. Mar del sur.
- B. Mar océano.
- C. Polo antártico.
- D. Estrecho d Magallanes.

20. ¿Qué función cumple la primera estrofa del fragmento anterior?

- A. Valora la fama dada a la provincia de Chile.
- B. Detalla el poderío del rey dentro del territorio.
- C. Enuncia datos sobre chile y la gente que puebla el territorio.
- D. Informa sobre las características físicas de su gente y del territorio.

21. Relee:

“Que no ha sido por Rey jamás regida,
Ni al extranjero dominio sometida”

¿Qué aspecto de la gente Chile se destaca en los versos anteriores? Su:

- A. Orgullo
- B. Vanidad
- C. Violencia.
- D. Independencia.

22. ¿Cuál es el motivo lírico del poema anterior?

- A. El descubrimiento de Chile.
- B. Los principales mares de Chile.
- C. El territorio y los habitantes de Chile.
- D. Los límites geográficos y físicos de Chile.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 23 a 28

CANTAR PRIMERO Destierro del Cid

1. El Cid convoca a sus vasallos; estos se destierran con él.

(Envió a buscar a todos sus parientes y vasallos,
y les dijo cómo el rey le mandaba salir de todas sus tierras
y no le daba de plazo más que nueve días y que quería saber
quiénes de ellos querían ir con él y quiénes quedarse.)

A los que conmigo vengan que Dios les dé muy buen pago;
también a los que se quedan contentos quiero dejarlos.

Habló entonces Álvaro Fañez, del Cid era primo hermano:

“Con vos nos iremos, Cid, por yermos y por poblados;
no os hemos de faltar mientras que salud tengamos,
y gastaremos con vos nuestras mulas y caballos
y todos nuestros dineros y los vestidos de paño,
siempre querremos serviros como leales vasallos.”

Aprobación dieron todos a lo que ha dicho don Álvaro.

Mucho que agradece el Cid aquello que ellos hablaron.

El Cid sale de Vivar, a Burgos va encaminado,
allí deja sus palacios yermos y desheredados.

Los ojos de Mío Cid mucho llanto van llorando;
hacia atrás vuelve la vista y se quedaba mirándolos.
Vio como estaban las puertas abiertas y sin candados,
vacías quedan las perchas ni con pieles ni con mantos,
sin halcones de cazar y sin azores mudados.

Y habló, como siempre habla, tan justo tan **mesurado**:

“¡Bendito seas, Dios mío, Padre que estás en lo alto!
Contra mí tramaron esto mis enemigos malvados”.

Anónimo. Cantar de Mío Cid. Cantar primero. Tirada 1 (Fragmento). Recuperado el 17 de noviembre de 2015 de www.ciudadseva.cl

23. Según el texto leído, ¿Quién es Álvaro Fañez?

- A. El rey del Cid.
- B. Un primo del Cid
- C. Un vasallo del Cid
- D. El hermano del Cid

24. De acuerdo al fragmento, ¿Cómo actúan los parientes y vasallos?
- A. Aceptan ir con su señor a cambio de un buen pago.
 - B. Determinan seguir a su señor porque sienten afecto por él.
 - C. Cumplen con las leyes que los obligan a acompañar a su señor
 - D. Deciden acompañar a su señor para evitar la vergüenza pública.
25. ¿Qué rasgo del Mio Cid se destaca en la última estrofa del fragmento?
Su:
- A. Prudencia para enfrentar los conflictos
 - B. Discreción para expresar sus emociones.
 - C. Capacidad para bendecir a sus enemigos.
 - D. Valentía para estar en un lugar donde es odiado.
26. Relee:

“Con vos nos iremos, Cid, por yermos y por poblados;
no os hemos de faltar mientras que salud tengamos,
y gastaremos con vos nuestras mulas y caballos
y todos nuestros dineros y los vestidos de paño,
siempre querremos servir como leales vasallos.”

- ¿Cuál es el valor que principalmente se aprecia en los versos anteriores?
- A. Justicia
 - B. Libertad
 - C. Fidelidad
 - D. caballerosidad
27. De acuerdo al fragmento, ¿a que se debe el conflicto que enfrenta el Cid?
- A. Falta de lealtad hacia el rey.
 - B. Indiscreción con sus familiares.
 - C. Trapa tendida por sus enemigos.

D. Injusticia cometida contra sus vasallos.

28. ¿Cuál es el tema principal del texto anterior?

A. La expulsión del Cid ordenada por el rey.

B. La tristeza del Cid al ver abandonados los poblados.

C. El anhelo del Cid de ver a sus familiares antes de partir.

D. El deseo del Cid de ser valorado por parte de sus familiares.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 29 a 35

BIBLIOTECAS QUE SE MUEVEN

Por Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas

Llegar a más personas sin exclusión y ponerlas en contacto con otras personas para mejorar sus vidas. Ese es el objetivo que moviliza a las bibliotecas a dejar atrás sus murallas para entregar sus servicios en los lugares más apartados del territorio.

Así se mueven las bibliotecas viajeras

Es cierto, la biblioteca pública suele estar en un edificio conocido, pero también se mueve en camiones y barcos, dentro de cajas, mochilas y bicicletas que reparten libros y lecturas; son buses o automóviles que viajan por todo tipo de terrenos y que organizan actividades culturales. Hoy la biblioteca puede estar en una feria y mañana aparecer en un hospital, al día siguiente en una cárcel y más tarde en una comunidad indígena. La biblioteca está, al mismo tiempo, en el campo y en la playa, en el desierto y en los bosques, en la solitaria casa del camino o en la periferia urbana. La biblioteca está en movimiento. Movimiento significa, en esgrima, el cambio rápido en la posición del arma. Para las bibliotecas es lo mismo, es el cambio de posición temporal de sus propias armas: de sus libros, sus lecturas y sus servicios. Las armas con las que una sociedad se dispone a luchar por una mejor educación, una mejor calidad de vida y un territorio más amable donde convivir con los otros. Mover esas ideas y esos servicios permite dinamizar el trabajo cotidiano que se da en las salas de lectura, le da matices y colores, le aporta nuevas voces y miradas, las de quienes están lejos, muchas veces excluidos por aislamiento, otras tantas por el olvido.

El servicio de bibliomóviles tiene una gran relevancia en Chile, que cuenta con una geografía diversa y comunidades alejadas de centros urbanos, muchas veces carentes de bibliotecas públicas. En nuestro país, llevas más de 20 años realizando su labor,

desplegándose por el territorio en diversos vehículos, desde camionetas hasta camiones o incluso lanchas. Una biblioteca trae consigo préstamo de libros y actividades culturales, generando impacto cultural a su paso. Pero una biblioteca móvil trae atención y encuentro, un contacto con otros y un saludo desde lejos. Como afirma el destacado bibliomovilero portugués Nuno Marcal: “Más que prestar libros, las bibliotecas móviles reparten aspirinas contra la soledad y aislamiento”. El movimiento en el paso de la potencia al acto, sostenía el pensador griego Aristóteles. Y justamente las bibliotecas en movimiento hacen eso, convertir el conocimiento acumulado en un acto de encuentro y conexión entre los miembros de una sociedad muchas veces dispersa y excluyente; la biblioteca como articuladora de la participación en un territorio extenso, sin fronteras, sin limitaciones; la biblioteca como un espacio de acceso al otro, a sus ideas, a sus necesidades y a su rostro. Estos son algunos testimonios de personas que trabajan en estas bibliotecas viajeras llevando la lectura, la cultura y la recreación hasta los lugares más remotos de nuestro territorio:

Teolinda Higuera, encargada de la bibliolancha de Quemchi (Chiloé): “La gente siente que a través de la lectura es posible soñar y conocer qué hay más allá. Realmente vale la pena este servicio de préstamos a estas localidades que están tan apartadas del mundo urbano”.

Daniela Osorio, bibliobús de la Biblioteca de Santiago: “Nosotros tenemos la suerte de poder saludar a la persona, llamarla por su nombre y saber cómo esta. Yo creo que esa cercanía con el usuario es lo que potencia el funcionamiento del servicio”.

Alfredo Fica, encargado de Bibliobús de Aysén: “Vale la pena enfrentar un agreste camino para ver un rostro feliz cuando el libro llega a destino”.

Rodrigo Araya, encargado de Dibamóvil de la Región de Coquimbo: “El bibliomóvil es el equivalente a un almacén de barrio en el mundo de las bibliotecas. Se respira cercanía. Más que usuarios, son amigos, vecinos”.

Una biblioteca móvil es, ante todo, un servicio que va generando capital social, manteniendo conectados –muchas veces por un tenue hilo- a los grupos más excluidos, aislados y marginados de la oferta cultural y de servicios”.

Recuperado el 30 de Octubre de 2015 de www.habiaunavez.cl

29. De acuerdo al tercer párrafo del texto, ¿cuál es el principal beneficio de una biblioteca móvil?

A. Acerca al usuario a la lectura a través de una oferta variada.

- B. Permite el encuentro de grupos dentro de un territorio extenso.
- C. Genera la participación de personas alejadas de la oferta cultural.
- D. Posibilita una educación de la calidad a través de préstamos de libros.
30. Según el texto leído, ¿quién es el encargado de la biblioteca móvil en Quemchi?
- A. Alfredo Fica.
- B. Rodrigo Araya.
- C. Daniela Osorio.
- D. Teolinda Higuera.
31. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a una opinión presente en el texto leído?
- A. “Hoy la biblioteca puede estar en una feria y mañana aparecer en un hospital”
- B. “El servicio de bibliomóviles en nuestro país lleva más de 20 años realizando su labor”.
- C. “Yo creo que esa cercanía con el usuario es lo que potencia el funcionamiento del servicio”.
- D. “La biblioteca pública suele estar en un edificio conocido, pero también se mueve en camiones y barcos”.
32. Relee el fragmento:
- “Más que prestar libros, las bibliotecas móviles reparten aspirinas con la soledad el aislamiento”.**
- Considerando la totalidad del texto leído, ¿qué significado tiene la afirmación de Nuno Marcal?**
- A. Plantea que las bibliotecas móviles son un espacio de encuentro para la comunidad.
- B. Afirma que las bibliotecas móviles ofrecen servicios a personas marginadas de la sociedad.

- C. Explica que las bibliotecas móviles son como almacenes de barrios que contienen remedios.
- D. Supone que las bibliotecas corresponden a una necesidad en la vida de las personas.

33. **Relee el fragmento:**

“Una biblioteca móvil es, ante todo, un servicio que va generando capital social, manteniendo conectados- muchas veces por un tenue hilo- a los grupos más excluidos, aislados y marginados de la oferta cultural y de servicios”.

¿Qué término reemplaza el destacado, sin modificar su sentido?

- A. Amable.
- B. Delgado.
- C. Elegante.
- D. Refinado.

34. **¿Qué tema da a conocer el texto leído?**

- A. El deterioro cultural de los grupos excluidos.
- B. La importancia de las fuentes de conocimiento.
- C. El rol social de los bibliotecarios en nuestro país.
- D. La necesidad de acercar los libros a diversos sectores.

35. **En el texto leído, ¿qué función cumplen los testimonios citados?**

- A. Informan sobre las actividades de los usuarios de bibliomóviles
- B. Refuerzan el rol de los bibliomóviles a partir de experiencias reales.
- C. Exponen las diferencias de opinión sobre el uso de Bibliomóviles en Chile.
- D. Enseñan sobre actividades usuales de las bibliotecas nacionales en Chile.

5.2 Instrumento de evaluación matemáticas 8 básico

PRUEBA DE DIAGNOSTICO 8 BÁSICO MATEMÁTICAS

NOMBRE : **CURSO:** 8° Básico

Puntaje Ideal: **Puntaje Real:**

Instrucciones: *Lee comprensivamente cada pregunta antes de responder*

Contesta encerrando en un círculo solo una alternativa que consideres correcta. Optimiza el tiempo de desarrollo de la prueba, revisando las respuestas marcadas. Al terminar la prueba debes permanecer en silencio en tu puesto hasta finalizar el tiempo señalado.

I. Selección múltiple Encierra la alternativa que consideres correcta

1.- Al multiplicar un número entero positivo y otro negativo, el resultado siempre será.

- A. cero.
- B. de signo positivo.
- C. de signo negativo.
- D. del signo del número mayor.

2.- En una constructora, necesitan hacer un hoyo de 12 metros de profundidad en 4 días, avanzando cada día la misma profundidad.

¿Qué número representa la profundidad del hoyo al terminar el segundo día?

- A. - 6
- B. - 3
- C. 3
- D. 6

3.- Resuelve

$$3 \times -2 + 5: -1 =$$

- A. -13
- B. -12
- C. 3
- D. 13

4.- Marcela representa el dinero que tiene con números positivos y el dinero que debe con números negativos.

Ella debe \$3000

La Multiplicación 4×-3000 representa:

- A. Que Marcela deberá 1000.
- B. Que Marcela tiene más dinero del que adeuda.
- C. Una deuda mayor que la de Marcela.
- D. Una deuda menor que la de Marcela.

5.- ¿Qué opción es equivalente a - 0,5?

- A) $\frac{1}{2}$
- B) $\frac{1}{5}$
- C) $\frac{-1}{-2}$
- D) $\frac{1}{2}$

6.- Resuelve

$$\frac{1}{2} + 0,5 \cdot 0,2 - \frac{1}{10} =$$

- A) 0
- B) 0,1
- C) 0,5
- D) 0,55

7.- En un laboratorio colocarán $2 \frac{1}{4}$ litros de un líquido llenado recipientes de 0,25 litros.

¿Cuántos recipientes llenarán?

- A) 2
- B) 8

- C) 9
- D) 10

8.- ¿Qué potencia es equivalente a $4^{20} \cdot 4^5$?

- A) 4^{25}
- B) 4^{100}
- C) 16^{200}
- D) 16^{100}

9.- ¿Cuánto es el valor de $8^{12} : 8^{10}$?

- A) 1
- B) 8
- C) 16
- D) 64

10.- ¿Si n representa un número natural, ¿cuántas veces debe multiplicarse por sí mismo 4^n para obtener 4^{5n} ?

- A) 4
- B) 5
- C) N
- D) $5n$

11.- Observa el punto P en la recta numérica:

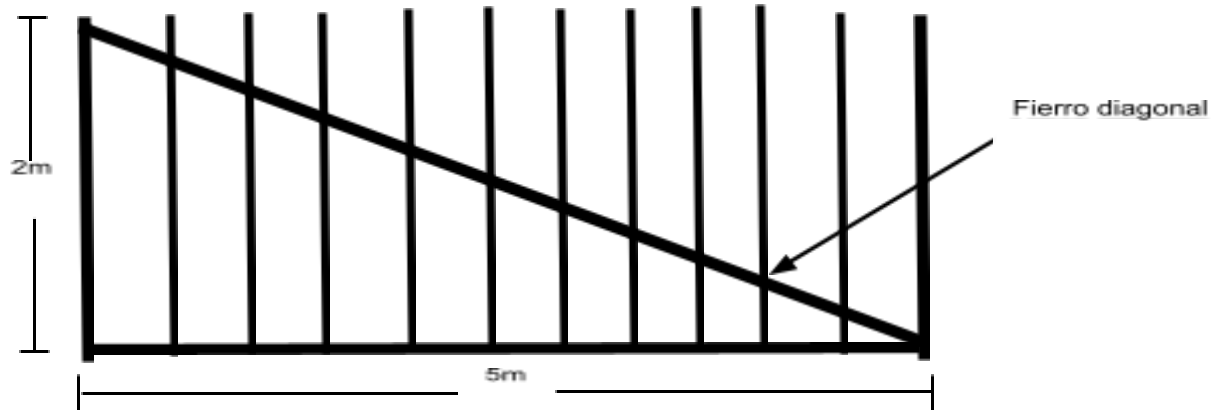


De las siguientes raíces, ¿Cuál está más cerca de la ubicación de P?

- A) $\sqrt{2}$
- B) $\sqrt{5}$

C) $\sqrt{7}$ D) $\sqrt{8}$

12.- Para darle estabilidad a un portón, se le cruzó un fierro en diagonal, como se muestra a continuación.



¿Cuánto mide aproximadamente el fierro?

A) 1,5 m.

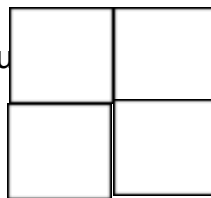
B) 3,5 m.

C) 5,4 m.

D) 14,5 m.

13.- Un cuadrado se dividió en 4 iguales, como se muestra a continuación:

Si el área gris mide 10 m^2 , ¿cuánto mide el lado del cuadrado grande, aproximadamente?



A) 3,1 m.

B) 6,3 m.

C) 10 m.

D) **20 m.**

14.- Un deportista de 70 Kg, reducirá su peso en un 10% para poder competir en una categoría. ¿Cuánto pesará después de la reducción de peso?

- A) 56 Kg.
- B) 60 Kg.
- C) 63 Kg.
- D) 67 Kg.

15.- Un vehículo viaja a 80 Km/h y, para llegar más rápido, aumentará su velocidad en un 20%. ¿Cuál será la velocidad a la que viajará después del aumento?

- A) 16 Km/h
- B) 88 Km/h
- C) 96 Km/h
- D) 100 Km/h

16.- Se estima que el 90% del peso de un tomate corresponde a agua. En un tomate de 120 g, ¿cuánto pesa el agua de ese tomate?

- A) 9 g.
- B) 90 g.
- C) 108 g.
- D) 110 g.

17.- En la pizarra de una sala, la profesora anotó el número 250. Observa lo que le hará cada estudiante de ese número.

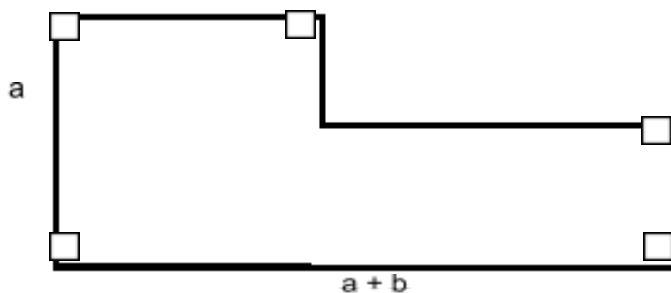
¿Quién obtendrá un resultado mayor?

- A) Cecilia
- B) Carlos
- C) César
- D) Camila

18.- ¿Qué expresión es equivalente a $3x$?

- A) $3 + x$
- B) $x \cdot x \cdot x$
- C) $3 + 3 + 3$
- D) $x + x + x$

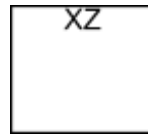
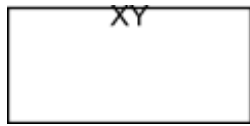
19.- Observa la figura



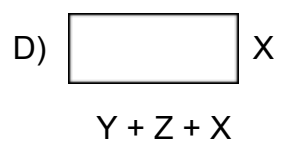
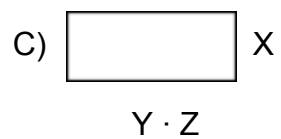
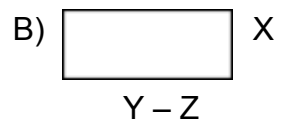
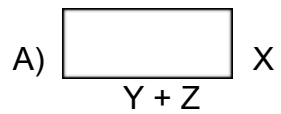
¿Qué expresión representa el perímetro de la figura?

- A) $6ab$
- B) $2a + b$
- C) $a^2 + ab$
- D) $4a + 2b$

20.- Observa los siguientes rectángulos y las medidas de sus áreas:



De los siguientes rectángulos, ¿cuál tiene un área igual a la suma de las áreas de los rectángulos anteriores?



21.- Las variables de la siguiente tabla son proporcionales

p	q
20	2
100	10
150	15

¿Cuál es la constante de proporcionalidad?

- A) 5
- B) 10
- C) 40
- D) 100

22.- Un programa computacional modifica fotos de la forma que el usuario quiera.

Si X es la medida del largo de la foto original y $f(x)$ es la medida de la foto después de la modificación, ¿con cuál de las siguientes modificaciones x y $f(x)$ son directamente proporcionales?

- A) Disminuir la medida original en 3 centímetros.
- B) Aumentar la medida original en 3 centímetros.
- C) Aumentar la medida original al triple de centímetros.
- D) Aumentar la medida original al triple y aumentarle 3 centímetros.

23.- Observa la función

$$F(x) = 2x$$

Es correcto afirmar que el valor de $f(x)$ siempre será:

- A) El doble del valor de x
- B) La mitad del valor de x
- C) Dos unidades más que el valor de x
- D) Dos unidades menos que el valor de x

24.- En un aserradero, una máquina divide los troncos que ingresan en 3 partes iguales.

Si t es la medida del tronco que ingresa y p la medida de cada parte que sale, ¿cuál es la función que relaciona t y p ?

- A) $P(t) = \frac{t}{3}$
- B) $P(t) = 3t$
- C) $t(p) = \frac{p}{3}$
- D) $t(p) = p + 3$

25.- ¿Cuál es la solución de la ecuación $3(x + 6) = 27$?

- A) $x = 3$
- B) $x = 7$
- C) $x = 18$
- D) $x = 87$

Utiliza la siguiente información para responder las preguntas 25 y 26

Francisca y Pablo tienen la misma cantidad de dinero e irán de compras a una tienda.

Francisco decide comprar poleras iguales y le entregan 10.000 de vuelto, mientras que Francisco compra 8 poleras de las mismas, pero no recibe vuelto

26.- ¿cuánto dinero tenía cada uno?

- A) \$2.500
- B) \$10.000
- C) \$13.330
- D) \$20.000

27.- Si P representa el valor de una polera, ¿qué ecuación modela la situación anterior?

- A) $10\ 000 - 4p = 8p$
- B) $4p + 10\ 000 = 8p$
- C) $4p + 10\ 000 + 8p = 0$
- D) $4 + p + 10\ 000 = 8 + p$

28.- Observa la siguiente ecuación sin resolverla

¿Qué operación permite calcular el valor de $2x$?

- A) $46 - 10$
- B) $10 - 46$
- C) $(46 - 10) : 2$
- D) $(46 - 10) : 4$

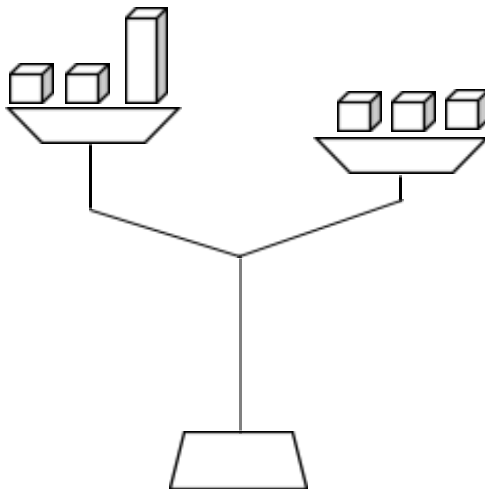
29.- ¿Qué números son solución de la inecuación $4 + 2x < 16$?

- A) Todos los mayores de 6
- B) Todos los menores de 6

C) Todos los menores de 10

D) Todos los menores de 20

30.- En la siguiente balanza, cada  pero 1,5 Kg y se desconoce el peso 



¿Qué inecuación representa la balanza anterior?

A) $3 + x < 4,5$

B) $3 + x > 4,5$

C) $1,5 + x < 1,5$

D) $2x + 1,5 < 3x$

31.- A Carlos, el doctor le recetó el siguiente plan de alimentación

- Comer 3 veces al día y la misma cantidad de calorías (c) en cada vez.
- Ingerir 100 calorías extras, entre las comidas
- El total de calorías del día debe ser que 1000 calorías

Para cumplir con el plan, ¿cuántas calorías podrían tener cada comida?

A) 290

- B) 300
- C) 366
- D) 900

32.- ¿Qué debe cumplir un número para ser solución de $2 - x > 5$?

- A) Debe ser menor que 3
- B) Debe ser menor que 2
- C) Debe ser menor que - 2
- D) Debe ser menor que - 3

33.- En la función $f(x) = -2x + 4$. ¿Cuánto es la pendiente?

- A) - 2
- B) - 1
- C) 2
- D) 4

34.- Javiera ahorrará dinero para un viaje, para comenzar su ahorro colocó \$5000 en una alcancía. Además guardará \$3000 después de cada mes que pase. ¿Qué función relaciona el ahorro total (t) según el número de meses (m) que ha pasado?

- A) $t(m) = 8000 m$
- B) $t(m) = 3000 + 5000 m$
- C) $t(m) = 5000 + 3000 m$
- D) $t(m) = 5000 + 3000 +$

35.- Un vehículo viajó siempre a la misma velocidad y la distancia d que recorrerá después de h horas se modela mediante la función $d(h) = 50h$

Pedro manejó desde las 11:45 hasta las 12:45. ¿En qué intervalo de tiempo se recorrió la misma distancia que manejó Pedro?

- A) Desde las 10:00 hasta las 10:45

- B) Desde las 10:00 hasta las 10:50
- C) Desde las 10:00 hasta las 11:00
- D) Desde las 10:00 hasta las 11:30

VI. Análisis cuantitativos evaluación diagnóstica lenguaje y matemáticas 8 básico.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de lenguaje 8 básico. Se presenta una mirada en detalle del desempeño del curso. El análisis va desde lo general a lo particular; podemos observar revisar los resultados de los alumnos por habilidad y

contenido, y cómo se distribuyen por grupo de desempeño. Finalmente, se presenta el detalle por alumno.

6.1 Análisis cuantitativo lenguaje

En la siguiente tabla se presentan resultados de la evaluación de lenguaje 8 básico por habilidad, porcentaje de logro del curso por cada pregunta que se evalúa en la prueba.

Resultados por habilidades

Habilidad	Preguntas	8°A
Localizar información	1,7,13,18,19,23,29,30	44%
Relacionar e interpretar información	2,3,4,8,9,10,14,15,16,20,24,25,26,27,31,32,33	44%
Reflexionar sobre el texto	5,6,11,12,17,21,22,28,34,35	43%

A continuación se muestra el puntaje obtenido por los estudiantes en cada una de las habilidades. En la parte izquierda del tablero se encuentra el número de preguntas y el total de puntos posibles. Los colores dependen del porcentaje de puntos que obtuvo cada alumno. De esta manera en verde se muestran los estudiantes que obtuvieron sobre un 62% en esa habilidad, en amarillo los que tienen entre 50% y 62% y en rojo los que tienen un porcentaje menor a 50%. Al igual que en el tablero maestro, los estudiantes de mejor desempeño están a la derecha y las habilidades con menor logro se encuentran en la parte superior

HABILIDADES	Cantidad de preguntas		Total de puntos																										% Logro		
			Zubicueta Cornejo, Ana Soledad	Parra Gajardo, Estefany Nicol	Arriagada Parra, Álvaro José	Santibáñez Correa, Bruno Sebastián	Toro Rodríguez, Angel Alexis	20914007-1	Acuña Peña, Paola Elizabeth	Cerda Salazar, Francisca Catalina	Núñez Villagra, Anaís Alejandra	Vivanco Alarcón, Francisco Javier	Zenteno Urrutia, Diego Tomás	Gómez Alviz, Angel Ignacio	Monsalve Marín, Isaac Jacob	Rebolledo Tapia, Eduardo Andrés	Ulloa Salamanca, Víctor Hugo	Durán Darre, Danae Stephany	Marín Tillería, Johan Manuel	Cortés Elgueta, Renata Antonia	Loncomilla Ponce, Beatriz Lissette	Lagos Paillali, Angelina Andrea	Caamaño Cárcamo, Anaís Francisca	Olguin Meza, Alejandra Naomi	Maldonado Canales, Alexandra Patricia	Villena Constanzo, Barbara Alejandra	Rodríguez Osorio, Felipe Segundo	Maldonado Canales, Scarlet Estefanía		Seguel Campos, Constanza Ivonne	
H3	10	10	0	2	4	3	3	4	2	4	2	4	4	2	3	3	5	6	3	6	5	7	5	8	6	4	8	5	8	43	
H2	17	17	3	3	5	4	5	6	8	7	7	7	6	7	7	8	6	6	9	7	8	8	9	10	10	12	10	13	11	44	
H1	8	8	3	4	2	4	3	3	3	2	4	2	3	5	4	3	3	3	3	3	4	4	6	2	5	5	4	5	4	44	
Total de puntos	35	35	6	9	11	11	11	13	13	13	13	13	13	14	14	14	14	14	15	15	16	17	19	20	20	21	21	22	23	23	
Logro (%)			17	26	31	31	31	37	37	37	37	37	37	40	40	40	40	40	43	43	46	49	54	57	57	60	60	63	66	66	

Resultados por tipo de texto

En la siguiente tabla se observa el resultado de 8 básico A por tipo de texto. Se indican, los porcentajes de logro. Además se indica qué preguntas de la prueba evalúan cada tipo de texto.

Tipo de texto	Preguntas	8°A
Literario narrativo novela	1,2,3,4,5,6	52%
Literario narrativo cuento	7,8,9,10,11,12,	51%
Literario lirico poema	13,14,15,16,17	60%
Literario lirico poema épico	18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28	35%
No literario texto expositivo	29,30,31,32,33,34,35	33%

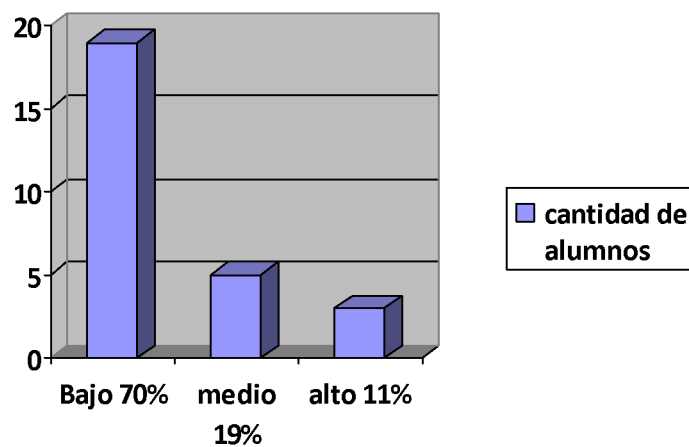
En el siguiente tablero se muestra el puntaje obtenido por los estudiantes en cada tipo de texto. En la parte izquierda del tablero se encuentra el número de preguntas y el total de puntos posibles. Los colores dependen del porcentaje de puntos que obtuvo cada alumno. De esta manera en verde se muestran los estudiantes que obtuvieron sobre un 62% en ese tipo de texto, en amarillo los que tienen entre 50% y 62% y en rojo los que tienen un porcentaje menor a 50%. Los estudiantes de mejor desempeño están a la derecha y los tipo de texto con menor logro se encuentran en la parte superior

TIPO DE TEXTO	Cantidad de preguntas		Estudiantes																							% Logro					
	Cantidad de preguntas	Total de puntos	Zubicieta Cornejo, Ana Soledad	Parra Gajardo, Estefany Nicol	Arriagada Parra, Álvaro José	Santibáñez Correa, Bruno Sebastián	Toro Rodríguez, Angel Alexis	20914007-1	Acuña Peña, Paola Elizabeth	Cerda Salazar, Francisca Catalina	Núñez Villagra, Anaís Alejandra	Vivanco Alarcón, Francisco Javier	Zenteno Urrutia, Diego Tomás	Gómez Alviz, Angel Ignacio	Monsalve Marín, Isaac Jacob	Rebolledo Tapia, Eduardo Andrés	Ulloa Salamanca, Víctor Hugo	Durán Darre, Danae Stephany	Marín Tillería, Johan Manuel	Cortés Elgueda, Renata Antonia	Loncomilla Ponce, Beatriz Lissette	Lagos Paillali, Angelina Andrea	Caamaño Cárcamo, Anaís Francisca	Olguin Meza, Alejandra Naomí	Maldonado Canales, Alexandra Patricia		Villena Constanzo, Barbara Alejandra	Rodríguez Osorio, Felipe Segundo	Maldonado Canales, Scarlet Estefanía	Seguel Campos, Constanza Ivonne	
T5	7	7	1	1	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	33
T4	11	11	1	2	2	3	4	5	6	4	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	5	4	4	5	5	5	7	7	7	35	
T2	6	6	1	2	2	2	3	4	1	2	2	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	5	4	5	51	
T1	6	6	1	2	3	3	1	2	2	3	1	2	3	3	5	2	4	3	1	4	2	5	4	4	6	4	5	6	4	52	
T3	5	5	2	2	3	0	1	0	2	1	4	4	3	4	3	4	2	4	5	2	3	5	5	4	2	5	3	4	4	60	
Total de puntos	35	35	6	9	11	11	11	13	13	13	13	13	13	14	14	14	14	15	15	16	17	19	20	20	21	21	22	23	23		
Logro (%)			17	26	31	31	31	37	37	37	37	37	37	40	40	40	40	43	43	46	49	54	57	57	60	60	63	66	66		

Desempeño en evaluación

El gráfico muestra que, el curso 8°A tuvo un 70% de los alumnos (que corresponde a 19 estudiantes) con un rendimiento bajo, un 19% de rendimiento

medio (5 estudiantes) y un 11% que tuvo un rendimiento alto (3 estudiantes). Esto permite tener una noción de cómo se distribuyen los desempeños en el curso.



Logro por estudiante evaluación lenguaje 8 básico A

Nombre	Lenguaje	% de logro
1 Acuña Peña, Paola		37
2 Arriagada Parra, álvaro		31
3 Caamaño Cárcamo, Anaís		57
4 Cerda Salazar, Francisca		37
5 Cortés Elgueda, Renata		46
6 Durán Darre, Danae		43
7 Gómez Alviz, Angel		40
8 Lagos Paillali, Angelina		54
9 Loncomilla Ponce, Beatriz		49

10 Maldonado Canales, Alexandra	60
11 Maldonado Canales, Scarlet	66
12 Marín Tillería, Johan	43
13 Monsalve Marín, Isaac	40
14 Núñez Villagra, Anaís	37
15 Olguín Meza, Alejandra	57
16 Parra Gajardo, Estefany	26
17 Rebolledo Tapia, Eduardo	40
18 Rodríguez Osorio, Felipe	63
19 Rojas Vidal, Diego	43
20 Santibáñez Correa, Bruno	31
21 Seguel Campos, Constanza	66
22 Toro Rodríguez, Angel	31
23 Ulloa Salamanca, Víctor	40
24 Villena Constanzo, Barbara	60
25 Vivanco Alarcón, Francisco	37
26 Wilson Acuña, Jonnathan -	32
27 Zenteno Urrutia, Diego	37
28 Zubicueta Cornejo, Ana	17
Promedio curso	44

En la siguiente tabla se muestran los resultados a nivel de pregunta. Las preguntas y los alumnos están ordenados de menor a mayor porcentaje de logro

obtenido. De esta manera, los alumnos con mejor rendimiento quedarán en la parte derecha de la tabla, mientras las preguntas que tuvieron un mejor porcentaje de aciertos se ubicarán en la parte inferior.

Numero de pregunta	Respuesta correcta	Zubietta Cornejo, Ana Soledad	Parra Gajardo, Estefany Nicol	Amigada Parra, Alvaro José	Santibáñez Correa, Bruno Sebastián	Toro Rodríguez, Angel Alexis	Vivanco Alarcón, Francisco Javier	Zenteno Urruñá, Diego Tomás	20.9.14.007-1	Núñez Villagra, Anais Alejandra	Acuña Peña, Paola Elizabeth	Cerda Salazar, Francisca Catalina	Monssalve Marín, Isaac Jacob	Gómez Almz, Angel Ignacio	Ulloa Salamancas, Victor Hugo	Rebolledo Tapia, Eduardo Andrés	Durán Darré, Danae Stephany	Marín Tillería, Johan Manuel	Cortés Elgueta, Renata Antonia	Loncomilla Ponce, Beatriz Lissette	Lagos Palilali, Angeline Andrea	Casamayo Cárcamo, Anais Francisca	Olgún Meza, Alejandra Naomi	Villena Constanzo, Barbara Alejandra	Maldonado Canales, Alejandra Patricia	Rodríguez Osorio, Felipe Segundo	Seguel Campos, Constanza Ivonne	Maldonado Canales, Scarlet Estefanía	% Logro	% Logro MI establecimiento	% Alumnos Alternativa A	% Alumnos Alternativa B	% Alumnos Alternativa C	% Alumnos Alternativa D	% Omitidas	
18	B	A	A	D	D	C	A	D	C	D	C	D	D	B	A	A	D	A	A	D	D	D	A	D	D	D	A	A	4	9	37	4	11	48	0	
19	D	A	C	A	A	B	B	A	D	C	B	C	C	B	C	C	A	A	B	A	C	B	A	D	A	C	D	B	11	14	33	26	30	11	0	
29	B	A	C	D	C	A	C	C	B	B	A	A	B	B	A	C	A	C	C	C	A	B	A	C	C	D	A	C	19	20	33	19	41	7	0	
10	D	C	C	C	C	C	B	A	D	A	C	A	A	D	B	D	A	A	D	D	C	B	C	D	B	A	C	B	22	15	26	19	33	22	0	
20	C	A	A	A	A	B	D	A	C	B	C	B	A	B	D	A	D	A	C	C	A	A	C	A	A	A	C	D	22	27	48	15	22	15	0	
35	B	D	C	C	C	A	B	C	C	A	A	B	A	C	C	C	B	C	B	B	A	A	C	C	B	C	C	C	22	20	22	22	62	4	0	
9	C	D	D	D	A	D	C	A	C	B	A	B	C	A	A	B	A	B	B	C	A	B	C	D	C	A	C	C	30	19	30	22	30	19	0	
32	A	A	C	B	A	A	B	A	B	D	A	D	D	B	D	A	D	A	B	C	D	B	D	D	D	B	C	A	30	39	30	26	11	33	0	
4	B	A	B	C	C	C	D	D	D	D	B	A	A	D	B	D	B	C	D	D	B	B	C	B	B	D	C	B	33	39	11	33	22	33	0	
21	D	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	D	C	A	A	A	A	D	A	D	D	A	D	A	D	D	D	D	33	39	56	7	4	33	0	
25	A	B	C	A	A	D	-	B	D	A	C	A	C	B	C	C	A	A	D	B	C	B	A	A	D	D	D	A	33	28	33	19	22	22	4	
33	B	C	C	A	A	D	D	D	A	B	A	D	A	D	C	B	A	B	D	B	A	A	B	B	B	B	B	A	33	33	33	33	11	22	0	
24	B	D	C	B	D	A	C	A	C	B	B	B	B	D	B	C	D	C	D	C	C	C	C	A	B	D	B	B	37	32	11	37	30	22	0	
31	C	B	D	A	A	C	C	D	A	A	B	C	B	A	C	D	B	C	D	D	C	C	C	A	C	C	C	A	37	28	26	19	37	19	0	
5	D	B	B	D	A	A	C	C	A	A	D	C	A	C	A	C	D	B	D	B	D	A	D	D	D	D	D	D	41	33	30	15	15	41	0	
11	C	B	B	A	B	C	A	A	C	A	D	D	D	C	C	A	C	C	A	B	C	C	A	C	B	C	C	C	41	33	26	22	41	11	0	
26	C	A	B	A	B	D	A	C	C	A	A	C	A	A	A	B	B	C	C	A	D	C	B	C	C	C	C	C	41	49	33	19	41	7	0	
28	A	D	B	C	A	A	D	C	A	D	A	D	D	A	D	A	D	C	A	A	B	B	D	B	A	A	B	A	41	35	41	19	11	30	0	
30	D	C	D	B	D	C	A	A	C	C	D	D	A	C	B	A	C	A	C	D	D	D	B	D	D	D	A	D	41	52	22	11	26	41	0	
2	C	B	D	D	B	B	A	A	B	D	B	D	C	C	C	C	D	D	C	A	C	B	C	C	C	C	C	C	44	43	11	22	44	22	0	
22	C	B	C	B	D	C	C	A	A	A	C	A	D	D	C	A	C	B	A	C	C	C	C	D	D	C	C	D	44	42	22	11	44	22	0	
27	C	B	A	B	D	C	C	A	B	A	C	D	C	D	A	A	A	C	A	B	C	C	C	A	C	C	C	C	44	37	30	15	44	11	0	
12	A	B	A	C	D	B	D	A	B	D	D	A	A	B	A	C	A	D	A	B	A	A	A	A	C	A	A	C	48	58	48	19	15	19	0	
16	C	B	B	A	D	A	A	C	A	C	A	B	C	C	B	D	C	C	A	C	C	C	C	C	D	A	C	C	48	53	26	15	48	11	0	
34	D	A	C	D	D	B	A	D	D	D	C	C	C	C	D	C	D	B	D	C	D	A	D	D	C	D	D	A	48	30	15	7	30	48	0	
17	D	C	C	D	C	B	D	D	B	D	B	A	B	D	B	D	D	D	A	A	D	D	D	D	C	D	D	C	52	48	11	19	19	52	0	
15	D	B	C	D	A	C	D	D	C	B	A	A	D	D	A	D	C	D	B	A	D	D	D	D	D	D	D	D	56	48	19	11	15	56	0	
1	B	D	B	B	B	A	D	B	A	A	C	B	B	B	B	C	C	B	B	D	C	B	B	C	B	B	B	B	59	66	11	59	19	11	0	
6	B	D	D	B	B	A	B	B	B	C	B	B	C	B	C	A	D	C	B	B	B	B	D	B	B	B	B	B	59	52	7	59	19	15	0	
14	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	C	A	C	A	70	62	70	15	15	0	0	
7	B	B	A	B	B	B	A	B	A	B	C	D	B	B	B	B	B	B	D	B	B	B	D	B	B	B	B	B	74	67	11	74	4	11	0	
13	C	C	C	D	B	C	C	B	A	C	C	A	C	D	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C	C	74	82	7	11	74	7	0	
23	B	B	B	D	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	D	B	B	C	B	B	B	B	C	B	B	B	C	B	74	61	7	74	11	7	0	
3	C	C	D	D	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	A	C	C	A	C	C	C	C	A	C	C	A	C	78	81	15	0	78	7	0		
8	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	D	B	B	B	B	D	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	89	75	4	89	0	7	0	
% Logro		17	26	31	31	31	37	37	37	37	37	37	40	40	40	40	43	43	46	49	54	57	57	60	60	63	66	66								
Logro normalizado		-3,7	-3,0	-2,5	-2,5	-2,5	-2,8	-2,8	-2,8	-2,8	-2,8	-2,8	-2,8	-2,8	-1,8	-1,8	-1,8	-1,8	-1,8	-1,8	-1,1	-0,8	-0,4	-0,4	-0,2	-0,2	0,1	0,3	0,3							

(-) Respuesta incorrecta

(+) Respuesta correcta

6.2 Análisis cuantitativo matemáticas

A continuación se entregan los resultados obtenidos del cursos 8 básico A en la Prueba diagnóstico de matemáticas. Se presenta una mirada en detalle del desempeño del curso, que va de lo general a lo particular.

Se observa el promedio de logro por habilidad y contenido, y cómo se distribuyen los alumnos por grupo de desempeño. Se podrá ver el detalle por alumno donde se pretende entregar, de la forma más simple posible, información esencial del desempeño para poder a partir de los resultados elaborar remediales..

Resultado general 35%

7.2.1. Resultados por habilidades

En la siguiente tabla se observa el resultado de los cursos por habilidad. Se indican, los porcentajes de logro. Además se indica qué preguntas de la prueba evalúan cada habilidad.

Habilidad	Preguntas	8°A
Conocer	1, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 18, 21, 25, 29, 30, 33	45%
Aplicar	2, 7, 12, 14, 15, 16, 23, 24, 26, 27, 31, 32, 34, 35, 36, 37	32%
Razonar	4, 10, 13, 17, 19, 20, 22, 28	24%

En el siguiente tablero se muestra el puntaje obtenido por los estudiantes en cada una de las habilidades. En la parte izquierda del tablero se encuentra el número de preguntas y el total de puntos posibles. Los colores dependen del porcentaje de puntos que obtuvo cada alumno. De esta manera en verde se muestran los

estudiantes que obtuvieron sobre un 51% en esa habilidad, en amarillo los que tienen entre 37% y 51% y en rojo los que tienen un porcentaje menor a 37%.

HABILIDADES	Cantidad de preguntas		Total de puntos																														% Logro	% Logro SIP
	Acuña Peña, Paola Elizabeth	Ulloa Salamanca, Víctor Hugo	Parra Gajardo, Estefany Nicol	Loncomilla Ponce, Beatriz Lisette	Zubicueta Cornejo, Ana Soledad	Cerda Salazar, Francisca Catalina	Lagos Paillali, Angelina Andrea	Rebollo Tapia, Eduardo Andrés	Toro Rodríguez, Angel Alexis	Rodríguez Osorio, Felipe Segundo	Gómez Alviz, Angel Ignacio	Marín Tillería, Johan Manuel	Wilson Acuña, Jonnathan Alexander	Arriagada Parra, Álvaro José	Durán Darre, Danae Stephany	Santibáñez Correa, Bruno Sebastián	Vivanco Alarcón, Francisco Javier	Caamaño Cárcamo, Anais Francisca	Oliguin Meza, Alejandra Naomi	Villena Constanzo, Barbara Alejandra	Zenteno Urrutia, Diego Tomás	20914007-1	Cortés Eiguada, Renata Antonia	Maldonado Canales, Alexandra Patricia	Rojas Vidal, Diego Ignacio	Maldonado Canales, Scarlet Estefanía	Monsalve Marín, Isaac Jacob	Seguel Campos, Constanza Ivonne						
H3	8	8	1	0	1	2	2	2	2	2	0	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	2	2	4	2	1	2	1	4	3	5	3	24	39
H2	16	16	2	3	2.5	3	3	3	5	4	6	5.5	1	4	6	6	6	5	5	4	8	2	5	8	6	5.5	5	8	10	11	32	53		
H1	13	13	3	4	4	4	4	5	3	6	4	5	7	6	4	6	6	7	7	8	4	8	7	6	7	9	7	9	7	8	45	59		
Total de puntos	37	37	6	7	7.5	9	9	10	10	10	11	11.5	12	12	12	13	13	13	13	14	14	14	14	15	15.5	16	20	22	22					
Logro (%)			16	19	20	24	24	27	27	27	30	31	32	32	32	35	35	35	35	38	38	38	38	41	41	42	43	54	59	59				

6.2.2 Resultados por contenidos

En la siguiente tabla verá el resultado de su curso por contenido. Se indican, los porcentajes de logro de su curso, el promedio de su establecimiento y, si existe la información, el promedio SIP. Además se indica qué preguntas de la prueba evalúan cada contenido.

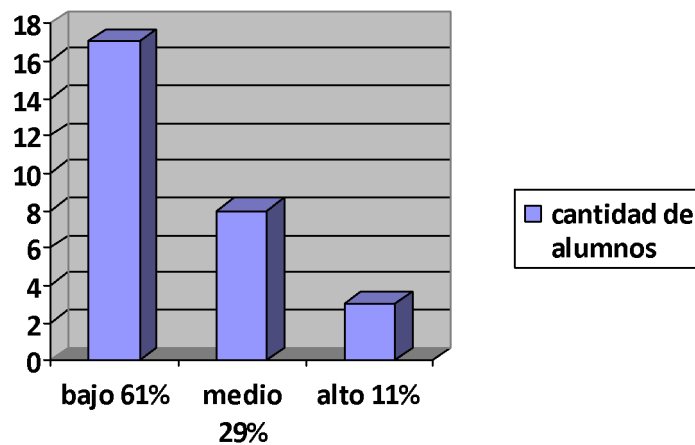
Contenido	Pregunta	% logro 8°A
Eje números	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,	39%
Eje algebra y funciones	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35,	31%

En el siguiente tablero se muestra el puntaje obtenido por los estudiantes en cada contenido. En la parte izquierda del tablero se encuentra el número de preguntas y el total de puntos posibles. Los colores dependen del porcentaje de puntos que obtuvo cada alumno. De esta manera en verde se muestran los estudiantes que obtuvieron sobre un 51% en ese contenido, en amarillo los que tienen entre 37% y 51% y en rojo los que tienen un porcentaje menor a 37

CONTENIDOS	Cantidad de preguntas		Total de puntos																						% Logro								
					Acuña Peña, Paola Elizabeth	Ulloa Salamanca, Víctor Hugo	Parra Gajardo, Estefany Nicol	Loncomilla Ponce, Beatriz Lisette	Zubicueta Cornejo, Ana Soledad	Cerda Salazar, Francisca Catalina	Lagos Paillali, Angelina Andrea	Rebolledo Tapia, Eduardo Andrés	Toro Rodríguez, Angel Alexis	Rodríguez Osorio, Felipe Segundo	Gómez Alviz, Angel Ignacio	Marín Tilleria, Johan Manuel	Wilson Acuña, Jonnathan Alexander	Arriagada Parra, Álvaro José	Durán Darre, Danae Stephany	Santibáñez Correa, Bruno Sebastián	Vivanco Alarcón, Francisco Javier	Caamaño Cárcamo, Anais Francisca	Olguin Meza, Alejandra Naomi	Villena Constanzo, Barbara Alejandra		Zenteno Urrutía, Diego Tomás	20914007-1	Cortés Elgueta, Renata Antonia	Maldonado Canales, Alexandra Patricia	Rojas Vidal, Diego Ignacio	Maldonado Canales, Scarlet Estefanía	Monsalve Marín, Isaac Jacob	Seguel Campos, Constanza Ivonne
E2	19	19	4	3	4	5	3	3	5	4	6	5	3	5	7	5	6	7	6	5	6	6	9	6	8	6	6	5	7	9	10	9	31
E1	18	18	2	4	3	6	6	5	6	4	6	8	5	7	6	6	7	8	7	8	5	8	6	9	9	10	9	11	12	13	39		
Total de puntos	37	37	6	7	7	5	9	9	10	10	10	11	11	12	12	12	13	13	13	13	13	14	14	14	14	14	15	15	15	16	20	22	22
Logro (%)			16	19	20	24	24	27	27	30	31	32	32	32	35	35	35	35	35	35	38	38	38	38	38	41	41	42	43	54	59	59	

6.2.3 GRUPOS DE DESEMPEÑO

En el siguiente gráfico se presenta la proporción de alumnos clasificados por grupo de desempeño (Alto, Medio, Bajo). El gráfico muestra que, el curso tuvo un 61% de los alumnos (que corresponde a 17 estudiantes) con un rendimiento bajo, un 29% de rendimiento medio (8 estudiantes) y un 11% que tuvo un rendimiento alto (3 estudiantes). Esto le permite tener una noción de cómo se distribuyen los desempeños.



Nombre

Matemáticas

s

% de logro

1 Acuña Peña, Paola	16
2 Arriagada Parra, Álvaro	35
3 Caamaño Cárcamo, Anaís	38
4 Cerda Salazar, Francisca	27
5 Cortés Elgueda, Renata	41
6 Durán Darre, Danae	35
7 Gómez Alviz, Angel	32
8 Lagos Paillali, Angelina	27
9 Loncomilla Ponce, Beatriz	24
10 Maldonado Canales, Alexandra	42
11 Maldonado Canales, Scarlet	54
12 Marín Tillería, Johan	32
13 Monsalve Marín, Isaac	59
14 Núñez Villagra, Anaís	
15 Olguín Meza, Alejandra	38
16 Parra Gajardo, Estefany	20
17 Rebolledo Tapia, Eduardo	27
18 Rodríguez Osorio, Felipe	31

19 Rojas Vidal, Diego	
20 Santibáñez Correa, Bruno	35
21 Seguel Campos, Constanza	59
22 Toro Rodríguez, Angel	30
23 Ulloa Salamanca, Víctor	19
24 Villena Constanzo, Barbara	38
25 Vivanco Alarcón, Francisco	35
26 Wilson Acuña, Jonnathan -	32
27 Zenteno Urrutia, Diego	38
28 Zubicueta Cornejo, Ana	24
Promedio curso	35

6.2.4 Resultados por estudiantes

En la siguiente tabla se muestran los resultados de sus estudiantes a nivel de pregunta. Las preguntas y los alumnos están ordenados de menor a mayor porcentaje de logro obtenido. De esta manera, los alumnos con mejor rendimiento quedarán en la parte derecha de la tabla, mientras las preguntas que tuvieron un mejor porcentaje de aciertos se ubicarán en la parte inferior. Es muy importante que lea la guía de apoyo a la lectura ubicada bajo la tabla para interpretar la información.

Número de pregunta	Respuesta correcta	Alumnos																				% Logro	% Logro Ml establecimiento	% Alumnos Alternativa A	% Alumnos Alternativa B	% Alumnos Alternativa C	% Alumnos Alternativa D	% Omittidas									
		Acuña Peña, Paola Elizabeth	Ulloa Salamanca, Víctor Hugo	Parra Gajardo, Estefany Nicol	Zubiqueeta Cornejo, Ana Soledad	Loncomilla Ponce, Beatriz Lisette	Cerda Salazar, Francisca Catalina	Rebolledo Tapia, Eduardo Andrés	Lagos Pallali, Angelina Andrea	Toro Rodríguez, Angel Alexis	Rodríguez Osorio, Felipe Segundo	Gómez Alviz, Angel Ignacio	Wilson Acuña, Jonnathan Alexander	Marín Tilleria, Johan Manuel	Durán Darre, Danae Stephany	Santibáñez Correa, Bruno Sebastián	Vivanco Alarcón, Francisco Javier	Arriagada Parra, Álvaro José	Craamano Cárcamo, Anais Francisca	Villena Constanza, Barbara Alejandra	Zenteno Urrutia, Diego Tomás								Oliguín Meza, Alejandra Naomí	Corrós Elgueta, Renata Antonia	20.914.007-1	Maldonado Canales, Alejandra Patricia	Rojas Vidal, Diego Ignacio	Maldonado Canales, Scarlet Estefanía	Seguel Campos, Constanza Ivonne	Monsalve Marín, Isaaq Jacob	
37	1.0	0.0	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5	20	0	11	55	0	0
17	A	B	O	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	O	A	B	D	O	D	B	C	D	O	D	O	D	D	D	D	D	7	4	7	46	4	43	0
25	A	C	O	B	D	B	O	B	C	A	C	A	C	A	D	C	D	D	A	C	B	D	C	C	C	C	C	C	C	14	21	14	14	94	18	0	
32	D	A	C	D	B	A	D	A	A	A	B	C	A	B	C	D	C	C	B	A	A	A	A	B	B	C	D	B	D	14	20	38	21	25	14	0	
7	C	A	D	D	B	C	B	B	B	C	D	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	C	B	D	A	C	18	25	21	46	18	14	0	
9	D	B	C	C	A	C	A	C	B	C	B	C	D	B	A	C	B	D	B	B	A	C	B	D	A	A	D	A	D	18	32	29	32	21	16	0	
22	C	D	B	B	D	C	A	D	C	D	B	A	B	C	B	D	A	A	D	A	B	C	A	D	B	A	B	B	C	18	23	25	32	18	25	0	
4	C	A	B	D	B	B	B	A	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	D	B	A	A	C	A	A	C	B	B	21	29	21	50	21	7	0
28	A	D	B	D	D	D	A	B	C	B	A	A	C	C	C	C	O	A	A	B	O	B	B	C	C	O	O	O	A	21	20	21	21	43	14	0	
31	A	C	B	D	C	B	D	A	A	B	B	C	B	C	D	D	B	A	B	D	B	A	B	B	B	D	B	A	A	21	23	21	43	14	21	0	
36	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	21	48	21	0	79	0	0	
20	A	D	D	D	D	C	A	D	D	B	D	A	A	B	D	D	B	C	D	A	A	D	D	D	D	B	A	D	A	25	25	25	14	7	54	0	
24	A	D	C	A	B	B	D	D	C	C	C	B	A	C	C	A	B	C	C	A	D	D	A	D	B	O	A	B	B	25	28	25	21	32	21	0	
19	D	D	C	C	A	B	D	D	C	B	A	D	B	A	B	A	B	D	D	D	D	D	B	C	B	D	C	B	B	29	21	14	39	18	29	0	
27	B	A	D	A	C	B	A	A	C	B	D	D	B	C	B	C	B	D	D	A	C	B	B	C	C	D	B	D	C	29	20	18	29	29	25	0	
12	C	D	D	B	A	B	C	D	A	A	C	D	D	C	C	A	C	C	A	D	B	A	B	D	B	D	C	C	C	32	43	21	18	32	29	0	
13	B	C	D	B	B	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	B	B	A	C	B	D	D	D	D	D	B	B	B	32	22	7	32	7	54	0	
18	D	C	C	C	B	A	B	A	A	A	A	B	A	D	A	D	A	D	C	B	A	B	D	D	D	D	D	D	D	32	31	32	21	14	32	0	
30	A	B	A	B	A	B	D	D	B	A	D	A	D	C	D	B	A	D	A	C	A	B	C	B	D	A	D	A	C	32	40	32	25	14	29	0	
10	B	A	C	C	B	B	C	D	C	A	C	C	C	B	A	D	A	D	D	B	A	D	B	D	B	B	B	B	B	36	36	18	36	25	21	0	
14	C	B	A	B	C	B	A	C	C	B	B	A	C	B	A	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	D	B	C	C	36	30	11	50	36	4	0	
16	C	D	C	D	D	D	D	C	A	C	D	C	B	B	A	A	D	C	D	B	C	D	C	D	B	C	C	C	C	36	32	11	18	36	36	0	
3	A	D	B	B	A	A	A	B	D	A	A	D	D	B	C	C	-	B	D	A	A	B	A	D	A	A	D	D	D	39	38	39	21	7	29	4	
5	D	B	B	B	C	B	A	D	A	C	D	A	D	B	A	D	B	D	D	O	B	C	B	D	D	B	D	D	D	39	33	14	36	11	39	0	
15	C	D	D	A	A	B	A	D	C	C	C	D	D	C	C	D	D	D	C	A	D	A	C	C	D	C	D	C	C	39	30	18	4	39	39	0	
21	B	B	D	D	C	B	A	B	A	D	D	B	D	B	B	C	C	B	D	D	B	D	D	D	A	A	B	D	B	39	36	14	39	11	36	0	
35	C	D	B	A	D	A	B	C	B	A	A	D	D	C	B	B	C	C	D	D	C	C	C	A	C	C	C	B	C	39	28	18	21	39	21	0	
2	A	B	A	C	A	B	C	D	C	B	B	B	A	C	B	A	A	A	D	B	A	C	B	A	A	A	B	A	A	43	46	43	32	18	7	0	
23	A	A	C	B	A	B	D	A	C	A	B	A	D	A	C	B	D	C	C	D	A	C	C	D	A	A	C	A	A	43	49	43	14	29	14	0	
29	B	C	B	B	C	D	C	B	C	A	B	A	C	A	B	D	B	A	B	C	B	B	B	A	B	A	B	B	D	46	27	21	46	21	11	0	
33	A	D	B	A	D	B	A	D	C	B	C	C	C	C	A	A	A	C	A	A	C	A	B	C	A	A	A	A	A	46	40	46	14	29	11	0	
26	D	O	B	A	B	A	B	D	D	A	D	C	D	D	C	D	B	B	D	D	D	D	D	D	B	D	D	A	A	54	63	14	21	11	54	0	
34	C	B	C	C	C	B	C	A	D	C	A	D	C	A	C	A	D	C	C	A	C	C	C	C	D	D	C	C	D	54	40	18	7	54	21	0	
1	C	C	A	A	C	D	B	C	C	B	D	A	C	C	C	C	B	C	D	C	C	A	C	C	C	D	C	C	C	61	65	14	11	61	14	0	
6	C	D	D	D	C	D	C	C	D	D	D	C	B	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	D	61	38	0	7	61	32	0	
8	A	C	A	A	D	A	A	C	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	B	A	A	A	75	77	75	7	14	4	0	
11	A	A	A	A	B	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	B	A	A	86	51	86	7	4	4	0	
	% Logro	16	19	20	24	24	27	27	30	31	32	32	32	35	35	35	35	36	36	36	36	36	41	41	42	43	54	59	59								
	Logro normalizado	-2.5	-2.3	-2.2	-1.9	-1.9	-1.7	-1.7	-1.7	-1.5	-1.4	-1.3	-1.3	-1.3	-1.2	-1.2	-1.2	-1.0	-1.0	-1.0	-1.0	-0.8	-0.8	-0.7	-0.6	0.2	0.6	0.6									

(c)

(c)



Respuesta incorrecta



Respuesta correcta



Respuesta parcial

VII. Análisis Cualitativo lenguaje y matemática 4 Básico A

Se debe asegurar un instrumento de evaluación, con estándares de calidad comunes y niveles de exigencia similares, el objetivo principal de los instrumentos diagnósticos es que considera como principio de la evaluación, es un sistema de recogida de información sobre logros de aprendizajes cuyos instrumentos requieren de un diseño y un procesos de construcción que asegure la validez de sus resultados

Para realizar cada instrumento de evaluación se considera lo siguiente

Elaboración de las preguntas de alternativas

- Se determinan los el objetivo de evaluación
- Se redacta la instrucción general, señalando la anea que debe marcar su respuesta correcta.
- Se redacta el enunciado, en función de lo señalado en el objetivo de evaluación. Se puede redactar como pregunta directa. Pregunta indirecta o frase a completar.
- Las preguntas se redactan para orientar a recoger evidencia sobre el grado de logro del objetivo de evaluación.
- Las preguntas no deben inducir a responder correcta ni incorrectamente.
- Las preguntas no contiene errores.
- Se define el acierto en función del objetivo.
- Se definen el o los errores asociados al no logro del objetivo de evaluación.
- Se redactan las alternativas, ordenadas por lógica o extensión

7.1 Análisis de lenguaje 4 básico

Aspectos generales

Al momento de construir la evaluación diagnóstica se considera promover el ejercicio de la lectura como parte constitutiva del trabajo pedagógico correspondiente a cada sector de aprendizaje.

Así mismo la evaluación se construye con el objetivo de recopilar información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

El análisis de esta información permitirá tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades.

Es importante destacar que la evaluación diagnóstica se consideraron los resultados de todos los estudiantes, donde un total de 29 alumnos, rindieron 26 donde 7 de ellos pertenecen al equipo de integración.

La evaluación diagnóstica se mide comprensión de lectura de diversos tipos de textos y las habilidades asociadas al eje, de esta manera poder lograr tener una visión general para la organización anual.

Características del grupo curso

El curso está compuesto por 29 estudiantes, donde 26 de ellos rindieron la evaluación de diagnóstica, tiene un porcentaje de asistencia del 85% y un porcentaje muy elevado de vulnerabilidad, se puede percibir un escaso compromiso y apoyo de parte de sus familias por la educación de sus estudiantes. No poseen hábitos de estudios, hábitos de lectura y el fomento al aprendizaje por parte del hogar es escaso o casi nulo

Objetivos de aprendizajes Eje Lectura

- Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: › poemas › cuentos folclóricos y de autor › fábulas › leyendas › mitos › novelas › historietas › otros.
- Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › determinando las consecuencias de hechos o acciones › describiendo y comparando a los personajes › describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto › reconociendo el problema y la solución en una narración › expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes › comparando diferentes textos escritos por un mismo autor
- Leer independientemente y comprender textos no literarios (biografías, artículos informativos) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: › extrayendo información explícita e implícita
- Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: › claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto)

Se consideraron los objetivos de aprendizajes anteriores con el fin de promover el ejercicio de la lectura. Leer es una práctica cultural, que está basada en las experiencias, conocimientos previos y los propósitos del lector, así como también la motivación que tiene el alumno será crucial para desarrollar diversas habilidades lectoras

En la evaluación diagnóstica las habilidades consideradas y evaluadas fueron: localizar información, relacionar e interpretar información y reflexionar sobre el texto.

Los resultados arrojan que los alumnos de 4 básico A poseen un mayor logro en la habilidad de localizar información 49% y un menor logro en la habilidad de reflexionar.

El análisis de los resultados resulta relevante en función de la escuela que posee un índice de vulnerabilidad de un 83% donde no existe una cultura de la lectura, por lo tanto las habilidades desarrolladas en la comprensión de lectura son escasas debido a los siguientes factores

- Pobreza de vocabulario
- Escaso control de la comprensión
- Escasos conocimientos previos
- Escaso interés
- Deficiencias en la decodificación
- Desconocimientos de estrategias de comprensión

Es importante destacar el bajo nivel de logro en la evaluación de diagnóstico principalmente cuando los alumnos debieron relacionar e interpretar la información del texto.

Demuestra debilidad en realizar conjeturas, inducir un significado, hacer deducciones donde deben hacer uso durante la lectura a la información e ideas que no aparecen de forma explícita en el texto.

La habilidad que menor porcentaje de logro se obtuvo en la evaluación fue la Reflexión sobre el texto, esto se debe a que los alumnos requieren de un nivel superior de lectura donde necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, contrastando con sus propios conocimientos.

Ya se mencionan anteriormente respecto a los factores que influyen en la escasa comprensión lectora de los alumnos y se reflejan claramente en las evaluaciones aplicadas y en las evaluaciones estandarizadas.

7.2 Analisis cualitativo matematicas 4 basico A

Para muchos estudiantes las prácticas de las matemáticas resulta un problema y las principales dificultades que se presentan son las de no recordar los procedimientos matemáticos, no comprender los problemas matemáticos y no poder hacer cálculos mentalmente. Las consecuencias de dichas problemáticas son los bajos resultados internos y externos de las escuelas

Nuevamente se presenta el factor que afecta a los resultados educativos es que están asociados al entorno del hogar, el nivel académico de los padres el índice de vulnerabilidad , la participación de la familia a favor del desempeño escolar representa un factor importante para los alumnos y repercute en su desenvolvimiento escolar.

Los ejes y objetivos de aprendizajes abordados en la evaluación diagnostica de 4 básico A son los siguientes:

- Números y operaciones: Conocer e identificar números y fracciones dados en distintas representaciones
- Operatoria de números: Aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones, sustracciones y multiplicaciones. Resolver problemas que involucran adiciones y sustracciones y comprender la multiplicación como una suma reiterada y la división como repartición en partes iguales.
- Geometría: Figuras 3D: Reconocer y aplicar la red de figuras 3D (cilindros y conos) y sus elementos (aristas, vértices)
- Medición: Resolver problemas relativos a la medición del tiempo, peso, perímetro y área
- . Datos: Resolver problemas que involucran gráficos de barras con escala y tablas

En la evaluación diagnostica se pueden observar el logro de las habilidad de aplicar y razonar de las matemáticas y un mayor logro en la habilidad de conocer.

Durante mucho tiempo la habilidad básica de conocer se ha desarrollado y no se ha logrado avanzar en su complejidad, se puede observar en los resultados de la prueba aplicada y en los resultados de mediciones externas.

Los alumnos presentan un porcentaje de logro muy bajo en la habilidad de utilizar y relacionar los números, operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático obteniendo un porcentaje muy bajo de 27% en comparación con la habilidad más básica de conocer superando el 66% de logro.

El principal factor es que los alumnos no logran resolver problemas de la vida cotidiana y tienen también dificultades en la comprensión lectora que es imprescindible a la hora de lograr resolver problemas matemáticos.

7.3 Analisis cualitativo evaluación diagnostica 8 básico

El objetivo principal de la evaluación es recopilar información importante para para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes de 8 básico de la escuela San Sebastián de Rinconada.

El análisis de esta información permitirá tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades.

Es importante destacar que la evaluación diagnostica se consideraron los resultados de todos los estudiantes, donde un total de 29 alumnos, rindieron 27 donde 7 de ellos pertenecen al equipo de integración.

La evaluación diagnóstica se mide comprensión de lectura de diversos tipos de textos y las habilidades asociadas al eje, de esta manera poder lograr tener una visión general para la organización anual.

Características del grupo curso

El curso está compuesto por 29 estudiantes, donde 26 de ellos rindieron la evaluación de diagnóstica, tiene un porcentaje de asistencia del 79% y un porcentaje muy elevado de vulnerabilidad, 85%.

7.3.1 Análisis cualitativo lenguaje 8 básico.

Los alumnos de 8 básico A logran comprender que la lectura es una fuente de información a la que siempre hay que recurrir, pero su motivación es escasa, por los factores anteriormente presentados, pero que a medida que los alumnos avanzan de grado se van agudizando, ya que no poseen una cultura lectura y la motivación desde 4 básico a 8 va disminuyendo por las razones que su entorno familiar a medida que crecen van presentando menos preocupación e interés por la educación de sus alumnos. Se puede observar lo expuesto anteriormente en los resultados del diagnóstico y de las mediciones externas.

En la evaluación diagnóstica se evalúan los siguientes objetivos y habilidades

- Texto literario: fragmento de novela
- Texto literario: cuento
- Texto literario :poema épico
- Texto no literario: expositivo.

De las habilidades evaluadas son las siguientes:

- Localizar información
- Relacionar e interpretar información
- Reflexionar sobre el texto.

El curso 8°A tuvo un 70% de los alumnos que corresponde a 19 de ellos con un rendimiento bajo, un 19% de rendimiento medio que corresponde a 5 estudiantes y un 11% que tuvo un rendimiento alto, solo 3 estudiantes.

El curso demuestra mayor manejo en este tipo de texto ya que están en un nivel intermedio, es importante señalar que los textos narrativos son los que más se trabajan en el aula.

Texto Lírico: El curso demuestra un nivel bajo

Las preguntas que presentaron mayor dificultad en el Eje de Lectura están relacionadas con la información inferencial ya que busca relaciones que van más allá de lo leído.

7.3.2 Análisis cualitativo matemáticas 8 básico A

El curso 8°A del colegio San Sebastian logra un porcentaje promedio de 35%, los que se ubica en nivel inicial, resultando muy bajo, tratándose de un curso que rinde evaluaciones externas, donde un 61% de los alumnos que corresponde a 17 estudiantes obtienen un rendimiento bajo, un 29% de nivel intermedio que corresponden a 8 estudiantes y un 11% obtuvo un rendimiento alto de 3 estudiantes.

Ejes y contenidos de matemáticas.

- Numeros : Multipliación y división de enteros
- Potencia de base entera y eponente natural: calculo y propiedades
- Raices no exactas y ciadrados perfectos.
- Operaciones combinadas de numeros enteros y potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural
- Relacion entre numeros y decimales y porcentajes
- Algebra y funciones
- Ecuaciones de primer grado
- Inecuacion de primer grado

Según la evaluación tanto el eje numeración como algebra se encuentran en un porcentaje de logro muy bajo, lo que es muy preocupante y necesario de fortalecer estrategias para desarrollar habilidades asociadas a estos objetivos.

Respecto a las habilidades evaluadas en el instrumento:

- Conocer
- Aplicar
- Razonar

La habilidad de conocimiento logra apenas un 45% de logro a nivel curso que corresponde a un desempeño bajo, la habilidad aplicación se ubica en la posicion

intermedia logrando un 32% d elogro y la habilidad con menor logro es la de razonar.

Es importante destacar que al momento que los alumnos de 8 básico deben asumir trabajo, aprendizaje, estudio, responsabilidad, no logran una concentración adecuada, lo que les impide tener buenos resultados.

Las prácticas pedagógicas muestran un trabajo por parte del profesor jefe muy vinculado e integrado con las demás asignaturas, manteniendo una excelente.

Para concluir el análisis es importante decir que este curso requiere atención por parte de la unidad técnica del establecimiento, con reforzamiento, nivelación y buenas remediales.

VIII. Propuestas Remediales

Se han presentado anteriormente en el análisis cualitativo, los diversos factores que influyen en el bajo rendimiento de los alumnos de 4 básico y 8 básico en el área de lenguaje y matemáticas del colegio San Sebastián de Rinconada, estos factores están todos asociados a la falta de compromiso tanto de los estudiantes como de las familias en el proceso de aprendizaje.

Estas dificultades son propias de contextos vulnerables donde se implementaron estos instrumentos de evaluación, pero no pueden ser un impedimento para lograr se pueda lograr mejorar el aprendizaje de los alumnos y así poder obtener mejores resultados en las siguientes evaluaciones.

A continuación se presentarán remediales, en primera instancia asociadas más allá del contenido, sino a un proceso de mejoramiento integral, para que los resultados cuantitativos sean consecuencias natural de ese mejoramiento integral, de esta manera hacer que tanto como la directora, profesores, alumnos y familia se comprometan en el proyecto común.

Las remediales son las siguientes:

1. **Asesorías técnico pedagógicas a nivel grupal y personal:** Realizar un trabajo de manera conjunta con los profesores de cada asignatura y el departamento de unidad técnico pedagógica y sus respectivos coordinadores de subsector (lenguaje y matemáticas) con la finalidad de apoyar a los docentes en la reflexión, autocrítica y cambios en las estrategias pedagógicas, de esta manera lograr llegar acuerdos en común de un aplicación adecuada de estrategias que favorezcan el aprendizaje de los alumnos
2. **Coordinar talleres de auto perfeccionamiento:** Evaluar de manera conjunta el uso de materiales didácticos y tecnológicos que el colegio

posee, mejorando su uso de manera de intégralos efectivamente al currículo, para que optimice la motivación y la disciplina haciendo las clases más entretenidas y colaborativas,

3. **Desarrollar un programa de actividades para mejorar los factores que inciden en los aprendizajes de los alumnos con bajos resultados académicos**, a través de talleres de hábitos y técnicas de estudios, tutorías grupales y personales, charlas talleres del uso del tiempo libre.

Para desarrollar este taller de actividades se debe considerar la detección de los alumnos con problemas de rendimiento, considerando las evaluaciones diagnósticas aplicadas, el objetivo es que en el taller los alumnos adquieran las habilidades y mejoren su rendimiento escolar durante el año.

4. **Desarrollar con énfasis las habilidades de lenguaje**: El principal factor que influye en los bajos rendimientos en el subsector en que los alumnos no tienen cultura de la lectura, su motivación a la lectura es escasa. Para ello se debe aplicar estrategias y desarrollar habilidades superiores, a través de proyectos que estén comprometidos al área de lenguaje como:

- Modificar el Plan lector actual, creando un nuevo proyecto donde el objetivo sea motivar la lectura, para ello las lecturas se deben seleccionar de manera tal que sean atractivas para los alumnos con temas de interés propio para su edad,
- Desarrollar talleres de comprensión lectora e integrarlos al currículo, enfatizando en las metodologías que estas cumplan con el objetivo deseado que es que los alumnos logren llegar mas allá de la simple identificación de respuestas explicita, sino que tambien relacionen información con el texto, deduzcan significados de palabras por contexto, y

sobretudo que sean capaces de realizar una reflexión, un juicio crítico del texto.

- Trabajar diferentes tipos de textos en los que reconozcan información claramente expuesta en el texto (nivel explícito).
- Leer y responder preguntas de diferentes tipos de textos en las que reconozcan información que no está claramente expuesta (nivel implícito)
- Vocabulario visual, creando el concepto del mismo (análisis).

5. En el área de matemáticas en relación a desarrollo de habilidades:

- **Resolver problemas:**

- a. Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como diferencia, factores, repartir, total.
- b. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.
- c. Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas similares.

- **Descubrir regularidades matemáticas:** la estructura de las operaciones inversas, el valor posicional en el sistema decimal, patrones como los múltiplos.

- Hacer deducciones matemáticas de manera concreta.
- Describir una situación del entorno con una expresión matemática.

6. Aumentar el porcentaje de logro de los estudiantes en los niveles inicial e intermedio.

7. Aplicar metodologías de enseñanza tendientes a desarrollar competencias y habilidades.

8. Instalar metodologías que refuercen y optimicen el trabajo de preparación de las evaluaciones externas e internas.

9. Articulación entre docentes de las asignaturas de matemática, lenguaje y matemática digital y lenguaje digital

Área de Gestión:

- Favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje, tanto entre los estudiantes y los profesores.
- Promover la Capacitación Docente.
- Estructuración de rol y funciones de UTP, en torno al apoyo docente, aplicación de sistema de evaluación, desarrollo y diseño curricular.
- Fijar como propósito el aumento del porcentaje de los estudiantes que se encuentran en el nivel de logro avanzado y reducir el porcentaje de niños y niñas que se ubican en el nivel de logro inicial.
- Planificar y liderar consejos diferenciados entre Disciplina, Técnicos, Administrativos y Gremiales.
- Crear espacios temporales destinados a los docentes y enfocado en la creación de material pedagógico. (planificaciones, guías, material audio visual, pruebas, etc.)
- Creación de plan lector.

En Relación con los Padres:

- Generar espacios de participación que integren a los padres, en actividades que involucren actividades culturales, recreativas y educativas.
- Estandarizar reuniones de apoderados enfocadas en lo pedagógico e informativo.
- Crear reuniones de apoderados enfocadas en aspectos de convivencia.
- Implementación de programa de nivelación de estudios.

Área curricular

- Talleres de reforzamiento pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las áreas de lenguaje y matemática.
- profesores(as) por departamentos encargados de confeccionar, analizar y sugerir estrategias a la luz de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas, independiente de los contenidos trabajados en cada curso.
- Facilitación de la lectura mediante la entrega de un texto, el que deberá ser leído 15 minutos diarios al comienzo de la jornada.
- UTP mediante la creación de una lista de cotejo precisar los materiales pedagógicos requeridos a los docentes
- Enfatizar el trabajo de Orientación, Hábitos y Técnicas de Estudio, involucrando a los apoderados.

Planificación de la enseñanza, de experiencias de aprendizajes variables y regulares. Planificación de la evaluación

- Definir un sistema de planificación de clases que permita considerar los momentos de la clase y definir estrategias para atender las ausencias de un docente.
- Disponer periódicamente la información del banco de datos para cada docente, de modo que este sea una posibilidad de acceso fácil, oportuno, útil, a distintas herramientas curriculares: planificaciones, guías didácticas, pruebas, etc.
- Elaborar de manera colectiva evaluaciones que tengan como objetivo establecer el estado de aprendizaje en ciertos momentos relevantes del proceso educativo, con el fin de orientar la toma de decisiones técnicas que se estime conveniente aplicar.

- Destinar horas y tiempo para revisar mensualmente libros de clases para monitorear el cumplimiento de la cobertura curricular.
- Articular planificaciones por departamentos, niveles.
- Realizar talleres de desarrollo de habilidades a alumnos con bajos resultados en aprendizajes claves, de tal modo lograr reducir el porcentaje de estudiantes que se encuentren en el nivel inicial
- Talleres de desarrollo de habilidades para alumnos avanzados, fijar como propósito el aumento del porcentaje de los estudiantes.
- Taller de reforzamiento pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las áreas de lenguaje y matemática.
- Destinar horas a docentes destacados por áreas para confeccionar, analizar y sugerir estrategias a la luz de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas.
- Consolidar la acción de plan lector, entregando textos con lecturas motivantes, significativas de acuerdo al nivel de cada estudiante, luego realizar evaluaciones de comprensión lectora, al finalizar la semana.

Gestión docente en el aula

- Acompañamiento al aula efectivo a través de la observación de las clases, posterior retroalimentación y un plan de trabajo y acompañamiento para mejorar práctica de gestión en el aula. El trabajo debe estar inspirado en el MBE
- Elaborar criterios de acompañamiento al aula y retroalimentación con foco en las habilidades y competencias.
- Implementar estrategias didácticas, organizando salidas pedagógicas que logren un objetivo claro de aprendizaje, realizando una planificación con anterioridad y que los alumnos logren un aprendizaje significativo.
- Garantizar a través de un seguimiento que la acción docente en aula, considere la atención a la diversidad en el alumnado.

- Autoformación a partir del análisis de los docentes respecto a sus prácticas pedagógicas.

Ambiente propicio para el Aprendizaje.

- Realizar un protocolo de los procedimientos de normalización en el clima previo a la realización de la clase, con el fin de favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje.

Área de liderazgo

- Fortalecer el rol del equipo directivo en relación al seguimiento de la implementación curricular, con el fin de gestionar con mayor énfasis en el desarrollo pedagógico de calidad en el aula.
- Capacitar al equipo directivo en gestión escolar (áreas y prácticas efectivas), liderazgo (resolución de conflictos, manejo de equipo, motivación u otros aspectos) y en el manejo de instrumentos y herramientas técnico pedagógico.
- Fortalecer por parte del director (a) la movilización e influencia, lograr una cultura organizativa y una visión conjunta en pro de una meta, e implicar a todos los miembros en su misión, visualizando e implementando acciones que favorezcan el logro de los objetivos y el logro de metas
- Identificar nuevas oportunidades para la escuela
- Promover el logro escolar, monitoreando el progreso de los estudiantes
- Mejorar los procedimientos de análisis de in formación, sistematizando a través de informes cualitativos y cuantitativos del logro de los objetivos y metas institucionales.
- Instalar practicas sistemáticas de seguimiento y evaluación de metas y objetivos institucionales. Realizar reunión de equipo de gestión mensualmente para planificar, coordinar y evaluar las diferencias instancias educativas con el fin de lograr los objetivos y metas definidas al inicio del año escolar.

- Consolidar la calendarización de observaciones a clases con mayor frecuencia, y observar clases de todos los docentes, al menos una vez por trimestre, de esta manera el equipo técnico pueda conocer el desempeño del cuerpo docente y las necesidades de apoyo que requiere.
- Promover y entregar oportunamente estímulos intelectuales, apoyo individualizado, capacitación a docentes para trabajar debilidades, que sean específicas a las necesidades de los docentes.
- Taller de lectura para padre, para crear encuentros y fortalecer el manejo parental y métodos de estudios para el apoyo de sus hijos en el logro de los aprendizajes
- Ejecutar nuevas iniciativas a través de estímulos e incentivos a estudiantes para motivar y fortalecer acciones. (Incentivos rendimiento escolar, incentivo asistencia, útiles escolares, uniformes, premiaciones semanales por asistencia). Esta propuesta permitirá llevar a cabo los principios de educación orientados a entregar un formación de calidad a los estudiantes, que pueda velar por desarrollo integral y que permita superar permanentemente rendimiento académico e indicaciones de calidad, determinados por el ministerio de educación.
- Considerar las necesidades educativas de los estudiantes en los procesos de planificación y ejecución de acciones.
- Realizar un proceso de seguimiento y evaluación de todos los programas, proyectos y talleres que la escuela realiza, entregando mensualmente informe de lo desarrollado.
- Socializar instrumentos institucionales periódicamente a toda la comunidad escolar a través de diversas estrategias, para lograr apropiación y cumplimiento de los distintos referentes institucionales
- Realizar un plan de comunicación entre colegio – apoderado, para que la comunicación sea efectiva e involucrar apoderados a los aprendizajes de los estudiantes

- Implementar estrategias para mejorar la retención y apropiarse del manual de convivencia
- Programación de Capacitación en Competencias Conductuales.
-

Bibliografía

VYGOTSKY, L.S. (1977). Pensamento e linguagem. Sao Paulo: Martins Cortez.

VYGOTSKY, L.S. (1984). A formação Social da mente. Sao Paulo: Martins Cortez

GIROUX, H.(1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós/MEC

IMBERNÓN, F. (1998). La Situación Actual de la Formación Permanente y la Profesionalización del Profesorado en la Europa del Cambio. Universidad Rovira i Virgili, Tarragona: Texto policopiado.

FREIRE, P. (1997). Pedagogía da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción

Peggy A. Ertmer y Timothy J. Newby

Performance Improvement Quarterly, 1993, 6(4), 50-72.

PISA 2000: «La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. Un nuevo marco de evaluación». (OCDE): MECD-INCE, 2000.

“Metodología didáctica para la enseñanza de la matemática: variables facilitadoras del aprendizaje” José Antonio Fernández Bravo

Técnicas remediales para deficientes lectores basadas en la lectura oral

Mabel Condemarín.

Técnicas remediales para deficientes lectores basadas en la lectura oral

Mabel Condemarín

Salinas, M. (2001). La evaluación de los aprendizajes en la universidad. (on line).
Recuperado el 12 de mayo de 2012, en
<http://docencia.udea.edu.co/vicedocencia/documentos/pdf/evaluacion.pdf>, p.31

Uribe, María de la Luez. El Rey de papel en Cuentecillos con mte. Editorial
Universitaria: Santi