



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para  
medir los aprendizajes de los y las estudiantes de cuarto y octavo  
básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y  
Comunicación.**

Profesor guía: Pedro Rosales Villarroel

Alumno: Wilson Eugenio Espinoza Cortez

**Santiago - Chile, junio de 2019**



## ÍNDICE

|  | <b>PÁGINAS</b> |
|--|----------------|
| <b>PORTADA</b>                             | <b>1</b>       |
| <b>ÍNDICE</b>                              | <b>2</b>       |
| <b>RESUMEN</b>                             | <b>3</b>       |
| <b>ABSTRACT</b>                            | <b>4</b>       |
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                        | <b>5</b>       |
| <b>MARCO TEÓRICO</b>                       | <b>6-13</b>    |
| <b>MARCO CONTEXTUAL</b>                    | <b>14-16</b>   |
| <b>DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS</b> | <b>17-70</b>   |
| <b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>              | <b>71-94</b>   |
| <b>PROPUESTAS REMEDIALES</b>               | <b>95-97</b>   |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>                        | <b>98</b>      |
| <b>ANEXOS</b>                              | <b>99- 102</b> |

## RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo la creación, ejecución y análisis de instrumentos de evaluación diagnóstica originales y auténticos, para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática en cuarto y octavo básico. Del mismo modo, también se generan propuestas remediales, las que irán en directo beneficio de los estudiantes.

El propósito de la evaluación es fortalecer y consolidar los aprendizajes, y para que ello ocurra, necesita de la escuela, ya que ésta tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad.

En tal sentido, su misión es guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, recabar información útil, transmitirla para saber si aprendió o no, conocer sus fortalezas y debilidades, a fin de planificar estrategias que permitirán superar los aprendizajes no logros.

Para lograr todo lo anterior, se ha puesto en marcha una breve discusión conceptual sobre evaluación, y cómo ésta ha impactado el sistema educativo, el currículum, sus lineamientos.

Finalmente, debemos entender la evaluación diagnóstica una evaluación de carácter formativa, que nos arroja información relevante para la toma de decisiones pedagógicas en nuestro quehacer diario dentro del aula.

## **ABSTRACT**

The objective of this research is the creation, execution and analysis of original and authentic diagnostic assessment instruments for the fourth and eighth basic subjects of Language and Communication and Mathematics. In the same way, remedial proposals are also generated, which will benefit the students directly. The purpose of the evaluation is to strengthen and consolidate the learning, and for this to happen, needs the school, as it has its reason for being in the service it provides to society. In this sense, its mission is to guide the learning process of students, gather useful information, transmit it to know if it learned or not, know its strengths and weaknesses, in order to plan strategies that will overcome the learning not achievements. To achieve all of the above, a brief conceptual discussion on evaluation has been launched, and how it has impacted the education system, the curriculum, and its guidelines. Finally, we must understand the diagnostic evaluation a formative evaluation, which gives us relevant information for making pedagogical decisions in our daily work in the classroom.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que a continuación se presenta, tiene como principal objetivo la construcción de instrumentos de evaluación diagnóstica para Cuarto y Octavo año básico, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática. Para que tal objetivo se lleve a cabo, se debe tener plena conciencia de qué significa el concepto de evaluación diagnóstica en nuestros días, y cómo afecta ésta concepción en nuestro quehacer educativo en el aula.

También es necesario conocer las distintas formas de evaluar los objetivos de aprendizaje, y los diferentes momentos en los que se deben realizar dichas evaluaciones.

En virtud con lo anterior, la evidencia empírica se basa en el trabajo de campo, mediante la aplicación de instrumentos originales, creados para el nivel del grupo de control, lo que permite la recolección de datos, el análisis de los mismos y la posterior elaboración de propuestas remediales para los aprendizajes o habilidades más descendidas.

Este trabajo de investigación se enmarca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación para medir los aprendizajes de los estudiantes de cuarto y octavo años básico de la escuela Mireya Zuleta Astudillo de la comuna de Huasco en la región de Atacama

La construcción del Trabajo de Grado II se desarrollará a partir de los siguientes elementos:

- Elaboración de instrumentos válidos y confiables.
- Aplicación de instrumentos en la unidad educativa Mireya Zuleta Astudillo de la comuna de Huasco.
- Análisis de los resultados del diagnóstico.
- Generación de propuestas remediales en base a los resultados obtenidos.

## MARCO TEÓRICO

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo, sino porque administradores, educadores, padres, estudiantes y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Hoy en día, existe una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar una mejor calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por ende, el nivel de competencia entre los individuos e instituciones, es también mayor.

### **Conceptos acerca de evaluación .**

La evaluación de los aprendizajes, es un eslabón del proceso formativo, que en su desarrollo, nos da la medida de lo aprendido por el estudiante acerca de un objetivo propuesto. En tal sentido, se hace necesario entonces distinguir algunos conceptos fundamentales, tales como evaluación, calificación y medida.

En el ámbito educativo, frecuentemente el término evaluación es considerado como sinónimo de medición, a pesar de que existen diferencias fundamentales entre ambos. Existe la idea generalizada de que la finalidad de la evaluación, es la de calificar mediante los resultados obtenidos en la aplicación de pruebas o exámenes, lo cual cae dentro de los límites de la medición. Según Pophan, W.J, Baker, A.L. 1976, *“La calificación así derivada , aún cuando sea determinada con absoluta justicia, sólo indica **cuánto sabe** el alumno, pero lo deja y nos deja totalmente ignorantes de qué sabe, qué no sabe, cómo lo sabe y gracias a qué lo sabe”*.

Así mismo, la calificación cumple con la tarea de certificar un aprendizaje. Esto se lleva a cabo a través de la asignación de un valor, que puede ser numérico o expresarse con una letra.

Dada la importancia que tiene la evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es de suma importancia que los apreciar la diferencia existente entre medir y evaluar.

Livas, I. (1980. p.37), señala que, *“medir es asignar números a propiedades o fenómenos a través de la comparación con una unidad preestablecida”*, y que evaluar, es un proceso que consiste en obtener información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno, y en interpretar dicha información, a fin de seleccionar entre distintas alternativas la decisión más adecuada. Esto deja ver que el concepto de evaluación es más amplio que el de medición, este último, se refiere a la asignación de valores y la evaluación emplea además el establecimiento de juicios, que se desprenden de esas mediciones para someterlos a una interpretación, y a partir de ella realizar la toma de decisiones.

Es así que para Stufflebeam y Shinkfield (1989 : 183) *“ la evaluación es el proceso que permite el diseño, y la obtención de información útil para juzgar alternativas de decisión... Es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados”*. En tal sentido, se puede entender que la tarea del evaluador consiste en ayudar a tomar decisiones racionales y abiertas, proporcionando información y provocando la exploración de las posiciones de valor de quien decide y de las opciones para hacerlo.

*Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación.*

Así pues, *“ la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones”* (García Ramos, 1989).

La evaluación, por tanto, se caracteriza como: un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

Finalmente, deben diferenciarse los conceptos de investigación y evaluación. Ambos procesos tienen muchos elementos comunes, aunque se diferencian en sus fines:

- La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones.
- La investigación es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una aplicación inmediata.

Se puede decir entonces, que la investigación permite al profesor investigar sobre su propia práctica y mejorar significativamente el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus estudiantes, atendiendo a las etapas de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

### **Principios básicos de la evaluación educativa.**

Según Blanco (2000), toda evaluación, independiente de las características y funciones que deba cumplir, se sustenta en cuatro principios:

- Funcional: debe servir para tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza - aprendizaje, para lo cual, se evalúa a los estudiantes, tomando referencia de los aprendizajes curriculares y sus condiciones, todo ello en condiciones educativas naturales.

-Dinámica: debemos determinar el potencial de aprendizaje para pensar posibles ayudas en el desarrollo del estudiante.

-Científica: para la recogida y análisis de los datos se debe tener en cuenta las variables más relevantes y evaluar hipótesis de trabajo (Objetivos de Aprendizaje u otras metas).

-Educativas y corporativas :debe ser un complemento de la evaluación de la competencia curricular ordinaria, por lo cual deben participar todos los profesionales que inciden en el sujeto de la evaluación.

A su vez, en todo proceso de evaluación es posible reconocer los siguientes componentes y funciones:

-Búsqueda de información: ya sea a través de la observación o de ciertas formas de medición se obtiene información, esa información constituye los indicios visibles de aquellos procesos o elementos más complejos que son objeto de nuestra evaluación.

-Formas de registro y análisis: a través de un conjunto variado de instrumentos se registran los indicios, este conjunto de información permitirá llevar a cabo la tarea de evaluación. En tal sentido, resulta positivo recurrir a la mayor variedad posible de instrumentos y técnicas de análisis con carácter de complementario.

-Criterios: un componente central en toda acción de evaluación es la presencia de criterios, es decir, de elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características.

-Juicio de valor: directamente relacionado con el anterior; constituye el componente distintivo de todo proceso de evaluación; se trata de la acción de juzgar, de emitir o formular juicios de valor. Este es el elemento que diferencia a la evaluación de una descripción detallada, o de una propuesta de investigación, que no necesariamente debe contar con un juicio de valor. Es un elemento central de toda acción evaluativa y el que articula y otorga sentido a los componentes definidos anteriormente, por lo que, tanto la búsqueda de indicios, las diferentes formas de registro y análisis, y la construcción de criterios estarán orientadas hacia la formulación de juicios de valor.

-Toma de decisiones: es un componente inherente al proceso de evaluación y la distingue de otro tipo de indagación sistemática. Las acciones evaluativas cobran sentido, en tanto sustentan la toma de decisiones. Atender a la toma de decisiones,

significa reconocer que toda acción de evaluación es una forma de intervención que trae aparejada esta acción en algún sentido, aún cuando la decisión sea la inacción; por lo tanto, los procesos u objetos de evaluación sufren algún tipo de modificación como consecuencia de las acciones de evaluación.

### **Propósitos, tipos y funciones de la evaluación de aprendizajes**

En el proceso de planificación la evaluación es el medio fundamental para conocer el logro de los objetivos planteados, el grado de avance con respecto a los mismos, así como la eficacia, impacto y eficiencia de las acciones realizadas. De ahí la importancia de considerar los propósitos y funciones de la evaluación de los aprendizajes al momento de iniciar la planificación curricular.

Los propósitos están referidos a la finalidad que se persigue con la evaluación a aplicar: saber qué pasa; qué está pasando o qué pasó en un proceso de enseñanza – aprendizaje determinado.

A su vez, las funciones de la evaluación de los aprendizajes, se orientan a explicar para qué servirá la información recogida en determinado proceso evaluativo. La función de un procedimiento evaluativo dice relación con el objetivo o finalidad con la que se realiza la evaluación.

Las funciones atribuidas a la evaluación no son excluyentes, sino complementarias, construyendo un proceso sistémico que pretende explicar para qué servirá la información recogida en dicho proceso evaluativo.

### **Tipos de Evaluación en un proceso educativo.**

El proceso evaluador es único. No obstante existen diferentes fases o momentos que se desarrollan a lo largo del mismo. Estas fases o momentos abordan la evaluación desde diferentes perspectivas y con objetivos específicos. Podría decirse que a cada uno de estos momentos corresponde un tipo de evaluación, algunos de los cuales se definirán de la siguiente manera:

**-Evaluación diagnóstica:** es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. También se le ha denominado evaluación predictiva.

Cuando se trata de hacer una evaluación de inicio a un grupo o a un colectivo se le suele denominar prognosis, y cuando es específica y diferenciada para cada alumno lo más correcto es llamarla diagnosis (Jorba y Casellas, 1997). La evaluación diagnóstica también puede ser de dos tipos: inicial y puntual (Rosales, 1991).

**-Evaluación diagnóstica inicial:** es la que se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o ciclo educativo amplio. Para la evaluación diagnóstica de tipo macro, lo que interesa es reconocer especialmente si los alumnos antes de iniciar un ciclo o un proceso educativo largo poseen o no una serie de conocimientos prerequisites para poder asimilar y comprender en forma significativa los que se les presentarán en el mismo. Otras cuestiones complementarias que también se evalúan, por su importancia para el aprendizaje, son el nivel de desarrollo cognitivo y la disposición para aprender (afectivo - motivacional) los materiales o temas de aprendizaje (Luchetti y Verlanda, 1998).

**-Evaluación diagnóstica puntual:** Debe entenderse como una evaluación que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia o segmento de enseñanza perteneciente a un determinado curso. Esta evaluación puede hacerse en forma de prognosis o de diagnosis. Y evidentemente, tal y como acaba de ser formulada, tiene funciones pedagógicas muy importantes de regulación continua.

Está claro que la función principal de la evaluación diagnóstica puntual consiste en identificar y utilizar continuamente los conocimientos previos de los estudiantes, luego de que se inicia una clase, tema, unidad, etc, y siempre que se considere necesario.

**-Evaluación formativa:** la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

La finalidad de la evaluación formativa es estrictamente pedagógica; regular el proceso de enseñanza- aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades) en servicio de aprendizaje de los estudiantes.

Este tipo de evaluación, parte de la idea de que se debe supervisar el proceso del aprendizaje, considerando que éste es una actividad continua de reestructuraciones producto de las acciones del estudiante y de la propuesta pedagógica. Por tanto, no importa tanto valorar los resultados, sino comprender el proceso, supervisarlos e identificar los posibles obstáculos o fallas que pudiera haber en el mismo, y en qué medida es posible remediarlos con nuevas adaptaciones didácticas in situ.

En la evaluación formativa, interesa cómo está ocurriendo el progreso de la construcción de las representaciones logradas por los estudiantes. Además, importa conocer la naturaleza y características de las representaciones y, en el sentido de la significatividad de los aprendizajes, la profundidad y complejidad de las mismas. También importan los “errores” cometidos por los estudiantes, que lejos de ser meramente sancionados son valorados, porque ponen al descubierto la calidad de las representaciones y estrategias construidas por ellos, así como lo que a éstas les faltarían para refinarse o completarse en el sentido instruccional propuesto.

En la evaluación formativa, también existe un interés por enfatizar y valorar los aciertos o logros que los estudiantes van consiguiendo en el proceso de construcción, porque se considera que ello consolida el aprendizaje y le da al estudiante la oportunidad de saber qué criterios se están siguiendo para valorar su aprendizaje.

**-Evaluación sumativa:** suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

Por medio de la evaluación sumativa, el docente conoce si los aprendizajes estipulados en las planificaciones fueron cumplimentados según los criterios y las condiciones expresadas en ellas. Pero, especialmente, esta evaluación provee información que

permite derivar conclusiones importantes sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa global emprendida. En suma, mediante la evaluación sumativa se establece un balance general de los resultados conseguidos al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje, y en ella existe un marcado énfasis en la recolección de datos, así como en el diseño y empleo de instrumentos de evaluación formal confiables (Jorba y Sanmartí, 1993).

Al finalizar un ciclo escolar o un cierto nivel educativo, la institución y el docente tienen la responsabilidad y el compromiso de expedir ciertos juicios, para acreditar el grado y el supuesto nivel de aprendizaje logrado en él. Por medio de calificaciones finales, certificados o títulos, se pretende avalar que un estudiante tiene la competencia necesaria para acceder a otros cursos o niveles educativos, o bien, para realizar una determinada práctica de tipo técnico o profesional; sin embargo, por lo general lo que se enfatiza no es eso, sino el grado de éxito o fracaso que tuvo el estudiante en el curso o ciclo que finalizó. Especialmente en el caso en que la evaluación sumativa tenga que hacerse para valorar lo aprendido al término del ciclo que finalizó.

Coll y Martín (1993) señalan que tan criticables son las posturas que intentan vincular y confundir la evaluación sumativa con la acreditación, como aquellas otras que pretenden lograr una total disociación entre ellas (a final de cuentas, la acreditación es necesaria en el caso de la finalización de ciclos completos), de manera que puedan tomarse decisiones sobre la acreditación a partir de instrumentos que evidentemente no evalúan la significatividad de los aprendizajes.

La solución que estos autores plantean se basa en la propuesta de establecer una coherencia entre ambas basada en una concepción constructivista, que matice por igual los asuntos académicos-curriculares y los relativos a las cuestiones de tipo institucional-normativos.

## MARCO CONTEXTUAL

En los albores del siglo XX cuando Huasco se asomaba tímidamente al mundo como comuna, dejando de ser la Caleta Victoria, nace también la escuela rural N°4 de mujeres, que sacó del analfabetismo a las hijas de las abnegadas mujeres de la época. Su edificio fue construido frente al mar que bañaba con sus limpias aguas el borde costero. Poseía un bello jardín que la gente podía admirar desde la vereda de la calle Craig, cuyas hermosas flores eran cuidadas por las manitos de las niñas de la escuela. Funcionó como tal, hasta el año 1964, cuando se fusionan la escuela rural N°3 de hombres y la escuela rural N°4 de mujeres, de cuya fértil unión nace la Escuela Consolidada de Experimentación e Investigaciones Pedagógicas de Huasco cuya gestación comenzó ese mismo año, pero comenzó a funcionar como tal el año 1965. Posteriormente se construyó el edificio que fructificó en el nacimiento de un establecimiento público, el cual a partir del año 1979 llevó por nombre Liceo Japón, el que fuera apadrinado por el Estado de Japón y comenzó a entregar enseñanza preescolar, básica y media. En el año 1993 ocurre una singular emancipación; El Liceo Japón se desprende de la enseñanza básica y preescolar para ocupar nuevas instalaciones en el sector COOPERMIN de Huasco y un nuevo alumbramiento se produce, naciendo a la comunidad nuestra escuela Mireya Zuleta Astudillo, en honor a la insigne maestra normalista, quien fuera en vida un ícono ejemplar de entrega y vocación profesional. La escuela Mireya Zuleta Astudillo F-94 de la comuna de Huasco, es un establecimiento educacional de dependencia municipal adscrito a la Jornada escolar Completa Diurna, con una trayectoria de 25 años. Posee una matrícula de 344 alumnos desde el Primer nivel de Transición a Octavo Año Básico, contando para ello con una planta de funcionarios distribuidos de la siguiente manera: una directora, una Jefe Técnico



Pedagógica, un Inspector General, una Coordinadora PIE, una encargada de convivencia escolar, 24 docentes, 2 Educadoras de Párvulos, además de un Equipo de 4 profesionales de apoyo y 5 docentes adscritos al PIE, 35 Asistentes de la Educación, incluyendo contratación Ley Sep.

Su misión está centrada en alcanzar los Objetivos Generales de la Educación General Básica que se orienta hacia la formación integral de los alumnos en sus dimensiones físicas, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual desarrollando en ellos conocimientos, habilidades, competencias y actitudes definidos en las bases curriculares. Así mismo promueve la responsabilidad de la familia en el proceso educativo a través de la propia formación académica con la regularización de estudios, asumiendo ellos un rol más activo en la educación de sus hijos.

La escuela Mireya Zuleta Astudillo hasta junio del 2018 formó parte de DAEM de la comuna de Huaco, pues para el segundo semestre del 2018, fue traspasado al Servicio Local de Educación Pública Huasco.

El establecimiento se encuentra, ubicado en Sotomayor 568, colinda hacia el Este con población Coopermin; hacia el Noroeste con Población Canto de Agua y hacia el sur con Población Las Palmas.

A pesar que en estos momentos nuestra escuela se encuentra ubicada en otra dirección, puesto que se encuentra en etapa de reconstrucción en la dirección anterior ubicada en Maestranza 115. A pesar de ello nuestra escuela es centro de actividades culturales y recreativas de la comuna, con lazos estrechos con redes sociales y amplia cobertura ecuménica local.

En cuanto a su entorno social la escuela se encuentra afecta a una serie de influencias del medio que provoca cambios sociales y culturales en los estudiantes.

## **Visión**

Llegar a ser una unidad educativa reconocida por el respeto y atención a la diversidad social y cultural, con un personal que favorezca la inclusión y comprometido con el desarrollo de competencias y habilidades académicas y formativas de sus estudiantes para que se inserten y adapten exitosamente en una sociedad en constante cambio.



## **Misión**

Somos una escuela abierta a los nuevos cambios sociales y culturales que busca el desarrollo integral de la persona a través de una propuesta curricular que incluye estrategias de enseñanza inclusivas y diversas expresiones sociales, culturales, académicas, artísticas y valóricas que les permita a los estudiantes seguir avanzando en el sistema educativo.

## **Sello Educativo**

Atención a la Diversidad

La escuela Mireya Zuleta Astudillo atiende a estudiantes de escasos recursos económicos, hijos de obreros de las empresas industriales y mineras de la zona, por ende, el acceso a la lectura y la instrucción profunda de las habilidades y contenidos, es limitado. Es por ello, que se hace muy necesario el fortalecimiento de las horas de estudio y aprendizaje dentro de la escuela.

## **DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION**

El diseño del instrumento de evaluación seleccionado (Prueba), creado por mi, un postulante al grado de Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias.

La validación de los instrumentos de evaluación fue hecho por un Docente Magister en Línüística Aplicada, y un Docente Magister en Didáctica de la Matemática , ambos pertenecientes a la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción. Sin perjuicio de lo anterior, también tuvo la validación del Jefe de Unidad Técnico Pedagógica de la escuela Miyeya Zuleta astudillo y los docentes especialistas de las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

Dicho diseño, fue confeccionado, tomando como referencia las Progresión de Objetivos de Aprendizajes y Habilidades, ya que con éste documento proporcionado por el Mineduc, se pudo determinar los objetivos de aprendizaje que era necesario medir en cada nivel asignado en la realización de éste estudio.

La población para la aplicación de las Pruebas de Diagnóstico en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, es la que sigue:

- El Cuarto año básico A, tiene 24 estudiantes, divididos en 14 mujeres y 10 hombres.
- El Octavo año básico A, tiene 23 estudiantes, divididos en 10 mujeres y 13 hombres.

La aplicación de las Evaluaciones Diagnósticas diseñadas, tanto en octavo año, como en cuarto básico, se realizó en coordinación con UTP de la Escuela y los profesores especialistas de las distintas asignaturas, los cuales asignaron el día y la hora, para llevarla a cabo.



La Unidad Técnico Pedagógica, gentilmente, multicopió la cantidad de evaluaciones necesarias para cubrir el 100% de la matrícula de los cursos en estudio. Llegado el día y la hora señalada para la aplicación de la Evaluación, se aplicó al 100% de los estudiantes de cada curso en las asignaturas que dan origen a esta investigación, cumpliendo así con el objetivo planteado.



## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA 2019 4 ° AÑO BÁSICO

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### *Ejes y Objetivos a Evaluar:*

#### **Números y Operaciones**

- OA5** Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:
  - usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma
  - aplicando el algoritmo de la multiplicación
  - resolviendo problemas rutinarios
- OA6** Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:
  - aplicando el algoritmo de la división.
- OA8** Demostrar que comprenden las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:
  - explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica
  - mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes
- OA10** Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el número 5, en el contexto de la resolución de problemas.
- OA12** Resolver adiciones y sustracciones de decimales empleando el valor posicional hasta la centésima en el contexto de la resolución de problemas.

#### **Geometría**

- OA15** Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales , y la localización relativa en relación a otros objetos.
- OA16** Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba.
- OA17** Demostrar que comprenden una línea de simetría:
  - identificando figuras simétricas 2D
- OA18** Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D

#### **Datos y Probabilidad**

- OA27** Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.

#### **Patrones y Álgebra**

- OA13** Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación
- OA14** Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.

### **Medición**

- OA22** Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm, y viceversa), en el contexto de la resolución de problemas.
- OA23** Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado:
  - reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas
  - construyendo diferentes rectángulos para un área dada ( $\text{cm}^2$  y  $\text{m}^2$ ) para demostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área
- OA24** Demostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo
  - reconociendo que el volumen se mide en unidades de cubos

### ***Instrucciones Generales:***

- **La prueba consta de 27 preguntas.**
- **Responde con lápiz grafito.**
- **Tiene 90 minutos para responder la evaluación.**
- **Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo.**
- **Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (X) en la letra de la alternativa que consideres correcta.**
- **Recuerda que solo una es la respuesta correcta.**
- **Se le retirará la evaluación si es sorprendido copiando.**



## NÚMEROS Y OPERACIONES

1.- Josefina vendió 6 lápices de colores, en \$195 cada uno. ¿Cuánto dinero obtuvo Josefina por la venta de los lápices?

- a) \$1. 130
- b) \$1. 140
- c) \$1. 170
- d) \$1. 440

2.- Calcular  $5 \cdot (100 + 67)$  es equivalente a calcular:

- a)  $5 \cdot 100 + 67$
- b)  $5 \cdot 67 + 100$
- c)  $5 \cdot 100 \cdot 67$
- d)  $5 \cdot 100 + 5 \cdot 67$

3.- La distancia aproximada entre dos lugares es de 146 km. Si un bus hace el recorrido 3 veces al día, ¿cuántos km recorre el bus cada día, ida y vuelta?

- a) 292 km
- b) 584 km
- c) 784 km
- d) 876 km

4.- ¿Cuál es el cociente de la siguiente división  $66: 6 = ?$

- a) 13
- b) 11
- c) 12
- d) 14

5.- En el negocio de la esquina llegaron 64 cajas de jugo y don José las quiere poner en 8 estantes. ¿Cuántas cajas de jugos debe colocar en cada estante?

- a) 7
- b) 8
- c) 9
- d) Ninguna de las anteriores

6.- ¿Cuál de las siguientes divisiones está mal hecha?

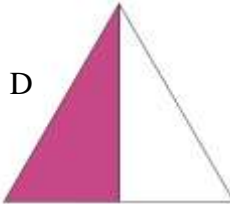
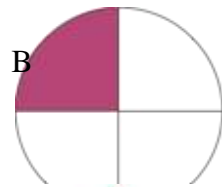
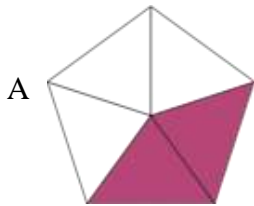
a)  $54 : 3 = 18$   
 $\begin{array}{r} 24 \\ 3 \overline{) 54} \\ \underline{0} \end{array}$

b)  $74 : 7 = 10$   
 $\begin{array}{r} 04 \\ 7 \overline{) 74} \\ \underline{4} \end{array}$

c)  $64 : 5 = 12$   
 $\begin{array}{r} 14 \\ 5 \overline{) 64} \\ \underline{4} \end{array}$

d)  $71 : 4 = 18$   
 $\begin{array}{r} 31 \\ 4 \overline{) 71} \\ \underline{1} \end{array}$

7.- Marca la letra que tiene la figura y la fracción correctas



- a) Las letras A y C son correctas
- b) Letra A
- c) Letra B
- d) Las letras B y C son correctas

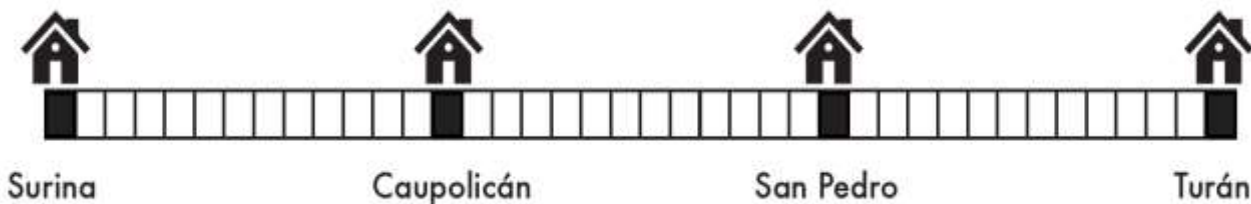
8.- Una de las siguientes fracciones se encuentra ubicada más cerca del entero en la recta numérica, ¿cuál es?

- a)  $\frac{1}{4}$
- b)  $\frac{1}{2}$
- c)  $\frac{1}{8}$
- d)  $\frac{5}{4}$

9.- Si al exprimir 3 naranjas obtenemos 2 vasos de jugo, ¿cuántas naranjas son necesarias para obtener 1 vaso de jugo?

- a)  $\frac{1}{2}$
- b)  $1\frac{1}{2}$
- c)  $2\frac{1}{5}$
- d)  $1\frac{1}{6}$

10.- El dibujo muestra el recorrido que hace un tren entre distintos pueblos que se encuentran a igual distancia cada uno del siguiente:



Si Jorge vive en Surina y viaja a Turán, ¿qué parte del recorrido total habrá hecho cuando el tren se detenga en Caupolicán?

- a) El total del recorrido
- b) La mitad del recorrido
- c) La tercera parte del recorrido
- d) La cuarta parte del recorrido

11.- El resultado de la adición  $8,2 + 0,03$  es igual a:

- a) 8,23
- b) 8,023
- c) 82,3
- d) 0,823

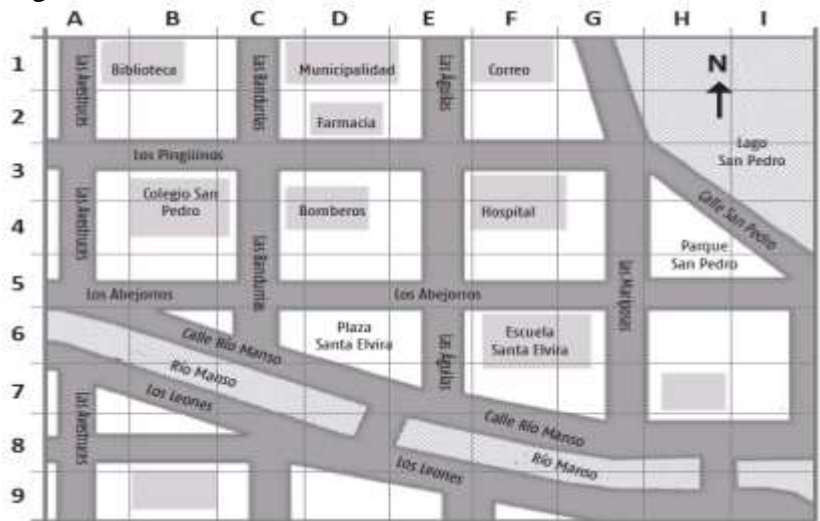
12.- Convierte a decimal y resuelve:  $3,45 - \frac{2}{100}$ . El resulta es:

- a) 343
- b) 0,343
- c) 3,43
- d) 34,3

## GEOMETRIA

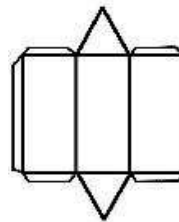
13.- Imagina que tu amiga está en la Biblioteca y debe ir a la Escuela Santa Elvira. Marca la alternativa que contiene las coordenadas que le harán llegar a su destino.

- a) C2;C8;E8;E5;F5
- b) A4;C4;C5;E5;F5
- c) A3;C3;C5;E5;F5
- d) B3;C3;C5;E5;F5

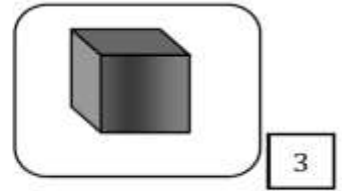
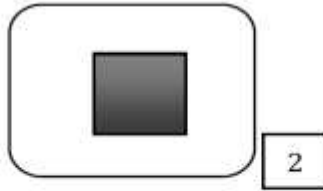
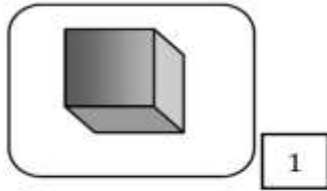


14.- La siguiente figura muestra la red de un cuerpo geométrico. ¿A cuál de los siguientes cuerpos corresponde?

- a) A una pirámide de base triangular.
- b) A un prisma recto de base rectangular.
- c) A una pirámide de base pentagonal.
- d) A un prisma base triangular.

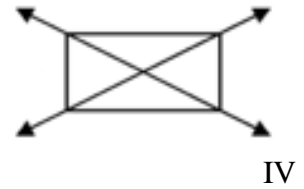
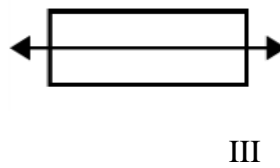
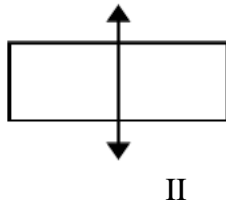
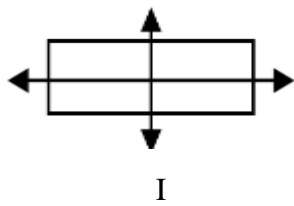


15.- Las figuras 1, 2, y 3 representan cuerpos geométricos mirados desde diferentes puntos de vista.



- a) Solo la figura 1.
- b) Solo la figura 3.
- c) Solo la figura 2.
- d) Las figuras 1, 2 y 3.

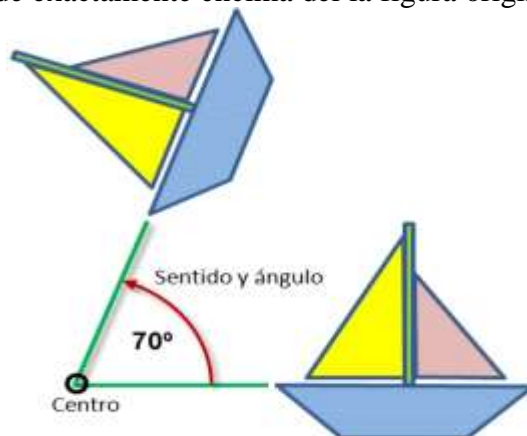
16.- Qué figura muestra todos los ejes de simetría de un rectángulo?



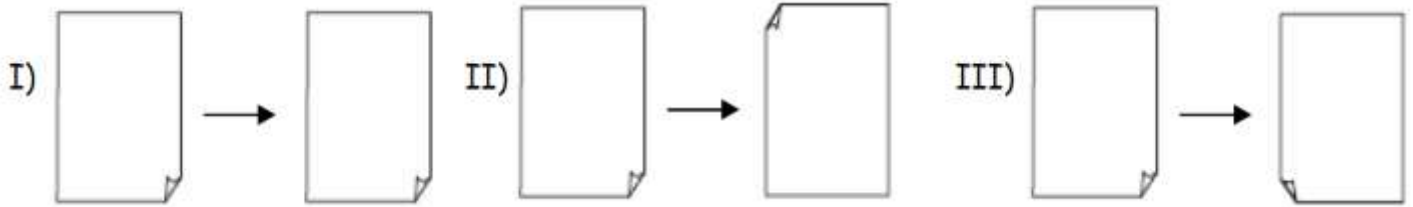
- a) Solo la figura I.
- b) Solo la figura II.
- c) Solo la figura III.
- d) Las figuras IV.

17.- Si quiero que la figura quede exactamente encima de la figura original, ¿cuántos grados debo rotar la figura?

- a)  $180^\circ$
- b)  $270^\circ$
- c)  $360^\circ$
- d)  $90^\circ$



18.- La mejor descripción de los movimientos que realiza la hoja de papel en cada una de las tres afirmaciones es:



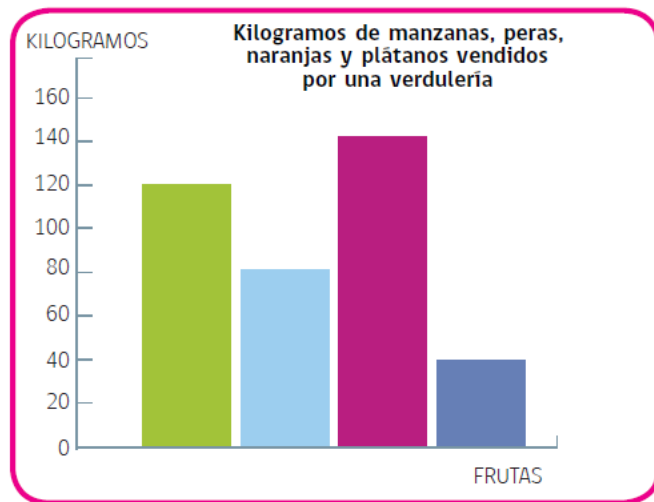
- a) I traslación, II reflexión, III rotación
- b) I reflexión, II rotación, III traslación
- c) I traslación, II rotación, III rotación
- d) I traslación, II rotación, III reflexión

## DATOS Y PROBABILIDAD

El gráfico muestra la cantidad de kilos de manzanas, peras, naranjas y plátanos vendidos por una verdulería en una semana:

Las etiquetas con los nombres de las frutas fueron borradas. Sin embargo, se sabe que las manzanas fueron las más vendidas, y los menos vendidos fueron los plátanos. Como dato se tiene que se vendieron más peras que naranjas.

Sobre la base de la información entregada responde:



19.- ¿Cuál es el orden, desde la izquierda a la derecha, de las etiquetas de las barras en el gráfico?

- a) Naranjas, peras, plátanos, manzanas
- b) Peras, naranjas, manzanas, plátanos
- c) Plátanos, naranjas, peras, manzanas
- d) Manzanas, peras, naranjas, plátanos

20.- ¿Cuántos kilos de peras se vendieron?

- a) 40

- b) 80
- c) 120
- d) 140





### PATRONES Y ÁLGEBRA

21.- ¿Cuál es la regla numérica para el siguiente patón?  
**950- 940- 930- 920- 910**

- a) Restar una decena
- b) Restar dos decenas
- c) Sumar una decena
- d) Sumar dos decenas

22.- Observa el siguiente patrón. ¿Cómo sigue?



- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

23.- El resultado de  $x + 2 = 14$  es igual a:

- a) 10
- b) 12
- c) 16
- d) 4

24.- ¿En cuál ocasión se cumple que  $x = 5$ ?

- a)  $x - 5 = 1$
- b)  $18 + x = 23$
- c)  $24 - x = 18$
- d)  $x + 36 = 40$

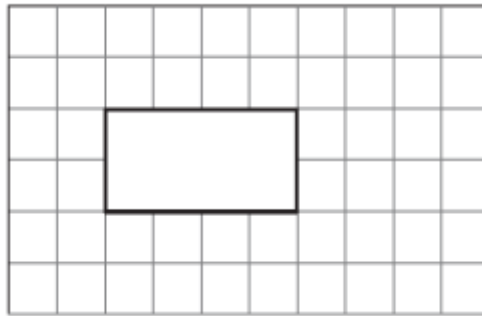
## MEDICIÓN

25.- Un avión se encuentra a 9.793 metros sobre el nivel del mar al pasar sobre la cumbre de un volcán. La altura del volcán es de 6.893 metros sobre el nivel del mar, ¿a qué distancia de la cumbre del volcán pasa el avión?

- a) 2900 metros
- b) 3900 metros
- c) 9793 metros
- d) 16686 metros

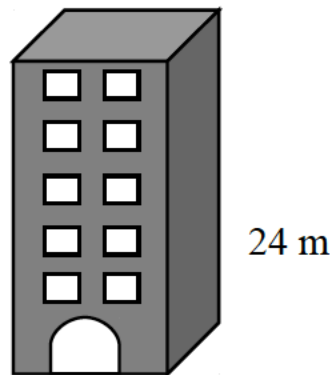
26.- En la cuadrícula cada  tiene un área de  $1 \text{ cm}^2$ . El área del rectángulo dibujado sobre la cuadrícula es de:

- a)  $2 \text{ cm}^2$
- b)  $4 \text{ cm}^2$
- c)  $8 \text{ cm}^2$
- d)  $12 \text{ cm}^2$



27.- ¿Cuál es el volumen de la figura?

- a)  $52 \text{ m}^3$
- b)  $180 \text{ m}^3$
- c)  $1.704 \text{ m}^3$
- d)  $4320 \text{ m}^3$



### 4° Año Básico 2019.

| Nº | Clave | Habilidad          | Eje       | Objetivo de Aprendizaje | Indicador  |
|----|-------|--------------------|-----------|-------------------------|--|
| 1  | C     | Aplicar            | Números   | <b>OA5</b>              | Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la multiplicación. |
| 2  | D     | Aplicar            | Números   | <b>OA5</b>              | Aplican la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma.                    |
| 3  | D     | Resolver           | Números   | <b>OA5</b>              | Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la multiplicación. |
| 4  | B     | Aplicar            | Números   | <b>OA6</b>              | Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la división.       |
| 5  | B     | Aplicar            | Números   | <b>OA6</b>              | Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la división.       |
| 6  | D     | Resolver           | Números   | <b>OA6</b>              | Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la división.       |
| 7  | A     | Reconocer          | Números   | <b>OA8</b>              | Reconocen fracciones unitarias en figuras geométricas regulares.                               |
| 8  | C     | Identificar        | Números   | <b>OA8</b>              | Identifican fracciones unitarias en la recta numérica.   |
| 9  | B     | Resolver problemas | Números   | <b>OA10</b>             | Usan números mixtos en contextos de la vida diaria.  |
| 10 | D     | Identificar        | Números   | <b>OA10</b>             | Identifican fracciones propias en la recta numérica.   |
| 11 | A     | Resolver           | Números   | <b>OA12</b>             | Resuelven problemas que involucran adiciones y sustracciones con números de decimales.         |
| 12 | C     | Aplicar            | Números   | <b>OA12</b>             | Resuelven problemas que involucran adiciones y sustracciones con números de decimales.         |
| 13 | C     | Describir          | Geometría | <b>OA15</b>             | Trazan trayectos en un mapa según una instrucción.   |
| 14 | D     | Reconocer          | Geometría | <b>OA16</b>             | Despliegan modelos de figuras 3D como cubos, paralelepípedos                                   |

|    |   |             |                      |             |   |
|----|---|-------------|----------------------|-------------|---|
|    |   |             |                      |             | y prismas regulares.  |
| 15 | D | Resolver    | Geometría            | <b>OA16</b> | Identifican las vistas en redes de figuras regulares 3D.  |
| 16 | A | Identificar | Geometría            | <b>OA17</b> | Dibujan figuras 2D con más de una línea de simetría.  |
| 17 | C | Resolver    | Geometría            | <b>OA18</b> | Realizan traslaciones, rotaciones y reflexiones en una tabla de cuadrículas.  |
| 18 | D | Resolver    | Geometría            | <b>OA18</b> | Realizan traslaciones, rotaciones y reflexiones en una tabla de cuadrículas.  |
| 19 | D | Interpretar | Datos y Probabilidad | <b>OA27</b> | Leen e interpretan pictogramas y gráficos de revistas y diarios.  |
| 20 | C | Interpretar | Datos y Probabilidad | <b>OA27</b> | Leen e interpretan pictogramas y gráficos de revistas y diarios.  |
| 21 | A | Identificar | Patrones y Álgebra   | <b>OA13</b> | Identifican y describen un patrón en tablas y cuadros.  |
| 22 | C | Identificar | Patrones y Álgebra   | <b>OA13</b> | Identifican y describen un patrón en tablas y cuadros.  |
| 23 | B | Resolver    | Patrones y Álgebra   | <b>OA14</b> | Modelan ecuaciones e inecuaciones de un paso.   |
| 24 | B | Resolver    | Patrones y Álgebra   | <b>OA14</b> | Modelan ecuaciones e inecuaciones de un paso.   |
| 25 | A | Resolver    | Medición             | <b>OA22</b> | Suman y restan longitudes en cm y m.  |
| 26 | C | Identificar | Medición             | <b>OA23</b> | Determinan el área de rectángulos y cuadrados mediante el conteo de cuadrículas.  |
| 27 | D | Aplicar     | Medición             | <b>OA24</b> | Estiman el volumen de objetos o de espacios de su entorno como cajas, maletas, salas de clases, piscinas, edificios, etc. |

## 4 ° AÑO BÁSICO

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### **Objetivos a Evaluar:**

#### **Lectura**

- OA2** Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:
  - relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos
  - releer lo que no fue comprendido > visualizar lo que describe el texto
  - recapitular
  - formular preguntas sobre lo leído y responderlas
  - subrayar información relevante en un texto
- OA4** Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:
  - extrayendo información explícita e implícita
  - determinando las consecuencias de hechos o acciones
  - describiendo y comparando a los personajes
  - describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto
  - reconociendo el problema y la solución en una narración
  - expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes
  - comparando diferentes textos escritos por un mismo autor
- OA5** Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.
- OA6** Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:
  - extrayendo información explícita e implícita
  - utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica
  - comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas
  - interpretando expresiones en lenguaje figurado
  - comparando información
  - respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si...?
  - formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura
  - fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos
- OA10** Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas:
  - claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto)
  - raíces y afijos
  - preguntar a otro
  - diccionarios, enciclopedias e internet

### **Escritura**

- OA12 Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan: una secuencia lógica de eventos inicio, desarrollo y desenlace conectores adecuados descripciones un lenguaje expresivo para desarrollar la acción
- OA19 Comprender la función de los adverbios en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos para enriquecer o precisar sus producciones
- OA20 Comprender la función de los verbos en textos orales y escritos, y usarlos manteniendo la concordancia con el sujeto.

### **Comunicación oral**

- OA22 Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como:
  - cuentos folclóricos y de autor
  - poemas
  - mitos y leyendas
  - capítulos de novelas
- OA23 Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:
  - estableciendo conexiones con sus propias experiencias › identificando el propósito
  - formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión
  - estableciendo relaciones entre distintos textos
  - respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita
  - formulando una opinión sobre lo escuchado

### ***Instrucciones Generales:***

- **La prueba consta de 23 preguntas.**
- **Responde con lápiz grafito.**
- **Tiene 90 minutos para responder la evaluación.**
- **Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo.**
- **Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (X) en la letra de la alternativa que consideres correcta.**
- **Recuerda que solo una es la respuesta correcta.**
- **Se le retirará la evaluación si es sorprendido copiando.**

Lee atentamente cada pregunta y selecciona la alternativa correcta.

### **LECTURA**

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 3.

### Los chanchos empantanados

Pedro Urdemales pastoreaba una piara de cerdos cerca de un lugar pantanoso. El montón de animales no era suyo, sino de su patrón. —¿Nos vendes esos cerdos? —le preguntaron unos viajeros que por allí pasaban. Pedro se lo pensó bien y respondió: —Los vendería, sí, pero sin cola. A los viajeros no les importó la curiosa condición que les ponía, porque lo que querían no era la cola sino todo lo demás. Así pues, pronto se pusieron de acuerdo y acabaron de cerrar el trato. Entonces el pastor cortó la cola a los cerdos. Los viajeros pagaron el dinero convenido y se llevaron los animales. Pedro Urdemales, que tenía que justificar ante el dueño lo que había ocurrido con sus cerdos, fue a su encuentro y le dijo: —Los cerdos se me han escapado y se han hundido en el barrial. ¡Lo siento! Solo se ven las colas. El amo corrió hacia el lugar pantanoso y vio que en medio del cieno asomaban las colas de sus cerdos. Ataron sendas cuerdas a dos de ellas y se dispusieron a sacar los animales hundidos. Pedro tiró flojito porque ya sabía que no había nada metido en el barro. En cambio, el dueño dio un tirón tan fuerte que cayó de espaldas al suelo, dándose un tremendo trompazo. Nunca más volvieron a intentar sacar ningún cerdo de allí, y Pedro Urdemales aún se ríe de las trampas que urdió, y todavía disfruta del dinero que ganó con la venta de los marranos.

Ramón Laval. (1925).  
Cuentos de Pedro Urdemales. Santiago de Chile: Impr. Cervantes.

1.- ¿Qué condición puso Pedro a los viajeros para vender los cerdos?

- a) Aceptar los cerdos sin cola.
- b) Cerrar el trato con su patrón.
- c) Pagar por las colas cortadas.
- d) Enterrar las colas en un pantano.

2.- Según el texto, ¿por qué el patrón cayó de espaldas?

- a) Por ver a sus chanchos sumidos en el lodazal.
- b) Porque tropezó con los chanchos en el lodazal.
- c) Porque Pedro Urdemales lo sorprendió.
- d) Por tirar muy fuerte de las colas.

3.- ¿Cuál es el tema de este relato?

- a) Las dificultades del cuidador de chanchos.

- b) La trampa hecha por el cuidador de chanchos.
- c) Las costumbres campesinas para cuidar y vender chanchos.
- d) La desilusión del patrón por no poder sacar sus chanchos del barro.

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas 4 a la 6.**

#### **Doña Javiera Carrera**

Javiera Carrera nació el 1<sup>a</sup> de marzo en Santiago, en el año 1781. Sus hermanos, José Miguel, Juan José y Luis, fueron figuras muy importantes en los años de la Independencia de Chile. Javiera aprendió, desde muy pequeña, las tareas que debía desempeñar una mujer en esa época: bailar, tocar instrumentos, escribir, leer y tener buenos modales. Era muy bonita, pero lo que más se destacaba de ella era su inteligencia y su carácter decidido y seguro. Se casó a los 15 años con Manuel de la Lastra y Sotta, de quien enviudó a los 19 años. Tuvo dos hijos con él. Más tarde, se casó con Pedro Díaz de Valdés, con el que tuvo cinco hijos. En el proceso de independencia de Chile, Javiera no quiso ser menos que sus hermanos y convirtió el salón de su casa en uno de los lugares más importantes donde se reunían los patriotas a discutir las acciones que iban a desarrollar contra los realistas. Ella los alentaba cuando sufrían derrotas y celebraba con ellos sus triunfos. Así, se fue ganando el título de “heroína de la Patria Vieja”. Cuando los patriotas fueron derrotados por los realistas en el Desastre de Rancagua, sus hermanos tuvieron que huir a Argentina. Ella los acompañó, iniciando una vida de peligros y privaciones. Su existencia allá no fue fácil. A las penurias económicas, se sumó la muerte de sus dos hermanos, Juan José y Luis, en Mendoza (1818). En 1821, Javiera Carrera recibió la noticia del fusilamiento de José Miguel, el único hermano vivo que le quedaba. Volvió a Chile en 1824, tras diez años de ausencia. Murió el 20 de agosto de 1862, a los 81 años de edad.

4.- Según el texto, Javiera era:

- a) Tímida y refinada
- b) Valiente y resuelta
- c) Cómoda y mimada
- d) Inteligente y frívola

5.- Por descarte se puede afirmar que el Desastre de Rancagua ocurrió el año:

- a) 1814
- b) 1818
- c) 1821
- d) 1824

6.- Del texto, se infiere que los realistas:

- a) Estaban a favor del proceso de Independencia de Chile.

- b) Tenían entre sus seguidores a los hermanos Carrera.
- c) Estaban en contra del proceso de Independencia de Chile.
- d) Fueron derrotados en el Desastre de Rancagua.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 y 8 .

### UN SON PARA NIÑOS ANTILLANOS

Nicolás Guillén, cubano.

Por el Mar de las Antillas  
anda un barco de papel:  
anda y anda el barco barco,  
sin timonel.

De la Habana a Portobelo,  
de Jamaica a Trinidad,  
anda y anda el barco barco,  
sin capitán.

Una negra va en la popa,  
va en la proa un español:  
anda y anda el barco barco,  
con ellos dos.

Pasan islas, islas, islas,  
muchas islas, siempre más:  
anda y anda barco barco,  
sin descansar.

Un cañón de chocolate  
contra el barco disparó,  
y un cañón de azúcar,  
azúcar le contestó.

¡Ay, mi barco marinero,  
con su casco de papel!  
¡Ay, mi barco negro y blanco  
sin timonel!

Allá va la negra negra,  
junto junto al español:  
anda y anda el barco barco,  
con ellos dos.

7.- ¿Quiénes son los protagonistas de este poema?

- a) Los marineros



- b) Las islas de las Antillas
- c) Una negra y un español
- d) El capitán y el timonel del barco

8.- Al final del poema, los protagonistas:

- a) Están en el mismo lugar que al comienzo.
- b) Se bajaron del barco.
- c) Se han juntado y hecho amigos.
- d) Anda cada uno por su lado.

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas 9 a la 11 .**

### **El gran Albert Einstein**

Albert Einstein nació en la ciudad de Ulm, Alemania, el 14 de marzo de 1879. Fue el hijo primogénito de un matrimonio judío. Al siguiente año se trasladaron a Munich, donde el padre se estableció, junto con su hermano, como comerciante en las novedades electrotécnicas de la época. El pequeño Albert fue un niño muy quieto y ensimismado, que tuvo un desarrollo intelectual lento. Sin embargo, un tío paterno despertó su interés por la matemática y en ese campo se reveló como un genio. A los 14 años sabía perfectamente álgebra, geometría analítica, cálculo integral y diferencial. Además de la matemática, le interesaba la música y tocaba el violín. El propio Einstein atribuyó a su lentitud el hecho de haber sido la única persona que elaborara una teoría como la de la relatividad: “Un adulto normal no se inquieta por los problemas que plantean el espacio y el tiempo”. En 1894 las dificultades económicas hicieron que la familia se trasladara a Milán; Einstein permaneció en Munich para terminar sus estudios secundarios, reuniéndose con sus padres al año siguiente.

En 1903 contrajo matrimonio con Mileva, antigua compañera de estudios en Zurich, con quien tuvo dos hijos. En 1919 se divorciaron y Einstein se casó con su prima Elsa. Durante 1905 publicó cinco trabajos: el primero de ellos le valió el grado de doctor por la Universidad de Zurich, y los cuatro restantes acabaron por imponer un cambio radical en la imagen que la ciencia ofrece del universo. El esfuerzo de Einstein lo situó inmediatamente entre los más eminentes de los físicos europeos, pero el reconocimiento público del verdadero alcance de sus teorías tardó en llegar: el Premio Nobel de Física, que se le concedió en 1921, lo fue exclusivamente “por sus trabajos sobre el movimiento browniano y su interpretación del efecto fotoeléctrico”.

La confirmación de sus predicciones llegó en 1919, al fotografiarse el eclipse solar del 29 de mayo; su fama internacional creció, forzándolo a multiplicar sus conferencias de divulgación por todo el mundo y popularizando su imagen de viajero de la tercera clase de ferrocarril, con un estuche de violín bajo el brazo. A partir de 1933, con el acceso de Hitler al poder, su soledad se vio agravada por la necesidad de renunciar a la ciudadanía alemana y trasladarse a Estados Unidos, donde pasó los últimos 25 años de su vida en el Instituto de Estudios Superiores de Princeton, ciudad en la que murió el 18 de abril de 1955

9.- ¿En qué área se destacó?

- a) En física y matemática.



- b) Sólo en física.
- c) En física, matemática y ciencias.
- d) Sólo en matemática.

10.- ¿Cuál de estas oraciones corresponde a una opinión?

- a) Albert Einstein nació en la ciudad de Ulm, Alemania.
- b) A los 14 años sabía perfectamente álgebra, geometría analítica y cálculo.
- c) En 1903 contrajo matrimonio con Mileva.
- d) El esfuerzo de Einstein lo situó entre los más eminentes de los físicos europeos.

11.- Según el texto, puede decirse que:

- a) Einstein terminó los últimos días de su vida solo.
- b) Einstein terminó sus últimos días junto a su familia.
- c) Einstein terminó sus días en Alemania.
- d) Einstein terminó sus días en 1933.

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas 12 Y 13.**

#### La Viuda

Los jinetes solitarios y su cabalgadura, siempre abrigan el temor de un encuentro, en algún recodo del camino, con la fatídica Viuda. En la oscuridad de la noche, de pronto el caballo se encabrita y se niega a seguir su camino. Sólo continúa adelante, aguijoneado por las filudas espuelas y rebencazos de su amo; más, a poco de andar, el caballo lanza fuertes relinchos y se desboca en alborotada carrera; guiado ahora, no por las riendas que mantiene en las manos su jinete, sino por la magia de la Viuda, que se encaramó a sus ancas. Ya no se detendrá, ni siquiera frente al próximo barranco, en donde se precipita, empujado, con fuerza titánica, por la Viuda: jinete y caballo encontrarán la muerte en el fondo de la quebrada. Cuando los viajeros nocturnos escasean, por los caminos, la Viuda se acerca a los poblados en busca de algún peatón transnochador y en estas ocasiones se deja ver en alguna ventana iluminada. Los moradores son invadidos de intenso temor y confusión, al observar su horrible cara, de palidez cadavérica, con grandes ojos brillantes y movedizos, y su cabellera tiesa amarrada con un velo negro que cae hasta barrer el suelo, junto a su largo vestido. Los varones más valientes, salen presurosos a perseguirla; la ven deslizarse sobre el suelo, con la velocidad del viento y es imposible alcanzarla, si ella así no lo permite; en los despoblados tras algunos matorrales, se detiene junto a uno de sus perseguidores, para disfrutar con él las delicias del amor.... El infortunado o afortunado, regresa a su casa aturdido, como ebrio, arañado en el rostro y en las manos, con sus ropas parcialmente descosidas y desabrochadas. En estos últimos tiempos y marchando con los avances de la ciencia y de la técnica, se dice que la viuda también se encarama a los automóviles, de volantes solitarios, especialmente si llevan algunos grados de alcohol en la sangre. (Publicación del Dr. Bernardo Quintana Mansilla, "Chiloé Mitológico").

12.- En la oración "de pronto el caballo se **encabrita** y se niega a seguir su camino", que alternativa reemplaza mejor la palabra subrayada.



- a) Levanta
- b) Sacude
- c) Espanta
- d) Cansa

13.- En la oración: “siempre abrigan el temor de un encuentro”, qué alternativa reemplaza mejor la palabra subrayada.

- a) Esconden
- b) Mantienen
- c) Cuidan
- d) Resguardan

### **ESCRITURA**

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas 14 y 15 .**

“Existe una relación matemática entre la frecuencia respiratoria del hombre y las variaciones en sus estados de conciencia. Una persona cuya atención esté enfocada en el proceso de un argumento intelectual, o en ejecutar una acción física, delicada o difícil, respira, de modo automático, lentamente. La fijación de la atención descansa en una respiración lenta; por el contrario, las respiraciones rápidas y violentas van acompañadas siempre por estados emocionales alterados, como el temor, la ira, la lujuria, etc. El elefante, la tortuga, la víbora y otros animales notables por su longevidad, tienen una frecuencia respiratoria mucho menor que la del hombre. La tortuga, por ejemplo, que puede alcanzar la edad de 300 años, respira únicamente 4 veces por minuto”.

14.- Los conectores correlativos **entre** e **y** en la primera oración indican

- a) La participación de dos cosas o ideas en torno a una idea común.
- b) Lugar intermedio entre dos cosas.
- c) Lapso de tiempo.
- d) Inicio y término de una acción.

15.- La presencia del conector **por el contrario** nos permite comprender que

- a) existe oposición total entre dos tipos de respiración y sus estados de conciencia.
- b) se diferencian dos tipos de respiración y sus respectivos estados de conciencia.
- c) la respiración rápida es posterior a la lenta.
- d) ambos tipos de respiración son iguales.

**Utilizando tu conocimiento general, responde las preguntas 16 y 17 .**



16.- Un adverbio de tiempo es:

- a) lejos
- b) justamente
- c) mucho
- d) después

17.- ¿En qué oraciones se ha empleado de manera incorrecta los adverbios?.

- I. Hablas despacio y no te escucho.
- II. Ella está media apurada.
- III. Estábamos cansados, tan es así que no salimos.
- IV. Acá, en el Perú la vida resulta cara.

- a) I y IV
- b) II y III
- c) II, III y IV
- d) Sólo II

Lee el siguiente texto y responde la pregunta 18.

**La U. Católica se sale con la suya y vence al Flamengo**  
**Emocionante partido por la Libertadores**

El Flamengo brasileño cayó por 2-0 en cancha de la Universidad Católica de Chile y se quedó con apenas siete puntos en el segundo lugar del grupo 8, que no le aseguran su pase a los octavos de final de la Libertadores.

A los dos minutos vino un centro para Juan José Morales, que la bajó y entregó a Damián Díaz, quien definió con clase y anotó el primer gol de los universitarios a los 2 minutos de juego. Al filo del término del primer tiempo, Francisco Silva disparó un zapatazo desde el área grande que ingresó en los tres palos defendidos por Bruno, aumentando a 2 el marcador.

Flamengo se salvó de una goleada en los primeros 45 minutos, ya que el equipo universitario mostró un fútbol dinámico, agresivo y de mucha técnica

18.- En el texto, la palabra definió corresponde a:

- a) Un sustantivo.
- b) Un adjetivo.
- c) Un pronombre.
- d) Un verbo.

**COMUNICACIÓN ORAL**

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 19 a la 21 .

### La visita de Nathalie a Madrid

Una mañana de otoño, Nathalie partió a visitar a su hermana que vivía en Madrid. Preparó sus maletas, llegó al aeropuerto y partió rumbo a España. Ella les había contado a sus alumnos de este viaje que estaba preparando desde principios de año. Su hermana le había prometido que le mostraría toda la ciudad. Cuando llegó a Madrid, fue directo a encontrarse con Jéssica y Jorge, que estaban trabajando en su panadería. Con la emoción de ver a su hermana, tropezó con un saco de harina que cayó encima de ella, quedando llena de harina. Parecía un fantasma. Todos se rieron de lo divertida que se veía. Al día siguiente, el sábado, fueron al Museo del Prado a conocer y apreciar sus pinturas; Nathalie había estado hablando todo el día de esa visita. Estaban tan entusiasmados, que no se dieron cuenta de que iban a cerrar el museo porque era la hora de almuerzo. Se quedaron encerrados y tuvieron que esperar que volvieran a abrir en la tarde. Tenían mucha hambre, ya que no habían comido nada. El domingo fueron de visita al zoológico, porque habían escuchado en la radio que habían nacido cuatro leones. Por la noche fueron a comer y caminar por el centro de la ciudad. Durante la semana fueron a conocer otras ciudades como: Barcelona, Toledo, Granada y Ávila. Todo lo encontraron muy bonito y se sacaron muchas fotos. Cuando regresaban a casa, Jéssica se dio cuenta de que no tenía sus lentes, se le habían quedado en Ávila, donde habían comprado un helado. Llamaron por teléfono para recuperar los lentes y ¡por suerte! los tenían guardados. Los fueron a buscar y estaban todos muy contentos por recuperarlos. Jorge dijo: –Ojalá la gente siempre actuara con tanta amabilidad y honradez. Nathalie estaba muy contenta e impresionada con todo lo que había conocido y de estar con su hermana, a la que no veía hacía mucho tiempo. Llamó a sus padres por teléfono para contarles lo que había visto y lo hermoso que era todo en Madrid. De vuelta de su viaje, sus padres estaban felices de tenerla con ellos nuevamente, saber que Jéssica estaba muy bien y lo mucho que los quería y extrañaba.

19.- ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- a) Un cuento.
- b) Una fábula.
- c) Una carta.
- d) Una noticia.

20.- ¿En qué medio de transporte viajó Nathalie?

- a) En avión.
- b) En barco.
- c) En tren.
- d) En automóvil.

21.- ¿Qué significa la oración “parecía un fantasma”?

- a) Que tenía miedo.
- b) Que era muy fea.

- c) Que quedó toda blanca.
- d) Que corrió rápido.

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas 22 y 23 .



22.- El propósito del texto es:

- a) entretener al lector.
- b) normar una conducta.
- c) persuadir al lector.
- d) expresar sentimientos.

23.- Podemos inferir, que en el texto estar comprometido significa:

- a) tener una polola estable.
- b) no estar a favor de la violencia.
- c) dejar de ser violento con los demás.
- d) que asume ser violento, pero que intenta cambiar.

## 4° Año Básico 2019.

| Nº | Clave | Habilidad           | Eje     | Objetivo de Aprendizaje | Indicador   |
|----|-------|---------------------|---------|-------------------------|---|
| 1  | A     | Comprender          | Lectura | <b>OA2</b>              | Identifican en el texto la información que ya conocían y destacan la información nueva.                   |
| 2  | D     | Relacionar          | Lectura | <b>OA2</b>              | Comparan la información que encuentran en textos leídos con sus propios conocimientos sobre el tema.      |
| 3  | B     | Relacionar          | Lectura | <b>OA2</b>              | Identifican en el texto la información que ya conocían y destacan la información nueva.                   |
| 4  | B     | Extraer información | Lectura | <b>OA4</b>              | Aluden, en sus comentarios orales y escritos, a información explícita de un texto.                        |
| 5  | A     | Extraer información | Lectura | <b>OA4</b>              | Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto..                           |
| 6  | C     | Extraer información | Lectura | <b>OA4</b>              | Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto..                           |
| 7  | B     | Comprender          | Lectura | <b>OA5</b>              | Explican con sus propias palabras un poema leído en clases.   |
| 8  | C     | Comprender          | Lectura | <b>OA5</b>              | Explican con sus propias palabras un poema leído en clases.   |
| 9  | C     | Extraer información | Lectura | <b>OA6</b>              | Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.                      |
| 10 | D     | Extraer información | Lectura | <b>OA6</b>              | Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.                      |
| 11 | A     | Extraer información | Lectura | <b>OA6</b>              | Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir..                     |
| 12 | C     | Aplicar             | Lectura | <b>OA10</b>             | Seleccionan la acepción de la palabra que se adecua al contexto.  |
| 13 | B     | Aplicar             | Lectura | <b>OA10</b>             | Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta. |

|    |   |                            |                   |             |   |
|----|---|----------------------------|-------------------|-------------|---|
| 14 | A | Aplicar                    | Escritura         | <b>OA12</b> | Utilizan conectores para ordenar el relato  |
| 15 | B | Aplicar                    | Escritura         | <b>OA12</b> | Determinan el eje de reflexión entre la imagen y la pre-imagen de dos figuras 2D.                                 |
| 16 | D | Aplicar                    | Escritura         | <b>OA19</b> | Explican qué información aporta el adverbio en una oración determinada.   |
| 17 | B | Aplicar                    | Escritura         | <b>OA19</b> | Explican qué información aporta el adverbio en una oración determinada.   |
| 18 | D | Identificar                | Escritura         | <b>OA20</b> | Identifican qué palabra de una oración indica la acción.  |
| 19 | A | Distinguir tipos de textos | Comunicación Oral | <b>OA22</b> | Relacionan aspectos de un texto escuchado y comentado en clases con otros textos leídos o escuchados previamente. |
| 20 | A | Identificar                | Comunicación Oral | <b>OA22</b> | Relacionan aspectos de un texto escuchado y comentado en clases con otros textos leídos o escuchados previamente. |
| 21 | C | Relacionar                 | Comunicación Oral | <b>OA22</b> | Relacionan aspectos de un texto escuchado y comentado en clases con otros textos leídos o escuchados previamente. |
| 22 | C | Reconocer                  | Comunicación Oral | <b>OA23</b> | Explican cuál es el propósito del emisor al elaborar el texto.  |
| 23 | B | Extraer información        | Comunicación Oral | <b>OA23</b> | Responden preguntas sobre información explícita e implícita del texto escuchado.                                  |

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA 2019 8 ° AÑO BÁSICO

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

***Objetivos a Evaluar:***

**Números**

- OA1** Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros:
  - Aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales.
  - Aplicando la regla de los signos de la operación.
  - Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios.
- **OA2** Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problema
- **OA3** Explicar la multiplicación, la división y el proceso de formar potencias de potencias de base natural y exponente natural hasta 3.

**Geometría**

- OA11** Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de superficies y el volumen de prismas rectos con diferentes bases y cilindros:
  - Estimando de manera intuitiva área de superficie y volumen.
  - Aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas.
- OA12** Explicar, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos.
- OA13** Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D , utilizando:
  - Los vectores para la traslación.
  - Los ejes del plano cartesiano como ejes de reflexión.

**Probabilidad y Estadística**

- OA15** Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles:
  - Identificando la población que está sobre o bajo el percentil.
- OA17** Explicar el principio combinatorio multiplicativo:
  - A partir de situaciones concretas.
  - Utilizándolo para calcular la probabilidad de un evento compuesto.

### **Algebra y Funciones**

- **OA6** Mostrar que comprenden las operaciones de expresiones algebraicas:
  - Determinando formas factorizadas.
  
- **OA7** Mostrar que comprenden la noción de función por medio de un cambio lineal:
  - Estableciendo reglas entre x e y.
  - Representando de manera gráfica (plano cartesiano).
  
- **OA9** Resolver inecuaciones lineales con coeficientes racionales en el contexto de la resolución de problemas.

### ***Instrucciones Generales:***

- **La prueba consta de 26 preguntas.**
- **Responde con lápiz grafito.**
- **Tiene 90 minutos para responder la evaluación.**
- **Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo.**
- **Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (X) en la letra de la alternativa que consideres correcta.**
- **Recuerda que solo una es la respuesta correcta.**
- **Se le retirará la evaluación si es sorprendido copiando.**

**Lee atentamente cada pregunta y selecciona la alternativa correcta.**

### **NUMEROS**



1.- El valor de la expresión:  $18 : 6 + 4 : 2 - 15 : 3 + 4 - 2 : -1$  es:

- a) -16
- b) 9
- c) 8
- d) 6

2.- ¿Cuál de todas estas afirmaciones es o son verdaderas?

I.  $(-5) \cdot 8 + 10 = 30$

II.  $12 : 3 - 20 : (-2) = -6$

III.  $(-6) \cdot 8 = -48$

- a) Sólo I
- b) Sólo II
- c) Sólo III
- d) II y III

3.- Don Nico tiene un puesto de papas fritas. El primer trimestre ganó \$300000, pero en el segundo trimestre perdió \$23000, para en el tercer trimestre ganar el triple de lo ganado el primer trimestre para en el cuarto trimestre ganar la mitad de lo ganado al principio. ¿Cuál fue el saldo final?

- a) \$1330000
- b) \$1327000
- c) \$1430000
- d) \$2270000

4.- Al desarrollar la expresión  $5^0 \times 4^0 \times 3^0 \times 2^0 \times 1^0$  queda:

- a) 5
- b) 1
- c) 0
- d) 15

5.- El producto  $3^2 \times 3^1 \times 3^0$  es igual a:

- a) 34
- b) 30

- c) 81
- d) 27

6.- El producto de  $3^4 \cdot 3^3$  es:

- a)  $3^7$
- b)  $9^7$
- c)  $3^{12}$
- d)  $6^{12}$

7.- Después de gastar  $\frac{2}{3}$  de mi dinero, me quedan \$ 12.000. ¿Cuánto dinero tenía?

- a) \$24.000
- b) \$32.000
- c) \$36.000
- d) \$12.000

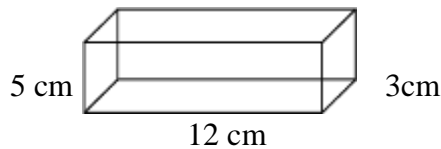
8.- Una pelota de goma cae de una altura de 80 centímetros sobre el piso, luego que rebota se eleva a una altura igual a  $\frac{3}{4}$  de la altura que cayó. ¿A cuántos centímetros se eleva después del rebote?

- a) 80 centímetros
- b) 60 centímetros
- c) 70 centímetros
- d) 50 centímetros

### GEOMETRIA

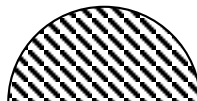
9.- ¿Cuál es la medida de la superficie total del paralelepípedo recto?

- a)  $96 \text{ cm}^2$
- b)  $111 \text{ cm}^2$
- c)  $180 \text{ cm}^2$
- d)  $196 \text{ cm}^2$

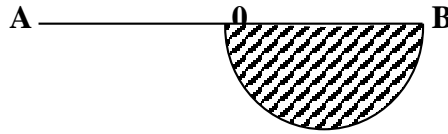


10.- Dados  $AB = 22 \text{ cm.}$ ,  $A0 = 0B$   $\pi = 3,14$  Calcular el área de la región sombreada:

- a)  $94,985 \text{ cm}^2$ .

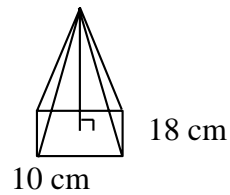


- b) 949,85 cm<sup>2</sup>.
- c) 9498,5 cm<sup>2</sup>
- d) 34,54 cm<sup>2</sup>.



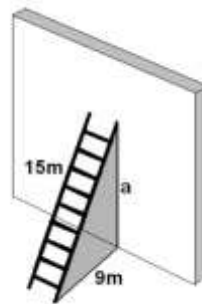
11.- La altura de la pirámide mide 12 cm, entonces su volumen es

- a) 540 cm<sup>3</sup>
- b) 614 cm<sup>3</sup>
- c) 720 cm<sup>3</sup>
- d) 1.080 cm<sup>3</sup>



12.- Una escalera de 15 metros se apoya en una pared vertical, de modo que el pie de la escalera se encuentra a 9 metros de esa pared. Calcula la altura en metros, que alcanza la escalera sobre la pared.

- a) 12 m
- b) 15 m
- c) 11 m
- d) 14 m



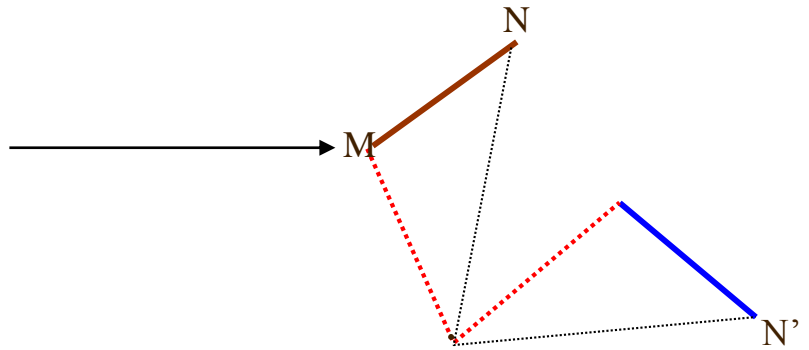
13.- Una transformación isométrica que desplaza todos los puntos de una figura en una misma magnitud, dirección y sentido se denomina:

- a) Reflexión

- b) Rotación
- c) Traslación
- d) Complemento

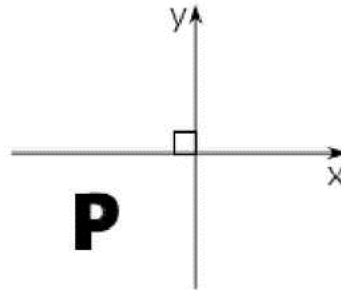
14.- La siguiente imagen nos muestra una:

- a) Teselación
- b) Reflexión
- c) Rotación
- b) Traslación



15.- La letra P es reflejada en el eje X, y luego, la imagen obtenida es reflejada en el eje Y. La figura que resulta es:

- a) **P**
- b) **b**
- c) **d**
- d) **q**



## PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

16.- Los cuartiles  $Q_1$ ,  $Q_2$  y  $Q_3$  del siguiente conjunto de números {8, 12, 14, 21, 24, 32, 33, 44, 47, 48} son respectivamente:

|           | $Q_1$     | $Q_2$     | $Q_3$     | de núm |
|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| a)        | 44        | 28        | 14        |        |
| <b>b)</b> | <b>14</b> | <b>28</b> | <b>44</b> |        |
| c)        | 14        | 32        | 47        |        |
| d)        | 12        | 24        | 44        |        |

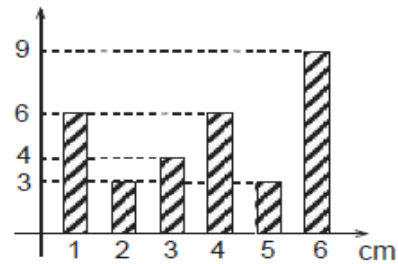
17.- ¿Cuál de estas medidas no son medidas de tendencia central?

- a) Moda
- b) Media aritmética

- c) Moda relativa  
d) Mediana

18.- Después de medir los largos de una colección de objetos, se obtiene el siguiente gráfico de frecuencias. ¿Cuál es el percentil 50 de los datos representados en este gráfico?

frecuencia



- a) 3,5 cm  
b) 5 cm  
c) 4 cm  
d) 6 cm

19.- En el experimento aleatorio: "lanzar 3 dados y observar el resultado que aparece en cada uno de ellos", la cantidad de puntos muestrales que tiene el espacio muestral es:

- a) 216  
b) 36  
c) 18  
d) 6

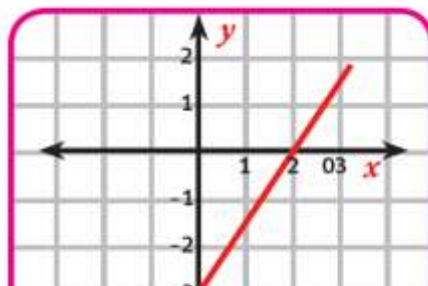
### ALGEBRA Y FUNCIONES

20.- Si un kilo de limones cuesta \$330; 2 kilos cuestan \$660 ¿Por cuál de las siguientes funciones quedaría representado el precio de los limones en función de la cantidad de kilos?

- a)  $f(x) = x + 330$   
b)  $f(x) = 330x$   
c)  $f(x) = 2x + 330$   
d)  $f(x) = 330 + 660$   
e)  $f(x) = 330x + 660$

21.- La función asociada a la gráfica de la imagen es:

- a)  $y = \frac{2}{3}x - 3$





b)  $y = \frac{2}{3}x + 3$

c)  $y = \frac{3}{2}x - 3$

d)  $y = \frac{3}{2}x + 3$

22.- Qué ecuación representa la siguiente situación: Si al cuádruple de un número le quitamos 3, nos resulta el triple del número aumentado en 12.

a)  $4x - 3 = 3X + 12$

b)  $4X + 3 = 3x + 12$

c)  $4X - 3 = 2x - 12$

d)  $4X + 3 = 3x - 12$

23.- ¿Cuál es el resultado de la siguiente ecuación:  $4 + 10y - 8 = 2y + 12$ ?

a)  $Y = -2$

b)  $Y = 4$

c)  $Y = 2$

d)  $Y = -4$

24.- La factorización de  $6(2x+1) + x(2x+1)$  es:

a)  $12x + 6 + 2x^2 + x$

b)  $(6x)(2x + 1)$

c)  $(2x + 1)(6 + x)$

d)  $(2x + 1)6 + (2x + 1)x$

25.- ¿Cuál es el valor de X en la siguiente inecuación  $x - 4 + 3x + 25 < x + 2x - 20$ ?

a)  $x < 41$

b)  $x > 41$

c)  $x < -41$

d)  $x > -41$

26.- La quinta parte de un número, disminuido en 3, es mayor que el doble de él. Esta proposición se escribe algebraicamente como:



a)  $\frac{x-3}{5} > 2x$

b)  $\frac{x}{5} - 3 > 2x$

c)  $\frac{x-3}{5} < 2x$

d)  $x - 10 < 2x$

**Tabla de Especificaciones Evaluación Diagnóstica de Matemática  
8° Año Básico 2019.**

| Nº | Clave | Habilidad                 | Eje       | Objetivo de Aprendizaje | Indicador   |
|----|-------|---------------------------|-----------|-------------------------|---|
| 1  | D     | Aplicar                   | Números   | <b>OA 1</b>             | Aplican la regla de los signos de las multiplicaciones y de las divisiones en ejercicios rutinarios.              |
| 2  | C     | Aplicar                   | Números   | <b>OA 1</b>             | Aplican la regla de los signos de las multiplicaciones y de las divisiones en ejercicios rutinarios.              |
| 3  | B     | Resolver                  | Números   | <b>OA 1</b>             | Aplican la regla de los signos de las multiplicaciones y de las divisiones en ejercicios rutinarios.              |
| 4  | B     | Desarrollar               | Números   | <b>OA 3</b>             | Resuelven ejercicios rutinarios, aplicando la multiplicación, la división y la potenciación de potencias.         |
| 5  | D     | Resolver                  | Números   | <b>OA 3</b>             | Resuelven ejercicios rutinarios, aplicando la multiplicación, la división y la potenciación de potencias.         |
| 6  | A     | Resolver                  | Números   | <b>OA 3</b>             | Resuelven ejercicios rutinarios, aplicando la multiplicación, la división y la potenciación de potencias.         |
| 7  | C     | Resolver                  | Números   | <b>OA 2</b>             | Resuelven problemas que involucren la multiplicación y la división de números racionales.                         |
| 8  | B     | Resolver                  | Números   | <b>OA 2</b>             | Resuelven problemas que involucren la multiplicación y la división de números racionales.                         |
| 9  | A     | Transferir Procedimientos | Geometría | <b>OA 11</b>            | Resuelven problemas cotidianos que involucren el volumen y el área de prismas rectos.                             |
| 10 | A     | Aplicar                   | Geometría | <b>OA 11</b>            | Calculan el área de cilindros en ejercicios rutinarios.   |
| 11 | C     | Aplicar                   | Geometría | <b>OA 11</b>            | Resuelven problemas cotidianos y de ciencias relacionados con el área de la superficie y el volumen de cilindros. |
| 12 | A     | Aplicar                   | Geometría | <b>OA 12</b>            | Despejan algebraicamente la fórmula $c^2 = a^2 + b^2$ para cualquier variable.                                    |

|    |   |             |                            |              |  |
|----|---|-------------|----------------------------|--------------|--|
| 13 | C | Deducir     | Geometría                  | <b>OA 13</b> | Identifican rotaciones, reflexiones y traslaciones en situaciones cotidianas.                        |
| 14 | C | Deducir     | Geometría                  | <b>OA 13</b> | Identifican rotaciones, reflexiones y traslaciones en situaciones cotidianas.                        |
| 15 | D | Resolver    | Geometría                  | <b>OA 13</b> | Determinan el eje de reflexión entre la imagen y la pre-imagen de dos figuras 2D.                    |
| 16 | B | Identificar | Probabilidad y Estadística | <b>OA 15</b> | Calculan, describen e interpretan las medidas de posición (cuartiles y percentiles).                 |
| 17 | C | Identificar | Probabilidad y Estadística | <b>OA 15</b> | Comparan muestras de poblaciones, utilizando algunas de las medidas de tendencia.                    |
| 18 | C | Resolver    | Probabilidad y Estadística | <b>OA 15</b> | Organizan y agrupan datos en tablas o esquemas para formar distribuciones de frecuencias.            |
| 19 | A | Resolver    | Probabilidad y Estadística | <b>OA 17</b> | Simulan experimentos que involucran elecciones al azar equiprobables reiteradas (de pocos pasos).    |
| 20 | B | Resolver    | Álgebra y Funciones        | <b>OA 7</b>  | Modelan situaciones de la vida cotidiana o de ciencias con funciones lineales.                       |
| 21 | C | Establecer  | Álgebra y Funciones        | <b>OA 7</b>  | Modelan situaciones de la vida cotidiana o de ciencias con funciones lineales.                       |
| 22 | A | Representar | Álgebra y Funciones        | <b>OA 6</b>  | Desarrollan y reducen términos algebraicos que incluyen sumas y productos, en ejercicios rutinarios. |
| 23 | C | Resolver    | Álgebra y Funciones        | <b>OA 6</b>  | Desarrollan y reducen términos algebraicos que incluyen sumas y productos, en ejercicios rutinarios. |

|    |   |            |                     |             |  |
|----|---|------------|---------------------|-------------|--|
|    |   |            |                     |             |  |
| 24 | C | Determinar | Álgebra y Funciones | <b>OA 6</b> | Desarrollan y reducen términos algebraicos que incluyen sumas y productos, en ejercicios rutinarios.   |
| 25 | C | Resolver   | Álgebra y Funciones | <b>OA 9</b> | Resuelven problemas de la vida cotidiana que tienen una base fija y cambio constante, mediante ecuaciones e inecuaciones de la forma mencionada. |
| 26 | D | Resolver   | Álgebra y Funciones | <b>OA 9</b> | Resuelven problemas de la vida cotidiana que tienen una base fija y cambio constante, mediante ecuaciones e inecuaciones de la forma mencionada. |

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA 2019 8 ° AÑO BÁSICO

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### ***Objetivos a Evaluar:***

#### **Lectura**

- OA3** Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:
  - el o los conflictos de la historia
  - los personajes, su evolución en el relato y su relación con otros personajes
  - la relación de un fragmento de la obra con el total
  - el narrador, distinguiéndolo del autor
  - personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.),
  - símbolos y tópicos literarios presentes en el texto
  - los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual
  - la disposición temporal de los hechos, con atención a los recursos léxicos y gramaticales empleados para expresarla
  - elementos en común con otros textos leídos en el año
- OA4** Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:
  - cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes
  - el significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema
  - el efecto que tiene el uso de repeticiones (de estructuras, sonidos, palabras o ideas) en el poema
  - elementos en común con otros textos leídos en el año
- OA9** Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando:
  - la postura del autor y los argumentos e información que la sostienen
  - la diferencia entre hecho y opinión
  - con qué intención el autor usa diversos modos verbales
  - su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan
- OA10** Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando:
  - los propósitos explícitos e implícitos del texto
  - una distinción entre los hechos y las opiniones expresados
  - presencia de estereotipos y prejuicios
  - la suficiencia de información entregada
  - el análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos
  - similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho

### **Escritura**

- OA15** Escribir, con el propósito de persuadir, textos breves de diversos géneros (por ejemplo, cartas al director, editoriales, críticas literarias, etc.), caracterizados por:
  - la presentación de una afirmación referida a temas contingentes o literarios
  - la presencia de evidencias e información pertinente
  - la mantención de la coherencia temática
- OA16** Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito:
  - recopilando información e ideas y organizándolas antes de escribir
  - adecuando el registro, específicamente, el vocabulario (uso de términos técnicos, frases hechas, palabras propias de las redes sociales, términos y expresiones propios del lenguaje hablado), el uso de la persona gramatical, y la estructura del texto al género discursivo, contexto y destinatario
  - incorporando información pertinente
  - asegurando la coherencia y la cohesión del texto
  - cuidando la organización a nivel oracional y textual
  - usando conectores adecuados para unir las secciones que componen el texto y relacionando las ideas dentro de cada párrafo
  - usando un vocabulario variado y preciso
  - reconociendo y corrigiendo usos inadecuados, especialmente de pronombres personales y reflejos, conjugaciones verbales, participios irregulares, y concordancia sujeto – verbo, artículo – sustantivo y sustantivo – adjetivo
  - corrigiendo la ortografía y mejorando la presentación.
- OA19** Conocer los modos verbales, analizar sus usos y seleccionar el más apropiado para lograr un efecto en el lector, especialmente al escribir textos con finalidad persuasiva.
- OA20** Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector:
  - aplicando todas las reglas de ortografía literal y acentual
  - verificando la escritura de las palabras cuya ortografía no está sujeta a reglas
  - usando correctamente punto, coma, raya y dos puntos

### **Comunicación oral**

- OA24** Usar conscientemente los elementos que influyen y configuran los textos orales:
  - comparando textos orales y escritos para establecer las diferencias, considerando el contexto y el destinatario
  - demostrando dominio de los distintos registros y empleándolos adecuadamente según la situación
  - utilizando estrategias que permiten cuidar la relación con el otro, especialmente al mostrar desacuerdo
  - utilizando un volumen, una velocidad y una dicción adecuados al propósito y a la situación
- OA26** Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos escuchados o leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc

***Instrucciones Generales:***

- **La prueba consta de 24 preguntas.**
- **Responde con lápiz grafito.**
- **Tiene 90 minutos para responder la evaluación.**
- **Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo.**
- **Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (X) en la letra de la alternativa que consideres correcta.**
- **Recuerda que solo una es la respuesta correcta.**
- **Se le retirará la evaluación si es sorprendido copiando.**

Lee atentamente cada pregunta y selecciona la alternativa correcta.

## LECTURA

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 1 y 2.

Hay que hacerse adulto, es decir, inventar en cierto modo la propia vida y no simplemente vivir la que otros han inventado para uno. Naturalmente, no podemos inventarnos del todo porque no vivimos solos y muchas cosas se nos imponen, queramos o no. Pero entre las órdenes que se nos dan, entre las costumbres que nos rodean o nos creamos, entre los caprichos que nos asaltan, tendremos que aprender a elegir por nosotros mismos. Habrá que pensar dos veces lo que hacemos. Y si me apuras, hasta tres y cuatro veces en ocasiones señaladas.

1.- La temática del texto es:

- a) Mostrar el paso de la niñez a la adolescencia.
- b) Apelar a la capacidad de decidir del ser humano.
- c) Señalar que más que inventar hay que copiar.
- d) Ninguna de las anteriores.

2.- Cuando en el texto se señala: “inventar en cierto modo la propia vida”, se refiere a:

- a) Comenzar a crecer.
- b) Desobedecer a los mayores.
- c) No escuchar más cuentos de hadas.
- d) Ninguna de las anteriores

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 3 a la 5.

**Romance del niño que ahogó a la Luna  
(Humberto Zarrilli).**

La luna llena y el Sol  
se pusieron a jugar;  
al escondite jugaban  
una tarde junto al mar.  
Forman ronda las colinas  
y el Sol se oculta detrás;  
de donde estaba escondida  
la Luna salió a buscar.

El niño de ojos de cielo  
quiso con ellos jugar;  
fue a decírselo a la Luna  
que trepaba en el pinar.  
Corre el niño hacia la Luna,  
la Luna a correr se da;  
y solo se detenía  
como el niño, a descansar.  
“Espérame, Luna boba,  
que no pienso hacerte mal”,  
pero si el niño corría,  
la Luna corría más.  
Enojado el niño bello  
ya no desea jugar...

Frente al pozo se detiene  
y se empina en el brocal;  
ve a la Luna que escondida  
muy quietecita está.  
El niño para guardarla  
la tapa pone al brocal.

Tempranito al otro día  
a la Luna fue a librar;  
pero en las aguas dormidas  
la Luna no estaba ya.  
“La Luna se ahogó en el pozo,  
yo fui el culpable, mamá”.  
Siente el corazón más grande  
y esta vez puede llorar.

3.- El autor de este texto se propuso:

- a) Describir a la familia del niño.
- b) Presentar un relato de misterio.
- c) Contar una historia vivida por un personaje.
- d) Hablar de la amistad entre el Sol y la Luna.

4.-En este texto los sentimientos que se expresan son:

- a) Ilusión, culpa y pena.
- b) Enojo, juego y alegría.
- c) Asombro, pena y tristeza.
- d) Soledad, alegría y miedo.

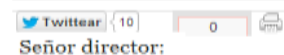
5.- “Siente el corazón más grande / y esta vez puede llorar”, significa que el niño:

- a) Siente vergüenza de llorar.
- b) Está preocupado por la Luna.
- c) Lloro para aliviar la culpa que siente en su corazón.
- d) Tiene enojo porque no pudo jugar.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6 y 7.

## Zamudio y ley antidiscriminación

07/03/2013 - 04:00



Señor director:

Se cumple un año de la trágica y absolutamente evitable muerte de Daniel Zamudio, lo que nos lleva a lamentar que a pesar de todo la discriminación en Chile no ha cambiado. Es cierto, su muerte impulsó la promulgación de la ley contra la discriminación (“Ley Zamudio”), pero es totalmente insuficiente. Nuestra normativa se enfoca en castigar a quienes discriminan, sin poner esfuerzos en la promoción de la valoración de la diversidad, el respeto y la inclusión; en definitiva, sin promover un cambio de cultura que evite llegar al punto de necesitar una ley castigadora. Y así, a un año del fallecimiento de Daniel, Chile sigue discriminando a sus mal llamadas “minorías”. Indígenas, mujeres, discapacitados, extranjeros, homosexuales, bisexuales y transexuales; jóvenes, y tantos más, sufren la injusticia de ver mermados sus derechos por el hecho fortuito de encontrarse en cualquiera de estos grupos. Chile requiere una institucionalidad que permita la participación activa de las diversidades étnicas, religiosas y sexuales, entre otras; que fomente la valoración de la diversidad; y que se oponga activamente a toda forma de discriminación. Si los programas educativos consideraran educar a los niños sin prejuicio; si los medios de comunicación reconocieran y promovieran la diversidad; si personalidades públicas evitaran referirse a ciertos grupos de formas peyorativas y prejuiciadas; y si tuviéramos un organismo público encargado de promover la inclusión en Chile con herramientas efectivas, quizás, cambiaríamos el rumbo.

**Daniela Hirsch**  
Abogada Albagli Zaliasnik

<http://www.latercera.com/noticia/opinion/correo-de-los-lectores/2013/03/096-512268-9-zamudio-y-ley-antidiscriminacion.shtml>



6.- El texto leído corresponde a:

- a) Un artículo de divulgación científica.
- b) Una noticia.
- c) Un artículo de opinión.
- d) Un debate

7.- La frase “*absolutamente evitable muerte de Daniel Zamudio*” corresponde a:

- a) Un argumento.
- b) Un hecho.
- c) Una opinión.
- d) Una tesis.

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8 a la 10.**

**Lo Barnechea instalará semáforos inteligentes  
para descongestionar Av. La Dehesa**

A partir de diciembre, cinco cruces viales contarán con esta tecnología, que permite que las luces cambien en relación al flujo vehicular.

*por Benjamín Blanco*

Según la Municipalidad de Lo Barnechea, la población de la comuna pasó de 74 mil en 2002 a 101 mil en la actualidad, aumento que ha traído consigo mayor congestión vehicular, especialmente en Av. La Dehesa. Para reducir los atochamientos que se generan en ese sector, a principios de diciembre la municipalidad instalará semáforos con tecnología Scoot (Split Cycle Offset Optimisation Tool) en cinco cruces de la avenida, los cuales podrán medir el flujo vehicular y regular el tiempo que demoran los cambios de luces. Si bien existe esta tecnología en otros puntos de Santiago, es primera vez que se instala en una zona residencial. “Las municipalidades configuran los semáforos con estudios de tránsito que hacen cada dos años. Lo Barnechea tiene un dinamismo más rápido que otras comunas, por el nivel de crecimiento que presenta, y es necesario reaccionar antes con la gestión de tránsito”, explica el alcalde Felipe Guevara. “Este sistema entrega información minuto a minuto y, por ejemplo, libera la luz verde automáticamente cuando hay mucho tránsito”, agrega. Los nuevos elementos son parte de un plan que la Municipalidad está impulsando para desatochar la comuna de aquí al 2012.

*(Gentileza diario La Tercera, 15 de noviembre de 2010)*

8.- ¿Cuál es la finalidad principal de este texto?

- a) Informar al lector que se instalarán semáforos inteligentes en Lo Barnechea.
- b) Convencer al lector de que conozca más sobre los semáforos inteligentes.
- c) Comentar acerca de la importancia que tienen los semáforos inteligentes.
- d) Relatar la importante función que cumplen los semáforos inteligentes.



9.- ¿En cuál de los siguientes fragmentos del texto se expresa una opinión?

- a) Para reducir atochamientos se instalarán semáforos.
- b) Esta tecnología se instala en una zona residencial.
- c) Es necesario reaccionar antes con la congestión.
- d) Cinco cruces viales contarán con semáforos.

10.- Según el texto, entre las características de los semáforos inteligentes, destacan:

- a) Entregan información a cada segundo.
- b) Reaccionan frente al tránsito.
- c) Miden el flujo vehicular.
- d) Liberan la luz roja.

## **ESCRITURA**

**Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 11 a la 13.**

Santiago, 13 de mayo de 2007

Señor Director:

¿Cómo es posible que Valparaíso, ciudad que se jacta de ser “Patrimonio de la Humanidad”, permita que uno de los sistemas de transporte más antiguos que existen en el país, el trolebús, desaparezca dejando un vacío histórico y turístico? La empresa Trolebuses de Chile, que a duras penas cubre una labor “casi social”, manteniendo estas viejas máquinas en perfecto estado, debería ser rescatada por las autoridades para no quitarle a Valparaíso una parte de su historia.

Sebastián López Morales

<http://diario.elmercurio.com/2007/05/13/editorial>

11.- El texto, según su estructura, es:

- a) Una carta.
- b) Una solicitud.
- c) Un informe personal.
- d) Alternativas a y b.

12.- La intención comunicativa del escrito es:

- a) Manifestar un malestar.
- b) Hacer ver lo importante que es para Valparaíso el trolebús.
- c) Hanifestar que el trolebús no puede desaparecer.
- d) Todas las anteriores.

13.- ¿Por qué el emisor piensa que no debiera desaparecer el trolebús?

- a) Porque tiene un valor histórico y turístico.
- b) Porque es uno de los sistemas de transporte más antiguos que existen y hay que cuidarlo.
- c) Porque los trolebuses cumplen una función cultural.
- d) Todas las anteriores.

**Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 14 y 15.**

**POLÉMICA CIUDADANA:  
PLANTA DE GAS PROPANO EN PEÑALOLÉN**

Esta tarde, la Comisión regional del medioambiente (Corema) decide si dará o no el permiso provisorio para que comience la construcción de la planta de gas propano en Peñalolén. De ser aprobado, la compañía Metrogas podrá construir hasta un 85 por ciento de la obra aun cuando el estudio de impacto ambiental no esté resuelto. El alcalde de Peñalolén, Claudio Orrego, afirmó que “Es como una bofetada contra nosotros construir la planta mientras no se ha terminado el análisis de fondo, es decir, si es o no riesgosa esta planta, que es lo que nosotros hemos planteado y cuáles son los impactos para la seguridad de los vecinos, para la comuna, de un proyecto como este”.

Asimismo, la Agrupación Defendamos la Ciudad, advirtió que este proyecto es “inviabile”, ya que se emplazaría en un predio de dos hectáreas que está localizado sobre la cota 900 msnm (metros sobre el nivel del mar), en un área de Preservación Ecológica y, por tanto, fuera del límite urbano de esa comuna donde, en virtud del Plano Regulador Metropolitano de Santiago, “solo se permite el desarrollo de actividades que aseguren la permanencia de los valores naturales de la precordillera, restringiéndose su uso a los fines de carácter científico, cultural, educativo, recreacional, deportivo y turístico”.

<http://www.atinachile.cl/28-05-2007>

*“Es como una bofetada contra nosotros construir la planta mientras no se ha terminado el análisis de fondo, es decir, si es o no riesgosa esta planta, que es lo que nosotros hemos planteado y cuáles son los impactos para la seguridad de los vecinos, para la comuna, de un proyecto como este.”*

14.- ¿Qué quiso decir el alcalde con este comentario?

- a) Expuso su malestar frente a la idea del proyecto en la comuna.
- b) Expresó su malestar frente al desarrollo del proyecto sin que antes se haya hecho un estudio de las consecuencias de la instalación de la planta de gas.
- c) Expresó los impactos que ocasionaría la planta de gas.
- d) Todas las anteriores.



15.- ¿Qué significa la expresión “*este proyecto es inviable*”?

- a) Que no se puede desarrollar.
- b) Que es muy caro.
- c) Que destruirá la comuna.
- d) Ninguna de las anteriores.

16.- Según las reglas generales de la acentuación, la palabra “*emplazará*” lleva tilde porque:

- a) Es aguda y termina en vocal a.
- b) Es grave, ya que se forma un hiato.
- c) Es esdrújula.
- d) Ninguna de las anteriores.

17.- ¿Qué enunciado está bien puntuado?:

- a) Quien lo quiera, que se pase por el departamento.
- b) Cuando acabes, apaga la luz.
- c) Apaga la luz, cuando acabes.
- d) Todos los enunciados anteriores están bien puntuados.

18.- La diferencia entre un punto final y un punto aparte es que:

- a) El primero marca el final de un escrito y el segundo se pone para cambiar de tema.
- b) El primero se pone para cambiar de tema y el segundo al terminar un tema.
- c) Después del primero se continúa la idea y tras el segundo se cambia el tema.
- d) El primero marca el final de un tema y el segundo la continuidad del tema.

19.- En la siguiente oración, existe una palabra que falta para completarla. Elige de entre las siguientes palabras conjugadas, la palabra correcta para completar la oración.

**Es preciso que \_\_\_\_\_ a una galería de arte que ofrezca buenos precios.**

- a) Iremos
- b) Vayamos
- c) Vamos
- d) Voy



20.- “Andrea, cierra la puerta.” El modo verbal usado en la oración es:

- a) Subjuntivo.
- b) Imperativo.
- c) Adversativo.
- d) Indicativo.

21.- “Mañana no iré al centro, porque tengo que matricular a mi hija en el colegio.” El modo verbal usado en la oración es:

- a) Indicativo.
- b) Subjuntivo.
- c) Imperativo.
- d) Todas las anteriores.

## **COMUNICACIÓN ORAL**

22.- ¿En cuál de los siguientes ejemplos predomina el registro de habla informal?

- a) “El accidente ocurrió en la mañana de ayer. Hubo tres heridos”
- b) “¿Te comenté lo sucedido con Juan en la última reunión?”
- c) “Para mañana se anuncian chubascos débiles”
- d) “Mejor nos vamos tempranito, por si las moscas”

23.- El principal objetivo del debate consiste, básicamente, en:

- a) Defender una postura determinada, apoyándose en información concreta.
- b) Enfrentar a dos personas que buscan discutir sobre un tema polémico.
- c) Evidenciar el dominio de conocimiento de los debatientes.
- d) Hacer pasar un rato agradable a la audiencia del debate.

Analiza el siguiente texto y responde la pregunta 24.



El teléfono móvil  
antes de los 12 años  
**¡De ningún Modo!**



CIUDAD de LYON

Por su salud,  
presérvelos del móvil

[www.lyon.fr](http://www.lyon.fr)  
PMF Traducción para [www.next-up.org](http://www.next-up.org)

24.- Al observar la imagen, podemos inferir que:

- a) El uso de teléfonos en menores, es dañino para la salud.
- b) Los niños no saben hablar por teléfono.
- c) El uso de teléfonos en niños los obliga a gritar.
- d) Los niños deben usar teléfonos, desde muy pequeños.

## Tabla de Especificaciones Evaluación Diagnóstica de Lengua y Literatura

### 8° Año Básico 2019.

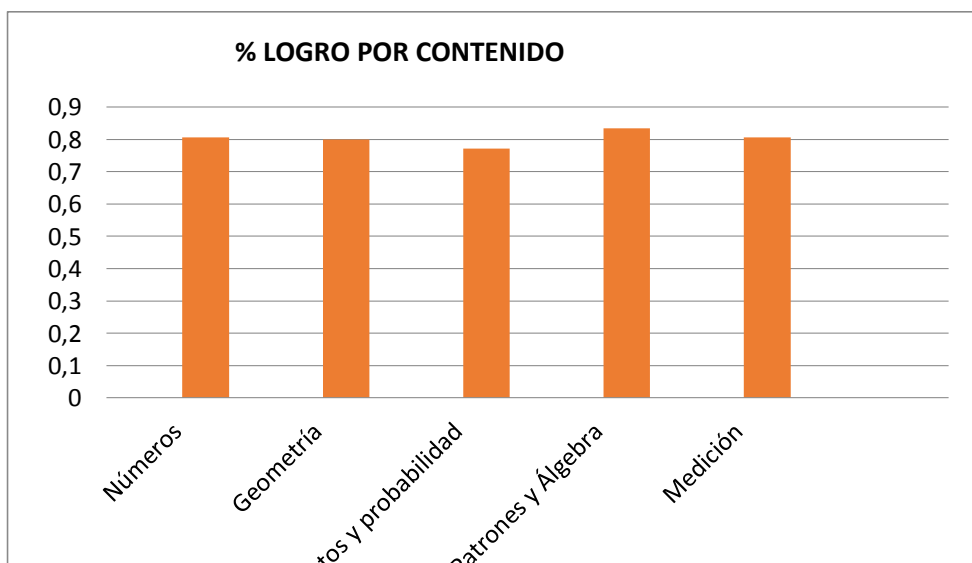
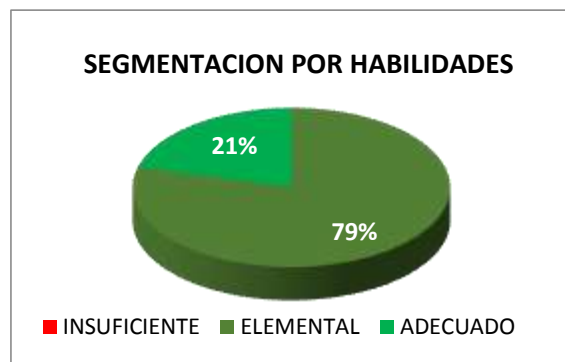
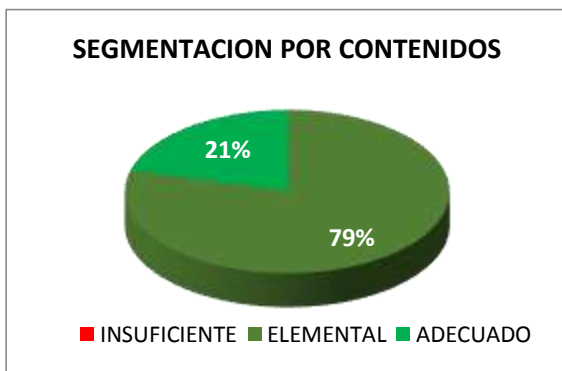
| Nº | Clave | Habilidad   | Eje     | Objetivo de Aprendizaje | Indicador  |
|----|-------|-------------|---------|-------------------------|--|
| 1  | B     | Analizar    | Lectura | <b>OA3</b>              | Explican qué temas de la obra se tocan en un determinado fragmento.  |
| 2  | A     | Analizar    | Lectura | <b>OA3</b>              | Explican qué relevancia tiene un determinado fragmento en la obra.   |
| 3  | C     | Explicar    | Lectura | <b>OA4</b>              | Explican a qué alude, en términos denotativos y connotativos, un determinado verso.  |
| 4  | A     | Reconocer   | Lectura | <b>OA4</b>              | Explican a qué alude, en términos denotativos y connotativos, un determinado verso.  |
| 5  | C     | Identificar | Lectura | <b>OA4</b>              | Describen el efecto que les produce algún verso en el cual se incorpora el uso de lenguaje figurado.                           |
| 6  | C     | Identificar | Lectura | <b>OA9</b>              | Explican cuál es la postura del autor y qué argumentos utiliza para respaldarla.   |
| 7  | C     | Reconocer   | Lectura | <b>OA9</b>              | Para cada argumento de un texto, establecen si es un hecho o una opinión.  |
| 8  | A     | Identificar | Lectura | <b>OA10</b>             | Mencionan cuáles son los propósitos implícitos que probablemente tiene un texto, argumentando a partir de elementos del mismo. |
| 9  | C     | Reconocer   | Lectura | <b>OA10</b>             | Explican por qué una información presente en el texto corresponde a un hecho o una opinión.                                    |

|    |   |                     |           |              |  |
|----|---|---------------------|-----------|--------------|--|
| 10 | C | Extraer información | Lectura   | <b>OA10</b>  | Mencionan cuáles son los propósitos implícitos que probablemente tiene un texto, argumentando a partir de elementos del mismo.   |
| 11 | D | Identificar         | Escritura | <b>OA 15</b> | Escriben textos de diversos géneros con el fin de persuadir al lector respecto de un tema de interés.                            |
| 12 | D | Reconocer           | Escritura | <b>OA15</b>  | Usan evidencias e información que se relaciona directamente con los argumentos utilizados.                                       |
| 13 | D | Explicar            | Escritura | <b>OA15</b>  | Fundamentan su postura, usando citas de un texto (literario o no literario), ejemplos, conocimientos previos sobre el tema, etc. |
| 14 | B | Interpretar         | Escritura | <b>OA16</b>  | Seleccionan la información que se relaciona directamente con el tema y descartan la que no es pertinente.                        |
| 15 | A | Explicar            | Escritura | <b>OA16</b>  | Organizan sus ideas e información en torno a diferentes categorías o temas.  |
| 16 | A | Aplicar             | Escritura | <b>OA20</b>  | Corrigen los textos que escriben y los de sus compañeros, arreglando errores de ortografía.                                      |
| 17 | D | Aplicar             | Escritura | <b>OA20</b>  | Discuten con sus compañeros sobre dudas que tengan del uso de la puntuación en un extracto de sus textos.                        |
| 18 | A | Discriminar         | Escritura | <b>OA20</b>  | Usan el punto para acortar oraciones demasiado largas y dividir las en dos.  |
| 19 | B | Reconocer           | Escritura | <b>OA19</b>  | Explican la diferencia de significado que se produce al estructurar una oración en modo subjuntivo en vez de indicativo.         |

|    |   |            |                   |             |   |
|----|---|------------|-------------------|-------------|---|
|    |   |            |                   |             |   |
| 20 | B | Aplicar    | Escritura         | <b>OA19</b> | Mantienen una adecuada secuencia de los tiempos verbales a lo largo del texto.                          |
| 21 | A | Aplicar    | Escritura         | <b>OA19</b> | Mantienen una adecuada secuencia de los tiempos verbales a lo largo del texto.                          |
| 22 | D | Aplicar    | Comunicación Oral | <b>OA24</b> | Se expresan demostrando dominio del registro que requiere cada situación.                               |
| 23 | A | Comprender | Comunicación Oral | <b>OA24</b> | Demuestran dominio de la norma culta formal en sus presentaciones y otras situaciones que lo requieran. |
| 24 | A | Inferir    | Comunicación Oral | <b>OA26</b> | Registran las ideas principales mientras escuchan una exposición o ven un texto audiovisual.            |

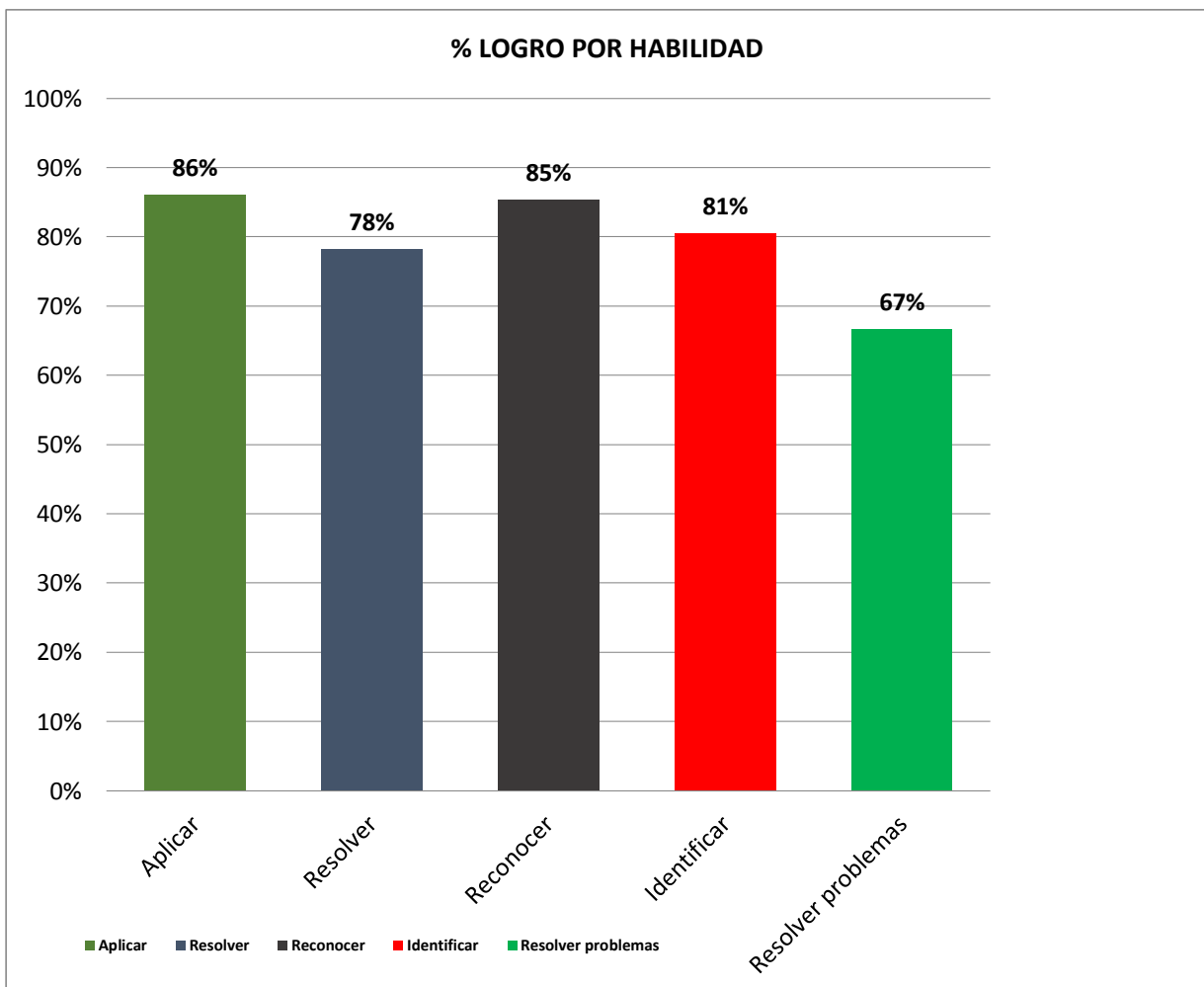


En los siguientes gráficos de torta, se representan los porcentajes de segmentación por contenidos y habilidades, en donde se puede observar que un 79% de los estudiantes se encuentran ubicado en el nivel elemental y el 21 % restante, se encuentra en el nivel adecuado. También, el gráfico de barra que representa el porcentaje de logro por contenidos o ejes, demuestra el alto porcentaje de logro en cada uno de los ejes, siendo el eje de patrones y álgebra el que más sobresale y el que está más decaído de todos es el eje de datos y probabilidades. De lo anterior, se desprende que el curso en general, demuestra un alto porcentaje de internalización en cada uno de los ejes evaluados. Sin embargo, se debe reforzar las falencias que aún persisten en los distintos ejes, para tener mejores resultados en la siguiente evaluación diagnóstica.

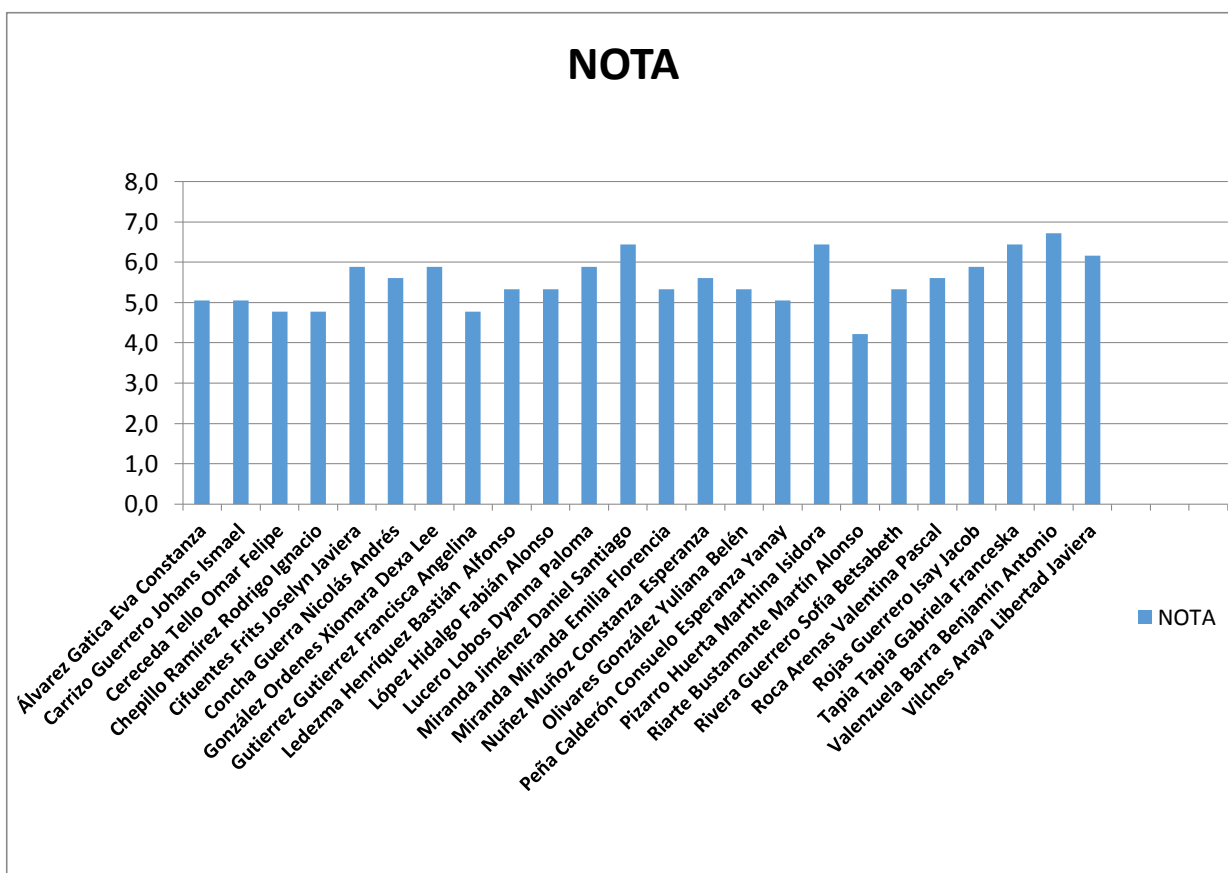


En el siguiente gráfico, se muestra el porcentaje de logro por habilidad, los resultados obtenidos muestran que gran mayoría de éstas está sobre el 80% de logro. El gráfico también nos muestra que la habilidad mejor lograda es **Aplicar** con 86% y la más descendida es la habilidad de **Resolver problemas** con un 67%. Las habilidades que están en el centro son **Resolver** con un 78%, **Reconocer** con un 85% e **Identificar** con un 81% de logro.

Lo anterior, refleja que los estudiantes mayoritariamente tienen un Nivel de Logro que los ubica en la segmento de **Elemental**, dejando un desafío para movilizar esos aprendizajes hacia el segmento Adecuado, que es el segmento óptimo.



El siguiente gráfico, muestra el resultado obtenido en la Evaluación diagnóstica, pero transformada en calificación (Nota). Dicho resultado evidencia el rango en que se encuentra la gran mayoría de los estudiantes. Por tanto, se puede decir que la gran masa de estudiantes se encuentra entre las calificaciones 4,0 y 5,9. Pero también, existen estudiantes que se encuentran en el rango de 4,0 y 4,8. Sólo unos pocos estudiantes están entre 6,0 y 7,0.



En el siguiente cuadro, muestra el logro de cada estudiante en cuanto a los ejes (contenido) medidos en la Evaluación Diagnóstica. También se presenta desagregado en Nota (calificaciones), una simulación de puntaje SIMCE, el nivel o segmentación (Inicial, Intermedio y Avanzado) y el porcentaje de logro general de cada estudiante. Sumado a eso, se presenta cada uno de los ejes con el porcentaje de logro obtenido por cada estudiante ; siendo el eje de Medición, el que menos porcentaje obtuvo, y el eje de Datos y probabilidad el que obtuvo más estudiantes en la segmentación de Adecuado.

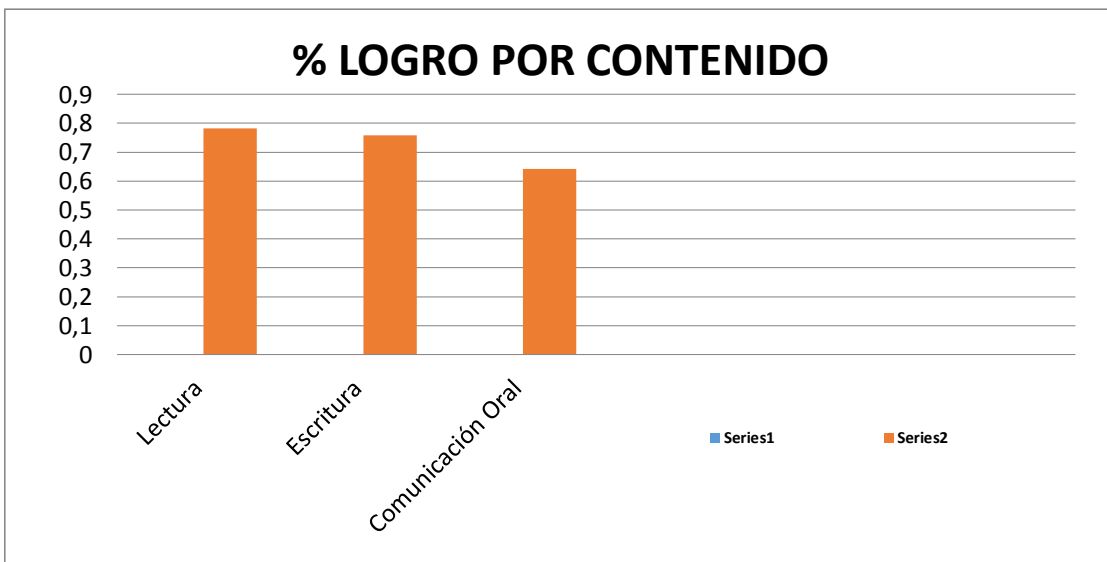
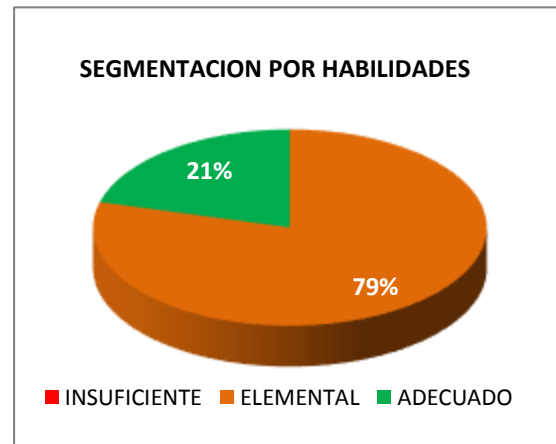
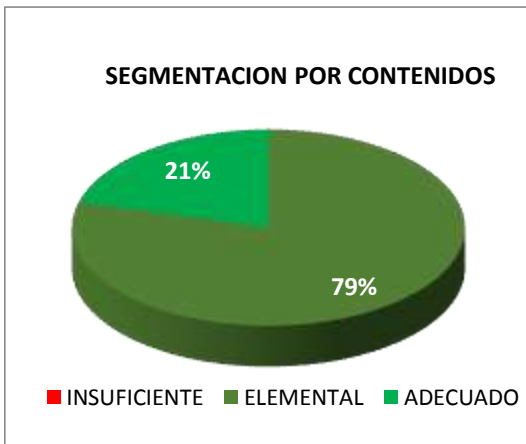
|         |  |      |      |       | CONTENIDOS |           |                      |                    |          |      |  |
|---------|--|------|------|-------|------------|-----------|----------------------|--------------------|----------|------|--|
|         |  |      |      |       | Números    | Geometría | Datos y probabilidad | Patrones y Álgebra | Medición |      |  |
| PRUEBA  |  |      |      |       |            |           |                      |                    |          |      |  |
| ALUMNOS |  | NOTA | PTJE | NIVEL | % LOGRO    |           |                      |                    |          |      |  |
| 1       | Álvarez Gatica Eva Constanza           | 5,1  | 263  | INT   | 74%        | 75%       | 83%                  | 100%               | 50%      | 67%  |  |
| 2       | Carrizo Guerrero Johans Ismael         | 5,1  | 263  | INT   | 74%        | 83%       | 50%                  | 50%                | 75%      | 100% |  |
| 3       | Cereceda Tello Omar Felipe             | 4,8  | 251  | INT   | 70%        | 58%       | 67%                  | 100%               | 100%     | 67%  |  |
| 4       | Chepillo Ramírez Rodrigo Ignacio       | 4,8  | 251  | INT   | 70%        | 75%       | 67%                  | 100%               | 50%      | 67%  |  |
| 5       | Cifuentes Frits Joselyn Javiera        | 5,9  | 295  | INT   | 85%        | 92%       | 67%                  | 100%               | 75%      | 100% |  |
| 6       | Concha Guerra Nicolás Andrés           | 5,6  | 283  | INT   | 81%        | 83%       | 83%                  | 100%               | 75%      | 67%  |  |
| 7       | González Ordenes Xiomara Dexa Lee      | 5,9  | 295  | INT   | 85%        | 92%       | 83%                  | 50%                | 100%     | 67%  |  |
| 8       | Gutierrez Gutierrez Francisca Angelina | 4,8  | 251  | INT   | 70%        | 58%       | 83%                  | 100%               | 75%      | 67%  |  |
| 9       | Ledezma Henríquez Bastián Alfonso      | 5,3  | 271  | INT   | 78%        | 75%       | 83%                  | 100%               | 100%     | 33%  |  |
| 10      | López Hidalgo Fabián Alonso            | 5,3  | 271  | INT   | 78%        | 83%       | 83%                  | 50%                | 75%      | 67%  |  |
| 11      | Lucero Lobos Dyanna Paloma             | 5,9  | 295  | INT   | 85%        | 83%       | 100%                 | 50%                | 100%     | 67%  |  |
| 12      | Miranda Jiménez Daniel Santiago        | 6,4  | 316  | AV    | 93%        | 100%      | 100%                 | 50%                | 100%     | 67%  |  |
| 13      | Miranda Miranda Emilia Florencia       | 5,3  | 271  | INT   | 78%        | 83%       | 67%                  | 100%               | 50%      | 100% |  |
| 14      | Nuñez Muñoz Constanza Esperanza        | 5,6  | 283  | INT   | 81%        | 67%       | 83%                  | 100%               | 100%     | 100% |  |
| 15      | Olivares González Yuliana Belén        | 5,3  | 271  | INT   | 78%        | 83%       | 67%                  | 50%                | 75%      | 100% |  |
| 16      | Peña Calderón Consuelo Esperanza Ya    | 5,1  | 263  | INT   | 74%        | 67%       | 83%                  | 50%                | 75%      | 100% |  |
| 17      | Pizarro Huerta Marthina Isidora        | 6,4  | 316  | AV    | 93%        | 83%       | 100%                 | 100%               | 100%     | 100% |  |
| 18      | Riarte Bustamante Martín Alonso        | 4,2  | 227  | INT   | 63%        | 67%       | 50%                  | 100%               | 50%      | 67%  |  |
| 19      | Rivera Guerrero Sofía Betsabeth        | 5,3  | 271  | INT   | 78%        | 75%       | 83%                  | 100%               | 75%      | 67%  |  |
| 20      | Roca Arenas Valentina Pascal           | 5,6  | 283  | INT   | 81%        | 83%       | 67%                  | 50%                | 100%     | 100% |  |
| 21      | Rojas Guerrero Isay Jacob              | 5,9  | 295  | INT   | 85%        | 83%       | 100%                 | 50%                | 100%     | 67%  |  |
| 22      | Tapia Tapia Gabriela Franceska         | 6,4  | 316  | AV    | 93%        | 100%      | 83%                  | 50%                | 100%     | 100% |  |
| 23      | Valenzuela Barra Benjamín Antonio      | 6,7  | 328  | AV    | 96%        | 100%      | 83%                  | 100%               | 100%     | 100% |  |
| 24      | Vilches Araya Libertad Javiera         | 6,2  | 308  | AV    | 89%        | 83%       | 100%                 | 50%                | 100%     | 100% |  |
| 25      |  |      |      |       |            |           |                      |                    |          |      |  |
| 26      |  |      |      |       |            |           |                      |                    |          |      |  |

En el siguiente cuadro, muestra el logro de cada estudiante en cuanto a las Habilidades medidas en la Evaluación Diagnóstica. También se presenta desagregado en Nota (calificaciones), una simulación de puntaje SIMCE, el nivel o segmentación (Inicial, Intermedio y Avanzado) y el porcentaje de logro general de cada estudiante. También, se presenta el porcentaje de logro obtenido en cada una de las habilidades presentes en la Evaluación, la que aparece desagregada por cada estudiante; siendo la Habilidad de Resolver Problemas y Describir, en la que algunos estudiantes obtuvieron un porcentaje de 0%, y las Habilidades de Reconocer, Interpretar, Aplicar, Resolver, Identificar, las que obtuvieron un alto porcentaje, es decir, 100%.

|         |  | HABILIDAD |      |       |         |         |          |           |             |                    |           |             |
|---------|--|-----------|------|-------|---------|---------|----------|-----------|-------------|--------------------|-----------|-------------|
|         |  | PRUEBA    |      |       |         | Aplicar | Resolver | Reconocer | Identificar | Resolver problemas | Describir | Interpretar |
| ALUMNOS |  | NOTA      | PTJE | NIVEL | % LOGRO |         |          |           |             |                    |           |             |
| 1       | Álvarez Gatica Eva Constanza             | 5,1       | 263  | INT   | 74%     | 83%     | 78%      | 100%      | 33%         | 100%               | 100%      | 100%        |
| 2       | Carrizo Guerrero Johans Ismael           | 5,1       | 263  | INT   | 74%     | 83%     | 67%      | 100%      | 100%        | 0%                 | 0%        | 50%         |
| 3       | Cereceda Tello Omar Felipe               | 4,8       | 251  | INT   | 70%     | 67%     | 67%      | 100%      | 50%         | 100%               | 100%      | 100%        |
| 4       | Chepillo Ramírez Rodrigo Ignacio         | 4,8       | 251  | INT   | 70%     | 83%     | 67%      | 50%       | 67%         | 0%                 | 100%      | 100%        |
| 5       | Cifuentes Frits Joselyn Javiera          | 5,9       | 295  | INT   | 85%     | 100%    | 89%      | 100%      | 83%         | 0%                 | 0%        | 100%        |
| 6       | Concha Guerra Nicolás Andrés             | 5,6       | 283  | INT   | 81%     | 83%     | 78%      | 100%      | 67%         | 100%               | 100%      | 100%        |
| 7       | González Ordenes Xiomara Dexa Lee        | 5,9       | 295  | INT   | 85%     | 100%    | 78%      | 50%       | 100%        | 100%               | 100%      | 50%         |
| 8       | Gutierrez Gutierrez Francisca Angelina   | 4,8       | 251  | INT   | 70%     | 67%     | 78%      | 100%      | 50%         | 0%                 | 100%      | 100%        |
| 9       | Ledezma Henríquez Bastián Alfonso        | 5,3       | 271  | INT   | 78%     | 83%     | 78%      | 100%      | 50%         | 100%               | 100%      | 100%        |
| 10      | López Hidalgo Fabián Alonso              | 5,3       | 271  | INT   | 78%     | 67%     | 78%      | 50%       | 100%        | 100%               | 100%      | 50%         |
| 11      | Lucero Lobos Dyanna Paloma               | 5,9       | 295  | INT   | 85%     | 100%    | 67%      | 100%      | 100%        | 100%               | 100%      | 50%         |
| 12      | Miranda Jiménez Daniel Santiago          | 6,4       | 316  | AV    | 93%     | 100%    | 100%     | 100%      | 83%         | 100%               | 100%      | 50%         |
| 13      | Miranda Miranda Emilia Florencia         | 5,3       | 271  | INT   | 78%     | 100%    | 56%      | 100%      | 83%         | 100%               | 0%        | 100%        |
| 14      | Núñez Muñoz Constanza Esperanza          | 5,6       | 283  | INT   | 81%     | 67%     | 89%      | 100%      | 83%         | 0%                 | 100%      | 100%        |
| 15      | Olivares González Yuliana Belén          | 5,3       | 271  | INT   | 78%     | 83%     | 78%      | 50%       | 83%         | 100%               | 100%      | 50%         |
| 16      | Peña Calderón Consuelo Esperanza Yajaira | 5,1       | 263  | INT   | 74%     | 83%     | 78%      | 50%       | 83%         | 0%                 | 100%      | 50%         |
| 17      | Pizarro Huerta Marthina Isidora          | 6,4       | 316  | AV    | 93%     | 83%     | 89%      | 100%      | 100%        | 100%               | 100%      | 100%        |
| 18      | Riarte Bustamante Martín Alonso          | 4,2       | 227  | INT   | 63%     | 83%     | 44%      | 50%       | 67%         | 0%                 | 100%      | 100%        |
| 19      | Rivera Guerrero Sofía Betsabeth          | 5,3       | 271  | INT   | 78%     | 83%     | 89%      | 100%      | 67%         | 0%                 | 0%        | 100%        |
| 20      | Roca Arenas Valentina Pascal             | 5,6       | 283  | INT   | 81%     | 83%     | 78%      | 100%      | 100%        | 100%               | 0%        | 50%         |
| 21      | Rojas Guerrero Isay Jacob                | 5,9       | 295  | INT   | 85%     | 83%     | 89%      | 100%      | 83%         | 100%               | 100%      | 50%         |
| 22      | Tapia Tapia Gabriela Franceska           | 6,4       | 316  | AV    | 93%     | 100%    | 89%      | 100%      | 100%        | 100%               | 100%      | 50%         |
| 23      | Valenzuela Barra Benjamín Antonio        | 6,7       | 328  | AV    | 96%     | 100%    | 100%     | 50%       | 100%        | 100%               | 100%      | 100%        |
| 24      | Vilches Araya Libertad Javiera           | 6,2       | 308  | AV    | 89%     | 100%    | 78%      | 100%      | 100%        | 100%               | 100%      | 50%         |
| 25      |  |           |      |       |         |         |          |           |             |                    |           |             |
| 26      |  |           |      |       |         |         |          |           |             |                    |           |             |

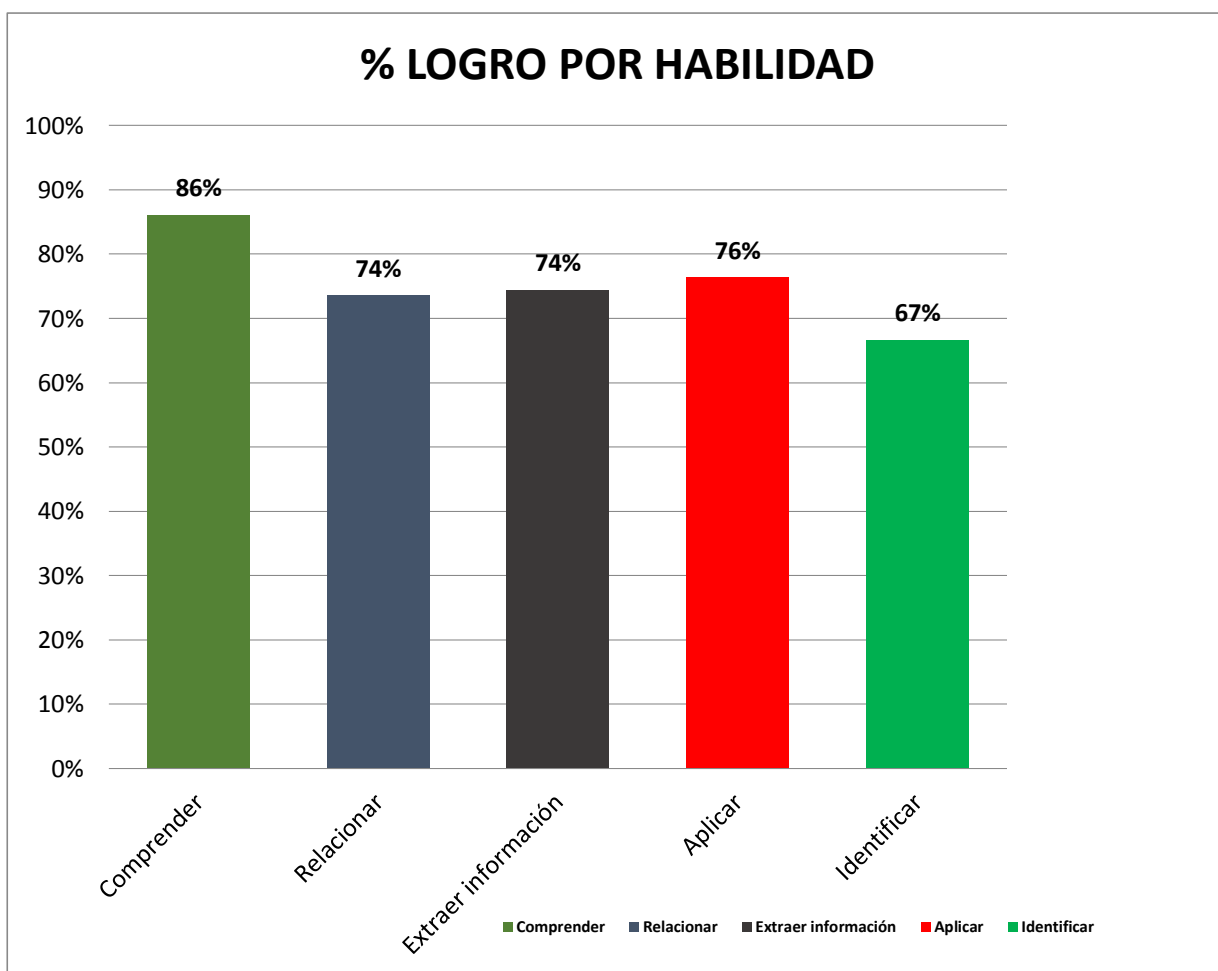


En los siguientes gráficos de torta, se representan los porcentajes de segmentación por contenidos y habilidades, en donde se puede observar que un 79% de los estudiantes se encuentran ubicado en el nivel elemental y el 21 % restante, se encuentra en el nivel adecuado. También, el gráfico de barra que representa el porcentaje de logro por contenidos o ejes, demuestra el alto porcentaje de logro en cada uno de los ejes, siendo el eje de Lectura, el que más sobresale, y el que está más decaído de todos es el de Comunicación Oral. De lo anterior, se desprende que el curso en general, demuestra un alto porcentaje de internalización en cada uno de los ejes evaluados. Sin embargo, se debe reforzar las falencias que aún persisten en los distintos ejes, para tener mejores resultados en la siguiente evaluación diagnóstica.

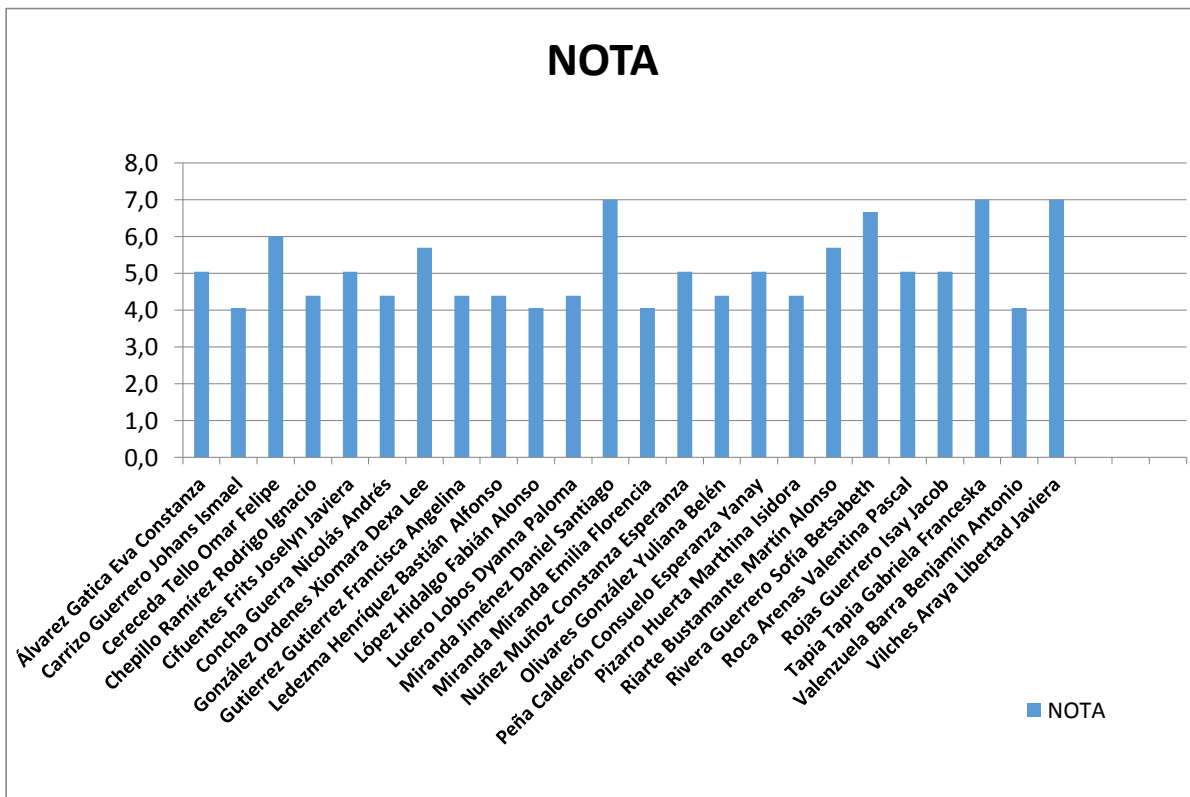


En el siguiente gráfico, se muestra el porcentaje de logro por habilidad, los resultados obtenidos muestran que gran mayoría de éstas está sobre el 80% de logro. El gráfico también nos muestra que la habilidad mejor lograda es **Comprender** con 86% y la más decendida es la habilidad de **Identificar** con un 67%. Las habilidades que estan en el centro son **Relacionar** con un 74%, **Extraer información** con un 74% y **Aplicar** con un 76% de logro.

Lo anterior, refleja que los estudiantes mayoritariamente tienen un Nivel de Logro que los ubica en la segmento de **Elemental**, dejando un desafío para movilizar esos aprendizajes hacia el segmento Adecuado, que es el segmento optimo.



El siguiente gráfico, muestra el resultado obtenido en la Evaluación diagnóstica, pero transformada en calificación (Nota). Dicho resultado evidencia el rango en que se encuentra la gran mayoría de los estudiantes. Por tanto, se puede decir que la gran masa de estudiantes se encuentra entre las calificaciones 4,1 y 5,7. Pero también, existen estudiantes que se encuentran en el rango de 4,0 y 4,4. Sólo tres estudiantes obtuvieron la nota (calificación) 7,0.



En el siguiente cuadro, muestra el logro de cada estudiante en cuanto a los ejes (contenido) medidos en la Evaluación Diagnóstica. También se presenta desagregado en Nota (calificaciones), una simulación de puntaje SIMCE, el nivel o segmentación (Inicial, Intermedio y Avanzado) y el porcentaje de logro general de cada estudiante. Sumado a eso, se presenta cada uno de los ejes con el porcentaje de logro obtenido por cada estudiante ; siendo el eje de Comunicación Oral, el que menos porcentaje obtuvo, y el eje de Escritura el que obtuvo más estudiantes en la segmentación de Adecuado.

|    | ALUMNOS                                | PRUEBA |      |       |         | CONTENIDOS |           |                   |  |  |  |  |  |
|----|--|--------|------|-------|---------|------------|-----------|-------------------|--|--|--|--|--|
|    |  | NOTA   | PTJE | NIVEL | % LOGRO | Lectura    | Escritura | Comunicación Oral |  |  |  |  |  |
|    |  |        |      |       |         |            |           |                   |  |  |  |  |  |
| 1  | Álvarez Gatica Eva Constanza           | 5,0    | 259  | INT   | 74%     | 69%        | 100%      | 60%               |  |  |  |  |  |
| 2  | Carrizo Guerrero Johans Ismael         | 4,1    | 223  | INT   | 61%     | 85%        | 20%       | 40%               |  |  |  |  |  |
| 3  | Cereceda Tello Omar Felipe             | 6,0    | 299  | AV    | 87%     | 92%        | 80%       | 80%               |  |  |  |  |  |
| 4  | Chepillo Ramírez Rodrigo Ignacio       | 4,4    | 235  | INT   | 65%     | 69%        | 60%       | 60%               |  |  |  |  |  |
| 5  | Cifuentes Frits Joselyn Javiera        | 5,0    | 259  | INT   | 74%     | 77%        | 100%      | 40%               |  |  |  |  |  |
| 6  | Concha Guerra Nicolás Andrés           | 4,4    | 235  | INT   | 65%     | 69%        | 60%       | 60%               |  |  |  |  |  |
| 7  | González Ordenes Xiomara Dexa Lee      | 5,7    | 287  | INT   | 83%     | 85%        | 80%       | 80%               |  |  |  |  |  |
| 8  | Gutierrez Gutierrez Francisca Angelina | 4,4    | 235  | INT   | 65%     | 69%        | 60%       | 60%               |  |  |  |  |  |
| 9  | Ledezma Henríquez Bastián Alfonso      | 4,4    | 235  | INT   | 65%     | 77%        | 40%       | 60%               |  |  |  |  |  |
| 10 | López Hidalgo Fabián Alonso            | 4,1    | 223  | INT   | 61%     | 69%        | 60%       | 40%               |  |  |  |  |  |
| 11 | Lucero Lobos Dyanna Paloma             | 4,4    | 235  | INT   | 65%     | 77%        | 40%       | 60%               |  |  |  |  |  |
| 12 | Miranda Jiménez Daniel Santiago        | 7,0    | 340  | AV    | 100%    | 100%       | 100%      | 100%              |  |  |  |  |  |
| 13 | Miranda Miranda Emilia Florencia       | 4,1    | 223  | INT   | 61%     | 62%        | 60%       | 60%               |  |  |  |  |  |
| 14 | Nuñez Muñoz Constanza Esperanza        | 5,0    | 259  | INT   | 74%     | 92%        | 60%       | 40%               |  |  |  |  |  |
| 15 | Olivares González Yuliana Belén        | 4,4    | 235  | INT   | 65%     | 62%        | 100%      | 40%               |  |  |  |  |  |
| 16 | Peña Calderón Consuelo Esperanza Ya    | 5,0    | 259  | INT   | 74%     | 69%        | 80%       | 80%               |  |  |  |  |  |
| 17 | Pizarro Huerta Marthina Isidora        | 4,4    | 235  | INT   | 65%     | 69%        | 80%       | 40%               |  |  |  |  |  |
| 18 | Riarte Bustamante Martín Alonso        | 5,7    | 287  | INT   | 83%     | 85%        | 100%      | 60%               |  |  |  |  |  |
| 19 | Rivera Guerrero Sofía Betsabeth        | 6,7    | 328  | AV    | 96%     | 92%        | 100%      | 100%              |  |  |  |  |  |
| 20 | Roca Arenas Valentina Pascal           | 5,0    | 259  | INT   | 74%     | 77%        | 80%       | 60%               |  |  |  |  |  |
| 21 | Rojas Guerrero Isay Jacob              | 5,0    | 259  | INT   | 74%     | 62%        | 100%      | 80%               |  |  |  |  |  |
| 22 | Tapia Tapia Gabriela Franceska         | 7,0    | 340  | AV    | 100%    | 100%       | 100%      | 100%              |  |  |  |  |  |
| 23 | Valenzuela Barra Benjamín Antonio      | 4,1    | 223  | INT   | 61%     | 69%        | 60%       | 40%               |  |  |  |  |  |
| 24 | Vilches Araya Libertad Javiera         | 7,0    | 340  | AV    | 100%    | 100%       | 100%      | 100%              |  |  |  |  |  |
| 25 |  |        |      |       |         |            |           |                   |  |  |  |  |  |
| 26 |  |        |      |       |         |            |           |                   |  |  |  |  |  |

En el siguiente cuadro, muestra el logro de cada estudiante en cuanto a las Habilidades medidas en la Evaluación Diagnóstica. También se presenta desagregado en Nota (calificaciones), una simulación de puntaje SIMCE, el nivel o segmentación (Inicial, Intermedio y Avanzado) y el porcentaje de logro general de cada estudiante. Además, se presenta el porcentaje de logro obtenido en cada una de las habilidades presentes en la Evaluación, la que aparece desagregada por cada estudiante; siendo la Habilidad de Distinguir tipos de texto y Reconocer e Identificar, en la que algunos estudiantes obtuvieron un porcentaje de 0%, y las Habilidades de Comprender, Relacionar, Extraer información y Aplicar, las que obtuvieron un alto Porcentaje, es decir, 100%.

|         |  |     |     |     | HABILIDAD |      |       |         |            |            |                     |         |             |
|---------|--|-----|-----|-----|-----------|------|-------|---------|------------|------------|---------------------|---------|-------------|
|         |  |     |     |     | PRUEBA    |      |       |         | Comprender | Relacionar | Extraer información | Aplicar | Identificar |
| ALUMNOS |  |     |     |     | NOTA      | PTJE | NIVEL | % LOGRO |            |            |                     |         |             |
| 1       | Álvarez Gatica Eva Constanza           | 5,0 | 259 | INT | 74%       | 100% | 100%  | 57%     | 83%        | 100%       | 0%                  | 0%      |             |
| 2       | Carrizo Guerrero Johans Ismael         | 4,1 | 223 | INT | 61%       | 67%  | 67%   | 71%     | 50%        | 0%         | 100%                | 100%    |             |
| 3       | Cereceda Tello Omar Felipe             | 6,0 | 299 | AV  | 87%       | 100% | 67%   | 86%     | 100%       | 50%        | 100%                | 100%    |             |
| 4       | Chepillo Ramírez Rodrigo Ignacio       | 4,4 | 235 | INT | 65%       | 67%  | 67%   | 57%     | 50%        | 100%       | 100%                | 100%    |             |
| 5       | Cifuentes Frits Joselyn Javiera        | 5,0 | 259 | INT | 74%       | 67%  | 100%  | 86%     | 83%        | 50%        | 0%                  | 0%      |             |
| 6       | Concha Guerra Nicolás Andrés           | 4,4 | 235 | INT | 65%       | 67%  | 33%   | 57%     | 83%        | 50%        | 100%                | 100%    |             |
| 7       | González Ordenes Xiomara Dexa Lee      | 5,7 | 287 | INT | 83%       | 100% | 100%  | 86%     | 83%        | 0%         | 100%                | 100%    |             |
| 8       | Gutierrez Gutierrez Francisca Angelina | 4,4 | 235 | INT | 65%       | 67%  | 100%  | 43%     | 67%        | 100%       | 0%                  | 100%    |             |
| 9       | Ledezma Henríquez Bastián Alfonso      | 4,4 | 235 | INT | 65%       | 100% | 67%   | 86%     | 50%        | 0%         | 100%                | 0%      |             |
| 10      | López Hidalgo Fabián Alonso            | 4,1 | 223 | INT | 61%       | 67%  | 67%   | 71%     | 50%        | 100%       | 0%                  | 0%      |             |
| 11      | Lucero Lobos Dyanna Paloma             | 4,4 | 235 | INT | 65%       | 100% | 67%   | 71%     | 67%        | 0%         | 100%                | 0%      |             |
| 12      | Miranda Jiménez Daniel Santiago        | 7,0 | 340 | AV  | 100%      | 100% | 100%  | 100%    | 100%       | 100%       | 100%                | 100%    |             |
| 13      | Miranda Miranda Emilia Florencia       | 4,1 | 223 | INT | 61%       | 67%  | 100%  | 71%     | 50%        | 0%         | 100%                | 0%      |             |
| 14      | Núñez Muñoz Constanza Esperanza        | 5,0 | 259 | INT | 74%       | 100% | 67%   | 86%     | 67%        | 100%       | 0%                  | 0%      |             |
| 15      | Olivares González Yuliana Belén        | 4,4 | 235 | INT | 65%       | 67%  | 67%   | 57%     | 83%        | 50%        | 100%                | 0%      |             |
| 16      | Peña Calderón Consuelo Esperanza Ya    | 5,0 | 259 | INT | 74%       | 100% | 33%   | 71%     | 67%        | 100%       | 100%                | 100%    |             |
| 17      | Pizarro Huerta Marthina Isidora        | 4,4 | 235 | INT | 65%       | 100% | 33%   | 71%     | 67%        | 100%       | 0%                  | 0%      |             |
| 18      | Riarte Bustamante Martín Alonso        | 5,7 | 287 | INT | 83%       | 100% | 100%  | 57%     | 100%       | 50%        | 100%                | 100%    |             |
| 19      | Rivera Guerrero Sofía Betsabeth        | 6,7 | 328 |     | 96%       | 100% | 100%  | 86%     | 100%       | 100%       | 100%                | 100%    |             |
| 20      | Roca Arenas Valentina Pascal           | 5,0 | 259 | INT | 74%       | 67%  | 67%   | 71%     | 100%       | 50%        | 100%                | 0%      |             |
| 21      | Rojas Guerrero Isay Jacob              | 5,0 | 259 | INT | 74%       | 100% | 33%   | 71%     | 83%        | 100%       | 100%                | 0%      |             |
| 22      | Tapia Tapia Gabriela Franceska         | 7,0 | 340 | AV  | 100%      | 100% | 100%  | 100%    | 100%       | 100%       | 100%                | 100%    |             |
| 23      | Valenzuela Barra Benjamín Antonio      | 4,1 | 223 | INT | 61%       | 67%  | 33%   | 71%     | 50%        | 100%       | 0%                  | 100%    |             |
| 24      | Vilches Araya Libertad Javiera         | 7,0 | 340 | AV  | 100%      | 100% | 100%  | 100%    | 100%       | 100%       | 100%                | 100%    |             |
| 25      |  |     |     |     |           |      |       |         |            |            |                     |         |             |
| 26      |  |     |     |     |           |      |       |         |            |            |                     |         |             |

## RESULTADO EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA 8 ° AÑO BÁSICO

Los indicadores de evaluación y las habilidades que conforman esta evaluación, fueron extraídos de la Progresión de Objetivos de Aprendizajes del Mineduc, y el tipo de preguntas utilizado fue elegido, tomando como base las características de los estudiantes del curso elegido para la muestra.

En el siguiente cuadro resumen, se presenta el reporte general de contenidos evaluados, en donde se evidencia el promedio general del curso, que en éste caso es de 5,8, el puntaje simulado tipo SIMCE, que es de 291 puntos, el nivel o segmento en que se encuentra el curso, que en éste caso es Intermedio, y el porcentaje de logro de la Evaluación Diagnóstica aplicada al curso, el que corresponde a un 84%. Adicional a lo anterior, también se presenta el reporte general de habilidades, la segmentación en la que se encuentran, los contenidos o ejes evaluados, con su respectivo porcentaje de logro y finalmente el porcentaje general de logro por habilidades.

|  |                               |    |
|--|-------------------------------|----|
|  | CANTIDAD DE ALUMNOS EVALUADOS | 23 |
|--|-------------------------------|----|

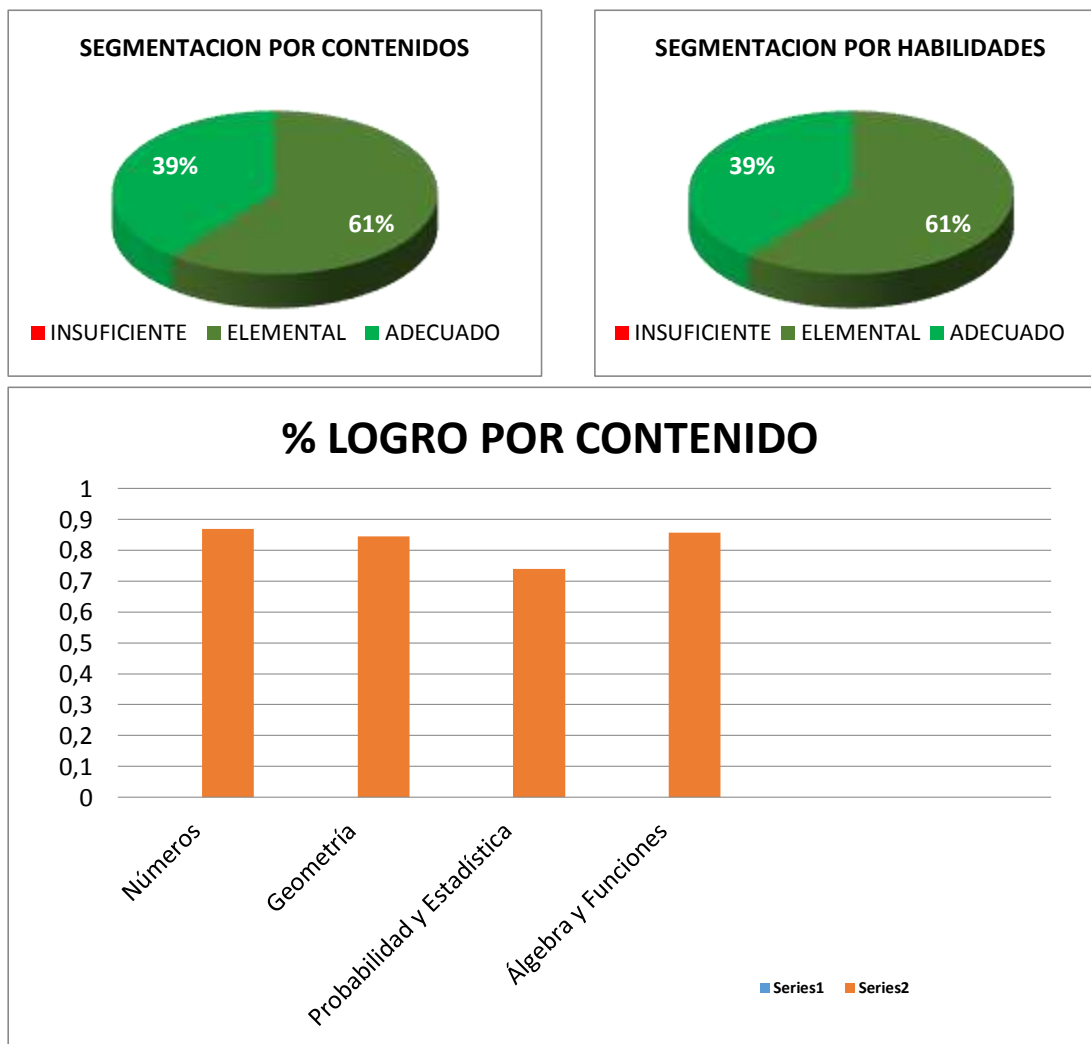
  

|                       | REPORTE GENERAL DE CONTENIDOS |                      |
|-----------------------|-------------------------------|----------------------|
|                       | PROMEDIO DEL CURSO            | 5,8                  |
|                       | PUNTAJE SIMULADO              | 291                  |
|                       | NIVEL GENERAL                 | INT                  |
|                       | % DE LOGRO DE LA EVALUACION   | 84%                  |
|                       | <b>SEGMENTACION</b>           | <b>CANT</b> <b>%</b> |
|                       | INSUFICIENTE                  | 0    0%              |
|                       | ELEMENTAL                     | 14    61%            |
|                       | ADECUADO                      | 9    39%             |
| C<br>U<br>R<br>S<br>O | <b>CONTENIDOS</b>             | <b>% LOGRO</b>       |
|                       | Números                       | 87%                  |
|                       | Geometría                     | 84%                  |
|                       | Probabilidad y Estadística    | 74%                  |
|                       | Álgebra y Funciones           | 86%                  |
|                       |                               | 0,86                 |
|                       |                               |                      |
|                       |                               |                      |
|                       |                               |                      |
|                       |                               |                      |

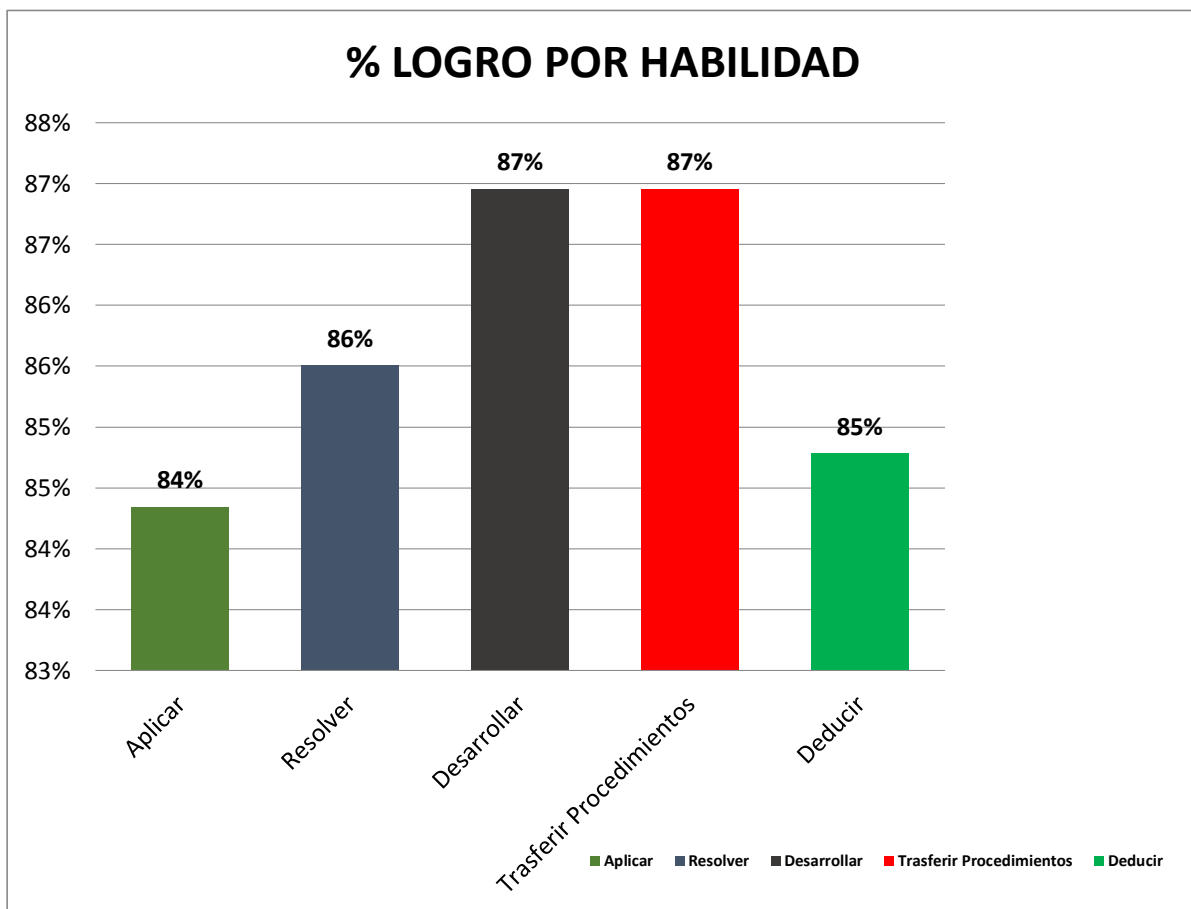
|  | REPORTE GENERAL DE HABILIDADES |                      |
|--|--------------------------------|----------------------|
|  | PROMEDIO DEL CURSO             | 5,8                  |
|  | PUNTAJE SIMULADO               | 291                  |
|  | NIVEL GENERAL                  | INT                  |
|  | % DE LOGRO DE LA EVALUACION    | 84%                  |
|  | <b>SEGMENTACION</b>            | <b>CANT</b> <b>%</b> |
|  | INSUFICIENTE                   | 0    0%              |
|  | ELEMENTAL                      | 14    61%            |
|  | ADECUADO                       | 9    39%             |
|  | <b>HABILIDAD</b>               | <b>% LOGRO</b>       |
|  | Aplicar                        | 84%                  |
|  | Resolver                       | 86%                  |
|  | Desarrollar                    | 87%                  |
|  | Trasferir Procedimientos       | 87%                  |
|  | Deducir                        | 85%                  |
|  | Identificar                    | 70%                  |
|  | Establecer                     | 96%                  |
|  | Representar                    | 87%                  |
|  | Determinar                     | 70%                  |
|  |                                | 0,70                 |
|  |                                | 0,96                 |
|  |                                | 0,87                 |
|  |                                | 0,70                 |
|  |                                |                      |
|  |                                |                      |
|  |                                |                      |
|  |                                |                      |
|  |                                |                      |

En los siguientes gráficos de torta, se representan los porcentajes de segmentación por contenidos y habilidades, en donde se puede observar que un 61% de los estudiantes se encuentran ubicado en el nivel elemental y el 39% restante, se encuentra en el nivel adecuado. También, el gráfico de barra que representa el porcentaje de logro por contenidos o ejes, demuestra el alto porcentaje de logro en cada uno de los ejes, siendo el eje de Números, el que más sobresale, y el que está más decaído de todos es el de Probabilidades y Estadística. De lo anterior, se desprende que el curso en general, demuestra un porcentaje aceptable de internalización en cada uno de los ejes evaluados. Sin embargo, se debe reforzar las falencias que aún persisten en los distintos ejes, para tener mejores resultados en la siguiente evaluación diagnóstica.

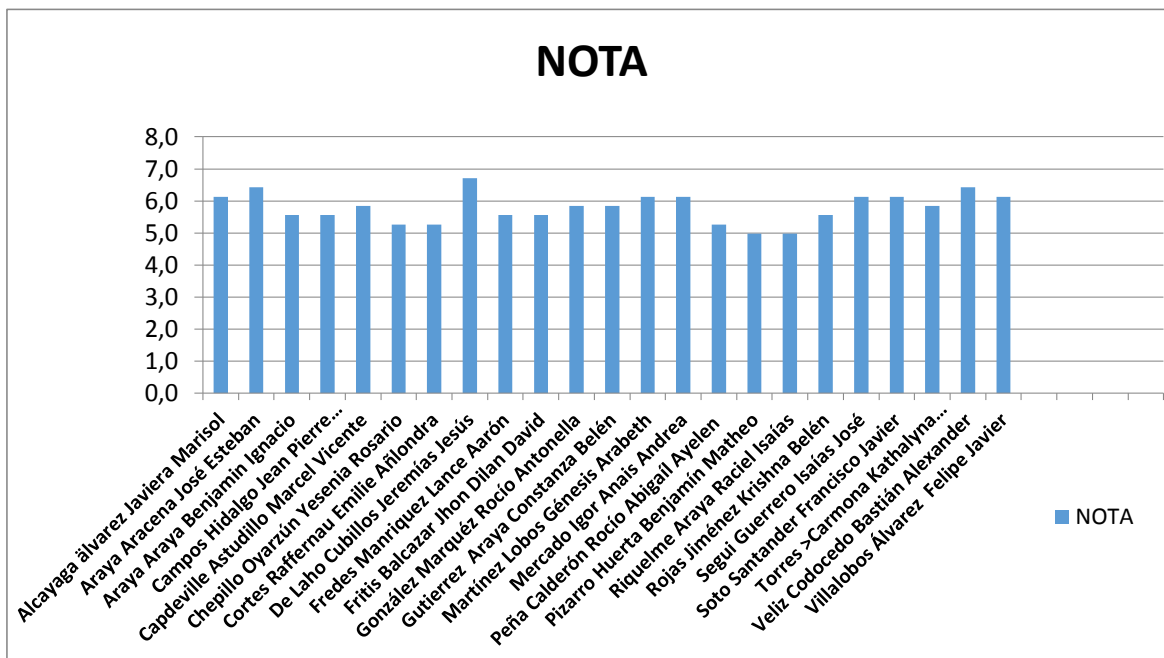


En el siguiente gráfico, se muestra el porcentaje de logro por habilidad, los resultados obtenidos muestran que hay dos de estas que llegan a un 87% de logro. El gráfico también nos muestra que las habilidades mejor logradas son **Desarrollar y Transferir Procedimientos** con 87% y la más decendida es la habilidad de **Aplicar** con un 84%. Las habilidades que están en el centro son **Deducir** con un 85% y **Resolver** con un 86% de logro.

Lo anterior, refleja que los estudiantes mayoritariamente tienen un Nivel de Logro que los ubica en la segmento de **Elemental**, dejando un desafío para movilizar esos aprendizajes hacia el segmento Adecuado, que es el segmento optimo.



El siguiente gráfico, muestra el resultado obtenido en la Evaluación diagnóstica, pero transformada en calificación (Nota). Dicho resultado evidencia el rango en que se encuentra la gran mayoría de los estudiantes. Por tanto, se puede decir que la gran masa de estudiantes se encuentra entre las calificaciones 5,0 y 6,4. Pero también, existen estudiantes que se encuentran en el rango de 5,0 y 5,8. Sólo tres estudiantes obtuvieron la nota (calificación) 6,4.



En el siguiente cuadro, muestra el logro de cada estudiante en cuanto a los ejes (contenido) medidos en la Evaluación Diagnóstica. También se presenta desagregado en Nota (calificaciones), una simulación de puntaje SIMCE, el nivel o segmentación (Inicial, Intermedio y Avanzado) y el porcentaje de logro general de cada estudiante. Sumado a eso, se presenta cada uno de los ejes con el porcentaje de logro obtenido por cada estudiante ; siendo el eje de Probabilidad y Estadística, el que menos porcentaje obtuvo, un 50%, y el eje de Álgebra y Funciones, el que obtuvo más estudiantes en la segmentación de Adecuado, entendiéndose éste como 100%.

|         |                                     |      |       |         | CONTENIDOS |      |      |      |         |           |                            |                     |  |  |  |
|---------|-------------------------------------|------|-------|---------|------------|------|------|------|---------|-----------|----------------------------|---------------------|--|--|--|
|         |                                     |      |       |         | PRUEBA     |      |      |      | Números | Geometría | Probabilidad y Estadística | Álgebra y Funciones |  |  |  |
| ALUMNOS | NOTA                                | PTJE | NIVEL | % LOGRO |            |      |      |      |         |           |                            |                     |  |  |  |
| 1       | Alcayaga Álvarez Javiere Marisol    | 6,1  | 304   | AV      | 88%        | 100% | 86%  | 75%  | 86%     |           |                            |                     |  |  |  |
| 2       | Araya Aracena José Esteban          | 6,4  | 316   | AV      | 92%        | 88%  | 100% | 75%  | 100%    |           |                            |                     |  |  |  |
| 3       | Araya Araya Benjamin Ignacio        | 5,6  | 283   | INT     | 81%        | 75%  | 71%  | 75%  | 100%    |           |                            |                     |  |  |  |
| 4       | Campos Hidalgo Jean Pierre Fernando | 5,6  | 283   | INT     | 81%        | 88%  | 71%  | 100% | 71%     |           |                            |                     |  |  |  |
| 5       | Capdeville Astudillo Marcel Vicente | 5,8  | 291   | INT     | 85%        | 88%  | 86%  | 75%  | 86%     |           |                            |                     |  |  |  |
| 6       | Chepillo Oyarzún Yesenia Rosario    | 5,3  | 271   | INT     | 77%        | 88%  | 86%  | 25%  | 86%     |           |                            |                     |  |  |  |
| 7       | Cortes Raffernau Emilie Añlontra    | 5,3  | 271   | INT     | 77%        | 88%  | 86%  | 50%  | 71%     |           |                            |                     |  |  |  |
| 8       | De Laho Cubillos Jeremías Jesús     | 6,7  | 328   | AV      | 96%        | 100% | 100% | 75%  | 100%    |           |                            |                     |  |  |  |
| 9       | Fredes Manriquez Lance Aarón        | 5,6  | 283   | INT     | 81%        | 88%  | 71%  | 75%  | 86%     |           |                            |                     |  |  |  |
| 10      | Fritis Balcazar Jhon Dilan David    | 5,6  | 283   | INT     | 81%        | 88%  | 71%  | 75%  | 86%     |           |                            |                     |  |  |  |
| 11      | González Marquéz Rocío Antonella    | 5,8  | 291   | INT     | 85%        | 88%  | 86%  | 100% | 71%     |           |                            |                     |  |  |  |
| 12      | Gutierrez Araya Constanza Belén     | 5,8  | 291   | INT     | 85%        | 88%  | 86%  | 75%  | 86%     |           |                            |                     |  |  |  |
| 13      | Martínez Lobos Génesis Arabeth      | 6,1  | 304   | AV      | 88%        | 88%  | 86%  | 75%  | 100%    |           |                            |                     |  |  |  |
| 14      | Mercado Igor Anais Andrea           | 6,1  | 304   | AV      | 88%        | 88%  | 86%  | 100% | 86%     |           |                            |                     |  |  |  |
| 15      | Peña Calderón Rocío Abigail Ayelen  | 5,3  | 271   | INT     | 77%        | 75%  | 71%  | 50%  | 100%    |           |                            |                     |  |  |  |
| 16      | Pizarro Huerta Benjamín Matheo      | 5,0  | 259   | INT     | 73%        | 75%  | 86%  | 50%  | 71%     |           |                            |                     |  |  |  |
| 17      | Riquelme Araya Raciél Isaías        | 5,0  | 259   | INT     | 73%        | 75%  | 86%  | 50%  | 71%     |           |                            |                     |  |  |  |
| 18      | Rojas Jiménez Krishna Belén         | 5,6  | 283   | INT     | 81%        | 88%  | 86%  | 75%  | 71%     |           |                            |                     |  |  |  |
| 19      | Segui Guerrero Isaías José          | 6,1  | 304   | AV      | 88%        | 88%  | 86%  | 75%  | 100%    |           |                            |                     |  |  |  |
| 20      | Soto Santander Francisco Javier     | 6,1  | 304   | AV      | 88%        | 88%  | 86%  | 100% | 86%     |           |                            |                     |  |  |  |
| 21      | Torres >Carmona Kathalya Almendra   | 5,8  | 291   | INT     | 85%        | 88%  | 86%  | 75%  | 86%     |           |                            |                     |  |  |  |
| 22      | Veliz Codocedo Bastián Alexander    | 6,4  | 316   | AV      | 92%        | 100% | 86%  | 100% | 86%     |           |                            |                     |  |  |  |
| 23      | Villalobos Álvarez Felipe Javier    | 6,1  | 304   | AV      | 88%        | 88%  | 100% | 75%  | 86%     |           |                            |                     |  |  |  |
| 24      |                                     |      |       |         |            |      |      |      |         |           |                            |                     |  |  |  |
| 25      |                                     |      |       |         |            |      |      |      |         |           |                            |                     |  |  |  |

En el siguiente cuadro, muestra el logro de cada estudiante en cuanto a las Habilidades medidas en la Evaluación Diagnóstica. También se presenta desagregado en Nota (calificaciones), una simulación de puntaje SIMCE, el nivel o segmentación (Inicial, Intermedio y Avanzado) y el porcentaje de logro general de cada estudiante. Además, se presenta el porcentaje de logro obtenido en cada una de las habilidades presentes en la Evaluación, la que aparece desagregada por cada estudiante; siendo las Habilidades de Determinar, Representar, Establecer, Identificar, Desarrollar y Transferir Procedimientos, en la que algunos estudiantes obtuvieron un porcentaje de 0%, y las Habilidades de Establecer, Transferir Procedimientos, Desarrollar, Representar y Determinar, las que obtuvieron un alto porcentaje, es decir 100%.

|         |                                     | HABILIDAD |      |       |         |         |          |             |                           |         |             |            |             |            |
|---------|-------------------------------------|-----------|------|-------|---------|---------|----------|-------------|---------------------------|---------|-------------|------------|-------------|------------|
|         |                                     | PRUEBA    |      |       |         | Aplicar | Resolver | Desarrollar | Transferir Procedimientos | Reducir | Identificar | Establecer | Representar | Determinar |
| ALUMNOS |                                     | NOTA      | PTJE | NIVEL | % LOGRO |         |          |             |                           |         |             |            |             |            |
| 1       | Alcayaga Álvarez Javiera Marisol    | 6,1       | 304  | AV    | 88%     | 100%    | 75%      | 100%        | 100%                      | 100%    | 100%        | 100%       | 100%        | 100%       |
| 2       | Araya Aracena José Esteban          | 6,4       | 316  | AV    | 92%     | 100%    | 92%      | 100%        | 100%                      | 100%    | 50%         | 100%       | 100%        | 100%       |
| 3       | Araya Araya Benjamin Ignacio        | 5,6       | 283  | INT   | 81%     | 60%     | 92%      | 100%        | 100%                      | 50%     | 50%         | 100%       | 100%        | 100%       |
| 4       | Campos Hidalgo Jean Pierre Fernando | 5,6       | 283  | INT   | 81%     | 60%     | 75%      | 100%        | 100%                      | 100%    | 100%        | 100%       | 100%        | 100%       |
| 5       | Capdeville Astudillo Marcel Vicente | 5,8       | 291  | INT   | 85%     | 80%     | 92%      | 100%        | 100%                      | 100%    | 50%         | 100%       | 0%          | 100%       |
| 6       | Chepillo Oyarzún Yesenia Rosario    | 5,3       | 271  | INT   | 77%     | 80%     | 83%      | 100%        | 100%                      | 100%    | 0%          | 100%       | 100%        | 0%         |
| 7       | Cortes Rafferau Emilie Añlondra     | 5,3       | 271  | INT   | 77%     | 80%     | 83%      | 100%        | 100%                      | 100%    | 0%          | 0%         | 100%        | 100%       |
| 8       | De Laho Cubillos Jeremías Jesús     | 6,7       | 328  | AV    | 96%     | 100%    | 100%     | 100%        | 100%                      | 100%    | 50%         | 100%       | 100%        | 100%       |
| 9       | Fredes Manriquez Lance Aarón        | 5,6       | 283  | INT   | 81%     | 80%     | 83%      | 100%        | 0%                        | 100%    | 100%        | 100%       | 0%          | 100%       |
| 10      | Fritis Balcazar Jhon Dilan David    | 5,6       | 283  | INT   | 81%     | 100%    | 83%      | 100%        | 0%                        | 50%     | 100%        | 100%       | 100%        | 0%         |
| 11      | González Marquéz Rocío Antonella    | 5,8       | 291  | INT   | 85%     | 80%     | 83%      | 0%          | 100%                      | 100%    | 100%        | 100%       | 100%        | 100%       |
| 12      | Gutierrez Araya Constanza Belén     | 5,8       | 291  | INT   | 85%     | 60%     | 100%     | 100%        | 100%                      | 100%    | 50%         | 100%       | 100%        | 0%         |
| 13      | Martínez Lobos Génesis Arabeth      | 6,1       | 304  | AV    | 88%     | 80%     | 83%      | 100%        | 100%                      | 100%    | 100%        | 100%       | 100%        | 100%       |
| 14      | Mercado Igor Anaís Andrea           | 6,1       | 304  | AV    | 88%     | 100%    | 75%      | 100%        | 100%                      | 100%    | 100%        | 100%       | 100%        | 100%       |
| 15      | Peña Calderón Rocío Abigail Ayelen  | 5,3       | 271  | INT   | 77%     | 80%     | 83%      | 0%          | 100%                      | 50%     | 50%         | 100%       | 100%        | 100%       |
| 16      | Pizarro Huerta Benjamín Matheo      | 5,0       | 259  | INT   | 73%     | 60%     | 67%      | 100%        | 100%                      | 100%    | 50%         | 100%       | 100%        | 100%       |
| 17      | Riquelme Araya Raciél Isaías        | 5,0       | 259  | INT   | 73%     | 80%     | 83%      | 100%        | 100%                      | 50%     | 50%         | 100%       | 0%          | 0%         |
| 18      | Rojas Jiménez Krishna Belén         | 5,6       | 283  | INT   | 81%     | 80%     | 75%      | 100%        | 100%                      | 100%    | 100%        | 100%       | 100%        | 0%         |
| 19      | Seguí Guerrero Isaías José          | 6,1       | 304  |       | 88%     | 100%    | 92%      | 0%          | 0%                        | 100%    | 100%        | 100%       | 100%        | 100%       |
| 20      | Soto Santander Francisco Javier     | 6,1       | 304  | AV    | 88%     | 100%    | 83%      | 100%        | 100%                      | 50%     | 100%        | 100%       | 100%        | 100%       |
| 21      | Torres >Carmona Kathalyna Almendra  | 5,8       | 291  | INT   | 85%     | 100%    | 92%      | 100%        | 100%                      | 50%     | 50%         | 100%       | 100%        | 0%         |
| 22      | Veliz Codocedo Bastián Alexander    | 6,4       | 316  | AV    | 92%     | 100%    | 100%     | 100%        | 100%                      | 50%     | 100%        | 100%       | 100%        | 0%         |
| 23      | Villalobos Álvarez Felipe Javier    | 6,1       | 304  | AV    | 88%     | 80%     | 92%      | 100%        | 100%                      | 100%    | 50%         | 100%       | 100%        | 100%       |
| 24      |                                     |           |      |       |         |         |          |             |                           |         |             |            |             |            |
| 25      |                                     |           |      |       |         |         |          |             |                           |         |             |            |             |            |

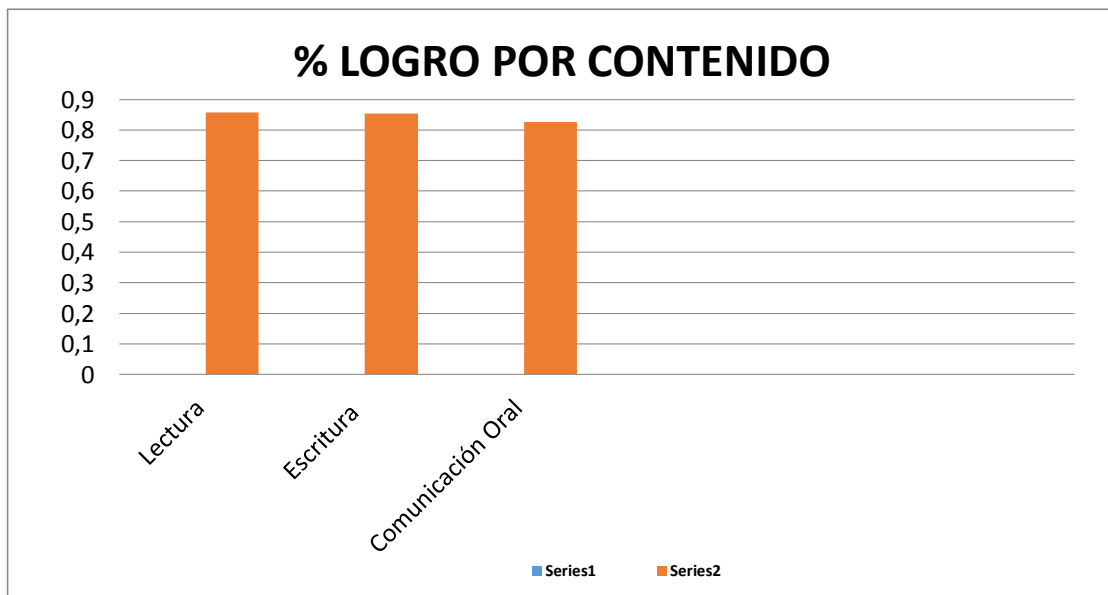
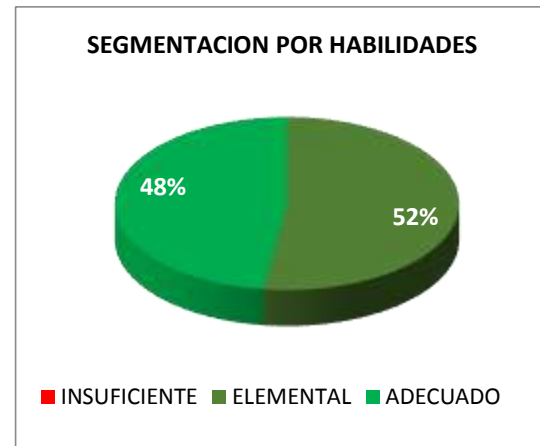
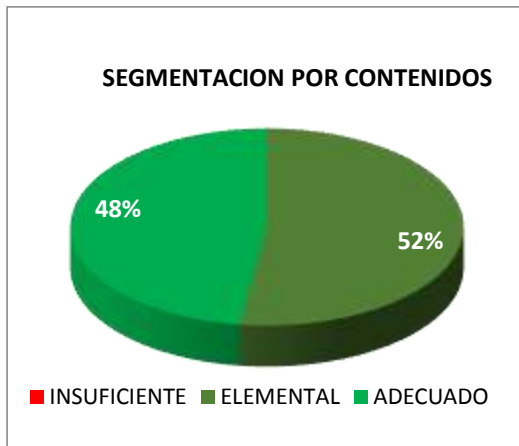
## RESULTADO EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA 8º AÑO BÁSICO

Los indicadores de evaluación y las habilidades que conforman esta evaluación, fueron extraídos de la Progresión de Objetivos de Aprendizajes del Mineduc, y el tipo de preguntas utilizado fue elegido, tomando como base las características de los estudiantes del curso elegido para la muestra.

En el siguiente cuadro resumen, se presenta el reporte general de contenidos evaluados, en donde se evidencia el promedio general del curso, que en este caso es de 5,9, el puntaje simulado tipo SIMCE, que es de 296 puntos, el nivel o segmento en que se encuentra el curso, que en éste caso es Intermedio, y el porcentaje de logro de la Evaluación Diagnóstica aplicada al curso, el que corresponde a un 85%. Adicional a lo anterior, también se presenta el reporte general de habilidades, la segmentación en la que se encuentran, los contenidos o ejes evaluados, con su respectivo porcentaje de logro y finalmente el porcentaje general de logro por habilidades.

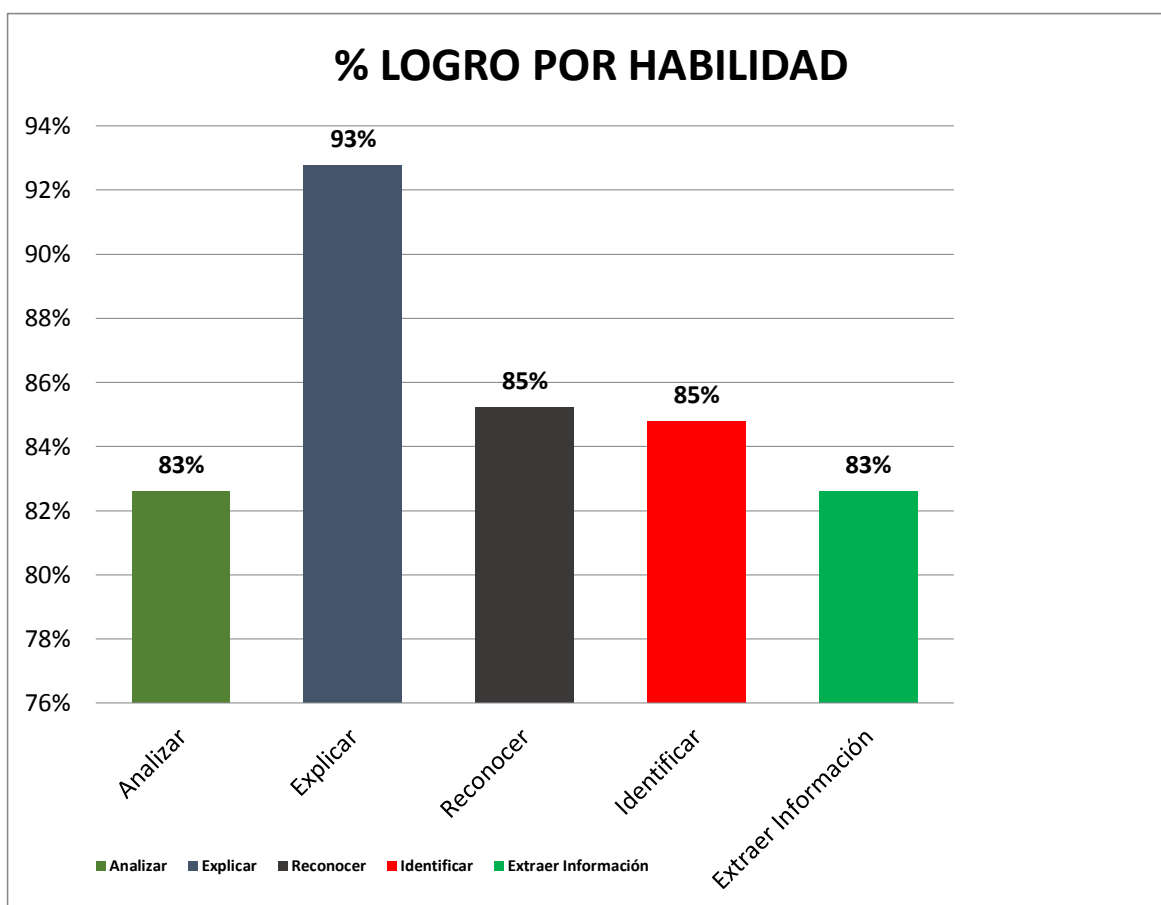
|                                       |                                      |          |
|---------------------------------------|--------------------------------------|----------|
| CANTIDAD DE ALUMNOS EVALUADOS         |                                      | 23       |
| CURSO                                 | <b>REPORTE GENERAL DE CONTENIDOS</b> |          |
|                                       | PROMEDIO DEL CURSO                   | 5,9      |
|                                       | PUNTAJE SIMULADO                     | 296      |
|                                       | NIVEL GENERAL                        | INT      |
|                                       | % DE LOGRO DE LA EVALUACION          | 85%      |
|                                       | <b>SEGMENTACION</b>                  |          |
|                                       | INSUFICIENTE                         | 0    0%  |
|                                       | ELEMENTAL                            | 12   52% |
|                                       | ADECUADO                             | 11   48% |
|                                       | <b>CONTENIDOS</b>                    |          |
| Lectura                               | 86%                                  |          |
| Escritura                             | 85%                                  |          |
| Comunicación Oral                     | 83%                                  |          |
| <b>REPORTE GENERAL DE HABILIDADES</b> |                                      |          |
| PROMEDIO DEL CURSO                    | 5,9                                  |          |
| PUNTAJE SIMULADO                      | 296                                  |          |
| NIVEL GENERAL                         | INT                                  |          |
| % DE LOGRO DE LA EVALUACION           | 85%                                  |          |
| <b>SEGMENTACION</b>                   |                                      |          |
| INSUFICIENTE                          | 0    0%                              |          |
| ELEMENTAL                             | 12   52%                             |          |
| ADECUADO                              | 11   48%                             |          |
| <b>HABILIDAD</b>                      |                                      |          |
| Analizar                              | 83%                                  |          |
| Explicar                              | 93%                                  |          |
| Reconocer                             | 85%                                  |          |
| Identificar                           | 85%                                  |          |
| Extraer Información                   | 83%                                  |          |
| Interpretar                           | 83%                                  |          |
| Aplicar                               | 83%                                  |          |
| Discriminar                           | 83%                                  |          |
| Comprender                            | 78%                                  |          |
| Inferir                               | 91%                                  |          |
|                                       | 0,83                                 |          |
|                                       | 0,83                                 |          |
|                                       | 0,83                                 |          |
|                                       | 0,78                                 |          |
|                                       | 0,91                                 |          |

En los siguientes gráficos de torta, se representan los porcentajes de segmentación por contenidos y habilidades, en donde se puede observar que un 52% de los estudiantes se encuentran ubicado en el nivel elemental y el 48% restante, se encuentra en el nivel adecuado. También, el gráfico de barra que representa el porcentaje de logro por contenidos o ejes, demuestra el alto porcentaje de logro en cada uno de los ejes, siendo los ejes de Lectura y Escritura, los que más sobresalen, y el que está más decaído de todos es el de Comunicación Oral. De lo anterior, se desprende que el curso en general, demuestra un porcentaje aceptable de internalización en cada uno de los ejes evaluados. Sin embargo, se debe reforzar las falencias que aún persisten en los distintos ejes, para tener mejores resultados en la siguiente evaluación diagnóstica.

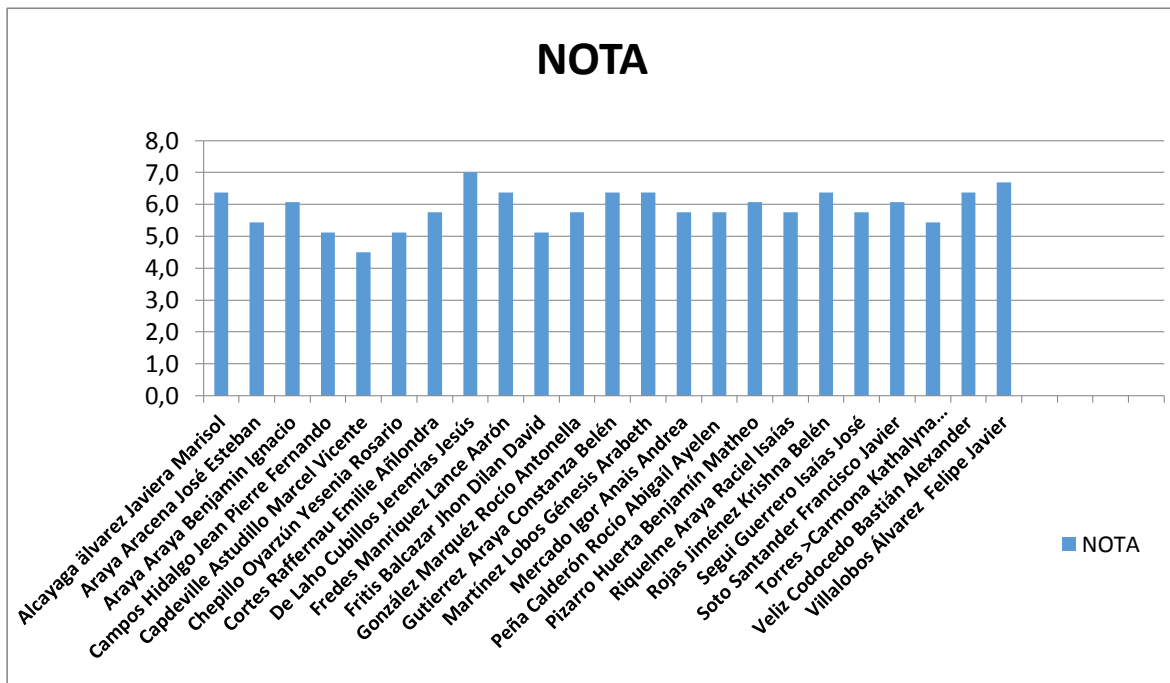


En el siguiente gráfico, se muestra el porcentaje de logro por habilidad. Los resultados obtenidos muestran que hay una de estas, **Explicar**, que llega a un 93% de logro, siendo con ello la habilidad mejor lograda. El gráfico también muestra que las habilidades que están en el centro, es decir, **Reconocer e Identificar**, obtienen un 85% de logro. Pero el gráfico también revela las habilidades más decendidas, esto es, **Analizar y Extraer Información**, que obtienen un 83% de logro por parte de los estudiantes

Lo anterior, refleja que los estudiantes mayoritariamente tienen un Nivel de Logro que los ubica en la segmento de **Elemental**, dejando un desafío para movilizar esos aprendizajes hacia el segmento Adecuado, que es el segmento óptimo.



El siguiente gráfico, muestra el resultado obtenido en la Evaluación diagnóstica, pero transformada en calificación (Nota). Dicho resultado evidencia el rango en que se encuentra la gran mayoría de los estudiantes del curso. Por tanto, se puede decir que la gran masa de estudiantes se encuentra entre las calificaciones 4,5 y 5,8. Pero también, existen estudiantes que se encuentran en el rango de 6,1 y 6,4. Sólo un estudiante obtuvo la nota (calificación) 7,0.



En el siguiente cuadro, muestra el logro de cada estudiante en cuanto a los ejes (contenidos) medidos en la Evaluación Diagnóstica. También se presenta desagregado en Nota (calificaciones), una simulación de puntaje SIMCE, el nivel o segmentación (Inicial, Intermedio y Avanzado) y el porcentaje de logro general de cada estudiante. Sumado a eso, se presenta cada uno de los ejes con el porcentaje de logro obtenido por cada estudiante ; siendo el eje de Escritura, el que menos porcentaje obtuvo, un 64%, y el eje de Comunicación Oral, el que obtuvo más estudiantes en la segmentación de Adecuado, entendiéndose éste como 100%.

|         |                                     |     |     |     | CONTENIDOS |      |       |         |         |           |                   |  |  |  |  |
|---------|-------------------------------------|-----|-----|-----|------------|------|-------|---------|---------|-----------|-------------------|--|--|--|--|
|         |                                     |     |     |     | PRUEBA     |      |       |         | Lectura | Escritura | Comunicación Oral |  |  |  |  |
| ALUMNOS |                                     |     |     |     | NOTA       | PTJE | NIVEL | % LOGRO |         |           |                   |  |  |  |  |
| 1       | Alcayaga Álvarez Javiera Marisol    | 6,4 | 316 | AV  | 92%        | 90%  | 91%   | 100%    |         |           |                   |  |  |  |  |
| 2       | Araya Aracena José Esteban          | 5,4 | 275 | INT | 79%        | 80%  | 82%   | 67%     |         |           |                   |  |  |  |  |
| 3       | Araya Araya Benjamin Ignacio        | 6,1 | 304 | AV  | 88%        | 90%  | 91%   | 67%     |         |           |                   |  |  |  |  |
| 4       | Campos Hidalgo Jean Pierre Fernando | 5,1 | 263 | INT | 75%        | 80%  | 73%   | 67%     |         |           |                   |  |  |  |  |
| 5       | Capdeville Astudillo Marcel Vicente | 4,5 | 239 | INT | 67%        | 70%  | 64%   | 67%     |         |           |                   |  |  |  |  |
| 6       | Chepillo Oyarzún Yesenia Rosario    | 5,1 | 263 | INT | 75%        | 70%  | 73%   | 100%    |         |           |                   |  |  |  |  |
| 7       | Cortes Raffernau Emilie Añlondra    | 5,8 | 291 | INT | 83%        | 90%  | 82%   | 67%     |         |           |                   |  |  |  |  |
| 8       | De Laho Cubillos Jeremías Jesús     | 7,0 | 340 | AV  | 100%       | 100% | 100%  | 100%    |         |           |                   |  |  |  |  |
| 9       | Fredes Manriquez Lance Aarón        | 6,4 | 316 | AV  | 92%        | 90%  | 91%   | 100%    |         |           |                   |  |  |  |  |
| 10      | Fritis Balcazar Jhon Dilan David    | 5,1 | 263 | INT | 75%        | 80%  | 64%   | 100%    |         |           |                   |  |  |  |  |
| 11      | González Marquéz Rocío Antonella    | 5,8 | 291 | INT | 83%        | 90%  | 82%   | 67%     |         |           |                   |  |  |  |  |
| 12      | Gutierrez Araya Constanza Belén     | 6,4 | 316 | AV  | 92%        | 100% | 91%   | 67%     |         |           |                   |  |  |  |  |
| 13      | Martínez Lobos Génesis Arabeth      | 6,4 | 316 | AV  | 92%        | 90%  | 91%   | 100%    |         |           |                   |  |  |  |  |
| 14      | Mercado Igor Anais Andrea           | 5,8 | 291 | INT | 83%        | 70%  | 100%  | 67%     |         |           |                   |  |  |  |  |
| 15      | Peña Calderón Rocío Abigail Ayelen  | 5,8 | 291 | INT | 83%        | 80%  | 91%   | 67%     |         |           |                   |  |  |  |  |
| 16      | Pizarro Huerta Benjamín Matheo      | 6,1 | 304 | AV  | 88%        | 90%  | 91%   | 67%     |         |           |                   |  |  |  |  |
| 17      | Riquelme Araya Raciél Isaías        | 5,8 | 291 | INT | 83%        | 90%  | 82%   | 67%     |         |           |                   |  |  |  |  |
| 18      | Rojas Jiménez Krishna Belén         | 6,4 | 316 | AV  | 92%        | 90%  | 91%   | 100%    |         |           |                   |  |  |  |  |
| 19      | Segui Guerrero Isaías José          | 5,8 | 291 | INT | 83%        | 80%  | 82%   | 100%    |         |           |                   |  |  |  |  |
| 20      | Soto Santander Francisco Javier     | 6,1 | 304 | AV  | 88%        | 80%  | 91%   | 100%    |         |           |                   |  |  |  |  |
| 21      | Torres >Carmona Kathalya Almendra   | 5,4 | 275 | INT | 79%        | 80%  | 82%   | 67%     |         |           |                   |  |  |  |  |
| 22      | Veliz Codocedo Bastián Alexander    | 6,4 | 316 | AV  | 92%        | 90%  | 91%   | 100%    |         |           |                   |  |  |  |  |
| 23      | Villalobos Álvarez Felipe Javier    | 6,7 | 328 | AV  | 96%        | 100% | 91%   | 100%    |         |           |                   |  |  |  |  |
| 24      |                                     |     |     |     |            |      |       |         |         |           |                   |  |  |  |  |
| 25      |                                     |     |     |     |            |      |       |         |         |           |                   |  |  |  |  |

En el siguiente cuadro, muestra el logro de cada estudiante en cuanto a las Habilidades medidas en la Evaluación Diagnóstica. También se presenta desagregado en Nota (calificaciones), una simulación de puntaje SIMCE, el nivel o segmentación (Inicial, Intermedio y Avanzado) y el porcentaje de logro general de cada estudiante. Además, se presenta el porcentaje de logro obtenido en cada una de las habilidades presentes en la Evaluación, la que aparece desagregada por cada estudiante; siendo las Habilidades de Inferir, Comprender, Discriminar, Interpretar y Extraer Información, en la que algunos estudiantes obtuvieron un porcentaje de 0%, y las Habilidades de Analizar, Explicar, Reconocer, identificar, Extraer información, Interpretar, Aplicar, discriminar, Comprender e Inferir, las que obtuvieron un alto Porcentaje por parte de los estudiantes, es decir, 100%.

| ALUMNOS |                                     | HABILIDAD |      |       |         |          |         |           |             |                     |             |         |             |            |         |
|---------|-------------------------------------|-----------|------|-------|---------|----------|---------|-----------|-------------|---------------------|-------------|---------|-------------|------------|---------|
|         |                                     | PRUEBA    |      |       |         | Analizar | Aplicar | Reconocer | Identificar | Extraer información | Interpretar | Aplicar | Discriminar | Comprender | Inferir |
|         |                                     | NOTA      | PTJE | NIVEL | % LOGRO |          |         |           |             |                     |             |         |             |            |         |
| 1       | Alcayaga Álvarez Javiera Marisol    | 6,4       | 316  | AV    | 92%     | 100%     | 100%    | 100%      | 75%         | 100%                | 100%        | 80%     | 100%        | 100%       | 100%    |
| 2       | Araya Aracena José Esteban          | 5,4       | 275  | INT   | 79%     | 50%      | 67%     | 60%       | 100%        | 100%                | 100%        | 100%    | 100%        | 0%         | 100%    |
| 3       | Araya Araya Benjamin Ignacio        | 6,1       | 304  | AV    | 88%     | 100%     | 100%    | 80%       | 100%        | 100%                | 100%        | 60%     | 100%        | 100%       | 100%    |
| 4       | Campos Hidalgo Jean Pierre Fernando | 5,1       | 263  | INT   | 75%     | 50%      | 100%    | 60%       | 100%        | 100%                | 100%        | 60%     | 100%        | 0%         | 100%    |
| 5       | Capdeville Astudillo Marcel Vicente | 4,5       | 239  | INT   | 67%     | 50%      | 33%     | 40%       | 100%        | 100%                | 100%        | 80%     | 100%        | 0%         | 100%    |
| 6       | Chepillo Oyarzún Yesenia Rosario    | 5,1       | 263  | INT   | 75%     | 100%     | 100%    | 60%       | 75%         | 0%                  | 0%          | 100%    | 0%          | 100%       | 100%    |
| 7       | Cortes Raffernau Emilie Añlondra    | 5,8       | 291  | INT   | 83%     | 100%     | 100%    | 100%      | 50%         | 100%                | 100%        | 80%     | 100%        | 0%         | 100%    |
| 8       | De Laho Cubillos Jeremías Jesús     | 7,0       | 340  | AV    | 100%    | 100%     | 100%    | 100%      | 100%        | 100%                | 100%        | 100%    | 100%        | 100%       | 100%    |
| 9       | Fredes Manriquez Lance Aarón        | 6,4       | 316  | AV    | 92%     | 100%     | 100%    | 100%      | 75%         | 100%                | 100%        | 80%     | 100%        | 100%       | 100%    |
| 10      | Fritis Balcazar Jhon Dilan David    | 5,1       | 263  | INT   | 75%     | 50%      | 33%     | 80%       | 100%        | 0%                  | 100%        | 80%     | 100%        | 100%       | 100%    |
| 11      | González Marquéz Rocío Antonella    | 5,8       | 291  | INT   | 83%     | 50%      | 100%    | 100%      | 100%        | 100%                | 0%          | 80%     | 0%          | 100%       | 100%    |
| 12      | Gutierrez Araya Constanza Belén     | 6,4       | 316  | AV    | 92%     | 100%     | 100%    | 100%      | 100%        | 100%                | 0%          | 100%    | 100%        | 100%       | 0%      |
| 13      | Martínez Lobos Génesis Arabeth      | 6,4       | 316  | AV    | 92%     | 100%     | 100%    | 100%      | 75%         | 100%                | 100%        | 80%     | 100%        | 100%       | 100%    |
| 14      | Mercado Igor Anais Andrea           | 5,8       | 291  | INT   | 83%     | 50%      | 100%    | 80%       | 75%         | 100%                | 100%        | 100%    | 100%        | 100%       | 0%      |
| 15      | Peña Calderón Rocío Abigail Ayelen  | 5,8       | 291  | INT   | 83%     | 100%     | 100%    | 80%       | 75%         | 100%                | 100%        | 60%     | 100%        | 100%       | 100%    |
| 16      | Pizarro Huerta Benjamín Matheo      | 6,1       | 304  | AV    | 88%     | 100%     | 100%    | 100%      | 100%        | 0%                  | 100%        | 80%     | 100%        | 0%         | 100%    |
| 17      | Riquelme Araya Raciél Isaías        | 5,8       | 291  | INT   | 83%     | 100%     | 100%    | 100%      | 50%         | 100%                | 100%        | 80%     | 0%          | 100%       | 100%    |
| 18      | Rojas Jiménez Krishna Belén         | 6,4       | 316  | AV    | 92%     | 100%     | 100%    | 100%      | 75%         | 100%                | 100%        | 80%     | 100%        | 100%       | 100%    |
| 19      | Seguí Guerrero Isaías José          | 5,8       | 291  |       | 83%     | 50%      | 100%    | 100%      | 100%        | 0%                  | 0%          | 80%     | 100%        | 100%       | 100%    |
| 20      | Soto Santander Francisco Javier     | 6,1       | 304  | AV    | 88%     | 100%     | 100%    | 80%       | 50%         | 100%                | 100%        | 100%    | 100%        | 100%       | 100%    |
| 21      | Torres >Carmona Kathalya Almendra   | 5,4       | 275  | INT   | 79%     | 50%      | 100%    | 40%       | 100%        | 100%                | 100%        | 80%     | 100%        | 100%       | 100%    |
| 22      | Veliz Codocedo Bastián Alexander    | 6,4       | 316  | AV    | 92%     | 100%     | 100%    | 100%      | 75%         | 100%                | 100%        | 100%    | 0%          | 100%       | 100%    |
| 23      | Villalobos Álvarez Felipe Javier    | 6,7       | 328  | AV    | 96%     | 100%     | 100%    | 100%      | 100%        | 100%                | 100%        | 80%     | 100%        | 100%       | 100%    |
| 24      |                                     |           |      |       |         |          |         |           |             |                     |             |         |             |            |         |
| 25      |                                     |           |      |       |         |          |         |           |             |                     |             |         |             |            |         |

## PROPUESTAS REMEDIALES

### PROPUESTAS REMEDIALES A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN DIAGNÓSTICO REALIZADO.

Luego de aplicar una evaluación, es necesario que el docente en conjunto con el equipo técnico pedagógico del establecimiento, desarrollen una reflexión pedagógica profunda, recopilando información clave como lo son las fortalezas y debilidades de un curso y el nivel de aprendizaje en el que se encuentra cada uno de los estudiantes, información primordial para una comunidad educativa, ya que de esta manera, tenemos una base para retroalimentar la enseñanza, potenciar los logros esperados e intencionar las actividades para nivelar los aprendizajes de los estudiantes, ya que no se puede iniciar una unidad de aprendizaje sin el manejo de los conocimientos y experiencias previas necesarias para un nuevo aprendizaje.

Lo antes descrito implica diseñar una hoja de ruta, organizar, coordinar y llevar adelante tareas específicas que apunten a minimizar y/o solucionar los problemas de aprendizaje diagnosticados.

Atendiendo a lo anterior, y con el firme convencimiento de que es posible movilizar los resultados obtenidos en la Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación y matemática, aplicada en los cursos Cuarto año básico A y Octavo año básico A, es que propongo las siguientes acciones remediales, que permitirán el tránsito desde el segmento (nivel) Intermedio, en donde se encuentran actualmente los estudiantes, hacia el Adecuado.

#### **Propuesta Remedial para las Asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas del Cuarto año A.**

1.- Se deberá ajustar el diseño de las clases, ya que con ello, se intencionará la planificación, y se pondrá el énfasis en los objetivos más deficitarios del curso, sin tener que repasar todos los contenidos vistos anteriormente. Este procedimiento será clave para poder movilizar a los estudiantes hacia el segmento Adecuado.

2.- Necesariamente se deberá involucrar a los apoderados en el proceso formativo de los estudiantes, con el único objeto de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ya que, éste debe ser el principal compromiso de todos actores involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En este sentido, sería ideal que se le entregue información fácil de digerir a los apoderados, en el que entiendan principalmente qué es lo que sabe y lo que aún no logra comprender su hijo, y de esta forma se pueden definir metas en conjunto con el estudiante, que sean alcanzables para él y así aumentar su autoestima, mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento en clases.

3.- Generar un taller para padres, en el que se incentive a éstos a estar siempre presentes en la vida académica de sus hijos. Este taller lo llevará a cabo la dupla psico-social del establecimiento.

4.- Premiación a todos los estudiantes que logren avanzar académicamente al finalizar cada semestre, con ello los estudiantes se verán motivados a aprender y a obtener mejores resultados en sus evaluaciones.

5.- Para garantizar el monitoreo de los aprendizajes, el director generará un sistema en el que le permita monitorear de manera constante el resultado de los aprendizajes. Para ello, se valdrá de UTP, para que le elabore informes periódicos de los avances y retrocesos del rendimiento del curso. Ello le permitirá, estar alerta ante posibles estancamientos en los aprendizajes del curso.

6.- UTP junto al Consejo de Profesores, diseñarán un banco de estrategias exitosas a través del aprendizaje entre pares, el que se utilizará para cada asignatura, para así lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

7.- Generar estrategias y metodologías que potencien a los estudiantes talento, pero que a su vez también movilicen a los estudiantes con un bajo rendimiento.

## **Propuesta Remedial para las Asignaturas de Lengua y Literatura y Matemáticas del Octavo año A.**

- 1.- Generar instancias de participación dentro de la clase, en donde cada uno de los estudiantes sea protagonista de su propio aprendizaje.
- 2.- Definir estrategias para mejorar las prácticas pedagógicas a partir de los resultados de aprendizaje.
- 3.- Generar actividades que propicien la habilidad de resolución de problemas, extracción de información y análisis de la misma, pero que dichos problemas sean contextualizados al entorno del estudiante, con el fin de que puedan ser más comprensibles para él y posibles de analizar.
- 4.- Utilizar diversas estrategias por parte del docente al finalizar la clase para verificar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, de tal manera de detectar posibles aprendizajes incompletos o habilidades deficitarias. Con la información obtenida, se podrá elaborar mejor
- 5.- Destinar un periodo de trabajo diario y sistemático con los estudiantes para mejorar la velocidad, fluidez y comprensión lectora, poniendo énfasis en estrategias de decodificación y aumento de vocabulario; esto se hará todos los días durante 15 minutos diarios al comenzar la clase de Lenguaje y Comunicación y Lengua y Literatura.
- 6.- Desde dirección se generarán instancias de premiación de los mejores ambientes de aprendizaje, en donde el elemento central sea el desafío por trabajar de manera comprometida con el aprendizaje.
- 7.- Se planificará de manera colaborativa con Educadora Diferencial o Psicopedagoga en la elaboración de metodologías y estrategias que beneficien a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes en las áreas de lenguaje y matemática.



## BIBLIOGRAFIA

- Blanco, N. y Otro(2000) Teoría y desarrollo del curriculum escolar. Editorial Paidos.Buenos Aires, Argentina.
- Coll, C. y E. Martín, “La evaluación del aprendizaje en el currículum escolar: una perspectiva constructivista”, en C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Soléy, A. Zabala, El Construtivismo en el aula, Graó, Barcelona,1993.
- Garcia Ramos, J.M. (1989):Bases pedagógicas de la evaluación.Madrid: Síntesis.
- Jorba,Jaume, Neus Sanmartí . (1993). Aula de Innovación Educativa. (Versió electrònica). Revista Aula de Innovación Educativa 20
- Jorba, J., & Casellas, E. (1997). *La regulación y la autorregulación de los aprendizajes* (Vol. I). Barcelona : Síntesis.
- Livas González, I (1980) Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación Educativa. Editorial Trillas, México.
- Pophan, W.J, y Baker, A.L. (1976) Planteamiento de la enseñanza.Editorial Paidos. Buenos Aires. Argentina.
- Rosales, C. (1991). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Alianza.
- Stufflebeam, Daniel y Shinkfield, Anthony (1989) Evaluación Sistemática. Paidós.Barcelona.España

## ANEXOS

### SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Huasco, Abril de 2019.

Estimado Especialista: \_\_\_\_\_  
de profesión: \_\_\_\_\_ y cargo: \_\_\_\_\_  
en la institución: \_\_\_\_\_

En el marco del desarrollo del Proyecto de Investigación **“Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los aprendizajes de los y las estudiantes de cuarto y octavo básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación”**. Como estudiante de la **Universidad Miguel de Cervantes**, me presento para obtener el **Grado de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**, he considerado su experticia en la materia que da origen a éste trabajo de investigación, y por tal razón, le solicito tener a bien emitir su juicio de experto, respecto del instrumento de evaluación diagnóstica que le presento. Para tal efecto, se adjunta a esta Carta Solicitud:

- a) Instrumento de Evaluación Diagnóstica de la asignatura de Lenguaje y Comunicación para Cuarto Básico con su respectiva Tabla de Especificaciones.
- b) Instrumento de Evaluación Diagnóstica de la asignatura Lengua y Literatura para Octavo Básico con su respectiva Tabla de Especificaciones.



Finalmente, agradezco de acuerdo a lo convenido, pueda emitir su Informe Evaluativo a más tardar el día \_\_\_\_\_ mediante al siguiente e-mail: [wilsondepacto@gmail.com](mailto:wilsondepacto@gmail.com).

Sin otro particular, y agradeciendo desde ya por su atención y buena disposición en acceder a esta solicitud, le saluda muy cordialmente.

**Wilson Eugenio Espinoza Cortez**  
15.151.952-k  
Postulante al Grado de Magíster en Educación  
Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias.



## SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Huasco, Abril de 2019.

Estimado Especialista: \_\_\_\_\_  
de profesión: \_\_\_\_\_ y cargo: \_\_\_\_\_  
en la institución: \_\_\_\_\_

En el marco del desarrollo del Proyecto de Investigación **“Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los aprendizajes de los y las estudiantes de cuarto y octavo básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación”**. Como estudiante de la **Universidad Miguel de Cervantes**, me presento para obtener el **Grado de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**, he considerado su experticia en la materia que da origen a éste trabajo de investigación, y por tal razón, le solicito tener a bien emitir su juicio de experto, respecto del instrumento de evaluación diagnóstica que le presento. Para tal efecto, se adjunta a esta Carta Solicitud:

- a) Instrumento de Evaluación Diagnóstica de la asignatura de Matemática para Cuarto Básico con su respectiva Tabla de Especificaciones.
- b) Instrumento de Evaluación Diagnóstica de la asignatura Matemática para Octavo Básico con su respectiva Tabla de Especificaciones.



Finalmente, agradezco de acuerdo a lo convenido, pueda emitir su Informe Evaluativo a más tardar el día \_\_\_\_\_ mediante al siguiente e-mail: [wilsondepacto@gmail.com](mailto:wilsondepacto@gmail.com) .

Sin otro particular, y agradeciendo desde ya por su atención y buena disposición en acceder a esta solicitud, le saluda muy cordialmente.

**Wilson Eugenio Espinoza Cortez**  
15.151.952-k  
Postulante al Grado de Magíster en Educación  
Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias.