



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

**Trabajo De Grado II
Elaboración de Instrumentos de Evaluación de
Comprensión Lectora**

Profesor: Carmen Bastidas B.

Alumnos: Carolina Reyes M.

Santiago-Chile-Julio 2020

Índice

| | |
|---|---------|
| Resumen | Pág. 2 |
| Introducción | Pág. 3 |
| Marco Teórico | Pág. 6 |
| 2.1.- Decretos de la Educación Chilena. | Pág. 6 |
| 2.2.- Habilidades de Comprensión Lectora. | Pág. 7 |
| 2.3- Funciones Ejecutivas. | Pág. 10 |
| 2.4.- Variables Emocionales. | Pág. 12 |
| Marco Contextual | Pág. 13 |
| Diseño y Aplicación de Instrumentos | Pág.14 |
| Análisis de los Resultados | Pág. 15 |
| 4.1.- Antecedentes del 2° Básico. | Pág. 15 |
| 4.2.- Antecedentes del 3° Básico. | Pág. 18 |
| Propuestas de Remediales | Pág. 20 |
| Bibliografía | Pág. 21 |
| Anexo | Pág. 22 |

Resumen

El presente trabajo, se basa en realizar un análisis de reflexión sobre los logros de aprendizajes de los cursos de 2° y 3° básico del año pasado, con el objetivo de elaborar remediales para mejorar la comprensión lectora, buscando estrategias innovadoras, lúdicas y significativas para favorecer la lectura tanto para los estudiantes, como apoderados y docentes. También, revisar los instrumentos de evaluación de esta temática, para una nueva construcción de estos o mejorar aquellos que posee el establecimiento, basándose en el modelo de competencias.

Con respecto a lo anterior, es necesario hacer una revisión bibliográfica exhaustiva y rigurosa para comprender como aprenden los estudiantes y las metodologías de aprendizajes que usan los docentes, al momento de entregar el proceso de la lectura y escritura, específicamente en la comprensión lectora. También, como abordar las necesidades y demandas del curso, desde una perspectiva inclusiva, tomando como referencia los decreto N° 170, N° 83 y N°67, para identificar las necesidades educativas, las variables emocionales y la diversificación de la enseñanza, donde el docente debe visualizar al momento de entregar un objetivo de aprendizaje y el trabajo colaborativo con especialistas.

A partir, de los datos recopilados tanto de los cursos ya mencionados como también, el sustento teórico para dar una respuesta o alternativa al momento de construir un instrumento de evaluación, sobre las competencias lectoras que poseen los estudiantes y buscar estrategias significativas para mejorar la comprensión lectora, siendo un recurso esencial para abordar las otras asignaturas, donde el instrumento debe generar un impacto en la retroalimentación de los aprendizajes y en las competencias tanto del docente como del alumno.

Introducción

Actualmente, unos de los desafíos que presentan los establecimientos educacionales, es el fomento lector, específicamente la comprensión lectora que poseen los estudiantes, debido que es un pilar fundamental para entender y asociar los aprendizajes que están interrelacionados con las otras asignaturas tales como: pensamiento lógico-matemático, comprender un tema de investigación desde la ciencias naturales, desde un hecho histórico, de ampliar e incrementar el vocabulario frente a una conversación, de interpretar una canción, una película, de poseer recursos cognitivos, afectivos y sociales, basándose de la experiencia personal y de los aprendizajes previos que presenta el individuo, para comprender y dar un significado a la realidad que está viviendo hoy en día, es decir, a su entorno.

El presente trabajo, permite en revisar y crear instrumentos de evaluación, basados en evaluar y mejorar la comprensión lectora del primer ciclo de la enseñanza básica de la Escuela Libertador Bernardo O'Higgins, de la comuna de San Bernardo, donde presenta una categoría de desempeño en un Nivel Medio-Bajo, de acuerdo a los datos arrojados por la Agencia de Calidad de Educación, 2019. También, es un establecimiento municipal que presenta índices de vulnerabilidad social y los actores que conforman esta comunidad educativa, suelen ser diversos, resilientes y con grandes desafíos.

A partir de lo anterior, la investigación se dividió en tres etapas fundamentales. La primera etapa, consistió en una revisión bibliográfica para la construcción del marco teórico, siendo rigurosa, selectiva y atingente a las características y al propósito del estudio. Por lo tanto, se abordó temáticas relacionadas a las funciones ejecutivas, variables emocionales y las habilidades de competencias lectoras y decretos de una política de educación hacia una mirada inclusiva, dada por el MINEDUC.

La segunda fase, fue en recopilar antecedentes sobre el desempeño que presentaron el año pasado, los cursos de segundo y tercero básico, específicamente en el dominio lector y de las habilidades para la comprensión lectora. Por lo tanto, fue necesario realizar un FODA de los cursos, revisar las metas propuestas del 2019 y las estrategias que fueron abordadas en el curso.

Finalmente, la elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación de la comprensión lectora. No obstante, este punto no se pudo llevar a cabo producto de la crisis sanitaria que esta viviendo nuestro país, por el COVID-19.

De acuerdo a lo anterior, fue esencial dar una alternativa al propósito del estudio, es decir, elaborar un instrumento focalizado en la comprensión lectora, desde una perspectiva distinta, específicamente de la psicología educacional, tomando variables emocionales, sociales y cognitivas que no son consideradas de forma significativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Por lo tanto, es necesario destacar que mi función dentro de la comunidad educativa, es ejercer como psicóloga del proyecto de integración escolar.

Al terminar estas etapas, la intencionalidad es buscar remediales significativas, de acuerdo a las necesidades y demandas de los cursos, para favorecer la comprensión lectora, no tan solo de entender lo que lee el estudiante, sino más bien que construyan sus propios aprendizajes, a partir de este recurso, basado en las habilidades metalingüísticas y cognitivas.

Marco Teórico

*Un árbol tarda diez años en crecer, pero lleva cien años cultivar talentos.
(Proverbio Chino).*

La educación presenta dos pilares fundamentales, que se basa en la calidad y equidad para generar nuevos aprendizajes para todos los actores que integran una comunidad educativa. También, considerando que es un proceso de construcción social, tomando las características socioemocionales, cognitivas y biológicas de un individuo, respetando sus necesidades educativas y su formación valórica e integral, siendo una herramienta significativa para el ser humano, para comprender y convivir en una sociedad.

2.1.- Decretos de la Educación Chilena:

Los decretos que fueron seleccionados del MINEDUC, es desde la perspectiva de respeto a la diversidad y a los derechos humanos en contra a la discriminación dentro de un establecimiento educacional. A continuación, se describirá cada uno de ellos:

- ✓ **El decreto N° 170/2009:** Se basa en identificar las necesidades educativas tanto permanentes como transitorias de los estudiantes, con el objetivo de ingresar a proyecto de integración escolar, basándose con los criterios de evaluación y con profesionales competentes e idóneos del tema.

- ✓ **El decreto N° 83/2015:** Fomenta la diversificación de la enseñanza en Educación Parvulario y Básica, aprobando criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes que lo requieran. Por lo tanto, favorece el aprendizaje y participación de todos los niños y niñas considerando su diversidad, permitiendo a los estudiantes con NEE poder acceder y progresar con los aprendizajes del currículo nacional, en igualdad de oportunidades.

- ✓ **El decreto N° 67/2018:** Establece las normas mínimas de la evaluación, calificación y promoción para todos los estudiantes de enseñanza básica y media. Por lo tanto, pretende otorgar un sentido pedagógico a las evaluaciones, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y las practicas pedagógicas.

2.2.- Habilidades de Comprensión Lectora:

Las habilidades de comprensión lectora, se organizan en tres ejes que son los siguientes: Localizar, Interpretar y relacionar, reflexionar. Cada una de ellas poseen habilidades específicas, para que los estudiantes sean capaces de comprender lo que están leyendo.

La agencia de la calidad de la educación (2018), confeccionó orientaciones de habilidades y estrategias para la comprensión lectora. A continuación, se describirá los ejes con sus habilidades específicas:

- ✓ **Eje Localizar:** Este eje agrupa las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar con los elementos explícitos del texto. Involucra la discriminación y extracción de información, como datos puntuales, información específica más o menos visible, fragmentos del texto, entre otros.

Evalúa tres habilidades específicas que están clasificadas en este eje:

1. Localizar información explícita que se visualiza fácilmente en un texto.
2. Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto.
3. Localizar información explícita que se encuentra entre información similar.

- ✓ **Eje Interpretar y Relacionar:** Este eje agrupa las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar con elementos implícitos en el texto, a los cuales puede acceder estableciendo conexiones o relaciones entre los elementos que sí se encuentran explícitos. Entre estas habilidades se incluye inferir sentimientos de personajes, características y situaciones, entre otros; la reconstrucción de secuencias de acciones; el reconocimiento de relaciones causales; y el establecimiento de relaciones entre el texto y los elementos gráficos presentes en él (ilustraciones e imágenes, entre otros).

Evalúa seis habilidades específicas que están clasificadas en este eje:

1. Establecer la causa de un hecho de un texto:
 - Establecer la causa explícita de un hecho en un texto.
 - Inferir la causa de un hecho en un texto.

2. Inferir información a partir de lo leído:
 - Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes entregadas por el texto.
 - Inferir información o situaciones a partir de relaciones que no se encuentran claramente sugeridas entre elementos del texto.

3. Comprender el sentido global de un texto.

4. Comprender el significado de palabras dentro de un contexto.

5. Reconstruir la secuencia de acciones.

6. Relacionar ilustraciones con la información del texto.

- ✓ **Reflexionar:** Este eje agrupa las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar confrontando distintos aspectos del texto, tanto de forma como de contenido, con su experiencia personal, conocimiento de mundo, lecturas anteriores y otros similares.

Evalúa una habilidad específica que está clasificada en este eje:

1. Opinar sobre algún aspecto de la lectura.

A partir, de la identificación de habilidades por ejes, se puede desarrollar estrategias para favorecer la comprensión lectora. Dentro de las estrategias para usar con el eje de localizar, se basa en la técnica del subrayado de información y numerar párrafos o estrofas. Por otro lado, las estrategias de las habilidades específicas del eje de interpretar y relacionar, es buscar las palabras claves o conectores que indiquen causalidad, destacar las pistas en el texto y vocabulario, además, el uso de la lectura exploratoria, inferir la causa de un hecho, parafrasear, extraer la idea principal del párrafo y realizar un esquema simple. Finalmente, las estrategias relacionadas con el eje de reflexionar, se basa en opinar de manera oral y escrita sobre el texto.

2.3.- Funciones Ejecutivas:

Para entender aún más el enfoque de competencias hay que relacionarlo con las funciones ejecutivas que presenta un estudiante al momento de rendir una tarea determinada frente al rol que cumple dentro de un establecimiento.

En los últimos años, se han hecho avances significativos en la comprensión de cómo el cerebro controla y gestiona otros sistemas, habilidades y procesos (Goldstein, Nagliere, Princiotta & Otero, 2014). A partir de lo anterior, se puede entender el término de sistema ejecutivo del cerebro que se encuentra en el lóbulo frontal, específicamente en la corteza prefrontal, donde se desarrollaría las funciones ejecutivas tales como: atención, memoria de trabajo, planificación, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva. Con respecto a lo anterior, es necesario comprender que las funciones ejecutivas (F.E) son un constructo multidimensional de habilidades mentales del nivel superior que actúan orientadas al logro de una meta (Rojas & Colaboradores,2017).

Las funciones ejecutiva se relaciona con el sistema educativo, debido que son necesarias para desarrollar las competencias claves para adquirir un aprendizaje y son vitales para nuestro desempeño exitoso en diferentes contextos, es decir, como un adecuado funcionamiento de las F.E permitiría una mejor adaptación a los diversos desafíos en el ámbito académico para los estudiantes y como esta favorece o es un predictor de alto rendimiento de acuerdo al modelo basado en competencias para ejecutar una determinada tarea.

A continuación, una definición de cada una de las funciones ejecutivas:

- ✓ **Atención:** Es una habilidad compleja que presenta una diversidad de formas. Suele ser selectiva, voluntaria y limitada. También, presenta tanto niveles atencionales y de control como de activación.

- ✓ **Memoria de Trabajo:** Es considerada un sistema de capacidad limitada, que almacena temporalmente y manipula la información necesaria para realizar tareas o procesos mentales complejos de la cognición humana, como lo son el aprendizaje, la comprensión y el razonamiento. También, posee un buffer episódico, donde es la unión entre loop fonológico, donde se almacena la información del lenguaje y una agenda visuoespacial que permite guardar las imágenes sobre los conceptos.

- ✓ **Planificación:** Es la habilidad de identificar y organizar mental y anticipadamente una serie de acciones con el objetivo de lograr una meta u objetivo a corto, mediano o largo plazo.

- ✓ **Control Inhibitorio:** Es la habilidad de abstenerse o interrumpir una acción automática que NO contribuiría a las intenciones o metas establecidas por la persona.

- ✓ **Flexibilidad Cognitiva:** Es entendida como la habilidad para cambiar una estrategia o respuesta por otra, lo que permitiría enfrentar de forma más eficiente y flexible el problema o situación específicos, implicando un permanente monitoreo o evaluación y ajuste de acuerdo con los resultados en curso y con las opciones disponibles.

2.4.- Variables Emocionales:

Las variables emocionales, inciden de forma significativa en las metodologías que utiliza el docente, al momento de enseñar y el clima escolar dentro de una sala de clases. Por lo tanto, es de suma importancia identificar las necesidades afectivas y sociales que presentan los estudiantes, debido que se relaciona con los aprendizajes previos y la relación que ellos hacen, a partir de su experiencia personal y en el contexto en que viven.

También, es necesario comprender que estamos con estudiantes que son nativos digitales, gran parte de la generación T, por ende, su forma de vinculación y de aprender, es bastante diferente, siendo desde el mundo digital, globalizado, hiperconectado y usan tres sentidos (vista, oído y tacto) para relacionarse con la tecnología, siendo la generación que aprende con las pantallas táctil.

Para Amanda Céspedes (2008), es necesario trabajar las emociones y la construcción de la personalidad de un individuo, debido que hay componentes que inciden en nuestros aprendizajes tales como: el temperamento, el cerebro social y el carácter. Por lo tanto, se asocian con los conceptos de autoestima, autoconcepto y autoimagen, que se relacionan con los aprendizajes y el clima escolar, incluso en la comprensión lectora, al momento de entender los ejes de las habilidades específicas, es decir, cuando el estudiante desarrolle una actividad con las estrategias de la comprensión lectora, debe relacionarlo con su experiencia personal y entorno.

También, Neva Milicic (2013), menciona que una de las estrategias para trabajar la autorregulación emocional, es el juego, debido que es el lenguaje de los niños y niñas, por ende, favorece el vínculo y expresa creatividad. Por otro lado, es el uso de los cuentos con fines terapéuticos, es decir, favorece la elaboración emocional de las situaciones dolorosas, difíciles, pero también de las gratas, y enseña a expresar emociones, incluso poner en palabras las experiencias emocionales, dando énfasis a los procesos relacionales de la historia y trabajar con el eje de reflexión de las habilidades de la comprensión lectora.

Marco Contextual

La escuela Libertador Bernardo O´Higgins, esta ubicada en la Avda. Colón 0145 de la Comuna de San Bernardo. Presenta una matricula de 267 estudiantes de la Educación Parvularia y Enseñanza Básica. También, se caracteriza por ser un establecimiento municipal y con alto índice de vulnerabilidad social, teniendo gran parte alumnos prioritarios y preferente desde los cursos de prekínder hasta octavo básico.

Por otro lado, el establecimiento cuenta con una infraestructura sólida, donde posee 10 salas de clases, donde cada profesor tiene un computador y un data, como un recurso tecnológico para entregar los contenidos dentro del aula común a sus estudiantes. Además, la escuela presenta un equipo de convivencia escolar, proyecto integración escolar, talleres extraprogramáticos, una sala de CRA y Enlaces. También, posee comedores amplios tanto para los alumnos como para los docentes. Finalmente, cuenta con una sala de profesores y salas para las funciones administrativas tales como: dirección, inspectoría general, UTP, secretaría, sala inspectores de patio y auxiliares, es decir, cada actor de la comunidad educativa, cuenta con su propio espacio de trabajo para realizar las actividades de una manera eficiente y competente.

Actualmente, la escuela presenta un carácter preventivo e inclusivo, para abordar la diversidad de sus estudiantes y sus apoderados, donde se ha ido incorporando, niños y niñas con necesidades educativas especiales tanto permanentes como transitorias, diversidad cultural con estudiantes extranjeros y diversidad sexual, específicamente adolescentes transgéneros. También, estudiantes que viven entornos bastantes vulnerables y con muchos factores de riesgos, a nivel social.

Con respecto a sus logros de aprendizaje, han presentado tres veces la categoría de desempeño insuficiente. No obstante, el cambio de dirección del establecimiento, desde el año pasado hasta la fecha, ha permitido un incremento en el tema de la convivencia escolar y un perfeccionamiento a sus docentes, donde actualmente, se encuentran en la categoría de desempeño de los aprendizajes, medio bajo, siendo un avance significativo para la escuela.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

El proceso de investigación, consistió una metodología basada en la modalidad de monografía, es decir, hacer una revisión bibliográfica del marco teórico y recabar antecedentes de los cursos de 2° y 3° básico de la escuela Libertador Bernardo O´Higgins de la Comuna de San Bernardo. Por lo tanto, no permitió realizar un trabajo de campo para construir y aplicar los instrumentos de evaluación. Sin embargo, fue necesario dar una alternativa al tema y un sentido a la investigación.

Para construir un instrumento basado en el modelo de competencias, tomando los lineamientos del decreto N°67, por ende, la selección del instrumento fue la rúbrica, debido que permite ser una herramienta útil para los estudiantes en relación a las habilidades específicas de la comprensión lectora.

Por otro lado, se elaboró una rúbrica analítica que sirva para ambos cursos, tomando solamente el eje de localizar para evaluar las habilidades y estrategias de la comprensión lectora, relacionándolo con las funciones ejecutivas de atención y memoria de trabajo. Cabe señalar, que los instrumentos de evaluación del año pasado, no hubo acceso, debido que el establecimiento se encuentra funcionando de forma virtual.

Análisis de los Resultados

De acuerdo a la información recopilada, durante el año 2019 de los cursos de segundo y tercero básico. Se analizará los datos, desde un enfoque mixto, es decir, de una perspectiva cuantitativa y cualitativa. También, se complementará la información con un FODA, con el objetivo de identificar la necesidad educativa y las competencias lectoras de cada curso.

4.1.- Antecedentes del 2° Básico:

El curso, presenta una matrícula de 31 estudiantes. Por otro lado, 7 de ellos pertenecen al proyecto de integración escolar, donde 2 estudiantes poseen NEE Permanente de Discapacidad Intelectual Leve y uno con el diagnóstico Trastorno Espectro Autista, además, 5 estudiantes presentan NEE Transitoria, específicamente de Trastorno Específico de Lenguaje Mixto. También, 2 estudiantes son de nacionalidad Haitiana, donde presentan barreras de comunicación y no manejan el idioma español. Finalmente, 10 estudiantes están siendo monitoreado por el equipo de convivencia escolar por problemas emocionales y conductuales.

A continuación, se mostrará un FODA del curso:

| Fortalezas | Oportunidades |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Presentan habilidades artísticas.✓ Suelen ser participativos frente a actividades que sean de expresión oral y de dinámicas grupales. | <ul style="list-style-type: none">✓ Reciben apoyo de las redes internas del establecimiento.✓ Presentan diversidad cultural. |
| Debilidades | Amenazas |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Presentan dificultad en la decodificación y conciencia fonológica.✓ Presenta problemas conductuales dentro de la sala de clases.✓ Presentan dificultad en la vinculación con la profesora jefe. | <ul style="list-style-type: none">✓ Baja escolaridad de los padres.✓ Barreras comunicacionales con los apoderados con nacionalidad extranjera (haitiana). |

4.1.1.- Metas de Niveles de Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación:

De acuerdo a la evaluación diagnóstica, realizada en marzo del año pasado con 30 estudiantes, se puede apreciar los siguientes resultados:

| Habilidad | Diagnóstico (30) | | |
|---------------------------|------------------|-----------|----------|
| | Insuficiente | Elemental | Adecuado |
| Reflexión sobre texto | 16/53% | 9/30% | 5/17% |
| Ext Información Explícita | 9/30% | 14/47% | 7/23% |
| Ext Información Implícita | 15/50% | 6/20% | 9/30% |
| Producción de texto | / | / | / |

Por otro lado, se puede ver los avances durante el primer semestre y el resultado final en diciembre, con la siguiente tabla:

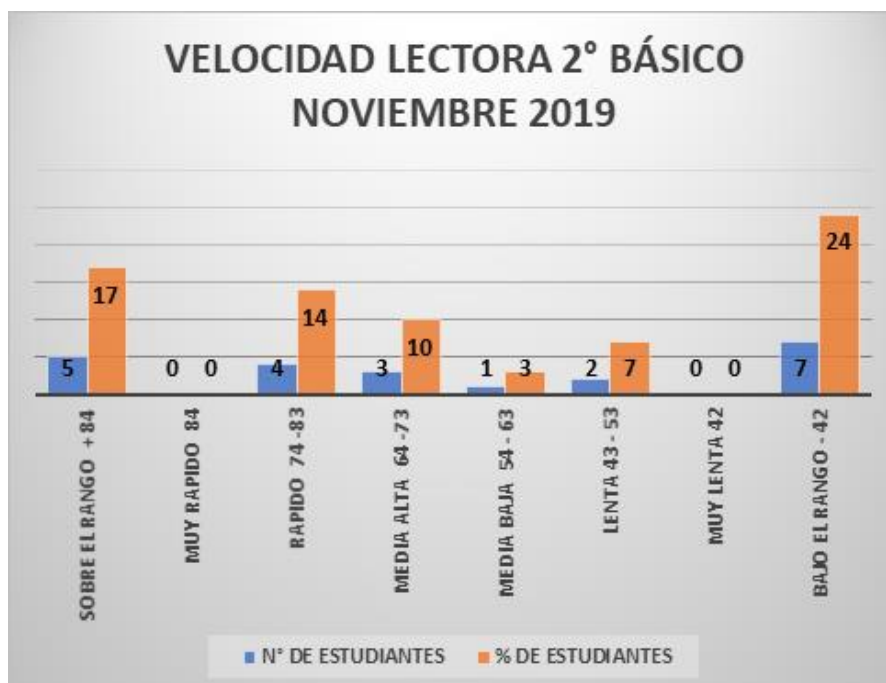
| Lenguaje | Avances | | Resultados | |
|------------------|---------|-----|------------|-----|
| Inicial | 10 | 32% | 10 | 32% |
| Elemental | 16 | 52% | 14 | 45% |
| Adecuado | 5 | 16% | 7 | 23% |

Con respecto a lo anterior, el curso se encuentra nivel de aprendizaje de lenguaje y comunicación, en la categoría elemental, es decir, que el 45% corresponde a 14 estudiantes que se encuentran en el nivel elemental. Por otro lado, el 32 % equivale 10 estudiantes que pertenecen al nivel inicial. Finalmente, el 23% corresponde a 7 estudiantes que se encuentran en el nivel adecuado de aprendizaje en la asignatura de lenguaje y comunicación.

4.1.2.- Dominio Lector:

Los resultados arrojados en noviembre del 2019, en relación a la calidad y velocidad lectora. Cabe mencionar, que fueron evaluados 29 estudiantes de una matrícula de 31.

A continuación, se mostrarán dos gráficos para ver el panorama para el año 2020, con respecto al dominio lector:



Por lo tanto, se puede concluir que el 34% del curso no ha adquirido el proceso lector, por ende, equivale 7 estudiantes no lectores y 3 estudiantes silábicos, además, presentan necesidades educativas especiales y barreras idiomáticas de la comunicación. La mayoría de los estudiantes, se encuentran bajo el rango en velocidad lectora, siendo el 24% del curso. Solamente, 7 estudiantes leen de manera fluida, en la calidad lectora, siendo el 24% del curso.

4.2.- Antecedentes del 3° Básico:

El curso, presenta una matrícula de 34 estudiantes. Por otro lado, 7 de ellos pertenecen al proyecto de integración escolar, donde 3 estudiantes poseen NEE Permanente de Discapacidad Intelectual Leve, además, 5 estudiantes presentan NEE Transitoria, específicamente de Trastorno Específico de Lenguaje Mixto. También, 1 estudiante con nacionalidad Haitiana, donde presentan barreras de comunicación y no manejan el idioma español, de forma fluida. Finalmente, 4 estudiantes están siendo monitoreado por el equipo de convivencia escolar por problemas emocionales y conductuales.

A continuación, se mostrará un FODA del curso:

| Fortalezas | Oportunidades |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Presentan habilidades en el pensamiento lógico-matemático.✓ Presentan un trabajo sistemático con la profesora jefe.✓ Mayor participación de los padres frente al proceso educativo de sus hijos. | <ul style="list-style-type: none">✓ Reciben apoyo de las redes internas del establecimiento.✓ Presenta un trabajo colaborativo entre la profesora y especialista. |
| Debilidades | Amenazas |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Presentan problemas emocionales.✓ Presentan problemas conductuales con otros profesores.✓ Vacío pedagógico en primero básico, por cambios de distintos profesores. | <ul style="list-style-type: none">✓ Baja escolaridad de los padres.✓ Barreras comunicacionales con los apoderados con nacionalidad extranjera (haitiana). |

4.2.1.- Metas de Niveles de Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación:

De acuerdo a la evaluación diagnóstica, realizada en marzo del año pasado con 34 estudiantes, se puede apreciar los siguientes resultados:

| Habilidad | Diagnóstico (34) | | |
|---------------------------|-------------------------|------------------|-----------------|
| | Insuficiente | Elemental | Adecuado |
| Reflexión sobre texto | 30/88% | 3/9% | 1/3% |
| Ext Información Explícita | 28/82% | 6/18% | 0/0% |
| Ext Información Implícita | 29/85% | 3/9% | 2/6% |
| Producción de texto | 31/91% | 0/0% | 3/9% |

Por otro lado, se puede ver los avances durante el primer semestre y el resultado final en diciembre, con la siguiente tabla:

| LENGUAJE | Avances | | Resultados | |
|-----------|---------|-----|------------|-----|
| | Nº | % | Nº | % |
| Inicial | 7 | 20% | 2 | 6% |
| Elemental | 23 | 68% | 32 | 94% |
| Adecuado | 4 | 12% | 0 | 0% |

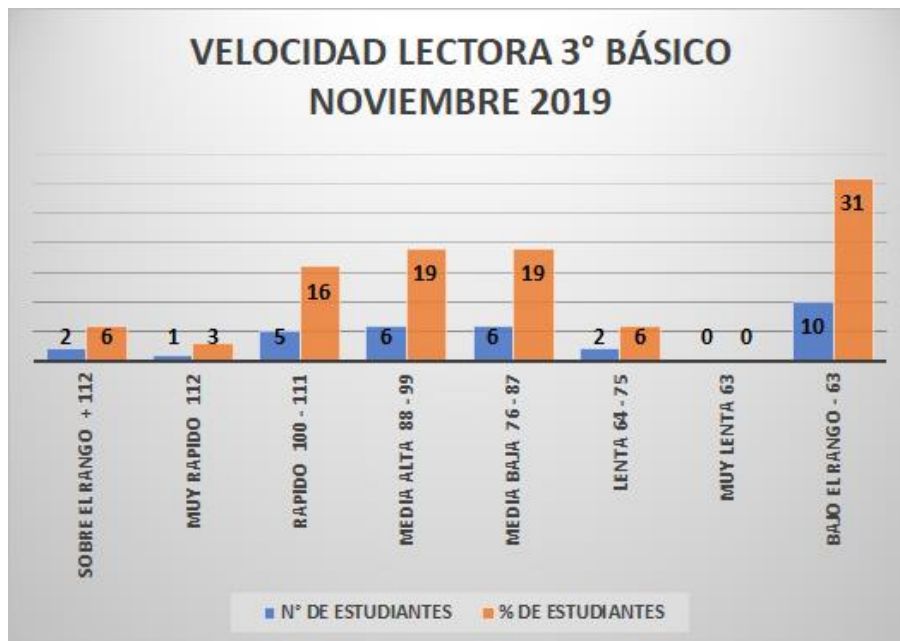
Con respecto a lo anterior, el curso se encuentra nivel de aprendizaje de lenguaje y comunicación, en la categoría elemental, es decir, que el 94% corresponde a 32 estudiantes que se encuentran en el nivel elemental. Por otro lado, el 6 % equivale 2 estudiantes que pertenecen al nivel inicial.

4.2.2.- Dominio Lector:

Los resultados arrojados en noviembre del 2019, en relación a la calidad y velocidad lectora. Cabe mencionar, que fueron evaluados 32 estudiantes de una matrícula de 34.

A continuación, se mostrarán dos gráficos para ver el panorama para el año 2020, con respecto al dominio lector:





Por lo tanto, se puede concluir que el 13% del curso presenta una lectura silábica, por ende, equivale 2 estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y 2 estudiantes que presentan barreras idiomáticas de la comunicación. La mayoría de los estudiantes, se encuentran bajo el rango en velocidad lectora, siendo el 31% del curso. Solamente, 19 estudiantes leen de manera fluida, en la calidad lectora, siendo el 59% del curso.

Propuestas Remediales

De acuerdo a los datos arrojados del año pasado y con la revisión bibliográfica, se puede proponer remediales orientadas a la construcción de instrumentos, tomando las estrategias de habilidades de comprensión lectora del Mineduc y las funciones ejecutivas, con el objetivo de realizar una retroalimentación pertinente desde el instrumento, para provocar un impacto significativo en los aprendizajes y competencias tanto para los estudiantes como para los docentes.

También, hay que considerar las características de los estudiantes, específicamente con respecto a la generación T, debido que conocen el mundo por medio de una pantalla táctil, siendo un punto importante al momento de seleccionar una metodología de aprendizaje. Por otro lado, la educación digital se posiciono de una forma abrupta, debido a la pandemia (Covid-19) y esto significo un cambio, para reflexionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde un punto de vista con los canales de comunicación entre el docente con sus estudiantes, además, el uso de las herramientas digitales.

A partir de lo anterior, es necesario trabajar con la gamificación de los aprendizajes, es decir, usar esta técnica de juegos para conseguir mejores resultados en los contenidos, las habilidades y competencias. También, un involucramiento entre el docente con sus estudiantes, desde la motivación escolar.

Finalmente, las variables emocionales son impactos significativos en los objetivos de los aprendizajes dentro de un contexto educativo. Por lo tanto, la vinculación y el desarrollo de habilidades específicas de la comprensión lectora, debido que permite trabajar con los ejes de localizar, interpretar y relacionar, reflexionar la idea principal de un texto, explorando los contenidos emocionales y trabajar con las inferencias, siendo una identificación de las necesidades y demandas de todos los actores que conforman una comunidad educativa.

Bibliografía

- Arancibia, V & colaboradores (2011). Manual de Psicología Educacional. Edición U. Católica de Chile.
- Bermeosolo, J. (2005). Cómo aprenden los seres humanos. Mecanismos psicológicos del aprendizaje. Primera Edición. Universidad Católica de Chile.
- Céspedes, A (2008). Educar las Emociones, Educar para la vida. EdicionesB Chile.
- Condemarín, M (2009). Lectura Correctiva y Remedial. Séptima Edición por la Editorial Andrés Bello, Chile.
- Condemarín, M (2002). La Lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo. Octava Edición por la Editorial Andrés Bello, Chile.
- Gazmuri, V & Milicic N (2013). Terapia de grupo en Niños. Edición U. Católica de Chile.
- Hernández Sampieri, R (2006). Metodología de la Investigación. Sexta Edición por McGRAW-HILL, México.
- Mineduc (2009). Decreto N° 170. Educación Especial.
- Mineduc (2015). Decreto N° 83. Educación Especial.
- Mineduc (2018). Decreto N° 67. Educación Especial.
- Mineduc (2018). Orientaciones: Habilidades y Estrategias de la Comprensión Lectora. Agencia de la Calidad de la Educación.
- Mineduc (2020). Webinar: Aprendizaje Socioemocional en tiempo en tiempos de Pandemia.
- Rojas, C (2017). Funciones Ejecutivas y Educación: Comprendiendo habilidades claves para el aprendizaje. Edición U. Católica de Chile.
- Swartz, S (2010). Estrategias Innovadoras para enseñar a leer y escribir. Edición U. Católica de Chile.
- Villalón, M (2008). Alfabetización Inicial: Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida. Edición U. Católica de Chile.

Anexo

A continuación, se mostrará la rúbrica de comprensión lectora:

Rúbrica de Comprensión Lectora con el Eje Localizar

| Apellidos Paterno | Apellidos Maternos | Nombres |
|--------------------------|---------------------------|----------------|
| | | |

| Establecimiento Educacional | Asignatura |
|------------------------------------|-------------------------|
| Libertador Bernardo O´Higgins | Lenguaje y Comunicación |

| Puntaje Total | Nota Máxima | Nota Mínima |
|----------------------|--------------------|--------------------|
| 20 puntos | 7.0 | 4.0 |

| Puntaje Total | Puntaje Obtenido | Nota |
|----------------------|-------------------------|-------------|
| 20 puntos | | |

| Orden | Indicador Descriptores | Cumple con lo esperado (2 puntos) | Necesita Mejorar (1 punto) | No satisfactorio (0 Punto) | Puntaje Obtenido |
|--------------|---|--|--|---|-------------------------|
| 1 | Extrae la información explícita de un texto literarios. | Extrae la información explícita de todos los textos literarios, según el curso. | Extrae la información explícita de algunos textos literarios, según el curso. | Extrae información explícita solamente de un texto literario. | |
| 2 | Extrae la información explícita de un texto No literario. | Extrae la información explícita de todos los textos No literarios, según el curso. | Extrae la información explícita de algunos textos No literarios, según el curso. | Extrae información explícita solamente de un texto No literario. | |
| 3 | Extrae la información explícita de un cuento. | Extrae la información explícita de un cuento. | Extrae la información explícita de un cuento, pero presenta confusión. | No extrae la información explícita de un cuento. | |
| 4 | Extrae la información explícita en la resolución de problemas de matemáticas. | Extrae la información explícita para resolver un problema de matemáticas. | Extrae la información explícita para resolver el ejercicio, pero con dificultad y confusión. | No extrae la información explícita para resolver un problema de matemática. | |
| 5 | Extrae la información explícita de un hecho histórico. | Extrae la información explícita de un hecho histórico. | Extrae la información explícita de un hecho histórico, pero con dificultad y confusión. | No extrae la información explícita de un hecho histórico. | |
| 6 | Utiliza la técnica del subrayado para extraer la información. | Utiliza la técnica del subrayado, para extraer información de un texto. | Utiliza la técnica del subrayado, pero presenta confusión al momento de usarla. | No adquiere la técnica de subrayado. | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| 7 | Utiliza la estrategia de enumerar los párrafos o estrofas en un texto, de cualquier asignatura. | Utiliza la estrategia, según la necesidad de la actividad y del texto. | Utiliza la estrategia, pero presenta dificultad en realizarla. | No adquiere la técnica de enumerar los párrafos o estrofa en un texto. | |
| 8 | Responde las preguntas de forma correcta, de acuerdo al eje. | Responde la pregunta de forma clara y correcta. | Responde la pregunta, pero presenta confusión. | No responde las preguntas explícitas. | |
| 9 | Resuelve ejercicios de Atención. | Resuelve ejercicios de Atención de mediana a alta complejidad. | Resuelve ejercicios de Atención de simple a mediana complejidad. | No resuelve ejercicios de Atención. | |
| 10 | Resuelve ejercicios de Memoria de trabajo. | Resuelve ejercicios de Memoria de trabajo de mediana a alta complejidad. | Resuelve ejercicios de Memoria de Trabajo de simple a mediana complejidad. | No resuelve ejercicios de Memoria de trabajo. | |
| Puntaje Obtenido Total | | | | | |