



**Magister En Educación Mención Curriculum y Evaluación Basado En
Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración de instrumentos de evaluación de inglés para estudiantes de
primero básico en colegio María Luisa Villalón**

Profesor: Carmen Bastidas

Alumna: Maricela Troncoso Troncoso

Santiago-Chile, octubre de 2020

Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4-5-6
Marco teórico.....	7 a 24
Marco contextual.....	25 a 27
Diseño y aplicación de instrumentos.....	28-29
Análisis de resultados.....	30-31
Propuestas remediales.....	32 a 36
Conclusión.....	37-38
Bibliografía.....	39 a 41

Resumen

En Chile existe poca información teórica con respecto a propuestas metodológicas que impacten de manera efectiva en el desarrollo cognitivo de alumnos de educación inicial, en el área del idioma inglés como lengua extranjera.

No existen políticas públicas ni un marco regulador que evidencien y orienten el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en este grupo etario, lo cual dificulta sustancialmente la puesta en marcha e implementación de estrategias útiles tanto a docentes como educadoras, subjetivizando la trascendencia de ciertas metodologías en el desarrollo cognitivo de los párvulos, e incluso en variadas ocasiones el uso de ellas de manera poco pertinentes.

El presente trabajo tiene por objetivo proponer estrategias metodológicas, teniendo como foco principal el desarrollo cognitivo de los alumnos y alumnas de educación inicial, haciendo hincapié en la necesidad imperiosa de establecer patrones de estrategias que sean aplicadas en el aula durante el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés.

Introducción

Uno de los mayores desafíos en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés es romper barreras, principalmente en la manera en la cual los alumnos y alumnas se enfrentan a dicho contexto. Se busca fomentar un ambiente de aprendizaje vivencial, lúdico y motivador en el cual se vean las mejoras y avances a corto y largo plazo. Y en todo aquello, cobra una gran relevancia la metodología de aprendizaje a utilizar.

Existe una escasez de información con respecto a estrategias metodológicas que sean efectivas y aplicables al contexto chileno actual y la influencia que tienen dichas estrategias en el desarrollo cognitivo de los educandos. Ausencia de investigaciones en el área de la educación inicial y el idioma inglés han mantenido un socavón que ha perdurado por años, llevando a docentes y educadoras a carecer de cimientos necesarios para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de manera efectiva y de calidad.

Las principales características de la problemática planteada anteriormente radican en varios aspectos, como lo es la concepción que los docentes de primer ciclo básico tienen con respecto a la enseñanza del idioma inglés, que consideran relevante una adquisición del idioma por sobre el aprendizaje del mismo. A lo mencionado anteriormente se considera además el mal uso de estrategias metodológicas en el aula con un enfoque lingüístico, el cual enfatiza la gramática y traducción por sobre lo cognitivo en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

A partir de esta problemática, los docentes utilizan estrategias de aprendizaje poco coherente con las necesidades y requerimientos de los alumnos de acuerdo con su etapa evolutiva, es por ello por lo que no se logran desarrollar las habilidades que se requieren para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Por otra parte, los docentes utilizan estas estrategias con un fin lingüístico más que cognitivo del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

Esto desencadena una variedad de situaciones que afectan directamente en el aspecto emocional y social de los alumnos, influyendo tanto en el desempeño de los alumnos como la percepción que tienen acerca del idioma inglés.

Debido a lo mencionado anteriormente, se generan consecuencias tanto a corto como a largo plazo, visualizando por ejemplo una evidente dificultad de los alumnos por aprender el idioma, la escasa motivación de los y las estudiantes por el idioma inglés, por el rechazo que genera la asignatura en cursos superiores y la poca relevancia que le dan al aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Por consiguiente, se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo cognitivo de los alumnos de primero básico en su proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera?

El presente trabajo busca constituirse en una investigación que se refiere al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en primer ciclo básico y la influencia que tienen las estrategias metodológicas en el desarrollo cognitivo de los alumnos de estos niveles educacionales para el aprendizaje de dicho idioma.

En la literatura actual existen estrategias de enseñanza que son requerimiento necesario para impactar en el proceso de aprendizaje del inglés, pero es necesario que los docentes reflexionen en relación a sus prácticas pedagógicas y no solo implementar de manera absoluta dichas estrategias, sin conocer previamente los requerimientos que posee cada nivel y/o curso con el cual se está trabajando. Es requisito fundamental visibilizar la importancia de la pertinencia en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos en el idioma inglés.

En relación con el proceso investigativo, se utilizan los métodos propios de una investigación teórica, la cual tendrá como finalidad la revisión minuciosa e intensa de la bibliografía relacionada al objeto de estudio, reconstruir histórica y lógicamente el fenómeno y entender en su complejidad al objeto de estudio.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, la presente investigación resulta válida por que analizará el objeto de estudio a partir de referentes actuales y validados en

el ámbito educativo a nivel nacional e internacional. Además, responde al criterio de pertinencia ya que son problemas reales y contingentes de la educación del siglo XXI, en especial al sistema escolar chileno en su etapa inicial.

Marco teórico.

A lo largo de los años, se ha visto cómo nuestra sociedad ha ido cambiando, avances tecnológicos, altas tasas de migración, mayor productividad de los países, revolución de las redes sociales, etc. Sin lugar a dudas, los seres humanos no son los mismo que hace 30 o 50 años atrás, están inmersos en una revolución socio-cultural a nivel mundial, con un salto tecnológico importante y de carácter innovador, convirtiéndose en personas globales, independientes, viajeros y con una gran capacidad de aprender. De la mano con este avance significativo, existe un actor principal que ha acaparado el protagonismo: el inglés.

El inglés, con el paso de los años, se ha convertido en la columna vertebral de todos estos avances, conservando una importancia esencial en la comunicación.

De hecho, es el idioma de facto para todos los tipos de intercambio internacional: bienes, servicios e ideas (Índice del Dominio del Inglés de EF, 2018). Conforme el inglés se convierte en una necesidad imperiosa para un número mayor de interacciones en el mundo globalizado, el valor del dominio del idioma se hace más evidente, mientras que el costo de no hablarlo es más elevado. En consecuencia de su popularidad, el inglés está más desapegado que nunca de cualquier cultura en particular.

El inglés rompe barreras, fomenta el intercambio internacional y expone a las personas a un mundo más amplio. De acuerdo con Education First, América Latina es la única región a nivel mundial que en su estudio anual, el 2018 experimentó una ligera reducción en el dominio del inglés.

De la información previamente mencionada, se puede inferir que existe una brecha sustancial entre ésta región del globo y otras regiones como Europa o Asia. Los sistemas educativos de bajo rendimiento y los altos niveles de desigualdad económica han dificultado los esfuerzos por mejorar el dominio del inglés.

Para contextualizar de una manera más adecuada el tema de investigación se definirán ciertos conceptos, los cuales serán utilizados sistemáticamente en el desarrollo de esta investigación.

Primeramente, en lo que respecta a la lengua extranjera la cual se conoce como EFL, L2 o lengua meta, se refiere a una lengua que es diferente a la lengua materna o lengua propia. Es la lengua objeto de aprendizaje, ya sea formal o natural, y engloba los términos de lengua extranjera y lengua segunda. La distinción entre una y otra se establece de manera general en virtud de la situación de aprendizaje, es decir, si esta se aprende en un país donde la lengua no es ni oficial ni autóctona, se considera “lengua extranjera”. Por el contrario, si la lengua se aprende en un país donde coexisten como oficial o autóctona con otra u otras lenguas, se considera “segunda lengua” por su usabilidad en contexto próximo de aprendizaje.

Ahora bien, si se ajusta un poco más la mirada y se enfoca la situación mencionada con anterioridad a un contexto actual chileno, se puede observar que la realidad como país en cuanto al dominio del inglés como lengua extranjera (L2) es deficiente y está fuertemente ligado a la crisis que la educación chilena está viviendo.

Una escuela que está instruyendo, la cual no genera desarrollo, un curriculum generalizado que no va alineado a las necesidades de cada uno de nuestros colegios, una didáctica que si bien ha innovado en ciertos aspectos, no influye en el desarrollo de los estudiantes, son aspectos de la crisis que sin lugar a dudas se deben resolver. Una transformación integral, aplicando cambios a nivel curricular, didáctico, metodológico, evaluativo, organizacional, y cultural es lo que en éste momento el sistema educacional chileno necesita y por lo cual el presente trabajo investigativo abordará en lo que se consideran los pilares de la formación de niños y niñas en su vida como estudiantes: la Educación parvularia.

Dada la importancia que se declara en las B CEP (2018), dentro de uno de sus aprendizajes esperados anteriormente señalados sobre el desarrollo de experiencias relacionadas a otras lenguas, cabe destacar que en los fundamentos y objetivos de la Propuesta Curricular del Idioma Extranjero Inglés para Educación Básica (2019) se señala que “el aprendizaje temprano del idioma permite mayor

práctica y experiencias, lo que a un largo plazo produce mayor fluidez y efectividad” Sin embargo, la enseñanza del inglés en el contexto nacional es obligatoria sólo desde el 5º año básico, no presentando de forma explícita las propuestas curriculares de lo que sería la enseñanza del inglés en los niveles previos, entiéndase estos como primero a cuarto básico, dejando en incógnita lo estipulado para la Educación Parvularia.

Sumado a lo planteado en la Propuesta Currículum de 1º Básico, Álvarez (2010) señala que la importancia de estudiar una segunda lengua desde una edad temprana radica en que el cerebro del niño va estructurando diferentes nexos entre sus neuronas, lo que da lugar a la característica moldeable del cerebro. Es por esto que, si existe un proceso temprano de adquisición de una segunda lengua, no solo se aumentarán las conexiones neuronales sino que también se podrá aprender el segundo idioma a un ritmo más rápido y con mayor facilidad (p. 252). Al darle esta posibilidad de aprendizaje a los niños y niñas desde Temprana edad, como señala Álvarez (2010), se favorece el desarrollo de diversas habilidades como el pensamiento crítico, la flexibilidad mental y la creatividad, además de entregarles una herramienta a futuro, tomando en cuenta que, actualmente, las personas bilingües tienen una mayor cantidad de oportunidades para desenvolverse, tanto personal como profesionalmente.

Conscientes de la importancia de la enseñanza del inglés desde una edad temprana, Fundación Educacional Oportunidad, la cual es una fundación educacional chilena sin fines de lucro, se ha hecho cargo de la implementación del inglés en el país a través del programa de enseñanza de inglés ‘We Learn’, el cual tiene participación en escuelas públicas de las comunas de Paihuano y Vicuña en la Región de Coquimbo, y en Coinco, Región de O’Higgins. Este proyecto se encarga principalmente de reforzar la enseñanza del idioma inglés, en aquellos cursos en que todavía no es obligatoria y, que es cubierta por el sistema público, alcanzando en algunos casos a los niveles de transición en educación parvularia (pre-kínder y kínder). Esta labor involucra a profesores de inglés, educadores de párvulos y voluntarios de países angloparlantes que se costean a veces gran parte

de sus gastos para venir a generar oportunidades en comunas rurales de nuestro país. Considerando todo lo mencionado anteriormente se pretende explicitar que, desde el currículum nacional no existe una propuesta educativa de la enseñanza de una segunda lengua para niños de educación parvularia a pesar de que sí existe una para la enseñanza básica. Lo anterior genera incongruencia con el planteamiento que se hace desde esta misma propuesta, donde a mayor exposición al idioma, existe mayor posibilidad de lograr avances a largo plazo, haciendo clara referencia a que mientras más temprana edad se encuentre expuesto el niño y niña al idioma extranjero, mayor será su comprensión y logro en la adquisición

Fundamentos para el desarrollo cognitivo en alumnos de educación parvularia en proceso e-a del idioma inglés.

Llevando a cabo esta investigación. Para ello cobra relevancia tener claridad respecto a los procesos mentales que vivencian los individuos de educación parvularia, pues con la claridad de ello, se podrán plantear estrategias que favorezcan la adquisición del idioma inglés como lengua extranjera, en concordancia con los requerimientos y necesidades que exige este grupo etario.

La importancia del desarrollo infantil en la primera infancia se encuentra ampliamente estudiada por las neurociencias, y cada vez existe más conocimiento basado en la evidencia que permite argumentar las razones para preocuparse de la calidad de las experiencias interpersonales y el contexto en el que viven los niños y niñas durante sus primeros años de vida. Es en esta etapa donde se fraguan las capacidades de adaptación al entorno y de organizar nuevos aprendizajes, de sentir diferentes emociones y de regularlas o de verse arrastrados por ellas como si fuera un caudal torrencioso, de enfrentar tensiones y momentos frustrantes a través de una autoestima fuerte. Desde esta perspectiva es importante señalar que los años en educación parvularia forman parte de un predictor del nivel del desempeño académico posterior de ese individuo.

Una amplia gama de autores, relacionados con educación infantil, argumenta sobre la importancia de potenciar las capacidades cognitivas, sociales y afectivas de un niño o niña, porque lo que se produce en términos neurológicos, desde el nacimiento hasta los 8 años, no se vuelve a experimentar en otras etapas del crecimiento de la persona. Sobre el punto, Alfredo Hoyuelos, profesor español y doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación, en su obra "La Identidad de la Educación Infantil" señala: Es necesario ofertar un medio, un tipo de educación coherente, que permita que todas esas capacidades encuentren una forma de desarrollo y de expresión. Esta primera idea nos permite cuestionarnos si cualquier lugar es adecuado para educar a los niños y niñas. Existe la posibilidad de que si las criaturas no encuentran un medio que avale esas riquezas las puedan perder. O lo que es lo mismo, los niños

y niñas tienen derecho a un ámbito adecuado de calidad para poder desarrollar las enormes potencialidades que poseen (Hoyuelos, 2010, p. 16).

En base al trabajo que se está llevando a cabo, cobra relevancia tener claridad del desarrollo del grupo etéreo con el cual se pretende trabajar son niños/as de 3 a 6 años que corresponde al segundo y tercer tramo de educación parvularia. Según las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el segundo y tercer tramo considera el período desde aproximadamente los tres a los seis años.

Se estima que alrededor de los tres años los niños/as han alcanzado un desarrollo evolutivo que les permite participar más independiente y activamente de una mayor cantidad y variedad de experiencias educativas, integrándose a grupos más grandes y/o con niños/as mayores, que favorecen el logro de nuevos y más ambiciosos aprendizajes. Se produce un cambio significativo en sus necesidades de aprendizaje debido a una mayor autonomía en relación a los adultos, capacidad de integrarse con otros y expansión del lenguaje. En esta etapa, los niños/as han logrado mayor dominio, control y coordinación sobre sus movimientos y una mayor conciencia acerca de las características y posibilidades de su cuerpo, lo que les permite sentirse más seguros y confiados.

El inicio del pensamiento intuitivo les permite establecer relaciones lógico-matemáticas y desarrollar significativamente el lenguaje y la capacidad de comunicación; ya han logrado diferenciarse y avanzar significativamente en la construcción de su identidad, lo que los habilita a ampliar y diversificar sus relaciones interpersonales. Por otra parte, los niños/as han adquirido el control de esfínteres.

Es importante considerar que alrededor de los cuatro años, tanto por la expansión de las capacidades psicomotoras, cognitivas, afectivas y sociales, como por la proximidad a la Educación Básica, los niños/as requieren de una mayor especificidad y complejidad de las experiencias aprendizajes. De esta manera, se debe iniciar una aproximación más directa a las experiencias que se derivan de los diferentes sectores de aprendizaje del currículum escolar, manteniendo siempre un

enfoque integrado de ellas, lo que es congruente con la forma como el niño/a percibe el mundo.

En estas edades el niño/a pasa buena parte de su tiempo aprendiendo habilidades nuevas, desarrollando su capacidad de pensar y encontrando maneras de expresar su creatividad.

A esta edad casi todos los niño/as sienten gran curiosidad por todo lo que les rodea. Esto supone una gran ventaja en el proceso de aprendizaje, ya que para aprender no basta con tener la capacidad, sino que hay que tener también deseo de saber.

A lo largo de esta etapa, el lenguaje hará progresos y poco a poco se irá convirtiendo en un adecuado sistema de comunicación e intercambio con los otros especialmente con el adulto. Gesell dice que el niño/a en el cuarto año de vida, está continuamente haciendo preguntas que tienen la finalidad de ver si las respuestas coinciden con sus propios planteamientos. Le gusta experimentar con el lenguaje, hace juegos de palabras, a veces para entretenerse él mismo, otras para llamar la atención de los adultos.

En el quinto año el lenguaje ha perdido cualquier carácter infantil en relación con la articulación. El niño/a hace menos preguntas, y, si las hace, las motivaciones no se deben solo a su propia subjetividad, sino también a razones más propiamente sociales. El lenguaje se ha completado tanto desde el punto de vista formal como estructural. A los 5 años casi todos los niño/as conocen bien su lengua materna aunque necesiten seguir perfeccionando en ella. De los 5 a los 6 años los niño/as están aprendiendo constantemente palabras nuevas. Es una edad de descubrimientos.

Desde el momento del nacimiento, e incluso influidos por circunstancias previas, las personas pasamos por un proceso evolutivo que culmina en la adultez, donde junto con el desarrollo físico, se produce también un desarrollo psicológico. En dicho desarrollo, se pueden distinguir tres ámbitos distintos: el desarrollo cognitivo, el desarrollo emocional y el desarrollo social, los cuales no pueden ser planteados de manera aislada, puesto que están firmemente interconectados, recibiendo

influencias mutuas y retro alimentándose con gran fuerza y poder. Cada uno de estos aspectos están implicados y tienen un protagonismo relevante en el desarrollo y configuración de la inteligencia de los seres humanos, cuyos principales cimientos quedan asentados, al igual que ocurre con los aspectos más básicos de la personalidad de toda persona, en la etapa infantil.

Respondiendo a nuestro objeto de investigación, la presente definición se enfocará en el ámbito cognitivo de los estudiantes en educación inicial, entregando características generales y específicas de este grupo etario bajo la perspectiva del desarrollo cognitivo.

De acuerdo con la experta en paidopsiquiatría Aurélia Rafael Linares (MA), se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo humano, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.

Existen variadas teorías que describen el desarrollo cognitivo de los seres humanos, las de mayor relevancia son las de Piaget y Vygotsky. De ambas teorías podemos extraer lo mejor de cada una de ellas.

Las dos coinciden en que el niño debe construir mentalmente el conocimiento, sólo que Vygotsky concede mayor importancia al papel de las interacciones sociales en este proceso. Recordar que el ser humano es un ser social, y la construcción de conocimiento no es un proceso individual. Más bien trata de un proceso social en que las funciones mentales superiores son producto de una actividad mediada por la sociedad. Los principales medios para el cambio cognoscitivo son el aprendizaje colaborativo y la solución de problemas.

Para que el desarrollo cognitivo y, en consecuencia, también la inteligencia del niño pueda madurar con normalidad, tiene que existir una base biológica sana, así como también un ambiente favorecedor y estimulante. Por otro lado, dicho desarrollo cognitivo está sujeto a las diversas eventualidades o circunstancias que puedan

acontecer en cada ser humano, ya sea una enfermedad que pueda afectar su estructura biológica. Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como consecuencia de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Para Piaget, en primer lugar los niños van asimilando una comprensión básica del mundo que les rodea desde los reflejos y las percepciones. En esta etapa, el niño comienza de manera progresiva a experimentar acciones y desarrollar conductas en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz. Posteriormente, comienza a desarrollarse un niño en un nivel más abstracto de pensamiento, en el que va emergiendo una inteligencia más compleja.

Se entenderá por desarrollo cognitivo la formación integral de hombre, en todos los aspectos de su personalidad, en lo cognitivo, afectivo, valórico, motriz y volitivo, en la cual se promueva en una educación de carácter desarrolladora, que responda “a una educación entendida como el resultado constante de un proceso histórico-cultural que posibilite el perfeccionamiento continuo de la personalidad del ser humano y que le abra el camino para su comprensión. Es así cómo se transforma un sistema educacional coherente e integrado, entre lo espiritual y lo social, la teoría y la práctica, lo histórico, el presente y el futuro, lo humanista con lo naturalista y que cobre su significado en la interacción espacial y temporal” Esto es lo que conduce al concepto de educación desarrolladora de base dialéctico materialista, desde una orientación marxista, construida por Vigotsky; contrario al concepto de educación adaptativa o de formación de conducta, propios respectivamente, del constructivismo actual y la tradición conductista que predominan en la educación actual que se imparte en el país. El desarrollo cognitivo debe centrarse en factores relevantes como formación, desarrollo y aprendizaje. El Dr. Carlos Álvarez de Zayas señala: “Se debe comprender que la formación es el proceso y resultado cuya función es preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad”.

El desarrollo cognitivo supone el desarrollo de las habilidades de pensamiento, de metacogniciones para aprender a aprender, las cuales deberán estar sustentadas en las competencias de los individuos. Al respecto el Dr. Santos Soubal Caballero

establecía que “uno de los problemas fundamentales que existe en la educación contemporánea por intermedio de su currículum es el enfoque fraccionado o analítico centrado en los contenidos, que logran en los estudiantes un conocimiento de los procesos, cosas y fenómenos desparramados, alejados de las tendencias actuales en la integración del conocimiento impidiendo que los conocimientos sean vistos en sistema. Si el enfoque analítico sigue su agigantada marcha estaríamos en presencia de islas fragmentadas que no favorece el desarrollo de un pensamiento holístico”.

Es necesario que la educación posibilite el desarrollo de formas de pensamiento superior, expresadas en el desarrollo de capacidades integradoras que le permita al hombre apropiarse del conocimiento para aportar de manera crítica al desarrollo social

Teorías del aprendizaje del inglés como L2

Considerando la literatura revisada, se basará la presente investigación en la teoría de adquisición de la lengua extranjera de Stephen Krashen, la cual fue propuesta en 1983 y entrega los cimientos para entender cómo el ser humano logra dominar un código tan complejo como lo es una lengua extranjera.

1. Teoría de adquisición de una segunda lengua o lengua extranjera

Esta teoría publicada por el experto en lingüística Stephen Krashen, PhD (1983), refiere a cómo los estudiantes aprenden una lengua extranjera (L2) paralelamente a su lengua materna (L1). esta teoría está basada en 5 hipótesis, las cuales se mencionan a continuación:

- **The Acquisition-Learning hypothesis o la hipótesis de diferenciación entre Adquisición y Aprendizaje:** Nos habla de que existen 2 sistemas dentro de la adquisición de una L2. El primero llamado “adquisición” es producto de un proceso subconsciente, muy similar al que se da en la adquisición de la lengua materna. Requiere contacto significativo con el idioma extranjero. El segundo llamado

“aprendizaje” es producto de la instrucción formal y refiere a un proceso consciente acerca del lenguaje, en este caso de reglas gramaticales.

De acuerdo con Krashen, “aprendizaje” es menos importante que “adquisición”.

- **The Monitor hypothesis o la hipótesis del monitor:** Esta teoría explica la relación entre adquisición y aprendizaje, para Krashen la habilidad de producir frases en una lengua extranjera se debe a la competencia adquirida. El sistema de adquisición es el iniciador enunciado, mientras que el sistema de aprendizaje realiza el papel del monitor.

- **The Input hypothesis o la hipótesis del insumo:** Esta teoría está solamente ligada a la “adquisición” del lenguaje y no al “aprendizaje” de este. De acuerdo con esta hipótesis, el estudiante desarrolla y progresa a través de un “orden natural” cuando recibe el input en una L2, la cual es un paso más allá de lo que él/ella actualmente posee como competencia lingüística.

- **The Affective-filter hypothesis o la hipótesis del filtro afectivo:** Esta hipótesis menciona que existen “variables afectivas”, las que incluyen motivación, confianza en sí mismo, percepción propia, bajo nivel de ansiedad y extroversión.

Éstas variables afectivas son importantes para el desarrollo de una L2 en los estudiantes, jugando un rol facilitador pero no casual en la adquisición de una L2. Falta de motivación, exceso de ansiedad, poca confianza en las propias capacidades pueden crear un “bloqueo mental” que evitará que el input recibido sea comprensible para una correcta adquisición del L2.

- **The Natural Order o la hipótesis del Orden Natural:** Ésta hipótesis está basada en investigaciones previas (Dulay & Burt, 1974; Fathman, 1975; Makino, 1980 citado en Krashen, 1987), la cual sugiere que la adquisición de estructuras gramaticales sigue un “orden natural” la cual es predecible. Algunas estructuras son aprendidas antes que otras, independientemente en cada persona, donde influyen aspectos como el background de la lengua materna y condiciones de exposición a la L2.

De acuerdo a nuestro objeto de estudio y el foco de nuestra investigación, sólo se utilizarán 4 de las 5 hipótesis previamente mencionadas, las cuales serán la base para desarrollar el tema en cuestión.

Por otro lado, el proceso Top-down implica ir desde el significado y conocimientos previos al significante o aspectos lingüísticos.

Se debe tener en consideración que la comprensión oral es de aspecto efímero, ya que lo que la persona escucha no lo puede volver a revisar o evaluar cómo lo realiza con la lectura. Por consiguiente, la comprensión oral requiere en gran medida del uso de la memoria, ya que se debe guardar información escuchada para luego responder a ella. Generalmente ocurre que la persona que está escuchando puede perder la concentración fácilmente, no pudiendo retener el mensaje y dando una respuesta errada a aquello.

Se debe agregar que, escuchar implica varios aspectos como lo son la entonación, el énfasis, el ritmo, volumen, entre otros, los cuales no están presentes en la lectura. Igualmente, en el mensaje oral se encuentran formas no gramaticales -reducciones, eliminaciones, repeticiones, pausas, correcciones, redundancias, entre otros- que obligan a la persona que escucha a darle un sentido al mensaje, aun cuando este no sea del todo claro. Del mismo modo, en muchas ocasiones los mensajes van acompañados de ruido ambiente, lo que implica a la persona que escucha solo enfocarse en lo relevante, lo que sí le servirá para entender el mensaje.

1.1 Comprensión oral en Educación inicial:

Los alumnos de estos niveles, todavía están desarrollando su capacidad de lectoescritura en su lengua materna (L1), por lo que la adquisición tanto de su propia lengua como de una lengua extranjera (L2) se realizará de manera implícita, a través de la exposición del idioma de manera oral.

Por lo mismo, el docente que acompañará a los alumnos en esta etapa inicial, debe ser competente en la enseñanza de una L2 en estos niveles, conociendo y utilizando estrategias que ayudarán a desarrollar habilidades propias del idioma extranjero a nivel cognitivo.

2. Speaking o Comunicación oral

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender además de que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información diversa; es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y enriquece durante toda la vida. La adquisición del lenguaje en el niño preescolar se dará de manera óptima cuando las experiencias en que participa sean relevantes con un propósito y tengan un significado que le permita compartir experiencias y aprender de los demás.

El lenguaje oral es una habilidad comunicativa que adquiere significado cuando la persona lo comprende e interpreta lo escuchado, implica la interacción con más personas en un contexto semejante y en una situación en la que intervienen los significados del lenguaje; por lo tanto es un proceso, una acción, basada en destrezas expresivas e interpretativas (Vernon & Alvarado, 2014).

Si tomamos en cuenta la teoría del periodo crítico en la educación inicial, este periodo es el ideal para que los alumnos aprendan una L2 de una manera parecida al idioma materno. La gran ventaja es que los niños a esa edad, su miedo al ridículo es inferior que en etapas más avanzadas. Se debe tener en cuenta que, los niños hasta los once años es difícil exigirles que aprendan de una manera metacognitiva, sino que hablamos de un aprendizaje implícito más que explícito, el cual va evolucionando de manera gradual con el paso de los años.

Una de las ventajas que el proceso sea implícito es que el niño no verá limitado su aprendizaje a entender una regla gramatical, por lo mismo las clases deben ser fundamentalmente comunicativas y basarse principalmente en juegos y actividades lúdicas, además teniendo en consideración la dificultad que tienen los niños en esta etapa para concentrarse, es que el docente debe ser capaz de organizar diferentes actividades, de corta duración, respondiendo a diferentes inteligencias y estilos de aprendizaje.

Cabe mencionar ciertas dificultades propias del desarrollo de la comunicación oral en los alumnos más pequeños. Es responsabilidad del maestro que el aula se

convierta en un lugar donde la comunicación sea la base para el aprendizaje. Para conseguir que un alumno hable, éste debe sentirse cómodo, seguro y motivado.

La expresión oral también está muy relacionada con la afectividad. Si un alumno cree que no posee los conocimientos necesarios para hablar, o siente vergüenza a la hora de pronunciar sonidos que le son ajenos, fácilmente aparecerá la ansiedad, por consiguiente, la expresión oral en inglés se verá comprometida.

Algunos obstáculos más comunes que podemos mencionar son los que tienen que ver al miedo a cometer errores, a no conocer o no recordar el vocabulario, miedo a hablar en público, la falta de fluidez, el miedo al qué dirán o a mostrar incorrecta pronunciación.

Si en el aula el docente no crea un clima de confianza en el que cometer errores sea algo necesario y valorado, el alumno nunca sentirá la libertad de expresarse con fluidez.

3. Adquisición del vocabulario

De acuerdo con Meara (1996, 35) “la competencia léxica es el corazón de la competencia comunicativa”. En otras palabras, el vocabulario es esencial para la comunicación, sin suficiente conocimiento de vocabulario la comunicación no podría llevarse a cabo.

Adquirir el vocabulario en nuestra lengua materna no es una tarea fácil. Sin embargo, la adquisición del vocabulario en una L2, especialmente si los estudiantes de esta lengua extranjera son muy pequeños es incluso más complicado. Niños pequeños de una L2 están todavía a su corta edad construyendo su propio vocabulario, y este desarrollo está relacionado con su desarrollo conceptual del idioma. De hecho, alumnos en educación inicial comienzan la tarea de adquirir su L1 sin la madurez cognitiva o consciencia metacognitiva que alumnos de una L2 poseen.

Aunque los niños pequeños comienzan a desarrollar estas áreas en educación inicial, todavía están muy lejos de alcanzar la madurez cognitiva o metacognitiva, a diferencia de los alumnos en ciclos más avanzados. El desarrollo del vocabulario no

se trata solamente de aprender palabras, corresponde a una formulación de frases u oraciones utilizando el vocabulario aprendido. Aprender palabras no es una tarea fácil que es realizada y terminada en un periodo corto de tiempo. Es un proceso complejo y cíclico en el cual se comienza conociendo nuevas palabras, enfrentándose a ellas una y otra vez, y en cada encuentro se va extendiendo su conocimiento desde qué significa dicha palabra hasta cómo es usada en la L2.

De acuerdo con Locke (1993), la adquisición de los significados de las palabras toma mucho más que la adquisición de su forma hablada de aquellas palabras las cuales los niños utilizan en su comunicación oral, mucho después de que ellos hayan entendido su significado completamente.

Hatch y Brown (1995:372) además mencionan que “aprender palabras es un proceso continuo que va cambiando, a medida que los niños van creciendo”. Estos autores además describen cinco “etapas esenciales” en el aprendizaje del vocabulario. Para ellos, los estudiantes en primer lugar necesita fuentes o contextos para encontrarse con nuevas palabras, luego deben hacerse una clara imagen, ya sea visual y/o auditiva de la forma de aquella palabra. Una vez que la fuente y la imagen están establecidas, el tercer paso es aprender el significado de la palabra. Esto permitirá que desarrollen una fuerte conexión memorística entre las formas y los significados de las palabras, las cuales como último paso, serán capaces de utilizarlas.

Enfoques utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés como el L2 en un contexto de la educación inicial.

De la mano con las metodologías previamente mencionadas, existen variados enfoques para la enseñanza del inglés como L2 que son sumamente trascendentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma en educación inicial.

1. Total Physical Response (TPR) o Respuesta física total

Ésta es uno de los enfoques para la enseñanza del inglés desarrollada por el Dr. James J. Asher. Ha sido aplicada por al menos 30 años. Este enfoque trata de centrar la atención en motivar a los alumnos a escuchar y responder instrucciones dadas por el docente en L2 a través del movimiento corporal. Es muy útil utilizarlo cuando se trata de enseñar vocabulario y nuevas instrucciones, reduce la cohibición de los estudiantes y baja su ansiedad y estrés. El propósito del TPR es crear un link cerebral entre la comunicación oral y la acción para mejorar el aprendizaje tanto de palabras como de estructuras más complejas.

2. Multiple intelligences o Inteligencias Múltiples:

La teoría de las inteligencias múltiples fue desarrollada en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner la cual define la inteligencia como el potencial psicológico que permite a los estudiantes tener una oportunidad de procesar información la cual puede ser activada como un producto cultural que son culturalmente valioso (Zarei & Mohseni, 2012).

La teoría de Gardner presenta diferentes capacidades de la inteligencia que resultan en diferentes formas de conocer, entender y aprender nuestro mundo. Propone una vista pluralista de la mente, reconociendo diferentes facetas de cognición y reconociendo que los seres humanos poseen diferentes tipos de fortalezas cognitivas y estilos cognitivos que contrastan entre sí.

A continuación se mencionan las 8 tipos de inteligencias según la teoría de Gardner:

- Lingüística
- Lógico-matemática
- Espacial
- Cinético-corporal
- Musical
- Interpersonal
- Intrapersonal
- Naturalista

Enfocado en el inglés como L2, utilizar esta metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje genera una mejor manera de enseñar y mejores resultados por parte de los estudiantes. Basado en investigaciones del área de la enseñanza del inglés como L2, postula que la mayoría de los estudiantes presenta dificultades para aprender el idioma extranjero en ciertas situaciones, mientras que a su vez los mismos estudiantes se desempeñan exitosamente en otras actividades de la clase.

Existe mucha evidencia que confirma que colegios donde la teoría de las múltiples inteligencias es aplicada, son exitosos (Gardner, citado en Ahmed, 2012, p.29) y con la comprensión de esta teoría, docentes pueden de mejor manera entender a sus alumnos. Ellos pueden generar experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes descubrir sus fortalezas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. The Lexical Approach o Enfoque Léxico:

Es un enfoque de enseñanza de lenguas extranjeras descrito por Michael Lewis a principio de los noventa. El concepto base sobre el cual descansa este enfoque es la idea de que una parte importante del aprendizaje de un idioma consiste en ser capaz de comprender y producir frases léxicas como fragmentos. Es una manera

de analizar y enseñar el lenguaje basado en la idea de que está todo compuesto por unidades léxicas, más que estructuras gramaticales. Estas unidades léxicas están compuestas por palabras, trozos de oraciones y oraciones simples.

En el enfoque léxico, la enseñanza del idioma extranjero se enfoca en expresiones fijas que ocurren con frecuencia en diálogos, que de acuerdo con Lewis constituyen una parte más importante del discurso que las frases y oraciones únicas. El vocabulario es considerado fundamental en este enfoque, por sobre la gramática.

Marco contextual

Geografía

Dentro del establecimiento María Luisa Villalón encontramos una diversidad de nacionalidades tanto en los estudiantes como en el personal que tiene relación directa con ellos, esto debido a la ubicación del establecimiento el cual está rodeado de casas antiguas y cité los que son habitados mayoritariamente por nacionalidades peruanas, haitianas, venezolanas y bolivianas, dando esto un mayor porcentaje de niños extranjeros en el ambiente educativo haciendo esto que dentro del establecimiento tengan algunas adaptaciones curriculares para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.

Reseña del colegio María Luisa Villalón.

El Colegio María Luisa Villalón fue fundado en 1982. El Establecimiento nació debido a las necesidades del Hogar Santísima Virgen, también de la Congregación Hijas de San José, Protectoras de la Infancia, de contar con un Colegio donde educar a las niñas.

Hoy en día, desde 1999, el Colegio funciona bajo la modalidad de Jornada Escolar Completa Diurna, en sus cursos de Pre Kínder a 4º año Medio. Así mismo se adoptó a contar de 1998, la modalidad de subvención compartida para la obtención de nuevos recursos que han podido financiar en parte, la gestión del Establecimiento.

Nuestro Colegio en la actualidad constituye un Establecimiento Educacional de Enseñanza Pre Básica y Educación Media Científico Humanista.

Nivel socioeconómico.

Dentro del establecimiento cuentan con un total de 996 alumnos de los cuales 124 de ellos se encuentran becados debido a su bajo nivel socioeconómico, cabe destacar que no entregan becas por rendimiento académico debido a la diversidad de culturas que hay dentro de éste.

Si nos enfocamos en el nivel socioeconómico del colegio está catalogado en un nivel medio debido a que dentro de los registros en fichas de matrícula del establecimiento encontramos muchos padres dentro de un rango de nivel socioeconómico alto (profesionales y uniformados), sin embargo, como se menciona anteriormente hay un gran porcentaje de padres y apoderados provenientes de otros países los cuales recién comienzan a establecerse económicamente en el país.

Dentro del establecimiento hay un fondo de apoyo económico para las familias que presentan dificultades económicas durante el año escolar ayudándolos monetariamente como también con canastas familiares, útiles escolares para sus hijos, trabajo para los padres que se encuentran desempleados entre otros tipos de ayuda que puedan surgir en el camino y ellos puedan de alguna manera brindar.

Nivel cultural.

Dentro del establecimiento hay una diversidad de culturas debido a la cantidad de alumnos extranjeros que hay.

La cultura peruana es una de las que mayor porcentaje tiene en el establecimiento, seguido de la cultura haitiana y finalmente tienen presente la cultura china y venezolana, son culturas las cuales por la ubicación del establecimiento es común encontrar en sus alrededores debido al gran comercio que se encuentra cerca de este (malls chinos), cité los cuales mayoritariamente son habitados por nacionalidades peruanas y haitianas.

Dentro del área cultural del establecimiento a medida que esta se ha ido diversificando ha realizado modificaciones culturales en diversos ámbitos (diarios murales, actos cívicos, entre otros)

Diseño y aplicación de instrumentos



Colegio María Luisa Villalón

Departamento de Inglés

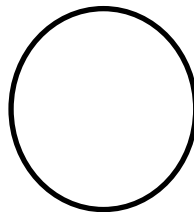
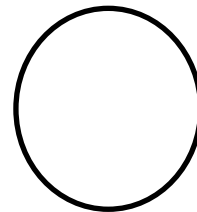
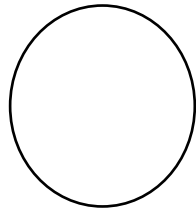
English Test Preschool: Diagnosis Test.

Name: _____ Class: _____ Date: _____

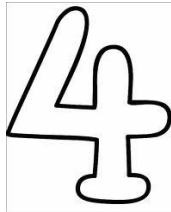
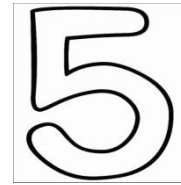
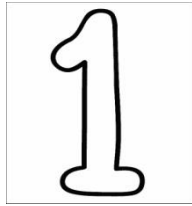
Habilidad: Verificar comprensión auditiva y visual de vocabulario en inglés.

First Item: Use of English (vocabulary).

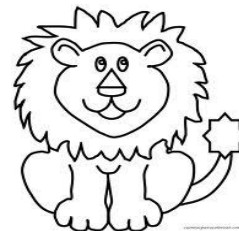
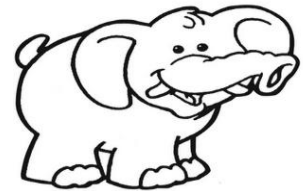
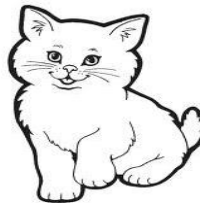
- Listen to the teacher and color the circles. 1 point each one.



- Listen to the teacher and circle the numbers. 1 point each one.



- Listen to the teacher and color the animals. 1 point each one.



Análisis de los resultados

Si bien las habilidades cognitivas previamente mencionadas son de suma importancia desarrollarlas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, existe un factor clave que incidirá directamente en que el estudiante tenga éxito en la adquisición del inglés como L2, logrando así transitar desde un estado real de desarrollo a un estado de futuro deseado. Según la experta en la enseñanza del inglés Carol Read para “young learners” o “jóvenes aprendices”, menciona que existe una correlación entre el tiempo de exposición a una lengua y los logros de ésta, además de los efectos positivos que tiene sobre la pronunciación final que el niño tendrá en la L2.

Pero quizás lo más importante de enseñar inglés u otra lengua extranjera tempranamente es, según la misma experta, que los niños adquieren conciencia metalingüística, la que actúa también sobre la L1, traduciéndose en una mejor aprehensión y dominio de ésta última. Y no sólo eso, la enseñanza de una L2 deja también instalados en los niños una serie de habilidades blandas y estrategias de estudio y aprendizaje, que les serán útiles toda su vida escolar.

Es importante además, plantear las diferencias entre una estrategia y una metodología principalmente para no inducir a errores conceptuales. La estrategia didáctica es entendida como la planificación de la forma como se llevará a cabo el proceso formativo, y comprende un diagnóstico de la realidad, la definición de objetivos, la selección de métodos didácticos, las tareas por realizar, las actividades, la planeación de los recursos y la forma de evaluación del proceso formativo (Burgess y Russell, 2003; Cid-Sabucedo, Pérez-Abellás y Zabalza, 2009b; González y Ramírez, 2010).

La metodología didáctica se entiende como la acción sistematizada de seleccionar y organizar las actividades, los recursos y los tiempos para alcanzar los objetivos de formación definidos por la estrategia didáctica. En este sentido, Villamizar-Herrera, Montenegro-Velandia y Salvador-Poveda (2012) la definen como "un proceso intencionado de apropiación del conocimiento que se inicia con la reflexión, comprensión, construcción y evaluación de las acciones didácticas que propician la

adquisición y el desarrollo de habilidades y actitudes para un adecuado desempeño en la sociedad" (pp. 277-278).

Para llevar a cabo un impacto real en el desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en niños de educación parvularia, se plantea un tipo de metodología activa / participativa, esta plantea una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción del pensamiento.

Esta metodología parte de los intereses del alumno/a y prepara al alumnado para la vida diaria. Su fundamento teórico se basa en la teoría de Piaget, ya que explica cómo se forman los conocimientos. La metodología activo participativa promueve y procura la participación activa y protagónica de todos los integrantes del grupo incluyendo al facilitador (docente) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de este tipo de metodología se describirán algunas que son pertinentes para llevar a cabo esta propuesta.

Dentro de la evaluación aplicada en el Colegio María Luisa Villalón vía online (debido a la modificación por la pandemia) obtenemos como resultado que el 87% de los estudiantes obtiene como un resultado N/D (no dimensionado) lo que nos demuestra de forma evidente que nuestros estudiantes tienen una falta de discernimiento en la asignatura, es por esto que la investigación esta enfocada en aplicar estrategias en las aulas para poder mejorar los resultados obtenidos.

Cabe destacar que el establecimiento no posee bajos recurso, por lo tanto, también hay una deficiencia en sus hogares debido a que la mayoría de los apoderados en encuestas realizadas de forma interna en el establecimiento refleja que mas del 72% posee un inglés avanzado o profesional.

Propuestas remediales

El impacto de la educación inicial en los niños y niñas es clave en su formación integral como seres humanos. Este período es decisivo para desarrollar habilidades cognitivas del lenguaje, interpersonales, socioemocionales y para lograr un buen desarrollo físico.

Durante sus primeros años, el cerebro desarrolla su “alambrado”, y del estímulo que se le dé, será su desarrollo de audición, vista, olfato, destrezas sociales y salud física, emocionales y mental.

Por otro lado, pero no menos importante está el idioma inglés, el cual cuando se comienza a aprender durante la primera infancia, genera beneficios en los niños que repercutirán de manera positiva en el desarrollo cognitivo de ellos. Estudiosos del área a nivel mundial, como lo son Krashen, Asher, Gardner y muchos otros han desarrollado teorías que afirman que exponer tempranamente al ser humano a un idioma extranjero resulta crucial para un desarrollo integral de éste.

En la actualidad, y viviendo en una sociedad del conocimiento, se busca formar a un ser integral, el cual sea capaz de desarrollarse plenamente en una sociedad cada día más competitiva. Por lo mismo es que en el presente trabajo investigativo busca entregar herramientas a las futuras generaciones de pedagogos y pedagogas idóneas y aplicables en un contexto de educación inicial, la cual basado en todo lo mencionado anteriormente es donde se marca la gran diferencia en el desarrollo cognitivo, social, emocional de un niño.

Las siguientes estrategias metodológicas han sido seleccionadas de acuerdo a nuestra propuesta priorizando tanto el desarrollo cognitivo de los alumnos en los primeros años de escolaridad como además la concepción que se tiene respecto a educación inicial y la adquisición de una lengua extranjera, en este caso en particular el inglés.

1. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión oral

Comprender un texto oral no es una actividad pasiva, implica accionar un complejo proceso cognitivo, en el cual se construye significado y se interpreta el discurso.

La comprensión de un discurso oral va de lo más simple a lo más complejo, lo cual requiere en gran medida del uso de la memoria, ya que se debe guardar información escuchada para luego responder a ella.

En educación inicial, los alumnos todavía están desarrollando aspectos de su lengua materna, por consiguiente la adquisición de L2 se hará de manera implícita, a través de la exposición constante al idioma extranjero.

Para que dicha exposición al idioma extranjero sea fructífero y significativo debe poseer características que son esenciales para que cause un impacto en el desarrollo cognitivo de los alumnos: entonación, ritmo, gestos, mímicas son fundamentales. De la mano con estas características, están las estrategias metodológicas, las cuales deben ser acordes al grupo etario con el cual se está trabajando; en este contexto es ciclo inicial.

1.1- Promover mediante la simulación y el juego, la utilización de frases cortas y gramaticalmente simples, que propicien el intercambio y generalización de la comprensión oral entre pares y/o educadora.

1.2- Realizar juegos de roles, mediante la utilización de frases cortas e idóneas al rol, uso de material concreto para ejecutar el rol y trabajo de roles a través de canciones con la finalidad de promover la comprensión oral en los estudiantes.

1.3- Exponer clase a clase como parte de la rutina a los alumnos/as a situaciones del contexto real, utilizando vocabulario y expresiones de uso cotidiano.

1.4- Propiciar la participación por parte de los alumnos/as a variadas forma de problemáticas, que le permitan ir trabajando habilidades desarrolladas previamente en el aula.

1.5- Diseñar experiencias de aprendizaje a través de la lectura de cuentos en inglés, en los cuales se enfatice palabras claves utilizando variedad de recursos (visual, auditivo, corporal, musical, concreto), acompañándola de gestos y mímicas.

1.6- Generar salidas a terrenos con los estudiantes, en los cuales se los exponga en contextos y ambientes naturales, mediante lo cual se observará y examinará comportamientos, reacciones y relaciones de los alumnos, utilizando la comprensión oral.

2. Estrategias metodológicas para desarrollar la comunicación oral.

El lenguaje no es solo una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva personal, sino que además nos sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información lo cual nos permite interactuar con otras personas y conocer el mundo.

En etapa preescolar, la adquisición del lenguaje de un niño se dará de manera óptima cuando las experiencias en las que participa sean relevantes, motivadoras y significativas que le permita compartir experiencias e interactuar de los demás, transformándose así en un instrumento de aprendizaje que comienza desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida.

La comunicación oral es una habilidad comunicativa que adquiere significado para la persona cuando comprende e interpreta lo escuchado, haciéndose una imagen mental del input recibido. Además, implica la interacción con mas personas en un contexto semejante, siendo un proceso basado en destrezas expresivas e interpretativas.

Una gran ventaja de los niños en educación inicial es que no tienen miedo al ridículo, esto potencia su exposición a contextos en los cuales sea necesario comunicarse en L2. Este es un proceso implícito, en el cual el niño no verá limitado su aprendizaje a entender una regla gramatical.

A continuación, se mencionan estrategias metodológicas para desarrollar la comunicación oral de los alumnos/as en ciclo inicial:

2.1 Diseñar experiencias de aprendizaje de corta duración en las cuales se trabaje juegos de roles a través de canciones y el uso de chunks, en las cuales se motive a los estudiantes a producir lenguaje.

2.2 Fomentar la exposición a temas de interés de los alumnos/as, utilizando un vocabulario conocido por ellos

2.3 Diseñar diferentes tipos de actividades en las cuales se generen oportunidades para que los alumnos/as expresen lo que ellos han aprendido (vocabulario, expresiones)

2.4 Establecer experiencias de aprendizaje diarias tanto dentro como fuera del aula, dándoles oportunidades para que los alumnos desarrollen fluidez comunicativa.

2.5 Promover actividades tanto en pares como grupales, así también proyectos individuales para el desarrollo de la habilidad comunicativa.

3. Estrategias metodológicas para la adquisición de vocabulario

La competencia léxica es esencial para la comunicación, sin suficiente conocimiento del vocabulario, no podría llevarse a cabo.

Si bien la adquisición del vocabulario de una L2 en alumnos muy pequeños es complicado, recibiendo un input idóneo y significativo este proceso podría llevarse a cabo con mayor naturalidad, ya que en este periodo están construyendo su propio vocabulario. En primer lugar necesitan un contexto para encontrarse con las nuevas palabras, luego hacerse una imagen visual y/o auditiva de la forma de aquella palabra. Una vez que la fuente y la imagen están establecidas, como tercer paso es aprender el significado de la palabra, lo que permitirá que desarrollen una fuerte conexión memorística entre formas y significados de palabras, siendo el último paso la capacidad de utilizarlas.

Recordar que, el desarrollo léxico no se trata solamente de aprender palabras aisladas, sino más bien corresponde a una formulación de frases u oraciones utilizando el vocabulario aprendido.

3.1 Desarrollar la utilización flashcards o imágenes para enfatizar palabras claves, esto como parte de la rutina diaria de los estudiantes

3.2 Fortalecer el uso de instrucciones acompañado de imágenes, esto como parte de la rutina diaria de los estudiantes.

3.3 Promover el uso de puppets para contextualizar juegos de roles, y de este modo incidir en la adquisición del vocabulario, por parte de los estudiantes.

3.4 Contextualizar actividades para el uso de léxico dentro de un contexto.

3.5 Incentivar a los estudiantes a utilizar realia (objetos reales) para llevar a cabo los roles, y de esta manera desarrollar la adquisición de vocabulario, en los estudiantes.

3.6 Desarrollar la exploración y experimentación del idioma inglés mediante salidas a terreno, en las cuales se enfatice en el uso de vocabulario por parte de los estudiantes.

El proceso de adquisición de conocimiento en el ser humano no es parcelado ni aislado, el humano conoce de manera integradora, construyendo significados de una realidad. Por consiguiente, no se debe encasillar los enfoques y estrategias a una sola habilidad cognitiva, se debe buscar un desarrollo integral de los estudiantes.

En consecuencia, se han presentado una variedad de estrategias metodológicas que cada una de las habilidades que en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como L2 se desarrollan, las cuales deben ser utilizadas de manera integradora, no fraccionada ni parcelada. De esta manera se lograrán avances significativos en el desarrollo integral de los estudiantes no solo en educación inicial, sino que también en todos los otros niveles educativos.

A lo previamente mencionado, debemos agregar la importancia que tiene el input lingüístico que se les entregue a los estudiantes, el cual debe ser claro, significativo, contextualizado y de calidad.

Conclusión

El inglés ocupa el tercer lugar entre los idiomas nativos más extendidos en el mundo, estando por encima del español y el mandarín. Es una lengua transversal que ha influido en la creación de otros idiomas, desde esta perspectiva es que toma mayor relevancia el promoverlo desde la primera infancia. En la actualidad el inglés en la primera infancia se encuentra en deuda, pues de acuerdo a la investigación realizada este no impacta en el desarrollo cognitivo de los alumnos. A lo largo de esta investigación se ha evidenciado la escasa información y claridad, que se maneja respecto a estrategias pertinentes que impacten en el desarrollo cognitivo de alumnos de educación parvularia, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Esto se evidencia desde la bibliografía y, por parte de las instituciones gubernamentales. En este contexto el ministerio de educación, no promueve políticas públicas que señalan la obligatoriedad del inglés en educación parvularia, por lo cual las propuestas pedagógicas carecen de sustento y referentes teóricos vinculados a la enseñanza de una segunda lengua. Cabe destacar que, si un establecimiento decide brindar la oportunidad a los niños y niñas de adquirir un segundo idioma, es imprescindible que el equipo educativo asuma la responsabilidad que esto conlleva, respetando los planteamientos teóricos que explican el proceso de adquisición de una segunda lengua, junto a los aspectos didácticos de ésta enseñanza, para así, poder desarrollar las habilidades básicas necesarias para lograr una adquisición armoniosa y progresiva de la lengua.

Es en este contexto que esta investigación realiza un aporte en relación a la trascendencia de contar con estrategias que impacten en el desarrollo cognitivo de los niños de educación parvularia, en el marco del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, el cual se presenta como el resultado científico de esta.

Estas estrategias que se presentan en esta investigación están orientadas a llevar a cabo el aprendizaje del inglés, bajo un nuevo paradigma del proceso enseñanza-aprendizaje, dejando atrás el paradigma tradicional, el cual promueve prácticas poco coherentes con las estrategias que se plantean en esta investigación.

Es fundamental señalar que estas propuestas que se plantean en esta investigación pretenden desarrollar al sujeto de manera integral, poniendo énfasis en el desarrollo de capacidades y competencias, para lograr individuos capaces de lograr un desarrollo armónico y multilateral, que es lo que requiere en la sociedad actual. En palabras de Santos Soubal: "(...) " a una educación entendida como el resultado constante de un proceso histórico-cultural que posibilite el perfeccionamiento continuo de la personalidad del ser humano y que le abra el camino para su comprensión. Es así cómo se transforma un sistema educacional en coherente e integrado, entre lo espiritual y lo social, la teoría y la práctica, lo histórico, el presente y el futuro, lo humanista con lo naturalista y que cobre su significado en la interacción espacial y temporal "[1]

Bibliografía

Álvarez, C. (1999); Didáctica, la Escuela en la Vida; Editorial Pueblo y Educación; La Habana; Cuba.

Álvarez Diez, M^a Vanesa. (2010). El inglés mejor a edades tempranas. Pedagogía Magna V, 251-256

Agustín, M^a del Pilar y otros (2007). Children's characteristics in vocabulary acquisition and use in the written production. Universidad de La Rioja.

Arnold, Jane & Fonseca, M^a Carmen (s.f). Multiple Intelligence Theory and Foreign Language Learning: A brain-based perspective. International Journal of English studies. University of Murcia, Spain.

Céspedes, A. (2008); Cerebro, Inteligencia y Emoción; Ediciones Prosa; Santiago; Chile.

Coppola, Julie (s.f). English Language Learners: Language and Literacy development during the preschool years. School of education, Boston University.

Education First (2018). Índice del Dominio Inglés en EF.

Fundación Educacional Oportunidad (s.f). Guía rápida para la aplicación de estrategias de comprensión oral en NT1 y NT2. Proyecto "Un buen futuro".

Jaramillo Valencia, Bairon y otros (2017). Conocimiento de la didáctica del inglés en docentes de educación preescolar. Infancias Imágenes, 16(1), 72-82.

Koç, Sabri (2011). Language Teaching Approaches: An overview. Extraído de:
Celce-Murcia, Marianne (1991). Teaching English as a second or foreign language
(2 nd ed.). Boston, Massachussetts: Heinle & Heinle publishers.

Mercader, C. (2001). Reflexiones sobre la enseñanza del inglés en edades
tempranas: una experiencia en la práctica de los idiomas. Intercambio de
experiencias, Educar en el 2000, 73-78.

Mercau, M^a Virginia (s.f). La enseñanza escolar temprana del inglés. [Versión
digital] Disponible en:

http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/24_iv_oct_2009/casa_del_tiempo_elV_num24_43_46.pdf

Ministerio de Educación. (2018). Bases Curriculares de Educación Parvularia.
Santiago, Chile: Ministerio de Educación

Ministerio de Educación. (2019). Idioma Extranjero Inglés: Propuesta Curricular
Primero Básico. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

Murphy, Victoria & Evangelou, Maria, editors (2016). Early Childhood Education in
English for Speakers of other languages. British Council, United Kingdom.

Navarro Romero, Betsabé (2019). Adquisición de la primera y segunda lengua en
aprendientes en edad infantil y adulta. Philologica Urcitana, Revista semestral de
iniciacion a la investigacion de filología. Vol 2 (2010) 115-128. Departamento de
Filología, Universidad de Almería, España.

Ortega Rocha, Enrique y otros (2014). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su
importancia en el entorno educativo, Tomo III. Universidad Pedagógica de

Durango, México.

Piaget, J. (1981). "Seis estudios de psicología". Barcelona, España: Editorial Seix Barral

Rubio, Antonio y otros (2013). El uso de juegos en la enseñanza del inglés en la educación primaria. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. Vol. 6, N° 3, 169-185. Centro Universitario de la Defensa San Javier, Universidad Politécnica de Cartagena, España.

[1] Soubal, S. (2010); La Gestión Pedagógica, Fundamentos sobre la nueva forma de pensar en su aplicación; Pág. 23; Santiago; Chile.

Uysal, Nuriye & Yavuz, Fatih (2015). Teaching English to Very Young Learners. 7 th World Conference on Educational Sciences. Novotel Athens Convention Center, Athens, Greece.

Vygotsky, L. (1988). "El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores". Grijalbo, México