



## **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN.**

### **TRABAJO DE GRADO II**

Elaboración de Instrumentos para medir las Habilidades de Comprensión Lectora en  
estudiantes de 2° y 3° Básico del Colegio Lambert.

**PROFESOR:** Roció Riffo San Martín.

**ALUMNO:** Ana Pinto Narváez.

La Serena- Chile Abril 2021.

## Indice.

<b>Tema</b>	<b>pág.</b>
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	5
Marco contextual.....	8
Evaluación y aplicación de diseños.....	10
Trabajo de campo.....	10
Justificación de la elección del nivel (es) y asignatura (s).....	10
Descripción del tipo de instrumento.....	11
Como se validaron los instrumentos.....	12
Descripción de la aplicación de instrumentos.....	12
Formatos de la evaluación 2° básico.....	13
Formato de evaluación 3° básico.....	19
Análisis de los resultados.....	26
Propuestas remediales.....	29
Bibliografía.....	30
Anexos hoja de respuestas evaluación 2 básico.....	31
Hoja de respuestas 3° básico.....	32



## **Resumen.**

El siguiente trabajo tiene como propósito medir las habilidades de Comprensión Lectora, se presentan 2 evaluaciones de Lenguaje y Comunicación que se aplicarán en el periodo de Evaluación Diagnóstica en los niveles de 2° y 3° básico del colegio Lambert establecimiento rural de dependencia municipal.

El motivo es que frente a las dificultades de conexión a internet que son escasas en la localidad, no se realizaron clases virtuales durante el periodo escolar 2020 es muy importante tener el conocimiento de los aprendizajes y habilidades logrados en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Con esta información se podrá generar estrategias frente a las debilidades que se obtuvieron de esta evaluación diagnóstica, los docentes responsables de esta asignatura deberán asumir desafíos.



#### **4-Introducción.**

La adquisición de habilidades para la Comprensión Lectora resulta esencial en la sociedad actual, pues no es solo una forma de aprender nuevos contenidos, sino que además desarrollas la imaginación, adquieres más vocabulario es un elemento necesario para insertarse en la sociedad.

El propósito de este trabajo es conocer el nivel de desarrollo de habilidades en estudiantes de 2° y 3° básico del colegio Lambert, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Se considera este tema para investigar porque el establecimiento se encuentra en una localidad rural y durante el periodo 2020 por problemas de conectividad no se realizaron las clases online sincronizadas, durante ese período se realiza trabajo pedagógico basado en guías que se enfocaban en el desarrollo de habilidades más que de contenidos.

La metodología aplicada son dos evaluaciones escritas validadas por un grupo de docentes del establecimiento, estas miden el eje de Comprensión Lectora teniendo como objetivo el conocimiento de las habilidades de Localizar, Interpretar – Relacionar y Reflexionar que lograron los estudiantes de 2° y 3° básico del colegio Lambert. Los tipos de instrumentos se crearon dos evaluaciones escritas que se entregaron a los estudiantes impresas, en ambos niveles se utilizaron dos textos que se extrajeron del programa Leo primeros de los niveles de 1° y 2° y se crearon preguntas de Comprensión Lectora enfocadas en las habilidades antes mencionadas, esta evaluación fue guiada en clases online por los docentes a cargo de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

De estos resultados se sugieren estrategias para remediar las dificultades del resultado de habilidades más descendidas.

## **Marco teórico.**

### **Importancia del desarrollo de habilidades en el eje de comunicación de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.**

La lectura es una actividad que comprende un conjunto de procesos cognitivos de orden superior, que deben aprender a desarrollar las personas cuando comienzan a leer. No obstante, desde hace algunas décadas, existe la concepción de que no se trata solamente de procesos relacionados con la decodificación de gráfica, si no que va mucho más allá y comprende procesos más complejos, por ejemplo la evaluación y análisis de los textos, que significa extraer el sentido global del mismo y situarlo en el contexto sociocultural en que fue escrito, para comprenderlo apropiadamente (Cassany, 2004). De este modo, la enseñanza de la lectura no se debe limitar solo a los primeros años de escolaridad, sino que debe ser un proceso continuo y gradual.

Para llevar a cabo este proceso de manera exitosa, se torna necesario enseñarles a los nuevos lectores algunas estrategias, las cuales podrían facilitar este proceso de comprensión lectora. Tal como lo plantean van Dijk y Kintsch (1983) “Una estrategia implica una acción humana, es decir, una conducta controlada y orientada a conseguir algún objetivo de forma intencional y consciente” (p.62).

La Teoría Interactiva. (Dijk&Kintsch, 1983; Goodman&Goodman; 1994; Colomer &Camps, 1996; Rumelhart, 1997; De Vega, 1998, 2004; Parodi, 2005, 2007. Esta teoría supone que el procesamiento cognitivo del lector es de carácter descendente y ascendente, es decir, el procesamiento del texto escrito se realizaría a partir de los conocimientos que el lector activa durante la lectura y la información del texto. Conocimiento y experiencia del mundo.



La lectura es una de las actividades más importantes en la vida de los seres humanos, pues a través de ella podemos adquirir un conocimiento más acabado de la sociedad, y hoy en día, es una herramienta fundamental para comprender el mundo que nos rodea. Tal como lo señala Gutiérrez (2005).

Respecto a las pruebas internacionales como PISA el Centro de Estudios MINEDUC (2013) asegura que:

“Chile se encuentra dentro de los países que han avanzado [...] con mejoras muy relevantes en la prueba de Lectura, y con una reducción de la brecha entre el nivel socioeconómico alto y bajo, pero aún por debajo del promedio de los países más desarrollados” (p.1).

Durante el año 2009, los estudiantes que rindieron la prueba mejoraron 40 puntos respecto a quienes lo hicieron el año 2000. Por lo tanto, se cree que la tendencia de Chile es a seguir mejorando y de esta forma disminuir la brecha respecto a los otros países que también integran la OCDE. Es un panorama alentador, pues se estima que de acuerdo a esta tendencia al alza, en 10 años más Chile podría alcanzar el promedio de los países de la OCDE (MINEDUC, 2010).

No obstante, en la actualidad, el resultado de dicha evaluación señala que existen 6 Niveles de Desempeño en la Escala de Lectura y en el caso de los estudiantes chilenos, cabe señalar que no sobrepasan el Nivel 2, el cual “constituye una línea de base en la competencia lectora, pues implica dominar las habilidades lectoras mínimas que requiere una persona para participar efectiva y productivamente en la sociedad” (MINEDUC, 2010, p.9).

Lo mencionado anteriormente es una realidad que nos atañe, considerando la importancia de la lectura para la sociedad actual. Además, esta información es relevante para evidenciar que se debe realizar un complejo trabajo frente a la comprensión de lectura, ya que esta es la clave para lograr el desarrollo óptimo de una sociedad.



Hoy en día se concibe la lectura comprensiva como un acto de participación en la sociedad y desde ese punto de vista, la creatividad surge como la elaboración de respuestas y opiniones con fundamentos que se pueden elaborar respecto al texto leído: lo que conlleva precisamente al sentido que le damos en la actualidad a la lectura.



## **Marco contextual.**

La organización educativa se encuentra ubicada en la localidad rural de Lambert a 20 Km. al noreste de la ciudad de La Serena; su nombre lo recibe del Ingeniero en Minas francés Carlos Lambert (1793 - 1876) quien a comienzos del siglo XX instaló en el lugar, un lavadero de metales aprovechando el agua de la quebrada Santa Gracia.

La Escuela Lambert G-22 fundado bajo Decreto N° 2894 el 23 de junio de 1942; está construido en el lugar donde existían las bodegas de fundición minera de propiedad del Sr. Adolfo Floto, quien posteriormente donó los terrenos para la construcción de la Escuela. Entre los años 1960 y 1979, la Escuela funcionaba en dos salas de adobe. Cuando finalizaron las faenas de la Mina el Tofo, trajeron una dependencia prefabricada con estructuras metálicas, que permitió la ampliación de los locales escolares, dicha Escuela tenía 3 salas amplias; en ella trabajaban los cursos de 1° a 7° año Básico en dos jornadas: de 8 a 13 horas y de 13 a 18 horas, atendida por 8 profesores con una matrícula de 91 alumnos.

En el año 1984 asume la Dirección de la Escuela el Profesor Florencio Alzamora Bambara, quien en el año 1985 gestiona la creación del Kínder y 8° básico. A partir de esa fecha la Escuela funciona desde Pre-básica a 8° año básico. Durante los años 2001 y 2002 se construye el edificio actual y es entregado oficialmente en el mes de mayo de 2003. Todo lo anterior se hizo en base a proyectos, que los profesores junto a la Dirección apoyaron la modificación de la estructura educacional.

La Escuela Lambert es de dependencia municipal, perteneciente a la Corporación Municipal Gabriel González Videla de La Serena. Desde hace 10 años la Minera San Jerónimo a través de un convenio con la Corporación entrega locomoción gratuita a los alumnos y alumnas que realizan la Enseñanza Media en



las ciudades de La Serena o Coquimbo, esto ha permitido a las familias tener altas expectativas en el nivel educacional de sus hijos ya que años atrás la mayoría de los alumnos y alumnas preferían siempre estar en las labores del campo, la minería y crianza de ganado caprino en las majadas, en la actualidad con ocho años trabajando en el establecimiento tengo conocimiento que existen alumnos que terminaron la enseñanza media y también existen ex estudiantes cursando educación de nivel superior. En el año 2012 el establecimiento logro la excelencia académica, al pasar el tiempo se pierde esta excelencia y el establecimiento baja sus resultados llegando a ser intervenidos por la agencia de calidad en el año 2018 por estar en el nivel insuficiente, durante el año de intervención el establecimiento sube su nivel a Medio. Actualmente el colegio está en su tercer año de implementación del P.M.E y cuarto año con nuevo equipo directivo, donde directora es seleccionada por la alta dirección pública.

Frente a la contingencia de la pandemia el establecimiento el año 2020 no realiza clases virtuales por problemas de conexión en la localidad, solo se realiza entrega de guías lascuales tiene como estrategia A.B.P(Aprendizaje Basado en Proyecto) donde se favorece el desarrollo de habilidades más que de contenidos mínimos del ministerio de educación.

Durante este periodo 2021 se implementan las clases virtuales gracias a una antena que fue instalada en la localidad la cual es gestionada por la corporación municipal Gabriel Gonzales Videla con recursos SEP del establecimiento.



## **Evaluación y aplicación de diseños.**

### **Trabajo de campo.**

Evaluación de la comprensión lectora de estudiantes de 2° y 3° básico.

### **Justificación de la elección del nivel (es) y asignatura (s).**

Seleccione estos niveles porque considero que es muy importante saber el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, considero importante tener en conocimiento el desarrollo de habilidades, teniendo presente que esta es una habilidad que está muy descendida en nuestra sociedad no solo en nuestros estudiantes.

Segundo básico, porque el nivel anterior es donde los estudiantes adquieren la habilidad de la lectura y también tengo presente que se quiere volver a implementar la evaluación estandarizada en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en este nivel, estos estudiantes serán medidos a nivel nacional con la evaluación estandarizada del ministerio de educación SIMCE.

Tercero básico porque es un curso que tiene que tener estas habilidades de comprensión lectora adquiridas y también un nivel de lectura fluida que ayuda a tener mejor comprensión, en el caso que estén descendidas es importante remediar con estrategias, también considere que son estudiantes que el próximo año tienen que rendir la evaluación estandarizada del ministerio de educación SIMCE que reúne las habilidades: Localizar información, interpretar - relacionar, y reflexionar.

### **Descripción del tipo de instrumento.**

El instrumento es una prueba que tiene dos textos los cuales se extrajeron del programa leo primero, de primero y segundo básico y de estos se crearon preguntas implícitas y explícitas, el cual medirá las habilidades Localizar, Reflexionar e Interpretar- Relacionar en el eje de comprensión lectora de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

### **Textos se segundo básico.**

Texto informativo: Él sapo de Bullock.

Texto narrativo: La historia de la ostra que perdió su perla.

De ambos textos se crearon 12 preguntas.

<b>Habilidad</b>	<b>Cantidad de preguntas.</b>
Localizar	6
Interpretar y relacionar	4
Reflexionar.	2

### **Textos de tercero básico.**

Texto narrativo. La piel del cocodrilo.

Texto informativo. El pingüino emperador

De ambos textos se crearon 12 preguntas.

<b>Habilidad</b>	<b>Cantidad de preguntas.</b>
Localizar	5
Interpretar y Relacionar	4
Reflexionar	3



### **Cómo se validaron los instrumentos.**

Estos se validaron con docentes (pares) del establecimiento profesor Alberto Rojas docente mentor quien realiza apoyo a UTP y está a cargo del área de evaluación del colegio, profesora Belén Alfaro docente especialista en Lenguaje y Comunicación quien desempeña su labor en el segundo ciclo, Claudia Ogalde Educadora Diferencial quien realiza apoyo del programa de integración a ambos cursos, María Riddel actualmente es la coordinadora del CRA, fue la profesora de la asignatura de Lenguaje y Comunicación por más de treinta años del establecimiento.

### **Descripción de la aplicación de los instrumentos.**

Estos instrumentos fueron aplicados en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en clases online, las evaluaciones fueron entregadas impresas por el establecimientos días antes de estas clases los apoderados fueron al colegio a retirar este material pedagógico.

Los profesores jefes de estos niveles fueron los responsables de aplicar y guiar esta evaluación en clases virtuales sincronizadas. Luego de aplicadas fueron entregadas por los apoderados en el establecimiento para el análisis de estos resultados.

### **Incluir los formatos aplicados.**

## Evaluación Diagnóstico 2° Básico.

### Lenguaje y Comunicación (Área Comprensión Lectora)

<b>Nombre del estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	Marzo 2020.
<b>Objetivo</b>	-Medir habilidades de comprensión lectora en la asignatura de Lenguaje y Comunicación como localizar interpretar-relacionar y reflexionar.

### Instrucciones.

- Esta prueba tiene **12 preguntas** que debes responder de la siguiente forma.
- En las preguntas de alternativas debes contestar marcando con una **X** en la respuesta que consideres correcta.
- En las preguntas de desarrollo debes escribir tu respuesta.
- Utiliza lápiz grafito para contestar las preguntas y si te equivocas usa una goma de borrar.

1.- Lea los siguientes textos y luego responda las preguntas que se encuentran a continuación.

### **El sapo de Bullock.**

El sapo de Bullock es un animal que solo existe en el sur de Chile y en ningún otro lugar del planeta.

El sapo de Bullock, como los demás sapos, es un anfibio. Esto quiere decir que puede vivir en el agua y en la tierra.

El sapo de Bullock vive cerca de los ríos, bajo troncos o piedras. Es pequeñito, mide apenas 8 centímetros, es decir, cabe en la palma de una mano. Tiene la piel seca y con muchas verrugas. Es de color café y se caracteriza por tener una mancha amarilla entre los ojos. Se desplaza caminando y, a veces, saltando.



Este sapo, al igual que todos los sapos, es carnívoro. Come gusanos, arañas, insectos y caracoles. Para conseguir su comida, usa la lengua, que tiene una especie de pegamento con el que atrapa a sus presas.

El sapo de Bullock está en grave peligro de extinción, ya que la tala de árboles nativos y la contaminación han dañado su hábitat. Por eso, hoy se está protegiendo la Cordillera de Nahuelbuta, que es el lugar de Chile en el que vive.

**RESPONDE.**

**1-¿En qué lugar del planeta vive el sapo de Bullok?**

- a- en el sur de Chile.
- b- en Bullock.
- c- en el norte de Chile

**2-¿Por qué es anfibio el sapo de Bullock?**

- a- porque vive en la tierra.
- b- porque habita el agua.
- c- Porque vive en el agua y en la tierra.

**3- De que se alimenta el sapo de Bullock.**

- a- De plantas.
- b- Gusanos, arañas, caracoles.
- c- De plantas y gusanos.

**4- ¿Por qué está protegida la cordillera de Nahuelbuta?**

- a- Porque es un lugar de Chile muy bonito.
- b- Porque es el hábitat del sapo de Bullock.
- c- Para no contaminar la cordillera de Nahuelbuta.

**5-¿Estás de acuerdo que se proteja la cordillera de Nahuelbuta?**

\_\_\_\_\_si

\_\_\_\_\_no

**¿Por qué?**

.....  
.....

## La historia de la ostra que perdió su perla

Había una vez una ostra muy triste, porque perdió su perla. Ella le contó su pena al pulpo. El pulpo se lo contó a una sardina, la sardina se lo contó a un cangrejo y el cangrejo se lo contó a un ratón que andaba merodeando por la playa.

—Pobre ostra —dijo el ratón—, es necesario encontrar algo que pueda sustituir a la perla que ha perdido. El cangrejo agregó: —Tiene que ser algo blanco, pequeño, duro y brillante. Con esas indicaciones el ratón comenzó a buscar.

Lo primero que encontró fue un botón que era blanco, brillante y pequeño, pero no era muy duro ya que lo podía roer con facilidad con sus diente-cillos.

Siguió buscando y encontró una piedrecita blanca, pequeña y dura, pero no era brillante. Luego encontró una moneda de plata dura y brillante, pero no era pequeña.

De repente, el ratón se metió a una casa donde vivía un niño al que se le acababa de caer un diente de leche. El niño lo había dejado en el velador. El ratón lo vio y comprobó que era blanco, pequeño, duro y brillante.

—Esto servirá —dijo el ratón—. Sacó el diente del niño y a cambio le dejó una moneda de plata. Cuando llegó donde la ostra, esta se puso muy contenta, pues el diente de leche era igual que su perla perdida. Desde entonces, cuando a un niño se le cae un diente de leche, lo pone debajo de la almohada y, por la noche, un ratón se lo lleva y le deja a cambio un regalo, aunque no siempre es una moneda de plata.

**6-¿Porque estaba triste la ostra?**

- a- por hablar con el pulpo
- b- perdió su perla.
- c- porque el cangrejo hablo con el ratón.

**7-¿Porque crees tú que los animales comentaron lo que le pasaba a la ostra?**

- a- Porque no tenían nada que hacer.
- b- La ostra era su amiga.
- c- Para ayudar a la ostra y encontrar una solución.

**8-¿Que animal se metió a la casa del niño que se le cayó el diente?**

- a- el cangrejo.
- b- el pulpo
- b- El ratón

**9- ¿Cómo era el diente que encontró el ratón?**

- a- blanco y grande.blanco brillante y pequeño
- b- blanco y grande
- c- duro y blanco.

**10¿Que le dejo al niño el ratón a cambio de su diente de leche?**

- a- un trozo de queso
- b- una moneda de plata
- c- un botón brillante.

**11- ¿Porque se puso feliz la ostra con el diente?**

- a- porque el diente era pequeño.
- b- porque el ratón tomo un diente del niño.
- c- porque el diente de leche era igual a su perla brillante blanco y pequeño.

**12-¿Crees tú que el ratón se lleva los dientes de los niños?**

----- si

-----no

**¿Porque?**

---

---

---

## Evaluación Diagnóstico 3° básico.

### Lenguaje y comunicación (Área comprensión lectora)

<b>Nombre del estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	marzo 2020
<b>Objetivo</b>	Medir habilidades de comprensión lectora en la asignatura de Lenguaje y Comunicación como localizar interpretar-relacionar y reflexionar.

### INSTRUCCIONES.

- Esta prueba tiene que debes responder de la siguiente forma.
- En las preguntas de alternativas debes contestar marcando con una **X** en la respuesta que consideres correcta.
- En las preguntas de desarrollo debes escribir tu respuesta.
- Utiliza lápiz grafito para contestar las preguntas y si te equivocas usa una goma de borrar.

1.- Lea los textos y luego responda las preguntas que se encuentran a continuación.

### La piel del cocodrilo.



Hace mucho tiempo, en una laguna de África, el cocodrilo tenía la piel lisa y dorada, como si fuera de oro. Pasaba todo el día debajo del agua embarrada y solo salía de ella durante la noche. Los demás animales iban a beber agua a la laguna y se quedaban admirados contemplando la hermosa piel dorada del cocodrilo.

Este empezó a salir del agua durante el día, para presumir de su piel. Entonces, los demás animales no solo iban a beber por la noche, sino que también se acercaban de día, cuando brillaba el sol, para ver los reflejos en el cuerpo del animal.

Pero el sol brillante, poco a poco, fue secando la piel del cocodrilo y se fue poniendo cada vez más fea. Al ver este cambio en su piel, los otros animales perdieron la admiración por el cocodrilo. Cada día tenía la piel más reseca, hasta que quedó como ahora la tiene, cubierta de grandes y duras escamas oscuras.





Entonces, los otros animales no volvieron a ir a la laguna a contemplar la piel del cocodrilo.

El cocodrilo, antes tan orgulloso de su piel, nunca se recuperó de la vergüenza. Desde entonces, cuando otros se le acercan, se sumerge rápidamente en el agua, y deja solo sus ojos y nariz sobre la superficie.

1-¿Cómo era la piel del cocodrilo?

- a- lisa y dorada.
- b- áspera y dorada.
- c- Verde y dorada.

2-¿Dónde pasaba de día el cocodrilo?

- a- En el agua embarrada.
- b- En la tierra y el agua embarrada.
- c- Solo en la tierra para que los otro animales admiraran su piel dorada.

3-¿Porque los otros animales contemplaban al cocodrilo?

- a- Porque les daba miedo.
- b- Por su hermosa piel dorada.
- c- Porque tenía una boca muy grande.

4-¿Por qué al cocodrilo se le seco su piel?

- a- Porque los otros animales lo miraron mucho.
- b- La tierra le seco su piel dorada.
- c- Porque los rayos del sol son muy dañinos y fue secando su piel.



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

5-¿Crees tú que el cocodrilo volverá a recuperar su hermosa piel dorada?

-----si

-----no

¿Porque?

---

---

---

---

## El pingüino emperador.

El pingüino Emperador es un animal que vive solo en la Antártida y es el pingüino más grande de todos los pingüinos que existen en el planeta.

El pingüino Emperador, como los demás pingüinos, es un ave. Es decir, tiene plumas en todo su cuerpo, tiene alas y se reproduce por huevos. Sin embargo, se diferencia de otras aves porque no vuela, sino que camina sobre el hielo y es un excelente nadador.



El pingüino Emperador vive en aguas muy frías. Mide un poco más de un metro y pesa unos 35 kilos. Está cubierto de miles de plumas cortas que son como un abrigo impermeable que le permite mantener el calor. Es de color negro en su cabeza, en la parte de atrás del cuerpo y en sus alas; su barriga es blanca y alrededor de los oídos y en la parte de adelante del cuello se caracteriza por tener un color amarillo brillante.

Este pingüino, al igual que todos los pingüinos, es carnívoro. Come peces pequeños, calamares, cangrejos, jaibas y camarones.

El pingüino Emperador es muy especial, porque es la única especie de pingüino que no hace nidos y que se reproduce durante el invierno. La hembra pone un solo huevo y el macho lo coloca sobre sus patas y lo cubre con las plumas de su barriga hasta que nace. Mientras el padre cuida el huevo, la madre viaja largas distancias para buscar alimento. Cuando regresa con el alimento, su polluelo ya ha nacido y la espera para poder seguir viviendo.

En adelante, ambos padres se turnan para alimentar y cuidar a su único hijo.

**6-¿Cómo es el pingüino Emperador de la Antártica?**

- a- Es blanco con amarillo y negro.
- b- Es el más grande de todos los que viven en el planeta.
- c- Es un animal que vive en cualquier lugar del planeta.

**7-¿El pingüino Emperador es un ave?**

- a- Porque tiene tienen plumas alas y se reproducen por huevos.
- b- Porque tiene alas y camina por el hielo.
- c- Porque sus crías nacen por huevos y tienen plumas.

**8-¿El hábitat del pingüino Emperador es el acuático?**

- a- Sí, por qué tiene un par de alas.
- b- Si porque tienes sus patas que les sirve para movilizarse con más rapidez.
- c- Sí, porque vive en aguas muy frías.

**9- ¿Porque es carnívora el pingüino Emperador?**

- a- Porque come peces pequeños, calamares, cangrejos, jaibas y camarones.
- b- come plantas que están en el agua.
- c- come plantas y jaibas que las encuentra en el agua.

**10-¿El pingüino emperador es ovíparo?**

- a- Porque vive en el agua.
- b- Comen carne.
- c- Porque sus crías nacen por huevos, la hembra solo pone un huevo.



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

**11-¿Porque crees tú que el macho cuida el huevo hasta que nace la cría?**

---

---

---

---

**12-¿Qué piensas tú, que los padres se turnen para el cuidado de su hijo?**

---

---

---

---

---

## Análisis de los Resultados.

La muestra de estudiantes de segundo básico es de 10 estudiantes, de los cuales 4 estudiantes pertenecen al programa de integración del establecimiento 2 de ellos con diagnóstico TEA, 2 con diagnóstico de necesidad educativa transitorio.

<b>-N° de estudiantes</b>	10
<b>-Preguntas que midieron la habilidad de localizar</b>	6 preguntas
<b>-Estudiantes con respuestas correctas</b>	10
<b>-Estudiantes con respuestas erróneas</b>	0

-El resultado de la habilidad de localizar fue del 100%, todos los estudiantes respondieron de manera correcta, son capaces de localizar información explícita, relevante y de fácil acceso en un texto

<b>-N° de estudiantes</b>	10
<b>-Preguntas que midieron la habilidad de Interpretar y Relacionar.</b>	4
<b>-Estudiantes con respuestas correctas</b>	6
<b>-Estudiantes con respuestas erróneas</b>	4

-El resultado de la habilidad de Interpretar y Relacionar del 100% de estudiantes solo el 60% de ellos responde de forma correcta, infieren el sentido global o tema de un texto o de un fragmento.

<b>-N° de estudiantes</b>	10
<b>-Preguntas que midieron la habilidad de reflexionar.</b>	2
<b>-Estudiantes con respuestas correctas</b>	3
<b>-Estudiantes con respuestas erróneas</b>	7

-El resultado de la habilidad de reflexionar del 100% de los estudiantes solo el 30% de ellos responde de forma correcta, donde son capaces de Opinar sobre algún aspecto relevante de la lectura. Esta es la habilidad más descendida por la muestra de estudiantes del 2° básico del colegio Lambert.

#### **Análisis de la muestra de 3° básico.**

La muestra es de 18 estudiante, de los cuales 5 de ellos pertenecen al programa de integración, 1 de ellos con diagnóstico TEA, 4 de ellos con diagnóstico de necesidad educativa transitoria.

<b>-N° de estudiantes</b>	18
<b>-Preguntas que midieron la habilidad de Localizar</b>	5
<b>-Estudiantes con respuestas correctas</b>	14
<b>-Estudiantes con respuestas erróneas</b>	3

-El resultado que mide la habilidad de localizar el 100% el 77 % de los estudiantes logra responder correctamente. Localizan información explícita, relevante y de no tan fácil acceso en un texto.

<b>-N° de estudiantes</b>	18
<b>-Preguntas que midieron la habilidad de Relacionar e Interpretar</b>	4
<b>-Estudiantes con respuestas correctas</b>	16
<b>-Estudiantes con respuestas erróneas</b>	2

-El resultado que mide la habilidad de relacionar e interpretar 89% de los estudiantes logra responder correctamente son capaces de inferir y relacionar entre las ideas (causa-consecuencia, problema-solución, etc.) en textos.

<b>-N° de estudiantes</b>	18
<b>-Preguntas que midieron la habilidad Reflexionar.</b>	3
<b>-Estudiantes con respuestas correctas</b>	11
<b>-Estudiantes con respuestas erróneas</b>	7

-El resultado que mide la habilidad de reflexionar solo el 61% de los estudiantes logra responder correctamente, son capaces de opinar a partir de un texto.

## Propuestas Remediales.

Luego de analizados los resultados de ambos cursos se sugiere como propuesta remediales para el desarrollar habilidades en el eje de comprensión lectora de textos .

Se sugiere a los docentes de ambos cursos trabajar estrategias como:

- **Activar los aprendizajes previos** de los estudiantes en este caso se puede realizar con los títulos de los textos, **predecir** de que se puede tratar el texto esto permitira que los estudiantes desarrollen **la habilidad de reflexionar**.

-Identificar títulos, párrafos recomendar a los estudiantes subrayar fechas y nombres que aparezcan en el texto, con esta estrategia desarrollaremos la **habilidad de localizar** lo que esta explicito en el texto

- En el momento de la lectura **monitorear**,realizando preguntas que desarrollen la habilidad de interpretar y relacionar.

- Realizar lectura de 15 minutos al inicio de la clase de Lenguaje y Comunicación y al finalizar la lectura pedir a los estudiantes que escriban lo que leyeron o entendieron del texto, para desarrollar la habilidad de la escritura porque muchas veces a los estudiantes le dificulta escribir lo que piensan.

- Practica de fluides lectora entre mejor sea la fluides mejor es la comprensión lectora.

- El docente **modele** la actividad y luego realice un ejemplo con todo el curso, para que luego de estos pasos el estudiante desarrolle la actividad de comprensión lectora de textos de manera autonoma.

- Fomentar el gusto por la lectura a los estudiantes.



## Bibliografía

-Cassany, D. (2004). Explorando las necesidades actuales de comprensión. Aproximaciones a la comprensión crítica.

- Agencia de la Calidad de la Educación (2013b) Síntesis de Resultados 4º Educación Básica SIMCE 2012. Santiago.

-Dijk & Kintsch, 1983; Goodman & Goldman; 1994; Colomer & Camps, 1996; Rumelhart, 1997; De Vega, 1998, 2004; Parodi, 2005, 2007

-Alonso, J., Carriedo, N., González, E., Gutiérrez, F., y Mateos, M. M. (1992). Leer, comprender y pensar: nuevas estrategias y técnicas de evaluación. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, CIDE

La lectura: una capacidad imprescindible de los ciudadanos del siglo XXI.

<https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/1521>

### Referencia.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14389/LeoPrimero>

<https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2016/04/CONVERSEMOS-N1-FINAL.pdf>

<http://www.plandeleectura.cl/>

## Anexos.

### HOJA DE RESPUESTA 2° BÁSICO

N° de pregunta.	Habilidad	Respuesta
1	Localizar	a
2	Interpretar y relacionar	c
3	localizar	b
4	Interpretar y relacionar	b
5	Reflexionar	Posibles respuestas <b>Si</b> Porque es el lugar de Chile donde vive el sapo de Bullok. Porque hay que cuidar la naturaleza. <b>No</b> Porque los sapos no me gustan.
6	Localizar	b
7	Interpretar y relacionar	c
8	Localizar	b
9	Localizar	a
10	Localizar	b
11	Interpretar y relacionar	c
12	Reflexionar	Posibles respuestas <b>Si</b> Porque se llevó mis dientes. <b>No</b> Porque los ratones no comen dientes.

### HOJA DE RESPUESTA 3° BÁSICO

N° de pregunta.	Habilidad	Respuesta
1	Localizar	a
2	Interpretar y relacionar	b
3	Localizar	b
4	Interpretar y Relacionar	c
5	Reflexionar	Posibles respuestas <b>Si</b> Porque el agua ayudara a cambiar su piel. <b>No</b> porque el sol daño su piel.
6	Localizar	b
7	Localizar	a
8	Interpretar y Relacionar	c
9	Localizar	a
10	Interpretar y relacionar	c
11	Reflexionar	Posibles respuestas. El macho es más grande y entregara más calor al huevo. Tiene que cuidar a la hembra en el cuidado del huevo.
12	Reflexionar	Posibles respuestas. Los papas son responsables de que los hijos estén bien. La mama igual tiene cosas para hacer.