



# Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias

## Trabajo de grado II

Elaboración de Instrumentos de Evaluación para 6° y 8°  
Básico, Escuela Edelmira Vergara Quiñones, Arauco

Profesor Carmen Bastidas Briceño

Estudiante Paul Francisco García Betanzo

Arauco – Chile, Abril 2020

## Índice.

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	5
Marco contextual.....	7
Diseño y aplicación de instrumentos.....	9
Análisis de los resultados.....	13
Propuestas remediales.....	16
Bibliografía.....	23

## **Resumen.**

En este trabajo se considera la observación y análisis de dos instrumentos de evaluación de forma crítica, atendiendo la situación actual de desarrollo de nuestros estudiantes, comunidad educativa y establecimiento, donde se desarrolla este trabajo.

El objetivo es diagnosticar y valorar de mejor forma los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestros educandos, esto nos permitirá generar una propuesta actualizada de instrumentos de evaluación, que suponga una mejora en la enseñanzas, apropiación curricular y por ende una mejor calidad de la educación.

Para este trabajo se contó con la participación de dos cursos del nivel básico de la Escuela Edelmira Vergara Quiñones, atendiendo a una población de cuarenta y seis estudiantes de los niveles sexto y octavo básico respectivamente, donde se aplicaron dos instrumentos de evaluación, una rúbrica y una lista de cotejo, en concordancia con el currículum nacional, unidad, indicadores y objetivos.

Los resultados emanados de este trabajo se enmarcan en una mejora de los procesos evaluativos incorporando dos instancias que contribuyen a los procesos de enseñanza aprendizaje, reforzando en base a principios que emanan como indicación desde el Ministerio de Educación y son un elemento a considerar al momento de generar nuevas propuestas, esto para hacer aportes reales a los procesos evaluativos de cada institución.

## **Introducción.**

Los desafíos de la educación exigen modelos de propuestas educativas versátiles, flexibles y de alto interés, con capacidad de respuesta a los nuevos tiempos, junto con mantener el valor identitario local.

El objetivo de este trabajo es generar propuestas de evaluación, que respondan a las necesidades de nuestros educandos, esto en base a los nuevos lineamientos emanados del Ministerio de Educación, lo que permitirá elaborar una propuesta real, que sirva para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Los instrumentos evaluados para el análisis corresponden al año 2019, donde se rescata dos evaluaciones, para los cursos de sexto y octavo básico respectivamente, atendiendo dos unidades que se desarrollaron de forma completa y son representativas del establecimiento, estos instrumentos son validados por el equipo técnico pedagógico.

La propuesta fue realizada en base a los nuevos lineamientos emanados por el Ministerio de Educación donde se incorpora la evaluación formativa y sumativa como ejes centrales del proceso de enseñanza aprendizaje, para esto se desarrolló un desglose de cada unidad de ambos cursos intervenidos, esto para dar respuesta a sus niveles más descendidos de aprendizaje reforzando aspectos deficitarios y destacando en los que sus evaluaciones son buenas, esto siempre poniendo al educando como eje central del proceso de enseñanza aprendizaje

## Marco teórico.

La evaluación, como uno de los ejes centrales del proceso educacional es parte de un nuevo proceso de cambios e innovaciones para esto se debe desarrollar nuevas metodologías que cumplan con las necesidades de nuestros estudiantes y comunidad educativa en general, para esto es importante rescatar procesos, metodologías y trabajos que aporten a una propuesta de desarrollo de instrumentos que permitan evaluar de mejor forma los procesos de enseñanza aprendizaje.

Parte fundamental de este trabajo fue recopilada de lo aprendido durante el magister destacando bibliografía entorno a lecturas recomendadas y presentaciones desarrolladas durante este proceso, a esto debemos sumar autores y bibliografía emanada del Ministerio de Educación lo que permite generar una mejor propuesta la que pueda ser validada y utilizada como insumo para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje de los aprendizaje definidos en el Currículum Nacional. De este compilado destacamos algunos autores.

Las definiciones utilizadas en esta sección han sido extraídas del documento Evaluación formativa en el aula. Orientaciones para docentes: Integrando el uso pedagógico de la evaluación en la enseñanza. (Ministerio de Educación, 2017).

Es importante fortalecer lógicas de motivación, que los estudiantes sepan que tanto sus esfuerzos como sus errores son parte del proceso de aprendizaje y que no serán castigados por ello. La información más importante que recibe un estudiante durante su proceso de aprendizaje es la retroalimentación (Wormeli, 2006)

“Lo único que motiva a los estudiantes es la nota”. Esta creencia suele ser común y parece manifestar que creemos que los estudiantes poseen un solo “tipo” de motivación, donde la calificación funcionaría como premio exclusivo que dispone sus acciones y actitudes. Al pensar que las calificaciones son lo único que motiva a los estudiantes, se subestiman múltiples dimensiones que median entre el aprendizaje y la motivación, y se le da un lugar de excesiva relevancia en la

relación profesor- estudiante. Por otra parte, no existe investigación que avale la idea de que obtener calificaciones bajas haga que los estudiantes se esfuercen más; por el contrario, se encuentra más frecuentemente el caso opuesto: los estudiantes comienzan a desvincularse del aprendizaje, de la clase y del profesor, cuando empiezan a darse cuenta de que les está “yendo mal” (Guskey & Bailey, 2010).

Al diseñar unidades de aprendizaje o, en el caso de la educación técnico profesional, actividades de aprendizaje y evaluación, una forma útil de resguardar el alineamiento y la coherencia entre la evaluación, las experiencias de aprendizaje y el objetivo de aprendizaje que se busca lograr es planificar de forma “invertida” (Wiggins & McTighe, 1998, 2005)

Estos son algunos extractos de autores y documentos consultados a esto debemos sumar el documento emanado por el Ministerio de Educación, Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar, como uno de los documentos utilizados para la elaboración de esta propuesta.

## **Marco contextual.**

La Escuela Edelmira Vergara Quiñones, donde se desarrolla este estudio nace como anexo de la Escuela “Mare Nostrum”, obtiene su personalidad jurídica el año 2003 fecha a partir de la cual es independiente.

Actualmente atiende a una población de 495 estudiantes, desde el nivel de Pre- Kínder a 8º Año Básico, provenientes de sectores rurales como Tubul, Las Peñas, Curaquilla, Nine, Camino Pemerehue y Llico. Además de sectores urbanos como Población Los castaños, Población Eduardo Frei, Sector Centro de Arauco, Población California entre otras. La escuela está formada por un equipo de profesionales y asistentes de la educación como: Directivos, profesores, profesores especialistas, profesionales especialistas (fonoaudiólogo, psicólogo), inspectores, asistentes de sala, bibliotecaria, personal de aseo, que atienden a todos los niños diariamente.

El establecimiento, se incorpora a la JEC a mediados del año 2004 desde 3º básico. Actualmente cuenta con JEC desde 1º año básico, ofreciendo un abanico de talleres extracurriculares que aportan y sustentan el desarrollo integral del alumno. Además ofrece una atención a la diversidad de aprendizaje por medio de su proyecto de integración escolar en todos los niveles educativos.

En su trayectoria el establecimiento representados por sus distintos integrantes ha participado de diferentes programas y proyectos tales como: pasantías nacionales (2003-2004), proyecto enlaces (2004); proyecto biblioteca CRA (2004); proyecto intercultural bilingüe (2005) proyecto Chile deporte (2005), entre otros. Cabe señale que desde el año 2015 formamos parte de la Red de Escuelas Líderes del país. Dentro de los proyectos llevados a cabo destaca dentro del ámbito formativo

Uno de los hitos importantes dentro del establecimiento es haber participado como piloto en un programa de apoyo del ministerio de Educación (2011) correspondiente al Plan de Apoyo Compartido (PAC). Este hecho provoco el

fortalecimiento del liderazgo en el ámbito pedagógico, permitiendo desarrollar una labor en conjunto con el equipo directivo, docentes y profesores de integración, en una línea de trabajo que prioriza la implementación efectiva del currículo, optimiza el uso de los tiempo de aprendizaje, monitorear el aprendizaje de los estudiantes y las prácticas profesionales. De esta manera se ha fomentado un clima y cultura escolar favorable al aprendizaje.

La escuela, ha avanzado incorporando los distintos aspectos de la actual reforma educacional para mejorar la calidad y la equidad de los aprendizajes de los niños y niñas. De acuerdo a los resultados obtenido tras evaluaciones nacionales (SIMCE) durante estos tres últimos años, a aumentando sus niveles de aprendizaje en comparación con establecimientos con similares características socio-económicas. Destacando una progresión positiva y sostenida en el tiempo en las asignaturas de lenguaje y matemática en los niveles de 2°, 4°, 6° y 8° años.

Las evaluaciones que incorpora este estudio se desarrollaron en dependencias del establecimiento, el cual cuenta con un patio techado con cierre perimetral que cumple con estándares básicos de gimnasio deportivo, además de una amplia gama de materiales lo que permite un correcto desarrollo de las actividades evaluadas, los cursos evaluados responden a estratos social medio bajo y bajo con altos índices de vulnerabilidad, no obstante son atendidos con altas expectativas de su progreso.

## **Diseño y aplicación de instrumentos.**

Para el desarrollo y diseño de los instrumentos de evaluación se seleccionaron dos niveles educativos en la asignatura de Educación Física, los que culminaron sus unidades durante el 2019, estos fueron escogidas por haber cumplido con los requisitos mínimos para una correcta evaluación, ya que el año antes mencionado tubo inconvenientes en la calendarización debido al paro docente y conflicto social que enfrento el país.

El primer diseño corresponde a sexto año básico A de la Escuela Edelmira Vergara Quiñones, este curso ésta integrado por veinticuatro estudiantes para el cual se utilizó una rúbrica en la unidad número dos del plan de estudio de Educación Física y Salud, éste instrumento fue validado por la unidad técnico pedagógica del establecimiento, el cual definiremos a continuación.

Una rúbrica es un protocolo de evaluación que identifica las competencias y sub-competencias que pretende abarcar una actividad. Cada una de ellas se asocia a una serie de criterios sometidos a una graduación que permiten comprobar su nivel de desarrollo. Se trata de una técnica de evaluación muy útil. Las rúbricas analíticas desglosan una actividad en varios indicadores y describen los criterios observables para cada nivel de ejecución, es muy útil cuando se trata de hacer un análisis detallado de cada una de las sub-competencias asociadas a la actividad y detectar los puntos fuertes y débiles del individuo o grupo en la ejecución en la misma. También permiten un alto grado de retroalimentación profesor-alumno a la hora de establecer los criterios individuales de las actividades

### **Unidad 2: Práctica de juegos y deportes individuales y colectivos.**

Práctica de juegos y deportes individuales y colectivos, donde apliquen reglas, principios, estrategias y las orientaciones del entrenador.

#### **Propósito.**

La unidad tiene dos propósitos centrales. Primero, que los estudiantes practiquen deportes individuales y colectivos, donde apliquen reglas, principios y

estrategias específicas del juego. Segundo, que ejecuten juegos y deportes que involucren toma de decisiones, evaluación de estrategias y la aplicación de orientaciones dadas por el entrenador. En este proceso, se espera que establezcan metas de superación personal en las actividades físicas que practiquen; eso los ayudará a ser conscientes de sus límites y posibilidades. Por otra parte, se pretende que regulen el esfuerzo físico en el desarrollo de sus ejercicios, usando la medición de la frecuencia cardíaca y escalas de percepción de esfuerzo. También deberán asociar los diferentes ejercicios físicos con ciertos efectos en el organismo. Asimismo, se espera que consoliden las prácticas de higiene y cuidado del cuerpo.

<b>EVALUACIÓN 6° BÁSICO A , UNIDAD N°2 PRÁCTICA DE JUEGOS Y DEPORTES INDIVIDUALES Y COLECTIVOS</b>								
<b>OBJETIVOS</b>								
EJECUTA JUEGOS COLECTIVOS Y DEPORTES QUE REQUIERAN TOMA DE DECISIONES Y EVALUA ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA PERFECCIONAR SU JUEGO								
VALORA LOS EFECTOS POSITIVOS DE LA PRÁCTICA REGULAR DE ACTIVIDAD FÍSICA EN SU SALUD								
<b>INDICADORES A EVALUAR</b>								
E1	ELABORA ESTRATEGIAS INDIVIDUALES O GRUPALES EN SITUACIÓN DE JUEGO (DEPOTE A ELECCION VOLEIBOL, FÚTBOL O BASQUETBOL)							
E2	RECONOCE SUS FUNCIONES EN E. DEPORTE PRACTICADO Y APLICA SUS REGLAS (DEPOTE A ELECCION VOLEIBOL, FÚTBOL O BASQUETBOL)							
E3	RECONOCE Y DEMUESTRA RESPETO POR LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES CUANDO PARTICIPA DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS							
E4	RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA PRACTICA SISTEMATICA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA							
E5	REALIZA Y/O ENTIENDE LA IMPORTANCIA DEL CONTROL DE LA FRECUENCIA CARDIACA							
E6	PRACTICA HABITOS DE HIGIENE PERSONAL E IMPORTANCIA DEL CONSUMO DE AGUA							
<b>NOMINA ESTUDIANTES 6° A ESCUELA EDELMIRA VERGARA QUIÑONES</b>								
N°	NOMBRE Y APELLIDOS	E 1	E2	E3	E4	E5	E6	NOTA
1	YASNA NICOL GAETE JARA	5.3	5.8	6.8	6.2	5.2	7.0	6.1
2	VALESKACONSTANZA ULLOA PINTO	5.5	5.6	6.7	6.9	5.8	7.0	6.3
3	VIVIANA SOLANGE ULLOA PINTO	5.8	5.7	6.5	6.4	5.5	6.8	6.1
4	ALONSO ISAAC GUTIÉRREZ PINTO	5.7	6.0	6.9	6.6	5.6	6.6	6.2
5	SAMUEL ESTEBAN MESA ANCÁN	6.1	6.0	6.4	6.3	6.0	6.8	6.3
6	YASMIN ANTONELLA ROMERO SAAVEDRA	5.6	6.0	6.4	6.2	5.8	6.8	6.1
7	MARTINA ANTONIA ZUÑIGA FLORES	5.2	5.5	6.4	6.6	5.7	6.8	6.0
8	EMILIA ISABEL BURGOS BERNAL	5.6	5.8	6.1	6.7	5.9	7.0	6.2
9	MATIAS IGNACIO LOZANO LABRAÑA	6.9	6.7	6.5	6.6	5.2	7.0	6.5
10	LUCAS ALFONSO PEÑA URRRA	7.0	6.8	6.8	6.6	5.7	7.0	6.7
11	JOAQUIN ALEJANDRO VEGA AREVALO	7.0	7.0	6.9	6.9	5.0	6.8	6.6
12	MARTINA ANTONELLA MARÍN GALLARDO	5.8	6.1	6.6	6.7	5.6	6.8	6.3
13	DUBAN MALCON ARANEDA BAEZA	6.9	6.5	6.7	7.0	6.6	7.0	6.8
14	CRISTÓBAL LEONARDO GUTIERREZ URRUTIA	5.9	6.1	6.4	6.8	6.0	7.0	6.4
15	AXEL BASTIÁN PEREIRA SILVA	6.1	6.0	7.0	6.6	5.4	7.0	6.4
16	JAVIERA VALENTINA COLOMA MONSALVE	6.0	6.1	6.4	6.8	6.0	7.0	6.4
17	BARBARA ANDRÉA PARRA GONZÁLEZ	5.7	5.8	5.6	6.4	6.0	6.8	6.1
18	JUAN CRISTOBAL VILO CARRILLO	6.0	6.3	6.7	6.7	5.5	7.0	6.4
19	DANNAE ANGÉLICA SARAVIA PINO	5.5	5.9	6.4	6.7	6.0	6.9	6.2
20	RAFAEL ALONSO BARRA MONSALVE	6.1	5.8	6.7	6.2	5.6	6.8	6.2
21	SEBASTIÁN ALEJANDRO SÁEZ ALARCÓN	6.2	6.0	6.7	6.8	6.0	7.0	6.5
22	MARIA EUGENIA MEDEL CARRILLO	6.3	6.1	6.6	6.8	6.1	7.0	6.5
23	ANAIS ALEJANDRA BURGOS DURAN	5.3	5.5	6.2	6.6	5.7	6.9	6.0
24	LUCIANO CHRISTOPHER FERRADA MONSALVE	6.3	6.2	6.6	6.5	5.5	6.8	6.3
<b>PROMEDIO CURSO</b>								<b>6.3</b>

El segundo diseño se aplica a octavo año básico A, este curso está integrado por veintidós estudiantes para el cual se utilizó una lista de cotejo en la unidad número cuatro del plan de estudio de Educación Física y Salud, éste instrumento fue validado por la unidad técnico pedagógica del establecimiento, el cual definiremos a continuación.

La lista de cotejo es una herramienta que sirve principalmente como mecanismo de revisión de los aprendizajes obtenidos en un aula. Se puede utilizar para evaluar el conocimiento de manera cuantitativa o cualitativa, en función de los objetivos que se quieran cumplir con esta. Las listas de cotejo fueron desarrolladas con el objetivo de valorar el rendimiento de los equipos de trabajo en algunas universidades públicas. Sin embargo, su uso se extendió rápidamente a muchos otros ámbitos en el contexto educativo, debido a la sencillez de su uso y a las ventajas que posee. Hoy en día se utilizan principalmente como instrumento de evaluación para observar los conocimientos adquiridos por los alumnos a lo largo del curso. Sin embargo, la información extraída de las listas de cotejo también puede servir para planificar una intervención, o para mejorar el material educativo o su aplicación.

#### **Unidad 4: Incrementando la resistencia física.**

Controlar las habilidades motrices en al menos un deporte de oposición/colaboración. Aplicar los principios de frecuencia, intensidad, duración y tipo de ejercicio para desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la flexibilidad y la velocidad.

#### **Propósito.**

La unidad tiene dos propósitos principales: por un lado, que los estudiantes apliquen con un mayor control sus habilidades motrices específicas en, al menos, un deporte de oposición/colaboración y, por otro, que trabajen en equipo, tomen decisiones, implementen estrategias y apliquen las reglas y los principios específicos de las actividades deportivas.

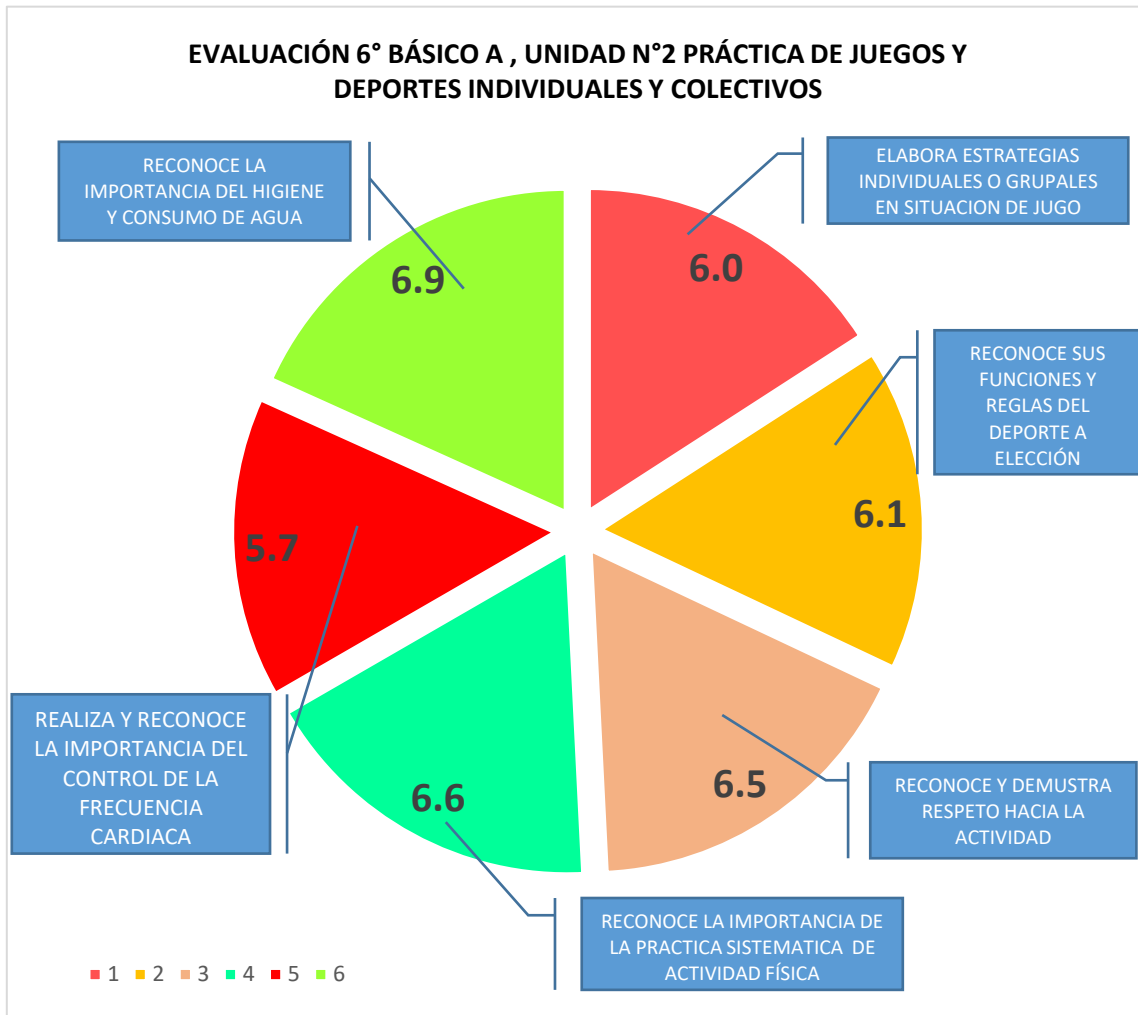
Asimismo, igual que en las unidades anteriores, se espera que apliquen los principios de frecuencia, intensidad, duración y tipo de ejercicio para desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la flexibilidad y la velocidad.

Además, se busca que practiquen actividad física de forma segura y responsable y se espera que tomen consideraciones de seguridad al momento de participar en alguna actividad física en la escuela o en la comunidad.

EVALUACIÓN 8° BÁSICO A, UNIDAD N°4 INCREMENTANDO LA RESISTENCIA FÍSICA																				
OBJETIVOS		REALIZA LOS EJERCICIOS Y ACCIONES MOTRICES DE FORMA ADECUADA (ABDOMINALES, SENTADILLAS, SALTOS PAYASO PRUMUEVE UN AMBIENTE SALUDABLE, DE HIGIENE, RESPETO, CON CONTROL DE SU ESTADO DE SALUD Y TRABAJO EN EQUIPO)																		
INDICADORES		TRABAJO POR ESTACIONES, ABDOMINAL, JUMPING JACKS, SENTADILLAS, PLANCHAS (MAYOR NUMERO EN MENOR TIEMPO POSIBLE (22"X45"X2 REP.POR EST.) CONTROL DE FRECUENCIA CARDIACA EN 30" SU IMPORTANCIA PARA LA SALUD, HIGIENE DURANTE LA PRACTICA DE LA ACTIVIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO																		
NOMINA 8°A ESCUELA EDELMIRA VERGARA QUIÑONES		EJERCICIOS DE RESIS. A LA FUERZA EN VELOCIDA								SALUD E HIGIENE						ACTITUDINAL				
Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	ABDOMINAL	SAL. PAYASO	SENTADILLA	PLANCHA	FREC. ICARD.	HIGIENE	RESPECTO DIV.	TRAB. EQUIPO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	PUNTO	NOTA	
1	BENJAMIN AREVALO YANEZ	5		5		5				4	5		5		5		5		39	6.9
2	PABLO ITURRA MONSALVE		4		3		4			3	5		5		5		5		34	6.1
3	LAURA VICTORIA MEDINA URRRA		4		4		4			4		0	5		5		5		31	5.7
4	KARINA ANDREA SAEZ CUEVAS	5		5		4				3	5		5		5		5		37	6.6
5	DESIRETT AILIN ALARCÓN ROA		4	5		4				3	5		5		5		5		36	6.4
6	MARTIN CARDENAS PICHILLANCA	5		5		5				3		0	5		5		5		33	6.0
7	BENJAMIN HERMOSILLA MESA	5		5		5			5			0	5		5		5		35	6.3
8	MARCELO BARRALES BARRALES	5		5		5			5			0	5		5		5		35	6.3
9	REINALDO FERNANDEZ MEDEL	5		5		5				3		0	5		5		5		33	6.0
10	ESTRELLA MARTINEZ FERNÁNDEZ		4		4		4			3	5		5		5		0		30	5.5
11	DANIEL ALONZO NOVOA VEGA		4	5		4				3		0	5		5		5		31	5.7
12	DAISY HAYLIN MARTINES ARAVENA	5		5		4				4	5		5		5		5		38	6.7
13	BASTIAN ALONSO NOVOA VEGA		4		4		4			4	5		5		5		5		36	6.4
14	ARIEL NICOLAS MATAMALA PUENT	5		5		5			5			0	5		5		5		35	6.3
15	ARACELLY MILLACURA LICANCURA	5		5		4				4		0	5		5		5		33	6.0
16	YANNINA RENATA VASQUEZ BELLO	5		5		4				4	5		5		5		5		38	6.7
17	ANGELA VALENTINA URRRA VASQUEZ		4	5		4				4		0	5		5		5		32	5.8
18	KRISTEL DIYANIRA ROJAS RECABA	5		5		5				2	5		5		5		5		37	6.6
19	ALEX NEFTALI AGUILERA LINCOPÍ	5		5		5				4		0	5		5		5		34	6.1
20	BRANDON VASQUEZ BRIONES		4		4	5				4		0	5		5		5		32	5.8
21	MONSERRAT FUENTES PORTINO	5		5		5				4	5		5		5		5		39	6.9
22	TAMARA HUENCHUMAN YANEZ	5		5		5				4	5		5		5		5		39	6.9
T. EVALUECIÓN. ABD-SP-PLAN.		EVALUACIÓN PLANCHA								T. EVALUACIÓN SI/NO				CALA DE EVALUACIÓN 5						
20 O +		5 PUNTOS		12 O +		5 PUNTOS		SI		NO										
15 A 19		4 PUNTOS		11 A 8		4 PUNTOS		5 PUNTOS		0 PUNTOS		TAL PUNTAJE 40 PUNTO								
14 A 10		3 PUNTOS		7 A 5		3 PUNTOS														
9 A 5		2 PUNTOS		4 A 2		2 PUNTOS														
4 O MENOS		0 PUNTOS		1 O MENOS		0 PUNTOS														
PROMEDIO CURSO																		6.3		

## Análisis de los resultados.

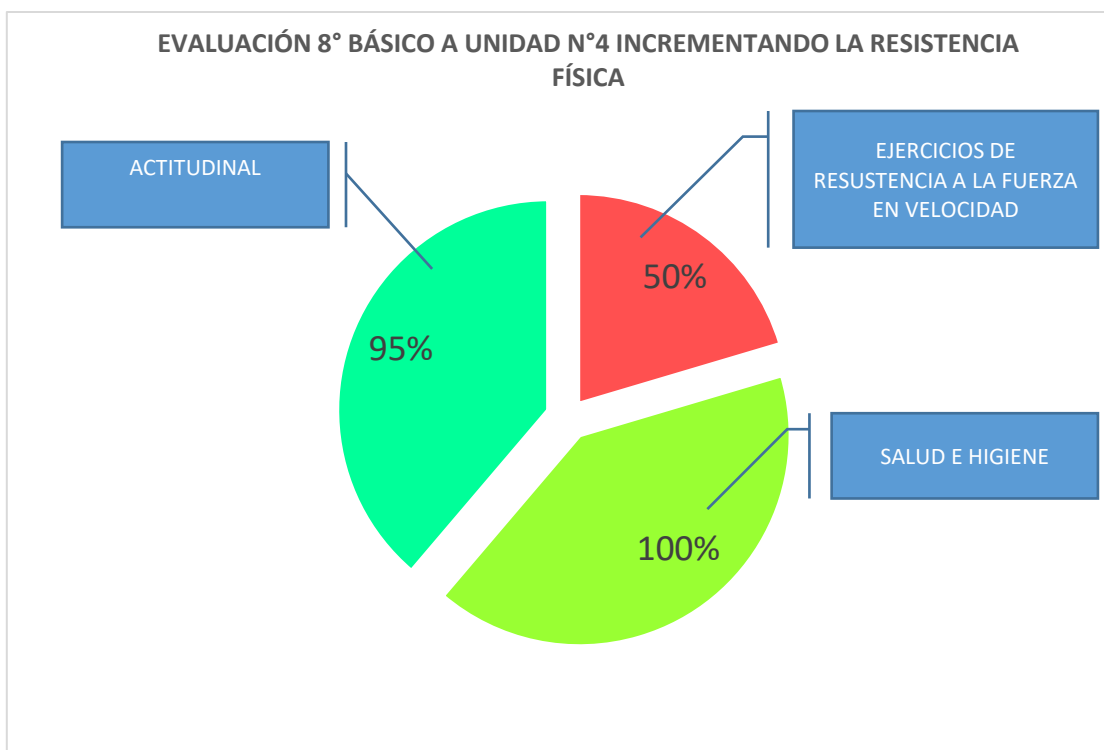
**Grafica de evaluación aplicada a 6° A Escuela Edelmira Vergara  
Quiñones, de acuerdo a rúbrica aplicada.**



Para un mejor análisis de la rúbrica aplicada al 6° año A, adjuntamos una gráfica con el promedio de cada indicador evaluado los que nos permite visualizar en forma clara aspectos a reforzar. Como fortaleza debemos destacar que el promedio cada indicador se encuentra en el rango de bueno a muy bueno esto debido a muchos aspectos a destacar como son la cercanía con los educandos, identificación de sus necesidades de base, indicadores pertinentes y bien asimilados lo que permite un buen rendimiento y generación de aprendizaje de

cada uno de los estudiantes, como oportunidad de superación a lo cual se puede sumar factores externos como el trabajo y estudio en los hogares el que contribuye a una mejor apropiación de los contenidos, reforzar aspectos de carácter teórico practico que nos permita mejorar el indicador más descendido. Este proceso no está exento de debilidades como son el ausentismo de los estudiantes y presión entorno a pruebas estandarizadas como el SIMCE el cual genera problemas de desarrollo de las unidades, otra amenaza de carácter externa son las movilizaciones docentes y conflictos sociales que enfrenta el país, esto comprime los calendarios escolares y nos lleva a priorizar alguno de los contenidos en desmedro de otros.

**Grafica de evaluación aplicada a 8° A Escuela Edelmira Vergara Quiñones, de acuerdo lista de cotejo aplicada.**



El segundo análisis corresponde a una lista de cotejo realizada en 8°A, para el cual se genera una gráfica con porcentajes de acuerdo a tres indicadores evaluados, donde dos de estos indicadores están dentro de un rango de excelencia

como son el actitudinal y el de salud higiene no obstante hay una baja considerable en el indicador de desarrollo de ejercicios físicos de mayor exigencia lo cual se debe reforzar previo análisis de este instrumento. Como fortaleza un número reducido de estudiantes lo que permite una mejor apropiación de los aprendizajes y una mejor atención de ellos, atendiendo a los diferentes intereses y necesidades, las evaluaciones están entre los rangos de bueno y muy bueno, los aprendizajes son bien asimilados por gran parte de los estudiantes. Como oportunidad de desarrollo encontramos un grupo comprometido donde la interacción con los apoderados se hace esencial para mejorar en los aprendizajes, junto a esto el contar con infraestructura adecuada permite mejorar las condiciones y ejecución de las clases. Como debilidad al igual que en el curso anterior encontramos el ausentismo de los estudiantes, falta de trabajo físico principalmente en las niñas; como amenaza externa son los paros docentes y conflictos sociales que enfrenta el país, esto comprime los calendarios escolares y nos lleva a priorizar alguno de los contenidos en desmedro de otros, a esto se suma el uso excesivo de equipos tecnológicos ya sea celular o computadores, el cual limita los tiempo de práctica de ejercicio físico o deportivo.

## **Propuestas remediales.**

La evaluación, como parte inherente de la enseñanza, cumple un rol esencial en la práctica pedagógica de los docentes, pues permite ir recolectando valiosa información respecto de cómo progresan los estudiantes en el aprendizaje, la cual es un insumo imprescindible para acompañarlos en este proceso, de manera que todos puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje definidos en el Currículum Nacional.

Para que lo anterior ocurra, es necesario entender y utilizar la evaluación desde un foco pedagógico. Disponer de un marco de comprensión compartido permitirá orientar las prácticas evaluativas que se realizan al interior del establecimiento hacia dicho foco.

Además, es importante precisar que la evaluación en aula no se restringe a ningún tipo de situación, metodología, estrategia, técnica o instrumento, y comprende desde acciones planificadas previamente, hasta otras que se generen en el momento de la interacción pedagógica cotidiana con estudiantes. Mineduc (2017<sup>a</sup>, Griffin, 2014).

Atendiendo esta introducción a la propuesta remediales se hace imperativo atender e ir en sintonía el Ministerio de Educación, enfocando nuestros procesos educativos hacia la evaluación formativa y sumativa respectivamente, esto para generar un instrumento validado y que pueda tener impacto en nuestros procesos de enseñanza aprendizaje, como un material aplicable, para lo cual se articulara con el decreto 67 como eje central de esta propuesta.

### Evaluación Formativa.

La evaluación cumple un propósito formativo cuando se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los estudiantes, es decir, cuando la evidencia de su desempeño se obtiene, interpreta y usa por el docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos para avanzar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### Evaluación Sumativa.

La evaluación cumple un propósito sumativo cuando entrega información acerca de hasta qué punto los estudiantes lograron determinados objetivos de aprendizaje luego de un determinado proceso de enseñanza. Se utiliza para certificar aprendizajes logrados, comunicándose, generalmente mediante una calificación.

## Propuesta remediales 6° básico A, Unidad N°2.

<b>EVALUACIÓN 6° BÁSICO A, UNIDAD N°2 PRÁCTICA DE JUEGOS Y DEPORTES INDIVIDUALES Y COLECTIVOS</b>			
<b>OBJETIVOS</b>			
EJECUTA JUEGOS COLECTIVOS Y DEPORTES QUE REQUIERAN TOMA DE DECISIONES Y EVALUA ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA PERFECCIONAR SU JUEGO			
VALORA LOS EFECTOS POSITIVOS DE LA PRÁCTICA REGULAR DE ACTIVIDAD FÍSICA EN SU SALUD			
PRACTICAN DEORTES INDIVIDUALES, CLECTIVOS Y ELABORAN ESTRATEGIAS DE JUEGO	ELABORA ESTRATEGIAS INDIVIDUALES O GRUPALES EN SITUACIÓN DE JUEGO (DEPOTE A ELECCION VOLEIBOL, FÚTBOL O BASQUETBOL)	40%	CALIFICACIÓN N° 3 70% EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
	RECONOCE SUS FUNSIONES EN EL DEPORTE PRACTICADO Y APLICA SUS REGLAS (DEPOTE A ELECCION VOLEIBOL, FÚTBOL O BASQUETBOL)	30%	
	RECONOCE Y DEMUESTRA RESPETO POR LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES CUANDO PARTICIPA DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS	15%	
	RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA SISTEMATICA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA	15%	
IMPORTANCIA DE LOS HABITOS DE HIGIENE, CONSUMO HZO Y CONTRL DE F/C	REALIZA Y/O ENTIENDE LA IMPORTANCIA DEL CONTROL DE LA FRECUENCIA CARDIACA	50%	CALIFICACIÓN N°4 30% EVALUACION DE LA UNIDAD
	PRACTICA HABITOS DE HIGIENE PERSONAL E IMPORTANCIA DEL CONSUMO DE AGUA	50%	
CALIFICACIÓN N° 3, 15% DEL ANUAL		CALIFICACIÓN N°4, 10% DEL ANUAL	
MESES DE MAYO, JUNIO Y JULIO			

Esta propuesta responde a un nuevo formato, este responde de mejor forma a las distintas necesidades incorporando la evaluación sumativa como uno de los ejes centrales, a esto se suma la evaluación porcentual de cada indicador para priorizar aprendizajes más descendidos y así incorporar nuevas estrategias de atención de las necesidades de nuestros educandos.

Para contextualizar debemos recordar que la evaluación de este nivel y unidad tiene un nivel de aprendizaje en promedio de muy bueno, esto se pretende acentuar y reforzar con este nuevo formato, además nos permite generar mayor empatía con nuestros estudiantes como oportunidad de crecimiento incorporando la familia como un nuevo factor a resaltar, para lo cual se mantendrá informado de todos los avances que se obtengan durante la unidad. Para mejorar los aspectos más débiles como el ausentismo se implementará un seguimiento e incorporara una evaluación formativa para un mayor compromiso hacia la asignatura, junto a esto se espera validad este nuevo formato el cual pueda asegurar más y mejores aprendizajes.

### Propuesta remediales 8° básico A, Unidad N°4.

<b>EVALUACIÓN 8° BÁSICO A , UNIDAD N°4 INCREMENTANDO LA RESISTENCIA FÍSICA</b>			
<b>OBJETIVOS</b>			
REALIZA LOS EJERCICIOS Y ACCIONES MOTRICES DE FORMA ADECUADA (ABDOMINALES, SENTADILLAS, SALTOS PAYASO, VEL.)			
PRUMUEVE UN AMBIENTE SALUDABLE, DE HIGIENE, RESPETO, CON CONTROL DE SU ESTADO DE SALUD Y TRABAJO EN EQUIPO			
TRABAJO EN EQUIPO HIGIENE Y SALUD	HIGIENE DURANTE LA PRACTICA DE LA ACTIVIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO	60%	CALIFICACIÓN N° 7 40% EVALUACIÓN DE LA UNIDA
	CONTROL DE FRECUENCIA CARDIACA EN 30" SU IMPORTANCIA PARA LA SALUD	40%	
MAYOR CONTROL DE HABILIDADES MOTRICES	TRABAJO POR ESTACIONES, ABDOMINAL, JUMPING JACKS, SENTADILLAS, PLANCHAS (MAYOR NUMERO EN MENOR TIEMPO POSIBLE (22"X45"X2 REP.POR EST.)	70%	CALIFICACIÓN N°8 60% EVALUACION DE LA UNIDAD
	TRABAJO FORMATIVO, CADA ESTUDIANTE GENERA SU PROPIO PLAN DE ACTIVIDAD FÍSICA Y ENTREGA INFORME ESCRITO	30%	
<b>CALIFICACIÓN N° 7, 15% DEL ANUAL</b>		<b>CALIFICACIÓN N°4, 20% DEL ANUAL</b>	
<b>OCTUBRE - NOVIEMBRE</b>			

Esta propuesta al igual que en sexto básico responde a un nuevo formato, este responde de mejor forma a las distintas necesidades incorporando la evaluación sumativa y cuantitativa como uno de los ejes centrales, a esto se suma la evaluación porcentual de cada indicador para priorizar aprendizajes más descendidos y así incorporar nuevas estrategias de atención de las necesidades de nuestros educandos. Para responder de mejor forma en esta unidad se analizará los resultados obtenidos en la primera evaluación la cual fue de muy bueno, no obstante nos da la posibilidad de reforzar en algunos indicadores más descendidos, incorporando dos evaluaciones diferenciadas, con indicadores con porcentajes de exigencias para una mejor asimilación de los contenidos, a esto se suma un trabajo escrito que busca reforzar aprendizajes más descendidos, a también se dará prioridad al trabajo físico organizado esto para mejorar principalmente el trabajo de fuerza de brazos motivando una participación más activa de las niñas. Para mejorar los aspectos más débiles como el ausentismo al igual que en sexto, se implementará un seguimiento e incorporara una evaluación formativa para un mayor compromiso hacia la asignatura. También se incorporará a este nuevo proceso el trabajo con las redes sociales y tutoriales para promover la correcta utilización de TIC en el ámbito escolar.

Como propuesta también se hace necesario reforzar principios que sustenten mejoras sustantivas adosadas a nuevos lineamientos que emanan del ministerio de Educación y permitan promover mejoras en los aprendizajes de nuestros educandos. Con el objetivo de orientar una mejor labor pedagógica presentamos algunos de los principios que más destaca.

a) Lo que se evalúa debe ser qué y cómo los estudiantes están aprendiendo lo definido en el Currículum Nacional y aquellos elementos que el establecimiento ha incorporado al currículum como parte de su sello institucional, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes que deberían ir profundizándose conforme se avanza en la trayectoria escolar. Por tanto, se evalúa la evidencia del desempeño de los estudiantes, es decir, lo que dicen, escriben, hacen y crean que muestra lo que están aprendiendo.

b) Tanto el docente como los estudiantes deben tener claridad, desde el comienzo del proceso de aprendizaje, respecto de qué es lo que se espera que aprendan y qué criterios permiten evidenciar los progresos y logros de esos aprendizajes.

c) Dado que el propósito principal de la evaluación es fortalecer la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes, se entenderá la retroalimentación como parte fundamental de cada proceso evaluativo. Esta consiste, por una parte, en asegurar que cada estudiante pueda tener información relevante sobre su propio proceso de aprendizaje, que lo ayude a progresar hacia, o incluso más allá de, los objetivos evaluados; y, por otra, en que el docente profundice la reflexión respecto de cómo su práctica pedagógica influye sobre el progreso de los estudiantes y la ajuste en función de esa reflexión.

d) Los procesos y situaciones de evaluación deben propender a que los estudiantes se motiven a seguir aprendiendo.

e) Las experiencias de evaluación se deben diseñar de modo que ayuden a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido en situaciones que muestren la relevancia o utilidad de ese aprendizaje.

f) No toda evaluación debe conducir a una calificación. La evaluación y la calificación son procesos que, si bien relacionados, es necesario distinguir. La evaluación, como proceso de recogida de evidencia del aprendizaje para tomar decisiones pedagógicas, no siempre implica una calificación. La calificación, por su parte, se entiende como la representación del logro del aprendizaje en un número, símbolo o concepto, que permita transmitir un significado compartido respecto a dicho aprendizaje, por lo que siempre conlleva un proceso de evaluación. Con todo, las calificaciones deben ser una forma precisa de representar el logro de los aprendizajes para comunicar esto a los estudiantes y sus familias y apoderados, así como a otros docentes, en función de apoyar el aprendizaje. Las calificaciones no deben usarse con fines punitivos ni como

reconocimientos por méritos distintos a logros de aprendizaje, pues de lo contrario se distorsiona su comprensión, propósito y uso.

g) Se debe calificar solamente aquello que los estudiantes efectivamente han tenido la oportunidad de aprender mediante las experiencias de aprendizaje que el docente haya realizado con ellos.

h) En el marco de un enfoque inclusivo, se considera que todos los estudiantes son diferentes y presentan necesidades educativas que pueden ir variando a lo largo de su trayectoria escolar. Dado que en toda aula existe diversidad de estudiantes, la evaluación se entiende como una herramienta esencial para visibilizarla y posibilitar hacerse cargo de ella, diversificando tanto las experiencias de aprendizaje como las formas en que se evalúan los objetivos de aprendizaje. Esto implica que los procesos de aprendizaje y evaluación pueden ser diferentes, pero siempre considerando que dichos objetivos refieren a metas comunes para todos. En línea con lo anterior, se debe procurar que se utilicen diversas formas de evaluar, que consideren las distintas características, ritmos y formas de aprender, necesidades e intereses de los estudiantes, evitando posibles sesgos y problemas de accesibilidad para los estudiantes.

i) Se debe procurar que el estudiante tenga una participación activa en los procesos de evaluación. Esto se promueve, por una parte, creando instancias en que los estudiantes puedan involucrarse de forma más directa en la evaluación, por ejemplo, al elegir temas sobre los cuales les interese realizar una actividad de evaluación o sugerir la forma en que presentarán a otros un producto; y, por otra, generando experiencias de auto- y coevaluación que permitan a los estudiantes desarrollar su capacidad para reflexionar sobre sus procesos, progresos y logros de aprendizaje.

j) Las planificaciones, y las oportunidades de aprendizaje que estas contemplan, deben considerar espacios para evaluar formativamente

aquellos aprendizajes que se busca desarrollar, dando mayor cabida a la retroalimentación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así, se espera que se contemplen acciones para monitorear los procesos, progresos y logros de aprendizaje con los estudiantes, reflexionar y tomar decisiones de forma oportuna que permitan a los estudiantes ajustar sus estrategias de aprendizaje y los docentes adecuar sus prácticas y lo planificado para acompañarlos de mejor manera.

k) La evidencia de los aprendizajes de los estudiantes que se recoja en los procesos de enseñanza- aprendizaje, debe usarse para analizar continuamente, y ajustar, cuando se considere necesario, las planificaciones y estrategias pedagógicas.

l) Las evaluaciones que realizan los docentes deben ser de la más alta calidad posible, cumpliendo, al menos, dos criterios. Por una parte, estas deben representar de la forma más precisa posible los aprendizajes que se busca evaluar y no aspectos ajenos o accesorios a dichos aprendizajes. Por otra parte, las evidencias que se levantan y que dan soporte a las interpretaciones respecto de los procesos, progresos o logros de aprendizajes de los estudiantes, deben ser suficientes como para sostener de forma consistente esas interpretaciones evaluativas. Esto implica evaluar los aprendizajes de diferentes formas y en distintas oportunidades, permitiendo que las conclusiones que se formulen sobre los aprendizajes de los estudiantes sean más robustas, y que las decisiones tomadas a partir de esta evidencia sean más confiables y justas.

Estos principios apuntan al mejoramiento de las prácticas evaluativas en función del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y nos permiten entregar mejor cobertura incorporando a toda la comunidad educativa.

## Bibliografía.

- Herrera, M. (2009). El valor de la escuela y el fracaso escolar. Abandono y Deserción en la Educación Iberoamericana. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación, 7(4).
- Mertler, C. A. (2001). Designing scoring rubrics for your classroom. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 7(25). Disponible en <http://PAREonline.net/getvn.asp?v=7&n=25>
- Las definiciones utilizadas en esta sección han sido extraídas del documento Evaluación formativa en el aula. Orientaciones para docentes: Integrando el uso pedagógico de la evaluación en la enseñanza. (Ministerio de Educación, 2017).
- Orientaciones decreto 667/2018 [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89350\\_archivo\\_01.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89350_archivo_01.pdf)
- Los establecimientos promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato incorporando dentro de sus prácticas a los equipos directivos. (Mineduc, 2019)
- Como afirma el Mineduc (2019) existen estudios que demuestran que los establecimientos que promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato incorporando dentro de sus prácticas a los equipos directivos.
- Mineduc (2019). Clima de convivencia escolar. Artículo Currículum Nacional