



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO

**Elaboración de instrumentos de evaluación para
Séptimo básico en la asignatura de Educación Física y
Salud**

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Noemí Leyton Castillo

Talca – Chile, Noviembre 2021



ÍNDICE

Resumen.....	4
Introducción.....	4 -5

Capítulo I: Marco Teórico

1.1 Antecedentes teóricos- empíricos.....	6 - 8
1.2 Objetivo General.....	9
1.3 Objetivo Especifico.....	9

Capítulo II Marco Contextual

2.1 Reseña histórica de la escuela	9 - 10
2.2 Contexto del colegio	10
2.3 Contextos de los cursos.....	11

Capítulo III Diseño y aplicación de instrumentos

3.1 Nivel y asignatura de aplicación de instrumento	11 -12
3.2 Tipo de instrumentos aplicados.....	12 - 14
3.3 Validación de instrumentos	14 - 28
3.4 Instrumentos	29 - 34

Capítulo IV Resultados y Análisis

4.1 Resultados obtenidos Rúbrica.....	35 - 36
---------------------------------------	---------



4.2 Gráficos de resultados Rúbrica.....	37 - 40
4.3 Análisis de los resultados obtenidos en la rúbrica.....	41 - 43
4.4 Resultados obtenidos Cuestionario.....	43 - 44
4.5 Gráficos de resultados Cuestionario	44 - 49
4.3 Análisis de los resultados obtenidos en el Cuestionario.....	50 - 52

Capítulo V Propuestas remediales.

5.1 propuestas remediales generales.....	52 - 53
5.2 propuestas remediales rúbrica	53 - 54
5.2 propuestas remediales cuestionario	54 - 56

Referencias Bibliográficas.....	57 - 58
--	----------------



Resumen

La evaluación educativa es un proceso continuo y personalizado en el sistema de enseñanza-aprendizaje, donde el objetivo principal, es conocer los avances de cada uno de los estudiantes, para así conocer si es necesario, adoptar decisiones, ya sea de realizar refuerzo o de compensación, para asegurar que se alcanzan los objetivos de aprendizajes definidos para su nivel, por lo tanto, es una herramienta de gran utilidad para determinar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño de un estudiante. Además, para la realización de investigaciones en educación es importante contar con instrumentos confiables, pero también validados. El objetivo del presente estudio fue diseñar y validar dos instrumentos de evaluación para ser aplicados a las alumnas de séptimo básico.

Un instrumento para determinar si los alumnos están alcanzando desempeñar los objetivos de aprendizajes es la evaluación educativa, es por esto que se realiza una aproximación a una de las etapas fundamentales en el diseño y construcción de cualquier instrumento de evaluación educativa, la valoración realizada por un grupo de expertos en los instrumentos de evaluación confeccionados, para luego ser aplicadas a las estudiantes de la escuela Republica de Brasil de Curicó

Introducción

La ejecución de prácticas y políticas educativas está estrechamente ligada a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, ya que nos permite monitorear



progresos y logros, para mejorar la enseñanza en la sala de clases, perfeccionar las políticas y valorar la efectividad de programas, entre otros objetivos. Para que la evaluación obtenga sus propósitos, es fundamental hacer una apropiada elección de los instrumentos de evaluación de aprendizaje que serán utilizados. Este trabajo procura contribuir en la construcción de instrumentos que permitan instaurar mecanismos de retroalimentación sobre los logros en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las estudiantes.

La efectividad de estas evaluaciones depende en gran parte de la adecuación y calidad de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes estudiantiles que se utilicen. Decidir cómo medir el aprendizaje requiere considerar diversos aspectos, como por ejemplo evaluar los aspectos positivos y negativos de cada instrumento disponible, y así decidir cuál es el más adecuado para cada contexto.

La evaluación se puede comprender de diferentes formas, dependiendo de las exigencias, finalidad u objetivos de cada institución educativa, como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. Algunas definiciones presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto, se pueden concebir como “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (Duque, 1993, p. 167).



Capítulo I: Marco teórico

1. 1 Antecedentes teóricos- empíricos

Entregadas las características de los nuevos modelos educativos, con procesos enfocados en el estudiante como el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes nos enfrentamos hoy en día a la necesidad de implementar estrategias acordes a las características y necesidades de los alumnos, entre ellas encontramos, la instrumentación de estrategias de evaluación que den muestra del desempeño de los estudiantes y que involucren procesos de metacognición. La evaluación de las capacidades, abarca problemas del contexto que a través de criterios y evidencias nos entrega sus niveles de desempeño y desarrollo continuo. Por sus características, las rúbricas socioformativas brindan esa información y posibilitan la identificación de necesidades, prevén las consecuencias del desempeño y permiten la revisión constante y metodología de la actuación docente para corregir y mejorar, así como intervenir oportunamente generando acciones que estimulen el aprendizaje significativo. Evaluar conocimientos, contextos, progresos, dificultades, procesos, actividades y productos mediante evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello la pertinencia de la instrumentación de rúbricas socioformativas, como metodología de valoración del desempeño y logros de los alumnos, que compromete el mejoramiento continuo en ambas partes.

Diversos son los autores que definen la evaluación, entre ellos encontramos: según Daniel Stufflebeam, "es el proceso de delinear, obtener y proveer información



para juzgar alternativas de decisión". Según Pedro Lafourcade "es una etapa del proceso educativo donde se ponderan los resultados previstos en los objetivos habiéndolos especificado con antelación".

Para (García-Sanz, 2014), la evaluación hacia la que debemos caminar es la que activa al estudiante hacia el aprendizaje, le orienta hacia la mejora, le afecta positivamente en relación con los esfuerzos realizados y le informa de manera continua de sus progresos con las competencias que va desarrollando durante su proceso de aprendizaje y no únicamente al final.

Según (Angulo, 2008) el reto está en diseñar actividades de evaluación pertinentes y contextualizadas que contribuyan a desarrollar competencias claves para educar crítica y reflexivamente a los profesionales del futuro capacitándolos como generadores de su propio conocimiento para comprender y transformar la realidad.

Toda medición busca responder a un propósito específico, sea de diagnóstico, de acreditación u otros. Una medición es, por tanto, una herramienta para un uso previamente intencionado. La correspondencia entre los resultados de una medición y su empleo intencionado debe ser respaldada por evidencias teórica y empírica. A estas les llamamos evidencia de validez de una medición como por ejemplo la validez a través de expertos.

El panel de expertos es una estrategia basada en el trabajo en equipo para la revisión de los materiales que forman parte de una medición (preguntas, instrucciones, ítems). Es un riguroso mecanismo de control de calidad que se lleva a cabo durante la fase de desarrollo de los materiales de la medición. El uso de un panel de expertos es un proceso que reconoce la importancia de exponer el material

a múltiples puntos de vista. Durante este proceso, un pequeño grupo (entre tres y seis) de desarrolladores de test revisa en conjunto los materiales que uno o más de ellos han desarrollado. Esta revisión conduce a la aceptación, modificación o rechazo de los materiales. Los integrantes del panel comparan sus respuestas con las preguntas o ítems y las problematizan. La discusión acerca de los potenciales problemas de los ítems debe ser fuertemente sustentada para poder asegurar que los ítems seleccionados se comporten de la forma intencionada. La relevancia de cada cuestionamiento varía de acuerdo con las características del material que está siendo sometido a revisión.

Los autores (Cabero-Almenara y Llorente-Cejudo, 2013) consideran que la técnica del juicio de expertos “consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” (p. 14). Esta técnica constituye un indicador prioritario para calcular el índice de validez de contenido, requiriendo rigurosidad estadística y metodológica para que el instrumento valorado pueda ser utilizado para la finalidad para la cual fue diseñado.

Según (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez 2008), “el concepto esencial de validez de contenido es que los ítems de un instrumento de medición deben ser relevantes y representativos del constructo para un propósito evaluativo particular” (p. 27). Estos investigadores definen el juicio de expertos como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (2008, p. 29).



1.1 Objetivo general

Confeccionar dos instrumentos de evaluación, que deberán ser validados para su aplicación en las estudiantes de séptimo básico en la asignatura de educación física y salud

1.2 Objetivo específico

- Aplicar el instrumento de evaluación, previamente validado a las estudiantes de los séptimos básicos.
- Analizar los resultados obtenidos por las estudiantes junto al equipo directivo.
- Detectar las fortalezas y debilidades encontradas en las estudiantes.
- Crear propuestas remediales, para reforzar aquellos objetivos de aprendizaje deficientes.

Capitulo II Marco Contextual

2.1 Reseña histórica de la escuela

El 29 de mayo de 1943, se crea el Establecimiento Educacional con el concepto de la excelencia y la formación integral. Entre el año 1943 a 1948 llevó como nombre el de “Escuela Superior de Niñas Numero 4” y a partir del año 1948 toma el nombre de “Escuela República del Brasil”, gracias al apadrinamiento de la Embajada de dicho país.



El año 2011, a través de la resolución exenta N° 1278 del 05 de mayo se incorporó el nivel pre- básico a la Jornada escolar Completa.

La escuela República del Brasil, único establecimiento municipal que recibe exclusivamente a estudiantes del género femenino, tiene como misión formar niñas respetuosas de sí mismas, su entorno y comunidad potenciando habilidades cognitivas, deportivas y artísticas además de actitudes relacionadas con las responsabilidad, compromiso y sentido de pertenencia en un ambiente de participación activa con igualdad de oportunidades atendiendo la diversidad. Ofrece educación para los niveles pre básico y básico, a estudiantes provenientes de distintas zonas de la ciudad de Curicó, en gran parte, bajo un alto porcentaje de vulnerabilidad.

2.2 Contexto del colegio

Actualmente nuestro establecimiento tiene una matrícula de 365 alumnas, distribuidas en cursos desde Pre Kínder a Octavo Año Básico; con un promedio de 21 estudiantes por curso.

En este contexto y con el fin de enriquecer la formación de las estudiantes, se ha diseñado una oferta integral de talleres que contempla espacios de aprendizaje con el propósito de transmitir conocimientos sobre instituciones, sistemas y conceptos políticos, promoviendo actitudes democráticas que aporten al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, reflexión y argumentación además de entregar herramientas para que las estudiantes se perciban como un aporte a la sociedad y quieran participar en ellas.



2.3 Contexto de los cursos

Los instrumentos de evaluación fueron aplicados en la escuela a las estudiantes de séptimo básico, ya que la mayoría de las niñas se encuentran en modalidad presencial. Este nivel se compone por dos cursos que son: los séptimos básicos A y B.

El séptimo básico A presenta una matrícula de 20 estudiantes, de las cuales 16 de ellas están asistiendo a clases de forma presencial y las 4 alumnas restantes están trabajando en modalidad online, esta última modalidad se realiza a través de clases híbridas y capsulas educativas, en donde se les envía la parte práctica de la clase adecuada al contexto del hogar, para que así ellas lo trabajen en sus casas.

El séptimo B tiene una matrícula de 19 alumnas, en este curso 17 de las estudiantes se encuentran en modalidad presencial y 2 de las estudiantes se encuentran en modalidad online. Las estudiantes de este curso, se encuentran trabajando de la misma forma que el curso séptimo B.

Capítulo III: Diseño y aplicación de instrumentos

3.1 Nivel y asignatura de aplicación de instrumento

Los instrumentos de evaluación fueron aplicados en segundo ciclo de la escuela República de Brasil, específicamente al nivel séptimo básico, el cual se compone de los cursos séptimos A y B.



Actualmente estos cursos se encuentran trabajando en modalidad presencial y online (clases híbridas y cápsulas educativas). Los instrumentos fueron aplicados a la totalidad de las estudiantes en la asignatura de educación Física y salud. Los instrumentos aplicados se utilizaron para evaluar la unidad N°2 Juego colectivo de los planes y programas de estudios de la asignatura (Se espera que los estudiantes desarrollen sus habilidades motrices en, al menos, un deporte de colaboración y uno de oposición/colaboración. Que trabajen en equipo, implementen estrategias y apliquen las reglas y principios de las actividades deportivas) El primer instrumento apunta a la parte teórica del objetivo de aprendizaje, en donde se evalúa reglas y fundamentos básicos del deporte trabajado (Handball) y el segundo instrumento aplicado apunta a evaluar la Aplicación del reglamento y las reglas específicas en el deporte.

3.2 Tipo de instrumentos aplicados.

Los instrumentos de evaluación seleccionados para medir los conocimientos de las estudiantes en este objetivo de aprendizaje fueron dos, en donde el primer instrumento seleccionado consiste en un cuestionario, en donde se evaluó la parte teórica del deporte y posteriormente se aplicó el segundo instrumento que es una rúbrica para verificar la aplicación de estas reglas en el juego.

a) Instrumento Cuestionario: Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que, para registrar la información solicitada a las mismas personas, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal. Además, nos permite consultar a una población amplia de una manera rápida.



El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo (Pérez Juste, R. 1991).

Este instrumento fue validado a través de la técnica de jueces expertos, en donde se envió un cuestionario a los expertos para que evaluaran diferentes aspectos de los instrumentos.

La aplicación del instrumento a las estudiantes fue a través de un formulario, el cual se envió a las alumnas a su correo institucional. Este instrumento media la parte teórica del objetivo de aprendizaje, constaba de 10 preguntas de tipo cerradas, en la cual la estudiante debía marcar la alternativa correcta.

b) Instrumento rúbrica: Las rúbricas son guías específicas que valoran los aprendizajes y productos realizados. Son tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.

En la parte de aplicación de las reglas del deporte, se aplicó a las estudiantes una rúbrica, ya que su diseño debe responder que el estudiante pueda ser evaluado en forma objetiva, además permite establecer al profesor lo que se espera del estudiante y los criterios con que se va a calificar el logro de objetividad.

Este instrumento que evalúa la parte práctica del deporte, se evaluó de forma presencial, por lo que aquellas estudiantes que se encuentran trabajando de forma

online, tuvieron que asistir al establecimiento a rendir la evaluación aplicada, 38 de las 39 estudiantes que suman ambos cursos rindieron esta evaluación

3.3 Validación de instrumentos

La validación de los instrumentos se realizó a través de siete expertos en la mejora de los instrumentos de evaluación, a quienes se entregaron los instrumentos a través de correo electrónico, y después de haberlos revisados, debían responder un formulario realizando la evaluación del instrumento, con un apartado para que lo revisaran y pudieran realizar sus observaciones, en donde evaluaron los siguientes aspectos:

- Claridad del instrumento
- Objetividad
- Organización
- Metodología
- Intencionalidad
- Coherencia
- Consistencia
- Suficiencia
- Aplicabilidad
- Actualidad.

Quienes evaluaron los instrumentos de evaluación en los aspectos mencionados anteriormente fueron docentes con más de cinco años de experiencia laboral y el 85,7% de ellos presenta el grado de magister. A continuación, se adjunta los resultados obtenidos en el formulario enviado a los docentes, en donde aparece cada uno de los aspectos evaluados por los expertos.

a) Resultados obtenidos en la validación de la Rúbrica

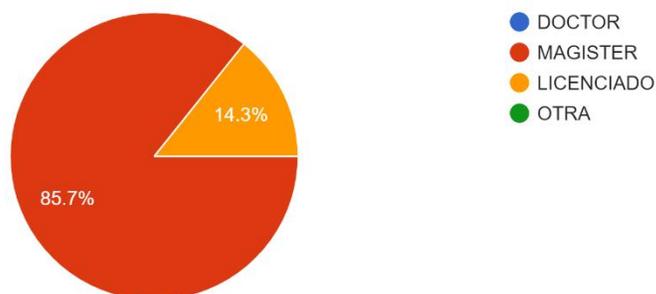
I. DATOS GENERALES: APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO

7 respuestas

Marisol Elizabeth Muñoz Peña
Toledo López María Eugenia
Francisco Javier Cornejo Orostegui
Muñoz Gutiérrez Rene Nicolás
Arroyo Nuñez Ovidio Alberto
José Miguel Rivera Moraga
Lopez Gonzalez Ximena Andrea

TÍTULO O GRADO ACADÉMICO

7 respuestas



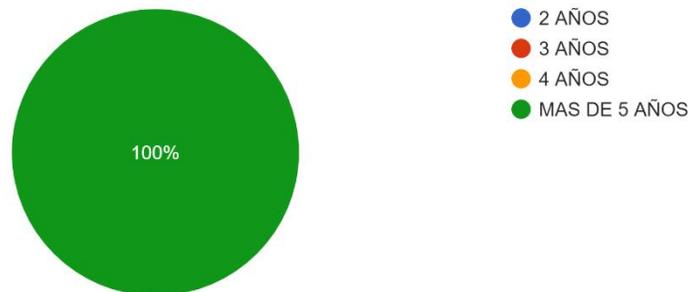
INSTITUCIÓN DONDE CUMPLE FUNCIONES

7 respuestas

Utp
Escuela República de Brasil
Escuela Republica del Brasil de Curicó
Escuela Brasil
DAEM CURICÓ
Instituto Santo Tomas y Escuela Brasil
Padre Alberto Hutado

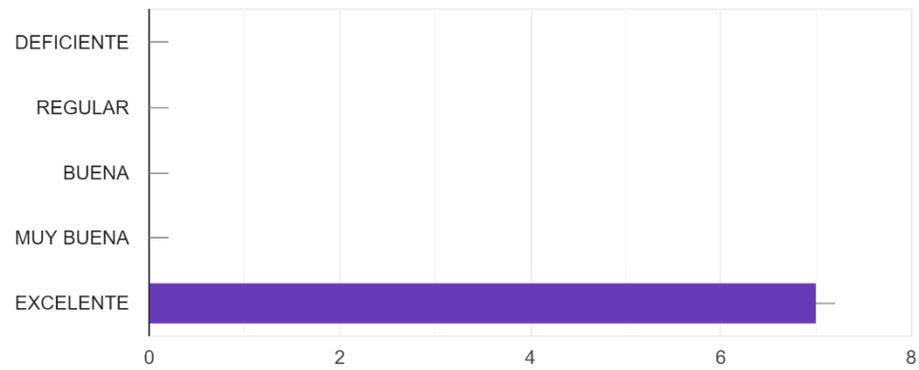
AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL

7 respuestas



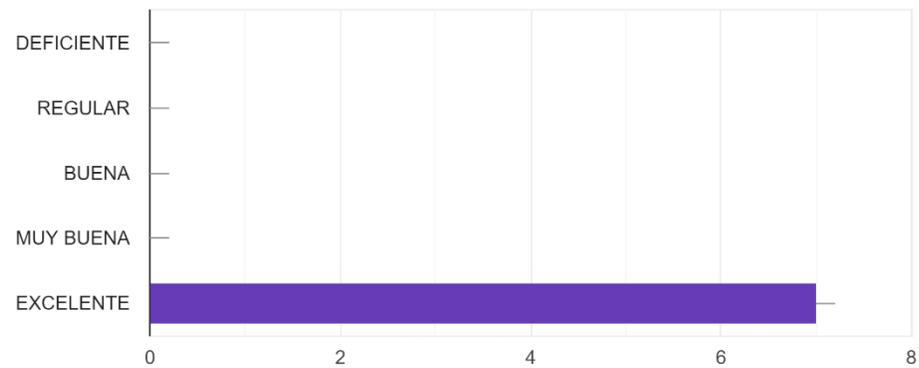
1- CLARIDAD: EL INSTRUMENTO ESTA FORMULADO CON UN LENGUAJE ENTENDIBLE Y APROPIADO

7 respuestas

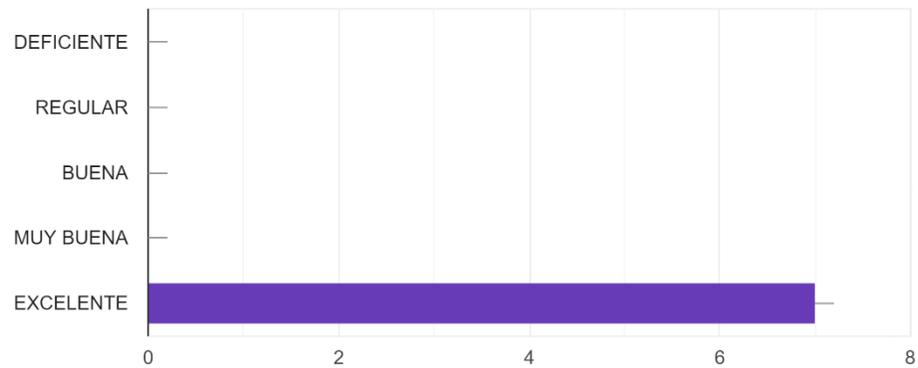


2.- OBJETIVIDAD: EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ESTÁ EXPRESADO EN CONDUCTAS OBSERVABLES

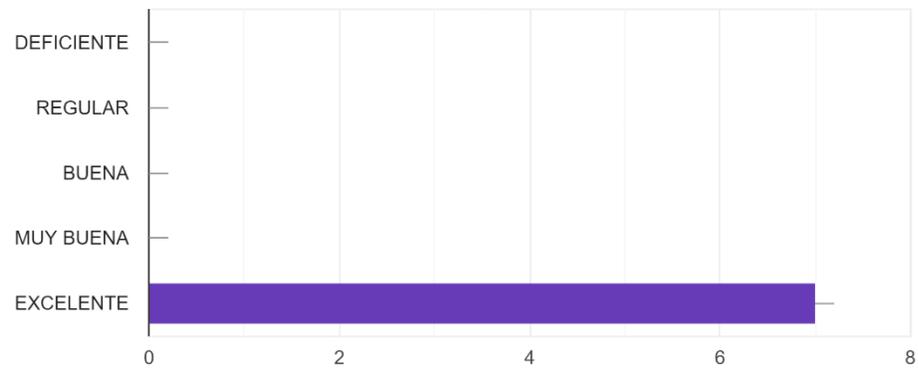
7 respuestas



3., ORGANIZACIÓN: EXISTE UNA ORGANIZACIÓN LÓGICA EN EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
7 respuestas

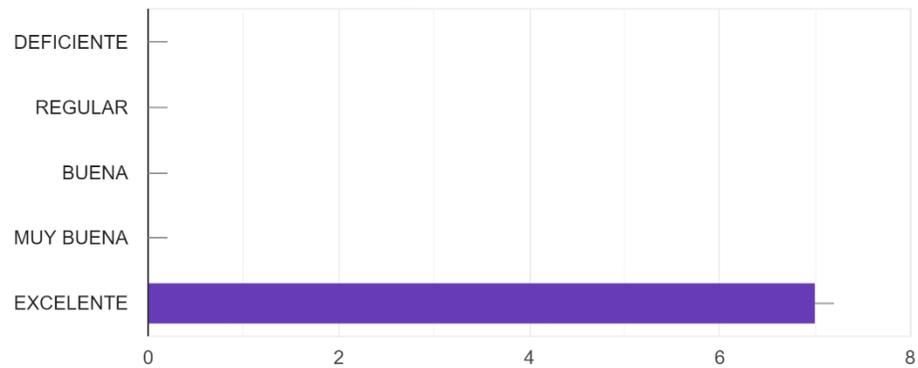


4.- METODOLOGIA: EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN FACILITARÁ EL ANALISIS Y
PROCESAMIENTO DE DATOS
7 respuestas



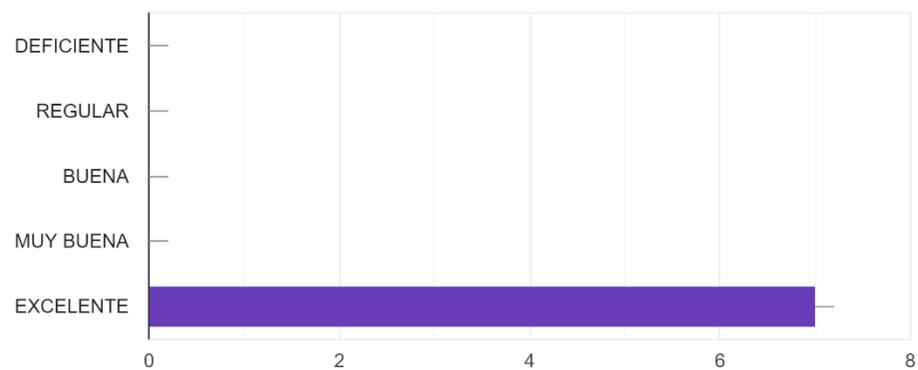
5.- INTENCIONALIDAD: ES ADECUADO PARA VALORAR LA VARIABLE SELECCIONADA

7 respuestas



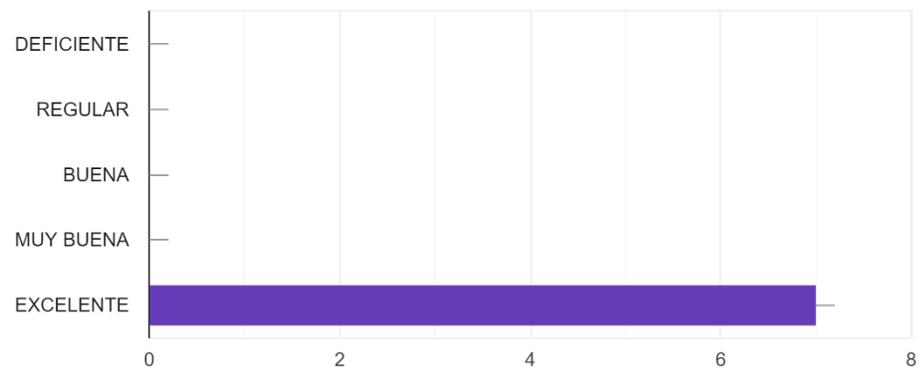
6.- COHERENCIA: EL INSTRUMENTO ESTA BASADO EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

7 respuestas



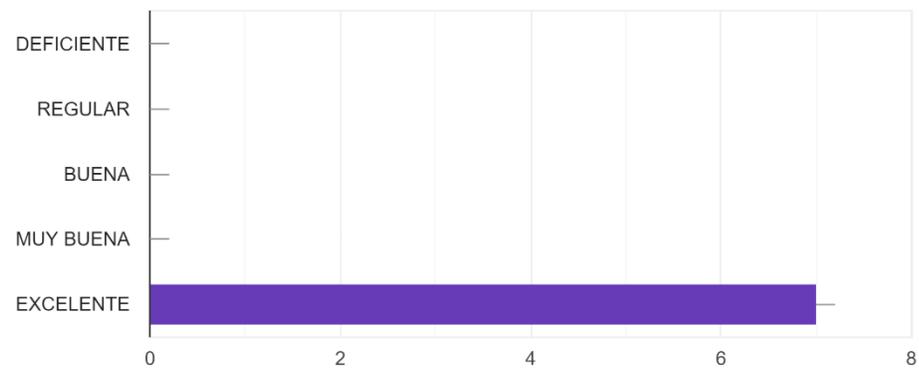
7.- CONSISTENCIA: EL INSTRUMENTO ESTA BASADO EN ASPECTOS TEÓRICOS

7 respuestas



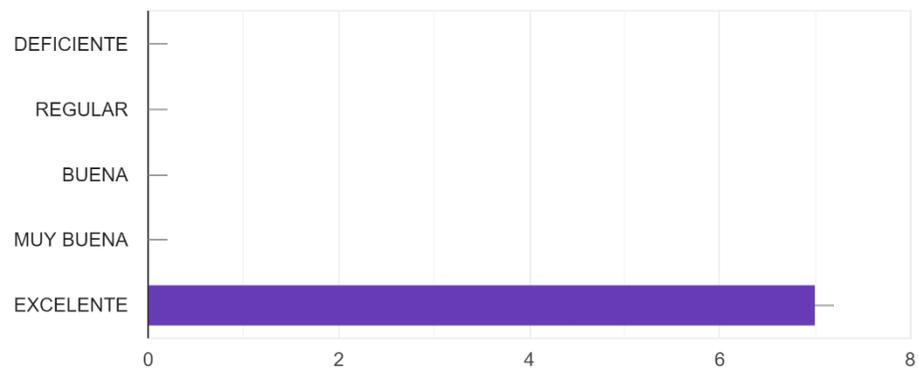
8.- SUFICIENCIA: EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CUENTA CON UN NUMERO DE INDICADORES QUE HACEN IDENTIFICAR EL LOGRO DEL OBJETIVO

7 respuestas



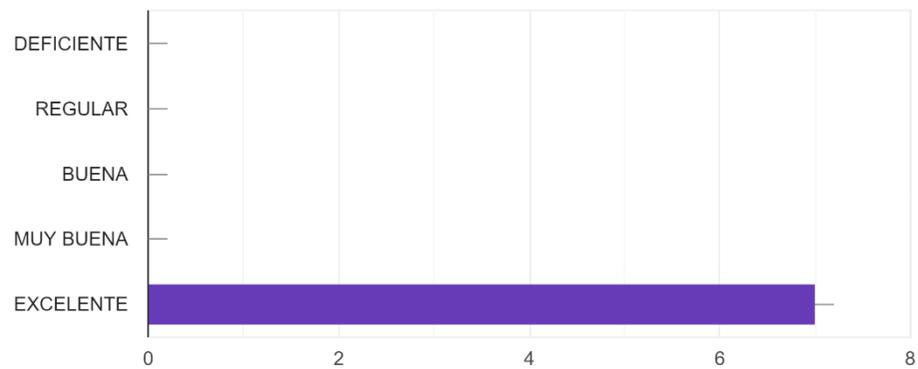
9.- APLICABILIDAD: EL INSTRUMENTO ES DE FÁCIL APLICACIÓN

7 respuestas



10.- ACTUALIDAD: ESTE INSTRUMENTO ESTA ACORDE A LAS ACTUALIZACIONES DEL DEPORTE

7 respuestas



b) Resultados obtenidos en la validación del cuestionario

I. DATOS GENERALES: APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO

7 respuestas

René Nicolás Muñoz Gutiérrez

María Eugenia Toledo López

Francisco Javier Cornejo Orostegui

Arroyo Nuñez Ovidio Alberto

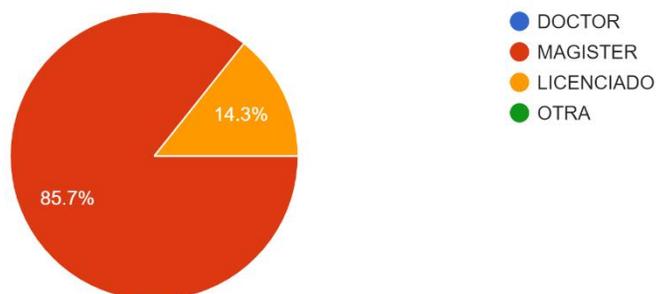
Muñoz Peña Marisol Elizabeth

José Miguel Rivera Moraga

Lopez Gonzalez Ximena Andrea

TÍTULO O GRADO ACADÉMICO

7 respuestas



INSTITUCIÓN DONDE CUMPLE FUNCIONES

7 respuestas

Escuela República del Brasil

Escuela República de Brasil

Escuela República del Brasil de Curicó

DAEM CURICÓ

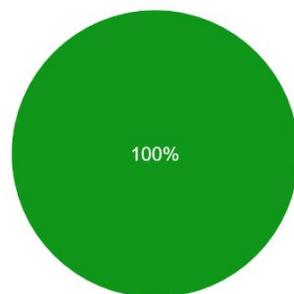
Utp

Escuela Brasil y Instituto Santo Tomas

Padre Alberto Hurtado

AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL

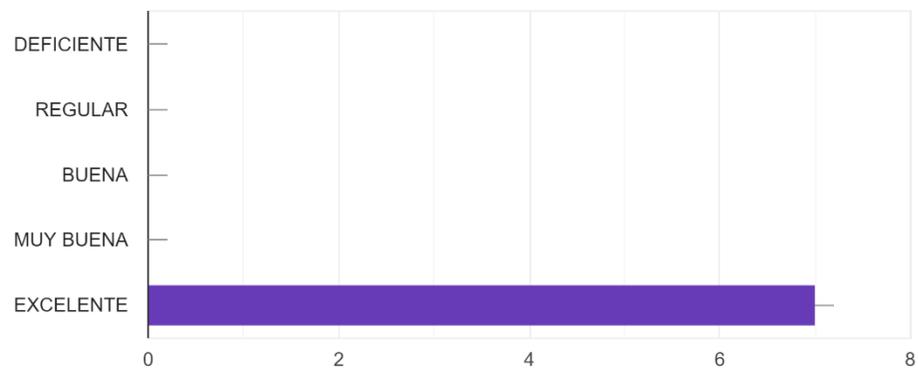
7 respuestas



- 2 AÑOS
- 3 AÑOS
- 4 AÑOS
- MAS DE 5 AÑOS

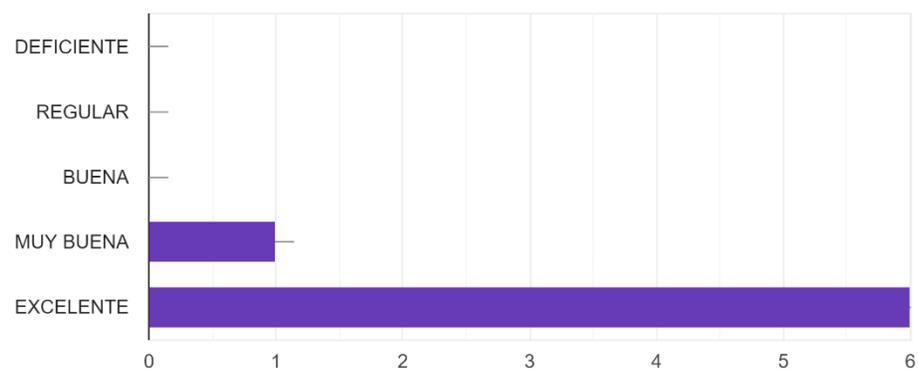
1- CLARIDAD: EL INSTRUMENTO ESTA FORMULADO CON UN LENGUAJE ENTENDIBLE Y APROPIADO

7 respuestas

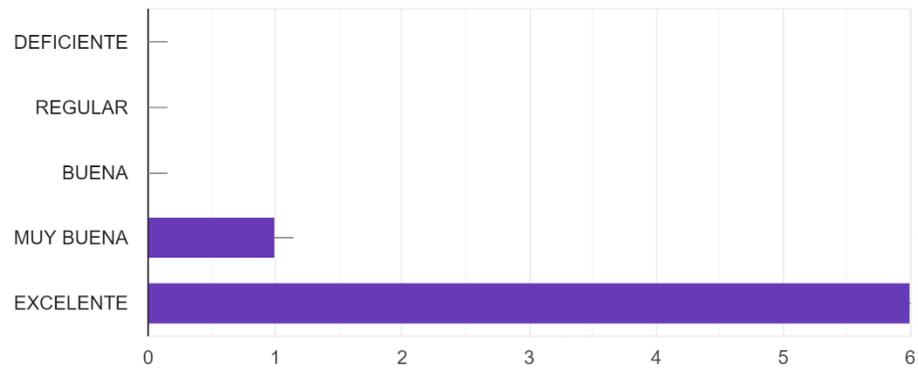


2.- OBJETIVIDAD: EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ESTÁ EXPRESADO EN CONDUCTAS OBSERVABLES

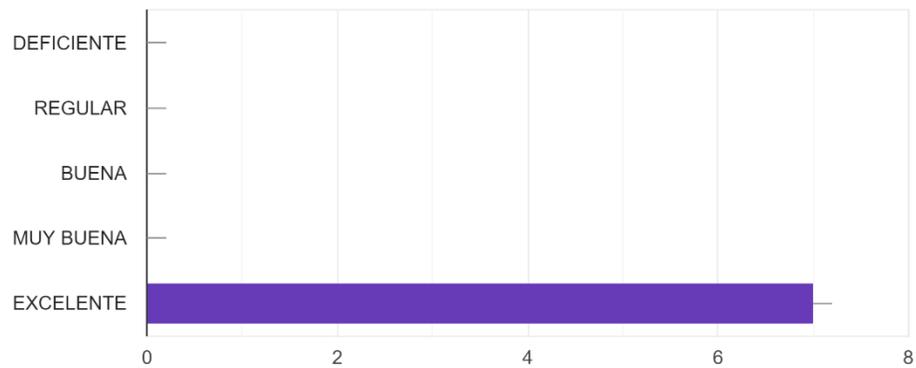
7 respuestas



3., ORGANIZACIÓN: EXISTE UNA ORGANIZACIÓN LÓGICA EN EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
7 respuestas

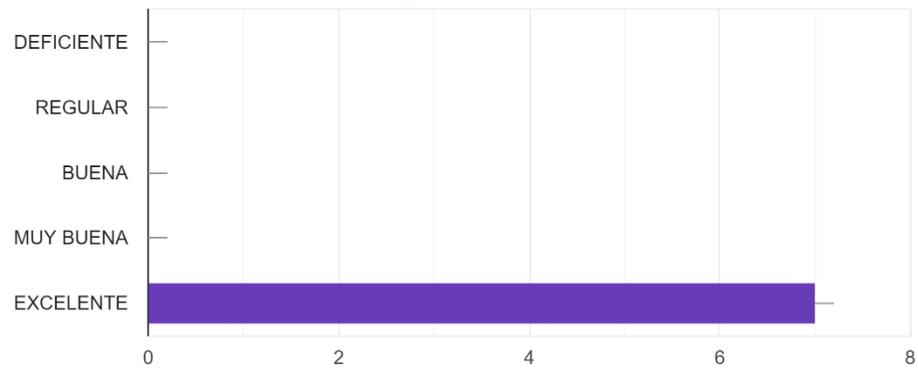


4.- METODOLOGIA: EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN FACILITARÁ EL ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS
7 respuestas



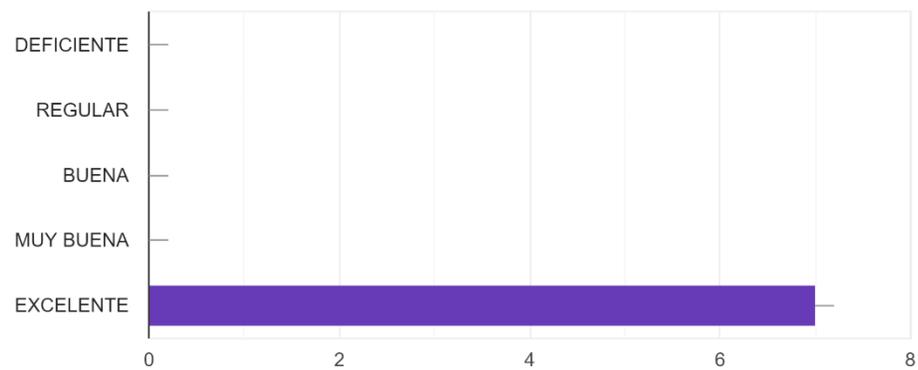
5.- INTENCIONALIDAD: ES ADECUADO PARA VALORAR LA VARIABLE SELECCIONADA

7 respuestas



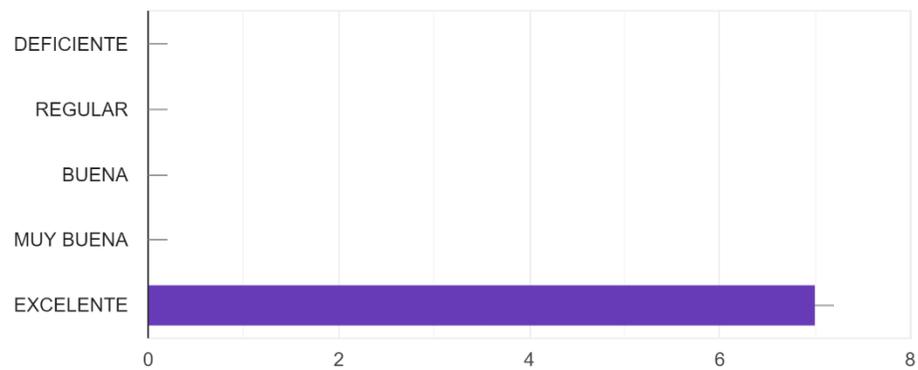
6.- COHERENCIA: EL INSTRUMENTO ESTA BASADO EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

7 respuestas



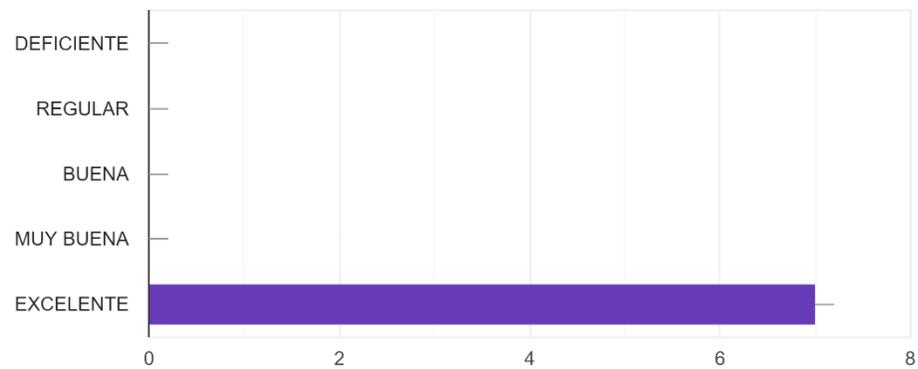
7.- CONSISTENCIA: EL INSTRUMENTO ESTA BASADO EN ASPECTOS TEÓRICOS

7 respuestas



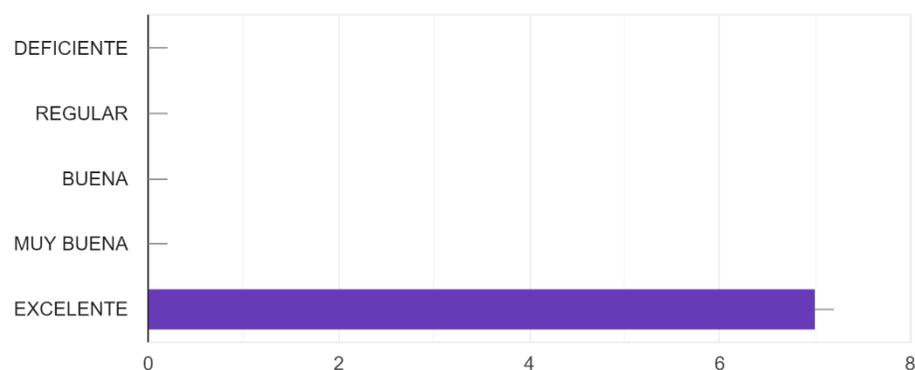
8.- SUFICIENCIA: EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CUENTA CON UN NUMERO DE INDICADORES QUE HACEN IDENTIFICAR EL LOGRO DEL OBJETIVO

7 respuestas



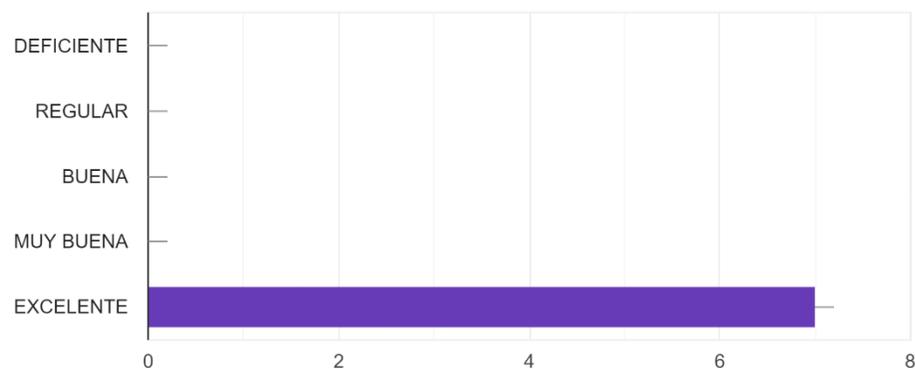
9.- APLICABILIDAD: EL INSTRUMENTO ES DE FÁCIL APLICACIÓN

7 respuestas



10.- ACTUALIDAD: ESTE INSTRUMENTO ESTA ACORDE A LAS ACTUALIZACIONES DEL DEPORTE

7 respuestas



Como se puede apreciar en las respuestas de los expertos ambos instrumentos, en cada uno de los aspectos evaluados, obtuvieron como resultados excelente y muy buena pregunta, por ende, cada instrumento queda validado para ser aplicado posteriormente a las estudiantes.



3.4 Instrumentos

a) Instrumento cuestionario: El cuestionario fue enviado a la totalidad de las estudiantes que en total suman 39, de las cuales 38 respondieron la evaluación, debido a que una estudiante al momento de la aplicación del instrumento se encontraba con licencia médica, lo que impidió que pudiese realizar la evaluación. A continuación, se adjunta las preguntas del instrumento.

EVALUACIÓN REGLAS Y FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL BALONMANO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Evaluar fundamentos y reglas básicas del balonmano, a través de formulario

INSTRUCCIONES

Lee cuidadosamente y selecciona la respuesta correcta para cada una de las preguntas. No olvides colocar tus datos personales como nombre y apellidos

Nombres y apellidos de la estudiante:

Curso:

1.- La palabra balonmano proviene de la palabra inglesa

- a) Hockey
- b) Voleibol
- c) Handball
- d) Ninguna de las anteriores

2.- ¿Cuál es una característica del balonmano?

- a) Hay dos tiempos de 40 minutos cada uno
- b) Un deporte donde juegan 8 jugadores más el portero
- c) Un deporte colectivo, donde se enfrentan dos equipos
- d) Un deporte individual

3.- ¿Cuántos tiempos o periodos tiene un partido de Handball?

- a) 2 Tiempos
- b) 3 Tiempos
- c) 4 Tiempos
- d) 5 Tiempos

4.- ¿Cuántos jugadores debe tener un equipo de Handball en la cancha?

- a) 5 Jugadores
- b) 11 Jugadores
- c) 6 Jugadores
- d) 7 Jugadores

5.- ¿Cuánto tiempo de duración tiene un partido de Handball?

- a) 30 minutos
- b) 60 minutos
- c) 90 minutos
- d) Ninguna de las anteriores

6.- La siguiente definición: “Fundamento técnico del balonmano, que consiste en lanzar la pelota entre jugadores del mismo equipo” esta definición corresponde a:

- a) Lanzamientos
- b) Bote del balón
- c) Pases
- d) Remate

7.- “Es el acto de hacer rebotar la pelota con una mano sin perder el control del balón” ¿A qué fundamento corresponde esta definición?

- a) Remate
- b) Pases
- c) Bote del balón
- d) Ninguna de las anteriores.

8.- ¿Cuánto mide la cancha de Handball?

- a) 20 metros de largo y 20 de ancho
- b) 40 metros de largo y 20 de ancho
- c) 30 metros de largo y 20 de ancho
- d) Ninguna de las anteriores

9.- ¿Cuántos minutos de duración tiene 1 tiempo o un periodo en un partido de balonmano?

- a) 30 minutos
- b) 45 minutos
- c) 25 minutos
- d) 35 minutos

10.- ¿Qué fundamento del balonmano está realizando la imagen?



- a) Pases
- b) Bote del balón
- c) Remate
- d) Recepción del balón.

b) Instrumento Rúbrica: En este instrumento se evaluaron 7 criterios y fue aplicado a 38 alumnas de las 39 que son la sumatoria de ambos cursos, primero se realizó a las estudiantes que están asistiendo a las clases en modalidad presencial y posteriormente se citó a las estudiantes que están en modalidad online y se aplicó la evaluación. El instrumento fue validado a través de expertos antes de su aplicación a las estudiantes.

EVALUACIÓN DE APLICACIÓN DE REGLAS Y FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL BALONMANO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Aplicar fundamentos y reglas básicas del balonmano, a través de una rúbrica

INSTRUCCIONES

A través de una presentación en el programa canvas, se muestra y explica a las estudiantes cada uno de los criterios que serán evaluados.

Nombres y apellidos de la estudiante:

Curso:

critérios a Evaluar	Optimo	Adecuado	Suficiente	Insuficiente
1.- Ciclo de pasos	El alumno pone en práctica el ciclo de pasos sin errores	El alumno Conoce y pone en práctica la regla, pero falla en ocasiones	El alumno conoce la regla, pero tiene dificultad para llevarla a cabo	El alumno no conoce la regla
2.- Reglas	Conoce y respeta todas las reglas del juego sin entrar en disputa con el equipo rival	Conoce y respeta las reglas del juego en ocasiones, pide puntos para su equipo cuando la pelota ha salido de la cancha	Conoce las reglas, pero en ocasiones no las aplica en el juego	No conoce las reglas
3.- Gestos técnicos en ataque (bote, pase, desmarque y tiro)	Ejecuta correctamente los gestos técnicos de ataque	Ejecuta correctamente los gestos técnicos excepto uno de ellos	Ejecuta correctamente los gestos técnicos excepto dos de ellos	No ejecuta correctamente ningún gesto técnico
4.- Defensa (marcaje, bloqueo de tiro y portería)	El alumno defiende con empeño marcando al	El alumno defiende marcando al rival e intenta	El alumno defiende, pero no pone ímpetu en el	No defiende durante el partido

	rival e intenta evitar el tiro y/o pase del equipo rival	evitar el tiro y/o pase del rival	marcaje o intenta solo en ocasiones evitar el tiro y/o pase del rival	
5.- Táctica	El alumno conoce los diferentes sistemas de juegos y los lleva a cabo durante el partido	Conoce al menos un sistema de juego y lo pone en practica	Conoce un sistema de juego, pero no lo coloca en practica	No conoce ni lleva a cabo sistema de juego
6.- interés y participación durante el juego	Muestra mucho interés y participa de forma activa durante todo el juego	Muestra interés en algunas oportunidades y no siempre participa activamente durante el juego	Muestra poco interés y participa de manera pasiva mostrando desganadas en la realización del juego	No demuestra interés en la realización del juego
7.- Juego en equipo	Siempre antepone el juego en equipo a su afán personal, ayudando a que todos participen durante el juego	Intenta jugar en equipo pasando la pelota a sus compañeros la mayoría de las ocasiones	Pasa el balón solo en algunas ocasiones	No pasa la pelota a sus compañeros, buscando siempre ser quien golpee al campo contrario

Capítulo IV Resultados y Análisis

4.1 Resultados obtenidos Rúbrica

En el instrumento de evaluación rúbrica, se consideraron siete criterios fundamentales para el deporte colectivo balonmano que son los siguientes: ciclo de pasos, reglas, gestos técnicos en ataque, defensa, táctica, Interés y participación durante el juego por último el trabajo en equipo. El instrumento fue aplicado a 38 de las 39 estudiantes

❖ Criterio N°1 “ciclo de pasos”

RESULTADO	ESTUDIANTES
OPTIMO	21
ADECUADO	13
SUFICIENTE	3
INSUFICIENTE	1

❖ Criterio N° 2 “reglas”

RESULTADO	ESTUDIANTES
OPTIMO	24
ADECUADO	13
SUFICIENTE	1
INSUFICIENTE	0

❖ Criterio N°3 “gestos técnicos en ataque”

RESULTADO	ESTUDIANTES
OPTIMO	20
ADECUADO	9
SUFICIENTE	0
INSUFICIENTE	9

❖ Criterio N°4 “Defensa”

RESULTADO	ESTUDIANTES
OPTIMO	18
ADECUADO	7
SUFICIENTE	10
INSUFICIENTE	3

❖ Criterio N°5 “Táctica “

RESULTADO	ESTUDIANTES
OPTIMO	10
ADECUADO	9
SUFICIENTE	10
INSUFICIENTE	9

❖ Criterio N° 6 “Interés y participación durante el juego”

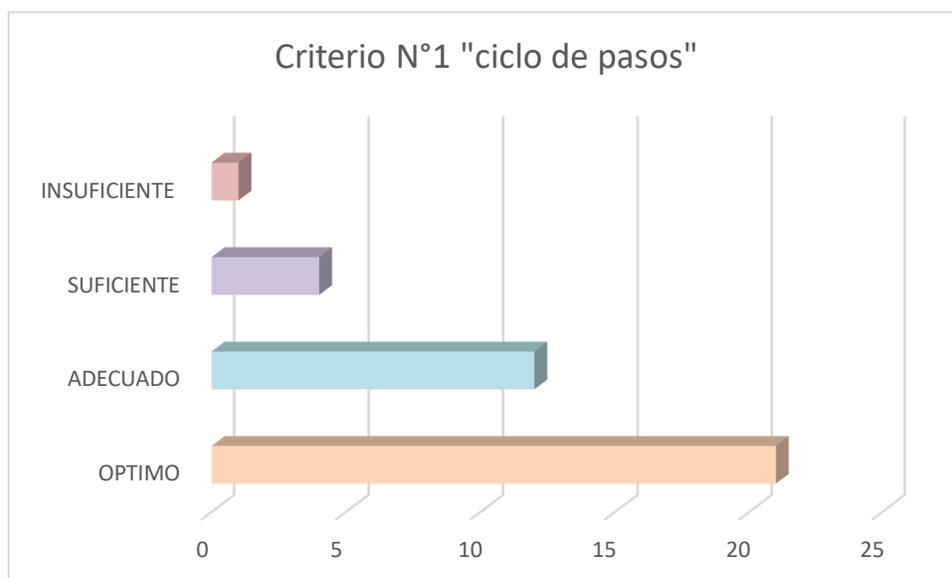
RESULTADO	ESTUDIANTES
OPTIMO	25
ADECUADO	10
SUFICIENTE	3
INSUFICIENTE	0

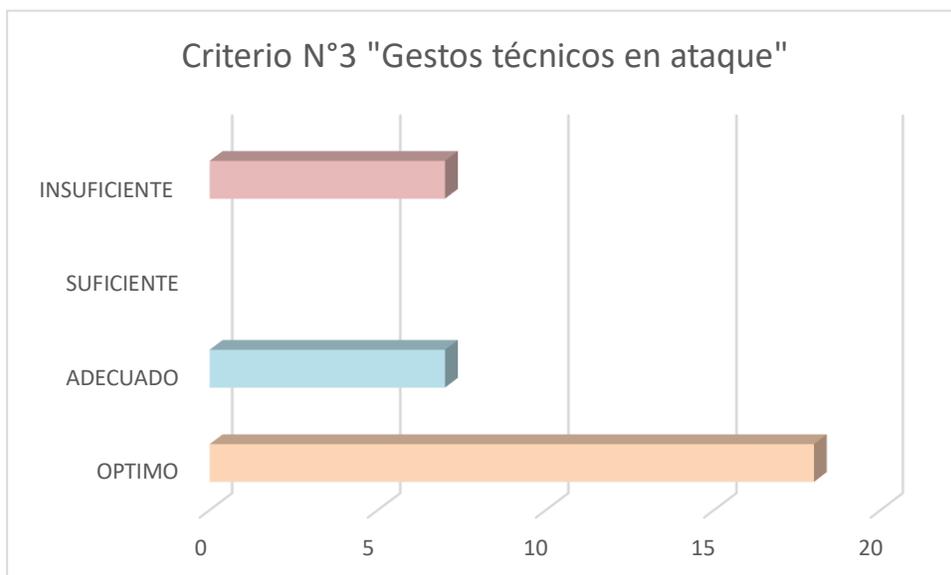
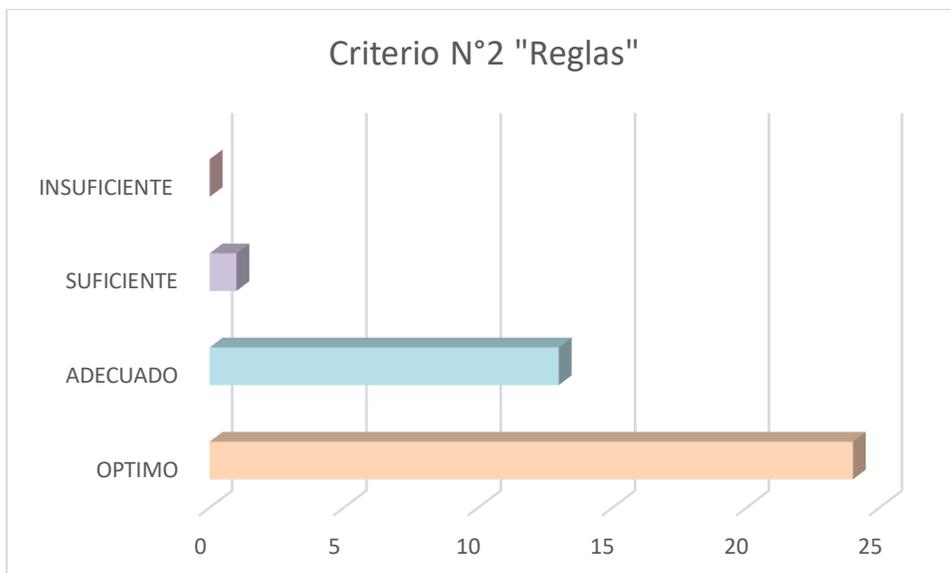
❖ Criterio N° 7 “Juego en equipo”

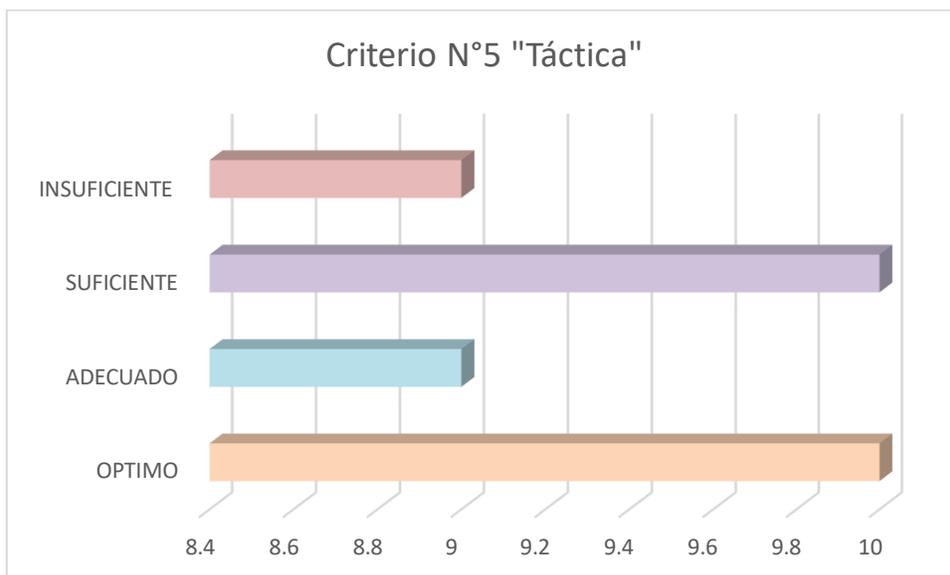
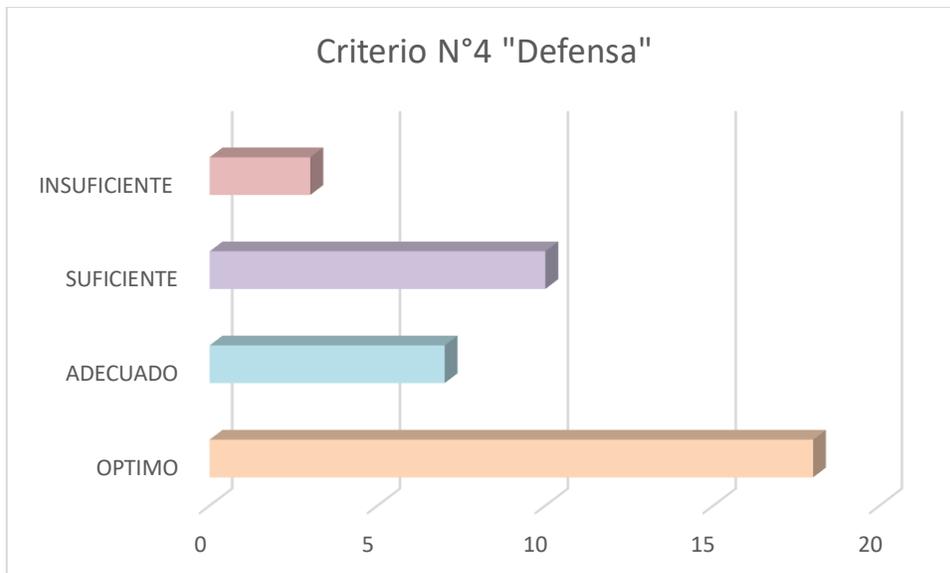
RESULTADO	ESTUDIANTES
OPTIMO	27
ADECUADO	9
SUFICIENTE	2
INSUFICIENTE	0

4.2 Gráficos de resultados Rúbrica

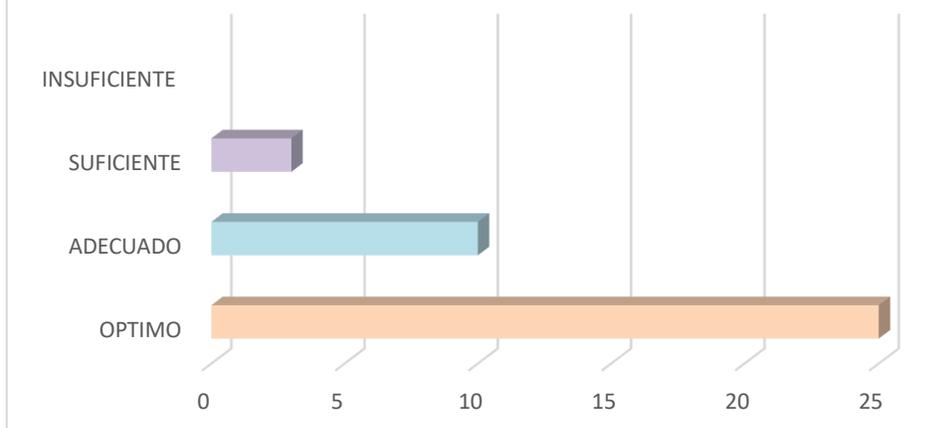
En los siguientes gráficos se presenta cada uno de los criterios evaluados a las estudiantes y sus resultados obtenidos, en este instrumento de evaluación



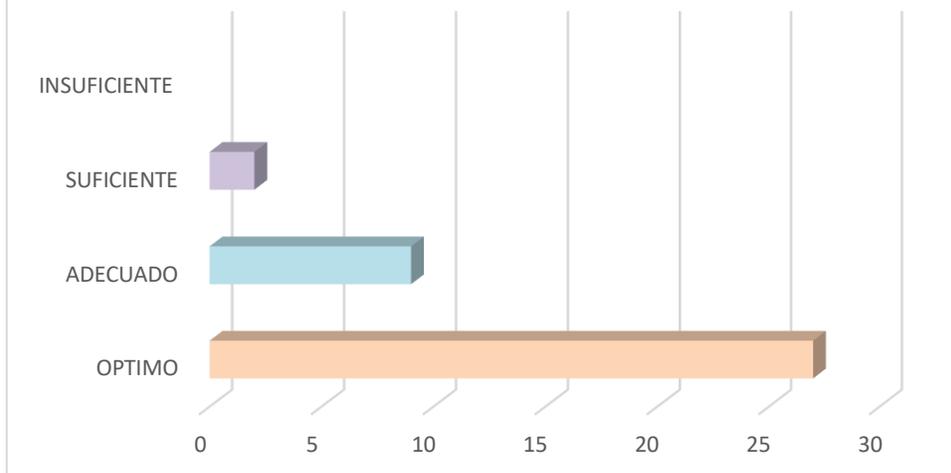




Criterio N°6 "Interés y participación durante el juego "



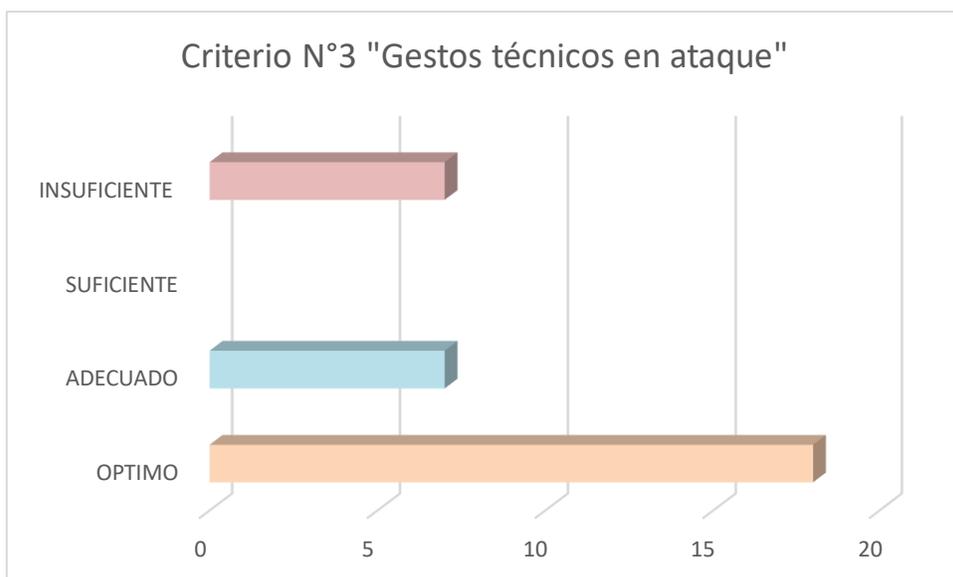
Criterio N°7 "juego en equipo "



4.3 Análisis de los resultados obtenidos en la rúbrica

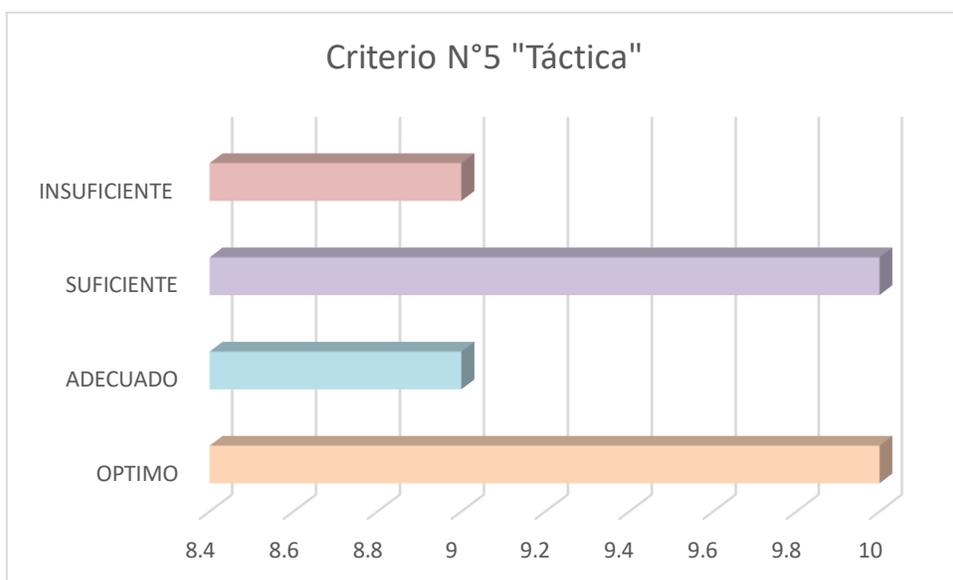
De los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de evaluación rúbrica se puede concluir, que las estudiantes de ambos cursos todas obtuvieron nota superior a 4.0, pero si las alumnas presentaron dificultades en algunos de los criterios de evaluación. El primer criterio que se puede observar que algunas estudiantes presentaron dificultad fue el de gestos técnicos en ataque, debido a que de un total de 38 estudiantes 9 de ellas obtuvieron insuficiente en este criterio como se puede apreciar en la tabla y su respectivo gráfico

RESULTADO	ESTUDIANTES
OPTIMO	20
ADECUADO	9
SUFICIENTE	0
INSUFICIENTE	9



Las estudiantes de ambos cursos presentarán dificultad para la aplicación del criterio de la táctica del juego, en donde las alumnas debían ser capaces de conocer y aplicar los diferentes sistemas de juegos y llevarlos a cabo durante el partido. De las 38 estudiantes 9 de ellas obtuvieron insuficiente y 10 alumnas suficiente, como lo muestra el cuadro y su respectivo gráfico

RESULTADO	ESTUDIANTES
OPTIMO	10
ADECUADO	9
SUFICIENTE	10
INSUFICIENTE	9



Los criterios: ciclo de pasos, reglas, defensa, interés y participación en el juego y el criterio juego en equipo fueron logrados por las estudiantes en al menos el 90% de las integrantes de ambos cursos. A continuación se muestra una tabla con las fortalezas y debilidades de los criterios evaluados a las estudiantes.

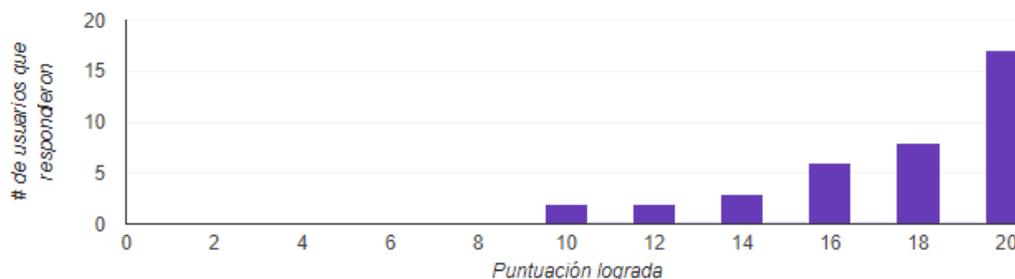
Fortalezas	Debilidades
Criterio: ciclo de pasos	Criterio: gestos técnicos en ataque
Criterio: reglas	Criterio: táctica
Criterio: defensa	
Criterio: interés y participación en el juego	
Criterio: juego en equipo	

4.4 Resultados obtenidos Cuestionario

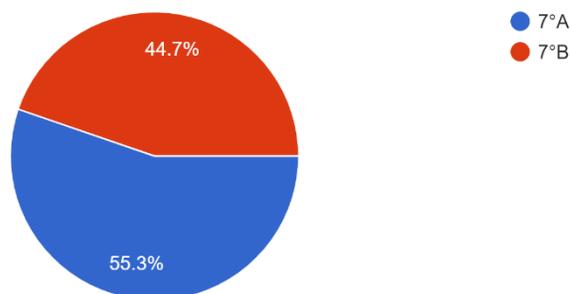
Estadística

Promedio 17.53 / 20 puntos	Mediana 18 / 20 puntos	Rango 10 - 20 puntos
--------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Distribución de puntos totales



Curso
38 respuestas

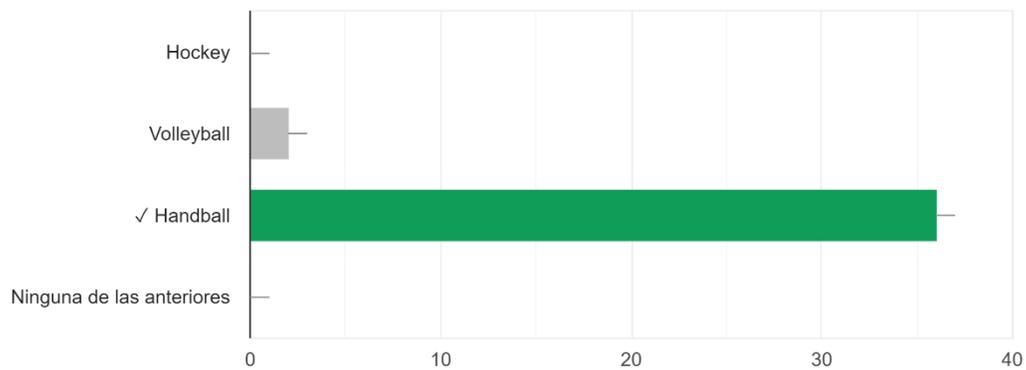


4.5 Gráficos de resultados Cuestionario

El cuestionario realizado a las estudiantes, consta de 10 preguntas de tipo cerradas, en donde ellas debían marcar la alternativa correcta, fue enviado a las alumnas a su correo institucional, desde donde desarrollaron la evaluación. A continuación, se presentan los gráficos de acuerdo a los resultados obtenidos por las estudiantes en cada una de las preguntas del formulario.

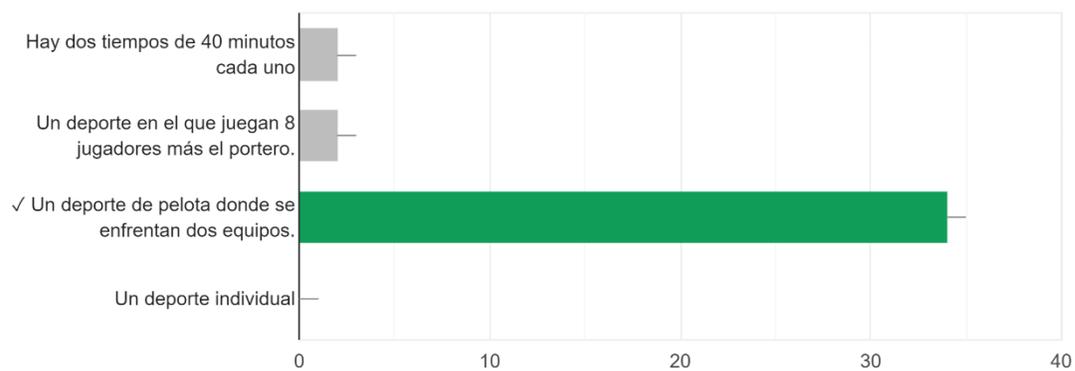
La palabra balonmano proviene de la palabra inglesa

36/38 respuestas correctas



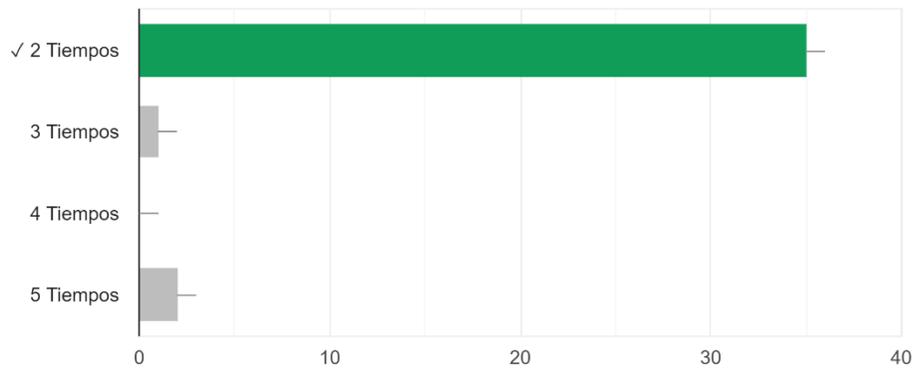
¿Cuál es una característica del Balonmano?

34/38 respuestas correctas



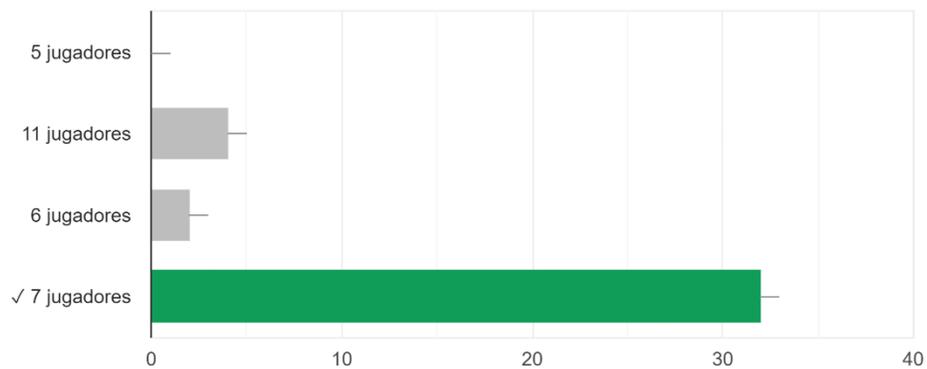
¿Cuántos periodos o tiempos tiene un partido de handball?

35/38 respuestas correctas



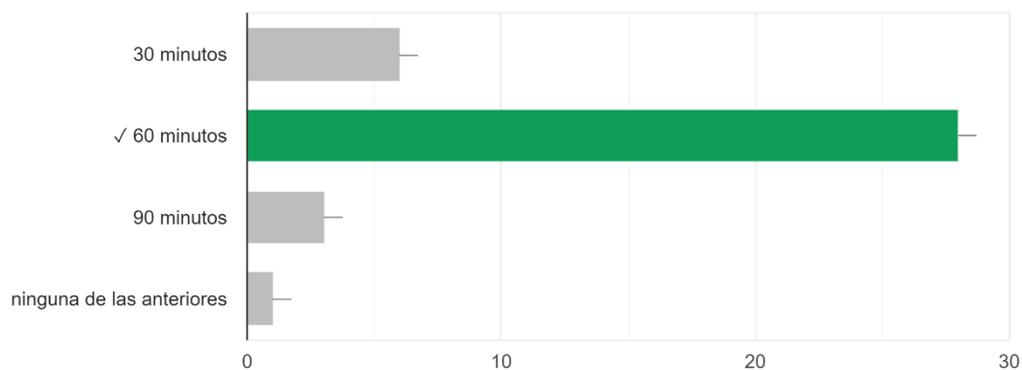
¿Cuántos jugadores debe tener un equipo de Handball en la cancha?

32/38 respuestas correctas



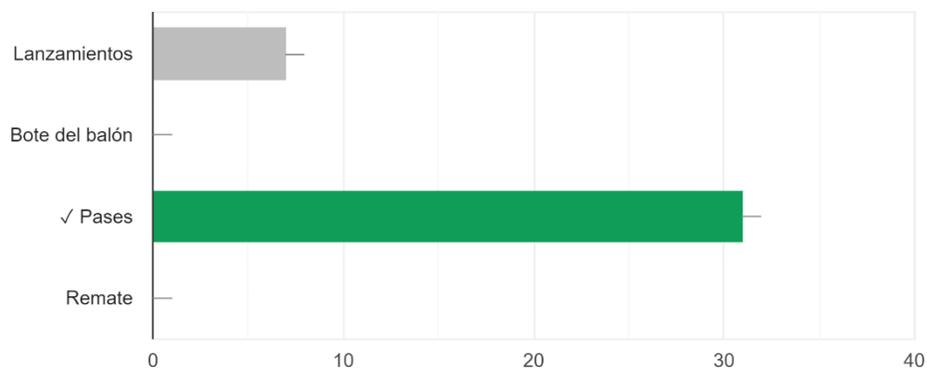
¿Cuánto tiempo de duración tiene un partido de handball?

28/38 respuestas correctas



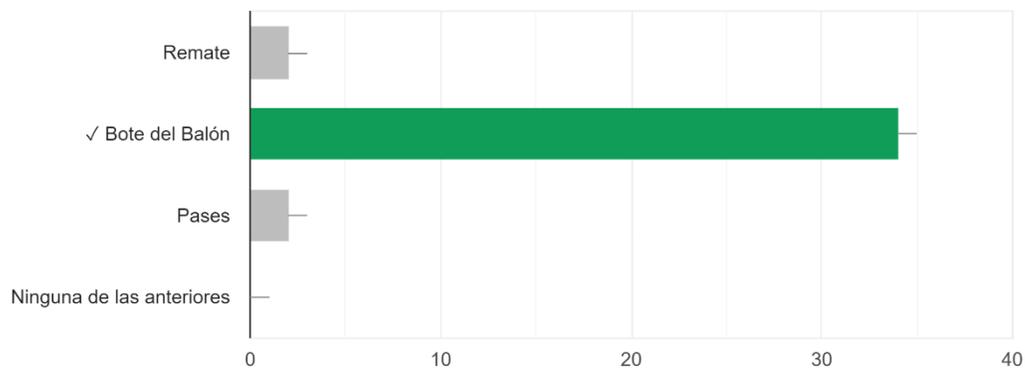
La siguiente definición: "fundamento técnico del Balonmano, que consiste en lanzar la pelota entre jugadores del mismo equipo" esta definición corresponde a

31/38 respuestas correctas



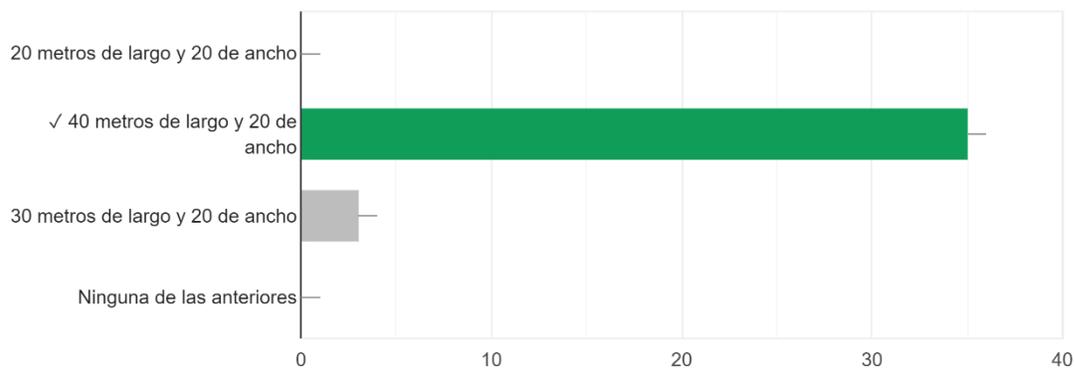
"Es el acto de hacer rebotar la pelota con una mano sin perder el control de la pelota", ¿A que fundamento corresponde esta definición?

34/38 respuestas correctas



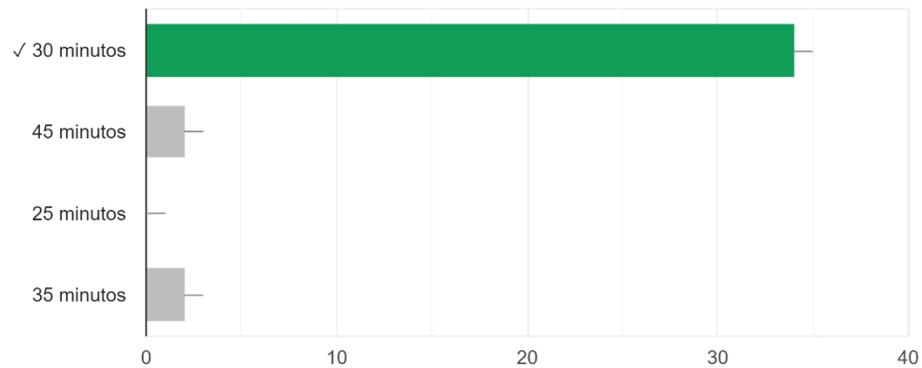
¿Cuánto mide la cancha de Handball?

35/38 respuestas correctas



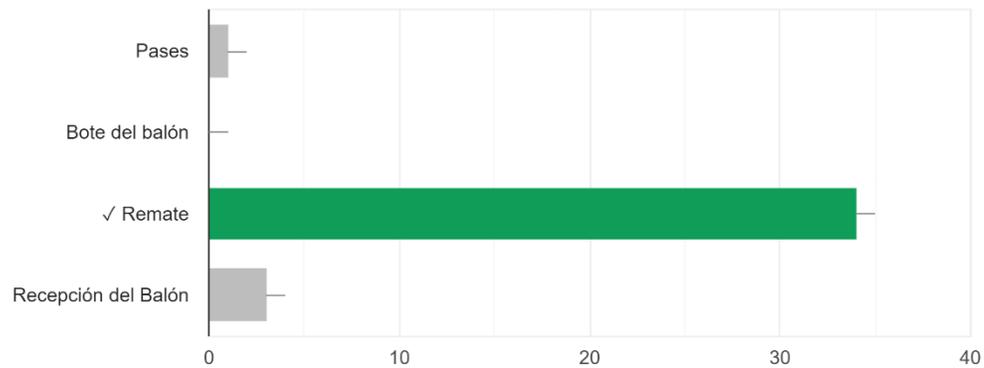
¿Cuántos minutos de duración tiene 1 tiempo o periodo en un partido de handball?

34/38 respuestas correctas



¿Qué fundamento básico del handball esta realizando la imagen?

34/38 respuestas correctas



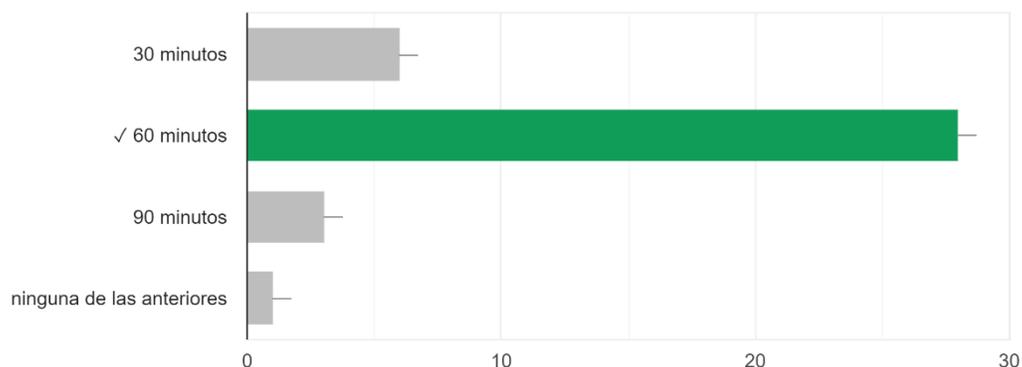
4.6 Análisis de los resultados obtenidos en el cuestionario

De las 38 estudiantes que se les aplicó el instrumento de evaluación, solo una de las alumnas obtuvo una nota insuficiente. Se puede concluir del cuestionario que las estudiantes tuvieron dificultades con algunas preguntas que se mencionarán posteriormente acompañada del gráfico en donde se observa.

Una de las preguntas que las estudiantes presentaron dificultad para su realización, fue en cuanto a la duración que tiene un partido de handball, algunas de las estudiantes se confundieron y marcaron la alternativa de uno de los tiempos del partido

¿Cuánto tiempo de duración tiene un partido de handball?

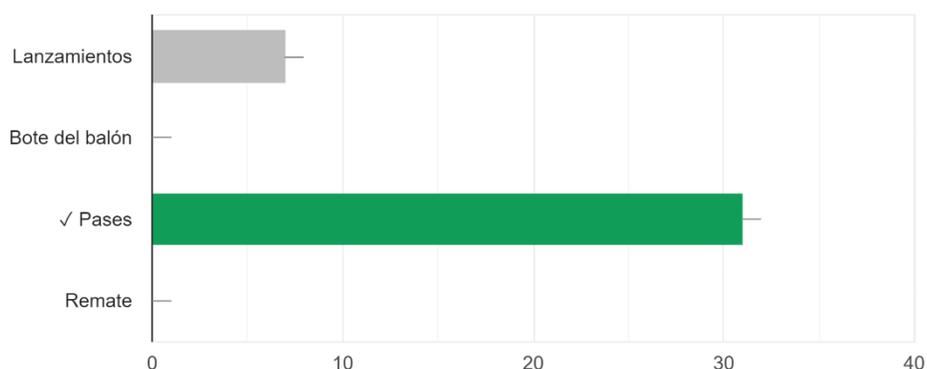
28/38 respuestas correctas



Las estudiantes también presentaron dificultad en la pregunta que hace mención a uno de los fundamentos básicos del handball, donde deben reconocer a que fundamento se refiere la definición. Como se muestra en el siguiente gráfico.

La siguiente definición: "fundamento técnico del Balonmano, que consiste en lanzar la pelota entre jugadores del mismo equipo" esta definición corresponde a

31/38 respuestas correctas



Con la aplicación del instrumento, se puede apreciar las fortalezas y las debilidades de las estudiantes en relación a lo trabajado durante las clases. A continuación, se muestra una tabla con el resumen.

Fortalezas	Debilidades
1.- Reconocen el nombre del balonmano en ingles	1.- Tienen dificultad en reconocer el tiempo de un partido completo
2.- Reconocen características del deporte	2.- presentan dificultad en reconocer la definición de un fundamento básico del deporte

3.- Reconocen cuantos tiempos tiene un partido	
4.- Saben cuantos jugadores debe tener un equipo en la cancha	
5.- reconocen el fundamento básico del bote del balón	
6.- conocen las medidas de la cancha	
7.- saben la duración de un tiempo del partido	
8.- A traves de una imagen reconocen el fundamento básico que se muestra	

Capitulo V: propuestas remediales

5.1 propuestas remediales generales

El proceso de mejoramiento requiere varias condiciones: el involucramiento de los distintos actores, un trabajo en equipo efectivo, la toma de decisiones a partir de evidencia y contar con diversos apoyos, es por esto que luego de aplicar la evaluación en los séptimos básicos A y B, fue preciso reunirse con el equipo técnico pedagógico de la escuela, para desarrollar una reflexión pedagógica, para reunir información importante como: conocer las fortalezas y debilidades de ambos cursos y a su vez conocer el nivel de aprendizaje en el que se encuentra cada una de las estudiantes.

Esta información es primordial para una comunidad educativa, ya que, de esta manera, tenemos una base para retroalimentar la enseñanza, fortalecer los logros esperados e intencionar las actividades para nivelar los aprendizajes de las estudiantes, ya que no se puede avanzar en una unidad de aprendizaje sin el dominio de los conocimientos y experiencias previas necesarias para un nuevo aprendizaje.

5.2 propuestas remediales rúbrica

Luego de analizar los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de evaluación, se observaron las fortalezas y debilidades que presentaron las estudiantes al realizar la evaluación, las que se presentan en la siguiente tabla. Para así de acuerdo a las debilidades, tomar las mejores decisiones para un plan remedial.

Fortalezas	Debilidades
Criterio: ciclo de pasos	Criterio: gestos técnicos en ataque
Criterio: reglas	Criterio: táctica
Criterio: defensa	
Criterio: interés y participación en el juego	
Criterio: juego en equipo	

Propuestas remediales

1. Intencionar la planificación, poniendo énfasis en los objetivos más descendidos de los cursos, sin tener que reforzar todos los contenidos vistos anteriormente.
2. Revisar en tiempo oportuno, ya que esto es primordial para poder diseñar acciones remediales y corregir el rumbo de la enseñanza en pro de las mejoras del proceso de enseñanza aprendizaje
3. Realizar actividades de Metacognición, la cual propone enseñar a las alumnas a autodirigir su aprendizaje, reconociendo sus errores y en el proceso, cambiar sus acciones hasta llegar a la respuesta correcta. Terminada la evaluación, se realizan actividades o pregunta similares a las aplicadas en la evaluación, pero enfocada en aquellos objetivos de aprendizaje donde tuvo mayor debilidad, de este modo, el estudiante identificará claramente el criterio en el que falló
4. Reforzar aquellos criterios que no fueron logrados como: el criterio gestos técnicos en ataque y la táctica del deporte evaluado, a través de diferentes estrategias, para apuntar a cada uno de los diversos estilos de aprendizaje
5. Aplicar una nueva evaluación apuntando a los objetivos que no fueron logrados, para así verificar que lograron el aprendizaje del objetivo

5.3 propuestas remediales cuestionario

Al analizar los resultados logrados después de la aplicación del instrumento de evaluación cuestionario, se reconocieron las fortalezas y debilidades que presentaron las alumnas al realizar la evaluación, las que se presentan en la

siguiente tabla. Para así de acuerdo a las debilidades, tomar las mejores decisiones para un plan remedial.

Fortalezas	Debilidades
1.- Reconocen el nombre del balonmano en ingles	1.- Tienen dificultad en reconocer el tiempo de un partido completo
2.- Reconocen características del deporte	2.- presentan dificultad en reconocer la definición de un fundamento básico del deporte
3.- Reconocen cuantos tiempos tiene un partido	
4.- Saben cuantos jugadores debe tener un equipo en la cancha	
5.- reconocen el fundamento básico del bote del balón	
6.- conocen las medidas de la cancha	
7.- saben la duración de un tiempo del partido	
8.- A traves de una imagen reconocen el fundamento básico que se muestra	

Propuestas remediales

1. Intencionar la planificación, poniendo énfasis en los objetivos más disminuidos de los cursos, sin tener que repasar todos los contenidos vistos anteriormente.
2. Revisar en tiempo oportuno, ya que esto es primordial para poder diseñar acciones remediales y corregir el rumbo de la enseñanza lo antes posible

3. Realizar actividades de Metacognición, la cual propone enseñar a las alumnas a autodirigir su aprendizaje, reconociendo sus errores y en el proceso, cambiar sus acciones hasta llegar a la respuesta correcta. Terminada la evaluación, se realizan actividades o preguntas muy similares a las aplicadas en la evaluación, pero enfocada en aquellos objetivos de aprendizaje donde tuvo mayor debilidad, de este modo, el estudiante identificará claramente en el que falló
4. Reforzar aquellas preguntas que no fueron logradas como: Tienen dificultad en reconocer el tiempo de un partido completo y además presentan dificultad en reconocer la definición de un fundamento básico del deporte, para así apuntar a cada una de las preguntas que les dificulto responder y así realizar actividades que incluya los diversos estilos de aprendizaje
5. Aplicar una nueva evaluación apuntando a los objetivos que no fueron logrados, para así verificar que lograron el aprendizaje del objetivo



Bibliografía

Abarzúa, A. (2015). Confiabilidad, validez e imparcialidad en evaluación educativa. Gatica-Lara, F., & Uribarren-Berrueta, T. D. N. J. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica? *Investigación en educación médica*, 2(5), 61-65.

Almenara, J. C., & Cejudo, M. D. C. L. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). *Revista Eduweb*, 7(2), 11-22.

Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36.

Márquez Arreguín, G. (2007). *La Evaluación Institucional*.

Muñoz, T. G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Centro Universitario Santa Ana. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/seminario_de_tesis/Unidad_4_anterior/Lect_El_Cuestionario.pdf.

Ortega, E., Calderón, A., Palao, J. M., & Puigcerver, M. C. (2008). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la actitud percibida del profesor en clase y de un cuestionario para evaluar los contenidos actitudinales de los alumnos durante las clases de educación física en secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (14), 22-29.



Paton, R. F., & Quiroz Calle, J. M. (2018). Evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje y experiencia docente (caso: Escuela Superior de Formación De Maestros Simón Bolívar) (Doctoral dissertation).

Perales, R. G. (2018). Diseño y construcción de un instrumento de evaluación de la competencia matemática: aplicabilidad práctica de un juicio de expertos. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 26, 347-372.

Pérez Juste, R., García Llamas, J. L., Guillamón Fernández, J. R., Jiménez González, F., Lara Guijarro, E. D., González Galán, M. Á., ... & Sebastián Ramos, A. (1991). La Universidad Nacional de Educación a Distancia: aproximación a la evaluación de un modelo innovador.

Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. In Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación (Vol. 4, p. 662).

Sanz, M. P. G. (2014). La evaluación de competencias en Educación Superior mediante rúbricas: un caso práctico. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(1), 106-106.

Serrano Angulo, J., & Cebrián Robles, D. (2014). Usabilidad y satisfacción de la e-rúbrica. *REDU. Revista De Docencia Universitaria*, 12(1), 177-195.