





Trabajo Final para obtener el Grado de Magister en educación Mención Gestión de Calidad.

**DIAGNOSTICO Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DEL LICEO 4 BICENTENARIO ISAURA DINATOR, DE LA COMUNA DE SANTIAGO, REGIÓN METROPOLITANA.**

Candidato a magister: Daniela Aravena Abarca  
Tutor Disciplinar: Rocío Rizzo San Martín

Mayo 2024

## Índice.

Resumen .....	Pág. 4
Introducción.....	Pág.5
Marco teórico.....	Pág.6
Diagnóstico Integral.....	Pág:7
Definición de Metas Claras y Medibles .....	Pág.7
Diseño de Estrategias y Acciones Efectivas.....	Pág.7
Marco contextual.....	Pág.8
Diagnóstico institucional.....	Pág.9 y 10
Análisis de resultados.....	Pág.11
Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento.....	Pág.12 y 13
Plan de mejoramiento.....	Pág.14
Estrategias de mejoramiento.....	Pág.16
Conclusión.....	Pág.20
Bibliografía.....	Pág.21
Anexo.....	Pág.22

## Resumen

El Liceo 4 Bicentenario Isaura Dinator ha identificado áreas críticas que requieren atención prioritaria para mejorar el proceso educativo y la convivencia escolar. El diagnóstico realizado ha revelado una disminución en los niveles de aprendizaje, interrupciones constantes en los procesos pedagógicos, asistencia crítica, atrasos, deserción escolar, así como problemas de convivencia derivados de la falta de confianza en el mundo adulto y una alta desregulación emocional y de salud mental entre los estudiantes.

Con el objetivo de abordar estas problemáticas de manera integral y efectiva, se ha diseñado un plan de mejoramiento que contempla intervenciones específicas en las siguientes áreas:

### 1. Gestión Institucional:

Implementación de estrategias de acompañamiento docente para fortalecer las habilidades pedagógicas y emocionales.

Fomento de una reflexión pedagógica constante para mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Promoción de una participación democrática y acompañamiento integral a los estudiantes para favorecer su desarrollo académico y emocional.

### 2. Convivencia Escolar:

Implementación de estrategias para fortalecer la confianza y el vínculo entre los adultos y los estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración.

Desarrollo de programas para abordar la desregulación emocional y los problemas de salud mental, mediante acciones preventivas y de apoyo psicosocial.

### 3. Gestión Pedagógica:

Integración de innovación pedagógica a través de la nuclearización, orientada a hacer que los contenidos curriculares sean significativos y pertinentes para los estudiantes.

Enfoque en la resolución de problemas socialmente relevantes para fomentar el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Estas estrategias se implementarán de manera intencionada y articulada desde la gestión institucional, involucrando a todos los actores de la comunidad educativa en un proceso participativo de mejora continua. Se establecerán indicadores de seguimiento y evaluación para monitorear el progreso y realizar ajustes según sea necesario.

El objetivo final es transformar positivamente la calidad educativa del Liceo, promoviendo un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes y el bienestar de toda la comunidad escolar.

Este plan busca reflejar la importancia de abordar los nudos críticos de manera sistemática y coordinada, integrando acciones concretas en cada área para lograr mejoras significativas en el proceso educativo.

## **Introducción**

El presente proyecto educativo se fundamenta en la premisa fundamental de identificar y abordar las necesidades específicas de nuestra comunidad, comprendiendo su contexto y su historia. Esta comprensión profunda es esencial para trazar una ruta efectiva hacia la construcción de un plan de mejoramiento significativo.

El propósito primordial de esta iniciativa es ofrecer respuestas y soluciones a una comunidad que ha enfrentado una prolongada crisis debido a años de gestión ineficaz. Nos proponemos normalizar procesos, reconstruir confianzas y mejorar resultados, estableciendo así bases sólidas para un futuro educativo más próspero y prometedor.

Para lograr este cometido, hemos realizado un exhaustivo diagnóstico institucional que ha arrojado respuestas a numerosas interrogantes y nos ha permitido fijar metas alcanzables para el presente año. El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que se presenta está orientado hacia la mejora continua y la búsqueda activa de oportunidades que beneficien tanto a los estudiantes como a toda la comunidad.

## **Marco teórico**

El desarrollo de un diagnóstico institucional efectivo en el ámbito educativo requiere un enfoque integral y participativo que incorpore aspectos clave de gestión educacional, valores sociales, y convivencia escolar. Este proceso de análisis profundo y sistemático involucra a todos los miembros de la comunidad educativa para recopilar información relevante que sirva de base para implementar estrategias de mejora significativas.

Abreu (2012) señala la importancia de establecer una relación estrecha entre el marco teórico, las preguntas de investigación y los objetivos de la investigación. En el contexto del diagnóstico institucional, esto implica la aplicación de teorías y conceptos relevantes de gestión educacional y convivencia escolar para guiar el proceso de recolección de datos y análisis.

De acuerdo con De la Vega (2015), el mejoramiento educacional requiere de un marco analítico y metodológico sólido para evaluar el progreso y la eficacia de las intervenciones escolares. Este marco analítico considera aspectos fundamentales como la calidad de la educación, la evaluación educativa, la investigación evaluativa, y el concepto mismo de mejoramiento educativo.

La base para desarrollar un diagnóstico institucional en el contexto educativo se sustenta en la integración de conocimientos relacionados con la gestión educacional, los valores sociales, y la calidad de la educación. La aplicación de teorías y conceptos relevantes, como los mencionados por Abreu y De la Vega, proporciona un fundamento sólido para abordar los desafíos institucionales y promover el cambio positivo dentro de la institución escolar.

El diseño y ejecución de un Plan de Mejoramiento Institucional en el ámbito educativo requiere una metodología adaptativa que considere las necesidades específicas de cada institución. La clave para el éxito radica en una participación colaborativa y un enfoque centrado en resultados medibles, así como en la capacidad de ajustar el plan en función de la retroalimentación y los cambios en el entorno educativo.

Según el Ministerio de Educación de Chile (s.f.), una metodología efectiva para desarrollar un Plan de Mejoramiento Educativo se basa en los siguientes principios:

## Diagnóstico Integral:

Realizar un análisis exhaustivo de la situación actual de la institución educativa.  
Identificar áreas de mejora prioritarias a partir de datos concretos y evidencias cualitativas y cuantitativas.

## Participación de la Comunidad Educativa:

Involucrar a todos los actores relevantes (docentes, directivos, estudiantes, padres y apoderados) en la identificación de necesidades y en la definición de objetivos y estrategias.

## Definición de Metas Claras y Medibles:

Establecer metas específicas y alcanzables que puedan ser evaluadas de manera objetiva.

Utilizar indicadores de desempeño para monitorear el progreso hacia las metas establecidas.

## Diseño de Estrategias y Acciones Efectivas:

Desarrollar estrategias concretas y acciones específicas orientadas a abordar las áreas identificadas para mejorar.

Asignar recursos adecuados (humanos, financieros, materiales) para la implementación de las acciones planificadas.

## Implementación y Monitoreo Continuo:

Ejecutar las acciones planificadas de manera sistemática y monitorear regularmente los avances.

Realizar ajustes según sea necesario para asegurar la efectividad de las intervenciones.

## Cultura de Evaluación y Retroalimentación:

Promover una cultura institucional que valore la evaluación continua y la retroalimentación constructiva.

Utilizar los resultados de la evaluación para mejorar continuamente las prácticas educativas y el desempeño institucional.

La base para desarrollar un Plan de Mejoramiento Institucional se centra en la aplicación de metodologías participativas y orientadas a resultados, que permitan a las instituciones educativas identificar y abordar eficazmente sus áreas de mejora para lograr una educación de calidad y pertinente. La flexibilidad y adaptabilidad son clave para ajustar el plan según las particularidades y necesidades únicas de cada contexto educativo.

Abreu, J. L. (2012). La Relación Entre El Marco Teórico, Las Preguntas de Investigación y Objetivos de la Investigación. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 7(2), 174–186.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=93609052&lang=es&site=eh ost-live>De la Vega, Luis Felipe. (2015). Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento escolar en las escuelas chilenas. *Calidad en la educación* , (42), 61-91. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652015000100003>

*Diseño e implementación del PME: Herramientas de apoyo - Liderazgo y Gestión de la Mejora Educativa* . (2022, 8 de febrero). Liderazgo y Gestión de la Mejora Educativa. <https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/herramientas-plan-de-mejoramiento-educati>

## **Marco contextual.**

El Liceo 4 Bicentenario Isaura Dinator, cuya historia se remonta a su fundación en 1896 como el Liceo de Niñas de Santiago N°2, ha desempeñado un papel crucial en la educación de mujeres a lo largo de los años. Originalmente concebido para abordar la necesidad de formación docente femenina, ha evolucionado hasta convertirse en una institución emblemática en el sistema educativo chileno.

Ubicado desde 1954 en Matucana N° 73, lleva el nombre de Isaura Dinator, destacada pedagoga cuya contribución al campo educativo ha sido reconocida al dar su nombre al establecimiento. A lo largo de su historia, el liceo ha experimentado diversas administraciones educativas y políticas, reflejando así la evolución y los desafíos del sistema educativo nacional.

En la actualidad, el liceo es de dependencia municipal y ofrece educación en los niveles de enseñanza básica (7° y 8°) y media científico-humanista. Sin embargo, enfrenta desafíos significativos, como la disminución reciente de la matrícula después de la pandemia, reflejando posibles dificultades en la retención estudiantil.

El contexto socioeconómico del estudiantado es fundamental para comprender las necesidades específicas de la comunidad escolar. Según datos de la Agencia de Calidad de la Educación, la mayoría de los estudiantes provienen de un grupo socioeconómico medio bajo, con un alto índice de vulnerabilidad escolar. Esto implica que el liceo atiende a una población estudiantil que enfrenta desafíos socioeconómicos y educativos significativos.

En términos de infraestructura, el liceo cuenta con instalaciones adecuadas para sus actividades educativas, incluyendo salas de clase, laboratorios de ciencias, espacios temáticos para artes y música, auditorio, gimnasio, biblioteca, comedores y áreas recreativas. Esta infraestructura es vital para el desarrollo integral de los estudiantes y la realización de actividades académicas y culturales.

Por último, la ubicación estratégica del liceo en el sector poniente de Santiago lo vincula estrechamente con su entorno. Forma parte de una zona rica en instituciones educativas y culturales, como la Biblioteca de Santiago, la Universidad de Santiago de Chile y varios museos. Esta vinculación con el entorno ofrece oportunidades valiosas para enriquecer el aprendizaje y la experiencia educativa de los estudiantes.

En conjunto, este marco contextual proporciona un panorama comprensivo del Liceo 4 Bicentenario Isaura Dinator, subrayando tanto su legado histórico como los desafíos y oportunidades actuales que enfrenta en su misión de brindar una educación de calidad a una comunidad diversa y resiliente.

## Diagnóstico institucional.

Titulo	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre el Fortalecimiento de Aprendizajes?	La comunidad inició un proceso de revisión de resultados y niveles de logro de los estudiantes, detectando los nudos críticos del año 2023 y que son resultado de los efectos de la pandemia, de la interrupción constante del proceso escolar, de problemas asociados a gestión directiva y del aula y a problemas de infraestructura. Los aprendizajes de los estudiantes están disminuidos, especialmente en matemática. Se realizaron consejos técnicos y ampliados en los que se analizaron dichos nudos
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Convivencia y Salud Mental?	La Convivencia Escolar ha estado en el centro del análisis institucional, en tanto la falta de diálogo y la sinergia entre el mundo juvenil y adulto entraron en crisis. Se realizaron iniciativas para reparar la convicción de que el Liceo es un lugar seguro para estudiar y trabajar, se abrieron espacios de diálogo y se propició la conducción del Establecimiento Educacional desde la regularización de procesos. En paralelo, la Salud mental y la educación emocional han comenzado a reactivarse como ejes del desarrollo escolar e institucional.
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Asistencia y revinculación?	Se trabajó desde el Equipo de Convivencia Escolar con los informes de trayectorias educativas 2023 y con la información interna de asistencia y deserción, a fin de revincular a los estudiantes de forma oportuna con el Establecimiento Educacional. No obstante, la interrupción constante del proceso escolar provocó la fuga de un alto número de estudiante desde el liceo el año 2023.
Dimensión de resultados	¿Cuáles son los principales aciertos y dificultades que han tenido en su gestión institucional para la ejecución de su Plan de Mejoramiento Educativo?	Dificultades: Problemas de convivencia escolar, inasistencia crítica a clases, interrupción del proceso escolar, problemas de clima laboral, atrasos diarios reiterados, bajos resultados en pruebas DIA, PAES y SIMCE, excepto en lenguaje 2° medio, la pérdida de sentido de comunidad común y la desconfianza entre los estamentos del Establecimiento Educacional. Aciertos:

		desde el segundo semestre, regularizar los procesos de gestión escolar e institucional, con foco en la construcción de una comunidad hacia la mejora.
Dimensión de resultados	Respecto de lo implementado, ¿han considerado realizar ajustes al Plan de Mejoramiento Educativo?	Según la reflexión de la comunidad docente, de asistentes de la educación y de la propia visión del equipo de gestión, el plan de mejora debe articularse sobre la base de 2 ejes fundamentales: desarrollar aprendizajes de calidad en los estudiantes, abordados desde la inclusión y el proceso de nuclearización, así como fortalecer la buena convivencia escolar, el desarrollo socioemocional y la cultura de la paz, promoviendo la justicia, la igualdad, el respeto mutuo y la cooperación comunitaria.
Dimensión de resultados	¿Cuál o cuáles estrategias anuales han contribuido mayormente al mejoramiento educativo?	Las estrategias de acompañamiento docente, reflexión pedagógica, participación democrática y acompañamiento integral a les/as estudiantes contribuyeron a la mejora de los procesos educativos, aunque están aún en etapa de implementación y se deben desarrollar de manera intencionada y articulada desde la gestión institucional el 2024.
Dimensión de resultados	¿Cómo los procesos participativos de la comunidad educativa han contribuido en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo?	Hemos desplegado diversas estrategias para recoger las voces de la comunidad educativa, a fin de que esta polifonía pueda dar cuenta del propósito institucional colectivo, como eje de la gestión y como horizonte común en la mejora. El fortalecimiento de equipos de gestión y de aula, la instalación de comunidades de aprendizaje profesional y la reflexión participativa de la comunidad alientan el proceso de elaboración del PME 2024.

## Análisis de resultados.

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Cuáles son las principales necesidades de mejoramiento que surgen del análisis de resultados?	Existe claridad desde la gestión directiva y del cuerpo docente en que los principales ejes del trabajo 2024 estarán en : 1. La restitución de aprendizajes, en el trabajo de aula de reconocimiento de la diversidad, en la profundización curricular, en el trabajo de nuclearización y en el trabajo colaborativo entre docentes. 2.Desde el área de convivencia escolar el resguardo de las trayectorias educativas, el fortalecimiento de la asistencia, la retención y la educación emocional.
¿Qué condiciones institucionales inciden en los resultados obtenidos?	El liceo en los últimos años ha atravesado por momentos que lo hicieron entrar en crisis: estallido social, la pandemia, cambio de directores/as, cambio de equipos directivos, salida forzada de docentes, interrupción del proceso escolar, pérdida de confianza y de sentido institucional, sumado a dificultades en infraestructura y mantención del edificio. Los aprendizajes dejaron de estar en el centro del quehacer y las tensión entre demandas del mundo estudiantil y adulto fracturaron la comunidad.
Respecto de lo implementado del PME, ¿Qué conclusiones obtiene la comunidad educativa del análisis de los datos disponibles?	Los resultados de la PAES, del DIA en lenguaje, matemática e historia, así como el resultado SIMCE 2023 nos muestran la gran brecha de aprendizajes especialmente en matemática. Lenguaje se mantiene con resultados moderados que requieren de mayor intencionalidad el 2024. Respecto del DIA socioemocional, los resultados indican que en todas las categorías nos encontramos por debajo del promedio de los colegios del mismo GSE o en condiciones similares.

## Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado	<p>-Jornadas de reflexión pedagógica, centradas en el abordaje de los OA priorizados con sistemas de análisis para la reorganización curricular y evaluativa.</p> <p>-Seguimiento integral a los/as estudiantes desde los equipos de aula. -Organización y regularización de los procesos institucionales y pedagógicos. - Comunidad docente comprometida con los procesos de mejora y con la innovación educativa.</p>	<p>-Fortalecer el vínculo y la confianza con los/as docentes de manera intencionada, con base en relaciones dialógicas y respetuosas, así como con el estudiantado. - Programar acompañamiento de aula con los 3 momentos sugeridos por la DEM. - Realizar acompañamiento técnico pedagógico al proceso de planificación, implementación curricular y a los procesos evaluativos,- Poner énfasis en los niveles de logro de los estudiantes por asignaturas por sobre las calificaciones. Foco: Ev, formativa -</p>
Liderazgo	Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a en torno al logro de objetivos institucionales y	-El trabajo de dirección responde a las orientaciones del Mineduc, del DEPROV, de la DEM y especialmente de la subdirección académica, en	- Comprometer a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional, las prioridades del establecimiento en los ámbitos
	gestión de resultados educativos	tanto ejecución y desarrollo del Modelo Educativo Comunal. - Foco pedagógico en la conducción del EE. - Modelo de trabajo institucional sobre la base de Estándares Indicativos del desempeño de la Agencia de Calidad. - Regularización de procesos de gestión	pedagógicos y de convivencia escolar, así como la conducción de los procesos de mejora. - Fomentar la participación de la comunidad en la reflexión acerca de las necesidades y de las acciones de mejora institucionales. - Instalar la cultura del buen trato, de la valoración de la democracia y de la cultura de la paz.

		directiva. Instalación de procedimientos de gestión. - Flujo de información democrático y efectivo.	
Convivencia Escolar	Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado	-Abordaje de la convivencia escolar desde los principios de que los niños, niñas y jóvenes son sujetos de derechos e instalación del debido proceso al momento de activación de protocolos. Desarrollo de Planes Formativos con foco en el buen trato, la educación y regulación emocional y el autocuidado.	-Avanzar hacia un abordaje comunitario y de vinculación curricular de los retos que nos plantea la convivencia escolar. - Trabajo articulado desde el concepto de Equipo de Convivencia Escolar - Desarrollo de planes formativos que permeen el quehacer de las aulas, con énfasis en la buena convivencia, la educación emocional y la salud mental positiva.
Gestión de Recursos	Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia.	Apoyo desde la Dirección de Educación Municipal en la gestión de los recursos financieros del Establecimiento Educativo.	- Garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos humanos, materiales y educativos del EE. - Intencionar la coherencia entre los instrumentos de gestión institucional, el PEI, los Planes, el PME, los planes de gestión por áreas y la gestión eficiente de los recursos. - Gestionar los procesos de adquisición de recursos humanos y materiales, cubriendo oportunamente las necesidades de la comunidad escolar.

## Plan de mejoramiento.

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Consolidar una propuesta curricular y evaluativa contextualizada a las características del establecimiento, que considere el monitoreo del desarrollo curricular y de las prácticas de evaluación de aprendizajes integrales, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.	El 90% de los/as docentes planifica los OAs de manera contextualizada e implementa estrategias para evaluar los avances de los aprendizajes integrales.
Gestión Pedagógica	Promover la inclusión y la integración a través del desarrollo de las estrategias de apoyo de los aprendizajes del PIE a todos los estudiantes y especialmente a quienes presentan NEE, con la finalidad de promover la igualdad de oportunidades, la participación y el logro de los OA, con mirada integral.	El 90% de los/as docentes implementa prácticas pedagógicas integrales a partir de un acompañamiento, monitoreo y retroalimentación del proceso curricular y evaluativo, apoyados por el PIE y el equipo técnico pedagógico.
Liderazgo	Facilitar la construcción de una expectativa compartida en la comunidad respecto de los procesos de mejora, ya sea de funcionamiento interno, de desarrollo pedagógico y de formación/ convivencia.	El 100% de la organización funcional y pedagógica del establecimiento comparte metas comunes que permiten optimizar el desarrollo de las diversas tareas de quienes componen la comunidad escolar.
Liderazgo	Diseñar e implementar un Plan Operativo Anual de dirección y planes por área de gestión que permitan el mejoramiento de los indicadores de eficiencia interna del establecimiento: matrícula, retención, asistencia, resultados de aprendizaje, vinculación de las familias, continuidad de la trayectoria educativa, buena convivencia escolar.	El 100% del Plan Operativo Anual se cumple y permite mejorar los indicadores de eficiencia interna del establecimiento y el funcionamiento de la institución, con foco pedagógico y en formación/ convivencia escolar.
Convivencia Escolar	Promover un clima de sana convivencia escolar, instalado de forma participativa, inclusiva, respetuosa, con la finalidad de promover un ambiente que favorezca	El 90% de las/os estudiantes participa de las estrategias planificadas que tienen como objetivo impulsar un adecuado

	el aprendizaje, los procesos formativos de los estudiantes y el desarrollo socio emocional de quienes conforman la comunidad educativa.	clima de convivencia para el aprendizaje integral.
Gestión de Recursos	Fortalecer la optimización de los recursos del establecimiento, a fin de que éstos permitan la adquisición y el uso adecuado de los recursos humanos, materiales y tecnológicos para el apoyo efectivo del proceso de enseñanza- aprendizaje.	El 90% de las necesidades materiales, en recursos humanos, de mantención y apoyo a las tareas pedagógicas y extra pedagógicas son gestionadas desde el Liceo y enviadas al sostenedor para su ejecución o implementación.
Área de Resultados	Instalar una cultura comunitaria de responsabilidad por los resultados institucionales y en la que todas quienes pertenecemos a ella aportemos de mejor manera en la consecución de las metas y el logro de los objetivos propuestos de manera colaborativa.	El 100% de los resultados institucionales son monitoreados, analizados y compartidos con la comunidad y cuenta con datos objetivos que permitan el rediseño de las acciones de mejora durante el año 2024.

### Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.</p> <p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.</p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar.</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión.</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Consolidar una propuesta curricular y evaluativa contextualizada a las características del establecimiento, que considere el monitoreo del desarrollo curricular y de las prácticas de evaluación de aprendizajes integrales, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Diagnóstico y elaboración de propuesta curricular y evaluativa contextualizada (Proyecto pedagógico curricular) para el desarrollo del aprendizaje integral de los estudiantes, que contemple el acompañamiento permanente a los/as docentes y la retroalimentación de las prácticas de aula.</p>
Gestión Pedagógica	<p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión.</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente.</p>	<p>Promover la inclusión y la integración a través del desarrollo de las estrategias de apoyo de los aprendizajes del PIE a todos los estudiantes y especialmente a quienes presentan NEE, con la finalidad de promover la igualdad de oportunidades, la</p>	<p>Diseño e implementación de un plan de acompañamiento y retroalimentación de las prácticas pedagógicas integrales de aula, con foco en la diversidad y la inclusión de los estudiantes.</p>

		participación y el logro de los OA, con mirada integral.	
Liderazgo	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.</p> <p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.</p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar.</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión.</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente.</p>	Facilitar la construcción de una expectativa compartida en la comunidad respecto de los procesos de mejora, ya sea de funcionamiento interno, de desarrollo pedagógico y de formación/convivencia .	Mediante reuniones planificadas con la comunidad, instancias reflexivas, consejos ampliados, consejos técnico-pedagógicos y consejos escolares se levanta la visión compartida de la comunidad respecto de las metas en los ámbitos funcionales, pedagógicos, formativos y de convivencia escolar.
Liderazgo	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.</p> <p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.</p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar.</p> <p>Plan de Formación Ciudadana.</p>	Diseñar e implementar un Plan Operativo Anual de dirección y planes por área de gestión que permitan el mejoramiento de los indicadores de eficiencia interna del establecimiento: matrícula, retención, asistencia, resultados de aprendizaje, vinculación de las	Diseño de un plan operativo de dirección sobre la base de los EID, su implementación y evaluación, que propenda a aumentar los indicadores de eficiencia interna, los resultados institucionales y a mejorar el funcionamiento institucional.

	<p>Plan de Apoyo a la Inclusión.</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional al Docente.</p>	<p>familias, continuidad de la trayectoria educativa, buena convivencia escolar.</p>	
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.</p> <p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.</p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar.</p> <p>Plan de Formación Ciudadana.</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión.</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional al Docente.</p>	<p>Promover un clima de sana convivencia escolar, instalando de forma participativa, inclusiva, respetuosa, con la finalidad de promover un ambiente que favorezca el aprendizaje, los procesos formativos de los estudiantes y el desarrollo socio emocional de quienes conforman la comunidad educativa.</p>	<p>El desarrollo e implementación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar promueve de manera transversal el buen clima y el resguardo de las trayectorias estudiantiles, lo que permite desarrollar procesos de mejora en la enseñanza y el aprendizaje del Liceo.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.</p> <p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.</p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar.</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p>	<p>Fortalecer la optimización de los recursos del establecimiento, a fin de que éstos permitan la adquisición y el uso adecuado de los recursos humanos, materiales y tecnológicos para el apoyo efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>El funcionamiento del establecimiento educacional se presenta organizado, a fin de cubrir la necesidades de la comunidad escolar en el ámbito de recursos humanos, tecnológicos y materiales para fortalecer el proceso formativo y de enseñanza</p>

	<p>Plan de Apoyo a la Inclusión.</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente.</p>		<p>aprendizaje de los estudiantes.</p>
Área de Resultados	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.</p> <p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.</p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar.</p> <p>Plan de Formación Ciudadana.</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión.</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente.</p>	<p>Instalar una cultura comunitaria de responsabilidad por los resultados institucionales y en la que todas quienes pertenecemos a ella aportemos de mejor manera en la consecución de las metas y el logro de los objetivos propuestos de manera colaborativa .</p>	<p>Se planifican instancias comunitarias de análisis y reflexión de resultados institucionales para rediseñar las estrategias asociadas a cada área en caso de requerirlo, con foco en el aporte colaborativo e individual en la consecución de las metas compartidas.</p>

## **Conclusión**

En conclusión, el proceso de mejoramiento institucional que se está llevando a cabo en nuestro establecimiento representa un compromiso profundo con nuestros estudiantes y con la comunidad educativa en su conjunto. Reconocemos los desafíos que enfrentamos después de años de crisis y gestión ineficaz, y estamos decididos a reconstruir y fortalecer nuestra institución.

Nuestra premisa fundamental es abordar las necesidades específicas de nuestra comunidad, considerando su contexto y su historia. A través de un exhaustivo diagnóstico institucional, hemos identificado áreas clave que requieren atención, como el liderazgo, la gestión pedagógica, la convivencia escolar y la optimización de recursos.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que hemos desarrollado está diseñado para mejorar continuamente nuestros procesos y resultados, reconstruir la confianza dentro de la comunidad y brindar una educación de calidad que responda a las necesidades y realidades sociales de nuestros estudiantes.

Nos comprometemos a trabajar en equipo, fomentar la participación democrática y el diálogo respetuoso en nuestra comunidad, con el objetivo de convertir nuestro liceo en un centro de excelencia a pesar de las dificultades que enfrentamos.

## Bibliografía

Diseño e implementación del PME: Herramientas de apoyo - Liderazgo y Gestión de la Mejora Educativa . (2022, 8 de febrero). Liderazgo y Gestión de la Mejora Educativa. <https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/herramientas-plan-de-mejoramiento-educati>

Abreu, J. L. (2012). La Relación Entre El Marco Teórico, Las Preguntas de Investigación y Objetivos de la Investigación. Revista Daena (International Journal of Good Conscience), 7(2), 174–186. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=93609052&lang=es&site=eh ost-live>

De la Vega, L. F. (2015). Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas. Calidad en la educación, 42, 61 – 91. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652015000100003>

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=108616158&lang=es&site=e host-live>

Rojas, Oscar, Vivas Amely y Mota Katihuska. (2020). Procesos investigativos a partir de la inter y la transdisciplinariedad. Revista Impacto Científico, Vol. 15. N°1 Junio 2020. <https://impactocientifico.wordpress.com/2020/06/>

Torres, Y. E. Q. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica1. Educación y Educadores, 21(2), 259–281. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5> <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=132180185&lang=es&site=e host-live>

## **Anexos**

Nuclearización curricular: Una pedagogía globalizadora, contextual y crítica. Profesor Miguel Caro,UMCE.

Mineduc.cl. marzo 2019, de <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>