



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Título: Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,
Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto
Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor Guía: Sr. Pedro Rosales

Alumno: Octavio Leal Carrasco

Santiago-. Chile , junio de 2018

2. Índice

Contenido

3. Abstract	1
4. Introducción	2
5.0 Marco teórico	3
5.1. Concepto de Evaluación	3
5.2. Diseño de una evaluación	5
5.3. La Reforma Curricular.	6
5.4. Bases Curriculares	7
5.5. Objetivo de Aprendizaje.	8
5.6. Criterios de logros.	9
5.7. Conocimientos.	9
5.8. Habilidades.	9
5.9. Actitudes.	9
5.10. Aprendizajes esperados.	10
5.11. Estándares de aprendizaje.	10
5.12. Matrices de progresión de objetivos de aprendizajes.	11
5.13. Diferencia entre adecuación y adaptación Curricular.	11
5.14. Tipos de evaluación	12
5.14.1. Evaluación Diagnostica.	12
5.14.2. Evaluación Formativa.	13
5.14.3. Evaluación sumativa.	13
5.15. ¿Qué es la Evaluación diagnostica?	13
5.16. Fases en el proceso de evaluación diagnóstica	15
5.17. Característica de un Instrumento de Evaluación:	15
5.17.1. Objetividad.	15

5.17.2. Confiabilidad.	15
5.17.3. Validez.	16
5.18. Conceptos Estadísticos.	17
5.19. Tabla de especificaciones.	18
5.20. ¿Que evaluamos?.	19
5.21. Rúbricas.	21
5.22.1. Tipos de rúbricas.	21
5.22.2. Analítica.	21
5.23. Estándares de aprendizaje.	22
5.24. Niveles de los Estándares de Aprendizaje.	23
5.25. Pasos para la Construcción de una Prueba para evaluar Aprendizajes.	24
5.26. Indicadores de Evaluación:	25
6.0. Marco contextual	27
6.1. Contexto: Síntesis de Antecedentes del Entorno.	28
6.1.1. Indicadores socioeconómicos de las Familias.	28
6.1.2. Indicadores Educativos.	32
6.1.3. Resultados Simce	35
7.0. Diseño y aplicación de instrumentos	41
7.1. Diseño de Prueba de Lenguaje y comunicación 4° Básico	41
7.1.2. Validez y Confiabilidad de la Prueba de Diagnostico Lenguaje y Comunicación 4° Básico	42
7.1.3. Prueba de Diagnostico Lenguaje y Comunicación 4° Básico	43
7.1.4. Pauta de Corrección Lenguaje y comunicación 4° básico	52
7.1.5. Cuarto Básico A : Resultados Lenguaje y comunicación	53
7.1.6. Sugerencias para el Plan Remedial 4° A	55
7.1.7. Cuarto Básico B: Resultados Lenguaje y comunicación	55
7.1.8. Recomendaciones Plan Remedial.	56
7.1.9. Elaboración Prueba de Diagnóstico Lenguaje y Comunicación 8° Básico	57
7.1.10. Validez y Confiabilidad de la Prueba de Diagnostico Lenguaje y Comunicación 8° Básico	58
7.1.11. Prueba de Diagnostico Lenguaje y Comunicación 8° Básico	59

7.1.12. Pauta de corrección Prueba de Diagnóstico 8° BÁSICO Lenguaje y Comunicación	70
7.1.13. Octavo Básico A : Resultados Lenguaje y comunicación	71
7.1.14 Tabla de Resultados 8° A Lenguaje y Comunicación	72
7.1.15. Sugerencia Para el Plan Remedial 8° A Lenguaje y Comunicación.	73
7.1.16. Octavo Básico B : Resultados Lenguaje y comunicación	73
7.1.17. Sugerencia Para el Plan Remedial 8° B Lenguaje y Comunicación	75
7.1.18. Elaboración Prueba de Diagnóstico Matemática 4° Básico	75
7.1.19. Validez y Confiabilidad de la Prueba de Diagnostico de Matemática 4° Básico	76
7.1.20. Prueba de Diagnostico Matemática. 4 ° Básico	77
7.1.21. Pauta de Corrección 4° Básico Lenguaje.	83
7.1.22. Cuarto Básico A : Resultados de Matemática	85
7.1.23. Sugerencia para el Plan Remedial 4° A Matemática.	86
7.1.24. Cuarto Básico B: Resultados de Matemática	87
7.1.25. Sugerencia para el Plan Remedial 4° B Matemática	88
7.1.26. Elaboración Prueba de Diagnóstico Matemática 8°	89
7.1.27. Validez y confiabilidad	89
7.1.28. Prueba de Diagnóstico Matemática 8° Básico	90
7.1.29. Análisis de resultados Prueba Diagnóstico Matemática 8° A	98
7.1.30. Resultados Prueba Diagnóstico Matemática 8° A	99
7.1.31. Plan Remedial Matemática 8° A	101
7.1.32. Análisis de Resultados Prueba de Diagnóstico Matemática 8° B	101
7.1.33. Propuestas remediales Prueba Matemática 8°B	103
8.0 Bibliografías	104
9.0 Anexos	106
Anexo 9.1. Planilla de Resultados Prueba de Diagnostico 8° A Matemática	106
Anexo 9.2. Planilla de Resultados Prueba de Diagnostico 8° B Matemática	106
Anexo 9.3. Planilla de Resultados Prueba de Diagnostico 8° A Lenguaje y Comunicación	107
Anexo 9.4. Planilla de Resultados Prueba de Diagnostico 8° B Lenguaje y Comunicación	107

Anexo 9.5. Planilla de Resultados Prueba de Diagnostico 4° A Matemática	108
Anexo 9.6. Planilla de Resultados Prueba de Diagnostico 4° B Matemática	108
Anexo 9.7. Planilla de Resultados Prueba de Diagnostico 4° A Lenguaje y Comunicación	109
Anexo 9.8. Planilla de Resultados Prueba de Diagnostico 4° B Lenguaje y Comunicación	109
Anexo 9.10. Objetivo de aprendizaje Lenguaje y Comunicación 3° Básico	110
Anexo 9.11. Programa de Lengua y Literatura 7ª Básico	115
Anexo 9.12. Objetivos de aprendizaje: 3° Básico	121
9.13. Objetivo de aprendizaje 7° Básico.	125

3. Abstract

El presente trabajo es un Diagnóstico que se realiza en la Escuela Alto Cabrero en las asignaturas de Educación Matemática y Lenguaje y Comunicación en los niveles de 4° y 8° Básico, se elaboran los instrumentos de evaluación considerando los Objetivos de aprendizaje del Curriculum, los contenidos y las habilidades en cada una de las asignaturas.

Los contenidos más relevantes se considera el marco teórico donde se analizan los conceptos más importantes de la reforma educacional, la Evaluación como un elemento importante del proceso de aprendizaje, el marco contextual donde se señalan las características más relevantes de los alumnos, familias y los resultados académicos más relevantes, el diseño y aplicación de los instrumentos, análisis de los resultados con la presentación de tablas estadísticas y gráficos. Se sugieren Propuestas Remediales para la mejora de los contenidos y habilidades más débiles, tanto para los cursos como para los alumnos que necesitan apoyo. Se incluye además la Bibliografía utilizada como sustento teórico y los anexos.

Palabras claves: Evaluación, aprendizajes, objetivos de aprendizajes, ejes, contenidos, habilidades, diagnósticos, instrumentos de evaluación, estándares de aprendizaje.

4. Introducción

El presente trabajo se presenta como un requisito para optar al grado de “Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias” cuyo objetivo es abordar una de las Temáticas de las áreas de gestión curricular y pedagógicas más prominentes; Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes (Mineduc).

Este trabajo se realizó en la Escuela Alto Cabrero de la misma comuna, se consideró para ello los cursos de 4° y 8° Básico en las asignaturas de Educación Matemática y lenguaje y Comunicación, se inició con la conversación con los Directivos de la Escuela los docentes de cada nivel, quienes apoyaron y aprobaron la realización del trabajo.

Para cada nivel se consideró los objetivos de aprendizaje del curso anterior para la elaboración de los Instrumentos de que se utilizaron en la Evaluación de la Calidad del Aprendizaje en las dos asignaturas priorizadas, con la finalidad de realizar el Diagnostico en la asignaturas de Lenguaje y Matemática , los instrumento fueron validados por los docentes de cursos de 3° y 7° básico liderados por la Jefa Técnica de la Escuela y Confiabilidad fue calculada a través de Índice Alfa de Conbrach.

Los instrumento de Evaluación se aplicaron a cuatro cursos en las dos asignaturas para realizar el Diagnóstico y los resultados fueron analizados por cada curso, considerando para ello una planilla de resultados con los contenidos y las habilidades, en los que se detalla los resultados obtenidos por cada curso, el porcentaje de logro alcanzado por el curso, el porcentaje de las habilidades y el nivel de logro alcanzado por cada uno de los alumnos.

Se hace una sugerencia de un plan remedial para el curso y para cada alumno que necesita apoyo adicional para lograr el nivel de aprendizaje previo y necesario para el nivel correspondiente, detallando los aprendizajes claves en que los estudiantes se encuentran más débiles y aquellos que se encuentran en niveles adecuados.

5.0 Marco teórico

5.1. Concepto de Evaluación.

La Evaluación Educativa es un concepto que tiene distintos significados, como medida, aceptación, rechazo, aprobado, reprobado entre otras, teniendo su origen en el mundo empresarial, pero que se ha ido adaptando y evolucionando al proceso Educativo pasando por distintos enfoques y énfasis, uno de ellos ha sido el cuantitativo, se pretendió medir el progreso de los alumnos a través de la cantidad de conocimiento de los alumnos.

Hoy el enfoque de la Evaluación no es considerada como fin en sí misma ya que tiene como objetivo orientar, corregir, para tomar decisiones, se basa en información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y confiables acerca de una situación, de tal forma que le permita emitir un juicio de valor con respecto a ella.

Los nuevos enfoques de evaluación la consideran como un acto de comunicación donde se centran en los objetivos de aprendizaje, lo que requiere definir las competencias que se espera que el estudiante haya adquirido para resolver una situación en un contexto determinado.

A través de la Evaluación se puede obtener información para guiar la toma de decisiones pedagógicas que permita a los Docentes ayudar adecuadamente a los estudiantes en el progreso de sus aprendizajes, para ello la evaluación debe ser, un proceso articulado con la planificación y las actividades de aprendizaje, entregar información que permita inferir el progreso de los aprendizajes, enfocarse

en evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje y dar cuenta de los desempeños.

Varios autores han definido este concepto de Evaluación aplicado al proceso educativo considerando especialmente el progreso de los alumnos.

Para la autora M.A. Casanova plantea que: La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.¹

Tyler, R.W. Uno de autores relevantes de la Evaluación, su primer planteamiento se basa en un modelo Evaluativo sistemático en el que señala evaluar en función de la relación existente entre los resultados y los objetivos de aprendizaje establecidos en el curriculum.

Para este autor la finalidad de los procesos de evaluación es poder determinar el nivel de congruencia entre los objetivos de aprendizaje y sus logros, es un medio que sirve para mejorar en forma permanente los programas educativos y con ello supuestamente la comprensión de los estudiantes y el propio sistema de enseñanza.

Señala que la evaluación es un proceso que busca fundamentalmente determinar hasta donde se han alcanzado los objetivos educativos, esto a través de los programas de estudio y el currículo.

Cronbach, L. j. es un Psicólogo Norteamericano que considera la evaluación como el proceso para determinar, obtener y proporcionar información relevante para juzgar decisiones alternativas en si para la toma de decisiones, se aplica a tres

¹ Casanova. M. A. (1998), La evaluación educativa, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla, (pp.150).

tipos de decisiones educativas, perfeccionamiento del programa a través de la información recopilada para luego tomar decisiones acerca del programa de estudio y de la instrucción, los alumnos sus necesidades y méritos finales y la regulación administrativa sobre la calidad del sistema, profesores y la organización.

Lafourcade.J. El cometido de la evaluación es verificar en qué medida se han alcanzado los resultados de los objetivos que se hubiesen establecido con anterioridad. Señala además que, la función de la evaluación es confirmar en qué medida se han alcanzado los resultados de los objetivos que se hubiesen establecido con anterioridad.

Es una etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación y se utiliza como una herramienta para monitorear de forma continua los avances de los estudiantes, para tomar decisiones pedagógicas oportunas y pertinentes, y así ellos puedan alcanzar los aprendizajes.

Desde un punto de vista más amplio la Evaluación se debe aplicar a todos los actores del proceso educativo especialmente la intervención docente donde se reflexiona si es adecuada o no la práctica Docente; identificando si la planificación diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje, la selección y orden de competencias es adecuada y pertinente, la organización del grupo en cuanto a las actividades a realizar ; el funcionamiento de la escuela; el aprovechamiento del tiempo y la participación de las familias en las actividades educativas.

En la reforma educacional la evaluación educacional es considerada como un proceso incorporado en el currículo que permite emitir un juicio sobre los desempeños de los estudiantes a partir de información obtenida, procesada, analizada y comparada con criterios previamente establecidos. La finalidad de ésta es mejorar el aprendizaje haciendo referencia a cada uno de sus actores.

Es un proceso continuo en que se destacan tres instancias:

- 1) Obtención o recogida de información,
- 2) la valoración de esta información mediante la formulación de juicios, y
- 3) una toma o adopción de decisiones.

5.2. Diseño de una evaluación

La evaluación debe diseñarse a partir de los objetivos de aprendizaje, con el objeto de observar en qué grado se alcanzan. Para lograrlo, se recomienda diseñar la evaluación junto a la planificación y considerar los siguientes pasos:

1. Identificar los objetivos de aprendizaje prescritos y los indicadores de evaluación sugeridos en el presente programa de estudio que se utilizarán como base para la evaluación.
2. Establecer criterios de evaluación. Cuando sea apropiado, se sugiere involucrar a los estudiantes en el establecimiento de criterios. Para formular los criterios, es necesario comparar las respuestas de los estudiantes con las mejores respuestas de otros estudiantes de edad similar o identificar respuestas de evaluaciones previamente realizadas que expresen el nivel de desempeño esperado.
3. Antes de la actividad de evaluación, informar a los estudiantes sobre los criterios con los que su trabajo será evaluado. Para esto, se pueden proporcionar ejemplos o modelos de los niveles deseados de rendimiento (un ejemplo de una buena carta, ensayo, trabajo de investigación, presentación oral, resumen, entre otros).
4. Usar instrumentos adecuados de evaluación y métodos basados en el trabajo particular de los estudiantes.
5. Dedicar un tiempo razonable a comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes. Para esto se requiere crear un clima adecuado para que el alumno se vea estimulado a identificar sus errores y considerarlos como una oportunidad de aprendizaje (si es una evaluación de rendimiento sumativa, se puede también informar a los apoderados).

6. El docente debe ajustar su planificación de acuerdo a los resultados en el logro de los aprendizajes.

5.3. La Reforma Curricular.

El Ministerio de Educación está implementando la reforma curricular a partir de los últimos años de la década de los 90, según Cristián Cox ² el nuevo curriculum hace mención a tres aspectos fundamentales en la organización de nuevos aprendizajes:

- Criterios y esquemas de comprensión.
- Manejo de métodos y de capacidades para seleccionar y discernir, y
- Competencias que permitan crecer y adaptarse a las realidades de conocimientos y sociedad cambiantes.

Se pretende cambiar un curriculum centrado en los contenidos a un curriculum centrado en los aprendizajes, de tal forma esta reforma curricular incorpora nuevos conceptos respecto de contenidos, niveles de logro, ejes, objetivo de aprendizaje, donde la evaluación se incorpora como un nuevo elemento del proceso enseñanza aprendizaje.

“Un **currículo** es la acepción singular en español del latín *curriculum*. En plural *currícula*... Refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.”³

El concepto de curriculum puede designar desde el programa para un tema de una materia en un grado, al total de varias actividades educacionales a través de las cuales los contenidos son canalizados como así también a los materiales y métodos empleados (René Ochs 1977)⁴

² Cox C. , Políticas de Reforma Curricular en Chile, Pensamiento Educativo, 2001

³ [http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_\(educaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n))

⁴ Unesco, Handbook of curriculum Evaluation, Paris, 1977.

Para otros autores este concepto tiene su origen en la época industrial producto de los cambios en la tecnología, “El curriculum es creado en el contexto de la pedagogía de la sociedad industrial”⁵

El curriculum actual contemplado en la reforma curricular se plantea como: “un curriculum común para todos que permita alcanzar la equidad de nuestro sistema educativo.

5.4. Bases Curriculares.

Las Bases Curriculares, según la Ley General de Educación (LGE), es el documento que establece las metas de aprendizaje expresadas como objetivos de aprendizaje, los cuales incorporan actitudes transversales y por asignaturas, conocimientos y habilidades, indican cuales son los aprendizajes comunes para todos los estudiantes durante su trayectoria escolar.

Los conocimientos, las habilidades y las actitudes se abordan en estas Bases Curriculares de forma integrada. A la vez, para cada asignatura se destaca y secuencia de manera explícita las habilidades que le son propias, y las actitudes y los valores relacionados con aquellos Objetivos de Aprendizajes Transversales del ciclo que se prestan especialmente para ser desarrollados en el contexto de esa asignatura (MINEDUC, 2012b: 12).

5.5. Objetivo de Aprendizaje.

Son objetivos que definen los aprendizajes terminales esperables para una asignatura determinada para cada año escolar, es la meta de aprendizaje que se espera lograr, están establecidos en las Bases Curriculares, donde se definen los desempeños que se espera sean logrados por la totalidad de estudiantes en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza, o pueden ser también objetivos que él o la docente parafrasee, ajuste o redefina a partir de estos.

⁵ Diaz Barriga A. ,El curriculum Escolar, Ed. Rei Argentina S:QA:, Buenos Aires, 1992

Los Objetivos de Aprendizaje relacionan en forma más explícita a las habilidades, los conocimientos y las actitudes y evidencian en forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum *centrado en el aprendizaje*, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo (MINEDUC, 2012b: 3).

Son objetivos que definen los aprendizajes terminales esperables para una asignatura determinada para cada año escolar. Los Objetivos de Aprendizaje se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Ellos se ordenan en torno a los objetivos generales que establece la Ley General de Educación para el ámbito del conocimiento y la cultura, pero también se enfocan al logro de aquellos que se refieren al ámbito personal y social; de este modo, se busca contribuir a la formación integral del estudiante desde cada una de las áreas de aprendizaje involucradas. Los Objetivos de Aprendizaje relacionan en su formulación las habilidades, los conocimientos y las actitudes plasmados y evidencian en forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo.

5.6. Criterios de logros.

aspectos de los objetivos de aprendizaje que permiten mirar y valorar el trabajo de la o del estudiante. Ayudan a describir cómo se ve el aprendizaje cuando alcanza el nivel de desarrollo esperado y, por tanto, permiten a la o al estudiante visibilizarlo mejor.

Suelen tomar la forma de dimensiones de una rúbrica o, en ocasiones, de indicadores de evaluación, dependiendo de cómo se decida evaluar cada aprendizaje.

5.7. Conocimientos.

Los conocimientos corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición contempla el conocimiento como información (sobre objetos, eventos, fenómenos, símbolos) y como comprensión, es decir, la información integrada en marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para discernimiento y juicios.

En las bases curriculares plantea como propósitos que el conocimiento permita a los estudiantes aprender a buscar, seleccionar, estructurar y evaluar la información, y comiencen aplicar un pensamiento crítico y una actitud evaluativa, reflexiva y analítica frente a la profusión de información ⁶

5.8. Habilidades.

Se entiende como aquellas capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.

5.9. Actitudes.

son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos que inclinan a las personas a determinados tipos de acciones.

5.10. Aprendizajes esperados.

Es el elemento que define lo que espera que logren los alumnos, bajo una secuencia lógica de desarrollo de la competencia organizando el aprendizaje desde los niveles más básicos hasta alcanzar los avanzados, expresado en forma

⁶ Bases Curriculares, Mineduc , 2012

concreta, precisa y visualizable, considerando la capacidad específica y el contenido diversificado.

Se recomienda que se utilicen oraciones cortas, que comiencen con verbo que permita expresar el aprendizaje en acción, señalando el proceso que se debe desarrollar y terminar con complemento indirecto que indique la finalidad y contexto de la acción.

Los aprendizajes esperados conllevan conocimiento, habilidad, actitud o un valor y constituyen un elemento central para la planificación del Docente, responden a los principios de inclusión y equidad, se desarrollan en un periodo de tiempo en forma secuencia.

5.11. Estándares de aprendizaje.

El Consejo Nacional de Educación define los Estándares de Aprendizaje como referente que describen los que los estudiantes deben saber, y poder hacer para demostrar en las pruebas Censales SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos definidos en las bases curriculares. Estos Estándares son utilizado para categorizar el aprendizaje de los estudiantes en tres niveles: Adecuado, Elemental, insuficiente.

Es uno de los elementos considerados en sistema educativo, formando parte del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, son herramientas que se utilizan para determinar qué tan adecuados son los aprendizajes de los estudiantes en relación con los objetivos planteados en el curriculum.

Su finalidad es categorizar el logro de los estudiantes en tres niveles a través de la Evaluación Nacional del Simce: Nivel de aprendizaje adecuado, nivel de aprendizaje elemental y nivel de aprendizaje insuficiente, así le permite dar a conocer a los establecimientos educacionales e identificar la proporción de estudiantes ubicados en cada nivel, definir las estrategias para definir metas y desafíos de los aprendizajes deficientes.

5.12. Matrices de progresión de objetivos de aprendizajes.

Las matrices de progresión son herramientas de apoyo que complementan las bases curriculares de la Educación Básica, se relaciona con los objetivos de aprendizaje y sirven de apoyo a la planificación de los docentes y visualizar como avanzan las habilidades consideradas para cada año.

Para desarrollar las habilidades se consideran tres elementos:

1. La edad de los estudiantes y sus intereses.
2. El grado de abstracción de cada habilidad.
3. La secuencia necesaria para alcanzar los objetivos generales terminales de la Ley General de Educación.

Los objetivos de aprendizaje no son elementos aislados e independientes, estos están insertos en un continuo que avanza en el tiempo de más simple a lo más complejo, desde lo concreto a lo abstracto, , es importante que el docente tenga la claridad suficiente sobre los conocimientos, habilidades y actitudes previas y posteriores a cada objetivo de aprendizaje.

5.13. Diferencia entre adecuación y adaptación Curricular.

Se entiende como adecuación curricular, cuando el aprendizaje es diferenciado en función de las características, niveles de desarrollo, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, la adaptación atiende a estudiantes con necesidades especiales en e l marco de la Educación Inclusiva.

5.14. Tipos de evaluación

5.14.1. Evaluación Diagnostica.

Etimológicamente el concepto de Evaluación Diagnóstica se refiere al conocimiento que permite discernir, distinguir (dia-gnosis) es decir que permite analizar, distinguir, discernir entre lo que es capaz de hacer el alumno y lo que no. Es un procedimiento que nos permite recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado con el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los alumnos.

La evaluación Diagnóstica es la que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren. Es de carácter interno, corregida y analizada por el Profesor, desarrollada de acuerdo a ciertos procedimientos que garanticen la objetividad y el rigor técnico.

La Evaluación Diagnóstica forma parte del proceso educativo que nos permite recoger información y conocer el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes, es información que facilita el aprendizaje significativo y relevante ya que activa los conocimientos previos, las actitudes y las expectativas.

La prueba Diagnóstica se aplica al inicio de una etapa de aprendizaje para determinar las fortalezas y limitaciones de los estudiantes con la finalidad de ubicar, clasificar y adaptar, determina además el nivel previo de capacidades que tiene el alumno para iniciar un proceso de aprendizaje.

La Prueba de Diagnóstico no es un fin en sí misma, no se aplica para cumplir un requisito a través de ella se puede obtener información sobre la motivación de los alumnos, intereses y las causas fundamentales de las dificultades de aprendizaje, permite también clasificar a los alumnos por medio de características que están relacionadas con formas de aprendizaje.

El objetivo de la Evaluación Diagnóstica es evaluar los condicionamientos de los estudiantes en la formación, tanto su motivación y expectativas, como sus

conocimientos previos y habilidades, y su disponibilidad del equipo técnico necesario.

5.14.2. Evaluación Formativa.

Esta es una evaluación que se conoce también como intermedia, continúa o procesal, se realiza durante el proceso de enseñanza – aprendizaje para establecer las dificultades cuando es posible todavía realizar modificaciones sobre la marcha en la planificación del proceso educativo y tomar las mejores decisiones, que permita optimizar el proceso y lograr el éxito de los aprendizajes de los alumnos.

5.14.3. Evaluación sumativa.

Es la que se realiza al finalizar el proceso enseñanza – aprendizaje, para verificar sus resultados, determina el logro de los objetivos planteados y en qué medida fueron alcanzados por cada uno de los alumnos.

En esta etapa se determina una calificación que se obtiene a través de diferentes instrumentos.

5.15. ¿Qué es la Evaluación diagnóstica?

Generalmente los Docentes pensamos que la evaluación diagnóstica, es un trámite administrativo que se debe cumplir como requisito normativo, la realizamos al comienzo del año escolar, para detectar lo que los estudiantes no saben no recuerdan o para diseñar mecanismos de reforzamiento de habilidades que deberían haber sido incorporado en un proceso de aprendizaje anterior al diagnóstico sin embargo evaluar no es determinar solo el error por lo que no se sabe, diagnosticar no es un proceso estático que ocurre a veces, sino que es un proceso constante ,” Este es el verdadero fin de la evaluación diagnóstica: conocer para mejorar.”⁷

⁷ Marco Teórico de la Evaluación Diagnóstica. Educación Secundaria. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación, Año 2008. Cuaderno de inspección Educativa.

La Evaluación Diagnóstica es un instrumento que permite identificar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, se puede determinar los diferentes niveles de desempeño en los distintos niveles, entrega buenos insumos que son el punto de partida para orientar los procesos de aprendizaje.

La evaluación es un proceso reflexivo para tomar decisiones informadas respecto del aprendizaje, evaluamos para interpretar, analizar y tomar decisiones pedagógicas que nos permitan reorientar, reforzar, rediseñar la práctica de acuerdo al nivel de enseñanza y a las prescripciones curriculares.

Por eso la evaluación diagnóstica nos permite saber que es lo que nuestros estudiantes saben y lo que se espera que ellos desarrollen en cada área y nivel de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, antes de enfrentarse a nuevo saber y a una nueva habilidad.

Definir qué es lo que requerirán para ello una buena y eficaz prueba diagnóstica se puede realizar en cualquier momento que se requiera información antes de comenzar un nuevo proceso de aprendizaje.

Nos permite obtener información sobre lo que los estudiantes saben, son capaces de hacer, necesitan saber o requieren reforzar para alcanzar un nuevo aprendizaje, si por ejemplo el nuevo desafío es producir textos argumentativos a pesar que la ortografía es reconocer las características de los cuentos sea fundamental, ninguna de esas habilidades y contenidos constituyen un aprendizaje central para la nueva tarea como si es reconocer la intención comunicativa o la diferencia entre un juicio y una opinión.

La evaluación diagnóstica debe ser focalizada en los aspectos claves como conductas de entrada para un nuevo desafío y por lo debería realizarse antes de emprender cualquier tarea que suponga un logro de un nuevo aprendizaje.

Tener evidencia respecto a sus procesos de pensamiento, creencias, prejuicios y saberes, entre otros, al enfrentar nuevos aprendizajes, es clave para diseñar

estrategias pedagógicas y recursos que se orienten al logro de aprendizajes de calidad.

Los aprendizajes o habilidades claves diagnosticadas son un requisito para obtener un nuevo conocimiento, a partir de aprendizajes previos necesarios. Este proceso de Diagnóstico se realiza sólo con habilidades y contenidos que sean centrales para poder enfrentar los nuevos desafíos cognitivos y tener claridad de aquello que es fundamental para obtener un nuevo aprendizaje de calidad.

5.16. Fases en el proceso de evaluación diagnóstica

1. Planeación de la Evaluación, en esta etapa se debe seleccionar que competencias se evaluarán durante una unidad o resultado de aprendizaje, elegir las técnicas e instrumentos adecuados de acuerdo al tipo de aprendizaje esperado, recolección y selección de información, es importante que sea confiable y significativa, es decir aplicar técnica e instrumentos y significativa medir aspectos relevantes de una competencia.
2. Fase preparatoria y de sensibilización, la preparación de la aplicación se debe comenzar por la sensibilización de los alumnos sobre la importancia de llevar a cabo esta Prueba Diagnóstica, para todo el proceso educativo, principalmente para detectar la ayuda que pueda recibir el alumnos en los aprendizajes previos y su sentido último que es la mejora de las competencias

5.17. Característica de un Instrumento de Evaluación:

5.17.1. Objetividad.

La objetividad se concibe como el grado de imparcialidad, invariabilidad que debe estar presente durante el proceso de corrección y cómputos de los resultados de los instrumentos. (Santibáñez, J., 2001. 178). Además de estar presente en la elaboración del instrumento Evaluador.

Para lograr objetividad del Instrumento es preciso que sea analizado y revisado por expertos que determinen de manera objetiva e imparcial si el instrumento

realmente mide lo que pretende medir. Para ello es necesario contar con jueces competentes que sean capaces de evaluar y criticar el instrumento.

5.17.2. Confiabilidad.

La confiabilidad es la consistencia interna o homogeneidad que posee un instrumento, y si todos sus reactivos miden la misma variable que pretende medir la prueba en general, y determina que tan relacionado están los Ítems dentro de la prueba (Brown, F., 1980:80,102).

Se considera como alta confiabilidad un índice de 0.80 hacia arriba, cuando se refiere a decisiones que afecten a personas de manera individual y de 0.60 hacia arriba cuando es para grupo de personas (Herrera,R., Bruzzone,N.,Salinas ,M.A., 1989: 132). Existen cuatro métodos para obtener el coeficiente de confiabilidad (r_{xx}) ellos son:

- a) Métodos de formas Equivalentes, se correlacionan a través de los momentos de Pearson los puntajes obtenidos por un mismo grupo en las aplicaciones de formas equivalentes o paralelas de un Test.
- b) Método del Test retest: Consiste en aplicar dos veces el mismo Test con un lapsus de tiempo predeterminado a la misma muestra, los puntajes resultantes se correlacionan con el coeficiente Pearson.
- c) Método por división de mitades emparejadas: se aplica el test una sola vez, luego se califica por separado los ítems pares y los ítems impares, luego los resultados se correlacionan con el coeficiente Pearson.
- d) Método de Equivalencia racional: se consideran los ítems como un conjunto de test paralelos, luego se deriva una ecuación para calcular el coeficiente de confiabilidad (Aliaga, J.,s.f.:93). Los índices más utilizados son el Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual se manipula para ver la correlación promedio de dos pruebas de la misma longitud, que midan la misma variable. El otro índice utilizado es el Kuder-Richarson20, el cual es usado para pruebas con reactivos dicotómicos. (Brown,F.,1980:105)

Análisis de la Consistencia:

Muy baja	Baja	Media alta	Buena	Alta	
0	0,2	0,4	0,6	0,8	1

5.17.3. Validez.

Se considera un instrumento válido cuando se mide el rasgo comportamiento o habilidad que se desea medir. Entonces en una evaluación los resultados deben estar relacionados con el objetivo de la medición, es decir, lo que efectivamente se midió debe estar en coherencia con aquello que se deseaba medir (Herrera,R.,bruzzone,N.,Salinas, M.A.,1989:121).

Se puede definir la validez también como “la capacidad que posee un instrumento evaluativo para obtener y proporcionar información directa y efectiva a cerca de las manifestaciones conductuales específicas que se hay propuesto indagar”. (Santibáñez, J., 2001:136).

La validez tiene se puede clasificar en:

a) Validez de Contenido: Se refiere a contenido, al área temática de la prueba, y si los reactivos que se consideraron para construir la prueba realmente son una muestra representativa del universo de reactivos del contenido que nos interesa medir. Este tipo de validez solo se realiza de manera cualitativa a través del juicio de expertos.(Brown,F., 1980:79,152).

b) Validez de criterio: Se preocupa de predecir que otra variable pueden medir los resultados que arroja nuestra prueba(Brown,F.,1980.77). Para determinar la validez de criterio se deben correlacionar los resultados de una prueba con otra de las mismas características.

c) Validez de constructo: Se ocupa de estudiar que tipo de rasgo mide la prueba, la cual se hace a través de la recopilación y acumulación de datos y evidencias para garantizar la relación entre el rasgo a medir y la prueba.(Brown,F.,1980:159).

5.18. Conceptos Estadísticos.

a) correlación: es el término estadístico que se utiliza para indicar un tipo especial de relación entre dos conjuntos de puntuaciones, éste es esencial para obtener la confiabilidad y validez de un instrumento (Tenbrink,T.,1997,419). Es la medida de relación entre dos conjunto de datos, generalmente en las puntuaciones obtenida de una prueba, (Brown,F.,1980:51). Existen varios tipos de correlación entre las más usadas está la r de Pearson, la cual es de tipo lineal, ya que a medida que aumenta una variable la otra también aumentará y viceversa (Tenbrink,T.,1997:419).

T de student. Es un estadístico paramétrico, que sirve para comparar si dos grupos de igual varianza difieren entre de manera significativa, respectos a sus medias (Siegel,S., 1978:39)

5.19. Tabla de especificaciones.

Asignación de puntaje es uno de los pasos importantes para elaborar una prueba escrita adecuada, en ella se relacionan los distintos objetivos con la evaluación, se contempla en esta tabla un peso o una puntuación a cada objetivo dependiendo de la importancia que se tenga , del tiempo destinado un otra consideración del profesor.

En esta Tabla de Especificaciones es una herramienta que relaciona objetivos, contenidos y tipos, cantidades y peso de las preguntas que conformarán un instrumento de evaluación, todos los componentes que se necesitan para establecer los criterios de construcción del instrumento.

Es un proceso que se repite, probar el modelo generado, ajustarlo después de la aplicación, perfeccionarlo en la medida que se van modificando o corriendo sus distintas partes.

Las tablas de especificaciones son un instrumento de apoyo, indispensable para la construcción de las pruebas y que les otorga un mayor nivel de validez y confiabilidad, señalan los puntajes de una prueba escrita, lo que ayuda a los

Profesores a delimitar desde la misma pregunta el grado de dificultad que estima para ella.

La tabla de especificaciones puede utilizarse en los distintos tipos de evaluaciones, diagnósticas, formativas y sumativas; centrarse en contenidos de orden declarativo, procedimental y actitudinal; abarcar distintos niveles cognitivos (conocimiento, comprensión, aplicación, etc.), así como instrumentos tan diversos como las pruebas objetivas, las preguntas abiertas de respuesta corta , ensayo u otras.

Su función principal es guiar al profesor para que sus evaluaciones incluyan una adecuada distribución de los contenidos, habilidades y tipos de ítems, que sea coherente con los resultados o logros de aprendizaje que se busca evaluar.

El proceso de planificación de la evaluación en el cual se inserta la construcción de una tabla de especificaciones considera los siguientes pasos:

1. Selección de propósito y contenidos didácticos.
2. Definición de los resultados de aprendizaje a evaluar.
3. Elaboración de la tabla de especificaciones.
4. Construcción del instrumento de evaluación.

Pasos para diseñar una tabla de especificaciones:

- a) Decida qué evaluará, de acuerdo a los objetivo de aprendizaje (OA) definidos en el programa de asignatura considerando si seleccionará aspectos cognitivos, actitudinales, procedimentales y/o meta-cognitivos.
- b) Establezca la ponderación (en porcentajes) que le dará a los diversos aspectos antes mencionados dentro de la evaluación.
- c) Defina la cantidad y tipo de ítems que tendrá la evaluación (por ejemplo: 30 ítems en total, de los cuales 20 serán de selección múltiple, 8 de respuesta abierta breve y 2 de respuesta abierta extensa).
- d) Calcule la cantidad (y tipo) de ítems que se deberá construir por cada OA, de acuerdo a los porcentajes que se asignaron con anterioridad.

- e) De acuerdo a lo anterior, decida y calcule el puntaje que le asignará a cada ítem (Por ejemplo: 1 punto a cada ítem de selección múltiple; 3 puntos a los de respuesta abierta breve y 8 a los de respuesta abierta extensa). Es importante que el puntaje final o ideal sea coherente con la ponderación definida por Objetivo de Aprendizaje.

5.20. ¿Que evaluamos?.

Esencialmente los aprendizajes de los alumnos que adquieren de manera gradual teniendo como referentes los aprendizajes esperados, los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños.

Pero además se evalúa a los otros actores del proceso educativo, especialmente la intervención docente donde se reflexiona si es adecuada o no la práctica Docente; identificando si la planificación diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje, la selección y orden de competencias es adecuada y pertinente, la organización del grupo en cuanto a las actividades a realizar ; el funcionamiento de la escuela; el aprovechamiento del tiempo y la participación de las familias en las actividades educativas.

Para el enfoque tradicional la evaluación se reduce a considerarla como una etapa del proceso de enseñanza y aprendizaje, necesariamente terminal y con énfasis en el producto; Lafourcade , al referirse a la evaluación la define como “una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación”. Otros autores como Gronlund , definen la evaluación como grado de determinación de objetivos, expresa que “es un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación” y Villarroel , la define como “el proceso mediante el cual se comparan los objetivos previstos en un curso con los logros (aprendizajes) alcanzados en el alumno”, y aclara que no se debe entender como la última etapa

del proceso decente, ya que, la evaluación no es simplemente aplicar pruebas, sino una actividad constante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; otro autor como: Livas González , hace resaltar la medición en la recogida de datos, en este caso la define como “un proceso que consiste en obtener información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno y en interpretar dicha información a fin de seleccionar entre distintas alternativas de decisión”.

Evaluación al comienzo o evaluación diagnóstica. Apunta a evaluar ciertas características del aprendiz con el fin de adoptar una secuencia de formación que se adapte lo mejor posible a sus especificidades. La evaluación diagnóstica es una medida indispensable para lograr una pedagogía de la diversidad (Delorme, 1989). Rubricas: es uno instrumentos que se utiliza para evaluar distintas situaciones de evaluación (Ensayos, proyectos, informes, presentaciones Etc.), se presenta como una matriz de valoración donde se establece una graduación de niveles de calidad para cada criterio que se desea evaluar.

Ejemplo de Matriz.

		Niveles de calidad				
Criterios a evaluar	Aspectos a evaluar	Descriptor				
		1	2	3	4	5

5.21. Rúbricas.

Las rúbricas son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto,

proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la proporción de feedback (retroalimentación) (Andrade, 2005; Mertler, 2001) a través de Fernández, A Revista de Docencia Universitaria Vol.8 (n.1)2010

5.22.1. Tipos de rúbricas.

5.22.1. Holísticas. Hace una valoración del conjunto de la tarea, permite evaluar el trabajo de un estudiante como un todo, su elaboración es más fácil y más rápida de aplicar, el profesor evalúa la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen.

Su uso se orienta a adquirir información global del alumno y una radiografía general del curso, con cierta flexibilidad para admitir errores en alguna parte del proceso o producto.

5.22.2. Analítica.

Evalúa por separado los distintos componentes de una tarea, se centra en tareas de aprendizaje más concreta y necesita un diseño más detallado, se utiliza en general cuando se trata de evaluar los distintos procedimientos, fases, elementos, componentes que forman parte del producto o proceso.

En este tipo de matriz primera se evalúa por separado las diferentes partes del desempeño y luego se suman los puntajes de estas para obtener una calificación total (Moskal,200; Nitko,2001), esto implica una evaluación más analítica, paso por paso, para determinar con precisión el grado en cual se desempeña el estudiante.

5.23. Estándares de aprendizaje.

¿Qué son los estándares de Aprendizaje?

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los distintos niveles de su trayectoria escolar.

Es una herramienta que permite determinar qué tan adecuado son los aprendizajes de los estudiantes en relación a los objetivos planteados en el currículum nacional.

Se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños.

La finalidad de los estándares de aprendizaje es contribuir a la mejora continua y entregar insumos para la toma de decisiones de las políticas públicas del sistema educacional, entregando orientación y apoyo a los distintos actores.

Existen evaluaciones internas y externas que entregan información a las escuelas y Liceos sobre los aprendizajes de sus estudiantes que ayudan a orientar y definir la evaluación de los aprendizajes y a la gestión Educativa, ellos son:

Estándares de Aprendizaje. Describen lo que las y los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones censales SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares vigentes.

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones censales SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje definidos en las Bases Curriculares. Estos estándares permiten categorizar el aprendizaje de los estudiantes en tres niveles: Adecuado, Elemental e Insuficiente. Consejo Nacional de educación (CNE)

Los estándares de aprendizaje determinan las especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que los estudiantes deben saber, comprender y saber hacer en cada asignatura, deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su aplicación debe contribuir y facilitar el diseño de las pruebas

estandarizadas y comparables. Son referentes para la evaluación de los objetivos como para la evaluación del nivel de adquisición de las competencias.

Son criterios claros y públicos, son afirmaciones explícitas del desempeño de los estudiantes que describen niveles de logro de un área particular de aprendizaje, que fijan los parámetros de lo que ellos pueden, deben saber y saber hacer en cada una de las asignaturas del plan de estudio, les entrega un marco de referencia para su actuación a los Docentes y directivos, en tanto que para los padres de familias y a la sociedad señala lo que puedan solicitar a las escuelas y al sistema educativo la rendición de los resultados alcanzados.

5.24. Niveles de los Estándares de Aprendizaje.

Para categorizar el logro alcanzado por los estudiantes en las evaluaciones nacionales los Estándares de aprendizaje tiene una clasificación de tres niveles: nivel de aprendizaje adecuado, nivel de aprendizaje elemental y nivel de aprendizaje Insuficiente.

Los estándares de aprendizaje son elaborados en base al currículum nacional y describen los niveles con sus requisitos mínimos y puntajes de corte y su cumplimiento es evaluado a través de la prueba Simce. La definición de los tres niveles es la siguiente:

Nivel de aprendizaje adecuado: Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Nivel de aprendizaje elemental: Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipuladas en el currículum para el periodo evaluado.

Nivel de aprendizaje Insuficiente: Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y

habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Otros indicadores de calidad: Conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de las y los estudiantes de un establecimiento, con las tasas de retención escolar, titulación de las y los estudiantes de Técnico-Profesional, asistencia escolar y equidad de género. Se trata de ampliar el concepto de la calidad de la educación incluyendo aspectos que van más allá del dominio de conocimientos.

Estándares indicativos de Desempeño. Establecen un marco orientador para evaluar los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores. Estos indicadores abordan cuatro dimensiones de la gestión escolar: liderazgo, gestión curricular, formación y convivencia, y gestión de recursos.

5.25. Pasos para la Construcción de una Prueba para evaluar Aprendizajes.

1. Definir objetivos: Defina el o los objetivos de una evaluación tomando como base la planificación construida a partir de los referentes curriculares y las características particulares del curso. Use los indicadores de evaluación sugeridos en los Programas de Estudio como apoyo.
2. Elaborar tabla de especificaciones: Esta determina las habilidades y contenidos a evaluar, y los ejes o ámbitos en que se dividirá el instrumento. Reflexione respecto al “peso” que se dará a cada uno y asigne el porcentaje.
3. Establecer Formato y longitud de la Prueba: El tipo de ítems y recursos disponibles son claves para recoger información coherente con los objetivos de aprendizaje propuestos y son una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus logros. Se debe considerar la pertinencia del tipo de ítem escogido con los indicadores de evaluación.

4. Ítems y validez de la Prueba: Para que la prueba sea válida, revise que en las respuestas esperadas de los estudiantes se pueda observar lo que las preguntas declaran medir. Debe ordenarlas bajo algún criterio, por ejemplo: grado de dificultad, orden en que pasó los contenidos, temas, entre otros.
 5. Elaborar Pauta de corrección: Contar con una pauta de corrección clara y precisa es parte del instrumento, tanto para los ítems de alternativas como para los ítems abiertos. Visualice los criterios de parcialidad de las respuestas. Incorpore las claves a la tabla de especificaciones, así la información sobre el instrumento queda completa.
 6. Validez del Instrumento: Pida a otro docente que lo revise y comente respecto de la formulación de los enunciados, sus opciones y claves, el grado de dificultad del instrumento y la correspondencia de los ítems con el indicador de evaluación de la tabla de especificaciones.
 7. Aplicación del Instrumento: Procure que los y las estudiantes dispongan de sus materiales para responder, que haya silencio y dé la posibilidad de preguntas si las tuviesen, siempre brindando condiciones favorables.
 8. Retroalimentación de los resultados: Corrija la prueba en base a la pauta. Analice los resultados, distinguiendo los desempeños más logrados y aquellos más descendidos. Concluya cuál es la brecha entre lo que saben los estudiantes y lo que deberían saber; comente dicha conclusión en una clase especialmente destinada para ello. Al corregir cada instrumento, haga anotaciones que le permitan al estudiante identificar su propia brecha.
- (Educarchile)

5.26. Indicadores de Evaluación:

El origen de término Indicador es polisémico y tiene una amplia variedad de significados, el Diccionario de Real Academia Española lo define “que indica o sirve para indicar”, el Diccionario Larousse, lo define como aquello: “que indica, que permite conocer” o “que sirve para indicar”.

Una de las aseveraciones respecto de los indicadores es que su origen no es del ámbito educacional, se cree que viene del mundo de la economía, ya que fueron elaborados con el propósito de facilitar la comprensión y la representación de una realidad tan complicada como es el mundo de la economía a través de la recogida y el análisis de un conjunto limitado de datos significativos.

En todos los ámbitos en que se usa el término de Indicador asociado a un Instrumento que entrega una señal o indicio permite captar y representar aspectos de una realidad que no resultan directamente asequibles al observador, es una unidad de información que nos indica si un cierto criterio de evaluación ha sido señalado.

La OCDE considera el concepto indicador como “Un dato (generalmente estadístico) que proporciona información acerca de la condición y el estado del sistema educativo, describe sus rasgos fundamentales y es útil para la toma de decisiones”.

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos, que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza.

Los indicadores son magnitudes que brindan información sobre el comportamiento de un fenómeno en estudio, en términos educacionales son enunciados que describen manifestaciones, evidencias, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de los estudiantes, constituyen un referente que sirve para valorar el desempeño, describiendo el logro de capacidades y actitudes en los diversos niveles.

Los indicadores son las medidas específicas que nos permite ir observando el progreso en el cumplimiento en el desarrollo de las capacidades, constituye un medio fácil y fiable para medir logros, manifestar los cambios vinculados a una intervención o ayudar a evaluar los resultados, son muestras específicas de los

procesos que esperamos observar en los alumnos, se desprenden de los criterios de evaluación y nos permite conocer la medida en que los estudiantes están logrando desarrollar las capacidades propuestas.

Los indicadores se pueden clasificar en dos tipos:

Indicadores Cuantitativos: son aquellos contables o que se puede expresar numéricamente.

Indicadores Cualitativos: Son aquellos que no son cuantificables, le dan más importancia a la calidad que a la cantidad.

En la reforma curricular se introduce este nuevo instrumento para los docentes, los indicadores de Evaluación, para todas las asignaturas, detallan un desempeño observable (y por lo tanto evaluable) del estudiante en relación al objetivo de aprendizaje al cual está asociado, y que permite al docente evaluar el logro del objetivo. Son de carácter sugerido en los programas de estudios, por lo que el docente tiene la libertad de complementarlos. Cada objetivo de aprendizaje, cuenta con varios indicadores, y la totalidad de ellos dan cuenta del aprendizaje.

6.0. Marco contextual

El presente trabajo se realizó en La escuela “Alto Cabrero” la que se encuentra ubicada al lado oriente de la ciudad de Cabrero, en el sector periférico de esta, rodeada de soluciones poblacionales para trabajadores de bajos ingresos (casas pequeñas, con muchos casos de hacinamiento), frente a la línea férrea que atraviesa de norte a sur o viceversa la ciudad.

La actividad forestal como principal fuente laboral y de ingresos para la comuna, existe una agricultura de sustento de pequeños parceleros, pero es la empresa Maderera la que absorbe la mayor mano de obra de los apoderados de nuestros alumnos.

La Escuela inicia sus actividades en el año 1999, como anexo de la Escuela Enrique Zañartu Prieto, luego por resolución N° 134 del 01-02-02 del Ministerio de

Educación, se otorga reconocimiento oficial como Escuela “Alto Cabrero”, cuyo R.B.D. es el 17814-4, imparte educación Básica Completa en tres niveles: Educación Pre-Básica, Básica y Educación Especial, tiene una dotación docente de 5 Directivos, 26 docentes de educación Básica, 13 docentes de Educadores Diferenciales, 1 Psicólogo (44 Hrs), 1 Asistente Social (44 hrs), 1 Fonoaudióloga (22 Hrs), 1 Kinesióloga (12 Hrs), 19 asistentes de aula, 3 monitores, 10 administrativos, 6 auxiliares ,1 nochera, dotación total 87 funcionarios.

Tiene una matrícula proyectada para el año 2018 de 500 alumnos, distribuido en 2 cursos de pre básica 15 curso de educación básica y 3 cursos de educación especial.

La infraestructura cuenta con 23 salas de clases, oficinas administrativas, comedor con capacidad para 150 alumnos, biblioteca, gimnasio polideportivo, sala de computación con 35 equipo computacionales operativos, 1 laboratorio de ciencias, 1 laboratorio de inglés con 20 equipos computacionales.

Cada curso de pre básica a 5° Básico cuenta con 1 asistente de aula, 1 Docente de integración como apoyo a la labor pedagógica del Profesor jefe o de asignatura según corresponda, con formando un equipo de aula, concepto que se esta está consolidando hace 2 años.

La docente de integración es de apoyo por cada nivel, cuenta con 8 hrs de apoyo al curso y 10 horas de Recursos de aula para apoyo a los alumnos del programa de integración.

Para los cursos de 4° básico, los alumnos son atendidos por su Profesor Jefe, Asistente de aula y Docente de integración, para 8° básico, son atendidos por Profesor Jefe, Profesores de Asignatura y docente de integración.

Como una forma de apoyar de forma más cercana a los estudiantes del Programa Integración Escolar, los alumnos con Necesidades Educativas permanente son Atendido por Educadoras Diferenciales y Asistentes En

Educación Especial en dos cursos y los estudiantes con necesidades educativas transitorias, las educadoras tienen horarios asignados por niveles.

6.1. Contexto: Síntesis de Antecedentes del Entorno.

6.1.1. Indicadores socioeconómicos de las Familias.

La actividad económica de las familias del entorno inmediato de la escuela, corresponde en gran porcentaje a obreros agrícolas o forestales, obreros y empleados de las industrias madereras, empleados públicos y del comercio, asesoras de hogar, trabajadores independientes como artesanos, comerciantes minoristas establecidos y ambulantes.

Los sectores aledaños al establecimiento es una población donde se visualizan problemas graves de hacinamientos, falta de espacios recreativos y de actividades recreativas, deportivas y culturales, hay estudios locales que revelan un aumento progresivo de alcoholismo y drogas, sobre todo en los adolescentes.

Actividad de la Madre	Total	%
Dueña de casa	334	64,23
Pensionado	5	0,96
Sin trabajo	16	3,07
Trabajador Calificado (Electricista, mecánico ,chofer, asistente de aula)	51	9,80

Trabajador no calificado (Obrero, asesora del hogar , temporero, maestro, garzón)	96	18,46
Independiente (Comerciante)	8	1,53
AUSENTE	10	1,92
TOTAL	520	100%

Actividad laboral de padres y apoderados

Actividad del Padre	Total	%
Sin trabajo	30	5,76
Pensionado	13	2,50
Trabajador Calificado (Electricista, mecánico ,chofer, asistente de aula)	86	16,53
Trabajador no calificado (Obrero, asesora del hogar , temporero, maestro, garzón)	180	34,61
Independiente (Comerciante)	10	1,92
AUSENTE	201	38,62
TOTAL	520	100%

Análisis:

De los 520 Padres estudiados “presentes”, 180 se desempeñan como obreros, temporeros o maestros, lo que equivale al porcentaje de ocupación más alto dentro de esta categoría y equivale a un **34.61%**, y que corresponden a la categoría ocupacional “Trabajo no Calificado”, que se caracteriza en general por tener bajas remuneraciones, ser inestables en el tiempo, donde prevalece la exigencia física, de bajo reconocimiento social y de escasa o nula preparación técnica para el desempeño de sus labores. Un porcentaje importante también corresponde a la categoría de “Trabajo Calificado” en el que se agrupan aquellos padres que para desempeñar su trabajo se les puede exigir requisitos y preparación técnica, correspondiendo a un **16,53%**.

En el caso de las madres el **65%** de ellas son dueñas de casa, por lo tanto, el principal proveedor de las familias es el padre, el que se desempeña en trabajos inestables y de bajas remuneraciones, lo que genera inestabilidad económica en los hogares y también un factor constante de estrés familiar. Otra información importante es que si las madres trabajan lo hacen en oficios mal remunerados e inestables, como es el caso del **18,46%** de ellas.

Sobre la vivienda

Vivienda	Total	%
Propia	368	70,76
Arrendada	76	14,61
Allegados	59	11,34
Cedida	17	3,26

Total	520	100 %
-------	-----	-------

Análisis:

Un **70.76%** del total de las familias de los alumnos de la Escuela y que es el porcentaje más alto en esta variable de Vivienda, corresponde a la categoría de Propietario, es decir, que tendrían el problema de carencia habitacional solucionado, en contraposición nos encontramos con un **29.23%** de las familias que se mantienen en condición de arrendatarios, allegados o con viviendas cedidas.

Educación de los Padres

Educación de la Madre	Total	%
Sin /Educación	8	1,53
Bás. Incompleta	151	29,03
Bás. Completa	95	18,26
Media Incompleta	80	15,38
Media Completa	139	26,73
Educación Técnica	23	4,42
Educación Superior	16	3,07
Ausente	8	1,53
TOTAL	520	100%

Educación del Padre	Total	%
Sin/Educación	6	1,15
Bás. Incompleta	75	14,42
Bás. Completa	59	11,34
Media Incompleta	46	8,84
Media Completa	119	22,88

Educación Técnica	11	2,11
Educación Superior	4	0,76
Ausente	200	38,46
TOTAL	520	100%

Análisis:

Con respecto a la escolaridad del Padre, el mayor porcentaje un **22.88%** completaron la Enseñanza Media. Un segundo porcentaje de importancia es un **14.42%** que corresponde a los padres que no completaron la Enseñanza Básica. El menor porcentaje, un **1.15%**, equivalente a 6 padres que no poseen ningún tipo de escolaridad.

En relación a la madre de los alumnos podemos mencionar que el mayor porcentaje de ellas, es decir, un **29.03% no completó su enseñanza básica**. Un segundo porcentaje de importancia es un **26.73%** que corresponde a las madres que completaron su Enseñanza Media.

Considerando entonces la situación de escolaridad de ambos padres nos encontramos con que el **28.84%** presenta deficiencia en este ámbito, que ocasionaría a los Jefes de Familia dos dificultades importantes:

Su Baja escolaridad sólo les permite optar a trabajos de baja calificación, mal remunerados lo que se traduce en ingresos familiares insuficientes para satisfacer las necesidades de las familias.

Dificultad para apoyar de manera adecuada el proceso educativo de sus hijos, al no tener las herramientas necesarias para comprender las materias y tareas de los alumnos.

Alumnos Prioritarios e Ingreso Ético Familiar

ALUMNO PRIORITARIO	Total	%
SI	356	68,46
NO	164	31,53
TOTAL	520	100%

INGRESO ETICO FAMILIAR	Total	%
PERTENECE	199	38,26
NO PERTENECE	321	61,73
TOTAL	520	100%

Del Universo de alumnos, 520 en total, 356 son considerados como prioritarios, equivalente a un **68.46%** siendo este el porcentaje mayoritario dentro de la Escuela y refleja la condición de vulnerabilidad social y económica del entorno familiar.

6.1.2.Indicadores Educativos.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Cursos atendidos mediante grupo Diferencial, programa P.I.E, y Cursos Especiales.

Nivel	2000	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Grupo Diferencial	1	0	0	0	0	0	0	0
Programa P.I.E	0	18	18	18	18	18	18	18
Decreto 87	0	1	1	2	2	2	3	3

Análisis:

En el cuadro anterior se observa que la escuela inició la atención a las N.E.E a través de un grupo diferencial el año 2000. Posteriormente, en el año

2010 se creó un curso Especial con el objetivo de atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Permanentes (Discapacidad Intelectual Leve, Espectro Autista, Discapacidad Visual y Auditiva, Trastorno Generalizado del Desarrollo y Multidéficit). Actualmente, debido a la amplia demanda, se cuenta con 3 cursos especiales.

En el año 2010, de acuerdo a las nuevas políticas de educación especial, se aplica el Programa de Integración Escolar, en todos los cursos comunes, dando así, atención en forma más inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales de carácter transitoria y permanente.

IVE Histórico

Nivel	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Básica	73.4	76.22	76.1	79.9	81.18	84.9	89,1	83,6	94,34

Redes de Apoyo:

Existen en el sector circundante al colegio variadas organizaciones comunitarias, como por ejemplo: Clubes Deportivos, Juntas de Vecinos, Agrupaciones religiosas Evangélicas, Católicas y Agrupación Étnica, Servicios públicos de salud, Carabineros y PDI manteniendo constante comunicación con ellos a través de los diferentes planes y programas desarrollados.

Las organizaciones que intervienen directamente con los alumnos son OPD (Organización para la Adolescencia) a través de un Programa Habilidades Para la Vida, donde hace intervención a los estudiantes, docentes y apoderados, es a largo plazo tiene una duración de 4 años.

La Achs de Cabrero colabora en la capacitación para los Docentes y Asistentes de la Educación en tema que se relacionan directamente con la función de ellos tales como: Primeros Auxilios, Resolución Pacífica de Conflictos, Fatiga mental.

El Sesfam de Cabrero a través de un Programa de apoyo a la adolescencia hace tratamiento a los alumnos que son derivados por problemas de Drogadicción, Psicológico o de adaptación al sistema Escolar.

Rendimiento Histórico

Año	Mat. General	Retirados	%	Mat. Final	Aprob.	%	Repro.	%
2013	635	16	2.5	619	603	97.4	16	2.6
2014	590	30	5	560	538	96.0	22	4
2015	499	39	7.8	460	439	95.5	21	4.5
2016	516	38	7.3	478	435	99.0	5	1.0
2017	511	22	4.3	511	508	99.4	3	0,6

Análisis

La tabla estadística muestra la matrícula general, alumnos retirados, aprobados y reprobados, se puede visualizar que, la matrícula de la Escuela ha ido en descenso progresivo en los últimos 5 años respecto del año 2013 en que se registra la matrícula más alta, en relación a los retirados hay también una tendencia hacia la baja de alumnos retirados.

En relación a los alumnos aprobados también hay una tendencia a la alta en los últimos años siendo el año 2017 el de mejor resultado con solo 3 alumnos reprobado lo que representa el 0,6 % de los estudiantes

Matrícula Histórica

Cursos	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Pe-Básica	71	61	62	62	55	39	38	42
Básica	565	527	561	534	510	463	440	423

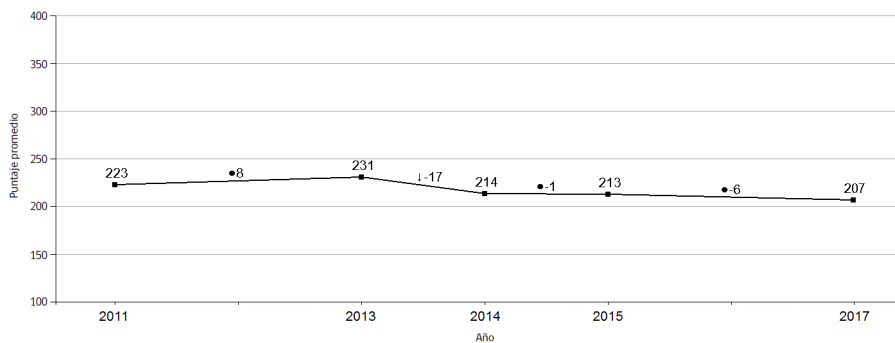
Especial	11	22	23	23	27	24	27	27
TOTAL	647	610	646	619	592	526	505	492

Análisis:

La tabla muestra que la matrícula promedio a partir del año 2010, se inicia un descenso progresivo con un promedio cercano al 6% anual. El Establecimiento ha instalado diversas estrategias de captación de matrícula generadas a nivel de escuela y propuesta comunal, sin que esto llegue a provocar un impacto positivo en la matrícula anual.

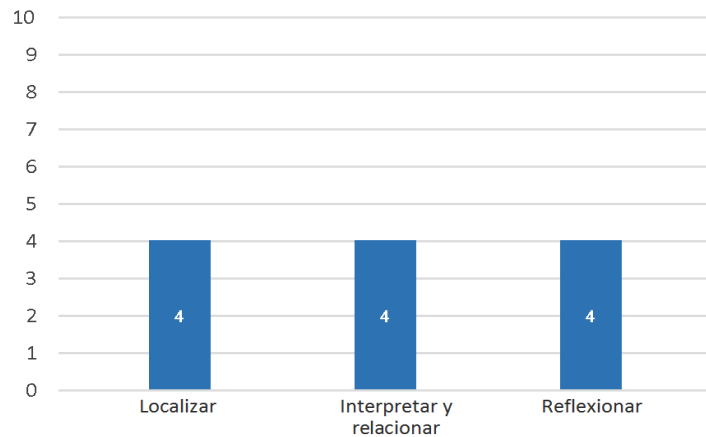
6.1.3. Resultados Simce

Puntajes promedio Simce Lengua y Literatura: Lectura 8° básico 2011-2017 y su variación



Análisis : El grafico representa la variación de los puntajes promedio Simce , en Lengua y Literatura de 8° Básico de los alumnos Alto Cabrero en el periodo 2011 a 2017, en él se aplicaron 5 mediciones , ella se puede visualizar que los resultados son oscilantes , siendo el puntaje más alto de 231 en 2013 y el más bajo el año 2017 con 207 puntos.

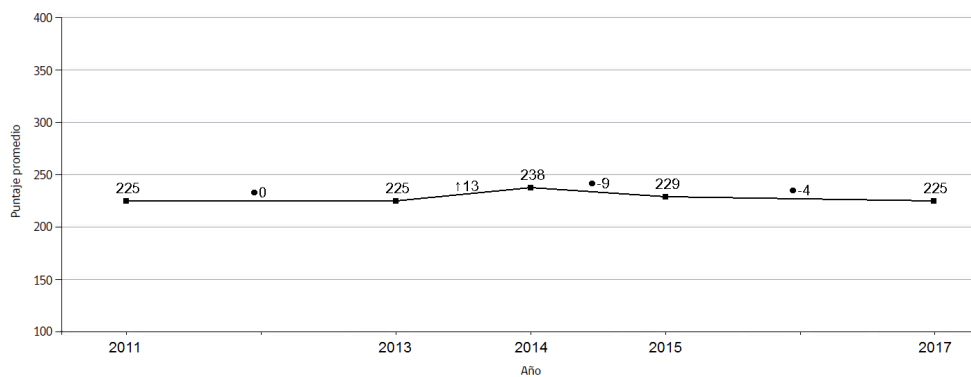
Puntaje promedio en cada eje de habilidad de Lengua y Literatura: Lectura Simce 8° básico 2017.



Análisis: El gráfico muestra el puntaje promedio de las Habilidades de Lenguajes y Literatura, donde las habilidades de localizar, interpretar y relacionar y reflexionar los alumnos obtienen el mismo puntaje de 4 puntos, de un total de 10 como máximo, este dato es relevante para los docentes y los directivos ya que se visualiza que el puntaje es menor al 50% en las tres habilidades.

Por lo anterior es importante considerar estos resultados para las adecuaciones curriculares que los Docentes puedan realizar para mejorar estos resultados.

Puntajes promedio Simce Matemática 8° básico 2011-2017 y su variación



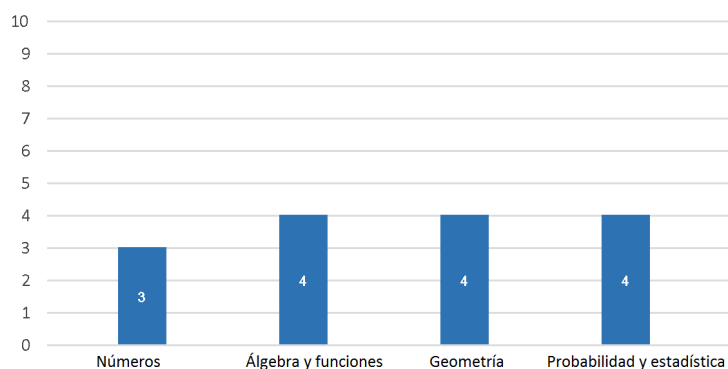
Análisis: El gráfico muestra los resultados de Puntajes Promedio de la Prueba Simce de matemática de los alumnos en las últimas 5 mediciones, donde se

puede observar que hay una variación de 13 puntos entre el puntaje más bajo que es de 225 obtenido en tres mediciones y el puntaje más alto obtenido en año 2014 con 238 puntos.

Respecto de la variación con relación a la medición anterior se puede observar que es de -4, lo que para este sistema de medición no es significativa, respecto del promedio nacional es te resultado es de -16 puntos menos, lo que es una baja significativa.

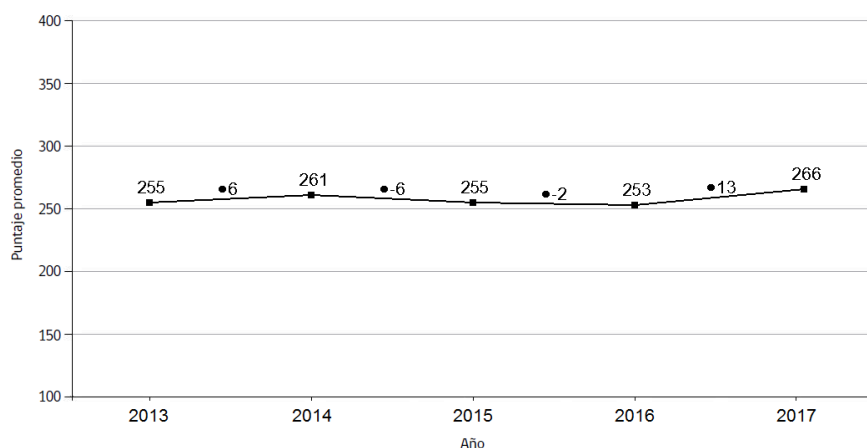
Resultados por eje de Matemática

Puntaje promedio en cada eje temático de Matemática Simce 8° básico 2017.



Análisis .El gráfico anterior muestra el promedio obtenido por los alumnos por eje temático, donde el eje de números es el más bajo con 3 puntos y los otros tres ejes obtienen el mismo puntaje de 4 puntos, de acuerdo a este sistema esta es una variación estadísticamente significativa ,este puntaje es obtenido de un total de 10 puntos, por lo que son resultados preocupantes para los docentes y directivos ya que si se transforma en porcentajes estos resultados son menores al 50%.

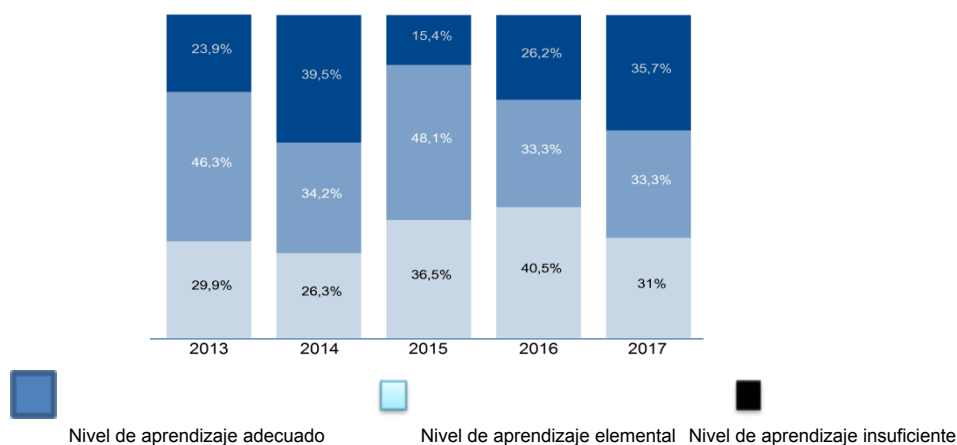
Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2013-2017 y su variación



Análisis. Respecto del nivel de 4º Básico los Puntajes Promedios de Lenguaje y Comunicación en las últimas 5 mediciones se puede observar que hay una tendencia al alza siendo significativa en la última medición donde hay un aumento de 13 puntos, aunque el puntaje más bajo se obtiene el año 2016 con 253 puntos.

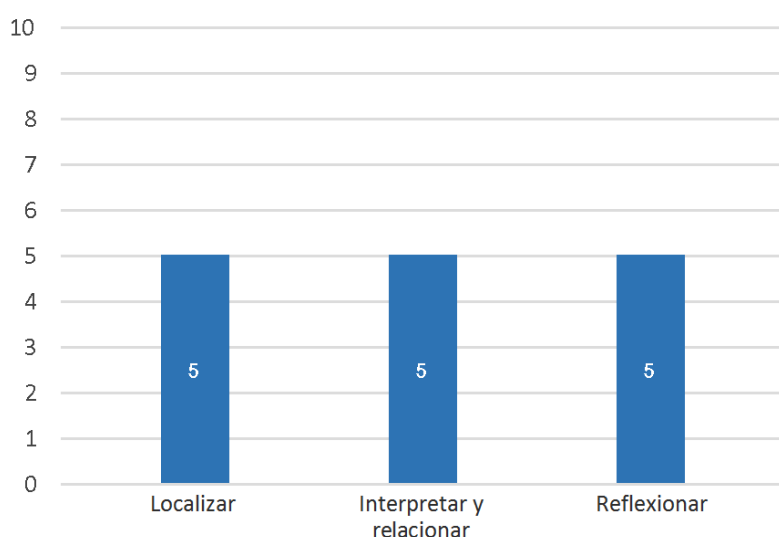
Resultados de Aprendizaje 4º Básico Simce 2017 Lectura

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4º básico 2013-2017 y su variación



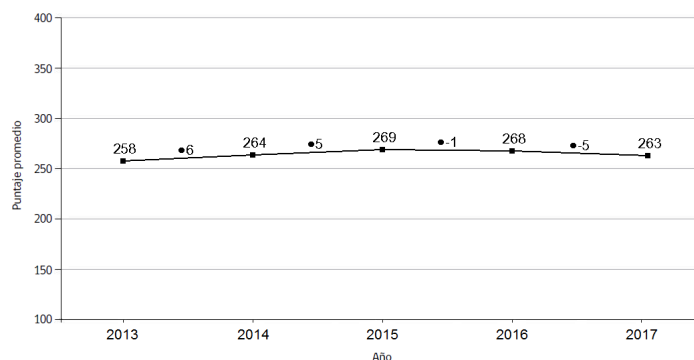
Análisis. El anterior muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de aprendizaje en Lenguaje y comunicación donde sus resultados son variables en cada una de las de las 5 mediciones, donde la última medición se puede observar una disminución de porcentaje de alumnos en el nivel de aprendizaje insuficiente, bajando de 40,5% a un 31% , es decir un 10,5 % de alumnos superó este nivel de aprendizaje, en el nivel elemental el porcentaje de alumnos se mantuvo y en el nivel adecuado se puede observar que subió en un 9,5% de estudiantes.

Puntaje promedio en cada eje de habilidad de Lenguaje y Comunicación:
Lectura Simce 4° básico 2017



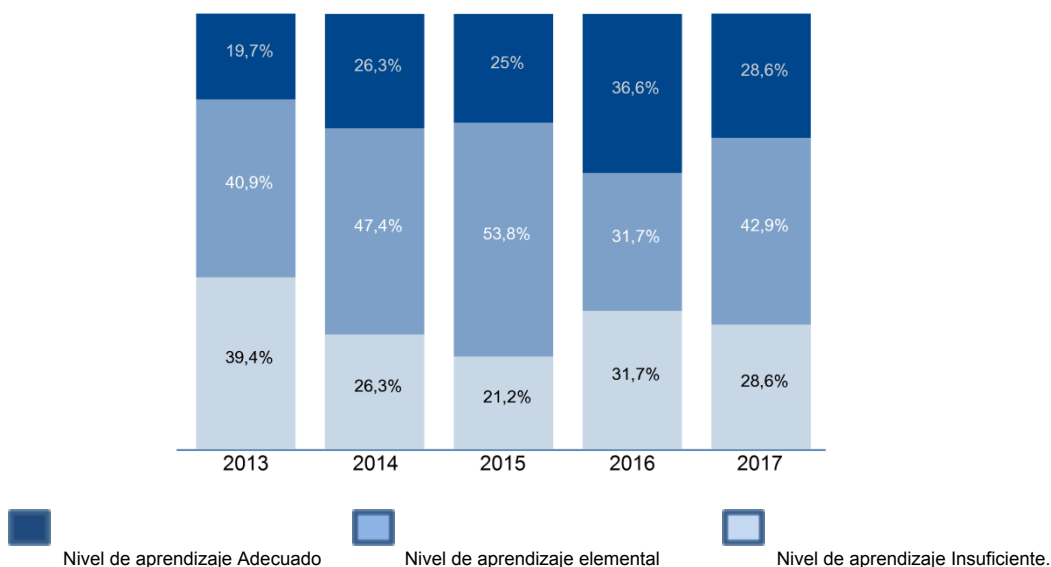
Análisis: Este grafico representa el puntaje de los estudiantes en los Ejes en las habilidades donde se puede observar que tres habilidades los estudiantes obtienen el mismo puntaje de 5 puntos, no variaciones estadísticamente significativas, obtienen la mitad del puntaje total que es de 10 puntos.

Matemática. Puntaje Promedio. 2013-2017



Análisis. El gráfico anterior muestra la variación de Puntajes Promedio de los estudiantes de 4º Básico, en las últimas 5 mediciones, la variación es bastante estable, sobre todo en la última medición donde hay un leve descenso que no es significativo de -5 puntos respecto del año 2016. El puntaje máximo alcanzado durante este período es de 269 y el más bajo de 263 que corresponde al año 2017.

Resultados según niveles de aprendizaje 4º Básico 2017 Matemática.

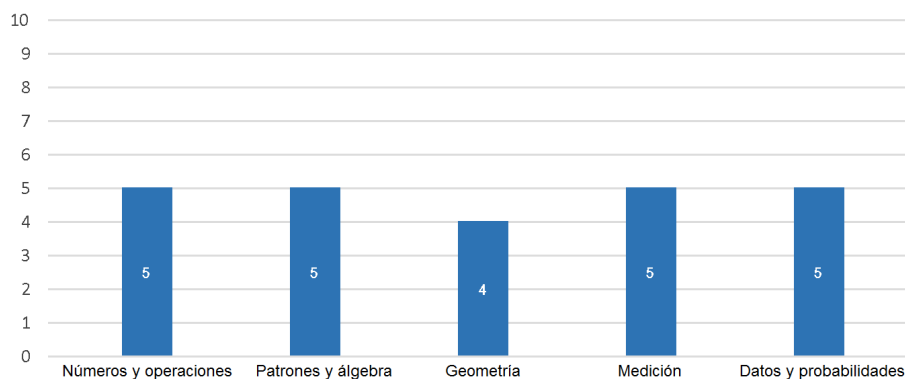


Análisis. En el grafico anterior se puede observar los según niveles de aprendizaje de los estudiantes de 4º Básico en la asignatura de Matemática, estos resultados son producto de la medición de un periodo de 5 años, donde todos los niveles tienen resultados variables todos los años, siendo el año 2015 donde el porcentaje

de alumnos en nivel de aprendizaje insuficientes es el menor alcanzando 21,3% y el porcentaje más alto alcanzado en el nivel de aprendizaje adecuado ocurre el año 2016 donde el 36,6 % de los estudiantes logra llegar a este nivel.

El último se observa que los dos niveles extremos, nivel adecuado y nivel insuficiente, el porcentaje de alumnos que se encuentra en estos niveles es del 28,6%, donde hay un nivel de progreso en el nivel insuficiente con una disminución de 3,1%, es decir este porcentaje de alumnos ya no se encuentra en este nivel, lo que nos indica que hay un progreso en los aprendizajes de los estudiantes.

Resultados de aprendizaje según ejes 4º Básico 2017 Matemática.



Análisis: La escala para medir los puntajes de los estudiantes es 0 a 10 puntos, en este caso se puede observar de los 5 ejes considerados en este nivel, el puntaje más bajo alcanzado por los alumnos corresponde al eje de geometría donde obtienen 4 puntos y en otros ejes obtienen 5 puntos, lo que significa que hay una variación estadísticamente significativa

7.0. Diseño y aplicación de instrumentos

7.1. Diseño de Prueba de Lenguaje y comunicación 4° Básico

Tabla de especificaciones:

Habilidad	Contenidos				
	T1:	T2:	T3:	T4:	Total
H1:	5	4	0	4	13
H2:	2	1	1	2	6
H3:	0	0	5	1	6
Total	7	5	6	7	25

Ob: 5 preguntas corresponden a H4.

Habilidades	Contenidos
H1: Localizar Información.	T1. Literario Narrativo: Mito
H2: Relacionar e interpretar información.	T2: No literario : Informativo
H3: Reflexionar sobre el texto.	T3: Literario Lirico: Poema
H4: Reconocimiento de Funciones gramaticales y usos ortográficos.	T4: No literario: bibliografía

7.1.2. Validez y Confiabilidad de la Prueba de Diagnóstico Lenguaje y Comunicación 4° Básico

Validez: La validez de esta Prueba de Diagnóstico fue realizada por un equipo de Docentes con larga experiencia en los niveles de 3° y 4° Básico, Docente de Integración del nivel con el apoyo de la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica, quienes hicieron algunas sugerencias relacionadas con los contenidos, el tipo de preguntas, los puntajes asignados a las preguntas, las habilidades y contenidos, considerando los objetivos de aprendizaje de 3° Básico.

La confiabilidad. Se aplicó la prueba de diagnóstico a una muestra de cada curso del nivel de 4° básico al azar de 12 y 13 alumnos respectivamente, aplicando el alfa de Conbrach obteniendo los siguientes resultados:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,805	30

De acuerdo a la escala de Consistencia este valor debe ser cercano a 1, el valor de alfa para esta prueba de 0.80 este valor corresponde a una consistencia alta. Este valor de obtuvo a través de un programa de Prueba que la IBM entrega gratis por 20 días se llama IBM SPSS Statistics.

Esta Prueba de Diagnóstico tiene 30 Items con 4 alternativas y se asigna un punto por cada pregunta correcta el puntaje total de 30 puntos se evalúan los objetivos de aprendizaje a través de habilidades de localizar información, relacionar e interpretar información y reflexionar sobre el texto y los contenidos Literario Narrativo: Mito, No literario : Informativo, Literario Lirico: Poema

7.1.3. Prueba de Diagnostico Lenguaje y Comunicación 4° Básico

Alumnos(a) _____ **Fecha** _____

Objetivo de la Prueba: Reconocen la información explícita, implícita y la idea global de texto no literarios, literario narrativo, literario lirico, no literario. Identifican funciones gramaticales y uso de ortografía.

Instrucciones: Después de cada lectura del texto marca con una X la letra de la alternativa que tú crees que es correcta. Cuentas con 90 Minutos para contestar toda prueba.

EL CULTIVO DE LAS MANZANAS

Todos hemos disfrutado del sabroso sabor y olor que tienen las manzanas, sean rojas o verdes, pero... ¿Sabemos cómo y dónde crecen?

Pedro, el bisabuelo de una compañera de curso, quien cultiva manzanas desde hace muchos años, cumpliendo una tradición en su familia, nos enseña paso a paso qué se hace para cosechar manzanas tan sabrosas.

Nos dice Pedro que primero es necesario preparar la tierra, una vez que la tierra se encuentra preparada, se van colocando las semillas del manzano a un metro de distancia cada una.

Se cuida el pequeño arbolito regándolo, protegiéndolo, ayudándolo a crecer recto y siempre abonándolo.

Cuando las manzanas ya están maduras, se las cosecha del árbol poniéndolas en canastos de mimbre.

Por último, se llevan las manzanas al supermercado o las ferias para venderlas, para que todos puedan disfrutar de su sabor y aroma exquisito.

Después de leer el texto, responde las siguientes preguntas, marcando con una X , la respuesta correcta:

1. La persona que cultiva manzanas es:

- a) La profesora.
- b) El bisabuelo de una compañera.
- c) Una compañera de clases.
- d) Un niño.

2. La semilla de los manzanos se siembra a:

- a) 10 metros de distancia.

- b) 10 centímetros de distancia.
- c) 1 metro de distancia.
- d) 4 metros de distancia

3. Para sembrar las manzanas es necesario tener en cuenta:

- a) El color de las manzanas.
- b) Su sabor y su olor.
- c) La preparación de la tierra.
- d) El precio de las manzanas

4. Es necesario que una manzana este madura para:

- a) Poder sembrarla.
- b) Cosecharla de los árboles.
- c) Invitar a mis amigos.
- d) Preparar un pastel.

5. El orden que se sigue para sembrar un manzano es:

- a) Colocar las semillas – regar – preparar la tierra – abonar.
- b) Regar – colocar las semillas – preparar la tierra – abonar.
- c) Abonar – preparar la tierra – regar – colocar las semillas.
- d) Preparar la tierra – colocar las semillas- regar – abonar

6. Pedro siembra las manzanas porque:

- a) Le gusta sembrar.
- b) Gana mucho dinero vendiéndolas.
- c) Es una tradición en su familia.
- d) Crecen solas.

7. El texto que has leído es:

- a) Un texto informativo.
- b) Una noticia.
- c) Una adivinanza.
- d) Un poema.

MARCA CON UNA X LA ALTERNATIVA CORRECTA:

8. En la oración “La niña bondadosa visitó a su abuelita”, el o los sustantivos es o son :

- a) Niña
- b) Bondadosa
- c) Visitó
- d) Niña y abuelita

9. En la siguiente oración “Juan tiene muchos amigos”, el sustantivo propio es:

- a) tiene
- b) muchos
- c) Juan
- d) amigos

10. Los adjetivos calificativos sirven para:

- a) Nombrar a las personas, animales y cosas
- b) Nombrar a los animales
- c) Sirven para decir como es alguien o algo.
- d) Para escribir nombres de personas.

11. Se usa mayúscula:

- a) Después de un punto aparte y en los nombres propios.
- b) Solo al inicio de un escrito
- c) Antes de un punto final
- d) sólo en los nombres de personas.

12. “Cristóbal, un rucio de doce años, venía de Calama”. La palabra destacada se escribe con mayúscula porque:

- a) Es un sustantivo propio.
- b) Es un verbo.
- c) Es un adjetivo.
- d) Va después de un punto seguido.

Lee el texto y contesta las preguntas 13 a la 17:

El oso panda gigante

¿Dónde vive? Vive en las montañas boscosas de China central, a unos 2600 metros de altura (Santiago está a unos 400 metros de altura sobre el nivel del mar). Pasa la mayor parte del día entre los bambúes, abundantes en esa zona, arrancando hojas y brotes de las delgadas cañas, que es su alimento predilecto. El bambú es difícil de digerir, por lo que se pasa entre 12 y 14 horas diarias comiendo. La garganta del panda gigante tiene paredes duras para protegerla de las astillas filosas de bambú. En invierno, cuando los bosques están nevados y fríos, su grueso pelaje lo ayuda a mantener el calor. Y si el frío es demasiado, se refugia en el hueco de una roca o en una cueva. Actualmente, hay menos ejemplares vivos de osos pandas de los que uno podría imaginar: ¡tan sólo unos 1500! Están en peligro de extinción, debido a la caza furtiva y la explotación forestal, que destruye su hábitat. Gran enciclopedia Papelucho, El mundo de los animales.

13. En su diario vivir, la actividad que más tiempo demora en realizar el oso panda es:

- a) Sacar hojas y brotes de las cañas.
- b) Digerir la dura y filosa caña de bambú.
- c) Refugiarse del peligro en una cueva.
- d) Mantenerse abrigado durante el invierno.

14. Según el texto, en las montañas de China:

- a) Hay enormes bambúes.
- b) Existen extensos bosques.
- c) Destacan gruesos árboles.

d) Crecen muchos brotes de caña.

15. Las cañas de bambú son:

a) Abundantes.

b) Duras.

c) Delgadas.

d) Filosas.

16. ¿Qué problema tiene el oso panda hoy en día?

a) Está a punto de desaparecer.

b) Se encuentra incapacitado para escapar de los cazadores.

c) Destruye su hogar para alimentarse.

d) Se debe cambiar constantemente de hábitat.

17. ¿Por qué se menciona la ciudad de Santiago en el texto anterior?

a) Para señalar que los osos pandas no podrían vivir en una ciudad como esa.

b) Para que el lector compare la gran altura de China con la capital de nuestro país.

c) Para sugerir otro hábitat donde podrían vivir los osos en peligro de extinción.

d) Para indicar que Chile tiene montañas boscosas donde crece el bambú.

Lee el siguiente poema y responde las preguntas, marca con una X la alternativa que consideres correcta.



Obrerito

Madre, cuando sea grande
¡ay! ¿Qué mozo el que tendrás!
Te levantaré en mis brazos
Como el viento alza el trigal.

Yo no sé si haré tu casa
Cual me hiciste el pañal;
Y si fundiré los bronces,
Los que son eternidad.

Que hermosa casa he de hacerte
Tu niño, tu titán,
y que sombra tan amante
el alero te va a dar.

Yo te regalaré una huerta
y tu falda ha de colmar,
con las frutas perfumadas:
Pura miel y suavidad.

Autora: Gabriela Mistra

18. Quién escribe el poema :

- a) Una mamá para su hijo.
- b) De un hijo para su madre.

- c) De un mozo a su madre
- d) De un obrero para su hijo.

19. De la lectura del poema se puede inferir que :

- a) El hijo está muy cansado por cuidar a su madre
- b) Inmenso amor del hijo por su madre.
- c) Gran amor de la madre por su hijo.
- d) El gran amor de un obrero por su madre.

20. Del Poema ¿Quién expresa sus sentimiento?

- a) Un joven
- b) Un niño
- c) Un mozo.
- d) Un obrero

21. ¿Cuántas estrofas tiene el poema?

- a) 4 Estrofas
- b) 7 Estrofas.
- c) 5 Estrofas
- d) 6 Estrofas

22. ¿Cuántas promesas hace el niño a su madre?

- a) 2 Promesas
- b) 3 Promesas
- c) 4 Promesas
- d) 1 Promesa.

23. Del verso “ y tu falda ha de colmar”, se puede entender que :

- a) La huerta dará muchos frutos
- b) La falda será suave
- c) La falda será abrigadora.
- d) La falda será aromática

Lee atentamente el siguiente texto y contesta preguntas 24 a la 30:

Violeta Parra: biografía de una folclorista

Violeta del Carmen Parra Sandoval, folclorista, artista textil y pintora chilena. Nació al interior de San Carlos en la provincia de Ñuble, Chile, el 4 de octubre de 1917 y falleció en Santiago el 5 de febrero de 1967.

Su padre era profesor de música y su madre una campesina, modista, que cantaba y tocaba la guitarra. Formaron una numerosa familia con nueve hijos cuya infancia transcurrió en el campo.

A los nueve años Violeta Parra se inició en la guitarra y el canto; a los doce años compuso sus primeras canciones. Sus estudios primarios los realizó en las ciudades de Lautaro y Chillán. En 1932, se trasladó a vivir a Santiago e ingresó a estudiar a la Escuela Normal, donde se formaban los profesores. En esa época ya componía boleros, corridos y tonadas y trabajaba en diversos lugares.

A partir de 1952, motivada por su hermano, Nicanor Parra, inició un recorrido por diferentes zonas rurales, investigando y recopilando poesía y cantos populares chilenos. Visitó diversos rincones del país con una guitarra y un magnetófono, para grabar lo que escuchaba de los habitantes de los distintos pueblos. Con ese trabajo reunió numerosas canciones, que presentó en un libro y luego, en un disco.

A casi medio siglo de su muerte, Violeta Parra, es considerada como un personaje importante en su trabajo tanto de folclorista, cantante y pintora.

www.artistasplasticoschilenos.cl/biografia.aspx?itmid=381 (Adaptación)

24. Violeta Parra fue una artista importante y se destacó como :

- a) Folclorista.
- b) Folclorista, cantante y pintora.
- c) Guitarrista
- d) Profesora.

25. ¿Cómo recopiló Violeta Parra las canciones folclóricas?:

- a) Recorriendo zonas rurales
- b) En la ciudades de San Carlos y Chillán

- c) En un libro
- d) En un disco.

26. ¿Qué quiere decir la palabra “motivada” en el siguiente texto?

“A partir de 1952, motivada por su hermano, el poeta Nicanor Parra, comenzó a recorrer diferentes zonas rurales, investigando y recopilando poesía y cantos populares chilenos.”

- a) Promovida
- b) Impulsada
- c) Levantada
- d) Enviada.

27. El texto que acabas de leer , se puede inferir que la labor artística de Violeta Parra Parra estuvo influenciada por :

- a) Su familia.
- b) Escuela Normal.
- c) Sus Canciones.
- d) Sus Discos.

28. Violeta Parra según el texto nació en :

- a) San Carlos
- b) Lautaro.
- c) Santiago.
- d) Ninguna de las anteriores.

29. ¿Qué instrumentos utilizó Violeta Parra para recorrer los diversos rincones del país?

- a) La guitarra.
- b) La guitarra y magnetófono.
- c) Magnetófono.
- d) La poesía.

30. ¿Cuál es el propósito del texto leído?

- a) Narrar la vida artística de Violeta Parra y su familia
- b) Conocer la familia de Violeta Parra.
- c) Descatar la trayectoria artística de Violeta Parra.
- d) Como es el Folclor en Chile

7.1.4. Pauta de Corrección Lenguaje y comunicación 4º básico

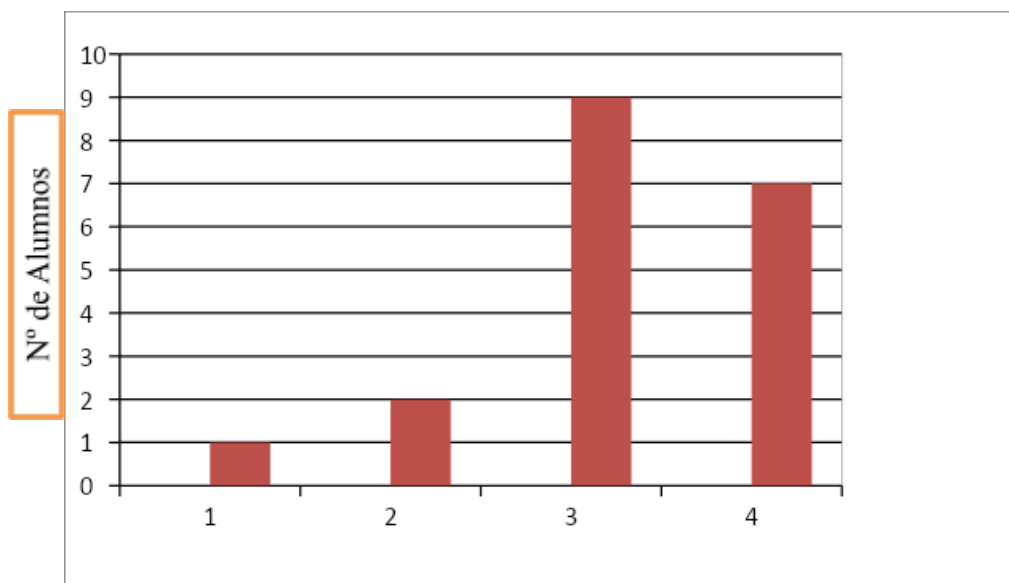
Preguntas	Claves	Habilidades	Contenidos
1	B	Localizar Información	Literario Narrativo: Mito.
2	C	Localizar Información	
3	C	Localizar Información	
4	B	Reflexionar sobre el Texto	
5	D	Localizar Información	
6	C	Reflexionar sobre el Texto	
7	A	Localizar Información	
8	D	Gramática	
9	C	Gramática	
10	C	Gramática	
11	A	Ortografía	
12	A	Gramática	
13	B	Localizar Información	No literario: Informativo
14	A	Localizar Información	
15	C	Localizar Información	
16	A	Localizar Información	
17	B	Reflexionar sobre el Texto	
18	B	Reflexionar sobre el Texto	Literario Lirico: poema
19	B	Reflexionar sobre el Texto	
20	B	Reflexionar sobre el Texto	
21	A	Localizar Información	
22	A	Reflexionar sobre el Texto	
23	A	Reflexionar sobre el Texto	
24	B	Localizar Información	No literario : Biografía
25	A	Localizar Información	
26	B	Localizar Información	
27	A	Localizar Información	
28	A	Reflexionar sobre el Texto	
29	B	Reflexionar sobre el Texto	
30	C	Reflexionar sobre el Texto	

7.1.5. Cuarto Básico A : Resultados Lenguaje y comunicación
Resumen de Calificación Numérica

Rangos	
0 -- 15 Puntos = Bajo	7
16--20 Puntos = Medio Bajo	9
21-- 25 Puntos = Medio Alto	2
26-- 30 Puntos= Alto	1

Calificación numérica	Nº Al	%
Muy Bueno 6.0 a 7.0	1	5
Bueno 5.0 a 5.9	2	11
Suficiente 4.0 a 4.9	9	47
Insuficiente 1.0 a 3.9	7	37

Calificación Numérica



Los alumnos de 4º A en la Prueba de Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación demuestran a través de las tablas anteriores y del grafico que el 37 % de ellos, decir 7 alumnos están en nivel bajo en la escala de nivel de logro, 9 alumnos están

en un nivel Medio Bajo, 2 alumnos están en nivel Medio Alto y 1 solo alumno llega al nivel Alto en la Escala de Nivel de logro.

Es preocupante considerando que es uno de los curso que debe rendir la Prueba Simce donde mide los niveles de logro que alcanzan los alumnos respecto del curriculum, Bases Curriculares, se necesita por lo mismo identificar claramente cuales son los objetivos de aprendizajes que se deben reforzar para alcanzar los niveles de Logros necesarios para este nivel.

Respecto de los puntajes 2 alumnos tienen el puntaje de 12 puntos que es el más bajo y 1 alumnos obtiene el puntaje más alto que alcanza a 21 puntos.

Contenidos	
Literario Narrativo: Mito	56%
Funciones Gramaticales y usos ortograficos	47%
No Literario, Informativo	57%
Literario Lirico, Poema	52%
No Literario , Biografia	49%

Respecto del rendimiento global las tablas anteriores muestran respecto de los contenidos que los alumnos demuestran mayor debilidad son el de Funciones Gramaticales y usos Ortográficos y Genero no literario, Biografía, en cuanto a las habilidades el, Logro más bajo alcanzado por los alumnos corresponde relacionar e interpretar Información , es una debilidad que ,la tiene el 51 % de los estudiantes, en los indicadores la debilidad mayor de los estudiantes de este curso es el Reconocimiento de Funciones Gramaticales y Usos Gramaticales.

7.1.6. Sugerencias para el Plan Remedial 4º A

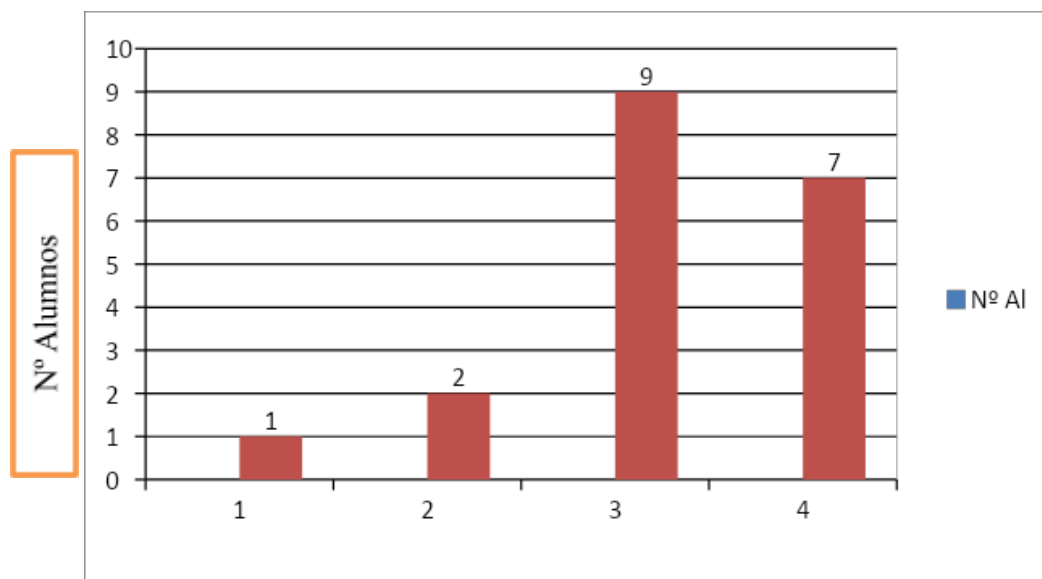
Respecto del curso se sugiere hacer con el Equipo Docente Liderado por la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica, realizar una adecuación Curricular que logre nivelar los Contenidos que superen el promedio de un 70% , priorizando el Género no Literario las Funciones Gramaticales y el Genero No literario, Biografía.

Respecto de los alumnos reforzar a través de una adecuación curricular a cargo de la Educadora Diferencial a 6 alumnos priorizando a Nayarethe Pérez, Aylin Lillo, María Beltrán, de igual forma a los alumnos Yeimi Burgos, Cristóbal Heredia y Christopher Leiva que obtienen un puntaje de 14 puntos.

7.1.7. Cuarto Básico B: Resultados Lenguaje y comunicación Tablas de Resultados

Rangos	
0 -- 15 Puntos = Bajo	2
16--20 Puntos = Medio Bajo	14
21-- 25 Puntos = Medio Alto	8
26-- 30 Puntos= Alto	1

Calificación Numérica



Los resultados expresados en las tablas anteriores corresponden a los alumnos de 4° B, quienes alcanzan un promedio del 61% de los contenidos o ejes evaluados siendo los más bajos Género No Literario, Biografía y Género Literario, Poema que alcanzan un 42 % y 43% respectivamente, respecto de los alumnos el logro más bajo es de un 43% mientras que el más alto llega a un 87% de logro.

En Cuanto a las habilidades la habilidad más débil es Relacionar e interpretar información que tiene un 51%, resultados similares ocurre con los indicadores, donde el indicador más bajo es Reconocimiento de Funciones Gramaticales y Usos Ortográficos.

7.1.8. Recomendaciones Plan Remedial.

En general el curso obtiene un nivel de logro bajo tanto en los contenidos como en las habilidades, indicadores y contenidos, por lo que se sugiere hacer un plan de intervención liderado por la Jefa de Unidad Técnico Pedagógica y la participación del equipo de aula, donde se contemple una adecuación curricular para todos los alumnos y se trabaje en forma individual con los alumnos que obtienen los resultados más bajos.

Los alumnos que se deben reforzar deben ser priorizar el refuerzo a los alumnos; Abigail Garrido Anlly López, donde la participación de la Educadora diferencial debe ser fundamental.

7.1.9. Elaboración Prueba de Diagnóstico Lenguaje y Comunicación 8° Básico

Tabla de Especificaciones

	T1	T2	T3	T4	T5	Total
H1	1	2	1	2	2	8
H2	2	3	2	2	2	11

H3	1	1	2	1	1	6
Total	4	6	5	5	5	25

Simbología:

Habilidades	Contenidos
H1 : Localizar Información	T1:Género Literario Dramático
H2: Relacionar e interpretar información	T2:Género Literario Narrativo; cuento
H3: Reflexionar sobre el Texto	T3: Género No Literario; Carta.
	T4: Género Lirico; Poema
	T5: Género No Literario; Informativo

7.1.10.Validez y Confiabilidad de la Prueba de Diagnostico Lenguaje y Comunicación 8° Básico

Validez: La validez de esta Prueba de Diagnóstico fue realizada por un equipo de Docentes con larga experiencia en los niveles de 7° y 8° Básico, Docente de Integración del nivel con el apoyo de la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica,. quienes hicieron algunas sugerencias relacionadas con los contenidos, el tipo de preguntas , los puntajes asignados a las preguntas, las habilidades y contenidos, considerando los objetivos de aprendizaje de 7° Básico.

La confiabilidad. Se aplicó la prueba de diagnóstico a una muestra de cada curso del nivel de 8° básico al azar de 12 y 13 alumnos respectivamente, aplicando el alfa de Conbrach obteniendo los siguientes resultados:

Resumen de procesamiento de casos
--

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,787	25

El índice de Confiabilidad de la Prueba de Diagnóstico para este nivel alcanza a 0,787 lo que en la escala de Nivel se ubica en un rango Bueno, es por lo tanto una prueba que demuestra una consistencia interna Buena.

7.1.11. Prueba de Diagnostico Lenguaje y Comunicación 8° Básico

Alumnos(a) _____ Fecha _____

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 6

Advierten que la exposición al ozono aumenta el riesgo de muerte por dolencia respiratoria

La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino, ya que es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

La larga exposición al ozono, un componente del smog, aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias, según una investigación publicada hoy por "New England Journal of Medicine".

En las capas altas de la atmósfera, el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida.

Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas.

A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.

Ozono

Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.

Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de ataques cardíacos y asmáticos, pero no habían analizado el impacto sobre la mortalidad de la exposición al ozono a largo plazo.

"Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no sólo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston. Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.

El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891 por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

Muertes

Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o dieta, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor concentración de ozono.

El trabajo separó los efectos que el ozono y el material particulado del aire (polvo, hollín) tienen en la salud: el primero influye en las enfermedades respiratorias y el segundo en las cardiovasculares.

Cuando el nivel de concentración de ozono se incrementa en 10 partes por mil millones, el riesgo de muerte por causas respiratorias aumenta en un 4%, especialmente por neumonía o enfermedad obstructiva crónica.

Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones. Sin embargo, en las zonas cercanas a Los Ángeles y Houston, donde hay bastante sol, los niveles de gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.

AUTOR : Agencia EFE , Publicado en la Tercera, fecha 3 de marzo de 2009

1. ¿Qué efectos tiene la presencia de ozono en la superficie terrestre?
 - a) Es un aporte a la purificación del ambiente.
 - b) Es tóxico y afecta la salud de las personas.
 - c) Es la principal causa de muerte de las personas.
 - d) Solo mata por asfixia.
2. ¿Cuál es la idea principal del párrafo cinco?
 - a) El hombre es el principal productor de ozono.
 - b) Las mayores concentraciones de ozono son responsabilidad del hombre por el uso de vehículos y fábricas.
 - c) Los usos de autos y desarrollo de la industria no es responsable de las emisiones de ozono.
 - d) Las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la tierra no se relacionan directamente con las partículas de ozono.
3. ¿Cómo se relaciona el ozono con el smog?

- a) El ozono es un componente del smog.
 - b) Ambos son efecto de la contaminación.
 - c) No tienen relación.
 - d) El smog es un componente del ozono.
4. ¿Qué beneficios tiene el ozono?
- a) Es un buen combustible.
 - b) Se utiliza en medicina.
 - c) Ayuda a la estabilidad de la atmósfera.
 - d) En las capas superiores de la atmosfera actúa como protector.
5. Los estudios relacionados con el ozono señalan:
- a) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 meses un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años.
 - b) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a los habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.
 - c) El equipo correlacionó las muertes que se produjeron con los niveles de smog.
 - d) Los investigadores señalaron una alta concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.
6. La utilidad de este texto es que:
- a) Nos guía sobre cómo usar el ozono.
 - b) Informa sobre los daños que causa el ozono.
 - c) Caracteriza el ozono.
 - d) Establece los culpables del uso del ozono.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 a la 10, marca con una X la alternativa que consideres correct

MAESTRANZAS DE NOCHE

Autor: Pablo Neruda.

Hierro negro que duerme, fierro negro que gime
por cada poro un grito de desconsolación.
Las cenizas ardidas sobre la tierra triste,
los caldos en que el bronce derritió su dolor.
Aves de qué lejano país desventurado
graznaron en la noche dolorosa y sin fin?
Y el grito se me crispa como un nervio enroscado
o como la cuerda rota de un violín.
Cada máquina tiene una pupila abierta
para mirarme a mí.
En las paredes cuelgan las interrogaciones,
florece en las bigornias el alma de los bronce
y hay un temblor de pasos en los cuartos desiertos.
Y entre la noche negra —desesperadas— corren
y sollozan las almas de los obreros muertos.

7. La actitud del hablante lírico que predomina en la estrofa anterior es:
- a) Enunciativa
 - b) Apostalógica
 - c) Poética
 - d) Carmínica
8. ¿Qué figura literaria está presente en el verso “Las cenizas ardidas sobre la tierra triste”?
- a) Epíteto
 - b) Comparación
 - c) Metáfora
 - d) Personificación.

9. ¿En cuál de los siguientes versos se refleja el contenido de la “angustia”?

- a) “Cada máquina tiene una pupila abierta”.
- b) “O como la cuerda rota de un violín”.
- c) “Por cada poro un grito de desconsolación”.
- d) “Aves de que lejano país desventurado”.

10. ¿Qué tema podría resumir el contenido del texto leído?

- a) La nostalgia de los fierros.
- b) El duro trabajo en las maestranzas.
- c) El recorrido del tren en las maestranzas.
- d) Las aves que habitan en una maestranza.

11. En la frase “ Cada máquina tiene una pupila abierta”, Una pupila abierta, significa

- a) La máquina está detenida
- b) La máquina tiene un foco
- c) No se escucha el ruido de la máquina
- d) La máquina está lista para partir

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

Arzobispado de Zaragoza

Secretaria General.

Hemos recibido su escrito solicitando el abandono de la Iglesia, y le adjunto la carta informativa que mandamos a todos. Como le indico en ella, se necesita la partida de Bautismo, y como nos dice que fue bautizada en la Parroquia, San José, ya la hemos solicitado.

Por lo tanto Ud. No tiene que preocuparse por solicitarla. En cuanto al DNI. Necesitamos una copia del mismo. También será necesario que nos indique el modo de hacer la declaración, porque, de acuerdo con la normativa establecida por la Iglesia, el escrito que Usted nos ha mandado no es suficiente. Nosotros nos

acomodaremos a sus horarios, y aunque la Secretaria General está abierta solo por las mañanas, le atenderé gustosamente cualquier día en la tarde, incluido los sábados. No obstante, si no puede o no quiere pasar por el Arzobispado, cabe la posibilidad de enviarle el texto de la Declaración para que lo firme ante un Notario que identifique su firma, con el fin de evitar cualquier fraude o engaño.

Como le indico en el manuscrito adjunto, le agradeceré llamar, en horario de lunes a viernes de 10 a 14 hrs (Teléfono 976-3948001 Ext 208 o 209), o que se ponga en contacto a través del correo electrónico:

secretaria@arzobispadozaragoza.org, para que nos diga de qué modo quiere que procedamos. Estos medios serán más rápidos que el correo ordinario.

Gracias y reciba un cordial saludo.

Fdo. Joaquín Aguilar Balaguer
Canciller Secretario General

Zaragoza, a 27 de octubre de 2008.

12. De acuerdo al autor de la carta. La partida de bautismo es.

- a) Documento de bautismo
- b) Una declaración
- c) Un escrito
- d) Un manuscrito

13. Relee el siguiente fragmento: “le atenderé **gustosamente** cualquier día en la tarde” ¿Qué palabra reemplaza el término gustosamente manteniendo el sentido del texto?

- a) Agradablemente.
- b) Divertidamente
- c) Placenteramente
- d) Suavemente

14. ¿Que buscaba transmitir el Canciller Secretario General?

- a) Tranquilidad a un miembro de Iglesia.

- b) Los requisitos que tiene la Iglesia para abandonarla.
- c) La comunicación con el arzobispado.
- d) Como comunicarse con el notario.

15. El emisor de la carta. Señala los requisitos para abandonar la Iglesia es:

- a) Comunicarse por correo electrónico.
- b) Partida de Bautismo, copia de DNI, declaración.
- c) Comunicarse con el notario.
- d) Correo ordinario.

16. ¿Qué sentimiento predomina en carta?

- a) Tristeza
- b) Nostalgia
- c) Esperanza
- d) Incertidumbre

Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas. Marca con una X la alternativa que consideres correcta.

Maribel y la extraña familia

(Extracto de la obra)

Doña Paula. En efecto, en efecto... (Y de repente Doña Paula se dirige al matrimonio, que sigue en el mismo sitio, imperturbable, y les dice:) ¡Ah! ¿Pero se van ustedes ya? ¡Huy! ¡Pero qué lástima!

Doña Matilde. Qué pronto, ¿verdad?

Doña Paula. (Se levanta.) Nada, nada, si tienen ustedes prisa no queremos detenerles más.

Doña Matilde. (Se levanta.) Claro que sí... A lo mejor se les hace tarde.

(Y el matrimonio entonces no tiene más remedio y también se levanta.)

Doña Paula. Pues les agradecemos mucho su visita.

Doña Matilde. Hemos tenido un verdadero placer.

Doña Paula. (Ha sacado de un bolsillo un billete de cincuenta pesetas, que le entrega a Doña Vicenta.) ¡Ah! Y aquí tienen las cincuenta pesetas.

Doña Vicenta. Muchísimas gracias, doña Paula.

Doña Paula. No faltaba más.

Don Fernando. Buenas tardes, señoras... Doña Matilde. Buenas tardes.

(Y Doña Paula les ha ido acompañando hasta la puerta de salida, por donde hacen mutis Doña Vicenta y Don Fernando. Cierra la puerta y vuelve con su hermana.)

DOÑA PAULA.- Muy simpáticos, ¿verdad?

DOÑA MATILDE.- Mucho. Muy amables.

DOÑA PAULA.- Una gente muy atenta.

DOÑA MATILDE.- ¿y quiénes son? (*Mira cómo se marchan*)

DOÑA PAULA.- Ah, no lo sé... Yo les pago cincuenta pesetas para que vengan de visita dos veces por semana...

DOÑA MATILDE.- No está mal el precio. Es económico.

DOÑA PAULA.- A veinticinco pesetas la media hora... Pero te da mejor resultado que las visitas de verdad, que no hay quien las aguante y que enseguida te dicen que les duele una cosa u otra... Estos vienen, se quedan callados, y durante media hora puedes contarles todos tus problemas, sin que ellos se permitan contarte los suyos, que no te importan un pimiento...

Miguel Mihura

17. Este fragmento es un texto dramático porque:

- a) Los personajes representan los valores de la época
- b) Nace para ser representado, ya que es un texto teatral.
- c) No hay narrador.
- d) Se le paga a las visitas.

18. En el texto Doña Paula es: :

- a) La dueña de casa
- b) Esposa de Don Fernando
- c) Simpática
- d) Amiga de Vicenta

19. El matrimonio visita a Doña Paula Porque:

- a) Son amigos
- b) Para contarles sus problemas
- c) Les para para dos visitas en la semana.
- d) Para seguir la amistad.

20. Según el texto Doña Paula y Doña Matilde son

- a) Vecinas
- b) Amigas
- c) Hermanas.
- d) Cuñadas.

Lee el siguiente texto y contesta las siguientes preguntas. Marca con una X la alternativa que consideres correcta.

EL ANCIANO Y LA ZORRA

Hace mucho, mucho tiempo, vivía un anciano en el fondo de una montaña. Éste iba todos los días a la montaña para recoger leña.

Un día, camino a casa, se encontró con un zorrillo, el cual quería recoger uvas pero no podía porque tenía paralizada una pierna.

El anciano al verlo, le ayudó a recoger las uvas. El zorrillo se lo agradeció.

Al día siguiente, el zorrillo que estaba esperando al anciano en el camino, al verlo lo llamó haciéndole señas con la mano.

Al acercarse, el anciano pudo ver también a la madre del zorrillo. Ésta le regaló una caperuza roja por el favor que le había hecho a su hijo.

El anciano agradeció el gesto y regresó a casa.

Al día siguiente, en la montaña, se puso la caperuza que le había regalado la mamá zorrilla y se sorprendió mucho al darse cuenta de que podía escuchar las conversaciones de los animales y plantas que se encontraban a su alrededor.

Se alegró porque hasta ese momento se había sentido muy sólo, pero escuchando las conversaciones de animales y plantas se sentía acompañado. En eso logró escuchar la conversación de dos pájaros:

-Sabes, la hija de aquél millonario se encuentra muy enferma y él está muy desesperado. –dijo uno de ellos.

-¿Por qué? ¿Qué tiene? –contestó el otro.

-La culpa la tiene un árbol de su jardín. -volvió a decir el primero.

El anciano al escuchar eso decidió ir a la casa del millonario.

-Quiero salvar a su hija", -dijo el anciano al millonario-. ¿Puedo quedarme esta noche en su casa?

El millonario contestó:

-¡Por supuesto! ¡Por favor!

Esa misma noche el anciano salió al jardín con la caperuza puesta y en eso empezó a escuchar a unos árboles que estaban conversando.

-Me duele la cadera. –dijo el primer árbol.

-¿Por qué? –contestó su compañero.

-Porque el millonario ha levantado un nuevo almacén, justo al lado mío. Por eso lo estoy poniendo en apuros. –replicó el árbol.

Al día siguiente el anciano convenció al millonario para que cambie de lugar el nuevo almacén. Éste decidió cambiarlo inmediatamente a otro lugar.

Su hija recobró la salud en un segundo y el árbol también recobró el ánimo.

El millonario se puso muy contento y le regaló mucho dinero al anciano por el favor que le había hecho en curar a su hija.

El anciano pensó:

-Este dinero se lo debo en parte a los zorrillos. Voy a comprarles comida antes de regresar."

Y el anciano vivió feliz para siempre.

21. ¿Qué hacía el anciano en la montaña?

- a) Visitaba al zorrillo
- b) Ayudaba al comerciante
- c) Visitaba a la madre del zorrillo
- d) Iba a buscar leña.

22. ¿Quién regalo la caperuza roja al anciano?

- a) El zorrillo
- b) La madre del zorrillo
- c) El millonario.
- d) La hija del millonario

23. ¿Cómo se enteró el anciano que la hija del millonario estaba enferma?

- a) Al escuchar la conversación de dos pájaros
- b) La conversación de dos árboles.
- c) El millonario le comunicó al anciano.
- d) La madre del zorrillo le comunico al anciano.

24. ¿Qué le regalo el millonario al anciano por curar a su hija?

- a) Comida
- b) Mucho Dinero
- c) Una Caperuza
- d) Un almacén

25. ¿Por qué crees que la niña estaba enferma?

- a) El millonario puso el almacén al lado del árbol.
- b) El anciano estaba solo en la montaña.
- c) Las plantas estaban enojadas

d) Le dolía la cadera.

7.1.12. Pauta de corrección Prueba de Diagnóstico 8° BÁSICO Lenguaje y Comunicación

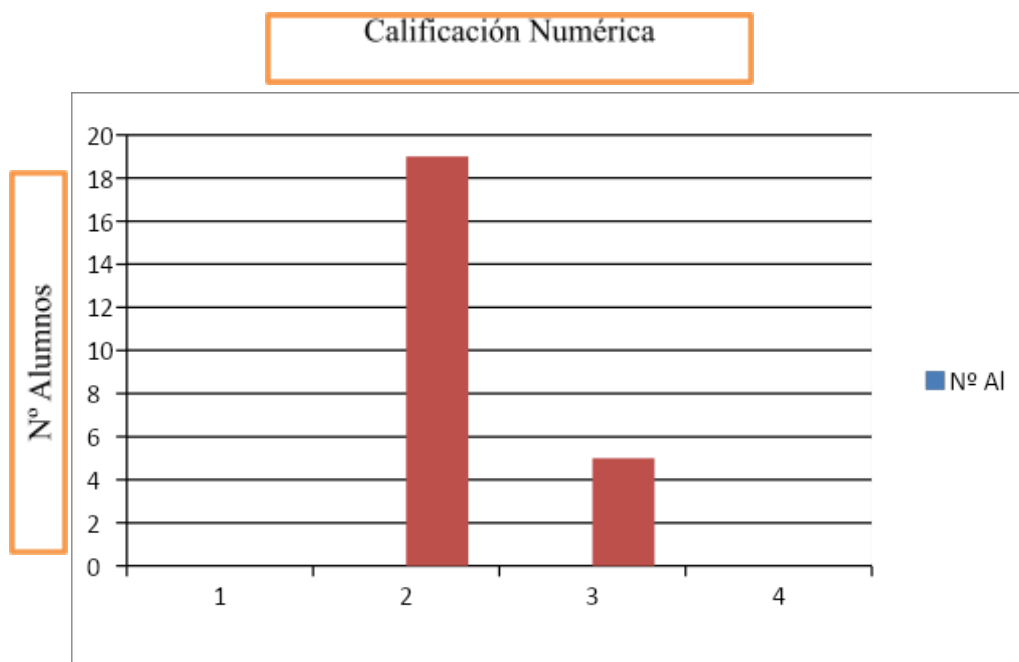
Preguntas	Correctas	Habilidad	Contenidos
1	B	LI	Género No Literario: Informativo
2	B	LI	
3	A	LI	
4	D	RI	
5	C	LI	
6	B	RT	
7	B	RT	Género literario Lírico: Poema
8	D	RT	
9	C	RT	
10	B	RI	
11	B	RT	
12	A	LI	Género No Literario: Carta.
13	A	RI	
14	B	RI	
15	B	RI	
16	D	RT	
17	B	RI	Género Literario : Dramático
18	A	LI	
19	C	RI	
20	B	RI	
21	D	LI	Género Literario Narrativo: Cuento
22	B	LI	
23	A	RI	
24	B	RT	
25	A	LI	

7.1.13. Octavo Básico A : Resultados Lenguaje y comunicación

Resumen de Calificación Numérica

Rangos	
0 -- 10 Puntos = Bajo	0
11--15 Puntos = Medio Bajo	19
16-- 20 Puntos = Madio Alto	5
21-- 25 Puntos= Alto	0

Calificación numérica	Nº Al	%
Muy Bueno 6.0 a 7.0	0	0
Bueno 5.0 a 5.9	19	76
Suficiente 4.0 a 4.9	5	20
Insuficiente 1.0 a 3.9	0	0



En las tablas anteriores se registra el resultado que los alumnos de 8° A obtuvieron en la Prueba de Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación donde se puede observar que no hay alumnos en el nivel insuficiente, lo que nos indica que los alumnos tienen las habilidades mínimas para este nivel, pero también se puede observar que en el nivel más alto tampoco hay alumnos que alcanzan este nivel los que es preocupante, ya que los alumnos no logran alcanzar los niveles altos de los Objetivos de aprendizajes de este nivel.

El nivel más alto alcanzado por los alumnos es de Medio Bajo que corresponde al Medio Bajo con un al 76% de los alumnos, lo que facilita al docente para avanzar con los alumnos al nivel medio Alto, que del 20 % de los alumnos.

7.1.14Tabla de Resultados 8° A Lenguaje y Comunicación

Contenidos	
T1: No Literario, Informativo	48%
T2: Literario Lirico: Poema	59%
T3: No Literario ,Carta	60%
T4: Literario, Dramatico	66%
T5: Lietrario Narrativo,Cuento	55%

Habilidades	
H1:Localizar Información	54%
H2:Relacionar e interpretar Informacón	61%
H3: Reflexionar sobre el texto	57%

Las tablas anteriores muestran los resultados obtenidos por los alumnos de 8°A en la Prueba de Diagnóstico respectos de los logros alcanzados en Contenidos y las habilidades, respectos de los Contenidos el nivel más bajo logrado por los estudiantes y es de un 48% en el Género No Literario Informativo y el contenido

que mejor se desempeñan es en el Género Literario, dramático con un 66 % de logro.

Respecto a las habilidades, la habilidad que mejor se desempeñan los alumnos es la de, Relacionar e interpretar información con un nivel de logro de un 66 % y en la que demuestran más debilidad corresponde a la Habilidad de, Localizar Información, donde alcanzan un nivel de logro de un 54 %.

7.1.15. Sugerencia Para el Plan Remedial 8° A Lenguaje y Comunicación.

Se sugiere un Plan de Adecuación Curricular para todo el curso ya que los niveles alcanzados por los requieren de un apoyo fundamental de los Docentes a cargo del curso, liderado por la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica y la Educadora Diferencial del Nivel. Se debe considerar los cinco contenidos y las tres habilidades.

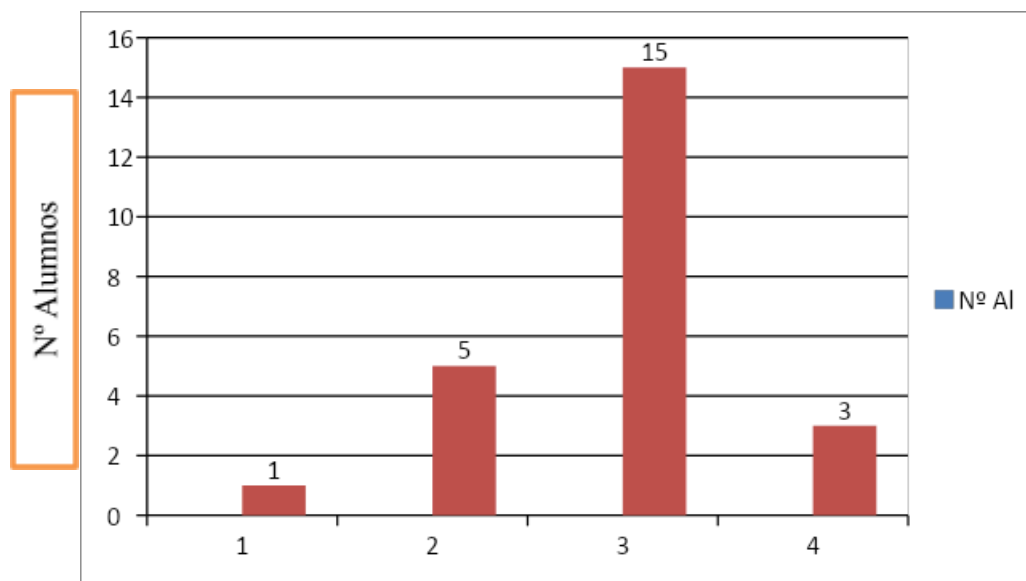
Apoyar fundamentalmente a 13 alumnos que están en nivel Medio bajo que son :María Aguilera, Nicole Alarcón ,Esteban Cid, Polett Figueroa, Alexander Mardones, Camilo Monge, Constanza Muñoz, Nicolás Novoa,, Eduardo Suazo, Cristopher Vidal.

7.1.16. Octavo Básico B : Resultados Lenguaje y comunicación Resumen de Calificación Numérica

Rangos	Nº Al		
0 -- 10 Puntos = Bajo	3		
11--15 Puntos = Medio Bajo	15		
16-- 20 Puntos = Medio Alto	5		
21-- 25 Puntos= Alto	1		
Calificación numérica		Nº Al	%

Muy Bueno	6.0 a 7.0	1	4
Bueno	5.0 a 5.9	5	20
Suficiente	4.0 a 4.9	15	60
Insuficiente	1.0 a 3.9	3	12

Calificación Numérica



En las tablas anteriores se registra el resultado que los alumnos de 8° B obtuvieron en la Prueba de Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación donde se puede observar que hay tres alumnos en el nivel insuficiente, se observa además que el mayor porcentaje, que el 60% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, y un alumno logra el nivel más alto.

Los docentes deben buscar las estrategias para lograr que los alumnos que se encuentran en el medio bajo, lleguen al Nivel Medio Alto, además, de buscar estrategias para los 3 alumnos que se encuentran en el Nivel más bajo.

Contenidos	
T1: No Literario, Informativo	52%
T2: Literario Lírico: Poema	61%
T3: No Literario ,Carta	63%
T4: Literario, Dramático	69%

T5: Literario Narrativo, Cuento	59%
Habilidades	
H1: Localizar Información	58%
H2: Relacionar e interpretar Información	65%
H3: Reflexionar sobre el texto	54%

Las tablas de resultados anteriores muestran los resultados obtenidos por los alumnos de 8ºB en la Prueba de Diagnóstico respecto de los logros alcanzados en Contenidos y las habilidades, respecto de los Contenidos el nivel más bajo logrado por los estudiantes y es de un 52% en el Género No Literario Informativo y el contenido que mejor se desempeñan es en el Género Literario, dramático con un 69 % de logro.

En las Habilidades se observa que , el nivel de logro más alto lo obtienen los estudiantes en la Habilidad de, Relacionar e interpretar información con un nivel de logro de un 65% y la habilidad que demuestran el desempeño más bajo corresponde a, Reflexionar sobre el texto con porcentaje de un 54 %.

7.1.17. Sugerencia Para el Plan Remedial 8º B Lenguaje y Comunicación

De acuerdo a los resultados registrado por los estudiantes de 8º B, se sugiere que los docentes del curso a cargo de la Asignatura , liderado por la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica, consideren un Plan Remedial, con una Adecuación Curricular, que incluya el reforzamiento individual de los alumnos, que se encuentran en nivel Bajo que son :Valentina Cortés, Marcela Echeverría, Johans Lara, Katherine Mardones, Jairo Melo, Edra Sánchez.

Además se consideren estrategias para que los alumnos que se encuentran en un nivel de logro medio bajo, se refuercen para que alcancen el nivel medio Alto.

7.1.18. Elaboración Prueba de Diagnóstico Matemática 4º Básico

Tabla de especificaciones:

		Números y operaciones	Patrones y álgebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidad	Total
HABILIDADES	Conocer	2	3	6		0	11
	Aplicar	3	0	0		2	5
	Razonar	4	4	0		1	9
	Total	9	7	6		3	25

7.1.19. Validez y Confiabilidad de la Prueba de Diagnóstico de Matemática 4º Básico

Validez: La validez de esta Prueba de Diagnóstico fue realizada por un equipo de Docentes con larga experiencia en los niveles de 3º y 4ª Básico, Docente de Integración del nivel con el apoyo de la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica, quienes hicieron algunas sugerencias relacionadas con los contenidos, el tipo de preguntas, los puntajes asignados a las preguntas, las habilidades y contenidos, considerando los objetivos de aprendizaje de 3º Básico.

La confiabilidad. Se aplicó la prueba de diagnóstico a una muestra de cada curso del nivel de 4º básico al azar de 12 y 13 alumnos respectivamente, aplicando el alfa de Conbrach obteniendo los siguientes resultados:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
,754	25		

De acuerdo a la escala de Consistencia este valor debe ser cercano a 1, el valor de alfa para esta prueba de 0.754 este valor corresponde a una consistencia Buena.

Este valor se obtuvo a través de un programa de Prueba que la IBM entrega gratis por 20 días se llama IBM SPSS Statistics.

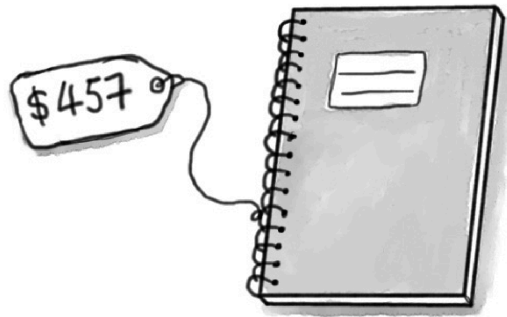
Esta Prueba de Diagnóstico tiene 25 Items con 4 alternativas y se asigna un punto por cada pregunta correcta el puntaje total de 25 puntos se evalúan los objetivos de aprendizaje a través de los Ejes de números, Álgebra y Funciones, Geometría Probabilidades y Estadística, y las habilidades de conocer, aplicar y Razonar.

7.1.20. Prueba de Diagnostico Matemática. 4 ° Básico

Nombre _____ Fecha _____

1. Al descomponer el Número 3.607 se obtiene:

- a) $300 + 60 + 7$
 - b) $3 + 6 + 0 + 7$
 - c) $3.000 + 600 + 7$
 - d) $3.000 + 600 + 70$.
2. ¿Cómo se lee el número decimal 7,07?
- a) Setecientos siete
 - b) Siete entero y siete décimas
 - c) Siete entero y siete centésimas
 - d) Siete entero y siete milésimas
3. Rosa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.



Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

- a) 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
 - b) 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
 - c) 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
 - d) 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1
4. Pedro tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.
- ¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?

- a) $235 + 670$
 - b) $670 + 235$
 - c) $670 - 235$
 - d) $235 - 670$
5. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 120 manzanas en cada una.
¿Cuántas manzanas hay en la frutería para la venta?
- a) 50 melones.
 - b) 60 melones.
 - c) 500 manzanas.
 - d) 600 manzanas.
6. ¿En cuál número el 8 representa un mayor valor?
- a) 6.879
 - b) 8.543
 - c) 7.973
 - d) 5.840
7. ¿Cuál de los siguientes números es menor que 0,8?
- a) 0,75
 - b) 0,85
 - c) 0,9
 - d) 1,08
8. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 10 melones en cada una.
¿Cuántos melones hay en la frutería para la venta?
- a) 2 Melones
 - b) 10 Melones
 - c) 15 Melones
 - d) 50 Melones
9. Ordenar de menor a mayor los números 4.783, 4.873, 4.578
- a) $4.873 < 4.783 < 4.578$
 - b) $4.873 < 4.578 < 4.783$
 - c) $4.783 < 4.873 < 4.578$
 - d) $4.578 < 4.783 < 4.873$

10. En la siguiente secuencia, cada número se obtiene al efectuar la misma operación al número anterior.



¿Cuál es el número que falta?

- a) 3
- b) 7
- c) 35
- d) 5

11. Observa la siguiente secuencia de números:

47	57	67			☆
----	----	----	--	--	---

El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella ☆ es :

- a) 69
- b) 70
- c) 97
- d) 99

12. Luis tiene 42 lápices para repartir en cantidades iguales en 6 estuches.

¿Cuántos lápices debe colocar en cada estuche?

- a) 12 lápices
- b) 14 lápices
- c) 7 lápices
- d) 36 lápices

13. Encuentra el valor desconocido? + 53 + 53 = 71

- a) 14
- b) 18
- c) 24
- d) 124

14. En una oferta, por cada 3 sobre de compras, te regalan 1. Si Juan compró 9 sobres. ¿Cuántos sobres le regalaron?

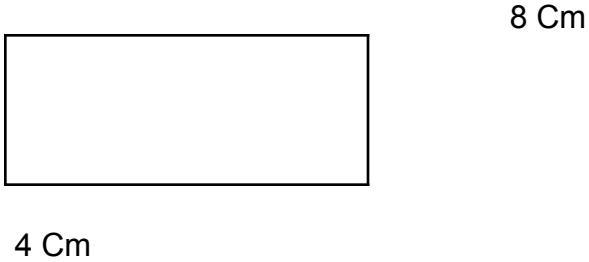
- a) 1 Sobre
- b) 2 Sobres
- c) 3 Sobres
- d) 4 Sobres

15. En un casino hay 12 filas con 5 mesas cada una ¿Cuántas mesas hay en total en el casino?

- a) 17 mesas
- b) 60 mesas
- c) 48 mesas

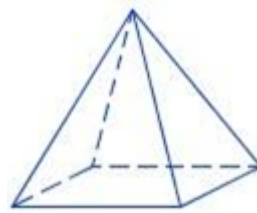
d) 55 mesas

16. En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 8 cm y 4 cm



- a) 8 centímetros
- b) 12 centímetros
- c) 16 centímetros
- d) 24 centímetros

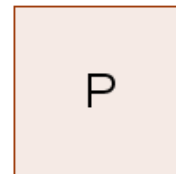
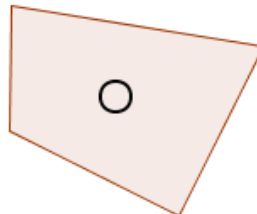
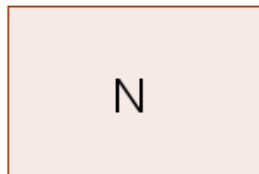
17. Observa la siguiente pirámide desde arriba.



¿Cómo ve Tomás la pirámide desde la altura?

- a)
- b)
- c)
- d)

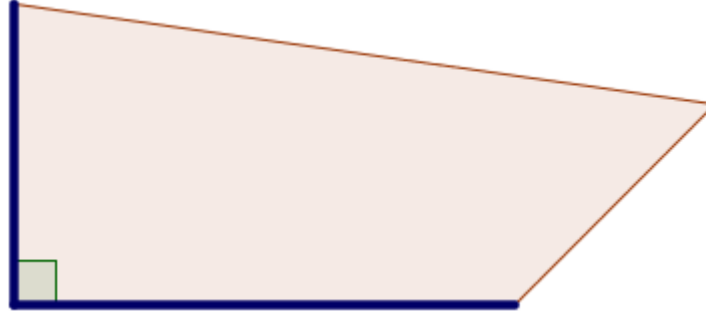
18. ¿Cuál de las siguientes figuras tienen la misma forma y tamaño?



- a) O y P
- b) M y N
- c) N y O

d) P y M

19. Para los lados resaltados de la siguiente figura, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

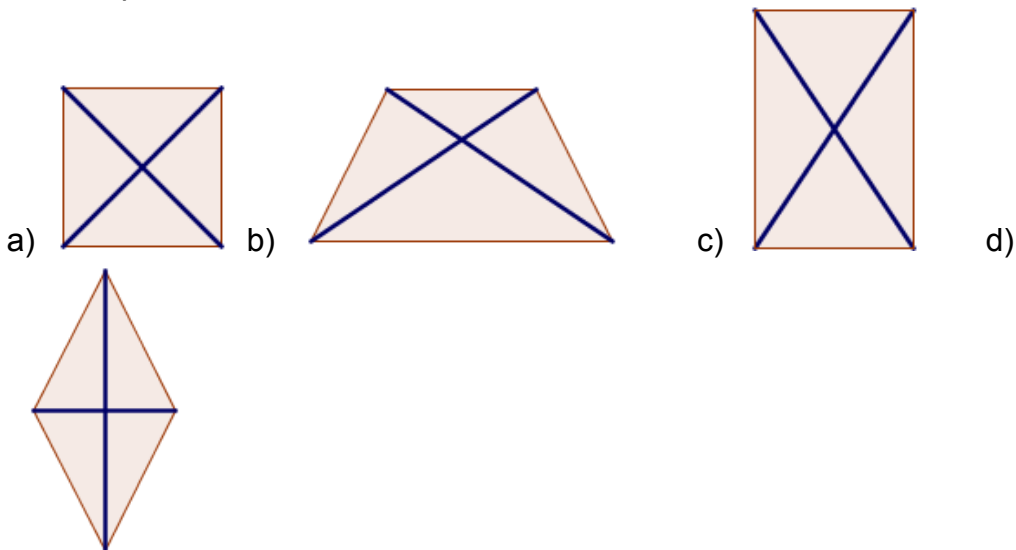


- a) Son paralelos y de distinto largo
- b) Son paralelos y de igual largo
- c) Son perpendiculares y de distinto largo
- d) Son perpendiculares y de igual largo

20. ¿Cuál de las siguientes figuras geométricas nunca tendrá lados paralelos?

- a) Rectángulo
- b) Rombo
- c) Trapecio
- d) Triángulo

21. Susana dice: "En todo cuadrilátero, al trazar sus diagonales estas tienen la misma longitud". ¿Cuál de los siguientes ejemplos muestra que Susana está equivocada?



22. Juan entra a clases a las 8:30 hrs de la mañana a la Escuela. El jueves tuvo que ir al médico con su mamá y llegó a la Escuela a las 9:45 hrs. ¿Cuántos minutos llegó atrasado?

- a) 115 minutos
- b) 45 minutos
- c) 30 minutos
- d) 75 minutos

23. En un supermercado hicieron una encuesta para averiguar el sabor de yogur que más prefieren sus clientes. Para ello, durante una mañana entrevistaron a todas las personas que compraron yogur.

La siguiente tabla muestra los resultados que obtuvieron:

Frutilla	//// /// /
Vainilla	//// // // // //
Plátano	//// //
Damasco	//// //

¿A cuántos clientes se encuestó esa mañana?

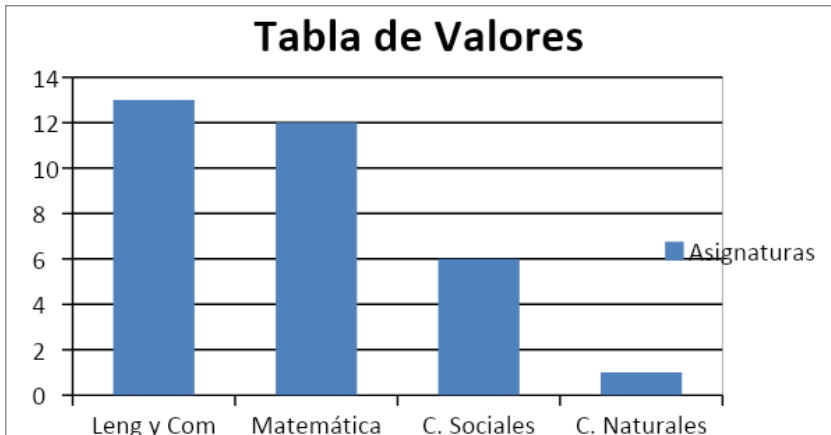
- a) 14 clientes
- b) 40 clientes
- c) 46 clientes
- d) 70 clientes

Lee el siguiente enunciado y responde las preguntas 24 y 25

Tomás lleva el registro de las tareas que hasta el momento realizó para los curso de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Asignatura	Número de estudiantes
Lenguaje y Comunicación	
Matemática	
Ciencias sociales	
Ciencias naturales	

El grafico representa los valores de la tabla.



24. ¿ A qué asignatura corresponde la barra Mayor?

- a) Matemática
- b) Ciencias Naturales
- c) Lenguaje y comunicación
- d) Ciencias Sociales.

25. ¿En qué asignatura Tomás realiza menos tareas?

- a) Matemática y Ciencias Naturales
- b) Ciencias Sociales y Ciencias Naturales
- c) Lenguaje y comunicación y Ciencias Naturales
- d) Matemática y Ciencias Sociales

7.1.21. Pauta de Corrección 4º Básico Lenguaje.

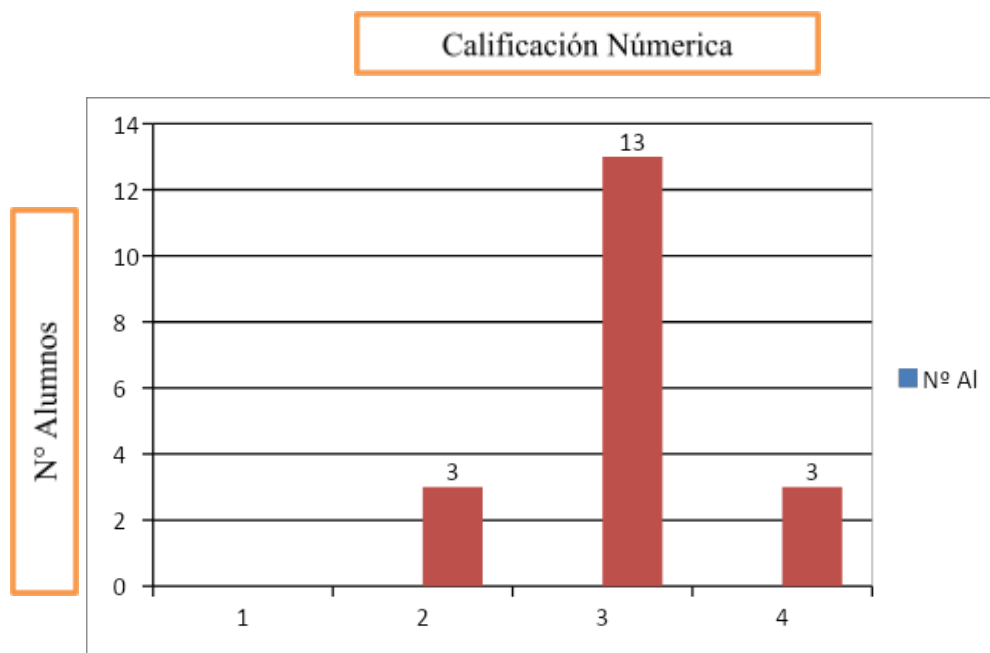
Preguntas	Correctas	Habilidades	Contenidos
1	C	Conocimiento	Números
2	C	Conocimiento	
3	B	Aplicación	
4	C	Aplicación	

5	D	Razonamiento	Álgebra y Funciones
6	B	Razonamiento	
7	A	Razonamiento	
8	D	Razonamiento	
9	D	Razonamiento	
10	B	Conocimiento	
11	C	Conocimiento	
12	C	Razonamiento	
13	B	Conocimiento	
14	C	Razonamiento	
15	B	Razonamiento	
17	A	Conocimiento	Geometría
18	D	Conocimiento	
19	C	Conocimiento	
20	D	Conocimiento	Probabilidad y Estadística.
16	D	Conocimiento	
21	D	Conocimiento	
22	A	Aplicación	
23	C	Aplicación	
24	C	Aplicación	
25	C	Razonamiento	

7.1.22. Cuarto Básico A : Resultados de Matemática
Resumen de Calificación Numérica

Rangos	
0 -- 10 Puntos = Bajo	3
11--15 Puntos = Medio Bajo	13
16-- 20 Puntos = Medio Alto	3
21-- 25 Puntos= Alto	0

Calificación numérica	Nº Al	%
Muy Bueno 6.0 a 7.0	0	
Bueno 5.0 a 5.9	3	16
Suficiente 4.0 a 4.9	13	68
Insuficiente 1.0 a 3.9	3	16



En las tablas anteriores se registra el resultado que los alumnos de 4º A obtuvieron en la Prueba de Diagnóstico de Matemática donde se puede observar que no hay alumnos en el nivel insuficiente, lo que nos indica que los alumnos tienen las habilidades mínimas para este nivel, pero también se puede observar que en el nivel más alto hay 3 alumnos que alcanzan este nivel, lo que es bastante bueno ya que nos indica que estos estudiantes logran alcanzar los niveles altos de los Objetivos de aprendizajes de este nivel.

En relación al curso el puntaje más bajo es de 9 puntos y corresponde al 36% de logro, por el contrario el nivel más alto es de 20 puntos y corresponde a un 80 % de logro respecto del curso.

Contenidos		
Números		53%
Algebra y Funciones		50%
Geometría		51%
Medición		46%
Probabilidades y Estadística		61%
Habilidades		
Conocer	54%	
Aplicar	53%	
Razonar	49%	

Las tablas anteriores muestran los rendimientos respecto de los contenidos y las habilidades, respecto de las habilidades se puede observar que la habilidad que representa la mayor dificultad para este curso es la habilidad de razonar que es logrado en un 49% y la habilidad que alcanza el mayor porcentaje es la habilidad de conocer con un 54 %.

En los contenidos en medición es el porcentaje más bajo de alumnos que obtienen las respuestas correctas corresponde al 46 % y el contenido de Probabilidades y Estadística es el porcentaje de alumnos más alto que obtiene preguntas correctas con el 61 %.

7.1.23. Sugerencia para el Plan Remedial 4° A Matemática.

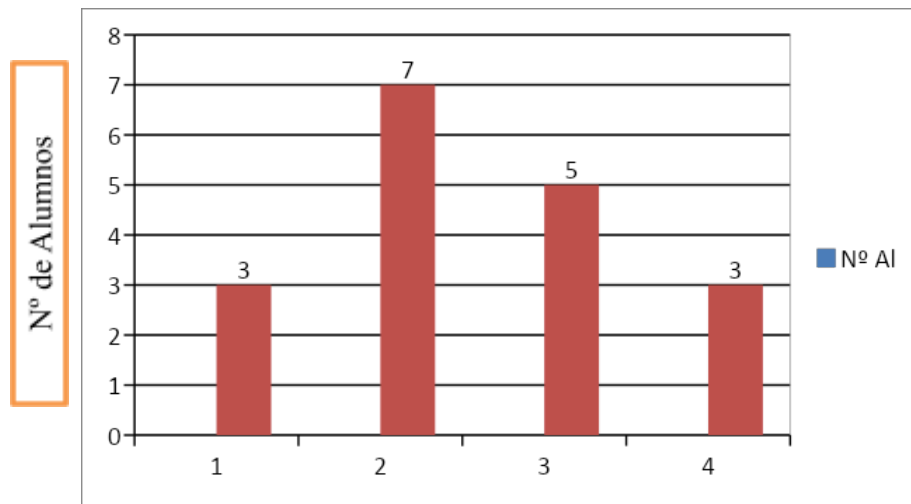
De acuerdo a los resultados registrados por los estudiantes de 4° A, se sugiere que los docentes del curso a cargo de la Asignatura, liderado por la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica, consideren un Plan Remedial, con una Adecuación

Curricular para todos los alumnos , que incluya el reforzamiento individual de los alumnos, que se encuentran en nivel Bajo que son : Celeste Aburto, María Beltrán, Cristóbal Heredia, Ailyn Lillo, Nayarethe Pérez,, Diego Suazo , Además se consideren estrategias para que los alumnos que se encuentran en un nivel de logro medio bajo, se refuercen para que alcancen el nivel medio Alto.

7.1.24. Cuarto Básico B: Resultados de Matemática Resumen de Calificación Numérica

Rangos	Nº Al		
0 -- 10 Puntos = Bajo	3		
11--15 Puntos = Medio Bajo	5		
16-- 20 Puntos = Medio Alto	7		
21-- 25 Puntos= Alto	3		
Calificación numérica		Nº Al	%
Muy Bueno	6.0 a 7.0	3	
Bueno	5.0 a 5.9	7	37
Suficiente	4.0 a 4.9	5	26
Insuficiente	1.0 a 3.9	3	16

Calificación Numérica



En las tablas anteriores y en el gráfico se puede observar los resultados de los alumnos de 4^a año B, donde se puede destacar que en todos los niveles de logros hay una distribución donde se destaca la mayor cantidad de alumnos se encuentra en el nivel medio alto con 7 alumnos, sin embargo en los niveles alto y bajo cantidad es de 3 alumnos, este es un dato muy importante para los docentes ya que es posible lograr una movilidad que permita, ayudar a los alumnos del nivel bajo a subir al siguiente nivel.

Es importante considerar que los alumnos que se encuentran en nivel bajo tienen un nivel de logro de un 32% lo que es muy preocupante ya los objetivos de aprendizaje alcanzados por estos estudiantes es solo un tercio del currículum en la asignatura de Matemática para este nivel.

Contenidos	
Números	68%
Álgebra y Funciones	65%
Geometría	49%
Medición	46%
Probabilidades y Estadística	61%
Habilidades	
Conocer	51%

Aplicar	59%
Razonar	72%

En relación a los contenidos y las habilidades se puede observar en general que el nivel de logro es bajo, los contenidos que obtiene el mayor porcentaje corresponde a números con un 68% de logros y el más bajo corresponde a medición con el 46 % en relación a las habilidades se puede visualizar que la habilidad de razonar es lograda en un 72 % y la habilidad menos desarrollada por los alumnos es la conocer con porcentaje de 51%

7.1.25. Sugerencia para el Plan Remedial 4° B Matemática

De acuerdo a los resultados observados se sugiere a través de un plan liderado por la Jefa de Unidad Técnico Pedagógica, con la participación del Equipo de aula del curso se pueda reforzar los contenidos de geometría principalmente y desarrollar las habilidades de los alumnos en conocer y aplicar, también es necesario reforzar a través de guía los contenidos de Probabilidades y Estadística, Algebra y Funciones y Números.

Reforzar de manera individual a los alumnos que necesitan ayuda urgente ya que se encuentran en el nivel bajo como son : Anlly López, Aaron Lara, Franchesca González y Jairo González.

7.1.26. Elaboración Prueba de Diagnóstico Matemática 8°

Tabla de Especificaciones

	Habilidades
--	-------------

Contenidos	Conocer	Aplicar	Razonar	Total
Número	4	4	1	9
Algebra y Funciones	3	3	1	7
Geometría	3	2	2	7
Probabilidad y Estadística	2	3	2	7
total	12	12	6	30

7.1.27. Validez y confiabilidad

Validez: La validez de esta Prueba de Diagnóstico de Matemática de 8° Básico fue realizada por un equipo de Docentes con larga experiencia en los niveles de de 7° y 8° Básico , Docente de Integración del nivel con el apoyo de la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica,. quienes hicieron algunas sugerencias relacionadas con los contenidos, el tipo de preguntas , los puntajes asignados a las preguntas, las habilidades y contenidos, considerando los objetivos de aprendizaje de 8° Básico.

La confiabilidad. Se aplicó la prueba de diagnóstico a una muestra de cada curso del nivel de 8° básico al azar de 12 y 13 alumnos respectivamente, aplicando el alfa de Conbrach obteniendo los siguientes resultados:

Calculo de Confiabilidad Prueba de Matemática 8°

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,805	30

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	25	100,0

	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

De acuerdo a la escala de Consistencia este valor debe ser cercano a 1, el valor de alfa para esta prueba de 0.80 este valor corresponde a una consistencia alta.

Este valor se obtuvo a través de un programa de Prueba que la IBM entrega gratis por 20 días se llama IBM SPSS Statistics.

Esta Prueba de Diagnóstico tiene 30 Items con 4 alternativas y se asigna un punto por cada pregunta correcta el puntaje total de 30 puntos se evalúan los objetivos de aprendizaje a través de habilidades de ,conocer, aplicar y razonar y los contenidos de los ejes de números; algebra y Funciones; Geometría, y Probabilidad y Estadística

7.1.28. Prueba de Diagnóstico Matemática 8° Básico

Nombre _____ Fecha _____

Instrucciones: Esta Prueba tiene como finalidad conocer los niveles de conocimientos de 7° Básico en la Asignatura de Matemática en los ejes de Números, algebra y Funciones, geometría, Probabilidad y Estadística y las habilidades de conocer, aplicar y razonar.

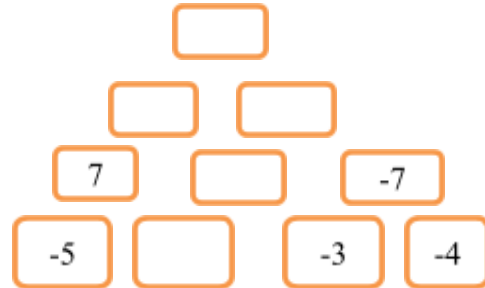
Esta Prueba tiene 30 preguntas con 4 alternativas cada una , cada pregunta correcta tiene un valor de 1 punto, por lo que la prueba tiene un puntaje total de 30 puntos.

Después de leer y analizar cada pregunta, marca con una X la alternativa que tu consideres correcta.

1. ¿Qué tipo de número es -10?
 - a) Un número natural
 - b) No es un número entero
 - c) Un número natural negativo
 - d) Un número entero negativo
2. ¿Cuál de los siguientes valores es el mayor de todos?
 - a) -10
 - b) -7
 - c) -8
 - d) 0
3. Si $x = -5$; $y = 2$; $z = -3$, ¿Cuál de las siguientes expresiones es verdadera?
 - a) $x + y < z$
 - b) $x - y > z$
 - c) $Y + z > x$
 - d) $Z < y - y$
4. Si un termómetro marca en la mañana una temperatura de -4°C y en la tarde marca 4 Grados más, ¿qué temperatura indica?
 - a) 0
 - b) -8
 - c) +8
 - d) 4
5. El resultado de $-4 - (-7) + (-8) + (-11)$ es:
 - a) -16
 - b) 7
 - c) -30
 - d) -8
6. Un ascensor que se encontraba en el piso 9, subió 4 pisos, luego bajó 6 y por último bajó 3. ¿En qué piso quedó finalmente el ascensor

- a) 4
- b) 21
- c) 7
- d) 13

7. En la figura, el valor de un casillero es la suma de los dos inferiores, al completar la pirámide. ¿ el valor que se obtiene en el casillero superior es? :



- a) -7
- b) 18
- c) 29
- d) -29

8. Un submarino se demoró 5 horas en llegar a -250 m con respecto al nivel del mar. Si cada hora bajó la misma cantidad de metros, ¿En qué punto se encuentra después de 3 horas?

- a) 150
- b) -150
- c) 50
- d) -50

9. Un termómetro marca -18°C a las 6 de la mañana. Si la temperatura aumenta 3°C cada Una hora, ¿cuánto marcará el termómetro al cabo de 9 horas?

- a) -9
- b) -45
- c) 45
- d) 9

10. La expresión “El doble de un número aumentado en diez unidades” se puede representar en la siguiente expresión algebraica:

- a) $X + 10$

- b) $2x + 5$
- c) $10x + 2$
- d) $2x + 10$

11. ¿Cuántos términos tiene la expresión algebraica $12 + 3a$?:

- a) 1 Término
- b) 2 términos
- c) 12 Términos
- d) 15 Términos

12. Determina su valor numérico de la expresión $2m - 3n =$, reemplazando según los siguientes valores. $n = -3$ y $m = 4$.

- a) 7
- b) -7
- c) 17
- d) -17

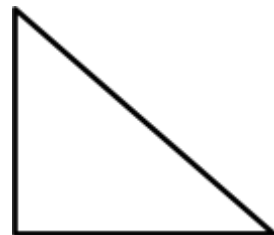
13. Expresa en términos algebraicos la siguiente frase, "El doble de un número disminuido en su tercera parte"

- a) $6x - 1$
- b) $2x - x/3$
- c) $6x - 2$
- d) $x/3 - 6x$

14. Al reducir términos semejante de la expresión $x + 4 + 2x - x - 5 - 8x =$ su valor es :

- a) $9x$
- b) $-6x - 1$
- c) $10x + 9$
- d) $7x - 14x$

15. En la figura el perímetro del triángulo isósceles se puede escribir algebraicamente como:



- a) 3a
- b) 2a
- c) 4a
- d) 5a

$$a + a = 2a$$

16. El valor de la expresión $(a - b) - (a + b)$ es .

- a) 2a
- b) 2b
- c) $2a - b$
- d) 2b

17. Un rectángulo mide b cm de ancho y $2b$ cm de largo, si $b = 4$ cm ¿cuál es su perímetro?

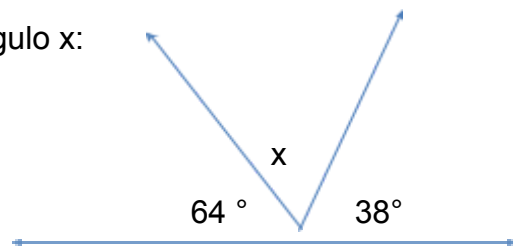
- a) 6
- b) 12
- c) 16
- d) 24

18. Un ángulo que mide 145° , es un ángulo :

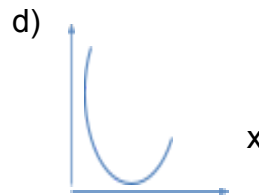
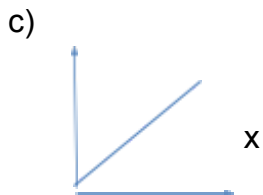
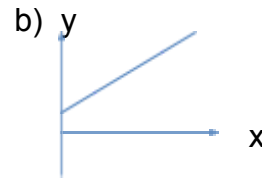
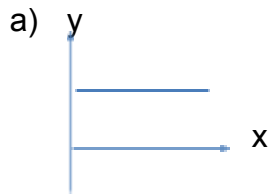
- a) Obtuso
- b) Extendido
- c) Recto
- d) Agudo

19. En la figura ,Calcula la medida del ángulo x:

- a) 102°
- b) 128°
- c) 78°
- d) 28°



20. En los siguientes gráfico, ¿en cuál de ellas las variables x e y son directamente proporcionales?

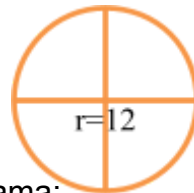


21. Una secretaria escribe 15 certificados en 4 horas ¿Cuánto tiempo demorarán 6 secretarias en escribir 90 certificados iguales a los anteriores?

- a) 4 horas
- b) 9 horas
- c) 12 horas
- d) 16 horas

22. En la siguiente figura ¿cuál es la medida del radio y el diámetro?

- a) $r = 3$ $d = 4$
- b) $r = 6$ $d = 18$
- c) $r = 12$ $d = 24$
- d) $r = 4$ $d = 6$

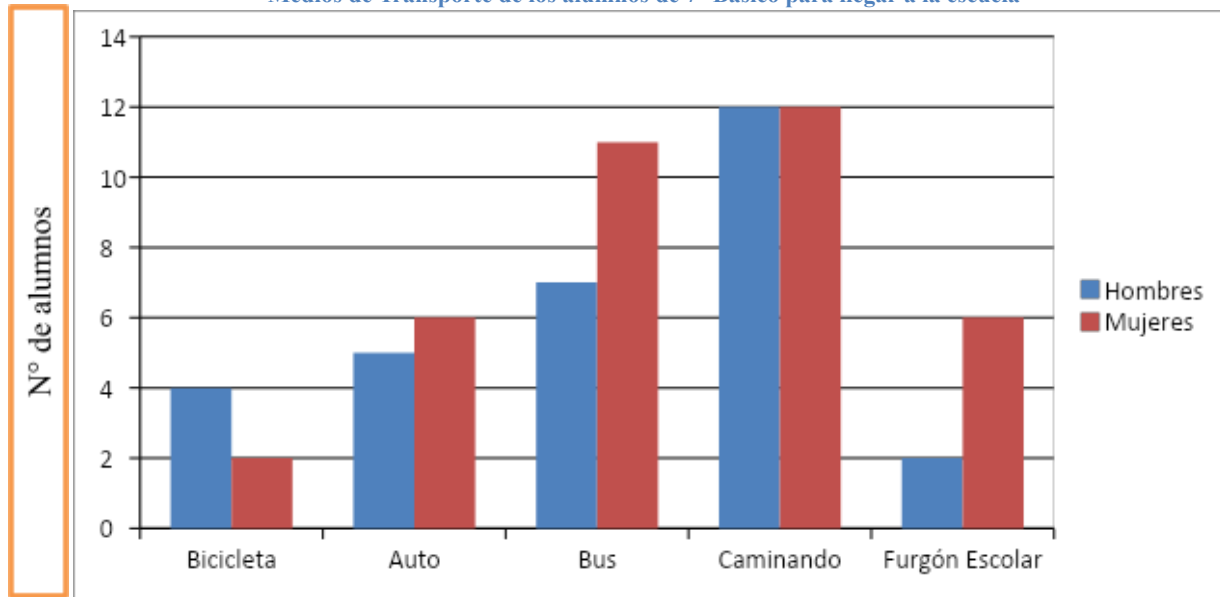


23. El polígono de tres lados iguales se llama:

- a) Triángulo acutángulo
- b) Triángulo rectángulo
- c) Triángulo Isósceles
- d) Triángulo Equilátero

Observa el siguiente gráfico y contesta las preguntas 24 y 25

Medios de Transporte de los alumnos de 7° Básico para llegar a la escuela



24. Según el gráfico ¿Cuántos hombres llegan en bus?

- a) 7
- b) 11
- c) 12
- d) 5

25. Según el gráfico ¿Cuántos alumnos utilizan Furgón escolar?

- a) 6
- b) 2
- c) 8
- d) 10

Utiliza el siguiente conjunto de datos: 1,1,3,3,3,3,3,5,5,5,5,5,7 para responder las preguntas 26 y 27

26. La frecuencia de 5 es :

- a) 2
- b) 4
- c) 5
- d) 12

27. El rango de estos es:

a) 6

Día	Temperatura
Lunes	12
Martes	12
Miércoles	14
Jueves	17
Viernes	20

b) 7

c) 8

d) 10

28. La siguiente tabla muestra la temperatura ocurrida en una semana laboral

¿Cuál fue el promedio de la temperatura?

a) 8

b) 12

c) 14

d) 15

29. Si se lanza un dado normal. ¿cuál es la probabilidad que se obtenga un número mayor a 3?

a) $\frac{1}{2}$

b) $\frac{1}{3}$

c) $\frac{1}{4}$

d) $\frac{1}{6}$

Color vestido	Frecuencia relativa
Amarillo	4/20
Verde	1/20
Violeta	2/20
Blanco	13/20

30. Un vendedor de vestidos de una tienda anotó los colores que vendió en una temporada y los registró como en la siguiente tabla, ¿Qué porcentaje de venta representa el vestido de color blanco?

- a) 13%
- b) 25%
- c) 55%
- d) 65%

7.1.29. Análisis de resultados Prueba Diagnóstico Matemática 8° A

Preguntas	Correctas	Habilidad	Contenidos
1	D	Conocer	Números
2	D	Conocer	
3	C	Conocer	
4	A	Conocer	
5	A	Aplicar	
6	A	Aplicar	
7	B	Aplicar	
8	B	Aplicar	
9	D	Razonar	
10	D	Conocer	Álgebra y Funciones
11	2	Conocer	
12	C	Conocer	
13	B	Aplicar	

14	B	Aplicar	Geometría
15	C	Aplicar	
16	D	Aplicar	
17	D	Conocer	
18	A	Conocer	
19	D	Conocer	
20	C	Aplicar	
21	A	Aplicar	
22	C	Razonar	
23	D	Razonar	
24	A	Conocer	Probabilidades y Estadística
25	C	Conocer	
26	C	Aplicar	
27	A	Aplicar	
28	D	Aplicar	
29	B	Aplicar	
30	D	Razonar	

7.1.30. Resultados Prueba Diagnóstico Matemática 8° A Escala de Puntajes

Rangos	
0 -- 15 Puntos = Bajo	0
16--20 Puntos = Medio Bajo	15
21-- 25 Puntos = Medio Alto	9
26-- 30 Puntos= Alto	1

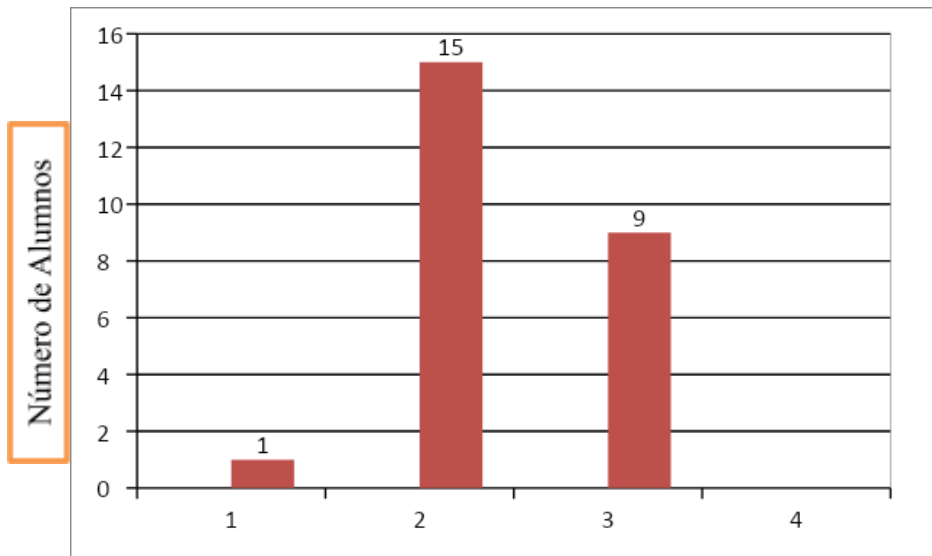
Rangos de Puntajes	N° Al	Nivel de Logros
26____30 Puntos	1	Alto
21____25 Puntos	15	Medio Alto
16____20 Puntos	9	Medio Bajo
0 ____15 Puntos	0	Bajo

Escala Numérica

Calificación numérica		Nº Al	%
Muy Bueno	6.0 a	1	4
	7.0		
Bueno	5.0 a	15	60
	5.9		
Suficiente	4.0 a	9	36
	4.9		
Insuficiente	1.0 a	0	0
	3.9		

Ambas escalas muestra el comportamiento del rendimiento de los alumnos en la Prueba de Diagnóstico de Matemática de 8° A, donde se observa que los alumnos responden de manera bastante satisfactoria ya que no hay estudiante con logro de nivel insuficiente, sin embargo los alumnos de nivel alto es logrado por un solo alumno, se puede apreciar además que el nivel Medio Alto lo logran 15 alumnos, lo que es positivo ya que los docentes pueden trabajar con los estudiantes para lograr el nivel más alto.

Calificación Numérica



Contenido s	%
Números	5
Algebra y Funciones	6
Geometría	6
Probabilidades y Estadística	0
	5
	2
	5
	2

Habilidades	%
Conocer	5
Aplicar	6
Razonar	5
	8
	4
	7

Las tablas anteriores muestran los resultados del curso por Eje o contenidos de la Asignatura de matemática y las habilidades que se pretenden desarrollar en los alumnos.

El porcentaje de logro total de la Prueba de Diagnóstico de Matemática de 8ºA Básico A fue de un 55 % el Estudiante con mayor logro fue de un 90 % mientras que el estudiante con menor logro alcanzó un 53 % (2 alumnos) según datos entregados por la Planilla de resultados, ver anexo.

7.1.31. Plan Remedial Matemática 8º A

El resultado con menor logro alcanzado corresponde a 2 contenidos que son Geometría y, Probabilidad y Estadística con un nivel de logro del 52 % en cada uno de ellos, donde se requiere reforzar la habilidad de razonamiento en ambos contenidos y la habilidad de aplicación en Probabilidad y Estadística.

De acuerdo a los resultados con menor logro en forma individual se recomienda reforzar de forma intensa a tres alumnos María Mercedes, al igual que Nicolás Ignacio, quienes demuestran debilidad en los Contenidos del eje Geometría en las habilidades de conocer, aplicar y razonar. En el mismo eje y habilidades demuestran debilidad y requiere reforzamiento individual, Joaquín Ignacio.

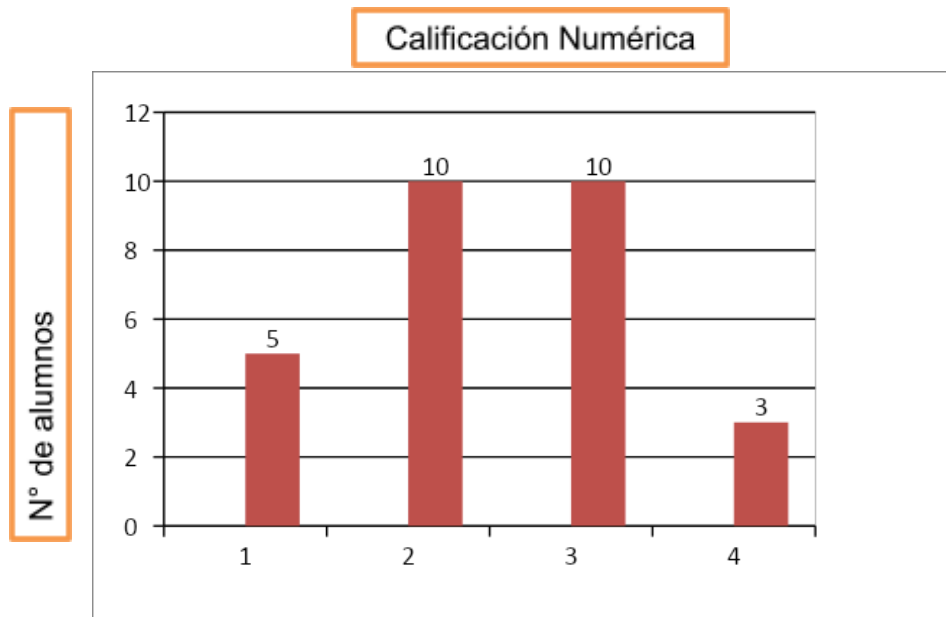
7.1.32. Análisis de Resultados Prueba de Diagnóstico Matemática 8º B Escala de Puntajes

Rangos de Puntajes	Nº Al	Nivel de Logros
26____30 Puntos	5	Alto
21____25 Puntos	10	Medio Alto
16____20 Puntos	10	Medio Bajo
0 ____15 Puntos	3	Bajo

Escala Numérica

Calificación numérica	Nº Al	%
Muy Bueno 6.0 a 7.0	5	20
Bueno 5.0 a 5.9	10	40
Suficiente 4.0 a 4.9	10	40
Insuficiente 1.0 a 3.9	3	12

Ambas escalas muestra el comportamiento del rendimiento de los alumnos en la Prueba de Diagnóstico de Matemática de 8° B, donde se observa que hay 3 alumnos que están en los niveles de logro más bajos, es decir nivel insuficiente, los que es un gran desafío para los docentes del ese nivel, sin embargo hay un total de 20 alumnos que están en los niveles de logro medio alto y medio bajo, lo que es una buena oportunidad para que los Docentes logren compromisos con los alumnos para lograr metas que ayuden a mejorar los niveles de logro del curso. Es destacable también que hay 3 alumnos que tienen niveles de logros Alto.



Contenidos		
Números	76	%
Algebra y Funciones	59	%
Geometría		
a	52	%
Probabilidades y Estadística	67	%

Habilidades	
Conocer	65 %
Aplicar	67 %
Razonar	57 %

7.1.33. Propuestas remediales Prueba Matemática 8°B

El resultado de 8° B en esta prueba de Diagnóstico de matemática muestra que los contenidos que necesitan mayor refuerzo en este curso corresponde a Geometría con un 52 % de logros que es el valor más bajo alcanzado por el curso, también es preocupante los contenidos del Eje de Algebra y Funciones que es logrado en un 59 %, por lo que ambos contenidos deben ser reforzado por los docentes del curso.

De acuerdo a los resultados con menor logro en forma individual se recomienda reforzar de forma intensa a 4 alumnos que no, logran el 50% de los contenidos y que por lo tanto necesitan un apoyo individual personalizado por la Educadora Diferencial, los alumnos son: Johans Alexis, Tiare Alejandra, Abigail Antonieta,

Jairo Exequiel, en los contenidos de los ejes de Geometría y Probabilidad y Estadísticas y desarrollar las habilidades de, conocer, aplicar y reconocer.

8.0 Bibliografías

1. Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleta, M. G., Calleja, F. y Santiuste, V. (1987). Psicología de la educación. Madrid: Eudema.
2. Cox, C. (2006). Construcción política de reformas curriculares: El caso de Chile en los 90. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, vol. 10, n. 1, 1-24.
3. Gutiérrez, O. (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. Recuperado de <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos3.pdf>, consultado en febrero de 2013.
4. MINEDUC. (2012a). Nuevas Bases Curriculares 2012 para la Enseñanza Básica. Santiago: MINEDUC.
5. CASSANY, D., LUNA, M. Y SANZ, G. (1994). Enseñar Lengua. Barcelona, Graó
6. CAMPS, A. Y OTROS. (1990). La enseñanza de la ortografía. Barcelona, Graó.
7. Orientaciones Para la Apropriación de las Bases Curriculares 7^a Básico a 2^a Medio, 2017
8. Bases Curriculares 7^o básico a 2^o medio, Ministerio de Educación 2015.
9. Condemarín M., Medina A., Evaluación de los Aprendizajes, Un medio para mejorar las competencias Lingüísticas y Comunicativas. Mineduc. P900.2000
10. UNESCO, Handbook of curriculum Evaluation, Paris, 1977.

11. Cox C. , Políticas de Reforma Curricular en Chile, Pensamiento Educativo, 2001
12. Cayota V., Los Desafíos de la Educación, El Sistema Educativo, Ediciones Trilce, Montevideo, 1994
13. Lafourcade, P.D. (Evaluación de los aprendizajes. Madrid: Cince , 1972.
14. Gronlund, N. E. (1973). Medición y evaluación en la enseñanza. Méjico: Pax Méjico.
15. Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio Cuarto Año Básico Ministerio de Educación 2013
16. Lenguaje y Literatura, Programa de Estudio, Octavo Básico, Ministerio de Educación, 2016.
17. Matemática, Programa de Estudio, Cuarto año Básico, Ministerio de Educación, 2013.
18. Matemática, Programa de Estudio, Octavo Básico, Ministerio de Educación.
19. Herrera, R.; Bruzzone, N; Salinas M.A. Planificación y Medición de los Aprendizajes. Santiago. Chile 1984.
20. Prieto M.D., Habilidades cognitivas y curriculum escolar, Salamanca: Amaru, 1992.
21. Santibáñez, J. Manual para la evaluación del aprendizaje estudiantil, México, Trillas. 2001

9.0 Anexos

Anexo 9.1. Planilla de Resultados Prueba de Diagnostico 8° A Matemática

Nº	8° A Matemática	Puntaje	Porcentaje	C C C C A A A A R C C C A A A A C C C A A R R C C A A A R R																																																		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																					
1	Aguilera Aguilera María Mercedes	17	57	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1																		
2	Alarcón Esparza Nicole Andrea	18	60	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0																		
3	Avendaño Bobadilla Romina Estefanía	18	60	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0																		
4	Bahamondes Zavala Leandro Francisco	21	70	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1																		
5	Castillo González Matías Said	21	70	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0																		
6	Cid Riffó Esteban Alejandro	16	53	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1																		
7	Figueroa Riquelme Polett Constanza	21	70	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1																		
8	Flores Tolosa Jasmin Jeannette	20	67	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1																		
9	Guajardo Lizama Khilara Ignacia	18	60	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0																		
10	Inzunza Vargas Héctor Hugo	22	73	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1																		
11	Merino Brito Joaquín Ignacio	16	53	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1																		
12	Monge Lara Camilo Israel	27	90	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
13	Montecinos Vivanco Fabián Andrés	19	63	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0																		
14	Muñoz Jaffa Matías Felipe	22	73	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1																		
15	Novoa Parra Nicolás Ignacio	17	57	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1																		
16	Ortiz Rosales Renato Esteban Alexander	23	77	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
17	Ríos Cid Kristina Alejandra	23	77	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0																		
18	Rivero Santibáñez Anyelina Alejandra	20	67	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1																		
19	Rubilar Gutiérrez Erica Monserrat	18	60	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0																		
20	Suazo Vera Eduardo Francisco	20	67	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1																		
21	Tiznado Morales Cristóbal Ignacio	19	63	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1																		
22	Torres Martínez Dafne Alejandra	21	70	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0																		
23	Vallajos Vallejos Francisco Javier	18	60	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1																		
24	Vásquez Quezada Emily Hadley	20	67	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1																		
25	Vidal Lizama Christopher Tomás	23	77	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1																		
		20	66	18	17	18	18	18	19	16	14	14	19	17	18	17	18	17	21	16	19	15	15	16	14	14	15	13	18	11	25	12	16																					
				60	57	60	60	60	63	53	47	47	63	57	60	57	60	57	70	53	63	50	50	53	47	47	50	43	60	37	83	40	53																					
				Numeros									56						Algebra y Funciones						60						Geometría						52						Probabilidades y Estadística						52					

Anexo 9.2. Planilla de Resultados Prueba de Diagnostico 8° B Matemática

Nº	Octavo B Matemática	Puntaje	Porcentaje	C C C C A A A A R C C C C A A A A C C C A A R R C C A A A R R																																																	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																				
1	Abuto Gastillo Benjamin Isías	25	88	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																			
2	Altamirano Ivanete Yend Aljanda	22	73	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1																			
3	Gairín Cortez Yastri Yamers	20	67	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1																			
4	Cereceda Antígona Benjamin Ignacio	29	77	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1																			
5	Gstems Gaitúa Alejandro Esteban	21	70	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1																			
6	Cortés Cabrera Valentina Aljanda	26	87	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1																			
7	Echeverría Aranda Marcelo Iván	26	87	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1																			
8	Hernández Báltrán Benjamin Aljanda	21	70	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1																		
9	Lara Miralichans Alexis	10	38	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																		
10	Leal Chavarría Tiare Aljanda	13	48	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0																		
11	Mardones Jaral Katherine Aljanda	16	58	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1																		
12	Mardones Rubilar Abigail Antonieta	10	38	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																	
13	Melo Cres Jairo Ezequiel	11	37	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																	
14	Merino Vera Samira Edith	16	58	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1																		
15	Mfoz Panes Yordán Andrés	15	50	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0																	
16	Sáez Díaz Nurio Antonio	26	87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1																	
17	Sánchez Cereghino Edda Ayaen Milaray	17	57	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1																	
18	Sánchez Hernández Patricia Fernanda	17	57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0																	
19	Sánchez Hernández Yasmín Yesilef	21	70	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																	
20	Santuzza Cabezas Kevin Rodolfo	18	60	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1																	
21	Urra Queda Trincada Aljanda	20	67	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0																	
22	Vega Galindo Isaac Aftrech	21	70	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0																	
23	Zavala Cruz Daniela Viviana	24	80	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																	
24	Pélete Córdoba Matinalisidora	22	78	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1																	
25	Novoa Chavarría Ad's Antonieta	22	78	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1																	
26	Pirchiera Vera Javiera Constanza	19	64	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0																	
27	Chiverra Parada Jennifer Janira	19	64	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1																
28	Ulloa Figueroa Miltram Vanderleya	19	68	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																	
		19	64	13	28	20	28	25	21	21	24	22	22	12	16	21	17	14	15	10	17	19	12	16	13	15	21	21	28	18	18	13	17	17	17																		
				46	82	71	82	89	75	75	86	79	79	48	57	75	61	50	54	36	61	68	48	57	46	54	75	75	82	64	64	46	46	61	61																		
				Numeros										78%					Algebra					Funciones					5%					Geometria					5%					Probabilidad y Estadística					67%				

Anexo 9.3. Planilla de Resultados Prueba de Diagnostico 8° A Lenguaje y Comunicación

Nº	Octavo A	Puntaje	Porcentaje	LI LI LI RI LI RT RT RT RT RI RT LI RI RI RI RT RI LI RI RI LI LI RI RT LI																																	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25									
1	Aguilera Aguilera Maria Mercedes	12	48	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1		
2	Alarcón Esparza Nicole Andrea	13	52	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0		
3	Avendaño Bobadilla Romina	14	56	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	
4	Bahamondes Zavala Leandro	14	56	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
5	Castillo González Matías Said	16	64	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
6	Cid Riffó Esteban Alejandro	12	48	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	
7	Figuerola Riquelme Polett	12	48	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
8	Flores Toloza Jasmin Jeanette	15	60	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	
9	Guajardo Lizama Khara Ignacia	11	44	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
10	Inzunza Vargas Héctor Hugo	16	64	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	
11	Mardones Cruz Alexander Antonio	12	48	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
12	Merino Brito Joaquín Ignacio	18	72	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	Monge Lara Camilo Israel	12	48	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
14	Monroy Merino Luis Sebastián	16	64	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	
15	Montecinos Vivanco Fabián	14	56	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
16	Muñoz Jaña Matías Felipe	15	60	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
17	Muñoz Muñoz Constanza Josefa	12	48	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
18	Novoa Parra Nicolás Ignacio	13	52	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
19	Núñez Vidal Julián Benjamin	14	56	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0</						

Anexo 9.4. Planilla de Resultados Prueba de Diagnostico 8° B Lenguaje y Comunicación

N°	Octavo A	Puntaje	Porcentaje	Categorías de Respuestas																								
				LI	LI	LI	RI	LI	RT	RT	RT	RI	RT	LI	RI	RI	RI	RT	RI	LI	RI	RI	LI	LI	RI	RT	LI	
1	Aguilera Aguilera María Mercedes	12	48	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1			
2	Alarcón Esparza Nicole Andrea	13	52	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0			
3	Avendaño Bobadilla Romina	14	56	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1			
4	Bahamondes Zavala Leandro	14	56	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0			
5	Castillo González Matías Said	16	64	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1			
6	Cid Riffo Esteban Alejandro	12	48	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1			
7	Figueroa Riquelme Pollett	12	48	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1			
8	Flores Toloza Jasmin Jeannette	15	60	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1			
9	Guajardo Lizama Khiana Ignacia	11	44	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1			
10	Inzunza Vargas Héctor Hugo	16	64	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0			
11	Mardones Cruz Alexander Antonio	12	48	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0			
12	Merino Brito Joaquín Ignacio	18	72	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1			
13	Monge Lara Camilo Israel	12	48	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1			
14	Monroy Merino Luis Sebastián	16	64	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0			
15	Montecinos Vivanco Fabián	14	56	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0			
16	Muñoz Jara Matías Felipe	15	60	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0			
17	Muñoz Muñoz Constanza Josefa	12	48	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0			
18	Novoa Parra Nicolás Ignacio	13	52	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0			
19	Núñez Vidal Julián Benjamín	14	56	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0			
20	Ortiz Rosales Renato Esteban	14	56	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1			
21	Ríos Cid Krishna Alejandra	15	60	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0			
22	Rivero Santibáñez Anyelina	14	56	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0			
23	Rubilar Gutiérrez Erica Monserrat	16	64	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0			
24	Suazo Vera Eduardo Francisco	13	52	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0			
25	Tiznado Morales Cristóbal Ignacio	19	76	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1			
26	Vallejos Vallejos Francisco Javier	15	60	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0			
27	Vásquez Chavarría Yanina	16	64	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1			
28	Vidal Lizama Christopher Tomás	13	52	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0			
29	Inostroza Ibarra Antonella Ignacia	15	60	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0			
		14	57	14	16	13	15	12	13	17	14	16	19	19	18	16	19	16	18	20	20	18	18	19	13	17	16	15
				48,3	55	45	51,72	41,4	44,8	58,6	48,3	55	66	66	62,07	55,2	65,5	55,2	62	68,97	68,97	62	62,07	65,5	45	59	55	52
				No Literario, Informativo: 48%					Literario Lírico, Poema: 59%					No Literario, Carta: 60%					Literario, Dramático: 66%					Literario Narrativo, Cuento: 55%				

Anexo 9.5. Planilla de Resultados Prueba de Diagnostico 4° A Matemática

N°	Cuarto A	Puntaje	Porcentaje	Categorías de Respuestas																								
				C	C	A	A	R	R	R	R	R	C	C	R	C	R	R	C	C	C	C	C	A	A	A	R	
1	Aburto Castillo Celeste Catalina	10	40	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1		
2	Beltrán Parra María Mercedes	11	44	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0		
3	Bórquez Fuentes Tamara Constanza	12	48	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0		
4	Burgos Millabur Yeimy Yeila	12	48	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0		
5	Cid Silva Nelson Leandro	14	56	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0		
6	González Tapia Christopher Jesús	14	56	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1		
7	Heredia González Cristóbal Alexander	11	44	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1		
8	Leiva Veloso Christophe Antonio	12	48	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0		
9	Lillo Mardonez Aylin Anaís	11	44	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1		
10	Pérez Cortés Nayareth Deyanira	10	40	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1		
11	Quezada Castillo Belén Esperanza	12	48	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0		
12	Ramírez Sobarzo Benjamín Alexander	17	68	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1		
13	Riquelme González Marcos Antonio	13	52	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0		
14	Salvo Silva Benjamín Eduardo	20	80	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1		
15	Santibáñez Medina Patricia Esperanza	12	48	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1		
16	Segura Benítez Alondra Estefanía	16	64	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1		
17	Suazo Jara Diego Miguel	9	36	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0		
18	Valenzuela Alarcón Carolain Valentina	14	56	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0		
19	Sepúlveda Jara Genesis Esperanza	14	56	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0		
				11	11	9	11	10	8	11	8	10	4	12	9	11	11	11	8	13	5	12	11	9	13	9	8	
				58	58	47	58	53	42	58	42	53	21	63	47	58	58	58	42	68	26	63	58	47	68	47	42	
				Números 54%					Álgebra y Funciones 51%					Geometría					Medición					Prob. Y Estad 46%				

Anexo 9.6. Planilla de Resultados Prueba de Diagnostico 4º B Matemática

Nº	Cuarto B	Puntaje	Porcentaje	C	C	A	A	R	R	R	R	A	R	C	C	R	C	R	C	C	C	R	C	C	A	A	R	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	16	21	22	23	24	25
1	Cid Díaz Rocío Belén	22	88	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	Cid Ramírez Javiera María Edith	21	84	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	Fernández Galaz Lissette Alejandra	18	72	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0		
4	González González Jairo Arturo	10	40	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1		
5	González Gutiérrez Franchesca	11	44	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0		
6	Gutiérrez Cabezas Jorge Raúl	13	52	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0		
7	Lara Molina Aaron Esteban	8	32	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1		
8	López Muñoz Anlly Soledad	8	32	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
9	Martínez Zapata Tamara Danae	12	48	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0		
10	Morales Morales Matias Alexander	13	52	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0		
11	Rifo Heredia Emily Amaral	22	88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
12	Sagredo Medel Pablo Sebastián	16	64	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1		
13	Salas Jara Camila Antonella	16	64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1		
14	San Martín Morales Masiel Antonia	17	68	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
15	Seguel Cid Ángel Ignacio	15	60	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1		
16	Suazo Isla Benjamín Eusebio	16	64	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
17	Tapia Albanés Mía Antonella	17	68	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0		
18	Ulloa Figueroa Guillermo Alexis	20	80	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1		
				8	16	10	14	16	13	12	15	12	16	6	10	13	11	9	9	9	11	11	11	5	9	10	11	13
				44	89	56	78	89	72	67	83	67	89	33	56	72	61	50	50	50	61	61	61	28	50	56	61	72
				Números 68%					Algebra y Funciones 65%					Geometría 49%					Medición 46%					Prob.Y Estad 61%				

Anexo 9.7. Planilla de Resultados Prueba de Diagnostico 4º A Lenguaje y Comunicación

Nº	Cuarto A : Literatura.	Puntaje	Porcentaje	IE	IE	IE	IE	II	IE	II	G	G	G	OR	G	IE	IE	IE	II	R	R	R	II	R	R	IE	IE	II	II	IE	IE	R		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Aburto Castillo Celeste Catalina	17	57	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
2	Beltrán Parra María Mercedes	13	43	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	
3	Bórquez Fuentes Tamara Constanza	16	53	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	
4	Burgos Millabur Yelmy Yella	14	47	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	
5	Gó Silva Nelson Leandro	16	53	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	
6	González Tapia Christopher Jesús	16	53	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
7	Heredia González Cristóbal Alexander	14	47	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
8	Leiva Veloso Christopher Antonio	14	47	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
9	Ulloa Mardonez Aylín Anaís	13	43	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
10	Pérez Cortés Nayareth Deyanira	12	40	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	
11	Quezada Castillo Belén Esperanza	16	53	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	
12	Ramírez Sobarzo Benjamín Alexander	21	70	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
13	Riquelme González Marcos Antonio	16	53	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
14	Salvo Silva Benjamín Eduardo	26	87	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
15	Santibáñez Medina Patria Esperanza	17	57	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
16	Segura Benítez Alondra Estefanía	21	70	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
17	Suazo Jara Diego Miguel	13	43	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
18	Valenzuela Alarcón Carolin Valentina	16	53	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
19	Sepúlveda Jara Genesis Esperanza	20	67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
				63	58	58	58	53	53	58	53	53	32	63	53	63	63	58	58	47	84	26	63	47	68	47	58	42	68	32	68	32	63	63
				Literario Narrativo : Mito 56%					Usos ortográficos: 47%					No literario Informativ 57%					Literario Lírico, Poema : 52%					No literario: Biografía 49%										

Anexo 9.8. Planilla de Resultados Prueba de Diagnostico 4º B Lenguaje y Comunicación

Nº	Cuarto B Lenguaje y Comunicación	Puntaje	Porcentaje	Ítems																																				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
1	Cid Díaz Rodo Belén	16	53	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1							
2	Cid Ramírez Javiera María Edith	17	57	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0								
3	Érices Érices Vanessa Antonella	16	53	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0								
4	Fernández Galaz Lissette Alejandra	21	70	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1								
5	Garrido Novoa Naomi Constanza	21	70	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0								
6	Garrido Pino Abigail Odette	13	43	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0								
7	González González Jairo Arturo	21	70	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1							
8	González Gutiérrez Franchesca	18	60	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1							
9	Gutiérrez Cabezas Jorge Raúl	16	53	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0							
10	Lara Molina Aaron Esteban	21	70	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1							
11	López Muñoz Anilly Soledad	13	43	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1							
12	Martínez Zapata Tamara Danae	26	87	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1							
13	Morales Morales Matías Alexander	19	63	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0							
14	Ortega Garrido Valentina Javiera	21	70	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1							
15	Peñalillo Riquelme Katalina Daily A	17	57	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1							
16	Rifo Heredia Emily Amaral	22	73	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1							
17	Sagredo Medel Pablo Sebastián	21	70	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1							
18	Salas Jara Camila Antonella	16	53	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1						
19	San Martín Morales Masiel Antonia	17	57	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1						
20	Sandoval Zapata Gabriel Esteban	18	60	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1						
21	Seguel Gd Angel Ignacio	19	63	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1						
22	Suazo Isla Benjamín Eusebio	16	53	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1						
23	Tapia Albanés Anita de los Angeles	18	60	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1						
24	Tapia Albanés Mia Antonella	16	53	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1						
25	Ulloa Figueroa Guillermo Alexis	21	70	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1						
		18	61	11	12	10	13	11	12	10	11	9	15	12	12	12	13	10	13	12	14	13	5	12	10	10	11	8	13	7	14	7	13							
				44	48	40	52	44	48	40	44	36	50	48	48	48	52	40	52	48	56	52	20	48	40	40	44	32	52	28	56	28	52							
				Funciones Gramaticales y																																				
				Literario Narrativo : Mito							45%	Usos ortográficos: 47%							No literario Informativo: 48%							Literario Lírico, Poema : 43%							No literario: Biografía							42%

Anexo 9.10. Objetivo de aprendizaje Lenguaje y Comunicación 3º Básico

(Según D.S. 439/2012) Este es el listado único de objetivos de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación para 3º básico. El presente Programa de Estudio organiza y desarrolla estos mismos objetivos en el tiempo mediante indicadores de evaluación, actividades y evaluaciones.

Los estudiantes serán capaces de:

Eje Lectura

OA 1: Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad:

› Pronunciando cada palabra con precisión.

- › Respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación.
- › Leyendo con velocidad adecuada para el nivel.

OA 2: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:

- › relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos
- › releer lo que no fue comprendido
- › visualizar lo que describe el texto
- › recapitular
- › formular preguntas sobre lo leído y responderlas
- › subrayar información relevante en un texto

OA 3: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo:

- › Poemas
- › Cuentos folclóricos y de autor
- › Fábulas
- › Leyendas
- › Mitos
- › novelas
- › Historietas
- › Otros

OA_ 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:

- › Extrayendo información explícita e implícita
- › Reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia.
- › Describiendo a los personajes
- › Describiendo el ambiente en que ocurre la acción
- › Expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto
- › Emitiendo una opinión sobre los personajes.

OA_5 Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.

OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

› extrayendo información explícita e implícita

› utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica

› comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto

› formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura

› fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

OA_ 7: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.

OA_ 8: Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar o trabajar), cuidando el material en favor del uso común.

OA_ 9: Buscar información sobre un tema en libros, internet, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación.

OA_ 10 Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos.

OA_ 11: Determinar el significado de palabras desconocidas, usando el orden alfabético para encontrarlas en un diccionario infantil o ilustrado.

EJE ESCRITURA:

OA_ 12: Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc.

OA_ 13: Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan:

- una secuencia lógica de eventos.
- inicio, desarrollo y desenlace.
- conectores adecuados.

OA_ 14: Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema:

- › organizando las ideas en párrafos
- › desarrollando las ideas mediante información que explica el tema.

OA_ 15: Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia, entre otros, para lograr diferentes propósitos:

- › Usando un formato adecuado
- › Transmitiendo el mensaje con claridad.

OA_ 16: Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.

OA_ 17: Planificar la escritura:

- › Estableciendo propósito y destinatario
- › Generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia.

OA_ 18: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:

- › organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte
- › Utilizan conectores apropiados
- › Utilizan un vocabulario variado
- › Mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente
- › Corrigen la ortografía y la presentación.

OA_ 19: Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

OA_ 20: Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.

OA_ 21: Comprender la función de los pronombres en textos orales y escritos, y usarlos para ampliar las posibilidades de referirse a un sustantivo en sus producciones.

OA_21: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada:

- › Mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios
- › Punto al finalizar una oración y punto aparte al finalizar un párrafo
- › Plurales de palabras terminadas en z
- › Palabras con ge-gi, je-ji
- › Palabras terminadas en cito-cita
- › Coma en enumeración.

EJE COMUNICACIÓN ORAL.

OA_ 23: Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como:

- › Cuentos folclóricos y de autor
- › Poemas
- › Fábulas
- › Mitos y leyendas.

OA_ 24: Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:

- › Estableciendo conexiones con sus propias experiencias
- › Identificando el propósito
- › Formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión

- › Estableciendo relaciones entre distintos textos
- › Respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita
- › Formulando una opinión sobre lo escuchado.

OA_ 25: Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género.

OA_ 26: Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:

- › Manteniendo el foco de la conversación.
- › Expresando sus ideas u opiniones.
- › Formulando preguntas para aclarar dudas.
- › demostrando interés ante lo escuchado.
- › Mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros.
- › Respetando turnos.

OA_ 27: Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:

- › Presentarse a sí mismo y a otros
- › Saludar
- › Preguntar
- › Expresar opiniones, sentimientos e ideas
- › Situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso.

OA_ 28: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:

- › Organizando las ideas en introducción y desarrollo
- › Incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas
- › Utilizando un vocabulario variado
- › Reemplazando los pronombres por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente

- › Usando gestos y posturas acordes a la situación.
- › Usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente.

OA_ 29: Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

OA_ 29: Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

OA_30: Caracterizar distintos personajes para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.

OA_ 31: Recitar poemas con entonación y expresión para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.

Anexo 9.11. Programa de Lengua y Literatura 7ª Básico

Eje Lectura.

OA _1: Leer habitualmente para aprender y recrearse, y seleccionar textos de acuerdo con sus preferencias y propósitos.

OA _2: Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno.

OA _3: Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

- ✓ El o los conflictos de la historia.
- ✓ El papel que juega cada personaje en el conflicto y como sus acciones afectan a otros personajes.
- ✓ El efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia.
- ✓ Cuando habla el narrador y cuando hablan los personajes.

- ✓ La disposición temporal de los hechos.
- ✓ Elementos en común con otros textos leídos en el año.

OA _4: Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

- ✓ Como el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes.
- ✓ El significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema.
- ✓ El efecto que produce el ritmo y la sonoridad del poema al leerlo en voz alta.
- ✓ Elementos en común con otros textos leídos en el año.

OA _5: Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

- ✓ Como el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes.
- ✓ El significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema.
- ✓ El efecto que produce el ritmo y la sonoridad del poema al leerlo en voz alta.
- ✓ Elementos en común con otros textos leídos en el año.

OA _6: Leer y comprender relatos mitológicos, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan.

OA _7: Formular una interpretación de los textos literarios, considerando:

- ✓ Su experiencia personal y sus conocimientos.
- ✓ Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo.
- ✓ La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada.

OA _8: Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando:

- ✓ La postura del autor y los argumentos e información que la sostienen.
- ✓ La diferencia entre hecho y opinión.
- ✓ Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.

OA _9: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando:

- ✓ Los propósitos explícitos e implícitos del texto.
- ✓ Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas.
- ✓ Presencia de estereotipos y prejuicios.
- ✓ El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos.
- ✓ Los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto.

OA _10: Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases.

OA _11: Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura:

- ✓ Resumir.
- ✓ Formular preguntas.
- ✓ Analizar los distintos tipos de relaciones que establecen las imágenes o el sonido con el texto escrito (en textos multimodales).
- ✓ Identificar los elementos del texto que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información del texto y los propios conocimientos) y buscar soluciones.

Eje Escritura:

OA_12: Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente:

- ✓ El tema.
- ✓ El género.
- ✓ El destinatario.

OA_13: Escribir, con el propósito de explicar un tema, textos de diversos géneros (por ejemplo, artículos, informes, reportajes, etc.), caracterizados por:

- ✓ Una presentación clara del tema.
- ✓ La presencia de información de distintas fuentes.
- ✓ La inclusión de hechos, descripciones, ejemplos o explicaciones que desarrollen el tema.
- ✓ Una progresión temática clara, con especial atención al empleo de recursos anafóricos.
- ✓ El uso de imágenes u otros recursos gráficos pertinentes.
- ✓ Un cierre coherente con las características del género.
- ✓ El uso de referencias según un formato previamente acordado.

OA_14: Escribir, con el propósito de persuadir, textos breves de diversos géneros (por ejemplo, cartas al director, editoriales, críticas literarias, etc.), caracterizados por:

- La presentación de una afirmación referida a temas contingentes o literarios.
- La presencia de evidencias e información pertinente.
- La mantención de la coherencia temática.

OA_15: Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito:

- ✓ Recopilando información e ideas y organizándolas antes de escribir.

- ✓ Adecuando el registro, específicamente el vocabulario (uso de términos técnicos, frases hechas, palabras propias de las redes sociales, términos y expresiones propios del lenguaje hablado), el uso de la persona gramatical y la estructura del texto al género discursivo, contexto y destinatario.
- ✓ Incorporando información pertinente.
- ✓ Asegurando la coherencia y la cohesión del texto.
- ✓ Cuidando la organización a nivel oracional y textual.
- ✓ Usando conectores adecuados para unir las secciones que componen el texto.
- ✓ Usando un vocabulario variado y preciso.
- ✓ Reconociendo y corrigiendo usos inadecuados, especialmente de pronombres personales y reflejos, conjugaciones verbales, participios irregulares, y concordancia sujeto-verbo, artículo-sustantivo y sustantivo-adjetivo.
- ✓ Corrigiendo la ortografía y mejorando la presentación.
- ✓ Usando eficazmente las herramientas del procesador de textos.

OA_16: Aplicar los conceptos de oración, sujeto y predicado con el fin de revisar y mejorar sus textos:

- ✓ Produciendo consistentemente oraciones completas.
- ✓ Conservando la concordancia entre sujeto y predicado.
- ✓ Ubicando el sujeto para determinar de qué o quién se habla.

OA_17: Usar en sus textos recursos de correferencia léxica:

- ✓ Empleando adecuadamente la sustitución léxica, la sinonimia y la hiperonimia.
- ✓ Reflexionando sobre las relaciones de sinonimia e hiperonimia y su papel en la redacción de textos cohesivos y coherentes.

OA_18: Utilizar adecuadamente, al narrar, los tiempos verbales del indicativo, manteniendo una adecuada secuencia de tiempos verbales.

OA_19: Escribir correctamente para facilitar la comprensión al lector:

- ✓ Aplicando todas las reglas de ortografía literal y acentual.
- ✓ Verificando la escritura de las palabras cuya ortografía no está sujeta a reglas.
- ✓ Usando correctamente punto, coma, raya y dos puntos.

Comunicación Oral.

OA_20: Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc., considerando:

- ✓ Su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten.
- ✓ Los temas, conceptos o hechos principales.
- ✓ Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas.
- ✓ Diferentes puntos de vista expresados en los textos.
- ✓ Las relaciones que se establecen entre imágenes, texto y sonido.
- ✓ Relaciones entre lo escuchado y otras manifestaciones artísticas.
- ✓ Relaciones entre lo escuchado y los temas y obras estudiados durante el curso.

OA_21: Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas:

- ✓ Manteniendo el foco.
- ✓ Demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor.
- ✓ Fundamentando su postura de manera pertinente.
- ✓ Formulando preguntas o comentarios que estimulen o hagan avanzar la discusión o profundicen un aspecto del tema.
- ✓ Negociando acuerdos con los interlocutores.
- ✓ Considerando al interlocutor para la toma de turnos.
- ✓

OA_22: Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación, para comunicar temas de su interés:

- ✓ Presentando información fidedigna y que denota una investigación previa.

- ✓ Siguiendo una progresión temática clara.
- ✓ Dando ejemplos y explicando algunos términos o conceptos clave para la comprensión de la información.
- ✓ Usando un vocabulario variado y preciso y evitando el uso de muletillas.
- ✓ Usando material visual que apoye lo dicho y se relacione directamente con lo que se explica.

OA_23: Usar conscientemente los elementos que influyen y configuran los textos orales:

- Comparando textos orales y escritos para establecer las diferencias, considerando el contexto y el destinatario.
- Demostrando dominio de los distintos registros y empleándolos adecuadamente según la situación.
- Utilizando estrategias que permiten cuidar la relación con el otro, especialmente al mostrar desacuerdo.
- Utilizando un volumen, una velocidad y una dicción adecuados al propósito y a la situación.

Investigación sobre lengua y literatura

OA_24: Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura:

- ✓ Delimitando el tema de investigación.
- ✓ Utilizando los principales sistemas de búsqueda de textos en la biblioteca e internet.
- ✓ Usando los organizadores y la estructura textual para encontrar información de manera eficiente.
- ✓ Evaluando si los textos entregan suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito.
- ✓ Organizando en categorías la información encontrada en las fuentes investigadas.

- ✓ Registrando la información bibliográfica de las fuentes consultadas.
- ✓ Elaborando un texto oral o escrito bien estructurado que comunique sus hallazgos.

OA_25: Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos escuchados o leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.

Anexo 9.12. Objetivos de aprendizaje: 3° Básico

Eje: Números y operaciones:

OA_1, Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100:

- › empezando por cualquier número natural menor que 1 000
 - › de 3 en 3, de 4 en 4..., empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente

OA_2, Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

OA_3; Comparar y ordenar números naturales hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.

OA_4, Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 100:

- › por descomposición
- › completar hasta la decena más cercana
- › usar dobles
- › sumar en vez de restar
- › aplicar la asociatividad

OA_5, Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.

OA _ 6, Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000:

- › usando estrategias personales con y sin material concreto
- › creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo
- › aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo

OA – 7, Demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción, usando la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas.

OA_ 8, Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva:

- › usando representaciones concretas y pictóricas
- › expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales
- › usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10
- › aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos
- › resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10

OA_9, Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10:

- › representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico
- › creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación
- › expresando la división como una sustracción repetida
- › describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación

› aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos

OA _ 10, Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).

OA _ 11: Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$:

› explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo

› describiendo situaciones, en las cuales se puede usar fracciones

› comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador

Eje: Patrones y Álgebra;

OA _ 12, Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.

OA_ 13: Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.

Eje: Geometría;

OA_ 14, Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula.

OA-15, Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D:

› construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla)

› desplegando la figura 3D

OA_ 16, Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.

OA_ 17, Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.

OA – 18: Demostrar que comprenden el concepto de ángulo:

› identificando ejemplos de ángulos en el entorno

› estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45° y de 90°

Eje: Medición;

OA_19, Leer e interpretar líneas de tiempo y calendarios.

OA_20; Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales.

OA_21, Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular:

› midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas

› determinando el perímetro de un cuadrado y de un rectángulo

OA_22: Demostrar que comprenden la medición del peso (g y kg):

› comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal

› usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos › estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes

› midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas

Eje: Datos y Probabilidades;

OA_23, Realizar encuestas y clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra.

OA_24, Registrar y ordenar datos obtenidos de juegos aleatorios con dados y monedas, encontrando el menor, el mayor y estimando el punto medio entre ambos.

OA_25, Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.

OA_26 : Representar datos usando diagramas de puntos.

9.13. Objetivo de aprendizaje 7° Básico.

Eje Números:

OA _1: Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros:

- Representando los números enteros en la recta numérica.
- Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica.
- Dándole significado a los símbolos + y – según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición).
- Resolviendo problemas en contextos cotidianos.

OA _2: Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas:

- Utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas.
- Relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales.

OA _3: Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).

OA _4: Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje:

- Representándolo de manera pictórica.
- Calculando de varias maneras.
- Aplicándolo a situaciones sencillas.

OA _5: Utilizar potencias de base 10 con exponente natural:

- Usando los términos potencia, base, exponente, elevado.
- Definiendo y usando el exponente 0 en el sistema decimal.
- Expresando números naturales en notación científica (sistema decimal).
- Resolviendo problemas, usando la notación científica.

Eje : Algebra y Funciones:

OA_ 6: Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.

OA_ 7: Reducir expresiones algebraicas, reuniendo términos semejantes para obtener expresiones de la forma $ax + by + cz$ $a, b, c, \in \mathbb{Z}$.

OA_ 8: Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas:

- Realizando tablas de valores para relaciones proporcionales.
- Graficando los valores de la tabla.
- Explicando las características de la gráfica.
- Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.

OA_ 9: Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales de la forma:

- $ax=b; x/a=b$ $a, b \text{ y } c \in \mathbb{Z}; a \neq 0$
- $ax < b; ax > b$ $x/a < b; x/a > b$ $a, b \text{ y } c \in \mathbb{N}; a \neq 0$

Eje Geometría:

OA_10: Descubrir relaciones que involucran ángulos exteriores o interiores de diferentes polígonos.

OA_11: Mostrar que comprenden el círculo:

- Describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo.
- Estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo.
- Aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria.
- Identificándolo como lugar geométrico.

OA_12: Construir objetos geométricos de manera manual y/o con *software* educativo:

- Líneas, como las perpendiculares, las paralelas, las bisectrices y alturas en triángulos y cuadriláteros.
- Puntos, como el punto medio, el centro de gravedad, el centro del círculo inscrito y del circunscrito de un triángulo.
- Triángulos y cuadriláteros congruentes.

OA_13: Desarrollar y aplicar la fórmula del área de triángulos, paralelogramos y trapecios.

OA_14: Identificar puntos en el plano cartesiano, usando pares ordenados y vectores de forma concreta (juegos) y pictórica.

Eje Probabilidad y Estadística:

OA_15: Estimar el porcentaje de algunas características de una población desconocida por medio del muestreo.

OA_16: Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados, de manera manual y/o con *software* educativo.

OA_17: Mostrar que comprenden las medidas de tendencia central y el rango:

- Determinando las medidas de tendencia central para realizar inferencias sobre la población.
- Determinando la medida de tendencia central adecuada para responder un problema planteado.
- Utilizándolos para comparar dos poblaciones.
- Determinando el efecto de un dato que es muy diferente a los otros.

OA_18: Explicar las probabilidades de eventos obtenidos por medio de experimentos de manera manual y/o con *software* educativo:

- Estimándolas de manera intuitiva.
- Utilizando frecuencias relativas.
- Relacionándolas con razones, fracciones o porcentaje.

OA_19: Comparar las frecuencias relativas de un evento obtenidas al repetir un experimento de forma manual y/o con *software* educativo, con la probabilidad obtenida de manera teórica, usando diagramas de árbol, tablas o gráficos