



**“Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en
Educación
Mención Gestión de Calidad”**

**Trabajo de Grado
Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento
Colegio General Velásquez Bórquez
Puchuncaví**

Candidata a Magister: Verónica Plaza Pistan

Tutor Disciplinar: Amely Vivas

Tutor Metodológico: Francisco Calderón

Agosto 2022.

ÍNDICE

Resumen	1
Introducción	2
Marco teórico	5
Marco Contextual	8
Diagnóstico Institucional	18
Análisis de resultados	31
Plan de mejoramiento	43
Bibliografía	96
Anexos	97

RESUMEN

En el contexto de la Reforma Educacional, el Ministerio de Educación (MINEDUC) como órgano rector del Sistema de Aseguramiento de la Calidad orienta para que todos los establecimientos del país elaboren un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que permite analizar nuestro quehacer y cumplir los propósitos definidos en su Proyecto Educativo Institucional (PEI); proyecto que viene a ser la carta de navegación de cada comunidad educativa.

El Objetivo del presente trabajo de grado es realizar un Plan de mejora para los siguientes 4 años para el Colegio General José Velásquez Bórquez de Puchuncaví

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) Se ejecuta en dos fases (Estratégica y Anual) y permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior del Colegio con el objetivo de entregar posibilidades para que nuestros(as) estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral. El PME Proporciona los recursos necesarios para la realización de variadas acciones educativas que tienen que ver con las siguientes 4 dimensiones: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

INTRODUCCIÓN

EL Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de la gestión escolar puesto que organiza y ordena las acciones en una planificación estratégica a 4 años. La que se concreta en 4 periodos anuales: diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, con acciones integradas de los planes requeridos por normativa, en las cuatro dimensiones, para la concreción del PME.

El propósito de la investigación es enriquecer el Ciclo del Mejoramiento Continuo con una mirada integradora que facilite y aporte a la gestión, pero por sobre todo que permita mejorar la calidad de la educación para todos nuestros estudiantes.

“El desafío al que se ve enfrentado hoy nuestro sistema educativo es que las escuelas y liceos del país brinden una educación de calidad e inclusiva, que promueva los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los estudiantes”.
(PME 2020, s.f.)

“El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que desarrollan las escuelas y liceos constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME”. (PME 2020, s.f.)

Algunas preguntas que iremos respondiendo son:

¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?

¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes?

¿De qué manera se podría facilitar la implementación de las acciones en el próximo periodo anual?

La estructura general de la investigación es la siguiente:

Marco teórico: *“Consiste en desarrollar la teoría que va a fundamentar el proyecto con base al planteamiento del problema que se ha realizado”*. (Definición de marco teórico, s.f.)

Marco contextual: *“Hace referencia a una parte escrita del trabajo investigativo. puede contener información referente al contexto histórico, social, cultural y económico de un suceso u objeto de investigación. Esto es muy importante para introducir un escenario que contextualice y enmarque la temática a trabajar. Extraído de: (<https://tesisymasters.com.co/marco-contextual/>, s.f.)*

Diagnóstico institucional: *“El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación”*. (Mineduc, Guía para el diagnóstico institucional, s.f.)

la ficha técnica para el análisis de las áreas de proceso: *“La ficha de proceso es un documento donde se recogen los principales componentes del proceso. Ayuda a catalogar todos los procesos que operan en la organización aclarando su papel, otorga la importancia adecuada a los elementos que lo componen evitando posibles omisiones. La comparación entre procesos a partir de las fichas puede permitir descubrir conflictos y áreas de mejora”*. (García, s.f.)

análisis de los resultados: *“El análisis de resultados es la parte final y conclusiva de una investigación; en él vamos a procesar toda la información que ha ido apareciendo en nuestro estudio, a intentar presentarla de manera ordenada y comprensible y a intentar llegar a las conclusiones que estos datos originan”*. ((<https://www.sdelsol.com/blog/tendencias/como-hacer-un-analisis-de-resultados>, s.f.)

Terminando con el plan de mejora: *“El nuevo enfoque del plan de mejoramiento educativo está centrado en los procesos de mejora y propone que los establecimientos proyecten un Plan de Mejoramiento a 4 años, a partir del análisis y reflexión en torno al PEI de cada comunidad educativa”*. (Mineduc, ayudamineduc.cl Plan de Mejoramiento educativo, s.f.)

MARCO TEÓRICO

El PEI de Colegio General Velásquez Bórquez ha sido primordial para conocer las características del entorno y la propia realidad del colegio, datos importantes para poder construir un PME acorde al contexto del establecimiento, la información adquirida incluye la reseña histórica, antecedentes geográficos, socioeconómicos y culturales.

(Municipalidad de Puchuncaví, Antecedentes históricos, ubicación geográfica, características., s.f.)

El sitio web del MINEDUC nos proporciona ayuda para crear el PME, donde podemos encontrar conceptos, focos claves para la implementación, planes y normativas necesarias, usos de recursos, preguntas para cada etapa, etc. que sirven de guía en cada paso a seguir.

“El nuevo enfoque del plan de mejoramiento educativo está centrado en los procesos de mejora y propone que los establecimientos proyecten un Plan de Mejoramiento a 4 años, a partir del análisis y reflexión en torno al PEI de cada comunidad educativa.

IMPORTANTE:

El nuevo PME se compone de 2 fases y cada una está conformada por distintas etapas. La Primera Fase consta de 3 sub etapas: Análisis Estratégico, Autoevaluación Institucional, y establecer Objetivos y Metas Estratégicas para ser abordadas durante los 4 años del ciclo de mejora.

La Segunda Fase corresponde a períodos sucesivos de mejoramiento anual, que permiten ir concretando los objetivos estratégicos, mediante la definición de objetivos anuales y el diseño e implementación de acciones. Esta fase se realiza desde el primer al cuarto año del ciclo PME. (Mineduc, s.f.)

La revisión de los reportes de evaluación y estratégicos realizados por el Colegio General Velásquez Bórquez, son fundamentales para la realización del PME, cuyo grupo de trabajo, está encabezado por su director Juan Figueroa Aguilera. (C.G.V.)

Para materializar la estrecha relación esperada entre PEI y PME, el Ministerio de Educación ha generado cambios en el enfoque del PME, en torno a las dos siguientes modificaciones principales:

- Ampliar el ciclo de planificación de 1 a 4 años.
- Fortalecer el foco del PME en las necesidades, intereses y realidad específica de cada establecimiento.

En este contexto de cambio del enfoque del PME, el Mineduc requiere profundizar en la percepción y valoración de los directivos de distintos establecimientos del país, sobre el cambio de enfoque del PME, para lo cual se ha encargado un estudio con los siguientes objetivos:

Objetivo General: Caracterizar la percepción y valoración de los directores y jefes de UTP de establecimientos subvencionados acerca del cambio de enfoque del PEI-PME y el aporte del apoyo técnico pedagógico ministerial en su implementación, a fin de proponer recomendaciones útiles para la mejora de la política de mejoramiento escolar del Mineduc.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar la percepción de los directores y jefes de UTP de establecimientos subvencionados acerca del cambio de enfoque PEI-PME, identificando sus fortalezas y debilidades respecto del modelo anterior.
2. Identificar cómo y en qué medida los establecimientos subvencionados han implementado el cambio de enfoque del PEI-PME propuesto por el MINEDUC.
3. Explorar la percepción de los directores y jefes de UTP acerca del aporte del apoyo técnico pedagógico ministerial entregado para implementar el cambio de enfoque PEI-PME.

4. Describir los aprendizajes identificados por los directores y jefes de UTP en cuanto a la implementación del enfoque de 4 años del PEI-PME, a fin de proponer recomendaciones útiles para la mejora de la política de mejoramiento escolar del MINEDUC. (centroestudios.mineduc.cl, s.f.)

MARCO CONTEXTUAL

Colegio creado el 1986

El Colegio General José Velásquez Bórquez se creó el año 1986 bajo el Decreto Cooperador de la función educativa del Estado N° 409 de 1982, que le reconoce a la Ilustre Municipalidad de Puchuncaví el derecho a funcionar como sostenedora de establecimientos educacionales. La creación del Colegio corresponde a la fusión en una sola unidad educativa de la Escuela Básica E-N°188 con el Liceo Municipal de Puchuncaví. El Colegio fue inaugurado solemnemente el día 16 de abril de 1986, año desde el cual educa gratuitamente a niños desde el nivel parvulario hasta 4° año de enseñanza media abrazando la política solidaria de la inclusión.

El colegio lleva el nombre de un hombre con historia

El nombre del Colegio responde a la idea del alcalde de la época, Señor Osvaldo Urrutia Soto, de honrar al General de División del Ejército, participante activo en la Guerra del Pacífico y político (diputado electo por Quillota, Valparaíso y senador por Santiago), don José Velásquez Bórquez, nacido en Quillota y bautizado en la iglesia parroquial Nuestra Señora del Rosario de Puchuncaví, el 27 de junio de 1834.

El vínculo del Colegio con la comunidad de Puchuncaví

El Colegio, desde su creación funciona en parte del terreno de la ex Hacienda Alto Puchuncaví, que fue donada a la comuna por la comunidad Münich Kunstmann para levantar una escuela definitiva. En el año 1965 se construyeron tres pabellones que subsisten hasta ahora y que desde entonces han albergado a diversos establecimientos educacionales que son los antecedentes históricos del actual Colegio General José Velásquez Bórquez. Las familias de los estudiantes fueron piezas claves para la habilitación de pabellones, baños y cierros del colegio.

La primera directora

La profesora normalista Sra. María Pérez Alvarado fue la primera directora del Colegio, quien se desempeñó en el cargo hasta el año 1990 con el orgullo de haber visto egresar de la primera generación de la Enseñanza Media a una de sus hijas.

El primer proyecto educativo

En el año 1994, bajo la dirección de don Javier Vergara Núñez, se elaboró el primer Proyecto Educativo Institucional bajo la consigna «Una escuela para aprender» el cual tenía entre sus propósitos principales formar jóvenes integrales, de buenas relaciones con sus semejantes y comprometidos con la comunidad.

Programas de mejoramiento

El Colegio se caracteriza porque desde sus inicios ha impulsado estrategias para mejorar la calidad de la educación dentro de sus aulas y promover la superación educativa de los ciudadanos de la comuna. Por tal motivo, el colegio General Velásquez ha participado permanentemente de los proyectos y programas de mejoramiento que emanan del Ministerio de Educación. En el año 1995, el Colegio ingresa al Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE Media) del Ministerio que tiene como foco la creación de condiciones y capacidades necesarias para la incorporación de los futuros cambios del currículo. Sus componentes y sus interrelaciones apuntaron esencialmente a mejorar las condiciones en que trabajaban los estudiantes y profesores, a reforzar las capacidades de gestión del colegio, y a introducir innovaciones en las prácticas pedagógicas.

La formación técnico profesional

En el año 1997 el Colegio integra en el ámbito de la Formación Diferenciada de la Educación Media la modalidad Técnico Profesional en la Enseñanza Media con Formación Dual en la especialidad de Servicio de Alimentación Colectiva. La Formación Dual es un modelo de alternancia curricular centrada en la articulación entre la educación y el sector productivo que se desarrolla en dos lugares de aprendizaje complementarios: el establecimiento educacional y la empresa.

El programa Enlaces y el CRA

El Colegio se integra al Programa ENLACES, que tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación integrando la informática educativa en el sistema escolar, de acuerdo con las necesidades de la sociedad de la información. Este programa es más bien un modelo integral que incluye entrega de equipamiento tecnológico, conectividad, contenidos digitales educativos y capacitación docente. Gracias a esta iniciativa, desde el año 1997 el Colegio cuenta con dos Centros de Recursos del Aprendizaje (CRA), donde además de libros se acopian gran cantidad de materiales didácticos, software, videos, diarios, revistas y equipos audiovisuales.

Ocho veces premiados por el SNED

En el año 1998 el establecimiento participa en el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED) que entrega estímulos a los docentes de los establecimientos financiados por el Estado por su buen desempeño. La evaluación se realiza cada dos años a nivel del colegio y tiene como criterio fundamental los resultados académicos de los alumnos. El SNED ha calificado por ocho veces consecutivas como excelente el desempeño del Colegio General Velásquez Bórquez.

La Educación de adultos

En el año 1999 el colegio cumple las expectativas educacionales de la comuna abriendo la Educación de Adultos, implementando los Programas de Educación Fundamental de Adultos (EFA) y de Educación Técnica Elemental de Adultos (ETEA) ofreciendo los oficios de Cocina y Servicio de Comedor y Bar y Electricidad. El objetivo de ambos programas es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población adulta de escasos recursos sin escolaridad o con escolaridad incompleta. Los cursos son gratuitos para los beneficiarios e impartidos en horarios vespertinos y nocturnos.

Otros programas de mejoramiento

En el año 2000 y hasta el 2005 el Colegio participa en el Programa Liceo para Todos, programa de gobierno que aborda los desafíos de retención y calidad a partir

de principios orientadores como inclusión, equidad y más oportunidades en los establecimientos de enseñanza media que atienden a población altamente vulnerable. Durante el período 2005- 2008 se desarrolló la estrategia denominada Nivelación Restitutiva de Saberes, estrategia diseñada para implementar de mejor manera el Programa Ministerial Liceo Para Todos, así como también el Programa Enlaces Abierto a la Comunidad.

Proyecto de Integración Escolar (PIE)

A partir del año 2002, el Colegio General Velásquez implementa sus primeros Proyectos de Integración Escolar (PIE) formalizando así su carácter de colegio plenamente inclusivo. El PIE es una estrategia integradora del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria. A través del PIE el Colegio obtiene recursos humanos y materiales adicionales para proporcionar apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación para los estudiantes que lo requieran.

Nuevo edificio y la Jornada Escolar Completa

En el año 2004, bajo la dirección de don Carlos Cisternas Ahumada, se construye el nuevo edificio que hasta hoy continúa en permanente adecuación y mejoramiento, permitiendo con ello incorporar a la Jornada Escolar Completa (JEC) a los estudiantes de 3° básico hasta 4° medio.

Primer colegio de la comuna con especialidad acreditada

En el año 2006 se construyen las instalaciones definitivas de las especialidades Técnico Profesionales (TP) las cuales implican dos salas de clases, una sala de computación, un taller de especialidades y una oficina. En ese mismo año, en el marco del Programa Chile califica, a través de la línea de Acreditación de Especialidades TP, la especialidad Técnico Profesional que imparte el CGV es

acreditada por 5 años, transformándose en el primer establecimiento de la comuna en recibir acreditación.

Nueva directora, nuevos desafíos, nuevos premios

El año 2007, el Colegio asume varios desafíos que implican una nueva forma de liderazgo escolar bajo la dirección de la profesora Maritza Vegas Ureta. En el marco del Programa Chile Califica, el Colegio es distinguido con el sello de calidad en el servicio de orientación. Ese mismo año, el equipo directivo participa por primera vez en el ADECO (Asignación de Desempeño Colectivo), que es un reconocimiento a aquellos Equipos Directivos y Técnico Pedagógicos, que, a través del cumplimiento de Metas Institucionales, aportan al mejoramiento de la gestión de su establecimiento. También durante el año 2007 se constituye el Consejo Escolar.

Actualmente su director es el profesor Juan Figueroa Aguilera, quien asume su cargo en septiembre del año 2021.

Régimen de Subvención Escolar Preferencial

En el año 2009 el Colegio ingresa voluntariamente al régimen SEP (Subvención Escolar Preferencial) a través del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, mediante el cual se compromete a cumplir una serie de requisitos, obligaciones y compromisos, entre los cuales se cuentan principalmente el de respetar ciertos beneficios establecidos para los estudiantes prioritarios y construir un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con la participación del director y toda la comunidad escolar. El objetivo fundamental del PME es mejorar los resultados de aprendizaje, contemplando acciones específicas en las áreas de Gestión del Currículum, Liderazgo, Convivencia y Recursos. En el año 2011, se implementa el Programa de 4 a 7 del SERNAM que tiene como objetivo contribuir a la inserción y permanencia laboral de madres y/o mujeres responsables del cuidado personal de niños y niñas de 6 a 13 años, mediante el cuidado infantil, apoyo psicosocial y educativo de niños y niñas, después de la jornada escolar. Primera directora elegida por concurso de Alta Dirección Pública En el año 2012, la profesora Maritza Vegas Ureta se constituye en la primera directora de la comuna de

Puchuncaví que asume la dirección de un establecimiento elegida según la Ley N° 20.501, Calidad y Equidad en Educación, del Ministerio de Educación, de acuerdo a la cual se selecciona a los postulantes vía Alta Dirección Pública asociándose la duración en el mismo al cumplimiento de un convenio de desempeño suscrito entre la directora electa y el sostenedor.

Contexto local: ubicación geográfica y entorno

Para que el Plan de Mejora responda a las necesidades y expectativas de la comunidad escolar del Colegio General José Velásquez Bórquez, es necesario reconocer los aspectos relevantes del medio circundante local de los estudiantes, de sus familias, de los docentes, directivos y asistentes de la educación. Estos antecedentes configuran la realidad del Colegio en relación con el entorno donde se inserta y a las características del medio socioeconómico que lo influyen. El Colegio General José Velásquez Bórquez está ubicado en la comuna de Puchuncaví. La comuna pertenece a la región de Valparaíso y tiene una superficie de 301 km². Esta comuna incluye 22 localidades (cuatro urbanas y 18 rurales) distribuidas en ocho distritos censales. Puchuncaví limita al norte con la comuna de Zapallar, al sur con las comunas de Quillota y Quintero, al este con las comunas de Nogales y La Cruz y al oeste con el Océano Pacífico. Cuenta con tres vías de acceso que facilitan la comunicación intercomunal: La Ruta F 30 E (Viña del Mar, Concón, Quintero, Puchuncaví), La Carretera 5 norte Vía Catapilco - Maitencillo y la Ruta 5 Norte Camino Nogales - Puchuncaví. Puchuncaví tiene un pasado lleno de tradiciones y características propias que la hacen distinguirse en el ámbito regional. En ella se desarrollan actividades como la agricultura, en el pasado de gran importancia (producción de trigo y lentejas); la actividad industrial con entidades de relevancia regional y nacional; la pesca artesanal con las caletas de Maitencillo, Horcón y Ventanas, lo que se suma a una actividad turística y comercial de importancia. Toda la actividad económica se encuentra condicionada y afectada (positiva y negativamente) por la existencia del polo industrial que se instaló en la comuna en el año 1965.

La parte sur de la comuna de Puchuncaví, se transformó en una zona industrial a partir del complejo conformado por la Refinería de Cobre ENAMI (ahora CODELCO), la central termoeléctrica GENER y el Puerto Ventanas (embarque de minería a Granel). Se destaca además la actividad minera de Costa Esmeralda que se limita hoy a pequeños yacimientos de cuarzo y baritina también situados en la comuna de Puchuncaví. El poblamiento rural y la actividad agrícola de la comuna declinaron notablemente con la contaminación del valle desde la instalación de las plantas industriales. Sin embargo, la presencia de estas industrias ha sido un factor de movilidad social importante para los habitantes de Puchuncaví, provocando una atracción urbano-industrial. (Municipalidad de Puchuncaví, Antecedentes históricos, ubicación geográfica, características., s.f.)

Indicadores sociales, demográficos y educativos

La comuna tiene una población total estimada de 12.954 habitantes¹, de los cuales 6.311 son mujeres y 6.643 hombres. Más del 53% de la población comunal reside en el distrito censal de Campiche, el que corresponde a la parte central costera de la comuna y que incluye el complejo industrial de Ventanas. La localidad de Las Ventanas ha llegado a ser la de mayor tamaño de la comuna y Campiche ha sido el distrito de más rápido crecimiento demográfico desde 1952 a la fecha. Las localidades urbanas de la comuna se encuentran concentradas en tres de los ocho distritos censales (Campiche, Placilla de Puchuncaví y Laguna), los que representan casi el 90 por ciento de la población comunal.

¹ Fuente: Censo 2002 y proyección 2012, Instituto nacional de Estadística (INE).

La manifestación de las etnias originarias o extranjeras en la composición de la población comunal es muy escasa, siendo la etnia mapuche la más relevante (1,7% de la población comunal) En 1952, la ocupación en la agricultura representó un 75% del empleo total en Puchuncaví. En el periodo posterior a la entrada en operaciones de las plantas de Enami y Chilgener, Puchuncaví experimentó declinaciones dramáticas en su población rural (con la migración hacia las áreas urbanas de la comuna). Actualmente, la rama de actividad económica que concentra mayor cantidad de trabajadores es el Comercio al por mayor y menor, repuestos, vehículos, automotores/enseres domésticos, seguidas por la Administración Pública y Defensa, planes de seguridad social afiliación obligatoria; la Construcción y los Hoteles y Restaurantes. La rama económica que más ha crecido en 5 años es la Administración de Edificios. En la comuna, según la proyección del INE, hay 5.134 hogares, de los cuales el 5,7% son hogares pobres indigentes, el 7,8% son hogares pobres no indigentes, mientras que el 27,8% corresponde a hogares en condición de allegados. El 51,2% son hogares con mujeres jefas de hogar, porcentaje que se ha triplicado desde el año 2003. La población inactiva alcanza las 6.230 personas, con una tasa de ocupación del 45%. Los ingresos de gran parte de las familias que asisten a las escuelas de la comuna se concentran en el tramo «hasta \$200.000», por lo tanto, se les imputa un sueldo promedio de \$150.000 para efectos de la JUNAEB. Los habitantes de la comuna tienen un promedio de 10 años de escolaridad. El porcentaje de padres y madres sin escolaridad es muy pequeño e inferior al de padres con estudios superiores. La comuna cuenta con 15 establecimientos educacionales, 14 de los cuales son de dependencia municipal y uno solo de dependencia particular subvencionada.

La educación municipalizada atiende cerca del 92% de la población en edad escolar. Los estudiantes que atiende el Colegio General José Velásquez Bórquez provienen de las más variadas localidades de la comuna de Puchuncaví y de otras comunas como Zapallar y Quintero, por lo que su población escolar presenta diversidad de condiciones socioeconómicas. Esto ha permitido generar un ambiente social y cultural muy diverso, siendo una de las características del establecimiento.

Si bien el Colegio está calificado para efectos del SIMCE en el grupo socioeconómico MEDIO para la enseñanza básica² y en el grupo MEDIO BAJO³ para la media, el índice de vulnerabilidad escolar⁴, calculado en base a los criterios IVE-SINAE⁵ alcanza el 70%. En el Colegio cerca de 240 niños son prioritarios⁶.

2 la mayoría de los apoderados declara tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$280.001 y \$500.000. Entre 25,00% y 60,00% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

3 la mayoría de los estudiantes declara que sus padres tienen entre 10 y 11 años de escolaridad. Un 58% de los estudiantes declara poseer computador e internet en su hogar y un 46% declara poseer automóvil en su hogar. Entre 40,01% y 61,00% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

4 la condición de Vulnerabilidad Estudiantil determina una escala de mayor o menor riesgo asociado a la presencia de variables culturales, económicas, psicológicas, ambientales y/o biológicas, que intervienen o determinan la finalización del ciclo educacional del o la estudiante.

5 SINAE (Sistema Nacional de Asignación con Equidad), es la metodología diseñada por JUNAEB para identificar a los estudiantes más vulnerables de Chile y que requieren de mayor apoyo para completar con éxito la meta de los doce años de escolaridad. Su información permite orientar la toma de decisiones para la focalización de los programas de nuestra institución.

6 los alumnos prioritarios son aquellos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. Actualmente, abarca a los estudiantes desde Prekinder hasta 2° Medio, en los establecimientos educacionales que están incorporados a la Subvención Escolar Preferencial.

La vulnerabilidad estudiantil reconoce al universo de estudiantes de educación básica y media, caracterizándolos y asociándolos a perfiles de vulnerabilidad estudiantil (asociados a prioridad), donde la prioridad representa el riesgo mayor o menor de la probabilidad de interrumpir y/o abandonar estudios. El Colegio General José Velásquez Bórquez está ubicado en el centro cívico administrativo de la comuna, a muy poca distancia de: — La Municipalidad y la Dirección de Administración de Educación Municipal (DAEM); — La Plaza Parroquia, el punto de encuentro de los ciudadanos, donde se encuentra el Monumento al General Velásquez; — La Biblioteca Municipal José Bernardo Suárez, remodelada en su infraestructura, enriquecida en su material bibliográfico y que cuenta con un rincón infantil y computación; — El Museo de Historia Natural de Puchuncaví que conserva, investiga, comunica, difunde y exhibe material de las personas, de la flora y fauna y de la geología de la zona; — La Casa de la Cultura del municipio que busca satisfacer las necesidades recreativas de los ciudadanos y la inspiración para la creación del arte, facilitando las herramientas básicas necesarias para su desarrollo; — El Gimnasio Municipal, que es el epicentro de las celebraciones más importantes de la comuna. Allí se realizan simbólicos festejos como el Día de la Madre, el Día de la Mujer y las cuentas públicas municipales, entre otras actividades; — El Complejo Deportivo Camilo Pérez Vicencio donde se realizan las escuelas de fútbol, entre otras actividades masivas; — El Centro de Salud Familiar (CESFAM) que puede llegar a atender a 15.888 personas inscritas en el servicio de salud municipal⁷; — La Tenencia de Carabineros de Puchuncaví que brinda charlas a la comunidad, diálogos participativos y un sinfín de actividades en pos de la seguridad ciudadana; — Las dos Compañías de Bomberos de Puchuncaví; — El Banco del Estado; — La Junta de Vecinos.

7 Fuente: Departamento de Estadísticas e Información de Salud (DEIS), Ministerio de Salud (MINSAL).

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

¿Cómo estamos avanzando?

Primera evaluación de proceso

- Recorrido v/s Programación.

ETAPA	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1	Organización						
2	Diagnóstico						
3		Pilares identitarios					
4				Propuesta pedagógica			
5					Propuesta organizativa		
6						Redacción y difusión PEI	

ETAPA	RESULTADOS ESPERADOS
ORGANIZACIÓN, SENSIBILIZACIÓN Y DIFUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad escolar sensibilizada e informada acerca de la reformulación del PEI y robustecidos sus vínculos. Sostenedor comprometido con el proceso / Equipo de gestión empoderado para liderar el proceso de reformulación del PEI
DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de gestión que sabe cómo levantar un diagnóstico institucional y que conoce y sabe usar los "Estándares Indicativos de Desempeño" para diagnóstico o autoevaluación institucional. Comunidad escolar que conoce mejor el entorno territorial y educativo e identifica necesidades formativas y académicas de los estudiantes.
DEFINICIÓN DE PILARES IDENTITARIOS	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad escolar que experimenta y valora procesos participativos cada vez más ricos y comprometedores. Comunidad escolar que comparte visión, misión, valores, sellos y perfil de párvulos y estudiantes integrando todos los niveles que se atienden en el Colegio.

Etapas del diagnóstico:

Acciones relevantes en la etapa de diagnóstico



Uso de datos existentes

- Informes de resultados educativos: IRE Básica 2019, IRE Media 2019.
- Informes categoría desempeño: Categoría Educación Básica y Media 2019.
- Informes de resultados DocenteMás 2015, 2016, 2017, 2018.
- Reportes de Planificación Anual PME 2018, 2019, 2020, 2021.
- Diagnóstico integral de aprendizaje DIA 2021 Lenguaje, Matemática y Socio Emocional.
- Cuenta pública 2020.

Producción de datos

- Percepciones de los estudiantes a través de encuestas online.
- Percepciones de los docentes y directivos en relación con el entorno CGV de los resultados de aprendizaje e hipótesis explicativas.
- Percepciones de distintos actores educativos acerca de lo que funciona bien y de lo que funciona mal, valores en la escuela a través de cuestionario de 4 preguntas claves.
- Percepciones de los asistentes de la educación (actitudes, valores y contribuciones).

- Percepciones de los diversos actores de la comunidad escolar y local acerca de los desafíos académicos y formativos del CGV.

Lo que están mostrando los datos:

Diagnóstico: ¿Dónde estamos?

- En una **comuna con importantes recursos** para favorecer la educación, el turismo y los servicios.
- En una zona que es considerada un **museo geológico y arqueológico al aire libre** con potencial para el desarrollo científico, turístico y educativo.
- En una zona que tiene **importantes e impactantes ecosistemas y reservas ecológicas** que deben ser protegidas (bosques esclerófilos, humedales, esteros, etc.)
- En una comuna que forma parte de uno de los **polos industriales más grandes e importantes de Chile** cuya actividad es fundamental en el desarrollo de la economía nacional, donde se realizan diversas actividades, tanto en el aspecto portuario, como en la fundición de cobre y metales asociados, la generación de energía, recepción y distribución de gases, entre otras actividades.
- En una comuna con un rico patrimonio cultural y natural.
- En una zona muy contaminada y denominada “zona de sacrificio”

¿Cómo estamos? (Aprendizajes)

Algunos ejemplos (desde la indagación apreciativa)

- Con **buenos resultados en los IDPS** (todos sobre el límite de 50 puntos)
- Con **alentadores indicadores** de motivación escolar y participación y formación ciudadana.
- Con **buena proporción de estudiantes egresados TP** que se titula y/o ingresa a la Educación Superior.

- Con las **brechas entre hombres y mujeres** dentro del rango permitido (Equidad de género)
- Con **mejores resultados de aprendizaje en la Educación Básica** que en la Media.
- Con **mejores resultados en Lectura** que en Matemática
- Con **buena gestión de la enseñanza de Habilidades y Actitudes de DPS** según los estudiantes (DIA).

¿Cómo estamos? (Aprendizajes)

Algunos ejemplos (desde la problematización)

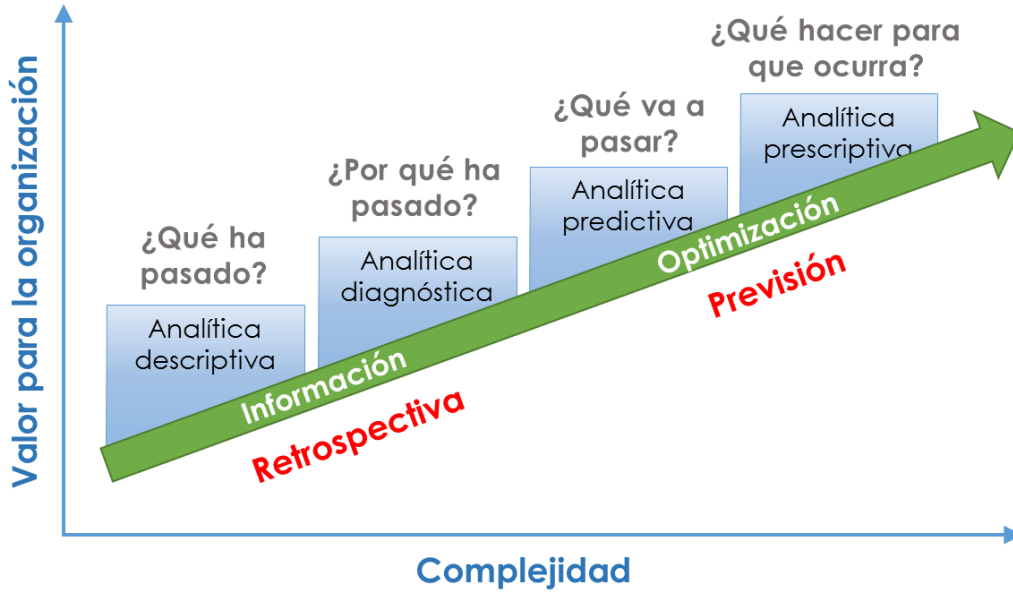
- Con clara tendencia a **mantener los promedios SIMCE** en un trayecto de 20 años (en Lenguaje y Matemática)
- Con **promedios SIMCE en Lenguaje y Matemática** por bajo de la media nacional.
- Con **resultados de aprendizaje más descendidos** en la Enseñanza Media (2do medio).
- Con un **alto porcentaje de estudiantes en el nivel insuficiente** en todos los cursos, niveles y asignaturas.
- Con **categoría de desempeño con tendencia a la baja** en la Ed. Básica
- Con **categoría de desempeño se mantiene medio bajo** en la Ed. Media
- Con **más bajos porcentajes de respuestas favorables en Desarrollo de los estudiantes que en gestión de la enseñanza de Habilidades y Actitudes de DPS** según los estudiantes (DIA).
- Con **habilidades de lectura (interpretar, relacionar, reflexionar)** más descendidas en el segundo ciclo y en la Enseñanza Media.
- Con **habilidades matemáticas y ejes más descendidos** a partir de 6to básico (DIA)

¿Cómo estamos? (Procesos)

- Con un **Proyecto de Integración Escolar** (PIE) que brinda apoyo al desarrollo de los estudiantes
- Con **procesos de gestión del Desarrollo Personal y Social Comunitario** reconocidos bien valorados por los estudiantes (DIA)
- Con **buena gestión del equipamiento, recursos e infraestructura** para aprender (Encuesta estudiantes/ Cuestionario 4 preguntas)
- Con una dotación docente que **sabe formular objetivos de aprendizaje** (Evaluación Docente)
- Con una dotación docente que **establece vínculos positivos con los estudiantes** (DIA/ encuestas estudiantes/ cuestionario 4 preguntas)
- Con estudiantes que manifiestan **motivación** por asistir al Colegio y por aprender (DIA/ encuestas estudiantes)
- Con un **buen funcionamiento y ambiente organizado** del establecimiento (IDPS/ Encuesta estudiantes/ cuestionario 4 preguntas)
- Con una **cultura de compromiso y colaboración con el Colegio** (Jornada asistentes de la educación/ cuestionario 4 preguntas)
- Con un buen team y departamento de inglés y educación física (Encuesta estudiantes/ cuestionario 4 preguntas)

DESDE LA DESCRIPCIÓN AL ANÁLISIS

Niveles de análisis

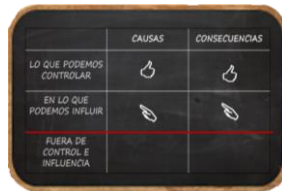


HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS

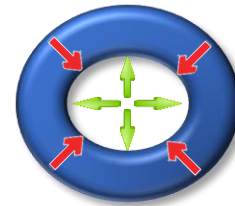
Modelo de Gestión de la calidad



ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO



MATRIZ ÁREAS DE INFLUENCIA



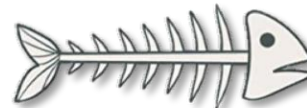
MATRIZ DE INCIDENCIA



MATRIZ FODA



MATRIZ DE ÁRBOL



MATRIZ ESPINA DE PESCADO

Evaluación del periodo anual

Tabla 1

Evaluación del cumplimiento de las acciones

DIMENSIONES / SUBDIMENSIONES

LIDERAZGO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	CONVIVENCIA ESCOLAR	GESTIÓN DE RECURSOS
<p>Objetivo</p> <p>Estratégico:</p> <p>Conducir procesos de mejora, potenciando las capacidades profesionales de los equipos directivos y equipos docentes, con el fin último de lograr que la escuela, como institución, sea capaz de adaptarse y ajustarse a los nuevos escenarios, manteniendo y resguardando la continuidad de los aprendizajes y el</p>	<p>Objetivo</p> <p>Estratégico:</p> <p>Instaurar un sistema de desarrollo profesional docente que considere la capacitación y el trabajo colaborativo para abordar nudos críticos del proceso aprendizaje-enseñanza.</p> <p>Estrategia:</p> <p>Diagnosticar las necesidades de desarrollo profesional docente. Instaurar</p>	<p>Objetivo</p> <p>Estratégico:</p> <p>Generar una cultura escolar que contemple espacios relacionales positivos y de cuidado de todos sus integrantes, fortaleciendo la regeneración de vínculos, confianzas y capacidades institucionales. Resguardando el desarrollo socioemocional desde un punto de vista pedagógico, desarrollando competencias</p>	<p>Objetivo</p> <p>Estratégico:</p> <p>Implementar un modelo de gestión presupuestaria que asegure la adquisición y optimización de los recursos para garantizar una educación de calidad en los diferentes contextos en que esta se desarrolla (considerando las medidas de seguridad, autocuidado y otras emergentes)</p> <p>Estrategia:</p> <p>Diagnóstico de las</p>

<p>cuidado de la comunidad educativa</p> <p>Estrategia: Diagnóstico Institucional. Recopilar y sistematizar datos educativos actualizados referidos a todos los ámbitos de la gestión escolar para la toma de decisiones que apunten a determinar procesos de mejora. Monitoreo de los procesos de mejora. evaluación de los procesos de mejora. Reformulación del PEI.</p>	<p>instancias de trabajo colaborativo entre docentes para: abordar la priorización curricular, orientar a la mejora profesional y promover el avance en la carrera docente, entre otras. Participar en el ADECO Capacitaciones con agentes internos y externos.</p>	<p>socioemocionales a través de la planificación e implementación curricular, los estilos relacionales, el vínculo pedagógico y las oportunidades de participación, entre otros aspectos fundamentales.</p> <p>Estrategia: Fortalecer las competencias socioemocionales de la comunidad escolar. implementar, monitorear y evaluar el plan de desarrollo de fortalecimiento de la participación democrática.</p>	<p>necesidades. Mantener información actualizada de las necesidades de la comunidad educativa. Gestionar los recursos. Implementar un sistema de gestión presupuestaria.</p>
<p>LIDERAZGO DEL DIRECTOR</p>	<p>GESTIÓN CURRICULAR</p>	<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>GESTIÓN DE PERSONAL</p>

<p>Nombre de la acción: Reformulación PEI.</p> <p>Descripción de la acción: Reformular el Proyecto Educativo Institucional en forma participativa convocando a todos los estamentos del establecimiento.</p> <p>Nivel de ejecución final de la acción: implementación avanzada (75% a 99%)</p> <p>Justificación: El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas</p>	<p>Nombre de la acción: Uso de datos.</p> <p>Descripción de la acción: Recopilar, sistematizar y analizar datos pedagógicos y socioemocionales de las y los estudiantes, por parte de los docentes y equipo psicossocial, para la toma de decisiones que permitan mejorar los aprendizajes de cada estudiante y que conlleven a la movilidad a un nivel superior de aprendizajes.</p> <p>Nivel de ejecución final de la acción: Implementación avanzada (75% a 99%).</p>	<p>Nombre de la acción: Participación</p> <p>Descripción de la acción: Implementación de espacios de participación tales como elecciones internas (centro alumnos, centro de padres, sub-centros, entre otras), concursos, conversatorios, celebraciones u otros que permitan fortalecer la identidad institucional y el reconocimiento de la comunidad educativa.</p> <p>Nivel de ejecución final de la acción: Implementado (100%).</p> <p>Justificación: El nivel de</p>	<p>Nombre de la acción: Recursos Humanos</p> <p>Descripción de la acción: Contratación de los recursos humanos necesarios para mantener el servicio educativo: - Psicólogo. - Técnico en Asistente Social. - Personal PIE. - Asistentes de la Educación. - Horas Docente. - Otros que se requieran.</p> <p>Nivel de ejecución final de la acción: Implementado (100%).</p> <p>Justificación: El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las</p>
---	---	---	--

	<p>Justificación: El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.</p> <p>Nombre de la acción: Capacitación y Trabajo Colaborativo.</p> <p>Descripción de la acción: El equipo de gestión participa de instancias que propician la mejora de sus prácticas en la conducción de los procesos que acontecen en la escuela (ADECO) y se capacita para la elaboración e implementación de un Plan de</p>	<p>implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.</p> <p>Nombre de la acción: Fortalecimiento de las competencias socioemocionales.</p> <p>Descripción de la acción: Instancias de perfeccionamiento docente para abordar problemáticas de orden socioemocional, así como también talleres de autocuidado y talleres de fortalecimiento de las competencias socioemocionales de la comunidad escolar.</p>	<p>fechas programadas.</p>
--	--	--	----------------------------

	Formación Docente a partir del diagnóstico de las necesidades educativas de los y las estudiantes; que contemple espacios de reflexión docente, referidos a estrategias para mejorar nudos críticos del	Nivel de ejecución final de la acción: Implementado (100%) Justificación: El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS Nombre de la acción: Procesos de Mejora Descripción de la acción: El equipo directivo recopila datos y los sistematiza realizando jornada de reflexión semestral para la toma de decisiones institucionales que	proceso aprendizaje-enseñanza. Nivel de ejecución final de la acción: Implementación avanzada (75% a 99%) Justificación: El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación con las fechas programadas.	CONVIVENCIA Nombre de la acción: apoyo social y emocional Descripción de la acción: Detección, selección y atención de casos de familias de mayor vulnerabilidad social y/ o emocional. Nivel de ejecución final de la acción:	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Nombre de la acción: Adquisición de Recursos Materiales. Descripción de la acción: Adquisición de los insumos necesarios que permitan dar continuidad y mantener el servicio educativo

<p>permitan mejorar todos los procesos que acontecen en el establecimiento, con foco en los aprendizajes de las y los estudiantes.</p> <p>Nivel de ejecución final de la acción: Implementación avanzada (75% a 99%)</p> <p>Justificación: El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación con las fechas programadas.</p>		<p>Implementado (100%).</p> <p>Justificación: El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación con las fechas programadas.</p> <p>PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA</p> <p>Nombre de la acción: plan de desarrollo de fortalecimiento de la participación democrática.</p> <p>Descripción de la acción: Sociabilización del plan de desarrollo de fortalecimiento de la participación democrática, para su posterior implementación, monitoreo y evaluación de la realización de las</p>	<p>tales como: elementos tecnológicos, de oficina, de seguridad, sanitarios, alimentación y otros.</p> <p>Nivel de ejecución final de la acción: Implementado (100%)</p> <p>Justificación: El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación con las fechas programadas.</p>
--	--	---	--

		<p>acciones del plan.</p> <p>Nivel de ejecución final de la acción:</p> <p>implementado de manera adecuada (50% a 74%)</p> <p>Justificación:</p> <p>Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.</p>	
--	--	---	--

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1

Evaluación del impacto de las acciones

Pregunta	Respuesta
<p>¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?</p>	<p>Los aspectos que facilitaron la implementación de las acciones fueron: 1) Alto grado de compromiso de los funcionarios en general. 2) El monitoreo por parte del equipo de gestión. 3) La buena planificación por parte del equipo. 4) El apoyo del DAEM.</p> <p>Los aspectos que dificultaron la implementación de las acciones fueron: 1) El contexto de pandemia porque había cambios de escenario constantes. 2) Reparaciones y mantenciones en nuestro establecimiento ya que no se podían usar ciertas dependencias lo que impedía tener estudiantes en el colegio. 3) El acceso a internet en la Comuna. 4) ausencia de docentes por licencias médicas 6) falta de metodología en algunos casos para el uso de datos</p>
<p>¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes?</p>	<p>Si lo permitieron. El uso de datos pedagógicos como socioemocionales y de recursos, permitió tomar las mejores decisiones pedagógicas en función de la mejora de los aprendizajes La capacitación docente y del equipo directivo, el trabajo colaborativo entre docentes permitió que estos reflexionaran en cómo mejorar sus prácticas para abordar lo pedagógico y lo socioemocional y adquirieran estrategias para trabajar a distancia con los alumnos para brindar mejores oportunidades de aprendizaje. Los espacios de participación como conversatorios y celebraciones contribuyeron al aprendizaje integral de los alumnos y alumnas La contratación de recursos humanos y adquisición de insumos necesarios para</p>

	el proceso de aprendizaje, aseguró dar continuidad del mismo y permitió el logro de aprendizaje
¿De qué manera se podría facilitar la implementación de las acciones en el próximo periodo anual?	La implementación se facilitaría si: - Se cuenta con presencialidad de todos los estudiantes y funcionarios. - En periodos no presenciales se cuenta con los insumos necesarios que permitan dar continuidad al proceso de aprendizaje - Se implementa el Plan de desarrollo profesional docente considerando las necesidades de aprendizaje de los alumnos - capacitando a todos los funcionarios en distintas temáticas, sobre todo aquellas referidas a aspectos socioemocionales - Existiese docente con horas asignadas para cubrir a los cursos cuyos docentes están con licencias médicas

Tabla 2

Evaluación de las estrategias

Dimensión:	Gestión pedagógica
Objetivo Estratégico:	Instaurar un sistema de desarrollo profesional docente que considere la capacitación y el trabajo colaborativo para abordar nudos críticos del proceso aprendizaje-enseñanza.
Estrategia:	Diagnosticar las necesidades de desarrollo profesional docente. Instaurar instancias de trabajo colaborativo entre docentes para: abordar la priorización curricular, orientar a la mejora profesional y promover el avance en la carrera docente, entre otras. Participar en el ADECO Capacitaciones con agentes internos y externos.
Subdimensión abordado:	- Gestión Curricular

Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	87
Indicadores de seguimiento:	87
Resultado implementación de la estrategia:	87

Tabla 3

Evaluación de las estrategias

Dimensión:	Gestión pedagógica
Objetivo Estratégico:	Generar una cultura escolar que contemple espacios relacionales positivos y de cuidado de todos sus integrantes, fortaleciendo la regeneración de vínculos, confianzas y capacidades institucionales. Resguardando el desarrollo socioemocional desde un punto de vista pedagógico, desarrollando competencias socioemocionales a través de la planificación e implementación curricular, los estilos relacionales, el vínculo pedagógico y las oportunidades de participación, entre otros aspectos fundamentales.
Estrategia:	Fortalecer las competencias socioemocionales de la comunidad escolar. implementar, monitorear y evaluar el plan de desarrollo de fortalecimiento de la participación democrática.
Subdimensión abordado:	- Convivencia escolar - Participación y vida democrática

Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	90,5
Indicadores de seguimiento:	49,75
Resultado implementación de la estrategia:	70,12

Tabla 4

Evaluación de las estrategias

Dimensión:	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico:	Implementar un modelo de gestión presupuestaria que asegure la adquisición y optimización de los recursos para garantizar una educación de calidad en los diferentes contextos en que esta se desarrolla (considerando las medidas de seguridad, autocuidado y otras emergentes).
Estrategia:	Diagnóstico de las necesidades. Mantener información actualizada de las necesidades de la comunidad educativa. Gestionar los recursos. Implementar un sistema de gestión presupuestaria.
Subdimensión abordado:	- Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100
Indicadores de seguimiento:	87

Resultado implementación de la estrategia:	93,5
--	------

Tabla 5

Evaluación de las estrategias

Dimensión:	Liderazgo
Objetivo Estratégico:	Conducir procesos de mejora, potenciando las capacidades profesionales de los equipos directivos y equipos docentes, con el fin último de lograr que la escuela, como institución, sea capaz de adaptarse y ajustarse a los nuevos escenarios, manteniendo y resguardando la continuidad de los aprendizajes y el cuidado de la comunidad educativa
Estrategia:	Diagnóstico Institucional. Recopilar y sistematizar datos educativos actualizados referidos a todos los ámbitos de la gestión escolar para la toma de decisiones que apunten a determinar procesos de mejora. Monitoreo de los procesos de mejora. evaluación de los procesos de mejora. Reformulación del PEI.
Subdimensión abordado:	- Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	87
Indicadores de seguimiento:	87
Resultado implementación de la estrategia:	87

Tabla 6

Evaluación Cualitativa

Pregunta	Respuesta
Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?	Diagnóstico de las necesidades. Mantener información actualizada de las necesidades de la comunidad educativa. Gestionar los recursos. Implementar un sistema de gestión presupuestaria.
¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?	Prácticas docentes que se potenciaron: - El uso de datos y la información para la toma de decisiones pedagógicas que apuntaran a determinar procesos de mejora - Fortalecimiento de las competencias para abordar aspectos socioemocionales Prácticas de gestión institucional que se potenciaron: - Implementación de instancias de trabajo colaborativo - Gestión de los recursos según las necesidades de la comunidad educativa - Los procesos de monitoreo - El PEI
¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?	Impactó de manera positiva porque se logró un alto porcentaje de promoción, los promedios de nota por curso también se mantuvieron acorde a los años anteriores. Si bien, hay mucho que nivelar, existió grupos de estudiantes que lograron aprender lo que debían aprender a pesar de las circunstancias.
¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A	Deberemos ajustar el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de la comunidad escolar, ya que se vislumbra un año 2022 complejo en este sentido. Además, deberemos ajustar la implementación, monitoreo y evaluación del plan de desarrollo de fortalecimiento de la

qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?	participación democrática ya que se deberán actualizar las directivas de curso, del Centro de Alumnos y de Centro de Padres. Estas pertenecen a la dimensión convivencia Escolar y las causas son claras, los 2 años sin vida en comunidad implica que hay que recordar y reajustar temas de convivencia.
¿Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿para qué dimensión?	Si, en las dimensiones de Gestión Pedagógica Liderazgo y Gestión de Recursos, la estrategia fue el diagnosticar, ahora se debe proponer nuevas estrategias que derivan de esos diagnósticos. Diseñar estrategias para el monitoreo de los procesos Implementar estrategias para el acompañamiento docente, considerando que existen docentes que tienen menos de 5 años de ejercicio

Tabla 7

Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Pregunta	Respuesta
El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para las dimensiones?	Sí lo fue
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?	Hubo avance, por ejemplo, en el componente del perfil del alumno, en relación al perfil del estudiante, ya que nos centramos en la formación de este en relaciona al aprendizaje. lo que como resultados dio una tasa de promoción alta También hubo avances en alguno de los valores institucionales, tales como el compromiso, la responsabilidad, lo que apporto a que un alto porcentaje cumpliera

	con sus compromisos académicos, a pesar de lo adverso de la situación pandémica
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de las estrategias? ¿respondieron al desafío de mejoramiento?	Todas las estrategias fueron concretadas. Hubo avances significativos en la aplicación de diagnósticos y recopilación de datos educativos y socioemocionales, con su posterior análisis, lo que permitió tomar decisiones tanto al equipo directivo como a los docentes, que fueron cada vez respondiendo de mejor forma a las necesidades detectadas, en ese sentido si respondieron al desafío de mejoramiento
¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios de considerar en el periodo anual siguiente para el logro de los objetivos estratégicos? (se puede considerar un elemento ya abordado o incorporar uno que no se haya abordado).	Es necesario considerar en la Gestión Pedagógica la subdimensión Gestión curricular. En la dimensión liderazgo es necesario considerar la subdimensión Planificación y gestión de resultados.

Tabla 8

Evaluación Proyectiva

Pregunta	Respuesta
¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?	La gestión Pedagógica y el Liderazgo

<p>¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? (por ejemplo, cambio de director, de sostenedor, ajuste al PEI u otros) y ¿Cómo esos cambios impactan en lo que se había planificado para el 2018?</p>	<p>Cambios: - a mediados del 2021 cambio de director - en Noviembre 2021 presencialidad de 120 alumnos, inicio del 2022 sobre 650 - reformulación PEI - marzo 2022 cambio jefe DAEM Impacto en lo planificado: - En liderazgo hubo un impacto positivo, el cambio de director, permitió asegurar el cumplimiento de lo planificado y conducir de manera sistemática y de mejor forma los procesos de mejora - presencialidad de los alumnos: impactó en la dimensión de convivencia escolar, se había planificado generar una cultura escolar que contemplase espacios relacionales positivos y de cuidado, fortaleciendo vínculos, confianzas y capacidades institucionales, pero hemos tenido que redoblar nuestros esfuerzos para resguardar las competencias y el desarrollo socioemocional de comunidad escolar</p>
---	--

Tabla 9

Análisis de los resultados

<p>Pregunta para el Análisis</p>	<p>Respuesta</p>
<p>De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?</p>	<p>Aprobados y rendimiento: Número mayor de alumnos aprobados por asignatura y con mejor promedio, por la evaluación formativa y a las consideraciones del contexto en el cual se trabajaba. Titulados TP: Aumentó el número de titulados por la flexibilización del requisito de horas de aprendizaje Práctica Profesional y a la gestión que realizó el establecimiento por pesquisar a los alumnos</p>

	rezagados de años anteriores. PSU: Mantenemos puntajes bajos por formato de preuniversitario online.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	La planificación con priorización curricular. La evaluación con foco en lo formativo. La gestión del currículum. El Monitoreo, la retroalimentación.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Las conclusiones que surgieron: Hay que seguir trabajando sistemáticamente con el uso y de datos para la toma de decisiones. Implementar el acompañamiento al aula y perfeccionamiento a los docentes Se requiere refuerzo educativo Se debe perfeccionar el uso de instrumentos evaluativos.

Tabla 10

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Tiempo asignado para cada uno de los procesos. Existencia de plataforma para la planificación. Apoyo PIE. Apoyo Equipo Psicosocial. Existencia de Departamentos por Asignatura. DIA. Plataforma, Aprendo Libre, Existencia de perfeccionamientos gratuitos.	Existencia de refuerzo Educativo. Instancias de perfeccionamiento Docente. PACE. Plan Leo Primero. Plan Sumo Primero en Terreno Escuelas Arriba. Las actividades interdisciplinarias. Redes de apoyo externas. Redes de trabajo pedagógico.

			Análisis de los resultados.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Existencia de líderes Pedagógicos (jefes de Departamento). Espacios de toda la comunidad Educativa para aportar a la toma de decisiones del Equipo Directivo. Equipo de Gestión ampliado. Buena comunicación con el sostenedor.	Instancias de perfeccionamiento Directivo y Técnico Pedagógico. El sostenedor procura satisfacer las necesidades de perfeccionamiento de los Docentes. Contar con docentes con competencias para asumir roles de liderazgo.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Existencia de Encargado Convivencia Escolar. Revisión y reformulación del Manual de Convivencia Escolar de acuerdo con normativas vigentes y al contexto. Existencia del CCAA. Existencia del Consejo Escolar. Existencia del Equipo de Convivencia Escolar	Existe el propósito de fortalecer mecanismos de comunicación entre toda la Comunidad Educativa. Experiencia adquirida en situaciones adversas al proceso de Aprendizaje Enseñanza (Pandemia). futuro manual de convivencia para párvulos

		Comunal. Existencia del Equipo Psicosocial en el área de convivencia, para el apoyo de la Comunidad Educativa. Contar con un Plan de Convivencia Escolar.	
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Gestión de recursos necesarios para la contratación de personal, recursos educativos y otros que permiten desarrollar el proceso educativo de manera adecuada	Contar con la información necesaria de los requerimientos de los docentes en cuanto a recursos, para optimizar adquisiciones. Inyección de recursos ante situaciones emergentes. Gestionar Recursos con las empresas del sector.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Nombre Establecimiento: **COLEGIO GENERAL JOSE VELASQUEZ BORQUEZ**

RBD: 1863

Visión	Favorecer la formación integral de párvulos, niños, niñas, jóvenes y adultos, desarrollando competencias para la vida del siglo XXI; convivir en un ambiente propicio para el aprendizaje; enseñar integrando el entorno natural y cultural de Puchuncaví y la región.
Misión	Formar a párvulos, niños, niñas, jóvenes y adultos en valores que sustenten la autoestima y el emprendimiento, impulsar, a la vez, el desarrollo de las habilidades necesarias para la vida del siglo XXI, integrando la tecnología, el entorno cultural de la región y promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas y matemáticas
Sello 1	Cultura de superación y emprendimiento
Sello 2	Conocimiento del entorno natural y cultural y valoración de la vida saludable
Sello 3	Comunicación y pensamiento crítico Valores y Competencias
Valores y competencias	VALORES: - Respeto - Responsabilidad - Compromiso

Tabla 1

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Cultura de superación y emprendimiento	Desarrollar la autoestima, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad en el ámbito escolar, familiar y social de acuerdo con la edad, etapas del ciclo de vida y capacidades de párvulos y estudiantes.	Acompañar el trabajo docente en aula para apoyar el desarrollo del autoestima, responsabilidad, autonomía y creatividad de los estudiantes	Acompañar activamente a los estudiantes y orientarlos formativa y académicamente con acciones y actividades que promuevan una cultura de superación y emprendimiento para ir modelando el perfil de egreso de los párvulos y los estudiantes de los diferentes niveles.	Optimizar el uso de los recursos en modalidad presencial y/o remota o híbrida, administrando y gestionando los recursos educativos, financieros y humanos de acuerdo al PEI que permitan realizar las acciones y/o actividades tendientes al desarrollo de una cultura de superación y emprendimiento en los párvulos y los

				estudiantes de los diferentes niveles
Conocimiento del entorno natural y cultural y valoración de la vida saludable	Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en relación al entorno natural y cultural de Puchuncaví y de la región como contexto de desarrollo humano (personal y social, escolar y familiar), como contexto para el aprendizaje en diversas asignaturas, como objeto de respeto, responsabilidad y compromiso tanto con su difusión, protección,	Generar y favorecer las instancias que permiten a los estudiantes conocer el entorno natural y cultural de Puchuncaví y la región. Además de generar instancias para valorar la vida saludable.	Acompañar activamente a los estudiantes y orientarlos formativa y académicamente con acciones y actividades que promuevan el conocimiento, valoración y respeto del entorno natural, el entorno cultural y de la vida saludable	Optimizar el uso de los recursos en modalidad presencial y/o remota o híbrida, administrando y gestionando los recursos educativos, financieros y humanos de acuerdo al PEI que permitan realizar las acciones y o actividades que promuevan el conocimiento, valoración y respeto del entorno natural, el entorno cultural y de la vida saludable

	conservación y valoración y como contexto de bienestar y vida saludable dada la estrecha relación que existe entre la salud humana y los factores medioambientales.			
Comunicación y pensamiento crítico	Desarrollar una práctica pedagógica que destaque el papel del lenguaje en la construcción del significado y del conocimiento, que promueva el diálogo, la crítica y la participación. Que fomente la reflexión, el análisis, el debate, la	Instaurar un liderazgo pedagógico y una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa monitoreando activamente los procesos de enseñanza aprendizaje que lleven a desarrollar la comunicación y el	Acompañar activamente a los estudiantes y orientarlos formativa y académicamente implementando los planes requeridos por normativa, y acciones y/o actividades cuyo objetivo sea desarrollar la comunicación transmitiendo	Garantizar los recursos necesarios para realizar las acciones destinadas al desarrollo del pensamiento crítico y la comunicación, optimizando dichos recursos en cualquiera de las modalidades que se dé el proceso de

	exposición de ideas.	pensamiento crítico, acompañando a los docentes en dicho proceso, comprometiendo a la comunidad educativa con los desafíos que esto implica	sus ideas, valorando la importancia de la buena comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico	enseñanza aprendizaje
--	----------------------	---	--	-----------------------

Autoevaluación Institucional

Tabla 2

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación con las acciones ejecutadas?	Área Gestión Pedagógica: Las acciones fueron ejecutadas en un 100%, sin embargo, el logro de los objetivos alcanza alrededor de un 80%. Área Convivencia escolar: Las acciones fueron ejecutadas al 100%, y el logro de los objetivos alcanza un 80%. Área Gestión de recursos: Acciones y objetivos logrados al 100%. Área Liderazgo: Las acciones fueron

		implementadas al 100% y los objetivos se alcanzaron en un 50%.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Los principales cambios generados corresponden a la toma de decisiones basados en el uso y análisis de datos. Además de una nueva forma de abordar el currículo y poner el foco en la evaluación formativa.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	La necesidad de reformular el PEI. La necesidad de mejorar las competencias digitales de los docentes. Implementar acciones más sistemáticas de monitoreo, de retroalimentación.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Se ejecutaron el 100% de las acciones planificadas con un 80% de logro en las metas.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	Se logró mejorar el rendimiento escolar, aumentó la promoción escolar, aunque no tenemos la certeza del real logro de objetivos de aprendizaje.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Seguir trabajando con el currículo priorizado. La metodología de uso y análisis de datos. La evaluación formativa. Mantener el foco en lo socioemocional.

Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo con lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Apoyo a los estudiantes para la nivelación de aprendizajes. Dotar a los estudiantes de las herramientas requeridas para el trabajo a distancia. Capacitar a los docentes en estrategias de enseñanza a distancia.
-------------------------	---	---

Tabla 3

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Sin duda hemos avanzado, hoy existe un mejor conocimiento por parte de la comunidad Educativa de la Implementación de este plan, principalmente al desarrollo de la resolución de conflictos basados en la normativa vigente, contextualizado a la situación de clases virtuales
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Debemos seguir mejorando la implementación de este plan, de acuerdo con las nuevas normativas o leyes vigentes y al contexto actual. Es necesario sistematizar el proceso de monitoreo y evaluación del plan, llevando un análisis estadístico de los casos atendidos por convivencia escolar, hacer el comparativo año a año, determinar avances en forma cuantitativa. Instaurar acciones para mejorar la percepción que tiene la

		comunidad escolar sobre la convivencia
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Existe el plan, se ha avanzado en sociabilización de este con una mirada focalizada en el currículo.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Se deben mejorar las estrategias de implementación asociadas al currículo, el monitoreo de estas
Política de Seguridad Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se ha avanzado considerablemente pues se han incorporado a dicho plan eventos que no estaban contemplados anteriormente con sus respectivos protocolos, como la difusión y capacitación a la comunidad escolar.
Política de Seguridad Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Debemos mejorar la implementación del plan en el contexto actual (preparándonos par la presencialidad).
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos tenido significativos avances ya sea a través del Programa PIE para atender a la diversidad y en especial por medio de diferentes actividades curriculares y extracurriculares.

Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta mejorar estrategias con los docentes para atender a la diversidad, considerando también la atención a la diversidad en épocas de clase no presenciales. También nos falta incluir proyectos asociados a la alta exigencia académica. Considerar instancias para alumnos con talentos o intereses asociados a actividades artísticas y deportivas en el contexto de pandemia.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Fue un avance considerar desde el currículo los aprendizajes del plan, que ya se están trabajando en los distintos niveles de enseñanza.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Estrategias para mejorar la participación de los alumnos y apoderados.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades comunicativas Estrategias para la aplicación de la evaluación formativa. Uso de TIC como herramienta fundamental para el trabajo
Política de Desarrollo Profesional	Considerará acción de mejora que involucren/considera	Sí, la consideramos

Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	
--	---	--

Tabla 4

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Hay que asegurar que los resultados educativos sean el reflejo de los aprendizajes de los estudiantes, para lo cual se debe considerar el monitoreo, la retroalimentación, la construcción y aplicación de instrumentos de evaluación que den cuenta real de dichos aprendizajes. Utilizar la metodología de datos para la toma de decisiones a partir de los resultados obtenidos Se deben considerar los Estándares de Aprendizaje, otros Indicadores de Calidad y Estándares
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Se deben mejorar algunos aspectos del liderazgo referente al diseño, articulación y planificación institucional. Que el Equipo de Gestión haya considerado, en la toma de decisiones, la opinión de los docentes y el contexto provocado por la pandemia permitió tener una visión más global que se vio reflejada en la toma de decisiones más acertadas y pertinentes que dieron una mejor respuesta a las necesidades institucionales. se requiere de acompañamiento en el aula a los docentes

<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p>	<p>Mejorar todas nuestras capacidades organizacionales, técnicas y curriculares, que aseguren la buena convivencia escolar y una comunidad educativa, con pleno ejercicio de su derecho a una educación inclusiva y de calidad; y que responda también a las necesidades de contingencia; para lo cual se requiere capacitación.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p>	<p>Priorizar los recursos, poniendo el foco en la adquisición de las herramientas necesarias para continuar con el proceso de aprendizaje-enseñanza con el objetivo de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes y cubrir las necesidades que puedan surgir en el contexto actual.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<p>Se deben realizar todos los esfuerzos necesarios e implementar estrategias efectivas, que permitan asegurar los aprendizajes de los alumnos, de manera de ir mejorando los resultados de las mediciones externas e internas</p>

Tabla 5

Planificación Estratégica Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Instaurar un sistema de desarrollo profesional docente que considere la capacitación y el trabajo colaborativo para aumentar la efectividad educativa, coordinando y acompañando la preparación e implementación del proceso de enseñanza aprendizaje e innovando en las estrategias de enseñanza para mejorar los aprendizajes, en especial, el desarrollo de las competencias comunicativas y el pensamiento matemático.	El 100% de los docentes participa de instancias de reflexión docente, intercambio de experiencias y/o trabajo colaborativo para mejorar sus prácticas. Al finalizar los 4 años, el 100% de los docentes participa en alguna instancia de perfeccionamiento de acuerdo con sus necesidades y al contexto en que se realiza el proceso de aprendizaje enseñanza. El 100% de los docentes conoce la metodología de trabajo del uso de datos y la utiliza para la toma de decisiones pedagógicas.
Liderazgo	Instaurar un liderazgo pedagógico y una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa monitoreando activamente los procesos de enseñanza aprendizaje; comprometiendo a la comunidad	El 100% de docentes y directivos conoce y/o participa de los procesos de mejora. El 100% de los docentes y directivos realiza sus actividades y/o gestión

	<p>educativa con los desafíos del PEI y gestionando el PME en favor de los aprendizajes de los estudiantes, para mejorar la autoestima, la motivación y los aprendizajes de los párvulos, estudiantes y de la comunidad educativa en general.</p>	<p>alineados con el PEI y el PME.</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Generar una cultura escolar que contemple espacios relacionales positivos y de cuidado de todos sus integrantes, fortaleciendo la regeneración de vínculos, confianzas y capacidades institucionales. Resguardando el desarrollo socioemocional desde un punto de vista pedagógico, brindando oportunidades de participación democrática, con acciones alineadas con los sellos y los valores para ir modelando el perfil de egreso de los párvulos y los estudiantes de los diferentes niveles.</p>	<p>Disminución en un 50% de los casos de conflictos. Aumentar en un 30% la participación democrática de los estudiantes y apoderados en las diversas actividades realizadas por el establecimiento. El 100% de los docentes participa en instancias de perfeccionamiento para abordar aspectos socioemocionales.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Optimizar el uso de los recursos en modalidad presencial y/o remota o híbrida, administrando y gestionando los recursos educativos, financieros y humanos de acuerdo con el PEI y las necesidades institucionales</p>	<p>El 100% de las necesidades derivadas del proceso aprendizaje-enseñanza y de la convivencia escolar son cubiertas, considerando situaciones de contexto emergentes.</p>

	emergentes para favorecer el aprendizaje, el bienestar y la formación integral de los párvulos y los estudiantes	
Área de Resultados	Mejorar gradualmente los resultados de aprendizaje de Lectura (Comunicación Integral), Matemática (Pensamiento Matemático) y los IDPS (Desarrollo Personal y Social) aprovechando los juegos, los recursos del entorno, los tiempos de libre disposición y las actividades de recuperación y nivelación para desarrollar mejores herramientas de movilidad sociocultural de los párvulos y los estudiantes y avanzar en la categoría de ordenamiento.	Subir 20 puntos en el SIMCE y en un 30% en los otros indicadores de calidad. Movilizar al menos un 50% de los estudiantes que están en nivel insuficiente. Aumentar al menos en 10 puntos el promedio PSU del establecimiento.

Tabla 6

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula	Instaurar un sistema de desarrollo profesional docente que	Diagnosticar las necesidades de desarrollo profesional docente.	2	4

	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes	considere la capacitación y el trabajo colaborativo para aumentar la efectividad educativa, coordinando y acompañando la preparación e implementación del proceso de enseñanza aprendizaje e innovando en las estrategias de enseñanza para mejorar los aprendizajes, en especial, el desarrollo de las competencias comunicativas y el pensamiento matemático.	implementar el plan de desarrollo Profesional docente Instaurar instancias de trabajo colaborativo entre docentes para: abordar la priorización curricular, orientar a la mejora profesional y promover el avance en la carrera docente, entre otras. Participar en el ADECO Capacitaciones con agentes internos y externos.		
Liderazgo	* Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados	Instaurar un liderazgo pedagógico y una cultura de altas expectativas en	Diagnóstico Institucional. Recopilar y sistematizar datos educativos actualizados	3	4

		<p>la comunidad educativa monitoreando activamente los procesos de enseñanza aprendizaje; comprometiend o a la comunidad educativa con los desafíos del PEI y gestionando el PME en favor de los aprendizajes de los estudiantes, para mejorar la autoestima, la motivación y los aprendizajes de los párvulos, estudiantes y de la comunidad educativa en general.</p>	<p>referidos a todos los ámbitos de la gestión escolar para la toma de decisiones que apunten a determinar procesos de mejora. Monitoreo de los procesos de mejora. evaluación de los procesos de mejora.</p>		
Conviven cia Escolar	* Formación *Convivencia escolar	Generar una cultura escolar que contemple espacios	Fortalecer las competencias socioemocionales de la comunidad	3	4

	<p>*Participación y vida democrática</p>	<p>relacionales positivos y de cuidado de todos sus integrantes, fortaleciendo la regeneración de vínculos, confianzas y capacidades institucionales. Resguardando el desarrollo socioemocional desde un punto de vista pedagógico, brindando oportunidades de participación democrática, con acciones alineadas con los sellos y los valores para ir modelando el perfil de egreso de los párvulos y los estudiantes de los diferentes niveles.</p>	<p>escolar. implementar, monitorear y evaluar el plan de desarrollo de fortalecimiento de la participación democrática.</p>		
--	--	--	---	--	--

Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	Optimizar el uso de los recursos en modalidad presencial y/o remota o híbrida, administrando y gestionando los recursos educativos, financieros y humanos de acuerdo al PEI y las necesidades institucionales emergentes para favorecer el aprendizaje, el bienestar y la formación integral de los párvulos y los estudiantes	Diagnóstico de las necesidades. Mantener información actualizada de las necesidades de la comunidad educativa. Gestionar los recursos. Implementar un sistema de gestión presupuestaria.	2	4
---------------------	---	--	--	---	---

Tabla 7

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Diagnosticar las necesidades de desarrollo	Logros Educativos	Movilidad en los niveles de logros

	<p>profesional docente. implementar el plan de desarrollo Profesional docente Instaurar instancias de trabajo colaborativo entre docentes para: abordar la priorización curricular, orientar a la mejora profesional y promover el avance en la carrera docente, entre otras. Participar en el ADECO Capacitaciones con agentes internos y externos</p>		<p>de aprendizaje de los estudiantes que recibieron apoyo pedagógico o reforzamiento educativo.</p>
<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Diagnosticar las necesidades de desarrollo profesional docente. implementar el plan de desarrollo Profesional docente Instaurar instancias de trabajo colaborativo entre docentes para: abordar la priorización curricular, orientar a la mejora profesional y promover el avance en la carrera docente, entre otras. Participar en el ADECO Capacitaciones con agentes internos y externos.</p>	<p>Mejora de prácticas pedagógicas</p>	<p>Porcentaje de docentes que luego de capacitarse, participar de los espacios de trabajo colaborativo y de los acompañamientos al aula, han innovado o aplicado estrategias para mejorar los aprendizajes</p>

Liderazgo	Diagnóstico Institucional. Recopilar y sistematizar datos educativos actualizados referidos a todos los ámbitos de la gestión escolar para la toma de decisiones que apunten a determinar procesos de mejora. Monitoreo de los procesos de mejora. evaluación de los procesos de mejora.	Aplicación del uso de datos en toma de decisiones.	Porcentaje de docentes que toma decisiones pedagógicas basadas en el uso de datos.
Liderazgo	Diagnóstico Institucional. Recopilar y sistematizar datos educativos actualizados referidos a todos los ámbitos de la gestión escolar para la toma de decisiones que apunten a determinar procesos de mejora. Monitoreo de los procesos de mejora. evaluación de los procesos de mejora.	Conocimiento y apropiación de lineamientos del PEI	Estrategias usadas para el conocimiento y apropiación de los lineamientos del PEI.
Liderazgo	Diagnóstico Institucional. Recopilar y sistematizar datos educativos actualizados referidos a todos los ámbitos de la gestión escolar para la toma de decisiones que apunten a	Vinculación.	Número de estrategias de vinculación utilizadas por los docentes y porcentaje de la

	determinar procesos de mejora. Monitoreo de los procesos de mejora. evaluación de los procesos de mejora.		comunidad que participó en ellas
Convivencia Escolar	Fortalecer las competencias socioemocionales de la comunidad escolar. implementar, monitorear y evaluar el plan de desarrollo de fortalecimiento de la participación democrática	Apoyo a familias de estudiantes.	Informe general y/o bitácoras de los apoyos brindados a las familias de estudiantes, donde se incluya encuesta de percepción de los beneficiarios.
Convivencia Escolar	Fortalecer las competencias socioemocionales de la comunidad escolar. implementar, monitorear y evaluar el plan de desarrollo de fortalecimiento de la participación democrática.	Entrega de competencias a docentes	Porcentaje de docentes que aplican estrategias para abordar problemáticas en el ámbito de la Convivencia Escolar.
Convivencia Escolar	Fortalecer las competencias socio emocionales de la comunidad escolar. implementar, monitorear y evaluar el plan de desarrollo de fortalecimiento de la participación democrática.	Participación de la Comunidad.	Informe de evaluación de las actividades propuestas para la participación de la Comunidad.

Gestión de Recursos	Diagnóstico de las necesidades. Mantener información actualizada de las necesidades de la comunidad educativa. Gestionar los recursos. Implementar un sistema de gestión presupuestaria	Recursos no pedagógicos.	Informe de la necesidad de recursos y su incidencia para el mejoramiento de los procesos educativos.
Gestión de Recursos	Diagnóstico de las necesidades. Mantener información actualizada de las necesidades de la comunidad educativa. Gestionar los recursos. Implementar un sistema de gestión presupuestaria.	Recursos pedagógicos.	Informe de la utilización de los recursos y su incidencia en el mejoramiento del proceso educativo.

Tabla 8

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Instaurar un sistema de desarrollo profesional docente que considere la capacitación y el trabajo colaborativo para aumentar la efectividad educativa, coordinando y acompañando la preparación e implementación del proceso de enseñanza aprendizaje e innovando en las estrategias de enseñanza para mejorar los aprendizajes, en especial, el desarrollo de las competencias comunicativas y el pensamiento matemático.
Estrategia	Diagnosticar las necesidades de desarrollo profesional docente. implementar el plan de desarrollo Profesional

	docente Instaurar instancias de trabajo colaborativo entre docentes para: abordar la priorización curricular, orientar a la mejora profesional y promover el avance en la carrera docente, entre otras. Participar en el ADECO Capacitaciones con agentes internos y externos.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Capacitación Docente.
Descripción	A partir del diagnóstico de las necesidades de aprendizaje y enmarcado en el plan de desarrollo profesional docente, se realizarán capacitaciones a los docentes por entidades internas y/o externas o por pares, con el objetivo de mejorar sus prácticas pedagógicas y así poder brindar mejores experiencias de aprendizaje a nuestras alumnas y alumnos.
Fecha Inicio	01/06/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación entidad capacitadora. Materiales de oficina. insumos Coffe break. Implementos para mejora en aula.
Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe de monitoreo de la aplicación de lo aprendido en las capacitaciones. - Registro fotográfico de las instancias de capacitación. - Material usado y/o producido durante las instancias de capacitación. - Registro de asistencia.

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.000.000

Tabla 9

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Instaurar un sistema de desarrollo profesional docente que considere la capacitación y el trabajo colaborativo para aumentar la efectividad educativa, coordinando y acompañando la preparación e implementación del proceso de enseñanza aprendizaje e innovando en las estrategias de enseñanza para mejorar los aprendizajes, en especial, el desarrollo de las competencias comunicativas y el pensamiento matemático.

Estrategia	Diagnosticar las necesidades de desarrollo profesional docente. implementar el plan de desarrollo Profesional docente Instaurar instancias de trabajo colaborativo entre docentes para: abordar la priorización curricular, orientar a la mejora profesional y promover el avance en la carrera docente, entre otras. Participar en el ADECO Capacitaciones con agentes internos y externos.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Retroalimentación pedagógica mediante el acompañamiento al aula.
Descripción	En el marco del convenio ADECO, acompañar a los docentes para potenciar sus capacidades profesionales a través de la observación de clases y retroalimentación como estrategia efectiva para la formación continua de éstos dado que permite a los/as docentes reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, identificar las fortalezas y oportunidades de mejora.
Fecha Inicio	25/07/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales de oficina. Implementos para un acompañamiento efectivo.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación	- Evidencias del Convenio ADECO. - Registro del acompañamiento. - Registro de las retroalimentaciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$200.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$200.000

Tabla 10

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Instaurar un sistema de desarrollo profesional docente que considere la capacitación y el trabajo colaborativo para aumentar la efectividad educativa, coordinando y acompañando la preparación e implementación del proceso de enseñanza aprendizaje e innovando en las estrategias de enseñanza para

	mejorar los aprendizajes, en especial, el desarrollo de las competencias comunicativas y el pensamiento matemático.
Estrategia	Diagnosticar las necesidades de desarrollo profesional docente. implementar el plan de desarrollo Profesional docente Instaurar instancias de trabajo colaborativo entre docentes para: abordar la priorización curricular, orientar a la mejora profesional y promover el avance en la carrera docente, entre otras. Participar en el ADECO Capacitaciones con agentes internos y externos.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Trabajo Colaborativo.
Descripción	Instaurar espacios y tiempos para que los docentes trabajen colaborativamente, trabajo por departamentos, por niveles o con todos los docentes para abordar y reflexionar sobre aspectos relacionados con el quehacer docente y su relación con la mejora de los aprendizajes de los alumnos y las alumnas.
Fecha Inicio	01/03/2022
Fecha Terminó	31/12/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Horas asignadas a jefes de departamentos y/o ciclos. Materiales de oficina. Implementos para el desarrollo del Trabajo Colaborativo. Coffe break.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe de Trabajos Colaborativos realizados. - Actas de las reuniones.

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Tabla 11

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Instaurar un sistema de desarrollo profesional docente que considere la capacitación y el trabajo colaborativo para aumentar la efectividad educativa, coordinando y acompañando la preparación e implementación del proceso de enseñanza aprendizaje e innovando en las estrategias de enseñanza para mejorar los aprendizajes, en especial, el desarrollo de las competencias comunicativas y el pensamiento matemático.

Estrategia	Diagnosticar las necesidades de desarrollo profesional docente. implementar el plan de desarrollo Profesional docente Instaurar instancias de trabajo colaborativo entre docentes para: abordar la priorización curricular, orientar a la mejora profesional y promover el avance en la carrera docente, entre otras. Participar en el ADECO Capacitaciones con agentes internos y externos.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyo a los Estudiantes
Descripción	Asignar horas a los docentes, para el apoyo de los estudiantes con aprendizajes más descendidos, utilizando estrategias de enseñanza para la mejora de los aprendizajes, en especial en el área de lenguaje y matemática.
Fecha Inicio	02/03/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Jefe Técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Pago por SEP de las horas destinadas al apoyo y/o refuerzo educativo
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Bitácora de los docentes que realizan el apoyo. - Movilidad de los estudiantes en los niveles de logros.
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.000.000

Tabla 12

Acciones

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Instaurar un liderazgo pedagógico y una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa monitoreando activamente los procesos de enseñanza aprendizaje; comprometiendo a la comunidad educativa con los desafíos del PEI y gestionando el PME en favor de los aprendizajes de los estudiantes, para mejorar la autoestima, la motivación y los aprendizajes de los párvulos, estudiantes y de la comunidad educativa en general.
Estrategia	Diagnóstico Institucional. Recopilar y sistematizar datos educativos actualizados referidos a todos los ámbitos de la gestión escolar para la toma de decisiones que apunten a

	determinar procesos de mejora. Monitoreo de los procesos de mejora. evaluación de los procesos de mejora.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Lineamientos organizativos.
Descripción	Compartir y promover los lineamientos declarados en el PEI con todos los estamentos.
Fecha Inicio	01/03/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Implementos para reuniones, talleres, conversatorios. Coffe break
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Lista de participantes de las actividades. - Registro de actividades realizadas para la promoción.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Tabla 13

Acciones

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Instaurar un liderazgo pedagógico y una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa monitoreando activamente los procesos de enseñanza aprendizaje; comprometiendo a la comunidad educativa con los desafíos del PEI y gestionando el PME en favor de los aprendizajes de los estudiantes, para mejorar la autoestima, la motivación y los aprendizajes de los párvulos, estudiantes y de la comunidad educativa en general.
Estrategia	Diagnóstico Institucional. Recopilar y sistematizar datos educativos actualizados referidos a todos los ámbitos de la gestión escolar para la toma de decisiones que apunten a determinar procesos de mejora. Monitoreo de los procesos de mejora. evaluación de los procesos de mejora.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Uso de datos.
Descripción	Recopilación y análisis sistemático de información y datos de procesos y resultados educativos del estacionamiento (internos y externos), para la toma de decisiones oportunas en lo

	pedagógico, como en relación con la visión, misión, objetivos estratégicos y metas del PEI.
Fecha Inicio	01/03/2022
Fecha Terminó	31/12/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Plataformas (DIA, Leo Primero, Sumo Primero, Escuelas Arriba y otras) Plataforma de planificaciones y libro de clases digital. Planilla monitoreo PEI. Implementos tecnológicos para recopilar datos. Implementos para el trabajo de interpretación de datos.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Informes de las plataformas. - Informes y análisis de equipos de aula. - Actas y acuerdos tomados a partir del análisis de la información obtenida.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

Tabla 14

Acciones

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Instaurar un liderazgo pedagógico y una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa monitoreando activamente los procesos de enseñanza aprendizaje; comprometiendo a la comunidad educativa con los desafíos del PEI y gestionando el PME en favor de los aprendizajes de los estudiantes, para mejorar la autoestima, la motivación y los aprendizajes de los párvulos, estudiantes y de la comunidad educativa en general.
Estrategia	Diagnóstico Institucional. Recopilar y sistematizar datos educativos actualizados referidos a todos los ámbitos de la gestión escolar para la toma de decisiones que apunten a determinar procesos de mejora. Monitoreo de los procesos de mejora. evaluación de los procesos de mejora.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Cultura de compromiso y colaboración.
Descripción	El equipo de gestión modela, comunica y promueve el compromiso y la colaboración de los docentes, asistentes, alumnos, alumnas, padres y apoderados en la tarea educativa, generando estrategias de vinculación.
Fecha Inicio	01/03/2022
Fecha Terminó	31/12/2022

Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos para realizar talleres para padres. Insumos necesarios (materiales, estímulos y reconocimientos, colaciones, entre otros) para actividades escolares que generen identidad y vínculos con el colegio, tales como celebraciones de fechas especiales (día del alumno, día de los pueblos originarios, día de la familia, día del TP y otros). Implementos para realizar reuniones, conversatorios, talleres y/o capacitaciones a la Comunidad.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Evidencias fotográficas de las actividades. - Listas de participantes de las actividades - Productos, acuerdos y/o actas de las actividades
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Tabla 15

Acciones

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Instaurar un liderazgo pedagógico y una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa monitoreando activamente los procesos de enseñanza aprendizaje; comprometiendo a la comunidad educativa con los desafíos del PEI y gestionando el PME en favor de los aprendizajes de los estudiantes, para mejorar la autoestima, la motivación y los aprendizajes de los párvulos, estudiantes y de la comunidad educativa en general.
Estrategia	Diagnóstico Institucional. Recopilar y sistematizar datos educativos actualizados referidos a todos los ámbitos de la gestión escolar para la toma de decisiones que apunten a determinar procesos de mejora. Monitoreo de los procesos de mejora. evaluación de los procesos de mejora.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Uso de recursos educativos.
Descripción	El equipo de gestión garantiza la adecuada gestión para la provisión, organización y uso de recursos educativos, estableciendo las condiciones, las instalaciones y equipamientos necesarios para promover el uso educativo del material, el bienestar de los estudiantes y su formación integral.
Fecha Inicio	01/03/2022

Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Implementos educativos necesarios.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Plantilla de necesidades. - Documentos de solicitud de recursos. - Facturas de recursos adquiridos.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Tabla 16**Acciones**

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Generar una cultura escolar que contemple espacios relacionales positivos y de cuidado de todos sus integrantes, fortaleciendo la regeneración de vínculos, confianzas y capacidades institucionales. Resguardando el desarrollo socioemocional desde un punto de vista pedagógico, brindando oportunidades de participación democrática, con acciones alineadas con los sellos y los valores para ir modelando el perfil de egreso de los párvulos y los estudiantes de los diferentes niveles
Estrategia	Fortalecer las competencias socioemocionales de la comunidad escolar. implementar, monitorear y evaluar el plan de desarrollo de fortalecimiento de la participación democrática
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Talleres de convivencia.
Descripción	Realización de talleres con los diferentes estamentos del colegio (alumnos, padres apoderados, docentes y asistentes de la educación), en temáticas relacionadas con la convivencia escolar, tales como habilidades para la resolución de conflictos y enfrentar desafíos referentes al autocuidado y al cuidado comunitario, impartidos por el equipo sicosocial, encargado convivencia u otros.
Fecha Inicio	01/03/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	HPV, SENDA
Responsable	Encargado de convivencia

Recursos Necesarios Ejecución	Implementos necesarios para los talleres. Implementos de oficina. Insumos para Coffe break
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Registro de asistencia a los talleres. - Material utilizado en os talleres. - Informe y/o bitácora de las actividades realizadas.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Tabla 17**Acciones**

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Generar una cultura escolar que contemple espacios relacionales positivos y de cuidado de todos sus integrantes, fortaleciendo la regeneración de vínculos, confianzas y capacidades institucionales. Resguardando el desarrollo socioemocional desde un punto de vista pedagógico, brindando oportunidades de participación democrática, con acciones alineadas con los sellos y los valores para ir modelando el perfil de egreso de los párvulos y los estudiantes de los diferentes niveles
Estrategia	Fortalecer las competencias socioemocionales de la comunidad escolar. implementar, monitorear y evaluar el plan de desarrollo de fortalecimiento de la participación democrática
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Mejorando competencias socioemocionales.
Descripción	Perfeccionamiento docente para abordar situaciones de orden socioemocional, a través de espacios de reflexión y trabajo colaborativo, asistencia técnica y/o plataforma.
Fecha Inicio	01/03/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Implementos de oficina. Contratación ATE. Contratación de Plataforma. Implementos necesarios para llevar a cabo la mejora.
Ate	Si

Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Certificado de participación del perfeccionamiento realizado por una ATE. - Registro de asistencia. - Informe y/o bitácora de las actividades trabajadas con la Comunidad.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Tabla 18**Acciones**

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Generar una cultura escolar que contemple espacios relacionales positivos y de cuidado de todos sus integrantes, fortaleciendo la regeneración de vínculos, confianzas y capacidades institucionales. Resguardando el desarrollo socioemocional desde un punto de vista pedagógico, brindando oportunidades de participación democrática, con acciones alineadas con los sellos y los valores para ir modelando el perfil de egreso de los párvulos y los estudiantes de los diferentes niveles
Estrategia	Fortalecer las competencias socioemocionales de la comunidad escolar. implementar, monitorear y evaluar el plan de desarrollo de fortalecimiento de la participación democrática
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Apoyo Socioemocional
Descripción	Detección, análisis, selección y atención de casos de familias de mayor vulnerabilidad social y/ o emocional. Implementar instancias de apoyo a estudiantes, padres y apoderados, docentes y asistentes de la educación para mantener una estabilidad socioemocional.
Fecha Inicio	01/03/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	PRO RETENCION
Responsable	Encargado de convivencia

Recursos Necesarios Ejecución	Implementos de oficina. Movilización para visitas domiciliarias. Insumos para el apoyo de los alumnos y/o sus familias. Contratación de encargada para el programa pro retención Contratación psicólogo.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Comprobantes de pago para los profesionales. - Informes y/o bitácoras de los casos atendidos por el Equipo Psicosocial. - Comprobantes de adquisición de insumos entregados a las familias.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$15.000.000
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$20.000.000

Tabla 19**Acciones**

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Generar una cultura escolar que contemple espacios relacionales positivos y de cuidado de todos sus integrantes, fortaleciendo la regeneración de vínculos, confianzas y capacidades institucionales. Resguardando el desarrollo socioemocional desde un punto de vista pedagógico, brindando oportunidades de participación democrática, con acciones alineadas con los sellos y los valores para ir modelando el perfil de egreso de los párvulos y los estudiantes de los diferentes niveles
Estrategia	Fortalecer las competencias socioemocionales de la comunidad escolar. implementar, monitorear y evaluar el plan de desarrollo de fortalecimiento de la participación democrática
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Participación Democrática.
Descripción	Participación en: elecciones de centro alumnos, de centro de padres, concursos, conversatorios, encuestas, charlas, visitas a instituciones, celebraciones o actividades donde se desarrollen habilidades de participación ciudadana (desfile, fiestas patrias, aniversario y otras que permitan fortalecer la identidad institucional, el reconocimiento de nuestra cultura y sus propios intereses).
Fecha Inicio	01/03/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	PACE
Responsable	Director

Recursos Necesarios Ejecución	Implementos necesarios para desarrollar las actividades de participación. Implementos de oficina. Reconocimientos y estímulos materiales. Colaciones para actividades.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.
Medios de Verificación	- Informe y/o bitácora de las actividades. - Registro visual de actividades.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Tabla 20

Acciones

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar el uso de los recursos en modalidad presencial y/o remota o híbrida, administrando y gestionando los recursos educativos, financieros y humanos de acuerdo con el PEI y las necesidades institucionales emergentes para favorecer el aprendizaje, el bienestar y la formación integral de los párvulos y los estudiantes
Estrategia	Diagnóstico de las necesidades. Mantener información actualizada de las necesidades de la comunidad educativa. Gestionar los recursos. Implementar un sistema de gestión presupuestaria.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Recursos Humanos.
Descripción	Contratación de los recursos humanos necesarios para el apoyo pedagógico de los estudiantes, así como también de aquellos que permitan dar continuidad al proceso de enseñanza en las óptimas condiciones.
Fecha Inicio	01/03/2022
Fecha Terminó	31/12/2022

Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contrataciones docentes. Contrataciones asistentes de la educación. Contratación de otros que aporten al proceso educativo.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Decretos de contratación.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$60.000.000
Monto PIE	\$5.000.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$65.000.000

Tabla 21

Acciones

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar el uso de los recursos en modalidad presencial y/o remota o híbrida, administrando y gestionando los recursos educativos, financieros y humanos de acuerdo con el PEI y las necesidades institucionales emergentes para favorecer el aprendizaje, el bienestar y la formación integral de los párvulos y los estudiantes
Estrategia	Diagnóstico de las necesidades. Mantener información actualizada de las necesidades de la comunidad educativa. Gestionar los recursos. Implementar un sistema de gestión presupuestaria.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Recursos educativos.
Descripción	Adquisición de recursos educativos tecnológicos y no tecnológicos necesarios para una buena implementación del proceso de enseñanza aprendizaje.
Fecha Inicio	02/03/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Información permanentemente y actualizada de las necesidades de recursos educativos. Recursos monetarios para las adquisiciones.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión

Medios de Verificación	- Comprobantes de adquisiciones. - Informes de necesidades y/o requerimientos educativos.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$30.000.000
Monto PIE	\$5.000.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$35.000.000

Tabla 22

Acciones

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar el uso de los recursos en modalidad presencial y/o remota o híbrida, administrando y gestionando los recursos educativos, financieros y humanos de acuerdo con el PEI y las necesidades institucionales emergentes para favorecer el

	aprendizaje, el bienestar y la formación integral de los párvulos y los estudiantes
Estrategia	Diagnóstico de las necesidades. Mantener información actualizada de las necesidades de la comunidad educativa. Gestionar los recursos. Implementar un sistema de gestión presupuestaria.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Recursos no educativos.
Descripción	Adquisición de recursos necesarios para la continuidad del proceso educativo, como corresponde y de la mejor forma posible, entre los que se encuentran recursos para mantener y mejorar protocolos de cuidado, para mantener espacios adecuados y otros que pudieran surgir de acuerdo con el contexto emergente.
Fecha Inicio	01/03/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos monetarios para el adquisidor de los insumos no pedagógicos necesarios para la continuidad del proceso educativo.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Comprobantes de adquisiciones.

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

Tabla 23

Acciones

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar el uso de los recursos en modalidad presencial y/o remota o híbrida, administrando y gestionando los recursos educativos, financieros y humanos de acuerdo al PEI y las necesidades institucionales emergentes para favorecer el aprendizaje, el bienestar y la formación integral de los párvulos y los estudiantes
Estrategia	Diagnóstico de las necesidades. Mantener información actualizada de las necesidades de la comunidad educativa.

	Gestionar los recursos. Implementar un sistema de gestión presupuestaria.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Actividades y/o proyectos.
Descripción	Recursos necesarios que permitan el desarrollo de actividades y/o proyectos educativos asociados a expresiones artísticas, culturales, deportivas, científicas, a la exigencia académica, al refuerzo pedagógico y a salidas pedagógicas entre otras.
Fecha Inicio	02/03/2022
Fecha Terminó	31/12/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos monetarios para adquirir o cancelar los costos asociados a dichas actividades.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Formulario de solicitud de salidas pedagógicas. - Comprobantes de pagos. - Registro visual de adquisiciones y/o actividades
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$35.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro-retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$35.000.000

BIBLIOGRAFÍA

(<https://www.sdelsol.com/blog/tendencias/como-hacer-un-analisis-de-resultados>.

(s.f.).

C.G.V., C. (s.f.). Reporte de evaluación, reporte estratégico.

centroestudios.mineduc.cl. (s.f.).

curriculumnacional.cl. (s.f.).

Definición de marco teórico, m. t. (s.f.).

Edecsa, e. 2. (s.f.). Estudio sobre Percepción del nuevo enfoque de mejoramiento educativo del PME en el contexto de la Reforma Educacional.

García, J. (s.f.). Organización por procesos Ficha de proceso.

<https://tesisymasters.com.co/marco-contextual/>. (s.f.).

Mineduc. (s.f.). ayudamineduc.cl Plan de Mejoramiento educativo.

Mineduc. (s.f.). Guía para el diagnóstico institucional.

Municipalidad de Puchuncaví, Antecedentes históricos, ubicación geográfica, características. (s.f.). Obtenido de <https://www.munipuchuncavi.cl>

PME 2020, m. (s.f.).

ANEXOS

Diagnóstico Institucional

Acciones relevantes de sensibilización y difusión:

➤ Lienzo

/

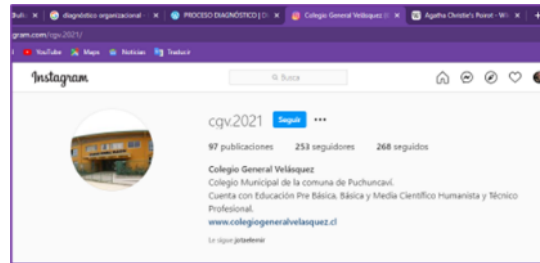
Gigantografía



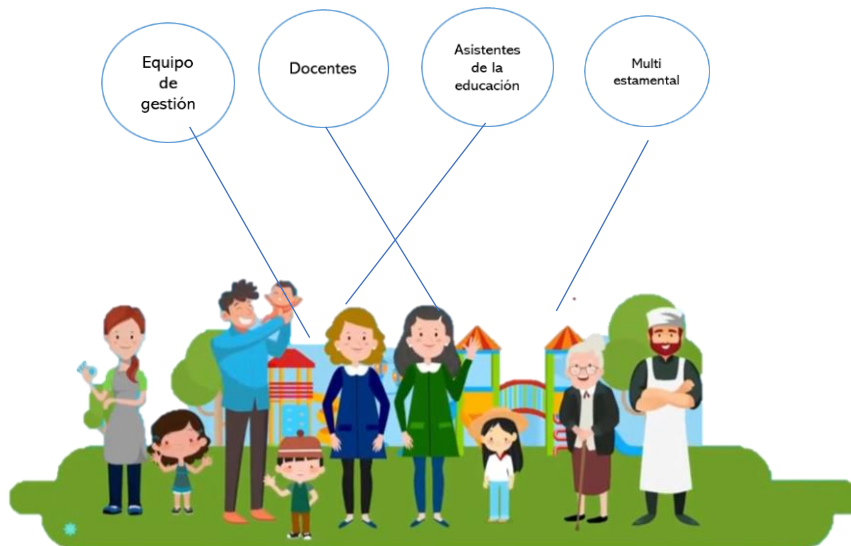
➤ Video motivacional



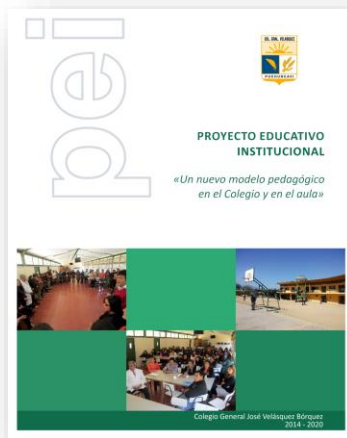
➤ Invitaciones personalizadas



➤ Jornadas de sensibilización

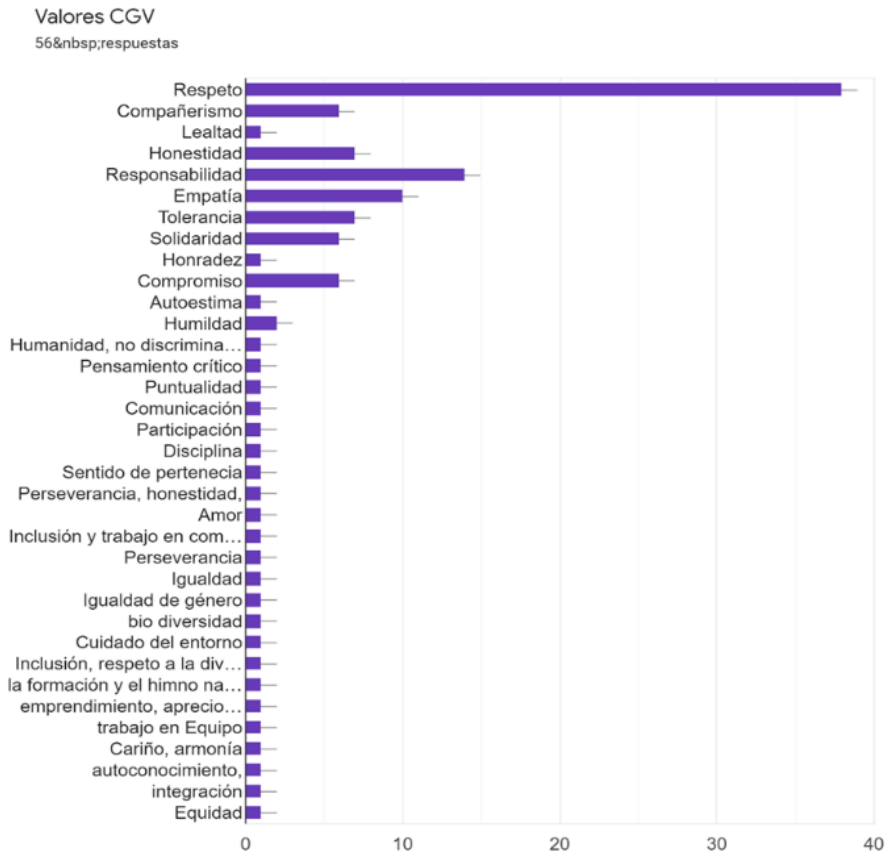


PILARES IDENTITARIOS: VALORES



Proyecto educativo institucional, Colegio general José Velásquez Bórquez 2014-2020.

ADULTOS



ESTUDIANTES

29. ¿Qué valores te gustaría que se cultivaran en el Colegio?

63 respuestas

