



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los(Las)
Estudiantes Del Nivel Nb2 Y Nb6 De Enseñanza Básica,En Los Sectores
De Matemática
Y Lenguaje Y Comunicación. Escuela
Básica
Francisco Forgione Iquique.**

ALUMNA

ERIKA CABALIN RUBILAR.

**IQUIQUE - CHILE
OCTUBRE 2012**

ÍNDICE

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

3-4-5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

5 a 23

Breve reseña histórica del origen de la evaluación.

6

Evaluación educativa

7

Evaluación del aprendizaje

8

Interpretación definición de diferentes autores

9

Propósito de la Evaluación de los aprendizajes

10

Funciones de la evaluación

11

El aprendizaje

12

El Aprendizaje Significativo

13

Contenidos declarativos, conceptuales o semánticos

14

Enfoque Tradicional de la Evaluación del aprendizaje

15

Enfoques Alternativos de la Evaluación del aprendizaje

15-16-17-18-19-21-22

Aspectos Legales de la Evaluación del Aprendizaje

23-24

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

25

Objetivos de la Investigación Mediatos, Inmediatos-Variable Única-Aplicabilidad

Evaluación- Evaluación alternativa, Proceso, Aprendizaje

26-27

Instrumentos de Campo, Diseño, Recursos, Cronograma de actividades

28

Análisis de resultados de entrevistas dirigidas a docentes

29-30-31-32-33-34

Observaciones realizadas en las aulas, Discusión de resultados

35-36

CAPÍTULO IV

MARCO CONTEXTUAL

37-38

Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación

39

Análisis de resultados

40-41-42-43

Conclusiones-Recomendaciones,

44-45-46-47

Bibliografía

48

Anexos

49 a 84

INTRUDUCCIÓN

La evaluación es esencial a la educación, es inherente a la misma en cuanto es concebida como problematización, cuestionamiento y reflexión sobre las acciones que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Partiendo de la afirmación que no se pone en tela de juicio el papel importante de la evaluación en la educación, la misma es un elemento indispensable que retroalimenta la práctica cotidiana.

Evaluar es interpretar la adecuación de un conjunto de información que se obtiene en el desarrollo de nuestras prácticas y un conjunto de criterios adecuados a un objetivo fijado, con el fin de tomar una decisión pedagógica oportuna y adecuada.

La tarea de evaluar se puede concebir desde distintos paradigmas y actuar de acuerdo ellos, lo cual también tiene una coherencia y una continuidad con la concepción de educación que tengamos como docentes

- El paradigma cualitativo: se interesa por comprender que está sucediendo y que significado tiene esto para los distintos actores involucrados, con el fin de evaluar procesos y productos.
- El paradigma crítico: la evaluación recoge información acerca del proceso que se esta dando pero además genera diálogo y autorreflexión.

Estos dos modos de concebir la evaluación, son a nuestro criterio los más justos, válidos, completos y eficientes. Pero, tradicionalmente, se ha concebido la evaluación desde una perspectiva centrada en los resultados finales a partir de una instancia evaluadora, se ha utilizado no al servicio del proceso educativo como práctica que retroalimenta el accionar, sino como sancionadora final del mismo, aplicándose generalmente no a todos los ámbitos en que se debería, sino casi con exclusividad a los alumnos. Sin embargo, la evaluación no tendría que ser un apéndice del proceso educativo, sino que es parte del mismo como un continuo formativo.

Con un enfoque crítico y cualitativo, se intenta centrar la atención en comprender que y como están aprendiendo, para que la evaluación deje de ser el modo de contrastar el grado en que los estudiantes han captado la enseñanza, para pasar a ser una herramienta al servicio de todos los implicados en el proceso de enseñanza- aprendizaje, que retroalimenta la práctica, permite tomar decisiones a partir de los logros y las dificultades para aportar y profundizar dicho proceso.

Obtener información es solo una parte de la evaluación, es necesario darle un lugar importante a las reflexiones, interpretaciones y juicios que se llevan a cabo con los datos obtenidos. La evaluación es la reflexión permanente del educador sobre sus prácticas, sobre el avance de sus alumnos en la construcción del conocimiento, a lo que le podemos agregar, que también es una reflexión del mismo alumnado sobre sus

trayectos, logros y dificultades.

Así la evaluación deja de ser un momento terminal del proceso para transformarla en la búsqueda de comprensión de las dificultades y en la dinamización de nuevas oportunidades de conocimiento, a partir de una toma de decisiones que ajusta las prácticas educativas.

Lo que es criticable de la evaluación clasificatoria, es que se plantea como una discontinuidad, una segmentación, un parcelamiento del conocimiento, una información incompleta de los aprendizajes de los alumnos. Así se determina una nota o concepto que es dado al alumno y a los padres, sin interpretación, quedando a un lado el proceso de autoevaluación y la capacidad de promover cambios positivos.

Este modo de calificar sigue viciando las relaciones normales del alumnos y el docente, comprometiendo la motivación por aprender y aprender a aprender y la imagen que hacemos que los alumnos tengan de sí mismos. Las calificaciones en sí sólo aportan información sobre el lugar que ocupa cada alumno y su rendimiento académico en una escala numérica, lo que no nos dice es qué y porqué no anda bien, y menos aún que es lo que se debería modificar.

No se trata de observar la evaluación como elemento que no contiene juicios de valor, pero sí que los mismos sean a partir de una elaboración seria y rigurosa, lo más objetiva posible, a partir de la información obtenida durante el proceso educativo, que le sea útil no sólo al docente, sino también a los alumnos para que ellos puedan también comprender su propio camino, y aprender sobre todo a autoevaluarse.

En primer lugar, el propósito de la evaluación no se puede lograr si la misma no se convierte en autoevaluación, tanto para el docente como para el alumno. En segundo lugar, la misma debe ser coherente con las concepciones de aprendizaje y enseñanza que se tengan, y por último la resolución técnica que se elija debe permitir evaluar todos los aspectos que están comprometidos en los proceso de aprendizaje y enseñanza.

Lo importante es que mediante la evaluación, se logre comprender y transformar la práctica educativa, mediante el análisis e interpretación de las informaciones que se obtienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con respecto a lo factible o posible de esta situación, los docentes podríamos y deberíamos estar en condiciones no sólo de elegir, sino de generar alternativas de evaluación dentro de un enfoque amplio de la misma y también de la educación, es posible transformar la evaluación en una herramienta de conocimiento para los profesores y alumnos.

Y aquí surge la necesidad de que el docente que sea responsable de su elaboración didáctica, debe ser a su vez libre de diseñar y administrar su programa de evaluación. De otra manera, la evaluación no cumpliría otra función más que la de servir de control, minimizando sus posibles efectos positivos de mejoramiento de los procesos y de los resultados.

Una evaluación formativa requiere de un diagnostico inicial para obtener información

sobre el punto de partida de cada alumno, y un seguimiento durante el proceso que nos aporta información de los logros, progresos, dificultades y que nos sirve para ir retroalimentando la práctica y haciendo cambios positivos en la misma. En este punto hay que destacar principalmente la función de la observación y acompañamiento del docente con sus alumnos.

A través de una evaluación de proceso, podemos determinar el grado de cercanía y el progreso tanto de la enseñanza como del aprendizaje. La misma se puede realizar con variados instrumentos para evaluar tanto los procesos como los productos.

- Para este trabajo se utilizarán los siguientes instrumentos:
- Creación de instrumentos de evaluación (pruebas objetivas) para los niveles de 4° y 8° básico, para diagnosticar, valorar y medir los aprendizajes en los sectores de Matemática ,Lenguaje y Comunicación.
- Esto lleva inevitablemente a preguntarse
- ¿Qué instrumentos de evaluación es utilizado en la escuela? ,
- ¿Es de conocimiento y manejo de todos/as las docentes?
- Entrevista semi-estructurada al 100% de los docentes directivos,docentes,asistentes de aula, docentes programa diferencial.
- Observación directa de aula.
- Recopilación de evaluaciones aplicadas anteriormente por docentes.

MARCO TEÓRICO

2.1. Breve reseña histórica del origen de la evaluación.

La experiencia de la evaluación de los aprendizajes, dos décadas atrás, en nuestro contexto, se caracterizó por los clásicos exámenes escritos con yeso en pizarrones de madera o dictados por el profesor. Los alumnos de la escuela básica copiaban largos cuestionarios para preparar sus pruebas.

Copien las preguntas y respondan con letra clara, eran las explicaciones o instrucciones del docente. Otra experiencia en el nivel medio era la clásica advertencia del profesor que indicaba que en los próximos días había examen estudien mucha porque la otra semana hay examen a lo cual los alumnos preguntaban: ... y que entra profe. Respondía el docente con ímpetu: todo el cuaderno.

Luego esperar los números rojos en la libreta de notas como reporte para los padres, datos numéricos que no explican el comportamiento ni el nivel de desempeño, ni las fortalezas o debilidades que él o la alumna debe mejorar Martel, Angeline (2004).

Revista Electrónica de Investigación Educativa¹ cita que el origen Etimológico de Evaluación y Evaluar viene del francés antiguo avaluer (siglo XIII) y de valor, es decir ser riguroso, tener valor y recibir un premio.

La evaluación por tanto es un acto de dar valor o valorizar algo.

Según Fernández Huerta, José citado por Saavedra, Manuel en su obra titulada Evaluación del Aprendizaje (2002), no dice que los chinos implantaron sistemas de exámenes para la promoción del funcionario imperial, las modalidades evaluativas en Grecia y Roma, en las universidades, y el advenimiento de la tecnología educacional con la aparición de la psicometría en el siglo XX. Históricamente el examen aparece en la institución educativa con la finalidad de determinar el rendimiento de los alumnos y de seleccionarlos para ocupar las distintas funciones de la división del trabajo. Esto en el marco de la tesis de la competencia como vía para la movilidad social, instaurada por la universidad medieval, aunque con un propósito distinto, no para acrecentar el saber sino para insertar a los individuos en el proceso de la producción.

Según Fernández Huertas, J. (1966) en su obra Comprobación del Trabajo Escolar, el objetivo del examen en la universidad medieval era de certificar o acreditar a personal centrado en la profesión de la enseñanza. Esta práctica fue utilizada para la misma finalidad por los jesuitas y más adelante, en las universidades de Oxford y Cambridge hacia el siglo XVIII.

Hacia finales del siglo XIX y principios del siglo XX, la Psicología científica inauguró el siglo

del niño, el siglo de la evaluación educacional y el siglo de la tecnología con la creación de las pruebas de inteligencia; las que no se limitaron al campo educativo, abarcaron tantos otros, como la selección

¹ Martel, Angeline (2004).
Revista Electrónica de Investigación Educativa.

de los 17 integrantes de las fuerzas armadas de Estados Unidos durante la Primera Guerra Mundial.

2.2. Evaluación educativa :

Evaluación, palabra que en su sentido más amplio carece de una definición específica, así podemos analizar que evaluación educativa, tiene distintas connotaciones en las siguientes sub-áreas : evaluación del currículo, de los métodos de enseñanza, de materiales didácticos, de textos escolares, de infraestructura en edificios escolares, etc. En este espacio abordaremos el tópico de la evaluación de los aprendizajes del nivel básico.

En consecuencia la Evaluación Educativa son todos los procedimientos encaminados a verificar la funcionalidad y resultados obtenidos, por ejemplo: sistemas educativos, establecimientos educacionales, el aprendizaje de los alumnos, de una nueva metodología, un nuevo texto escolar, un material didáctico, el desempeño del docente, un currículo, un edificio escolar, un programa de apoyo educacional, en fin, recabar información veraz para compararla con los parámetros técnicos en el campo de cada aspecto y por supuesto mejorar los resultados obtenidos.

Modelo de Ralph Tyler. cita que “Ralph Tyler, es considerado el padre de la evaluación educacional, debido a que creó el primer método sistemático en este campo entre 1930 y 1940, mismo que tuvo una gran influencia en el desarrollo de la evaluación”.

Antes de Tyler, los modelos de evaluación se centraban en los estudiantes y en la valoración de los logros que alcanzaban, desde una óptica valorativa.

Tyler puso énfasis, además, en la evaluación de distintos componentes del currículo y de su desarrollo, estableciendo, clasificando y defendiendo los objetivos en términos de rendimiento, como una etapa inicial del estudio evaluativo. De éste modo la evaluación se convirtió en un proceso para determinar la congruencia entre los objetivos preestablecidos, las actividades para su logro y los resultados.

2.3. Evaluación del aprendizaje

El aprendizaje como uno de los propósitos fundamentales de los sistemas educativos, si no la razón más importante de los mismos, es siempre objeto de cuestionamientos acerca de su calidad, veracidad y en muchas ocasiones las estadísticas de los resultados cuantitativos de fin de año sirven de base para la publicidad de programas gubernamentales con la intención de demostrar ante la población que los cambios en “calidad de educación” se están realizando y superando metas como nunca antes otro gobernante lo había hecho.

Así en muchas escuelas algunos docentes tienen ideas equivocadas de lo que no es el proceso de evaluación. Por ejemplo:

Es fin de semestre y la comisión exige proyectos de evaluación, por lo tanto unas cuantas preguntas y series resuelve el problema.

La evaluación de un semestre culmina con pasar las calificaciones obtenidas a las libretas .

La evaluación es válida solo si se lleva a cabo por medio de pruebas escritas o trabajos de investigación que finalmente comprueban el aprendizaje de los alumnos/as.

Es necesario esperar el fin del semestre para poder evaluar todo lo visto en clase.

Para los alumnos que viven la experiencia de los denominados “exámenes”, en esos días se observan:

Nerviosos y reprimidos por los docente y padres o madres al exigirles estudiar para no perder el año escolar.

Si la escuela es con subvención compartida, el alumno tienen que estar al día en sus pagos para su derecho a examen.

La presión de padres, docentes y directores por repasar los contenidos vistos en clase durante un semestre etc.

Es imprescindible observar como cada fin de ciclo escolar las autoridades educacionales hacen esfuerzos conjuntamente con comisiones específicas para la recolección de estadísticas finales conocida popularmente dentro de las escuelas como llenado de cuadros, y se esmeran por los detalles del formato, hacen hincapié en una coma, en la calidad de la impresión, en el color del logotipo de la escuela, hasta se convierten en especialistas de medición milimétrica para que el anverso y reverso queden centrados como ellos consideran conveniente.

No obstante haciendo la reflexión de la descripción anterior no puede dejarse en el olvido los verdaderos principios , características, modalidades alternativas, fines y propósitos de la evaluación . Para profundizar un poco mas en el estudio se presentan a continuación algunas definiciones de Evaluación del Aprendizaje.

2.4. Interpretación definición de diferentes autores: En su libro titulado Evaluación del Aprendizaje dice: que la “Evaluación del Rendimiento Escolar es una serie de acciones que como docentes debemos realizar, de forma técnica, durante el proceso didáctico de enseñanza de los aprendizajes, para obtener datos que nos permitan apreciar el nivel en que los alumnos/as han logrado, el dominio de los aprendizajes planteados”.

“La Evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”.

9

Por lo general el Reglamento de Evaluación de todas las escuelas y que debe ser visado por el MINEDUC establecen que; La Evaluación de los aprendizajes es la herramienta pedagógica que permite disponer de información del nivel de logro de competencias, con el fin de formar juicios de valor y tomar decisiones, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, definir la promoción y certificación del paso de los alumnos/as al siguiente nivel de educación.

Es preciso señalar que los autores anteriormente señalados coinciden en que lo más

importante de la evaluación de los aprendizajes , después de recabar información o recogida de datos por medio de instrumentos de evaluación, es formarse juicios de valor, analizar los resultados de los alumnos, distinguir las causas detalladas del éxito de unos como de los fracasos de otros para luego tomar decisiones oportunas que conlleven a la nivelación de aquellos alumnos que no alcanzan un rendimiento académico satisfactorio. La tarea que tenemos como docentes es una continua de reflexión y capacitación, desde la evaluación diagnóstica, pasando por la planificación y el diseño de actividades las cuales deben de atender las características individuales y necesidades de cada alumno/a. El uso de una metodología constructivista dará entonces como resultado el uso de técnicas de evaluación que permitan observar con más detalle el avance o rezago de los alumnos/as. Por el contrario el uso de una metodología tradicionalista conlleva a utilizar técnicas de evaluación que no permiten la reflexión sino más bien la asignación de calificaciones buenas o malas que siempre aspiran a una satisfacción de rendimiento mas que de conocimientos y habilidades realmente adquiridas.

2.5. *Propósito de la Evaluación de los aprendizajes.*

El propósito de la evaluación está en la posibilidad de tomar decisiones oportunas y necesarias para mejorar los logros y deficiencias de los aprendizajes en nuestros alumnos/as, que se demostraron con los resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación. La Evaluación como un proceso nos permite reflexionar acerca de nuestras técnicas, métodos de enseñanza, materiales didácticos, actividades realizadas durante el proceso educativo y verificar su alcance y limitaciones que tuvieron los

misimos, como señala en su documento de Evaluación en Educación:¹ “La Evaluación es un medio para conocer, compartir y cambiar, También: ²“El propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfecciona” citados por

.” Este es el verdadero propósito de una evaluación formativa y cualitativa de los educandos a diferencia de la evaluación tradicional represiva y sancionadora”.

2.6. *Características de la evaluación de los aprendizajes.*

La actual descripción de la evaluación de los aprendizajes de be tener a lo menos las siguientes condiciones como:

a. **Holística.** Determina el desempeño de los alumnos en forma integral

b. **Participativa.** Involucra a todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo.¹⁰

c. **Flexible.** Toma en cuenta las diferencias individuales, intereses y necesidades educativas especiales de los alumnos, así como las condiciones socioeconómicas determinantes que afectan el proceso educativo.

d. **Formativa.** Permite reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorarlo continuamente.

e. **Interpretativa.** Explica el significado de los procesos y los productos en el contexto de la práctica educativa.

f. **Técnica.** Emplea procedimientos e instrumentos que permiten desempeños.

Las características anteriores dejan claro que los nuevos enfoques curriculares basados en teorías constructivistas, aprendizajes significativos requieren de una evaluación alternativa que permita evaluar integralmente a los y los alumnos/as.

2.7. **Funciones de la evaluación:**

¹Santos Guerra, Miguel Ángel (1996: 1)

²(Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J.:1987:175) Casanova M. (1995: 56)

Según la intención o necesidad así será la función de la evaluación. En atención al tiempo en el cual se utiliza, es decir el momento, la evaluación puede tener las funciones siguientes:

a. Diagnóstica:

Evaluación que se utiliza al inicio de un ciclo escolar, al inicio de una unidad didáctica, de un curso al inicio de un tema. Su función es proporcionar información fundamental al docente sobre los intereses, necesidades de los alumnos así como los conocimientos previos que se tengan, por supuesto que los docentes deben diseñar sus instrumentos, técnicas y/o actividades grupales para obtener esa información, ésta orientará al docente en su planificación y otros elementos pertinentes de la planificación didáctica. La evaluación diagnóstica no debe conducir a la modificación del programa, al menos en sus partes fundamentales, sino a la adecuación de las estrategias didácticas. Los resultados de la evaluación diagnóstica no deben ser solo del conocimiento del profesor, sino que deben darse a conocer a los estudiantes, de modo que cada uno individualmente conozca su punto de partida y la situación en que se encuentra su conocimiento con respecto al grupo y a los objetivos del curso.

b. Formativa:

Es la evaluación que se realiza constantemente, durante el proceso enseñanza-aprendizaje su función es proveer constantemente de información para reorientar el proceso educativo.

c. Sumativa:

Es la evaluación que se realiza al finalizar un proceso y su función es dictaminar el resultado final del proceso con base a los parámetros establecidos por tanto el evaluador (docente) certifica, acredita, promueve. Las prácticas de las calificaciones pueden minar el proceso de aprendizaje de varias maneras. Las pruebas y las tareas calificadas comunican lo que es importante aprender. Si estas mediciones divergen de las metas del aprendizaje que se valora, entonces los alumnos/as concentran su atención y esfuerzo sólo en la porción calificada del currículo, ignorando, generalmente, partes fundamentales de su formación.

2.7 El aprendizaje

La enciclopedia libre Wikipedia (2011), respecto del aprendizaje dice:

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades,

destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existendistintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos. De acuerdo a la definición anterior el ser humano tiene esa capacidad de recibir la influencia de otros o de su ambiente o lo que en Antropología de la educación se denomina educabilidad como capacidad del ser humano de ser educado. No puede hablarse de una educación integral si se olvidan los otros aspectos, concentrando todo el proceso en conocimientos, datos, fechas o informaciones sin sentido lo que sería una educación bancaria, como dice Neves Freire Paulo Reglus en su Pedagogía del Oprimido(1970). Es por eso que el proceso educativo actual debe tomar en cuenta los contenidos necesarios para hacerla integral y para ello también deben conocerse las técnicas adecuadas para evaluar cada uno de los contenidos.

Un modelo de aprendizaje sirve como un elemento unificador, un núcleo que da cohesión al currículo, la enseñanza y la evaluación. Para respaldar el aprendizaje del estudiante, las evaluaciones deben apoyarse en modelos compatibles con el mismo aprendizaje que la justifica y le da cohesión.

Un modelo de aprendizaje sirve como un elemento unificador, un núcleo que da cohesión al currículo, la enseñanza y la evaluación. Para respaldar el aprendizaje del estudiante, las evaluaciones deben apoyarse en modelos compatibles con el mismo aprendizaje que la justifica y le da cohesión.

Los cambios en la teoría del aprendizaje son la fuerza motriz de los cambios en la forma en que se desarrolla la enseñanza y la evaluación. Las concepciones contemporáneas del aprendizaje han transformado la comprensión de cómo ocurre el aprendizaje, han alterado el concepto de aprendizaje, qué significa ser competente y cómo buscar evidencia de esa competencia.

De acuerdo con la teoría cognitiva, quienes aprenden construyen el conocimiento conectando nueva información a estructuras previas de conocimiento. Los esquemas mentales, sirven para organizar el conocimiento, para cuando se necesite lo recuperemos y utilicemos en situaciones problemáticas, éste proceso se le suele llamar aprendizaje meta cognición.

2.8. El Aprendizaje Significativo

Ausubel, David Paul. et...al (1983) plantea que:” El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización".

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

El principal aporte que hace Ausubel es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos.

Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, éste modelo es más adecuado para los niveles más altos de básica, media, y superior, de nuestro contexto. En este modelo de aprendizaje cabe la evaluación alternativa puesto que ya no es un aprendizaje memorístico sino el alumno/a, es quien construye su propio conocimiento partiendo de los conocimientos previos.

2.8. *Contenidos declarativos, conceptuales o semánticos*

Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos.

- Hechos entendidos como sucesos o acontecimientos.
- Datos entendidos como informaciones.
- Conceptos entendidos como: nociones (permiten interpretar y dar significado), estructuras (cuando atraviesan todos los contenidos de un área), específicos (cuando hacen referencia a un contenido particular)

2.9. *Contenidos procedimentales*

Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”.

Se entienden como actuaciones que son ordenadas y orientadas hacia la consecución de una meta. Pueden ser de componente motriz y de componente cognitivo y clasificarse en generales y menos generales, y en algorítmicos y heurísticos.

A continuación se citan algunas orientaciones para evaluar el aprendizaje de procedimientos, tomado de Módulo de Evaluación Educativa (2002: 22).

1. La forma y el orden de cómo aplican los pasos u operaciones en la ejecución de un procedimiento.
2. Si los alumnos y alumnas saben cómo utilizar un procedimiento en las distintas situaciones, (contextualización)
3. Si los alumnos o alumnas saben cuál procedimiento utilizar en las distintas situaciones.
4. Si los alumnos o alumnas saben cuándo utilizar cada uno de los procedimientos aprendidos.
5. Qué tan interiorizado tienen el procedimiento, medido a través de la automatización del mismo. Es decir cuando éste se realiza sin reflexionar en él.
6. El grado de organización, integración y precisión de las acciones del procedimiento.
7. La cantidad de información que tiene el niño o niña sobre el procedimiento.
8. La cantidad de información que tiene el niño o niña sobre las acciones.

2.10. *Contenidos actitudinales*

Los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores, actitudes, pensamientos y sentimientos, procesos motivacionales, emocionales, perceptuales y cognitivos. Se entienden como tendencias a actuar de acuerdo con una valoración personal que involucra componentes cognitivos, componentes afectivos y componentes conductuales que tienen un carácter dinámico en los procesos de aprendizaje según el contenido de las áreas y las relaciones afectivas dentro del grupo.

Es interesante señalar que el cambio de actitudes es un proceso prolongado.

2.11. *Enfoque Tradicional de la Evaluación del aprendizaje*

Anteriormente se expuso que la evaluación tradicional en nuestro contexto se realizaba por medio de cuestionarios que el alumnos debía copiar a mano en el momento y en su hojas, adicionalmente responder los cuestionamientos. Con el surgimiento de la tecnología, cambió el medio pero los instrumentos fueron similares y aún con más series y más cuestionamientos. Lo cual volvió a la evaluación como el momento en el cual el alumno debía recordar todo lo enseñando por el o la docente. Con ello solo se llegaba a una medición.

Tradicionalmente se utilizan las pruebas objetivas escritas como única forma de recabar la información retenida, memorizada o repetida por los alumnos. Se utilizó y aún se utilizan pruebas objetivas como:

- Preguntas directas

- De Completación
- De términos pareados
- De opción múltiple
- Falso y verdadero
- De localización o identificación

2.13. Enfoques Alternativos de la Evaluación del aprendizaje.

A partir de la Reforma Educacional y específicamente la propuesta de Transformación Curricular se presenta una amplia reflexión sobre la variedad de las formas de evaluación, existentes desde hace años en otros países pero dada nuestra situación, no habían espacios para utilizarlas abiertamente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

El presente estudio se denomina

“ ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS(LAS)ESTUDIANTES DEL NIVEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.”

Alternativa a las técnicas habituales de la escuela básica “Francisco Forgione” de Iquique, introducir instrumentos alternativos que nos permiten evaluar el desempeño, el trabajo, los procesos, actitudes, valores, etc. de docentes y de los alumnos/as.

Aunque no hay una sola definición de evaluación lo que se pretende con dicha Intervención- evaluación, principalmente, es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular.

A diferencia de la evaluación tradicional-institucional de la escuela Francisco Forgione, esta evaluación alternativa nos permitirá :

Enfocarnos en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.

Enfatizar la fortaleza de los estudiantes en lugar de las debilidades.

Considerar los estilos de aprendizaje, los tiempos de aprendizajes, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas o los niveles de estudio.

Los críticos argumentan que las pruebas o exámenes tradicionales de respuesta fija no dan una visión clara y veraz sobre lo que los estudiantes pueden traer con sus conocimientos, solamente

permiten traer a la memoria, observar la comprensión o interpretación del conocimiento pero no demuestran la habilidad del uso del conocimiento. Además, se argumenta que las pruebas estandarizadas (tomadas de ejemplos que no tienen que ver con la realidad chilena)(SIMCE,PSU) de respuesta fija ignoran la importancia del conocimiento holístico y la integración del conocimiento, no permiten evaluar la competencia del alumno en objetivos educacionales de alto nivel de pensamiento o de lo que espera la sociedad. Además, con frecuencia el resultado de las evaluaciones se emplea solamente para adjudicar una nota o puntaje a los participantes y no reingresa en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los esfuerzos.

Eisner (1993: 226-232) plantea algunos principios que creemos pertinente tomar en cuenta para entender mejor el proceso de evaluación y selección de instrumentos.

Los instrumentos de evaluación deben construirse tomando en consideración con lo siguiente: Reflejar las necesidades del mundo real, aumentando las habilidades de resolución de problemas y de construcción de significado.

Mostrar cómo los estudiantes resuelven problemas y no solamente atender al producto final de una tarea, ya que el razonamiento determina la habilidad para transferir aprendizaje.

Reflejar los valores de la comunidad intelectual.

No debe ser limitada a ejecución individual ya que la vida requiere de la habilidad de trabajo en equipo.

Permitir contar con mas de una manera de hacer las cosas, ya que las situaciones de la vida real raramente tienen solamente una alternativa correcta.

Promover la transferencia de tareas que requieran que se use inteligentemente las herramientas de aprendizaje.

Requerir que los estudiantes comprendan el todo, no sólo las partes.

Permitir a los estudiantes escoger una forma de respuesta con la cual se sientan cómodos.

La evaluación debe incluir una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como "cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso."

Dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones. Existen dos clases de alternativas, las técnicas para la evaluación del desempeño y las técnicas de observación (entrevista, lista de cotejo, escalas, rúbricas,) estas últimas constituyen un auxiliar para las primeras.

2.14. Técnicas de Observación.

Entre los nuevos instrumentos de evaluación, como se denominan en el nuevo currículo nacional, están: la lista de cotejo o de comprobación, escala de rango o categoría y la rúbrica.

2.15. Lista de cotejo o comprobación.

Es una técnica de observación que permite a los docentes identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y contenidos de asignaturas específicas, López (2002: 70). En una hoja se escriben los aspectos o indicadores que se desean observar en el alumnos y a la derecha se anota la presencia o ausencia de tal indicador. Se recomienda anotar el tiempo calendario de observación.

2.16. Escala de rango o categoría

Técnica auxiliar de observación que permite por medio de un formulario de doble entrada anotar un grupo de indicadores o aspectos a verificar y a la derecha una escala que varía de acuerdo a las intenciones del evaluador , normalmente va desde lo excelente hasta lo que necesita mejorar el evaluado.

2.17. Rúbrica

Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado. La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel. Asimismo, el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar.

2.18. Técnicas para la evaluación del desempeño.

Son técnicas encaminadas a evaluar el saber hacer, es decir lo que el alumno/a puede realizar en los procesos y producto final. Estas técnicas son ideales para evaluar los contenidos procedimentales.

2.19. Portafolio

El portafolio es una modalidad de evaluación, su uso permite ir monitoreando la evolución del

proceso de aprendizaje por el/la docente y por el mismo estudiante, de tal manera que se puedan ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

Es una forma para recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y social) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación y de autoevaluación. El uso de este recurso permite ir monitoreando la evaluación del proceso de aprendizaje de tal manera que se puedan ir introduciendo cambios en él.

Se coleccionan los trabajos donde los alumnos anotan sus puntos de vista, reflexiones y se registran en un folder siguiendo un orden en las fechas.

2.20. Solución de problemas

Esta técnica está orientada a desarrollar las habilidades para la resolución de problemas de la vida diaria. El proceso de solucionar problemas implica una serie de habilidades que constituyen dicho proceso y que es importante desarrollar y evaluar en la preparación académica.

Una de las habilidades importantes en la resolución de problemas es la habilidad de hacer preguntas que nos permitan salir de un conflicto y sortear la dificultad, algunas preguntas pueden servir para identificar el problema, otras para buscar alternativas, etc. Nos podemos preguntar:

¿Qué es lo que hace problemática esta situación?, ¿Qué me falta por saber?, ¿En cuántas partes puedo descomponer la situación para conocer la cantidad de problemas?, ¿Cuántos problemas están involucrados?, ¿Cuál voy a intentar resolver?, ¿Qué es lo que no funciona?, ¿Cuáles son todas las cosas que se pueden hacer?, ¿Cómo resolverían, otras personas, este problema?, ¿Qué sé yo sobre este tema?, ¿Por dónde puedo empezar para que sea más fácil?, etc.

2.21. Método de casos.

La evaluación con este método se realiza relatando una situación que se llevó a cabo en la realidad, en un contexto semejante al que nuestros estudiantes están o estarán inmersos y donde habrá que tomar decisiones.

El relato deberá contener información suficiente relacionada con hechos, lugares, fechas, nombres, personajes y situaciones. Dependiendo del propósito del o la docente el planteamiento del problema puede o no estar oculto para que el alumno/a lo identifique, enseguida se enumeran los pasos a seguir en la resolución de un caso, que como se puede observar concuerdan con los señalados en párrafos anteriores, sólo que de una manera más descriptiva y enfocados al método de casos.

2.22. El proyecto.

A través del proyecto se pretende realizar un producto durante un período largo de tiempo. Aparte de demostrar sus conocimientos sobre asignaturas específicas, se puede evaluar la habilidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses individuales.

El/la docente le puede proporcionar al alumno/a (en equipo), algunas recomendaciones para asegurar la realización adecuada del proyecto, tales como: definirles el propósito del proyecto y relacionárselo con los objetivos instruccionales, darles una descripción por escrito de los materiales que pueden utilizar, los recursos necesarios, las instrucciones y los criterios de evaluación. También podemos promover la creatividad, dejándoles más, la toma de decisiones a ellos y ofrecerles un poco menos de dirección.

2.23. Mapa Conceptual o mental

Los mapas mentales o conceptuales son esquemas lógicos que los alumnos/as pueden realizar a partir de información leída, resumida etc.

Los mapas son representaciones mentales, es la imagen que la persona se forma acerca del significado de un conocimiento. Una misma información puede ser representada de muchas maneras ya que refleja la organización cognitiva individual o grupal dependiendo de la forma en que los conceptos o conocimientos fueron captados, esto hace que se dificulte un poco su evaluación sobre todo si se quieren hacer comparaciones entre individuos o grupos.

El mapa mental consiste en una representación en forma de diagrama que organiza una cierta cantidad de información. Parte de una palabra o concepto central (en una caja, círculo u ovalo), alrededor del cual se organizan 5 o 10 ideas o palabras relacionadas a dicho concepto. Cada una de estas 5 ó 10 palabras se pueden convertir en concepto central y seguir agregando ideas o conceptos asociados a él.

2.24. Diario

El uso del diario se centra en técnicas de observación y registro de los acontecimientos. Se trata de plasmar la experiencia personal de cada estudiante, durante determinados períodos de tiempo y/o actividades.

La experiencia de escribir en un diario permite a los alumnos sintetizar sus pensamientos y actos al ir adquiriendo más datos.

El registro puede contener la elaboración de un objetivo, con él debe hacer la comparación al final de lo logrado, además, permite que el evaluado tenga una idea, desde el principio de lo que sucederá durante un tiempo.

También se espera el registro de la forma en que se va gestionando la clase, con el propósito de irle dando seguimiento al proceso, alcance de las actividades, su participación en ellas y la dinámica de los grupos, etc.

2.25. Debate

El debate es una técnica que con frecuencia se utiliza para discutir sobre un tema. Hay diferentes maneras de llevar a cabo la técnica, una de ellas es ubicar a los alumnos en parejas o pequeños grupos, asignarles un tema para que primero lo discutan juntos. Posteriormente, ya ante el total del grupo, se le pide a un alumno que argumente sobre el tema a discutir, después de que el/a docente lo indique debe continuar su compañero. El resto de los estudiantes deben escuchar con atención y tomar notas para poder debatir sobre el contenido.

Otra forma de trabajar el debate en una sala de clases es separar el grupo en dos partes; al azar pedirle a un equipo que busque argumentos para defender el contenido del tema y al otro equipo solicitarle que esté en contra. Después de un tiempo, cada equipo debe tratar de convencer al otro de lo positivo de su postura con argumentos objetivos, ejemplos, dejando hablar a los otros, respetando los puntos de vista contrarios y con mente abierta para aceptar cambiar de postura.

El/la docente en estos casos guiará la discusión y observará libremente el comportamiento de los alumnos, anotando durante el proceso aspectos que le hayan llamado la atención y que le permitan realizar posteriormente una observación más dirigida, como en los siguientes casos: si un alumno no participa, si un alumno se enoja y agrede a otro o a otros, si un estudiante se ve temeroso, angustiado, etc.

2.26. Ensayo

Los ensayos son exámenes escritos de respuesta libre en los cuales el alumno desarrolla un tema

o unas respuestas durante un tiempo a veces superior al de una clase normal.

2.27. La pregunta

La técnica de la pregunta contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos/as información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, etc. de la memoria a corto o a largo plazo. Además, también del diseño, depende el nivel de procesamiento de la información que el alumno utiliza sobre el contenido.

Las preguntas utilizadas para evaluar las habilidades meta cognitivas deben estar elaboradas para requerir la descripción de los procesos utilizados cuando se está pensando, la lista de pasos seguidos en la utilización de una estrategia que permita ciertos logros y el reconocimiento de los aspectos que fueron fáciles de salvar y los problemas que surgieron en la resolución de un problema o en la toma de decisiones.

2.28. Texto paralelo

Es un material elaborado por el alumno/a con base en su experiencia de aprendizaje, se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas y se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales que el maestro proporciona y todo aquello que el alumno quiera agregar a toda su evidencia de trabajo

2.29. Autoevaluación

Es otra alternativa de evaluación donde el alumno tiene la posibilidad de auto juzgarse , a través de la reflexión y el análisis de lo que puede realizar, y lo que necesita mejorar en su propio aprendizaje, partiendo de una guía de indicadores de logro elaborada por el docente o establecidos por el grupo. Es importante orientar al grupo de alumnos en su papel responsable, serio y crítico al utilizarse éste recurso para obtener los resultados deseados.

2.30. Coevaluación

Es una técnica colectiva de evaluación, puede realizarse entre los mismos compañeros de curso partiendo de guías e indicadores para poder emitir juicios sobre los logros y deficiencias en el aprendizaje de un compañero, reforzar los temas y poder aprender de los demás como un aprendizaje cooperativo, tomando en cuenta que los participantes pueden hacer críticas constructivas, dar a conocer sus puntos de vista con argumentos válidos establecidos en clase.

2.31. Heteroevaluación

La heteroevaluación es concebida como la actividad evaluadora hecha por otra persona al alumno, tradicionalmente ha sido de carácter interna es decir de docente al alumno, no obstante, la heteroevaluación puede ser externa es decir por un ente ajeno a la institución educativa con el propósito de determinar los avances y logros del proceso enseñanza-aprendizaje con base a los estándares educativos.

2.32. Aspectos Legales de la Evaluación del Aprendizaje.

Los procesos derivados de la implementación de nuevo Currículo Nacional, han servido para ir transformando el sistema de evaluación, al menos en teoría, en las escuelas y liceos de país. Derivado de la transformación curricular establece la necesidad de incorporar el proceso de evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje desde su inicio para verificar el alcance de las competencias.

El nuevo currículo se fundamenta en una metodología constructivista y aprendizaje significativo por tal razón la evaluación debe cumplir las características de ser eminentemente formativa, continua, flexible, pertinente, participativa e integral. Los propósitos de la evaluación son los siguientes:

- 1-Ayudar al crecimiento personal de los y las estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje.
- 2-Valorar el rendimiento de los y las estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a ellos mismos.
- 3-Las dificultades de aprendizaje.
- 4-Detectar, así mismo, los problemas en el proceso de enseñanza y en los procedimientos pedagógicos utilizados de cara a mejorar la calidad educativa. Como consecuencia de todo lo anterior, corregir, modificar o confirmar el currículo, los procedimientos y estrategias pedagógicas utilizadas.

También se han incorporado Mapas de progreso y los indicadores de logro que sirven de

parámetro para verificar el aprendizaje de los alumnos/as. Los Estándares de calidad establecidos para cada grado son el horizonte del procesos educativo. Es preciso mencionar que en aras de fomentar cambios significativos en el proceso de evaluación, el MINEDUC ha puesto en manos de directivo, docentes Planes de Apoyo Compartido, que se emplean en la mayoría de las escuelas y que están clasificadas como; Inicial, Emergente y Autónoma.

Comprometiendo así a toda la comunidad educativa en alcanzar mejores y mayores logros en sus aprendizajes.

Sugiere también la incorporación en forma activa de los consejos escolares y los centros de

padres para dar a sus hijos e hijas mayores oportunidades de participación en el proceso educativo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 *Objetivos de la Investigación:*

3.2 *Mediatos:*

Contribuir al mejoramiento en la construcción y aplicación de nuevos instrumentos de evaluación. Aportar soluciones posibles a la problemática educativa de la institución escolar.

3.3 *Inmediatos:*

Coadyudar al mejoramiento del proceso de Evaluación Integral en los educandos de la Escuela Básica Francisco Forgione de Iquique, con especial atención a los alumnos/as que presentan N.E.E.

Determinar los factores que inciden en la falta de aplicabilidad de técnicas e instrumentos de evaluación alternativa en el proceso de aprendizaje.

Socializar las distintas técnicas e instrumentos de Evaluación alternativos para su aplicación en el aula por parte de los docentes..

3.4. *Variable Única:*

Aplicabilidad de instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.5. *Aplicabilidad*

Según el diccionario de la Real Academia Española, en su dirección virtual www.rae.es dice: Aplicabilidad significa; “ Cualidad de aplicable. Y aplicable: Adj. Que puede o debe aplicarse. Como forma verbal derivada del verbo transitivo aplicar el cual significa: Emplear, administrar o poner en práctica un conocimiento, medida o principio, a fin de obtener un determinado efecto o rendimiento en alguien o algo.

Al ser una palabra polisémica se ha seleccionado el significado que se aproxima al contexto del presente trabajo, Por tanto en éste estudio se aborda la posibilidad que los docentes tienen para emplear o poner en práctica durante el proceso enseñanza aprendizaje la aplicación de nuevos instrumentos de evaluación como medio para verificar el logro de competencias en los alumnos/as.

3.5. Evaluación

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos sean estos o académicos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

La evaluación se podría definir entonces como una recogida de información, rigurosa y sistemática para obtener datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar a tiempo la situación evaluada.

Cabe mencionar que la polisemia de la palabra evaluación es tan amplia que hoy en día se aplica a diferentes contextos, desde los empresariales, en la mercadotecnia, procesos de producción, en el campo ambientalista se habla, por ejemplo de evaluación de impacto ambiental (E.I.A), en fin, en el presente siglo el termino es inherente del trabajo técnico y científico.

En el campo educativo, hoy se habla de evaluación del currículo, evaluación de programas, evaluación de edificios escolares, evaluación del rendimientos escolar, evaluación de la metodología, evaluación del desempeño docente, evaluación de la administración educativa, evaluación de los libros de texto etc.

En el presente estudio se profundiza en el campo de la Evaluación de los Aprendizajes, medidos estos con nuevos instrumentos de evaluación, concretamente aplicados a los alumnos/as de 4° y 8° básicos en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación de la escuela básica Francisco Forgione .

3.6. Evaluación alternativa

En el proceso enseñanza y aprendizaje se distinguen hoy en día dos tendencia paradigmática en el campo de la evaluación de los aprendizajes, o de desempeño siendo éstas la Evaluación Tradicional y Evaluación Alternativa o de desempeño.

Cualquier método para averiguar lo que un estudiante sabe o puede hacer y que muestre su progreso y que informe del proceso de instrucción y que no esté basado en exámenes tradicionales y estandarizados|| Valdez y Omalley, (1992)

Una forma de recolectar información sobre la actuación de los estudiantes en el aula en condiciones normales Harris y Mccann, (1994)

Aunque no hay una sola definición de evaluación alternativa lo que se pretende con dicha

evaluación, principalmente, es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular. López (2002: 65)

Tomando en cuenta las definiciones anteriores se concluye que la Evaluación Alternativa es un proceso permanente y un medio para coadyuvar en el proceso de aprendizaje de los alumnos tomando en cuenta que son los estudiantes el centro del proceso. A diferencia de la evaluación tradicional que buscaba un momento específico para el denominado examen o prueba del semestre.

3.7. Proceso

El Diccionario Enciclopédico Larousse, (1989: 522) define el término proceso como: Conjunto de las fases de un fenómeno en evolución.

El diccionario de la Real Academia Española, en su dirección virtual www.rae.es dice: que proceso viene del vocablo latín processus que significa - Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

Entonces proceso implica una serie de pasos o etapas para ir hacia un fin. En el caso de la formación del individuo no cabe la menor duda que no se realiza de la noche a la mañana, sino que es un proceso de constante formación, esa característica de educabilidad que posee el ser humano le ha bastado para formularse procesos de aprendizaje dosificados a lo largo de los primeros años de vida en forma sistemática, aunque el ser humano vive proceso de formación desde cuando se está en el vientre de la madre, sigue en sus infancias, juventud, adolescencia y morimos en una constante búsqueda de la perfección a través de procesos.

3.8. Aprendizaje

En la página electrónica <http://www.psicopedagogia.com>, se define el aprendizaje como: “Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores”. (Rafael Ángel Pérez)

Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje.

Proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos... como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación .

Proceso el cual es proporcionado por la experiencia del individuo y mediante ella se

van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de la persona.

3.9. Instrumentos de Campo:

Considerando la naturaleza del estudio y de la metodología de Investigación-Acción-creación, se utilizarán los siguientes instrumentos:

3.10. Sujetos de investigación:

Se entrevistarán a: Directora, Jefe U.T.P, Docentes 100%, Orientador. Profesoras Diferencial.

3.4.1. Docentes:

Se tomará una muestra del 100% de los docentes de la Escuela Francisco Forgione de Iquique. los docentes, relativamente jóvenes con pocos años de experiencia en el campo de la educación, en el caso de 4° Básico, con mas de 30 años de servicio.

3.4.2 Autoridades Educativas.

Se tomarán las opiniones, conocimientos acerca del tema y la problemática; Directora del establecimiento, a dos Coordinadores Técnicos Administrativos y dos Supervisores Educativos. Entre las autoridades educativas están:

3.5. Diseño

El presente estudio se diseña con la metodología Investigación -acción que se sustenta con el método científico. Esta metodología tiene entre sus ventajas la característica de fusionar la teoría y la práctica, además, la inminente participación directa de los individuos inmersos en el tema- problema.

3.6. Recursos:

3.6.1. Materiales: equipo de informática, impresiones, fotocopias, libros, papel, tinta.

3.6.2. Humanos: docentes, directora, autoridades educativas, investigador, asesor.

3.6.3. Físicos: Escuela básica Francisco Forgione y edificio anexo de Proyecto de integración.

.

.Cronograma de actividades.

Selección del tema e identificación del problema.

Investigación de antecedentes.

Establecer objetivos mediatos e inmediatos.

Marco teórico. Selección de bibliografía, lectura y análisis.

Marco metodológico, técnicas, instrumentos y sujetos de la investigación.

Elaboración de instrumento, revisión y validación. Trabajo de campo. Aplicación de instrumento.

Análisis e interpretación de resultados.

Marco operativo. Redacción del plan de acción.

Redacción de informe final.

3.8. Análisis: A continuación se realiza un análisis crítico y descriptivo por preguntas realizadas, característico en la investigación cualitativa.

3.8.1 Análisis de resultados de entrevistas dirigidas a docentes.

Pregunta N°. 1.

De 4 docentes entrevistados, uno maneja el concepto de Instrumentos Evaluación , otro tiene la idea y dos por sus respuesta dadas reflejan desconocimiento, indicaron que: evaluación es un medio para reforzar mediante la retroalimentación los conocimientos previos y adquiridos posteriormente, también: —es la que se realiza constantemente en el aula, —Es donde nos dan dos o tres opciones para poder responder. Las respuestas anteriores reflejan poco conocimiento del tema, este es un factor que responde a la pregunta planteada en el problema de la presente investigación.

Pregunta N°. 2.

Aquí las respuestas fueron las siguientes: —hojas de registro, lista de cotejo, cuadro de observación y cuadros de apreciación objetiva. En este punto de la investigación se manifiesta otro factor que refleja poca familiaridad con los instrumentos de evaluación los cuales son: lista de cotejo, escala de rango y la rúbrica.

Pregunta N°. 3

. A esta interrogante respondieron de la siguiente manera: —constante, formadora y que el alumno conteste con sus propias palabras con base a su experiencia. Poco aceptables. Por el contrario un docente respondió que debe darse mayor énfasis a la formativa, luego a la cualitativa y después a la cuantitativa, esto indica que el objetivo de investigación se comprueba en este contexto ya que las respuestas evidencian la poca familiaridad de los docentes con los instrumentos de evaluación. Pregunta N°. 4.

Está encaminada a establecer que instrumentos se utilizan para registrar el nivel de capacidad de los alumnos en el proceso de una actividad, es decir los contenidos

procedimentales, para el efecto, los docentes indicaron—Cuadro de observación, cuadro de escala, técnica del descubrimiento, lista

de cotejo. Tomando en cuenta que la lista de cotejo es un instrumento de observación cuya característica fundamental es registrar la existencia o ausencia de cierto indicador, debe asumirse que se desconocen los instrumentos que se utilizan para evaluar los contenidos procedimentales. A esto se le puede agregar lo que se respondió en la siguiente interrogante.

Pregunta N°. 5.

En esta interrogante los docentes coincidieron en responder que la evaluación es permanente durante el proceso de aprendizaje, lo que refleja plena conciencia de la importancia de la evaluación.

Pregunta N°. 6.

Aquí los docentes distribuyeron la ponderación sobre la base de 100 puntos para un bimestre de las formas siguientes:

Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	Contenidos declarativos
50 pts.	25 pts.	25 pts.
35 pts.	35 pts.	30 pts.

Esto refleja que existe conciencia en ir disminuyendo la importancia de las pruebas escritas tradicionales que evalúan memoria y la repetición de fechas, datos, conceptos y que es más importante la evaluación de desempeño.

Pregunta N° 7.

En esta pregunta la mayoría respondió que debe darse mayor importancia a los contenidos procedimentales, en segundo lugar a los actitudinales y luego a los declarativos. Esto hace suponer que se tiene la idea correcta, sin embargo no se está utilizando, debido a que en las preguntas anteriores donde se piden que nombren los instrumentos que utilizan no los han precisado.

Pregunta N° 8.

Se cuestionó sobre la importancia de las pruebas objetivas y el 50% de los entrevistados manifestó que son de importancia, puesto que así se determina si el alumno ha aprendido lo que el docente le ha enseñando. Es contradictorio al respecto de la pregunta anterior donde hacen hincapié acerca de la importancia de los contenidos procedimentales. Pregunta N°. 9.

En esta pregunta se centra el problema de la investigación, para establecer los factores que impiden la aplicabilidad de nuevos instrumentos de evaluación. Al cuestionamiento los docentes respondieron lo siguiente:

- ☐ No saben.
- ☐ No les gustan los cambios.

- ☐ Por la formación docente que han recibido.
- ☐ Por acomodación al trabajo que hacen desde hace
- ☐ varios años. Por falta de orientación.
- ☐ Por que aumenta el trabajo.

Esto nos lleva a concluir que los factores que inciden en la aplicabilidad son diversos, sin embargo la falta de conocimiento e inducción en el uso de técnicas e instrumentos es el que más sobresale. Pregunta N° 10.

Los docentes manifestaron aplicar la coevaluación con sus alumnos y la autoevaluación como un instrumento de responsabilidad para consigo mismo.

La pregunta N° 11.

Está orientada a confirmar la existencia o carencia de programas de capacitación en el tema de Evaluación de los Aprendizajes. Al respecto el 75% de los docentes entrevistados manifestó no haber recibido capacitación acerca de ésta temática.

pregunta N° 12.

Se recoge el interés por participar en procesos de capacitación y la temática que les gustaría trabajar en dicho taller. Al respecto los docentes sugirieron los siguientes temas:

- ☐ El valor real y el impacto de los diferentes tipos de evaluación en los
- ☐ estudiantes. Aplicación de las técnicas de evaluación.
- ☐ Todos los tipos de evaluación y el grado para aplicarlos.

En conclusión se observa que los docentes entrevistados, en su mayoría, cuentan con ideas generales de lo que son los nuevos instrumentos de evaluación, para que lo apliquen en su aula es otro factor a discutirse. Con la pregunta nueve se está dando respuesta a la interrogante del planteamiento del problema que dice:

¿Qué factores inciden en la aplicabilidad de los instrumentos de Evaluación Alternativa?

3.8.2 Análisis e interpretación de entrevistas dirigidas a Autoridades

Educativas. Las respuestas se citan a continuación.

Pregunta No. 1.

Las respuestas fueron:

- ☐ Si es institucional, esta evaluación es para verificar el rendimiento laboral de los docentes y trabajadores del establecimiento, puede ser verbal, escrita, observaciones,

puede ser a través del

FODA.

☐ Que tiene que realizarse como proceso, llenando registros, fichas o formularios, con lo positivo o negativo de las personas a su cargo.

Desde la perspectiva de los coordinadores es evidente que se refirieron a una evaluación de tipo administrativa, relacionada al desempeño laboral del personal a su servicio. En la pregunta 2 respondieron: escala de rango, lista de cotejo, portafolio, rúbrica, observación, debate etc. esto demuestra conocimiento de las diferentes técnicas e instrumentos para realizar evaluación .

En la pregunta No. 3. Acerca de la ponderación para una prueba objetiva

☐ manifestaron: Que sea equitativa entre declarativos, actitudinales y procedimentales

☐ De 30 puntos máximo

☐ Que sean 25 puntos máximos y mayor puntaje a los procedimentales.

Esto refleja la necesidad de ir tomando en cuenta el desenvolvimiento de los alumnos en actividades prácticas y restarle menos a las pruebas memorísticas. Como se indicó en los objetivos, se trata de hacer una evaluación integral y no darle mucha importancia solo a la prueba como en modelos tradicionales.

Pregunta N°. 4.

Esta es de vital importancia ya que de acuerdo a los objetivos específicos se interesa por conocer qué factores influyen en la falta de instrumentos de evaluación bien contruidos y aplicados en el aula. En base a lo observado por las autoridades de la escuela, las respuestas son las siguientes:

Porque los docentes no se actualizan.

Porque los docentes no investigan.

Porque los docentes no tiene vocación.

Falta de orientación y de

talleres. Falta de capacitación.

Falta de asistencia técnica para la inducción y aplicación de éstas técnicas.

Con las respuestas anteriores se logra uno de los objetivos del presente estudio el cual pretende determinar o establecer que factores inciden en la falta de aplicabilidad de técnicas e instrumentos de evaluación. Esto confirma lo que se ha dicho en el planteamiento del problema al enunciar que los docentes se acomodan a las prácticas tradicionales conocidas, no obstante, tales deficiencias, tienen que ver con la falta de

capacitación y orientación en su aplicación dentro del aula.

Pregunta N° 5.

Interroga acerca de los materiales que se han entregado a los docentes para la aplicabilidad de

evaluación. Respondieron: Libros de evaluación, y herramientas de evaluación, esto confirma que las carencias de materiales hacen inoperantes las reformas en educación, las cuales quedan plasmadas únicamente en buenas intenciones para mejorar la calidad educativa.

Pregunta N° 6.

Se refiere a la parte legal, lo que cita el reglamento vigente acerca de la evaluación de los aprendizajes y esto fue lo que respondieron:

Que se deben desarrollar unas series de actividades.

Debe priorizarse la cualitativa y tomar en cuenta la cuantitativa. Los contenidos sean de acuerdo al CN.

☐ Desarrollar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa mediante las técnicas de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

Lo anterior refleja generalidades del reglamento vigente de evaluación, sin embargo faltó precisar elementos esenciales de la evaluación propuesta por dicho reglamento.

Pregunta N° 7.

Esta interrogante tienen el propósito de establecer los factores que no permiten la aplicabilidad de modernas técnicas de evaluación, al respecto los entrevistados contestaron:

☐ Temor al cambio de paradigmas

☐ Falta de dominio en el uso de las herramientas de

☐ evaluación. Acomodación a lo tradicional y lo más fácil.

☐ Se evitan más trabajo. Tienen otros trabajos por

☐ la tarde. No les interesa su trabajo.

☐ No están capacitados para este tipo de

☐ evaluación No cuentan con experiencia de innovar

☐ No tienen materiales ni asesoría para su aplicación.

Este cuestionamiento es complemento de la pregunta N° 4 y su propósito es establecer los factores que inciden en la falta de aplicación de Instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con las repuestas anteriores se logra el objetivo inmediato de éste estudio.

Pregunta N° 8.

Acerca de capacitaciones proporcionadas a los docentes por parte de las autoridades,

indicaron que se han capacitado en las temáticas siguientes:

- ☐ Evaluación de
- ☐ desempeño. La
- Observación.

☐ Diferencia entre desempeño y objetivas.

☐ Aplicación de escala de rango.

Estas respuestas son contradictorias en comparación con los docentes que manifestaron no haber recibido capacitaciones.

Las preguntas 9 y 10 están encaminadas a establecer propuestas para cambiar la situación actual del problema, así como propuestas de temas para capacitar a los docentes, las respuestas más destacadas son:

☐ Capacitar al personal docente en servicio con temática Herramientas de

☐ Evaluación. Dotar de material didáctico y textos apropiados para éste tipo de evaluación.

☐ Capacitar en el aspecto legal, procedimientos, funciones, criterios de promoción, planes y programas de estudios, remediales y otros que establece el Reglamento de Evaluación vigente.

☐ Que se realicen talleres para que los docentes adquieran dominio y familiaridad con el tema.

☐ Capacitaciones sobre el tema: Estructura de pruebas adecuadas al curso y nivel de los alumnos/as.

Los Directivos superiores , manifestaron interés y propusieron temas para desarrollar con los docentes, por tal razón se abren las expectativas para cumplir con los objetivos reales del estudio que indican mejorar la calidad educativa y aportar acciones positivas para mejorar la evaluación en las instituciones escolares.

3.8.3 Observaciones realizadas en las aulas:

Los instrumentos de observación demostraron la estructura de pruebas objetivas utilizadas con una ponderación de 50 puntos en cada semestre. Se observó precarias pruebas de falso verdadero, términos pareados, respuestas múltiples.

Todas ellas sin estipular los contenidos mínimos a evaluar, sin una comunicación previa con los alumnos/as, en cuanto a su estructura et.

3.8.4. Discusión de resultados

El estudio de campo realizado con docentes y autoridades de la escuela ha proporcionado información importante que en un alto porcentaje, viene a confirmar lo indicado en el planteamiento del problema y alcanzan los objetivos del estudio.

Durante la investigación de campo se registraron los siguientes hallazgos:

□ Carencia de registros de observación como listas de cotejo, escala de rango o rúbricas

□ Desconocimiento parcial del Currículo Nacional, Planes y programas de estudio, etc.

Desconocimiento en la construcción y aplicación de instrumentos de evaluación a los alumnos/s que presentan N.E.E diferenciada

□ Las pruebas objetivas tienen una ponderación de 30 puntos sin embargo se desconocen los otros aspectos evaluados para totalizar un mayor puntaje.

Estas situaciones hacen que los docentes acomoden su trabajo a lo más fácil y no se cumpla con el objetivo primordial de la educación.

No obstante se pudo comprobar que si tienen una idea generalizada pero no exacta lo cual refleja poca familiaridad con los tecnicismo que requiere la evaluación .

También se pudo notar una contradicción entre autoridades educativas y docentes.

Propiciar cambios en el quehacer educativo es tarea que muchas veces debe enfrentar el docente proactivo e innovador con sus compañeros de trabajo, directores que en ocasiones se oponen a los cambios de paradigmas y se opta por seguir con las prácticas tradicionales.

En el tema de los factores que limitan la aplicabilidad de una buena evaluación , esta claro que son varios, no obstante es preciso destacar que la falta de capacitaciones y talleres, así como la inducción y orientación dentro del aula dirigida a los docentes es casi nula o no existe.

Muchas comisiones de evaluación que se integran al inicio de año desconocen sus funciones y limitan su trabajo a la revisión semestral de pruebas objetivas tradicionales ignorando totalmente de los lineamientos establecidos en el Reglamento de Evaluación.

En consecuencia se ha alcanzado uno de los objetivos centrales del estudio. Como corolario de la investigación desde este punto se evidencia que el objetivo planteado en el inicio se verifica ya que los indicadores son exactamente compatibles con los objetivos trazados.

MARCO CONTEXTUAL

La Escuela Básica “Francisco Forgione” se encuentra situada en el sector Norte Hospital, calle Luis Cruz Martínez nº715 de la ciudad de Iquique, Comuna Iquique, Región de Tarapacá, adscrito a

J.E.C. Este establecimiento Educacional imparte enseñanza Básica con Proyecto de Integración. Con una matrícula actual de 434 alumnos distribuidos en 12 cursos, atendidos por 02 Directivos Docentes, 01 Coordinador Académico, 01 Orientador, 01 Evaluador 18 Docentes, 02 Profesores Diferencial especialistas en T.E.L. y T.E.A., 01 Fonoaudióloga, 02 Psicólogas, 01 Kinesiólogo, 04 Asistentes de la Educación, 04 Inspectores de patio, 03 Auxiliares de Servicios menores, 01 encargado de Operaciones y Secretaría. La Unidad Educativa funciona en los horarios de 7.15 a 19.30 horas.

La Infraestructura física de esta escuela es una construcción sólida, moderna y bien equipada, que reúne las condiciones necesarias para entregar el proceso educativo en forma satisfactoria. Cuenta con sala de recurso. Taller multiuso, Laboratorio de computación, Laboratorio de ciencias, Biblioteca CRA, Sala de Profesores, Sala de atención Apoderados, Salas totalmente equipadas para Proyecto de Integración, Sala de Computación para profesores, comedores para los alumnos P.A.E., Oficinas Dirección, Inspectoría, Administración y Secretaría.

La unidad educativa cuenta con los siguientes Programas: Red de Enlaces y Comunidad, P.A.E.

(Programa de Alimentación), Manejo de Conflictos y Autoestima, S.E.P. (subvención especial preferencial), P.A.C. (Plan de Apoyo Compartido).

El establecimiento es centro de prácticas de alumnos de la carrera Educación Básica y Educación Especial Diferenciada, Asistente de la Educación y Servicio Social de las Universidades de Tarapacá, Del Mar Arturo Prat y Santo Tomás.

Cuenta con un Centro de Padres y Apoderados con Personalidad Jurídica.

El promedio de escolaridad de la comunidad es de Educación Media incompleta, provienen en su gran mayoría de hogares disfuncionales, hogares monoparentales, con carencias afectivas, falta de habilidades sociales, ausencia de padres, con un alto índice de vulnerabilidad del 67%.

El entorno que rodea nuestro establecimiento educacional está compuesto por: Hospital Regional, Jardín Infantil, Iglesia, Junta de Vecinos, Locales Comerciales, Regimiento y colegios.

PRINCIPIOS.

Los principios que sustentan nuestro Proyecto Educativo están directamente relacionados con la Misión de éste y se enmarcan dentro de los Derechos Universales del niño y son los siguientes: Una escuela formadora de niños y niñas para integrarse y manejarse socialmente.

- Una educación centrada en aprendizajes significativos y pertinentes.
- Una escuela de acuerdo a los avances tecnológicos.
- Una educación basada en valores de respeto, honradez y solidaridad.
- Una educación respetuosa de las diferencias individuales.
- Una educación centrada en un clima afectivo-motivador e integrador.
- Una educación basada en los principios y Programas de Estudio.

Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación.

Cabe señalar en este punto que por disposición de la dirección del establecimiento; Escuela Básica Francisco Forgione, no se autorizó la ejecución de ningún tipo de intervención en los 4° años, por encontrarlo inconveniente, debido a la preparación de la prueba SIMCE.

Esta situación se comunicó en forma oportuna a la coordinadora de Iridec, quien autorizó a realizar el trabajo de 4° año con los informes de los resultados que entrega el MINEDUC del plan que utiliza la escuela.

Plan Apoyo Compartido

Resumen del plan

• Descripción

- Plan de acción para apoyar a escuelas con bajo desempeño académico (menos de 250 puntos)
- Metodologías y recursos pedagógicos para el desarrollo de buenas prácticas en el establecimiento

• Desafío

- Fortalecer los aprendizajes en lenguaje y matemática de pre-kínder a 4° básico en las escuelas de más bajo desempeño a través de la generación de buenas prácticas.

• Meta

- Subir 10 puntos el promedio nacional del SIMCE en la medición de octubre de 2013 y acortar la brecha entre el decil más rico y más pobre del país

Para el diseño de los instrumentos, se empleo el siguiente cronología.

- Definir lo que se va a evaluar.
- Determinar el procedimiento.
- Elaboración del instrumento.
- Definición de parámetros.
- Aplicación del instrumento.
- Análisis de resultados.

Cuestionario-Entrevista semi estructurada a directivos y docentes. Instrumentos de evaluación contruidos
Lenguaje y Comunicación, Matemática para 8° año,.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

REPORTE DE EVALUACIONES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° B

PAC PRUEBA DIAGNÓSTICO

Nivel de desarrollo 4°B	Extracción Infor. Explícita	Extracción Infor. Implícita	Producción de textos	Reflexión de textos
Desarrollada	29,00%	6,50%	45,20%	58,10%
Par. Desarrollada	58,10%	64,50%	48,40%	35,50%
No desarrollada	12,90%	29,00%	6,50%	6,50%
Preguntas abiertas	% Correctas	% Par. Correctas	% Incorrectas	% Omitidas
	45,00%	3,00%	48,00%	3,00%
Promedio	62,00%	37,00%	1,00%	
Máximo	83,00%	80,00%	4,00%	
Mínimo	20,00%	17,00%	0,00%	

Nivel de desarrollo 4°B 1	Extracción Infor. Explícita	Extracción Infor. Implícita	Producción de textos	Reflexión de textos
Desarrollada	53,1%	62,55	18,8%	34,4%
Par. Desarrollada	34,4%	18,8%	68,8%	40,6%
No desarrollada	12,5%	18,8%	12,5%	25%
Preguntas abiertas	% Correctas	% Par. Correctas	% Incorrectas	% Omitidas
	19%	69%	9%	3%
Promedio	65%		35%	0%
Máximo	100%		73%	7%
Mínimo	27%		0%	0%

Nivel de desarrollo	Extracción Infor.	Extracción Infor.	Producción de	Reflexión de textos
4° B 2	Explícita	Implícita	textos	
Desarrollada	62,5%	50%		21,9%
Par. Desarrollada	31,3%	46,9%		50%
No desarrollada	6,3%	3,1%		28,1%
Preguntas abiertas	% Correctas	% Par. Correctas	% Incorrectas	% Omitidas
Promedio	68%		23%	9%
Máximo	94%		44%	100%
Mínimo	0%		0%	6%

Nivel desarrollo 4°B 3	Extracción Infor. Explícita	Extracción Infor. Implícita	Producción de textos	Reflexión de textos
Desarrollada	39.1%	10.7%	25%	29.3%
Par. Desarrollada	25%	39.3%	35.7%	21.4%
No desarrollada	37.5%	50%	39.3%	
Preguntas abiertas	% Correctas	% Par. Correctas	% Incorrectas	% Omitidas
Promedio	44%	20%		35%
Máximo	94%	63%		100%
0%		0%		-1%

REPORTE DE EVALUACIONES MATEMÁTICA 4° B PAC PRUEBA DIAGNÓSTICO

Nivel de desarrollo 4° B	Forma y espacio	Números y operaciones aritméticas	
Desarrollada	6.7%	0%	
Par. Desarrollada	26.7%	53%	
No desarrollada	66.7%	46.7%	
	% Preg.correctas	% Preg.incorrectas	% Preg.omitidas
Promedio	46%	49%	5%
Máximo	74%	71%	81%
Mínimo	12%	7%°	0%

Nivel de desarrollo 4° B 1	Geometría	Números	
Desarrollada			
Par.Desarrollada		50%	
No desarrollada		50%	
	% Preg.correctas	% Preg.incorrectas	% Preg.omitidas
Promedio	49%	50%	1%
Máximo	73%	80%	13%
	20%	27%	0%

Nivel de desarrollo 4° B 2	Geometría	Números	
Desarrollada		30.6%	
Par.Desarrollada		63.9%	
No desarrollada		5.6%	
	% Preg.correctas	% Preg.incorrectas	% Preg.omitidas
Promedio	70%	29%	1%
Máximo	93%	60%	14%
Mínimo	33%	7%	0%

Nivel de desarrollo 4° B 3	Geometría	Números	
Desarrollada	8.7%	82.6%	
Par.Desarrollada	65.2%	0%	
No desarrollada	26.1%	17.4%	
	% Preg.correctas	Preg.incorrectas	Preg.omitidas
Promedio	56+%	37%	7%
Máximo	80%	60%	100%
Mínimo	0	0	0

CONCLUSIONES.

Las debilidades de la educación quedan en evidencia al realizar estudios dirigidos a detectarlas. El presente trabajo no es la excepción, se identificaron diferentes factores que ocasionan la inaplicabilidad de instrumentos evaluación alternativa dentro del aula, estos definitivamente repercuten en la baja calidad de la educación y por ende los bajos puntajes obtenidos en los últimos resultados SIMCE.

Los resultados del trabajo de campo fueron satisfactorios, ya que se pudieron comprobar los objetivos y se consiguió responder a la pregunta planteada en el problema. Se ha identificado que la falta de capacitación, desorienta y crea en el docente un estado psicológico de inseguridad el cual resuelve, ajustándose a las prácticas tradicionales de la educación por no involucrarse a la práctica de los nuevos paradigmas establecidos. Los docentes en sus respuestas reflejaron poca familiaridad con la creación, aplicación y revisión de nuevos instrumentos de evaluación.

Las autoridades educativas indicaron que si se han capacitado en éste tema a los docentes, pero manifestaron su interés por temas para posteriores talleres. En consecuencia es imprescindible la capacitación a través de talleres realizados por profesionales externos al establecimiento para superar la problemática y su monitoreo para validar sus efectos.

Según el diagnóstico, la aplicación de encuestas, construcción, aplicación y análisis de los datos obtenidos, podemos decir que la evaluación de los aprendizajes a los estudiantes, tiene grandes falencias debido a su poco conocimiento y mala aplicación.

El diseño de los instrumentos de evaluación debe ser acorde a los contenidos correspondientes

para el curso correspondientes.

Revisados y analizados por el/la Jefe de U.T.P. con el/a docente que corresponda, de manera de corregir adecuadamente su contenido y aplicación.

La complejidad de los sistemas de evaluación radica en medir que tan suficiente es la transmisión de conocimientos de docente hacia los alumnos/as, la calidad de los procesos pedagógicos empleados en cada uno de los alumnos/as.

La evaluación es un proceso que debe realizarse durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos/as ya que se debe conocer cómo llega al estudiante a la escuela, que es lo que ha aprendido durante el proceso y cuales son sus conocimientos al final del mismo.

Se ha observado que los docentes no evalúan el proceso de enseñanza aprendizaje, sino mas bien ellos los reducen a la evaluación en una calificación, en si no se evalúa el proceso sino el contenido. El desconocimiento es una de las grandes falencias por parte de los docentes, aunque saben que existe una nueva reforma curricular no se actualizan, ya que se palpó que los docentes no saben cuales son los indicadores, mapas de progreso etc, según nuestra reforma curricular 2010.

La falta de una planificación responsable de los diferentes tipos de evaluación, no se observa que las evaluaciones aplicadas tengan una correcta planificación.

Los instrumentos de evaluación utilizados carecen de una buena elaboración técnica, dando lugar a su ambigüedad.

La falta de capacitación de los docentes en cuanto a evaluación, dándose como consecuencia

la mala práctica de las evaluaciones.

Las entrevistas realizadas dan cuenta que en sus prácticas pedagógicas, los docente utilizan los planes y programas emitidos por el Ministerio de Educación como guía en el

quehacer didáctico, lo que es significativamente valioso, por la responsabilidad y el compromiso educativo que ello constituye con las políticas educativas nacionales, sin embargo queda evidenciado que los ajustes curriculares acorde a las realidades de cada alumno/a están ausentes, por ende no hay estrategia educativa alguna que responda a las particularidades de sus estudiantes.

Sin embargo la escuela cuenta con personal titulado, que realiza atenciones individuales con alumnos/as con NEE, sin que esto signifique que exista una coordinación entre estos y los docentes de aula común, lo que en definitiva afecta

profundamente los aprendizajes de los alumnos/as que lo requieren en forma permanente y coordinada.

La falta de criterios e indicadores de evaluación es el causante directo de las falencias en las evaluaciones que tiene la escuela como práctica habitual.

Los instrumentos de evaluación realizados permitirán observar la importancia de los criterios e

indicadores que permitirán a los docentes mejorar sustancialmente su práctica educativa. En cuanto a las evaluaciones practicadas a los alumnos/as con N.E.E., se observan francas contradicciones en su plan de desarrollo en el proyecto de integración, por cuanto no todos los docentes están capacitados para su planificación, evaluación, adaptaciones curriculares, también falta la capacitación especializada a resto del personal docente y para-docente.

No existen normas claras de conocimiento y procedimientos general por parte de los docentes respecto del proyecto de integración.

Una clara orientación metodológica brinda al personal docente de un establecimiento elementos en donde sustentar sus prácticas pedagógicas a fin de que en ellas se de una impronta institucional, que sin importar cuan ágil sea el cambio de personal en la institución, ésta siempre tendrá un sello especial que identifique la manera en que en ella se enseña. Ésta idea debe prevalecer no sólo para la educación regular, sino sobre todo, en la enseñanza a menores con N.E.E, quienes más resienten los cambios de metodologías, por su propia condición.

Lo anterior no trata de unificar las prácticas pedagógicas ni robotizar al personal docente, sino por el contrario ofrecer guías, para que las habilidades metodológicas de cada profesor sean resaltadas.

Esto desde luego con la guía y la orientación necesaria de parte del personal directivo y de UTP. Potenciar el uso de los recursos existentes y promover la adquisición del material necesario para cada labor docente, debe ser uno de los objetivos principales de la dirección del establecimiento.

El éxito del proyecto de integración, en cualquier establecimiento educacional, ésta centrado en el trabajo en equipo; si bien en los análisis observados de las entrevistas a docentes de

integración, se puede identificar la plenamente que la responsabilidad del trabajo con los menores con NEE recae sobre todo en los docentes de educación especial, también es cierto que éste profesional tiene la responsabilidad de convocar y liderar el trabajo colaborativo; del que

saldrá como resultados las adecuaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas, a fin de que los efectos de este trabajo sean los mejores para cada estudiante.

RECOMENDACIONES

El trabajo de investigación cumple con objetivos definidos que demandan soluciones a la problemática presentada y ratificada en el trabajo de campo. Es un compromiso hacer las propuestas adecuadas, viables y factibles para mejorar la situación actual, por lo consiguiente se recomienda que la dirección del establecimiento y la comisión de evaluación asuman una responsabilidad relevante, comprometida con hacer cambios radicales en los procesos que por años se han practicado. La dirección y miembros de la comisión de evaluación desempeñan un papel de vital importancia en la dirección del trabajo técnico-pedagógico dentro del establecimiento educativo, es por eso que en estas instancias recae gran parte, la toma de decisiones para implementar los cambios propuestos por la Reforma Educacional y que se concretan con el Currículo Nacional.

Para contribuir con esta labor, ésta investigación propone el Proyecto Educativo titulado —El Reglamento de Evaluación, uso y manejo de Técnicas e Instrumentos de Evaluación Alternativa en el aprendizaje”, el cual se recomienda darle seguimiento a su ejecución, monitoreo así como su implementación en los demás cursos del establecimiento.

Asumir el rol que le corresponde al docente como agente de cambio, es una tarea que debe conducir al maestro en servicio a ser un investigador, e innovador de su práctica educativa e implementar los cambios para satisfacción de su labor profesional en pro de la tan anhelada “Educación de cálida y con equidad”

BIBLIOGRAFÍA

López Frías, Blanca Silvia e Hinojosa Kleen, Elsa: ***Evaluación del Aprendizaje. Alternativas y Nuevos Desarrollos***, México, Editorial Trillas, 2002.

Condemarín Mabel, Alliende Felipe: ***La lectura: Evaluación y desarrollo***, Chile. Editorial Andrés Bello, 2009.

Condemarín Mabel, Medina Alejandra: ***Evaluación auténtica de los aprendizajes***, Un medio para mejorar las competencias en Lenguaje y Comunicación, Chile, Editorial Andrés bello, Junio 2009.

Peronard Thierry Marianne, Gómez Macker Luis, Parodi Sweis Giovanni, Núñez Lagos Paulina: ***Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clase***, Chile, Editorial Andrés Bello, 1998.

MINEDUC: ***Plan Apoyo Compartido***, Chile, Gobierno de Chile, 2012.

Narvarte Mariana: ***Soluciones pedagógicas para la integración escolar y permanencia***, España, Editorial Peñalara S.A, 2008.

Negrete Poblete Berta: ***Educación Matemática, ejercitando para obtener logros NB3-NB6***, Chile, Editorial Mataquito, 2010.

Galo de Lara, Carmen María: ***Evaluación del Aprendizaje***, Guatemala, Piedra Santa, 1989. Ausubel, David Paul y Sullivan, E ***El desarrollo infantil***, Barcelona, Edit. Paidós, 1983.

Casanova, María Antonia, ***Manual de Evaluación Educativa***, Madrid, Edit. La Muralla, 1995.

ANEXOS

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado/a Docente:

La presente forma parte de un proceso de investigación titulado “Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes”, por lo que se le solicita su colaboración. Toda la información tiene propósitos eminentemente académicos.

Gracias por su colaboración.

Identificación: _____ Cargo _____

Curso en que trabaja _____ Años de servicio _____

1. ¿Qué sabe Ud. de Evaluación Alternativa o formativa?
2. ¿Que Instrumentos de observación utiliza para registrar los distintos comportamientos de los alumnos y alumnas durante una actividad?
3. Describa cómo debería ser la evaluación que propone el Reglamento de Evaluación de la escuela?
4. Al realizar una actividad práctica, ¿qué instrumento o técnica utiliza para registrar el trabajo del alumno/a?
5. ¿Cuándo considera usted necesario evaluar?
6. ¿Cómo distribuye la ponderación sobre la base de 100 puntos en lenguaje comunicación y o matemática durante un semestre?
7. Entre los contenidos procedimentales, actitudinales y declarativos, ¿cuáles considera que deben tener mejor puntuación?
8. ¿Qué importancia tienen para usted las pruebas objetivas que se aplican al finalizar cada semestre?
9. ¿Por qué algunos docentes no utilizan otras técnicas o instrumentos de evaluación?

10. ¿Cómo aplica usted la autoevaluación y coevaluación en el aula?
11. ¿Ha recibido capacitaciones en relación a evaluación del aprendizaje?
12. ¿Qué aspectos de evaluación del aprendizaje le interesaría como tema para un taller?

ENTREVISTA DIRIGIDA A AUTORIDADES EDUCATIVAS

1. ¿Qué sabe acerca de la evaluación alternativa ?
2. Las pruebas objetivas han sido importantes en la evaluación, sin embargo qué otras formas, técnicas o instrumentos pueden utilizar los docentes para evaluar el proceso de aprendizaje de sus alumnos?
3. Cual sería la máxima ponderación de una prueba objetiva para un semestre?
4. De acuerdo a sus propias observaciones por qué algunos docentes no aplican instrumentos de evaluación alternativa, formativa o de desempeño en su aula?
5. Qué recursos en materia de evaluación se han entregado a los docentes para mejorar éste proceso ?
6. Con base al reglamento de Evaluación vigente en su escuela, como debería ser el proceso de evaluación?
7. A qué factores le atribuye que docentes desconozcan o no apliquen la evaluación que propone ?
8. Qué tipo de capacitaciones han recibido los docentes en el tema de evaluación de los aprendizajes?
9. Cuál es su propuesta para cambiar los paradigmas de evaluación escolar tradicional, que se circunscriben a pruebas objetivas?
10. Qué tema dentro de la evaluación de los aprendizajes, considera necesario para capacitar a docentes?

	NÓMINA DE ALUMNOS 4° BÁSICO B		NOTAS 1° SEMESTRE LENGUAJE						PROMEDIOS
1	ÁLVAREZ ORTIZ,ALEXANDER ALFREDO	5,0	5,3	7,0	3,4	4,7	3,1	6,5	5,0
2	ARAOS GALLEGUILLOS,YERIKA ANDREA	6,5	4,8	6,0	5,4	5,1	5,5	6,5	6,4
3	ARAYA HORMAZÁBAL,JAVIERA ALEJANDRA	5,5	5,0	6,0	4,4	6,5	4,4	5,6	5,3
4	ASTUDILLO VERDUGO,ARANXA FRANCISCA ALEJANDRA	5,0	6,0	6,0	6,0	5,0	4,4	5,0	5,3
5	BELMAR HERRERA,CONSTANZA ALEJANDRA	6,0	5,8	7,0	5,8	4,2	5,0	3,7	5,3
6	CALDERA VILLAMAR,ALEXIS ANDRÉS	5,7	4,8	5,0	5,5	6,0	5,3	3,7	5,1
7	CASTILLO AZÓCAR,ANTONIA BELÉN	3,0	6,0	7,0	5,2	7,0	6,8	6,1	5,8
8	CASTILLO GUERRA,JOEXEL JHAEL	4,0	5,0	4,7	4,2	5,6	4,6	5,1	4,7
9	CERDA VEGA,IGNACIO ANDRÉS	3,5	4,8	5,0	5,2	4,7	3,5	5,1	4,5
10	ESPINOZA GARRIDO,JARLETH CUPERTINA	4,6	4,5	7,0	4,0	4,7	5,0	4,9	4,9
11	ESPINOZA ROJAS,DANIEL DAIVES	4,8	4,3	5,0	4,0	4,7	4,2	6,1	4,7
12	GÁRATE COLLAO,JOSEPH ALEXANDER	2,3	4,0	2,0	2,6	2,0	4,0	2,0	2,7
13	GONZÁLEZ CÁDIZ,FALCON EMILIO	4,8	6,5	6,0	5,4	6,5	5,7	5,6	5,7
14	GUARDIA CUEVAS,YISLENT SHAULYN ALEXANDRA	5,5	5,4	4,7	4,7	4,7	4,6	4,2	4,6
15	JAIÑA QUISPE,MARCO ANTONIO	5,2	5,0	6,0	4,6	3,7	3,5	5,6	4,8
16	LAGOS LUNA,ANABELA ESPERANZA	5,3	6,3	7,0	4,8	5,6	4,0	5,6	5,5
17	MACHACA ALTUZARRA,ANGELA BELÉN	3,5	5,0	7,0	5,4	4,7	5,3	4,7	5,0
18	MELGAREJO GOMEZ,PIERO ALFONSO	2,0	3,0	7,0	4,0	4,5	2,0	4,7	3,8
19	MERCADO ESPARZA,ROBERTO PATRICIO	5,3	5,0	6,0	5,7	5,6	5,7	5,1	5,4
20	MESÍAS CARPIO,NICOLE MICHELLE	6,6	5,0	5,5	6,2	6,5	5,2	7,0	6,0
21	MONCADA BRAVO,DANIEL MAURICIO	5,0	5,5	4,8	4,5	4,2	5,5	5,5	5,0
22	MONROY MONROY,PÍA FRANCISCA	3,2	5,3	7,0	3,0	4,2	4,6	4,2	4,5
23	MORENO MORENO,JORDÁN FABIÁN LORENZO	5,2	5,3	7,0	3,0	3,7	4,2	4,7	4,7
24	OLMEDO MUÑOZ,NOEMÍ ANDREA	2,5	2,0	7,0	4,2	6,0	4,4	6,0	4,5
25	SANDOVAL BOTTARELLI,JAVIERA FRANCESCA	4,5	5,5	6,0	3,3	5,1	2,0	5,6	4,5
26	SEPÚLVEDA PEÑA,SCARLETH ANDREA CAMERON	4,1	2,5	7,0	3,3	5,1	4,0	3,7	4,2
27	SOTO CORTÉS,GONZALO JOSÉ IGNACIO	2,0	4,3	7,0	3,3	5,6	4,8	4,2	4,4

7									
28	TORREJÓN MUÑOZ,VÍCTOR ANTONIO	4,8	6,8	6,0	4,9	5,6	4,4	3,2	5,1
29	TRONCOSO AHUMADA,SAMIRA MONSERRAT	6,7	6,5	7,0	4,7	5,0	4,0	5,6	5,6
30	VALDEZ MUÑOZ,ALLISON NICOLE	7,0	6,3	7,0	6,8	7,0	4,6	6,1	6,4
31	VARGAS PINO,AXEL MAXIMILIANO	6,2	5,3	4,0	3,1	7,0	4,8	4,7	5,0
32	VEGA LAY,ANNAIS BELÉN	6,5	5,8	7,0	6,3	6,5	5,9	6,1	6,3
33	VELASQUEZ ANAYA,YADHIRA MARISOL	4,6	2,8	7,0	4,0	5,1	3,3	4,7	4,5
34	VERAGUA ORTEGA,SEBASTIÁN FELIPE	5,5	4,0	6,0	3,0	4,7	2,2	3,7	4,1
35	VERGARA ARAYA,VIVIAN BELÉN	5,2	6,5	6,0	4,1	5,6	4,4	4,7	5,2
36	ZAMBRA SÁNCHEZ,ALONDRA MONSERRAT	4,4	5,3	7,0	4,6	4,7	5,0	4,7	5,1
37	ZAMBRANO SILVA,OMAR ALEJANDRO	6,2	6,3	5,0	5,4	5,1	5,7	6,5	5,7
		178	187,5	225	168	192	166	186,7	185,3
		4,8	5,0	6,0	4,5	5,2	4,4	5,0	5,0

NÓMINA DE ALUMNOS 4° BÁSICO B		NOTAS 1° SEMESTRE MATEMÁTICA							PROMEDIOS
1	ÁLVAREZ ORTIZ,ALEXANDER ALFREDO	5,8	6,3	5,1	4,6	5,6	7,0	6,0	5,7
2	ARAOS GALLEGUILLOS,YERIKA ANDREA	5,9	6,2	3,2	4,0	4,3	6,0	5,4	5,0
3	ARAYA HORMAZÁBAL,JAVIERA ALEJANDRA	6,3	5,8	4,7	6,5	6,9	7,0	6,4	6,2
4	ASTUDILLO VERDUGO,ARANXA FRANCISCA ALEJANDRA	6,0	6,0	6,0	5,0	5,0	6,0	5,5	5,6
5	BELMAR HERRERA,CONSTANZA ALEJANDRA	5,4	5,3	5,1	4,0	4,1	6,5	4,8	5,0
6	CALDERA VILLAMAR,ALEXIS ANDRÉS	5,4	4,2	4,7	3,5	4,1	5,0	6,1	4,7
7	CASTILLO AZÓCAR,ANTONIA BELÉN	6,5	5,9	4,7	4,0	5,2	6,5	4,5	5,3
8	CASTILLO GUERRA,JOEXEL JHAEL	5,2	3,7	5,1	3,5	4,5	4,5	6,6	4,7
9	CERDA VEGA,IGNACIO ANDRÉS	5,4	4,0	5,1	4,5	4,7	4,0	3,6	4,4
10	ESPINOZA GARRIDO,JARLETH CUPERTINA	4,4	5,3	4,2	4,0	4,5	6,0	6,2	4,9
11	ESPINOZA ROJAS,DANIEL DAIVES	5,4	4,8	6,5	4,5	5,2	2,0	5,7	4,8
12	GÁRATE COLLAO,JOSEPH ALEXANDER	5,4	5,8	5,1	3,0	3,4	2,0	4,5	4,1
13	GONZÁLEZ CÁDIZ,FALCON EMILIO	4,5	6,5	4,7	4,0	4,1	6,0	5,3	5,0

1 4	GUARDIA CUEVAS,YISLENT SHAULYN ALEXANDRA	5,2	5,4	4,2	4,0	4,3	7,0	5,3	5,0
1 5	JAIÑA QUISPE,MARCO ANTONIO	4,7	6,2	4,2	3,5	3,0	6,0	3,8	4,4
1 6	LAGOS LUNA,ANABELA ESPERANZA	6,2	5,8	5,6	6,0	6,0	7,0	5,2	5,9
1 7	MACHACA ALTUZARRA,ANGELA BELÉN	5,0	5,0	4,2	4,0	4,5	7,0	6,8	5,2
1 8	MELGAREJO GOMEZ,PIERO ALFONSO	2,0	4,2	4,2	3,0	3,4	2,0	5,7	3,5
1 9	MERCADO ESPARZA,ROBERTO PATRICIO	5,7	5,4	4,7	4,0	5,2	6,5	7,0	5,5
2 0	MESÍAS CARPIO,NICOLE MICHELLE	6,7	5,8	5,1	5,0	5,2	7,0	5,7	5,7
2 1	MONCADA BRAVO,DANIEL MAURICIO	5,0	4,2	4,2	4,0	4,5	5,0	6,7	4,8
2 2	MONROY MONROY,PÍA FRANCISCA	5,0	4,0	6,1	5,0	5,6	7,0	5,4	5,4
2 3	MORENO MORENO,JORDÁN FABIÁN LORENZO	5,9	4,5	3,7	3,5	4,7	6,0	6,7	5,0
2 4	OLMEDO MUÑOZ,NOEMÍ ANDREA	4,7	5,0	6,1	4,0	4,3	7,0	4,8	5,1
2 5	SANDOVAL BOTTARELLI,JAVIERA FRANCESCA	5,5	3,6	6,1	4,2	5,4	4,0	4,8	5,0
2 6	SEPÚLVEDA PEÑA,SCARLETH ANDREA CAMERON	6,8	5,5	5,6	6,0	6,2	7,0	7,0	6,3
2 7	SOTO CORTÉS,GONZALO JOSÉ IGNACIO	6,3	6,6	4,7	5,0	4,0	6,0	5,8	5,2
2 8	TORREJÓN MUÑOZ,VÍCTOR ANTONIO	5,5	5,0	5,1	4,0	4,1	7,0	6,7	5,3
2 9	TRONCOSO AHUMADA,SAMIRA MONSERRAT	4,9	5,4	4,2	4,0	4,0	7,0	6,7	5,2
3 0	VALDEZ MUÑOZ,ALLISON NICOLE	6,3	5,3	5,6	5,0	5,4	7,0	6,6	5,8
3 1	VARGAS PINO,AXEL MAXIMILIANO	5,0	3,8	4,7	4,0	4,7	6,0	4,7	4,7
3 2	VEGA LAY,ANNAIS BELÉN	6,0	6,6	5,1	6,0	6,5	7,0	6,6	6,2
3 3	VELASQUEZ ANAYA,YADHIRA MARISOL	4,9	5,5	4,2	5,3	5,8	6,0	6,0	5,3
3 4	VERAGUA ORTEGA,SEBASTIÁN FELIPE	5,2	5,7	3,3	4,5	5,0	6,0	4,7	4,7
3 5	VERGARA ARAYA,VIVIAN BELÉN	4,9	4,8	5,1	3,8	4,3	6,0	5,3	4,8
3 6	ZAMBRA SÁNCHEZ,ALONDRA MONSERRAT	4,7	4,8	5,6	4,0	5,0	7,0	6,0	5,3
3 7	ZAMBRANO SILVA,OMAR ALEJANDRO	6,5	5,8	5,6	6,3	6,2	7,0	6,2	6,2

		200,2	193,7	181,4	163,2	178,9	219	210,8	190,9
		5,4	5,2	4,9	4,4	4,8	5,9	5,6	5,1

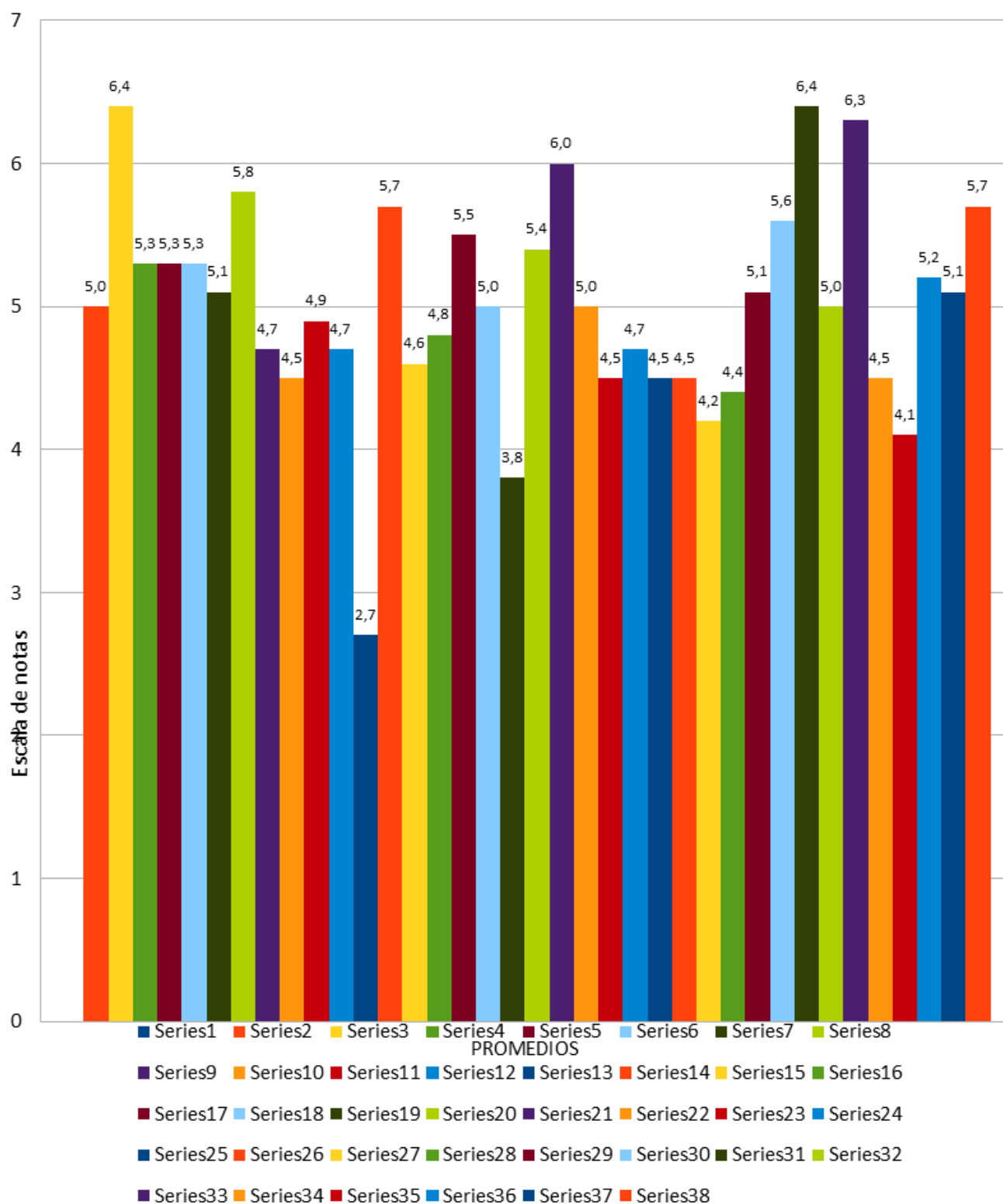
	NÓMINA DE ALUMNOS 8° BÁSICO A		NOTAS 1° SEMESTRE LENGUAJE						PROMEDIO
1	AVARIA RAMIREZ FRANCISCA PALOMA	4,7	6,4	6,5	5,6	6,5	5,9	5,9	
2	BARRA RUZ MANUEL RODRIGO	5,2	4,8	5,0	5,1	5,6	5,1	5,1	
3	CARRASCO CARRASCO LINDA VICTORIA	3,5	4,3	4,7	4,9	5,9	4,6	4,6	
4	CEPEDA CONTRERAS SERGIO ANDRES	5,3	3,2	5,3	3,7	5,1	4,6	4,5	
5	CERDA FOREMn LBERTO JESÚS	5,0	4,6	6,0	4,8	5,7	5,2	5,3	
6	CIFUENTES OSORIO RODRIGO IGNACIO	4,7	4,9	5,7	4,8	6,4	5,3	5,3	
7	ELGUETA CORTÉS JOSÉ DOMINGO	5,2	5,8	5,0	4,8	6,5	5,4	5,4	
8	GOMEZ GOMEZ MARIO ANTONIO	4,7	5,4	4,8	4,8	5,7	5,0	5,0	
9	GONZÁLES CÁDIZ EVELYN CAROLINA	5,2	5,1	6,8	4,9	6,0	5,6	5,6	
10	GUERRA FLORES CAROL JAZMÍN	4,8	5,0	5,7	5,3	6,1	5,3	5,3	
11	KEMP BISAMA KATALINA HAZIEL	5,0	4,9	6,4	5,8	7,0	5,8	5,8	
12	LEA BERROCAL YUZMÍN NICOLÁS	4,5	4,6	4,2	3,7	6,0	4,6	4,6	
13	LEGUART FUENTES PAMELA EDITH	6,0	6,1	6,5	5,1	6,7	6,0	6,0	
14	LEÓN MERY JACOB MARTÍN	3,0	4,3	4,0	4,1	6,1	4,3	4,3	
15	MARÍN SALAS JAZMÍN FIORELLA DEL CARMEN	4,0	4,3	4,0	4,0	4,3	4,1	4,1	
16	MARINCOVICH SCHNAIDER LEYLA MONSERRAT SOFÍA	5,4	5,4	5,1	5,1	5,0	5,2	5,2	
17	MONARDES CHAVEZ LUIS ERNESTO	5,4	5,8	4,8	5,1	6,0	5,4	5,4	
18	MUÑOZ COVARRIBIAS JOSHUÉ ANDRÉS	4,7	4,3	6,0	4,1	6,1	5,0	5,0	
19	PÁEZ CONTRERAS ELÍAS FRANCISCO	5,9	6,4	5,0	4,9	5,6	5,3	5,5	
20	QUIRÓZ MONTECINOS DANITZA ALEJANDRA	5,4	5,5	6,3	5,5	5,1	5,5	5,5	
21	RAMOS BAVESTRELLO ANTONELA RENEE	4,8	4,9	4,5	5,1	5,2	4,9	4,9	
22	ROJAS HUANCHUPAN JUAN DE DIOS IGNACIO	4,8	4,6	5,8	4,8	6,4	5,2	5,2	
23	RAMOS UBILLA LISSET VALESKA	5,1	5,8	4,2	3,2	7,0	5,0	5,0	
24	SÁZ CANEÑO IVÁN VICENTE ARTURO	5,2	4,9	4,2	4,1	6,2	4,9	4,9	
25	SANTANDER ANCEQUIZHPI KARLA VALENTINA	6,2	6,4	6,5	5,8	7,0	6,3	6,3	
26	SEPÚLVEDA PEÑA JAVIERA FRANCISCA	4,4	4,8	4,7	4,0	5,6	4,7	4,7	

6								
27	SOTO LEPE CAMILA GLADYS DE JESUS	4,4	6,1	6,2	4,1	6,2	5,4	5,4
28	TRYPAINAO BARRIOS CARLA FRANCISCA	4,8	4,9	5,5	5,6	6,0	5,3	5,3
29	VALLE CORTÉS ELÍAS IGNACIO	5,4	4,8	4,3	5,4	6,0	5,1	5,0
30	VERGARA ARAYA FRANCISCA TAHYNA	5,5	6,4	6,5	4,8	6,7	5,9	6,0
31	VIDALES OSORIOANGAY MILAGROS	3,7	4,0	4,3	4,1	4,3	4,0	4,0
32	MELGAREJO GOMEZ MARYORIE YARITZA	4,5	4,3	3,2	5,0	5,0	4,0	4,3
33	SEBASTIANO OJEDA HEBERT	3,0	4,3	4,3	2,0	6,1	4,0	3,9
34	CASICH CANALES MILTON MILOVAN	4,4	5,4	5,7	4,8	5,3	5,1	5,1
35	TOLEDO VALDERRMA CATALINA CONSTANZA	4,8	5,1	4,8	5,1	5,6	5,0	5,0
36	ROCHA MIRNDA LUIS ALFREDO	4,7	5,1	4,7	5,1	4,8	4,8	4,8
37	MARÍN BRITO BASTIAN ALEXANDER	3,3	5,2	4,3	4,8	5,9	4,7	4,7
		177	188	192	173,9	217	187,5	187,9
		4,7	5,0	5,1	4,7	5,8	5,0	5,0

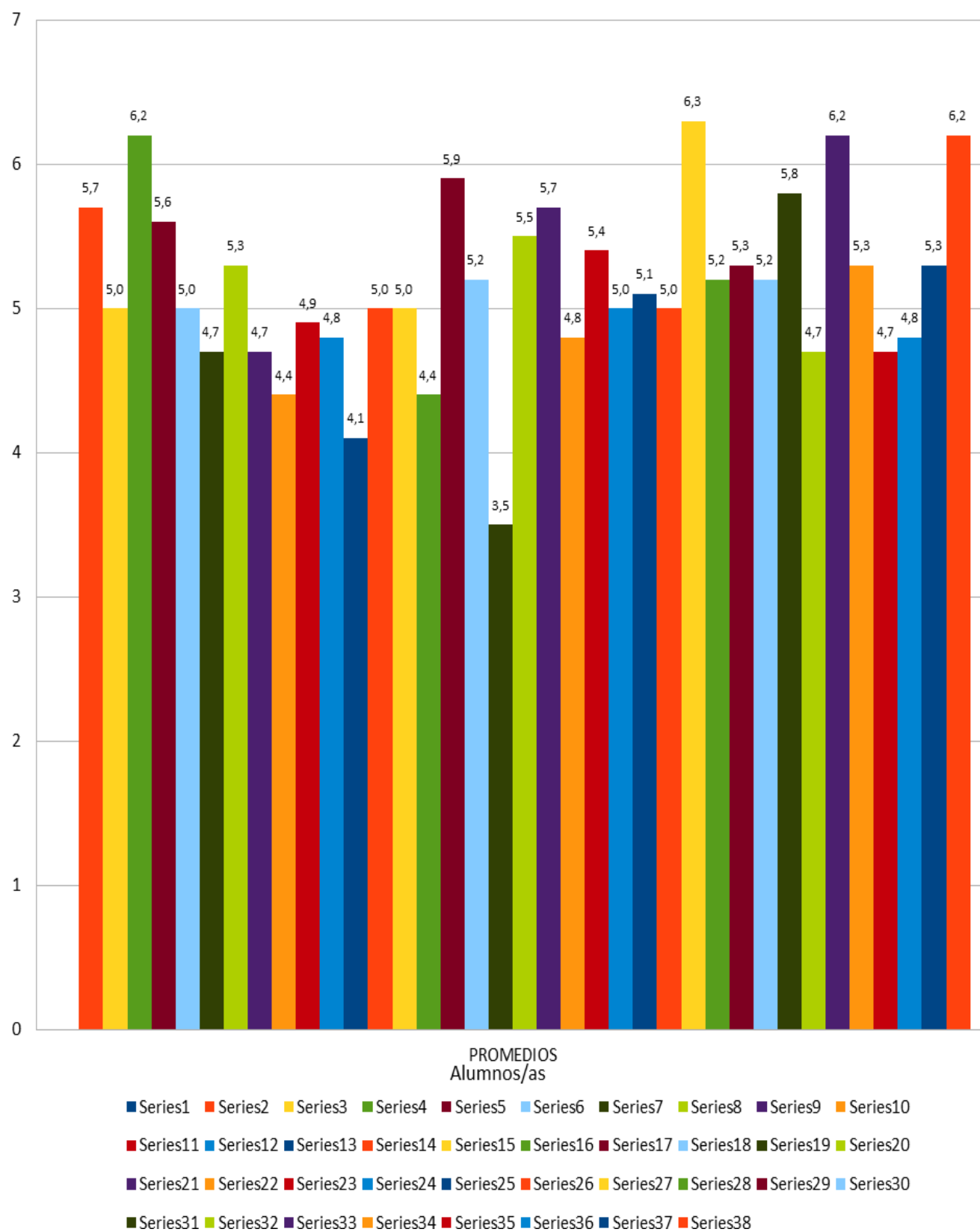
NÓMINA DE ALUMNOS 8° BÁSICO A		NOTAS 1° SEMESTRE MATEMÁT						PROMEDIOS					
1	AVARIA RAMIREZ FRANCISCA PALOMA	7,0	3,4	6,8	5,0	5,0	7,0	7,0	7,0	6,5	7,0	61,7	6,2
2	BARRA RUZ MANUEL RODRIGO	7,0	2,0	6,6	5,1	4,2	4,5	5,5	5,5	5,6	3,2	49,2	4,9
3	CARRASCO CARRASCO LINDA VICTORIA	2,0	2,0	4,4	2,0	4,1	2,0	5,0	5,0	3,2	5,0	34,7	3,5
4	CEPEDA CONTRERAS SERGIO ANDRES	2,0	2,0	2,2	2,2	3,2	3,0	2,0	2,0	2,4	5,0	26,0	2,6
5	CERDA FOREMn LBERTO JESÚS	7,0	6,0	5,5	6,0	5,0	6,3	5,0	2,0	5,3	7,0	55,1	5,5
6	CIFUENTES OSORIO RODRIGO IGNACIO	2,0	6,0	6,5	6,0	4,7	2,8	7,0	2,0	5,5	6,0	48,5	4,9
7	ELGUETA CORTÉS JOSÉ DOMINGO	6,0	2,8	6,8	7,0	5,2	5,5	6,0	2,0	5,8	7,0	54,1	5,4
8	GOMEZ GOMEZ MARIO ANTONIO	4,0	2,0	4,9	5,0	5,0	5,4	6,5	3,0	5,4	6,0	47,2	4,7
9	GONZÁLEZ CÁDIZ EVELYN CAROLINA	6,0	6,5	5,3	6,0	3,2	4,4	7,0	2,0	4,0	7,0	51,4	5,1
10	GUERRA FLORES CAROL JAZMÍN	6,0	6,5	6,7	7,0	3,2	4,5	2,0	7,0	4,8	7,0	54,7	5,5
11	KEMP BISAMA KATALINA HAZIEL	2,0	5,0	5,6	7,0	4,1	4,0	6,0	7,0	4,5	6,5	51,7	5,2
12	LEA BERROCAL YUZMÍN NICOLÁS	2,0	3,0	6,0	5,0	3,2	5,7	5,0	5,0	5,0	6,5	46,4	4,6
13	LEGUART FUENTES PAMELA EDITH	7,0	6,6	7,0	7,0	7,0	6,4	7,0	7,0	6,6	7,0	68,6	6,9
14	LEÓN MERY JACOB MARTÍN	2,0	3,8	3,3	2,0	2,7	3,2	6,0	5,0	4,0	5,0	37,0	3,7
15	MARÍN SALAS JAZMÍN FIORELLA DEL CARMEN	4,5	4,0	5,0	7,0	7,0	7,0	6,0	7,0	7,0	7,0	61,5	6,2

16	MARINCOVICH SCHNAIDER LEYLA MONSERRAT SOFÍA	7,0	7,0	5,3	6,4	5,3	6,3	7,0	7,0	3,7	7,0	62,0	6,2
17	MONARDES CHAVEZ LUIS ERNESTO	7,0	7,0	6,5	6,0	5,0	5,3	7,0	5,0	5,3	7,0	61,1	6,2
18	MUÑOZ COVARRIBIAS JOSHUE ANDRÉS	4,0	5,0	7,0	7,0	6,0	6,9	6,0	6,0	7,0	7,0	61,9	6,2
19	PÁEZ CONTRERAS ELÍAS FRANCISCO	2,0	6,0	3,8	6,0	4,1	5,3	4,0	4,0	3,7	5,0	43,9	4,4
20	QUIRÓZ MONTECINOS DANITZA ALEJANDRA	2,0	7,0	2,7	6,0	6,2	3,9	7,0	6,0	4,8	6,3	51,9	5,2
21	RAMOS BAVESTRELLO ANTONELA RENEE	2,0	7,0	4,5	7,0	3,2	4,3	5,0	4,5	5,7	6,0	49,2	4,9
22	ROJAS HUANCHUPAN JUAN DE DIOS IGNACIO	7,0	2,0	6,5	7,0	4,2	3,8	6,0	2,0	5,0	7,0	50,5	5,1
23	RAMOS UBILLA LISSET VALESKA	2,0	2,0	4,3	2,0	3,6	4,2	7,0	7,0	4,1	7,0	43,2	4,3
24	SÁZ CANEÑO IVÁN VICENTE ARTURO	2,0	2,6	2,8	2,5	3,6	5,4	6,0	2,0	3,0	5,0	34,9	3,5
25	SANTANDER ANCEQUIZHPI KARLA VALENTINA	7,0	6,7	7,0	6,0	5,5	5,8	7,0	7,0	6,6	5,0	63,6	6,4
26	SEPÚLVEDA PEÑA JAVIERA FRANCISCA	7,0	4,4	6,8	7,0	5,2	6,4	2,0	2,0	6,0	5,0	51,8	5,2
27	SOTO LEPE CAMILA GLADYS DE JESUS	7,0	6,4	6,1	7,0	6,2	6,5	5,0	2,0	5,9	6,5	58,6	5,9
28	TRYPAINAO BARRIOS CARLA FRANCISCA	6,0	6,0	5,7	7,0	6,0	6,3	7,0	6,0	4,3	7,0	61,3	6,1
29	VALLE CORTÉS ELÍAS IGNACIO	2,0	5,0	6,0	7,0	5,0	5,2	6,5	5,0	5,6	7,0	54,3	5,4
30	VERGARA ARAYA FRANCISCA TAHYNA	7,0	6,6	6,7	7,0	5,0	5,9	7,0	7,0	7,0	6,5	65,7	6,6
31	VIDALES OSORIOANGAY MILAGROS	2,0	4,0	6,1	7,0	7,0	7,0	6,0	4,0	5,5	7,0	55,6	5,6
32	MELGAREJO GOMEZ MARYORIE YARITZA	4,0	2,0	5,1	7,0	7,0	7,0	6,0	4,0	5,5	7,0	54,6	5,5
33	SEBASTIANO OJEDA HEBERT	4,0	2,0	6,0	6,0	3,2	4,1	2,0	2,0	2,5	7,0	38,8	3,9
34	CASICH CANALES MILTON MILOVAN	6,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	6,5	6,0	5,5	7,0	41,0	4,1
35	TOLEDO VALDERRMA CATALINA CONSTANZA	2,0	7,0	3,5	7,0	4,1	4,3	6,0	6,0	4,5	5,0	49,4	4,9
36	ROCHA MIRNDA LUIS ALFREDO	2,0	2,0	6,4	6,0	4,5	4,9	6,0	2,0	5,6	7,0	46,4	4,6
37	MARÍN BRITO BASTIAN ALEXANDER	7,0	4,0	4,4	6,0	5,5	5,6	7,0	7,0	5,9	7,0	59,4	5,9
		164, 5	165 ,3	197 ,8	211, 2	174, 2	188, 1	212 ,0	172, 0	188, 3	## ##	1906, 9	191, 0

Promedio notas Lenguaje 1° Semestre 4° año Básico B

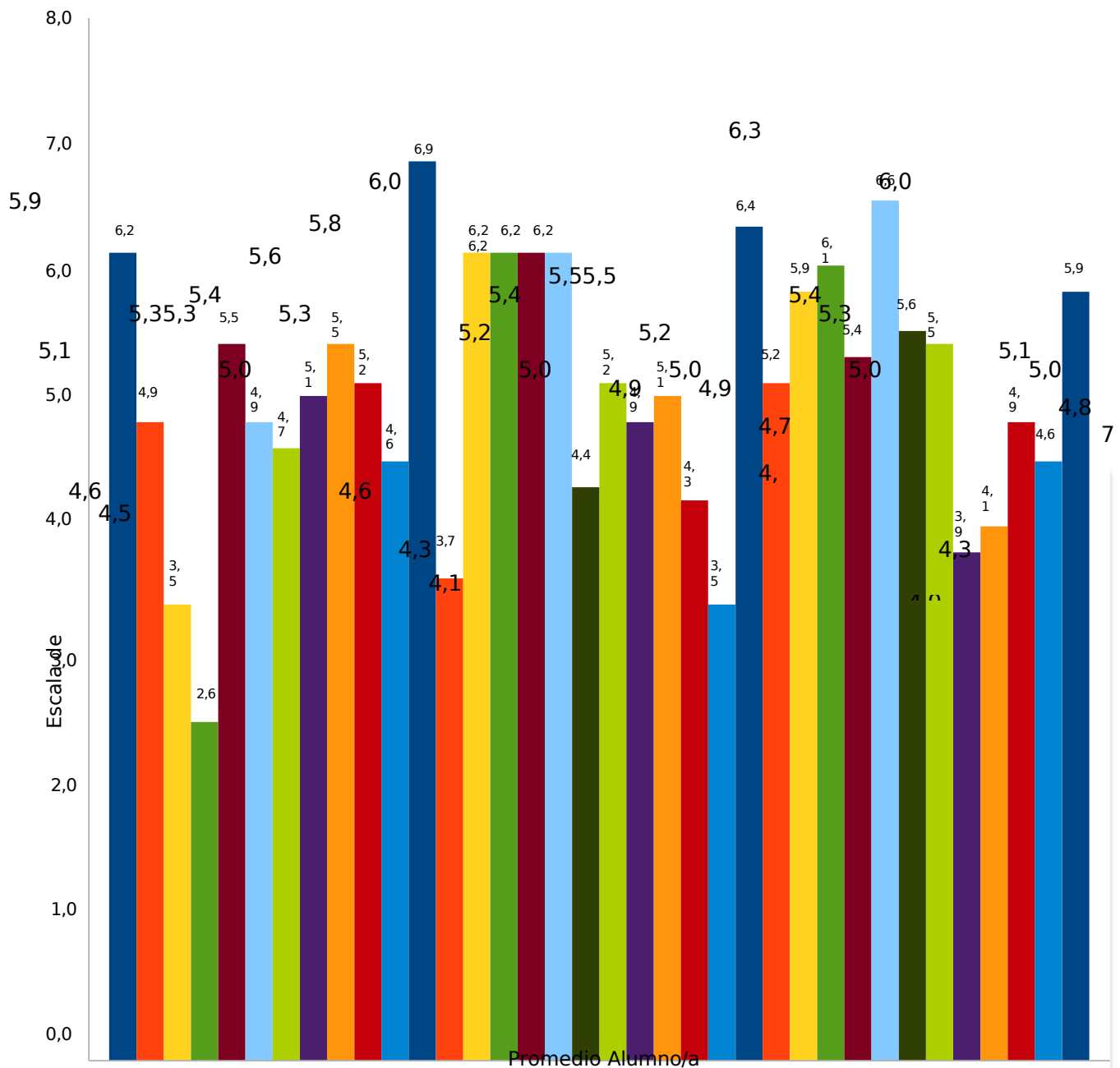


Promedio notas Matemática 1° Semestre Alumnos/as 4° B



Notas 1° Semestre Lenguaje 8°

Series1
Promedio Notas Matemática 1° Semestre 8°



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
32 33 34 35 36 37

ESCUELA FRANCISCO FORGIONE

Prueba de Diagnóstico Comprensión lectora 8° Año Básico

Nombre: _____

Fecha : _____ Puntaje obtenido: _____ Puntaje

Ideal:36ptos Profesora: _____ Nota obtenida : _____

Aprendizajes esperados : Demostrar comprensión lectora.

Conocer y ampliar vocabulario según contexto.

Reconocer características del debate y el lenguaje coloquial.

Reconocer características del texto argumentativo.

I.- ÍTEM DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Lee los siguientes textos y responde las preguntas que se realizan sobre ellos.

TEXTO 1:

¿Algún día seremos felices?

La búsqueda de la felicidad es una constante en la vida humana. Y, al parecer, mientras más buscamos, más esquiva se nos vuelve. Puesto que buscarla es suponer que no está, vivimos poniendo el énfasis sobre nuestras carencias. Sobre todo aquello que hipotéticamente nos falta para llegar a ser felices. Esta búsqueda nos lleva a vivir en la ansiedad y en el deseo, deseo de poseer, deseo de alcanzar, y cuando aquello llega, vivimos en el miedo de perderlo... y seguimos insatisfechos.

La persecución de la felicidad nos lleva a un permanente estado de inquietud y desvalorización de lo que está siendo nuestra vida en ese momento, a una atención constante sobre el futuro, sobre lo que vendrá después, sobre el logro, dejando de atender al ahora, al proceso, al disfrute del momento.

Seré feliz cuando... tenga un auto, me case, consiga ese trabajo, obtenga el postgrado, los niños crezcan. Pero cuando eso llega, ya estamos situados en otra felicidad hipotética, esperando, siempre esperando alcanzar ese momento idílico en que estaremos completos. Lo triste es que podemos llegar al final de nuestra vida física así y darnos cuenta de cuán poco valoramos los regalos que cada día nos dio la vida. Nuestra cultura de consumo nos ha convencido de que necesitamos agregar mucho a lo que tenemos para alcanzar la felicidad. Agregar cosas, experiencias, conocimientos. Así nos hemos vuelto consumistas no solo de objetos, sino de afectos, vivencias, cursos, fiestas. Tragar, tragar, tragar esperando siempre un mejor bocado: la pareja ideal, el trabajo perfecto, los hijos soñados.

Basta visitar un mall para observar cómo los estímulos visuales y auditivos han aumentado a niveles, para muchos y especialmente para los niños pequeños, intolerables. ¿Cuál es la idea que hay detrás de esto? Una que aparece como lógica y muestra: que mientras más ropaje y estímulo tengamos, más felices seremos.

Los sobre estímulos y la sobre actividad de la vida urbana nos están volviendo ciegos,

sordos, insensibles. Tal como el drogadicto que ya no se conforma con una dosis y pide más y más, sin lograr, después de un tiempo, el efecto deseado. El gran espejismo consiste en pensar que el ser feliz depende de algo exterior, de algo que nos será dado desde fuera, y olvidar que la fuente de la felicidad está dentro de nosotros y tiene que ver con una actitud interior, de agradecimiento y bendición a lo que está siendo la vida en este momento, incluso en el dolor. La felicidad y el goce de vivir están relacionados con una entrega al momento. Con una profundidad en la mirada y en el sentimiento que haga de cada instante de la vida un todo completo, integral. Requieren dejar de consumir para comenzar a vivir. En cada momento está contenido el universo entero, en cada momento estoy toda yo, todo tú, con todas nuestras dimensiones y aspectos. Urge bajar el ruido, volver a la simplicidad, acallar los deseos y entregarse a lo que es. Entonces nos daremos cuenta de que aquello que tanto buscábamos estuvo siempre allí. Revista del Sábado, El Mercurio. Sábado 20 de Julio de 2001

PREGUNTAS DE VOCABULARIO.

Escoge la letra de la alternativa que contenga una palabra que sea una idea similar a la palabra guía con mayúsculas. (3 Puntos)

1.- SUPONER

- a) Creer
- b) Buscar
- c) Descubrir
- d) Índice

2.- LOGRO

- a) Sentido
- b) Resultado
- c) Proceso
- d) Sufrimiento

3.- IDILICO

- a) Eterno
- b) Agradable
- c) Inimitable
- d) Lamentable

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA.

2.- ¿Cuál de las siguientes tesis refleja de mejor manera el texto? 3ptos

- a) La felicidad está en todas partes sobre todo en las cosas que compramos.
- b) La felicidad está en las cosas simples y en todos los instantes de la vida.
- c) Las personas felices son aquellas que logran siempre sus metas.
- d) Las personas infelices son aquellas que no tienen cosas materiales.

3.- Los “mall” son usados en el texto como ejemplos de:3ptos

- a) La felicidad.
- b) El consumismo.
- c) Los problemas económicos de la gente.
- d) Las innumerables ofertas que hay en estos días.

4.- Según la lectura el autor sobre el tema de la felicidad es partidario de:3ptos

- a) Buscarla en las cosas materiales.
- b) Que no hay que buscarla, ya que no existe.
- c) Buscarla con todos los medios económicos que poseemos.
- d) Replantear su búsqueda y dirigir la mirada hacia lo interno y las cosas simples.

TEXTO 2:
Palabras para mi hija adolescente.

Cuando empecé a escribirte no sabías leer.

Ahora que lees... lo que otros escritores escriben, quisiera, un poco ansiosa y un poco tímidamente, que transitaras este puentecito de papel y tinta que tiendo hacia ti, que nos encontrásemos en el medio, las dos ya de la misma altura, las dos ya calzando el mismo número de zapatos, las dos habiendo sufrido parecidos dolores... tú creciendo, yo tratando de volver hacia atrás, a los territorios del eterno verano azul y la interminable hora de la siesta... aquellos territorios en los que jugábamos, de distinta altura y diferente número de zapatos, pero más iguales las dos de lo que somos ahora.

Cuando empecé a escribirte no sabías leer y yo creía que lo más importante para una madre era llegar a ser “amiga” de su hija.

Ahora yo sé que lo más importante para una madre es ser eso, una madre, la que hace y dice cosas que los amigos no hacen ni dicen, y quiero, Verónica, que leas estas palabras que escribí para que una madre y una hija se entiendan y se encuentren en la mitad del puente abrazadas.

Poly Bird: *Palabra para mi hija adolescente.*

Santiago: Publicaciones Nuevo Extremo, 1994

PREGUNTAS DE VOCABULARIO.

Escoge la letra de la alternativa que contenga una palabra que sea una idea similar a la palabra guía con mayúsculas. 2PTOS

1.- INTERMINABLE

- a) Invisible b) Eterna c) Calurosa d)

Perezosa PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA. (3Puntos)

5.- a qué se refiere la autora del texto cuando habla de “...las dos ya calzando el mismo número de zapatos...”

- a) a que la hija tiene el pie muy grande.
b) a que la madre tiene el pie muy pequeño.
c) a que la hija ya ha crecido y puede entender las cosas.
d) a que la hija usa los zapatos de la madre.

6.- A que se refiere la autora cuando habla de “... los territorios del eterno verano azul y la interminable hora de la siesta.” 3ptos

- a) A la época en que la autora era niña.
b) A los días domingo que pasa junto a su hija.
c) A las vacaciones que pasa junto a su hija.
d) A la belleza del lugar donde vive con su hija.

. Responde las siguientes preguntas de acuerdo a los contenidos de la primera unidad.

7.- Sobre el debate, cuál de las afirmaciones es falsa: 3ptos

- a) Para desarrollar un buen debate hay que preparar el tema previamente.
- b) Una de las funciones del moderador es impedir que las participantes se desvíen del tema que se está debatiendo.
- c) Una de las posibles consecuencias de un debate es encontrar solución a situaciones que así lo necesiten.
- d) Un tema para un posible debate sería: “Un kilogramo posee 1000 gramos”

8.- Sobre la lengua coloquial, cuál de las afirmaciones es verdadera:3ptos

- a) La lengua coloquial es la forma más culta de lenguaje.
- b) La lengua coloquial es usada cuando se está en presencia de una situación informal.
- c) En una disertación debemos usar mayoritariamente lengua coloquial.
- d) Las expresiones coloquiales las usamos cuando hablamos con el director del colegio.

9.- Sobre un texto argumentativo podemos decir lo siguiente:3ptos

- a) El resultado de la lectura de un texto argumentativo es que me puede convencer o no convencer.
- b) Las tesis de los textos argumentativos están en la conclusión.
- c) Algunas de las posibilidades de argumentación son los ejemplos y las descripciones.
- d) A y C.

14.- REDACTA UN TEXTO ARGUMENTATIVO DE AL MENOS 10 LÍNEAS CON LO SIGUIENTE: (10 puntos).

“Tú eres el presidente o presidenta de tu curso y debes convencer a tus compañeros y compañeras de que deben votar por la isla de pascua como una de las nuevas 7 maravillas del mundo .

Usa a lo menos dos argumentaciones”. (Usa un lenguaje formal, cuida la ortografía y la redacción).

.....

ESCUELA FRANCISCO FORGIONE
Prueba de Lenguaje y comunicación
8º Año Básico

Nombre: Fecha : Puntaje obtenido: Puntaje Ideal:62ptos Profesora:Nota
obtenida :
Aprendizajes esperados: Reconocer diversos tipos de textos.

Reconocer características de diversos tipos de textos Dramático,Publicitario,Narrativo y Poéticos	com o
Responder preguntas relacionadas con el texto leído que	demuestran la comprensión de él.

I.- Lee atentamente el siguiente texto y responde las siguientes preguntas relacionadas.

INSTRUCCIONES PARA CAMBIAR DE PIEL
(Jorge Díaz)

Voz 1: (Masculina, en off). Por última vez te lo digo, Nacho: ¡tienes que cambiar!

Voz 2: (Femenina, en off). ¿Qué he hecho yo para merecer un hijo como tú?... ¡Qué cruz!... Pero, ¿es que no te miras en el espejo?

Nacho: (Tomando un espejo y mirándose), La lavadora no se atranca, el que tiene una “trance” soy yo. (Saca la lengua y se la mira en el espejo. Hace morisquetas. Se

desordena el pelo, gesticula). ¿Por qué justo a mí me tocó ser yo? Todos me dicen: Tienes que cambiar. ¿Por qué? Así estoy bien. ¿O no?... No sé.

(Levantando la voz). Sí, estoy bien! (Dudando). O quizás no. Tienes que cambiar, tienes que cambiar... Tengo la oreja como una empanada de oír siempre lo mismo. ¿Cambiar qué? No puedo cambiar la nariz ni el color del pelo ni mi esqueleto. Y entonces, ¿qué puedo cambiar? La manera de ser. ¿Y cómo es mi manera de ser?... No tengo idea. Soy como soy. Y no estoy tan mal. La Loreto dice que tengo una voz bonita cuando hablo por teléfono. Y la Beatriz dice que bailo bien. ¿Por qué tengo que cambiar?

Bueno, me gustaría no tener caspa ni espinillas, pero no sé si se refieren a eso cuando me dicen...

Voz 1: (Femenina, en off). ¡Nacho, tienes que cambiar!

Voz 2: (Masculina, en off). ¡Nacho, tienes que cambiar! Nacho: ¿Por qué justo a mí me Tocó ser yo?... Parece que yo tendría que ser como ese, como aquel o como usted, sí, señor... pero, jamás como soy yo, o como yo creo que soy yo... ¡Qué enredo! Me gusta ser como soy, pero lo que me gusta a mí no e gusta a los demás.

¿Por qué justo a mí me tocó ser yo?.

1.- El texto leído corresponde a un : (3 Puntos)

- a)** Texto poético.
- b)** Texto normativo.
- c)** Texto dramático.
- d)** Texto narrativo.

2.- La oración (tomando un espejo y mirándose) corresponde a una: (3Puntos)

- a)** Indicación que se cambió de escena.
- b)** Acotación que se da para la puesta en escena.
- c)** Indicación que se cambió de acto.
- d)** Ninguna de las anteriores.

**3-
que predomina en el texto se denomina;**

La función del lenguaje
(3Puntos)

- a)** Expresiva.
- b)** Representativa.
- c)** Metalingüística.
- d)** Apelativa.

**4-
Nacho en el texto corresponde a:**

La intervención que hace
(3Puntos)

- a)** Diálogo.
- b)** Entrevista.
- c)** Monólogo.
- d)** Discurso.

II. - Coloca V o F según corresponda. (9Puntos)

- 1 Los textos publicitarios buscan convencer a la gente para que adquiera un producto.
- 2 La fábula corresponde a un texto narrativo.
- 3 Los textos poéticos expresan sentimientos y emociones.

4..... La leyenda combina elementos reales e imaginarios.

- 5..... Los textos poéticos se escriben en versos.
6..... Las editoriales expresan la opinión personal de los que realizan el diario. 7..... Las noticias son textos narrativos.
8..... La función que predomina en los textos publicitarios es la apelativa. 9..... El poeta es el creador de una obra dramática.

III.- Observa atentamente el siguiente texto y responde. (LEYES DE LA ROBÓTICA)

Ejemplo:

LEYES DE LA ROBOTICA.

Un robot no debe dañar a un ser humano o, por falta de acción, dejar que un ser humano sufra daño.

Un robot debe obedecer las órdenes que le son dadas por un ser humano, excepto cuando estas órdenes estén en oposición con la Primera ley.

Un robot debe proteger su propia existencia hasta donde esta protección no esté en conflicto con la primera o la segunda Ley.

5- Este texto corresponde a: (3Puntos)

- a)** Narrativo.
- b)** Argumentativo.
- c)** Dramático.
- d)** Normativo.

6- El contenido de este texto radica en que: (3Puntos)

- a)** Los Robots terminarán destruyendo a la humanidad.
- b)** Hay que protegerse de los Robots a como dé lugar.
- c)** Un Robots debe ser útil al ser humano y protegerlo.
- d)** Un Robots debe protegerse a como dé lugar.

IV.- Observa el siguiente texto y responde: (LA BRUJA Y EL SOLITARIO)

Había una vez, en la ciudad de Santiago de Chile, una bruja muy bella.

Vivía en el barrio antiguo, en un castillo, en la calle Gorbea con avenida España.

No era una bruja como las otras: no había telarañas colgando de los techos de su casa, ni ranas muertas en la cocina (...)

Y, muy importante..., todas las maldades que hacía les resultaban bien. Y no se le movía un pelo. Era una bruja perfecta. Y malvada (...)

Después de hacer maldades, la bruja se acodaba en su ventana y dejaba flotar su melena morada finísima, mientras el viento de la tarde se adentraba por la

LA BRUJA BELLA Y EL SOLITARIO (Ana María del Río)

7- Corresponde a un texto:

- a) Narrativo.
- b) Normativo.
- c) Argumentativo.
- d) Dramático.

8--Esta historia es contada por: (3Puntos)

- a) Ana María del Río.
- b) El Solitario.
- c) El poeta..
- d) El narrador..

9--Continúa el desarrollo de este texto y el final. (5Puntos)

.....
.....

V.-Lee el siguiente texto y responde las preguntas que a continuación se señalan.

El Pillán

Leyenda mapuche narrada por Eduardo Ide. (Adaptación)

Cuando aún no habían llegado hasta estas tierras los hombre blancos, vivían en la región del Lago Llanquihue varias tribus de indígenas que se dedicaban más a la embriaguez que al trabajo. Un genio maléfico, el Pillán, había repartido sus secuaces entre esos indígenas para hacerles toda clase de males.

En las noches esas comarcas presentaban un aspecto pavoroso: grandes llamaradas que salían de los cráteres iluminaban el cielo con fulgores de fuego. Las montañas vecinas parecía que ardían y las inmensas quebradas que circundaban el Osorno y el Calbuco aparecían como bocas del mismo infierno.

Cuando los pobres indios, inspirados por los buenos genios se dedicaban al trabajo y labraban la tierra, el gran Pillán hacía estallar los volcanes y temblar la tierra. El Pillán odiaba el trabajo y la virtud y por esto se enfurecía cuando los indios abandonaban los vicios.

Se decía que para vencer al Pillán había que arrojar al cráter del Osorno una hoja de canelo y que entonces empezaría a caer del cielo tanta nieve que concluiría por cerrar el cráter, dejando prisionero al Pillán. Pero los indios no podían llegar al cráter, porque se lo impedían las inmensas quebradas que rodean los volcanes.

Un día en que los desesperados indios estaban celebrando un gran machitún, apareció entre ellos un indio viejo, que nadie supo quién era y que pidiendo permiso para hablar dijo: *Para llegar al cráter es necesario que sacrifiquéis a la virgen más hermosa de la tribu. Debéis arrancarle el corazón y colocarlo en la punta del Pichi Juan, tapado con una rama de canelo. Veréis entonces que vendrá un pájaro del cielo, se comerá el corazón y después llevará la rama de canelo y elevando el vuelo la dejará caer en el cráter del Osorno.*

Una asamblea compuesta de los indios más viejos de la tribu resolvió que la más virtuosa de las vírgenes era Licarayén, la hija menor del cacique, hermosa joven que unía a una belleza extraordinaria un alma más blanca que los pétalos de la flor de la quilineja. Temblando llevó el

mismo cacique la noticia del próximo sacrificio a su hija. No llores -le respondió ella- muero contenta, sabiendo que mi muerte aliviará las amarguras y dolores de nuestra valerosa tribu. Sólo pido un favor: *que para matarme no usen vuestras hachas ni lanzas. Quiero que me maten con perfumes de las flores que han sido el único encanto de mi vida, y que sea el toqui Quiltrapique quien me arranque el corazón.*

Y así se hizo. Al día siguiente, cuando el sol empezaba a aparecer, un gran cortejo acompañó a Licarayén al fondo de una quebrada, donde el toqui tenía preparado un lecho con las más perfumadas flores que había encontrado en los prados y bosques. Llegó Licarayén y sin queja ni protesta alguna se tendió sobre aquel lecho de olores que había de transportar su alma a la eternidad.

Cuando la tarde tendió su manto gris sobre la llanura y enmudeció el último pajarillo, la virgen exhaló el postrer suspiro. Se adelantó el toqui y más pálido que la misma muerte se arrodilló a su lado y con mano temblorosa rasgó el núbil pecho de la virgen, arrancó el corazón, y siempre silencioso, con paso vacilante, fue a depositarlo en manos de cacique. Volvió después el toqui adonde se encontraba la virgen y sin proferir una queja se atravesó el pecho con su lanza.

El más fornido de los mancebos fue encargado de llevar el corazón y la rama de canelo a la cima del cerro Pichi Juan, que eleva su cono agudo donde termina el llano. Y he aquí que apenas el mancebo había colocado el corazón y la rama de canelo en la roca más alta del Pichi Juan, apareció en el cielo un enorme cóndor, que bajando en raudo vuelo, de un bocado se engulló el corazón y arrancando la rama de canelo emprendió el vuelo hacia el cráter del Osorno, que en esos momentos arrojaba enormes haces de fuego. Dio el cóndor, en vuelo espiral, tres vueltas por la cumbre del volcán y después de una súbita bajada, dejó caer dentro del cráter la rama sagrada.

En el mismo momento aparecieron en el cielo negras nubes y empezó a caer sobre los volcanes una lluvia de plumillas de nieves que a los rojos fulgores de las llamas del cráter parecía lluvia de oro. Y llovió nieve; días, semanas, años enteros.

Así se formaron los lagos Llanquihue, Todos los Santos y Chapo. Por más esfuerzos que hizo el Pillán, no pudo librarse de quedar prisionero dentro del Osorno, de donde ahora no puede salir para volver a sus malandanzas; pero no por eso deja de estar trabajando por recobrar su libertad, el día en que los habitantes del lago abandonen sus virtudes para entregarse a los vicios.

Ese día, la nieve que mantiene prisionero al Pillán se derretirá y temblará la tierra, y el fuego y la ceniza destruirán todo el trabajo de los hombres.

10- El texto anterior corresponde a: (3Puntos)

- a)**Un cuento.
- b)**Una leyenda.
- c)**Un mito.
- d)**Una noticia.

11- El Pillán era: (3Puntos)

- a)**El nombre del volcán.

b) El nombre de los indígenas que habitaban en ese lugar.

c) Un genio maléfico que atormentaba a los indígenas.

d) El nombre del toqui.

12.- Para vencer al Pillán según el texto, era necesario: (3Puntos)

a) Matarlo.

b) Subir al volcán Osorno y atraparlo.

c) Arrojar al cráter una hoja de canelo.

d) Esperar que llegara el invierno para que la nieve lo dejara encerrado.

13.- El indio viejo que apareció repentinamente les sugirió a los indígenas: (3Puntos)

a) Sacrificar a la más hermosa virgen de la tribu.

b) Hacer un machitún para que cayera nieve y atrapara al Pillán.

c) Subir al cráter y matar al Pillán.

d) Nombrar a Quiltrapique para matar a Licarayen.

14- Cuando Licarayén supo que ella era la escogida: (3Puntos)

a) Quiso escapar.

b) Lloró.

c) Aceptó resignada.

d) Le suplicó a su padre que la librara.

15- La solicitud que hizo Licarayén fue: (3Puntos)

a) Que su padre, el jefe de la tribu la sacrificara.

b) Que nadie viera su sacrificio.

c) Que el toqui Quiltrapique la sacrificara.

d) Que la matarán con el perfume de las flores.

16- El toqui Quiltrapique Después de entregar el corazón de Licarayén: (3Puntos)

a) Lloró al lado de Licarayen.

b) Se atravesó el pecho con una lanza.

c) Subió el cerro Pichi Juan.

d) Acompañó al mancebo más joven al Pichi Juan.

17-La furia del volcán terminó porque: (3Puntos)

a) El cóndor dejó caer la rama sagrada de canelo.

b) Llovió nueve días, meses y años enteros.

c) El cóndor voló en espiral sobre el volcán.

d) Cayó mucha nieve sobre el volcán

ESCUELA FRANCISCO FORGIONE

Prueba de Comprensión Lectora N° 3 8° Año Básico

Nombre: _____

Fecha : _____ Puntaje obtenido: _____ Puntaje Ideal: 45

Puntos. Profesora: _____ Nota obtenida

Aprendizajes esperados : Demostrar comprensión lectora de textos

Narrativos,

1. Lee el texto y contesta las preguntas que se detallan a continuación: (3 Puntos c/u).

Fin de trolebuses Señor Director: ¿Cómo es posible que Valparaíso, ciudad que se jacta de ser "Patrimonio de la Humanidad", permita que uno de los sistemas de transporte más antiguos que existen en el país, el trolebús, desaparezca dejando un vacío histórico y turístico? La empresa Trolebuses de Chile, que a duras penas cubre una labor "casi social", manteniendo estas viejas máquinas en perfecto estado, debería ser rescatada por las autoridades.

- A) Obtener una respuesta a una pregunta.
- B) Opinar sobre un suceso noticioso.
- C) Informar sobre una situación problemática.
- D) Expresar sentimientos.

2. ¿Con que intención comunicativa escribió el emisor esta carta?

- A) Para solicitar ayuda a las autoridades municipales.
- B) Para defender a Valparaíso como ciudad declarada "Patrimonio de la Humanidad".
- C) Para alabar los sistemas de transporte más antiguos del país.
- D) Para expresar su rechazo a la desaparición del trolebús en Valparaíso.

3. ¿Por qué piensa el emisor que el trolebús no debiera desaparecer?

- A) Porque entrega un servicio a la sociedad.
- B) Porque tiene un valor histórico y turístico.
- C) Porque sus máquinas realizan una labor cultural.
- D) Porque debería ser rescatado por las autoridades.

4. ¿Qué aspectos formales o partes posee este texto

- A) Encabezamiento, destinatario, exposición del tema, firma
- B) Título, destinatario, cuerpo, nombre del emisor.
- C) Título, destinatario, desarrollo del tema, conclusión, nombre del emisor.

D) Título, destinatario, nombre del emisor, fecha y sitio de publicación.

II.- Lee el siguiente texto y contesta las preguntas que se detallan a continuación;

5-“La publicidad en Chile nació, incipientemente, en 1812, junto al primer periódico de país. La Aurora de Chile, publicación en la cual comenzó, poco a poco, a desarrollarse un espacio para los avisos publicitarios, que posteriormente, fueron ocupando lugares de mayor número e importancia en la prensa y en las revistas magazines. Durante el siglo XIX y hasta comienzos del XX, los avisos publicitarios fueron, en su mayoría, textos que se insertaron en las columnas verticales, utilizando tipografía.

- A) Los productos publicitados en los primeros avisos aparecidos en Chile
- B) La publicidad en Chile, desde sus inicios hasta mediados del siglo XX.
- C) Contribución de la publicidad al desarrollo de la sociedad chilena.
- D) El uso de la tecnología en los avisos publicitarios de periódicos y revistas nacionales.

6-. En la introducción.

¿Cuál es la idea principal?

- A) El primer periódico nacional.
- B) Características de la publicidad en Chile.
- C) El origen de la publicidad en Chile.
- D) Los espacios publicitarios en los periódicos chilenos.

7. Según el texto, ¿Qué productos publicitados provocaron un cambio fundamental en las costumbres de los chilenos?

- A) Prendas de vestir femeninas.
- B) Los artículos tecnológicos.
- C) Productos de belleza e higiene.
- D) Productos alimenticios.

8-. De acuerdo al texto, ¿Cómo era la mayoría de los avisos publicitarios durante el siglo XIX?

- A) Textos copiados de publicaciones extranjeras.
- B) Textos con ilustraciones simples y coloridas.
- C) Textos descriptivos con ilustraciones novedosas.
- D) Textos con distintos tipos de letra.

9. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a una información implícita del texto?

- A) Los primeros avisos publicitarios en Chile aparecieron en la prensa escrita.
- B) El desarrollo de las casas comerciales contribuyó al aumento de los avisos publicitarios.
- C) La publicidad evolucionó más rápidamente durante la primera mitad del siglo XX, que durante todo el siglo XIX.

D) La publicidad de inicios del siglo XX, estaba dirigida principalmente a las mujeres.



10. ¿En qué tipo de campaña propagandística puede ser utilizada esta imagen?

- A) Contra la discriminación infantil.
- B) Salud para todos los niños.
- C) Prevención de accidentes en niños.
- D) Integración de niños discapacitados.

III.- Lee el texto y contesta la preguntas que se detallan a continuación.

11- “SANTIAGO DE CHILE (ANSA) – La prensa chilena trata la transgresión de los derechos infantiles con lenguaje desinformado, que a largo plazo contribuye a denigrar a niños y adolescentes en los medios, pues muchas veces los asocia con noticias conflictivas o negativas, sin comprender que se trata de personas con derechos, esto es, sujetos y no “objetos noticiosos”. Esta opinión surge de un estudio internacional para investigar el tratamiento y las representaciones que circulan en los medios de comunicativos.(3 Puntos)

- A) De acuerdo a un estudio internacional, los programas de ficción en la televisión chilena, son objeto de consumo familiar.
- B) Según un estudio internacional, la representación de niños y adolescentes en los medios de comunicación masivos en Chile, contribuye a denigrarlos.
- C) En ocho países latinoamericanos se realizó un estudio sobre la imagen de niños y adolescentes en los medios de comunicación masivos.
- D) Los niños y adolescentes aparecen en los medios de comunicación masivos en Chile, como autores de delitos.

12- ¿Cuál es la finalidad de la campaña anterior?

- A) Informar sobre los problemas ecológicos que afectan a Chile.
- B) Evitar la propagación de plagas y enfermedades en nuestro país.
- C) Advertir sobre los peligros de viajar al extranjero.
- D) Crear conciencia sobre la necesidad de generar campañas medioambientales.



13-. ¿A quién está destinada esta campaña?

- A) A importadores de productor de origen vegetal o animal.
- B) A las personas que ingresan desde el extranjero al territorio nacional
- C) A los turistas que viajan al extranjero.
- D) A los chilenos y chilenas preocupados por el medio ambiente.



14. ¿Por qué se utiliza una comparación entre una maleta y un alacrán en la imagen?

- A) Como conclusión sobre la necesidad de prevenir enfermedades tropicales.
- B) Como ejemplo del tipo de animal que no se puede ingresar a nuestro territorio.
- C) Con el objetivo de prevenir el ingreso de especies que aniquilan la fauna local.
- D) Para señalar la peligrosidad de la internación de productos vegetales y animales.



15-. Según el texto, uno puede ser multado por.

- A) ingresar cualquier producto de origen vegetal o animal.
- B) traer seres vivos desde fuera del territorio nacional.
- C) no conocer el contenido de la propia maleta.
- D) no declarar correctamente el contenido del equipaje.



Prueba de Educación Matemática 8° Año Básico

Nombre:

Fecha : Puntaje Ideal: 32 pts.

Profesora:

Puntaje obtenido:

Nota obtenida :

Aprendizajes esperados:

- 1) Comprende que los números enteros constituyen un conjunto numérico en el que es posible resolver problemas que no tienen solución en los números naturales.
- 2) Establece relaciones de orden entre números enteros y los ubican en la recta numérica.

INSTRUCCIONES:

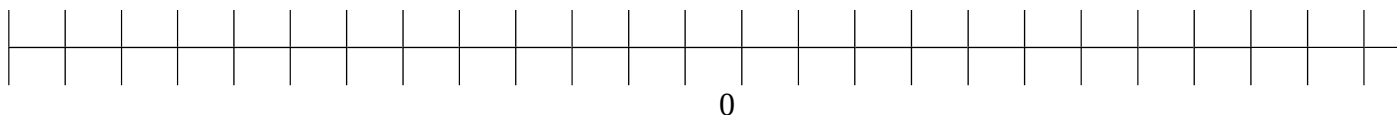
Lee atentamente la prueba para que no te equivoques, luego de haberla leído bien, desarrolla y contesta **SÓLO** cuando estés seguro (a).

La prueba se contesta **SÓLO** con lápiz pasta **AZUL O NEGRO** , ningún otro color, ni tampoco grafito.

NO SE REVISARÁN RESPUESTAS ESCRITAS CON LÁPIZ GRAFITO, SI LAS HAY , SE INVALIDARÁN (quedarán nulas)

I.- Ubica en una recta numérica los siguientes enteros (3 pts.)

-5 8 -2 -10 13 -7



II.- Escribe el entero que representa cada situación (6 pts)

a) 7 grados bajo cero	
b) Gasté \$ 5.000	
c) 18 metros sobre el mar	
d) 30 metros de profundidad	
e) 2.000 años antes de Cristo	
f) 1.000 años después de Cristo	

III.- Ordena de **mayor a menor** los siguientes números (4pts)

C = { -6, -7, 6, 5 } _____

D = { -8, -3, -9, -6 }_____

IV.- Escribe el
= según corresponda (8 ptos.)

 $\text{signo} >, < 0$

1. 9 ____ 0	2. -12 ____ -6	3. 0 ____ 5	4. -3 ____ 0
5. -7 ____ 5	6. -1 ____ 2	7. -8 ____ 6	8. -5 ____ -3

V.- Anota el inverso aditivo en cada caso (4 ptos.)

a) $-6 = \underline{\hspace{2cm}}$	b) $4 = \underline{\hspace{2cm}}$	c) $2 = \underline{\hspace{2cm}}$	d) $-9 = \underline{\hspace{2cm}}$
------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

VI.- Dadas las siguientes temperaturas de cinco días de la semana registradas en cierta ciudad del Sur de Chile. Responde(7ptos)

a) ¿Qué día se produjo la menor de las temperaturas **mínimas**?

b) ¿Cuál fue la mayor de las temperaturas **máximas**?_____

c) Ordena las temperaturas **mínimas** de menor a mayor.

--	--	--	--	--

d) Ordena las temperaturas **máximas** de mayor a menor.

--	--	--	--	--



Escuela Básica Francisco Forgione.

PRUEBA EDUCACION MATEMATICA (Geometría)

Nombre:

Fecha : Puntaje obtenido: Puntaje Ideal:22 Punto Profesora:Nota obtenida :

Aprendizajes esperados:

Identifican los elementos de la circunferencia.

Calcular área de un círculo.

Calcular perímetro de una circunferencia.

ENCIERRA EN UN CÍRCULO LA RESPUESTA CORRECTA.

1 puntos c/u

10. Es un segmento que une dos puntos cualquiera de la circunferencia, es la definición de:

- a) Secante b) Cuerda. c) Tangente d) Ninguna de las anteriores

11. Es la cuerda que pasa por el centro de la circunferencia y la divide en dos partes iguales, es la definición de:

- a) Secante b) Cuerda. c) Diámetro. d) Ninguna de las anteriores

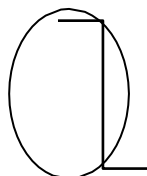
12. Es la recta que toca a la circunferencia en dos puntos, es la definición de:

- a) Secante b) Cuerda. c) Diámetro. d) Ninguna de las anteriores

13. Es la recta que toca a la circunferencia en un solo punto, es la definición de:

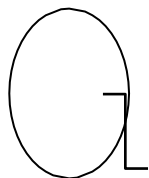
- a) Secante b) Arco. c) Tangente. d) Ninguna de las anteriores

14. Observa la figura, el elemento destacado se llama:



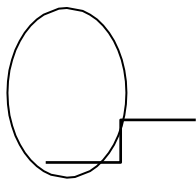
- a) Secante b) Cuerda. c) Diámetro. d) Ninguna de las anteriores

15. Observa la figura, el elemento destacado se llama:



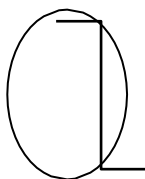
- a) Radio b) Cuerda. c) Arco. d) Ninguna de las anteriores

16. Observa la figura, el elemento destacado se llama:



- a) Radio b) Cuerda. c) Secante. d) Ninguna de las anteriores

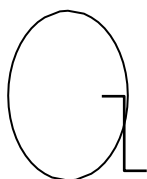
17. Calcula el perímetro de la circunferencia:



$$d = 4 \text{ cm}$$

- a) 11,34 cm b) 10,45 cm c) 12,56 cm d) Ninguna de las anteriores

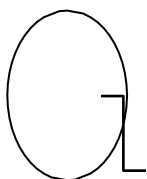
18. Calcula el área de la circunferencia:



$$r = 10 \text{ cm}$$

- a) 314 cm b) 3,14 cm c) 31,4 cm d) Ninguna de las anteriores

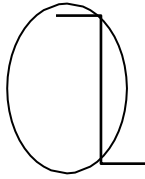
19. Calcula el perímetro de la circunferencia:



$$r = 1,2 \text{ cm}$$

- a) 7,453 cm b) 7,536 cm c) 6,765 cm d) Ninguna de las anteriores

20. Calcula el área de la circunferencia:



$d = 6 \text{ cm}$

- a) 28,26 cm b) 22,56 cm c) 25,43 cm d) Ninguna de las anteriores

PERIMETRO DE LA CIRCUNFERENCIA : $2 \pi \cdot r$ $\pi \cdot d$

AREA DEL CIRCULO: $\pi \cdot r^2$

ESCUELA BÁSICA FRANCISCO FORGIONE

Prueba de Educación Matemática (Cálculo)

8° Año Básico



Nombre:

Fecha :

Puntaje ideal: 26 pts.

Puntaje obtenido:

Profesora: Nota obtenida :

Aprendizajes esperados:

Calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros.

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente la prueba para que no te equivoques, luego de haberla leído bien, desarrolla y contesta **SÓLO** cuando estés seguro (a).

La prueba se contesta **SÓLO** con lápiz pasta **AZUL O NEGRO** , ningún otro color, ni tampoco grafito.

NO SE REVISARÁN RESPUESTAS ESCRITAS CON LÁPIZ GRAFITO, SI LAS HAY , SE INVALIDARÁN (quedarán nulas)

No puedes borrar respuestas con corrector, ya que esto **LAS INVALIDA (quedan nulas)**.

I) Calcula los productos para cada multiplicación (4 pts.)

a) $-7 \cdot 8 =$	b) $-10 \cdot 6 =$
c) $5 \cdot -8 =$	d) $-2 \cdot -12 =$

II) Resuelve las siguientes divisiones exacta (4 pts.)

a) $-10 : -5 =$	b) $-18 : 9 =$
c) $50 : -4 =$	d) $-140 : 14 =$

III) Completa con los números que faltan las siguientes divisiones (6 pts.)

21. $14 : \underline{\hspace{2cm}} = -7$	b) $\underline{\hspace{2cm}} : -8 = 1$	c) $\underline{\hspace{2cm}} : -6 = 6$
d) $-6 : \underline{\hspace{2cm}} = -3$	e) $-121 : \underline{\hspace{2cm}} = 11$	f) $\underline{\hspace{2cm}} : -3 = -9$

IV) Resuelve las siguientes situaciones problema (12 pts.)

1. La temperatura ha aumentado 2°C cada hora durante 5 horas. ¿Cuánto ha aumentado la temperatura las 5 horas? (3 pts.)

Respuesta:

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} =$$

2. La temperatura ha disminuido 4° C cada hora durante 6 horas. ¿Cuántos grados ha disminuido la temperatura las últimas 6 horas? (3 ptos.)

Respuesta:

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} =$$

3. Desde hace 3 horas la temperatura está aumentando 4 grados Celsius por hora. ¿Cuántos grados menos había hace 3 horas? (3 ptos.)

Respuesta:

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} =$$



PRUEBA EDUCACION MATEMATICA

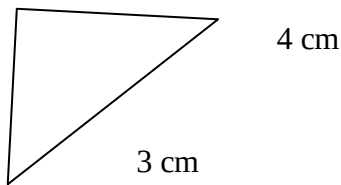
Nombre: _____ Curso: 8° A Pje. Real: 8 puntos Pje. Obtenido: ____ Nota: ____B

Objetivos: Aplican el Teorema de Pitágoras a situaciones diversas.

ENCIERRA EN UN CÍRCULO LA RESPUESTA CORRECTA.

1 puntos c/u

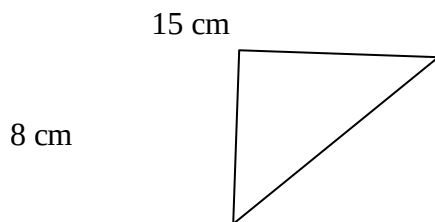
10. **Calcula la hipotenusa de este triángulo rectángulo:**



- a) 13 cm
- c) 17 cm

- b) 5 cm
- d) Ninguna de las anteriores.

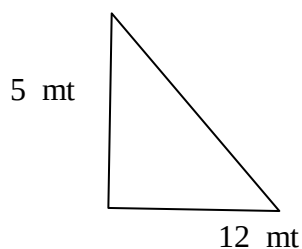
11. **Calcula la hipotenusa de este triángulo rectángulo:**



- a) 17 cm
- c) 35 cm

- b) 5 cm
- d) Ninguna de las anteriores.

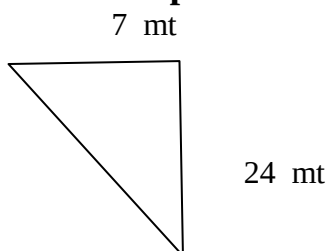
12. **Calcula la hipotenusa de este triángulo rectángulo:**



- a) 5 mt
- c) 13 mt

- b) 17 mt
- d) Ninguna de las anteriores.

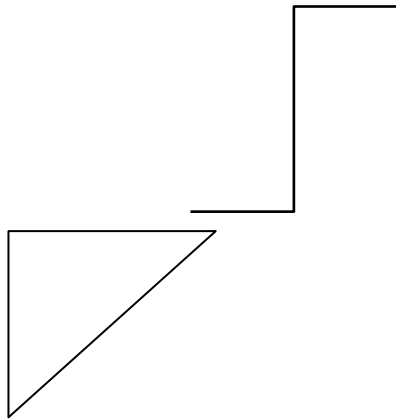
13. **Calcula la hipotenusa de este triángulo rectángulo:**



- a) 13 mt
- c) 25 mt

- b) 17 mt
- d) Ninguna de las anteriores.

14. El lado remarcado del triángulo corresponde a:

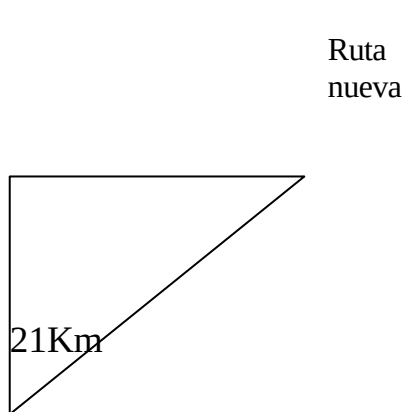


- a) Un cateto.
- b) Cateto adyacente.
- c) Hipotenusa.
- d) Ninguna de las anteriores.



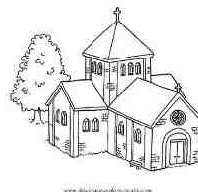
15.

Observa la figura.



Pueblo B

28 Km



Pueblo A

Se debe viajar del pueblo A al pueblo B por la ruta nueva. La cantidad de kilómetros que se debe recorrer en auto ahora es:

- a) 35 Km
- b) 17 Km
- c) 25 Km
- d) Ninguna de las anteriores.

16.

¿Cuántos kilómetros se debía recorrer por la ruta antigua?

Considerando el problema anterior,

- a) 21 Km
- b) 49 Km
- c) 28 Km
- d) Ninguna de las anteriores.

**17. Considerando el problema anterior,
¿Cuántos kilómetros se puede ahorrar viajando ahora por la ruta nueva?**

- a) 14 Km
- c) 49 Km

- b) 28 Km
- d) Ninguna de las anteriores.

Pruebas PAC en carpeta separada

Es importante aclarar en este punto que debido a la negativa de parte de la dirección del establecimiento, no se pudo realizar ningún tipo de intervención en los 4° años. Aduciendo que no era conveniente debido a que los alumnos tienen muchos “ensayos SIMCE”.

Esta situación fue comunicada oportunamente a la coordinadora de Iridec, quien autorizó vía mail, la ejecución de este trabajo solo con los reportes del Plan de Apoyo Compartido.

En cuanto a los instrumentos de evaluación creados para los alumnos/as de 8° básico, ellos fueron aplicados, sin que esto diera lugar a establecer en el libro de clases sus resultados y están en oficina U.T.P.

Claramente los resultados no fueron los mejores, encontrándose graves falencias en los aprendizajes de los alumnos/as, razón por la cual no se me permitió tener mayor acceso a los resultados para realizar el análisis completo y profundo que correspondía, para realizar un diagnóstico más cercano a la realidad académica de los alumnos/as. Cabe destacar también en esta, que mi labor en el establecimiento es un contrato a plazo fijo como docente de aula por 22 horas asignadas, lo que constituye un trabajo parcial.

De todas formas he tratado de cumplir al máximo posible las exigencias como alumna de Magister.

Debo dar gracias por permitir realizar este trabajo.