



AUTÓNOMA

**Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación,
Mención Gestión de Calidad**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO DEL LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA FRANCISCO
BILBAO BARQUÍN, COMUNA DE QUILICURA
REGION METROPOLITANA.**

Nombre candidata a Magister: Adriana Arzola Burgos

Nombre del tutor disciplinar: Amely Vivas

Nombre del tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

Agosto,2022

ÍNDICE

1. RESUMEN.....	pág. 3
2. INTRODUCCIÓN.....	pág. 4
3. MARCO TEÓRICO.....	pág. 6
4. MARCO CONTEXUAL.....	pág. 9
5. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	pág.14
5.1.-Diagnóstico institucional.	
5.2.-Ficha Técnica.	
5.3.-Conclusiones de la Autoevaluación Institucional	
6. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	pág. 37
6.1.-Análisis.	
6.2.-Fortalezas y oportunidades de mejora.	
6.3.- Síntesis de resultados pedagógicos.	
7. PLAN DE MEJORAMIENTO	pág. 44
8. BIBLIOGRAFIA.....	pág. 50

RESUMEN

El siguiente Trabajo es para obtener el grado de magister en Gestión de Calidad Y es la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) para el Liceo Bicentenario De Excelencia Francisco Bilbao Barquín de dependencia municipal en la comuna de Quilicura.

Comenzamos la elaboración de nuestro PME, realizando un Diagnóstico institucional que nos da como resultado el verdadero nivel en que se encuentran nuestros alumnos.

Luego realizamos nuestro marco teórico basado principalmente en formas de realizar un plan educativo, etapas de este, reconocimiento del PEI como enlace central de cualquier plan de estudio.

Se realiza un autoevaluación y revisión de resultados académicos y profesionales para determinar el objetivo y las estrategias de nuestro PME

Finalmente se construye el PME basado en los elementos teóricos y prácticos estudiados e investigados en las etapas anteriores de este trabajo.

INTRODUCCION

Este trabajo tiene como objetivo construir un Plan de Mejora (PME) para los y las estudiantes del liceo Bicentenario de excelencia Francisco Bilbao Barquín, centrado principalmente en la Convivencia escolar.

El Proyecto Educativo Inicial fue elaborado por un equipo técnico del Departamento de Educación de Quilicura y con la participación de representantes de diversos actores de Unidades Educativas (padres y apoderados, estudiantes, docentes y asistentes de la educación), como una forma de otorgarle trascendencia y valor ciudadano. Desde hace 3 años los alumnos no son seleccionados, sino escogidos por sorteo en plataforma del Mineduc, esto presenta nuevos desafíos a la comunidad que tiene desde el 2021 un equipo PIE. El PME que se presenta aquí ha sido construido con la nueva realidad del Establecimiento y con la participación y evaluación de toda la comunidad.

Este proyecto se enfoca en su quehacer pedagógico pero la comunidad entiende que su excelencia no debe ser solo académica sino también de valores como el respeto, la participación, argumentación y debate, tolerancia y solidaridad, diversidad y pluralidad, transparencia y honestidad, calidad y eficiencia. Este PME pretende plasmar eso también a través las diferentes gestiones

El diseño de la investigación es un estudio de caso. Las técnicas de recolección de información fueron pautas de análisis, las cuales fueron aplicadas a los documentos PEI y PME de cada unidad educacional. Se ejecutaron entrevistas semiestructuradas a directivos, profesores y profesoras y apoderados y apoderadas. Para estudiar la información, se utilizó el análisis de documentos y de contenido categorial de los PEI y PME, en función de los objetivos del estudio.

Para realizar este trabajo, primeramente se realizó un diagnóstico institucional, que abarca desde la historia del liceo, pasando por el

quehacer de cada estamento organizacional y los resultados académicos, que según nuestro trabajo, va directamente relacionado con el trabajo en equipo, la solidaridad y el compañerismo, por lo tanto una sana y buena convivencia escolar, presentado en este PME

MARCO TEÓRICO

El Estado de Chile entrega a las escuelas y liceos municipales y subvencionados recursos a través de un convenio que pretende entregar igualdad de oportunidades y mejoramiento de la calidad de la educación. Este convenio se concreta en un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), que es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, ya que guía los procesos institucionales- pedagógicos y permite que las comunidades tomen decisiones para definir y trazar medidas en pos de la formación integral de sus estudiantes para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación. Este Mejoramiento continuo se entiende como etapas y procesos que de manera progresiva y coherente se definen en una planificación estratégica realizada a nivel institucional y considera etapas de diagnóstico, implementación y evaluación de prácticas institucionales y pedagógicas de calidad.

El plan de mejoramiento educativo tiene como desafío conectar con el proyecto educativo institucional (PEI). El PEI Ordena y da sentido a la gestión institucional (Elaboración del proyecto educativo institucional, Ministerio de Educación) y ambos deben ser construidos con la participación de toda la comunidad. “El Proyecto Educativo Institucional es el conjunto de valores y principios distintivos de una comunidad educativa que se declaran de forma explícita en un documento y que enmarcan su acción educativa, otorgándole carácter, dirección, sentido e integración” (Superintendencia De Educación). En el PEI encontramos la visión, misión, sellos e ideario. Esto entrega la mística que define a un establecimiento y genera sentido de pertenencia.

El PME se sustenta en el PEI y se enmarca en la ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) N° 20.248, promulgada el 2 de febrero del 2008. Esta ley tiene como objetivos: 1). asignar más recursos por subvención a los estudiantes más vulnerables y 2). establecer compromisos, por parte de los actores educativos, para mejorar la calidad de la enseñanza. Levin (2009) indica

que este proceso implica la organización en torno a un propósito moral, es decir, a una meta que tiene una dimensión simbólica y a la vez normativa. Esta idea nos indica que el mejoramiento educativo se debe desarrollar con fines morales, formación valórica más allá de las obligaciones que las escuelas deben cumplir. Esto lo refuerza el ministerio de Educación cuando precisa "El propósito compartido es contribuir a formación y el logro de aprendizajes para asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico".

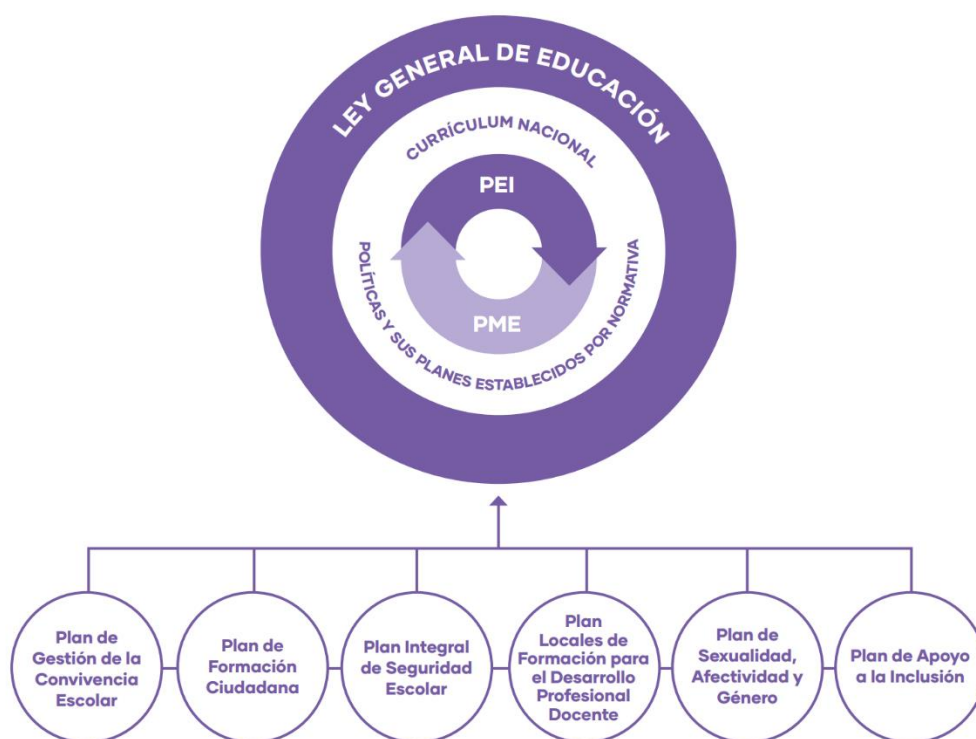
Las acciones del PME son observables en cuatro áreas del modelo de calidad de la gestión escolar, Gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos. Datnow & Park (2004) señalan que las estrategias de mejoramiento operan en escenarios complejos y contextos socioculturalmente diferenciados, por lo que se requiere de análisis multinivel que incluyen a los distintos actores e instituciones involucradas ya sus relaciones como en las características de la escuela. De esto se desprende la importancia de la autoevaluación institucional realizada por todos los actores, la que será junto al PEI, la carta de navegación para realizar el plan de mejoras de una institución. Lo refuerza Fullan (1993), el cual plantea lo siguiente: "para determinar el sentido de una tarea es fundamental contar con un buen diagnóstico institucional; esto garantiza tanto los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos como el compromiso de los actores que deben realizarlos".

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es definido por el mineduc como un "instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, de sus procesos institucionales y pedagógicos y que favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al "medio que permitirá llegar al lugar proyectado" como comunidad educativa. (mineduc, 2014, pág. 9).

Es muy importante que el PME constituya una herramienta efectiva de planificación escolar: para ello, se recomienda definir acciones acotadas en cantidad y realistas en su alcance, es decir, no planificar un exceso de acciones

que difícilmente podrán ser implementadas y donde, por tanto, puede perderse el sentido estratégico y pedagógico. (Orientaciones PME 2021 ,Mineduc)

Planes relacionados al PME por normativa Y orientaciones técnicas



MARCO CONTEXTUAL

El Liceo Bicentenario de Excelencia Francisco Bilbao Barquín, inicia funciones a partir del año 2012 con una matrícula de 42 estudiantes repartidos en dos cursos de 7^a básico, provenientes de diferentes escuelas de la comuna.

Desde el año 2013 ha incrementado su matrícula, contando en la actualidad con 530 estudiantes distribuidos en dos niveles de enseñanza básica y tres niveles de enseñanza media, es decir cursos desde 7^a básico a 4^a medio.

Este liceo, tiene como principal fuente de inspiración a la hora de trazar un ideario educativo, el pensamiento de Francisco Bilbao Barquín, pro-hombre que da nombre a la institución y cuya visión de mundo se plasma en el quehacer de la escuela. Francisco Bilbao fue un chileno del siglo XIX, demócrata, republicano, librepensador y entusiasta defensor de la justicia social, cualidades propias de un eminente liberal de aquella época, con una mirada de futuro cuyos principios están en la base de la sociedad que aspiramos a construir. La máxima realización de Bilbao fue la fundación de la Sociedad de la Igualdad, en 1850, espacio de encuentro de trabajadores e intelectuales progresistas, donde estas ideas se fueron inculcando, convirtiéndose en un legado que se transmitiría a las futuras generaciones de trabajadores, pensadores y también de educadores que bogaron por un país mejor.

A partir de estos principios que iluminan la labor pedagógica, el Liceo Francisco Bilbao declara y promueve una enseñanza:

a) Científica, que se apoya en la razón y el desarrollo del método científico para acercarse a la comprensión de los fenómenos naturales.

b) Humanista, que centra sus esfuerzos en el bienestar del individuo y del colectivo social, además de buscar el conocimiento mismo del hombre y la mujer a través de las letras y el pensamiento.

c) Laica, que tolera todas las creencias y credos.

Durante los tres primeros años de existencia el liceo funcionó en las dependencias de otro establecimiento municipal que le prestaba un pabellón con 6 salas de clases.

Se compartían todas las dependencias de la escuela con los estudiantes dueños de casa.

Los docentes y directivos ocupaban contenedores como espacios de oficina y sala de profesores. Aunque la relación y convivencia diaria fue difícil al principio, al correr de los años los estudiantes y profesores fueron adaptándose a las condiciones de trabajo y estableciendo una relación cortés con los estamentos de la escuela que albergaba al liceo.

En abril de año 2015 finalmente el liceo inicia clases en establecimiento propio, que le fue entregado gradualmente durante el año escolar; Inicialmente las salas de clases, biblioteca y sala multi taller. Luego comedor y laboratorios.

Desde su inicio el liceo está adscrito a la Subvención Escolar Preferencial (SEP). Actualmente del universo de nuestra matrícula, 165 estudiantes están en la categoría de prioritarios y 210 en categoría de preferentes.

Cada año para 7^a básico se abren 80 vacantes que son completadas por estudiantes provenientes de escuelas particulares subvencionadas y municipales de la comuna. Esto último queda refrendado en la estadística del liceo referida a la comuna de procedencia, donde se constata que 9 de cada 10 estudiantes, pertenecen a la comuna de Quilicura.

En virtud del alto nivel de exigencia en resultados de logro en mediciones externas, originalmente el liceo contemplaba inicio de clases anticipadas (durante la última quincena de febrero), además de horas de clases adicionales a las del plan de estudio y realizadas en sábado, para

lograr nivelar los aprendizajes de los estudiantes que se incorporaban a 7^a básico.

Considerando lo anterior, se ha mantenido la estrategia curricular de origen (nivelación de aprendizajes fuera de horario de clases), focalizando el apoyo en los estudiantes provenientes de la escuela municipal ya que presentan claras y profundas desventajas en comparación con estudiantes que vienen del sistema particular subvencionado.

Primera etapa de inducción: se realiza entre noviembre y diciembre del año anterior al que se van a incorporar los futuros estudiantes del liceo.

Segunda etapa de nivelación; se realiza durante el primer semestre del primer año en que se incorporan los nuevos estudiantes, contempla además un taller de integración, contención y adaptación emocional, al nuevo contexto educativo de los estudiantes.

Tercera etapa de reforzamiento; se trabaja con grupos focalizados que presentan mayores dificultades y deficiencia en sus aprendizajes.

En tiempos de Pandemia Las actividades académicas 2020/2021, fueron planificadas con el objetivo de unificar criterios e instalar una modalidad de trabajo que nos permitiera asegurar la continuidad de los aprendizajes para nuestros estudiantes, en el escenario de contingencia sanitaria. Esta modalidad de trabajo consideró algunos elementos fundamentales, tales como:

- Uso de herramienta Classroom para la organización del material pedagógico y la generación de aulas virtuales.
- Definición de asignaturas troncales y procedimientos diferenciados para otras asignaturas y talleres, contemplando la articulación pedagógica.
- Modalidad diferenciada para 4° medio, en función de apoyar preparación de pruebas de transición universitaria e ingreso a la Educación Superior. En el año en curso nos hemos acogido a la flexibilización de horario sugerido por el ministerio de Educación.

Todo lo antes descrito ha significado un gran esfuerzo de toda la comunidad educativa y que los resultados fueran ser más bajos que los acostumbrados. A continuación, cuadro de matrícula de los últimos años y organización del liceo.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Matrícula total	199	309	402	484	485	492	503	504
Alumnos prioritarios	76	101	129	123	112	146	164	167
Alumnos preferentes					247	236	262	262
Taza de retiro	3	8	11	4	17	2	2	3

Nombre del establecimiento	Liceo bicentenario de excelencia Francisco Bilbao Barquín
Dirección	Nueva Delhi 0490
Comuna	Quilicura
Provincia	Santiago
Región	Metropolitana
Teléfono	9-79057940
Rol Base Datos	31299-1
Dependencia	Municipal
área	Científico Humanista
Nivel de enseñanza	Séptimo a cuarto medio
Matrícula	530

Directora	Fabiola Menjiba	
Inspectora General	Oriana Aránguiz	
Unidad Técnico Pedagógico	Jefe UTP Media	Mauricio Saraos
	Jefe UTP Básica	Adriana Arzola
	Coordinadora red Bicentenario	Daniela Pérez

Convivencia Escolar	orientadora	Rudy Olivares
	psicóloga	Alondra Maya
	Asistente Social	Claudia Miranda
CRA	Azucena Tapia	
Encargado soporte tecnológico	Héctor Muñoz Roa	
Centro general de Padres	Adela González	
Centro de alumnos	Amaro Rubilar	
Cantidad de profesores Jefes	12	
Cantidad de profesores de asignatura	13	

Asistentes profesionales	4	
Asistentes de la educación	11	

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. Diagnóstico de Gestión

Titulo	Pregunta	Respuesta
Dimensión	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación con las acciones ejecutadas?	<p>Gestión Pedagógica; los objetivos se han logrado en un 100%: se implementan todas las acciones Convivencia Escolar; Se logran los objetivos ya que todas las acciones fueron implementadas y evaluadas dentro del rango del 75% al 99%</p> <p>Liderazgo: Los objetivos se logran en un 90% quedando una acción sin implementar</p> <p>Recursos: los objetivos se logran en un 90% quedando una acción parcialmente implementada.</p>
Dimensión	<p>Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso</p> <p>¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?</p>	<p>Gestión Pedagógica; se ordena la gestión curricular y fortalece monitoreo en aula y retroalimentación de la práctica docente Se fortalece articulación pedagógica Convivencia Escolar: Se logra establecer protocolos. Implementación de talleres de formación complementaria Liderazgo: Revisión y reformulación de Reglamento Interno Manual de Convivencia por toda la comunidad. Evaluación¹⁵ Institucional Recursos: Adquisición de material didáctico. Tiempos adicionales para las jefaturas.</p>

Dimensión	<p>¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?</p>	<p>cumplimiento. En el rango del 75% al 99% de ejecución. Impactó favorablemente en la orgánica institucional, porque permitió ordenar y monitorear los procesos. Logramos generar un proceso de reflexión profunda y pertinente a nuestras necesidades inmediatas y también respecto de la revisión del PEI. Logramos ir consolidando una cultura de gestión educativa propia y de evaluación institucional.</p>
Dimensión de resultados	<p>¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?</p>	<p>Se cumplen en un 95% en los indicadores de eficiencia interna y en un 98% en la aprobación de las asignaturas.</p>
Dimensión de resultados	<p>¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?</p>	<p>Hay coherencia pues al lograr un alto porcentaje de los objetivos, nos acercamos al logro de las metas en términos cualitativos y cuantitativos.</p>
Dimensión de resultados	<p>Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?</p>	<p>Identificar a tiempo a estudiantes que presentan dificultades y rezago en aprendizaje y apoyarlos. Profesores conducen clases con claridad, rigurosidad conceptual y compromiso Implementar estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con diversos intereses y habilidades destacadas. Sistema de acompañamiento al docente, observación de clases, monitoreo y cobertura curricular. Profesor acompaña proceso formativo del</p>

		curso y enseña habilidades para la resolución de conflictos.
Dimensión	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Identificar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales para apoyarlos. Optimizar el proceso permanente de autoevaluación institucional y monitoreo del cumplimiento del PME. Promover la aut Capacitación de los docentes en temas pedagógicos y de buena convivencia.

Titulo	Pregunta	respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Desde el año 2015 existe en la institución un encargado de convivencia y un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Anual. De estos planes anuales se estima que se ha implementado un 90% de las acciones, algunas de las cuales han tenido continuidad año a año, favoreciendo la identidad de la institución.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Reforzar el sentido valórico y el sentido del bien común entre pares y hacia la comunidad.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	La implementación de esta política se encuentra en un nivel intermedio, ya que hay algunas acciones que se desarrollan desde Orientación a las cuales

		se les ha dado cumplimiento, aunque hay otras que se ejecutan desde el aula que no han podido sistematizarse.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	El monitoreo y seguimiento de la implementación de la unidad de sexualidad en los distintos cursos. Fortalecer los conocimientos referidos a sexualidad entre los docentes, a fin que estas temáticas sean desarrolladas en el aula con el nivel de profundidad requerido. La difusión de los aprendizajes relativos a sexualidad en un sector más amplio de la comunidad.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se está elaborando un Plan Integral de Seguridad Escolar actualizado al 2020. Se cuenta con zonas de seguridad demarcadas y establecidas. Existe una profesional (TENS) a cargo, desempeñándose en un espacio habilitado para tales funciones, además de protocolos de acción en primeros auxilios e insumos de enfermería. Se han implementado reglas de uso de material químico en laboratorio de ciencias.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Actualización, conocimiento y puesta en práctica de los protocolos de acuerdo a las necesidades propias de la institución.

		Capacitación constante y actualizada al personal encargado de las funciones de primeros auxilios.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se da cabal cumplimiento a la Ley de Inclusión; esto se materializa en el proceso de admisión y en la existencia de una profesional psicopedagoga que apoya a los estudiantes con NEE, con horario completo en la institución. Existe una directriz desde el ámbito del liderazgo y la gestión respecto a la política de inclusión, considerando sus diferentes aristas (diversidad cultural, religiosa, 19 sexual, de aprendizajes, etc.)
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Difusión e implementación del Plan de Inclusión Capacitación y reflexión continua sobre inclusión en un Liceo de Excelencia Académica. La transversalidad de este plan y su articulación entre Convivencia Escolar y las funciones propias de los demás estamentos.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se realizó Taller de Derechos Humanos como parte de las actividades lectivas de 7° a 2° medio, además de otras acciones relativas al plan interno de ciudadanía, como debates, charlas, conmemoraciones y

		<p>conversatorios. Especialmente en el ámbito de los debates, el liceo se ha posicionado obteniendo importantes reconocimientos. Por otra parte, se ha instalado una participación activa del estudiantado en lo relativo a la participación (CODECU, Centro de Estudiantes, elecciones)</p>
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	La difusión amplia de este plan entre todos los integrantes de la comunidad. Avanzar en la articulación de nuestro Plan de Ciudadanía con el Plan de Formación Ciudadana mandado por la ley 20.911
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Sistematizar instancias de autocapacitación. Fortalecer el trabajo colaborativo. Concientización y preparación respecto a la evaluación diversificada en función de los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Sí; en la línea de formación profesional, se continuará trabajando en la modalidad de autocapacitaciones, trabajo en dupla con UTP y la articulación pedagógica.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Una dificultad fue la complejidad en el trabajo de contenidos asociados a planes diferenciados de tercero y cuarto medio, que en algunas asignaturas no cuentan con la suficiente actualización, lo cual ha significado obstáculos al trabajo de los docentes en el aula. Por otra parte, la incorporación a nuestra comunidad de estudiantes procedentes de otros espacios educativos, los cuales deben pasar por un proceso de adaptación que incide en los procesos regulares.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	En el caso de los planes diferenciados, impacta el sentido que debe haber un trabajo de adaptación de los contenidos propuestos por los programas, lo cual también incide en los tiempos destinados a la implementación curricular. En el caso de los estudiantes que deben ser nivelados, si bien no hay problemas mayores en el cumplimiento de la cobertura curricular, se produce un retraso en el trabajo de los docentes, que obliga a rediseñar los tiempos y algunas actividades planificadas
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	La implementación del currículum se lleva a cabo de acuerdo a las directrices del Mineduc, cumpliendo con la cobertura curricular. Cada docente cuenta con la autonomía para dar énfasis a algunos contenidos, que por la necesidad de ser reforzado, por los intereses de los estudiantes o bien por las características de nuestro proyecto educativo, son trabajados con mayor profundidad.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Buscando la transversalidad en el tratamiento de contenidos ligados a ciudadanía y DDHH. Intencionado experiencias de aprendizaje basadas en el debate y en conversatorios, para el desarrollo de contenidos en distintas asignaturas. Promoviendo el trabajo en equipo a través de pautas específicas orientadoras.

Implementación de planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Desde el año 2015 existe en la institución un encargado de convivencia y un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Anual. De estos

		planes anuales se estima que se ha implementado un 90% de las acciones, algunas de las cuales han tenido continuidad año a año, favoreciendo la identidad de la institución.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Reforzar el sentido valórico y el sentido del bien común entre pares y hacia la comunidad.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	La implementación de esta política se encuentra en un nivel intermedio, ya que hay algunas acciones que se desarrollan desde Orientación a las cuales se les ha dado cumplimiento, aunque hay otras que se ejecutan desde el aula que no han podido sistematizarse.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	El monitoreo y seguimiento de la implementación de la unidad de sexualidad en los distintos cursos. Fortalecer los conocimientos referidos a sexualidad entre los docentes, a fin que que estas temáticas sean desarrolladas en el aula con el nivel de profundidad requerido. La difusión de los aprendizajes relativos a sexualidad en un sector más amplio de la comunidad.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se está elaborando un Plan Integral de Seguridad Escolar actualizado al 2020. Se cuenta con zonas de seguridad demarcadas y establecidas. Existe una profesional (TENS) a cargo, desempeñándose en un espacio habilitado para tales

		funciones, además de protocolos de acción en primeros auxilios e insumos de enfermería. Se han implementado reglas de uso de material químico en laboratorio de ciencias.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Actualización, conocimiento y puesta en práctica de los protocolos de acuerdo a las necesidades propias de la institución. Capacitación constante y actualizada al personal encargado de las funciones de primeros auxilios.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se da cabal cumplimiento a la Ley de Inclusión; esto se materializa en el proceso de admisión y en la existencia de una profesional psicopedagoga que apoya a los estudiantes con NEE, con horario completo en la institución. Existe una directriz desde el ámbito del liderazgo y la gestión respecto a la política de inclusión, considerando sus diferentes aristas (diversidad cultural, religiosa, sexual, de aprendizajes, etc.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Difusión e implementación del Plan de Inclusión Capacitación y reflexión continua sobre inclusión en un Liceo de Excelencia Académica. La transversalidad de este plan y su articulación entre Convivencia Escolar y las funciones propias de los demás estamentos.

Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se realizó Taller de Derechos Humanos como parte de las actividades lectivas de 7° a 2° medio, además de otras acciones relativas al plan interno de ciudadanía, como debates, charlas, conmemoraciones y conversatorios. Especialmente en el ámbito de los debates, el liceo se ha posicionado obteniendo importantes reconocimientos. Por otra parte, se ha instalado una participación activa del estudiantado en lo relativo a la participación (CODECU, Centro de Estudiantes, elecciones)
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	La difusión amplia de este plan entre todos los integrantes de la comunidad. Avanzar en la articulación de nuestro Plan de Ciudadanía con el Plan de Formación Ciudadana mandado por la ley 20.911
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Sistematizar instancias de autocapacitación. Fortalecer el trabajo colaborativo. Concientización y preparación respecto a la evaluación diversificada en función de los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/consideren a la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Sí; en la línea de formación profesional, se continuará trabajando en la modalidad de autocapacitaciones, trabajo en dupla con UTP y la articulación pedagógica.

Ficha Técnica

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Análisis de las áreas de proceso

1. Área de gestión del currículum

1.1. Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general para evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso,				

asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.				X
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)				X
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.			X	
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.			X	
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.			X	

6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.			X	
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.				X
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.			X	
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.			X	
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus				X

estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.				
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.				X
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.			X	
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo, planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.		X		

1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica
-----------	---------------------------------

	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.			X	
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.			X	
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.			X	
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.			X	
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.				X
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).				X

7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.			X	
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.				X

1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general para evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.				X
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e			X	

intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.				
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.				X
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.				X
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.				X
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.				X

Área Liderazgo Escolar

2.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar:				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.			X	
2. El sostenedor establece metas claras al director.			X	
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente		X		
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.		X		
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.		X		

3.1 Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				X

2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				X
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.				X
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.				
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.				X
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.				X

7. El director promueve una ética de trabajo.				X
---	--	--	--	---

4.1 Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				X
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				X
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				X
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				X
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.				X
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.				X

Área Convivencia Escolar

5. Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).				X
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				X
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.				X
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				X
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				X
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.			X	

Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.				X
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.				X
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.				X
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.				X
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.				X
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.				X
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.				X
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				X
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.			X	

10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.				X
--	--	--	--	---

Área Gestión de Recursos

Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.			X	
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.			X	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.		X		
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.				X
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.			X	
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.		X		
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación,				

incluyendo advertencias de incumplimiento previas.		X		
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.			X	

Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.		X		
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.		X		
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.			X	
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.			X	
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.			X	

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Concluimos que se ha logrado constituir un equipo comprometido con el aprendizaje de todos los estudiantes. Sin embargo, se detecta la necesidad de perfeccionar a los docentes en didáctica y evaluación. Mejorar el trabajo en equipo. Profundizar la reflexión pedagógica, en torno a temas alusivos a la tarea docente, el PME y el Proyecto Educativo Institucional
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Proyecto Educativo Institucional que ha orientado las altas expectativas de la comunidad en relación con las metas a alcanzar por los estudiantes, así como ha permitido orientar un trabajo planificado y articulado entre los distintos ámbitos del aprendizaje para el logro de los objetivos propuestos. No obstante, es necesario sistematizar las acciones que se han realizado y mejorar los canales de comunicación dentro de la comunidad educativa y hacia afuera.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Se han logrado consolidar prácticas de buena convivencia en la comunidad educativa en general, particularmente en el trato entre estudiantes y la generación de climas óptimos de aprendizaje. No obstante, hace falta mejorar los mecanismos de mediación, de tal manera que se instale de manera definitiva una cultura del trato respetuoso entre todos los integrantes de la comunidad.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Aunque tenemos logros relacionados con la forma de gestionar el trabajo, que promueve la cooperación y corresponsabilidad, aún requerimos una dotación de personal más completa en labores asociadas a la mantención del liceo. También se requiere realizar perfeccionamiento y capacitación del personal de acuerdo a las necesidades que surgen desde el proyecto educativo.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	La mayoría de las acciones implementadas generaron buenos resultados en general, siendo percibidos de esta manera por la comunidad, y además han permitido instalar prácticas de mejora. Sin embargo, hay nuevas situaciones en relación a la convivencia y diversidad de formas de aprender, que constituyen nuevos y más desafíos por abordar.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de resultados

Pregunta para el análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Los buenos resultados obtenidos se explican por: - Asistencia a clases en un porcentaje cercano al 95%. - El compromiso en general por parte de estudiantes y apoderados con la exigencia académica del liceo. - El interés de los estudiantes de los niveles mayores en función de su proyección ⁴⁰ académica y profesional. - El apoyo constante por parte del equipo de gestión, en cuanto a actividades académicas destinadas a reforzar y nivelar contenidos.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Proceso de acompañamiento a los docentes por parte del equipo de UTP, en sus etapas de planificación de la enseñanza, acompañamiento al aula, entrevistas, entre otras. Proceso de enseñanza, monitoreo y evaluación de los aprendizajes. Proceso de construcción de una convivencia armónica y respetuosa, en el que la meta es que todos los estudiantes aprendan.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Los resultados se encuentran dentro de las metas institucionales, las cuales apuntan a niveles óptimos de logro. No obstante, nos encontramos en una etapa en la que ya se han cimentado procesos y formas de trabajar, por lo que resulta fundamental replantearse metas y apuntar a una mejora continua: es decir, mantener los resultados, pero al mismo tiempo optimizar nuestros procesos y trabajar sobre nuestras debilidades, con el objeto de consolidar aprendizajes significativos para todos y todas.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoras

Pregunta para el análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Los buenos resultados obtenidos se explican por: - Asistencia a clases en un porcentaje cercano al 95%. - El compromiso en general por parte de estudiantes y apoderados con la exigencia académica del liceo. - El interés de los estudiantes de los niveles mayores en función de su proyección ⁴⁰ académica y profesional. - El apoyo constante por parte del equipo de gestión, en cuanto a actividades académicas destinadas a reforzar y nivelar contenidos.

¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Proceso de acompañamiento a los docentes por parte del equipo de UTP, en sus etapas de planificación de la enseñanza, acompañamiento al aula, entrevistas, entre otras. Proceso de enseñanza, monitoreo y evaluación de los aprendizajes. Proceso de construcción de una convivencia armónica y respetuosa, en el que la meta es que todos los estudiantes aprendan.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Los resultados se encuentran dentro de las metas institucionales, las cuales apuntan a niveles óptimos de logro. No obstante, nos encontramos en una etapa en la que ya se han cimentado procesos y formas de trabajar, por lo que resulta fundamental replantearse metas y apuntar a una mejora continua: es decir, mantener los resultados, pero al mismo tiempo optimizar nuestros procesos y trabajar sobre nuestras debilidades, con el objeto de consolidar aprendizajes significativos para todos y todas.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

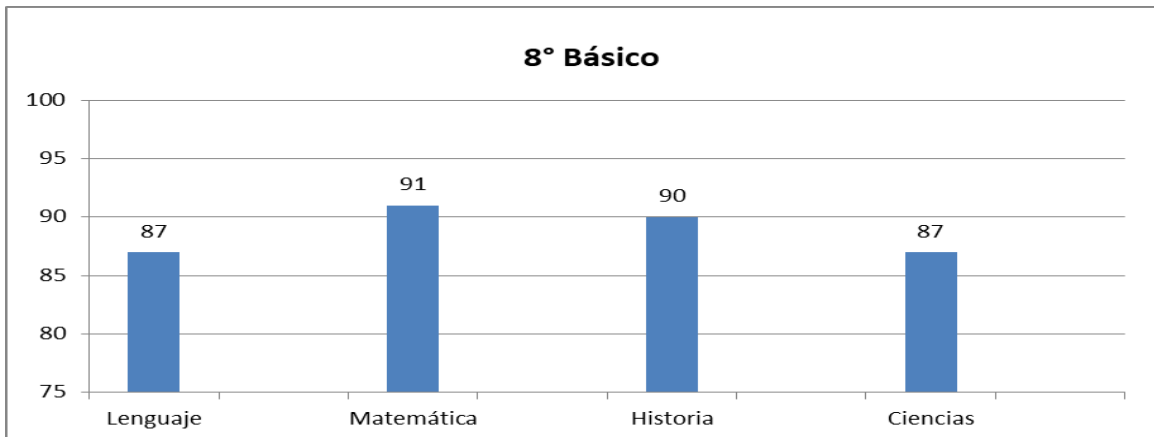
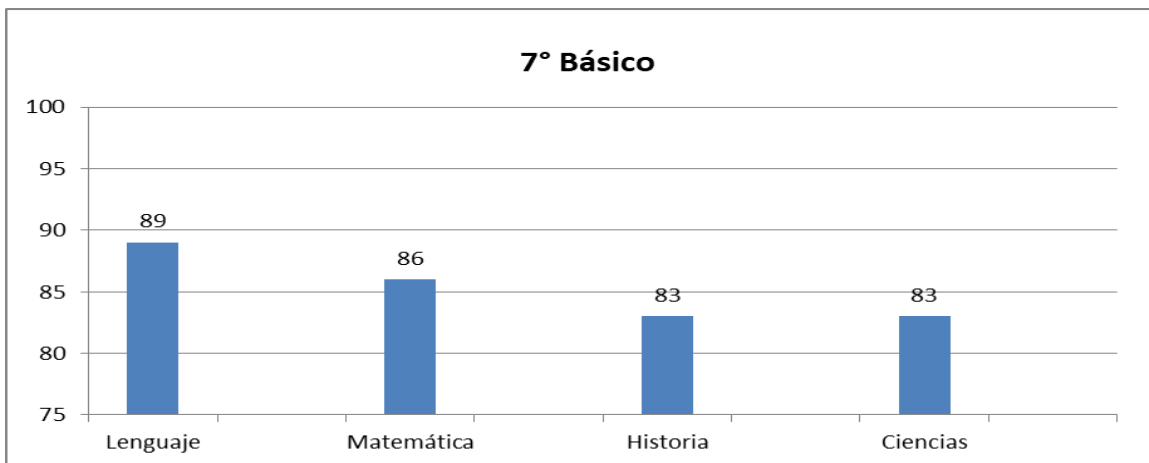
Dimensiones	Aspectos para el análisis	fortalezas	Oportunidades de mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Lineamientos claros en cuanto al trabajo pedagógico, emanados del equipo de UTP: formatos de planificación institucionales, protocolos de trabajo, entre otros. Desarrollo de unidades articuladas entre varias disciplinas. Evaluación semestral y anual de resultados académicos, por asignatura y cursos.	Instancias de perfeccionamiento en temáticas como la evaluación y el currículum. Incorporar nuevas metodologías de aprendizaje en los talleres incluidos en la jornada escolar completa, así como en las nivelaciones para séptimos básicos
liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación	Altas expectativas de la institución en relación al logro de aprendizaje de los	Monitoreo constante de todas las actividades que

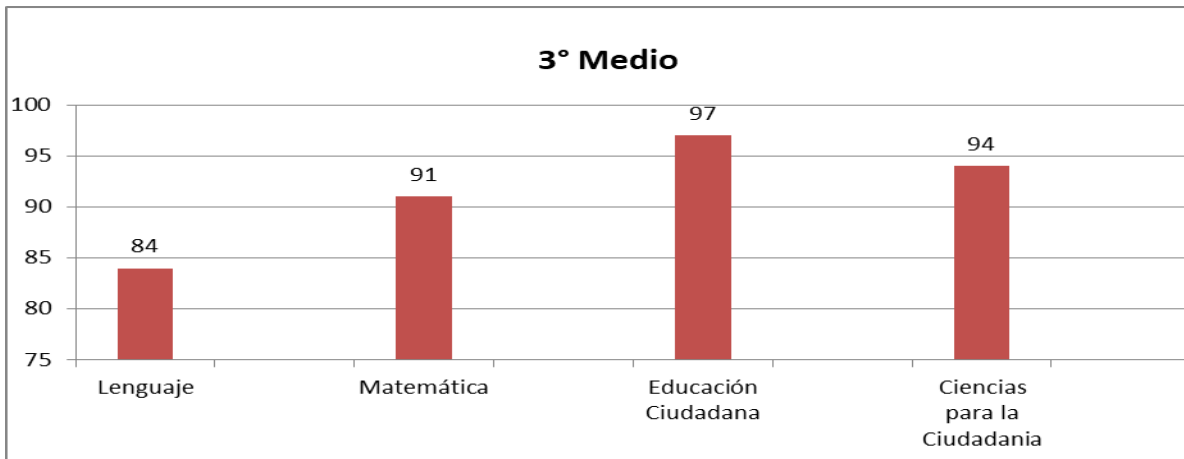
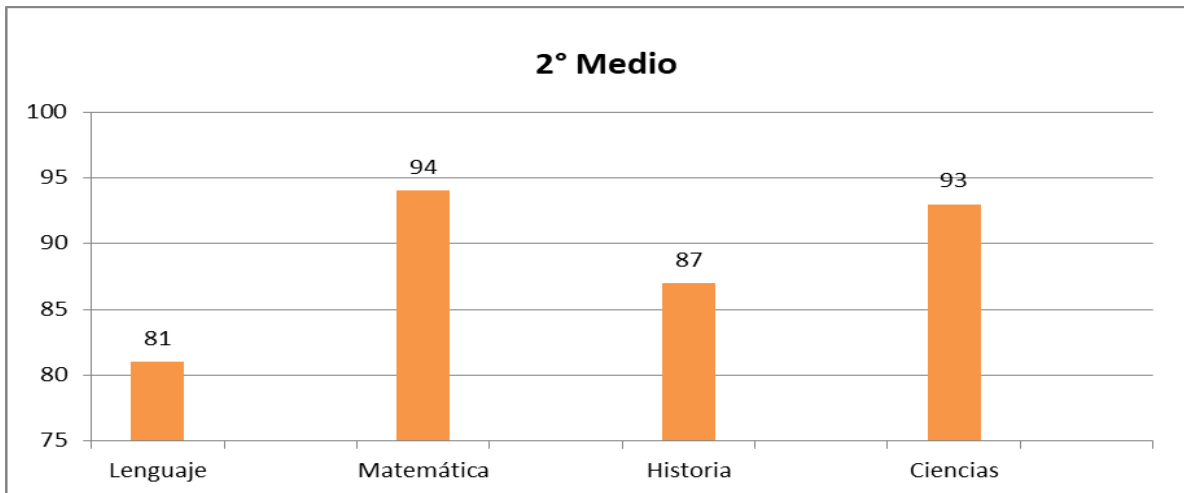
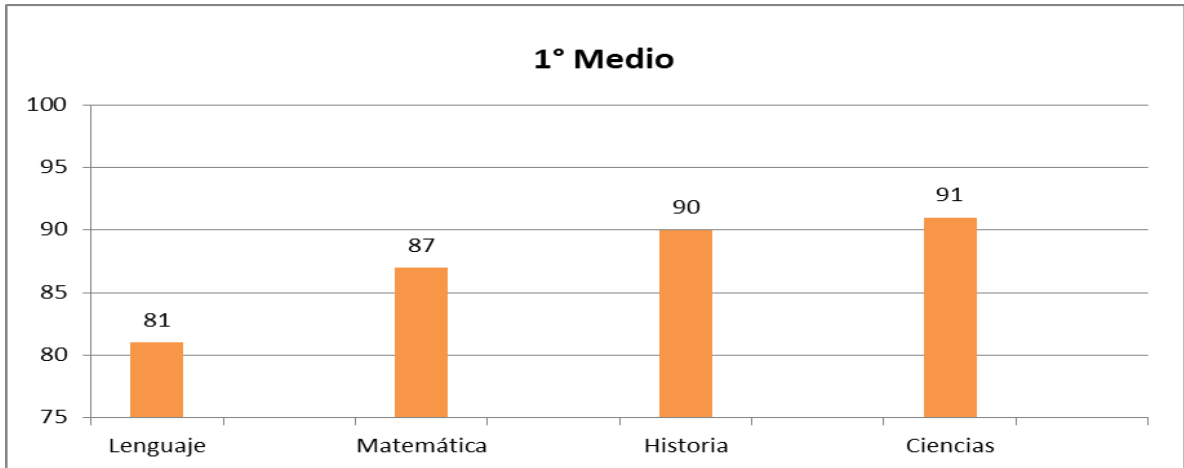
	institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	estudiantes. Articulación entre las distintas áreas y coordinación del trabajo conjunto. Proyección y planificación del trabajo Revisión, modificación e incorporación de instrumentos de gestión pedagógica, como por ejemplo, el PEI, PME, Reglamento Interno y Manual de Convivencia	realizan los distintos estamentos del liceo.
Convivencia escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Orientación y Consejo de Curso en todos los niveles. Equipo de Convivencia escolar conformado por equipo multidisciplinario. Encargada de Convivencia con horario completo. Resolución de conflictos a través de la mediación dialogada. Taller de integración grupal a estudiantes nuevos Se generan actividades que fomentan el trabajo en equipo Trabajo sistemático con Profesores Jefes y orientación Trabajo en conjunto con redes comunales.	Puesta en práctica de modo más sistemático la Ley de Inclusión. Orientaciones para el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Establecer institucionalmente instancias de autocuidado.
Gestión de recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones	Existen los tiempos y la carga horaria necesaria para abarcar los distintos procesos	Perfeccionamiento y capacitación del personal. Postulación a proyectos como: Movámonos por la

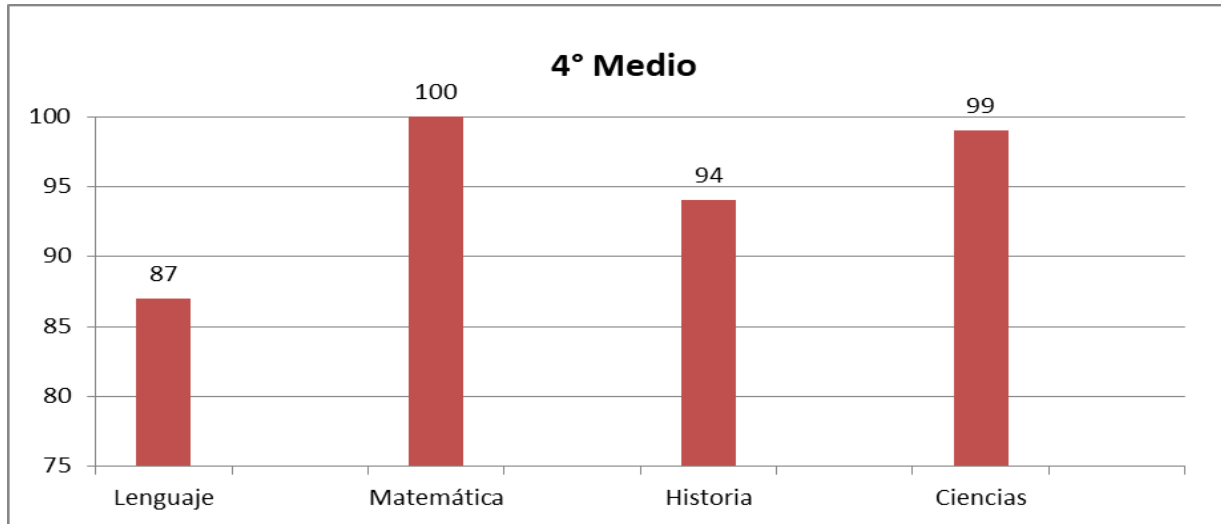
	<p>adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos</p>	<p>pedagógicos. Liderazgo compartido entre los miembros del equipo de gestión. Comunicación directa con el departamento de educación municipal. Existencia de una infraestructura y material pedagógico adecuados</p>	<p>Educación Pública, Innova Convivencia. Postulación a certificación medioambiental.</p>
--	---	---	---

Síntesis de Resultados académicos.

7.1 Mediciones internas





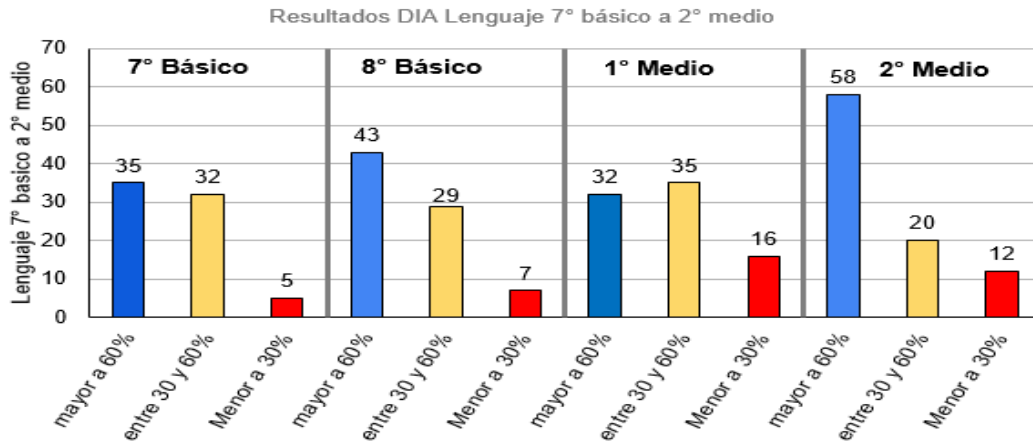
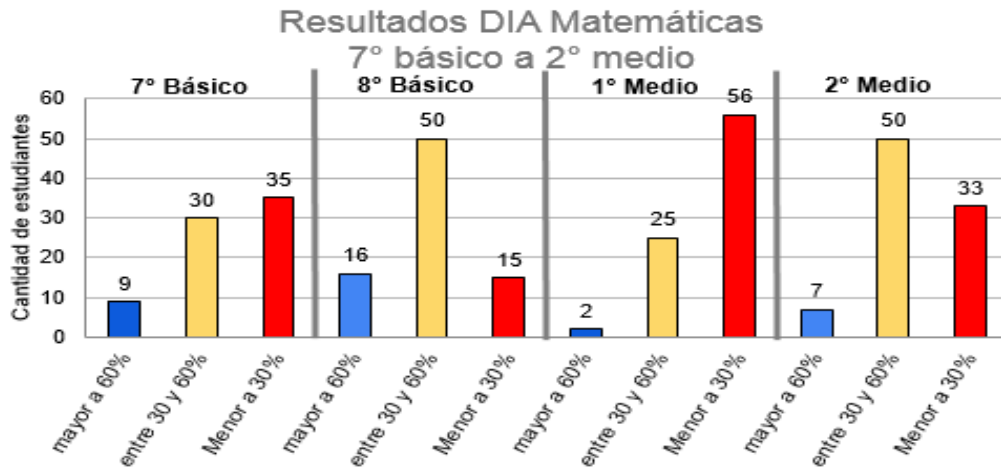


6.2- Mediciones externas

SIMCE

SIMCE	2013	2014	2015	2017	2019
LENGUAJE	300	279	294	261	277
MATEMÁTICA	316	313	318	294	286
C. NATURALES	311		306	272	
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES		299			278

Medición prueba DIA



Medición externa PDT (PSU)

	Compr. lectora	Mtca.	Historia y Cs. sociales	Ciencias	NEM	Ranking
Promedio liceo Bicentenario de excelencia Francisco Bilbao	518,3	519,4	504,3	512,4	651	665
Promedio comunal	461	484	463	585,3	585,3	604,3
Promedio Nacional	493,9	492,6	492,7	487,9	621,4	639,2

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión pedagógica	Consolidar lineamientos pedagógicos con un enfoque educativo que privilegie aprendizajes significativos de nuestros estudiantes, de tal manera que se fortalezca la motivación escolar y la responsabilidad académica en los distintos espacios educativos.	El 90% de los docentes implementan metodologías y estrategias de aprendizaje significativo de todos los estudiantes, emanadas de la Unidad Técnica Pedagógica.
Liderazgo	Promover que los proyectos, programas y planes de mejoramiento se desarrollen articuladamente, en beneficio del logro de más y mejores aprendizajes de todos y todas los/as estudiantes de nuestro liceo, y que esté apoyada en el profesionalismo y compromiso de los distintos actores que están al servicio de nuestro PEI y la educación pública.	El 90% de los miembros del colegio participa en experiencias de trabajo colaborativo, incluyendo articulaciones pedagógicas, organización de talleres y conversatorios y actividades comunitarias.
Convivencia escolar	Reconocer los valores que sustentan nuestro PEI, a través de la participación de la comunidad y la contención de sus integrantes en momentos de adversidad, basándose en el principio de solidaridad y	El 90% de los integrantes del colegio reconocen los valores de la institución y manifiestan la voluntad de vivenciarlos en el

	resignificando el sentido de comunidad en las vivencias del quehacer cotidiano de cada miembro, considerando la diversidad propia de este espacio y promoviendo la convivencia democrática.	quehacer cotidiano del liceo
Gestión recursos	Gestionar en forma eficiente los recursos humanos y materiales disponibles, con el fin de favorecer los aprendizajes, el bienestar y la salud de todos los miembros de la comunidad.	El 90% de los miembros de la comunidad educativa cuenta con los materiales de seguridad , salud y tecnología.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión pedagógica	- Gestión Curricu - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Consolidar lineamientos pedagógicos con un enfoque educativo que privilegie aprendizajes significativos de nuestros estudiantes, de tal manera que se fortalezca la motivación escolar y la responsabilidad académica en los distintos espacios educativos.	Lineamientos pedagógicos con un enfoque educativo con aprendizajes significativos, fortaleciendo la motivación y responsabilidad escolar en un 100%	1. Salidas Pedagógicas.	1. Jefe Técnico
				2. Acompañamiento a docentes.	2. -Jefe Técnico.
				3. Trabajo colaborativo PIE-UTP.	3. Coordinadora PIE
				4. Implementación CRA.	4. Jefe Técnico
				5.- Presentaciones artísticas.	5.-Equipo de gestión
				6. Jornada de	

				evaluación sobre trabajo colaborativo.	6.-Equipo de gestión
Liderazgo	Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados	Promover que los proyectos, programas y planes de mejoramiento se desarrollen articuladamente, en beneficio del logro de más y mejores aprendizajes de todos y todas los/as estudiantes de nuestro liceo, y que esté apoyada en el profesionalismo y compromiso de los distintos actores que están al servicio de nuestro PEI y la educación pública.	Promoción y Articulación de proyectos, programas y planes al servicio del PEI para más y mejores aprendizajes apoyada con profesionalismo y compromiso con un logro de 100%	1.Jornada de evaluación sobre aprendizajes significativos	1.Equipo de gestión
Convivencia Escolar	Participación y vida democrática	Reconocer los valores que sustentan nuestro PEI, a través de la participación de la comunidad y la contención de sus integrantes en momentos de adversidad, basándose en el principio de solidaridad y resignificando el sentido de comunidad en las vivencias del que hacer cotidiano de cada miembro,	Participación del 100% de la comunidad educativa basándose en los valores de PEI y promoviendo la participación democrática.	1.Talleres de formación complementaria y espacios recreativos. 2. Apoyo y acompañamiento a profesores jefe. 3. Acompañamiento a los estudiantes por parte de Convivencia Escolar. 4. Celebraciones, ceremonias, y	1. Encargado de convivencia 2. Orientador. 3. Encargado de convivencia 4.-Equipo de convivencia

		considerando la diversidad propia de este espacio y promoviendo la convivencia democrática.		reconocimientos propios del proyecto institucional y comunal.	5.
				5. Ciclo de Charlas y Talleres	Encargado de convivencia
Gestión de recursos	Gestión del personal Gestión de los recursos educativos	Gestionar en forma eficiente	100 % en logros de una gestión eficiente	Adquisición de insumos tecnológicos para los procesos educativos. 2. Adquisición de insumos sanitarios de seguridad e higiene	1. Equipo de Gestión. 2. Equipo de Gestión

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Gestió Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Consolidar lineamientos pedagógicos con un enfoque educativo que privilegie aprendizajes significativos de nuestros estudiantes, de tal manera que se fortalezca la motivación escolar y la responsabilidad académica en los distintos espacios educativos.	Fortalecer el apoyo pedagógico entregado a los estudiantes, favoreciendo su reinserción en términos del currículum vigente y atendiendo a la priorización y flexibilidad curricular.
Liderazgo	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	Promover que los proyectos, programas y planes de mejoramiento se desarrollen articuladamente, en beneficio del logro de más y mejores aprendizajes de todos y todas los/as estudiantes de nuestro liceo, y que esté apoyada en el profesionalismo y compromiso de los distintos actores que están al servicio de nuestro PEI y la educación pública.	Se revisará el impacto de las estrategias desarrolladas en la mejora de las prácticas de trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Conviven- cia Escolar	* Participación y vida democrática	Reconocer los valores que sustentan nuestro PEI, a través de la participación de la comunidad y la contención de sus integrantes en momentos de adversidad, basándose en el principio de solidaridad y resignificando el sentido de comunidad en las vivencias del quehacer cotidiano de cada miembro, considerando la diversidad propia de este espacio y promoviendo la convivencia democrática.	Se propiciarán espacios de conversación y diálogo que involucren a todos los miembros de la comunidad, cuyo foco estará puesto en la reflexión colectiva acerca de la experiencia vivida y en los nuevos desafíos para encarar el futuro próximo.
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos	Gestionar en forma eficiente los recursos humanos y materiales disponibles, con el fin de favorecer los aprendizajes, el bienestar y la salud de todos los miembros de la comunidad.	Se harán las gestiones necesarias para contar con los recursos humanos, de infraestructura, tecnológicos, de seguridad e higiene, para encarar los nuevos desafíos y mejoras del proceso formativo de los estudiantes.

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Fortalecer el apoyo pedagógico entregado a los estudiantes, favoreciendo su reinserción en términos del currículum vigente y atendiendo a la priorización y flexibilidad curricular	Actividades pedagógicas extra-aula	Número de horas pedagógicas anuales destinadas a actividades formativas para los estudiantes, fuera del aula
Gestión Pedagógica	Fortalecer el apoyo pedagógico entregado a los estudiantes, favoreciendo su reinserción en términos del currículum vigente y atendiendo a la priorización y flexibilidad curricular.	Apoyo especializado a estudiantes	Porcentaje de estudiantes del establecimiento que reciben apoyo y acompañamiento pedagógico diferenciado, en conjunto desde los equipos de UTP y Programa de Integración Escolar
Gestión Pedagógica	Fortalecer el apoyo pedagógico entregado a los estudiantes, favoreciendo su reinserción en términos del currículum vigente y atendiendo a la priorización y flexibilidad curricular.	Entrevistas Docentes-UTP	Número de entrevistas mensuales desarrolladas entre docentes y equipo de UTP, para abordar la planificación, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza de los estudiantes

Liderazgo	Se revisará el impacto de las estrategias desarrolladas en la mejora de las prácticas de trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Experiencias de aprendizaje significativo	Número de experiencias de aprendizaje significativo identificadas y analizadas
Liderazgo	Se revisará el impacto de las estrategias desarrolladas en la mejora de las prácticas de trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Experiencias de trabajo colaborativo	Número de experiencias de trabajo colaborativo identificadas y analizadas
Convivencia Escolar	Se propiciarán espacios de conversación y diálogo que involucra todos los miembros de la comunidad, cuyo foco estará puesto en la reflexión colectiva acerca de la experiencia vivida y en los nuevos desafíos para encarar el futuro próximo.	Apoyo integral a estudiantes	Porcentaje de estudiantes del establecimiento que recibe un apoyo focalizado por parte de especialistas del liceo y/o de las redes comunales de apoyo
Convivencia Escolar	Se propiciarán espacios de conversación y diálogo que involucra todos los miembros de la comunidad, cuyo foco estará puesto en la reflexión colectiva acerca de la experiencia vivida y en los nuevos desafíos para encarar el futuro próximo.	Estudiantes participantes de talleres	Porcentaje de estudiantes del liceo que participa en uno o más talleres complementarios
Convivencia Escolar	Se propiciarán espacios de conversación y diálogo que involucra todos los miembros de la comunidad, cuyo foco estará puesto en la reflexión colectiva acerca de la experiencia vivida y en los nuevos desafíos para encarar el futuro próximo.	Identificación con el PEI	Porcentaje de miembros de la comunidad que manifiesta un alto grado de identificación con el Proyecto Educativo Institucional
Convivencia Escolar	Se propiciarán espacios de conversación y diálogo que involucra todos los miembros de la comunidad, cuyo foco estará puesto en la reflexión colectiva acerca de la experiencia vivida y en los nuevos desafíos para encarar el futuro próximo.	Reuniones Convivencia Escolar-Profesores Jefe	Total de horas mensuales destinadas a reuniones entre equipo de Convivencia Escolar y Profesores Jefe
Gestión de Recursos	Se harán las gestiones necesarias para contar con los recursos humanos, de infraestructura, tecnológicos, de seguridad e higiene, para encarar los nuevos desafíos y mejoras del proceso formativo de los estudiantes.	Espacios de trabajo	Porcentaje de cobertura de las necesidades de limpieza y sanitización de los distintos espacios de trabajo, en relación a la cantidad de insumos existentes
Gestión de Recursos	Se harán las gestiones necesarias para contar con los recursos humanos, de infraestructura, tecnológicos, de seguridad e higiene, para encarar los nuevos desafíos y mejoras del proceso formativo de los estudiantes.	Implementación tecnológica en clases regulares	Porcentaje semestral de clases en las que se emplean recursos tecnológicos

BIBLIOGRAFIA

- -Ley General de Educación (LGE)
- -Estatuto Docente Ley N 19.070, 1991 párrafo 111 sobre participación, Art. 14, 15 y --párrafo IV sobre autonomía y responsabilidad profesional Art. 16.
- -Ley 19.410 de 1995 sobre Plan Anual de Desarrollo Educación Municipal (PADEM)
- -Decreto N° 40 OFCMO 1996 y Decreto Supremo N°240 que modifica Decreto Supremo de --Educación NI 40, 1996.
- -Ley 19.532 de 1996, crea régimen de jornada escolar completa diurna (JECD) Convención Internacional Derechos del niño, niña y adolescente.
- -Ley 19.410/95 que modifica la Ley 19,070 sobre Estatuto Docente
- -Decreto con Fuerza de Ley N° 5 de 1993 sobre subvenciones
- -PLADECO, Ley 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades
- -De la biblioteca nacional del congreso de Chile/BCN-indicadores comuna Quilicura
- -Informe INE sobre territorio de Quilicura
- PME liceo bicentenario
- Marco para la buena enseñanza
- Elaboración del Proyecto Educativo Institucional (Ministerio de Educación)
- Documentos Superintendencia de educación sobre PME
- Citas Levin (2009)
- Citas Datnow y Park (2004)
- Citas Fullan (1993)
- Orientaciones Pme 2021 (Mineduc)