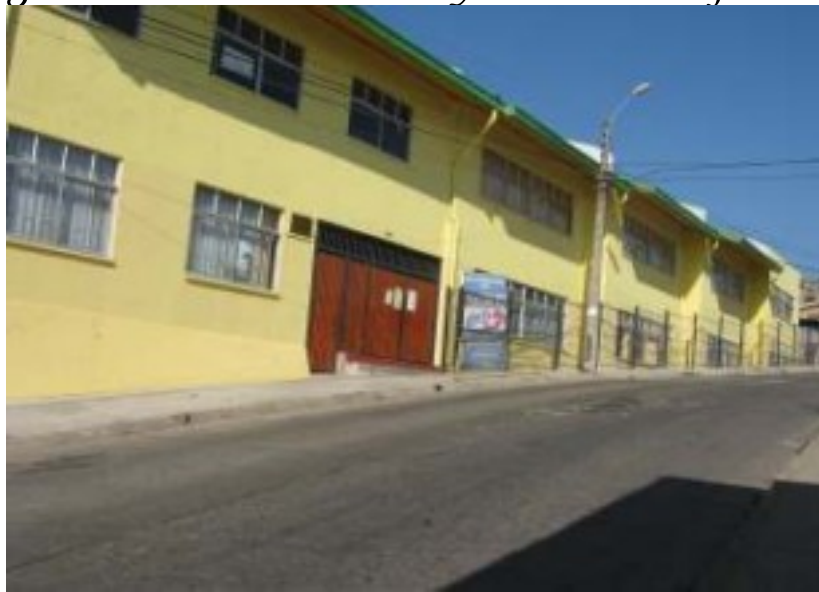




*“Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento
“Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento*



“Educativo” Educativo”

Adriana Salazar Espinoza

6.515.347-5

1 Índice

Índice	02	Introducción	04	Marco teórico	06
Dimensionamiento del establecimiento	10	Situación de la comunidad escolar	10	Reseña histórica	11
Objetivos permanentes de la Unidad Educativa	13	Objetivos estratégicos	14	Síntesis antecedentes del entorno	15
Síntesis y análisis de resultados	16	Simce	16	Resultado de retiros	17
Resultados de repitencia	17	Resultados de aprobación	18	Análisis FODA	19
Diagnóstico Institucional	21	Escala evaluativa	21	Gestión del Currículum	22
Gestión de Liderazgo	25	Gestión de Convivencia escolar	27	Gestión de recursos	30
Análisis resultados del Diagnóstico Institucional	32				

2

Modelo de calidad de la Gestión escolar	34	Metas a lograr	35	Plan de mejoramiento	36	Bibliografía	43
---	----	----------------	----	----------------------	----	--------------	----

Introducción

El rol del Ministerio de Educación es proponer y evaluar las políticas y diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para docentes, equipo directivos, asistentes de la educación, sostenedores y establecimientos educacionales con el fin de fomentar el mejoramiento del desempeño de cada uno de los actores educativos y el desarrollo de capacidades técnicas y educativas de las instituciones escolares y sus sostenedores.

En este contexto el Mineduc promueve la instalación de procesos de Mejoramiento continuo al interior de los establecimientos educacionales, entendido este como un ciclo permanente que se instaura en las escuelas para mejorar sus prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia los resultados educativos. Dicho proceso se inicia con una autoevaluación institucional, que permite recopilar, sistematizar y analizar información relativa al desarrollo de acciones y a los resultados educativos y de gestión institucional, curricular y pedagógica, permitiendo realizar un balance de las fortalezas y oportunidades de progreso, elementos que serán la base para la formulación y ejecución de una propuesta de mejoramiento de las prácticas, contribuyendo a la implementación efectiva del currículum en todos los niveles educativos, desde el Primer Nivel de transición y hasta el término de la etapa escolar obligatoria de todos los estudiantes.

Un buen diagnóstico es un paso fundamental para determinar el sentido de la tarea, los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y para comprometer a los actores que deben realizarlos, destacando el papel que tienen las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan.

La elaboración del Diagnóstico Institucional es un proceso de aprendizaje para el establecimiento, es decir, contribuye a la comprensión de la importancia que tiene para la escuela mirar sus propias prácticas y organizar su trabajo en torno al objetivo de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.

La elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo contribuirá a apoyar explícitamente la construcción de trayectorias educativas de todos los estudiantes, es una posibilidad real de centrar y ordenar, de manera articulada e intencionada, las distintas acciones que la escuela implementa para mejorar sus aprendizajes, en función de metas desafiantes y posibles de alcanzar en un tiempo determinado, atendiendo a la diversidad de nuestros alumnos y permitiendo que todos logren los objetivos y metas establecidas en conjunto con los actores del proceso educativo.

Para esto es necesario un exhaustivo análisis de los resultados institucionales y establecer un vínculo entre las áreas de procesos y resultados propiciando el mejoramiento de aquellas que lo requieren, entonces todo plan de mejoramiento debe contener Metas, Objetivos, Indicadores de seguimiento, Acciones, orientadas a resultados, evaluadas permanentemente y perfectibles en el tiempo a partir del análisis de su implementación. El Plan de mejoramiento se centra en la consolidación de sistemas de trabajo al interior de la unidad educativa con la participación de todos los estamentos que forman las instituciones educativas y que permita el ciclo anual de mejoramiento Continuo: Diagnóstico, Elaboración de plan de mejoramiento, Implementación monitoreo y seguimiento y Evaluación.

La necesidad de mejorar la calidad de la educación que los niños y jóvenes de nuestro país están recibiendo está en el centro de la discusión, más aún si se considera que en la última década los recursos aportados al sector se han prácticamente cuadruplicado.

Según la literatura especializada, además de los recursos se necesita una gestión escolar eficiente que permita instalar capacidades en la escuela que aseguren un buen desempeño de los y las estudiantes en evaluaciones de pruebas estandarizadas nacionales tales como: la prueba SIMCE, la PSU, y en internacionales como PISA y TIMSS.

En la actual etapa de la reforma educacional, el énfasis está puesto en alcanzar mejores resultados. Para el logro de dicho propósito, la mejora de los procesos de gestión del establecimiento educacional resulta fundamental. En este contexto, es necesario avanzar desde una lógica que ha privilegiado el fomento del mejoramiento educativo a través de la incorporación de insumos y soportes, a una que combine este esfuerzo con mecanismos de aseguramiento de la calidad, permitiendo generar un adecuado balance entre autonomía y responsabilización de los resultados.

Así, el mejoramiento continuo de la gestión escolar es clave, pues comprende acciones necesarias para generar, en los establecimiento, condiciones para que todos los agentes de la comunidad educativa asuman el rol que les corresponde y se comprometan activamente en hacer posible que todos nuestros estudiantes aprendan y desarrollen el máximo los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que busca desarrollar el Curriculum.

La situación educacional en América latina es muy diversa tanto dentro como entre los países latinoamericanos. Las posibilidades de cambios efectivos, son obviamente bastantes distintas en las escuelas que cuentan con recursos básicos adecuados y profesores bien entrenados con respecto a aquellas que carecen de una infraestructura rudimentaria y personal docente calificado.

6

La escuela debe ser la principal unidad de cambio. El cambio será más efectivo y de menor costo en la medida que proporcione a los profesionales existentes en las escuelas, programas y herramientas efectivas para realizar un mejor trabajo. Esto

implica una inversión sustancial en servicios de alta calidad dentro de la escuela.

El cambio debe ser comprensivo. Las estrategias de cambio deben afectar muchos aspectos de la instrucción y de la organización de la escuela de una sola vez para poder amplificar sus efectos.

Un proceso continuo de cambio debe ser puesto en movimiento. Un proceso de cambio debe empezar lentamente y una vez que se ha establecido su éxito, debe expandirse rápidamente. Si se comienza a gran escala, hay riesgo de fracaso desde el principio.

Finalmente el proceso de cambio debe respetar a los profesionales y condiciones locales (entorno); ningún programa por muy efectivo que sea, funciona de la misma manera en todas partes

Para entender el propósito anterior, el ministerio de Educación ha generado el “Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar”, que consiste en un conjunto coordinado de dispositivos y recursos de apoyo orientados a generar condiciones para el mejoramiento continuo de los procesos de gestión educativa y de los resultados institucionales, permitiendo su monitoreo y evaluación permanente. De esta forma identifica ámbitos que se vinculan a la calidad de la gestión educativa, en cuya articulación se juega la capacidad de producir mejoramiento continuo en las escuelas.

En este marco la ley de Subvención Escolar Preferencial y la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N° 20.529/2011) indican que todos los establecimientos educacionales contarán con un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), explicitando que este plan estratégico con que contará cada establecimiento será el mismo al que hace referencia en ambas leyes.

Desde principios de la década de los ochenta, la principal fuente de financiamiento público para la educación escolar ha sido la subvención de escolaridad, la cual se paga mensualmente a los sostenedores de las escuelas y corresponde a un monto por alumno que varía de acuerdo a su asistencia efectiva, el curso y tipo de

enseñanza a la que asiste y la duración de la jornada escolar.

En este contexto en el 2008, se creó la Subvención Escolar Preferencial (SEP) cuyo principal objetivo es igualar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos que provienen de familias vulnerables con el objeto de compensar en la escuela las mayores dificultades de aprendizaje que pueden presentar este grupo de estudiantes.

La SEP está condicionada a que el establecimiento cumpla ciertos requisitos y metas institucionales. Por otro lado, se diferencia del resto del sistema de subvenciones porque la modalidad con que se entregan los recursos varía de acuerdo al desempeño del plantel

Para acceder a estos recursos el Sostenedor debe firmar el “Convenio de igualdad de oportunidades”, mediante el cual el establecimiento se obliga a cumplir una serie de reglas, entre ellas: mejorar sus resultados Simce.

Durante los años 2010 y 2011, el MINEDUC levantó información en terreno respecto al grado de avance en la ejecución de los Planes de Mejoramiento. En la práctica esta variable es una lista de revisión de las acciones que incluye el plan. Luego del total de acciones ejecutadas entre las comprometidas para el año, se obtiene un porcentaje de avance anual. De esta forma es posible determinar cómo influye el grado de cumplimiento de los PME de las escuelas que reciben SEP y sus resultados en el Simce. Las escuelas con más de un 85% de cumplimiento de lo propuesto se denominan alto, entre 50 y 85 % nivel de ejecución de sus planes, medio y aquellos que cumplieron menos del 50% de los compromisos estipulados en su plan , bajo.

8

En la siguiente tabla se puede observar que existe una diferencia en los resultados Simce, entre aquellos establecimientos SEP con un alto grado de avance en la ejecución de sus planes y aquellos con un bajo nivel de ejecución.

Nivel de ejecución	Lectura	Matemática
Bajo	260	253

Medio	262	254
alto	268	259

Fuente: MINEDUC

Este estudio no se hace cargo de las razones que pueden estar explicando el efecto positivo de esta política. La evidencia internacional señala que los factores que afectan a una educación de calidad están relacionados con el estímulo hacia la mejora que se generan sobre los distintos actores, y que políticas sólo de aumento de recursos tiene pocas posibilidades de tener éxito.

En este sentido, Fuchs y Woessmann (2004) muestran que factores como el nivel de autonomía y la rendición de cuentas (exámenes externos) explicarían en un 25% las diferencias en resultados educativos entre países. La política de la SEP propone un sistema de asignación de recursos que combina procesos de rendición de cuentas, autonomía de los establecimientos y un mayor financiamiento público que para este año 2013 sería de aproximadamente \$90.000 por alumno vulnerable. Estos elementos deben estar definidos en su PME y este debe orientarse a mejorar la calidad de la enseñanza que se imparte, estableciendo un diagnóstico claro y acciones concretas para alcanzar las metas de este plan.

La elaboración del Plan de Mejoramiento contribuirá a apoyar explícitamente la construcción de trayectorias educativas de todos los estudiantes, lo cual implica una atención especial a la diversidad de formas de aprendizaje que se dan en el aula

El Plan de Mejoramiento Educativo se centre en la consolidación de sistemas de trabajo a partir de la instalación de procesos de mejoramiento continuo.

Dimensionamiento del Establecimiento

• Situación de la comunidad escolar

La Escuela "Estado de Israel" se ubica en el Cerro Mesilla de Valparaíso, mirando hacia la bahía, cuenta con una matrícula de 250 alumnas y alumnos distribuidos desde el 1º NT hasta el 8º año Básico, son atendidos por una planta docente que

consta de 2 Educadoras de Párvulos, 8 docentes de aula básica, 4 docentes especialistas (Inglés, Matemáticas, Ed. Física, Ed. Musical) 1 Educador Diferencial. A través de la ley SEP se ha contratado a 2 docentes básicos para trabajar con los alumnos prioritarios descendidos y avanzados, , todo esto en el marco del mejoramiento de los resultados académicos en mediciones internas como externas.

Cómo apoyo hay 2 paradocentes, 1 asistente de párvulos, 2 apoyo de servicios menores y 2 vigilantes, 1 administrativo encargado del CRA y 1 encargado de Enlaces.

El equipo directivo está formado por una Directora y una docente quién cumple funciones de Unidad Técnico Pedagógica. La escuela ha formado un equipo de trabajo, integrado por 2 docentes de aula, quienes apoyan, monitorean y evalúan los procesos que se llevan al interior de la unidad educativa, quién centra todo su quehacer en los aprendizajes de sus alumnos.

Desde el año 2008 se desarrolla un proyecto de integración de Lenguaje y se cuenta adicionalmente con una Fonoaudióloga y un Educador Diferencial para trabajar en aula y sala de recursos con aquellos alumnos integrantes del proyecto.

A partir del año 2008 se ingresa a Jornada Escolar Completa desde el 3º año básico y hasta 8º año, desarrollando talleres tales como: de Matemática creativa, producción de textos, motricidad, academia científica, deportes, teatro de clown , coro e instrumentos y banda de guerra entre ellos.

Nuestro establecimiento atiende principalmente a niños y niñas del sector de Porvenir Bajo, que es un lugar que reúne a las familias de más bajos recursos socioeconómicos del gran Valparaíso, por lo que nuestro índice de Vulnerabilidad alcanza en la actualidad al 84.836%.

La escuela cuenta con 135 alumnos prioritarios distribuidos desde el 1º NT y hasta 8º año básico)

Nuestra escuela, preocupada de mejorar continuamente sus resultados académicos, presenta una evolución de la tasa de aprobación aumentando de un

10

84,57% a un 92,5% el año 2010, también este aumento se ha visto reflejado en su matrícula que el 2006 alcanzó a 163 y a la fecha 253 alumnos.

• Reseña histórica

En el año 1928, un 20 de febrero, por decreto N° 456 del Ministerio de Educación

Pública, se crea la escuela urbana de segunda clase nº 69, ubicándose en el cerro cordillera. Posteriormente 28 años después, en el año 1956, el Ministerio de tierras y colonización adjudica un lote de terreno y construye un edificio destinado a este establecimiento en el corazón de la población Valencia del Cerro Mesilla, donde se ubica en la actualidad, todo esto gracias al esforzado trabajo de su directora la señora Flor María Altamirano Chandía, quién incluso utilizó su casa para impartir clases.

A partir del 20 de marzo del año 1957, las damas israelitas de Valparaíso y viña del Mar han ejercido la labor de madrinas benefactoras, haciendo importantes donaciones consistentes en: premios para los 3 primeros lugares desde pre kínder a 8º año, mobiliario, equipos de audio, libros para biblioteca, instrumentos musicales y banda de guerra, material de laboratorio, fotocopiadora, una sala de Matemáticas, Juegos infantiles para párvulos y también beca para la continuación de estudios en enseñanza media para un alumno/a al egresar de 8º año.

La Escuela “Estado de Israel” pertenece a la Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social desde el año 1981, fecha del traspaso desde el Ministerio de Educación.

Desde el año 2000 nuestro establecimiento se integra a la Corporación educacional **Pasi- Cefi “red de escuelas que llevan el nombre de Israel”** con sede en Santiago (a lo largo de Chile son 13 las escuelas que llevan este nombre , desde Arica a Los ángeles) la que nos presta diferentes apoyos: permite la participación en concursos pictóricos o de creaciones literarias de la embajada, seminarios para equipos directivos con temas como la innovación educativa y mejoramiento continuo , autoestima, resolución de conflictos y tecnología en el aula, entre otras, El año pasado esta institución nos dona material de punta para el laboratorio de ciencias, este material es de alta especialización y tecnología, que permite a nuestros alumnos acercarse al fabuloso mundo de la ciencia., para esto la docente que imparte esta asignatura participa en Santiago en un seminario de capacitación en utilización del material existente. Sabiendo que la lectura es un punto muy importante para alcanzar el éxito es que este año para el día de Israel hacen

11

entrega de una biblioteca con diccionarios español e inglés, atlas y textos de lectura según el nivel y en cantidad necesaria para todos los alumnos.

Nuestro establecimiento siempre preocupado de mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros niños participa en diversos proyectos y programas como son: alimentación y salud escolar de JUNAEB, TAP, P- 900, escuela abierta, refuerzo educativo, psicomotricidad para párvulos, educando en la comuna, Enlaces, país digital (computadores en la sala de clases), proyecto de integración TEL, RIL y DEA, Plan de Mejora a través de ley SEP, escuela saludable y medio ambiente, escuelas de fútbol y prácticas profesionales de los alumnos de la Universidad de Playa Ancha, Del Mar, Andrés Bello y otras.

A partir del año 2008 la escuela ingresa a Jornada Escolar Completa desde el 3º año básico, se reconstruye totalmente siendo hoy una construcción sólida de 3 pisos con una capacidad para atender a 400 alumnos desde pre kínder a 8º año, contando con la siguiente infraestructura: 10 salas de clases, sala de párvulos, laboratorio de Informática y de Ciencias, sala de música, sala de matemáticas, biblioteca CRA, grupo diferencial, salón de actos, oficinas, secretaría, oficina de paradocentes y de UTP, sala de profesores, comedor, cocina, 2 bodegas, multicancha y 2 patios interiores. Contamos con un equipo docente comprometido y de calidad profesional como lo ha demostrado la evaluación docente a la que son sometidos todos los profesionales de la educación anualmente por parte del Ministerio.

También es importante destacar la labor que día a día realizan los asistentes de la educación preocupados de la seguridad escolar de nuestros niños y de mantener el aseo y ornato de nuestra escuela.

• **Objetivos permanentes de la Unidad Educativa**

1.- Generar una gestión horizontal, participativa y democrática, que en colaboración con el Equipo Directivo, oriente, motive y dirija los distintos procesos individuales y colectivos en el logro de metas institucionales a mediano y largo plazo.

2.- Crear el ambiente apropiado para una sana convivencia escolar, a través de la reflexión, el estímulo de actitudes positivas, respeto y cumplimiento de las normas, roles y funciones establecidos en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar, ofreciendo espacios de participación a los padres y apoderados, comprometiéndolos en actividades relevantes de la Escuela, mejorando la interacción en talleres, entrevistas y reuniones planificadas y asambleas generales.

3.- Impulsar principios de equidad y calidad, a través de Taller de Integración, realizando adecuaciones y adaptaciones curriculares en beneficio del desarrollo del PIE, para la integración de niños con Necesidades Educativas Especiales transitorias, dándoles la oportunidad de promover su desarrollo en igualdad de condiciones en la educación común y contribuir a elevar el logro de sus aprendizajes.

4.- Fomentar en los alumnos y alumnas, tanto en las clases sistemáticas como en los talleres electivos (JEC), habilidades relacionadas con la creatividad, imaginación y percepción, la expresión de sentimientos y emociones, impulsándolos a crear, apreciar y disfrutar del arte.

5.- Afianzar el manejo de la Informática Educativa y el adecuado uso de multimedia, a nivel de profesores y alumnos, estimando que es fundamental para la continuidad de estudios y la inserción de nuestros niños y niñas en el actual mundo globalizado y competitivo.

6.- Gestionar la interacción de todos los agentes de la comunidad educativa, a través de un liderazgo responsable y autónomo, orientado al logro de resultados institucionales asociados a las metas propuestas.

7.- Mejorar continuamente los procesos pedagógicos, curriculares, administrativos y financieros, que permitan la proyección de la Visión y la Misión.

13

• **Objetivos estratégicos (largo y mediano plazo)**

1.-Definir operacionalmente una propuesta pedagógica fundamentada en un enfoque constructivista y cognoscitivo del aprendizaje. Que integre todas las dimensiones de la persona, con fuerte apoyo en los medios didácticos y tecnológicos de que dispone la escuela, utilizados de manera regular y adecuada.

2.-Mantener el 95% de promoción escolar, a través de apoyo pedagógico, reforzamiento educativo, integración para mejorar la calidad de la educación.

3.- Mejorar los resultados Simce de acuerdo al Plan de Mejora con meta a 4 años (25 puntos) en lenguaje y matemáticas.

4.- Integrar acciones destinadas a participar en proyectos, actividades y/o eventos de carácter científico, deportivo, artístico, organizados dentro o fuera de la escuela, dejando de manifiesto las evidencias pedagógicas.

5.- Mantener el Gobierno escolar de los alumnos, instancia que les permita vivir en democracia y en una sana convivencia con sus pares y el resto de la sociedad.

6.- Monitorear los resultados académicos de los alumnos de acuerdo con metas y niveles involucrados directamente en el Plan de Mejora

7.- Fomentar el perfeccionamiento continuo de Calidad de los docentes, participando en auto perfeccionamiento o talleres comunales, con miras al logro de los aprendizajes de los alumnos/as

8.- Incorporar a los padres y apoderados al trabajo escolar a través del Consejo Escolar y talleres de apoyo a la labor docente.

9.- Desarrollo progresivo y consciente de las competencias lingüísticas de los niños y niñas, para que así puedan responder mejor a sus necesidades comunicativas

• Síntesis de antecedentes del entorno

La Escuela “Estado de Israel” es un establecimiento con 84 años de existencia, y cuenta con una tradición y prestigio en la enseñanza, basada en el amor y respeto mutuo.

Como toda institución de larga trayectoria, ha acunado y compartido a través del tiempo, principios, valores y creencias que orientan e imprimen un sello distintivo al quehacer educativo del establecimiento. Ellos son:

Afecto y respeto: valores emblemáticos de la comunidad escolar que han trascendido en el tiempo y que son el centro de consolidación afectiva de la comunidad escolar.

Autodisciplina: destreza enfatizada en los alumnos y alumnas, gravitante en el auto aprendizaje y la autodeterminación.

Formación curricular actualizada: considerada un compromiso prioritario y permanente del equipo directivo y docente para con sus estudiantes, de modo que

éstos puedan dar respuesta a los desafíos planteados

Formación integral, para alcanzar la realización personal y aportar a la sociedad

Síntesis y análisis de resultados

1.- Simce histórico 4° año básico

Año	Lenguaje	Comprensión del medio soc. y cultural	Matemática
2007	200	189	184
2008	239	230	220
2009	232	216	237
2010	252	237	217
2011	267	254	248

Simce histórico 8° año básico

Año	Lenguaje	Sociedad	Naturaleza	Matemática
2004	236	224	240	223
2007	218	210	218	224
2009	237	230	221	228
2011	228	233	226	228

Nuestra escuela, preocupada de mejorar continuamente sus resultados académicos, presenta una evolución de la tasa de aprobación aumentando de un 84,57% en el año 2006 a un 92,5% para el año 2011, mejorando en un 5% la eficiencia interna en el plazo de 5 años.

16

2.- Análisis de resultados de retiro

Curso	Año 2009	Año 2010	Año 2011
NT1	2	2	0
NT2	5	4	2
1°.	4	3	3
2°	6	1	2
3°	1	4	4
4°	2	1	4
5°	1	6	3
6°	6	4	5
7°	5	5	3
8°	2	1	1

Los resultados obtenidos según cuadro de información de retiro de los últimos 3 años, marcan una tendencia a mantenerse, siendo el nivel de 6° básico el que presenta la mayor cantidad de retiros durante el período 2009-2011. Las causas principales de retiro son por cambios de domicilio, o problemas de índole familiar (separaciones, violencia intrafamiliar, fallecimientos de progenitores).

3.- Análisis de resultados de repitencia

Curso	2009	2010	2011
1°	4	4	1
2°	3	0	1
3°	1	1	2
4°	3	2	1
5°	1	0	0
6°	0	1	3

17

7°	0	0	0
8°	1	0	3

Los resultados obtenidos según el cuadro de información nos indica una tendencia a la baja respecto de las últimas mediciones, siendo el 1° año básico el curso con un mayor índice de repitencia en el tiempo.

Las causas frecuentes son la baja asistencia a clases, niños con necesidades educativas especiales, contexto de vulnerabilidad familiar.

4.- Análisis de resultados de aprobación

Cursos	2009	2010	2011
1°	27	28	14
2°	19	24	21
3°	22	19	23
4°	19	25	17

5°	30	26	25
6°	24	29	21
7°	23	20	17
8°	19	21	29
% aprobación	94.3	94%	94.4

De acuerdo a la información recopilada se muestra claramente una tendencia a mantener los índices de aprobación durante los 3 años cotejados

1.- DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD (FODA)

Fortalezas

- Excelente infraestructura, edificio con amplios espacios educativos, rampas de acceso, ascensor, baños bien implementados para niños y niñas.
- Buen nivel de compromiso con la institución de parte del equipo docente
- Salas de clase amplias, bien iluminadas e implementadas con el mobiliario adecuado.
- Clima Organizacional armónico, buenas relaciones interpersonales.
- Docentes con perfeccionamiento y capacitaciones en diferentes áreas, con capacidad de propuesta, roles y funciones definidas.
- Sala con Centro de Recursos del Aprendizaje a disposición de los alumnos para la optimización del proceso E-A.
- Sala de Informática Educativa implementada con computadores, impresoras,

cámara digital, diferentes software educativos, para la atención de 2 horas semanales de todos los cursos desde 1º Nivel de Transición a 8º año.

- Proyecto de Integración en ejecución, con profesor especialista para la atención específica de alumnos y alumnas con déficit intelectual leve y Lenguaje

Debilidades

- Carencia de un profesor diferencial que atienda la gran cantidad de niños limítrofes y normales lento, que no corresponde atenderlos en el taller de integración
- Insuficiente orientación de la sexualidad en alumnos y alumnas, violencia al interior de la familia, abandono por trabajo de sus padres genera falta de afecto en los niños.
 - La Escuela se proyecta poco hacia la comunidad, no hay una interacción fluida.
- Ausencia de orientación vocacional, especialmente en cursos superiores, que permita a los alumnos tomar una decisión de continuidad de estudios debidamente

19

informados.

- Alumnos (as) con habilidades sociales poco desarrolladas: autoestima, comunicación, expectativas de vida, sentido de pertenencia.
 - Bajo nivel educacional de los padres, generalmente sólo alcanzan al nivel básico.
- Los docentes requieren de mayor tiempo para destinarlo a trabajo técnico y de reflexión pedagógica, para mejorar las prácticas pedagógicas y por ende los aprendizajes.
- Se requiere establecer mayor cantidad de alianzas estratégicas, redes de apoyo académico, convenios con instituciones sociales etc.

Oportunidades

- Convenios con Universidades, especialmente para el desarrollo de prácticas pedagógicas.
- El sector cuenta con Consultorio de salud, Comisaría de Carabineros, Compañía de Bomberos, centros comunitarios, clubes deportivos, iglesias, con los que se pueden establecer mayores nexos.

- Apoyo de Enlaces y Universidad Católica en perfeccionamiento docente •

Convenio SEP

Amenazas

- Alto nivel de cesantía que afecta a padres y jefes de hogar.
 - Tráfico y consumo de drogas en calles cercanas al establecimiento
- Escuelas particulares en el entorno del establecimiento, con ofertas atractivas con las que el Sistema municipal no puede competir
- Existencia de pandillas y delincuencia.
- Hogares mono parentales, niños solos. Violencia intrafamiliar
- Tránsito de doble vía con tráfico de alta intensidad con deficiente señalización, ausencia de lomos de toro, lo que constituye un grave peligro para los estudiantes que deben cruzar la calzada

Diagnóstico de aprendizajes y diagnóstico institucional

Escala evaluativa

Valor	Criterios para la evaluación	Orientaciones para analizar las prácticas
1	Ausencia de práctica Se requiere instalar	No existen evidencias de acciones concretas que se realicen para abordar la práctica o bien existen acciones aisladas con propósitos difusos y sin registro que las respalden
2	Práctica asistemática Se requiere consolidar	Se realizan algunas acciones de manera discontinua, pero con propósitos claros y explícitos. Estos no han sido evaluados. Sin evidencias que las respalden

3	Práctica sistemática Se requiere evaluar	Se realizan acciones con propósitos claros y ocurren regularmente según lo planificado, pero no han sido evaluadas. Se cuenta con evidencias que las respaldan
4	Práctica efectiva Se evalúa y perfecciona	Se realizan acciones sistemáticas con propósitos explícitos y claros, orientadas a resultados, evaluadas y perfeccionadas. Se cuenta con evidencias que las respaldan

1.- Gestión del Currículum

Práctica	1	2	3	4
1.- el equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes				X
2.- el equipo técnico pedagógico organiza la asignación de, los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos.				X
3.- el equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudio, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo necesitan			X	
4.- el equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura			X	
5.-El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular				X

6.- el equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.			X	
7.- el equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.				X
8.- el equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido			X	
9.- el equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula				X

que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.				
10.- el equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje		X		
11.- el equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.			X	
12.- el equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas y análisis de dificultades en el ejercicio docente para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada			X	
13.- el equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes, por ejemplo, planificaciones, guías, pruebas y otros instrumentos evaluativos y establece un sistema para su			X	

organización y uso.				
---------------------	--	--	--	--

Dimensión: enseñanza y aprendizaje en el aula

Prácticas	1	2	3	4
1.- los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar			X	
2.- los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual			X	
3.- los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza: que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos entre otras			X	
4.- los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la				X

23

medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.				
5.- los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.			X	
6.- los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases		X		
7.- los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.		X		
8.- los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.			X	

Dimensión: apoyo al desarrollo de los estudiantes

Prácticas	1	2	3	4
1.- el establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico			X	
2.- el establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos			X	
3.- el establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.		X		
4.- el establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares, estrategias de trabajo con la familia y procedimientos de evaluación y seguimiento.			X	
5.- el establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en		X		

24

el sistema				
6.- el establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos		X		

2.- Área Liderazgo Escolar

Dimensión: Liderazgo del Sostenedor

Prácticas	1	2	3	4
1.- el sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.			X	

2.- el sostenedor establece metas claras al director.			X	
3.- el sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.			X	
4.- el sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos		X		
5.- el sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados		X		

Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Prácticas	1	2	3	4
1.- el director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos				X
2.- el director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el PEI				X
3.- el director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los				X

25

estudiantes.				
4.- el director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.			X	
5.- el director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes			X	

6.- el director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.			X	
7.- el director promueve una ética de trabajo				X

Dimensión: planificación y gestión de resultados

Prácticas	1	2	3	4
1.- el establecimiento cuenta con un PEI que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar				X
2.- el equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo o plan estratégico o planificación anual				X
3.- el establecimiento elabora un PME que define prioridades, metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				X
4.- el establecimiento cuenta con un sistema de monitoreo periódico del avance del PME.				X
5.- el establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del			X	

26

contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa				
6.- el establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.			X	

3 Área de Convivencia Escolar

Dimensión: formación

Prácticas	1	2	3	4
1.- El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el PEI en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programas de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia – escuela, entre otros)		X		
2.- el establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la convivencia escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.		X		
3.- el establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos			X	
4.- el establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad en concordancia con los lineamientos formativos del PEI, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	X			
5.- el establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo(consumo, tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados			X	
6.- el equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.			X	

Dimensión: convivencia escolar

Prácticas	1	2	3	4
1.- el establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (talleres, aula, biblioteca, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos)			X	

2.- el equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación			X	
3.- el establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva				X
4.- el establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				X
5.- el establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolo para recibir denuncias, entre otros)				X
6.- el establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.		X		
7.- el establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.			X	

Dimensión: participación

Prácticas	1	2	3	4
1.- el establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al PEI			X	
2.- el establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.			X	
3.- el establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos			X	
4.- el establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.		X		

5.- el establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento del Consejo Escolar				X
6.- el establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.		X		
7.- el establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso				X
8.- el establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del PEI				X
9.- el establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento		X		
10.- el establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.			X	

4.- Área de Gestión de Recursos

Dimensión: gestión del recurso humano

Prácticas	1	2	3	4
1.- el establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.			X	
2.- el establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazo en el caso de licencias			X	
3.- el establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.		X		

4.- el establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación del desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar prácticas			X	
5.- el establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores		X		
6.- el equipo directivo valora el trabajo de equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional			X	
7.- el establecimiento cuenta con protocolos de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas			X	
8.- el establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto				X

Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Prácticas	1	2	3	4
1.- el establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases			X	
2.- el establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos		X		
3.- el establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año			X	
4.- el establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia				X
5.- el establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia			X	
6.- el establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su PEI y su plan de mejoramiento			X	

7.- el establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto educativo			X	
--	--	--	---	--

Dimensión: Gestión de recursos educativos

Prácticas	1	2	3	4
1.- el establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes				X
2.- el establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso				X
3.- el establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los alumnos				X

31

4.- el establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa				X
5.- el establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.				X
6.- el establecimiento está atento a los programas de apoyo que ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su PEI y el PME			X	
7.-el establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto educativo			X	

Análisis de los Resultados del Diagnóstico Institucional

Una vez finalizado el proceso de autoevaluación y determinado el diagnóstico, es el momento de iniciar la elaboración del Plan de Mejoramiento, cuya primera etapa es la Planificación de las acciones que la escuela se propone realizar y que contemplan

como referente principal el planteamiento de metas y objetivos desafiantes a lograr.

Esta planificación entendida como estratégica, asegurará una mayor certeza de lo que se está haciendo, ya que se enmarca en un estilo de dirección denominado **dirección estratégica** y consiste en la instrumentalización técnica y racional de un proyecto político de organización, mediante la cual se toman decisiones en la dirección de resultados esperados y que conforman lo que la organización quiere alcanzar para constituir su propia visión o imagen futura, con una visión sistémica de todo lo que contribuye a mejorar los resultados educativos de los estudiantes.

Al observar las áreas y dimensiones de nuestro diagnóstico institucional, podemos concluir que las más descendidas corresponden a las áreas de gestión del Currículum, Recursos y Convivencia escolar, en las dimensiones de: Convivencia escolar, Participación, Recursos humanos, y Enseñanza y aprendizaje en el aula.

Es necesario conocer y analizar con una mirada integral y sistémica las necesidades y fortalezas de todos los estudiantes de la escuela y la forma en que se desarrollan los procesos al interior de esta.

32

Se debe establecer un sistema de planificación y gestión apropiado que permita desarrollar una imagen y una cultura de calidad que oriente no sólo los elementos técnicos, sino la planificación estratégica de todas las actividades que desarrolla, en la gestión de medios y recursos utilizados, en los procesos que pone en juego en el cumplimiento de su misión e incluso en todos los componentes humanos, materiales y conceptuales que forman parte del quehacer educativo.

Modelo de Calidad de la Gestión escolar: áreas, dimensiones y prácticas generales

Áreas		Dimensiones	Prácticas Generales
Áreas de proceso	Gestión del Currículum	Conocimiento Normativo	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del Marco Normativo.
		Organización Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del Plan de Estudios. • Elaboración de la planificación anual y horario escolar.
		Preparación de la Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la planificación de clases • Elaboración de la planificación de la evaluación.
		Acción docente en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un ambiente propicio para el aprendizaje. • Diseño de la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes. • Acompañamiento al docente en el aula.
		Evaluación de la implementación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de resultados y de la cobertura curricular.
	Liderazgo Escolar	Director/a con visión y foco en lo académico	<ul style="list-style-type: none"> • Director/a con visión estratégica y foco en lo académico.
		Evaluación institucional para la toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación institucional para la toma de decisiones.
	Convivencia Escolar	Ambiente Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar un ambiente escolar adecuado.
		Relación con padres, apoderados y familia	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso y participación de los padres, apoderados y familia.

	Gestión de Recursos	Recursos Humanos	• Gestión de recursos humanos.
		Recursos pedagógicos	• Buen uso de recursos pedagógicos.
		Recursos tecnológicos	• Buen uso de recursos tecnológicos.

34

Metas a lograr

- Instalar un "Modelo de Trabajo Pedagógico" con foco en: diagnóstico, planificación, aplicación, seguimiento, acompañamiento y evaluación de los Aprendizajes de nuestros alumnos, que permita realizar los ajustes necesarios para el logro del objetivo.
- Mejorar los estándares académicos de nuestros alumnos, en 25 puntos, reflejados en las pruebas Simce de Lenguaje y Matemática en el nivel de 4º año básico en un plazo de 4 años.

Plan de Mejoramiento

1.- Área de Gestión del Curriculum: dimensión 2: Organización curricular

Objetivo General: Elaborar, hacer seguimiento y adecuar, sistemáticamente, la planificación anual, horario escolar y plan de estudios para asegurar una oferta curricular que favorezca las trayectorias educativas y responda a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes

Objetivo específico: Organizar la planificación anual, para asegurar la cobertura curricular y garantizar la implementación de los programas de estudio, programas pedagógicos y las adecuaciones curriculares para los estudiantes que lo requieran.

Indicador de seguimiento:

Nº de aprendizajes proyectados en la planificación anual

Nº de ejes favorecidos al término de cada semestre

Nombre de la acción	Elaboración y análisis de panoramas de énfasis curriculares
Descripción de la acción	Durante el período de organización y planificación anual, el equipo técnico en conjunto con los docentes de cada curso elabora una proyección referida al nº de veces que será favorecido diariamente cada eje de aprendizaje de los programas de estudio a través de experiencias pedagógicas, tanto durante los períodos constantes como a través de experiencias variadas.
Responsable	Docentes de aula y jefe de UTP
Medio de verificación	Informe de análisis y modificación de los panoramas de énfasis curriculares
Fecha	Inicio marzo 2013 término diciembre 2013
Recursos	Insumos computacionales Material de oficina Plan general de curso Planificación anual Textos escolares del alumno
Presupuesto total	\$70.000

1.- Gestión del Curriculum: Dimensión 3: Preparación de la enseñanza

Objetivo General: Planificar, validar, implementar, hacer seguimiento y evaluar, sistemáticamente la planificación de clases y la evaluación de los aprendizajes, para favorecer el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes

Objetivo específico:

Evaluar y retroalimentar la planificación de la enseñanza diferenciada, para cautelar el avance y cumplimiento de la cobertura curricular y de las metas de aprendizaje

Indicador de seguimiento:

Nº de registro de logros de aprendizaje en Pauta de evaluación, planificados anualmente

Nº de registros anuales logros de aprendizajes en pauta de evaluación realizados

Nombre de la acción	Sistematizar la información de logros de aprendizaje recabada y registrarla en la pauta de evaluación
Descripción de la acción	El equipo técnico y los docentes de curso implementan experiencias de aprendizaje, realizan registros recabando información 3 veces en el año (diagnóstica, formativa y final), en base a esta información define el nivel de logro de los alumnos y completa el Panorama anual de resultados los que posteriormente analiza y establece acciones de mejoramiento del proceso educativo
Responsable	Docentes de aula y jefe de UTP
Medio de verificación	Pautas de evaluación con los registros realizados
Fecha	Inicio marzo 2013 término diciembre 2013
Recursos	Planificaciones docentes, Registros anecdóticos, Pauta de evaluación, Material de oficina, insumos computacionales
Presupuesto total	\$ 539.625

foco en lo académico

Objetivo general: Planificar, conducir y evaluar el proceso de mejoramiento continuo de la gestión institucional y pedagógica, para el logro de aprendizajes de todos los estudiantes, comprometiendo a toda la unidad educativa (director)

Objetivo específico: definir, difundir , monitorear y hacer seguimiento a las metas de aprendizaje y a los logros institucionales, para el mejoramiento de la planificación anual, proyectos, programas, acciones de mejoramiento

Indicador de seguimiento

Nº de acciones con foco en la definición, difusión, monitoreo y seguimiento a las metas institucionales y de aprendizaje

Nombre de la acción	Mejoramiento continuo de la gestión institucional y pedagógica
Descripción de la acción	Se organizan diversas acciones con la participación de los distintos estamentos, para definir, difundir, monitorear y realizar seguimiento de las metas institucionales y de aprendizaje. Se realizan reuniones técnicas para establecer la articulación y el mejoramiento de la planificación anual , proyectos, programas, acciones de mejoramiento
Responsable	Director y equipo directivo y técnico
Medio de verificación	Registro de acciones Actas de reuniones Modificaciones a planificación anual u otros
Fechas	Inicio abril 2013 término diciembre 2013
Recursos	Material de oficina (papel, tinta, impresiones) Fotocopias Recursos tecnológicos y audiovisuales de la escuela
Presupuesto total	100.000

2.- Área de Liderazgo Escolar: dimensión 6: Director con visión estratégica y foco en lo académico

Objetivo general: Planificar, conducir y evaluar el proceso de mejoramiento continuo de la gestión institucional y pedagógica, para el logro de aprendizajes de todos los estudiantes, comprometiendo a toda la unidad educativa (director)

Objetivo específico: Asegurar que el tiempo no lectivo de los docentes sea destinado a actividades de planificación, evaluación, estudio, perfeccionamiento y reflexión de sus prácticas, para mejorar su quehacer

Indicador de seguimiento

Nº de reuniones y % de asistencia docente

Calendario anual de actividades técnico pedagógicas

Nombre de la acción	Definir espacios y tiempos fijos para la planificación docente
Descripción de la acción	Definición de espacios y tiempos fijos para la planificación de los docentes, que asegure condiciones para la implementación del Currículum en el aula, el monitoreo y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Reuniones de reflexión y trabajo docente con intercambio de experiencias exitosas.
Responsable	Director y equipo directivo y técnico
Medio de verificación	Actas de reuniones Modificaciones a planificación anual u otros
Fechas	Inicio abril 2013 término diciembre 2013
Recursos	Material de oficina (papel, tinta, impresiones) Fotocopias Recursos tecnológicos y audiovisuales de la escuela
Presupuesto total	200.000

39

3.- Área de Convivencia Escolar: dimensión 8: Ambiente escolar

Objetivo general: Desarrollar actividades, estrategias y procedimientos institucionales sistemáticos para generar un ambiente escolar apropiado para el aprendizaje, la convivencia, la participación y la integración de la comunidad educativa.

Objetivo específico: Asegurar condiciones y procedimientos para hacer de la escuela un lugar seguro, acogedor y motivador para todos, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes

Indicador de seguimiento

Nº de accidentes escolares durante los recreos

Nº de conflictos en los recreos

Nombre de la acción	Definir espacios de recreación según edades e interés de los estudiantes
Descripción de la acción	Definición de espacios en las áreas libres de la escuela con juegos según interés y edad de los estudiantes. Mantener aseo y limpieza de las áreas libres Creación de jardines y huertos

Responsable	Director y equipo directivo y técnico
Medio de verificación	Fotografías de los diferentes momentos Sectorización señalizada
Fechas	Inicio abril 2013 término diciembre 2013
Recursos	Juegos de patios (taca- taca- ping- pong, casa de muñecas, cuerdas) Pinturas látex, contenedores de aseo diferente color Maceteros, macetas, flores ornamentales, tierra de hoja, materiales de jardín
Presupuesto total	2.000.000

40

4.- Área de Recurso: Dimensión 12: recursos Tecnológicos

Objetivo general: Desarrollar acciones y procedimientos sistemáticos, que contribuyan al buen uso de los recursos tecnológicos, para apoyar la gestión institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes

Objetivo específico: Utilizar herramientas tecnológicas para optimizar el quehacer pedagógico (mapas, pizarras interactivas, programas computacionales, entre otros) y favorecer el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes

Indicador de seguimiento

Nº de planificaciones de experiencias pedagógicas

Nº de planificaciones de experiencias pedagógicas que incluyen apoyo tecnológico en alguno de sus momentos (inicio, desarrollo, cierre)

Nombre de la acción	Inclusión de TIC en el proceso educativo
Descripción de la acción	El equipo técnico y los docentes de aula planifican e implementan las experiencias pedagógicas incluyendo apoyo tecnológico en alguno de sus momentos de la clase
Responsable	Equipo técnico
Medio de verificación	Planificaciones que incluyen apoyo tecnológico
Fechas	Inicio marzo 2013 término diciembre 2013

Recursos	Proyectores Pc Software Pizarras interactivas Artículos de escritorio Insumos computacionales
Presupuesto total	12.000.000

4.- área de Recursos: Dimensión 10: Recursos humanos

Objetivo general:

Desarrollar acciones y procedimientos sistemáticos para mejorar las competencias y el desarrollo profesional, sobre la base de la evaluación del quehacer pedagógico, para mejorar el logro de los objetivos y metas institucionales.

Objetivo específico:

Diseñar e implementar una política de formación continua y perfeccionamiento profesional, considerando las competencias de los actores, las necesidades para la implementación efectiva del Curriculum de los diversos niveles educativos y la diversidad de los estudiantes

Indicador de seguimiento

Nº de acciones con foco en la definición, difusión, y seguimiento a las necesidades de perfeccionamiento de los docentes

Nº de docentes que participan.

Nombre de la acción	Mejoramiento continuo de la gestión pedagógica
Descripción de la acción	Se organizan reuniones técnicas y sistemáticas con todos los docentes para reorientar sus necesidades de perfeccionamiento que permitan el logro de las metas de aprendizaje institucionales
Responsable	Director y equipo directivo
Medio de verificación	Actas de reuniones Certificación del perfeccionamiento
Fechas	Inicio marzo 2013 término diciembre 2013
Recursos	Entidad prestadora del servicio Insumos computacionales Netbook Docentes de aula

Presupuesto total y financiamiento	\$ 3.000.000 SEP
------------------------------------	------------------

42
Bibliografía

- 1.- Marco para la Buena Enseñanza
Ministerio de Educación, año 2003
- 2.- Marco para Buena Dirección
Ministerio de Educación, año 2005
- 3.- Revista de Educación N° 358
Ministerio de Educación 2013
- 4.- Ley N° 20.248/2008 Subvención Escolar Preferencial
- 5.- Ley N° 20.529/2011 Ley de aseguramiento de la Calidad
- 6.- Administración y Gestión Efectiva en la Unidad Escolar
Claudio Figueroa López Ph.D
Universidad de Playa Ancha, año 2009
- 7.- Manual de Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo
Ministerio de Educación año 2012
- 8.- Salas de clases Efectivas, Escuelas Efectivas
Plataforma de Investigación para una Reforma en América Latina
Robert Slavin, año 2003
- 9.- www.planesdemejoramiento.cl
- 10.- www.mineduc.cl

11.- www.comunidadescolar.cl